



---

**Universidad de Valladolid**

**E.U. Magisterio/ Campus  
Universitario María Zambrano.  
Segovia.**

**Grado Maestro de Educación Infantil.**

**Proyecto educativo centrado en un  
aspecto particular de la enseñanza,  
concretamente en Educación**

**Ambiental: “El Reciclaje”**

**Alumna: Nuria del Coso Alite**

**Tutor: Dr. Celedonio Álvarez**



## **RESUMEN /ABSTRACT:**

El presente Trabajo Fin de Grado consiste en la realización de un proyecto educativo centrado en un aspecto particular de la enseñanza, concretamente en Educación Ambiental: El reciclaje. En él se pueden ver una serie de objetivos que se han planificado y al finalizar el trabajo podremos comprobar si se han cumplido.

Para la realización de dicho proyecto se realizará una Unidad Didáctica que se hará en un aula unitaria de Educación Infantil de una escuela rural. Esta Unidad Didáctica está formada por 6 sesiones donde veremos el progreso que han sufrido los alumnos. Con ella, se intenta crear unos hábitos y educar a los alumnos para tener conciencia de conservación al medio ambiente y actitud de cooperación mediante las actividades.

El diseño de dicha Unidad Didáctica ha sido fundamentado en una serie de bibliografía para un entendimiento y tratamiento que se puede ver reflejado en el apartado de Fundamentación teórica.

This present Final Project is the realization of an educational project focused on a particular aspect of teaching, particularly in Environmental Education: Recycling. In this project several goals have been planned and using the correct methodology we will be able to know at what degree has been achieved.

This project will be carried out in a countryside classroom at the preschool or elementary school using a Didactic Unit as a resource. This teaching unit contains 6 sessions where we will be able to see the progress that students have made. Through all these sessions we try to create habits and educate children to have consciousness of environmental conservation, a cooperative attitude, always trying to be motivating.

The didactic unit's design has been based on the adequate literature for a better understanding and treatment of the environmental education and will be revealed in the Theoretical Foundations section.

## **PALABRAS CLAVE /KEY WORDS:**

Palabras clave: Educación Infantil, Educación Ambiental, Reciclaje, Unidad Didáctica, Proyecto.

Keywords: Preschool Education, Elementary School Education, Environmental, Recycling, Didactic Unit, Project.



## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	7
2. OBJETIVOS .....	8
3. JUSTIFICACIÓN .....	8
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES.....	12
4.1. Breve reseña Histórica de la Educación Ambiental .....	12
4.1.1. Agenda 21.....	15
4.1.2. Agenda local 21 de Valladolid.....	15
4.2. Concepto de Educación Ambiental .....	16
4.2.1. Principios básicos de la Educación Ambiental.....	17
4.2.2. Objetivos de la Educación Ambiental .....	18
4.2.3. Características de la Educación Ambiental .....	19
4.2.4. Destinatarios de la Educación Ambiental .....	19
4.2.5. Finalidades de la Educación Ambiental .....	20
4.3. La Educación Ambiental en la etapa de Educación Infantil.....	20
4.4. El reciclaje.....	22
4.4.1. ¿Qué es reciclar?.....	22
4.4.2. ¿Qué es un punto limpio? .....	23
4.4.3. ¿Qué tipos de reciclaje existen? .....	23
5. METODOLOGÍA .....	24
6. RESULTADOS DEL PROYECTO.....	25
6.1. Resultados .....	25

6.1.1. Evaluación Inicial.....	25
6.1.2. Evaluación de seguimiento .....	27
6.1.3. Evaluación Final.....	44
6.2. Conclusiones de los resultados .....	45
7. ALCANCE DEL TRABAJO .....	46
8. CONSIDERACIONES FINALES .....	47
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	50
10. APÉNDICES	
10.1 Anexo 1: Unidad Didáctica “El reciclaje”	

## 1.- INTRODUCCIÓN

“La escuela es el mejor vehículo para hacer llegar esta necesaria formación ambiental a toda la sociedad” (Antón, 1998, p. 15) Este fragmento me hace reflexionar sobre la necesidad que hay en la sociedad de alfabetizar en Educación Ambiental y no solo eso, sino también educar y enseñar tanto a alumnos como mayores, ya que por suerte la escuela puede hacer llegar información a varias generaciones.

En la actual sociedad en la que vivimos, hay valores que se están perdiendo y por tanto hay que recuperarlos trabajando desde la escuela con los más pequeños de manera que se eduquen para cuidar y respetar el planeta en el que viven, ya que el planeta en el que vivimos se va deteriorando y no ponemos remedio a ello. Estos valores que se están perdiendo son por ejemplo la unión y la cooperación. Por ello creo que es una buena manera de recobrarlos mediante una educación que trabaje los valores en cuanto al medio en el que vivimos.

Es bien sabido que en la actualidad, a todos los miembros de esta sociedad nos prima el beneficio propio, la comodidad y el egoísmo, y que para muchos de nosotros no agrada tener que hacer alguna serie de pequeños sacrificios para mejorar el medio ambiente, pero tenemos que estar concienciados con iniciativa y positividad hacia la mejora del medio ambiente ya que nos va a repercutir directamente en un futuro, y no solo a nosotros, sino a las futuras generaciones que están por venir.

Los problemas que ocasiona el hombre hacia el medio ambiente son bastante importantes, ya que las industrias, los vehículos, la maquinaria y el consumo están teniendo graves impactos en el medio ambiente como por ejemplo el deshielo de los polos, el cambio climático, la degradación de la capa de ozono o la contaminación que podemos ver en las grandes ciudades continuamente producida por la polución, además de producir enfermedades también por este motivo.

También hay que destacar que la problemática del medio ambiente nos engloba la pérdida de especies de animales y alteración de los medios naturales existentes en nuestro planeta, así como ecosistemas.

Por tanto, educar en Educación Ambiental es algo que nos repercute a todos y por ese motivo todos tenemos que cooperar y ayudar en lo que podamos, por lo que hay que tener sentido de la responsabilidad individual para poder ayudar de manera comunitaria. Además es muy importante que la población sepa los problemas que puede ocasionar el planeta si no cooperamos.

## **2.- OBJETIVOS**

Antes de nada, decir que los objetivos de un trabajo, son las metas que cualquier persona persigue cuando inicia o lleva a cabo un trabajo, una investigación o un estudio, con el colofón de tener con mayor nivel de concreción que quiere investigar y utilizarlo como guía que le oriente en la ejecución del trabajo.

Los objetivos generales de este trabajo son los siguientes:

1. Efectuar un proyecto educativo centrado en un aspecto particular de la enseñanza, siendo este la educación ambiental, concretamente el tema del reciclaje mediante una Unidad Didáctica en alumnos del 2º ciclo de Educación Infantil, donde se evaluará el aprendizaje y evolución del proceso de enseñanza- aprendizaje.
2. Realizar una revisión bibliográfica para efectuar una fundamentación teórica en cuanto al tema de Educación Ambiental y conocer así los antecedentes y conceptos necesarios para entender las bases de este trabajo.
3. Poner en práctica la Unidad didáctica en el aula y así concienciar a los alumnos sobre las ventajas de reutilizar, reducir, recuperar y reciclar los materiales de la vida diaria para el planeta.
4. Analizar la diferencia que hay entre los alumnos de los tres niveles del segundo ciclo de Educación Infantil en cuanto a contenidos y metodología usada para llevar a cabo la Unidad Didáctica
5. Estudiar la evolución de aprendizaje que han sufrido los alumnos antes y después de realizar la Unidad Didáctica.

## **3.- JUSTIFICACIÓN**

El motivo de la elección de este tema para este Trabajo Fin de Grado (TFG) es porque pienso que la Educación Ambiental, concretamente el reciclaje, es un tema fundamental y se puede trabajar con una buena metodología con los alumnos de Educación Infantil desde diferentes perspectivas y trabajando muchos contenidos de manera globalizada.

La Educación Ambiental tiene que ser trabajada en la escuela desde los alumnos más pequeños hasta los mayores, ya que nos ofrece la posibilidad de tratar diversos aspectos que la integran así como dar una visión de la realidad y del entorno en el que vivimos.

Dicho esto me gustaría hablar de la importancia de dicho tema ya que los alumnos forman parte del medio ambiente y deben tener conocimiento de los fenómenos que ocurren a su alrededor, conocer los problemas que tiene el planeta así como las causas por las que se



producen y los aspectos a mejorar para que el medio ambiente se deteriore lo menos posible. Es fundamental que los alumnos tengan conocimiento de lo que ocurre en su plantea, ya que así podrán valorar y argumentar, entendiendo cada aspecto que se le explica, por tanto aquí desarrollarán la capacidad de reflexión y de entendimiento además de ser personas más tolerantes y concienciadas de los cuidados del planeta.

Los valores que se pueden trabajar también es un aspecto importante a resaltar en este tema ya que “Educar en valores es tanto una educación en el rigor lógico que debe conducir elecciones ponderadas como una educación en el sentimiento y en las emociones”. (Barra Ruatta, 2002. p. 27). Por lo que en este tema como es la Educación Ambiental se pueden trabajar valores como la cooperación, sentido de unión, trabajo en equipo, empatía, sentido de la responsabilidad entre otros.

Como bien es sabido, la sociedad en la que vivimos está degradándose a pasos agigantados y perdiendo valores, por ello es importante intentar desde la escuela cambiarla para lograr algo mejor, como bien dice Sosa (1990) “Frente a la cultura regida por estos valores del consumo -que es una cultura de despilfarro y de «usar y tirar», una economía de desecho-, la Educación Ambiental debe propiciar una «cultura de la permanencia», de la durabilidad; o, por decirlo con palabras de moda, de la «sostenibilidad»

La Educación Ambiental en la legislación vigente es tratada como un tema transversal, es decir, que son temas que se han establecido por los problemas que afectan a nuestra sociedad. Estos son los problemas a los que los educadores abordándolos desde todas las áreas de desarrollo del currículo. Por tanto, “Los temas transversales suponen una oportunidad de globalizar la enseñanza y de realizar una verdadera programación interdisciplinar” (Yus, 1996)

Para conocer más acerca de la Educación Ambiental he analizado la normativa vigente, concretamente el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la comunidad de Castilla y León he podido ver que el tema de Educación Ambiental relativo en cuanto a objetivos, contenidos y criterios de evaluación podría aparecer únicamente en el área II: Conocimiento del entorno, ubicadas en distintos bloques de dicha área, pero en las otras dos áreas aparecen a modo actitudinal pero no se detalla explícitamente como contenidos, objetivos o criterios de evaluación de este tema.

A continuación voy a detallar la relación que he encontrado entre el currículo y la Educación Ambiental en sus tres áreas de desarrollo copiado literalmente del Decreto 122/2007, de 27 de diciembre:

Área II. Conocimiento del entorno: Esta área nos hace una pequeña introducción donde nos deja ver a grandes rasgos que es en este bloque donde más se trabaja la Educación Ambiental ya que nos cuenta la importancia del medio natural en el siguiente fragmento: “La apreciación de la diversidad y riqueza del medio natural, así como las posibilidades de incidir en la mejora del medio ambiente justifican por sí mismo la importancia de incorporar en el aula actividades dirigidas a la adquisición de actitudes de respeto y cuidado.”

Objetivos:

- Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.

Contenidos:

Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida

1.1. Elementos y relaciones.

- Interés por la experimentación con los elementos para producir Transformaciones

Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza

2.2. Los elementos de la naturaleza.

- Formulación de conjeturas sobre causas y consecuencias de algunos fenómenos naturales.
- Identificación de algunas de sus propiedades y utilidad para los seres vivos. Interés por la indagación y la experimentación.
- Los elementos de la naturaleza: el agua, la tierra, el aire y la luz.

2.3. El paisaje

- Identificación de algunos elementos y características del paisaje.
- Registro del tiempo atmosférico y observación de los cambios que se producen en el paisaje en función de las estaciones.
- Efectos de la intervención humana sobre el paisaje.
- Valoración del medio natural y de su importancia para la salud y el bienestar.
- Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.

### Bloque 3. La cultura y la vida en sociedad.

#### 3.1. Los primeros grupos sociales: familia y escuela

- Iniciativa, responsabilidad y colaboración en la realización de sencillas tareas de casa y de la escuela.
- Valoración de las normas que rigen el comportamiento social como medio para una convivencia sana.

#### 3.2. La localidad

- Valoración de los servicios que presta la localidad para nuestro bienestar y seguridad.

#### Criterios de evaluación

- Interesarse por las características, hábitat, cuidado y ciclo vital de algunos animales y plantas.
- Reconocer algunos elementos del paisaje e identificar los cambios que se producen en el entorno próximo en función del tiempo y de las estaciones.
- Actuar con respeto y colaborar en el mantenimiento de espacios limpios y cuidados.
- Interesarse por otras formas de vida social del entorno, respetando y valorando la diversidad.

En la LOE, el Artículo 121 señala que “El Proyecto educativo del centro recogerá los valores, los objetivos y las prioridades de actuación, incorporará la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa que corresponde fijar y aprobar al Claustro, así como el tratamiento transversal en las áreas, materias o módulos de la educación en valores y otras enseñanzas”, por tanto no hay ninguna legislación que desarrolle o detalle los aspectos relativos a la Educación Ambiental.

Por tanto, al inicio de plantarme realizar el TFG sobre este tema, pensé que lo iba a realizar de manera teórica, basándome en aspectos formales que regulan la educación, pero posteriormente me di cuenta que la Educación Ambiental se ha de inculcar y trabajar desde la escuela, haciendo partícipes a los alumnos y siendo ellos los que descubran y formen parte de este proyecto.

