



---

# Universidad de Valladolid

Universidad de Valladolid

Campus de Segovia María Zambrano

TRABAJO FIN DE MÁSTER CURSO 2017/2018

MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES.  
EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL, ECONOMÍA Y  
EMPRESA

INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN  
EDAD ESCOLAR EN LA PRACTICA  
PROFESIONAL COMO EDUCADORES

Autor: Aitor Gómez Lucía

Tutor académico: Darío Pérez Brunicardi

## **RESUMEN**

Esta investigación presenta las experiencias vividas por ocho sujetos, maestros de Educación Física o entrenadores federados en relación a la práctica de actividad física, echando la vista atrás recordando únicamente sus recuerdos de cuando tenían de seis a doce años. Partiendo de esas experiencias, investigamos la posible relación entre la práctica de actividad física en edad escolar y la práctica profesional o en la formación profesional. Asimismo, observamos los numerosos motivos que han influido sobre las diferentes personas en la construcción de la identidad profesional, buscando similitudes y diferencias entre ellas.

Utilizamos un método cualitativo para la recolección de datos, la historia de vida y dentro de esta metodología utilizamos la entrevista. De estas entrevistas derivan una serie de resultados donde hemos podido observar una relación directa entre las experiencias infantiles y la práctica profesional como educadores de actividad física.

## **PALABRAS CLAVE**

Actividad física, historia de vida, Educación Física, experiencias previas, entrenadores, maestros, identidad profesional.

## **ABSTRACT**

The following research introduces the experiences lived by Physical Education teachers as well as sport coaches regarding the practice of physical activity by looking back to the past and remembering only their memories when they were aged between 6 and 12 years old. Based on this experiences, we investigate the possible relationship between the practice of physical activity at elementary school age and professional practice or professional training. In addition, we also observe the different reasons that have influenced different people in their professional identity building process, looking for similarities and differences.

Using a qualitative method for data collection, life history and interview are the implemented tools. From these interviews drifts a series of results where we will draw the final conclusions according to the initial objectives.

## **KEY WORDS**

Physical activity, life history, Physical Education, previous experiences/ background, Coaches, teachers professional identity.

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. OBJETIVOS.....	7
3. JUSTIFICACIÓN.....	7
3.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL.....	7
4. ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	9
5. MARCO TEÓRICO.....	14
5.1 DESARROLLO COGNITIVO. IMPORTANCIA DE LAS EXPERIENCIAS PREVIAS.....	14
5.2 IDENTIDAD PROFESIONAL. IDENTIDAD DOCENTE.....	17
5.3 INTERESES Y MOTIVACIONES DEL ALUMNADO EN REALIZAR ACTIVIDAD FÍSICA.....	19
5.4 IMPORTANCIA DE UNA BUENA EDUCACIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD FÍSICA CON EL FIN DE OCUPAR EL TIEMPO LIBRE.....	25
6. METODOLOGÍA.....	28
6.1 Modificación de las categorías.....	35
7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
8. CONCLUSIONES.....	54
9. CONSIDERACIONES FINALES Y RECOMENDACIONES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES..	56
10. BIBLIOGRAFÍA.....	57
11. Anexo 1.....	62
12. Anexo 2.....	65
13. Anexo 3.....	93

## ÍNDICE TABLAS

Tabla 1: Conceptos clave.....	10
Tabla 2: Actividad física en niños. ....	19
Tabla 3: Actividad física fuera del aula.....	20
Tabla 4: Actividad física durante el tiempo libre.....	21
Tabla 5: Actividad física durante el tiempo libre año 2000.....	25
Tabla 6: Características de los sujetos investigados .....	31
Tabla 7: Categorías iniciales .....	33
Tabla 8: Reformulación de categorías.....	37

# 1. INTRODUCCIÓN

Las experiencias que vivimos a edades tempranas, condicionan las decisiones que tomamos a lo largo de nuestra vida.

Esta investigación pretende comprobar si las experiencias previas (en edad escolar de 6 a 12 años), vividas en relación a la práctica de actividad física; ya sea en la asignatura de Educación Física, en actividades deportivas extraescolares organizadas o durante su tiempo libre, influyen en la construcción de la identidad profesional de los educadores deportivos.

Para obtener la información necesaria, hemos analizado las entrevistas en profundidad para indagar en las historias de vida que nos han dado a conocer las experiencias de los maestros, monitores y entrenadores durante su etapa escolar. Con el fin de poder obtener unas conclusiones acerca de si han influido o no sus experiencias previas en la decisión de dedicarse profesionalmente a la docencia de actividad física.

De manera inicial, en la realización de nuestro trabajo, nos hemos planteado unos objetivos que nos permitiesen seguir un único rumbo de investigación, evitando así la dispersión de la misma. A continuación hemos realizado una justificación personal y académica que abale la solidez del trabajo. Seguidamente se ha construido un marco teórico siguiendo tres vías; la primera de ellas trata sobre la importancia de las experiencias en la infancia, la segunda habla de la influencia de las experiencias infantiles en la construcción de la identidad profesional y la tercera vía trata sobre la práctica de actividad física en edad infantil. Después hemos expuesto la metodología utilizada para el presente trabajo y los resultados obtenidos de las historias de vida analizadas. Asimismo, hemos añadido un apartado de conclusiones dando respuesta a nuestros objetivos iniciales. Para concluir nuestro trabajo, el último punto versa sobre las consideraciones finales y recomendaciones para futuras investigaciones. Y finalmente incluimos las referencias bibliográficas que hemos empleado para la elaboración del trabajo.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETO DE ESTUDIO**

Estudiar la relación entre las experiencias previas relacionadas con la actividad física y el deporte y el desempeño actual como profesional de Educación Física Escolar y el entrenamiento deportivo, con niños de edades comprendidas entre los 6 a los 12 años.

### **2.2 OBJETIVO GENERAL**

- Valorar la importancia de las experiencias sobre actividad física en edad escolar y establecer su grado de transferibilidad en la práctica profesional como educadores.

### **2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Construir historias de vida que ayuden a situar las distintas experiencias infantiles de diferentes educadores en sus contextos.
- Establecer una relación entre las experiencias infantiles y las motivaciones que le han llevado a ser educador en el futuro, a partir de las propias percepciones de los informantes.
- Conocer los factores determinantes que influyen en la creación de la identidad profesional como educadores deportivos.

## **3. JUSTIFICACIÓN**

### **3.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL.**

Este trabajo fin de máster nace de mi propio interés personal por demostrar las repercusiones, que tienen las experiencias escolares al realizar actividad física en el futuro profesional de las personas. En este trabajo en concreto, nos centraremos en la

etapa de Educación Primaria, en la práctica deportiva tanto dentro como fuera del colegio.

Este interés subyace en querer ver cómo los sucesos que han vivido los niños, dentro del ámbito deportivo, durante su etapa de Educación Primaria; han influido de forma decisiva en su posterior formación como docentes.

Mis experiencias, tanto en el mundo de la Educación Física como en la práctica deportiva extraescolar, han sido muy positivas. Esto ha sido un importante apoyo para dedicarme profesionalmente a educar a niños dentro del ámbito deportivo, realizando un grado en Educación Primaria con mención en Educación Física, y distintos cursos relacionados con el deporte, como monitor de tiempo libre, entrenador nivel I de baloncesto, monitor polideportivo o monitor de deporte escolar entre otros, todos ellos realizados con el fin de mejorar mi práctica educativa.

Partiendo de mi propia experiencia, también querría dar cabida en este trabajo fin de máster a esas personas que no han tenido “un camino tan fácil”. Es decir, a aquellas personas que, a pesar de tener unas experiencias negativas en el ámbito deportivo en la infancia, han sabido sobreponerse a esas adversidades y han elegido trabajar como educadores deportivos.

Debido a mi trabajo como monitor deportivo de actividades extraescolares no federadas o entrenador de equipos federados, he tenido la posibilidad de conocer a muchas personas que no han estudiado un grado en Educación; pero a pesar de ello dedican una parte de su tiempo profesional a educar niños en diferentes disciplinas deportivas. En esta investigación hemos pretendido tener en cuenta a estas personas.

### 3.2 JUSTIFICACIÓN ACADÉMICA

El presente Trabajo Fin de Máster se encuentra regulado por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, atendiendo al sistema normativo del Espacio Europeo de Educación Superior. Según lo dispuesto en el artículo 15 del Real Decreto 1393/2007, las enseñanzas de Máster finalizarán con la elaboración y la defensa pública del Trabajo Fin de Máster.



El Trabajo Fin de Máster prueba la adquisición de las competencias generales y específicas recogidas en la memoria del plan de estudios que se exigen para la obtención de la titulación de Máster que se han ido consiguiendo a través de las distintas asignaturas cursadas en dicha titulación. Destacamos algunas competencias, con las que se relaciona nuestro estudio. Son las siguientes:

- “Conocer y ser capaz de aplicar los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la investigación social y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos relacionados con su área de estudio o multidisciplinares”. Para conocer más acerca del tema que queremos investigar ha sido fundamental descubrir nuevos conceptos que han sido desgranados a lo largo de la lectura sobre nuestro tema.
- “Comunicar y presentar, oralmente y por escrito, a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades”. Consideramos que nuestro trabajo se presenta de forma clara siguiendo las indicaciones marcadas por el tutor.
- “Definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales como ámbito científico de investigación”.
- “Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información al estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales”.
- “Ser capaz de interpretar adecuadamente y realizar un análisis crítico de los resultados obtenidos en el proceso de investigación”.
- “Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas”.

## **4. ESTADO DE LA CUESTIÓN**

En este apartado se expondrán las diferentes referencias bibliográficas que sustentarán la formación del marco teórico de la investigación. Para una adecuada

realización de dicho marco teórico, se va a realizar una primera revisión bibliográfica, teniendo en cuenta que el objeto de estudio de esta investigación: “La influencia de las experiencias previas entre 6 y 12 años en educadores deportivos a través de estudios biográficos”, no parece tener precedentes en la comunidad científica. Por ello hemos establecido unas dimensiones a través de conceptos clave, que permitirán establecer vínculos de unión entre la presente investigación y otras previamente realizadas.

Estas dimensiones son:

- Las experiencias previas en la práctica de actividad física.
- La profesión como educadores.
- La metodología.

Partiendo de esas dimensiones realizaremos la búsqueda seleccionando conceptos clave como:

**Tabla 1:**

**Conceptos clave.**

Experiencias infantiles en el ámbito educativo	Experiencias infantiles en el deporte	Experiencias previas	Deporte en edad escolar
Actividad física en niños	Entrenadores	Monitores	Maestros de Educación Física
Profesores de Educación Física	Historias de vida	Estudios biográficos	

Elaboración propia.

La primera línea de investigación a seguir es conocer qué hay investigado sobre experiencias previas en el deporte en general. De inicio, en la mayoría de lecturas realizadas, se vinculan las experiencias previas fundamentalmente con dos metodologías de obtención de la información; historias de vida y metodologías biográficas. En este trabajo analizaremos ambas vías por separado. Recientes estudios (Irwin, Hanton, y Kerwin, 2004; Lemyre, Trudel, y Durand-Bush, 2007; Wright, Trudel, y Culver, 2007) han demostrado que los educadores deportivos no sólo aprenden en el periodo de su formación profesional, también influyen otros aprendizajes no formales, como son la observación directa de otros profesionales, las experiencias vividas a lo largo de su vida

o la existencia de una figura con la que guardas una mayor o menor afinidad, una atracción o un rechazo.

De igual manera (Côté, 2006; Gilbert, Côté y Mallet, 2006; Cushion, 2006), destacan que en el ámbito deportivo, las primeras experiencias formativas no formales se inician durante la infancia y la adolescencia, y son adquiridas como practicante activo de la actividad, observando y copiando a los entrenadores, y también como espectador del deporte. Estas experiencias previas favorecen la socialización del futuro entrenador, debido a que puedes adquirir las mejores cualidades de las personas a las que observas y mejorar en los aspectos que consideres necesarios. Un buen entrenador deportivo debe empatizar con los sentimientos y emociones de las personas que dirige y es por ello, que las experiencias previas ayudan a socializar de manera más eficaz, ya que en la labor diaria del entrenador, se reproducen situaciones ya vividas (Irwin, et al. 2004; Lemyre, et al. 2007). No obstante, al igual que la observación directa o la referencia de una figura puede constituir una ventaja, también puede ser una rémora. Si durante nuestra experiencia vital, hemos desarrollado malos hábitos, el referente que pretendemos en la figura del entrenador se verá condicionado negativamente. Unas buenas experiencias previas no garantizan que seas un buen entrenador (Bain, 1990; Crum, 1994).

De las lecturas realizadas sobre esta primera línea de investigación, recogidas en el Anexo 1, queremos destacar las siguientes investigaciones:

- Feu Molina, S., y Ibáñez Godoy, S., y Lorenzo Calvo, A., y Jiménez Saiz, S., y Cañadas Alonso, M. (2012). El conocimiento profesional adquirido por el entrenador de balonmano: experiencias y formación. *Revista de Psicología del Deporte*, 21 (1), 107-115.

La razón principal por la que destacamos este artículo es porque es una de las pocas investigaciones realizadas sobre experiencias previas a través de una metodología cuantitativa. Además que hace alusión a experiencias deportivas en niños de 8 a 12 años.

- Lemyre, F., Trudel, P., y Durand-Bush, N. (2007). How youth-sport coaches learn to coach. *Sport Psychologist*, 21(2), 191-209.

Este artículo ha sido elegido porque trata de la importancia de las experiencias previas en los entrenadores y cómo influyen éstas en su formación profesional.

En la segunda línea de investigación vamos a centrarnos en las experiencias previas vividas dentro del ámbito escolar, más concretamente en el área de Educación Física.

La cantidad de elementos encontrados tras las búsquedas en diferentes bases de datos se ha reducido considerablemente, en comparación con la primera línea de investigación. Las experiencias vividas como alumnos marcarán de manera significativa nuestra forma de entender la Educación Física. Las experiencias positivas que hayan experimentado las personas, les permiten adquirir una idea de la educación que han recibido por parte del maestro, y establecen las bases de lo que posteriormente querrán ellos transmitir a sus futuros alumnos creándose así una figura a imitar; en definitiva, un referente. Y, por el contrario, las experiencias negativas en el área de Educación Física provocarán un rechazo hacia el modelo recibido en la infancia.

Afines a esta línea de investigación, creemos importante destacar dos lecturas:

- López Pastor, V.M.; García-Peñuela, A.; Pérez Brunicardi, D.; López Pastor, E. y Monjas Aguado, R (2004). Las historias de vida en la formación inicial del profesorado de Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 4 (13) pp. 45-57.

Como se desprende del título del artículo, éste se basa en las líneas metodológicas en él seguidas; así como en su objeto de estudio de la relación existente entre las historias vividas con la formación del profesorado. No obstante lo principalmente importante que pretendemos recoger es el análisis de las historias de vida de los alumnos para una mejor preparación de las materias que se impartirán en el grado de magisterio

- Sparkes, A. C. (1996). The fatal flaw: A narrative of the fragile body-self. *Qualitative Inquiry*, 2, 463-494.

El artículo habla sobre la utilización de la metodología autobiográfica en el área de Educación Física y la utilización de varias estrategias a seguir por los investigadores para captar toda la información necesaria a través del análisis narrativo.

La tercera línea de investigación se centra en las historias de vida en la Educación Física, como metodología óptima para la adquisición de información. Para el análisis de esta línea de investigación he realizado dos observaciones.

La primera observación se ha centrado en analizar cómo se han utilizado las Historias de Vida en investigaciones en el área de Educación Física. Recogiendo de manera breve la citada en Pastor, et al. (2006), en la que se recorre la utilización de “Historias de Vida” para acceder a la información sobre las experiencias infantiles en los maestros de Educación Física. Al parecer no se ha utilizado esta metodología en nuestro país, pese a que su uso fuera de él es muy común (Tinning 1992, 1993, 1994; Sparkes 1993, 1994, 1996; Pascual 1993, 1994, 2000; Devís 1996; Devís y Sparkes 1999). Probablemente el autor que ha utilizado con mayor asiduidad esta técnica en sus investigaciones y trabajos sobre el profesorado de Educación Física sea Sparkes (1993, 1994, 1996).

La segunda observación se ha desarrollado sobre investigaciones realizadas en el área de Educación Física, donde se han utilizado metodológicamente las historias de vida o la narrativa biográfica. Fundamentalmente, se han revisado trabajos en los que se han realizado historias de vida en primera persona, utilizando un diario como instrumento para obtener la información, como es la que sigue:

- Pascual-Baños, M<sup>a</sup>. C. (2003). “La Historia de vida de una educadora de profesores de educación física: su desarrollo personal y profesional”. *Ágora para la EF y el deporte*, nº 2-3, (23-38).

Por otro lado, consultamos investigaciones en las que se ha utilizado la historia de vida de otras personas, utilizando la entrevista, como instrumento para obtener la información. Tal es el caso de:

- Cristóbal, A. (2014). Perfil de los universitarios sobre la práctica de actividad: historias de vida del alumnado de la mención de Educación Física frente a estudiantes de otras titulaciones (trabajo fin de máster). Universidad de Valladolid. Campus de Segovia María Zambrano.
- Hernández, F. (2011) Las historias de vida en el marco del giro narrativo en la investigación en Ciencias Sociales: los desafíos de poner biografías en contexto.

En Hernández, F., Sancho, J.M. y Rivas, J.I. (cords.). Historias de Vida en Educación. Biografías en contexto (pp. 13-22). Universitat de Barcelona: Esbrina-Recerca. Recuperado de <http://hdl.handle.net/2445/15323>

La finalidad de esta revisión bibliográfica es escoger el instrumento de recogida de información que mejor se adapte a este trabajo.

En definitiva y en un primer acercamiento a la temática de interés, hemos buscado documentos que contengan los conceptos clave establecidos desde el inicio de la investigación, desatancando las lecturas más importantes. En el Anexo 1 se reflejará en la tabla, con las diferentes referencias consultadas que responden a las búsquedas de los conceptos citados anteriormente.

## **5. MARCO TEÓRICO**

### **5.1 DESARROLLO COGNITIVO. IMPORTANCIA DE LAS EXPERIENCIAS PREVIAS.**

La manera de cómo las personas ven el mundo que les rodea, está condicionada por sus experiencias previas, sus conocimientos y sus emociones.

En el desarrollo de este punto vamos a tratar la importancia de las experiencias previas en la formación inicial del profesorado desde algunas de las teorías del desarrollo cognitivo o tipos de aprendizaje, como son el constructivismo, la generación del aprendizaje significativo o el aprendizaje por moldeamiento.

Basándonos en autores clásicos, Ausubel determina que el punto de partida de todo aprendizaje constructivo son los conocimientos y experiencias previos que tiene el aprendiz.

Coll dice que el constructivismo

Conduce a poner el acento en la aportación constructiva que realiza el alumno al propio proceso de aprendizaje; es decir, conduce a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento a partir de los

conocimientos y de las experiencias previas, y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción. ( p.161)

Según Piaget en el desarrollo cognitivo intervienen 4 factores, y uno de ellos hace referencia a las experiencias físicas con el medio ambiente.

Mayer, al dirigirse al origen de los pensamientos, determina que se trata de una búsqueda de significados ya existentes en la realidad. Pensar es un proceso mental por medio del cual el individuo le da sentido a su experiencia.

Es de rigor agregar que el pensamiento involucra dos variables inherentes a la persona, que son las experiencias personales y el contexto. Ambas contribuyen, a la integración equilibrada del pensamiento lógico-crítico, la creatividad y la inteligencia emocional.

En la creación de un aprendizaje significativo el alumno establece relaciones entre la nueva información que recibe con los conocimientos, a través de experiencias previas y las experiencias familiares, que ya posee en su estructura de conocimientos.

Las experiencias son muy importantes en la generación del aprendizaje significativo ya que ayudan a evitar que el aprendizaje del alumno se produzca mediante la recepción memorística y tratar de incrementar las experiencias significativas, ya sea por la vía del descubrimiento o de la recepción.

En el aprendizaje por moldeamiento de Bandura. Con la teoría del aprendizaje social se destaca que las personas no están equipadas con un repertorio de conductas innatas, y por lo tanto, hay que aprenderlas. Bandura subraya la relación de las influencias de la experiencia con los factores fisiológicos. Esto nos lleva a los primeros aprendizajes producidos en el ámbito escolar. De las acciones realizadas en las primeras etapas de aprendizaje derivan diferentes consecuencias de la respuesta. Lo que se traduce en experiencias positivas y negativas de los hechos realizados.

Según Bandura el aprendizaje por moldeamiento y el enfoque de Piaget (con su explicación evolutiva de la imitación) tienen puntos en común y de controversia; supone una reflexión en voz alta en la que el lector puede descubrir la evolución de la teoría desde los primeros estadios del desarrollo del niño. A raíz de estas comparativas y otras investigaciones de carácter contrastado, se puede afirmar que las personas dirigen sus

acciones basándose en sus nociones previas, y no sólo en los resultados de las respuestas manifiestas, pudiendo darse fácilmente un aprendizaje observacional al margen del sujeto

La persona obtiene gran parte de su conocimiento experimentando directamente de los efectos producidos por sus acciones, lo que hace comprensible que la mayor parte de las teorías sobre el desarrollo cognitivo, se centren en el cambio cognitivo producido a través del feed-back de la experiencia directa. A lo largo del desarrollo cognitivo, la persona adquiere ciertas reglas de inferencia que les servirá para detectar errores en su pensamiento y comprobar la validez del razonamiento propio para en última instancia, ser capaz de generarlo.

La experiencia facilita la construcción de impresiones perceptivas debido a un proceso de asociación. La cantidad y calidad de estímulos que están presentes en el entorno del niño hacen posible una experiencia rica y variada que permitirá almacenar información suficiente para que pueda aumentar su conocimiento. Aspectos como la complejidad, significatividad y características estructurales del estímulo se ven también condicionados por la percepción.

La experiencia es un factor fundamental en el desarrollo de las personas. No es lo mismo aprender de una visualización, de una memorización o de un escuchado que aprender de una experimentación. La experimentación ayuda a la maduración biológica y ésta a su vez genera y motiva la búsqueda de nuevas experiencias. Esta relación entre experiencia y maduración implica que en el proceso de formación, el niño no sea un mero receptor de información, sino que sea un agente activo de dicho proceso.

Para concluir este primer apartado del marco teórico destacar una cita de Louv (2012) de “los recuerdos son semillas” (p.43). Desde el punto de vista de esta investigación interpretamos esta cita desde la perspectiva de que las experiencias vividas en el ámbito deportivo en edad escolar formarán las bases de nuestra formación profesional.



## 5.2 IDENTIDAD PROFESIONAL. IDENTIDAD DOCENTE.

Está claro que la figura del maestro o educador deportivo tiene mucha importancia cuando hablamos de aprendizaje significativo o calidad de enseñanza, dado que es la figura responsable de fomentar todo lo comentado anteriormente.

El desarrollo de la identidad docente en los maestros en formación se asienta con fuerza en las rutinas y modelos pedagógicos de quienes fueron sus profesores en los niveles educativos precedentes, en vivencias significativas construidas con la familia durante la etapa infantil y en el contacto directo con el contexto escolar; todo ello configura un saber con base en el cual poder interpretar sus vivencias y experiencias durante la formación (Marcelo, 2009; Rivas, Hernández, Sancho y Núñez, 2012). Estas primeras experiencias, de carácter experiencial y formativo, se identifican como aprendizaje vicario (Fernández Cruz, 2006). En tanto que contribuyen a interiorizar modelos de comportamiento a lo largo de la escolaridad con una influencia posterior en los estudios universitarios y en la práctica profesional docente (Guerra y Lobato, 2015).

Esta figura puede tener gran influencia en la construcción de la identidad profesional de las personas, pudiéndose convertir en un referente.

La identidad docente se trata de un proceso de construcción de una idea profesional en la que influyen diversos factores, entre ellos podemos destacar las experiencias previas escolares.

Bolívar (2006b) denomina “socialización preprofesional” al proceso en los que los individuos construyen, en interacción con los demás, su identidad profesional y en el caso de los educadores, son anteriores a la formación profesional. Esta socialización preprofesional comienza a darse forma en la infancia a través de las experiencias familiares y escolares (Tardif, 2004). Las experiencias previas pueden tener un peso determinante a la hora de realizar estudios y, por consiguiente, la futura profesión.

En la creación de una identidad profesional como educadores, influyen de manera decisiva diferentes fases de nuestras vidas, en las cuales tomamos decisiones que marcarán nuestro futuro profesional. En todas ellas influyen nuestras experiencias en el pasado, siempre buscando lo más satisfactorio, y huyendo de las experiencias negativas.

La identidad profesional nos diferencia a las personas, cada uno elegimos nuestra labor profesional atendiendo a unas variables que nos muestran mayor afinidad con un determinado trabajo. De este modo, las personas dedicadas a educar deberían tener aspectos en común; pero entre ellos existen numerosas diferencias debido a la existencia de una diversidad multicultural de aspectos, como pueden ser los orígenes sociales, la participación en uno u otro tipo de formación, las vivencias en los centros escolares (de socialización, de práctica, de colaboración y relación), y la propia historia de la profesión o el reconocimiento social de la función docente (Montero, 2009). Como conclusión, podemos decir que dentro de la identidad profesional de los educadores, no podemos encontrar una única identidad común. Ésta puede variar en función a distintas variables como sus experiencias previas, su formación inicial, el contexto en el que vive el sujeto o las influencias externas que haya tenido.

Según Day (2006) en el proceso de la construcción de la identidad, una de las redes que influye su construcción son las influencias personales configuradas a partir de las experiencias previas.

Existen investigaciones ya realizadas que recogen información sobre las experiencias de los alumnos de magisterio. En las que se trata de conocer qué aspectos de su vida les han llevado a elegir estudiar esa carrera destacando por encima de todas el componente vocacional.

Un estudio donde se destaca que las causas principales por las que las personas eligen estudiar magisterio se debe al carácter emocional y al carácter vocacional; sin embargo existen muchas otras como por ejemplo; el recuerdo que los estudiantes tienen de su paso por la escuela, el influjo que ejercen familiares que se dedican a la enseñanza y la satisfacción sentida al trabajar con niños en un contexto fuertemente relacional (Jarauta y Pérez, 2017).

Debido a sus vivencias como alumnos, las personas que estudian magisterio ya tienen algunas ideas preconcebidas de la educación que quiere impartir. Es decir, a lo largo de su trayectoria escolar, elaboran a partir de sus gustos qué van a hacer o qué no van a hacer cuando sean profesores. Estas conjeturas tienen poca sostenibilidad, puesto que no se tiene ningún tipo de formación específica que defienda lo que haces y por qué lo haces. De este modo, Bolívar (2006a) y Bolívar, Domingo y Pérez, (2014) dicen que el haber estado expuestos de manera directa con la profesión a seguir, hace que se

generen una serie de conductas que te lleven a la construcción ideal del maestro que quieres ser el día de mañana.

### 5.3 INTERESES Y MOTIVACIONES DEL ALUMNADO EN REALIZAR ACTIVIDAD FÍSICA.



En el inicio de este punto vamos a centrarnos en un estudio realizado por la Fundación para la investigación Nutricional con el título de “Informe 2016: Actividad Física en niños y adolescentes en España”. En dicho informe se recogen datos sobre la actividad física que realizan los niños en los diferentes contextos, en España. Con esto queremos analizar cómo es la situación actual sobre la actividad física que se realiza en nuestro país.


Del informe sólo recogeremos información sobre los tres contextos que tienen relación con nuestra investigación, el colegio, las actividades físicas organizadas fuera del colegio, y las actividades físicas realizadas en el tiempo libre. Estos aspectos los tendremos en cuenta en niños de 6 a 12 años, coincidiendo con la edad que tenían los sujetos cuando narran sus historias de vida.

Teniendo en cuenta que las recomendaciones sobre actividad física diaria son de realizar 60 minutos a una intensidad moderada y/o vigorosa a lo largo del día, en los que debemos incluir los desplazamientos, la clase de Educación Física, los recreos en la escuela, la actividad física en el tiempo libre, etc. Los resultados del estudio en niños son:

**Tabla 2:**

**Actividad física en niños.**

<b>Estudio IDEFICS (Acelerómetro) (2007-2008)</b>  Población infantil menor de 10 años 30% de los niños 12% de las niñas cumplen las recomendaciones de actividad física	<b>Estudio EYHS (Acelerómetro) (2008-2010)</b>  Niños y niñas de 9 años 60% de los niños 34% de las niñas cumplen las recomendaciones de actividad física
---	--

<p><b>Estudio ANIBES (2013)</b>   Niños y niñas de 9 a 12 años  39% de los niños  62% de las niñas  <b>no</b> cumplen las recomendaciones de actividad física</p>
--




Extraída del informe 2016: Actividad Física en niños y adolescentes en España. .

Como observamos en los datos, la población infantil casi no realiza actividad física de forma regular, notando a su vez una diferencia significativa entre niños y niñas.

Las recomendaciones sobre deporte organizado fuera del colegio, según el informe, indican que hay que practicar una actividad física al menos una vez por semana. Y los resultados son:

**Tabla 3:**

**Actividad física fuera del aula.**

 Niños y niñas de 6 a 9 años 46% de los niños 28% de las niñas practican algún deporte una vez a la semana	 Niños y niñas de 11 y 12 años 78% de los niños 63% de las niñas realizan actividad física una vez a la semana
<p><b>Estudio ALADINO (2013)</b>   Niños y niñas de 7 a 8 años  71% de los niños  61% de las niñas  practican algún deporte con una frecuencia de al menos una vez por semana</p>	



Extraída del informe 2016: Actividad Física en niños y adolescentes en España.

Los datos en estos aspectos son buenos, aunque podrían ser mejores. Un alto porcentaje de niños y niñas realizan alguna actividad extraescolar dirigida fuera del colegio y a medida que pasan los años las diferencias entre sexos en participación empiezan a ser inexistentes.

Las recomendaciones de actividad física no organizada, es decir, la actividad física realizada durante el tiempo que tienen libre, indican que los niños deberían pasar al menos 2 horas diarias jugando al aire libre.

