



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO

Intervención de las familias en los centros de Educación Infantil

Presentado por Amanda Martínez Gómez

Tutelado por: Lidia Sanz Molina

Soria, 12 de Julio de 2018

RESUMEN

El presente trabajo fin de grado “Intervención de las familias en los centros de Educación Infantil” tiene como objetivo aumentar la colaboración que existe entre las familias de los niños y las niñas en los centros educativos y promover su colaboración y participación.

Para ello, se verá reflejada la participación de las familias en los centros educativos actualmente, como han evolucionado las familias, la tipología familia y la importancia de la relación familia – escuela.

A partir de lo anterior, se ha diseñado una propuesta de intervención, destinada a las familias de los niños y niñas del centro Infantil Trabajadores de la Junta, fomentando un proyecto de escuela de padres a través de la realización de diferentes talleres, favoreciendo la participación de las familias en la vida escolar.

PALABRAS CLAVE

Familia, participación, colaboración, escuela, comunicación, propuesta.

ABSTRACT

This end of degree project “Intervention of families in nursery schools” has the aim of increasing the contribution which currently exists, among children’s families in nursery schools and promoting their collaboration and participation.

To do that, the involvement of families un nursery schools will be reflected. For instance, how families have evolved, the pology of families and the important of the relationship between family and school.

For all the above, a proposal of intervention has been designed addressed to children’s families, promoting a parent’s school project through different workshops, contributing to the participation and collaboration of families in school life.

KEYWORDS

Family, participation, collaboration, school, communication, proposal

ÍNDICE

Introducción	3
Justificación	5
Metodología	7
Marco teórico	9
Evolución de la familia	9
Definición del término familia	9
Tipología familiar	10
Relación familia – escuela	12
La importancia de las familias en la escuela	13
Propuesta de intervención para promover la participación de las familias	16
Introducción	16
Justificación	17
Objetivos	17
Contexto	18
Destinatarios	19
Temporalización	20
Plan de acción	20
Diseño e implementación del proyecto “Escuela de padres”	24
Justificación	24
Objetivos	28
Contenidos	28
Actividades	29
Temporalización	35
Metodología	37
Evaluación	39
Conclusiones e implicaciones	40
Referencias bibliográficas	43

INTRODUCCIÓN

La decisión de elegir este tema “Intervención de las familias en los centros de Educación Infantil” como Trabajo de Fin de Grado, y, como colofón final de estos cuatro años de carrera, se debe, principalmente, a la percepción que he sentido de la necesidad de aumentar la colaboración entre las familias de los niños y niñas en los centros educativos y de promover su participación.

La familia no es una institución que florece al margen de la sociedad, sino que es parte de la estructura social. Por ello, los importantes cambios operados en la sociedad postindustrial han afectado notoriamente a las rutinas y modos de vida familiares, originando no sólo estilos nuevos de convivencia familiar, sino incluso nuevos tipos de hogares.

Entre los cambios que han afectado de un modo más importante la composición, estructuras familiares, nuevos estilos de vida la mayoría de los sociólogos convienen en destacar los siguientes:

- El descenso de natalidad, encontrándose en la actualidad entre las más bajas de Europa.
 - Las nuevas condiciones del trabajo, que imponen largos desplazamientos y ausencias prolongadas del hogar.
 - El trabajo de la mujer casada fuera del hogar.
 - El elevado desempleo que en España sobrepasa el 20 por cien de la población activa.
- (De Gregorio, A. 1988, 52-53).

Es importante para que haya una buena educación y formación de los niños y niñas, la existencia de una interrelación entre familia – escuela.

Por ello, mediante este Trabajo Fin de Grado, se pretende profundizar en las posibles fórmulas y estrategias que promueven la colaboración entre la familia y la escuela durante el periodo académico en la etapa de educación infantil (0 – 3 años). Tanto escuela como familia, son los dos primeros y principales agentes de socialización de los niños y niñas y, donde adquieren todo su aprendizaje. Dicha cooperación deberá respetar, en todo caso, el derecho primordial de los padres como los primeros responsables de la educación de sus hijos e hijas, por lo que se enfatiza la necesidad de encauzar los esfuerzos al logro de

una colaboración efectiva entre familia – escuela. Cuanta más seguridad y confianza le proporcionen esas experiencias tempranas al niño y la niña, con mayor confianza e interés explorará el medio que le rodea.

Este trabajo constará de varias partes. En la introducción se explica el tema, el objetivo que se pretende conseguir para promover la participación de las familias en los centros educativos. En segundo lugar, el marco teórico comprenderá la teoría relacionada con la relación familia – escuela, más concretamente a la participación de los padres y las madres en los centros educativos, junto con los objetivos que se pretende conseguir, tanto a nivel general como punto y aparte. Se pasará seguidamente al desarrollo completo del TFG. En éste podemos encontrar la fundamentación teórica, es decir, trata de situar al lector en la evolución de la participación que tienen las familias en los centros. Se define en primer lugar el término “familia”, como primer agente de socialización, ya que en ella se establecen los primeros aprendizajes y lazos emocionales, para posteriormente estudiar los diferentes tipos de familias que nos podemos encontrar actualmente, además de las relaciones que tienen con el centro educativo. Así mismo, se reflexionará sobre la importancia que tiene la familia en la escuela, junto con los procesos educativos, centrándonos principalmente en la participación de éstas.

La segunda parte consistirá en diseñar una propuesta de intervención, donde se tratará de conocer la opinión que tienen los familiares de los niños y niñas sobre su participación en dicho centro, analizando posibles mejoras.

La teoría ecológica de los sistemas de Urie Bronfenbrenner será el enfoque del que partiremos para analizar el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve.

“Para el estudio de las relaciones familiares desde el campo de la psicología, el modelo ecológico aporta unas bases importantes que nos permiten ver distintas maneras con las que una persona se relaciona con el entorno”. (Espinal, Gimeno y González, 2006, p.2).

Cuando se refiere a *microsistema*, nos referimos al conjunto más próximo que existe entre la persona en desarrollo y el entorno inmediato donde se desenvuelve el niño o la niña, es decir, a su familia (padre, madre y hermano o hermana).

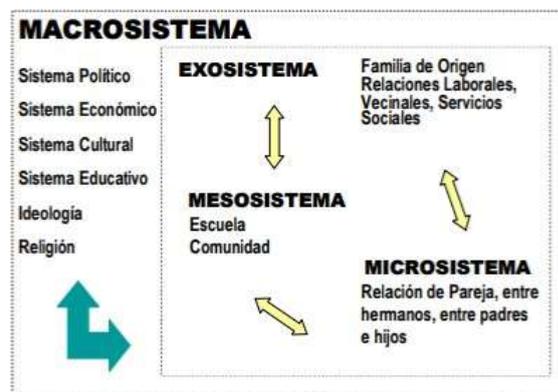
Además del microsistema, el *mesosistema familiar*, lo podemos definir:

Como conjunto de sistemas con los que la familia guarda relación y con los que mantiene intercambios directos, es una dimensión importante en los informes de valoración familiar”, es decir, es la interrelación que tiene la familia con el entorno inmediato donde éste interactúa, por ejemplo, en la escuela, en el parque...etc. (Espinal, Gimeno y González, 2006, p.2).

Como tercer nivel, nos encontramos con el *exosistema*;

Las relaciones que se dan en el interior del microsistema a su vez reciben la influencia del exterior, aunque no se participe de manera directa y activamente en ellas; no obstante, delimitan lo que tiene lugar en el ambiente más próximo. (Espinal, Gimeno y González, 2006, p.2).

Según Bronfenbrenner, (1987, citado en Espinal, Gimeno y González, 2006), el *macrosistema*, nivel más externo formado por los valores, creencias y sucesos ocurridos en nuestra comunidad.



Gráfica 1: Niveles de valores y creencias extraída de Sanz, (2000, citado en Platone, 2007).

JUSTIFICACIÓN

El objetivo propuesto con este trabajo es, además de la exposición verosímil de la información, promover la participación y colaboración de las familias de los niños y niñas en el centro educativo al que acuden, ya que es de gran importancia que ambas instituciones mantengan una vinculación estrecha. Este objetivo parte del interés por investigar si es posible establecer algún tipo de mejora en la participación de las familias en los centros educativos.

La familia ocupa un papel fundamental en la vida del niño y la niña, ya que es el primer agente socializador y educativo. Cuando el niño o la niña llega al centro educativo, no podemos aislarlos, sino que debemos fomentar la relación familia – escuela.

Con la propuesta de intervención que se plantea en este trabajo, se pretende examinar y reflexionar sobre dicha participación, apoyándonos en las diferentes actividades o talleres que se plantearán. Además de esclarecer el concepto de familia y las transformaciones sufridas a lo largo del tiempo, tratando así los nuevos tipos de familia que existen hoy en día.

Por otro lado, los tutores de aula del centro educativo, deben desarrollar formas organizativas, coordinar diferentes actividades para potenciar la implicación y colaboración de las familias, motivándoles para conseguir mayor nivel de eficiencia.

Hoy en día, en los centros educativos nos encontramos con más familias que pertenecen a minorías étnicas que poseen una serie de características culturales que provocan lo que se denomina “choques culturales” en comparación con los nuestros dando lugar a dificultades de adaptación.

La situación actual debe cambiar la forma de pensar de todas las personas que se dedican a la educación, para pasar a considerar que la interculturalidad es una realidad, que debe estar siempre presente en los procesos educativos, y que no se puede desarrollar un proyecto educativo sin tener en cuenta la presencia de alumnos pertenecientes a minorías étnicas. La interculturalidad, en nuestro contexto, debe dejar de ocupar un lugar marginal en las escuelas, para convertirse en un eje transversal fundamental (Batanero, 2004, p.34).

Basándonos en todo esto, creemos que es de gran importancia esa participación y comunicación entre ambas partes para el desarrollo del niño o la niña. Esto hará que los niños y las niñas puedan valerse por sí solo en la sociedad en la que vivimos actualmente.

El objetivo principal del título es formar profesionales. Estos profesionales han de conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil y desarrollar estrategias didácticas tanto para promover y facilitar aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva, como para diseñar y regular espacios y situaciones de aprendizaje en

contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Este trabajo fin de grado desarrolla competencias adquiridas en mi formación de grado, tales como:

Analizar el contexto y planificar adecuadamente la acción educativa.

Realizar una evaluación formativa de aprendizajes.

Colaborar con las acciones educativas que se presenten en el entorno y con las familias.

METODOLOGÍA

Tras la realización de este trabajo fin de grado, se expondrá el objeto de estudio, además de dar una justificación de porqué se ha elegido trabajar este tema.