Esta es la razón decidí hacer un proyecto educativo centrado en un aspecto concreto de la enseñanza: el reciclaje, ya que es una de los aspectos que, en mi opinión, mejor se puede trabajar con los alumnos tanto en el aula como en casa.

Por ello, dentro de este proyecto decidí plantear una Unidad Didáctica del reciclaje de manera globalizada, tratando varios aspectos del currículo y adecuándolo tanto al tipo de centro donde voy a realizarlo como al nivel de los alumnos, ya que el tipo de centro educativo donde se trabaje este proyecto también influirá según sus posibilidades de acción, infraestructuras y nivel socio-cultural de las familias de los alumnos.

Por último, me gustaría que con este trabajo que planteo, se pudiera concienciar no solo a los alumnos de la importancia del medio ambiente y las aportaciones positivas que tiene para nuestro planeta, sino también hacer partícipes a las familias, ya que veo fundamental que las familias formen parte de la educación de sus hijos y sobre todo que desde edades tempranas eduquen en la concienciación sobre el medio ambiente.

## **4.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES**

En esta fundamentación teórica voy a tratar temas que resulten de información útil para enmarcar y establecer referencias sobre el tema de la Educación Ambiental, empezando a modo más amplio hablando de la Educación Ambiental en general y concluyendo con el aspecto más concreto en el que se centra mi proyecto siendo este el reciclaje.

Por ello voy a hacer un breve resumen sobre la historia de la Educación Ambiental, el concepto de Educación Ambiental y los componentes de la misma, las características de la etapa de Educación Infantil y acabaré concretando sobre el aspecto del Reciclaje.

### **4.1. Breve reseña Histórica de la Educación Ambiental.**

Resulta algo complejo establecer el origen de la Educación Ambiental, por ello habría que retroceder hasta civilizaciones donde el hombre era un ser que amaba a la naturaleza.

Sin embargo, nos vamos a remontar al momento que se habla del concepto de Educación Ambiental, que es a finales del los 60, principios de los 70, ya que es a partir de este momento donde se empieza a preocupar la sociedad por el medio ambiente y las condiciones ambientales aunque destaco que antes de esta época ya se habían dado algunas experiencias de manera aislada y esporádica

Según Macedo y Salgado (2007): El concepto de Educación Ambiental toma fuerza en la “Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano”, Estocolmo 1972. A partir

de esta reunión se destaca su importancia en el cambio del modelo de desarrollo, asociado principalmente al “ecodesarrollo”. Se habla, además, de una Educación Ambiental escolarizada y no escolarizada que debe enfocar su atención en los jóvenes, adultos y medios de comunicación, actores centrales de la problemática ambiental. (p .30)

Se establece una serie de principios pero el que adquiere más relevancia por nosotros es el principio 19 que podemos encontrar en el documento de las Naciones Unidas (1972):

«Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspiradas en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos sus aspectos». (p .4)

Como podemos comprobar, se va haciendo una evolución de la Educación Ambiental como bien indica Meza-Aguilar (1992): En la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, realizada en Estocolmo en 1972, se confirma el apoyo a los proyectos PNUMA (Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente) y MAB (Hombre y la Biosfera), haciéndose especial referencia en sus recomendaciones a la necesidad de una Educación Ambiental. (p. 176-185)

En 1972 la UNESCO Y PNUM (Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente) organizan en Belgrado lo que se denomina el Seminario Internacional de Educación Ambiental, saliendo como resultante la “Carta de Belgrado” donde se establecen principios, metas y objetivos de la Educación Ambiental.

Se fueron logrando grandes avances en cuanto a la Educación Ambiental hasta llegar a dar un gran paso convocando una Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, que se celebró en Tbilisi (Georgia) a cargo de la UNESCO, en colaboración con el PNUMA, en 1977. En la Conferencia se abordaron temas que bien recoge Tamames (1982):

- El planteamiento de la problemática ambiental en la sociedad contemporánea y funciones de la educación.
- Actividades a escala internacional para el desarrollo de la Educación Ambiental.

- Estrategia para el desarrollo de la Educación Ambiental a escala nacional a distintos niveles: formal, no formal y de profesionales.
- Cooperación regional e internacional para el fomento de a Educación Ambiental (p.66)

Como podemos ver en el documento de dicha conferencia (Unesco, 1977) La Conferencia de Tbilisi le da a la Educación Ambiental un sentido diferente del que se le había otorgado en anteriores conferencias y seminarios, ya que pone de manifiesto el conjunto de mediaciones que caracterizan a este campo, evitando con esto que se le reduzca únicamente a lo ecológico.

Ya entrados en la década de los 80, da lugar el Congreso Internacional de Moscú (1987), donde se constituye la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo (Comisión Brundland). En este congreso se tratan los aspectos que relacionan al medio ambiente con el planeta en conjunto tratando el tema de la pobreza.

“El más significativo de los resultados del Congreso se concreta en el planteamiento de los elementos para una Estrategia Internacional de acción en materia de educación y formación ambientales para el decenio de 1990.” (Novo, 1998)

La década de los 90 podemos encontrar tres hechos de mayor relevancia a nivel internacional, siendo estos:

La Cumbre de la Tierra tuvo lugar en Rio de Janeiro (Brasil) en 1992, siendo esta una cumbre promovida para ejecutar planes para el logro del desarrollo sostenible mundial. Se elaboraron diversos textos y documentos pero destaco con mayor relevancia los siguientes: “La declaración de rio sobre el medio ambiente y el desarrollo” y “La declaración de principios relativos a los bosques” y “El programa 21”, siendo este último el que mayor protagonismo adquirió ya que tenía un carácter declaratorio de los derechos de los seres humanos a una vida mejor.

De acuerdo con La UNESCO (1992) “El programa 21” tuvo bastante repercusión ya que a ese informe que resultó de esta declaración se le conoce como “Agenda 21”, donde se tratan aspectos bastante relevantes sobre Educación Ambiental que más adelante detallaré.

Simultáneamente a la celebración de la cumbre de la tierra se llevó a cabo el Foro Global Ciudadano (1992) donde se referenciaba a la educación con un derecho que todas las personas tienen.

En Méjico en ese mismo año tuvo lugar el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental en Guadalajara donde se llegó a la conclusión de que la Educación Ambiental es política pero un instrumento fundamental para lograr alcanzar una sociedad sostenible y justa.

Destaco que además de los acontecimientos citados hay otros muchos también de gran relevancia como es La conferencia Internacional Tesalónica (1997) entre otras muchas.

He intentando recopilar los hechos más importantes para poder entender algo mejor los inicios de la Educación Ambiental en el mundo, entendiendo las distintas etapas y concepciones que se ha tenido de ella.

#### **4.1.1. Agenda 21**

La agenda 21 es el plan de acción de las Naciones Unidas para un desarrollo sostenible en el siglo XXI, aprobado por 173 gobiernos en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro en 1992. En el capítulo 28 se hace un llamamiento para que todas las localidades creen su propia Agenda Local 21 que expongan de modo más concreto y específico la esencia de la Agenda 21.

Como bien indica esta guía de las Naciones Unidas (1992) debería proporcionar información y ejemplos prácticos para:

- Reforzar la capacidad del gobierno local, especialmente en ciudades pequeñas y medianas, de solucionar problemas ambientales;
- Divulgar de forma apropiada dichos problemas ambientales;
- Desarrollar procedimientos políticos y administrativos apropiados que incluyas la participación ciudadana;
- Aplicar con eficacia los instrumentos y herramientas para la gestión del medio ambiente;
- Hacer del municipio un ejemplo de práctica respetuosa con el medio ambiente para sus ciudadanos y otros municipios del país. (p .14)

#### **4.1.2. Agenda Local 21 de Valladolid**

A modo de ejemplo he querido destacar un ejemplo de Agenda Local 21 en concreto la de la capital de la Comunidad de Castilla y León: Valladolid.

Los objetivos de la Agenda Local de Valladolid que detalla en Ayuntamiento de Valladolid (2001) son los siguientes:

- I. Conseguir que la ciudad de Valladolid alcance un desarrollo sostenible, que garantice una mejor calidad de vida de sus ciudadanos sin menoscabo del medio ambiente.
- II. Crear una nueva estructura de coordinación en la esfera de la sostenibilidad, que asegure una adecuada participación de la sociedad civil organizada y un correcto impulso, seguimiento y evaluación de la Agenda Local. (p .14)

En este documento se incluyen una serie de programas que a continuación nombro, para el cumplimiento de dichas normas en el intento de mejora del medio ambiente:

Programa 1: mejora de la movilidad; Programa 2: urbanismo sostenible; Programa 3: ciudad consolidada; Programa 4: calidad del aire; Programa 5: disminución del ruido; Programa 6: reducción de las emisiones de gases con efecto invernadero y de gases que destruyen la capa de ozono ;Programa 7: reducción y valorización de residuos urbanos Programa 8 : sanidad ambiental; Programa 9: consumo sostenible de energía; Programa 10 : uso sostenible del agua; Programa 11 : optimización y ampliación de recursos naturales en parques y jardines públicos; Programa 12: ahorro y racionalización de recursos en la administración municipal; Programa 13: reducción de la exclusión social; Programa 14: promoción de empleo; Programa 15: estímulo del desarrollo sostenible a través de la política económica y fiscal; Programa 16: comercio próximo y comercio justo; Programa 17: divulgación del desarrollo sostenible; Programa 18: seguridad ciudadana. (p. 15-60)

Solo menciono el nombre de los programas ya que solo quiero que esto sirva a modo de ejemplo de la concreción que puede tener una Agenda Local 21 de una ciudad, ya que cada uno de estos 18 programas está argumentado y detallado con objetivos generales, específicos y actividades de actuación.

## **4.2. Concepto de Educación Ambiental**

A lo largo de los años diversos autores han ido estableciendo distintas definiciones del término, sobre lo que es la Educación Ambiental sin llegar a un consenso universal sobre el concepto de esta.

Es sabido que se ha hablado mucho durante estos últimos años sobre el concepto de Educación Ambiental pero resulta una tarea compleja elegir una sola definición para ella, por lo que voy a basarme en varios autores para entender mejor qué es la Educación Ambiental.



Según Macedo y Salgado (2007): El concepto de Educación Ambiental toma fuerza en la “Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente”, Estocolmo 1972. A partir de esta reunión se destaca su importancia en el cambio del modelo de desarrollo, asociado principalmente al “ecodesarrollo”. Se habla, además, de una Educación Ambiental escolarizada y no escolarizada que debe enfocar su atención en los jóvenes, adultos y medios de comunicación, actores centrales de la problemática ambiental. (p. 30)

Según Antón (1998): La Educación Ambiental sería una educación encaminada a formar personas que sean capaces de obrar racional y autónomamente con una buena escala de valores, capaces de enjuiciar críticamente la problemática de nuestra realidad en el medio. Así se podrá llegar a eliminar conductas negativas y modificarlas por otras que sean válidas para todos los seres vivos. (p. 19)

Sin embargo la UNESCO (1999) en el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente en Moscú en 1987 define la Educación Ambiental de la siguiente manera:

"La Educación Ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros". (p. 6)

Tras leer varias definiciones de Educación Ambiental, entiendo que la Educación Ambiental es:

“La Educación Ambiental es una herramienta o doctrina que nos ayuda a conseguir cambios en la sociedad en cuanto al tratamiento del medio ambiente advirtiéndolo de los graves problemas que en la actualidad hay en nuestro planeta, concienciando tanto de manera formal como no formal a un público en general. Todo esto implica la participación de la sociedad en general y la aceptación de una serie de valores y una cooperación ciudadana. La Educación Ambiental no ha de ser tratada como una asignatura más de la enseñanza sino como un aspecto de ésta que ayuda a la resolución de conflictos en la sociedad.”

#### **4.2.1. Principios básicos de la Educación Ambiental**

Según el Ministerio de Medio Ambiente en el Libro Blanco de Educación Ambiental en España (1999) se establecen una serie de principios básicos para tratar la Educación Ambiental que se resumen en lo siguiente:

1. Implicar a toda la sociedad.
2. Adoptar un enfoque amplio y abierto.
3. Promover un pensamiento crítico e innovador.
4. Desarrollar una acción educativa coherente y creíble.
5. Impulsar la participación.
6. Incorporar la educación en las iniciativas de política ambiental.
7. Mejorar la coordinación y colaboración entre agentes.
8. Garantizar los recursos necesarios.