**Tabla 4:**

**Actividad física durante el tiempo libre.**

<p><b>Datos año 2011</b>  Niños y niñas de 6 a 9 años 31% de los niños y niñas juegan al aire libre al menos dos horas durante los días de la semana</p> <p>83% de los niños y niñas juegan al aire libre al menos dos horas durante el fin de semana</p>
<p><b>Datos año 2013</b>  Niños y niñas de 7 y 8 años 44% de los niños 30% de las niñas juegan al aire libre al menos dos horas durante los días de la semana</p> <p>85% de los niños y niñas juegan al aire libre al menos dos horas durante el fin de semana</p>

Extraída del informe 2016: Actividad Física en niños y adolescentes en España.

Debido a las cuestiones profesionales de las personas a cargo de los niños vemos una clara diferencia entre los porcentajes de diario y los porcentajes del fin de semana. Obteniendo muy buenos resultados ante la opción de que los niños jueguen de forma libre cuando los tutores tienen la posibilidad de poder acompañarlos.

En el desarrollo de las entrevistas, vamos a poder observar dos metodologías de Educación Física muy diferentes. Una Educación Física vivida a finales de los años 70 y 80, donde esta área no tenía un gran peso dentro del currículo de educación y una Educación Física vivida a finales de los años 90 y principios del 2000 donde sí se le atribuye más importancia.

Aunque a pesar del paso del tiempo la Educación Física siempre tendrá que hacer frente a ser considerada un área materia de segundo grado debido principalmente a no ser considerada como un área que desarrolla solamente el ámbito motriz. Las causas de esta situación son diversas pero la principal como, Kirk (1990) cita a Hargreaves (1977) quien comenta que, lamentablemente, algunas asignaturas, preocupadas por desarrollar el intelecto del niño están consideradas como superiores a

otras asignaturas prácticas como la Educación Física que, para muchos, ocupa el último lugar en un orden jerárquico del conocimiento.

Al llevar a cabo las entrevistas, hemos podido observar que las personas que han realizado la Educación Física en la edad de los 70 y los 80 hablan de Educación Física como la realización de actividades motrices sin ningún tipo de implicación cognitiva. Macdonald (1995) confirma que la Educación Física está considerada como una actividad manual, en oposición a la actividad mental que predomina en la escuela y por ello, está devaluada por alumnos y profesores. Para terminar de explicar esta realidad, la Educación Física es considerada por autores como Proctoc (1984), citado por Kirk (1990), como una asignatura desigual, que tradicionalmente se dedicaba más a entrenar que a enseñar y que actualmente se está convirtiendo en un "recipiente de mezcla" de actividades desiguales. Las principales desigualdades las encontramos en las actividades realizada por los distintos sexos, los niños se dedicaban a jugar a un deporte (los motrizmente mejor dotados) y las niñas generalmente se dedicaban a saltar a la comba.

Diferentes investigaciones confirman que el comportamiento del profesor y el contenido del currículum son factores determinantes tanto de actitudes positivas como negativas del alumno hacia la Educación Física Figley; Dauer y Pangrazzi; Harrison y Blakemore; Aicinema; Browne; Luke y Cope, (citado en Moreno y Hellín, 2001a).

Luke y Sinclair (1991) han investigado los determinantes que llevan a generar actitudes positivas o negativas hacia las clases de Educación Física, proponiendo cinco de ellas con el siguiente orden: contenidos del currículum, comportamiento docente, ambiente de clase, percepción de sí mismo e instalaciones y equipamientos disponibles.

Las vivencias específicas que suponen dichas clases dan lugar a una valoración de las mismas por parte del alumnado, y por lo tanto de sus experiencias en la asignatura; a partir de ellas podemos determinar la importancia de unos hábitos físicos y la práctica de actividad física fuera del ámbito escolar. Si las opiniones que tiene el alumnado de la asignatura son negativas ocurrirá todo lo contrario; no se generará ningún hábito y la práctica del ejercicio físico desaparecerá por completo, teniendo únicamente un mal recuerdo de la actividad física que se le ha dado en la escuela. (Moreno y Hellín, 2001a, 2001b).

Es importante subrayar que la valoración de los alumnos a la asignatura depende, como hemos dicho anteriormente, de dos factores, los cuales recaen principalmente en la figura del profesor y en su currículo. El peso fundamental de lo que los alumnos perciben, se desprende del papel que ejerza el profesor en el desarrollo de las sesiones. Otra variable menos importante pero que también influye es la fuerte carga deportiva que tienen los medios de comunicación y los logros que se vivan a nivel fisicodeportivos dentro del contexto de los alumnos (Barbero, 1992).

Desde el punto de vista de la práctica de actividad físico-deportiva el aspecto motivacional es muy importante. El generar una actitud positiva hacia la práctica deportiva o hacia la actividad física implica la creación de un hábito que se debe construir desde edades tempranas con el fin de que se alargue durante toda nuestra vida.

Delgado y Tercedor (2001) defienden que la estabilidad en la práctica de la actividad física se mantiene hasta la juventud; sin embargo en la etapa adulta se producen toda una serie de factores que tienden a producir comportamientos no acordes con las actitudes manifestadas respecto a la práctica física, y esto se debe a que no es concebida de forma lúdica sino que está relacionada con el fin de alcanzar un buen aspecto o tener buena salud. Por tanto, la actitud es un requisito necesario, pero no imprescindible para conseguir adherencia a la práctica física. Las experiencias positivas en edades tempranas ayudarán a una mejor consolidación de unos hábitos de vida saludables que durarán toda la vida.

Existen vínculos directos entre la actividad física en la infancia y la actividad física en la edad adulta. Cuando se tienen unas experiencias positivas o de calidad durante la infancia, éstas van a favorecer un mayor desarrollo de la actividad física en edades posteriores. Las actitudes negativas adquiridas en la infancia y la adolescencia se pueden mantener hasta la edad adulta y como consecuencia, afectar al deseo de la persona de participar en actividades físicas. La generación de actitudes positivas ante la asignatura de Educación Física, en la mayor parte de los casos, se debe a una correcta realización de las actividades (Taylor, Baranowski y Sallis, 1999).

Existe la tendencia de olvidar las experiencias negativas y reforzar las experiencias positivas o de éxito, por lo que, en las historias de vida de esta

investigación, encontraremos numerosas anécdotas donde el sujeto salga favorecido. Esta circunstancia nos lleva a considerar que es preciso plantear las clases o los entrenamientos de forma integradora, teniendo en cuenta la diversidad de las personas a las que se imparte la actividad. Cuando la actividad física sea generadora de experiencias negativas ésta tenderá a ser rechazada. Por ello es necesario tener en cuenta la diversidad del aula y trabajar distintas cualidades para que todo el mundo pueda participar de forma activa.

En relación a este tema, Gutiérrez (2000) señala dos principios del comportamiento humano, con respecto a la participación de los niños en actividades físicas:

- El Principio de percepción de competencia. Las personas necesitamos sentirnos competentes en alguna de las áreas del ser humano: intelectual, afectivo-social y física o motriz.
- Proporcionar sentimientos de competencia derivados de la participación en actividades físico-deportivas constituye un importante refuerzo, ya que muchos problemas sociales son el resultado de un fracaso en el desarrollo de percepciones positivas de uno mismo.
- El Principio de diversión. Para que los niños adquieran el conocimiento, la habilidad y puedan ser físicamente activos, debemos dar prioridad a que los procesos de aprendizaje estén mediados por un alto componente lúdico.

Manuel Parra (2006), habla que las experiencias vividas en el medio natural pueden llegar a convertirse en momentos únicos que los alumnos recordarán durante toda su vida. Aunque este artículo esté referido al medio natural es fácilmente extrapolable a la actividad-física en general; y nos permite determinar que una experiencia novedosa, única, fuera de lo lógicamente establecido, nos marca para toda la vida. Al fin y al cabo estas experiencias fuera de lo común son las que generan un verdadero aprendizaje significativo en los alumnos.



## 5.4 IMPORTANCIA DE UNA BUENA EDUCACIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD FÍSICA CON EL FIN DE OCUPAR EL TIEMPO LIBRE.

A los niños de 6 hasta los 12 años les ocurren importantes cambios, necesitan moverse para estar saludables, tienen que tener tiempo para moverse sin necesidad de competir. La naturaleza de la actividad física gira en torno a la diversión del juego para la mayor parte de los niños y niñas. Durante esta etapa de la vida, se aprende a conocer el propio cuerpo y a practicar un juego limpio y seguro en los deportes y en la actividad física.

La recomendación es clara: en los primeros años de la vida escolar conviene que los niños y las niñas desarrollen el hábito de moverse, estar activos, pero eso no significa que tengan que participar de actividades deportivas competitivas. Por eso, se recomienda que en esta etapa elijan actividades lúdicas y recreativas, con cierta participación de componente agonístico (el oponente en un juego) pero sin la tensión que significa esperar un resultado. La actividad física en estas edades debe servir para afianzar los dominios básicos de movimiento, como correr, saltar y lanzar, pero también para aceptar al otro como un compañero necesario del juego (y no como un enemigo). También debe servir para reconocer que existen reglas de juego que deben ser respetadas, y que cuando no se respetan todos se perjudican. (Tarducci, 2011, p.1).

Para comenzar haremos alusión a un estudio realizado en los años 1998 y 2000 sobre la actividad física realizada en niños durante su edad escolar. Estos años coincide con los años de escolarización primaria del 62,5% de las personas entrevistadas en esta investigación.

**Tabla 5:**

**Actividad física durante el tiempo libre año 2000.**

Distribución de la población española de 2 a 24 años según los días de la semana de práctica de deporte en el tiempo libre por sexos y en función de diferentes variables.
--

	Varones			Mujeres		
	Días semana que practica deporte			Días semana que practica deporte		
	No practica (%)	Menos de 2 días/ semana (%)	2 o más días/ semana (%)	No practica (%)	Menos de 2 días/ semana (%)	2 o más días/ semana (%)
<b>Edad en años</b>						
2-5	81,6	13,7	4,6	84,2	10,5	5,3
6-9	33,0	34,7	32,2	50,2	32,3	17,5
10-13	19,8	28,2	51,9	43,0	28,4	28,6

Extraído de Estudio enKid (1998-2000)

Podemos observar una gran diferencia en cuanto a la realización de actividad física entre los dos sexos, sobre todo cuando se trata de realizar ejercicio físico más de dos veces a la semana. Las bajas cifras de participación en deportes o juegos lúdicos durante su tiempo libre, no tendrían tanta importancia si se caminara de forma habitual pero aquí los datos también son alarmantes, según nos muestra el estudio enKid (1998-2000).

Otras conclusiones del estudio enKid (1998-2000) que van a influir en nuestra investigación son:

- Los niños y adolescentes españoles pasan más tiempo mirando la televisión que haciendo deporte.
- Menos del 30% de los niños españoles de 6 a 15 años pueden considerarse activos en su tiempo libre
- Los datos aunque son mejores que en estudios anteriores, pero aun así estamos muy por detrás de los datos europeos.
- La evolución de la actividad física con la edad muestra una progresión positiva hasta el grupo de edad de 10 a 13 años, a partir de entonces se produce un declive claro en ambos sexos.
- En Las poblaciones más pequeñas o con mayor poder socioeconómico se realiza mayor ejercicio físico en el tiempo libre debido a la mayor accesibilidad a espacios donde poder realizarlo.

En este sentido el cambio de la sociedad española, debido al éxodo rural, ha hecho que la posibilidad de salir a la calle a jugar en el tiempo libre sea cada vez más complicada. A pesar de esta dificultad, la sociedad se ha concienciado de la importancia de realizar deporte en el tiempo libre. La actividad física ocupa un alto porcentaje del mismo y obtiene una preferencia creciente, lo que genera que las personas tengan más

probabilidades de acceder fácilmente a lugares donde se pueda practicar actividad física. Diríamos que actualmente los objetivos de la Educación Física no son sólo los utilitarios sino los recreativos y sociales en general.

Pues bien, en este sentido, se impone a la educación actual la preparación o la educación para el ocio y el tiempo libre, de tal manera que éste sea un tiempo de creación y expresión personal. Creemos que a la educación física le corresponde fomentar esta educación para el juego a través de las actividades que le son propias atendiendo a sus intereses y motivaciones.

Es muy importante realizar una buena labor desde la asignatura de Educación Física y educar de forma responsable a la realización de actividad física en los niños, para evitar diversos problemas, como por ejemplo el sedentarismo, que avanza significativamente por el incremento del uso de las nuevas tecnologías y la aparición de nuevas formas de entretenimiento.

En Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria se cita:

En cuanto a la adopción de hábitos saludables es muy importante tener en cuenta que se estima que hasta un 80% de niños y niñas en edad escolar únicamente participan en actividades físicas en la escuela, tal y como recoge el informe Eurydice, de la Comisión Europea de 2013; por ello la Educación Física en las edades de escolarización debe tener una presencia importante en la jornada escolar si se quiere ayudar a paliar el sedentarismo, que es uno de los factores de riesgo identificados, que influye en algunas de las enfermedades más extendidas en la sociedad actual.

Es muy difícil paliar el sedentarismo únicamente desde las dos sesiones semanales de Educación Física que se imparten en los colegios. Por ello también se recoge como objetivo en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa desde la Educación para la salud, la promoción y habitualidad de realizar actividad física regular en el tiempo libre, que permanezca en la edad adulta, y que se encuentre vinculada a la adopción de hábitos de ejercicio físico que incidan positivamente sobre la salud y la calidad de vida de las personas.

Para Benilde Vázquez uno de los propósitos de la educación Física es promover el desarrollo de las “conductas lúdicas”, creando hábitos y actitudes positivas hacia la práctica de los ejercicios físicos, en el tiempo libre. No se trata sólo de educar “a través del juego”, sino de “educar para el juego, el ocio y la recreación”. A ello responderán los diversos juegos motrices, los juegos deportivos, la danza, los llamados deportes de tiempo libre, las actividades en la naturaleza, etcétera.

## 6. METODOLOGÍA

Como se ha citado anteriormente, en el estado de la cuestión, una de las dimensiones a investigar en este trabajo es la utilización de historia de vida como herramienta metodológica.

Antes de comenzar con el análisis de la metodología de la investigación vamos a hacer un recorrido histórico sobre la utilización de historias de vida en investigación educativa e investigación educativa en general y tratando en todo momento de establecer conexiones con el ámbito deportivo.

Denzin, (en Bertaux, 1993) destaca la diferencia entre dos términos *life story* (relato de vida) y *life history* (historia de vida). La diferencia entre ambas recae en que la primera se trata de un relato de la vida de una persona sin ningún condicionante y la segunda influye en la historia de vida otra serie de factores; como por ejemplo la realización de una serie de cuestiones que encaucen el rumbo de la narración por parte del sujeto. Por tanto “el conjunto del relato de vida y las elaboraciones externas de biógrafos o investigadores, así como los registros, entrevistas, etc., que permiten validar esta narración y/o historia” (Bolívar Botía y Domingo Segovia, 2006, p. 6).

En el desarrollo de la presente investigación partiremos del término *life history*, puesto que en el desarrollo de las entrevistas, las historias de vida se dividirán en varias partes para focalizar la información y se realizarán preguntas finales a modo de guías para obtener algún tipo de información no relatada en las mismas; ya que entendemos que los sujetos no recordarán todos los sucesos vividos en el desarrollo de la entrevista.

El estudio de Phil Jackson titulado *Life in classrooms* (véase Jackson, 2010) se puede considerar el inicio de la utilización de la historia de vida como método de investigación educativa. Desde esa época hasta la actualidad se ha ido utilizando más frecuentemente esta metodología en investigación educativa.

En el área de Educación Física al igual que en el resto de investigaciones, también se está utilizando las historias de vida con más asiduidad. Como demuestran las investigaciones ya realizadas analizadas en el estado de la cuestión:

- Pascual-Baños, (2003). “La Historia de vida de una educadora de profesores de educación física: su desarrollo personal y profesional”. *Ágora para la EF y el deporte*, nº 2-3, (23-38).
- Cristóbal, A. (2014). Perfil de los universitarios sobre la práctica de actividad: historias de vida del alumnado de la mención de Educación Física frente a estudiantes de otras titulaciones (trabajo fin de máster). Universidad de Valladolid. Campus de Segovia María Zambrano.

El optar por las historias de vida como metodología supone según Leite (2011):

[...] una estrategia de conocimiento, una forma de aprehender y enfrentar los fenómenos referidos al acontecer vital, donde la realidad no está fuera del sujeto que la examina, los fenómenos sociales no existen separados de los sujetos que los viven, producen, sufren y gozan de sus consecuencias. La subjetividad cobra un valor central como vía de acceso a las dimensiones sociales y humanas. Los sujetos forman y conforman la realidad en la medida que pueden narrarla y reconstruirla intersubjetivamente. (p.171)

De esta cita podemos extraer las principales características de las historias de vida, todas ellas poseen un carácter subjetivo, se centran en la vida de los individuos, tienen una orientación práctica hacia el cambio, y aunque sea de carácter subjetivo una historia de vida no es individual; sino que influyen otras historias de vida de personas y nos permite encontrar una serie de conexiones entre ellas. Esto será fundamental en nuestra investigación puesto que realizaremos diferentes categorías y compararemos las diferencias y similitudes entre las historias de vida de diferentes sujetos.

Hemos observado en otras investigaciones de ámbito educativo, que a la hora de trabajar o investigar con las experiencias previas de los sujetos, el mejor método es a

través de historias de vida. Puesto que esta metodología permite que los sujetos cuenten sus experiencias previas sin ningún tipo de premisa inicial y por tanto no existirá ningún tipo de sesgo.

Butt, et al. (1992) destaca que las historias de vida nos permiten ver la influencia que ha tenido el pasado en nuestro ámbito profesional y que el volver la vista atrás nos permite recordar las limitaciones o impulsos que hemos tenido a lo largo de nuestra vida a causa de unas determinadas experiencias.

Blanco (2011) habla que las experiencias previas pueden definirse como eventos que provocan fuertes modificaciones en una o más trayectorias vitales e implican un cambio cualitativo en el largo plazo del curso de la vida del individuo. Elder y Kirkpatrick, (2002) consideran primordial, aunque en algunas ocasiones no se pueda acceder a la totalidad de la información, conocer aquello que ocurrió con el pasado para entender las decisiones que has ido tomando en el camino hasta llegar a ser quien eres. Las diferentes experiencias que hemos vivido en la infancia provocan unos efectos que, dependen del momento en el que ocurren y siempre condicionados, según Blanco (2011) ya sean por experiencias negativas o positivas en el ámbito deportivo; en el caso específico de esta investigación. Con lo cual las historias de vida al estar llenas de implicaciones personales, sociales y contextuales, se convierten en una importante herramienta para explorar las identidades docentes.

Como ya hemos mencionado, en las entrevistas para conocer las historias de vida, puede que nos encontremos con el inconveniente de que no seamos capaces de extraer toda la información que queramos, ya que en las historias de vida realizadas puede no aparecer ninguna información útil por falta de memoria, porque un acontecimiento que para el sujeto no tiene aparente relevancia para la investigación sí la tiene u otros aspectos similares. Es por ello como investigadores vamos a tener preestablecidos una serie de ítems que queremos extraer de las historias de vida y tratar de guiar al narrador hacia la información que queremos llegar a conseguir.

Dentro de las historias de vida existen varios tipos; las autobiográficas (la narración en primera persona de unos hechos que ha vivido el mismo narrador) y la biografía (un investigador narra la vida de otras personas). Según Sparkes y Devis (2007) la narrativa biográfica permite explorar las identidades, subjetividades y emociones de las personas. Es por ello que hemos elegido este tipo de metodología.

En el desarrollo de esta investigación vamos a utilizar la historia de vida y dentro de ella la entrevista biográfica como medio de obtención de datos.

En la elección de los sujetos para ser entrevistados y obtener sus historias de vida han influido una serie de variables como la edad, el tipo de educación que recibieron, la escuela a la que fueron, el sexo, la formación profesional que han adquirido, las categorías de los niños que entrenan, el tipo de experiencias que han tenido en Educación Física o la proximidad al lugar donde se realiza la investigación. A continuación realizaremos una pequeña introducción de los sujetos que han participado en este estudio, donde se recogerán las principales características que han servido para su selección:

**Tabla 6:**

**Características de los sujetos investigados**

Sujeto 1 Pepe. Maestro de Educación Física que aún no ha ejercido la práctica de la docencia en un colegio, debido a su temprana finalización de los estudios. La etapa en la que realizó Educación Física en el colegio fue durante los años 90. Monitor de deporte no competitivo durante 8 años.
Sujeto 2. María. Entrenadora de gimnasia rítmica nivel nacional, con una formación profesional y laboral muy alejada del ámbito escolar, abogada y administrativa en una empresa del sector privado. Realizó su etapa escolar durante los años 90 y 2000.
Sujeto 3. Juan. Entrenador de fútbol de un equipo federado de la categoría alevín, con una formación profesional en Filología Hispánica. Realizó su etapa de Educación física en el colegio en los años 90.
Sujeto 4. José. Maestro de Educación Física, nunca ha sido entrenador de actividades extraescolares, por lo tanto el único contacto que ha tenido con la educación de actividad física ha sido dentro del ámbito educativo. Su etapa escolar fue durante los años 70 y 80 en una escuela rural.
Sujeto 5. Ana. Maestra de Educación Física con una mala experiencia en el

ámbito de la Educación Física escolar durante los años 90. Todavía no ha realizado ninguna práctica profesional como educadora de actividad física más lejos de las prácticas obligatorias en su proceso de formación.

Sujeto 6. Paula. Maestra de Educación Física y de Educación Infantil, actualmente no ha trabajado profesionalmente como educadora de actividad física pero sí lo ha hecho con niños de infantil. Su etapa de escolarización primaria fue en los años 90.

Sujeto 7. Javier. Maestro de Educación Física con una amplia experiencia, fue entrenador a nivel nacional de baloncesto. Su etapa de escolarización fue en los años 70 y 80.

Sujeto 8. Perico. Maestro de Educación Física y entrenador de baloncesto a nivel nacional. Elegido por ser una persona que vive el mundo de la competición máxima como entrenador de baloncesto y la educación participativa desde el mundo de la docencia. Su etapa escolar fue en los años 70 y 80.

Elaboración propia

Una vez recogida las historias de vida vamos a continuar con el análisis. El procedimiento de análisis de datos que hemos seguido se basa en las técnicas de codificación y categorización de los datos (Woods, 1987 y Stake, 1998).

En este proceso como investigadores debemos otorgar una serie de significados a los resultados de la investigación, a través de la creación de unos elementos básicos a tener en cuenta a partir de los cuales se recogen y se organiza la información. Para ello generaremos diferentes categorías, entre las que diferenciamos: las categorías que determinamos al inicio de la investigación, generadas a partir de la propia intuición del investigador y las categorías que van surgiendo a medida que se va realizando la investigación.

Las categorías formadas antes del proceso de recopilación de las historias de vida reciben el nombre de categorías apriorísticas, y emergentes se denominan a las categorías que surgen desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación. Elliot cuando diferencia entre “conceptos objetivadores”



(categorías apriorísticas) y “conceptos sensibilizadores” (categorías emergentes) (Elliot,1990).

Las categorías seleccionadas para esta investigación son:

**Tabla 7:**

**Categorías iniciales**

<b>CATEGORIAS APRIORÍSTICAS</b>	<b>CÓDIGO</b>
EXPERIENCIAS POSITIVAS	EXP +
EXPERIENCIAS NEGATIVAS	EXP -
INFLUENCIA DE LOS PROFESORES	PROF
ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS	ACT SIG
METOTOLOGÍA	MET
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE ALTO NIVEL	FEDE
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES CON MENOS CARGA COMPETITIVA	EXTRA
ÉPOCA DE LA EDAD ESCOLAR	AÑO
DIFERENCIAS DEBIDAS AL SEXO	SEX
RELACIÓN CON LAS COMPAÑEROS	COMPA
<b>CATEGORÍAS EMERGENTES</b>	
ACTIVIDAD FÍSICA DURANTE EL TIEMPO LIBRE	LIBRE

Elaboración propia.

El apartado de códigos se debe a una simplificación de las diferentes categorías con el fin de agilizar el proceso de análisis, al realizar la lectura de las historias de vida y marcar la aparición explícita de las diferentes categorías.

En el desarrollo de las entrevistas los temas surgían a partir del propio narrado autobiográfico de los participantes, de revisiones y nuevas reflexiones, de idas y venidas en espiral sobre el relato, pasando por momentos de reflexión, debate y toma de decisiones llegamos a niveles de mayor profundización. La única premisa inicial era que tenían que dividir la entrevista en dos partes para focalizar y organizar la información, la primera parte donde se habla de las experiencias en las clases de Educación Física durante la etapa de 6 a 12 años y una segunda donde tenían que contar vivencias con la actividad física fuera del ámbito escolar.

Tras la grabación de las diferentes historias de vida han sido necesarias varias audiciones para transcribir correctamente las entrevistas y posteriormente varias lecturas de las transcripciones, para proceder a subrayar las diferentes categorías.

Para transcribir las distintas entrevistas, hemos intentado reproducir con total exactitud las palabras emitidas por los sujetos entrevistados pero se han eliminados algunos comentarios o palabras que no eran importantes registrarlos y asimismo, hemos intentado reproducir lo expuesto por los participantes en las distintas entrevistas, siguiendo unas pautas determinadas por Pujadas (2002):

- a) Revisar y estandarizar los fallos de concordancia morfo-sintáctica, para hacer el texto lo más legible posible.
- b) Recoger las pausas, énfasis, dudas y cualquier otro tipo de expresividad oral por medio de un código preestablecido, liberando el texto de interjecciones o signos de puntuación engorrosos y largos, que resten legibilidad.
- c) Mantener todas las expresiones y giros idiosincrásicos, así como el léxico jergal que use el informante. (p.70)

Inicialmente cada entrevista ha sido analizada por separado, para poder construir las historias de vida de forma individual, numerando cada una de ellas. Aunque haya una numeración, al tratarse de una metodología muy subjetiva, donde influye de manera decisiva la personalidad de las personas, hemos determinado además del número un nombre falso a cada sujeto con el fin de que el análisis tenga un carácter más personal. De esta forma, ha sido más fácil desgranar notas a un margen y subrayar las categorías a las que pertenecen desde las diferentes lecturas, para su posterior interpretación.

Como es entendible, en el narrado de las historias de vida aparece mucha información que no es relevante para dicha investigación. Por eso es necesario un subrayado en el que se han marcado a través de los códigos las categorías apriorísticas determinadas al principio de la investigación y las categorías emergentes resultantes de las coincidencias entre las diferentes entrevistas.

La duración de las entrevistas aproximadamente han sido de 20-30 minutos grabados, pero en algunos casos la conversación se vio alargada de manera informal, estando los participantes en todo momento amables y receptivos ante las preguntas realizadas. Además, después de las entrevistas hemos ofrecido a cada uno de los

participantes el registro de la conversación de forma transcrita y las correspondientes reconstrucciones de las historias de vida, para tener su consentimiento y para poder añadir nuevos datos.

La codificación de todas las entrevistas de las historias de vida aparecen recogidas en el anexo 2. Como hemos mencionado anteriormente, se ha realizado una codificación de las entrevistas de manera individual, para posteriormente observar si se repiten esas categorías en los diferentes sujetos; todo ello con el fin de determinar si las experiencias previas en edad escolar influyen en la construcción de una identidad profesional como educadores de actividad física. Las historias de vida obtenidas a través de entrevistas han sido el principal eje metodológico seguido en esta fase ya que como señala Leite (2011) son una estrategia comunicativa y colaborativa necesaria para generar nuevos significados. Esta autora pone de manifiesto como algunos investigadores e investigadoras coinciden en que las entrevistas narrativas son interactivas, democráticas, claves para la auto-comprensión y generadoras de un cambio.

Los temas y datos surgidos a partir de toda la información recogida se organizaron en base a aspectos comunes entre las diferentes entrevistas que consideramos determinantes y con una trascendencia importante para el estudio.

### 6.1 Modificación de las categorías.

Tras comenzar el apartado de resultados nos dimos cuenta que tanto las categorías apriorísticas como emergentes (tabla 6) realizadas antes del inicio de las entrevistas, mostraban ciertos signos de debilidad a la hora de exponer los resultados. Debido a que una categoría podría pertenecer a su vez a otra categoría y no quedaban claros los resultados obtenidos. Con el fin de paliar esta ambigüedad hemos creado una nueva tabla de triple entrada. Esto quiere decir que hay tres grandes categorías iniciales que son experiencias positivas (EXP+), experiencias negativas (EXP-), y experiencias descriptivas, (DES). Estas experiencias se van a dividir en tres con textos ámbito escolar (EF), actividades extraescolares (EXTRA) Y actividad física federada (FEDE). Y a su vez estas categorizaciones iniciales y contextuales se van a dividir en subcategorías metodología (MET), relación con el profesor (PROF), relación con los compañeros (COMPA), actividades significativas (ACT SIG), actividad física durante el tiempo

libre (LIBRE), diferencia de años de estudios escolares (AÑO) y diferencias entre niños y niñas (SEX). Quedando la tabla distribuida de la siguiente manera:

**Tabla 8:**

**Reformulación de categorías**

		Metodología	Actividades significativas	Relación con el educador	Relación con los compañeros	Diferencia de año de escolarización	Diferencia sexo	Tiempo libre
Experiencias positivas	Educación Física							
	Actividad extraescolar							
	Actividad física federada							
Experiencias	Educación							

## 7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tras la transcripción de las historias de vida, su categorización anexo 2 y el agrupamiento de dichas categorías anexo 3. En este punto vamos a mostrar los resultados y su análisis a partir de los nuevos bloques de categorías tabla 8 recogidos como ya hemos dicho en el anexo 3 y su posterior conexión con el marco teórico.

Antes de comenzar a mostrar los resultados obtenidos destacar, como hemos mencionado en el apartado de metodología, la nueva categorización con el fin de tener unos resultados, del análisis de las categorías más sólidas. Partiremos de las citas categorizadas con el fin de respaldar los comentarios extraídos de las historias de vida.

También tener presente que las entrevistas de historias de vida se dividen en tres grandes bloques experiencias positivas, experiencias negativas y experiencias descriptivas. Estos grandes bloques se dividen en tres contextos diferentes Educación Física, actividades extraescolares con poca carga competitiva y actividad física federada y en estos contextos podemos encontrar una serie de subcategorías. Dicho apartado seguirá esta estructura, dividida en los diferentes bloques y las subcategorías marcadas en negrita.