Antes de comenzar con el trabajo fin de grado, hay que preguntarse qué perspectiva es la más correcta a la hora de realizar dicho estudio, es decir, si utilizar una metodología cuantitativa o cualitativa.

Inicialmente se buscaron artículos científicos en base de datos (dialnet, google académico, scielo) recomendadas sobre la participación de las familias en el centro de educación Infantil para posteriormente comenzar con la realización del trabajo. Además de toda la información recogida en esas bases de datos, la tutora del trabajo de Fin de Grado me ha aportado diferentes textos y documentos, los cuales se han utilizado para ir elaborando el marco teórico del trabajo.

Al realizar este trabajo fin de grado y esta propuesta de intervención, hemos utilizado una metodología descriptiva, apoyada en la realización de una encuesta que pretende indagar la situación de las familias y la relación que hay entre ellas y con el centro. Esta encuesta la han realizado las diferentes familias del centro y los tutores de aula, de manera individual. Al utilizar esta técnica de investigación, lo que se pretende es analizar y fomentar de manera activa la participación de dichas familias en el centro educativo de sus hijos e hijas.

Podemos definir la encuesta como,

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (Anguita, Repullo y Donado, 2003, p.143).

“El cuestionario es un instrumento utilizado para la recogida de información, diseñado para poder cuantificar y universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la entrevista. Su finalidad es conseguir la comparabilidad de la información” (Arribas, 2004, p.23).

Antes de realizar las encuestas a las familias, a través de un análisis documental, hemos recogido aquellas situaciones más relevantes entre familia y escuela, puesto que este método es el más correcto y eficaz, ya que nos proporciona información la cual necesitamos para la elaboración de este trabajo.

Los cuestionarios que se les pasó a las familias, han de ser claros y evitando ambigüedades en las preguntas formuladas. El cuestionario a las familias constaba de treinta y un ítems y el de los tutores de trece, con preguntas abiertas y cerradas.

Se anotaron observaciones, reflexiones y experiencias vividas durante lo que llevamos de curso escolar en un diario de campo, las cuales nos han ayudado para poder analizarlas y llegar a conclusiones para una posible mejoría en el centro escolar.

Por otra parte, se utilizó una metodología centrada en fuentes primarias, a través del cuestionario realizado a las familias del centro Infantil Trabajadores de la Junta, sobre sus percepciones y actuaciones respecto a la dinámica familiar relacionada con la educación de sus hijos e hijas.

El hecho de trabajar en el centro para el que se propone la propuesta de intervención, hace que además se pueda aportar observación participante que se viene realizando durante un tiempo en el trabajo diario, donde se registra en un diario de campo todas las cuestiones que se han tenido en cuenta a la hora de realizar la intervención.

MARCO TEÓRICO

EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA

A lo largo de la historia, la función educativa que tenía la familia con sus hijos e hijas, ha traído grandes cambios en la composición familiar, en su estructura y el número de miembros que había en los hogares.

La familia venía siendo también la encargada de educar a los hijos e hijas, pero las transformaciones y cambios producidos en la sociedad, han influido en las funciones de las mismas, así como en las de los centros educativos.

En la actualidad, nos podemos encontrar la estructura familiar muy diferente a la que existía en épocas pasadas. Estos cambios han sido por factores políticos, sociales, económicos...etc. En efecto, la imagen de la familia nuclear ya no es el modelo de referencia al que estamos acostumbrados. Por ello, he considerado importante hacer un estudio sobre la realidad que hay en los centros educativos sobre la participación de las familias.

DEFINICIÓN DEL TÉRMINO FAMILIA

A la hora de dar una definición del término familia, debemos saber que es un concepto algo complicado, es decir, es un sistema que puede cambiar dependiendo los contextos sociales, culturales y la época en la que nos encontremos.

No obstante, el modelo de familia tradicional ha ido cambiando, originando actualmente diversas tipologías de familia. Actualmente, es diferente la estructura familiar a la de tiempos pasados, esta variación ha tenido que ver con factores políticos, económicos, sociales y culturales.

Además, todos estos cambios que han sufrido las familias, hay que adherirse los cambios sociales que se van originando a lo largo de toda la historia. Y todo esto, se quiera o no, tiene consecuencias en el ámbito educativo. Por eso, el tipo de familia extensa, para a ser una familia nuclear.

Desde que un bebé nace en el seno familiar, la familia es la responsable de atender todas sus necesidades (afecto, seguridad, aprendizaje...etc.), ya que es un ser incapaz de valerse por sí mismo.

Entendemos por familia, cualquier grupo de personas unidas por los vínculos de matrimonio, sanguíneos, adopción o cualquier relación sexual expresiva, en que las personas comparten un compromiso en una relación íntima y personal, los miembros consideran su identidad como apegada de modo importante al grupo y el grupo tiene una identidad propia. Cuba, D. M. A. S. (2006). El médico familiar y la atención a la familia. *Revista Papeña Medicina Familiar*, 3(4), 95-100.

Para poder comprender esto, tenemos que saber el significado que tiene el termino agentes de socialización:

Son las personas responsables de la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamientos y, dentro de ellos, la familia es el más importante, no sólo porque es el primero en actuar, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad. (Rodríguez, 2007, p.91).

Por tanto, “Es la familia la que socializada al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad” (Rodríguez, 2007, p.91).

La familia no solo es un grupo de personas que mantienen lazos consanguíneos o afines y que viven juntas durante un determinado intervalo de vida, sino que también es una institución social que despliega una determinada ideología en la socialización de sus miembros. (Hernández, 2002, p.206).

TIPOLOGÍA FAMILIAR

Dependiendo el tipo de familia que el niño o la niña tenga, se encontrará en una situación u otra, por lo que en la escuela deberán tener en cuenta.

Según la teoría de Hoebel y Weaver (1985, citado en Cuberos 2010), “los tipos más frecuentes de convivencia familiar desde la consideración de su estructura, el número de personas que formaba y las relaciones que establecían son las siguientes: Familia nuclear o convencional, familia extensa o consanguínea”. Además de éstos, podemos encontrar con otros tipos de familia:

Familia nuclear o convencional: “Esta familia es la más sencilla, la formada por el matrimonio y sus hijos solteros, diferente de la familia del pasado en las que convivían dos generaciones” (Alberdi, 1999, p.6).

Familia extensa o consanguínea: La familia extensa, no es una familia compuesta solamente por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padre, madre e hijos, sino que conviven con otros parientes distintos a los cónyuges, es decir, cohabitan los abuelos, tíos, primos...etc.

Familias monoparentales: La familia monoparental es una de las más presentes actualmente. “Está constituida por un padre o madre que no convive con una pareja (casada o en cohabitación) y que vive, al menos, con un hijo menor de dieciocho años. Actualmente, también podrían incluirse hijos mayores de edad” (López, Gutiérrez y Ochoa, 2011, p.17).

Familias reconstituidas

Familia que, después de una separación, divorcio o muerte de uno de los cónyuges, se rehace con el padre o la madre que tienen a su cargo los hijos y un nuevo cónyuge que puede aportar o no hijos propios. En la actualidad, también se podrían considerar en esta categoría familias reconstituidas en cohabitación, es decir, que se unen sin cumplimentar un nuevo vínculo legal. (López, Gutiérrez y Ochoa, 2011, p.17).

Familias adoptivas: Los progenitores de la familia son los encargados de acoger a un menor o varios por el proceso de adopción. Por ello, la adopción internacional

Es un recurso excepcional y permanente para los niños que, por diversas razones, no pueden ser cuidados por su familia definitivamente. No es la solución para todos los niños pobres o para los niños cuyas familias tienen problemas para cuidarlos y educarlos adecuadamente, sino solo para aquellos cuyo interés superior exige una solución permanente fuera de su familia, solución que no ha podido ofrecérsele en su entorno más cercano. (Berástegui, Gómez y Adroher, 2006, p.9).

Familias homoparentales: Estas familias están formadas por una pareja de mujeres o una de hombres y se convierten en los progenitores de uno o varios niños o niñas.

Estas familias se pueden formar a través de la adopción, de la maternidad subrogada o la inseminación artificial.

RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA

La escuela es la encargada de contar con la participación y ayuda de las familias para adaptarse a las nuevas necesidades que hay en la sociedad.

La familia y la escuela tienen un objetivo en común, la formación plena y armónica del niño o la niña durante su proceso educativo. Para que esto sea provechoso, es imprescindible que se instauren relaciones y criterios educativos compartidos por ambas instituciones. Por esta razón, la escolaridad es un valor social el cual los padres desean que sus hijos e hijas obtengan un título académico, el cual les permita progresar y desenvolverse en la vida.

La relación entre la familia y la escuela se sitúa en un contexto histórico e institucional. Se ubica en la articulación de dos tipos de instituciones con poderes asimétricos, así como en un contexto social y político más amplio donde se da un aparente antagonismo y un eventual conflicto entre los intereses primados y los intereses colectivos. Montandon y Perrenoud, (1987, citado en Castillo, 2008, p.139).

La familia en muchos casos se aleja del prototipo padre, madre e hijos o hijas biológicos. Cada vez es más frecuente encontrar familias en las que ha habido una separación o divorcio, las monoparentales, las adoptivas...etc. Sin embargo,

La educación comienza en el seno familiar y se expande en la escuela. Por ello, el docente tiene que conocer la realidad del alumnado para tener una plena educación, favoreciendo así la participación de los padres en la vida escolar.

Según Arnaiz (2000, 2006, citado por Pozo, Batle y Hernández, 2009, p.51). “La escuela infantil, más que nadie, ha de potenciar y reforzar las capacidades educativas de los padres y madres a través de múltiples recursos, como los talleres de padres y madres, los espacios familiares, las maletas didácticas, etc.”.

Según Oliva y Palacios, (1999, citado por Pozo, Batle y Hernández, 2009, p.52),

Por parte de la escuela, el reconocimiento del niño como persona tiene que tener en cuenta su entorno, y para ello contar con su familia. Muchas veces, las reticencias a que la familia se implique en el proceso educativo de sus hijos vienen dadas por la escuela misma, más concretamente por los educadores, que a veces ven a los

padres como personas ajenas a la educación de los niños, cuando, por el contrario, deberían ser cómplices en este proceso evolutivo. Otras veces, los educadores entienden que la familia tiene que trabajar codo a codo con la escuela y son los padres los que no ven la necesidad o no saben cómo hacerlo.

Además, la escuela es un lugar de encuentro y comunicación para los familiares de los niños y niñas que acuden a ese centro, por ello la integración entre ambas instituciones, requiere de una comunicación y la posibilidad de compartir elementos comunes.