**Tabla 1: Principios básicos de la Educación Ambiental**

#### 4.2.2. Objetivos de la Educación Ambiental

Como bien indicó La UNESCO en la Conferencia de Belgrado en 1975: La meta de la Educación Ambiental era formar una población consciente y preocupada por el medio y por los problemas asociados a él y que tenga conocimiento, aptitud, actitud, motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas existentes y para prevenir nuevos. (p. 3)

Por ello hay que destacar que los objetivos de la Educación Ambiental son diversas, por tanto para establecer estas finalidades tomaremos como referencia la propuesta que realizó la UNESCO en 1975 que explicaba lo que a continuación detallo:

#### **OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

<b>Toma de conciencia</b>	Ayudar a las personas y grupos sociales a que adquieran mayor conciencia del medio ambiental en general y de los problemas relacionados con el mismo y a mostrarse sensibles a ellos.
<b>Conocimientos</b>	Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una sensibilidad crítica
<b>Actitudes</b>	Ayudar a las persona y a los grupos sociales a adquirir valores sociales, profundo interés por el medio ambiental y la voluntad que los impulse a participar las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
<b>Capacidad de evaluación</b>	Ayudar a las personas y grupos sociales a evaluar las medidas

y los programas de medio ambiente en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

<b>Participación.</b>	Ayudar a las personas y grupos sociales a que desarrollen su sentido de la responsabilidad para que se adopten medidas adecuadas al respecto. Carta de Belgrado (1975), p.4.
-----------------------	--

**Tabla 2: Objetivos de la Educación Ambiental**

### 4.2.3. Características de la Educación Ambiental

La UNESCO de la Conferencia de Tbilisi (1977), se pueden sacar algunas de las características de la Educación Ambiental:

1. Comportamientos positivos de conducta.
2. Educación permanente.
3. Conocimientos técnicos y valores éticos.
4. Enfoque global.
5. Vinculación, interdependencia y solidaridad.
6. Resolución de problemas.
7. Iniciativa y sentido de la responsabilidad.
8. Renovación del proceso educativo.

**Tabla 3: Características de la Educación Ambiental.**

### 4.2.4. Destinatarios de la Educación Ambiental

La Educación Ambiental está destinada al público en general como bien se referencia en La Carta de Belgrado (1975) donde establece distintas categorías para los destinatarios:

<b>DESTINATARIOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>	
Educación Formal	Comprende los alumnos de enseñanza preescolar, primaria, secundaria y superior, personal docente y profesionales en formación
Educación no formal	Jóvenes y adultos de todos los sectores de la población, tales como familia, trabajadores, directivos y ejecutivos de todas las esferas. Carta de Belgrado (1975), p. 4-5

**Tabla 4: Destinatarios de la Educación Ambiental.**

#### **4.2.5. Finalidades de la Educación Ambiental**

En la Conferencia de Tbilisi (1977) aparecen una serie de finalidades respecto de la Educación Ambiental que a continuación detallo:

1. Ayudar a hacer comprender claramente la existencia e importancia de la interdependencia económica, social, política y ecológica en las zonas rurales y urbanas.
2. Proporcionar a todas las personas la posibilidad de adquirir los conocimientos, el estilo, el sentido de los valores, las actitudes, el interés activo y las aptitudes necesarios para proteger y mejorar el medio ambiente.
3. Inculcar nuevas pautas de conducta en los individuos, los grupos sociales y la sociedad en su conjunto, respecto del medio ambiente. (p. 30-31)

#### **4.3. La Educación Ambiental en la etapa de Educación Infantil**

En la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo aparecen regulados una serie de principios generales en cuanto a la etapa de Educación Infantil que a continuación detallo:

- Es una etapa con identidad propia
- Finalidad es contribuir al desarrollo afectivo, social, físico e intelectual de los alumnos.
- Participación de la escuela con las familias

Los objetivos que se plantean para esta etapa son los siguientes:

- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar sus capacidades afectivas.
- Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Podemos ver que en la LOE se tratan diversos objetivos que tratan sobre la Educación Ambiental como es “Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.” pero lo ideal es que se trabajen todos los objetivos utilizando como herramienta la Educación Ambiental.

En cuanto a los principios metodológicos de etapa se puede en cuanto a Educación Ambiental lo siguiente:

Como es bien sabido, la etapa de Educación Infantil se caracteriza por tener un carácter global y una finalidad de desarrollar el aspecto integral de los alumnos, siendo esto un factor que afectará en un futuro en la formación del carácter y la personalidad de los mismos.

Por tanto, la personalidad y el fomento de los valores han de ser inculcados desde edades tempranas y la Educación Ambiental trata una serie de valores como son la cooperación. También es necesario educar a los alumnos en la conciencia crítica para que sepan valorar su entorno, las características de este y la importancia que tiene el cuidado al medio ambiente.

Mediante las experiencias y manipulaciones es el método más adecuado para trabajar la Educación Ambiental, ya que ha de ser trabajada mediante salidas al entorno, reconocimiento de objetos, texturas, visionado de imágenes reales, etc...

Sobre el material que podemos encontrar de Educación Ambiental en cuanto a la etapa de Educación Infantil existen diversos materiales y libros de muchas editoriales que incluyen todos los soportes y recursos necesarios para trabajarlos.

En Internet también se pueden encontrar muchos recursos y fuentes así como blogs donde podemos encontrar todo tipo de recursos para trabajar la Educación Ambiental.

Es fundamental transmitir las actitudes y las responsabilidades a los alumnos desde pequeños ya que es fundamental para el desarrollo sostenible del planeta, por ello, la escuela es un vehículo correcto y poderoso para que tanto alumnos como mayores sean conscientes de la realidad del medio ambiente.

Por otra parte, los hábitos son fundamentales, por ello, establecer rutinas y hábitos de higiene y reciclaje en el aula, siendo una tarea que hay que trasladar también a casa para lograr una concienciación hacia el medio ambiente.

Por tanto el tema de la participación con las familias es bastante importante, debiendo implicar a la familia en las actividades que se realizan tanto fuera como dentro del centro en cuanto al medio ambiente se refiere.

Algunos de los temas que se pueden tratar en clase son el agua, el reciclaje, las mascotas y las plantas etc.

La Educación Ambiental debería tratar aspectos en cuanto a resolución de problemas, así como de conducta y comportamiento, algo básico en Educación Infantil, ya que como educadores tenemos que formar personas comprometidas para que el medio ambiente de nuestro planeta mejore.

Destacar que la Educación Ambiental no se trata de manera directa ya que es un tema transversal sino que se usa como herramienta para tratar y abordar distintos contenidos de las tres áreas del currículo. Sería adecuado que en la escuela se trabaje la Educación Ambiental de manera práctica y actitudinal y no de manera teórica.

Yo personalmente he preferido trabajar el reciclaje ya que es un tema muy recurrente y se puede trabajar mucho sobre él. Se pueden trabajar muchos aspectos de todas las áreas del currículo así como realizar rutinas y hábitos saludables para el entorno.

### **4.3. El reciclaje**

#### **4.3.1. ¿Qué es reciclar?**

Según nos confirma Luz (2013), las tres erres (3R) es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las 3R te ayudan a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, así reduciendo tu huella de carbono. Y lo mejor de todo es que es muy fácil de seguir, ya que sólo tiene tres pasos: reducir, reutilizar y reciclar.

De acuerdo con Antón (1998), las tres erres del reciclaje las podemos entender de la siguiente manera:

- Reducir: Lo podemos entender como el fomento de una educación más racional que ayude a que la sociedad se conciencie sobre la eliminación sobre los elementos que no son necesarios para el consumo así como evitándolos.

- Reutilizar: es una actuación que se puede dar día a día y consiste en buscarles un fin diferente del que tienen como consecuencia de no tirarlo y poderlo utilizar de manera práctica.
- Reciclar: Se entiende como que una gran cantidad de kilos de residuos se pueden volver a utilizar para obtener nuevos productos, aprovechando las materias primas, conservando los recursos naturales de los que disponemos.

Inicialmente había 3 reglas del reciclaje pero añadió una más:

- Recuperar: Se entiende como la recuperación de materias primas para volver a utilizarlos, y lo podemos ver en muchos procesos industriales, haciendo que un objeto que ya no cumpla la función a la que iba destinada, se use para otros fines. (Antón, 1998)

#### **4.3. ¿Qué es un punto limpio?**

Un punto limpio es un lugar físico, un recinto o nave, que se suelen situar cerca o a las afueras de las ciudades a fin de que los ciudadanos puedan depositar los residuos que necesiten de un tratamiento diferente a la basura convencional

Los objetivos que puede tener un punto limpio según Recoatlantico (2013) son:

- Recuperar los materiales para su reciclaje
- Evitar el vertido de residuos voluminosos de manera incontrolada
- Separar los residuos que resultan riesgo en los hogares.

#### **4.3. ¿Qué tipos de reciclaje podemos encontrar?**

Actualmente podemos encontrar 6 tipos de contenedores de residuos en las basuras domésticas para la recogida de basura de manera selectiva según FACUA (2009):

- Contenedor Amarillo: Plásticos, Bricks y envases ligeros.
- Contenedor Verde: Vidrio
- Contenedor Azul: Papel y Cartón
- Contenedor de pilas: Pilas y baterías
- Contenedor marrón, gris o naranja: Basura orgánica
- Contenedor especial (punto SIGRE): Medicamentos

## 5.- METODOLOGÍA

Este TFG consiste en la realización de un proyecto educativo centrado en un aspecto concreto de la enseñanza, siendo éste la Educación Ambiental centrándome, en concreto, en el tema del reciclaje.

Al inicio de este trabajo, en la fundamentación teórica, he hecho un breve resumen sobre los aspectos más destacados sobre este tema a lo largo de los años además de dejar claros algunos conceptos sobre esta materia.

Una vez hecho esto se va a diseñar y llevar a cabo una Unidad Didáctica sobre el tema del reciclaje que se puede ver en el Anexo 1 de este TFG.

Esta Unidad Didáctica está diseñada para tener una duración de 6 sesiones en un tiempo establecido de 3 semanas, siendo llevada a cabo en un aula de Educación Infantil en una Escuela Rural, contando con una muestra reducida de alumnos, siendo un total de 8 alumnos de los tres niveles de educación, ya que el aula que he tenido acceso es un aula unitaria, concretados de la siguiente manera:

- 3 años: 1 niño y 1 niña.
- 4 años: 3 niñas y 1 niño
- 5 años: 2 niñas.

La Unidad Didáctica consta de una evaluación para poder ver el aprendizaje que han tenido los alumnos a lo largo de la puesta en práctica, por tanto, he realizado unos cuestionarios cumplimentados con ítems. La evaluación que tendrá será inicial, de seguimiento y final.

Para la evaluación inicial y final se pasará un cuestionario con los mismos ítems, para conocer la evaluación inicial se hará la recogida de datos antes de iniciar la Unidad Didáctica y para la evaluación final una vez hayamos terminado de trabajar la Unidad Didáctica. Se contestará SI o No en función de los conocimientos de los alumnos. Es una tabla donde se muestran todos los alumnos y las edades de estos.

Para la evaluación de seguimiento se evaluará sesión por sesión la propuesta que he diseñado, la intervención del profesorado con los alumnos y el aprendizaje de estos. Para ello hay 3 gráficos por sesión donde se verán reflejados los resultados. En los tres casos las tablas se rellenarán mediante ítems, valorando del 0 al 5 siendo 0 la mínima puntuación y 5 la máxima.



Por tanto los instrumentos que voy a utilizar en este proyecto van a ser la observación directa y la técnica serán los cuestionarios con los ítems.

Una vez analizados los resultados del proyecto en el apartado siguiente, donde podemos ver los resultados obtenidos con los todos los tipos de evaluación que he utilizado y consecuentemente el aprendizaje que han tenido los alumnos con este proyecto educativo centrado en el reciclaje, apoyándome en gráficos para acercarme más a la realidad.

Quiero desatacar que los pasos que he seguido a lo largo de este TFG han sido los siguientes:

---

1. Elección del tema y justificación.
2. Búsqueda de información y realización de la Fundamentación teórica.
3. Recogida de datos de la evaluación inicial de la Unidad Didáctica.
4. Diseño y realización de la Unidad Didáctica y puesta en práctica en el colegio.
5. Recogida de datos de la evaluación final de la Unidad Didáctica.
6. Análisis de los resultados.
7. Conclusiones.

---

**Tabla 5: Fases del trabajo**

## **6. RESULTADOS DEL PROYECTO**

### **6.1. Resultados**

En este apartado, como ya he comentado, voy a hacer referencia a los resultados que se han tenido con la realización de la Unidad Didáctica en el aula. Quiero destacar que es una muestra reducida y con ello quiero mostrar el nivel de la clase con la que he trabajado, intentado sacar el máximo provecho de esta circunstancia. Para ello voy a hacer una diferenciación entre evaluación inicial, evaluación de seguimiento y evaluación final.

#### **6.1.1. Evaluación Inicial**

Las preguntas que se realizaron en este cuestionario fueron las siguientes:

---

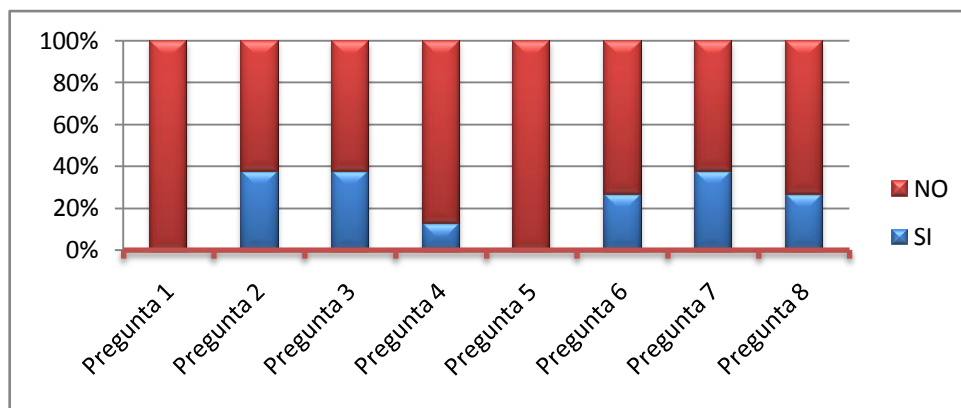
Pregunta 1	¿Sabes qué es un residuo?
Pregunta 2	¿Qué es reciclar?
Pregunta 3	¿Reciclas en casa?
Pregunta 4	¿Cuántos tipos de contenedores de basura existen?
Pregunta 5	¿Sabes qué es el material reciclado?