Finalmente mostraremos la conexión entre el marco teórico y los resultados que hemos encontrado del análisis de las historias de vida. Relacionando ambos puntos de la investigación la dotamos de coherencia y argumentamos de una forma teórica los resultados obtenidos.

### - 8.1 EXPERIENCIAS POSITIVAS

#### o 8.1.1 EXPERIENCIAS POSITIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA

En la categoría de experiencias positivas en Educación Física podemos observar que muchas de esas experiencias están relacionadas principalmente por una motricidad elevada de los participantes, la cual permitía una superación con cierta facilidad de las actividades planteadas en la clase de Educación Física. Por ejemplo, María dice que “motrizmente destacaba por encima de mis compañeros y podía realizar todos los ejercicios con cierta facilidad”, así como José expresaba: “he practicado deporte durante toda la vida entonces he tenido facilidad para realizar actividad física. Alguna vez puntual que hacíamos algo relacionado con baile, saltos a la comba y esas cosas se me

complicaba un poco”, lo cual se traducía en acciones como las que destaca Pepe: ”(...) para mí era gratificante ver como el resto de mis compañeros, te elegían el primero, contaban contigo para tirar el tiro ganador (...)”.

La experiencia positiva de Javier trata de cómo la asignatura de Educación Física le permitió conocer el deporte sobre el cual posteriormente ha girado toda su vida.

(...) eso es lo que más recuerdo, el que la Educación Física fue mi primer contacto con el deporte el cual ha girado mi vida. Para mí el baloncesto ha sido muy importante en mi vida y como ya te he comentado el recuerdo más por ese aspecto que por ser una asignatura de clase. (Javier)

La asignatura de Educación Física debe de ser variada permitiendo a los alumnos que exploren las actividades que más les gusten. Si una actividad les gusta mucho, fuera del ámbito escolar podrá profundizar en su aprendizaje desde los diferentes contextos ya sea desde su tiempo libre, desde actividades organizadas federadas o no federadas.

Además podemos encontrar otro tipo de experiencias positivas relacionadas con otras subcategorías. Por ejemplo:

Ana reflexiona sobre lo importante que es la **figura del maestro** en el desarrollo de las sesiones de Educación Física y cómo este puede marcar tus experiencias como positivas y negativas en función de su forma de impartir la clase “el carácter de los profesores y el cómo te motivan influye mucho a la hora de realizar las actividades y desarrollarte mejor motivadamente hablando.”

Yo creo que cualquier profesor debe de dar la posibilidad de esforzarse a todos los alumnos por igual; que aunque seamos muy diferentes en las diferentes áreas todos tenemos derecho a aportar y desarrollarnos lo mejor posible. El profesor influye mucho puedes tener experiencias positivas que te marquen para bien y otras experiencias que te marquen para mal. (Ana)

De nuevo Ana habla sobre la experiencia positiva que tuvo al venir un **profesor** nuevo con una **metodología** diferente a la tradicional, donde habían actividades nuevas y un nuevo sistema de evaluación, “yo con esta metodología me sentía mejor veía que contaban más cosas que no solo los test o pruebas físicas que había que superar”. Permitted transformar unas experiencias negativas como “en velocidad lo pasaba un poco

peor, consistía en correr a la máxima velocidad posible en grupos de 3 compañeros. Había momentos que me sentía un poco mal, como cortada porque me sacaban mucha distancia.”

Otras de las actividades que odiaba era el potro y el plinto, porque yo veía que había mucha gente que no tenía ningún problema en saltarlo ni nada y yo muchas veces pues me quedaba trabada, me obligaban a intentar saltarlo a la fuerza. (Ana)

Donde el único sistema de evaluación consistía en medir una condición física a unas experiencias positivas en la que se valoraban otros aspectos como trabajos o análisis de las sesiones realizadas.

En la subcategoría de **experiencias con los compañeros** podemos encontrar que los buenos recuerdos son fruto de una convivencia diaria con los compañeros “había mucha cohesión dentro del grupo, éramos como muy piña, todos éramos amigos de todos. Podía haber un grupito que llamábamos los guais pero tampoco era algo muy despampanante”. (Paula)

Louv (2012) “los recuerdos son semillas” (p.43) los recuerdos que tienen los sujetos de la Educación Física marcarán el inicio de la creación de una identidad profesional que se forjará a lo largo del tiempo. En estas edades tempranas se empieza a construir un modelo de comportamiento que influirá de manera decisiva en la toma de decisiones en cuanto a estudios superiores se van a realizar (Guerra y Lobato, 2015).

Las experiencias previas positivas en Educación Física son una variable que influye a la hora de encontrar una afinidad con la profesión de maestro a edades tempranas. Por suerte la profesión de maestro es una de las pocas profesiones con las que se tienen contacto desde pequeños, si estas experiencias son buenas ayudarán a encontrar una mayor afinidad con la profesión. Como se indica en Bolívar, 2006a; Bolívar, Domingo y Pérez, 2014, a haber estado expuestos de manera directa con la profesión a seguir se generan una serie de conductas que te llevan a la construcción del ideal del maestro que quieres ser el día de mañana.



### ○ 8.1.2 EXPERIENCIAS POSITIVAS EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES CON POCA COMPETITIVIDAD

Esto también ocurría en las actividades extraescolares federadas y no federadas, Javier al hablar de su participación en diferentes actividades debido a su alta motricidad “como era una persona motrizmente hábil también participe en otros deportes a nivel de juegos escolares como balonmano o voley”. José destaca de su participación en un equipo federado por los buenos resultados que conseguía “Aún recuerdo todos los goles que metías en una temporada, han pasado quince años y todavía recuerdo el número de goles que metí una temporada.”

En el ámbito extraescolar poco competitivo encontramos metodologías mucho más comprensivas que se adaptaban al alumnado. María menciona “la forma en que la profesora impartía sus clases me encantó, eran clases muy divertidas, al final de la hora siempre jugábamos”. Los alumnos disfrutaban verdaderamente de las sesiones debido a que no sentían ninguna presión sobre la medición de sus capacidades y podían realizar actividad física de una forma más liberada.

José habla de que la actividad extraescolar de baloncesto la veía como una ampliación de las clases de Educación Física, en la que podía ampliar conocimientos que en clase no daba tiempo a ver.

Recuerdo aprender cositas técnicas del baloncesto, a la hora de competir o de jugar partidos, que nunca habíamos jugado antes. En educación Física no se nos había dado la oportunidad. Y disfrutaba mucho compitiendo contra otros colegios. (José)

### ○ 8.1.3 EXPERIENCIAS POSITIVAS EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FEDERADAS.

En el ámbito extraescolar destacamos que uno de los grandes vínculos de unión entre los sujetos entrevistados y las actividades extraescolares, es que se apuntaban todos sus amigos. Como podemos comprobar en las historias de vida de María y Paula:

“Íbamos todas las amigas, además iban niñas de otras clases que no eran de la mía y el conocer gente nueva hacía que me gustara más” (María)

“Mi grupo de amigas y amigos a la actividad extraescolar del colegio de baloncesto.” (Paula)

Únicamente José habla de la relación entre compañeros y rivales que se forjó a partir del disfrute de realizar una actividad física, la cual les gustaba a todos por igual, y donde todos tenían las mismas posibilidades “A nivel de trabajo humano, de amistad, de mejorar día a día ha sido una experiencia que me ha enriquecido mucho y que valoro muy positivamente. Ahí sí que es verdad que compites y trabas con no solo amigos, con gente de tu nivel con lo que disfrutas la actividad física más que en el colegio porque evidentemente practicas algo que has elegido tu y te gusta. “

Unificamos los dos apartados en un único punto de discusión sobre actividad física fuera del colegio. Como podemos observar en la tabla x, donde se muestran los resultados obtenidos de un estudio sobre los niños que realizan actividad física fuera del colegio en la época de escolarización de los sujetos entrevistados, la participación de las personas en actividades extraescolares es baja en las niñas del 50% y en los niños bastante mejor de un 77%. En los sujetos entrevistados no vemos ninguna diferencia entre sexos debido a que todos los participantes han realizado actividades extraescolares organizadas durante su etapa escolar, a excepción de Juan que al vivir en un pueblo pequeño no tenía acceso a este tipo de actividades.

De esto se podría extraer la conclusión de que los educadores de actividad física ya sean maestros, monitores o entrenadores, tienen experiencias deportivas más allá de la escuela debido a una afinidad alta con la actividad física.

## - 8.2 EXPERIENCIAS NEGATIVAS

### o 8.2.1 EXPERIENCIAS NEGATIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En cuanto a experiencias negativas destacan comentarios por incapacidad de realizar las actividades requeridas o por tener resultados no satisfactorios en las consecuciones de las mismas, por ejemplo Ana tiene recuerdos positivos si hablamos de resistencia, en cambio si hablamos de velocidad no tiene buenos recuerdos “en velocidad lo pasaba un poco peor, consistía en correr a la máxima velocidad posible en grupos de 3 compañeros. Había momentos que me sentía un poco mal, como cortada porque me sacaban mucha distancia.”. Lo mismo ocurría con Paula deportes como el baloncesto o el balonmano se le daban muy bien en cambio había deportes que no tiene buenos recuerdos de ellos

El bádminton, puf qué horror nunca podía averiguar la trayectoria del volante, lo pase muy mal esas sesiones, a pesar de jugar haber practicado frontón en mis ratos libres en el pueblo, no conseguía dominar la raqueta y el volante. También trabajamos el fútbol como siempre. (Paula)

En este último caso de Paula, estas experiencias negativas quizás no deberíamos tenerlas en cuenta tanto como otras, debido a que posiblemente sea fruto de la frustración de la comparación entre actividades realizadas con éxito y actividades realizadas sin éxito. En cambio, las de Ana sí que hay que tenerlas más en consideración porque en esa mala experiencia influye también la subcategoría de la **relación con los compañeros**, habla que se agobiaba porque sus compañeros eran más rápidos y eso posiblemente impedía que desarrollase todo su potencial que en otras actividades como en la resistencia sí desarrollaba.

En relación con la subcategoría de otros **compañeros** también hay gran variedad de comentarios de experiencias negativas. María habla de cómo el resto de sus compañeras se negaban a hacer Educación Física

Mis amigas odiaban Educación Física era horrible ir a la clase, nos les gustaba nada (...) el tener que ir en chándal al cole no les gustaba, nos íbamos al aseo y todas se cambiaban de ropa para volver a ponerse guapas y era como muy negativo todo. El llevar coletas, porque nos obligaban a ponernos coletas, era todo muy negativo por su parte. (María)

Hasta el punto que no se sentía identificada con sus amigas en las clases de Educación Física sintiéndose mejor en compañía de otros niños que sí que les gustaba la asignatura.

En este sentido, podemos ver cómo varios sujetos relatan que en las clases de Educación Física se creaban distintos grupos, separados por una valoración positiva o negativa de la asignatura o por sus diferencias motrices.

Ana destaca la presencia de grupos desiguales “yo notaba que había dos grupos en clase muy bien diferenciados. Pero luego a la hora de trabajar en grupo y hacer cosas de forma colectiva, sí que trabajamos bien”

Perico habla de cómo las personas más hábiles se dedicaban a realizar deportes generalmente fútbol y baloncesto mientras el “El resto de personas se dedicaban a

actividades más tranquilas como podía ser saltar a la comba, tampoco recuerdo mucho más, han pasado muchos años. Pero la relación con los compañeros yo la recuerdo como buena”

Pepe relata experiencias negativas de sus compañeros en Educación Física donde la exigencia motriz era muy elevada. Demostrando una capacidad empática muy elevada:

Les veías el reflejo en la cara, algunos lloraban se inventaban excusas para no participar el deporte, porque eran los últimos en ser elegidos, porque cuando tenían el balón fallaban, porque eran el centro de insultos, reproches por parte de otros compañeros. (Pepe)

Seguimos con la subcategoría de relaciones negativas entre **compañeros** mostrando las dificultades de Ana para integrarse dentro del grupo debido a su timidez y cómo esto era aprovechado por algunos compañeros para meterse con ella “había compañeros de clase con los que me llevaba mejor, otros que me hacían la vida imposible, yo intentaba pasar”.

Tanto Javier como Perico hablan de que con el **paso del tiempo** se dan cuenta que quizá había ciertas desigualdades en las clases de Educación Física, entre personas con una motricidad alta y otras con una motricidad más reducida:

El aspecto negativo era que el que era bueno jugaba y a lo mejor el que no era bueno se quedaba apartado. Yo solía participar en casi todo. Pero si que ahora volviendo la vista atrás sí que había gente que la dejabas un poquito de lado porque no tendrían las destrezas motrices para desarrollar el deporte que en ese momento se estaba trabajando y entonces en ese sentido si que se discriminaban un poco a los compañeros. (Javier)

Cuando eres pequeño no te das cuenta de ciertas injusticias que ocurren a tu alrededor, pero cuando vuelves la vista atrás y recapacitas sí que te das cuenta.

Destacar la relación significativa entre las experiencias negativas y la subcategoría de **relación con el profesor**. El profesor en las clases de Educación Física y los entrenadores o monitores deportivos son causa de malas experiencias en los recuerdos de los sujetos.

En el ámbito escolar Ana describe como el profesor tenía un trato diferente entre los alumnos dependiendo de sus cualidades “incluso el profesor te veía de forma distinta a otros compañeros que podían realizar las actividades sin problemas, con respecto a otros que nos costaba más esfuerzo realizar las actividades”.

De los aspectos negativos de los **maestros** de Educación Física destacar la experiencia de Juan:

Cuando cometías algún error, eso a mí me pasaba muy a menudo porque era muy alto, recuerdo una vez cuando hice el salto de la mona alto una chica se hizo daño en el brazo y el profesor me dio un guantazo que me puso la cara de vuelta a vuelta y esa es la experiencia que tengo de Educación Física en la escuela.

Una experiencia debido a la **época** en la que realizó sus estudios escolares, en la actualidad sería impensable encontrarnos con una situación similar.

Bandura subraya la relación de las influencias de la experiencia con los factores fisiológicos. Esto nos lleva a los primeros aprendizajes producidos en el ámbito escolar. De las acciones realizadas en las primeras etapas de aprendizaje derivan diferentes consecuencias de la respuesta. Lo que se traduce en experiencias positivas y negativas de los hechos realizados. Por lo tanto si las experiencias negativas son superiores a las positivas en el ámbito de la Educación Física encontraríamos un rechazo hacia la profesión de maestro. En estas decisiones que hay que tomar en la construcción de una identidad profesional influyen nuestras experiencias en el pasado, siempre buscando lo más satisfactorio, huyendo de las experiencias negativas. Seguramente que los compañeros de Pepe no se hayan dedicado a la docencia de actividad física debido a un rechazo hacia la misma desde edades tempranas.

Por eso destacamos que las influencias negativas recogidas en las historias de vida de los sujetos entrevistados sobre Educación Física se deben a momentos puntuales, en la realización de actividades o en disputas con los compañeros.

#### o 8.2.2 EXPERIENCIAS NEGATIVAS EXTRAESCOLARES POCO COMPETITIVAS Y FEDERADAS.

En el ámbito extraescolar las experiencias negativas se basan sobre todo en los malos resultados obtenidos en las competiciones tengan o no mucha competitividad.

Pepe “perdimos todos los partidos de liga, absolutamente todos por palizas. Era duro el ir sabiendo que te van a meter una paliza, que vas a perder, da igual lo que hagas que vas a perder.”

José “un día que no jugué nada, aunque ya sabía con anterioridad que no lo iba hacer porque había jugado el partido anterior, recuerdo perfectamente como me puse a llorar. Además de por qué perdimos el partido. “

Las competiciones que recuerdo durante mi etapa del cole son: la primera fue a nivel escolar cuando yo aun no formaba parte del club y competíamos contra otros colegios, fue una catástrofe me salió fatal (...) me hinche a llorar, salí de la competición llorando. Dije que no quería volver a hacer gimnasia nunca más. Pase muchísima vergüenza tuve la sensación de haber hecho el ridículo, había salido ahí delante de tanta gente por primera vez. Y la primera oportunidad que tuve fue un desastre. (María)

A pesar de tratarse de diferentes deportes las malas experiencias vienen por malos resultados en las actividades competitivas.

En el ámbito extraescolar con poca carga competitiva también destacamos la subcategoría de relación con el **monitor o entrenadora**, María relata su experiencia con su primera monitora de baile “Tuvimos un problema con la profesora, el día de la exhibición de final de curso no se presentó, y los padres pusieron numerosas quejas y quitaron la actividad.

En este apartado no hay mucho que tratar en relación con la teoría debido a que apenas existen experiencias negativas en este contexto debido a que cada persona realiza lo que le gusta. Únicamente encontramos algo negativo debido al alto grado de competitividad de los participantes o la experiencia de María con la falta de compromiso con su entrenadora.

No encontramos relación con el marco teórico debido a que los sujetos tienen una afinidad muy alta con las actividades que realizan identificándose en muchos casos con los monitores o entrenadores como ya explicaremos en el apartado de discusión siguiente.

- 8.3 EXPERIENCIAS DESCRIPTIVAS.

o 8.3.1 EXPERIENCIAS DESCRIPTIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA.

El **maestro** de Educación Física era una figura reconocida dentro del colegio y las personas entrevistadas les describen con mucha exactitud, por ejemplo:

Era un hombre muy mayor, a nosotros nos daba la sensación como de abuelo, no nos despertaba la iniciativa como de un profesor activo o dinámico. Le teníamos mucho respeto,(...)Daba una sensación de persona muy seria, generaba mucho respeto, esa la sensación que nos daba. Esta situación hacía que nos cortásemos un poco en clase cohibiendo un poco nuestros actos. (María)

El primer profesor que tuve se llamaba Javier, era un hombre alto, parecía un oso, y lo que mejor recuerdo de él es que nos amenazaba con gracia no decía que nos iba a dar una chuffa, una galleta y luego no nos hacía nada. (José)

Dentro de las diferentes formas de vida se narra aspectos que les llamó la atención de los profesores y realizan valoraciones de ellos en función de la libertad (**metodología**) que les daba el profesor en clase. Si el maestro nos dejaba juego libre y hacíamos lo que queríamos era mejor el profesor. José “El siguiente profesor se llamaba Santiago, fue un profesor que los niños calificábamos como bueno porque de vez en cuando jugábamos partidos de futbol. “ Javier “Sobre mis profesores el que recuerdo con más cariño no era el de Educación Física, sino un profesor que le gustaba mucho el baloncesto y bajaba por las mañanas y por las tardes entrenábamos con él al baloncesto”

Pero el aspecto más significativo en el que coinciden varios sujetos es la experiencia que tuvieron con un maestro sustituto. Los sujetos entrevistados estaban acostumbrados a un profesor mayor con una **metodología** de corte tradicional, donde se realizaban las actividades físicas más clásicas como el test de Cooper y distintos test donde te medían las capacidades. Por alguna circunstancia, era sustituido por “un profesor que vino, que era jovencito, no vino a impartir deportes que todo el mundo practicaba, vino con deportes como el judo, karate...” (Pepe) un maestro más joven con una metodología distinta de impartir las clases y esto gustaba más a los alumnos, veían que se les tenía en cuenta, que salían del colegio, que se valoraban otros aspectos no solo la motricidad.

Un profesor sustituto y lo que vi fue bastante cambio en la metodología. No solo se centraba en el rendimiento físico y nos permitió a las personas que éramos menos hábiles aportar de forma directa a la asignatura (...) nos mandaba buscar información en internet o en la biblioteca sobre algún deporte o sobre actividad física que nos gustase. Le hacíamos propuestas sobre la información que habíamos visto y lo tenía en cuenta en sus clases. Participábamos a través de trabajos, le entregábamos fichas de la sesión del día. Cada sesión nos la corregía y luego íbamos realizando una especie de dossier, donde se recogían además de las sesiones como nos habíamos sentido emocionalmente en el desarrollo de las sesiones, si nos habíamos portado bien. No servía al alumno y al profesor para reflexionar sobre el desarrollo de las clases, sabiendo lo que habías hecho bien y lo que habías hecho mal. (Ana)

Dentro de las **actividades significativas** llama mucho la atención, aparte de destacar los dos deportes reyes en las clases: fútbol y baloncesto, la coincidencia de un juego tradicional en la transcripción de las historias de vida, el balón prisionero. Estos deportes y este juego aparecen en la gran mayoría de las historias de vida como por ejemplo:

“También recuerdo que jugábamos mucho a balón prisionero porque nos encantaba a todo, cuando nos tocaba realizar algún deporte con pelotas siempre jugábamos a balón prisionero porque nos encantaba”. (María)

Apenas tengo recuerdo algún día jugar al hockey, algún día futbol y juegos más del estilo balón prisionero y cosas de esas con el estuve tres año.” José

“De anécdotas solo recuerdo que jugábamos mucho al fútbol o al baloncesto”. (Juan)

“Jugábamos muchísimo a balón prisionero, a mí me encantaba. Jugábamos al baloncesto, balonmano... trabajamos ya más como deportes de equipo. Era una clase de Educación Física dirigida a hacer diferentes deportes.” (Paula)

Como ya hemos dicho la tónica habitual de las historias de vida aparecen experiencias relacionadas con **juegos tradicionales** y con deportes, estas actividades eran la tónica habitual de las sesiones de Educación Física. Pero en el caso de Paula cita que en el último trimestre se realizaban actividades de expresión corporal “nos enseñó a bailar bachata, un poco de merengue, tampoco a nivel experto pero a mí me divertía



mucho. También trabajábamos la mímica, yo me acuerdo que hice mímica con la canción de carros de fuego”

A pesar de las diferencias de época entre las experiencias de las personas entrevistadas, coinciden en la realización de pruebas llamadas test, que servían para mediar la condición física del alumnado. Destacando por encima de todas las pruebas el test de Cooper citado por María, José o Paula. Todas las personas entrevistadas coinciden en la realización de pruebas que median las distintas capacidades físicas como velocidad, resistencia, fuerza, salto, flexibilidad... En conexión con la subcategoría de **metodología** podemos observar que a pesar de las diferencias de profesores, de contexto y de años de escolarización, los maestros seguían una forma de dar clase muy parecidas.

En cuanto a las experiencias relacionadas con las diferentes metodologías en Educación Física, encontramos diferencias relacionadas con las **distintas épocas** en las que los sujetos realizaron la Educación Primaria, la más “moderna” es la de la realización de test y la más antigua era una Educación Física relacionada con el ámbito militar.

También aparecen como experiencias significativas por encima del resto las **actividades** que se salían fuera de la rutina del día a día como la semana blanca que dice José, el salir del colegio al parque o a las pistas de atletismo, a realizar normalmente actividades de correr como resaltan Ana o Pepe. La semana cultural del colegio donde se estaba todo el día realizando actividad física y competías contra el resto de clases de colegio como narran José y María. Esta semana cultural unificaban mucho a los compañeros de clase y creaban ciertas rivalidades con el resto debido al alto grado de competitividad de las pruebas.

Otro aspecto a destacar es la diferencias entre la Educación Física que han vivido los sujetos debido a la **época** en la que cursaron la asignatura. Destacar por encima de todos el caso de Juan donde habla de una Educación Física que nosotros no estamos acostumbrados a ver, “maestro sacaba algún libro de Educación Física, hacíamos pruebas como el salto de longitud” . “de 1º a 6º prácticamente no hicimos Educación Física y luego los 2 años siguientes la Educación Física que realicé era muy similar a la Escuela Sueca.”

En la subcategoría de **diferencia de sexos** en Educación Física encontramos numerosas referencias a la asignación de materiales a los distintos sujetos, un balón para los niños y una comba para las niñas. Volvemos a recalcar que a pesar de la elección de los sujetos por vivir en distintos contextos y distintas épocas los sujetos cuentan experiencias muy parecidas. Llama la atención sobre todo que a pesar de las diferencias de años en escolarización aparecen las mismas experiencias, observando que no se ha producido ningún tipo de evolución en la asignatura de Educación Física.

Javier vivió el cambio de una Educación Física segregada a una Educación Física mixta “una vez que pasamos a 5º hubo una novedad es que empezamos a tener clases mixtas, y entonces las clases comenzaban a ser un poco más variadas.”. Pero las clases al ser impartidas por el mismo profesor seguían más o menos la dinámica de siempre pero con **grupos diferenciados**. “A pesar de eso la tónica general de las clases de Educación Física, era que los chicos nos decantásemos por un deporte, y las chicas por saltar a la comba”

#### ○ 8.3.2 EXPERIENCIAS DESCRIPTIVAS EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES CON POCA CARGA COMPETITIVA

Los **monitores** de actividades extraescolares con poca carga de competitividad se caracterizan por ser personas que conocen bien a sus alumnos y son conscientes de sus capacidades a la hora de realizar las sesiones, permitiendo un buen aprendizaje significativo por parte de los alumnos. Pepe habla de

Una persona de unos cincuenta y pico años con muchísima experiencias con niños (...)Realmente consiguió que si en el patio un compañero fallaba, eso que en educación física con algún profesor sí que hubiera ocurrido, las criticas o los reproches hacia ese compañero. Se Transformara en ánimos hacia ese compañero.

Pepe realiza una comparación entre el maestro y el monitor. En clase debido a la alta competitividad se producían situaciones desagradables **entre los compañeros** cosa que en la actividad extraescolar no pasaba.

En las actividades extraescolares existe una categorización de algunos alumnos, no todos, que distinguían **actividades de chicos y actividades de chicas**. Las

actividades de chicos son los deportes como fútbol y baloncesto y las actividades de chicas son las relacionadas con la danza.

Ana “actividad extraescolar en el colegio, baile. Íbamos todas las amigas de clase, era una actividad para chicas, no había ningún chico”

María “era bastante complicado hacer un deporte después del cole. Había futbol baloncesto pero para niñas no había deporte”

En cambio Paula no encuentra esta diferencia participando en actividades como baloncesto y balonmano sin ningún tipo de complejo, eso sí, a la hora de competir con otros colegio no podían realizar equipos mixtos tenían que dividirse en masculino y femenino. Encontrando el problema de igualdad de sexos en la organización de la competición y no en los propios niños.

### o 8.3.3 EXPERIENCIAS DESCRIPTIVAS EN ACTIVIDADES FEDERADAS

En el campo de los entrenadores de deportes federados encontramos dos tipos de experiencias. Experiencias donde el alto grado de exigencia, pude llegar a producir rechazo por parte de los alumnos. Pepe “Los entrenamientos eran muy duros había muchos entrenadores, no te familiarizabas con uno, cada uno se encargaba de una parte. Hablaban de ti como si no te conocieran, pues esa saca muy bien, ese centra ese remata, no te llamaban por tu nombre”. En cambio José recuerda experiencias muy positivas de sus entrenadores

Durante los seis años de primaria tuve los mismos entrenadores en el club, eran dos hermanos. Y el recuerdo al final que tienes de ellos es de amistad, fueron 6 años juntos más luego los años que siguieron. (...)Valoro y recuerdo la dedicación que tenían, como cada semana no fallaban ningún día, los niños alguna vez fallábamos pero ellos nunca, estaban allí siempre.

En el contexto de actividad federada vemos el seguimiento de metodologías parejas en José y Javier. A pesar de realizar deportes diferentes, José realizaba fútbol sala y Javier baloncesto. En ambas entrevistas diferencias dos etapas, una primera etapa donde tenían un poca edad y los entrenamientos consistían básicamente en el juego libre

o en la enseñanza de aspectos básicos. En esta metodología los niños aprenden el deporte a base de practicar y jugar por acierto-error. Y una segunda etapa donde ya tienen una edad para competir a cierto nivel y los entrenamientos comienzan a estar orientados a realizar ejercicios más técnicos y tácticos.

En los tres ámbitos ya sea con el maestro de Educación Física, con el monitor de actividades físicas con poca carga competitiva o con el entrenador existe una afinidad entre los sujetos entrevistados y las figuras citadas. La figura del educador deportivo es un referente y quieres parecerle a él. En el caso de la actividad física federada encontramos un fuerte vínculo entre entrenador y alumno como podemos ver en los casos de María y José existiendo otro tipo de relación personal, la amistad.

Como hemos mencionado en el marco teórico la figura del educador de actividad física en edad escolar es determinante en la creación de una identidad profesional. El aprendizaje por observación o moldeamiento de Bandura defiende el aprendizaje como una reproducción de un modelo, respaldando lo dicho, muchos alumnos se ven identificados con su entrenador, maestro o monitor siendo una variable muy importante en la creación de la identidad profesional.

Pero debido a que todas las personas somos diferentes y siguiendo lo dicho por (Montero 2009), los educadores no podemos encontrar una única variable única y común en la creación de nuestra identidad profesional, por ello encontramos diferentes variables que creemos que han influido en la creación de la identidad profesional, la relación con el maestro, monitor o entrenador, la identificación con una metodología. Coincidiendo con que estas categorías son las que más se repiten a lo largo de la categorización de las historias de vida.

#### - 8.4 ACTIVIDAD FÍSICA EN EL TIEMPO LIBRE.

Antes de comenzar el análisis de la categoría de actividad física realizada durante el tiempo libre, hay que tener en cuenta que debido a la metodología empleada en la investigación, en la cual el investigador no ha intervenido en el desarrollo de las entrevistas hay varios sujetos que no han hablado de sus experiencias durante su tiempo libre.

En la realización de actividad física durante el tiempo libre depende mucho el contexto en el que se vive. Si se vive en una ciudad grande los riesgos son mucho mayores que en una ciudad pequeña o en un contexto rural. En las ciudades se necesita un acceso a lugares donde se pueda realizar actividad física, una presencia de personas responsable para poder ir a esos lugares, en definitiva una serie de factores que en el ámbito rural no se dan. Por eso en el desarrollo de las entrevistas cuando se recuerdan experiencias de actividad física durante el tiempo libre, los participantes hablan de sus pueblos. Destacando la bicicleta como medio de transporte y los juegos de escondite y persecución. Paula “Me acuerdo de hacer mucha bici y dar paseos por las montañas de los alrededores.”