Para poder entender bien cuál es la relación que existe entre familia y escuela y los factores que intervienen en ella, es primordial saber en qué consiste el término participación, además de los niveles de implicación que hay en los centros.

LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA

Como bien hemos ido diciendo anteriormente, la familia es el primer agente socializador y una pieza irremplazable en el desarrollo de los niños y niñas. De esta manera, la familia debe presenciar la educación y el desarrollo pleno del niño o la niña, por ello deben estar en continuo contacto con el centro educativo al que estos acuden.

La participación no debe ser comprendida y llevada a cabo en momentos puntuales, sino que debe ser vista como algo cotidiano del día a día y que permita resolver los problemas ocasionados ya sea de manera individual con lo colectivo, o entre la persona y el grupo. Una causa que puede generar conflictos entre ambas partes, es la sobrecarga de trabajo, es decir, los padres fuera del centro educativo tienen sus obligaciones profesionales y familiares y renuncian a participar si estos se ven sobrecargados por la colaboración con la escuela.

“Participar significa “tomar parte activa”, hacernos responsables de una tarea. Implica compartir con otros, emitir ideas, tomar decisiones y exigir nuestros derechos”. (Castillo, 2008, p.140). Los padres, pueden tener un papel importante a la hora de planificar y estructurar actividades, además de tomar decisiones y ejecutarlas.

La participación educativa es un factor decisivo para la calidad de la educación, porque participar es un signo de libertad y madurez democrática, es un medio para

mejorar la gestión de centros, es una forma de acercar la sociedad al hecho educativo y a su cultura. (Castillo, 2008, p.140).

Según Gento Palacios, (citado en Castillo, 2008), existen seis niveles sobre los participantes los cuales son: “Información, consulta, elaboración de propuestas, delegación o poder delegado, codecisión y cogestión y autogestión”.

La participación acoge distintos grados de implicación y responsabilidad. Por ello, antes de participar en diferentes actividades, ha de pasar por una serie de niveles. Lo primero que se debe hacer es *recabar información* acerca de lo que se va a realizar; Posteriormente, se realiza la *consulta*, ésta permite a las familias participar e involucrarse de manera activa dando su opinión; La *elaboración de las propuestas*, los miembros familiares que participan argumentan a favor o en contra la información recaba anteriormente, pero es el centro quien decide si la aprueba, modifica o finalmente la rechaza. Por último, *la participación de las familias en los centros*. Esto se caracteriza por tomar decisiones de manera conjunta y realizar todo el trabajo anteriormente planeado.

Desde la promulgación de la Constitución se han dictaminado varias leyes de educación. Como primera ley estaba la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE). Ésta determina cuales son los miembros del Consejo Escolar y como han de ser elegidos. El Consejo Escolar está compuesto por el director, el jefe de estudios, representante del ayuntamiento, profesores, padres y madres, personal de Administración y Servicios y por ultimo un secretario.

Después de la LODE, se instauró la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo de España (LOGSE).

Tras estas dos leyes, se deja paso a la Ley Educativa, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), expone que para cooperar a conseguir una educación que compagine equidad y calidad se debe amparar:

La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que debe realizar el alumnado, las familias, el profesorado, los centros, las Administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto constituyen el complemento necesario para asegurar una educación de calidad con equidad. (De España, 2006, p.9).

Según podemos ver en la LOE, define el concepto participación como:

“Artículo 118. Principios generales. 1. La participación es un valor básico para la formación de ciudadanos autónomos, libres, responsables y comprometidos con los principios y valores de la Constitución” (De España, 2006, p.9).

Tras estas leyes, actualmente vigente tenemos la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

Después de hablar sobre la participación de las familias en relación a las leyes, nos centraremos más a fondo en lo que es la participación.

Para Pourtois (1994, citado por Ejdelman, E. K. (2016). Familia-escuela: una relación conflictiva. *El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación*, 12, 71-94,

Apunta como un factor a tener en cuenta el abandono de la participación por parte de los padres por causas económicas o de otros órdenes y la importancia de conocer las características de las familias afectadas que pueden condicionar su participación.

Para Franco Martínez (1989, citado por Kñallinsky, 2016, p.88), “Gracias a la participación, padres, profesores, alumnos y personal no docente tienen la gran oportunidad de practicar los más prestigiosos valores de la persona, tales como: comunicación, motivación grupal, tolerancia, ayuda mutua, crítica constructivista, etc.”

Para que haya una participación es de gran importancia la formación de padres y madres para evitar posibles conflictos. Existen numerosas actividades, pero una de las más destacadas son las escuelas de padres. Según expone Brunet y Negro (1985, citado por Kñallinsky, 2016, p.82), las define como “Un plan sistemático de formación en temas psicopedagógicos y ambientales, que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente largo de tiempo”.

La forma más usual de las familias para comunicarse con el centro son los intercambios de información formales, es decir, a través de entrevistas, ya sean individuales o grupales, reuniones que organiza el centro, circulares, o sino a través de estrategias más informales, como es el contacto diario a la hora de entrar y salir de los niños y niñas en el centro.

Además de estas formas de comunicación entre ambas partes, podemos favorecer dicho contacto a través de actividades donde la familia debe colaborar y participar en ellas. En este tipo de ayuda, los niños y niñas se sentirán más cómodos y motivados.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta de intervención está destinada principalmente a aquellas familias cuyos hijos e hijas se encuentran en el centro infantil Trabajadores de la Junta, además de sus tutores de aula, los cuales son los encargados de impartir una enseñanza, cuyo objetivo principal es fomentar una colaboración plena entre familia y centro.

Este centro establece unas pautas flexibles entre familia y escuela, por lo que, además de pretender el aprendizaje de niños y niñas, persigue la comunicación con las familias para facilitar el seguimiento del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la implicación en el mismo.

Como hemos venido señalando y constatando en el apartado marco teórico, para una buena educación de niños y niñas, es importante la existencia de una interrelación entre familia – escuela.

“La complejidad de la educación y de los desafíos a que se enfrenta continuamente hace indispensable la implicación del mayor número de agentes, tanto del ámbito educativo como de la sociedad en general” (Marina, Pellicer y Manso, 2016, p.8).

Tras el estudio entre el nexo que une a la comunidad educativa y la familia y la lectura de gran cantidad de documentos científicos, se ha podido llegar a la conclusión que es imprescindible una unión entre ambas partes. Por ello, muchos de los autores comparten que la implicación y la participación de las familias en las escuelas, asegura una buena educación y fomenta el éxito académico de los niños y las niñas. Es por esto, que la siguiente propuesta de intervención pretende facilitar una serie de estrategias para hacer más llevadera dicha implicación en los centros educativos. Se va a diseñar una propuesta de intervención cuya proposición principal es que las familias y los hijos e hijas interaccionen, mediante el trabajo por *proyecto “Escuela de padres”* realizando diferentes talleres para las familias, dentro del ámbito educativo fomentando el ocio familiar, cuya finalidad es estrechar lazos emocionales y aprender los unos de los otros.

Dentro del proyecto “*Escuela de padres*”, se trabajarán diferentes talleres, uno por trimestre con una duración de una semana cada uno, en los cuales se planificarán diferentes actividades donde las familias estarán involucradas. A las familias en una carta informativa se les proporcionarán toda la información necesaria para trabajar esos talleres.

Los talleres que el centro planteará serán, “El afecto y la comunicación en Educación Infantil”, “como hacer frente a las rabietas” y “primeros auxilios”.

JUSTIFICACIÓN

Tras lo analizado anteriormente, se ha decidido diseñar una propuesta de intervención con vistas al aumento y mejora de la interrelación de la familia – escuela, es decir, un plan de acción para poner en marcha al comienzo del nuevo curso escolar, en concreto el curso 2018 – 2019. La función que tienen las familias es una labor muy importante. Por ello, muchos centros educativos están desarrollando Escuelas de padres en sus proyectos, es decir, la propuesta de futuro que vamos a analizar con detalle.

El papel que tiene el docente, en este caso el educador de cada aula, debe ser el de guía, es decir, orientar a los niños y niñas. Éste es el encargado de motivar a cada niño y niña a conseguir un nivel cada vez más acentuado de comprensión de aquellos problemas que puedan surgir los proyectos trabajados.

El sistema educativo no es únicamente la escuela, el sistema educativo está conformado por tres subsistemas: escolar, familiar y sociocultural. Los tres se interrelacionan de modo que cualquier variación en alguno de ellos afecta a los demás. Como consecuencia de esto, la escuela por sí sola, no puede hacerse cargo de los déficits de los demás subsistemas. (Marina, Pellicer y Manso, 2016, p.30).

La “Escuela de padres”, pretende que la educación sea integral, donde las familias, docentes y la comunidad en general, sean los principales protagonistas de las actividades y las actuaciones de la sociedad.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Como hemos señalado anteriormente, la finalidad de esta propuesta es conseguir la meta de que la familia colabore y participe en la escuela.

Como objetivo general perseguimos promover la participación de las familias en los centros educativos.

Como objetivos específicos destacamos:

- Fomentar el acercamiento de las familias a los centros educativos.
- Compartir vivencias con otros padres y madres.
- Valorar de manera positiva al centro educativo.
- Mejorar el desarrollo personal y social de los participantes.
- Trabajar de manera conjunta ambas instituciones dada la importancia que tiene la educación de los niños y niñas y su pleno desarrollo.

CONTEXTO

Actualmente, se trata de un Centro Infantil privado gestionado por la Junta de Castilla y León situado en la provincia de Soria (ciudad que cuenta con 40.000 habitantes aproximadamente), donde se ofrece a los niños y niñas una educación basada en el desarrollo de todas las potencialidades humanas. Es un centro inaugurado en el año 2010 donde encontramos únicamente un nivel del Sistema Educativo, en concreto, el Primer Ciclo de Educación Infantil (0 – 3 años), siendo todas las aulas mixtas.

Este centro está ubicado en una zona residencial, donde el nivel socioeconómico es medio – alto y el nivel sociocultural de los niños y niñas es poco variado, ya que no nos encontramos con población inmigrante.

Al hablar de nivel económico de las familias de los niños y niñas que acuden a este centro, del nivel académico y la cualificación profesional de los padres, se puede decir que ha ido In crescendo poco a poco. Estos padres se muestran con mucho interés por la educación de sus hijos e hijas y demandan un aprendizaje significativo en el centro escolar.

