



---

**Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

# LA INTEGRACIÓN A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Presentado por Javier González Martínez

Tutelado por Ana María Magaz González

Soria, 2018

## **RESUMEN**

La ley educativa actual establece entre algunos de sus objetivos el desarrollo personal y la integración social, por lo que una educación de calidad tiene que garantizar fomentar las relaciones con los demás y que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Dada la diversidad que existe hoy en día en el aula, y a fin de facilitar el aprendizaje y desarrollo, es necesario adoptar una serie de medidas que garanticen una buena integración. El objetivo principal de este trabajo es mostrar qué es la integración y aplicar una serie de medidas que faciliten la integración del alumnado aplicadas a la materia Educación Física. Tras un análisis de qué se entiende por integración y qué herramientas se emplean para conseguirla se diseña una propuesta para llevarla a cabo en una clase de Educación Física de cuarto curso de Educación Primaria. Finalmente, se muestran las conclusiones donde se indica los resultados de este trabajo y lo aprendido en él.

**Palabras clave:** Integración, inclusión, Educación Física, necesidades educativas especiales, Educación Primaria

## **ABSTRACT**

The current educational law establishes personal development and social integration among some of its objectives; so that a quality education must guarantee the promotion of relationships with others and that all students have the same opportunities for learning and development.

Given the diversity that exists today in the classroom, and in order to facilitate learning and development, it is necessary to adopt a series of measures that guarantee a good integration. The main objective of this work is to study a series of measures that facilitate the integration of students applied in the field of Physical Education. After an analysis of what is understood by integration and what tools are used to achieve it, a proposal is designed to carry it out in a Physical Education class of the fourth year of Primary Education. Finally, the conclusions are shown where the results of this work are indicated and what is learned in it.

**Keywords:** Integration, inclusion, physical education, special educational needs

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	4
JUSTIFICACIÓN .....	4
OBJETIVOS.....	5
METODOLOGÍA.....	5
RELACIÓN DEL TRABAJO CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO.....	6
2. MARCO TEÓRICO .....	8
2.1. DIFERENCIA ENTRE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN EDUCATIVAS.....	8
2.2. EVOLUCIÓN DEL TRATAMIENTO DE LA INTEGRACIÓN EN EDUCACIÓN.....	10
2.3. LA INTEGRACIÓN A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	13
3. PROPUESTA PRÁCTICA.....	17
4. CONCLUSIONES .....	39
5. BIBLIOGRAFÍA.....	40

# 1. INTRODUCCIÓN

## JUSTIFICACIÓN

En la sociedad actual conviven diferentes culturas en un mismo territorio, cada una con sus costumbres y peculiaridades. Por ello se hace necesario aprender a convivir y respetarnos los unos a los otros. Lo mismo ocurre en los centros educativos, en los que, hay una gran diversidad de alumnos, ya sea referido a sus capacidades, intereses, procedencias o culturas. Ante esta circunstancia la integración de todos ellos supone un reto en el ámbito educativo y la formación del profesorado es clave para gestionar esa diversidad y resolver aquellos conflictos que pueden derivar de la misma, logrando una integración que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hay muchos factores que condicionan al alumno para sentirse integrado dentro del grupo: las características mentales y sociales de compañeros, la dinámica que se genera en el aula o el papel y la actuación del maestro sobre ellos. Como futuros docentes tenemos que estar concienciados y familiarizados con estos factores y saber gestionarlos para no interferir en el día a día del aula. Los centros educativos elaboran planes y actividades que permiten que los alumnos se adapten de la mejor manera en los colegios y aulas. La mayor parte de estas medidas se desarrollan en las aulas a través de actividades orales o escritas, talleres, etc., así como actividades motrices y juegos motores en Educación Física. Esta asignatura, por sus características, permite sacar un gran rendimiento a esos planes. En EF, los alumnos interactúan de forma más activa que en los espacios de las aulas tradicionales, ya que la realización de juegos o actividades que se basan en el movimiento corporal, las ayudas físicas y que exigen cooperación, el intercambio continuo de comunicación oral y expresiva, el respeto a reglas de juego y resultados, etc., facilitan que alumnos que tienen dificultades a la hora de relacionarse con el resto de sus compañeros, se integren en el grupo. Un ejemplo es el estilo de enseñanza que propicia la socialización (Sicilia Camacho y Delgado Noguera, 2002) basado en la cooperación o el método de trabajo cooperativo (Blazquez Sanchez y Sebastiani y Obrador, 2010), favorables para la integración de los alumnos ya que tienen que trabajar juntos para conseguir el objetivo que se proponga.

A partir de esta idea se plantea el Trabajo Fin de Grado. Está centrado en el estudio de qué es la integración y cómo se puede llevar a cabo en el área de Educación Física.

La norma educativa actual pone de manifiesto la importancia de una buena integración en el aula. Así, el artículo 40 establece:

“Fomentar la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres, así como de las personas con discapacidad, para acceder a una formación que permita todo tipo de opciones profesionales y el ejercicio de las mismas.” (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa)

Este objetivo incide en el respeto hacia todas las personas, por lo que concienciar a los niños desde pequeños de la existencia de diversidad intenta provocar que sus actitudes y actuaciones hacia los demás no sean negativas. Es fundamental que objetivos como el anterior se trabajen en el aula desde la primera etapa educativa.

## OBJETIVOS

Los objetivos de este Trabajo Fin de Grado son los siguientes:

- Conocer la diferencia entre integración e inclusión educativa.
- Analizar la evolución que ha tenido el tratamiento de la integración en las aulas y centros educativos.
- Mostrar las herramientas de que se dispone para llevar a cabo la integración.
- Tras lo anterior: Elaborar una unidad didáctica de Educación Física que favorezca la integración.

## METODOLOGÍA

Este trabajo tiene dos partes principales. En la primera se lleva a cabo una fundamentación teórica en el que se muestra el estado de la cuestión: qué es la integración y cómo ha evolucionado su tratamiento y las estrategias para su consecución en las aulas. En la segunda parte, a partir de la información relevante identificada en el estudio teórico se diseña una unidad didáctica en un contexto concreto.

Para la fundamentación teórica se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica. El primer paso que se realizó fue la búsqueda en diferentes bases de datos de información en torno a la integración. Para ello, la estrategia seguida fue utilizar en la búsqueda palabras clave: “integración”, “inclusión”, “Educación Física” y “necesidades educativas especiales”, en español. Además, se han empleado en el análisis tanto documentos digitales como en papel. Las bases de datos ojeadas han sido Dialnet,

Google académico o Web of Science (Wos). De todos los documentos identificados se acotó la búsqueda a los años 1996 y siguientes, con el fin de buscar ideas actuales aunque para estudiar la evolución de la integración en las aulas se analizaron documentos más antiguos (1989). El criterio para elegir unos u otros artículos ha sido una primera lectura de los abstracts y el índice de puntos tratados en dichos documentos. Tras una primera selección se procedió a la lectura y análisis intensivos de cada uno de ellos, aproximadamente unos cincuenta documentos, de los que se han estudiado y analizado los puntos de interés para este trabajo.

A continuación, para el diseño de la unidad didáctica se ha consultado, en primer lugar, el currículo de Castilla y León, tanto el propio de EF -para conocer los diferentes elementos del currículo de EF y cómo integrarlos en una unidad didáctica-, como las orientaciones metodológicas a partir de las cuales llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en la etapa de primaria. Así como diversos documentos orientativos de cómo diseñar unidades didácticas. Además, se han consultado varios artículos para conocer diferentes actividades y juegos relacionados con la integración y la cooperación. Una vez analizados, se han expuesto en el trabajo los más interesantes y más acordes para conseguir el objetivo propuesto.

El trabajo finaliza con las conclusiones y aplicaciones prácticas en mi futuro profesional extraídas a raíz del tratamiento de la inclusión desde la Educación Física.

## RELACIÓN DEL TRABAJO CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

Competencia	Relación con el trabajo
3.- Diseñar, planificar, adaptar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje para el alumnado con necesidades educativas específicas, en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	Tras el análisis de alumnos con necesidades educativas especiales se elabora una unidad didáctica para un contexto específico.
5.- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.	Gracias a la fundamentación teórica aprenderé los puntos clave para diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, con la elaboración de la adaptación curricular.
6.- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de	Con la adaptación curricular que voy a elaborar

ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	pretendo evitar posibles conflictos que puedan aparecer en el aula debido a las desigualdades entre alumnos.
---	--

**Tabla 1:** Relación de este trabajo fin de grado con las competencias del título

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. DIFERENCIA ENTRE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN EDUCATIVAS

Inclusión e integración puede parecer que tienen el mismo significado pero el tratamiento de ambos términos en profundidad revela diferencias.

