



# **TRABAJO FIN DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL**

## **“PAPEL DE LA MUJER EN LA POBLACIÓN GITANA. ESTRATEGIAS DE EMPODERAMIENTO”**

**AUTOR/A:**

D<sup>ª</sup>. SILVIA FERNÁNDEZ ALONSO

**TUTOR/A:**

D. PABLO DE LA ROSA GIMENO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL  
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID  
CURSO 2017 – 2018

FECHA DE ENTREGA: 06 DE JUNIO DE 2018

## ÍNDICE

RESUMEN.....	4
Palabras clave.....	4
INTRODUCCIÓN .....	5
1. ANTECEDENTES .....	7
1.1. Orígenes de la etnia gitana .....	7
1.2. Historia de la sociedad gitana.....	8
1.3. Evolución de la sociedad gitana.....	10
2. CONCEPTOS RELACIONADOS CON LA POBLACIÓN GITANA .....	13
3. MARCO TEÓRICO.....	15
3.1. Desigualdad hacia la etnia gitana .....	15
3.2. Desigualdad hacia la mujer de etnia gitana.....	23
4. POLÍTICAS SOCIALES.....	31
5. ESTRATEGIAS DE EMPODERAMIENTO .....	35
6. ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES .....	40
6.1. Análisis de documentos .....	41
6.2. Entrevistas.....	44
7. CONCLUSIONES .....	53
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	56
ANEXO.....	61
ANEXO 1. Página principal de la FSG.....	61
ANEXO 2: Reconocimiento legal de las personas gitanas.....	62
ANEXO 3: Página federación de asociaciones gitanas CYL.....	63
ANEXO 4: Entrevistas a profesionales.....	64
ANEXO 5: Guía de motivación para el desarrollo personal y profesional de las mujeres gitanas .....	65
ANEXO 6: Poema gitano .....	66

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I. Comparativa del grado de integración entre la población gitana y el resto de población.....	15
Tabla II. Resumen historias de vida.....	49

## RESUMEN

En el Trabajo Fin de Grado que se presenta a continuación, se proponen unas estrategias de empoderamiento para las mujeres de etnia gitana que viven una difícil realidad de lucha en un contexto de desventaja. Por un lado, dicha comunidad se caracteriza por ser una cultura patriarcal, donde las mujeres se encuentran en una situación de inferioridad respecto a los hombres, que son quienes toman las decisiones. Por otro lado, estas mujeres pertenecen a una sociedad donde sigue muy presente la discriminación, los prejuicios y el rechazo a esta cultura.

Para poder proponer unas estrategias de empoderamiento, es necesario que previamente se realice un estudio teórico en torno al origen, historia, marco legal y problemas a los que han de hacer frente las mujeres de esta etnia, en su día a día.

Desde una perspectiva cualitativa, se entrevistan a tres profesionales que están implicadas en el trabajo con población gitana y conocen la situación actual de esta sociedad y el papel de la mujer en dicha cultura.

Los resultados indican que tanto desde los servicios sociales, como desde el sistema educativo, se debe seguir trabajando para adaptarse a las demandas sociales en términos de desigualdad, luchando por eliminar los prejuicios y estereotipos que se llevan arrastrando la etnia gitana desde su origen.

**Palabras clave:** cultura gitana, desigualdad de género, empoderamiento, estereotipos, exclusión social, patriarcado, sociedad machista.

## INTRODUCCIÓN

La diversidad cultural es una realidad latente en la sociedad de hoy en día y un hecho con el que debemos convivir. La sociedad española se tiene que adaptar a los continuos cambios a los que está sometida, tales como la revolución tecnológica, el cambio climático y la globalización.

Vivimos en un mundo globalizado donde la diversidad humana convive en un mismo territorio geográfico, lo que deriva en la variedad de cultura, religión e idioma en una misma sociedad. De esta manera podríamos hablar de interculturalismo, tratando la interculturalidad desde un enfoque integral y de derechos humanos.

Se refiere a la construcción de relaciones equitativas entre personas, comunidades, países y culturas. Para ello es necesario un abordaje sistémico del tema, es decir, trabajar la interculturalidad desde una perspectiva que incluya elementos históricos, sociales, culturales, políticos, económicos, educativos, antropológicos, ambientales, entre otros. (UNESCO, 2018).

Además, la UNESCO plantea la interculturalidad como una oportunidad de mejora y crecimiento, suponiendo el enriquecimiento de todos desde el diálogo, la igualdad y la tolerancia.

Cuando hablamos de diversidad cultural, se alude a la convivencia de culturas en un mismo terreno geográfico. Una de las culturas es la gitana, expuesta a la dificultad que supone ser una población minoritaria marcada, por la desigualdad, el rechazo y la exclusión social. Si a estos factores le sumamos el obstáculo que supone ser mujer y pertenecer a una cultura sometida al patriarcado, nos encontramos una compleja circunstancia con la que deben lidiar las mujeres gitanas: pertenecer a una cultura diferente y patriarcal.

El Trabajo Social es una parte fundamental en la realidad que se trata en el siguiente trabajo. Una de las principales funciones de los trabajadores sociales se basa en ayudar a los colectivos más vulnerables, dándoles las herramientas necesarias para que puedan enfrentar los problemas y ponerles soluciones.

Los objetivos que se plantean con este Trabajo de Fin de Grado (TFG) son:

#### OBJETIVO GENERAL.

- Realizar una aproximación hacia los valores de la cultura gitana y el papel que tiene la mujer gitana en dicha cultura.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la cultura y los valores de la comunidad gitana.
- Analizar la legislación nacional e internacional sobre la no discriminación y antigitanismo.
- Tomar conciencia de la importante labor de los servicios sociales en la inclusión social de la cultura gitana.
- Proponer unas estrategias de empoderamiento para mejorar la situación de la mujer gitana en la sociedad.

## 1. ANTECEDENTES

### 1.1. Orígenes de la etnia gitana

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) en el 2011 en España hay una población de 46.549.045 habitantes de los cuales 750.000 habitantes son de etnia gitana. A pesar de conformar una parte cuantitativamente importante en nuestra sociedad, se desconoce gran parte de su historia y de sus orígenes.

La Real Academia Española define el concepto de gitano como: “Dicho de una persona, de un pueblo originario de la India, extendido por diversos países, que mantiene en gran parte un nomadismo y ha conservado rasgos físicos y culturales propios” (Real Academia Española, 2017).

Los inicios del pueblo gitano son inciertos puesto que no existen documentos, ni tradición oral que atestigüe su origen. Los primeros indicios que se conocen se sustentan sobre una base lingüística y datan del Siglo XVII que fija a los gitanos en una zona al Noroeste de la India, lo que actualmente se corresponde con Punjab (Sordé, Flecha y Mircea, 2013).

Además de tener unos orígenes poco conocidos, sus modos de vida son imprecisos y las suposiciones que se extraen de los estudios realizados indican que los gitanos pertenecían a las castas más bajas, los conocidos como los parias. Muchos autores apuntan que, los gitanos nunca han formado un pueblo en el sentido más estricto de la palabra, nunca han tenido unidad política, ni administrativa, ni tampoco leyes escritas.

Tras años de asentamiento en diferentes zonas y sometidos a continuos movimientos por el territorio, se decreta la captura de los gitanos como esclavos en diversos territorios, situación que provoca que este colectivo llegue hasta Europa Occidental. A partir de los siglos XV y XVI había gitanos en prácticamente todos los países de Europa. Se recoge que llegaron a España entre 1415 y 1425 (Sordé, Flecha y Mircea, 2013).

## 1.2. Historia de la sociedad gitana

Durante la entrada de los gitanos en Europa, el desconocimiento de su cultura, provoca que en primer lugar la población la ensalzara porque era algo novedoso. Sin embargo, esta situación cambia y se empieza a ver la cultura gitana como una población no-adaptada, ligada a la hechicería, mendicidad, ratería y a la vida nómada. Ibarra (como se citó en informe FSG, 2017).