Cuenta con dos unidades de Educación Infantil, una de 0 – 2 años y otra de 2 – 3 años. Consta de una plantilla de cuatro educadoras, el personal de cocina y el personal de la limpieza. El edificio del centro infantil se distribuye en una sola planta, la cual encontramos zonas comunes, como son el comedor con su baño, un aula de psicomotricidad y una zona exterior, en la que podemos encontrarnos columpios, un arenero y una zona amplia ajardinada.

Es un centro con jornada continua, por lo que el horario es de mañana, de 07:45 horas a 16:00 horas.

Otro aspecto a tener en cuenta a la hora de realizar esta intervención, es conocer su estructura, es decir, como está formado el centro y como funciona por dentro. Por ello, se considera importante adjuntar el organigrama del centro.



Gráfica 3: Organigrama centro infantil. Elaboración propia

“La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a”. Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8), 1-15.

Para los niños y niñas del centro es nuevo donde todo va a ser diferente, es decir, se van a encontrar con nuevos horarios, nuevas normas, un ambiente diferente, diversidad de compañeros y compañeras...etc.

DESTINATARIOS

Nuestra propuesta de intervención va dirigida a las madres y padres de los niños y niñas del primer ciclo de Educación Infantil, en concreto a niños y niñas de edades comprendidas de 0 – 3 años. Este primer ciclo de educación infantil cuenta con un aula de 0 – 2 años, la cual hay diez niños y niñas de 1 – 2 años y diez de 0 – 1 año; otra aula de 2 – 3 con doce niños y niñas, habiendo un total de veintinueve familias, ya que tres de ellas tienen dos hijos en el mismo centro.

En cuanto al nivel de los niños y niñas de cada aula, podemos ver que es lo suficiente heterogéneo, ya que se aprecian algunas diferencias, sobre todo en aquellos niños y niñas nacidos a principio de año con los que han nacido a final de año. Por ello, los nacidos a

principio de año podemos observar que presentan un mayor desarrollo tanto cognitivo, como físico, motriz y social, lo cual tienen mayor fluidez en la expresión y son más autónomos.

TEMPORALIZACIÓN

La temporalización de esta intervención será de un curso escolar, en concreto el nuevo curso 2018/2019.

Únicamente la información recabada para analizar este estudio, se realizó a principios del segundo trimestre escolar, en concreto a comienzos del mes de abril de 2018, ya que los anteriores trimestres hemos podido observar como las familias han participado en diferentes actividades, por lo que queremos analizar cómo ha sido esa implicación y prever que mejoras habría que realizar para una plena satisfacción de las familias en el centro infantil, además, de diseñar una propuesta de intervención para el nuevo curso, a través de la realización de actividades o talleres. Asimismo, se les repartió una carta informativa y unos cuestionarios a las familias, los cuales están detallados en el siguiente epígrafe. (ANEXO 1).

La diversidad de alumnado que nos podemos encontrar en centros, está directamente relacionada con la diversidad de familias, es decir, nos encontramos a familias que se involucran mucho en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas y otras que, por diferentes motivos, no están tan implicadas.

PLAN DE ACCIÓN

Una vez planteado el caso, a la hora de realizar el análisis sobre la participación de las familias, lo primero que se planteó fue recabar información sobre la situación que caracterizaba a las familias. Tras esta indagación, se pasó a recabar información sobre el centro, es decir, como planteaban las actividades, como se las transmitían a las familias, ya sea por carta o teniendo reuniones. Además, y lo más importante, como se implicaban estas familias en las diferentes actividades que el centro educativo planteaban.

Lo que se hizo fue calcular el número de familias que hay en el centro. Dichos participantes son, por un lado, doce familias de niños y niñas entre 2 – 3 años y diecisiete familias de niños y niñas de 0 – 2 años, puesto que tres niños tienen hermanos en el aula

de 2 -3 años, de las cuales han colaborado veintitrés familias respondiendo a los cuestionarios que se les proporcionó.

Podemos observar que han colaborado diecinueve madres, cuatro padres y ningún tutor legal. Además de haber participado las cuatro educadoras del centro.

El método de recogida de la información se realizó a través de diferentes cuestionarios, administrados en formato papel a través del propio centro, tanto para las familias de los niños y niñas, como para los tutores de aula. Estos son totalmente voluntarios y anónimos. Las respuestas a las preguntas no tendrán mayor relevancia, ya que únicamente se usarán para analizar los datos.

Los cuestionarios con las diferentes preguntas que se dieron a las familias constan de veintiún ítems. Dichos cuestionarios los deberán responder señalando con una X, la opción u opciones que ellos crean más adecuadas o con contestaciones con frases cortas, dependiendo del caso que se plantee. Además de los cuestionarios que se repartieron a las familias, también se les expuso a los tutores de aula, una serie de preguntas para que respondieran, en concreto siete ítems.

Una vez aplicados los cuestionarios, se comenzó a analizar e interpretar todos los resultados obtenidos de los cuestionarios.

Análisis de los resultados

En este apartado nos encontramos con los resultados obtenidos de la realización de los cuestionarios a las familias y los tutores de aula.

Familias

Lo primero que vamos a analizar es la información básica de cada familia y que miembro familiar es el que completa el cuestionario

		TOTAL
Tabla 1. ¿Qué miembro familiar completa el cuestionario?	Madre	19
	Padre	4
	Tutor/a legal	0
		23

Gráfica 4: Información básica: Elaboración propia

Como se ha podido comprobar, de las veintinueve familias que forma el centro Infantil, han respondido a los cuestionarios de manera voluntaria y anónima, veintitrés familias.

Se observa, que la mayoría han sido las madres la que lo han respondido, con un total de diecinueve.

Además, las familias de los niños y niñas del centro, analizando los datos, se ha llegado a la conclusión, que no poseen ninguna dificultad a la hora de conciliar la vida laboral con la educativa, puesto que ambas partes de la familia pueden organizarse correctamente en el cuidado de sus hijos e hijas. Por lo tanto, ambas partes tampoco tienen dificultad a la hora de colaborar y participar en el centro. Por el contrario, únicamente cinco familias sí que tienen dificultad, puesto que llevan turnos laborales muy extensos o de jornada partida.

		TOTAL
Tabla 2. ¿Posee la familia alguna dificultad para conciliar la vida laboral con la educativa?	SÍ	18
	NO	5
		23

Gráfica 5: Información básica: Elaboración propia

En el centro, las educadoras organizan diferentes actividades, hemos analizado que hay casi un empate entre las familias que sí que participan en actividades fuera del centro que estén relacionadas con lo visto en el aula, con las que no participan en ningún tipo de actividad. Lo que llama la atención, es que todas las familias coinciden en motivar y reforzar lo que hacen sus hijos e hijas en el centro y fuera de él.

		TOTAL
Tabla 3. ¿Organizáis actividades que estén relacionadas con el tema que han tratado en clase?	SÍ	11
	NO	12
¿Le motivas y refuerzas?	SÍ	23
	NO	0

Gráfica 6: Información básica: Elaboración propia

Por otro lado, la relación que mantienen las familias con el centro, es la adecuada. Tanto las familias como el centro se conocen y saben las normas de funcionamiento de éste. Durante el curso académico, las familias han mantenido conversaciones puntuales o

diarias con los tutores, ya sea por medio de cartas informativas o de manera directa todos los días. Además, las familias están satisfechas con el centro y con las actividades que se han realizado previamente, sin ningún tipo de conflicto entre ambas partes.

En cuanto a la participación de las familias en el centro, se encuentran satisfechas, puesto que lo han calificado con notas altas, no obstante, a pesar de esta calificación, el centro educativo podría mejorar para favorecer dicha participación y este es el objetivo de esta propuesta de intervención, promover dicha participación a través del trabajo por proyectos y la realización de talleres de padres.

Tutores de aula

El primer aspecto es sobre las reuniones grupales para las familias. Según el cuestionario, ha quedado reflejado que las cuatro educadoras están de acuerdo en que se han realizado dos reuniones por trimestre, con la finalidad de dar información general sobre los eventos que se realizarían posteriormente y los talleres a realizar. En cuanto a las reuniones individuales, las que se han realizado ha sido para dar información sobre el niño o la niña o por iniciativa previa de los padres.

En relación a la comunicación entre familia – escuela, las cuatro educadoras coinciden en que mantienen informadas a las familias a través de cartas, tablón de anuncios o a la entrada y salida de los niños o niñas en el centro. Además de estas formas de comunicación, también lo hacen a través de las agendas de los niños, las cuales se las llevan los viernes a casa para que las familias pueden ojear las anotaciones que se les ponen.

A la pregunta, ¿cómo valorarías la participación de las familias en el centro?, las cuatro educadoras creen que no es lo suficiente alta, por ello, están fomentando la participación de las familias para tener una plena colaboración en el centro.

A continuación, se detalla el diseño e implementación del mismo.

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO “ESCUELA DE PADRES”

Escuela de padres – talleres

Justificación

Las escuelas de padres se crean con la finalidad de presentar unos conocimientos que estén relacionados con el papel de las familias, guiándoles en su trabajo e impidiendo desajustes en las relaciones familiares pudiendo originar problemas a los hijos. En la Escuela de Padres, se trabajarán diferentes actividades o talleres para padres y madres.

Según Martín, (2011, citado en Aguirre, Caro, Fernández y Silvero, 2016; p:77), concibe las escuelas de padres,

Como una necesidad para aquellos padres que no se conformen con educar a sus hijos, sino que lo quieren hacer lo mejor posible. Y esto supone comprometerse a gestionar eficazmente las relaciones humanas en la familia, tomando conciencia de cómo y por qué actuamos en determinadas circunstancias de nuestra vida familiar, saber analizar y diagnosticar los conflictos, las dificultades y las tensiones que vivimos en el seno familiar; conocer y desarrollar nuestras capacidades para comunicarnos correctamente con nuestros hijos.

Como bien dice De la Puente, (1999:246, citado en Gallego, M. M. R. (2005). Escuela de padres. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (12), 41-50.

Las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de dialogo educativo acerca de los fines y medios de la educación; por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversión, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el dialogo, el consenso.

Ser madre o padre es algo complicado a la vez que gratificante, puesto que no tenemos las pautas necesarias para afrontar cada situación en la vida familiar.

Las escuelas de padres han de pasar por una serie de fases. En primer lugar, ésta ha de saber cuántas personas van a asistir, además de una planificación organizada, con el motivo de cumplir el objetivo fijado; estas escuelas de padres, no son discursos o

reuniones formales, sino que son sesiones de aprendizaje, es decir, donde se va a aprender nuevos conocimientos, actitudes a través de un diálogo entre las familias.