En mi tiempo libre, la calle era mi hábitat natural. Mi madre decía que era un perro callejero”, a mí me gustaba mucho la calle. (...)de esconderse, juegos de persecución, como bote botero donde nos escondíamos y pegábamos una patada a un bote.( ...) Las bicis era una actividad que practicábamos mucho, había muchos menos peligros de los que hay ahora. Salíamos mucho con las bicis tanto en el pueblo como en la ciudad nos gustaba ir mucho a los pueblos limítrofes de nuestra ciudad, con los amigos. (Perico)

Juan “al vivir en un pueblo estábamos todo el día en la calle corriendo, haciendo juegos como el rescate, el pillar-pillar, bote botero.”

Paula y Ana son los únicos sujetos que hablan de caminar como actividad física en su tiempo libre. Paula habla de que en su casa solo había un coche y lo necesitaba su padre para ir a trabajar por lo tanto tenía que ir a todos los sitios caminando, en cambio Ana habla de salir a caminar para despejar la mente.

Perico habla de las modas de realizar un tipo de actividad física u otra durante su tiempo libre en función de los éxitos deportivos a nivel nacional, como sucedió con el baloncesto en las olimpiadas del 82, o la realización de carreras de bicis debido a la proximidad de la vuelta a España por su localidad.

También coincidió con los años de las olimpiadas donde España quedo en un buen puesto y eso hizo que el número de fichas sobre todo en el baloncesto aumentase considerablemente a nivel de España y a nivel de mi ciudad. Éramos bastante los chicos que jugábamos al baloncesto en mi ciudad (...) en el mes de

mayo cuando coincidía con la vuelta ciclista, sacábamos todas las bicicletas y hacíamos nuestras vueltas ciclistas.

En el marco teórico se reflejan las dificultades de acceso a lugares donde se puede realizar actividad física en el contexto urbano y la facilidad de acceso a lugares donde se puede realizar actividad física en el contexto rural. En las historias de vida realizadas se habla más de actividad física no organizada cuando los sujetos iban a sus pueblos, allí estaban todo el día realizando diferentes actividades debido a que hay menos factores de riesgo para los niños.

## 8. CONCLUSIONES

Vamos a tomar como referencia de este apartado los objetivos mencionados en el apartado 2 del presente trabajo.

**\* Valorar la importancia de las experiencias sobre la actividad física en edad escolar y establecer su grado de transferibilidad en la práctica profesional como educadores.**

Partiendo de que todas las personas somos diferentes y cada una se mueve por unos intereses y motivaciones diferentes encontramos aspectos similares en las entrevistas realizadas. Todos los sujetos entrevistados, a excepción de Ana, han gozado desde edades escolares de una motricidad muy desarrollada que les ha permitido disfrutar la asignatura de Educación Física y además potenciar sus capacidades fuera de la escuela a través de actividades físicas organizadas o durante su tiempo libre.

Recuerdan actividades realizadas en clase donde destacaban por encima de sus compañeros o los logros conseguidos en competiciones extraescolares. Estas experiencias positivas han permitido a los sujetos tener una identificación cercana hacia la actividad física desde edades muy tempranas, guiando la construcción de la identidad profesional como educadores.

No tanto en el área de Educación Física pero sí en las actividades extraescolares, hemos podido observar una afinidad directa con el entrenador o monitor que impartía la

actividad. Los niños/as admiraban a sus entrenadores o monitores por sus cualidades y se veían reflejados en ellos. En los casos de José y María se habla de una amistad posterior como compañeros del mismo club deportivo. En el caso de Pepe experimentó la diferencia entre un monitor que no le importa la competición y unos entrenadores que únicamente les importaba el rendimiento, esto le permitió experimentar dos situaciones muy diferentes que le ayudó a dirigir su formación y su práctica profesional hacia la actividad física no competitiva.

**\* Establecer una relación entre las experiencias infantiles y las motivaciones que le han llevado a ser educador en el futuro, a partir de las propias percepciones de los estudiantes.**

**\* Conocer los factores determinantes que influyen en la creación de la identidad profesional de educadores de actividad física.**

Como ya hemos dicho en el apartado superior las relaciones que encontramos son: experiencias positivas vividas por los sujetos entrevistados en la práctica de actividad física, la identificación con figura de un maestro, monitor o entrenador o con una metodología de trabajo, la superación de experiencias negativas y el disfrute de actividad física durante el tiempo libre. En todas las historias de vida analizadas encontramos varios de estos aspectos. Únicamente en el caso de Juan sólo encontramos un único aspecto, el disfrute de actividad física durante su tiempo libre, debido a que vivió en un ámbito rural donde prácticamente no se impartía Educación Física y cuando se impartía tenía un fuerte impacto militar, además de no tener la posibilidad de poder realizar ninguna actividad extraescolar.

Tras las lecturas de diferentes fuentes de información sobre el objeto de estudio y el desarrollo de la investigación podemos determinar que existe una relación estrecha y directa entre las experiencias de actividad física en edad escolar y la práctica profesional de educadores de actividad física, debido a que la identidad profesional comienza a forjarse desde edades tempranas, guiando a su vez el proceso de formación.

## **9. CONSIDERACIONES FINALES Y RECOMENDACIONES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES**

Al igual que Blaxter, Hughes y Tight (2000) nos resulta complejo finalizar la investigación de este trabajo, no sabíamos muy bien donde podíamos cortar. Una vez metidos dentro de la investigación aparecen nuevas ideas y puntos de vista que pueden ayudar al desarrollo de la misma. Por eso, exponemos algunas futuras líneas de desarrollo siguiendo con la temática trabajada del presente trabajo:

- Utilizar otros sistemas de recolección de datos que ayuden a recalar información acerca de la investigación. Por ejemplo realizar un cuestionario que permita recoger información sin la presencia del investigador, ahorrando mucho tiempo.
- Hacer entrevistas a sujetos que no han finalizado la Educación Obligatoria que tengan pensado dedicarse a ser educadores de actividad física. Tendríamos historias de vida más extensas debido a que interviene tanto la memoria a corto como a largo plazo.
- Elegir sujetos del mismo ámbito y con características similares que permitan comprobar cómo en un mismo contexto las experiencias y las decisiones en la formación de la identidad profesional influyen de formas diferentes en las personas.



## 10. BIBLIOGRAFÍA

- Bandura, A y Walters, R. (2002). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Barbero, J.I. (1992). En torno a la concepción idealista del deporte educativo . *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 15, pp. 43-54.
- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población*, año 5, núm. 8, pp. 5-31.
- Blaxter, L., Hughes, C. and Tight, M. (2006) *How to Research*, 3rd edn. Buckingham: Open University Press.
- Bolívar, A. (1997). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Guía bibliográfica*. Granada, Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Bolívar, A. (2006a). *La Identidad Profesional del Profesorado de Secundaria: Crisis y reconstrucción*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- Bolívar, A. (2006b). La formación inicial del profesorado y el desarrollo de las instituciones de formación. En J.M. Escudero y A.L. Gómez, (Ed.), *La formación del profesorado y la mejora de la educación* (pp. 123-154). Barcelona: Octaedro.
- Bolívar, A.; Domingo, J. y Pérez, P. (2014). Crisis and Reconstruction of Teachers' Professional Identity: The Case of Secondary School Teachers in Spain. *The Open Sports Sciences Journal*, 7, 106-112.
- Coll, C. (1996). Constructivismo y educación escolar ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva. *Anuario de Psicología*, 69, 153-178.
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- Delgado, M. y Tercedor, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física*. Barcelona: Inde

- Devís, J. y Sparkes, A. (1999) "Burning The Book: A Biographical Study Of A Pedagogically Inspired Identity Crisis In Physical Education. En *European Physical Education Review*, Vol 5, nº 2 pp.135-152.
- Devís-Devís, J. y Sparkes, A. (2004). La crisis de identidad de un estudiante universitario de educación física: La reconstrucción de un estudio biográfico. En A. Sicilia y J-M. Fernández-Balboa (coords.), *La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la educación física* (pp. 83-108). Sevilla: Wanceulen.
- Estudio ALADINO 2013: Estudio de Vigilancia del Crecimiento, Alimentación, Actividad Física, Desarrollo Infantil y Obesidad en España 2013. Agencia Española de Consumo, Seguridad Alimentaria y Nutrición. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Madrid, 2014.
- Fernández Cruz, M. (2006). *Desarrollo profesional docente*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Guerra, N. y Lobato, C. (2015). ¿Con qué motivaciones y expectativas se acercan los futuros maestros a la profesión educativa? *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), pp. 331-342.
- Hargreaves, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Morata.
- Jackson, G. (2010). Corporate social responsibility in Western Europe: An institutional mirror or substitute *Journal of Business Ethics*, 94 (3): 371–394.
- Jautara, B. y Pérez, M<sup>o</sup>, J. (2017). La construcción de la identidad profesional del maestro de primaria durante su formación inicial. El caso de la universidad de Barcelona. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado* vol. 21. 1 pp 103-122.
- Kirk, D. (1990). *Educación Física y currículum*. Valencia: Universitat de València.
- Leite, A. E. (2011). *Historias de vida de maestros y maestras. La interminable construcción de las identidades: vida personal, trabajo y desarrollo profesional*. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga, Málaga.

- López Pastor, V.M.; García-Peñuela, A.; Pérez Brunicardi, D.; López Pastor, E. y Monjas Aguado, R (2004). Las historias de vida en la formación inicial del profesorado de Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 4 (13) pp. 45-57.
- Louv, R. (2012). *The Nature Principle: Reconnecting with Life in a Virtual Age*. Chapel Hill: Algonquin Press.
- Luke, M. (1991). Attitudes of young children toward physical education. *Journal of the Canadian Association for Young Children*, 16, 2, 33-45.
- Marcelo, C. (2009). Los comienzos en la docencia: un profesorado con buenos principios. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 13(1). Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART1.pdf>
- Montero, L. (2009). La formación del profesorado para la sociedad del conocimiento. En A. Gewerc (Coord.), *Paradojas y dilemas de las universidades iberoamericanas ante la sociedad del conocimiento* (pp. 49-68). Barcelona: Davinci.
- Moreno, J.A. y Hellín, P. (2001a). "Valoración de la Educación Física por el alumno según el género del profesor", *Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física y Escuelas Universitarias de Magisterio*, Murcia, Universidad de Murcia, pp. 1267-1275
- Moreno Murcia, J. A., y Hellín Gómez, P. (2002). ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro, *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* (Vol. 2, pp. 298-319). <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/artedad.htm>: [acceso el 14.4.2012].
- Rivas, J. I., Hernández, F., Sancho, J. M., Núñez, C. (2012). *Historias de vida en educación: Sujeto, Diálogo, Experiencia*. Barcelona: Dipòsit Digital UB. <http://hdl.handle.net/2445/32345>
- Rivas, J.I., Leite, A.E., Cortés, P., Márquez, M.J. y Padua, D. (2010). La configuración de identidades en la experiencia escolar. Escenarios, sujetos y regulaciones. *Revista de Educación*, 353, 187-209.

- Sparkes,A. (1993). Experimentando una triple marginación en Educación Física. *Perspectivas*, 13 (2-7). INEF. León.
- Sparkes,A. (1994). Problemas éticos de la investigación de paradigmas alternativos: de la dinámica del compromiso a la política de la representación. *Actas II Encuentro UNISPORT de Sociología Deportiva (73-92)*. UNISPORT. Málaga.
- Sparkes,A. (1996). Recordando los cuerpos de los profesores: momentos desde el mundo de la Educación Física. *Revista de Educación*, 311 (101-118). Madrid. MEC.
- Sparkes, A. (2004). La narración del cuerpo en la Educación Física y el deporte. En A. Sicilia y J. M. Fernández (Eds.), *La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la Educación Física* (pp. 49-58). Sevilla: Wanceulen.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- Taylor, W.C., Baranowski, T., Sallis, J.F. (1994) Family determinants of childhood physical activity: a social cognitive model. in: R.K. Dishman (Ed.) *Advances in exercise adherence*. Human Kinetics, Champaign IL, pp.319–342
- Tinning, R. (1992). *Educación Física: la Escuela y sus profesores*. Valencia. Universidad de Valencia.
- Tinnig, R. (1993). Enseñanza Reflexiva, Investigación-Acción y Formación del Profesorado de Educación Física. *Actas XI Congreso Nacional de Educación Física de Escuelas de Magisterio*. Segovia. UAM (15-20).
- Tinning, R. (1994). Reflexionando sobre nuestra práctica: Enseñanza reflexiva, Investigación -Acción y formación del profesorado de Educación Física. *Perspectivas*,15 (44-49). INEF. León.
- Woods, D.L. (1987). *The physiological basis of selective attention: implications of event-related potential studies*. Oxford univ. Press. New York



## 11. Anexo 1

El anexo 1 tiene relación con el apartado número 3 de estado de la cuestión, donde se recoge las búsquedas realizadas de forma inicial para conocer que autores habían escrito sobre contenidos similares al de la investigación y que se había investigado con anterioridad.

BASE DE DATOS	CONCEPTO DE BUSQUEDA	Nº DE ENTRADAS ENCONTRADAS	Nº DE ENTRADAS SELECCIONADAS.
Google scholar	Experiencias previas en Educación Física.	20.300	5
<p>Feu Molina, S., Ibáñez Godoy, S., Lorenzo Calvo, A., Jiménez Saiz, S., y Cañadas Alonso, M. (2012). El conocimiento profesional adquirido por el entrenador de balonmano: experiencias y formación. <i>Revista de Psicología del Deporte</i>, 21 (1), 107-115.</p> <p>Porlán, R. y Rivero, A. (1998). El conocimiento de los profesores. Sevilla: Diada.</p> <p>Leite, N., Gómez, M. A., Lorenzo, A. y Sampaio, J. (2011). Los contenidos de entrenamiento en baloncesto en función de las etapas de preparación deportiva a largo plazo. <i>Revista de Psicología del Deporte</i> 20 (2), 287-303.</p> <p>López-Pastor, V.M.; García-Peñuela, A.; Pérez-Brunicardi, D.; López Pastor, E. y Monjas Aguado, R (2004). Las historias de vida en la formación inicial del profesorado de Educación Física. <i>Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte</i> vol. 4 (13) pp. 45-57</p> <p>González, G. (2013). Evolución de la identidad profesional de un docente novel de Educación Física: análisis a partir de la reflexión de sus experiencias personales y de su propia práctica (tesis de pregrado). Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de</p>			

educación, Palencia.

Dialnet	Historia de vida de maestros de Educación Física	88	1
---------	--	----	---

López Pastor, V.M.; García-Peñuela, A.; Pérez Brunicardi, D.; López Pastor, E. y Monjas Aguado, R (2004). Las historias de vida en la formación inicial del profesorado de Educación Física. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 4 (13) pp. 45-57

Este artículo también ha sido seleccionado en la búsqueda superior, se trata de un artículo muy útil porque nos accede a un estado de la cuestión ya realizado y obtener de ahí la bibliografía básica para la realización del trabajo como:

- Sparkes, A. (1993) "Experimentando una triple marginación en Educación Física". Perspectivas, 13 (2-7). INEF. León.
- Sparkes, A. (1994) "Problemas éticos de la investigación de paradigmas alternativos: de la dinámica del compromiso a la política de la representación". Actas II Encuentro UNISPORT de Sociología Deportiva (73-92). UNISPORT. Málaga
- Sparkes, A. (1996) "Recordando los cuerpos de los profesores: momentos desde el mundo de la Educación Física." Revista de Educación, 311 (101-118). Madrid. MEC.
- Tinning, R. (1992) "Educación Física: la Escuela y sus profesores". Valencia. Universidad de Valencia.
- Tinnig, R. (1993) "Enseñanza Reflexiva, Investigación-Acción y Formación del Profesorado de Educación Física". Actas XI Congreso Nacional de Educación Física de Escuelas de Magisterio. Segovia. UAM (15-20). –
- Tinning, R.(1994)"Reflexionando sobre nuestra práctica: Enseñanza reflexiva, Investigación -Acción y formación del profesorado de Educación Física". Perspectivas,15 (44-49). INEF. León.
- Devís, J. y Sparkes, A. (1999) "Burning The Book: A Biographical Study Of A Pedagogically Inspired Identity Crisis In Physical Education. En European Physical

Education Review, Vol 5,nº 2 (135-152).

Uva DOC	Historias de vida deporte	10	2
<ul style="list-style-type: none"><li>- Maestra de Educación Física y entrenador de tenis de edades escolares. Historia de vida. Coincidencias profesionales. Pérez González, Sara 2015</li><li>- Historia de vida de una educadora de profesores de educación Física: su desarrollo personal y profesional Pascual Baños, María del Carmen 2003</li></ul>			



## 12. Anexo 2

En el anexo 2 aparecen las transcripciones de las historias de vida realizadas a los 8 sujetos, indicando con un comentario en el margen la relación con las categorías establecidas en la tabla 7.

La elección de los sujetos para ser entrevistados y obtener sus historias de vida han influido una serie de variables como la edad, el tipo de educación que recibieron, la escuela a la que fueron, el sexo, la formación profesional que han adquirido, las categorías de los niños que entrenan y el tipo de experiencias que han tenido en Educación Física. A Continuación realizaremos una pequeña introducción de los sujetos que han participado en este estudio.

Sujeto 1 Pepe. Maestro de Educación Física que aún no ha ejercido la práctica de la docencia en un colegio, debido a su temprana finalización de los estudios. La etapa en la que realizó Educación Física en el colegio fue durante los años 90. Monitor de deporte no competitivo durante 8 años.

Sujeto 2. María. Entrenadora de gimnasia rítmica nivel nacional, con una formación profesional y laboral muy alejada del ámbito escolar, abogada y administrativa en una empresa del sector privado. Realizó su etapa escolar durante los años 90 y 2000.

Sujeto 3. José. Entrenador de fútbol de un equipo federado de la categoría alevín, con una formación profesional en Filología Hispánica. Realizó su etapa de Educación física en el colegio en los años 90.

Sujeto 4. Juan. Maestro de Educación Física, nunca ha sido entrenador de actividades extraescolares, por lo tanto el único contacto que ha tenido con la educación de actividad física ha sido dentro del ámbito educativo. Su etapa escolar fue durante los años 70 y 80 en una escuela rural.

Sujeto 5. Ana. Maestra de Educación Física con una mala experiencia en el ámbito de la Educación Física escolar durante los años 90. Todavía no ha realizado ninguna práctica profesional como educadora de actividad física más lejos de las prácticas obligatorias en su proceso de formación.

Sujeto 6. Paula. Maestra de Educación Física y de Educación Infantil, actualmente no ha trabajado profesionalmente como educadora de actividad física pero sí lo ha hecho con niños de infantil. Su etapa de escolarización primaria fue en los años 90.

Sujeto 7. Javier. Maestro de Educación Física con una amplia experiencia, fue entrenador a nivel nacional de baloncesto. Su etapa de escolarización fue en los años 70 y 80.

Sujeto 8. Perico. Maestro de Educación Física y entrenador de baloncesto a nivel nacional. Elegido por ser una persona que vive el mundo de la competición máxima como entrenador de baloncesto y la educación participativa desde el mundo de la docencia. Su etapa escolar fue en los años 70 y 80.

#### ENTREVISTA SUJETO 1. PEPE.

Monitor deportivo de deporte escolar, basado en un modelo de competición no competitivo. Formación: graduado en Magisterio de Educación primaria con mención en Educación Física.

- **Historia de vida de su etapa en Educación Física en el colegio (de 6 a 12 años)**

“Bueno, pues yo tuve la suerte de ser bueno motivadamente entonces para mí la Educación Física suponía la asignatura más divertida, pero mis experiencias se pueden dividir en dos vertientes:

Comentario [U1]: La asignatura más divertida.EXP +

Por un lado muy buenas, profesores que aparte de dar los deportes más conocidos, también nos presentaban deportes menos conocidos. Tipo hockey... en atletismo no solo en velocidad y resistencia trabajábamos lanzamientos, saltos y demás.

Comentario [U2]: Diferencia entre los profesores.PROF

Como te digo a mi se me daba muy bien todo esto, para mí era gratificante ver como el resto de mis compañeros, te elegían el primero, contaban contigo para tirar el tiro ganador...

Comentario [U3]: EXP +

Pero a la vez yo me llevaba muy bien con toda mi clase y me daba cuenta que muchos de mis compañeros pues esa asignatura que para mí era muy agradecida pues para ellos les suponía un verdadero suplicio. Les veías el reflejo en la cara, algunos lloraban se inventaban excusas para no participar el deporte, porque eran los últimos en ser

elegidos, porque cuando tenían el balón fallaban, porque eran el centro de insultos, reproches por parte de otros compañeros.

**Comentario [U4]:** A pesar de sus experiencias positivas, veía también como sus compañeros lo pasaban mal. EXP-

Entonces supuso una etapa muy dura también no fue solo cosas buenas.

Y luego había otros profesores que se dedicaban a implantar una nota mínima la cual tú tenías que superar para aprobar el examen o la asignatura, no se interesaban por nada más que el resultado final físico o técnico de la disciplina que estábamos dando. Allí daba igual que a un compañero no se le diera bien un deporte, fuera muy bueno ideando estrategias o ideas o formas de solucionar un conflicto. Eso daba igual porque si no llegaba al listón marcado suspendía. Entonces yo ahí me di cuenta que una pasión que era para mí la Educación Física suponía un verdadero sufrimiento para otros compañeros. Pero yo siempre tuve claro desde pequeño que a mí me gustaría dedicarme a la docencia de educación Física para intentar que esas experiencias buenas que yo viví no solo las vivieran esas personas que se les dé bien los deportes o los juegos o las actividades físicas y poder realizar una Educación física atractiva a todo el mundo y mis experiencias en educación física giran en torno a eso.

**Comentario [U5]:** Metodología resultadista. MET

**Comentario [U6]:** Empatía con los compañeros que lo pasaban mal. EXP-

**Comentario [U7]:** Alusión a su vocación desde pequeño a ser maestro de Educación Física debido a las injusticias que se vivía en su clase con ciertos alumnos.

Tenía compañeros que llegaban a vomitar en clase, se ponían muy nerviosos, realmente no querían estar allí. Eso era duro. Eso una de las experiencias que más recuerdo del cole.

**Comentario [U8]:** EXP-

Recuerdo un profesor que vino, que era jovencito, no vino a impartir deportes que todo el mundo practicaba, vino con deportes como el judo, karate... Yo sabían que existían pero no les había practicado nunca y nos los disfrazaba como ambientes de juegos, todo muy recreativo muy lúdico. Entonces sí aprendías muchas cosas sobre ese deporte pero no había una exigencia de tener que cumplir este objetivo, tenéis que llegar hasta aquí, no. Simplemente se trataba de hacer deportes conocer nuevos deportes de la forma más atractiva posible. Entonces eso era muy atractivo para todos los compañeros.

**Comentario [U9]:** Un nuevo profesor con metodologías diferentes a las que habíamos visto en clase. PROF. ACT SIG

**Comentario [U10]:** MET.

**Comentario [U11]:** MET

Luego también este profesor también nos llevaba a un parque fuera del colegio, una vez al mes, una vez cada dos meses, que había muchísimas zonas verdes. Y Allí hacíamos actividades rugby tach, carreras... bueno hacíamos de todo. La Educación Física no la veíamos como una asignatura, era un verdadero disfrute, donde aprendías muchas cosas de las cuales no eras consciente muchas veces de los que aprendías. Porque no

**Comentario [U12]:** Recuerdo del profesor, porque era quien les sacaba fuera del colegio. ACT SIG.

estábamos sometidos a presión, no nos exigían objetivos a cumplir, pero a la vez era realmente gratificante.

Comentario [U13]: MET

#### - Deporte practicado fuera de la escuela.

Practicé tanto futbol como fútbol sala.

En el deporte no federado era básicamente el equipo del colegio de futbol sala, que corresponde al AMPA. Y la primera experiencia no fue fácil porque éramos un grupo muy numeroso, éramos quince jugadores en el equipo. Perdimos todos los partidos de liga, absolutamente todos por palizas. Era duro el ir sabiendo que te van a meter una paliza, que vas a perder, da igual lo que hagas que vas a perder.

Comentario [U14]: EXTRA

Comentario [U15]: EXP-. EXTRA

Pero luego en los entrenamientos, nos lo pasábamos muy bien. El entrenador era una persona de unos cincuenta y pico años con muchísima experiencias con niños. El era consciente que en el deporte en el que estaba y los niños a los que dirigía el objetivo no podía ser gana, simplemente practicar deportes. Entonces te disfrazaba lo que era los entrenamientos con juegos cooperativos, juegos que mezclaban otros deportes con el futbol. Con el fin de hacer una vinculo de unión dentro del equipo. Realmente consiguió que si en el partido un compañero fallaba, eso que en educación física con algún profesor sí que hubiera ocurrido, las criticas o los reproches hacia ese compañero. Se transformara en ánimos hacia ese compañero le alentábamos los fallos realmente nos daban igual perder por 15 que por 20. El hecho de meter un gol o estar cerca de meter un gol ya suponía una victoria para nosotros. Recuerdo una ocasión que metimos un gol que suponía ir perdiendo por uno quince y lo celebramos como si hubiéramos ganado la final. Eso era un ambiente diferente.

Comentario [U16]: PROF. EXTRA

Comentario [U17]: MET. EXTRA.

Comentario [U18]: A pesar de las experiencias negativas, hablando únicamente de resultados, los niños disfrutaban realmente del deporte y la actividad física MET. EXTRA.

Comentario [U19]: Comparación, entre actividad extraescolar y Educación Física. Comparación entre maestro y entrenador. Comparación del resultado de metodologías muy diferentes. PROF. MET.

Comentario [U20]: El resultado no importaba, solo importaba la diversión. EXP +. EXTRA

En el ámbito federado yo tuve la suerte o la desgracia de poder entrar en el club de futbol más importante de mi ciudad. Me ficharon a través de unas pruebas. Yo tenía 11 años y ya me tuve que enfrentar a unas pruebas de actitud tacto físicas como técnicas y tácticas en relación con el futbol y lo primero que hicieron fue decir a que jugadores entraban en el equipo A y luego de los que quedábamos nos decían tu vas a B y al resto les decían que se fueran que no tenían hueco en el club. Con 11 años, claro muchos de ellos se iban llorando. A mí me cogieron pero a mí me chocó mucho como nos colocaban de inicio A, B o fuera. A mí me hirió inicialmente, tú vas al B. Ya me están marcando como tú no eres lo suficientemente bueno para ir al A. Sentía dolor por

Comentario [U21]: FEDE

Comentario [U22]: FEDE

Comentario [U23]: EXP-. FEDE.

compañeros que a pesar de haberlos conocido ese día se iban destrozados por no haber sido admitido en el equipo.

Los entrenamientos eran muy duros había muchos entrenadores, no te familiarizabas con uno, cada uno se encargaba de una parte. Hablaban de ti como si no te conocieran, pues esa saca muy bien, ese centra ese remata, no te llamaban por tu nombre. Decían por ejemplo yo que soy alto, me llamaban alto ven aquí, no había una comunión, no había una cercanía, era todo muy frío. Todo se basaba en objetivos, objetivos, objetivos teníamos una presión tremenda. Entrenábamos 3 días a la semana 3 horas cada uno, si fallabas te chillaban, éramos niños de 11 años.

Comentario [U24]: FEDE. PROF.

Comentario [U25]: FEDE. EXP-

Los partidos eran exactamente igual, como fallases la que te caía en el vestuario, era terrible. Yo recuerdo una vez en un entrenamiento que me caí, me hice sangre, bastante, me hice una herida importante en la rodilla, se lo dije a mi entrenador y me dijo con eso sigues, no vas al vestuario, no te vas a ir ahora a lavar cuando acabe el entrenamiento ya te irás entonces a raíz de eso yo me di cuenta, que si yo tengo un niño no querría eso para él. No quiero que vea la Educación Física o el deporte como esto. Esto no es nada educativo, mi objetivo desde pequeño era ser profesor de Educación Física porque considero la actividad física como un modelo de vida, de ocio y eso en mi experiencia se perdía la mayor parte de las veces.

Comentario [U26]: EXP-. FEDE.

Yo prefería perder 15 veces con mis amigos y pasarlo bien que ganar a los equipos punteros de mi comunidad autónoma por muy bueno que fuesen esos equipos debido a toda la presión que teníamos detrás.

Comentario [U27]: Comparación entre EXTRA y FEDE

## ENTREVISTA SUJETO 2. MARÍA.

Formación profesional: graduada en administración y dirección de empresas y en derecho.

Educadora deportiva: entrenadora nivel nacional de gimnasia rítmica.

- Etapa de Educación Primaria. Experiencias en Educación Física.

Mi etapa en cole tuvimos el primer profesor que nos impartió clase hasta 3 de primaria. Era un hombre muy mayor, a nosotros nos daba la sensación como de abuelo, no nos

despertaba la iniciativa como de un profesor activo o dinámico. Le teníamos mucho respeto, además él cuando nos venía a recoger al aula para bajarnos al patio, entraba en el aula lo primero que teníamos que hacer era poner en pie y decirle “buenos días señor Paco” y después nos volvíamos a sentar. Daba una sensación de persona muy seria, generaba mucho respeto, esa la sensación que nos daba. Esta situación hacía que nos cortásemos un poco en clase cohibiendo un poco nuestros actos.

**Comentario [U28]:** La veteranía del maestro, nos hacía tenerle mucho respeto. PROF

**Comentario [U29]:** PROF

El explicaba muy bien los ejercicios pero luego no participaba en clase nada más, el se sentaba, te miraba, te corregía cosas pero no existía ningún feedback con nosotros.

**Comentario [U30]:** No participaba de forma activa en las clases. MET

A mí personalmente me gustaba mucho Educación Física porque siempre se me ha dado muy bien, participaba activamente en todas las actividades, me gustaba mucho. Motrizmente destacaba por encima de mis compañeros y podía realizar todos los ejercicios con cierta facilidad.

**Comentario [U31]:** EXP +

Es verdad que en los primeros años era más fácil luego nos empezamos a hacer un poco más mayores, mis amigas odiaban Educación Física era horrible ir a la clase, nos les gustaba nada. Todo lo que tenía que ver con la asignatura no les gustaba, el tener que ir en chándal al cole no les gustaba, nos íbamos al aseo y todas se cambiaban de ropa para volver a ponerse guapas y era como muy negativo todo. El llevar coletas, porque nos obligaban a ponernos coletas, era todo muy negativo por su parte.