En España, como en el resto de países, la población gitana pasa de la aceptación y ensalzamiento a la marginación y rechazo. Su historia se podría dividir en tres fases: una primera fase de acogida; una segunda fase marcada por la persecución y la última fase de tolerancia tras la llegada de la democracia (Cabanes, Vera y Bertomeu, 1996). A continuación se detallan cada una de ellas:

La *acogida*: los gitanos entran en España siendo considerados peregrinos y disfrutando de ciertas facilidades. Algunos de los privilegios con los que contaban eran: eximirlos del pago de ciertos tributos, hacerlos perceptores de donativos y contar con el permiso del Rey para ejercer su propia justicia en sus asuntos (Cabanes, Vera y Bertomeu, 1996).

La *persecución*: la acogida no fue muy longeva, en 1499 aparece la primera pragmática contra los gitanos. Los siglos XVI, XVII y XVIII están marcados para los gitanos por la persecución, los castigos, el rechazo y el continuo intento de expulsión. En 1749, se llevó a cabo “una solución a la problemática del pueblo gitano” donde doce mil mujeres, hombres, ancianos y niños fueron encarcelados por ser Gitanos (Cabanes, Vera y Bertomeu, 1996).

Sin embargo, los gitanos se mantienen en territorio español, aunque en zonas apartadas donde estarían controlados y repudiados (Cabanes, Vera y Bertomeu, 1996).

La *tolerancia*: las medidas tomadas contra los gitanos fracasaron y siguieron ocupando el territorio español.

Los nuevos ideales liberales del denominado Siglo de las Luces (S. XVIII), hacen que se desarrolle una nueva pragmática que, aunque su fin era el mismo que hasta ahora, las medidas adoptadas discernían de las tomadas hasta entonces. Se pretendían que los gitanos cambiaran su modo de vida y formaran parte de la cultura mayoritaria (Ibarra, citado en Informe FSG, 2017). Lejos de seguir la nueva imposición, los gitanos fieles a su cultura, fueron sedentarizándose por prácticamente todo el estado español.

Finalmente, con el inicio del periodo democrático y la promulgación de la Constitución de 1978 se produce un significativo cambio en la situación de la sociedad gitana: se reconoce, desde el punto de vista legal, la igualdad de los gitanos (Cabanés, Vera y Bertomeu, 1996).

Desde el ámbito social y económico, no se ve reflejada esta evolución positiva. Los gitanos seguirán siendo un foco de marginación y el estrato más afectado a nivel económico (crisis, industrialización...).

En el año 2010 se indicó que la población gitana es uno de los grupos con mayor riesgo de sufrir pobreza con respecto al resto de la población y uno de los colectivos que sufre discriminación en todos los ámbitos (Sordé, Flecha y Mircea, 2013).

### 1.3. Evolución de la sociedad gitana

La sociedad gitana lleva conviviendo en España desde hace 6 siglos. Entre los aspectos más característicos de la cultura gitana, se pueden destacar:

- La familia constituye uno de los pilares fundamentales en la sociedad gitana.
- Las personas mayores son de gran valor en el pueblo gitano y son tratados de forma especial.
- Usan el idioma romaní o caló.
- Son una cultura creyente con un estrecho vínculo con la religión.
- Relación con el arte, sobre todo con la música y el baile.

Estos aspectos hacen de la cultura gitana una de las más ricas, pero también una de las más vulnerables.

Los gitanos tienen una identidad cultural colectiva compartida, pero dotada de una cierta imprecisión, algo que la hace capaz de sobrevivir en contextos sociales muy diferenciados y de adaptarse, en una u otra dirección, sin dejar de ser ella misma (Garriga, Carrasco, 2011, pp.2).

Los gitanos están protagonizando una época de cambio y transición a una vida nueva desde los años sesenta, sin olvidar su identidad. Se han dado cuenta que viven en una sociedad sometida a continuos cambios por lo que para adaptarse a una sociedad inestable es necesario poner en marcha diferentes estrategias y medidas orientadas a la autopromoción (Garraiga y Carrasco, 2011).

La dificultad con la que han lidiado los gitanos durante toda su historia recae en los prejuicios y estereotipos que han proyectado un perfil de ellos diferente a la realidad, obstaculizando e impidiendo su participación en la sociedad. Por esta razón, se ha sembrado en la comunidad gitana el recelo y rechazo, apartándose de la sociedad como un mecanismo de defensa ante el rechazo y el aislamiento.

Actualmente, todos los gitanos están asentados en un lugar fijo donde cuentan con una vivienda digna, dejando atrás la tradición nómada. El chabolismo, el asentamiento en barracas y las infraviviendas, son prácticas ya casi inexistentes entre la población gitana (Garraiga y Carrasco, 2011).

Hasta los años sesenta, no existía una regulación documental de las personas gitanas, no figuraban en el Registro Civil. Tampoco existían documentos reglados de los matrimonios. Hoy en día, todos los gitanos están inscritos en el Registro civil y cuentan con todos los papeles en regla. Asimismo, los gitanos, han retrasado la edad para casarse respecto décadas atrás, aunque siguen siendo muy jóvenes a la hora de formar familias (Fundación Secretariado Gitano -FSG-, 2013).

En cuanto a la escolarización, el cambio ha sido evidente. Actualmente existe un porcentaje bajo de gitanos sin escolarizar, la mayoría muestran una preocupación e interés por la formación educativa de los niños y cada vez son más los gitanos jóvenes que deciden continuar sus estudios hasta secundaria e incluso niveles más elevados. Antiguamente no existía tal preocupación, no veían la escolarización como una necesidad, por lo tanto, los índices de analfabetismo eran muy altos. Hoy en día el problema no recae en la no escolarización sino en el absentismo. El mayor número de abandonos se producen en el segundo curso de la ESO con un 31,5%, seguido de primero de ESO con el 14,3% y de tercero de ESO con 14,0% (FSG, 2013).

En cuanto al empleo, hace unas décadas, era una utopía pensar en que una persona gitana pudiera trabajar en empleos reglados, compartiendo puesto con personas payas, independientemente de sus capacidades. Los empleadores no estaban dispuestos a contratar a personas gitanas ya que este colectivo causaba rechazo. Por su parte los gitanos no veían la necesidad de trabajar, preferían hacer el esfuerzo mínimo para cubrir sus necesidades (Damonti y Arza, 2014). Los trabajos que desempeñaban los gitanos eran, en su mayoría, la venta ambulante, recogida de fruta y hortalizas o la compraventa (FSG, 2013). Actualmente, es una realidad que los gitanos ocupan puestos de trabajo reglados y normalizados.

Otro de los ámbitos en los que la población gitana ha experimentado un importante cambio, es en la participación social y en espacios públicos. La sociedad gitana ha estado marcada por la exclusión y el aislamiento, por lo que la participación e integración con el resto de la sociedad era escasa o inexistente, sus relaciones se limitaban a personas de la misma etnia. Actualmente, los gitanos conviven con el resto de la sociedad, formando parte activa de la misma, forman parte del vecindario, de los colegios, son compañeros de trabajo... y por lo tanto hay una clara convivencia entre las personas gitanas y el resto de ciudadanos. Los gitanos son partícipes en todas las áreas de la sociedad y cada vez más los gitanos abren sus círculos y se relacionan con todo tipo de personas. Pese a todos los logros, la participación social e inclusión de la sociedad gitana es un área en la que se debe de seguir trabajando (FSG, 2013).

Todos hemos sido partícipes de que la comunidad gitana ha conseguido evolucionar y adaptarse a la sociedad. Sin embargo, la necesidad de seguir trabajando en la inclusión y mejora de la situación de este colectivo, sigue siendo un tema pendiente. Los gitanos son ciudadanos de derechos y como tal no deben ser víctimas de desigualdades e injusticias.

## 2. CONCEPTOS RELACIONADOS CON LA POBLACIÓN GITANA

Para ahondar en la realidad de la población gitana y en el papel de la mujer, es necesario hacer referencia a los conceptos más importantes que esto engloba. A continuación, definimos algunos de los conceptos claves.