Entre las acciones preferentes de una escuela de padres, podemos destacar:

- Ser un espacio de debate.
- Favorecer el diálogo en la unidad familiar.
- Recibir y analizar información de interés o actualidad.
- Reflexionar sobre nuestras conductas y ensayar reacciones frente a los problemas y conflictos cotidianos previsibles en el núcleo familiar.
- Analizar los valores y pautas de comportamiento que sustentan nuestras conductas de relación y protección familiar.
- Establecer de forma socio – participativas estrategias de prevención y de protección, potenciación y promoción de la infancia. (Lorenzo, Carmen y Murías, 2002, p.172).

La metodología de los talleres puede unirse a la escuela de padres, es decir, posibilitando una mayor colaboración y participación de las familias en las sesiones que se han programado, contribuyendo sus experiencias y favoreciendo un aprendizaje colaborativo.

En definitiva, los talleres de familia son una experiencia para participar y colaborar en el centro educativo, cuyo objetivo es facilitar reuniones de formación, información y sobre todo actividades lúdicas, siendo favorecedores para toda una comunidad educativa.

En el primer trimestre se trabajará sobre el *afecto y la comunicación*.

Los padres y las madres tienen muy presentes que la comunicación que existe dentro del ámbito familiar es muy importante, por ello, esta comunicación es primordial para tener una unión entre familia e hijos transmitiéndoles confianza. Es importante que todas las personas de la familia puedan exteriorizar todas sus necesidades y emociones sin miedo a ser rechazados.

Desde que nacemos, las emociones están muy presentes a lo largo de nuestras vidas, ya que tienen un papel muy importante en nuestra personalidad. Por eso, en la escuela es donde desarrollamos las emociones.

Educar emocionalmente significa validar las emociones, empatizar con los demás, ayudar e identificar y a nombrar las emociones que se están sintiendo, poner límites,

enseñar formas aceptables de expresión y de relación con los demás, quererse y aceptarse a uno mismo, respetar a los demás y proponer estrategias para resolver problemas. Cassà, È. L. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.

Según, Ortiz, 1999 (citado en Ribes, Bisquerra, Agullo, Filella y Soldevilla, 2005, p.9), “Los niños de la etapa infantil acostumbran a regular las emociones actuando sobre la modificación de la situación problema, es decir, intentando influir sobre las personas o cosas que provoca la emoción, llorando, agrediendo, evitando...”

Tanto la *comunicación como el afecto* son de gran importancia en el crecimiento del niño o la niña, logrando así un aprendizaje global. Tener un apropiado desarrollo socio afectivo, implica favorecer la expresión de las emociones, ya sea de rabia, llanto, como de alegría, proporcionándoles seguridad en sus acciones.

En el segundo trimestre se trabajará sobre *las rabietas*.

Las rabietas generalmente son una de las formas de expresión emocional más frecuentes en los niños y constituyen una conducta de oposición o terquedad. Son un fenómeno normal en una determinada fase de desarrollo (alrededor de los 2 – 3 años) y van desapareciendo con el crecimiento, de modo que a los 5 o 6 años los niños han desarrollado otras habilidades que les permiten prescindir de ellas. (Pernasa y de Luna, 2005, p.68).

Los niños y niñas en la etapa de educación infantil tienen rabietas cuando se sienten enojados con ellos mismos. En esta etapa de desarrollo del niño o la niña, es cuando se pueden observar diferentes fases. Una de las más complicadas, son las rabietas, las cuales afectan a las familias.

Pueden estar así por el simple hecho de no conseguir algo que quieren o porque sus padres no entienden lo que los niños y niñas dicen, y esto es parte normal del desarrollo infantil. El entorno del niño o la niña puede ser también una causa de rabieta.

Las familias deben apoyar a los niños y niñas haciéndoles ver que pueden conseguir lo que se propongan, elogiándoles para que no se den por vencidos. Poco a poco, los padres les darán la oportunidad para enseñarles habilidades emocionales ayudándoles a ser mejor persona.

Las familias no deben perder la calma ante situaciones de rabietas de los niños y niñas, además, de no reforzar el comportamiento inadecuado. Han de poner límites a los niños, ya que con estas conductas se les enseñaran buenos comportamientos y buenos aprendizajes.

Para terminar el curso, en el tercer trimestre, se considera de gran importancia el tema de los *primeros auxilios* ya que es uno de los temas que más angustian a las familias y a las educadoras del centro. El centro debe responsabilizarse en presentar a las familias toda la información relacionada. En los talleres no solo van a aprender lo que son los primeros auxilios y cual son las técnicas de actuación, sino a saber emplearlas en situaciones concretas y de la mejor manera, intentando que la persona perjudicada no sufra más lesiones de las que ya posee.

Los primeros auxilios son técnicas y medidas terapéuticas que se aplican a las víctimas de accidentes o enfermedades repentinas para salvarles la vida, hasta disponer de un tratamiento especializado. Se caracterizan por ser prestados en el lugar del accidente, de forma inmediata o lo más rápido posible, pero, sobre todo, utilizando únicamente los elementos que se tengan alrededor. (Tenorio, Marino, Stid, Castaño, Acevedo y Martinez, 2015, p.84).

El docente tiene un papel importante y por ello ha de tener unos conocimientos básicos mínimos sobre los primeros auxilios. Éste debe saber a lo que se puede encontrar en el día a día. “Es importante que el profesor tome conciencia de su gran potencial como educador sanitario por estar en un lugar privilegiado para ser imitado por los alumnos, y por la posibilidad de involucrar a las familias en la educación sanitaria” (Gil, 1999, p.13).

Los primeros auxilios son aquellas actuaciones o medidas que se adoptan inicialmente con un accidentado o un enfermo repentino, en el mismo lugar de los hechos, hasta que llega la asistencia especializada. Así, la actuación durante los primeros minutos de un accidente puede ser crucial, contribuyendo a ayudar a que la víctima en cuestión se recupere de una forma más rápida y mejor. (Fernández, 2014, p.1).

Objetivos

La Escuela de padres tiene como objetivo general fomentar la participación y colaboración de los padres en el proceso educativo de sus hijos e hijas, logrando un mayor desarrollo de la personalidad de sus hijos e hijas.

- Proporcionar a las familias diferentes actividades que estén vivenciadas por ellos para poder llevarlas a la práctica en un futuro con sus hijos e hijas.
- Saber desenvolverse ante situaciones de riesgo y conocer las diferentes formas de actuación.
- Preparar a las familias para resolver conflictos.

Como objetivos específicos destacamos:

- Fomentar buenas relaciones interpersonales entre las familias que participan.
- Promover la integración social entre las familias.
- Intercambiar experiencias y reflexiones entre las familias.
- Valorar las semejanzas de cada familia.
- Favorecer la competencia emocional desde edades muy tempranas.
- Reflexionar sobre la importancia que tienen los primeros auxilios.

Contenidos

Tras analizar los objetivos que se quieren conseguir, se presentan los contenidos que van a estar relacionados y se van a llevar a cabo en los talleres.

Taller “El afecto y la comunicación en Educación Infantil”

Las emociones

Los sentimientos propios

Taller “Como hacer frente a las rabietas”

Nacimiento de un hermano o hermana

Celos

Taller “Primeros auxilios”

Secuencia de actuación: PAS

RCP

Actividades

Las actividades que se van a programar en los talleres van a estar principalmente dirigidas por una educadora, en este caso, la directora del centro. Además, las otras educadoras también estarán presentes en los talleres, junto con las personas especializadas en diferentes ámbitos, las cuales irán al centro a dar la charla. “El rol del educador es presentar la información del modo más adecuado para su transmisión”, “es disponer los recursos didácticos adecuados para favorecer el aprendizaje motivado del participante” (Lorenzo, Carmen y Murías, 2002, p.190).

“Es importante que todos los padres se sientan cómodos y motivados, que se impliquen sin ningún tipo de dificultad” (Cano y Casado, 2015, p.24).

Una vez seleccionado los temas para trabajarlos durante el curso escolar, se propone una práctica de orientación familiar donde se trabajaría con las familias en los diferentes talleres.

Es de gran importancia tomar conciencia de los propios deseos y motivaciones de las familias, de los valores y de las preocupaciones en el ámbito familiar. A continuación, se van a detallar los tres talleres que el centro infantil va a trabajar durante el curso académico.

Las educadoras del centro infantil convocarán a las familias para tener un primer contacto con el tema, donde se explicarán de manera detallada los contenidos a través de una exposición proyectada. Se expondrán las actividades que trabajarán en los tres talleres y los días y los horarios en los que se van a llevar a cabo.

En los tres talleres que se van a realizar durante el curso escolar, el centro infantil dará la bienvenida a las familias que han acudido al taller reconociéndoles el esfuerzo al estar presentes participando y colaborando con lo que el centro proponga. En la escuela de padres, los educadores harán reflexionar a las familias y concienciarles de que ellos son los principales responsables de sus hijos e hijas, intercambiando experiencias propias.

A continuación, se van a explicar las actividades que se van a llevar a cabo en la escuela:

Como comienzo de los talleres que se van a trabajar, se va a realizar una dinámica de presentación en cada uno de ellos. El objetivo de esta dinámica es originar un

acercamiento entre las familias que participen, además de conocer sus valores e inquietudes y compartir experiencias los unos con los otros. Esta dinámica comienza con la presentación del educador, el cual tendrá que dar su nombre y decir un motivo por el cual ha acudido al taller. Éste, le pasará la pelota a un padre o madre, teniendo que realizar el mismo procedimiento y así sucesivamente hasta que todos hayan participado. Se establecerán unos turnos de palabras que tendrán que respetar las familias. A las familias se les entregará un cuadernillo y un bolígrafo donde podrán anotar todo lo que ellos creen conveniente en cualquiera de los tres talleres.

Todas las actividades que se realicen en los talleres, serán trabajadas tanto en el centro infantil con los niños y niñas, como las familias en sus casas, puesto que es importante la interrelación familia – escuela – niños y niñas.

Taller “El afecto y la comunicación en Educación Infantil”: Primera sesión: En esta sesión vamos a tener la visita de un cuentacuentos, el cual va a explicar cómo trabajar las emociones a través del cuento “El monstruo de los colores”, ya que somos conscientes de lo importante que es trabajar este aspecto en edades tempranas, puesto que todas las emociones son necesarias, además de la reacción a los diferentes estímulos. En primer lugar, les preguntará a las familias si conocen el cuento. Comenzará explicándoles que este cuento es un recurso muy importante para trabajar las diferentes emociones con los niños y niñas, ya que de una manera gráfica (diferentes colores) aprenderán a identificar las emociones. Además, les proporcionará diferentes maneras de trabajar las emociones con los niños y niñas. Por ejemplo, enseñándoles diferentes fotografías de niños/as con distintas expresiones; coger cinco botes y lana de los colores de las emociones y cada día preguntar a los niños y niñas como se sienten y meter un trozo de lana. Tras la explicación del cuento, se abrirá un debate, donde las familias expondrán como se sienten sus hijos e hijas en casa y que emociones suelen presentar, además, de dar soluciones y cómo actuar ante situaciones más extremas.