Muchos autores e instituciones han definido estos conceptos y han expuesto sus ideas acerca de ellos. He enfocado el estudio de estos términos principalmente en el área educativa, por lo que el siguiente análisis está basado en la diferenciación de estos términos en educación.

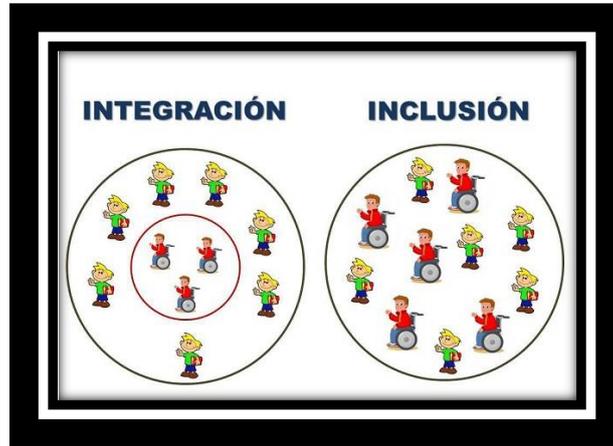
Según Parra (2011) el concepto de integración ha evolucionado hacia una nueva idea, la cual se denomina inclusión. Podemos determinar que el concepto de inclusión es una versión mejorada de la integración, lo que supone un cambio entre estos dos conceptos clave.

El término inclusión es más claro y establece que todos los alumnos tienen que estar integrados en la vida social y educativa. No únicamente se tienen que llevar a cabo medidas en la escuela, sino en la vida cotidiana (Sánchez, 1996).

En cuanto a la integración, autores como Muntaner (2010, página 6), establecen que el tratamiento de la integración en el ámbito educativo tiene en cuenta dos factores claves que intervienen en su análisis.

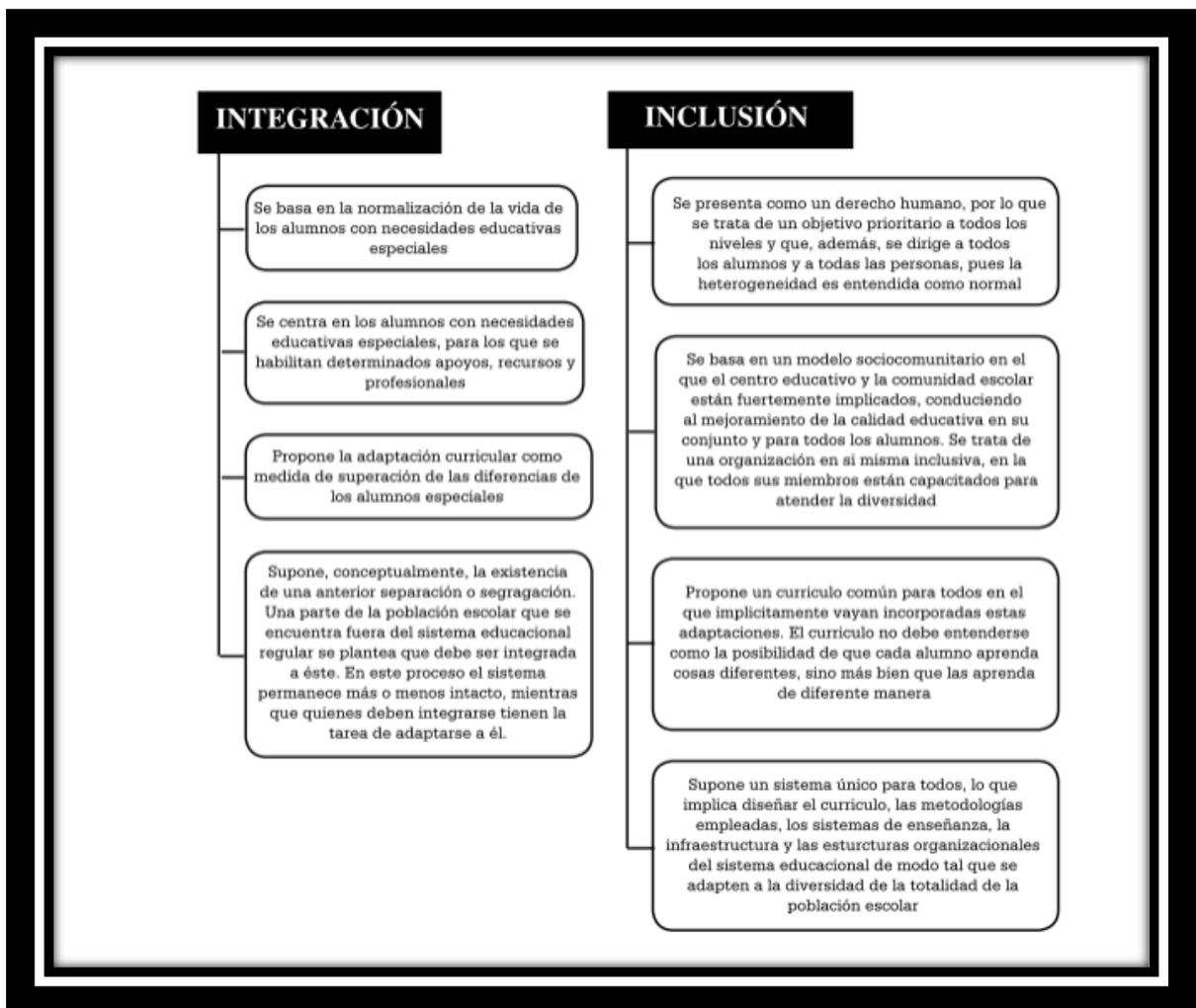
- “El modelo educativo que se esté utilizando que acoge a los alumnos diversos, diagnosticados o categorizados como de necesidades educativas especiales, provenientes de otras culturas o con determinadas características físicas, sensoriales...”
- “El alumno que requiere actuaciones especiales y la adaptación al sistema.”

Sin embargo, el objetivo de la inclusión es eliminar las barreras que dificultan que el alumno se adapte al resto de sus compañeros y a la sociedad en la que se encuentra. Por tanto, la inclusión no se centra en el alumno en cuestión o el modelo educativo empleado, sino en las capacidades de cada persona, teniendo en cuenta las limitaciones que puedan tener, y la educación en general, sin centrarse en situaciones específicas.



**Imagen 1:** Diferencia entre integración e inclusión. Doble Equipo (2013)

Villar Gómez (2006) cree que la educación debe llegar a la inclusión, es decir, pasar de un concepto integrador a otro inclusivo, que haga que todos los alumnos estén adaptados al grupo. Para ello, propone un cuadro en el que compara dichos conceptos y hace una diferenciación acerca de ellos. Dicho cuadro es el siguiente:



**Imagen 2:** Diferencias entre integración e inclusión (Villar Gómez, 2006)

Analizando la imagen podemos decir que el concepto de inclusión es más completo y es el objetivo que debería marcarse la escuela. Esto quiere decir que debemos superar todas las barreras, tanto arquitectónicas como culturales... que puedan aparecer en las aulas de los centros educativos y conseguir que todos los alumnos estén integrados y participen dentro del grupo como uno más.

Podemos concluir que el modelo ideal en las escuelas sería llegar a una escuela inclusiva, en la que las diferentes limitaciones de los alumnos queden en segundo plano.

## 2.2. EVOLUCIÓN DEL TRATAMIENTO DE LA INTEGRACIÓN EN EDUCACIÓN

El tratamiento de la integración en el ámbito educativo ha ido cambiando con los años, y podemos decir que ha mejorado debido al cambio de ideales de la sociedad, lo cual ha permitido que las personas con necesidades especiales se integren con el resto sin tener en cuenta sus limitaciones.

El artículo 49 de la Constitución Española establece que:

“Los poderes públicos realizarán una política de previsión, tratamiento, rehabilitación e integración de los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a los que prestarán la atención especializada que requieran y los ampararán especialmente para el disfrute de los derechos y deberes que se otorga a todos los ciudadanos.”