- **Cultura gitana:** Conjunto de gitanos/as de todo el mundo que comparten una identidad común, posee unos valores y un estilo de vida propio. No está oficialmente reconocido como Pueblo por el Derecho Internacional.
- **Desigualdad de género:** construcción social que diferencia a hombres y mujeres, provocando que cada uno tenga asignado un determinado rol en la sociedad. Así bien se entiende por desigualdad de género la falta de igualdad de oportunidades, derechos y trato entre hombres y mujeres sin tener en cuenta los intereses o las necesidades de cada uno.
- **Empoderamiento:** adquisición de poder e independencia a través de mecanismos y herramientas adecuadas enfocadas a que un grupo desfavorecido socialmente mejore su situación.
- **Estereotipo:** imagen construida socialmente y aceptada por la mayoría de las personas que define a un determinado colectivo. La concepción que se otorga es estática, lo que supone que no cambia o es difícil de cambiar. Las características son generalizadas a todo el colectivo.
- **Exclusión social:** El proceso o conjunto de procesos que impiden o dificultan la participación de una o más personas en la sociedad suponiendo una barrera para la satisfacción de las necesidades básicas.

- **Patriarcado: “Gobierno de los padres”.** Este término se usa para designar al tipo de organización social en la que la autoridad es ejercida por un varón (elegido por edad y sabiduría) considerado como jefe y dueño del patrimonio.
- **Sociedad machista:** El machismo se refiere al modo de pensamiento y actuación que defiende que el hombre es, por naturaleza, superior a la mujer. Por tanto, sociedad machista se refiere a la generalización y pensamiento social de que el hombre está sobre la mujer en todos los ámbitos: laboral, educativo, sanitario... lo que sitúa a la mujer en una posición desigual y vulnerable.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Desigualdad hacia la etnia gitana

La etnia gitana, según el Ministerio de Servicios Sociales e Igualdad (MSSSI, 2012) conforma la minoría más grande de España. Los gitanos poseen unos rasgos culturales propios que difieren de los de la cultura mayoritaria, lo cual no impide que sean ciudadanos de pleno derecho tanto en España como en la Unión Europea.

Las diferencias culturales y el desconocimiento hacia la sociedad gitana suponen que se haya convertido en uno de los grupos más vulnerables y altamente expuestos a la marginación y la exclusión social. Además, el colectivo gitano es muy hermético que presenta mucha resistencia a todo lo externo a su cultura, lo que hace más difícil su intervención. Los niveles de exclusión de la comunidad gitana, están llegando a datos alarmantes, según el Informe FOESSA el 72% de personas gitanas viven en situación de exclusión frente al 23.6 % del resto de la sociedad (FOESSA, 2014).

**Tabla I. Comparativa del grado de integración entre la población gitana y el resto de población**



Fuente: elaboración propia, a partir del informe FOESSA (2014).

Según el VII Informe FOESSA sobre exclusión y desarrollo social 2014 presentado el 28 de octubre: “casi 3 de cada 4 personas gitanas que viven en España (72%) se encuentran en situación de exclusión social, 54% de ellas en exclusión severa, más del doble que hace 4 años (26%, FOESSA 2009) y cinco veces más que el resto de la sociedad (9,5%)” (FOESSA, 2014).

La exclusión y marginación es un hecho con el que los gitanos han lidiado desde sus orígenes y está presente en todos los ámbitos de la sociedad, pese a los logros conseguidos.

- Perspectiva social

La imagen social que se tiene sobre los gitanos está marcada por la negatividad. Los falsos mitos, los prejuicios y los estereotipos derivan en discriminación y asilamiento de esta población. Alguno de los mitos o estereotipos que provocan el rechazo de los gitanos podemos destacar (Guía Dosta, 2006).

- Vínculo con la brujería, hechicería y adivinaciones
- Precariedad económica
- Malos hábitos de higiene y aseo
- Desinterés por la educación
- Visiones de empleo fijadas exclusivamente en “el mercadillo”
- Relación con la delincuencia

Los estereotipos y prejuicios son un conjunto de pensamientos e imágenes estáticas que se han difundido con el paso del tiempo. Son ideas infundadas, generalizadas y erróneas, pero aun así son aceptadas por la mayoría de las personas. Esto supone un importante daño para toda la comunidad gitana que, además de proyectar una imagen equívoca, provoca el aislamiento del colectivo.

Todas estas creencias y actitudes devaluadoras de la comunidad gitana desembocan en que, con el paso de los años, la discriminación sigue marcando a los gitanos, suponiendo uno de los principales obstáculos con el que tienen que lidiar y que, impiden su pleno desarrollo y su participación en la sociedad.

Actualmente, la sociedad está dando pequeños pasos hacia un avance en materia de aceptación e integración de la sociedad gitana, promoviendo su participación e inclusión social. Sin embargo, el estigma y el rechazo siguen estando presentes y fuertemente arraigados.

Como ejemplo de estos avances, podríamos destacar la creación del Secretariado Gitano, una entidad social sin ánimo de lucro que presta servicios para el desarrollo de la comunidad gitana en España y Europa.

La FSG desarrolla todo tipo de acciones que contribuyan a alcanzar la plena ciudadanía de las personas gitanas, a mejorar sus condiciones de vida, a promover la igualdad de trato y a evitar toda forma de discriminación, así como a promover el reconocimiento de la identidad cultural de la comunidad gitana (FSG, 2013).

- **Perspectiva sanitaria**

La sanidad y el acceso a los recursos sanitarios es un derecho humano fundamental. Hablar de salud supone un proceso de interacción entre los seres humanos y su entorno que debe contribuir al bienestar de todos, por lo tanto las carencias en vivienda, educación, empleo o en la sociedad (marginación, rechazo, discriminación...) influyen negativamente a la salud y a la calidad de vida. Los grupos sociales más desfavorecidos, como es el caso de la comunidad gitana, presentan unas características ligadas a un estado deficitario de salud (Informe Salud y Comunidad gitana, 2004).

En 2014, la FSG realizó un estudio para conocer el estado de salud de la población gitana y los datos no resultaron muy alentadores. El estado de salud percibido en este colectivo es, en términos generales, bueno. Sin embargo, en la mayoría de los indicadores de salud analizados, se observa que, la población gitana española presenta peores resultados que el resto de la población de España (Informe de salud y Comunidad gitana, 2004).

En ciertos sectores de la comunidad gitana, la salud no es una prioridad, ellos consideran más importante tener un trabajo, una vivienda e ingresos económicos. Muchos gitanos piensan que estar bien de salud se refiere exclusivamente a la ausencia de enfermedad, por eso la preocupación es mínima hasta que no hay signos evidentes de ella (dolor, limitaciones...). En el momento en el que se pone tratamiento a la enfermedad y los síntomas disminuyen o desaparecen, el tratamiento se abandona. Por esta razón, la situación sanitaria de la Comunidad gitana es deficitaria, dejando datos como los reflejados en el informe de salud (FSG, 2015):

- La mortalidad infantil es 1.4 veces mayor que la media nacional y la esperanza de vida para la población gitana es de 8 a 9 años por debajo de la media.
- Mayor incidencia de Hepatitis B y C y del VIH, sobre todo en personas que consumen sustancias estupefacientes vía intravenosa.
- Vacunación infantil deficitaria y mal seguimiento sanitario de los niños y niñas gitanas.
- Alimentación y nutrición deficitaria en los menores.
- Exceso de consumo de cafeína y grasas en edades adultas.
- Uso abusivo de medicamentos.
- Mayor nivel de accidentes domésticas como quemaduras, heridas, intoxicaciones...
- Grupo de riesgo para sufrir malformaciones congénitas fruto de la endogamia.

Tras el análisis de los datos se observa un claro problema a nivel sanitario de los gitanos que supone un impedimento para su desarrollo social y un factor clave que retroalimenta a su marginación y exclusión (Laparra, 2007).

- Perspectiva educativa

Según el informe FOESSA, el nivel educativo de la población gitana es muy bajo en comparación con el nivel de la población mayoritaria, pero el dato que más preocupa es el abandono prematuro de los niños gitanos a partir de los 12 años (Damonti y Arza, 2014).