**Comentario [U32]:** COMPA. EXP-

**Comentario [U33]:** EXP-

En la primera parte de las sesiones que calentábamos, ninguna corría, no les apetecía hacer ningún tipo de ejercicio. Debido a esta actitud por parte de mis amigas, yo me veía más identifica con los chicos, entonces yo me iba siempre con los chicos y hacía siempre las clases de educación Física siempre con los chicos.

**Comentario [U34]:** EXP-

**Comentario [U35]:** COMPA

Mis amigas muchas se querían escaquear de hacer Educación Física, fingiendo enfermedad o algún tipo de dolor. El profesor se canso de su actitud y decidió que si no querías o no podías realizar la clase te tenías que sentar en el banco y escribir en un cuaderno toda la clase que habían hecho tus compañeros. Eso ayudo a que mis amigas participases más en las actividades, como era muy aburrido tener que sentarte a describir lo que hacían tus compañeros, pues participaban en las clases pero malamente.

**Comentario [U36]:** Castigo por no querer hacer Educación física, si la gente no quería hacer los ejercicios te sentabas a escribir lo que hacían tus compañeros. MET

Si que recuerdo mucho de Paco que cada vez que nos explicaba un ejercicio técnico, luego en la segunda parte de la clase hacíamos juegos relacionados con todo lo que habíamos hecho en esos ejercicios técnicos iniciales. Entonces como soy muy muy muy

**Comentario [U37]:** MET.

**Comentario [U38]:**

competitiva eso me gustaba porque me tenía que esforzar en realizar los ejercicios técnicos correctamente porque luego íbamos a competir en juegos, y si no los realizaba bien iba a perder. Y como no quería perder me esforzaba mucho en realizar bien los ejercicios para luego jugar y ganar.

Recuerdo que le encantaba el baloncesto y a mí en ese momento no era el deporte que más me gustaba. El profesor dividía los trimestres en deportes, y no sé si era porque me gustaba menos, pero mi sensación era que el baloncesto ocupaba gran parte de las sesiones de todo los años. Recuerdo que hacíamos concurso de mates, concurso de triples, entradas a canasta. Me tuve que aprender bien lo de los pasos. Esa parte me gustaba muchos por los juegos competitivos.

Comentario [U39]: ACT SIG

Comentario [U40]: EXP-

En mi colegio había la semana del deporte, se realizaba durante la última semana del curso. Era una especie de olimpiadas, cada clase de debía de dividir en tres deportes voleibol, baloncesto y futbol. Y para la ESO había bádminton pero para nosotros no en ese momento. Cada miembro de la clase elegía los deportes en los que quería participar para representar a la clase. Todos los compañeros íbamos vestidos con la misma camiseta, la clase C iba de rojo, a mí siempre me ha tocado ir de rojo. Competíamos contra A y contra B en una liguilla. El que ganara competía con los campeones del curso superior en modo de recompensa.

Comentario [U41]: ACT SIG

Esos días disfrutaba mucho, no dábamos clase, estábamos haciendo todo el día deporte y a mí me encantaba, era espectacular. Era superdivertido desde las 9 de la mañana había un montón de partidos. Los partidos estaban bien organizados y nos permitía ir a ver y animar a tus compañeros que competían en otro deporte que no era el tuyo. Nos inventábamos canciones, era como fomentar mucho el deporte.

Comentario [U42]: EXP+

Comentario [U43]: EXP +

También recuerdo que jugábamos mucho a balón prisionero porque nos encantaba a todo, cuando nos tocaba realizar algún deporte con pelotas siempre jugábamos a balón prisionero porque nos encantaba. Nos gustaba mucho jugar a bomba y a sangre. Eran los tres juegos que más jugábamos. Cuando nos dejaba juego libre siempre jugábamos a esos tres juegos.

Comentario [U44]: ACT SIG

Comentario [U45]: ACT SIG

Recuerdo también que los profesores comenzaban el año como muy exigentes no solo en Educación Física, en todas las asignaturas. Dábamos al principio clases muy teóricas

y luego ya en la segunda y tercera evaluación se notaba que hacíamos más juegos, las clases eran de otra manera.

Comentario [U46]: MET.

Dábamos en el tercer trimestre baile, hacíamos cosas con música, bajábamos más al pabellón, hacíamos juegos de habilidad, realizábamos circuitos que nos implicaba subir, bajar, entrar por debajo, saltar una cuerda, era c de otra manera. Yo creo que la primera parte del año era como más deporte en plan serio, dábamos baloncesto y nos teníamos que aprender las reglas del baloncesto y ya en la última evaluación las actividades que hacíamos tenían menos carga teórica.

Comentario [U47]: En el tercer trimestre las clases de Educación Física eran diferentes. ACT SIG.

Nunca realizamos educación física fuera del colegio, de hecho en el barrio habían carreras de croos que se apuntaban el resto de coles y a nosotros nunca nos dijeron nada. Podías ir libremente con tus padres pero desde el colegio no se fomentaba el participar en ese tipo de eventos. Teníamos un parque muy grande al lado del colegio y nunca salimos a realizar Educación Física allí.

Comentario [U48]: No realizaron EF fuera del colegio, si querías participar tenía que ser porque tus padres te llevaban a participar.

#### - Actividad física fuera del colegio.

En mi colegio había niños de 3 a 18 años. En sus inicios no había muchas actividades extraescolares, era bastante complicado hacer un deporte después del cole. Había fútbol baloncesto pero para niñas no había deportes. Había pintura música violín, esto a mí no me llamaba la atención.

Comentario [U49]: SEX. EXTRA.

Hubo un año, yo estaría en primero de primaria creo recordar, sacaron una actividad nueva que era los martes y los jueves, los martes dábamos ballet y los jueves flamenco. A mí me gustaba mucho sobre todo el flamenco. Íbamos todas las amigas, además iban niñas de otras clases que no eran de la mía y el conocer gente nueva hacia que me gustara más. Allí aprendí un poco otras facetas de la música, a mí siempre me había gustado la música pero nunca me había detenido a aprender sobre ella.

Comentario [U50]: EXTRA

Comentario [U51]: COMPA. EXTRA.

Comentario [U52]: Transversalidad en la actividad física

El ballet me costó mucho más, porque es muy tranquilo y yo soy muy nerviosa. Pero luego en el flamenco era mucho más dinámico y disfrutaba más de las clases. Tuvimos un problema con la profesora, el día de la exhibición de final de curso no se presentó, y los padres pusieron numerosas quejas y quitaron la actividad. Con la fortuna de que el año siguiente pusieron gimnasia rítmica. Como yo había comentado en casa que me había gustado mucho la experiencia de la anterior actividad a pesar de la gran desilusión de no poder actuar. Entonces me apunté, esto sería ya 3º de primaria también eran los

Comentario [U53]: ACT SIG. EXP+. EXTRA.

Comentario [U54]: PROF. EXP-. EXTRA.



martes y jueves. Pero había un inconveniente que los martes tenía catequesis, por lo tanto los martes me tenía que salir un rato antes de la clase de gimnasia para ir a catequesis. Lo odiaba porque me encantaba la gimnasia y no podía soportar que mis padres tuvieran que venir antes de tiempo a sacarme de la clase de gimnasia rítmica para ir a catequesis. Esa etapa lo recuerdo muy bien por eso, además el colegio era religioso y tuvimos que hacer varios años de catequesis y coincidió con los años que realizaba gimnasia en el colegio.

**Comentario [U55]:** La actividad física engancha tanto que puede que no quieras hacer otras actividades. EXP+.

La profesora que me impartió clase por primera vez ahora se ha convertido en mi compañera del club en el que formo parte y vi que era mi modo de vida. Yo quería hacer eso, me encantaba, todo era muy nuevo sacaba un poco la parte esa del ballet que me gustaba pero que me aburría, yo lo veía como un forma de hacer ballet mucho más dinámica, mucho más divertida. Todo el rato hacíamos coreografías con música y luego metíamos aparatos. En esta primera etapa donde realice gimnasia en el colegio di pelota y di aro.

**Comentario [U56]:** La actividad física engancha tanto que puede que no quieras hacer otras actividades. EXP+.

**Comentario [U57]:** Identificación con la monitora. PROF. EXTRA. FEDE.

**Comentario [U58]:** Relación con actividades pasadas. EXP+. EXTRA.

La forma en que la profesora impartía sus clases me encantó, eran clases muy divertidas, al final de la hora siempre jugábamos. A las estatuas ponían la música y cuando paraba tenías que hacer una pose de gimnasia, también jugábamos al escondite inglés pero cuando te dabas la vuelta tenías que hacer una pose de gimnasia.

**Comentario [U59]:** PROF. MET. EXTRA.

**Comentario [U60]:** ACT SIG. EXTRA

Y en ese mismo año la profesora me comentó que el nivel de clase extraescolar era un poco bajo para mí. Me propuso cambiar el nivel del cole por un nivel federativo de un club de gimnasia rítmica. Una extraescolar de dos horas semanales no permitía desarrollar todo mi potencial. Fui a realizar una prueba al club que ella tenía, me cogieron y hasta hoy.

**Comentario [U61]:** FEDE

Las competiciones que recuerdo durante mi etapa del cole son: la primera fue a nivel escolar cuando yo aun no formaba parte del club y competíamos contra otros colegios, fue una catástrofe me salió fatal. Pasé muchísimos nervios, era la primera vez que salíamos fuera del cole fuimos a otro pabellón. Éramos un conjunto de tres niñas y al poco tiempo de empezar teníamos que realizar un lanzamiento en triangulo y mis dos compañeras me lanzaron la pelota a la vez a mí, yo me vi con mi pelota y con las pelotas de mis compañeras. Me hinche a llorar, salí de la competición llorando. Dije que no quería volver a hacer gimnasia nunca más. Pase muchísima vergüenza tuve la sensación de haber hecho el ridículo, había salido ahí delante de tanta gente por primera

**Comentario [U62]:** EXTRA. EXP-.

vez. Y la primera oportunidad que tuve fue un desastre. Recuerdo además que vinieron mis padres, mis abuelos, un montón de gente y me salió fatal. Mi primera sensación de competición fue muy mala.

Comentario [U63]: EXTRA. EXP.-

Ya estando en el club la primera vez que competí tuve mucha presión porque había llegado nueva yo era la última. La primera competición la hice de suplente no llegue a participar, me tuve que aprender el sitio de todas. Tenía una sensación de que era muy difícil. El nivel era mucho más alto que en el cole. Pero en las siguientes competiciones ya salí yo. Fue muy emocionante era un sitio muy grande no había ido nunca y a partir de ahí aprendí a competir en gimnasia rítmica, tengo 2 minutos para demostrar todo lo que he trabajado en un año. Y luego ya continúe mi carrera como gimnasta en las siguientes etapas.

Comentario [U64]: EXP+. FEDE.

Estuve haciendo gimnasia rítmica hasta los 18 años a nivel federativo y seguí como entrenadora hasta ahora.

ENTREVISTA SUJETO 3. JOSÉ.

Formación profesional graduado en Filología Hispánica.

Educador deportivo de un equipo alevín de fútbol federado.

- **Experiencias en la asignatura de Educación Física durante la etapa escolar.**

Empecé a dar Educación Física que recuerde en 3º de Primaria, aunque yo creo que en primero y segundo ya dábamos. El primer profesor que tuve se llamaba Javier, era un hombre alto, parecía un oso, y lo que mejor recuerdo de él es que nos amenazaba con gracia no decía que nos iba a dar una chufra, una galleta y luego no nos hacía nada.

Comentario [U65]: PROF.

De las clases con el apenas tengo recuerdo algún día jugar al hockey, algún día futbol y juegos más del estilo balón prisionero y cosas de esas con el estuve tres años.

Comentario [U66]: ACT SIG

El siguiente profesor se llamaba Santiago, fue un profesor que los niños calificábamos como bueno porque de vez en cuando jugábamos partidos de futbol.

Comentario [U67]: PROF. MET

Cuando no nos portábamos bien antes de bajar a clase nos ponía divisiones en la pizarra de 3 cifras en el divisor. Entonces procurábamos portarnos bien para bajar rápido a jugar al fútbol. Con este profesor hacíamos otro tipo de deportes como gimnasia rítmica, aeróbica, esto era que te ponían el plinton o el potro y tenías que saltarlo. Allí hacíamos

Comentario [U68]: EXP-

Comentario [U69]: ACT SIG

volteretas algunos de la clase, luego en etapas posteriores no me atreví a hacer la voltereta, solo me salió esos años. Y con este profesor estuve durante toda mi etapa en Primaria.

A mí siempre me ha resultado fácil actividades de correr, deportes en general. He practicado deporte durante toda la vida entonces he tenido facilidad para realizar actividad física. Alguna vez puntual que hacíamos algo relacionado con baile, saltos a la comba y esas cosas se me complicaba un poco.

Comentario [U70]: EXP+

Percibía que todos los niños de mi clase tenían un nivel similar para realizar Educación Física, siempre habiendo alguno que baja la media. Las niñas de mi clase recuerdo que tenían una motricidad muy reducida y les costaba hacer los deportes que nos mandaba el profesor. Por lo tanto algunas veces que compartíamos actividades he llegado a aburrirme en clase.

Comentario [U71]: COMPA

Comentario [U72]: SEX

Otra cosa que valora de esos años era el ofrecimiento que desde el colegio se promovía a realizar actividades extraescolares deportivas, a veces futbol pero generalmente baloncesto. Estuve varios años realizando baloncesto de forma competitiva contra otros colegios gracias al apoyo del profesor de Educación Física.

Comentario [U73]: El profesor apoyaba la participación en las actividades extraescolares por las tardes .EXTRA.

Otras actividades que hacíamos fuera del colegio como salir a correr, íbamos por varios sitios, uno de ellos era el paseo del salón. Allí hacíamos actividades como el test de Cooper, dábamos vueltas por allí. Otras actividades más interesantes como ir a correr por el campo subiendo alguna montaña, bajábamos por el paseo de la hontanilla, salíamos de vez en cuando.

Comentario [U74]: ACT SIG

Comentario [U75]: ACT SIG

Otra actividad promocionada por el profesor de educación Física era la orientación o el senderismo en la zona de Valsaín, en los pinares. También se promovía el bautismo blanco promovido por la asignatura de Educación Física. Íbamos a esquiar generalmente a la Pinilla. El problema que teníamos era que tenías escasos conocimientos previos y no se disfrutaba la actividad, todo lo que se podría si hubiéramos tenido algunas nociones básicas de esquiar.

Comentario [U76]: ACT SIG

Comentario [U77]: EXP-

#### - Actividad Física realizada fuera del colegio.

Fuera del ámbito escolar el deporte que más he realizado ha sido el fútbol, en el cual estuve federado los 6 años de mi etapa de Primaria. Realizábamos entrenamientos dos

Comentario [U78]: FEDE

días a la semana. Recuerdo que en los dos, tres primeros años, trabajamos cosas básicas, aspectos básicos técnicos dentro de lo que es el fútbol. Y Luego ya a partir de 3° 4° de Primaria además de la actividad física y técnica también había cierta actividad teórica sobre lo que era fútbol sobre trabajo en equipo, cooperación en equipo.

Comentario [U79]: MET. FEDE.

A nivel competitivo participábamos en una liga provincial con otros clubs de Segovia durante algunos años. También llegamos a participar en lo que se conoce como el sector, compitiendo con otras provincias, incluso con otras comunidades. A ese nivel de competición llegamos tanto en 4° como en 6° de Primaria. La liga de Segovia consistía en competir con otros clubs o con colegios que sacaban equipos federados.

A nivel de trabajo humano, de amistad, de mejorar día a día ha sido una experiencia que me ha enriquecido mucho y que valoro muy positivamente. Ahí sí que es verdad que compites y trabas con no solo amigos, con gente de tu nivel con lo que disfrutas la actividad física más que en el colegio porque evidentemente practicas algo que has elegido tu y te gusta.

Comentario [U80]: FEDE. EXP+. COMPA

A nivel personal recuerdo una anécdota graciosa, una vez en un pabellón jugando contra un equipo un año más mayor que nosotros, tiré y de repente un chico se me cayó encima y quedé totalmente tapado por el chico dentro del campo.

Comentario [U81]: EXP+. FEDE

Aún recuerdo todos los goles que metías en una temporada, han pasado quince años y todavía recuerdo el número de goles que metí una temporada.

Comentario [U82]: EXP+. FEDE

Recuerdo un torneo de navidad donde participaban la gran mayoría de equipos de la ciudad, y coincidiendo con las fiestas las gradas estaban más llenas de lo normal. Se hacía en un pabellón grande y me acuerdo de una final que ganamos, de la grada llena, del ánimo de todos los familiares.

Comentario [U83]: EXP+. FEDE.

A nivel personal recuerdo algunos momentos malos como por ejemplo, un día que no jugué nada, aunque ya sabía con anterioridad que no lo iba hacer porque había jugado el partido anterior, recuerdo perfectamente como me puse a llorar. Además de por qué perdimos el partido.

Comentario [U84]: EXP-. FEDE.

Recuerdo algún fallo significativo de algún compañero, una vez a nuestro portero se le coló un balón aparentemente fácil por debajo de las piernas y mi entrenador dio una

patada al banquillo muy fuerte. Las personas que estábamos en el banquillo nos reímos un montón de ello.

**Comentario [U85]:** El fallo de un compañero tuvo una reacción graciosa por parte del grupo. EXP+. COMPA.

De los entrenamientos recuerdo algunos ejercicios como esprines o series, también compartir entrenamiento con otros equipos del mismo club.

Durante los seis años de primaria tuve los mismos entrenadores en el club, eran dos hermanos. Y el recuerdo al final que tienes de ellos es de amistad, fueron 6 años juntos más luego los años que siguieron. De los dos hermanos uno era el que preparaba más los entrenamientos, preparaba los partidos hacía los cambios. Y el otro hermano era el que le ayudaba con material entrenamiento de porteros etc.

**Comentario [U86]:** PROF. FEDE

Valoro y recuerdo la dedicación que tenían, como cada semana no fallaban ningún día, los niños alguna vez fallábamos pero ellos nunca, estaban allí siempre. Y la formación que nos dieron iba más allá del fútbol, intentaban que nos comportáramos bien, que tuviéramos buen trato entre nosotros, que diéramos buen ejemplo a los demás chavales, no causar problemas y que en la grada no protestaran al árbitro, nosotros no debíamos dar ese ejemplo y también es algo que recuerdo y valoro.

**Comentario [U87]:** PROF. FEDE.

**Comentario [U88]:** MET. FEDE.

En mi etapa de jugador de baloncesto impulsado por mi profesor de Educación Física recuerdo 2 fases muy distintas. En la primera fase yo era de los pequeños, jugaba menos. El equipo estaba formado por personas más mayores y funcionaban muy bien, trabajaban. De ahí recuerdo aprender cositas técnicas del baloncesto, a la hora de competir o de jugar partidos, que nunca habíamos jugado antes. En educación Física no se nos había dado la oportunidad. Y disfrutaba mucho compitiendo contra otros colegios.

**Comentario [U89]:** EXTRA

**Comentario [U90]:** La actividad extraescolar nos servía para ampliar los conocimientos de EF. EXTRA.

En la segunda etapa ya era de los mayores, y recuerdo el baloncesto como una actividad para el lucimiento personal, porque estamos dos o tres que jugábamos y luego los demás apenas tenían idea. Y por una parte te divertías más porque tocábamos mucho más balón, metías muchas canastas... Pero no había ese sentimiento de equipo, de grupo de trabajo que a lo mejor sí tuve en la primera etapa.

**Comentario [U91]:** Yo soy el bueno y los demás son inferiores. COMPA. EXTRA.

Recuerdo también como actividades extraescolares que íbamos a hacer atletismo a las pistas a correr con otros niños de otros colegios. Y torneillos que se promovían desde la asignatura de educación Física en las fiestas del colegio, donde competíamos contra la otra clase y cursos superiores e inferiores.

**Comentario [U92]:** ACT SIG. EXTRA.

## ENTREVISTA SUJETO 4.JUAN.

Formación profesional graduado en magisterio de Educación Primaria con mención en Educación Física.

### - Experiencias en Educación Física en edad escolar.

Mi primera etapa en la escuela, fue en mi pueblo, en una escuela unitaria y desde primero a sexto no tuvimos Educación Física en ningún momento. De muy vez en cuando el maestro sacaba algún libro de Educación Física, hacíamos pruebas como el salto de longitud.

Comentario [U93]: AÑO

Comentario [U94]: AÑO. PROF. MET.

No había ningún tipo de instalación deportiva ni material. No había porterías, ni canastas, ni nada de nada.

Lo único que hacíamos era alguna carrera o el salto de longitud que recuerde hasta 6 de Primaria no hicimos nada más.

Comentario [U95]: ACT SIG.

A partir de 6 de primaria ya fuimos a otra escuela al pueblo de al lado, más grande. Y allí sí que teníamos dos horas de Educación Física a la semana.

Íbamos a las eras porque al principio no teníamos ningún tipo de instalación. Lo que hacíamos era muy curioso, porque luego posteriormente cuando he estudiado me he dado cuenta que era la formación militar de los frentes de juventud de la época de la dictadura.

Comentario [U96]: AÑO. MET.

Comentario [U97]: MET

Recuerdo que llegábamos al lugar, nos formaba el profesor, Don Vitorio se llamaba, por altura, nos teníamos que cubrir con el brazo estirado marcando la distancia con el compañero de delante y empezábamos a hacer algunos ejercicios de movilidad.

Comentario [U98]: ACT SIG

Posteriormente corríamos un poco, dábamos unas vueltas, otras veces nos desplazábamos en cuclillas. Todo esto que te he contado lo hacíamos una vez a la semana y luego el otro día hacíamos o fútbol o baloncesto, generalmente fútbol.

Comentario [U99]: ACT SIG

Otra cosa que hacíamos después de colocarnos, como una formación militar, hacíamos el salto de la mona, andar en cuclillas y poco más. Esto lo hicimos en las eras.

Posteriormente hicieron el polideportivo, el frontón, e íbamos allí.

Cuando cometías algún error, eso a mí me pasaba muy a menudo porque era muy alto, recuerdo una vez cuando hice el salto de la mona alto una chica se hizo daño en el brazo y el profesor me dio un guantazo que me puso la cara de vuelta a vuelta y esa es la experiencia que tengo de Educación Física en la escuela.

Comentario [U100]: EXP-

De anécdotas solo recuerdo que jugábamos mucho al fútbol o al baloncesto.

Comentario [U101]: ACT SIG

No había ningún tipo de actividad extraescolar, pero al vivir en un pueblo estábamos todo el día en la calle corriendo, haciendo juegos como el rescate, el pilla-pilla, bote botero.

Comentario [U102]: LIBRE

Ya te digo de 1° a 6° prácticamente no hicimos Educación Física y luego los 2 años siguientes la Educación Física que realicé era muy similar a la Escuela Sueca. El profesor sacaba manuales del año setenta y tantos que luego cuando he estado en algunos colegios y los iban a tirar les he podido recuperar.

Comentario [U103]: MET. AÑO

ENTREVISTA. SUJETO 5. ANA.

Entrevista historia de vida a sujeto 5 maestra de Educación Infantil y Primaria con mención en Educación Física.

- Experiencias en Educación Física en Edad Escolar.

Buenos días, soy Ana he estudiado magisterio con mención en Educación Física, y lo que puedo aportar a esta investigación es mi historia de vida. En el colegio puedo decir que he pasado por momentos peores y mejores respecto a la asignatura de Educación Física.

En el colegio no siempre destacaba debido a que era una chica tímida, y eso me ha condicionado mucho a la hora de realizar actividades en grupo o el realizar una participación activa. Recuerdo que los profesores siempre se fijaban en mí por este aspecto e intentaban ayudarme a que participara, para que me soltase, para que me integrase más en el grupo, tuviese más relaciones con los compañeros.

Comentario [U104]: EXP-

Comentario [U105]: PROF. COMPA.

En mi primera etapa de primaria estaba muy bloqueada, necesitaba siempre ayuda para arrancar a hacer las actividades. Y poco a poco, y sobre todo gracias a una de las profesoras que tuve, me ayudo muchísimo y conseguimos entre las dos que me integrara de forma natural dentro del grupo clase.

Comentario [U106]: EXP-

Comentario [U107]: PROF

Había compañeros de clase con los que me llevaba mejor, otros que me hacían la vida imposible, yo intentaba pasar. Realizar las actividades que había que hacer un grupo sin meterme mucho líos, yo nunca he sido de meterme en muchos líos ni en nada.

Comentario [U108]: COMPA. EXP-

Recuerdo que en Educación Física jugábamos con balones grandes o realizábamos algún tipo de prueba física de test como era la velocidad, la resistencia, la flexibilidad, lanzamiento de peso.

Comentario [U109]: ACT SIG

Lo que más me gustaba era correr, íbamos a las pistas de atletismo una vez al trimestre a realizar los test que he dicho antes. En resistencia siempre me han dicho que si hubiese continuado de cara al atletismo o de forma federada se me hubiera dado bastante bien, porque aguantaba muy bien.

Comentario [U110]: EXP+

En la prueba de velocidad lo pasaba un poco peor, consistía en correr a la máxima velocidad posible en grupos de 3 compañeros. Había momentos que me sentía un poco mal, como cortada porque me sacaban mucha distancia.

Comentario [U111]: EXP-

Otras de las actividades que odiaba era el potro y el pinton, porque yo veía que había mucha gente que no tenía ningún problema en saltarlo ni nada y yo muchas veces pues me quedaba trabada, me obligaban a intentar saltarlo a la fuerza. Yo intentaba reprimirme lo máximo que podía y buscar fórmulas de evitar saltarlo. Recuerdo que no lo pasaba bien.

Comentario [U112]: EXP-

En 3º de primaria íbamos todos los viernes a la piscina en Educación Física. Fue una experiencia novedosa, nunca había ido a la piscina. Al principio lo pasé un poco mal porque me acuerdo de que yo no sabía nadar y los primeros tiempos utilizaba el flotador, manguitos, tabillas... me iba soltando poco a poco.

Comentario [U113]: ACT SIG

Lo que peor llevaba era el buceo, el tener que meter la cabeza debajo del agua me costaba mucho, me daba un poco de apuro. Pero luego, gracias al monitor que nos tocó en mi grupo, me fue dando confianza y poco a poco me fui soltando.

Comentario [U114]: EXT-

Comentario [U115]: PROF

Y gracias a la experiencia de lo que fue la piscina en el colegio, me enseñó a disfrutar de la piscina y de la natación. No soy una nadadora profesional pero me enseñaron lo suficiente para valerme por mi misma.

Comentario [U116]: EXP+



Lanzar el balón medicinal me costaba mucho, soy una persona menudita, y a la hora de lanzar me imponía mucho respeto. Nunca llegaba a lanzar lo que lanzaban mis compañeros.

Comentario [U117]: EXP-

Comentario [U118]: COMPA

Cuando nos medían y nos pesaban pues también había momentos que no me encontraba muy a gusto, sobre todo cuando nos medían la talla. Soy una persona delgada y baja y no me sentía bien cuando me medían estos aspectos.

Comentario [U119]: EXP-

En general destaco varias fases en Educación Física en mi etapa escolar. Una primera etapa donde hacíamos mucho juego, nos dejaban más experimentar, probar hacer cosas nuevas y eso nos permitía aprender más. Y una segunda etapa que giraba en torno a los test físicos, realizábamos muchas pruebas. Si no eras motrizmente hábil pues como que sin querer uno se sentía inferior y eso me condicionaba mucho a la hora de hacer algunas actividades.

Comentario [U120]: MET

Incluso el profesor te veía de forma distinta a otros compañeros que podían realizar las actividades sin problemas, con respecto a otros que nos costaba más esfuerzo realizar las actividades.

Comentario [U121]: PROF. COMPA. EXP-

Los profesores, recuerdo a mi primer profesor de Educación Física el cual me dio en Infantil y en Primaria y la verdad que recuerdo cosas buenas de él. Me parecía un hombre muy agradable, muy cercano, con el que se conversar y tratar. De vez en cuando realizábamos juego libre y yo me sentía liberada, porque realmente hacías lo que querías. Generalmente las chicas jugábamos a la comba o a las gomas, era a lo que más jugábamos, en cambio los chicos siempre realizaban algún deporte, normalmente fútbol.

Comentario [U122]: PROF

Comentario [U123]: SEX

Yo notaba que había dos grupos en clase muy bien diferenciados. Pero luego a la hora de trabajar en grupo y hacer cosas de forma colectiva, sí que trabajamos bien.

Comentario [U124]: COMPA

Me acuerdo de gente pícaro que en las actividades siempre iba primero a por las personas que en según y qué aspectos eran más débiles. Entonces intentaban ir a por ti para eliminarte lo antes posible.

Comentario [U125]: COMPA. EXP-

El balón prisionero era un juego que me gustaba mucho, porque daba la posibilidad de que aunque te pillasen podías seguir participando en el juego.

Comentario [U126]: ACT SIG

Con el otro profesor que tuve después, veía que aprendía bastante pero le costaba relacionarse con determinada gente. A lo mejor era porque tenía un carácter más fuerte

y le costaba más calar en el alumnado. Había momentos que te hacía sentir un poco más decepcionado. El carácter de los profesores y el cómo te motivan influye mucho a la hora de realizar las actividades y desarrollarte mejor motivadamente hablando.

**Comentario [U127]:** El carácter del profesor marcaba su relación con Él. PROF

Yo creo que cualquier profesor debe de dar la posibilidad de esforzarse a todos los alumnos por igual que aunque seamos muy diferentes en las diferentes áreas todos tenemos derecho a aportar y desarrollarnos lo mejor posible.

**Comentario [U128]:** Reflexión sobre cómo el profesorado influye en la forma de realizar las sesiones por parte del alumno PROF.

El profesor influye mucho puedes tener experiencias positivas que te marquen para bien y otras experiencias que te marquen para mal.

**Comentario [U129]:** Reflexión sobre cómo el profesorado influye en la forma de realizar las sesiones por parte del alumno PROF.