Consecutivas leyes educativas han intentado incorporar nuevas medidas que favorezcan la integración de los alumnos. La relación y la implicación de las mismas con la integración se muestran en la siguiente tabla.

LEY EDUCATIVA	IMPLICACIÓN CON LA INTEGRACIÓN
Hasta 1985, las leyes no establecían ninguna medida favorable para la integración del alumnado en las escuelas.	
<b>LOGSE</b> (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de España. 1990)	Aparece el concepto de necesidades educativas especiales, en el que se crean adaptaciones para alumnos que las necesitan como apoyos o adaptaciones curriculares.
<b>LOCE</b> (Ley Orgánica de Calidad de la Educación. 2002)	Continúan las adaptaciones a alumnos con NEE. Se intensifica la atención de la diversidad educativa, como por ejemplo alumnos

	inmigrantes.
<b>LOE</b> (Ley Orgánica de Educación. 2006)	Se comienza a hablar de inclusión. Se pretende acabar con la exclusión social que llegaba a las aulas. Todo ello, gracias al ofrecimiento de recursos dentro de cada centro escolar que permitía la adaptación de alumnos con limitaciones al gran grupo de alumnos.
<b>LOMCE</b> (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa. 2013)	Esta ley marca un objetivo principal acerca de la integración: “Promover el máximo desarrollo personal y profesional de las personas”, objetivo que va ligado a la importancia de que todas las personas se sientan integradas en la sociedad.

**Tabla 2:** Evolución de la integración a través de las diferentes leyes educativas

Diversos factores han facilitado el cambio del tratamiento de la integración en educación. Son los siguientes:

- El avance hacia una escuela inclusiva en la que se acepten a todos los alumnos por igual.
- La mejora de la atención de la diversidad, a través de proyectos o programas de apoyo.
- El aumento de los recursos que permiten realizar un mayor número de actividades.
- El papel del maestro sobre los alumnos. Esto ha mejorado debido a la constante formación del profesorado.

Uno de los factores que intervienen a la hora de estudiar la integración es el concepto de educación especial. Esto es debido a que algunos alumnos evitan el contacto con otros que tienen algún problema. A pesar de ello, la educación especial ha tenido un gran avance estos últimos años debido a las medidas que se han ido modificando en las diferentes leyes educativas, tal como indica (Juan y Martínez, 2002)

González García (2009) propone una evolución del concepto educación especial a lo largo de la historia.

<b>ETAPA</b>	<b>RESPUESTA SOCIAL</b>
Antigüedad Clásica y Edad Media	Naturaleza demoniaca o divina de la deficiencia Eliminación física de recién nacidos en algunas culturas Políticas de reclusión. Creación de los primeros asilos y albergues

Desde el Renacimiento hasta el siglo XVIII	Primeras experiencias educativas con personas con déficit sensorial
Desde el siglo XIX hasta mediados del siglo XX	Procesos de diferenciación. Primeros cuestionamientos. Modelo del déficit, con orientación psicopedagógica. Se enfatiza la necesidad de un diagnóstico preciso y de una educación especializada, a cargo de profesores y especialistas Modelo de asistencia y educación segregada.
Desde mediados del siglo XX	Modelo de necesidades educativas especiales. Modelo de educación integrada. Se acentúa la responsabilidad de la escuela para ajustarse a las características individuales.
Siglo XXI	Escuela inclusiva

**Tabla 3:** Evolución de la educación especial (adaptada de González García, 2009)

Esta autora pretende pasar del modelo del déficit, es decir, el modelo tradicional de la educación especial, a la escuela inclusiva. Su estudio se basa en conocer cómo era la respuesta social española en la antigüedad y como ha progresado hasta la actualidad.

Como podemos ver en la tabla, la evolución de la aceptación de las personas con necesidades ha sido lenta y costosa pero en la actualidad esta situación ha cambiado y podemos hablar de escuela inclusiva en la que los alumnos se evalúan por sus capacidades y no se tienen en cuenta sus limitaciones.

En la Edad Media, las personas con necesidades especiales eran totalmente excluidas de la sociedad, por lo que su implicación con la escuela no existía. Sin embargo, con el transcurso de los años, esa situación cambió y comenzaron a aparecer medidas de integración tanto en la sociedad como en el ámbito educativo, para finalmente, llegar a una escuela inclusiva, en la que todos los alumnos se sientan integrados.

Rios(2009) propone una serie de estrategias que favorecen la integración del alumnado con necesidades educativas especiales. Algunas de esas estrategias son las siguientes:

- La educación en actitudes y valores: la escuela debe formar personas. Esta formación incluye trabajar para desarrollar valores como el respeto de la diversidad y su objetivo es conseguir que todos los alumnos se sientan acogidos y valorados.
- El aprendizaje cooperativo y las actividades cooperativas: está basado en actividades que fomenten el trabajo cooperativo de los alumnos. Su objetivo es que los alumnos formen un equipo conjunto, mejorando así su sociabilización.

Se intenta evitar el juego competitivo ya que puede ir en contra de la cooperación, pudiendo provocar situaciones de exclusión.

- La enseñanza multinivel: se basa en el diseño de sesiones igualitarias pudiendo incorporar objetivos individuales, mejorando las estrategias educativas que aparezcan en el aula. Los alumnos trabajarán de forma conjunta, por lo que compartirán actividades y contenidos. Su objetivo es fomentar la autonomía de los alumnos y evitar las clases dirigidas en su totalidad por el maestro.
- La adaptación de las tareas: En esta estrategia encontramos tres fases que permiten la adaptación de los alumnos. Son las siguientes:
  - Información: Conocer el tipo de necesidad de los alumnos para saber cómo actuar ante ello. Para ello, es muy importante conocer el contexto socioeducativo y familiar.
  - Análisis: Una vez detectada la necesidad, tenemos que analizar la situación y realizar una propuesta de tareas que se adecuen a dicha necesidad.
  - Seguimiento: Seguir el proceso de dicha tarea con el fin de conocer los resultados para saber si ha sido exitoso o tenemos que proponer otra tarea diferente.

### **2.3. LA INTEGRACIÓN A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

La gran diversidad de alumnos en las aulas hace que los maestros tengan que estar preparados ante cualquier situación que se puedan encontrar. Para ello, el objetivo de este punto es conocer y analizar las diferentes estrategias que nos permitan facilitar la integración de todos los alumnos, a través de la Educación Física.

Ruiz (1989) destacó que al realizar cualquier actividad o juego, el maestro de Educación Física tiene que conocer las necesidades de cada alumno para adaptar el contenido a ellas. Uno de sus objetivos es compatibilizar los intereses del grupo con los de los alumnos con necesidades y hacer que todos ellos se sientan adaptados en el grupo y trabajen de forma cooperativa entre ellos.

Lavega, Planas, y Ruiz (2014) proponen el aprendizaje cooperativo como medio para favorecer la integración del alumnado en el área de Educación Física. Está basado en varios estudios que establecen que la cooperación favorece la relación entre alumnos, por lo que se integran más fácilmente en el grupo de alumnos de la clase.

Tanto el centro educativo, como los maestros de Educación Física tienen que establecer una serie de medidas para que todos los alumnos alcancen los mismos objetivos, favoreciendo así la igualdad entre todos ellos. A pesar de ello, en alguna ocasión hay que adaptar los contenidos para alcanzar las metas propuestas, sin alterar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Díaz del Cueto, 2009).

En algunas ocasiones, el deporte genera situaciones de competencia entre los alumnos, lo cual no favorece a la integración de todos ellos debido a que se crean conflictos, que llevan a situaciones que no favorecen la relación entre alumnos. Por ello, es necesario eliminar esta situación y llevar a cabo un tratamiento pedagógico (Puerto, Martín, Educación, Física, y Deportivo, 2016)

Rios (2009) establece varias estrategias que tienen relación con la integración y la Educación Física.

- La compensación de las limitaciones en situaciones competitivas: Tenemos que tener en cuenta que las sesiones de Educación Física pueden tener dos situaciones contradictorias, es decir, puede ser una sesión que favorezca la integración de los alumnos o puede crear situaciones que fomentan la competitividad. Para evitarlo, podemos compensar las actividades de diferentes formas:

- Adaptar los juegos.
- No diferenciar a los alumnos con necesidades, sino darles cualquier tipo de rol de juego.
- Equilibrar lo individual y lo colectivo.