Los datos según fuentes de Fundación Secretariado Gitano (2012) son de 64.4% de fracaso escolar de la población gitana, frente al 13.3% del resto de la población. Además, los estudios hablan de que tan solo de un 0.3% a un 1.2% de la población gitana tienen estudios universitarios frente al 22.3% de la población paya (Laparra, citado en Diagnóstico social de la comunidad gitana en España, 2011).

La educación es el pilar fundamental en la vida de una persona dado que de ella depende el futuro de los niños y niñas, a pesar de ello, hace una treintena de años era impensable que el sector infantil gitano fuera a la escuela.

Actualmente, en España, la educación es un derecho y un deber garantizado para todos los niños y niñas, por lo tanto, prácticamente la totalidad de niños y niñas gitanos están escolarizados y algunos continúan sus estudios hasta la universidad.

Estos datos están lejos de reflejar una situación normalizada y óptima dado que de todo el alumnado gitano que comienza la Enseñanza Secundaria Obligatoria, solo un 20% la finaliza. La tasa de abandono escolar temprano en los jóvenes es de un 64 %. Entre los jóvenes gitanos de entre 16 y 19 años, el 62,7% ha completado como máximo la educación primaria, solo el 24,8% ha logrado el título de Graduado en ESO y únicamente el 7,4% ha logrado finalizar la educación secundaria no obligatoria

(bachillerato y formación profesional de grado medio). A esto se le suma que existe un alto porcentaje de jóvenes gitanos de entre 15 y 19 que ni estudian ni trabajan (los popularmente denominados ni-nis) cuyo dato asciende a un 43,3%, frente a la tasa nacional que se sitúa en 12,8% (FSG, 2016).

- Perspectiva empleo

El empleo está estrechamente ligado con el ámbito educativo. El nivel ocupacional es uno de los importantes en la vida de una persona. Tener un empleo contribuye no solo al acceso a los diferentes recursos y servicios sino al desarrollo personal y social en la comunidad.

La baja cualificación educativa y el estigma hacia la sociedad gitana provocan que el acceso de este colectivo al empleo por cuenta ajena sea, en muchos casos, inalcanzable, suponiendo unos niveles de empleabilidad de los gitanos y gitanas por debajo la media nacional (FSG, 2012).

Si bien es un hecho que hay mujeres y hombres de etnia gitana ocupando puestos muy variados incluyendo puestos que exigen alta cualificación, existe un alto número de gitanos en situación de desempleo, niveles más altos que los alcanzados por la población mayoritaria. Esta es la razón principal por la que la sociedad gitana se encuentra ligada al desarrollo de actividades económicas de alta precariedad tales como venta ambulante, recogida y venta de chatarra etc. Actividades que, por otra parte, están reguladas por normativas muy estrictas suponiendo un obstáculo añadido para la población gitana (FSG, 2015).

Los datos que recoge el informe FOESSA (2014) no son muy alentadores ya que el número de familias gitanas cuyo sustentador o sustentadora principal está en paro alcanza el 30.4% y un 37.2% de las familias viven en hogares donde todos los miembros están parados. Un 55,2% de personas de origen gitano, declara que ha sido discriminado a la hora de buscar un empleo (Damonti y Arza, 2014).

La Fundación Secretariado Gitano, puso en marcha en el año 2000 un programa de empleo destinado a que la población gitana acceda al mundo laboral llamado "Acceder". Los resultados han sido exitosos puesto que alrededor de 35.000 personas han sido atendidas por dicho programa y unas 26.000 han conseguido empleo a través de Acceder. Este avance ha sido fruto tanto del programa, como del cambio de mentalidad de las familias gitanas y fruto también de un cambio de la sociedad en general.

La realidad a la que se enfrenta la población gitana en términos de empleo, según el estudio realizado por la Fundación Secretariado Gitano, reflejan que un 70.9% de la población gitana trabaja en empleo temporales, frente al 30.9% del resto de la población. Además, el 51% de las personas gitana que trabajan son asalariadas, frente al 81.6% del resto de la población (FSG, 2015).

Como dato alentador para el colectivo gitano y también para la Fundación Secretariado Gitano, en relación al empleo, en el año 2016, han conseguido que un 29% de empleados de la fundación sean de etnia gitana (FSG, 2016).

- Vivienda

Históricamente, la población gitana ha vivido en nuestro país afectada por la exclusión social, lo que ha supuesto una inexistente o baja cualificación educativa, inaccesibilidad al mercado laboral y escasez económica. Estos factores han supuesto que las condiciones en las que han vivido fueran precarias (chabolismo, viviendas móviles...).

A partir del desarrollo de políticas de bienestar, la universalización de derechos sociales y medidas específicas para el realojo de familias gitanas chabolistas, la sociedad gitana ha evolucionado hasta conseguir cambios positivos en términos de vivienda que ha contribuido a la inmersión social de los gitanos en la sociedad (Mapa sobre Vivienda y Comunidad Gitana en España, 2007)

Según el informe FOESSA (2014) se observa que los gitanos en términos de vivienda están en una situación caracterizada por ser heterogénea y con realidades muy diversas, marcada por unos factores de exclusión que siguen presentes actualmente:

- Dificultades de acceso a la vivienda por discriminación (alquileres)
- Viviendas deficitarias con bajas condiciones de salubridad
- Equipamiento escaso (viviendas y entorno)
- Chabolismo, que sigue afectando a un 4% de la población gitana

Pese a estos datos, los estudios reflejan que un 88% de familias gitanas residen en viviendas unifamiliares o colectivas y solamente un 3.9% residen todavía en chabolas. Por ello el estereotipo de que los gitanos están ligados a las chabolas es erróneo (Damonti y Arza, 2014).

### **3.2. Desigualdad hacia la mujer de etnia gitana**

En nuestra sociedad actual, las mujeres gitanas sufren una difícil situación en términos de desigualdad pues se ven afectadas triplemente: por un lado, el hecho de ser mujer en una sociedad machista; por otro lado pertenecer a una minoría étnica vulnerable y discriminada; y, por último, que dicha minoría étnica sea patriarcal.

La gitana es una sociedad patriarcal extrema, en la que es el varón el que goza del respeto, de la toma de decisiones y del mando, relegando a la mujer a un segundo plano de sumisión y obediencia. De hecho, en la sociedad gitana, existe la figura del patriarca que son las personas mayores que ocupan la posición de líder de la familia o del clan (Montañés, 2011 pp. 92).

Existe un factor social que vincula a cada género un rol diferente. Las mujeres deben asumir las tareas domésticas, las tareas de maternidad y han de cumplir como esposas. Esto ocasiona una situación de vulnerabilidad y posición indefensa para las mujeres en general y para las mujeres gitanas en particular.

Existen realidades muy diversas para las mujeres gitanas, por ello es difícil hablar en estos términos si caer en generalizaciones o estereotipos. La sociedad gitana es concebida como una sociedad dominada por el hombre: “De pequeña obedece a su padre, de jovencita a su padre y a sus hermanos; de casada al marido y de vieja a los hijos” (Maximoff, citado en Moro, 2017). Pero a pesar de lo que la mayoría de publicaciones y autores defienden, gran parte de las mujeres gitanas no se ven como débiles y sumisas, dedicadas exclusivamente a las tareas domésticas, cuidado de los hijos y atenciones del marido. El principal problema que hay a la hora de establecer juicios sobre la situación de la mujer gitana, es que se pone en el mismo lugar a mujeres gitanas de mundos y situaciones muy diversas, de acuerdo con Giménez (como se citó en FSG, 2012).

Es precisamente por todos los estereotipos que existen hacia las mujeres gitanas, que nos encontramos con dos versiones muy diferentes y, en la mayoría de los casos, muy alejadas de la realidad:

- La visión de la propia comunidad gitana, que idealiza a la mujer como pura, fiel, trabajadora y obediente
- La visión del resto de la sociedad, que ve a la mujer gitana como una mujer analfabeta, sujeta a las decisiones del hombre, vaga y muy precoz a la hora de formar una familia.