---

Pregunta 6	¿Sabes de qué color es el contenedor para tirar el papel?
Pregunta 7	¿Sabes de qué color es el contenedor para tirar el vidrio?
Pregunta 8	¿Sabes de qué color es el contenedor para tirar el plástico?

**Tabla 6: Preguntas del cuestionario de Evaluación Inicial**

Una vez analizadas las respuestas de los alumnos, la evaluación inicial del grupo queda reflejada gráficamente de la siguiente manera en el gráfico n° 1:



**Gráfico 1: Resultados evaluación inicial**

Este cuestionario se realizó a los alumnos antes de iniciar con la Unidad Didáctica y nos muestra que en estas 8 preguntas que se realizaron a los alumnos no tienen a penas conocimientos sobre el tema que íbamos a tratar. Se puede ver reflejado como ninguno de los alumnos sabía responder a las preguntas 1 y a la 5 que confirman que no conocían que es el material reciclado o el término residuo.

Esta evaluación nos muestra que menos del 40% de los alumnos no sabían que era reciclar. En cuanto a la pregunta 4 sobre reciclar en casa existe el mismo porcentaje de alumnos que si lo hacían que en la pregunta que eludía a si saben que es reciclar, siendo los mismos alumnos los que lo desconocían. Por tanto podemos saber que sólo los alumnos que conocen que significa reciclar son aquellos alumnos que reciclan en casa.

En cuanto a reconocer los tipos de contenedores de basura existentes solo un 12% supo responder a la pregunta correctamente.

En cuanto a las preguntas 6, 7 y 8 correspondientes a la clasificación de materiales de desecho según contenedores, en las tres preguntas menos del 40% de los alumnos conocían la respuesta correcta.

En general las contestaciones de las preguntas nos muestran que a grandes rasgos menos del 40 % de la clase tiene conocimientos sobre este tema.

### 6.1.1. Evaluación de seguimiento

En cuanto a la evaluación de seguimiento, como anteriormente expuse consta de 3 apartados correspondientes a la evaluación de la propuesta, la evaluación de los alumnos y la evaluación del profesorado (autoevaluación), que a continuación voy a examinar sesión por sesión.

#### A) Sesión 1

La sesión 1 es una sesión introductoria al tema del reciclaje que cuenta con dos actividades. La primera es la presentación y lectura de un cuento para motivar la actitud hacia el tema enlazándolo a la segunda actividad que consiste en la separación de materiales de desecho mostrándoles los tipos de contenedores y los materiales reales para su clasificación.

##### ➤ Evaluación de la propuesta

Los ítems para la evaluación de la propuesta son constantemente los mismos para todas las sesiones por lo que los detallo a continuación y en posteriores sesiones ya no serán explicados, pudiendo ser consultados tanto en esta página como en la página 41 del anexo 1 de este trabajo. Los ítems son los siguientes:

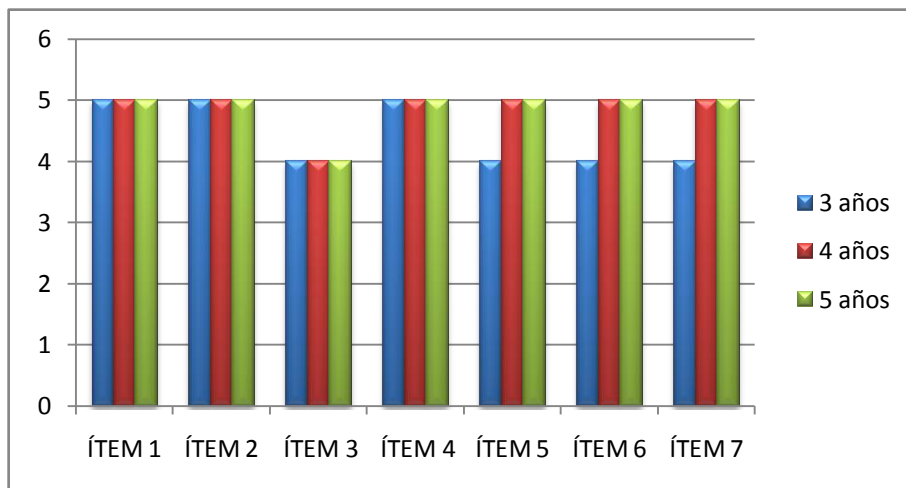
---

ÍTEM 1	¿Las actividades están relacionadas con el tema?
ÍTEM 2	¿Los materiales son los adecuados?
ÍTEM 3	¿El tiempo está temporalizado correctamente por cada actividad?
ÍTEM 4	¿Los Objetivos y contenidos se ajustan al nivel educativo?
ÍTEM 5	¿Es motivador?
ÍTEM 6	¿Las actividades tratan de manera correcta al tema a abordar?
ÍTEM 7	¿Actividades adecuadas a la edad de los alumnos?

---

**Tabla 7: Ítems de la propuesta. Sesión 1.**

Una vez analizado el resultado de la sesión se ha podido llegar a una valoración de dicha sesión, que dando reflejado en el gráfico nº 2 que a continuación presento:



**Gráfico 2: Evaluación propuesta. Sesión 1**

En el gráfico n° 2 podemos ver reflejado de manera muy clara que los alumnos de 3 años son lo que menos puntuación adquiere en relación al resto de sus compañeros, ya que algunas de las actividades han podido no ser adecuadas a ese nivel.

El Ítem que menos puntuación ha tenido de manera general a todos los niveles educativos y alumnos ha sido la relativa al tiempo ya que se ha excedido algo más de lo que en un principio se estableció, pero a modo general la propuesta de esta sesión está bastante bien planteada y planificada atendiendo a todos los aspectos de manera positiva.

➤ Evaluación de los alumnos

La evaluación de los alumnos, como anteriormente he comentado, se caracteriza por establecer unos criterios en cuanto a los objetivos y contenidos. En esta sesión se han establecido los siguientes:

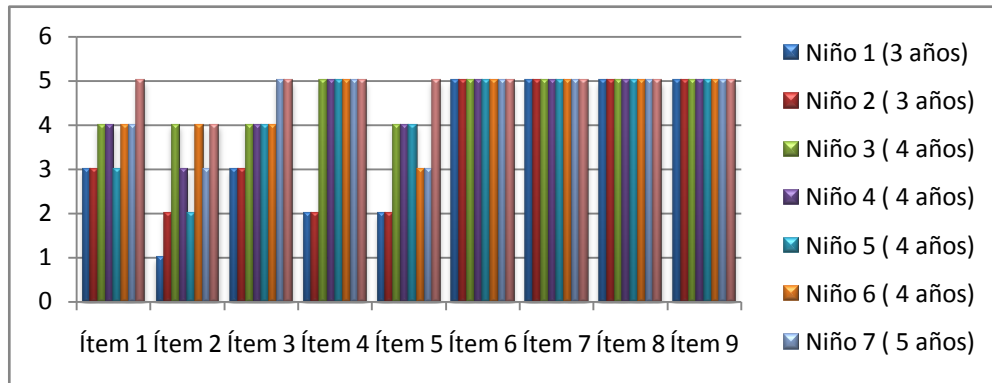
---

ÍTEM 1	¿Se acercan al concepto de reciclaje?
ÍTEM 2	¿Es capaz de argumentar algo sobre el tema del reciclaje?
ÍTEM 3	¿Reconoce los tipos de contenedores de residuos?
ÍTEM 4	¿Sabe que es un residuo?
ÍTEM 5	¿Clasifica correctamente los residuos según contenedores?
ÍTEM 6	¿Hay motivación por aprender?
ÍTEM 7	¿Correcta predisposición a aprender?
ÍTEM 8	¿Puede decir cuántos contenedores de residuos hay?
ÍTEM 9	¿Conoce los colores de los contenedores?

---

**Tabla 8: Ítems alumnos. Sesión 1.**

Estos ítems una vez examinados los he podido reflejar de manera gráfica para poder interpretarlos de manera que de lugar a un mayor entendimiento, con lo cual lo expreso mediante el gráfico n° 3 que se muestra a continuación:



**Gráfico 3: Evaluación alumnos. Sesión 1**

Se puede observar como los alumnos de 3 años son los que mayores dificultades tienen ya que obtienen menos puntuación, sin embargo los de 5 años obtienen en muchos de los casos la mayor puntuación. Los alumnos de 4 años en la mayoría de los ítems obtienen buena puntuación, por lo que se puede decir que su aprendizaje es bueno.

Quiero destacar el ítem n° 2, que corresponde a la capacidad de argumentar algo sobre el tema del reciclaje y aparece con unos niveles muy bajos en la todos los casos, ya que no fueron capaces de decir mucho sobre este tema, porque se trataba de la primera sesión, sin embargo 3 alumnos si pudieron comentar algo, aunque sus comentarios no tuviera la calidad optima, pero se valora de manera positiva. Destacar que todos los alumnos tuvieron bastante motivación durante la sesión ya que se intentó motivar de manera que les ilusionara y tuvieran curiosidad por seguir en otras sesiones con este tema, por tanto creo que se consiguió que todos los alumnos tuvieran una buena predisposición al aprendizaje que se les estaba ofreciendo.

En la actividad relativa a la clasificación de residuos, cabe destacar que los alumnos aprendieron los colores y los tipos de contenedores con gran facilidad ya que intenté apoyarme en instrumentos físicos para que pudieran tocar y experimentar con ellos.

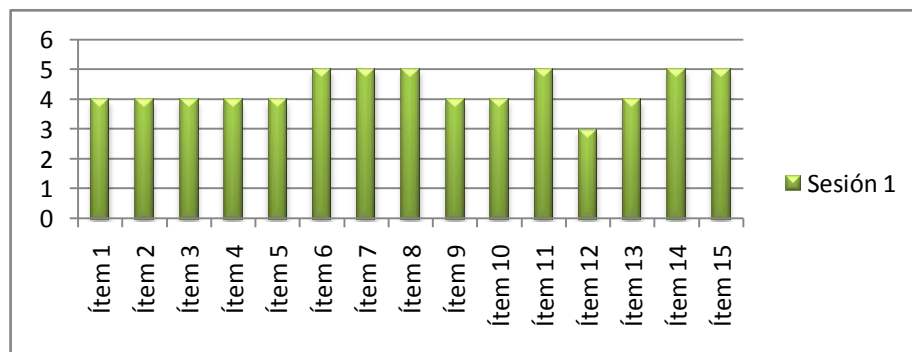
➤ Evaluación del profesorado

En cuanto a la evaluación del profesorado se han establecido una serie de ítems que se utilizarán en todas las sesiones, por lo tanto podrán ser consultados bien en esta página o en el anexo 1 de este trabajo, concretamente en la página 48. Los ítems son los siguientes:

ÍTEM 1	Explicación clara y breve	ÍTEM 9	Cumple con los tiempos establecidos
ÍTEM 2	Vocabulario adecuado	ÍTEM 10	Incentiva la participación de todos los alumnos
ÍTEM 3	Control de aula	ÍTEM 11	Motiva a los alumnos
ÍTEM 4	Tono de voz adecuado	ÍTEM 12	Se ajusta bien al nivel de conocimiento de lo alumnos
ÍTEM 5	Expresión corporal y facial adecuada	ÍTEM 13	Motiva el buen clima de aula
ÍTEM 6	Órdenes precisas	ÍTEM 14	Preparación de las sesiones
ÍTEM 7	Feedback correcto	ÍTEM 15	Preparación de los materiales
ÍTEM 8	Buena comunicación con los alumnos		

**Tabla 9: Ítems profesorado. Sesión 1.**

De la intervención del profesorado de esta sesión resultó de manera gráfica los siguientes datos:



**Gráfico 4: Evaluación profesorado. Sesión 1**

En los ítems podemos ver como hay una una media de 4 puntos, resaltando por debajo el ítem donde se referencia al tiempo, ya que se modifica los tiempos establecidos de manera poco significativa.

Se puede ver como se hay ítems donde hay un 5 como puntuación, siendo ésta la máxima en ítems tales como dar órdenes precisas, feedback correcto, buena comunicación con

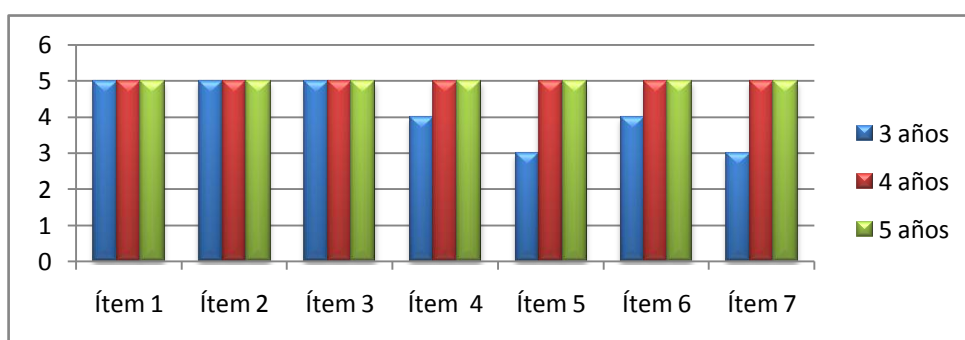
los alumnos, motivación a los alumnos, preparación de las sesiones y preparación de los materiales.