- Compartir el deporte adaptado a las personas con discapacidad: Trata de adaptar un determinado tipo de actividad que no pueden realizar algunos alumnos debido a sus limitaciones. El objetivo es que este tipo de alumnos no se desmotiven y puedan realizar la misma actividad que sus compañeros pero adaptada a sus necesidades.
- El asesoramiento y el apoyo: Se basa en el recurso de los especialistas que permitan asesorar y apoyar al maestro en situaciones específicas que se necesiten, lo cual no conlleva a la necesidad de tener un profesor de apoyo continuamente, sino ayudar cuando sea necesario.

- A estas se puede añadir o incluir como contenido el trabajo de deportes adaptados, es decir, trabajar deportes adaptados en situaciones simuladas para que todos los alumnos conozcan los retos y aprietos a los que se enfrentan los compañeros con dificultades.

Bunch(2008) propone una serie de claves que facilitan la integración de los alumnos en el área de Educación Física, los cuales son los siguientes:

ESTRATEGIA	EXPLICACIÓN
Actitud cuestionadora	Llevada a cabo por el maestro que tiene como objetivo buscar la forma en la que los alumnos se integren de forma exitosa. Esta actitud hace que los alumnos investiguen, cuestionen y relacionen conceptos para conseguir el objetivo.
Liderazgo	En ocasiones, podemos comprobar cómo en los centros existe la presencia de uno o varios líderes que mandan sobre otros alumnos. Además de los alumnos, los propios padres o los maestros pueden ejercer de líderes sobre los alumnos. El objetivo de esta estrategia es hacer que los líderes ayuden a los demás alumnos a alcanzar los objetivos que se propongan.
Respeto	Una de las claves para conseguir que los alumnos se integren, es fomentar el respeto hacia todas las personas. Para ello, debemos hacer olvidar las limitaciones o dificultades de los alumnos y fomentar a su vez la igualdad.
Logro	El objetivo es evitar la comparación de los alumnos ya que es uno de los errores que se cometen actualmente. Además, la cooperación y el esfuerzo tienen un papel fundamental a la hora de conseguir los logros que se propongan.
El aprendizaje es aprender	El objetivo principal de la escuela es enseñar cada día algo nuevo a los alumnos para enriquecer su conocimiento. Actualmente, la educación se basa en enseñar los contenidos que aparecen en el currículo, lo cual desfavorece en ocasiones el aprendizaje de los alumnos debido al ritmo de alguno de ellos.
La enseñanza es enseñar	El maestro tiene un papel fundamental. Su objetivo es proponer las actividades o juegos necesarios para cada ocasión. Además, tiene que conseguir que los alumnos se adapten al ritmo de las sesiones y haya un ambiente agradable que favorezca el trabajo.
Acceso universal al currículo	El currículo tiene un papel fundamental en la educación ya que facilita al maestro a la hora de planificar actividades. Sin embargo, actualmente no se utiliza correctamente ya que debería ser flexible, es decir,

	adaptarse a cada situación y llevar a cabo cambios necesarios para el desarrollo de las clases.
Colaboración	Es importante que tanto el resto del personal docente, como las propias familias colaboren con el maestro para conseguir el mayor éxito posible de la integración.
Determinación	El objetivo es tener la determinación de mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.
Conseguir empezar	Es difícil saber cuándo y cómo empezar a llevar a cabo medidas que favorezcan la integración de los alumnos en las aulas, pero una vez empezadas, será fácil llevarlas a cabo y conseguir el objetivo propuesto, que todos los alumnos se sientan integrados en el centro educativo y en la sociedad.

**Tabla 4:** Claves que facilitan la integración. Elaboración propia (adaptada de Bunch, 2008)

Finalizo este apartado con un pequeño compendio de todo lo descrito anteriormente y que me ha servido de guía para la elaboración de la propuesta didáctica que presento a continuación.

<b>INTEGRACIÓN</b>	
¿Qué es?	La integración es el paso previo para llegar a la inclusión, el cual establece una adaptación plena de todos los alumnos, tanto en los centros escolares como en su vida cotidiana.
¿Cómo está tratada en el currículo?	El currículo educativo actual da mucha importancia a todo aquello que tiene relación con la integración. Esto es debido a que un centro en el que los alumnos estén adaptados puede mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y con ello, la educación de los alumnos.
Estrategias	Varios autores han propuesto una serie de estrategias con el fin de facilitar la integración de los alumnos. A lo largo de este marco teórico se han estudiado y analizado algunas de ellas, que serán utilizadas posteriormente para facilitar la elaboración de la propuesta didáctica.
Herramientas de los maestros	Ha quedado claro que el papel del maestro es fundamental para trabajar la integración, ya que saber cómo actuar en el aula de forma correcta puede facilitar y agilizar la adaptación de aquellos alumnos con dificultades de adaptación al grupo.
Beneficios de una buena integración	Podemos concluir que una buena integración de los alumnos en los centros educativos tiene numerosos beneficios para su aprendizaje, lo que favorece su desarrollo personal y educativo.

**Tabla 5:** Resumen del marco teórico. Elaboración propia

## 3. PROPUESTA PRÁCTICA

### **3.1. Introducción**

Se presenta a continuación una unidad didáctica para cuarto de educación primaria (EP en adelante) que tiene como finalidad mejorar la adaptación de alumnos con necesidades a un grupo de clase y como objetivo didáctico concienciar de las dificultades en práctica de actividad física a las que se enfrentan los niños con diferentes problemas físicos, dando más importancia a los problemas de visión de nuestro alumno. Igualmente se pretende que, a través de diferentes juegos y actividades mejore la relación entre los alumnos y nadie se sienta segregado, además de facilitar el aprendizaje de todos ellos.

La UD lleva a cabo una adaptación para un niño con necesidades educativas especiales ya que tiene problemas de visión. El alumno no ha perdido en su totalidad la vista, pero le cuesta ver con claridad. Concretamente, tiene una deficiencia visual, llamada ambliopía, en un solo ojo del 90%, lo que supone que solo vea sombras en ese ojo. Con el otro puede ver con más claridad, ya que solo tiene un 20%.

La UD consta de seis sesiones. Para conocer las dificultades que tienen las personas con esa deficiencia física, en la primera sesión se explica a los alumnos sus características por medio de una sesión será teórica, llevada a cabo en el aula y con el fin de que los alumnos conozcan su limitación. En la sexta y última sesión se lleva a cabo una evaluación con el fin de conocer si a través de la unidad el alumno ha conseguido integrarse en el grupo y si el grupo ha tomado conciencia de las dificultades que entraña para la actividad física y el juego una visión limitada.

La temática de las sesiones estará enfocada a las diferentes limitaciones que nos podemos encontrar en las aulas, elaborando juegos relacionados con cada una de ellas con el fin de que los alumnos conozcan las dificultades por las que atraviesan sus compañeros.

### **3.2. Contextualización**

Esta unidad se lleva a cabo en el CEIP “Las Pedrizas”, en Soria. Se trata de un colegio de Educación Infantil y Primaria de doble vía. Con respecto al área de Educación Física, el centro cuenta con un amplio polideportivo, con una gran variedad de recursos, así como tres patios, en los que podemos encontrar diferentes campos para realizar

cualquier deporte. El espacio deportivo principalmente usado (polideportivo) tiene luz natural, y está orientado de forma que no se provocan deslumbramientos por sombras a ninguna hora del día, lo que facilita la actividad de personas con deficiencia visual.

El centro cuenta con un plan de integración para alumnos con dificultades de adaptación, ya sea por sus limitaciones físicas o psíquicas, nuevos alumnos o población inmigrante. El plan lleva a cabo diferentes medidas de atención para estos alumnos como por ejemplo semanas temáticas por países, con el fin de conocer las diferentes culturas, lo que favorece al alumnado inmigrante o juegos cooperativos (tanto dentro como fuera del horario escolar) para mejorar la adaptación de los alumnos en el centro. El objetivo de este plan es hacer ver a la sociedad la importancia de la integración educativa de los alumnos que interviene en su desarrollo personal y en su adaptación a la sociedad en la que viven. Para ello, el centro pretende que las familias participen de forma activa en las actividades que se propongan y conozcan las medidas llevadas a cabo en el plan de integración.