Sin embargo, actualmente, el verdadero papel de la mujer en la sociedad gitana es muy activo. En efecto, cada vez más, las gitanas trabajan tanto dentro como fuera de casa contribuyendo a la subsistencia de la familia y aportando recursos desde fuera del ámbito familiar (González, 2003). Además, son las mujeres quienes principalmente tienen la iniciativa de contactar con la Administración del Estado para conseguir las ayudas o apoyos que necesitan tales como la Renta garantizada de Ciudadanía (RGC), becas...

En definitiva, las mujeres no solo tienen un papel activo dentro de la comunidad gitana e importantísimo para la subsistencia de las familias, sino que su capacidad emprendedora y la iniciativa con la que cuentan las mujeres gitanas, las sitúan en una posición vital para el buen desarrollo de la comunidad gitana (FSG, 2017).

Pese a esto, los estereotipos siguen perjudicando a las mujeres gitanas, limitándolas al ejercicio de unos roles y a unos rasgos comunes asignados socialmente, que las posicionan en una situación vulnerable y discriminatoria.

[...] ninguna mujer vive en correspondencia con los estereotipos tradicionales. La modernidad ha significado cambios profundos en la feminidad y en la vida cotidiana tradicional de las mujeres (deculturación), independientemente de que eso las beneficie o las

perjudique. Asimismo, la modernidad ha irrumpido en sus vidas, más allá de su voluntad y conciencia e, incluso, en contra de su voluntad (Lagarde, 2000, pp.11).

Es evidente que, poco a poco, las mujeres gitanas han ido evolucionando y adecuándose al mundo moderno, luchando por la libertad para conseguir ser mujeres actualizadas sin renunciar a su cultura. Por esta razón, cada vez es más frecuente el asociacionismo de mujeres gitanas que luchan contra la discriminación, tratando de ser protagonistas de un cambio social, no solo en la etnia gitana sino a nivel general.

Sin embargo, la discriminación sigue presente en todos los ámbitos sociales: educación, empleo, sanidad y sociedad.

- Perspectiva educativa

Según los datos de la Fundación Secretariado Gitano (2014):

- La mayor parte de las mujeres de la población gitana son conscientes de que la formación académica es el pilar fundamental para luchar por la libertad y para promocionarse social y personalmente.
- La ausencia de mujeres gitanas en los centros educativos está marcada por las obligaciones familiares que dificultan que las mujeres estudien.
- Las mujeres gitanas tienen una tasa más alta de abandono prematuro, puesto que desde edades muy tempranas tienen que encargarse no solo de los estudios, sino también de las tareas domésticas y cargas familiares.

“La educación es un derecho humano y un elemento indispensable para el progreso económico y social de un pueblo, por ello debe ser considerada como un instrumento fundamental para lograr la igualdad de género” (FSG, 2012).

La comunidad gitana es tradicionalmente machista, al igual que lo han sido todas las culturas desde épocas primitivas. En todas las culturas ha habido avances en estos términos, marcados por la democracia y la universalización de la educación. Esta evolución ha sido más lenta y difusa en la sociedad gitana, que sigue encasillada como una cultura tradicionalmente machista.

Este hecho está marcado por la discriminación y exclusión que han sufrido los gitanos desde sus orígenes puesto que históricamente han existido leyes “antigitanas” hasta 1978 que impedían el acceso de los gitanos a la cultura y la promoción en la sociedad. Esto supone que la población gitana, en términos generales, es menos culta y por ende más machista. De acuerdo con Cortés (como se citó en FSG, 2012) el machismo en la cultura gitana, no tiene que ver con las costumbres ni con las tradiciones de la etnia gitana, sino que tiene que ver con la exclusión que ha existido en términos de cultura y educación para los gitanos, siendo un factor desfavorable para la igualdad entre sexos.

Esta dificultad que han tenido históricamente los gitanos para acceder a la educación, sumado a los estigmas presentes en la sociedad, ha supuesto que los centros educativos se convirtieran en un escenario tabú para los gitanos, que provocaban desconfianza y miedo.

Las mujeres siempre han sido consideradas el sexo débil, por lo que la mujer gitana debía ser protegida y cuidada del rechazo y la incomprensión. Esto suponía que debía estar alejada de los colegios (Cortés, citado en FSG, 2012).

Ahora está cambiando, ha disminuido el rechazo por parte de los payos hacia los gitanos en la escuela, poco a poco la sociedad está evolucionando, el acceso a la educación es universal y existe una visión amplia en cuanto a culturas en los colegios. (FSG, 2017).

Las mujeres gitanas tienen que cargar con un peso extra puesto que asumen papeles de adultos desde edades muy tempranas. Entre los 10 y los 16 años, se convierten en

amas de casa y se encargan del cuidado de niños (hermanos) y a partir de los 16 años, muchas de ellas comienzan a formar familias, asumiendo el cuidado de los hijos. Esto, sumado a la poca flexibilidad que existe dentro del sistema educativo, se traduce en el precoz abandono de los estudios y los bajos niveles académicos de los jóvenes gitanos, acentuándose en las mujeres (FSG, 2000).

Los datos apuntan que las mujeres gitanas obtienen mejores resultados en cuanto a la incorporación a la escuela, el respeto a las normas, la adquisición de conocimientos y las relaciones sociales. (Villalba, De Pablo y Cabaleiro, 2000).

El paso de primaria a secundaria es el momento en que más alumnas gitanas abandonan los estudios, aunque cabe añadir que cuando un joven gitano decide continuar sus estudios, los niveles de abandono son mayores en hombres que en mujeres, ya que estas suelen ser más responsables y constantes. Por ello se deben realizar actuaciones que incidan en esta fase crucial para el futuro de las jóvenes gitanas (FSG, 2012).

- Perspectiva laboral

Estrechamente ligado a la educación, un bajo nivel académico supone, en cualquier caso, un difícil acceso al trabajo.

En la sociedad gitana, contraer matrimonio y tener hijos se da a edades muy tempranas. La formación de nuevas familias entre gitanos oscila entre los 16-20 años para las mujeres y los 18-22 años para los hombres. Esto sumado a que, socialmente, la mujer es quien se encarga de la familia y del hogar, supone que en el ámbito del empleo las mujeres gitanas están limitadas para trabajar fuera del hogar por las responsabilidades familiares que asumen desde muy jóvenes (FSG, 2006).

Hay multitud de factores que dificultan la participación de las gitanas en la sociedad y en el mundo laboral, tanto por el hecho de ser mujer como por pertenecer a una minoría étnica valorada negativamente por la sociedad (FSG, 2006).

Como vemos, el papel de la mujer frente al empleo se posiciona entre, cumplir el rol de responsabilizarse del hogar o promocionarse socialmente. Las gitanas, se han dedicado a los trabajos relacionados con tareas domésticas o trabajos no reglados (venta de chatarra, mercadillo...), pero con la crisis y la situación precaria que esto supone, cada vez más las mujeres gitanas se ven obligadas a buscar otras opciones de trabajo, aunque en la mayoría de los casos los empleos a los que tienen acceso (sin experiencia, con baja o nula cualificación y bajo el estigma de “gitana”) son trabajos mal remunerados y parte de ellos, trabajos que contribuyen a la economía sumergida (FSG, 2015).

El rechazo y la discriminación racista levantan una barrera que supone, en la mayoría de los casos, falta de formación y titulación académica, lo cual repercute en las mujeres gitanas a la hora de escoger ciertos trabajos (Domínguez, Flecha y Fernández, 2004).

Los datos que aportan los estudios de la FSG, recogen que: más del 50% de las mujeres gitanas no consiguen el graduado escolar y solo un 47.8% de las mujeres gitanas tienen algún tipo de experiencia laboral; a diferencia de los hombres gitanos, que la mayoría de ellos han tenido experiencia laboral (FSG, 2012).