Segunda sesión: En esta sesión se va a trabajar un “Role Playing”, es decir, “El role playing es una metodología activa, participativa e interpersonal, que permite acceder al conocimiento de forma significativa, pues convierte en relevantes informaciones que serían transmitidas y aprehendidas de modo meramente memorístico”. (La Spina, 2009, p.53).

Los temas que se van a trabajar en este role playing van a estar relacionados con el afecto y la comunicación. El educador dividirá a las familias en dos grupos, en función del rol que tengan que desenvolverse cada uno. Se les repartirá una historia diferente a cada uno, la cual tendrán que representar. En la historia que representen deberá haber diferentes protagonistas y situaciones. Aparecerá una situación que haya conflicto, la cual deberá ser solucionada de manera disruptiva por la persona que haga de niño o niña; aparecerá un adulto, que tendrá que actuar de manera distinta a la historia que se está desarrollando. Una vez terminada la representación, se pasará a realizar las conclusiones y las impresiones que les ha originado este role playing. Además de compartir las experiencias entre las familias, se les planteará unas preguntas que tendrán que debatir entre todos: ¿Se ha resuelto de manera adecuado el conflicto?, ¿La actitud que tenía el adulto era la correcta? ¿Y la del niño o la niña?

Taller “Como hacer frente a las rabietas”: Primera sesión: Como comienzo del taller, se les van a plantear varias preguntas para que las familias las interioricen y posteriormente poder ponerlas en común y tener un debate entre las familias. Las preguntas son, ¿Han tenido muchas rabietas vuestros hijos e hijas?, ¿Dónde y con quien suelen tenerlas? y, ¿Cómo hacéis frente a esas rabietas? Por turnos de palabra, las familias contarán que saben del tema, que es lo que han vivido ellos con sus hijos e hijas, contarán sus experiencias...etc., así, se dará paso a un debate con una lluvia de ideas. Esta lluvia de ideas se origina con la finalidad de que las familias traten de solucionar sus problemas y compartirlas con los demás, ya que pueden ser interesantes para las demás familias. Lo que se pretende es que conozcan a sus hijos y la manera que tienen de comportarse, además, de comprobar que hay más familias que están en la misma situación que ellos, dando paso a un aprendizaje práctico y participativo, mostrándole confianza y seguridad.

Segunda sesión: Para llevar a cabo esta actividad se contará con la presencia de la escritora de Literatura Infantil llamada Susana Gómez Redondo. Susana comenzará explicando a las familias que la razón que le llevó a seleccionar este tema para su cuento, de manera que las familias puedan identificarse con la misma, o exponer situaciones que se les ha planteado en cada casa, que han originado rabietas similares. De manera que sirva para plantear una batería de situaciones proclives a generar rabietas en los niños y las niñas.

Las familias han de explicar a los niños o las niñas que enfadarse en determinados momentos es algo normal, ya que nos pasa a todos. Por ello, Susana ha escrito un cuento llamado “Rabietas”, el cual va a contar a las familias para luego poder contrastar opiniones. Les explicará que en ese cuento se muestra el enfado de un niño, que generalmente es feliz y que se comporta muy bien, pero que en ocasiones va acompañado de gritos y pataletas. Los cambios de color que aparecen en el libro, son adecuados para enseñar los distintos estados de ánimo por los que pasa el niño cuando se enfada o cuando hace las paces con otra persona; y sobre todo la importancia de saber comunicarse y escuchar a los demás. Además, el libro presenta las distintas fases por las que pasa una rabietta. Tras contar el cuento, las familias comentarán que les ha parecido el cuento y si ya lo habían leído y trabajado anteriormente. Susana, a las familias que no lo hayan leído, les motivará a hacerlo y trabajarlo en casa. Ya que muchas veces las rabietas se originan por celos, por el nacimiento de un hermanito...etc. No es obligatorio que todas las familias lleguen a un consenso, pues lo que enriquece es dar diferentes puntos de vista. Además, este cuento también se trabajará en el centro infantil con los niños. Como final del debate, puesta en común y conclusiones.

Taller “Primeros auxilios”: Primera sesión: El educador encargado de dar el taller, planteará una pregunta, ¿En qué consisten los primeros auxilios? o ¿Qué sabemos de primeros auxilios? Se les dejará unos minutos para que reflexionen individualmente y anoten en el cuaderno si desean datos relevantes. Seguidamente, de manera voluntaria, se les pedirá que cuenten lo que han pensado, realizando así una lluvia de ideas, la cual se anotará de manera detallada en una cartulina para pasar posteriormente a explicar el tema con detalle. Tras indagar sobre la teoría de primeros auxilios, el educador les mostrará para que sirve un botiquín y lo que debe contener. Es importante que además de tener uno en casa, es recomendable que en el coche lleven uno.

Al finalizar esta parte, el educador les dejará diez - quince minutos de descanso, los cuales pueden aprovechar para intercambiar experiencias, para tomar un café o directamente para reflexionar ellos mismos sobre la charla que se está impartiendo.

El educador hará una introducción sobre la secuencia de actuación (PAS), proteger, avisar y socorrer. Para terminar con la sesión, las familias y las educadoras, de manera conjunta, harán una evaluación y expondrán todas las dudas que les ha originado la primera parte del taller.

Segunda sesión: Va a consistir en explicar en qué consiste la secuencia de actuación (PAS). Para la explicación de esta sesión, tendremos la visita de un técnico sanitario en primeros auxilios, el cual se va a encargar de explicar la parte de la secuencia de actuación (PAS) y la reanimación cardiopulmonar en niños (RCP).

Cuando nos encontramos con un accidente, hay que centrarse en realizar una actuación inmediata a la persona accidentada. Esta conducta es lo que llamamos PAS, proteger, avisar y socorrer.

Proteger: al lesionado y el lugar de los hechos. Tras producirse un accidente, el peligro que lo ocasionó puede persistir, por lo que hay que tratar de hacer seguro el lugar del accidente, debiendo cuidar la integridad propia y la de los accidentados.

Avisar: A los servicios de socorro (Emergencias 112, policía, Bomberos, Guardia Civil, etc.), permaneciendo siempre junto al accidentado, y enviar a la persona más cercana a pedir ayuda.

Socorrer: A las víctimas mediante la aplicación de los primeros auxilios y las maniobras de rescate, reconociendo en primer lugar sus signos vitales (conciencia, respiración y pulso), tal y como se comentó anteriormente y siguiendo dicho orden. (Fernández, 2014, p.4).

Tras la explicación de la parte teórica de la actuación PAS, el técnico preguntará a las familias si tienen alguna duda al respecto. En caso negativo, se procederá a explicar la reanimación cardiopulmonar en niños (RCP) junto con la práctica. Además, de saber realizar la maniobra frente – mentón en niños pequeños.

En primer lugar, el técnico les hará varias preguntas, ¿En qué consiste la reanimación cardiopulmonar (RCP) y ¿Sabéis cómo actuar? Dejará unos minutos para reflexionar y se procederá a intercambiar diferentes opiniones. Una vez que las familias han participado y han dado sus opiniones, se pasará a explicar la teoría, para luego poder hacer una demostración y llevarlo a la práctica.

“La RCP es un aprendizaje fundamentalmente práctico, siendo imprescindible la práctica secuencial repetida de las diversas maniobras de reanimación hasta su realización casi automática” (Carrillo, López – Herce, Moral y Sancho, 1999, p.572).

Tras la explicación de la parte teórica de la RCP, se pasará a hacer una demostración de la maniobra frente – mentón con las familias, ya que es un tema de gran importancia y tienen que estar preparados ante cualquier situación.

El personal técnico llevará al centro unos muñecos, los cuales se repartirán a cada familia para proceder a realizar la demostración. Las familias se colocarán en el suelo con el muñeco, y deberán realizar las indicaciones que el técnico les ordene. Al finalizar, las familias comentarán si han tenido que pasar por algún momento de angustia donde sus hijos e hijas han tenido que realizarles esta maniobra, compartiendo así información entre ellas.

Una vez expuestas las actividades en los diferentes talleres, al finalizar cada actividad, la persona encargada, ya sea la educadora, como las personas voluntarias en impartir la charla (técnico sanitario, Susana Gómez...etc.) de manera cordial les agradecerá la asistencia, les hará una invitación para que colaboren y participen en la próxima sesión y como colofón de todas las sesiones realizadas, les recordará el compromiso de ser mejores padres y madres, intentando cambiar aquellas actitudes que sean negativas haciéndose así mejores personas.

Temporalización

Se van a diseñar diferentes sesiones que estarán compuestas por la escuela de padres. Todas las actividades se van a llevar a cabo en el centro educativo. Las sesiones que se van a programar van a tener una duración de una semana, dos días. Cada sesión va a durar dos horas.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p><u>Primera sesión:</u> “Como hacer frente a las rabietas”</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinámica de presentación. Introducción del tema con preguntas y lluvia de ideas. 	<p><u>Primera sesión:</u> “El afecto y la comunicación en Educación Infantil”</p> <ol style="list-style-type: none"> Cuento: “Monstruo de los colores”. Conclusiones 	<p><u>Segunda sesión:</u> “Como hacer frente a las rabietas”</p> <ol style="list-style-type: none"> Visita de la escritora Susana Gómez Redondo: Cuento “Las Rabietas” Conclusiones y fin del taller. <p><u>Primera sesión:</u> “Primeros auxilios”</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinámica de presentación. Presentación del tema. Lluvia de ideas: ¿Qué son los primeros auxilios? Introducción de la secuencia de actuación (PAS). 	<p><u>Segunda sesión:</u> “El afecto y la comunicación en Educación Infantil”</p> <ol style="list-style-type: none"> Role playing. Puesta en común. Conclusiones 	<p><u>Segunda sesión:</u> “Como hacer frente a las rabietas”</p> <ol style="list-style-type: none"> Secuencia de actuación (PAS). Explicación RCP y práctica Conclusiones

Gráfica 7: temporalización: Elaboración propia

Metodología

La metodología planteada en esta escuela de padres ha sido participativa, siendo el dialogo y la resolución de conflictos los ejes principales de todos los talleres propuestos, conociendo nuevas formas de actuar, ya sea con sus hijos e hijas, como con el centro. En las actividades que se han realizado, han reflexionado y puesto en común todas sus vivencias, compartiendo sus preocupaciones con el resto de familias y ayudándose los unos con los otros. Las actividades realizadas en los talleres se han ajustado a las necesidades y los intereses de las familias. Es importante crear un ambiente de afectividad, seguridad y confianza entre las familias.