Esta unidad va dirigida a alumnos de cuarto curso de Educación Primaria. Cuenta con 24 alumnos, 13 chicas y 11 chicos, de los cuales, uno de ellos tiene problemas graves de visión, concretamente ambliopía. Aprovechando esta situación, en esta UD sus compañeros conocerán las dificultades con las que se pueden encontrar en estas situaciones. Además de este problema físico, el alumno es bastante tímido y tiene dificultad para hablar con sus compañeros, lo que dificulta su integración en el grupo. A pesar de ello, poco a poco se va adaptando al grupo y se va relacionando con sus compañeros.

### **3.3. Objetivos**

El centro ha decidido acordar unos objetivos para el curso 2017-2018 para todas las asignaturas. Se muestran aquellos que están relacionados con la UD. Así como uno objetivos en el departamento de EF para 4º de EP. Por otra parte, en la programación de aula el profesor, si bien se programa por estándares, ha decidido diseñar unos objetivos didácticos para cada UD. Se muestra a continuación.

OBJETIVOS DE	OBJETIVOS DEL	OBJETIVOS DE LA	ESTÁNDARES
--------------	---------------	-----------------	------------

ETAPA	CURSO	UD	RELACIONADOS CON LOS OBJETIVOS
<p>- “Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor”</p> <p>- “Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad”</p> <p>- “Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas”</p> <p>- “Valorar la higiene y</p>	<p>- Respetar la diversidad de realidades corporales y niveles de competencia motriz entre los niños de clase.</p> <p>- Conseguir que alumnos con dificultades se integren en del grupo.</p>	<p>- Mejorar la iniciativa de los alumnos, así como su autonomía personal.</p> <p>- Respetar la diversidad de realidades corporales y niveles de competencia motriz.</p> <p>- Fomentar el trabajo cooperativo.</p> <p>-Aceptar diferentes roles asignados en el trabajo en grupo y resultados propios de los juegos competitivos.</p>	<p>- Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.</p> <p>- Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</p>

la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social”			
--	--	--	--

**Tabla 4:** Objetivos. Adaptados de currículo oficial de EP de Castilla y León, 2016

### **3.4. Contenidos**

Los contenidos están extraídos del Boletín Oficial de Castilla y León (Junta de Castilla y León. Consejería de Educación, 2016)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias
<b>Bloque 2: Conocimiento corporal</b>			
2.1 Toma de conciencia de la diversidad corporal y de las posibilidades y limitaciones inherentes a la misma, respetando la propia y la de los demás.	- Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	- Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.	- Aprender a aprender - Social y cívica
2.2 Interiorización de las posibilidades y limitaciones motrices de las partes del cuerpo; análisis funcional de las relaciones intersegmentarias y de la intervención de la partes del cuerpo en el movimiento.			
<b>Bloque 3: Habilidades motrices</b>			
3.1 Disposición favorable a participar en actividades diversas, aceptando las			- Aprender a aprender

diferencias individuales en el nivel de habilidad y valoración el esfuerzo personal.			- Social y cívica  -Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
<b>Bloque 4: Juegos y actividades deportivas</b>			
4.1 Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.	- Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.	- Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.  - Respeto durante la práctica de los juegos tanto a compañeros como a instalaciones y materiales.  - Mantiene una actitud de colaboración y resolución pacífica de conflictos (habla y escucha, no agrede...).	- Aprender a aprender  - Social y cívica
4.2 Aceptación, como propios, de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.			
4.3. Aceptación dentro del equipo del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad de intercambiar papeles para que todos experimenten diferentes responsabilidades.		- Cumple las normas de juego.	
4.4. Utilización de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la			

cooperación/oposición.			
------------------------	--	--	--

**Tabla 5:** Contenidos. Elaboración propia

### **3.5. Metodología**

La metodología que se va a emplear en toda la UD es el aprendizaje cooperativo, con el fin de que los alumnos sepan actuar en equipo, aprendan a aportar a un grupo, respeten a todos sus compañeros y sin importar diferencias y limitaciones. Este método tiene como objetivos optimizar el aprendizaje y educar en la cooperación con el fin de mejorar la relación de los alumnos con los demás.

Johnson, Johnson, y Holubec (1999) proponen la existencia de tres tipos de aprendizaje cooperativo:

TIPO DE APRENDIZAJE	EXPLICACIÓN
Formal	El objetivo es involucrar al alumno activamente en las tareas a desarrollar.
Informal	El objetivo es centrar la atención del alumno en el aprendizaje, así como crear un clima favorable para conseguir un aprendizaje óptimo
Grupos cooperativos de base	El objetivo es que los alumnos cooperen entre ellos y se apoyen para conseguir los objetivos que se propongan.

**Tabla 6:** Tipos de aprendizaje cooperativo (adaptado de Johnson et al, 1999)

En nuestra UD trabajaremos los tres tipos de aprendizaje cooperativo a lo largo de las diferentes sesiones y actividades. Además, en la UD vamos a desarrollar una serie de estrategias que se han estudiado en el marco teórico, las cuales adaptaremos a nuestra unidad. La principal estrategia es la siguiente:

Compartir el deporte adaptado a las personas con discapacidad: En esta unidad adaptaremos las actividades con el fin de que todos los alumnos puedan realizarlas en su totalidad. Tiene como finalidad motivar a los alumnos con limitaciones, en este caso el alumno con ambliopía, para que no se sienta segregado del resto de sus compañeros y participe de forma activa en el desarrollo de las sesiones.

Además, se seguirán las estrategias propuestas por Brunch (2008), analizadas anteriormente. Se dará más importancia al respeto y a la colaboración ya que son la base de nuestra UD y el objetivo que queremos conseguir.

Competencias

Las competencias que vamos a llevar a cabo en esta unidad son las siguientes (Educación, Cultura y Deporte, 2015):

COMPETENCIA	EXPLICACIÓN	RELACIÓN CON LA UD
Aprender a aprender	El objetivo de esta competencia es llevar a cabo un aprendizaje continuo. La motivación es fundamental para que esta competencia se lleve a cabo de la mejor forma posible.	Se desarrollará a lo largo de toda la unidad, ya que el fin de ésta es enseñar a los alumnos y que aprendan la importancia de la integración.
Competencia social y cívica	El objetivo es utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, así como saber cómo actuar ante posibles dificultades que sucedan en el día a día.	En esta UD se enseñará a los alumnos a actuar de forma correcta ante la sociedad, con el fin de integrarse y adaptarse a ella para evitar conflictos y respetar a los demás.
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	El objetivo es transformar las ideas en actos, es decir, llevar a cabo tareas que han sido planificadas previamente.	Los alumnos llevarán a cabo actividades en las que tengan que actuar de forma autónoma para resolver los problemas que se planteen.

**Tabla 7:** Competencias

### PERFIL COMPETENCIAL

CONTENIDO	ESTANDARES	COMPETENCIA
E.F. 2.1	- Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.	CAA
E.F. 2.2		CSC
E.F. 4.1	- Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad. - Respeta durante la práctica de los juegos tanto a compañeros como a instalaciones y materiales. - Mantiene una actitud de colaboración y resolución pacífica de conflictos (habla y escucha, no agrede...). - Cumple las normas de juego.	CAA
E.F. 4.2		CSC
E.F. 4.3		
E.F. 4.4		

**Tabla 8:** Perfil competencial (relación entre contenido, estándar y competencia). Elaboración propia

### 3.6. Evaluación

Se ha elegido la última sesión para realizar una evaluación tanto del alumno como de la UD y de la intervención del profesor.

Para la evaluación del alumno, tomaremos en cuenta tres aspectos como referencia para elaborar posteriormente una rúbrica, en donde, a través de los ítems, evaluaremos dichos aspectos.

En primer lugar, analizaremos el área cognoscitiva, es decir, el conocimiento de los objetivos, estrategias y técnicas empleadas y conseguidas por los niños en la UD. Posteriormente el área afectiva, poniendo énfasis en la cooperación y respeto hacia los compañeros y finalmente, el área motriz donde evaluaremos las habilidades motrices básicas desarrolladas a través de los diferentes juegos.