Existe un grupo minoritario de mujeres con buena cualificación profesional que han accedido al mundo laboral. Haber conseguido esto supone un crecimiento económico y también, la promoción de las mujeres gitanas a nivel personal y social. Actualmente, hay mujeres gitanas ocupando profesiones muy diversas y reconocidas tales como antropología o sociología. Estas mujeres contribuyen a dar otra visión de la sociedad gitana y ofrecen un nuevo modelo de mujer gitana (FSG, 2000).

Se podría concluir con el hecho de que las mujeres gitanas se encuentran con muchas barreras a la hora de incorporarse al mundo laboral pero, a pesar de estos datos poco alentadores, existe un porcentaje de mujeres gitanas con buena cualificación académica que dan lugar a una nueva realidad donde, el hecho de ser mujer sumado a pertenecer a una etnia diferente no dificulta las oportunidades laborales (FSG, 2006).

- Perspectiva sanitaria

La salud se define como "un estado de completo bienestar físico, mental y social y no únicamente la ausencia de afecciones o enfermedad". La OMS entiende que la salud es un derecho fundamental para todos y por ellos todos los ciudadanos deben tener acceso a los recursos sanitarios (OMS, 1948).

Las mujeres gitanas llevan una vida con numerosas obligaciones a nivel familiar, doméstico y laboral, por lo que emplea poco tiempo en ella misma y en cuidar de su salud, quedando relegada esta a un segundo plano. Las características más relevantes en cuanto a la salud de la mujer gitana frente a la de los hombres gitanos son (Arbex, citado en Guía de salud del FSG, 2000).

- Menor esperanza de vida que el hombre y menor esperanza de vida que las mujeres de la cultura mayoritaria (payas).
- Falta de prevención ginecológica.
- Mayor índice de mortalidad en mujeres que en hombres y que en mujeres payas.
- Envejecimiento temprano, desde edades muy jóvenes, las gitanas padecen enfermedades impropias en edades jóvenes como hipertensión, diabetes, artritis o problemas cardiovasculares.

Sumadas a estas características, la FSG (2012) añade que:

- Las mujeres gitanas presentan una mayor morbilidad ya que hay escasa o inexistente preocupación por los cuidados personales alimenticios.
- Importante carga de estrés y exceso de responsabilidades que derivan en trastornos agudos o crónicos.

Por tanto, tal y como establece en su informe de salud la FSG (2012):

Observar la salud de la comunidad gitana desde una perspectiva de género, implica mirar la salud con otros ojos, para que podamos identificar los elementos más importantes a considerar en la salud de las mujeres gitanas y en su relación con los hombres y así, trabajar sobre ellos (pp.71).

## 4. POLÍTICAS SOCIALES

En el 2011, la Comisión Europea elaboró el informe “Marco Europeo para el desarrollo de Estrategias Nacionales de Integración de los Gitanos hasta 2020”, en el que se pide a todos los Estados miembros de la UE que revisen sus estrategias para la Integración de la población gitana, de tal manera que se hiciera frente, de forma eficaz, a la inclusión de esta población, principalmente, en las áreas de empleo, educación, vivienda y salud. (Consejería de Políticas Sociales y Familia, 2017).

Este informe, fue el primer paso en la historia de la UE con el que el Consejo Europeo adoptó una medida para promover la inclusión social de la población gitana. Además, desde su aprobación, se realizan informes anuales en los que se revisan los progresos conseguidos desde 2013.

Con la aplicación de la Comunicación Europea, en España se aprobó la “Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020” en el año 2012. Con esta estrategia se analizó la situación de la población gitana en España y las políticas desarrolladas en los últimos 25 años. A su vez se definieron unas líneas estratégicas de actuación que se establecen en el Plan de inclusión de la población gitana 2017-2021.

A raíz de dicho plan, en España se han definido una serie de objetivos a alcanzar para el año 2020 en todos los ámbitos: educación, salud, empleo, vivienda. Algunos de los objetivos que se pretenden conseguir son: un crecimiento en la escolarización gitana, mayores éxitos académicos, accesibilidad al empleo, mejora en la calidad de alojamiento de la población gitana y mejoras en el estado de salud, entre otros.

La población gitana es uno de los grupos sociales que se encuentra más afectados por su situación de vulnerabilidad y exclusión social. A la hora de definir estrategias y áreas de intervención, hay que tener en cuenta, entre otras cosas, los elementos característicos que posee el grupo y en qué medida tienen dificultades a la hora de

acceder a los recursos, servicios y derechos; o lo que es lo mismo, en qué estado de exclusión social se encuentran.

A pesar de todos los esfuerzos contra el rechazo y la desigualdad de la población gitana, los prejuicios y estereotipos siguen presentes y hacen que los comportamientos y prácticas discriminatorias dificulten la inclusión social de los gitanos.

Por este motivo, se valoran como necesarias dos tipos de medidas para la inclusión de la comunidad gitana (Consejería de Políticas Sociales y Familia, 2017):

- En primer lugar, proporcionar los apoyos necesarios para que la población gitana tenga acceso a todos los recursos. Las políticas generalistas han de tener en enfoque inclusivo, de manera que todas las personas, incluidos los grupos más vulnerables, tengan igual acceso a ellas.
- Por otro lado, adoptar medidas específicamente (no exclusivamente) dirigidas a la comunidad gitana, para compensar de alguna manera su situación de desventaja.

En España, como vemos, ha habido un consenso político a la hora de reconocer unos derechos sociales y de ciudadanía a la población gitana. Ha sido un tema que se ha mantenido en la agenda política, si bien desde un segundo plano tal y como establece *Políticas de inclusión y población gitana en España* (FSG, 2012).

Desde la recuperación de la democracia en España, se han promovido políticas y actuaciones para la población gitana, así podemos destacar:

- En el año 1978, se crea la Comisión Interministerial para el estudio de los problemas que afectan a la comunidad gitana, adscrita al Ministerio de Cultura, donde se estudia e investiga la población gitana.

- En el mismo año, 1978, se presenta ante el Parlamento una Proposición no de ley sobre la situación legal de la población gitana con el fin de hacer desaparecer aquellas normativas que afectaban negativamente a la población gitana.
- El 3 de octubre de 1985, se aprueba la Proposición No de Ley para la creación de un Plan Nacional de Desarrollo Gitano, en cumplimiento del mandato constitucional de *promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integra sean reales y efectivos*.
- El Gobierno consigna una aplicación presupuestaria de los Presupuestos Generales del Estado de 1989 a la puesta en marcha de proyectos de intervención social con comunidades gitanas, que se ha mantenido vigente desde entonces.
- En 1989 se crea una unidad administrativa: *El Programa de Desarrollo Gitano* en el entonces Ministerio de Asuntos Sociales, actualmente adscrita al Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- En 1999, el Pleno del Congreso de los Diputados creó una Subcomisión para el estudio de la problemática de la población gitana.
- En el año 2005 se crea el Consejo Estatal del Pueblo Gitano (Real Decreto 891/2005).
- En el 2005, se incluyen en los Estatutos de Castilla y León, Cataluña, Aragón y Andalucía referencias y apartados dedicados a la población gitana.
- En el 2005 una moción Parlamentaria, insta al gobierno a promover la historia, orígenes y cultura de la sociedad gitana.

- En el año 2007, se ha dado reconocimiento a la cultura gitana y se ha valorado como una contribución a la cultura española, con la puesta en marcha de la Fundación Instituto de Cultura Gitana.
  
- Recientemente se ha puesto en marcha el Consejo para la Promoción de la Igualdad de Trato y no Discriminación de las Personas por el Origen Racial o Étnico, regulado por Real Decreto 1262/2007.
  
- En el año 2010, el gobierno aprobó el Plan de Acción para el Desarrollo de la Población Gitana 2010-2012 para mejorar sus condiciones de vida.
  
- En el año 2012, se pone en marcha dicho plan (Plan Estrategia Nacional para la inclusión de la población Gitana 2012-2020).

## 5. ESTRATEGIAS DE EMPODERAMIENTO

La perspectiva de género implica reconocer que, por un lado, está la diferencia sexual y por otro están las atribuciones, ideas, representaciones y prescripciones sociales que se construyen, tomando como referencia esa diferencia sexual. Todas las sociedades estructuran su vida y construyen su cultura en torno a la diferencia sexual (Lamas, 1947).