Los talleres propuestos a las familias se llevarán a cabo con una metodología eminentemente práctica, utilizando técnicas como el Role – playing en el taller “El afecto y la comunicación en Educación Infantil”, feedback entre familias y entre familia y educador.

Las familias serán el modelo a seguir de los niños y niñas, y en ningún momento las familias pedirán a los niños y niñas que hagan algo que ellos mismos no han realizado, es decir, dar ejemplo.

Toda esta metodología será una metodología vivencial, es decir, tanto los niños y niñas, como las familias y los tutores de aula, podrán manipular, experimentar, indagar...etc. poniéndose en contacto con distintos materiales y siendo los protagonistas activos del entorno en el que se encuentran, creando un clima de confianza, afecto y seguridad desde el comienzo.

Para trabajar esta participación entre familia escuela, con las actividades lo que pretendemos es promover y fomentar la participación activa de los niños y niñas y sus familias, trabajando en grupo y la cooperación entre ambos, resultando muy motivador para todos, ya que estos talleres les permiten trabajar de manera lúdica los conocimientos, desarrollando su capacidad de observación y analizando todas las situaciones. Además, de encontrar posibles mejoras.

Todas las actividades que se vayan a realizar, se tratarán de adaptar tanto en complejidad, tiempo y en función de las necesidades de cada uno, para que todos puedan realizarlas, potenciando y promoviendo las diferencias que puedan existir en el grupo.

Las ejecuciones de las actividades de los talleres se realizarán en varias fases: primero, la introducción y exposición del tema, originando una lluvia de ideas donde las familias podrán intercambiar opiniones; en segundo lugar, se desarrollará la fase de ejecución de las actividades, es decir, la explicación del tema y puesta en práctica; en último lugar, se realizará la fase de conclusiones e intercambio de opiniones. De esta manera se dará por terminado los talleres propuestos en la escuela de padres.

Antes de comenzar cualquier actividad, todas ellas tendrán una serie de normas claras y firmes para poder tener una convivencia agradable y divertida, es decir, respetaremos todas las opiniones y sugerencias de las familias.

El objetivo principal de las escuelas de padres para trabajar el afecto, es enseñar a las familias como se trabajan las emociones, creando así un clima emocional entre ambas partes.

La metodología que se ha usado para trabajar el afecto (emociones) y las rabietas, es a través de cuentos impartidos por personas especializadas.

En el taller de primeros auxilios, se ha formado a las familias de manera teórica y práctica, mediante un trabajo participativo fomentando un aprendizaje en las diferentes maneras de actuación.

Las actividades realizadas en los talleres, algunas han sido de manera individual, donde las familias han interactuado entre ellas y han podido exponer sus experiencias en los diferentes temas, y, por el contrario, ha habido algún grupal. Todas las actividades se realizarán en un aula del propio centro infantil. La distribución del aula es en "U".

En cuanto a la organización del tiempo, antes de comenzar dichos talleres, a las familias se les entregará una carta con los diferentes horarios y los días que se imparten dichos talleres. Los recursos y materiales que se utilizarán, es el propio centro infantil el que los suministre, además, las personas especializadas en cada taller que les toque impartir, llevarán lo que ellos crean necesario utilizar. Las familias, también podrán llevar cualquier material que crean importante enseñar a las demás familias para posteriormente poder comentarlo.

Evaluación

La evaluación es un desarrollo principal en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Una vez terminado los talleres, a las familias se les pasará un pequeño cuestionario con unas preguntas con la finalidad de saber sus opiniones y resultados finales. Por ello, se podrá mejorar aquellos aspectos que no estén conformes, con el objetivo de cumplir lo que se propone.

	Muy mal	Mal	Bien	Muy bien
Duración de los tres talleres				
Contenidos impartidos y recursos materiales				
Intervenciones de las familias y las personas voluntarias				
¿Qué taller te gusto más? ¿Con cuál has aprendido más?				
¿Qué mejorarías de los talleres?, ¿Suprimirías algo?				
Opiniones personales				

Gráfica 8: Evaluación talleres: Elaboración propia

La evaluación será continua y sistemática, permitiendo en los talleres realizar las modificaciones oportunas durante el periodo de su ejecución, además de orientar diferentes aspectos que vayan surgiendo en el desarrollo de las actividades.

“La evaluación nos posibilitará un flujo permanente de información valiosa altamente formativa” Murias, T. F., & Lorenzo, M. D. C. R. (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, (5), 169-170.

“La evaluación no ha de considerarse como una fase final sino integrada a lo largo del proceso” Murias, T. F., & Lorenzo, M. D. C. R. (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, (5), 169-170.

La propuesta de realizar los diferentes talleres en la escuela de padres, fue satisfactorio por parte de las familias, puesto que colaboraron y participaron en todo lo que se les propuso.

Al finalizar cada actividad, se hará una evaluación previa para ver los intereses y motivaciones que tiene cada familia con el tema a tratar.

La escuela de padres y madres produce resultados, aunque son de difícil evaluación. No se trata de examinar a las personas, ni de controlar sus cambios de conducta. Sin embargo, podemos considerar formas de autoevaluación orientadas a la autoobservación y que permitan a las personas realizar este tipo de evaluación individualmente o en familia. (Ricoy y Murias, 2002, p.194).

Al terminar cada sesión, se realizará un pequeño resumen de indicios donde ver si existe un problema entre familia e hijo o hija, como tenemos que actuar y como no en diferentes situaciones, los miedos que tienen las familias a la hora de aplicar diferentes técnicas o estrategias propuestas...etc. Además, tanto la educadora del centro, como los especialistas, transmitirán a las familias las pautas y estrategias de cada taller, para que ellas de igual manera lo trabajen en casa con sus hijos e hijas. De esta forma, la estrategia será más activa ya que se trabajará en coordinación y colaboración familia – escuela.

De los tres talleres que se impartieron, el de primeros auxilios generó más curiosidad entre las familias, puesto que es un tema que les preocupa y donde las familias se les vio más involucradas y se mostraron con más entusiasmo.

En los talleres lo que se va a evaluar es el resultado de cada uno y el grado de satisfacción de las familias. La asistencia y participación, además, de cómo están estructurados los tres talleres. Se evaluará de manera continuada a lo largo de todo el proceso.

CONCLUSIONES E IMPLICACIONES

Tras analizar el marco teórico como la realización del diseño de la propuesta de intervención para fomentar la participación de las familias en los centros educativos, se pasa a desarrollar las conclusiones extraídas del trabajo.

Como primera conclusión ha quedado claro que la relación entre familia – escuela, es de gran importancia ya que la implicación de las familias en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas, les afectará de manera positiva en su desarrollo integro, en el día a día a nivel emocional, social y cognitivo.

La familia es el primer agente socializador de los niños y niñas, y es por ello, donde se desarrollan y se desenvuelven la mayor parte del proceso educativo. Por ello, las familias, son las encargadas de la educación de sus hijos e hijas ofreciéndoles seguridad y confianza.

Según lo analizado en los cuestionarios que se les entrego a las familias, éstas tienen gran predisposición a participar y colaborar en todas las actividades que se planteen, ya que consideran que la relación de comunicación y complicidad entre familia – escuela es primordial.

En la escuela de padres se intenta trabajar para que todos puedan participar, aunque siempre nos encontramos con familias que no tienen todo el tiempo necesario que les gustaría. La escuela de padres tiene como estrategia promover la unión entre padres y madres de las diferentes familias con la finalidad de guiarlos en la tarea educativa de los niños y las niñas.

A partir de estas conclusiones, es evidente que es necesario promover la participación y colaboración de las familias en los centros, con el objetivo general de mejorar la calidad de la educación. Los educadores del centro tienen un papel fundamental en la formación de las diferentes materias, y en las ganas y el empeño que tengan a la hora de preparar cualquier tipo de actividad, fomentando así la participación de la familia en la escuela creando un ambiente acogedor.

Como aspecto a mejorar durante el curso académico, es que las familias no solo quieren que se imparta un taller por trimestre, sino que cada mes, se realicen como mínimo uno, ya que, tras lo analizado, están muy contentos con la participación y la colaboración con las otras familias.

Como aspectos positivos, podemos destacar que se ha conseguido el objetivo principal, es decir, se ha podido saber cuál es la opinión de los padres y las madres tras la participación en la escuela de padres, además, del intercambio de experiencias los unos con los otros a través de una lluvia de ideas.

La mayoría de los padres y las madres consideran que la participación familia – escuela es muy importante y que la labor que tienen los docentes, en muchas situaciones es algo compleja. Además, el clima de convivencia que se generó en la escuela de padres, fue el

adecuado, puesto que todas las familias se comportaron de la mejor manera y participaron en cada uno de los talleres que se propusieron.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adroher Biosca, M. S., Berástegui Pedro-Viejo, A., & Gómez Bengoechea, B. (2006). Adopción internacional en la Comunidad de Madrid. Una guía para orientar y ayudar a las personas que estén pensando en adoptar un niño en el extranjero.
- Aguirre, A. M., Samada, C., del Carmen, M., Fernández, S., & Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad: Manual para maestros*. Universidad Internacional de La Rioja.
- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española* (Vol. 10). Madrid: Taurus.
- Alvárez, A. C., Cid, J. L. H., Torrero, R. M., & Pérez, L. S. (1999). Enseñanza de la reanimación cardiopulmonar básica pediátrica en la Licenciatura de Medicina y Cirugía. *An Esp Pediatr*, 50, 571-575.
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
- Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas profesión*, 5(17), 23-29.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1, 1-10.
- Bay, L. B., Rausch Herscovici, C., Kovalskys, I., Berner, E., Orellana, L., & Bergesio, A. (2005). Alteraciones alimentarias en niños y adolescentes argentinos que concurren al consultorio del pediatra. *Archivos argentinos de pediatría*, 103(4), 305-316.
- Cassà, È. L. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.
- Castillo, Á. G. (2008). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores* (Vol. 114). Narcea Ediciones.
- Castro, A. B. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*.