La ficha de evaluación es la siguiente:

A continuación se muestra la rúbrica mediante la cual evaluaremos a los alumnos. En ella encontramos, en primer lugar, los contenidos elegidos, posteriormente los ítems de evaluación, creados a partir de los estándares de aprendizaje y finalmente las escalas de valoración:

Siempre	Marcaremos esta opción si los alumnos han cumplido los ítems a lo largo de toda la unidad. Esta es la opción más correcta que nos permitirá saber si los alumnos han llevado a cabo la UD cumpliendo los planes previstos.
A veces	Marcaremos esta opción si en alguna ocasión los alumnos no han cumplido lo establecido.
Nunca	Marcaremos esta opción si el alumno no ha tenido un comportamiento correcto, por lo que no ha cumplido los ítems establecidos. Si un alumno marca en varias ocasiones esta escala de valoración, no se habrán cumplido los objetivos de la UD.

**Tabla 9:** Escalas de valoración

He considerado implementar la valoración pasando la misma rúbrica a los alumnos, y realizando por tanto una autoevaluación por parte de los alumnos. Así nos permite conocer las ideas de los alumnos para posteriormente comparar los resultados (rubrica elaborada por el alumno y el maestro).

RÚBRICA				
NOMBRE:				
CONTENIDO	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Toma de conciencia de la diversidad corporal y de las posibilidades y	Conoce y comprende la diversidad corporal			

limitaciones inherentes a la misma, respetando la propia y la de los demás.	Respeta a los compañeros.			
Interiorización de las posibilidades y limitaciones motrices de las partes del cuerpo; análisis funcional de las relaciones intersegmentarias y de la intervención de la partes del cuerpo en el movimiento.	Trabaja con sus compañeros, sin importar sus limitaciones.			
Disposición favorable a participar en actividades diversas, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y valoración el esfuerzo personal	Participa de forma activa en el desarrollo de las sesiones.			
	Conoce y acepta las limitaciones propias y de los demás.			
Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.	Cumple las normas de juego.			
	Participa de forma activa en el desarrollo de las sesiones			
Aceptación, como propios, de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.	Trabaja de forma cooperativa con sus compañeros.			
Aceptación dentro del equipo del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad de intercambiar papeles para que todos experimenten diferentes responsabilidades.	Respeto y obedece al maestro a la hora de recibir un rol determinado.			
Utilización de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.	Ayuda a los compañeros cuando es preciso.			

La calificación de esta rúbrica será similar a la de un examen escrito habitual. En ella, encontramos diez ítems, los cuales calificaremos de forma numérica, atendiendo a las escalas de valoración. Con la escala “siempre”, se sumará un punto, “a veces” sumará medio punto y finalmente “nunca” cero puntos. Finalmente se sumarán todos los ítems y tendremos la nota numérica con la que calificaremos a cada alumno.

Una vez evaluado el alumno, pasaremos a la evaluación de la unidad didáctica. La finalidad de esta evaluación es conocer si la UD ha sido exitosa y para ello, analizaremos los objetivos y comprobaremos si se han alcanzado de la forma esperada o por el contrario, la unidad no ha tenido el rendimiento esperado. Para ello utilizaremos una ficha de evaluación en la que evaluaremos los objetivos.

	0	1	2	3	4
Mejorar la iniciativa de los alumnos, así como su autonomía personal.					
Respetar la diversidad de realidades corporales y niveles de competencia motriz.					
Fomentar el trabajo cooperativo.					
Aceptar diferentes roles asignados en el trabajo en grupo y resultados propios de los juegos competitivos.					

Se evaluará del 0 al 4, en el que se elegirá 0 si no se ha conseguido y 4 si se ha conseguido de forma satisfactoria.

Finalmente, en relación con la evaluación del maestro, y teniendo en cuenta, tanto la finalidad de la misma, como la metodología empleada y las actividades llevadas a cabo, se considera más oportuno llevar a cabo una evaluación mediante una lista de control que será realizada por los alumnos.

	4	3	2	1
Comprensión de los contenidos				
Cumplimiento de los objetivos marcados por el profesor				
Explicaciones y metodología del profesor				
Interés del maestro por la unidad didáctica				
Atención a problemas individuales				
Respeto de los alumnos hacia el profesor				
Control del maestro sobre la clase				

La escala de valores es la siguiente:

4: Muy bueno; 3: Bueno; 2: Regular y 1: Malo

### **3.7. Sesiones**

#### **SESIÓN 1: CONOCIENDO LAS LIMITACIONES**

##### Objetivos de la sesión

- Introducir los contenidos a tratar en la unidad
- Conocer las limitaciones corporales de las personas

##### Estándares

- Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.
- Mantiene una actitud de colaboración y resolución pacífica de conflictos (habla y escucha, no agrede...).

##### Competencias

- Aprender a aprender
- Competencia social y cívica

##### Espacios, materiales y organización

- El espacio será el aula habitual de los alumnos ya que será una clase teórica
- No se necesitarán materiales especiales
- Los alumnos trabajarán de forma individual y colectiva

##### Actividades

<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>		
<b>Descripción</b>	<b>Tiempo y observaciones</b>	<b>Adaptación para nuestro alumno</b>
Antes de explicar nada, preguntaremos a los alumnos sobre limitaciones que conozcan y las iremos anotando en la pizarra	10 minutos <u>Observaciones</u> La idea es que aparezca el déficit visual entre esas limitaciones ya que tienen un compañero con ese problema.	

<p>Explicación de las limitaciones que hayamos apuntado en la pizarra</p>	<p>15 minutos</p> <p><u>Observaciones</u></p> <p>Intentaremos que sean los propios alumnos los que expliquen cada una de ellas y preguntaremos que sentirían si les sucediera eso.</p>	
<p>Imágenes motivadoras: enseñaremos varias imágenes de deportistas paralímpicos.</p>	<p>15 minutos</p> <p><u>Observaciones</u></p> <p>La finalidad de esta actividad es que los alumnos vean que a pesar de una limitación de tu cuerpo, puedes realizar deporte y disfrutar como los demás</p>	<p>Llevaremos las imágenes impresas para que el alumno las tenga más cerca y sea más fácil su visión.</p>
<p>Visualización de un video en el que aparezcan los deportistas paralímpicos en acción</p>	<p>10 minutos</p> <p><u>Observaciones</u></p> <p>Tanto las imágenes como el video estarán adaptados para el alumno con déficit visual</p>	<p>Al igual que en la actividad anterior, dispondremos de una tablet donde el alumno verá el video.</p> <p>Todo ello con el objetivo de facilitar el aprendizaje del alumno lo mejor posible.</p>

Finalmente, los alumnos dibujaran y describirán los deportistas que más les han llamado la atención	10 minutos <u>Observaciones</u> El objetivo de esta actividad es concienciar a los alumnos y hacer que conozcan a estos deportistas que seguramente no habrían visto antes.	
---	---	--

## **SESIÓN 2: DEFICIT VISUAL**

### Objetivos de la sesión

- Conocer el concepto de déficit visual
- Necesitaremos pañuelos de tela.
- Ponerse en el lugar de las personas que tienen esta limitación

### Estándares

- Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.
- Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.
- Respetar durante la práctica de los juegos tanto a compañeros como a instalaciones y materiales.
- Mantiene una actitud de colaboración y resolución pacífica de conflictos (habla y escucha, no agrede...).
- Cumple las normas de juego.

### Competencias

- Aprender a aprender
- Competencia social y cívica
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

### Espacios, materiales y organización

- El espacio será el polideportivo del centro.
- Los alumnos trabajarán de forma individual y en grupo.