## B) Sesión 2

Esta segunda sesión tiene como objetivo diferenciar los distintos tipos de contenedores y saber qué residuos se arrojan a ellos, por lo que los alumnos harán un mural que se colocará en clase con los distintos contenedores y residuos. Además realizarán un dibujo sobre el planeta limpio para decorar junto con el mural el aula.

### ➤ Evaluación de la propuesta

A continuación se muestra el resultado gráfico que ha tenido la sesión 2:



**Gráfico 5: Evaluación propuesta. Sesión 2**

El gráfico muestra como en la sesión 2, la propuesta se adecúa bastante bien a los alumnos de 4 y 5 años, mientras que los niveles de los alumnos 3 años son más bajos que el resto en algunos ítems, quizá por la necesidad de los alumnos de tener más tiempo y ello lleva a que el ítem 5, relativo a la motivación de los alumnos, nos haga pensar que por ello la motivación hacia los alumnos de 3 años no es la correcta.

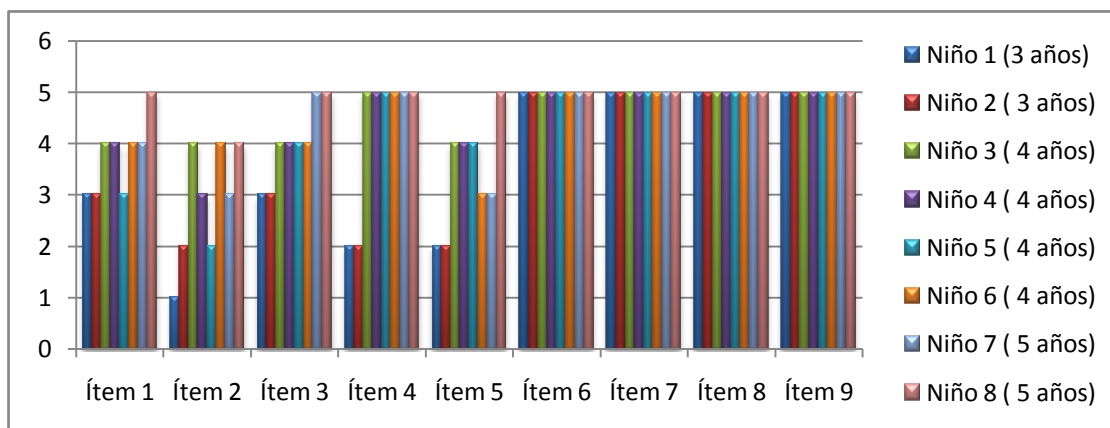
En las preguntas 1 y 2 relativas a la relación de las actividades con el tema y la adecuación de los materiales para los alumnos son muy adecuadas para todos los niveles.

### ➤ Evaluación de los alumnos

En cuanto a la evaluación de los alumnos en esta sesión, podemos ver la tabla 10 que nos refleja los ítems de esta sesión. Una vez analizados los datos, se nos muestran de manera detallada en el gráfico nº 6 que a continuación se presentan:

ÍTEM 1	¿Recuerdan cuántos contenedores de reciclaje hay?	ÍTEM 5	¿Reconocen los materiales de los que están hechos los residuos?
ÍTEM 2	¿Reconocen los residuos que se les presenta?	ÍTEM 6	¿Recuerdan qué es un residuo?
ÍTEM 3	¿Reconocen qué materiales deben tirar a un contenedor u otro?	ÍTEM 7	¿Recuerdan qué es reciclar?
ÍTEM 4	¿El dibujo que realizan tiene que ver con el reciclaje?	ÍTEM 8	¿Muestran intención de aprender?
		ÍTEM 9	¿Preguntan aspectos que les interesen y quieran aprender?

**Tabla 10: Ítems alumnos. Sesión 2**



**Gráfico 6: Evaluación alumnos. Sesión 2**

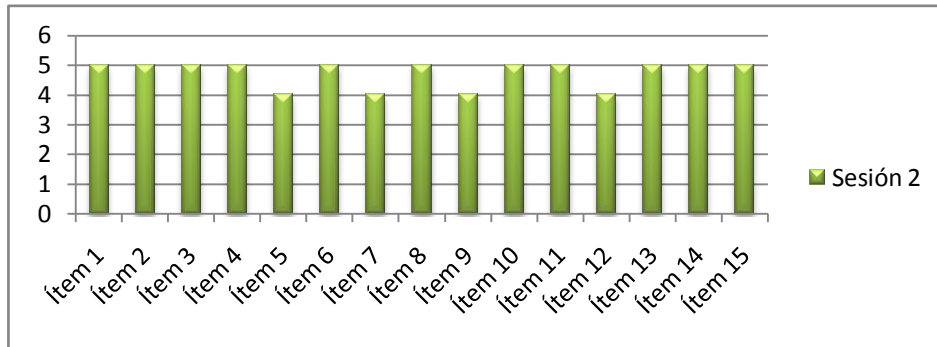
En el gráfico muestra como en 4 de los ítems que se exponen todos los alumnos tienen la mayor puntuación, por tanto han adquirido todos los alumnos el concepto de residuo, de reciclaje y muestran gran interés y motivación además de hacer preguntas sobre los aspectos que les causan mayor curiosidad.

En el resto de ítems se puede ver como son los alumnos de 3 años los que destacan de manera que quedan por debajo del resto de alumnos, teniendo valoraciones de 1, 2 y 3 puntos sobre 5 mientras que los de 4 años y 5 años en la mayoría de ocasiones elevan la puntuación.

Destaca negativamente el ítem 2 donde abarca el aspecto de reconocer los residuos que se les presentan según su material, donde los alumnos, de todas las edades muestran mayor nivel de dificultad, pero en general el aprendizaje de los alumnos es buen en toda la sesión ya que observa bastante bien lo niveles de la mayoría de ítems.



➤ Evaluación del profesorado



**Gráfico 7: Evaluación profesorado. Sesión 2**

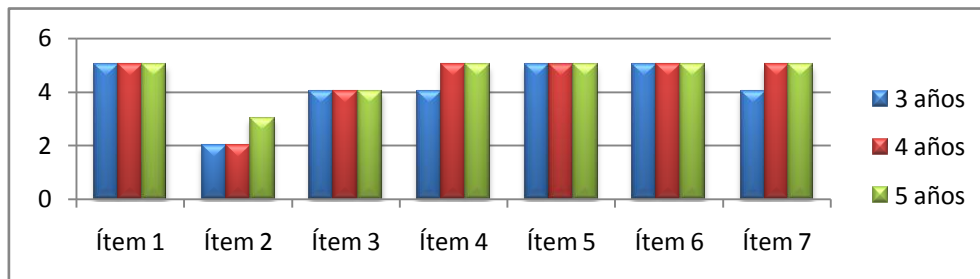
En el gráfico se puede percibir una notable mejoría en cuanto a la sesión 1, ya que en 6 de los ítems donde en la sesión 1 se manifestaba con una puntuación de un 4, en esta sesión muestran un 5, como son los aspectos relativos a la explicación clara y breve, vocabulario adecuad, control de aula, tono de voz adecuado y motivar un buen clima de aula.

Los ítems que se acentúan por debajo del resto son las relativas a la expresión corporal y fácil, cumplimentación con los tiempos establecidos, incentivación de la participación de todos los alumnos y ajuste bien al nivel de conocimiento de los estudiantes, siendo éstas de una puntuación de 4, no llegando al 5 ya que la puntuación de 5 se puede considerar excelente.

**C) Sesión 3**

Esta sesión está compuesta por dos actividades, una correspondiente al tratamiento de las 4 erres del reciclaje donde se les pondrá una presentación en el ordenador donde se mostrarán transformaciones de los materiales, posteriormente tendrán que argumentar ¿Por qué es bueno reciclar? La otra actividad consiste en la creación de una hucha con forma de animal con materiales reciclados.

➤ Evaluación de la propuesta



**Gráfico 8: Evaluación propuesta. Sesión 3.**

En esta tercera sesión podemos ver como la propuesta diseñada está bastante adecuada a los alumnos y el entorno. En la pregunta número 1 podemos ver como las actividades están bien relacionadas con el tema en los tres niveles, pero cabe destacar que los materiales son poco adecuados en todos los niveles aunque los alumnos de 5 años tienen mejor ajuste ya que tienen más capacidad de manipulación

Relativo al tiempo, el ítem 3, hay una puntuación de 4 puntos sobre 5 ya que como bien sabemos la etapa de Educación Infantil es una etapa variable en cuanto a este aspecto ya que siempre ocurren imprevistos y hay que ser conscientes de los ritmos de los alumnos.

Los objetivos y contenidos se ajustan bastante bien a los tres niveles, ajustándose mejor a los alumnos de 4 y 5 años, dejando a los alumnos de 3 por debajo de éstos, ya que en algunas ocasiones ha sido complicado diseñar actividades a los tres niveles de segundo ciclo de Educación Infantil, pero en general todas las actividades han transcurrido de manera correcta.

Este gráfico nos refleja como la motivación y el interés así como las actividades se adecua al tema de la Unidad Didáctica en cuanto a los 3 niveles.

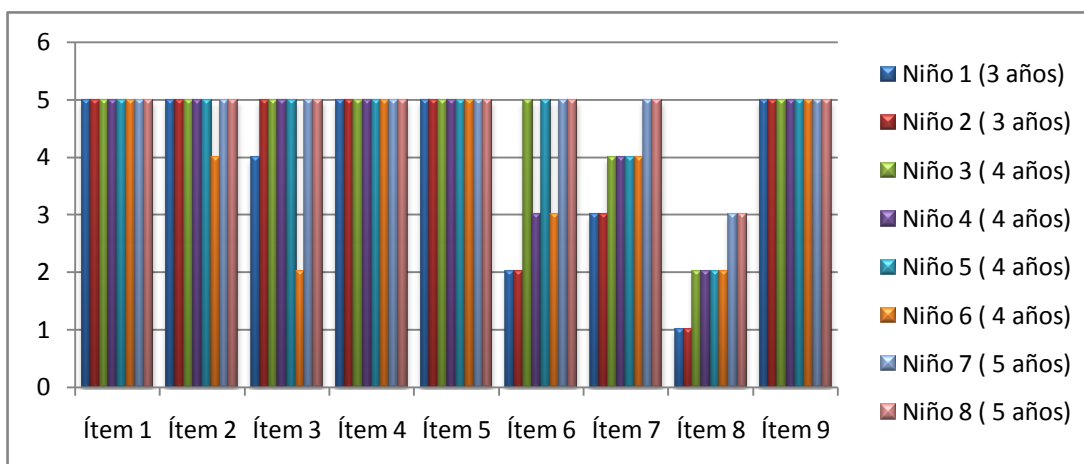
➤ Evaluación de los alumnos

Estos son los ítems que se proponen lograr para la sesión 3 de la Unidad Didáctica:

ÍTEM 1	¿Recuerdan qué es reciclar?	ÍTEM 4	¿Recuerdan qué es un residuo?
ÍTEM 2	¿Comprenden las transformaciones que se les presenta?	ÍTEM 5	¿Comprenden las 4 erres del reciclaje?
ÍTEM 3	¿Son capaces de argumentar alguna respuesta para la pregunta “¿Por qué es bueno reciclar?” de manera autónoma?	ÍTEM 6	¿Pueden decir las 4 erres del reciclaje?
		ÍTEM 7	¿Sabes qué es un material reciclado?
		ÍTEM 8	¿Realizan la hucha de manera autónoma?
		ÍTEM 9	¿Hay motivación para trabajar y aprender?

**Tabla 11: Ítems alumnos. Sesión 3.**

Como bien podemos ver en el gráfico nº 9, este es el resultado de esta sesión en cuanto el aprendizaje de los alumnos:



**Gráfico 9: Evaluación Alumnos. Sesión 3.**

Podemos ver como los alumnos han tenido un muy buen progreso, ya que los ítems 1, 4, 5 y 9 correspondientes a recordar que es reciclar, recordar el concepto de residuo y motivación por aprender respectivamente están logrados en los 8 alumnos de manera muy positiva.

Los ítems 2 y 3 se acercan a lograr que todos los alumnos lo consigan pero son una mínima parte del los alumnos los que no lo han conseguido de manera total, pero se puede decir que lo han interiorizado.

El ítem 7 relativa a la pregunta de qué es una material reciclado nos puesta que los alumnos de 3 años tienen una puntuación de 3, los alumnos de 4 años una puntuación de 4 y los alumnos de 5 una puntuación de 5, por tanto parece ser que los más pequeños no tiene todavía adquirido este concepto por que parece complejo, mientras que los alumnos mayores si lo han conseguido adquirir.

En cuanto al ítem 8, relativo a la autonomía con la que realizaron una hucha de material reciclado se ve como no son capaces de realizarla de manera autónoma quizás por el tipo de materiales de los que se trataban y trabajaban, ya que como en el gráfico n°8 hemos podido observar, la evaluación de los materiales de esta sesión tiene una puntuación de 2, por lo que puede ser la causa de dicha puntuación tan baja.