El papel de las mujeres en la sociedad ha ido progresando con el paso del tiempo y poco a poco la liberación de éstas a nivel constitucional, legal y personal se ha hecho realidad. Han pasado unos 50 años desde que las mujeres han conseguido mayor autonomía e independencia en la sociedad, sin embargo, hoy en día, la situación de las mujeres sigue siendo poco equitativa y los progresos no han llegado a todas las mujeres por igual dada la diversidad cultural presente en nuestra sociedad. Esta dura realidad nos deja unos estudios poco alentadores. Según el ritmo de cambio actual, la igualdad no será posible hasta pasados cinco siglos (Organización Internacional del Trabajo, 2007).

En todas las culturas, la discriminación a la mujer está presente, si bien es un término estrechamente ligado a la pobreza y la exclusión social. Asimismo, cuando nos aproximamos a una cultura como la gitana, la diferencia entre sexos se acentúa más, dejando a las mujeres en una posición vulnerable marcada por la falta de consideración social y política.

Así bien, el trabajo por la igualdad se sustenta en el empoderamiento de las mujeres. “El empoderamiento es la adquisición de la conciencia de “ser capaz de” o sea salir de la sumisión del auto-compadecimiento y tomar la iniciativa en las problemáticas de los entornos sociales que nos rodean” (Rowlands, citado en Martínez, 2017).

El término empoderamiento se refiere a una gama de actividades que van desde la autoafirmación individual hasta la resistencia colectiva, la protesta y la movilización para desafiar las relaciones de poder. Para los individuos y los grupos en los que la

clase, la raza, la etnia y el género determinan su acceso a los recursos y al poder, el empoderamiento comienza cuando reconocen las fuerzas sistémicas que los oprimen, así como cuando actúan para cambiar las relaciones de poder existentes. El empoderamiento, por tanto, es un proceso orientado a cambiar la naturaleza y la dirección de las fuerzas sistémicas, que marginan a la mujer y a otros sectores en desventajas en un contexto determinado (Sharma, 1991-1992 citado por Batliwala, 1997).

En la cultura gitana, los roles que se han venido otorgando históricamente y que han afectado tanto a hombres como a mujeres, son muy difíciles de cambiar, así bien, concebir que un gitano sea homosexual o que una gitana no dependa de un hombre es, en muchos casos, un tabú en la sociedad gitana (FSG, 2012).

A la hora de intervenir y desarrollar estrategias de empoderamiento en mujeres de cultura gitana, no debemos olvidar que estamos trabajando con personas altamente vulnerables ya que se encuentran una situación de discriminación por género y de discriminación por etnia. Desde su nacimiento, una mujer gitana ya ve altamente reducidas sus oportunidades (FSG 2012).

Las estrategias de empoderamiento para las mujeres de etnia gitana que se proponen son:

- Trabajar la motivación para el cambio que propicie una actitud transformadora. La movilización de un número considerable de mujeres gitanas, dispuestas a cambiar su visión y la situación de la mujer en la cultura gitana y a su vez en la sociedad, es el punto de partida para el progreso. La motivación es un factor a trabajar, tanto a nivel interno de cada persona, como a nivel externo desde cada institución.

- Estudiar la situación de las mujeres gitanas teniendo en cuenta cuáles son las fortalezas y cuáles las debilidades o necesidades en todos los ámbitos o áreas que desarrollan en la sociedad, desde una visión étnica y de género, de manera que puedan desarrollarse alternativas y tomar medidas dirigidas a la inclusión y mejora de las gitanas.
- Proceso de construcción o reconstrucción de identidad de género acorde a la realidad de las mujeres gitanas. Así, éstas puedan reflexionar y concienciarse de la situación a la que se enfrentan. Para ello es interesante la creación de espacios de debate, puntos de encuentro, asociacionismo... donde puedan participar, no solo mujeres de etnia gitana, sino todas las mujeres de la sociedad, de manera que la reflexión esté abierta a una amplia visión de la realidad y una comparativa de cómo difiere la situación de las mujeres payas frente a las mujeres gitanas. Esto contribuye no solo a que las gitanas conozcan la realidad, sino también a que se conozca más sobre la cultura gitana, a que las mujeres de dicha cultura puedan ampliar sus vínculos sociales y a que se motiven para cambiar y progresar.
- Eliminar o contrarrestar la visión que dan los medios de comunicación y redes sociales sobre las mujeres gitanas, llena de prejuicios, estereotipos y juicios de valor, o lo que es lo mismo, luchar por que se ofrezca una imagen real y positiva de las mujeres gitanas. Dar a conocer la realidad de la cultura gitana en general y de las mujeres gitanas en particular a través de revistas, documentales, páginas web... contando su origen; su historia; las dificultades con las que han tenido y tienen que vivir; la evolución de la sociedad gitana; los valores de su cultura etc.
- Al igual que es necesario que se dé a conocer la realidad de la cultura gitana y de las mujeres gitanas a la sociedad en general, es igual de necesario acercar esta realidad a las administraciones. Las personas e instituciones responsables de la igualdad y de desarrollar acciones en favor de ella, han de conocer las necesidades de los que son tratados de manera desigual y promover su igual participación en la sociedad a través de medidas adaptadas a su realidad.

- Tratar la salud de las mujeres gitanas desde una perspectiva bio-psico-social. Como se ha señalado anteriormente, las mujeres gitanas consideran que la salud es exclusivamente la falta de enfermedad física y, por lo tanto, para que ellas consideren que existe un problema de salud, deben darse unos síntomas graves que lo indiquen. Es necesario concienciar de que estar sano no es sinónimo de gozar de un buen estado físico. Se debe hacer llegar a las niñas, jóvenes y mujeres gitanas a través de programas, seminarios, conferencias, charlas, casos prácticos etc. sobre la necesidad de tomar unas medidas preventivas tales como pruebas ginecológicas, análisis periódicos... Ligado a estos programas de prevención y de educación para la salud, es necesario acercar a las mujeres a los servicios sanitarios para que tomen una buena actitud ante ellos y proporcionarles las herramientas necesarias para que hagan un uso correcto de los mismos, si es necesario mediante el acompañamiento.
- Dar a conocer las alternativas con las que cuenta una persona. En muchos casos, el desconocimiento o la dificultad para acceder a servicios o recursos que se ofrecen la sociedad suponen su desvalorización. Apoyar a las mujeres a participar en cursos de formación, ya sea a nivel académico o laboral, las acerca a un mundo de oportunidades. Las mujeres gitanas presentan unos altos índices de abandono escolar, pero esto no supone que desde que abandonan la escuela o instituto queden definitivamente alejadas de este mundo. Existe un amplio abanico de posibilidades para su desarrollo educativo tales como cursos de adultos, espacios de autoayuda, servicios de apoyo...
- Acercar la mujer gitana, con sus actitudes y aptitudes, al mercado laboral y a los empleadores. Las empresas deben conocer la motivación que tienen las mujeres gitanas por trabajar, sus potencialidades y habilidades para desempeñar ciertos trabajos. Esto se puede hacer a través de los medios de comunicación, charlas informativas a empresas, a través de los cursos de formación ocupacional...

- Desarrollar y poner al alcance de las mujeres gitanas programas de formación ocupacional que les posibiliten un empleo y que se ajusten a su estilo de vida y a sus capacidades.
- Favorecer la participación de las mujeres gitanas en espacios compartidos con todo tipo de mujeres, ya sean payas o de otros orígenes, de manera que puedan ampliar sus círculos sociales y relacionales a través de talleres, cursos, actividades de ocio...
- Cursos y formación en habilidades sociales para facilitar las herramientas necesarias en las relaciones interpersonales en materia de resolución de conflictos, comunicación, empatía, tolerancia, respeto...

Llevar a cabo todas las intervenciones y acciones destinadas al empoderamiento de las mujeres gitanas, de una manera transversal, en todas las áreas y acompañar estas intervenciones con la coordinación de los profesionales que intervienen en diferentes ámbitos de trabajo (servicios sociales, servicios sanitarios, educación...).