### Actividades

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		
Descripción	Tiempo y observaciones	Adaptación para nuestro alumno
Calentamiento	10 minutos	
<p><u>Juego: “Gallinita ciega”:</u> El juego consiste en vendar los ojos a un alumno con un pañuelo. Éste tendrá que pillar al resto de sus compañeros</p> 	<p>25 minutos</p> <p><u>Observaciones</u> Para facilitar el juego, los alumnos que tienen que ser pillados llevarán un cascabel en la mano o algo similar que haga ruido.</p> <p>El juego se repetirá varias veces para que sean la “gallinita” el mayor número de alumnos posible.</p>	<p>Cuando el alumno no sea la “gallinita ciega” irá acompañado de otro compañero.</p>
<p><u>Juego: “Nos encontramos”</u> Los alumnos realizaran este juego en grupo. Cada grupo se colocara en fila divididos en dos subgrupos, uno en frente de otro. Un subgrupo llevara los ojos vendados y tendrán que llegar hasta sus compañeros de uno en</p>	<p>25 minutos</p> <p><u>Observaciones</u> Al ser 24 alumnos en clase, haremos dos grupos de 12 alumnos.</p> <p>Los alumnos a los que tienen que llegar pueden dar indicaciones. Será importante el uso de la voz ya que los alumnos</p>	<p>Los alumnos irán agarrados al hombro de su compañero de adelante.</p>

<p>uno. Una vez hayan llegado todos, se cambiarán los papeles y serán los otros los que lleven los ojos vendados.</p>	<p>con los ojos vendados podrán orientarse hacia sus compañeros.</p>	
		

### **SESIÓN 3: DEFICIT AUDITIVO**

#### Objetivos de la sesión

- Conocer el concepto de déficit auditivo
- Ponerse en el lugar de personas que tienen esta limitación

#### Estándares

- Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.
- Aceptar formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.
- Respetar durante la práctica de los juegos tanto a compañeros como a instalaciones y materiales.
- Mantener una actitud de colaboración y resolución pacífica de conflictos (habla y escucha, no agrede...).
- Cumplir las normas de juego.

#### Competencias

- Aprender a aprender
- Competencia social y cívica
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

#### Espacios, materiales y organización

- El espacio será el polideportivo del centro.
- Necesitaremos diferentes materiales de los que dispone el gimnasio.
- Los alumnos trabajarán de forma individual y grupal

Actividades

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		
Descripción	Tiempo y observaciones	Adaptación para nuestro alumno
Calentamiento	10 minutos	
<p><u>Juego: “Diferencias”</u></p> <p>En grupo, se elegirá a un “detective”. Es resto de alumnos tendrán que hacer figuras en estático. Una vez hechas, el detective mirará y se dará la vuelta. Entonces, los alumnos cambiarán sus posturas y el detective tendrá que decir que ha cambiado.</p> 	<p>25 minutos</p> <p><u>Observaciones</u></p> <p>Los alumnos no podrán hablar ni decirle nada al detective. Podrán coger todo tipo de material que se encuentre disponible en el polideportivo.</p> <p>El detective llevara unos cascos con el fin de no escuchar nada.</p> <p>Como hay 24 alumnos, haremos 4 grupos de 6 personas.</p> <p>El juego acabara cuando todos los alumnos del grupo hayan sido detectives</p>	<p>No haremos ninguna adaptación con el objetivo de que el alumno trabaje con el resto del grupo.</p> <p>Es un juego en el que tienen que cooperar entre ellos, por lo que ellos mismos repartirán los papeles según ellos crean que es la mejor forma posible.</p>

<p><u>Juego: “Pañuelo”</u></p> <p>Se trata del juego del pañuelo pero modificado. En vez de decir números, el profesor sacará tarjetas de colores.</p> <p>Cada alumno será un color y tendrá que salir cuando coincida con la tarjeta del profesor.</p> 	<p>25 minutos</p> <p><u>Observaciones</u></p> <p>Será importante estar atento ya que no habrá ninguna señal auditiva, sino únicamente visual.</p>	<p>Aumentar el tamaño de las tarjetas si es necesario para facilitar la visión del alumno.</p>
--	---	--

#### **SESIÓN 4: MOVILIDAD REDUCIDA**

##### Objetivos de la sesión

- Comprender el significado de movilidad reducida
- Ponerse en el lugar de personas con dicha limitación

##### Estándares

- Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.
- Aceptar formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.
- Respetar durante la práctica de los juegos tanto a compañeros como a instalaciones y materiales.
- Mantener una actitud de colaboración y resolución pacífica de conflictos (habla y escucha, no agrede...).
- Cumplir las normas de juego.

##### Competencias

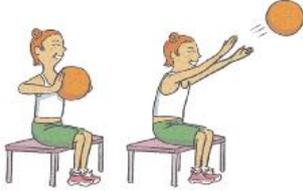
- Aprender a aprender
- Competencia social y cívica

- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

#### Espacios, materiales y organización

- El espacio será el polideportivo del centro.
- Necesitaremos diferentes pelotas.
- Los alumnos trabajarán de forma individual y colectiva

#### Actividades

<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>		
<b>Descripción</b>	<b>Tiempo y observaciones</b>	<b>Adaptación para nuestro alumno</b>
Calentamiento	10 minutos	
<p><u>Juego: “Lanzando a las latas”</u></p> <p>Habrà dos equipos, cada uno en un campo.</p> <p>Colocaremos bancos en el centro del campo en los que pondremos diferentes tamaños de latas.</p> <p>El juego consiste en lanzar las pelotas para darle a las latas.</p> 	<p>25 minutos</p> <p><u>Observaciones</u></p> <p>Los alumnos estarán sentados y no se podrán mover.</p> <p>Se irá cambiando el lugar de lanzamiento.</p> <p>Una vez lanzadas todas las pelotas, los alumnos se levantarán y se pondrán en otro lugar, siempre dentro de su propio campo.</p>	<p>El alumno lanzara a las latas más grandes con el fin de facilitar su visión y facilitar el juego.</p>

<p><u>Juego: “Balón estático”</u></p> <p>El juego es parecido al clásico pilla-pilla.</p> <p>En este juego cinco alumnos “la quedan” y tienen que pillar al resto.</p> <p>Para pillar utilizaran el lanzamiento de una pelota.</p> 	<p>25 minutos</p> <p><u>Observaciones</u></p> <p>El alumno que tiene la pelota no se podrá mover para lanzarla.</p> <p>Cada alumno pillado la quedara con sus compañeros.</p> <p>El juego termina cuando todos los alumnos han sido pillados.</p> <p>Jugaremos más de una vez.</p>	<p>Al igual que en el juego de la “gallinita ciega”, el alumno irá acompañado de un compañero (de la mano).</p>
--	--	---

## **SESIÓN 5: COOPERACIÓN**

### Objetivos de la sesión

- Trabajar en grupo para conseguir el objetivo propuesto
- Respetar a todos los compañeros

### Estándares

- Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.
- Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.
- Respetar durante la práctica de los juegos tanto a compañeros como a instalaciones y materiales.
- Mantiene una actitud de colaboración y resolución pacífica de conflictos (habla y escucha, no agrede...).
- Cumple las normas de juego.

### Competencias

- Aprender a aprender
- Competencia social y cívica
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

### Espacios, materiales y organización

- El espacio será el polideportivo del centro.
- Necesitaremos diferentes materiales de los que dispone el gimnasio.
- Los alumnos trabajarán de forma colectiva

### Actividades

<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>		
<b>Descripción</b>	<b>Tiempo y observaciones</b>	<b>Adaptación para nuestro alumno</b>
Calentamiento	10 minutos	
<p><u>Juego: “Llegar a la orilla”</u></p> <p>Los alumnos trabajaran en gran grupo, es decir, toda la clase.</p> <p>El juego consiste en llegar de una pared a otra del gimnasio sin pisar el suelo, simularemos que es un río con cocodrilos.</p> 	<p>25 minutos</p> <p><u>Observaciones</u></p> <p>El objetivo de esta actividad es que los alumnos trabajen de forma cooperativa.</p> <p>Pueden utilizar cualquier tipo de material.</p> <p>Una posible solución sería colocar las sudaderas en el suelo simulando piedras y cruzar el río.</p>	<p>No adaptaremos el juego debido a que dejaremos libertad a los alumnos para que trabajen de forma cooperativa, sin guiarles en nada.</p>
<p><u>Juego: “Llegar a la meta”</u></p> <p>Los alumnos tendrán que cruzar el polideportivo, esta vez a lo largo, siguiendo unas pautas concretas.</p> <p>Los alumnos trabajaran en grupo (dos grupos).</p>	<p>25 minutos</p> <p><u>Observaciones</u></p> <p>-Una primera pauta sería que los alumnos tienen que tocar el tobillo de otro compañero (la solución sería cruzar tumbados, agarrando el tobillo al de delante)</p>	<p>Tampoco adaptaremos la actividad por la misma razón que en el juego anterior.</p>

	<p>- Otra pauta podría ser tener que cruzar llevando entre todos un cono. Todos los alumnos del grupo tienen que tocarlo.</p>	
---	---	--

## SESIÓN 6: EVALUACIÓN

### Objetivos de la sesión

- Evaluar el trabajo realizado
- Conocer si la unidad ha resultado exitosa

### Estándares

- Respetar a los compañeros.
- Trabaja con sus compañeros, sin importar sus limitaciones.
- Participa de forma activa en el desarrollo de las sesiones.
- Conoce y acepta las limitaciones propias y de los demás.
- Cumple las normas de juego.
- Trabaja de forma cooperativa con sus compañeros.
- Respetar y obedece al maestro a la hora de recibir un rol determinado.
- Ayuda a los compañeros cuando es preciso.