➤ Evaluación del profesorado

Una vez observados los resultados para esta sesión, el resultado es el siguiente:

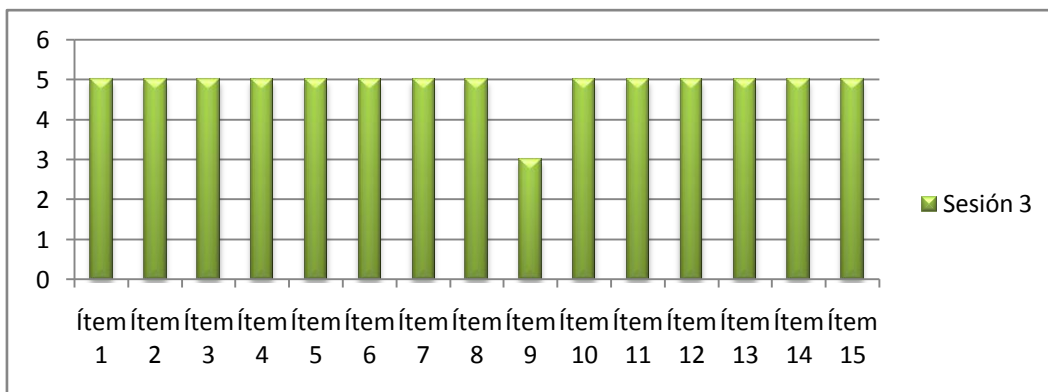


Gráfico 10: Evaluación profesorado. Sesión 3.

El gráfico nos refleja que la intervención del profesorado parece bastante correcta ya que todos los ítems tienen puntuación de 5 puntos a excepción de uno que corresponde a los tiempos de la sesión. Destacar que la causa de que variaran los tiempos viene dada por la no adecuación total por parte de los materiales y el no poder realizar los alumnos la actividad de la hucha de manera autónoma por tanto la profesora tuvo que intervenir con ayuda para la mayoría de los alumnos, haciendo así que se excediera el tiempo planificado para esta sesión.

#### D) Sesión 4

En la sesión 4 se tratará el tema de la problemática ambiental mediante un juego de imágenes donde se trabajarán si favorecen o no al medio ambiente. También harán un instrumento musical, en concreto unas maracas con materiales reciclados.

##### ➤ Evaluación de la propuesta

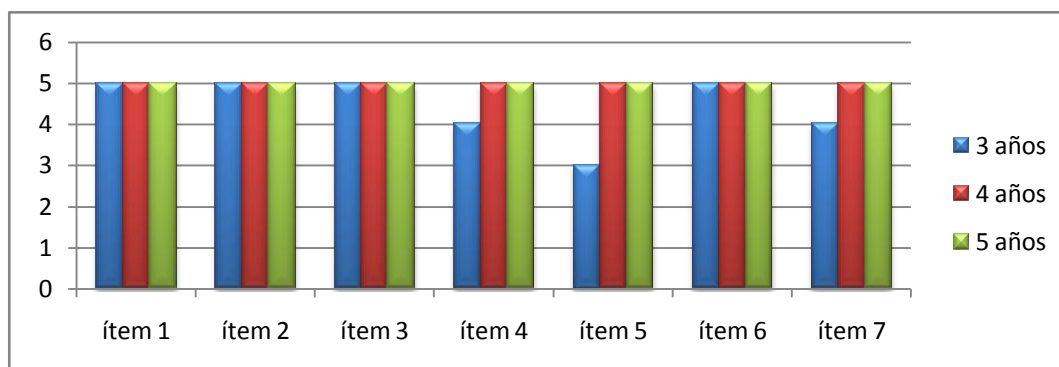


Gráfico 11: Evaluación propuesta. Sesión 4

En esta cuarta sesión podemos en el gráfico n° 11 está bastante bien estructurada y planificada ya que bien podemos ver, la puntuación dada a cada ítem están en lo máximo para los alumnos de 4 y 5 años.

En cuanto a los alumnos de 3 años aparecen 3 ítems donde tienen puntuación de 4, 3 y 4 correspondiendo a los ítems relativos a los objetivos y contenidos ajustados al nivel, la motivación y la adecuación de las actividades al nivel respectivamente.

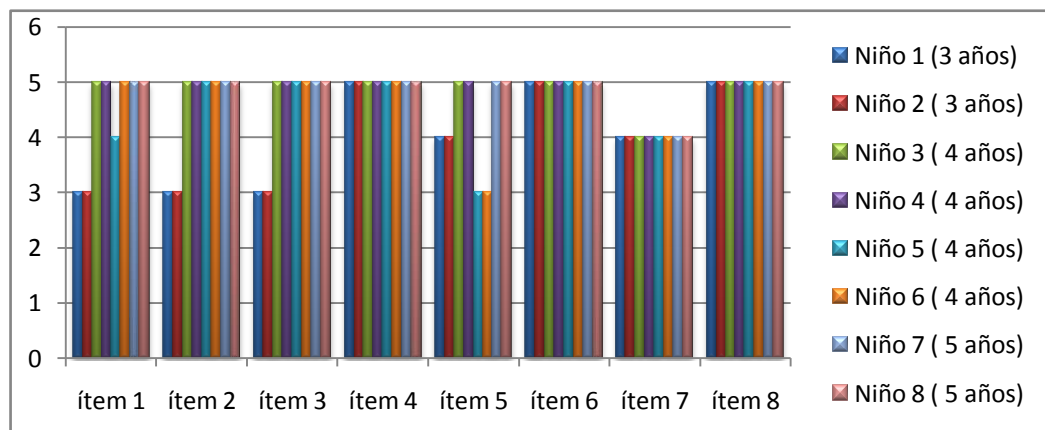
Por tanto se puede decir que esta sesión se eleva un poco en el nivel de contenidos y por ello no están motivador para los alumnos de 3 años y quizás necesitarían alguna adaptación para ellos.

➤ Evaluación de los alumnos

Los ítems que se presentan en cuanto a la evaluación de los alumnos para esta sesión son los siguientes:

ÍTEM 1	¿Reconocen las imágenes que se les muestra?	ÍTEM 5	¿Mantienen turno de palabra?
ÍTEM 2	¿Saben qué imágenes afectan de manera positivamente o negativamente?	ÍTEM 6	¿Realizan el instrumento de manera autónoma?
ÍTEM 3	¿Distinguen si afectan al planeta o a nosotros mismos?	ÍTEM 7	¿Recuerdan qué es un material reciclado?
ÍTEM 4	Colocan de manera adecuada las imágenes a la cartulina correspondiente?	ÍTEM 8	¿Muestran motivación por las actividades?

**Tabla 12: Ítems alumnos. Sesión 4.**



**Gráfico 12: Evaluación alumnos. Sesión 4.**

En el gráfico n° 11 podemos ver como la mayoría de los ítems se cumplen de manera bastante gratificante y se puede decir que ha tenido bastante éxito esta sesión.

Estos ítems nos dicen que todos los alumnos son capaces de colocar de manera adecuada las imágenes correspondientes a cada cartulina con la relación correspondiente, realizan el instrumento de manera autónoma y muestran gran nivel de motivación por las actividades propuestas.

Se puede ver reflejado como hay una mínima diferencia de los alumnos de 4 y 5 años con los alumnos de 3 años, ya que en la mayoría de los ítems los alumnos de 4 años y 5 años muestran mayor puntuación, pero como anteriormente he comentado es porque quizás las actividades fueran algo superiores al nivel de los alumnos de 3 años, por eso notamos esa diferencia entre las 3 edades.

➤ Evaluación del profesorado

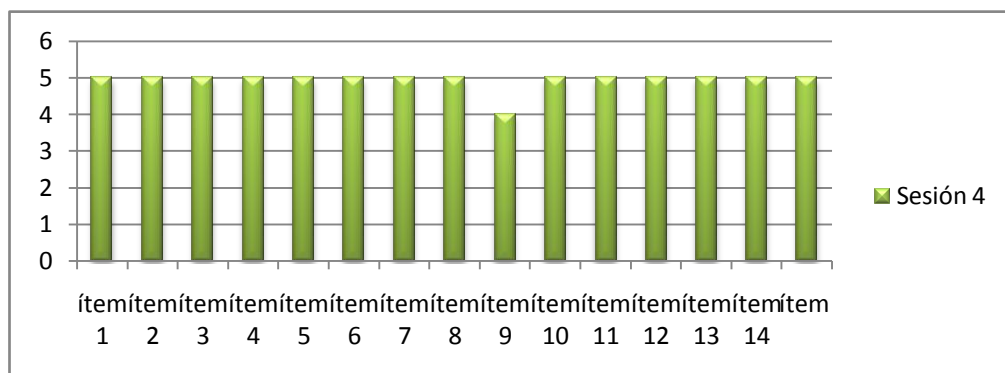


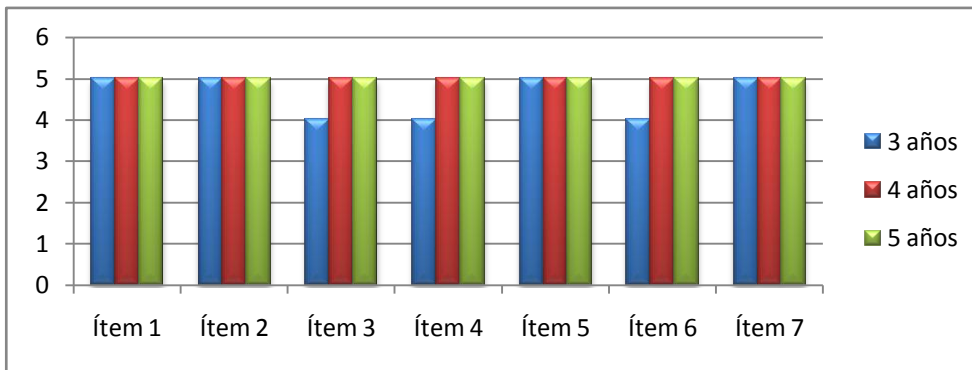
Gráfico 13: Evaluación profesorado. Sesión 4

En el gráfico n° 13 podemos ver como la actuación de la maestra en todo momento es adecuada, a excepción del ítem que nos pregunta por si cumple con los tiempos establecidos por la sesión, donde podemos ver que se varía algo del tiempo establecido, fruto del retraso que sufrían los alumnos de 3 años y tener que hacer explicaciones más amplias en cuanto a las actividades para dichos alumnos.

**E) Sesión 5**

La quinta sesión efectuada en el aula consiste en la realización de dos fichas sobre los contenedores de reciclaje y su correspondencia con los residuos así como los colores de los contenedores. Posteriormente se hará un portafotos con materiales reciclados.

➤ Evaluación de la propuesta



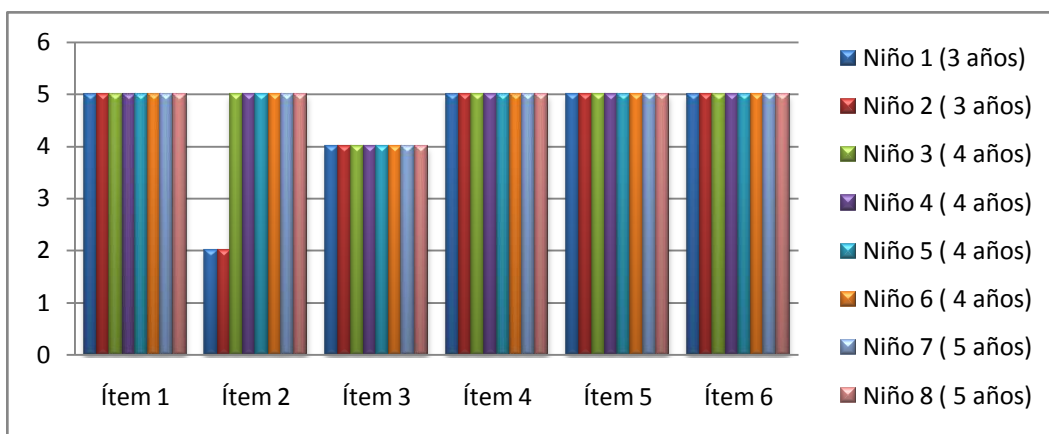
**Gráfico 14: Evaluación propuesta. Sesión 5.**

En la sesión 5 podemos ver como los ítems relativos a la evaluación de la propuesta están bien estructurados y organizados, como podemos ver a modo general ésta propuesta sobre esta sesión es bastante aplicable para el aula. Como bien se puede ver en el gráfico nº los alumnos de 4 y 5 años muestran los niveles más altos de puntuación mientras que los alumnos de 3 años están algo por debajo debido a la edad de estos. Esto se puede ver en el ítem 4 donde nos muestra que los objetivos y contenidos tratados están algo por debajo de su nivel, pero no es algo muy significativo ya que lo pueden llevar a cabo con normalidad pero necesitan más ayuda o más refuerzo. Por tanto el ítem 3 relativo al tiempo también queda para los alumnos de 3 años algo por debajo del resto de alumnos, ya que estos alumnos necesitan más tiempo que el resto para realizar las actividades.

➤ Evaluación de los alumnos

ÍTEM 1	¿Discrimina el color de los contenedores?	ÍTEM 4	¿Gusto por realizar la actividad?
ÍTEM 2	¿Sabe qué es un material reciclado?	ÍTEM 5	¿Discrimina las acciones de cuidado al medio ambiente?
ÍTEM 3	¿Realiza con autonomía la actividad?	ÍTEM 6	¿Discrimina las acciones dónde no se cuida al medio ambiente?