- Colás Bravo, M. P., & Pablos Pons, J. D. (2004). La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual: aplicación de la técnica DAFO. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la sociedad de la información*, 5, 1-15.
- Cuba, D. M. A. S. (2006). El médico familiar y la atención a la familia. *Revista Papeña Medicina Familiar*, 3(4), 95-100.
- Daniela, T., Escobar, J. M., Garzón, E. S., Carlos, C., Andrés, A., & Martínez, J. W. (2015). Efectividad de intervenciones educativas en primeros auxilios. *Revista Investigaciones Andina (En línea)*, 11(18), 81-91.
- de España, G. (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín oficial del Estado*, 106(4).
- De Gregorio, A. (1988). *Familia y educación*. Madrid: Rialp. S.A.
- de León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. In *XII Congreso Internacional De Teoría De La Educación Por La Universidad De Barcelona* (Vol. 1).
- Díaz Perea, M. D. R., & Muñoz Muñoz, A. (2009). Metodología por proyectos en el área de conocimiento del medio.
- Díaz, P. I. U. (2015). Conformación y particularidades de un grupo de familias nucleares de la ciudad de Bogotá. *Trabajo Social*, (17), 77.
- Ejdelman, E. K. (2016). Familia-escuela: una relación conflictiva. *El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación*, 12, 71-94.
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14, 21-34.
- Fernández Batanero, J. M. (2004). La presencia de alumnos inmigrantes en las aulas: un reto educativo. *Educación y educadores*, (7).
- Fernández, J. T. (2014). *Primeros auxilios*. AFDP0109. IC Editorial.
- Fouz, T. D. (2015). El desarrollo integral del alumno: algunas variables familiares y de contexto. *REVISTA IBERO-AMERICANA DE EDUCAÇÃO*, 68(1), 125-140.

Gallego Acosta, N. (2015). Familia y literatura infantil: Nuevos modelos para una nueva literatura.

Gallego, M. M. R. (2005). Escuela de padres. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (12), 41-50.

Garreta, J. (2010). La participación de las familias en la escuela. In *Sociología de la educación secundaria* (pp. 47-66). Graó.

González, Ó. (2013). Familia y Escuela. Escuela y Familia. *Editorial Desclée de Brouner. Colección Aprender a ser*.

González, R. C., & González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15-27.

Kñallinsky Ejdelman, E. (1999). *La participación educativa: familia y escuela*. Las

La Spina, E. (2009). Role playing y utilización de un blog para la asignatura Problemas actuales de Teoría y Filosofía política. *Miradas a la innovación: experiencias en la innovación en la docencia del Derecho, Servei de Publicacions de la Universitat de València, Valencia*, 52-65.

López, E. E., Gutiérrez, T. J., & Ochoa, G. M. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes* (Vol. 8). Nau Llibres.

Lorenzo, R., Carmen, M., & Feliz Murías, T. (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. *Educación XXI*, (5).

Marina, J. A., Pellicer, C., & Manso, J. (2016). Papeles para un pacto educativo.

Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8), 1-15.

Mateos Jiménez, A. (2012). Comer bien en la escuela. La gastronomía y su papel en la mejora de la nutrición. *Nutrición y alimentación en el ámbito escolar*, 137-150.

Minerva Torres, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(19).

Moreno, J. L. G. (2004). Trabajo social, familia y escuela. *Cuadernos de trabajo social*, 17, 255-271.

- Muñoz Cano, J. M., Santos Ramos, A. J., & Maldonado Salazar, T. D. N. J. (2013). Elementos de análisis de la educación para la alimentación saludable en la escuela primaria. *Estudios sociales (Hermosillo, Son.)*, 21(42), 205-231.
- Muñoz, A. y Díaz, M. R. (2009). Metodología por proyectos en el área de conocimiento del medio. *Revista docencia e investigación*, 19, 101-126.
- Murias, T. F., & Lorenzo, M. D. C. R. (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, (5), 169-170.
- Ortega, A. C., Galán, C. R., Álvarez, A. C., Cid, J. L. H., & Domínguez, M. D. (2006, October). Reanimación cardiopulmonar avanzada en pediatría. In *Anales de Pediatría*(Vol. 65, No. 4, pp. 342-363). Elsevier Doyma.
- Pacheco, K. Z. W., Bou, F. N. C., & Serrano-García, I. (2006). Familia Reconstituida El Significado de " Familia" en la Familia Reconstituida. *Eleazar Correa González*, 14(2), 16-27.
- Palmas de Gran Canaria, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Pérez, A. R. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de educación*, 5(9), 91-97.
- Pernasa, P. D., & de Luna, C. B. (2005). Las rabietas en la infancia: qué son y cómo aconsejar a los padres. *Pediatría Atención Primaria*, 7(25), 67-74.
- Platone, M. L. (2007). El enfoque ecosistémico en terapia de familia y de pareja. *Revista de psicología-Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela*, 26(1), 57-77.
- Pozo, M. L. M., Siquier, M. B., & Ferrer, M. H. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *IN. Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 1(1), 45-68.
- Ribes, R., Bisquerra, R., Agulló, M. J., Filella, G., & Soldevila, A. (2005). Una propuesta de currículum emocional en educación infantil (3-6 años). *Cultura y educación*, 17(1), 5-17.
- Sinche, E., & Suárez, M. (2006). Introducción al estudio de la dinámica familiar. *RAMPA.[Internet]*, 1(1), 43.

Tene, C. E., Espinoza-Mejía, M. Y., Silva-Rosales, N. A., & Girón-Carrillo, J. L. (2003). El peso elevado al nacer como factor de riesgo para obesidad infantil. *Gac Med Mex*, 139(1), 15-20.

Tenorio, D., Escobar, J. M., Garzón, E. S., Castaño, C., Acevedo, A., & Martínez, J. W. (2009). Efectividad de intervenciones educativas en primeros auxilios. *Investigaciones Andina*, 11(18), 81-91.

Verona, J. A. G. (1999). *Problemas médicos en la escuela y su entorno*. Ed. Médica Panamericana.

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS DEL CENTRO

¿Quién completa el cuestionario?

- Madre
- Padre
- Tutor legal
- Tutora legal

Número de hijos/as que tienen en el centro: _____

Edades de los hijos/as: _____

¿Quién vive en casa del niño?

- Madre
- Padre
- Otros _____

¿Trabaja actualmente?

- Si.
- No.
- Temporalmente.

¿Posee la familia alguna dificultad para conciliar la vida laboral con la educativa?

- Si.
- No.

En su caso, ¿Cuál serían los motivos?

- Distintos turnos laborales
- Jornada laboral muy extensa
- Otros _____

Después de asistir al centro el niño/a, ¿Preguntas a tu hijo/a lo que han trabajado en clase?

- Si.

- No.
- A veces.

¿Organizáis actividades que estén relacionadas con el tema que van a tratar en clase?

- Si.
- No.

¿Le motivas y refuerzas haciéndole ver que las cosas las puede realizar bien?

- Si.
- No.

¿Te parecen interesantes las actividades de participación de las familias que se proponen en el centro infantil?

- Si.
- No.

AMBIENTE QUE HAY EN EL HOGAR FAMILIAR

¿En el hogar familiar tienen establecidas unas normas de convivencia?

- Si.
- No.

En su caso, ¿Con que frecuencia se cumplen?

- Siempre
- Nunca
- A veces

¿Cómo suele comportarse el niño en casa?

- Bien
- Mal
- Regular

¿Su hijo/a colabora en las tareas de la casa (recoge los juguetes, ayuda a poner la mesa...etc.?)

- Si.
- No.
- A veces.

RELACIÓN FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO

¿Conoce al equipo directivo que forma el centro donde asiste su hijo/a?

- Si.
- No.

¿Conoce las normas de funcionamiento del centro?

- Si.
- No.

¿Conoce al tutor de su hijo/a?

- Si.
- No.

Durante el curso escolar, ¿Ha mantenido alguna conversación con el tutor?

- Si.
- No.

En su caso, ¿Por qué lo ha hecho?

- Información general del centro
- Iniciativa de los familiares
- Decisión del tutor
- Otros_____

¿Con que frecuencia recibe información de las actividades que realizan, las reuniones...etc.?

- Siempre
- Nunca
- A veces

¿Cómo recibe esta información?

- A través del tablón de anuncios.
- Por medio de otros padres.
- Por medio de cartas.
- Otros _____

RELACIÓN FAMILIARES CON SUS HIJOS/AS

¿Dedica mucho tiempo en formarse o aprender sobre temas que estén vinculados con la educación de sus hijos/as?

- Si.
- No.

En su caso, ¿De qué manera lo hace?

- A través de libros, revistas
- Internet
- Conversación con otros padres y madres
- Otros _____

¿Cómo calificarías la participación de las familias en el centro infantil? (del 1 al 10)

¿Qué mejoría podría haber?

CUESTIONARIO PARA LOS TUTORES

¿Qué clase tutorizas?

- 0 – 2 años
- 2 – 3 años

Número de alumnos

- Niñas: _____
- Niños: _____

RELACIÓN TUTOR CON LAS FAMILIAS

¿Se han convocado reuniones grupales para ofrecer información a las familias?

- Si.
- No.

En caso afirmativo,

- ¿Cuántas se han hecho? _____
- ¿Qué motivos han llevado hacerlas? _____
- ¿Normalmente, ¿Qué miembro familiar ha acudido?
 - Madre
 - Padre
 - Ambos
 - Otros

¿Se han convocado reuniones individuales con algún miembro familiar?

- Si.
- No.

¿Mantiene a las familias informadas de las actividades que se van a llevar a cabo en el centro?

- Si.
- No.

En caso afirmativo, ¿Cómo solicita esa información?

- En el tablón de anuncios
- A través de cartas
- A la entrada o salida de los padres
- Otros _____

OPINIÓN PERSONAL DE LOS TUTORES

¿Cómo valorarías la participación de las familias en el centro?

- Baja
- Media
- Alta
- Muy alta

¿Realizar diferentes actividades donde la familia participe crees que afianza la relación con el centro educativo?

- Si.
- No

Estimadas familias:

Mi nombre es Amanda Martínez y me encuentro realizando el trabajo final de grado en Educación Infantil en el Campus Universitario Duques de Soria.

Estoy desarrollando un análisis sobre la participación de las familias en los centros educativos. Este análisis está formado por una serie de cuestionarios realizados a las diferentes familias de los niños/as que acuden al centro y a los tutores de aula de dicho centro.

Por ello, me encantaría contar con vuestra colaboración respondiendo de manera sincera a los cuestionarios que se les van a entregar. Estos son totalmente voluntarios y anónimos. Las respuestas a dichos cuestionarios no tendrán mayor relevancia, ya que únicamente se usarán para analizar los datos. Por ello, podrán depositarlos a cualquier tutor que se encuentre en el centro, ya sea a la salida o a la entrada del niño/a.

Amanda Martinez Gómez