### Competencias

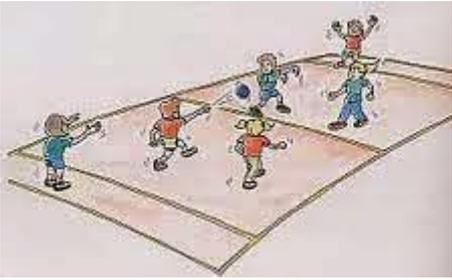
- Aprender a aprender
- Competencia social y cívica
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

### Espacios, materiales y organización

- El espacio será el aula polideportivo del centro.
- Será necesario el estuche y la ficha entregada por el profesor.
- En esta sesión los alumnos trabajaran de forma individual y cooperativa con el fin de ver lo que ha aprendido cada alumno.

### Actividades

<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>		
<b>Descripción</b>	<b>Tiempo y observaciones</b>	<b>Adaptación para nuestro alumno</b>

Realizar la rúbrica	10 minutos <u>Observaciones:</u> Los alumnos realizaran la rúbrica y se la entregarán al profesor.	
Calentamiento	10 minutos	
<u>Juego: “Balón-tiro”</u> 	30 minutos <u>Observaciones:</u> A través de este juego comprobaremos si los alumnos han mejorado, trabajan de forma cooperativa y respetan a sus compañeros.	El alumno jugara al lado de un compañero, de la mano, para facilitar su participación en el juego.

## 4. CONCLUSIONES

Este trabajo me ha servido para investigar más a fondo sobre un tema tan importante como es la integración. A través del análisis de diferentes artículos he podido darme cuenta de la importancia de tener conocimiento sobre la integración y de la formación de los maestros para afrontar las dificultades que puedan aparecer en el aula o centro educativo.

Además, he descubierto algunos de los múltiples juegos y actividades para realizar la propuesta práctica que me han parecido muy interesantes y que, si tengo oportunidad en el futuro, llevaré a cabo en mis clases.

Antes de la realización de este trabajo tenía claro que la Educación Física era un buen medio para que los alumnos se integraran debido al constante trabajo en grupo de las actividades que se desarrollan. Uno de los factores que predomina en esta área es la cooperación, lo que favorece la relación entre los alumnos y facilita la integración.

Otro factor muy importante es la figura del maestro. La preparación es vital a la hora de resolver cualquier situación que te puedas encontrar en el aula y si no sabes cómo actuar, será muy difícil la solución de los problemas que puedan surgir.

Como hemos visto en la teoría, se pretende conseguir que todas las escuelas trabajen la inclusión de los alumnos y se conviertan en escuelas inclusivas donde todos los alumnos trabajen por igual, se evalúen sus capacidades y no se tengan en cuenta sus limitaciones. Desde el punto teórico parece fácil pero una vez te pones a llevarlo a la práctica resulta muy complicado debido a las diferentes características de los alumnos.

Finalmente, con la propuesta realizada pretendo que los alumnos conozcan las limitaciones que pueden tener otras personas para que se pongan en su lugar y respeten a todas ellas. En muchas ocasiones, tenemos delante situaciones de este estilo y no nos damos cuenta de todo lo que supone ya que no nos ocurre a nosotros. Por eso el objetivo de este trabajo ha sido conocer todo ello para que en el futuro, como docente, pueda transmitir estos valores y respeto a mis alumnos.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- Amor Almeida, M. I. (2017). *Guía práctica para el trabajo de fin de grado en Educación*. Barcelona: GRAÓ.
- Blazquez Sanchez, D., & Sebastiani y Obrador, E. M. (2010). *Enseñar por competencias en educación física*. Inde Publicaciones.
- Blazquez Sanchez, D. (2010). *Evaluar en Educación Física*. Inde Publicaciones.
- Blazquez Sanchez, D. (2016). *Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. Inde Publicaciones.
- Blazquez Sanchez, D. (2016). *Competencias clave y Educación Física. ¿Cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación?* Inde Publicaciones.
- Bunch, G. (2008). Claves para una educación inclusiva exitosa. Una mirada desde la experiencia práctica. *Revista educación inclusiva*, (1), 77-89. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/6.pdf>
- Díaz del Cueto, M. (2009). Perception of Competency By Physical.
- Digital, W. E. F., & Especiales, N. E. (2009). Educación Física En Alumnos Con Necesidades Educativas Especiales. *Revista WANCEULEN E.F. DIGITAL* Número 5 – Abril 2009 EDUCACIÓN, (C), 1-8.
- Educación, Cultura y Deporte, M. de. (2015). Boletín oficial del estado. Boe, (25), 6986-7003. <https://doi.org/BOE-A-2012-5403>
- Fundación MAPFRE. (2011). *Experiencias Exitosas de Integración Educativa*, 97.
- Gobierno de España. (2011). *Plan de inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales*, 1-13.
- González García, E. (2009). El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días. *XV Coloquio de Historia de la Educación, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009*, 429-439.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., y Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula- Cooperative Learning in the classroom. (Ascd)*. Recuperado de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33597188/El\\_aprendizaje\\_cooperativo\\_en\\_el\\_aula.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1523202421&Signature=14%2FtbeRvkjp271eIPkF5TnBK%2FcE%3D&response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DEl\\_apr](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33597188/El_aprendizaje_cooperativo_en_el_aula.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1523202421&Signature=14%2FtbeRvkjp271eIPkF5TnBK%2FcE%3D&response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DEl_apr)
- Juan, J., y Martínez, C. (2002). Educación especial e integración escolar a través del desarrollo normativo, 327, 341-359.
- Junta de Castilla y León. Consejería de Educación. (2016). DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación

- y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*, (142, 25 de julio), 34184-34764. Recuperado de <http://bocyl.jcyl.es/boletines/2016/07/25/pdf/BOCYL-D-25072016-3.pdf>
- Lavega, P., Planas, A., y Ruiz, P. (2014). Juegos cooperativos e inclusión en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 14(53), 37-51.
- Martínez, R., Haro, R. de, y Escarbajal, A. (2010). Una aproximación a la educación inclusiva en España. *Revista de Educación Inclusiva*, 3, 149-164.
- Moliner, Lidón, Odet, M. (2016). Inclusión e Integración: ¿Qué opinión tienen los profesionales de la educación sobre ambos conceptos? Recuperado de <file:///Users/danielaverdugo/Downloads/archivoPDF.pdf>
- Muntaner, J. J. (2010). De la integración a la inclusión : un nuevo modelo educativo. *25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario.*, 192-202.
- Nacional, U., y Mar, D. (2014). Diversidad en el aula: El uso de estrategias pedagógicas para la integración escolar, 14.
- Parra, C. D. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Educación y Desarrollo Social*, 5(1), 139-150.
- Puerto, A. G., Martín, J., Educación, G. De, Física, E., y Deportivo, G. (2016). La Educación Física como herramienta de inclusión, 26-33.
- Rios, M. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. Universidad de Barcelona. *Ágora para la EF y el deporte*, 9, 83-114.
- Ruiz, P. (1989). Profesor de Educación Física Especial INEFC-Lleida., 41-50.
- Sánchez, P. A. (1996). Las Escuelas Son Para Todos. *Siglo cero*, 27(2), 25-34. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Sánchez, P. A. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas : cómo favorecer su desarrollo Effective and inclusive schools: How to promote their development. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 25-44.
- Sicilia Camacho, A., y Delgado Noguera, M. (2010). Educación física y estilos de enseñanza. Barcelona. INDE publicaciones.
- Van, D. S. (1991). La integración de niños discapacitados a la educación común, 1-111.
- Villar Gómez, F. (2006). De la educación integrada a la escuela inclusiva. From integrated education to inclusive schooling, 11(1), 37-48. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.03.015>