**Tabla 13: Ítems alumnos. Sesión 5.**



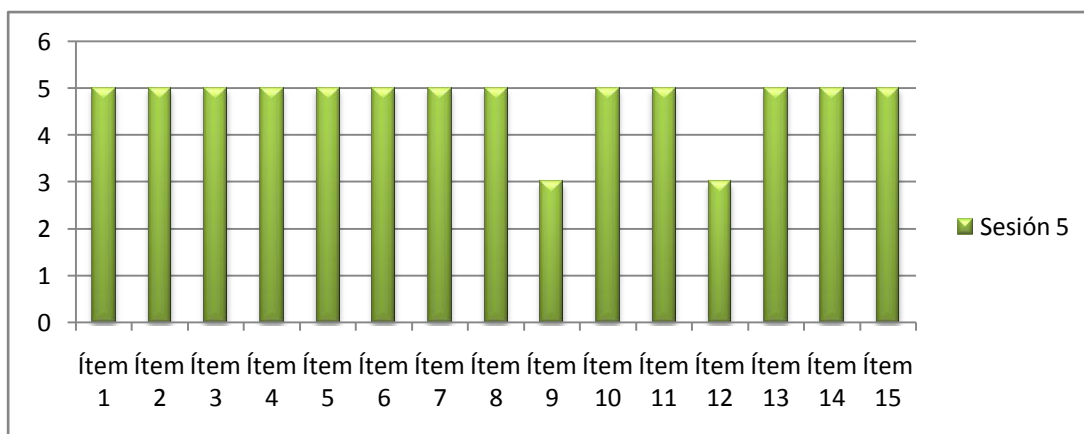
**Gráfico 15: Evaluación alumnos. Sesión 5.**

En el gráfico 15 podemos ver como el aprendizaje de los alumnos va progresando respecto a anteriores sesiones ya que en esta sesión 4 de los 6 ítems los han adquirido todos los alumnos de todos los niveles.

El ítem 2 nos puede hacer ver que los alumnos de 3 años no llegan a comprender el concepto de material reciclado aunque se haya trabajado en otra sesión, quizá porque sea un concepto algo completo para ellos y no lo contextualicen bien en la sesión.

Destaca el ítem 3 dado que todos los alumnos tiene un 4 en la puntuación sobre la autonomía con la que se realiza las actividades, pero hay que destacar que a modo general, la clase es muy poco autónoma para la realización de sus tareas cotidianas, por lo tanto esto repercute a la hora de llevar a cabo esta sesión y Unidad Didáctica en conjunto.

➤ Evaluación del profesorado



**Gráfico 17: Evaluación profesorado. Sesión 5**



El gráfico 17 nos muestra que hay dos ítems que muestran una puntuación de 3 sobre 5 que son relativos al cumplimiento de los tiempos establecidos y al ajuste de nivel de los estudiantes. Cabe destacar que como anteriormente he dicho ha surgido algún problema con el nivel de 3 años ya que no estaban ajustados al nivel establecido de manera total, por tanto ha afectado al tiempo de manera significativa.

## F) Sesión 6

Esta sexta y última sesión constará de dos partes. La primera parte se explicará a los alumnos el símbolo de reciclaje y tendrán que rellenar una ficha con bolas de periódico, posteriormente se realizará una ficha final donde se ven la mayoría de los contenidos trabajados en esta Unidad Didáctica.

### ➤ Evaluación de la propuesta

En gráfico 18 nos muestra que la propuesta para esta sesión es correcta pero podemos observar aspectos significativos como en el ítem nº 3 relativo al tiempo, donde nos muestra este gráfico que el tiempo está bien temporalizado para los alumnos de 3 y 4 años pero algo menos ajustado para los de 5 años ya que les ha sobrado tiempo para realizar las actividades y ha habido momentos donde estaban preguntando que qué hacían y molestando al resto de sus compañeros.

En cuanto a los ítem 4 y 7 podemos ver como los alumnos de 3 años se vuelven a quedar por debajo del resto de sus compañeros en los aspectos tales como el ajuste de los contenidos y objetivos y la adecuación de las actividades a la edad de los alumnos.

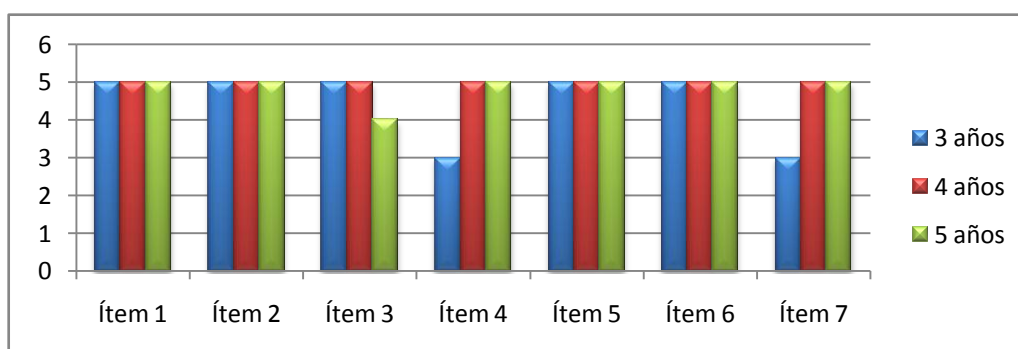


Gráfico 18: Evaluación propuesta. Sesión 6.

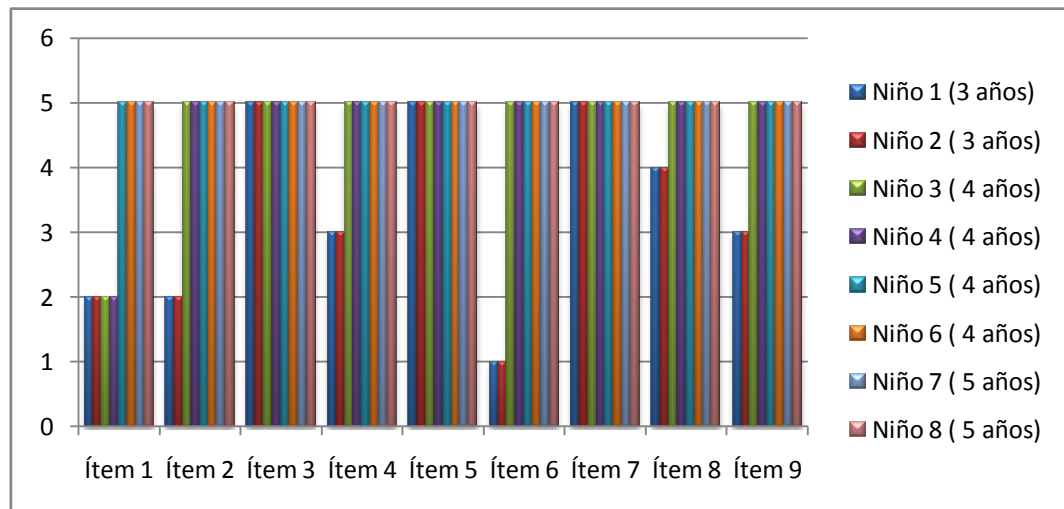
➤ Evaluación de los alumnos

Los ítems que se detallan para la evaluación de los alumnos en la sexta sesión son:

ÍTEM 1	¿Reconoce el símbolo del reciclaje?	ÍTEM 5	¿Hay buena predisposición a aprender?
ÍTEM 2	¿Hace una buena manipulación de los materiales reciclados?	ÍTEM 6	¿Pregunta dudas?
ÍTEM 3	¿Reconoce los tipos de contenedores de residuos?	ÍTEM 7	¿Motivación e interés?
ÍTEM 4	¿Relaciona correctamente los residuos con el contenedor correspondiente?	ÍTEM 8	¿Buena utilización de los materiales?
		ÍTEM 9	¿Comprensión de la explicación de las actividades

**Tabla 14: Ítems alumnos. Sesión 6**

Una vez examinado el aprendizaje de los alumnos e puede reflejar de la siguiente manera:



**Gráfico 19: Evaluación alumnos. Sesión 6.**

En este gráfico se nos muestra como los alumnos han conseguido muchas de las metas que se pretendían en esta sesión, como podemos ver la mayoría de los niño de 4 y 5 años cumplen con cuantiosos de los ítems, haciendo que tengan un buen aprendizaje.

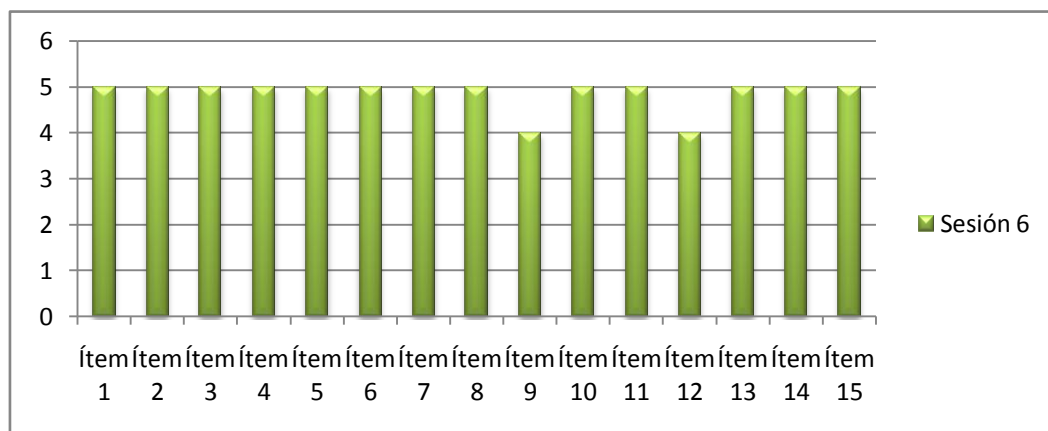
Se puede observar como son los alumnos de 3 años lo que de nuevo se quedan atrás en cuanto a muchos de los aspectos de la sesión como se puede ver en el gráfico poseen una incapacidad de preguntar las dudas que les surgen o comprender de manera totalitaria la explicación de las actividades, así como hacer una buena manipulación de los materiales tanto reciclados como los de su uso cotidiano.

En cuanto al ítem 1 referente al reconocimiento del símbolo del reciclaje cabe destacar que solo el 50% de los alumnos supo reconocerlos tras haberlos trabajado con ellos en clase.

Relativo al ítem 4 podemos ver que los alumnos de 3 años todavía no son capaces de reconocer muchos de los objetos o materiales de desecho y relacionarlos correctamente, sino que dudan y preguntan, haciéndolo unas veces de manera correcta y otras incorrectas, por ello pienso que necesitan más refuerzo en este aspecto.

➤ Evaluación del profesorado

El resultado de la evaluación del profesorado para esta última sesión ha sido el siguiente:



**Gráfico 20: Evaluación profesorado. Sesión 6.**

Podemos ver como las puntuaciones de todos los ítems están al máximo a excepción de dos. Uno es el relativo al ajuste del tiempo por parte de la profesora donde se puede ver una puntuación de 4 que nos dice que se varió algo del tiempo establecido por lo anteriormente analizado en el gráfico anterior. El otro nos evalúa el ajuste de la profesora al nivel de los alumnos donde resulta también con una puntuación de 4, también debido a lo ya comentado anteriormente.

### 6.1.1. Evaluación Final

Los ítems utilizados son los mismos que para la realización de la evaluación inicial, pero los introduzco de nuevo aquí para ser recordados:

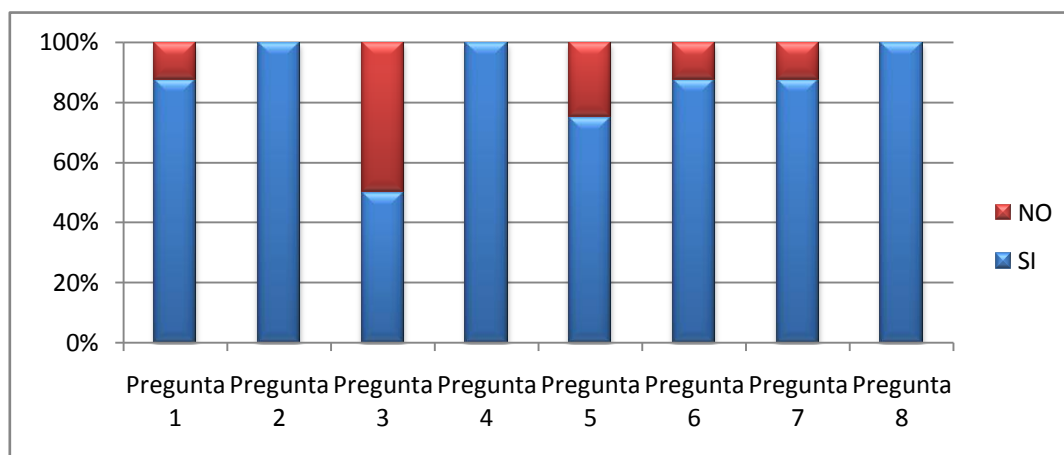
---

Pregunta 1	¿Sabes qué es un residuo?
Pregunta 2	¿Qué es reciclar?
Pregunta 3	¿Reciclas en casa?
Pregunta 4	¿Cuántos tipos de contenedores de basura existen?
Pregunta 5	¿Sabes qué es el material reciclado?
Pregunta 6	¿Sabes de qué color es el contenedor para tirar el papel?
Pregunta 7	¿Sabes de qué color es el contenedor para tirar el vidrio?
Pregunta 8	¿Sabes de qué color es el contenedor para tirar el plástico?

---

**Tabla 15: Preguntas del cuestionario de Evaluación Final.**

Una vez observado y estudiado los cuestionarios con las respuestas de los alumnos, el resultado que hemos obtenido es el siguiente:



**Tabla 6: Preguntas del cuestionario de Evaluación Inicial**

Lo primero que voy a resaltar, es la gran diferencia que existe en la Evaluación Inicial y la Evaluación Final de la Unidad Didáctica., pudiéndolo ver en los gráficos 1 y 21 de este apartado de resultados.