A finales de primaria tuvo una baja nuestro profesor y vino un profesor sustituto y lo que vi fue bastante cambio en la metodología. No solo se centraba en el rendimiento físico y nos permitió a las personas que éramos menos hábiles aportar de forma directa a la asignatura. Lo hacía muy ameno las clases. Nos mandaba buscar información en internet o en la biblioteca sobre algún deporte o sobre actividad física que nos gustase. Le hacíamos propuestas sobre la información que habíamos visto y lo tenía en cuenta en sus clases. Nos hacía participar a través de trabajos, le entregábamos fichas de la sesión del día. Eso nos hacía estar mucho más pendiente de las cosas que hacíamos. Cada sesión nos la corregía y luego íbamos realizando una especie de dossier, donde se recogían además de las sesiones como nos habíamos sentido emocionalmente en el desarrollo de las sesiones, si nos habíamos portado bien. No servía al alumno y al profesor para reflexionar sobre el desarrollo de las clases, sabiendo lo que habías hecho bien lo que habías hecho mal.

**Comentario [U130]:** Reflexión sobre cómo el profesorado influye en la forma de realizar las sesiones por parte del alumno PROF.

Yo con esta metodología me sentía mejor veía que contaban más cosas que no solo los test o pruebas físicas que había que superar.

**Comentario [U131]:** Nueva metodología que permitía aprender en la materia de diferentes formas. PROF. MET.

#### - Actividad física fuera del aula.

Normalmente la actividad física que hacía fuera del colegio era salir a pasear, me gustaba mucho salir a pasear después de estudiar para despejar la mente, me ayudaba mucho. Cuando me encontraba mejor salía a correr.

**Comentario [U132]:** El cambio metodológico puede permitir una mejor participación del alumnado en las sesiones EXP+

**Comentario [U133]:** LIBRE

Realicé durante un año una actividad extraescolar en el colegio, baile. Íbamos todas las amigas de clase, era una actividad para chicas, no había ningún chico. En estas clases

**Comentario [U134]:** EXTRA. SEX. COMPA

además de baile hacíamos distintas disciplinas como aerobio. Me gustaba mucho, la música y la gente.

En 6° de primaria fui con mis amigos a clase de yoga, eso me vino muy bien para relajarme del estudio. Me venía muy bien para la espalda por el peso de los libros o por las malas posturas de estar sentada en clase. Me ayudaba no sólo físicamente también mentalmente. La profesora era muy amena y te hacía llevar las clases muy bien, con otros profesores te aburrías más, pasan un poco más del tema.

Comentario [U135]: ACT SIG. EXTRA.

Comentario [U136]: PROF. EXTRA.

En verano me gustaba mucho ir a la piscina, los ratos que podía me gustaba ir a nadar o simplemente a jugar al césped con una pelota. También bajamos al parque a jugar al escondite, a tres marinos o bajamos alguna comba...

Comentario [U137]: LIBRE

Y eso es más o menos todo lo que recuerdo.

#### ENTREVISTA SUJETO 6. PAULA.

Formación profesional, maestra graduada en Educación Primaria con mención en Educación Física y en Educación Infantil. Actualmente no ejerce como educadora de actividad física.

##### - Experiencias en Educación Física en edad escolar.

Lo que recuerdo yo de Educación Física en el cole es que en mi primera etapa había una señora que era la profesora de Educación Física, y nos hacía realizar diferentes acciones como el pino-puente, el pino apoyadas en la pared, la voltereta lateral, saltar a la comba.

Comentario [U138]: ACT SIG

Después jugábamos a gavián, no se estoy muy segura del nombre, pero creo que se llamaba así. En un espacio delimitado, normalmente la mitad del campo de fútbol, uno la velaba que era el gavián y solo se podía desplazar sobre una línea, entonces el resto de personas teníamos que pasar de un lado a otro del campo sin que el gavián nos pillase, si nos pillaba nos convertíamos en gavián hasta que no quedara nadie de la clase. Creo que aquí se llama araña. Jugábamos muchas veces a este juego porque nos encantaba.

Comentario [U139]: ACT SIG. EXP+

También jugábamos a un juego que se llamaba los PEPES y las PEPAS era algo en plan chicos contra chicas y teníamos que pillarnos, o algo así. No lo recuerdo muy bien solo recuerdo con claridad el nombre que me hizo mucha gracia en su día.

Comentario [U140]: ACT SIG

Esta profesora que tuvimos en 1º y 2º de primaria era amor puro. También nos dio psicomotricidad en infantil, durante esa época yo creo que como somos tan tiernos es muy difícil no ser puro amor en clase.

Comentario [U141]: PROF

Aunque recuerdo que a veces era un poco exigente, en la voltereta lateral, nos obligaba a hacerlas ayudándonos de una cuerda. Las primeras veces en las piernas y a medida que ibas mejorando iba atando la cuerda más arriba hasta llegar a la cintura. Había gente que en ese tramo final cuando nos ataba las cuerdas a la cadera le costaba un poco más y ella como que a veces se frustraba un poco. Pero jope es que teníamos 6 y 7 años ¿Qué quería que hiciésemos?

Comentario [U142]: PROF. ACT SIG

Después nos daba Educación Física el director del cole, que también nos daba música. Era un poco rarillo, pero bueno era majete.

Comentario [U143]: PROF

Nos hacía muchas pruebas técnicas como el odioso test de Cooper, pruebas de resistencia... ¡nos hacía hacer dominadas! En una barra era horrible yo creo que solo conseguí hacer una en toda mi etapa del colegio, y da gracias, había gente que hacía muchas más, pero había gente que no podía hacer ninguna como yo.

Comentario [U144]: ACT SIG. EXP.-

Con este profesor jugábamos muchísimo a balón prisionero, a mí me encantaba. Jugábamos al baloncesto, balonmano... trabajamos ya más como deportes de equipo. Era una clase de Educación Física dirigida a hacer diferentes deportes.

Comentario [U145]: ACT SIG

Los últimos años del colegio nos dio clase un profesor muy mayor, pero que tenía mucha Jauja, y nos dio algo que no habíamos visto hasta ahora, la expresión corporal. Nos enseñó a bailar bachata, un poco de merengue, tampoco a nivel experto pero a mí me divertía mucho. También trabajábamos la mímica, yo me acuerdo que hice mímica con la canción de carros de fuego. Hacíamos secciones de las olimpiadas, me acuerdo que unas compañeras con la canción de Amelí hicieron una especie de teatrillo mudo.

Comentario [U146]: PROF. MET

Comentario [U147]: ACT SIG.

Aunque hacíamos algo innovador para nosotros tampoco nos librábamos de las pruebas técnicas como el test de Cooper, la elasticidad, velocidad y todo eso clásico.

Trabajamos deportes nuevos como el volley o el bádminton, puf que horror nunca podía averiguar la trayectoria del volante, lo pase muy mal esas sesiones, a pesar de jugar haber practicado frontón en mis ratos libres en el pueblo, no conseguía dominar la raqueta y el volante. También trabajamos el fútbol como siempre.

**Comentario [U148]:** ACT SIG. EXP-únicamente con un deporte, pero porque le costaba mucho dominarle, más que el resto.

En mi etapa de primaria recuerdo muy gratamente cuando jugábamos al balón prisionero, no había quien pudiese conmigo. Había una regla que consistía que cada 20 lanzamientos salvabas a alguien del cementerio, a parte si cogías el balón sin botar, recuerdo que yo continuaba, continuaba y continuaba y podía salvar a un montón de compañeros.

**Comentario [U149]:** Una motricidad alta hacía que fuese una de las mejores del juego.EXP+.

Cuando jugábamos al volley también destacaba mucho porque era alta y además tenía mucha fuerza en los brazos, entonces mis saques eran terroríficos, nadie podía contra ellos. En el balonmano también destacaba por lo mismo y además porque era muy veloz y en baloncesto como era la más alta de la clase nadie podía quitarme un rebote o hacerme un tapón.

**Comentario [U150]:** Una motricidad alta hacía que fuese una de las mejores del juego.EXP+.

A pesar de estar un poquito gordita durante esta etapa, tampoco me he sentido muy mal con los deportes. Aunque reconozco que la resistencia mía es muy baja, me costaba mucho. Prefería la velocidad. Yo era muy dinámica pero en seguida me apagaba. Ese era mi fallo. Menos en balón prisionero, no sé porqué, quizás es porque solo tenía que esquivar y moverme en un espacio reducido.

Mi colegio era pequeñito, solo tenía dos líneas, una en la lengua de la comunidad y otra en castellano. Mi clase desde los 4 años hasta 2º de bachillerato siempre ha sido la misma, solo variaron dos personas una que se fue y otra que entró. Entonces como que había mucha cohesión dentro del grupo, éramos como muy piña, todos éramos amigos de todos. Podía haber un grupito que llamábamos los guais pero tampoco era algo muy despampanante.

**Comentario [U151]:** COMPA

Teníamos mucho pique con los compañeros de la otra línea del castellano, porque también eran más macarrillas. Se picaban más con nosotros, nuestra clase destacaba un poco más y los profesores nos hacían algo muy feo, nos comparaban. Y como siempre salíamos ganando nosotros, pues nos tenían un poco de envidia. A medida que fueron pasando los años estos piques se fueron desvaneciendo recuerdo que en los primeros

**Comentario [U152]:** COMPA

años del colegio habían muchos enfrentamientos entre ambas clases. Éramos muy competitivos y por eso ocurrían estas cosas.

- **Actividad física fuera de la asignatura de educación física.**

Fuera del cole estuve desde los 8 años hasta los 18 en un club de natación. No realizábamos competiciones a muy alto nivel, era más por realizar ejercicio físico dos días a la semana, nadar, y estar un poco en forma. También nos metían un poco de waterpolo y un poco de sincro, pero esto solo se daba los últimos meses. Yo creo que lo orientaban así para salir un poco de la rutina de estar haciendo largos todo el rato.

Comentario [U153]: EXTRA

Comentario [U154]: ACT SIG. MET. EXTRA

A parte de la natación, me apunté junto con mi grupo de amigas y amigos a la actividad extraescolar del colegio de baloncesto. Lo que pasa es que no había competición de equipos mixtos por lo tanto nos dividieron desde el inicio en equipo masculino y equipo femenino.

Comentario [U155]: EXTRA COMPA. Muchas de las actividades extraescolares que se realizaban en el ámbito deportivo con una carga poca competitiva había un importante vínculo, el apuntarse con tus amigos.

Nosotras la verdad íbamos un poco a pasar el rato, para hacer un poquito ejercicio y pasártelo bien. Porque éramos muy malas. En cambio los chicos sí que estaban un poco más centrados, incluso algunos fueron fichados para ir a algunos clubs más grandes de la ciudad.

Comentario [U156]: EXTRA. SEX

No recuerdo muy bien si era todos los sábados por la mañana o cada dos sábados los que íbamos a jugar contra otros colegios. Únicamente ganamos 2 partidos en toda la liga, muy pocos.

Un año también nos metimos en balonmano, un poco en la misma línea del baloncesto no había competiciones de equipos mixtos y en este caso no éramos niños suficientes ni para hacer un equipo masculino ni un equipo femenino. Entonces simplemente íbamos a entrenar para pasar un buen rato. La verdad que me gustó mucho más la experiencia de balonmano que de baloncesto. Me sentía más realizada en el balonmano porque el objetivo de marcar un gol es mucho más sencillo que el de encestar y yo creo que por eso me gustaba más. Yo casi siempre estaba de portera, porque tenía buenos reflejos. Recuerdo un chico que tenía muchísima potencia y no le dejaban tirar desde cierta distancia, una vez le paré un balón y se me quedó la mano dormida durante el resto del entrenamiento. Le prohibieron tirar de la mitad del campo hacia adelante o le ponían directamente de portero, lo que pasaba que a él le gustaba divertirse y de portero estaba como enjaulado.

Comentario [U157]: EXTRA

Comentario [U158]: Comparación de deportes. ACT SIG.

Comentario [U159]: EXP+

A parte de eso no se si se considera como actividad física o no, también estuve desde los 6 años hasta los 14 montando a caballo. Montando a caballo por el campo, y en menor medida realizando saltos de obstáculos. El salto solo lo realicé 5 meses porque aparte de ser muy peligroso absorbía mucho.

Y el resto de actividad física que realizaba durante mi etapa del colegio era andar mucho, puesto que en mi casa solo había un coche y lo tenía mi padre para ir a trabajar e íbamos a todos los sitios andando. Los días de diario no podían quedar con mis amigas a jugar puesto que estaba muy ocupada. Pero el fin de semana iba al pueblo al igual que en verano y allí sí que realizaba mucha actividad física. Es un pueblo entonces estábamos todo el día en la calle. Jugábamos a scrim por todo el pueblo, uno era el asesino y tenía que ir matándonos a todos. Tú imagínate por todo el pueblo podíamos estar 4 horas seguidas jugando, nos escondíamos en el castillo o en las piscinas o en cualquier lado. Me acuerdo de hacer mucha bici y dar paseos por las montañas de los alrededores. Los chicos jugaban mucho al fútbol pero nosotros el único deporte que realizamos durante una larga temporada era jugar al frontón.

Comentario [U160]: LIBRE

Comentario [U161]: LIBRE

Comentario [U162]: ACT SIG

Comentario [U163]: LIBRE. SEX.

Por las noches, todas las amigas teníamos una casa de campo fuera del pueblo. Normalmente solíamos quedar varias juntas para dormir en una misma casa. Entonces antes de dormir nos gustaba mucho salir a jugar al escondite en la oscuridad o a dar paseos bajo las estrellas.

Comentario [U164]: LIBRE. ACT SIG.

#### ENTREVISTA SUJETO 7. JAVIER.

Formación profesional, maestro de Educación Física y entrenador de baloncesto. Actualmente es maestro de Educación Física en un colegio y hace muchos años que dejo de entrenar a niños de baloncesto.

#### -Experiencias en Educación Física durante la etapa escolar.

Mi historia de vida en mi etapa de EGB en Educación Física, porque yo soy de la antigua EGB. La Educación Física que yo viví en mi primera etapa de 1º hasta 4º nuestras clases de Educación Física se limitaban al juego libre. Normalmente se repartía un balón o se repartían combas y cada uno nos decantábamos por un deporte o por otro. Lo normal era que nos decantásemos por jugar al fútbol.

Comentario [U165]: AÑO

Comentario [U166]: SEX. ACT SIG.

Una vez que pasamos a 5° hubo una novedad es que empezamos a tener clases mixtas, y entonces las clases comenzaban a ser un poco más variadas. A pesar de eso la tónica general de las clases de Educación Física, era que los chicos nos decantásemos por un deporte, y las chicas por saltar a la comba.

Comentario [U167]: AÑO

Comentario [U168]: Aunque las clases eran mixtas, la dinámica en Educación Física no era muy diferente que antes de ser mixtas.

A partir de 6° hubo una novedad, había un profesor en el colegio, no el de Educación Física, que le gustaba mucho el baloncesto. Y por ello empezamos a jugar mucho al baloncesto, hasta el punto que creamos un equipo de baloncesto en el centro. Y empecé a participar en las competiciones escolares.

Comentario [U169]: PROF. ACTV. MET.

Comentario [U170]: EXTRA.

En el resto de los deportes no recuerdo ningún tipo de práctica sobre ellos, alguna vez íbamos a competiciones de atletismo pero lo general era que te decantaras por fútbol, baloncesto y en ocasiones el balón mano.

Comentario [U171]: ACT SIG

Mi experiencias en las clases de Educación Física, en los últimos años de EGB se comenzó a realizar un poquito de gimnasia, lo que se llamaba anteriormente gimnasia que era el tema plinton, caballos... Pero poquito más se limitaba única y exclusivamente al juego libre y sobre todo al deporte. Como he dicho antes había un reparto de balones y cada uno se dedicaba a lo que más le gustara.

Comentario [U172]: MET. ACT SIG.

Sobre mis profesores el que recuerdo con más cariño no era el de Educación Física, sino un profesor que le gustaba mucho el baloncesto y bajaba por las mañanas y por las tardes entrenábamos con él al baloncesto. Recalco no era el profesor de Educación Física era otro profesor de nuestro centro. Sacamos un equipo de baloncesto, recuerdo que yo estaba en 6° y mi hermano estaba en 8°, había un equipo de mayores en el que jugaba mi hermano e iba mucho a verle. Se dio la casualidad que se sacó otro dos equipos de categorías inferiores para los alumnos de 6° y empezamos a jugar al baloncesto.

Comentario [U173]: Curiosamente promovía el deporte un maestro que no era de Educación Física pero que le gustaba el deporte. PROF.

El aspecto negativo era que el que era bueno jugaba y a lo mejor el que no era bueno se quedaba apartado. Yo solía participar en casi todo. Pero si que ahora volviendo la vista atrás sí que había gente que la dejabas un poquito de lado porque no tendrían las destrezas motrices para desarrollar el deporte que en ese momento se estaba trabajando y entonces en ese sentido sí que se discriminaban un poco a los compañeros.

Comentario [U174]: COMPA

Comentario [U175]: COMPA

#### - Actividad física fuera del colegio.



Fuera del colegio me decanté por el baloncesto. Durante mi etapa de la EGB estuve apuntado a un equipo de baloncesto a nivel federado en mi ciudad y duró hasta que finalicé la universidad. Siempre he estado vinculado al mundo del baloncesto, en mayor o en menor grado de implicación alcancé el nivel semiprofesional. Ese es el único deporte que practicaba fuera del colegio a nivel federado.

Comentario [U176]: FEDE

Como era una persona motrizmente hábil también participe en otros deportes a nivel de juegos escolares como balonmano o volley.

Comentario [U177]: Un alto desarrollo motor permite ser partícipe de muchas actividades. EXTRA. EXP +

En mis entrenamientos de baloncesto distingo dos etapas diferenciadas, en mis primeros años de baloncesto, los entrenamientos eran partidos. Dependiendo de los niños que fuéramos jugábamos 3 contra 3, 4 contra 4... no eran entrenamientos reglado como se conocen ahora mismo con una serie de ejercicios, encaminados a la consecución de una serie de técnicas. Tu dominio del deporte de baloncesto se lograba a través del juego. No teníamos modificaciones sobre los gestos técnicos para lograr aprender las cosas. Se basaba más bien en un aprendizaje por fallo error.

Comentario [U178]: Entrenamientos libres sin corrección, típico de edades tempranas.MET. FEDE.

En mi segunda etapa fui a otro club con una filosofía diferente, donde había unos entrenamientos reglados con un aprendizaje de gestos técnicos como pueden ser los tiros, las entradas a canastas se aprendían más metódicamente, se aprendía táctica a nivel de juego colectivo. Realizábamos entrenamientos a un nivel más especializado, encaminados a participar en una liga con un nivel de exigencia alto. Donde había entrenamientos diarios, desplazamientos a otras provincias para jugar.

Comentario [U179]: Metodología encaminada 100% al modelo competitivo. MET. FEDE.

En mi tiempo libre también estaba enfocado al baloncesto porque mis amigos de la calle eran mis compañeros de equipo. Pero aunque jugábamos la mayor parte del tiempo al baloncesto también nos gustaba jugar de vez en cuando a otro tipo de deportes como atletismo, volley o balonmano. Estos deportes los practicábamos única y exclusivamente como un hobby. Como ya te digo solíamos jugar sobre todo a deportes de equipo.

Comentario [U180]: LIBRE. COMPA.

Comentario [U181]: LIBRE

## ENTREVISTA SUJETO 8. PERICO

Formación profesional, maestro de Educación Física. Actualmente maestro de Educación Física en un colegio y entrenador a nivel regional de baloncesto.

- **Experiencias en Educación Física en edad Escolar.**

Tengo buen recuerdo de la Educación Física que viví durante mi etapa de la EGB. Sobre todo porque allí empecé a jugar al baloncesto, no por las clases que nos dieran o no nos dieran. La asignatura de Educación Física era considerada como una asignatura menor de esas que se llamaban “María”.

**Comentario [U182]:** Experiencia positiva por un único deporte, no por la asignatura en sí. EXP+. ACT SIG.

Antes no había ninguna especialidad el profesor de Educación Física le tocaba porque le tocaba y ya está. Nosotros le caímos en gracia porque se nos daba bien el baloncesto y la pista era para nosotros.

**Comentario [U183]:** AÑO

**Comentario [U184]:** MET

Hacíamos baloncesto casi todos los días, a las personas que no les gustaba el baloncesto se dedicaba en algún rincón a hacer otras cosas, las chicas normalmente saltaban a la comba o a otras actividades.

**Comentario [U185]:** SEX. ACT SIG.

Yo tengo buen recuerdo de eso, a lo mejor es un poco egoísta, por mi parte pero cuando eres pequeño y te diviertes no te das cuenta de esas injusticias.

**Comentario [U186]:** COMPA. EXP+

En el colegio comencé a formar parte de un club mítico de mi ciudad, porque antes los colegios y los clubs estaban como un poco fusionados. Desde allí empezamos a jugar y fuimos campeones de la ciudad... Eso es lo que más recuerdo, el que la Educación Física fue mi primer contacto con el deporte el cual ha girado mi vida. Para mí el baloncesto ha sido muy importante en mi vida y como ya te he comentado el recuerdo más por ese aspecto que por ser una asignatura de clase.

**Comentario [U187]:** EXP+

No era una asignatura especializada. De vez en cuando el profesor nos mandaba salir a correr o hacer algún tipo de tabla no sé si de Noruega, Finlandia pero muy poco tiempo la mayor parte del tiempo la dedicábamos a jugar al baloncesto o en su defecto al fútbol. Eran las dos actividades que más practicábamos habitualmente.

**Comentario [U188]:** ACT SIG

La relación entre los compañeros de clase era buena, lo que pasa que las diferencias motrices entre los miembros de la clase hacía que se generaran distintos grupos. Las personas que jugábamos al baloncesto éramos personas que teníamos ciertas destrezas para dedicarnos a ello. Aunque no creo que se eliminaran a las personas que no querían jugar. Pero si es cierto que las personas que jugábamos al baloncesto éramos el grupo preferido por el profesor y entonces tanto en Educación Física como en el recreo dominábamos gran parte del espacio. El resto de personas se dedicaban a actividades más tranquilas como podía ser saltar a la comba, tampoco recuerdo mucho más, han pasado muchos años. Pero la relación con los compañeros yo la recuerdo como buena.

**Comentario [U189]:** COMPA

**Comentario [U190]:** COMPA

Lo que pasa que la gente que no le gustaba al baloncesto por desgracia tenía asumida su rol y así transcurrían las clases de Educación Física.

- **Actividad física fuera del colegio.**

Como ya te he comentado estaba apuntado a escuelas deportivas que eran muy distintas a las de ahora. Solo se realizaban durante los fines de semana y no a diario como ahora y recuerdo que había balonmano y baloncesto. Como a mí me gustaba mucho jugar pues me apunté a los dos deportes. Creo que empecé a participar en 5º o 6º porque antes no se empezaba a participar en los deportes desde edades tan tempranas como en la actualidad.

Comentario [U191]: EXTRA

Comentario [U192]: AÑO. EXTRA

En las escuelas deportivas comencé a jugar al baloncesto y al balonmano y la verdad que nos enganchó bastante. También coincidió con los años de las olimpiadas donde España quedó en un buen puesto y eso hizo que el número de fichas sobre todo en el baloncesto aumentase considerablemente a nivel de España y a nivel de mi ciudad. Éramos bastante los chicos que jugábamos al baloncesto en mi ciudad.

Comentario [U193]: Los éxitos deportivos a nivel nacional hacia que aumentase el número de participantes en los deportes. EXP+

Fuera del baloncesto en mi tiempo libre, la calle era mi hábitat natural. Mi madre decía que era un “perro callejero”, a mí me gustaba mucho la calle.

Comentario [U194]: LIBRE

Jugábamos mucho a juegos de esconderse, juegos de persecución, como bote botero donde nos escondíamos y pegábamos una patada a un bote. Tanto en mi ciudad como en los pueblos de alrededor, porque en verano me gustaba ir mucho a los pueblos. Los pueblos daban mucho pie a este tipo de juegos que te he dicho.

Comentario [U195]: ACT SIG. LIBRE.

Comentario [U196]: Mundo urbano vs mundo rural.

Las bicis era una actividad que practicábamos mucho, había muchos menos peligros de los que hay ahora. Salíamos mucho con las bicis tanto en el pueblo como en la ciudad nos gustaba ir mucho a los pueblos limítrofes de nuestra ciudad, con los amigos.

Comentario [U197]: COMPA. LIBRE. ACT SIG . LIBRE. AÑO

En el mes de mayo cuando coincidía con la vuelta ciclista, sacábamos todas las bicicletas y hacíamos nuestras vueltas ciclistas.

Comentario [U198]: Los eventos deportivos marcaban la actividad a realizar. EXP+

Recuerdo también que había diferentes momentos a lo largo del año. El momento de las chapas, el momento de los peones, ... estaba todo programado, el momento de las chanflas que era jugar al triángulo y sacar los cromos, había el de las canicas.

Comentario [U199]: ACT SIG. LIBRE

Recuerdo en la época de los peones, ojo el que tuviera una peonza, coronilla tejadilla. Con el buen tiempo y más en verano realizábamos muchos juegos de persecución, juegos de esconderse... Jugábamos durante mucho tiempo sin darnos cuenta, a mí todos los días tenían que venir mis padres a buscarme a la calle porque perdía la noción del tiempo. Y los 15 días de verano que bajaba al pueblo estaba todo el día en la calle jugando, ibas a comer porque tenía que comer y para cenar casi ni pisábamos por casa algo rápido para salir a la calle lo antes posible.

**Comentario [U200]:** En el mundo rural tenían mayor libertad y podías realizar más actividad física sin ningún tipo de peligro.  
LIBRE

## 13. Anexo 3

**Comentario [DPB201]:** Explicar qué contiene este anexo

En el anexo 3 para facilitar el apartado del análisis de los resultados se agruparon las categorías.

### EXPERIENCIAS POSITIVAS

- PEPE

La Educación Física suponía la asignatura más divertida,

**Comentario [U202]:** La asignatura más divertida. EXP +

... para mí era gratificante ver como el resto de mis compañeros, te elegían el primero, contaban contigo para tirar el tiro ganador...

**Comentario [U203]:** EXP +

. Recuerdo una ocasión que metimos un gol que suponía ir perdiendo por uno quince y lo celebramos como si hubiéramos ganado la final.

**Comentario [U204]:** El resultado no importaba, solo importaba la diversión. EXP +. EXTRA

- MARÍA

Motrizmente destacaba por encima de mis compañeros y podía realizar todos los ejercicios con cierta facilidad.

**Comentario [U205]:** EXP +

estábamos haciendo todo el día deporte y a mí me encantaba, era espectacular. Era superdivertido desde las 9 de la mañana había un montón de partidos. Los partidos estaban bien organizados y nos permitía ir a ver y animar a tus compañeros que competían en otro deporte que no era el tuyo. Nos inventábamos canciones, era como fomentar mucho el deporte.

**Comentario [U206]:** EXP+

, me encantaba, todo era muy nuevo sacaba un poco la parte esa del ballet que me gustaba pero que me aburría, yo lo veía como un forma de hacer ballet mucho más dinámica, mucho más divertida.

**Comentario [U208]:** Relación con actividades pasadas. EXP+. EXTRA.

- JOSÉ

He practicado deporte durante toda la vida entonces he tenido facilidad para realizar actividad física. Alguna vez puntual que hacíamos algo relacionado con baile, saltos a la comba y esas cosas se me complicaba un poco.

**Comentario [U209]:** EXP+

A nivel de trabajo humano, de amistad, de mejorar día a día ha sido una experiencia que me ha enriquecido mucho y que valoro muy positivamente. Ahí sí que es verdad que

compites y trabas con no solo amigos, con gente de tu nivel con lo que disfrutas la actividad física más que en el colegio porque evidentemente practicas algo que has elegido tu y te gusta.

**Comentario [U210]:** FEDE. EXP+. COMPA

una anécdota graciosa, una vez en un pabellón jugando contra un equipo un año más mayor que nosotros, tiré y de repente un chico se me cayó encima y quedé totalmente tapado por el chico dentro del campo.

**Comentario [U211]:** EXP+

Aún recuerdo todos los goles que metías en una temporada, han pasado quince años y todavía recuerdo el número de goles que metí una temporada.

**Comentario [U212]:** EXP+.FEDE

Recuerdo algún fallo significativo de algún compañero, una vez a nuestro portero se le coló un balón aparentemente fácil por debajo de las piernas y mi entrenador dio una patada al banquillo muy fuerte. Las personas que estábamos en el banquillo nos reímos un montón de ello.

**Comentario [U213]:** El fallo de un compañero tuvo una reacción graciosa por parte del grupo. EXP+. COMPA.

- JUAN
- ANA

Lo que más me gustaba era correr, íbamos a las pistas de atletismo una vez al trimestre a realizar los test que he dicho antes. En resistencia siempre me han dicho que si hubiese continuado de cara al atletismo o de forma federada se me hubiera dado bastante bien,

**Comentario [U214]:** EXP+

gracias a la experiencia de lo que fue la piscina en el colegio, me enseñó a disfrutar de la piscina y de la natación

**Comentario [U215]:** EXP+

Yo con esta metodología me sentía mejor veía que contaban más cosas que no solo los test o pruebas físicas que había que superar.

**Comentario [U216]:** El cambio metodológico puede permitir una mejor participación del alumnado en las sesiones EXP+

- PAULA

... recuerdo muy gratamente cuando jugábamos al balón prisionero, no había quien pudiese conmigo. Había una regla que consistía que cada 20 lanzamientos salvabas a alguien del cementerio,

**Comentario [U217]:** Una motricidad alta hacía que fuese una de las mejores del juego. EXP+.

Cuando jugábamos al volley también destacaba mucho porque era alta y además tenía mucha fuerza en los brazos, entonces mis saques eran terroríficos, nadie podía contra ellos. En el balonmano también destacaba por lo mismo y además porque era muy veloz

y en baloncesto como era la más alta de la clase nadie podía quitarme un rebote o hacerme un tapón.

**Comentario [U218]:** Una motricidad alta hacía que fuese una de las mejores del juego. EXP+.

Recuerdo un chico que tenía muchísima potencia y no le dejaban tirar desde cierta distancia, una vez le paré un balón y se me quedó la mano dormida durante el resto del entrenamiento.