Respecto a la pregunta 1 se puede ver como más de 85 % de los alumnos saben que es un residuo y además de poder observar como la totalidad de los alumnos han aprendido que significa reciclar. Estas dos pregunta son muy significativas, ya que en el gráfico 1 mostraban

niveles muy bajos de porcentaje habiendo elevado los porcentajes significativamente, pasando del 0% al 85% en la pregunta número 1 y de 45% a 100% en la pregunta número 2.

La pregunta número 3, relativa al reciclaje en casa es la que menor porcentaje nos muestra ya que solo el 50% de los alumnos dicen reciclar en casa, pero existe una notable mejoría con el gráfico anterior, por tanto se ha elevado más de un 10% tras la realización de la Unidad Didáctica.

Respecto a la pregunta 4, podemos ver como el 100% de los alumnos han aprendido cuantos tipos de contenedores existen, habiendo una mejoría de algo más de un 50% respecto al gráfico 1.

Algo más de un 70% de los alumnos han sabido responder a la pregunta número 5 que hace referencia al material reciclado, habiendo tenido esta pregunta una gran mejoría en cuanto a las respuestas, ya que en el gráfico 1 ningún alumno ha sabido responderla y en el gráfico 2 más del 75 % de los alumnos lo han aprendido.

En cuanto a las preguntas 6, 7 y 8, se pueden apreciar grandes cambios en cuanto a los porcentajes, elevándose de manera importante hasta llegar al 100 % de las respuestas correctas en caso de la pregunta 8.

Como podemos ver se ha implementado una mejoría sobre conocimientos de Educación Ambiental en esta clase tras la realización de la Unidad Didáctica, tal cual se muestra en los gráficos.

## **6.2. Conclusiones de los resultados**

A modo de conclusión sobre los resultados, quiero destacar que en general ha resultado bastante favorecedor para el aprendizaje de los alumnos y se ha visto un gran progreso en cuanto a los conocimientos y adquisición de contenidos desde las primeras sesiones a las últimas, pero destacando que a los alumnos de 3 años les ha costado bastante más que al resto de alumnos.

Esta Unidad Didáctica ha sido diseñada intentando que los tres niveles de educación que tenía en clase pudieran realizarla de manera adecuada pero con los alumnos de 3 años se ha percibido la diferencia de nivel, pudiendo realizar todas las actividades pero necesitando más ayuda en algunos casos, así como alguna modificación del diseño original de la Unidad Didáctica.

Puedo decir que se ha fomentando el reciclaje en todos los momentos, así como se ha incluido en algunas de las rutinas diarias en clase, haciendo que el reciclaje sea algo más con lo que trabajar en el aula con los alumnos integrándolo a los alumnos para que sea algo que hagan en casa con sus familias intentando fomentar las buenas prácticas hacia el medio ambiente.

## **7.- ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO**

A modo general, este trabajo consiste en la realización de un proyecto educativo centrado en un aspecto particular de la enseñanza relativo a la Educación Ambiental, concretamente el tema del reciclaje.

Al inicio del presente trabajo he hecho una documentación teórica para conocer los antecedentes sobre la Educación Ambiental así como algunos conceptos relativos al tema que trabajamos. Esto me ha ayudado bastante para conocer algo mejor la situación de la Educación Ambiental tanto en la sociedad, como en la escuela, así como la legislación que regía este ámbito. También me ha servido de bastante apoyo para guiarme en el diseño de la Unidad Didáctica que he realizado.

Posteriormente pasamos al diseño y puesta en práctica de la Unidad Didáctica sobre el Reciclaje diseñada por mí que consta de 6 sesiones, donde se pretende conseguir una alfabetización de los alumnos en cuanto a este tema, así como una concienciación sobre los beneficios de reciclar tanto en clase como en casa, así como intentar que los alumnos realizaran actividades con materiales reciclados donde los pudieran manipular y hacer así una experimentación con ellos.

Quiero destacar que la propuesta de Unidad Didáctica se puede utilizar en los tres niveles educativos del segundo ciclo de Educación Infantil pero con alguna carencia para el nivel de 3 años. Sin embargo, para los niveles de 4 y 5 años es totalmente adecuada.

En cuanto al contexto donde he llevado a cabo la Unidad Didáctica quiero resaltar que el tener este tipo de aula, un aula unitaria, ha sido algo complejo tanto a la hora de diseñar la Unidad Didáctica como en la puesta en práctica ya que los ritmos de los alumnos son muy diferentes y los ritmos de aprendizaje también, pero en todo momento he intentando ajustarme a los recursos, alumnos y materiales que he tenido.

El poder contar con tan solo 8 alumnos ha sido una oportunidad ya que he podido seguir muy detenidamente el aprendizaje y los avances que los alumnos han sufrido durante las 6 sesiones de la Unidad Didáctica.

Otro aspecto positivo que he tenido en la realización del trabajo ha sido bastante bueno ya que he tenido acceso a toda la documentación tanto de libros, artículos y otros materiales, dándome un margen muy amplio para poder realizar este trabajo.

## **8.-CONSIDERACIONES FINALES**

La realización de este TFG me ha permitido desarrollar todas las competencias que se reflejan en la guía de la carrera “Grado en Maestro de Educación Infantil”, trabajándolas tanto de manera teórica como práctica.

Una vez que he ultimado con el trabajo puedo llegar a unas conclusiones en cuanto a los objetivos que planté al inicio del mismo, por lo que puedo concluir que:

El primer objetivo que planteé sobre la realización de un proyecto educativo centrado en la Educación Ambiental, concretamente en el reciclaje, mediante una Unidad didáctica donde evaluar el proceso enseñanza - aprendizaje, se puede decir que se ha desarrollado de manera correcta, pudiendo ver esa evaluación en el apartado del análisis, así como se ha podido observar los puntos débiles y puntos fuertes de esta propuesta.

En cuanto al segundo objetivo que marqué relativo a realizar una revisión bibliográfica sobre la Educación Ambiental y conocer algunos conceptos sobre ella, puedo decir que también se han cumplido ya que hemos podido ver cómo ha ido evolucionando la Educación Ambiental a lo largo del tiempo, los diferentes modelos que ha habido. También se ha profundizado más sobre el concepto de Educación Ambiental, así como el de reciclaje, permitiendo acercarnos más a estos términos y pudiendo hacer una contextualización de ellos.

Relativo al tercer objetivo que me he marcado al inicio de este trabajo se puede ver claramente que se ha llevado a cabo la Unidad Didáctica en el aula de manera satisfactoria y que los alumnos han comprendido por qué es bueno reciclar y las ventajas que tienen para el planeta. Esto se puede observar en los gráficos en el apartado de análisis donde se comprueba que se han cumplido las expectativas esperadas para el aprendizaje. También se puede destacar que se han establecido rutinas diarias para que este aprendizaje quede reflejando en las tareas cotidianas e influya también en casa, haciendo que las familias también colaboren en esto.

El objetivo cuarto se fundamentaba en establecer diferencias en cuanto a las edades de los alumnos que han realizado este proyecto. Cabe destacar que existe una diferencia notable, ya que los alumnos de 4 y 5 años han podido realizar la Unidad Didáctica propuesta de manera totalmente favorable pero los alumnos de 3 años han sufrido algunas dificultades. En varias

ocasiones, que se reflejan en el análisis, estos alumnos necesitarían una adaptación de la Unidad Didáctica para que pudiera ser más efectiva. De todas maneras, se ha realizado tal cual estaba diseñada en un principio y los resultados han sido aceptables.

El objetivo quinto y último pretende mostrar el contraste existente entre la evaluación inicial y final que se estableció relativa a la Unidad Didáctica. Por tanto, en los gráficos se puede ver la gran diferencia que hay entre ambas evaluaciones donde se muestra un gran aprendizaje mediante la realización de la Unidad Didáctica. Creo que ha habido un aprendizaje bastante notable y satisfactorio ya que se ha sabido enlazar las sesiones haciendo a los alumnos partícipes de todas las actividades, de manera que han experimentado con muchos materiales e incluso han sido capaces realizar preguntas sobre las dudas que tenían en cuanto al tema. Se puede ver que esta Unidad Didáctica ha permitido un aprendizaje favorecedor en los tres niveles en los que se ha trabajado haciendo que tengan unos conocimientos básicos con los que no contaban antes de realizar este proyecto.

Una vez dicho esto, me gustaría recordar la importancia de la Educación Ambiental en la escuela, con la frase con la que empecé mi trabajo, como bien decía Antón (1998) la escuela es un vehículo muy bueno para transportar a la escuela los conocimientos de Educación Ambiental a toda la sociedad, ya que la escuela tiene que tener una buena coordinación con las familias para que haya un correcto aprendizaje.

Otra cita que quiero resaltar es la que exponía Sosa (1990) donde pone de manifiesto que la sociedad actual se rige por la “necesidad” de usar y tirar sin pararse a reutilizar, reducir, reciclar o recuperar. Con esto quiero hacer referencia a las actividades que he realizado con los alumnos para que aprendan estos 4 conceptos básicos que son las 4 erres del reciclaje muy útiles, intentando crear personas concienciadas con la causa ambiental, haciendo que serán partícipes del proceso de reciclar y sean conscientes del mundo que les rodea y la situación por la que actualmente está sufriendo el planeta en cuanto a temas ambientales se trata.

En este trabajo además de poder ver como el aprendizaje de los alumnos es una poderosa arma para poder enseñarles valores y desarrollar en ellos capacidades para el desarrollo del planeta, hemos podido ver que la Educación Ambiental es un tema que debería trabajarse más en las aulas de Educación Infantil ya que los alumnos saben encajarlo de manera adecuada y tiene muchas alternativas para trabajar con ellos.

Personalmente me hubiera gustado realizar una Unidad Didáctica más amplia para poderla trabajar durante más tiempo para que todas estas rutinas y conocimientos que han adquirido durante estas 3 semanas no se pierdan, sino que los adquieran e interioricen dejando



meya en los alumnos, pero no he tenido la oportunidad de poder realizarlo debido a que esta Unidad Didáctica ha sido realizada durante el periodo de prácticas.

Además me gustaría que este proyecto educativo no quedará solo en esto, que en un futuro pudiera sacarle más provecho a este proyecto, es decir, que tuviera una continuación relativa a los fallos que se ha tenido en cuanto a la metodología o al diseño elegido, ya que esto afecta de manera notable al aprendizaje de los alumnos y que en este trabajo no se ha realizado.

Sin embargo he quedado bastante satisfecha con los resultados de la Unidad Didáctica puesto que sobrepasan lo esperado antes de llevarla a cabo en el aula.

Para finalizar este trabajo quiero resaltar una cita que a mi juicio tiene un relevante significado sobre el tema que he trabajado a lo largo de estas páginas, con la que quiero decir que la sociedad nos necesita para poder contribuir a la mejora del Medio Ambiente, por tanto tenemos que educar desde la escuela en construir personas que sepan llevar a cabo esta acción, trabajando valores y desarrollando el sentido de la responsabilidad y cooperación a la sociedad. La cita es la siguiente:

“Sólo los seres sensibles pueden actuar los unos sobre los otros” (Feuerbach, 1843)

## 9.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, L. M. (1992). Educación Ambiental. ¿Para qué? *Nueva sociedad* , 176-185. Educación Ambiental y educación. (s.f.).

Barra Ruatta, A. Educación en valores: La vida, la escuela, el sentimiento, en Educación y valores. Boiero de De Angelo, M. Río Cuarto. Fundación UNRC. (2002)

El reciclaje. <http://www.recoatlantico.es/reciclaje.pdf> Consultado a fecha 15 junio.

FACUA (2009) *Gestión de residuos domésticos y reciclaje. Recuperado de* <http://www.facua.org/es/informe.php?Id=128&capitulo=936> con fecha 11 de Junio de 2013.

Hewitt, N. (1998). *Guía Europea para la planificación de las Agendas 21 locales*. Bilbao: Bakeaz.

López, B. A. (1998). *Educación Ambiental. Conservar la naturaleza y mejorar el medio ambiente*. Madrid: Escuela Española.

Macedo, B., y Salgado, C. (2007). Educación Ambiental y educación para el desarrollo sostenible en América Latina. *Forum de sostenibilidad*(pág.8). Santiago: Cátedra Unesco

Ministerio de Educación (2006). Ley orgánica de Educación 2/2006 recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf> con fecha 10 de junio de 2013.

Ministerio de Medio Ambiente (1999). *Libro Blanco de Educación Ambiental en España*.

Naciones Unidas (1972). Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, recuperado de <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/descargas/estocolmo01.pdf> con fecha 6 de junio de 2013

Novo, M. (1998). *La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Universitas.

Sosa, Nicolás. *Ética ecológica*. Madrid. Universidad Libertarias. (1990).

Tamames, R. (1982). *La educación ambiental*. Madrid: Nuestra cultura.

UNESCO(1975), La carta de Belgrado. Seminario internacional de Educación Ambiental. Recuperado de <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/imagenes/imagenes/belgrado01.pdf> con fecha 10 de Junio de 2013

UNESCO (1977), Declaración de Tbilisi, recuperado de <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/imagenes/imagenes/tbilisi01.pdf> con fecha de 6 de junio de 2012.

YUS, R. (1996). *Temas transversales: hacia una nueva escuela*. Grao. Barcelona.