**Comentario [U219]:** EXP+. EXTRA.

- JAVIER

Como era una persona motrizmente hábil también participe en otros deportes a nivel de juegos escolares como balonmano o volley.

**Comentario [U220]:** Un alto desarrollo motor permite ser participe de muchas actividades. EXTRA. EXP +

- PERICO

Tengo buen recuerdo de la Educación Física que viví durante mi etapa de la EGB. Sobre todo porque allí empecé a jugar al baloncesto, no por las clases que nos dieran o no nos dieran.

**Comentario [U221]:** Experiencia positiva por un único deporte, no por la asignatura en sí. EXP+. ACT SIG.

... Eso es lo que más recuerdo, el que la Educación Física fue mi primer contacto con el deporte el cual ha girado mi vida. Para mí el baloncesto ha sido muy importante en mi vida y como ya te he comentado el recuerdo más por ese aspecto que por ser una asignatura de clase.

**Comentario [U222]:** EXP+

## EXPERIENCIAS NEGATIVAS

- PEPE

Les veías el reflejo en la cara, algunos lloraban se inventaban excusas para no participar el deporte, porque eran los últimos en ser elegidos, porque cuando tenían el balón fallaban, porque eran el centro de insultos, reproches por parte de otros compañeros.

**Comentario [U223]:** A pesar de sus experiencias positivas, veía también como sus compañeros lo pasaban mal. EXP-

Entonces yo ahí me di cuenta que una pasión que era para mí la Educación Física suponía un verdadero sufrimiento para otros compañeros.

**Comentario [U224]:** Empatía con los compañeros que lo pasaban mal. EXP-

Tenía compañeros que llegaban a vomitar en clase, se ponían muy nerviosos, realmente no querían estar allí.

**Comentario [U225]:** EXP-

Perdimos todos los partidos de liga, absolutamente todos por palizas. Era duro el ir sabiendo que te van a meter una paliza, que vas a perder, da igual lo que hagas que vas a perder.

**Comentario [U226]:** EXP-. EXTRA

A mí me cogieron pero a mí me chocó mucho como nos colocaban de inicio A, B o fuera. A mí me hirió inicialmente, tú vas al B.

Comentario [U227]: EXP-. FEDE.

. Decían por ejemplo yo que soy alto, me llamaban alto ven aquí, no había una comunión, no había una cercanía, era todo muy frío. Todo se basaba en objetivos, objetivos, objetivos teníamos una presión tremenda. Entrenábamos 3 días a la semana 3 horas cada uno, si fallabas te chillaban, éramos niños de 11 años.

Comentario [U228]: FEDE. EXP-

Yo recuerdo una vez en un entrenamiento que me caí, me hice sangre, bastante, me hice una herida importante en la rodilla, se lo dije a mi entrenador y me dijo con eso sigues, no vas al vestuario, no te vas a ir ahora a lavar cuando acabe el entrenamiento ya te irás entonces a raíz

Comentario [U229]: EXP-. FEDE.

- MARÍA

mis amigas odiaban Educación Física era horrible ir a la clase, nos les gustaba nada.

Comentario [U230]: COMPA. EXP-

el tener que ir en chándal al cole no les gustaba, nos íbamos al aseo y todas se cambiaban de ropa para volver a ponerse guapas y era como muy negativo todo. El llevar coletas, porque nos obligaban a ponernos coletas, era todo muy negativo por su parte.

Comentario [U231]: EXP-

En la primera parte de las sesiones que calentábamos, ninguna corría, no les apetecía hacer ningún tipo de ejercicio

Comentario [U232]: EXP-

Tuvimos un problema con la profesora, el día de la exhibición de final de curso no se presentó, y los padres pusieron numerosas quejas y quitaron la actividad.

Comentario [U233]: PROF. EXP-. EXTRA.

Las competiciones que recuerdo durante mi etapa del cole son: la primera fue a nivel escolar cuando yo aun no formaba parte del club y competíamos contra otros colegios, fue una catástrofe me salió fatal.

Comentario [U234]: EXTRA. EXP-.

. Me hinche a llorar, salí de la competición llorando. Dije que no quería volver a hacer gimnasia nunca más. Pase muchísima vergüenza tuve la sensación de haber hecho el ridículo, había salido ahí delante de tanta gente por primera vez. Y la primera oportunidad que tuve fue un desastre.

Comentario [U235]: EXTRA. EXP-.

- JOSÉ



Cuando no nos portábamos bien antes de bajar a clase nos ponía divisiones en la pizarra de 3 cifras en el divisor. Entonces procurábamos portarnos bien para bajar rápido a jugar al fútbol.

Comentario [U236]: EXP-

El problema que teníamos era que tenías escasos conocimientos previos y no se disfrutaba la actividad, todo lo que se podría si hubiéramos tenido algunas nociones básicas de esquiar

, un día que no jugué nada, aunque ya sabía con anterioridad que no lo iba hacer porque había jugado el partido anterior, recuerdo perfectamente como me puse a llorar. Además de por qué perdimos el partido.

Comentario [U237]: EXP- FEDE.

- JUAN

Cuando cometías algún error, eso a mí me pasaba muy a menudo porque era muy alto, recuerdo una vez cuando hice el salto de la mona alto una chica se hizo daño en el brazo y el profesor me dio un guantazo que me puso la cara de vuelta a vuelta y esa es la experiencia que tengo de Educación Física en la escuela.

Comentario [U238]: EXP- PROF.

- ANA

no siempre destacaba debido a que era una chica tímida, y eso me ha condicionado mucho a la hora de realizar actividades en grupo o el realizar una participación activa.

Comentario [U239]: EXP-

En mi primera etapa de primaria estaba muy bloqueada, necesitaba siempre ayuda para arrancar a hacer las actividades

Comentario [U240]: EXP-

Había compañeros de clase con los que me llevaba mejor, otros que me hacían la vida imposible, yo intentaba pasar.

Comentario [U241]: COMPA. EXP-

velocidad lo pasaba un poco peor, consistía en correr a la máxima velocidad posible en grupos de 3 compañeros. Había momentos que me sentía un poco mal, como cortada porque me sacaban mucha distancia.

Comentario [U242]: EXP-

Otras de las actividades que odiaba era el potro y el pinton, porque yo veía que había mucha gente que no tenía ningún problema en saltarlo ni nada y yo muchas veces pues me quedaba trabada, me obligaban a intentar saltarlo a la fuerza.

Comentario [U243]: EXP-

Lo que peor llevaba era el buceo, el tener que meter la cabeza debajo del agua me costaba mucho, me daba un poco de apuro.

Comentario [U244]: EXT-

Lanzar el balón medicinal me costaba mucho, soy una persona menudita, y a la hora de lanzar me imponía mucho respeto. Nunca llegaba a lanzar lo que lanzaban mis compañeros.

Comentario [U245]: EXP-

Comentario [U246]: COMPA

Cuando nos medían y nos pesaban pues también había momentos que no me encontraba muy a gusto, sobre todo cuando nos medían la talla

Comentario [U247]: EXP-

Incluso el profesor te veía de forma distinta a otros compañeros que podían realizar las actividades sin problemas, con respecto a otros que nos costaba más esfuerzo realizar las actividades.

Comentario [U248]: PROF. COMPA. EXP-

Me acuerdo de gente pícaro que en las actividades siempre iba primero a por las personas que en según y qué aspectos eran más débiles. Entonces intentaban ir a por ti para eliminarte lo antes posible.

Comentario [U249]: COMPA. EXP-

- PAULA

Nos hacía muchas pruebas técnicas como el odioso test de Cooper, pruebas de resistencia... ¡nos hacía hacer dominadas! En una barra era horrible yo creo que solo conseguí hacer una en toda mi etapa del colegio, y da gracias, había gente que hacía muchas más, pero había gente que no podía hacer ninguna como yo.

Comentario [U250]: ACT SIG. EXP-

el volley o el bádminton, puf que horror nunca podía averiguar la trayectoria del volante, lo pase muy mal esas sesiones, a pesar de jugar haber practicado frontón en mis ratos libres en el pueblo, no conseguía dominar la raqueta y el volante. También trabajamos el fútbol como siempre.

Comentario [U251]: ACT SIG. EXP- únicamente con un deporte, pero porque le costaba mucho dominarle, más que el resto.

- JAVIER

- PERICO

## RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS

- PEPE

- MARÍA

mis amigas odiaban Educación Física era horrible ir a la clase, nos les gustaba nada.

Comentario [U252]: COMPA. EXP- SEX

yo me veía más identifica con los chicos, entonces yo me iba siempre con los chicos y hacia siempre las clases de educación Física siempre con los chicos.

Comentario [U253]: COMPA

. Íbamos todas las amigas, además iban niñas de otras clases que no eran de la mía y el conocer gente nueva hacia que me gustara más.

Comentario [U254]: COMPA. EXTRA.

- JOSÉ

todos los niños de mi clase tenían un nivel similar para realizar Educación Física, siempre habiendo alguno que baja la media

Comentario [U255]: COMPA

A nivel de trabajo humano, de amistad, de mejorar día a día ha sido una experiencia que me ha enriquecido mucho y que valoro muy positivamente. Ahí sí que es verdad que compites y trabas con no solo amigos, con gente de tu nivel con lo que disfrutas la actividad física más que en el colegio porque evidentemente practicas algo que has elegido tu y te gusta.

Comentario [U256]: FEDE. EXP+. COMPA

Recuerdo algún fallo significativo de algún compañero, una vez a nuestro portero se le coló un balón aparentemente fácil por debajo de las piernas y mi entrenador dio una patada al banquillo muy fuerte. Las personas que estábamos en el banquillo nos reímos un montón de ello.

Comentario [U257]: El fallo de un compañero tuvo una reacción graciosa por parte del grupo. EXP+. COMPA.

recuerdo el baloncesto como una actividad para el lucimiento personal, porque estamos dos o tres que jugábamos y luego los demás apenas tenían idea.

Comentario [U258]: Yo soy el bueno y los demás son inferiores. COMPA. EXTRA.

- JUAN

- ANA

Recuerdo que los profesores siempre se fijaban en mí por este aspecto e intentaban ayudarme a que participara, para que me soltase, para que me integrase más en el grupo, tuviese más relaciones con los compañeros

Comentario [U259]: PROF. COMPA.

Había compañeros de clase con los que me llevaba mejor, otros que me hacían la vida imposible, yo intentaba pasar.

Comentario [U260]: COMPA. EXP-

Lanzar el balón medicinal me costaba mucho, soy una persona menudita, y a la hora de lanzar me imponía mucho respeto. Nunca llegaba a lanzar lo que lanzaban mis compañeros.

Comentario [U261]: EXP-

Comentario [U262]: COMPA

Incluso el profesor te veía de forma distinta a otros compañeros que podían realizar las actividades sin problemas, con respecto a otros que nos costaba más esfuerzo realizar las actividades.

Comentario [U263]: PROF. COMPA. EXP-

Yo notaba que había dos grupos en clase muy bien diferenciados. Pero luego a la hora de trabajar en grupo y hacer cosas de forma colectiva, sí que trabajamos bien.

Comentario [U264]: COMPA

Me acuerdo de gente pícaro que en las actividades siempre iba primero a por las personas que en según y qué aspectos eran más débiles. Entonces intentaban ir a por ti para eliminarte lo antes posible.

Comentario [U265]: COMPA. EXP-

actividad extraescolar en el colegio, baile. Íbamos todas las amigas de clase, era una actividad para chicas, no había ningún chico

Comentario [U266]: EXTRA. SEX. COMPA

- PAULA

. Entonces como que había mucha cohesión dentro del grupo, éramos como muy piña, todos éramos amigos de todos. Podía haber un grupito que llamábamos los guais pero tampoco era algo muy despampanante.

Comentario [U267]: COMPA

Teníamos mucho pique con los compañeros de la otra línea del castellano, porque también eran más macarrillas.

Comentario [U268]: COMPA

mi grupo de amigas y amigos a la actividad extraescolar del colegio de baloncesto.

Comentario [U269]: EXTRA COMPA. Muchas de las actividades extraescolares que se realizaban en el ámbito deportivo con una carga poca competitiva había un importante vínculo, el apuntarse con tus amigos.

- JAVIER

El aspecto negativo era que el que era bueno jugaba y a lo mejor el que no era bueno se quedaba apartado. Yo solía participar en casi todo. Pero si que ahora volviendo la vista atrás sí que había gente que la dejabas un poquito de lado porque no tendrían las destrezas motrices para desarrollar el deporte que en ese momento se estaba trabajando y entonces en ese sentido si que se discriminaban un poco a los compañeros.

Comentario [U270]: COMPA

Comentario [U271]: COMPA

mi tiempo libre también estaba enfocado al baloncesto porque mis amigos de la calle eran mis compañeros de equipo.

Comentario [U272]: LIBRE. COMPA.

- PERICO

Yo tengo buen recuerdo de eso, a lo mejor es un poco egoísta, por mi parte pero cuando eres pequeño y te diviertes no te das cuenta de esas injusticias.

Comentario [U273]: COMPA. EXP+

La relación entre los compañeros de clase era buena, lo que pasa que las diferencias motrices entre los miembros de la clase hacía que se generaran distintos grupos.

Comentario [U274]: COMPA

. El resto de personas se dedicaban a actividades más tranquilas como podía ser saltar a la comba, tampoco recuerdo mucho más, han pasado muchos años. Pero la relación con los compañeros yo la recuerdo como buena

## EXPERIENCIAS QUE HABLAN ENTRENADORES O MAESTROS DE ACTIVIDAD FÍSICA

- PEPE

, profesores que aparte de dar los deportes más conocidos, también nos presentaban deportes menos conocidos

Comentario [U275]: Diferencia entre los profesores.PROF

un profesor que vino, que era jovencito, no vino a impartir deportes que todo el mundo practicaba, vino con deportes como el judo, karate...

Comentario [U276]: Un nuevo profesor con metodologías diferentes a las que habíamos visto en clase. PROF. MET. ACT SIG

El entrenador era una persona de unos cincuenta y pico años con muchísima experiencias con niños

Comentario [U277]: PROF. EXTRA

Realmente consiguió que si en el parido un compañero fallaba, eso que en educación física con algún profesor sí que hubiera ocurrido, las criticas o los reproches hacia ese compañero. Se Transformara en ánimos hacia ese compañero

Comentario [U278]: Comparación, entre actividad extraescolar y Educación Física. Comparación entre maestro y entrenador. Comparación del resultado de metodologías muy diferentes. PROF. MET.

Los entrenamientos eran muy duros había muchos entrenadores, no te familiarizabas con uno, cada uno se encargaba de una parte. Hablaban de ti como si no te conocieran, pues esa saca muy bien, ese centra ese remata, no te llamaban por tu nombre

Comentario [U279]: FEDE. PROF.

- MARÍA

Era un hombre muy mayor, a nosotros nos daba la sensación como de abuelo, no nos despertaba la iniciativa como de un profesor activo o dinámico. Le teníamos mucho respeto.

Comentario [U280]: La veteranía del maestro, nos hacia tenerle mucho respeto. PROF

Daba una sensación de persona muy seria, generaba mucho respeto, esa la sensación que nos daba. Esta situación hacía que nos cortásemos un poco en clase cohibiendo un poco nuestros actos.

Comentario [U281]: PROF

Tuvimos un problema con la profesora, el día de la exhibición de final de curso no se presentó, y los padres pusieron numerosas quejas y quitaron la actividad.

Comentario [U282]: Ejemplo de cómo a veces los alumnos se sobreponen a las dificultades. PROF. EXP-. EXTRA.

La profesora que me impartió clase por primera vez ahora se ha convertido en mi compañera del club en el que formo parte y vi que era mi modo de vida.

Comentario [U283]: Identificación con la monitora. PROF. EXTRA. FEDE.

- JOSÉ

El primer profesor que tuve se llamaba Javier, era un hombre alto, parecía un oso, y lo que mejor recuerdo de él es que nos amenazaba con gracia no decía que nos iba a dar una chufra, una galleta y luego no nos hacía nada.

Comentario [U284]: PROF.

El siguiente profesor se llamaba Santiago, fue un profesor que los niños calificábamos como bueno porque de vez en cuando jugábamos partidos de fútbol.

Comentario [U285]: PROF. MET

Otra cosa que valoro de esos años era el ofrecimiento que desde el colegio se promovía a realizar actividades extraescolares deportivas, a veces fútbol pero generalmente baloncesto.

Comentario [U286]: El profesor apoyaba la participación en las actividades extraescolares por las tardes .EXTRA.

Durante los seis años de primaria tuve los mismos entrenadores en el club, eran dos hermanos. Y el recuerdo al final que tienes de ellos es de amistad, fueron 6 años juntos más luego los años que siguieron.

Comentario [U287]: PROF. FEDE

Valoro y recuerdo la dedicación que tenían, como cada semana no fallaban ningún día, los niños alguna vez fallábamos pero ellos nunca, estaban allí siempre.

Comentario [U288]: PROF. FEDE.

- JUAN

Cuando cometías algún error, eso a mí me pasaba muy a menudo porque era muy alto, recuerdo una vez cuando hice el salto de la mona alto una chica se hizo daño en el brazo y el profesor me dio un guantazo que me puso la cara de vuelta a vuelta y esa es la experiencia que tengo de Educación Física en la escuela.

Comentario [U289]: EXP- PROF.

- ANA

Recuerdo que los profesores siempre se fijaban en mí por este aspecto e intentaban ayudarme a que participara, para que me soltase, para que me integrase más en el grupo, tuviese más relaciones con los compañeros

Comentario [U290]: PROF. COMPA.

profesoras que tuve, me ayudo muchísimo y conseguimos entre las dos que me integrara de forma natural dentro del grupo clase.

Comentario [U291]: PROF

gracias al monitor que nos tocó en mi grupo, me fue dando confianza y poco a poco me fui soltando.

Comentario [U292]: PROF

Incluso el profesor te veía de forma distinta a otros compañeros que podían realizar las actividades sin problemas, con respecto a otros que nos costaba más esfuerzo realizar las actividades.

Comentario [U293]: PROF. COMPA. EXP-

Los profesores, recuerdo a mi primer profesor de Educación Física el cual me dio en Infantil y en Primaria y la verdad que recuerdo cosas buenas de él. Me parecía un hombre muy agradable, muy cercano, con el que se conversar y tratar.

Comentario [U294]: PROF

Con el otro profesor que tuve después, veía que aprendía bastante pero le costaba relacionarse con determinada gente. A lo mejor era porque tenía un carácter más fuerte y le costaba más calar en el alumnado

Comentario [U295]: El carácter del profesor marcaba su relación con él. PROF

un profesor sustituto y lo que vi fue bastante cambio en la metodología. No solo se centraba en el rendimiento físico y nos permitió a las personas que éramos menos hábiles aportar de forma directa a la asignatura. Lo hacía muy ameno las clases. Nos mandaba buscar información en internet o en la biblioteca sobre algún deporte o sobre actividad física que nos gustase. Le hacíamos propuestas sobre la información que habíamos visto y lo tenía en cuenta en sus clases. Nos hacía participar a través de trabajos, le entregábamos fichas de la sesión del día. Eso nos hacía estar mucho más pendiente de las cosas que hacíamos. Cada sesión nos la corregía y luego íbamos realizando una especie de dossier, donde se recogían además de las sesiones como nos habíamos sentido emocionalmente en el desarrollo de las sesiones, si nos habíamos portado bien. No servía al alumno y al profesor para reflexionar sobre el desarrollo de las clases, sabiendo lo que habías hecho bien lo que habías hecho mal.

Comentario [U296]: Nueva metodología que permitía aprender en la materia de diferentes formas. PROF. MET.

La profesora era muy amena y te hacía llevar las clases muy bien, con otros profesores te aburrías más, pasan un poco más del tema.

Comentario [U297]: PROF. EXTRA.

- PAULA

Esta profesora que tuvimos en 1° y 2° de primaria era amor puro. También nos dio psicomotricidad en infantil, durante esa época yo creo que como somos tan tiernos es muy difícil no ser puro amor en clase.

Comentario [U298]: PROF

recuerdo que a veces era un poco exigente, en la voltereta lateral, nos obligaba a hacerlas ayudándonos de una cuerda.

Comentario [U299]: PROF. ACT SIG

Después nos daba Educación Física el director del cole, que también nos daba música. Era un poco rarillo, pero bueno era majete.

Comentario [U300]: PROF

Los últimos años del colegio nos dio clase un profesor muy mayor, pero que tenía mucha Jauja, y nos dio algo que no habíamos visto hasta ahora, la expresión corporal.

Comentario [U301]: PROF. MET

- JAVIER

6° hubo una novedad, había un profesor en el colegio, no el de Educación Física, que le gustaba mucho el baloncesto. Y por ello empezamos a jugar mucho al baloncesto, hasta el punto que creamos un equipo de baloncesto en el centro. Y empecé a participar en las competiciones escolares.

Comentario [U302]: PROF. ACTIV. MET.

Comentario [U303]: EXTRA. PROF

Sobre mis profesores el que recuerdo con más cariño no era el de Educación Física, sino un profesor que le gustaba mucho el baloncesto y bajaba por las mañanas y por las tardes entrenábamos con él al baloncesto

Comentario [U304]: Curiosamente promovía el deporte un maestro que no era de Educación Física pero que le gustaba el deporte. PROF.

## ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS

- PEPE

... profesores que se dedicaban a implantar una nota mínima la cual tú tenías que superar para aprobar el examen o la asignatura, no se interesaban por nada más que el resultado final físico o técnico de la disciplina que estábamos dando.

Comentario [U305]: Metodología resultadista. MET

un profesor que vino, que era jovencito, no vino a impartir deportes que todo el mundo practicaba, vino con deportes como el judo, karate...

Comentario [U306]: Un nuevo profesor con metodologías diferentes a las que habíamos visto en clase. PROF. MET. ACT SIG



Luego también este profesor también nos llevaba a un parque fuera del colegio

**Comentario [U307]:** Recuerdo del profesor, porque era quien les sacaba fuera del colegio. ACT SIG.

- MARÍA

Recuerdo que le encantaba el baloncesto y a mí en ese momento no era el deporte que más me gustaba. El profesor dividía los trimestres en deportes, y no sé si era porque me gustaba menos, pero mi sensación era que el baloncesto ocupaba gran parte de las sesiones de todo los años.

**Comentario [U308]:** ACT SIG

**Comentario [U309]:** EXP-

En mi colegio había la semana del deporte, se realizaba durante la última semana del curso. Era una especie de olimpiadas, cada clase de debía de dividir en tres deportes voleibol, baloncesto y futbol.

**Comentario [U310]:** ACT SIG

También recuerdo que jugábamos mucho a balón prisionero porque nos encantaba a todo, cuando nos tocaba realizar algún deporte con pelotas siempre jugábamos a balón prisionero porque nos encantaba. Nos gustaba mucho jugar a bomba y a sangre

**Comentario [U311]:** ACT SIG

**Comentario [U312]:** ACT SIG

en el tercer trimestre baile, hacíamos cosas con música, bajábamos más al pabellón, hacíamos juegos de habilidad, realizábamos circuitos que nos implicaba subir, bajar, entrar por debajo, saltar una cuerda, era c de otra manera

**Comentario [U313]:** En el tercer trimestre las clases de Educación Física eran diferentes. ACT SIG.

El ballet me costó mucho más, porque es muy tranquilo y yo soy muy nerviosa. Pero luego en el flamenco era mucho más dinámico y disfrutaba más de las clases.

**Comentario [U314]:** ACT SIG. EXP+. EXTRA.

las estatuas ponían la música y cuando paraba tenías que hacer una pose de gimnasia, también jugábamos al escondite inglés pero cuando te dabas la vuelta tenías que hacer una pose de gimnasia.

**Comentario [U315]:** ACT SIG. EXTRA

- JOSÉ

apenas tengo recuerdo algún día jugar al hockey, algún día futbol y juegos más del estilo balón prisionero y cosas de esas con el estuve tres años.

**Comentario [U316]:** ACT SIG

otro tipo de deportes como gimnasia rítmica, aeróbica, esto era que te ponían el plinton o el potro y tenías que saltarlo

**Comentario [U317]:** ACT SIG

del colegio como salir a correr, íbamos por varios sitios, uno de ellos era el paseo del salón. Allí hacíamos actividades como el test de Cooper, dábamos vueltas por allí. Otras

**Comentario [U318]:** ACT SIG

actividades más interesantes como ir a correr por el campo subiendo alguna montaña, bajábamos por el paseo de la hontanilla, salíamos de vez en cuando.

Comentario [U319]: ACT SIG

la orientación o el senderismo en la zona de Valsaín, en los pinares. También se promovía el bautismo blanco promovido por la asignatura de Educación Física. Íbamos a esquiar generalmente a la Pinilla.

Comentario [U320]: ACT SIG

Íbamos a hacer atletismo a las pistas a correr con otros niños de otros colegios. Y torneillos que se promovían desde la asignatura de educación Física en las fiestas del colegio, donde competíamos contra la otra clase y cursos superiores e inferiores.

Comentario [U321]: ACT SIG. EXTRA.

- JUAN

Lo único que hacíamos era alguna carrera o el salto de longitud

Comentario [U322]: ACT SIG.

De anécdotas solo recuerdo que jugábamos mucho al fútbol o al baloncesto.

Comentario [U323]: ACT SIG

- ANA

Educación Física jugábamos con balones grandes o realizábamos algún tipo de prueba física de test como era la velocidad, la resistencia, la flexibilidad, lanzamiento de peso.

Comentario [U324]: ACT SIG

todos los viernes a la piscina en Educación Física. Fue una experiencia novedosa, nunca había ido a la piscina.

Comentario [U325]: ACT SIG

El balón prisionero era un juego que me gustaba mucho, porque daba la posibilidad de que aunque te pillasen podías seguir participando en el juego.

Comentario [U326]: ACT SIG

mis amigos a clase de yoga, eso me vino muy bien para relajarme del estudio. Me venía muy bien para la espalda por el peso de los libros o por las malas posturas de estar sentada en clase.

Comentario [U327]: ACT SIG. EXTRA.

- PAULA

como el pino-puente, el pino apoyadas en la pared, la voltereta lateral, saltar a la comba.

Comentario [U328]: ACT SIG

Después jugábamos a gavilán, no se estoy muy segura del nombre, pero creo que se llamaba así. En un espacio delimitado, normalmente la mitad del campo de fútbol, uno la velaba que era el gavilán y solo se podía desplazar sobre una línea, entonces el resto de personas teníamos que pasar de un lado a otro del campo sin que el gavilán nos

pillase, si nos pillaba nos convertíamos en gavilán hasta que no quedara nadie de la clase. Creo que aquí se llama araña. Juagábamos muchas veces a este juego porque nos encantaba.

Comentario [U329]: ACT SIG. EXP+

También jugábamos a un juego que se llamaba los PEPES y las PEPAS era algo en plan chicos contra chicas y teníamos que pillarnos, o algo así.

Comentario [U330]: ACT SIG

recuerdo que a veces era un poco exigente, en la voltereta lateral, nos obligaba a hacerlas ayudándonos de una cuerda.

Comentario [U331]: PROF. ACT SIG

Nos hacia muchas pruebas técnicas como el odioso test de Cooper, pruebas de resistencia... ¡nos hacia hacer dominadas! En una barra era horrible yo creo que solo conseguí hacer una en toda mi etapa del colegio, y da gracias, había gente que hacia muchas más, pero había gente que no podía hacer ninguna como yo.

Comentario [U332]: ACT SIG. EXP-

jugábamos muchísimo a balón prisionero, a mí me encantaba. Jugábamos al baloncesto, balonmano... trabajamos ya más como deportes de equipo. Era una clase de Educación Física dirigida a hacer diferentes deportes.

Comentario [U333]: ACT SIG

Nos enseñó a bailar bachata, un poco de merengue, tampoco a nivel experto pero a mí me divertía mucho. También trabajábamos la mímica, yo me acuerdo que hice mímica con la canción de carros de fuego. Hacíamos secciones de las olimpiadas, me acuerdo que unas compañeras con la canción de Amelí hicieron una especie de teatrillo mudo.

Comentario [U334]: ACT SIG.

el volley o el bádminton, puf que horror nunca podía averiguar la trayectoria del volante, lo pase muy mal esas sesiones, a pesar de jugar haber practicado frontón en mis ratos libres en el pueblo, no conseguía dominar la raqueta y el volante. También trabajamos el fútbol como siempre.

Comentario [U335]: ACT SIG. EXP-  
únicamente con un deporte, pero porque le costaba mucho dominarle, más que el resto.

- **JAVIER**

6º hubo una novedad, había un profesor en el colegio, no el de Educación Física, que le gustaba mucho el baloncesto. Y por ello empezamos a jugar mucho al baloncesto, hasta el punto que creamos un equipo de baloncesto en el centro. Y empecé a participar en las competiciones escolares.

Comentario [U336]: PROF. ACTV. MET.

íbamos a competiciones de atletismo pero lo general era que te decantaras por fútbol, baloncesto y en ocasiones el balón mano.

Comentario [U338]: ACT SIG

en los últimos años de EGB se comenzó a realizar un poquito de gimnasia, lo que se llamaba anteriormente gimnasia que era el tema plinton, caballos...

Comentario [U339]: MET. ACT SIG.

- PERICO

Tengo buen recuerdo de la Educación Física que viví durante mi etapa de la EGB. Sobre todo porque allí empecé a jugar al baloncesto, no por las clases que nos dieran o no nos dieran.

Comentario [U340]: Experiencia positiva por un único deporte, no por la asignatura en sí. EXP+. ACT SIG.

De vez en cuando el profesor nos mandaba salir a correr o hacer algún tipo de tabla no sé si de Noruega, Finlandia pero muy poco tiempo la mayor parte del tiempo la dedicábamos a jugar al baloncesto o en su defecto al fútbol.

Comentario [U341]: ACT SIG

Jugábamos mucho a juegos de esconderse, juegos de persecución, como bote botero donde nos escondíamos y pegábamos una patada a un bote.

Comentario [U342]: ACT SIG. LIBRE.

El momento de las chapas, el momento de los peones, ... estaba todo programado, el momento de las chanflas que era jugar al triángulo y sacar los cromos, había el de las canicas.

Comentario [U343]: ACT SIG. LIBRE

## METODOLOGÍA

- PEPE

. Entonces sí aprendías muchas cosas sobre ese deporte pero no había una exigencia de tener que cumplir este objetivo, tenéis que llegar hasta aquí, no. Simplemente se trataba de hacer deportes conocer nuevos deportes de la forma más atractiva posible.

Comentario [U344]: MET

. La Educación Física no la veíamos como una asignatura, era un verdadero disfrute, donde aprendías muchas cosas de las cuales no eras consciente muchas veces de los que aprendías. Porque no estábamos sometidos a presión, no nos exigían objetivos a cumplir, pero a la vez era realmente gratificante.

Comentario [U345]: MET

. El era consciente que en el deporte en el que estaba y los niños a los que dirigía el objetivo no podía ser gana, simplemente practicar deportes.

Comentario [U346]: MET. EXTRA.

Entonces te disfrazaba lo que era los entrenamientos con juegos cooperativos, juegos que mezclaban otros deportes con el futbol. Con el fin de hacer una vinculo de unión dentro del equipo.

Comentario [U347]: A pesar de las experiencias negativas, hablando únicamente de resultados, los niños disfrutaban realmente del deporte y la actividad física MET. EXTRA.

- MARIA

, el se sentaba, te miraba, te corregía cosas pero no existía ningún feedback con nosotros.

**Comentario [U348]:** No participaba de forma activa en las clases. MET

. El profesor se canso de su actitud y decidió que si no querías o no podías realizar la clase te tenías que sentar en el banco y escribir en un cuaderno toda la clase que habían hecho tus compañeros

**Comentario [U349]:** Castigo por no querer hacer Educación física, si la gente no quería hacer los ejercicios te sentabas a escribir lo que hacían tus compañeros. MET

Si que recuerdo mucho de Paco que cada vez que nos explicaba un ejercicio técnico, luego en la segunda parte de la clase hacíamos juegos relacionados con todo lo que habíamos hecho en esos ejercicios técnicos iniciales.

**Comentario [U350]:** MET.

**Comentario [U351]:**

Recuerdo también que los profesores comenzaban el año como muy exigentes no solo en Educación Física, en todas las asignaturas. Dábamos al principio clases muy teóricas y luego ya en la segunda y tercera evaluación se notaba que hacíamos más juegos, las clases eran de otra manera.

**Comentario [U352]:** MET.

La forma en que la profesora impartía sus clases me encantó, eran clases muy divertidas, al final de la hora siempre jugábamos

**Comentario [U353]:** PROF. MET. EXTRA.

- JOSÉ

El siguiente profesor se llamaba Santiago, fue un profesor que los niños calificábamos como bueno porque de vez en cuando jugábamos partidos de futbol.

**Comentario [U354]:** PROF. MET

, tres primeros años, trabajamos cosas básicas, aspectos básicos técnicos dentro de lo que es el fútbol. Y Luego ya a partir de 3º 4º de Primaria además de la actividad física y técnica también había cierta actividad teórica sobre lo que era futbol sobre trabajo en equipo, cooperación en equipo.

**Comentario [U355]:** MET. FEDE.

Y la formación que nos dieron iba más allá del fútbol, intentaban que nos comportáramos bien, que tuviéramos buen trato entre nosotros, que diéramos buen ejemplo a los demás chavales, no causar problemas y que en la grada no protestaran al árbitro, nosotros no debíamos dar ese ejemplo y también es algo que recuerdo y valoro.

**Comentario [U356]:** MET. FEDE.

- JUAN

maestro sacaba algún libro de Educación Física, hacíamos pruebas como el salto de longitud.

Comentario [U357]: AÑO. PROF. MET.

Íbamos a las eras porque al principio no teníamos ningún tipo de instalación. Lo que hacíamos era muy curioso, porque luego posteriormente cuando he estudiado me he dado cuenta que era la formación militar de los frentes de juventud de la época de la dictadura.

Comentario [U358]: AÑO. MET.

de 1º a 6º prácticamente no hicimos Educación Física y luego los 2 años siguientes la Educación Física que realicé era muy similar a la Escuela Sueca.

Comentario [U360]: MET. AÑO

- ANA

Una primera etapa donde hacíamos mucho juego, nos dejaban más experimentar, probar hacer cosas nuevas y eso nos permitía aprender más. Y una segunda etapa que giraba en torno a los test físicos, realizábamos muchas pruebas.

Comentario [U361]: MET

un profesor sustituto y lo que vi fue bastante cambio en la metodología. No solo se centraba en el rendimiento físico y nos permitió a las personas que éramos menos hábiles aportar de forma directa a la asignatura. Lo hacía muy ameno las clases. Nos mandaba buscar información en internet o en la biblioteca sobre algún deporte o sobre actividad física que nos gustase. Le hacíamos propuestas sobre la información que habíamos visto y lo tenía en cuenta en sus clases. Nos hacía participar a través de trabajos, le entregábamos fichas de la sesión del día. Eso nos hacía estar mucho más pendiente de las cosas que hacíamos. Cada sesión nos la corregía y luego íbamos realizando una especie de dossier, donde se recogían además de las sesiones como nos habíamos sentido emocionalmente en el desarrollo de las sesiones, si nos habíamos portado bien. No servía al alumno y al profesor para reflexionar sobre el desarrollo de las clases, sabiendo lo que habías hecho bien lo que habías hecho mal.

Comentario [U362]: Nueva metodología que permitía aprender en la materia de diferentes formas. PROF. MET.

- PAULA

También nos metían un poco de waterpolo y un poco de sincro, pero esto solo se daba los últimos meses. Yo creo que lo orientaban así para salir un poco de la rutina de estar haciendo largos todo el rato.

Comentario [U363]: ACT SIG. MET. EXTRA

- JAVIER

Dependiendo de los niños que fuéramos jugábamos 3 contra 3, 4 contra 4... no eran entrenamientos reglado como se conocen ahora mismo con una serie de ejercicios, encaminados a la consecución de una serie de técnicas. Tu dominio del deporte de baloncesto se lograba a través del juego. No teníamos modificaciones sobre los gestos técnicos para lograr aprender las cosas. Se basaba más bien en un aprendizaje por fallo error.

**Comentario [U364]:** Entrenamientos libres sin corrección, típico de edades tempranas. MET. FEDE.

En mi segunda etapa fui a otro club con una filosofía diferente, donde había unos entrenamientos reglados con un aprendizaje de gestos técnicos como pueden ser los tiros, las entradas a canastas se aprendían más metódicamente, se aprendía táctica a nivel de juego colectivo. Realizábamos entrenamientos a un nivel más especializado, encaminados a participar en una liga con un nivel de exigencia alto. Donde había entrenamientos diarios, desplazamientos a otras provincias para jugar.

**Comentario [U365]:** Metodología encaminada 100% al modelo competitivo. MET. FEDE.

- PERICO

#### **ACTIVIDADES FÍSICAS EXTRAESCOLARES NO COMPETITIVAS O CON POCA CARGA DE COMPETITIVIDAD.**

- PEPE

En el deporte no federado era básicamente el equipo del colegio de futbol sala, que corresponde al AMPA.

**Comentario [U366]:** EXTRA

Perdimos todos los partidos de liga, absolutamente todos por palizas. Era duro el ir sabiendo que te van a meter una paliza, que vas a perder, da igual lo que hagas que vas a perder.

**Comentario [U367]:** EXP-. EXTRA

Entonces te disfrazaba lo que era los entrenamientos con juegos cooperativos, juegos que mezclaban otros deportes con el futbol. Con el fin de hacer una vinculo de unión dentro del equipo.

**Comentario [U368]:** A pesar de las experiencias negativas, hablando únicamente de resultados, los niños disfrutaban realmente del deporte y la actividad física MET. EXTRA.

Realmente consiguió que si en el partido un compañero fallaba, eso que en educación física con algún profesor sí que hubiera ocurrido, las criticas o los reproches hacia ese compañero. Se Transformara en ánimos hacia ese compañero

**Comentario [U369]:** Comparación, entre actividad extraescolar y Educación Física. Comparación entre maestro y entrenador. Comparación del resultado de metodologías muy diferentes. PROF. MET.

- MARÍA

, era bastante complicado hacer un deporte después del cole. Había futbol baloncesto pero para niñas no había deportes

Comentario [U370]: SEX. EXTRA.

yo estaría en primero de primaria creo recordar, sacaron una actividad nueva que era los martes y los jueves, los martes dábamos ballet y los jueves flamenco

Comentario [U371]: EXTRA

. Íbamos todas las amigas, además iban niñas de otras clases que no eran de la mía y el conocer gente nueva hacía que me gustara más.

Comentario [U372]: COMPA. EXTRA.

El ballet me costó mucho más, porque es muy tranquilo y yo soy muy nerviosa. Pero luego en el flamenco era mucho más dinámico y disfrutaba más de las clases.

Comentario [U373]: ACT SIG. EXP+. EXTRA.

Tuvimos un problema con la profesora, el día de la exhibición de final de curso no se presentó, y los padres pusieron numerosas quejas y quitaron la actividad.

Comentario [U374]: PROF. EXP-. EXTRA.

las estatuas ponían la música y cuando paraba tenías que hacer una pose de gimnasia, también jugábamos al escondite inglés pero cuando te dabas la vuelta tenías que hacer una pose de gimnasia.

Comentario [U375]: ACT SIG. EXTRA

Las competiciones que recuerdo durante mi etapa del cole son: la primera fue a nivel escolar cuando yo aun no formaba parte del club y competíamos contra otros colegios, fue una catástrofe me salió fatal.

Comentario [U376]: EXTRA. EXP-.

- JOSÉ

Otra cosa que valora de esos años era el ofrecimiento que desde el colegio se promovía a realizar actividades extraescolares deportivas, a veces futbol pero generalmente baloncesto.

Comentario [U377]: El profesor apoyaba la participación en las actividades extraescolares por las tardes .EXTRA.

En mi etapa de jugador de baloncesto impulsado por mi profesor de Educación Física

Comentario [U378]: EXTRA

recuerdo aprender cositas técnicas del baloncesto, a la hora de competir o de jugar partidos, que nunca habíamos jugado antes. En educación Física no se nos había dado la oportunidad. Y disfrutaba mucho compitiendo contra otros colegios.

Comentario [U379]: La actividad extraescolar nos servía para ampliar los conocimientos de EF. EXTRA.

íbamos a hacer atletismo a las pistas a correr con otros niños de otros colegios. Y torneillos que se promovían desde la asignatura de educación Física en las fiestas del colegio, donde competíamos contra la otra clase y cursos superiores e inferiores.

Comentario [U380]: ACT SIG. EXTRA.

- JUAN



, por altura, nos teníamos que cubrir con el brazo estirado marcando la distancia con el compañero de delante y empezábamos a hacer algunos ejercicios de movilidad.

Comentario [U381]: ACT SIG

Todo esto que te he contado lo hacíamos una vez a la semana y luego el otro día hacíamos o fútbol o baloncesto, generalmente fútbol.

Comentario [U382]: ACT SIG

- ANA

actividad extraescolar en el colegio, baile. Íbamos todas las amigas de clase, era una actividad para chicas, no había ningún chico

Comentario [U383]: EXTRA. SEX. COMPA

mis amigos a clase de yoga, eso me vino muy bien para relajarme del estudio. Me venía muy bien para la espalda por el peso de los libros o por las malas posturas de estar sentada en clase.

Comentario [U384]: ACT SIG. EXTRA.

- PAULA

desde los 8 años hasta los 18 en un club de natación. No realizábamos competiciones a muy alto nivel, era más por realizar ejercicio físico dos días a la semana, nadar, y estar un poco en forma

Comentario [U385]: EXTRA

mi grupo de amigas y amigos a la actividad extraescolar del colegio de baloncesto.

Comentario [U386]: EXTRA COMPA. Muchas de las actividades extraescolares que se realizaban en el ámbito deportivo con una carga poca competitiva había un importante vínculo, el apuntarse con tus amigos.

Un año también nos metimos en balonmano, un poco en la misma línea del baloncesto no había competiciones de equipos mixtos y en este caso no éramos niños suficientes ni para hacer un equipo masculino ni un equipo femenino. Entonces simplemente íbamos a entrenar para pasar un buen rato.

Comentario [U387]: EXTRA

Me sentía más realizada en el balonmano porque el objetivo de marcar un gol es mucho más sencillo que el de encestar y yo creo que por eso me gustaba más.

Comentario [U388]: Comparación de deportes. ACT SIG.

- JAVIER

6º hubo una novedad, había un profesor en el colegio, no el de Educación Física, que le gustaba mucho el baloncesto. Y por ello empezamos a jugar mucho al baloncesto, hasta el punto que creamos un equipo de baloncesto en el centro. Y empecé a participar en las competiciones escolares.

Comentario [U389]: PROF. ACTV. MET.

Comentario [U390]: EXTRA.

Como era una persona motrizmente hábil también participe en otros deportes a nivel de juegos escolares como balonmano o volley.

Comentario [U391]: Un alto desarrollo motor permite ser partícipe de muchas actividades. EXTRA. EXP +

- PERICO

Como ya te he comentado estaba apuntado a escuelas deportivas que eran muy distintas a las de ahora. Solo se realizaban durante los fines de semana y no a diario como ahora y recuerdo que había balonmano y baloncesto.

Comentario [U392]: EXTRA

### ACTIVIDADES FÍSICAS FEDERADAS.

- PEPE

En el ámbito federado yo tuve la suerte o la desgracia de poder entrar en el club de futbol más importante de mi ciudad

Comentario [U393]: FEDE

Yo tenía 11 años y ya me tuve que enfrentar a unas pruebas de actitud tacto físicas como técnicas y tácticas en relación con el futbol y lo primero que hicieron fue decir a que jugadores entraban en el equipo A y luego de los que quedábamos nos decían tú vas a B

Comentario [U394]: FEDE

A mí me cogieron pero a mí me chocó mucho como nos colocaban de inicio A, B o fuera. A mí me hirió inicialmente, tú vas al B.

Comentario [U395]: EXP-. FEDE.

Los entrenamientos eran muy duros había muchos entrenadores, no te familiarizabas con uno, cada uno se encargaba de una parte. Hablaban de ti como si no te conocieran, pues esa saca muy bien, ese centra ese remata, no te llamaban por tu nombre

Comentario [U396]: FEDE. PROF.

. Decían por ejemplo yo que soy alto, me llamaban alto ven aquí, no había una comunión, no había una cercanía, era todo muy frío. Todo se basaba en objetivos, objetivos, objetivos teníamos una presión tremenda. Entrenábamos 3 días a la semana 3 horas cada uno, si fallabas te chillaban, éramos niños de 11 años.

Comentario [U397]: FEDE. EXP-

- MARÍA

Me propuso cambiar el nivel del cole por un nivel federativo de un club de gimnasia rítmica. Una extraescolar de dos horas semanales no permitía desarrollar todo mi potencial. Fui a realizar una prueba al club que ella tenía, me cogieron y hasta hoy.

Comentario [U398]: Nexo de unión entre actividad extraescolar y actividad federada .FEDE

. Fue muy emocionante, era un sitio muy grande no había ido nunca y a partir de ahí aprendí a competir en gimnasia rítmica, tengo 2 minutos para demostrar todo lo que he

trabajado en un año. Y luego ya continúe mi carrera como gimnasta en las siguientes etapas.

Comentario [U399]: EXP+. FEDE.

- JOSÉ

Fuera del ámbito escolar el deporte que más he realizado ha sido el fútbol, en el cual estuve federado los 6 años de mi etapa de Primaria.

Comentario [U400]: FEDE

, tres primeros años, trabajamos cosas básicas, aspectos básicos técnicos dentro de lo que es el fútbol. Y Luego ya a partir de 3º 4º de Primaria además de la actividad física y técnica también había cierta actividad teórica sobre lo que era futbol sobre trabajo en equipo, cooperación en equipo.

Comentario [U401]: MET. FEDE.

A nivel de trabajo humano, de amistad, de mejorar día a día ha sido una experiencia que me ha enriquecido mucho y que valoro muy positivamente. Ahí sí que es verdad que compites y trabas con no solo amigos, con gente de tu nivel con lo que disfrutas la actividad física más que en el colegio porque evidentemente practicas algo que has elegido tu y te gusta.

Comentario [U402]: FEDE. EXP+. COMPA

Aún recuerdo todos los goles que metías en una temporada, han pasado quince años y todavía recuerdo el número de goles que metí una temporada.

Comentario [U403]: EXP+.FEDE

, un día que no jugué nada, aunque ya sabía con anterioridad que no lo iba hacer porque había jugado el partido anterior, recuerdo perfectamente como me puse a llorar. Además de por qué perdimos el partido.

Comentario [U404]: EXP-. FEDE.

Durante los seis años de primaria tuve los mismos entrenadores en el club, eran dos hermanos. Y el recuerdo al final que tienes de ellos es de amistad, fueron 6 años juntos más luego los años que siguieron.

Comentario [U405]: PROF. FEDE

Valoro y recuerdo la dedicación que tenían, como cada semana no fallaban ningún día, los niños alguna vez fallábamos pero ellos nunca, estaban allí siempre.

Comentario [U406]: PROF. FEDE.

Y la formación que nos dieron iba más allá del fútbol, intentaban que nos comportáramos bien, que tuviéramos buen trato entre nosotros, que diéramos buen ejemplo a los demás chavales, no causar problemas y que en la grada no protestaran al árbitro, nosotros no debíamos dar ese ejemplo y también es algo que recuerdo y valoro.

Comentario [U407]: MET. FEDE.

- JUAN
- ANA
- PAULA
- JAVIER

Durante mi etapa de la EGB estuve apuntado a un equipo de baloncesto a nivel federado en mi ciudad y duró hasta que finalicé la universidad.

Comentario [U408]: FEDE

Dependiendo de los niños que fuéramos jugábamos 3 contra 3, 4 contra 4... no eran entrenamientos reglado como se conocen ahora mismo con una serie de ejercicios, encaminados a la consecución de una serie de técnicas. Tu dominio del deporte de baloncesto se lograba a través del juego. No teníamos modificaciones sobre los gestos técnicos para lograr aprender las cosas. Se basaba más bien en un aprendizaje por fallo error.

Comentario [U409]: Entrenamientos libres sin corrección, típico de edades tempranas.MET. FEDE.

En mi segunda etapa fui a otro club con una filosofía diferente, donde había unos entrenamientos reglados con un aprendizaje de gestos técnicos como pueden ser los tiros, las entradas a canastas se aprendían más metódicamente, se aprendía táctica a nivel de juego colectivo. Realizábamos entrenamientos a un nivel más especializado, encaminados a participar en una liga con un nivel de exigencia alto. Donde había entrenamientos diarios, desplazamientos a otras provincias para jugar.

Comentario [U410]: Metodología encaminada 100% al modelo competitivo. MET. FEDE.

- PERICO

Comentario [DPB411]: Este está colgado

## TIEMPO LIBRE

- PEPE
- MARÍA
- JOSE
- JUAN

al vivir en un pueblo estábamos todo el día en la calle corriendo, haciendo juegos como el rescate, el pilla-pilla, bote botero.

Comentario [U412]: LIBRE

- ANA

Normalmente la actividad física que hacía fuera del colegio era salir a pasear, me gustaba mucho salir a pasear después de estudiar para despejar la mente, me ayudaba mucho. Cuando me encontraba mejor salía a correr.

Comentario [U413]: LIBRE

En verano me gustaba mucho ir a la piscina, los ratos que podía me gustaba ir a nadar o simplemente a jugar al césped con una pelota. También bajamos al parque a jugar al escondite, a tres marinos o bajamos alguna comba...

Comentario [U414]: LIBRE

- PAULA

Y el resto de actividad física que realizaba durante mi etapa del colegio era andar mucho, puesto que en mi casa solo había un coche y lo tenía mi padre para ir a trabajar e íbamos a todos los sitios andando

Comentario [U415]: LIBRE

Es un pueblo entonces estábamos todo el día en la calle. Jugábamos a scrim por todo el pueblo, uno era el asesino y tenía que ir matándonos a todos. Tú imagínate por todo el pueblo podíamos estar 4 horas seguidas jugando, nos escondíamos en el castillo o en las piscinas o en cualquier lado. Me acuerdo de hacer mucha bici y dar paseos por las montañas de los alrededores. Los chicos jugaban mucho al fútbol pero nosotros el único deporte que realizamos durante una larga temporada era jugar al frontón.

Comentario [U416]: LIBRE

Comentario [U417]: ACT SIG

Comentario [U418]: LIBRE. SEX.

Entonces antes de dormir nos gustaba mucho salir a jugar al escondite en la oscuridad o a dar paseos bajo las estrellas.

Comentario [U419]: LIBRE. ACT SIG.

- JAVIER

mi tiempo libre también estaba enfocado al baloncesto porque mis amigos de la calle eran mis compañeros de equipo.

Comentario [U420]: LIBRE. COMPA.

Pero aunque jugábamos la mayor parte del tiempo al baloncesto también nos gustaba jugar de vez en cuando a otro tipo de deportes como atletismo, volley o balonmano.

Comentario [U421]: LIBRE

- PERICO

en mi tiempo libre, la calle era mi hábitat natural. Mi madre decía que era un “perro callejero”, a mí me gustaba mucho la calle.

Comentario [U422]: LIBRE

Jugábamos mucho a juegos de esconderse, juegos de persecución, como bote botero donde nos escondíamos y pegábamos una patada a un bote.

Comentario [U423]: ACT SIG. LIBRE.

Las bicis era una actividad que practicábamos mucho, había muchos menos peligros de los que hay ahora. Salíamos mucho con las bicis tanto en el pueblo como en la ciudad nos gustaba ir mucho a los pueblos limítrofes de nuestra ciudad, con los amigos.

Comentario [U424]: COMPA. LIBRE. ACT SIG . LIBRE. AÑO

## DIFERENCIA ENTRE SEXOS.

- PEPE
- MARÍA

, era bastante complicado hacer un deporte después del cole. Había futbol baloncesto pero para niñas no había deportes

Comentario [U425]: SEX. EXTRA.

- JOSÉ

. Las niñas de mi clase recuerdo que tenían una motricidad muy reducida y les costaba hacer los deportes que nos mandaba el profesor.

Comentario [U426]: SEX

- JUAN
- ANA

cuando realizábamos juego libre y yo me sentía liberada, porque realmente hacías lo que querías. Generalmente las chicas jugábamos a la comba o a las gomas, era a lo que más jugábamos, en cambio los chicos siempre realizaban algún deporte, normalmente fútbol.

Comentario [U427]: SEX

actividad extraescolar en el colegio, baile. Íbamos todas las amigas de clase, era una actividad para chicas, no había ningún chico

Comentario [U428]: EXTRA. SEX. COMPA

- PAULA

Nosotras la verdad íbamos un poco a pasar el rato, para hacer un poquito ejercicio y pasártelo bien. Porque éramos muy malas. En cambio los chicos sí que estaban un poco más centrados, incluso algunos fueron fichados para ir a algunos clubs más grandes de la ciudad.

Comentario [U429]: EXTRA. SEX

Los chicos jugaban mucho al fútbol pero nosotros el único deporte que realizamos durante una larga temporada era jugar al frontón.

Comentario [U430]: LIBRE. SEX.

- **JAVIER**

Normalmente se repartía un balón o se repartían combas y cada uno nos decantábamos por un deporte o por otro. Lo normal era que nos decantásemos por jugar al fútbol.

Comentario [U431]: SEX. ACT SIG.

A pesar de eso la tónica general de las clases de Educación Física, era que los chicos nos decantásemos por un deporte, y las chicas por saltar a la comba.

Comentario [U432]: Aunque las clases eran mixtas, la dinámica en Educación Física no era muy diferente que antes de ser mixtas.

- **PERICO**

Hacíamos baloncesto casi todos los días, a las personas que no les gustaba el baloncesto se dedicaba en algún rinconcillo a hacer otras cosas, las chicas normalmente saltaban a la comba o a otras actividades.

Comentario [U433]: SEX. ACT SIG.

## DIFERENCIA ENTRE AÑOS DE ESCOLARIZACIÓN ESCOLAR.

- **PEPE**

- **MARÍA**

- **JOSÉ**

- **JUAN**

escuela unitaria y desde primero a sexto no tuvimos Educación Física en ningún momento

Comentario [U434]: AÑO

maestro sacaba algún libro de Educación Física, hacíamos pruebas como el salto de longitud.

Comentario [U435]: AÑO. PROF. MET.

eras porque al principio no teníamos ningún tipo de instalación. Lo que hacíamos era muy curioso, porque luego posteriormente cuando he estudiado me he dado cuenta que era la formación militar de los frentes de juventud de la época de la dictadura.

Comentario [U436]: AÑO. MET.

Comentario [U437]: MET

de 1º a 6º prácticamente no hicimos Educación Física y luego los 2 años siguientes la Educación Física que realicé era muy similar a la Escuela Sueca.

Comentario [U438]: MET. AÑO

- **PAULA**

- **JAVIER**

Mi historia de vida en mi etapa de EGB en Educación Física, porque yo soy de la antigua EGB. La Educación Física que yo viví en mi primera etapa de 1° hasta 4° nuestras clases de Educación Física se limitaban al juego libre

Comentario [U439]: AÑO

Una vez que pasamos a 5° hubo una novedad es que empezamos a tener clases mixtas, y entonces las clases comenzaban a ser un poco más variadas.

Comentario [U440]: AÑO

#### - PERICO

Antes no había ninguna especialidad el profesor de Educación Física le tocaba porque le tocaba y ya está.

Comentario [U441]: AÑO

antes no se empezaba a participar en los deportes desde edades tan tempranas como en la actualidad.

Comentario [U442]: AÑO. EXTRA

Las bicis era una actividad que practicábamos mucho, había muchos menos peligros de los que hay ahora. Salíamos mucho con las bicis tanto en el pueblo como en la ciudad nos gustaba ir mucho a los pueblos limítrofes de nuestra ciudad, con los amigos.

Comentario [U443]: COMPA. LIBRE. ACT SIG . LIBRE. AÑO

#### OTROS A DESTACAR

##### - PEPE

yo siempre tuve claro desde pequeño que a mí me gustaría dedicarme a la docencia de educación Física para intentar que esas experiencias buenas que yo viví no solo las vivieran esas personas que se les dé bien los deportes o los juegos o las actividades físicas y poder realizar una Educación física atractiva a todo el mundo

Comentario [U444]: Alusión a su vocación desde pequeño a ser maestro de Educación Física debido a las injusticias que se vivía en su clase con ciertos alumnos.

Yo prefería perder 15 veces con mis amigos y pasarlo bien que ganar a los equipos punteros de mi comunidad autónoma por muy bueno que fuesen esos equipos debido a toda la presión que teníamos detrás.

Comentario [U445]: Comparación entre EXTRA y FEDE

##### - MARÍA

Nunca realizamos educación física fuera del colegio, de hecho en el barrio habían carreras de croos que se apuntaban el resto de coles y a nosotros nunca nos dijeron nada.



Podías ir libremente con tus padres pero desde el colegio no se fomentaba el participar en ese tipo de eventos. Teníamos un parque muy grande al lado del colegio y nunca salimos a realizar Educación Física allí.

**Comentario [U446]:** No realizaron EF fuera del colegio, si querías participar tenía que ser porque tus padres te llevaban a participar.

la música, a mí siempre me había gustado la música pero nunca me había detenido a aprender sobre ella.

**Comentario [U447]:** Transversalidad en la actividad física

Pero había un inconveniente que los martes tenía catequesis, por lo tanto los martes me tenía que salir un rato antes de la clase de gimnasia para ir a catequesis.

**Comentario [U448]:** La actividad física engancha tanto que puede que no quieras hacer otras actividades. EXP+.

- JOSÉ

recuerdo aprender cositas técnicas del baloncesto, a la hora de competir o de jugar partidos, que nunca habíamos jugado antes. En educación Física no se nos había dado la oportunidad. Y disfrutaba mucho compitiendo contra otros colegios.

**Comentario [U449]:** La actividad extraescolar nos servía para ampliar los conocimientos de EF.

- JUAN

- ANA

El carácter de los profesores y el cómo te motivan influye mucho a la hora de realizar las actividades y desarrollarte mejor motivadamente hablando.

**Comentario [U450]:** Reflexión sobre cómo el profesorado influye en la forma de realizar las sesiones por parte del alumno PROF.

Yo creo que cualquier profesor debe de dar la posibilidad de esforzarse a todos los alumnos por igual que aunque seamos muy diferentes en las diferentes áreas todos tenemos derecho a aportar y desarrollarnos lo mejor posible.

**Comentario [U451]:** Reflexión sobre cómo el profesorado influye en la forma de realizar las sesiones por parte del alumno PROF.

El profesor influye mucho puedes tener experiencias positivas que te marquen para bien y otras experiencias que te marquen para mal.

**Comentario [U452]:** Reflexión sobre cómo el profesorado influye en la forma de realizar las sesiones por parte del alumno PROF.

- PAULA

- JAVIER

- PERICO

La asignatura de Educación Física era considerada como una asignatura menor de esas que se llamaban “María”.

También coincidió con los años de las olimpiadas donde España quedó en un buen puesto y eso hizo que el número de fichas sobre todo en el baloncesto aumentase

considerablemente a nivel de España y a nivel de mi ciudad. Éramos bastante los chicos que jugábamos al baloncesto en mi ciudad.

**Comentario [U453]:** Los éxitos deportivos a nivel nacional hacía que aumentase el número de participantes en los deportes. EXP+

Tanto en mi ciudad como en los pueblos de alrededor, porque en verano me gustaba ir mucho a los pueblos. Los pueblos daban mucho pie a este tipo de juegos que te he dicho.

**Comentario [U454]:** Mundo urbano vs mundo rural.

En el mes de mayo cuando coincidía con la vuelta ciclista, sacábamos todas las bicicletas y hacíamos nuestras vueltas ciclistas.

**Comentario [U455]:** Los eventos deportivos marcaban la actividad a realizar. EXP+

15 días de verano que bajaba al pueblo estaba todo el día en la calle jugando, ibas a comer porque tenía que comer y para cenar casi ni pisábamos por casa algo rápido para salir a la calle lo antes posible.

**Comentario [U456]:** En el mundo rural tenían mayor libertad y podías realizar más actividad física sin ningún tipo de peligro. LIBRE