## **6. ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES**

Tras haber realizado el marco teórico que ocupaba el primer objetivo del trabajo que hacía referencia a conocer el origen, historia, evolución, problemática y marco legal, el siguiente paso consiste en elaborar una serie de entrevistas a tres profesionales que trabajan directamente en el proceso de intervención con la cultura gitana.

Este trabajo pretende estudiar la realidad social desde el contexto natural en el que se desarrolla, lo que se conoce como el paradigma naturalista (Bisquerra, 2004).

Con las entrevistas, se quiere realizar un estudio exploratorio que refleje cuál es la situación de las mujeres en la etnia gitana y en la sociedad, para lo que se requiere la colaboración de profesionales de los servicios sociales, en este caso representados por una trabajadora social del Ayuntamiento de Valladolid.

El estudio se lleva a cabo durante el curso académico 2017-2018 por lo que los resultados se analizan en un momento temporal concreto. La fase inicial surgió durante el curso 2016/2017 mediante la observación directa durante el trabajo desempeñado en las prácticas académicas en una zona con población gitana. A continuación, durante el curso 2017/2018, se hizo una selección de documentos y se analizaron los mismos. Finalmente, durante el mes de mayo de 2018, se entrevistaron tres profesionales y dos mujeres gitanas que aportaron importantes aspectos de sus vidas.

## 6.1. Análisis de documentos

Para conocer los diferentes elementos que componen y caracterizan el contexto social y cultural, es preciso realizar una selección de documentos y analizar exhaustivamente los datos de los mismos (Andréu, citado en Pérez, 2009). Por ello para realizar esta investigación se analizaron diferentes documentos:

- Guía de intervención social con población gitana desde la perspectiva de género.
- Guía de motivación para el desarrollo personal y profesional de las mujeres gitanas.
- Informe sobre la situación social y tendencias de cambio en la población gitana (informe sobre exclusión social en España).
- Plan Estratégico 2017-2023 de la Fundación Secretariado Gitano.

Para llevar a cabo esta investigación, se ha realizado un análisis de exploración de contenido y de contexto (Rodríguez, Lorenzo y Herrera, 2005) de manera que se ha trabajado con los documentos que pudieran aclarar y reflejar la situación de la comunidad gitana y en concreto de la mujer gitana. De toda la información que recogían los documentos, se ha hecho hincapié en la posición de desigualdad y vulnerabilidad que viven las mujeres gitanas, el trabajo que se lleva a cabo con ellas y diferentes estrategias e intervenciones que pueden ayudar a encaminarse hacia la igualdad y la no exclusión. Los resultados que se han obtenido tras este análisis se presentan a continuación.

- Guía de intervención social con población gitana desde la perspectiva de género: esta guía incluye las acciones contempladas en el Convenio de colaboración entre, el instituto de la Mujer con el apoyo del Fondo Social Europeo y la Fundación Secretariado Gitano. Es una herramienta para los profesionales de la intervención social con la comunidad gitana y en concreto para trabajar con las mujeres gitanas.

Para una correcta intervención es necesario ahondar en la situación que viven las gitanas, de tal manera que los profesionales puedan intervenir siempre partiendo de las características y necesidades de cada usuario, no dando nada por hecho y enmarcando el trabajo en un contexto social concreto.

- Guía de motivación para el desarrollo personal y profesional de las mujeres gitanas: este documento es un material de trabajo para el desarrollo personal y profesional de las mujeres de etnia gitana. Pretende servir de apoyo para el proceso de promoción personal y profesional de las mujeres gitanas. Este documento podría presentarse como una continuación de la guía anterior ya que lo que se busca con esta guía es establecer ciertas pautas para conseguir la inclusión y promoción de las mujeres gitanas en la sociedad y para ello hay partir de unos conocimientos previos acerca de la realidad social a la que se enfrentan las gitanas. Esta guía nos presenta que es necesaria la aceptación de los valores y la forma de vida de la mujer gitana para que puedan promocionarse y desarrollarse, tanto personalmente como profesionalmente.
- Informe sobre la situación social y tendencias de cambio en la población gitana (informe FOESSA, 2014): este documento recoge las principales características de la actual realidad que vive la comunidad gitana, recogiendo los aspectos que tienen que ver con su estructura demográfica; los valores y la participación social (educación, sanidad, empleo, vivienda. Este informe nos muestra, no solo cuál es la realidad de la comunidad gitana si no también, nos ayuda a comprender cuál ha sido el proceso de evolución por el que ha pasado este colectivo. Además, incluye diferentes datos, mostrando cuales son los puntos débiles de la población gitana y en concreto de las mujeres gitanas en comparación con la población mayoritaria (empleo, educación y sanidad).
- Plan Estratégico 2017-2023 de la Fundación Secretariado Gitano: en este informe se desarrollan los proyectos y servicios necesarios para luchar contra la desigualdad social que sufren los gitanos, garantizando los derechos de estos

en todas las áreas (educación, sanidad, empleo, social y vivienda). Este documento, nos muestra la importancia de incluir políticas activas en términos de inclusión social que luchen contra la discriminación y velen por la igualdad.

La base de la promoción de las mujeres gitanas está en seguir los valores de: dignidad, justicia social, igualdad y ciudadanía plena, sin ellos sería imposible conseguir un cambio más que necesario para la Comunidad gitana.

## 6.2. Entrevistas

Tras el análisis exhaustivo de documentos y la interpretación de los datos incluidos en los mismos, es necesario garantizar el rigor de esta investigación apoyándonos y contrastando los resultados obtenidos en las entrevistas.

La entrevista es una técnica de recogida de información que consiste en que una o más personas conversan siguiendo unas pautas preestablecidas. Es, por tanto, una conversación planificada, organizada y que persigue un fin concreto, tal y como afirman De Lara y Ballesteros (como se citó en Pérez, 2009). La clave para que una entrevista resulte óptima y fructífera está en conseguir un buen clima, donde se propicie la confianza, el respeto y la empatía acompañado de una actitud positiva, colaboradora y natural por parte de los intervinientes (Woods, 1987). La entrevista nos ayuda, no solo a acercarnos y conocer la realidad, sino también nos permite conocer los diferentes puntos de vista de los agentes que intervienen en ella y los resultados obtenidos son más exhaustivos que la observación directa.

Teniendo en cuenta los objetivos del TFG, la entrevista se ha centrado en 3 dimensiones fundamentalmente:

- Funciones de las profesionales entrevistadas.
- Principales problemas que se detectan.
- Estrategias, planes e intervenciones desarrollados para la mejora de la situación de las mujeres gitanas.

Las personas que se han seleccionado para la realización de las entrevistas han sido:

- Una trabajadora social con experiencia en trabajo con la Comunidad gitana, con la que lleva trabajando más de 10 años. La entrevista ha sido presencial.
- Una animadora socio-comunitaria con amplia experiencia trabajando con mujeres gitanas. La entrevista ha sido presencial.

- Educadora social de la Fundación Secretariado Gitano con muchos años de trabajo en dicha entidad y con alta experiencia en intervenciones con gitanos. La entrevista ha sido telefónica.

En primer lugar, se presentó el objetivo principal de la entrevista y se consensuaron los puntos a tratar en la misma. Las entrevistas se llevaron a cabo durante el segundo cuatrimestre del curso 2017-2018. Las personas elegidas para ser entrevistadas han ofrecido una visión transversal de la situación gitana. Las entrevistas tenían un carácter abierto, donde además de tratar las cuestiones detalladas previamente, surgieron otros temas de gran relevancia e interés. El encuentro duró entre 60-90 minutos donde hubo una conversación fluida y correcta entre las personas mencionadas anteriormente.

La trabajadora social del CEAS aportó gran cantidad de información respecto a la forma de trabajo con personas de etnia gitana. El CEAS, explicó, es un servicio que orienta y ayuda a las personas, en este caso a personas gitanas ofreciéndoles acompañamiento, asesoramiento y apoyo para que puedan promocionarse tanto personal como profesionalmente en la sociedad. Tal y como la profesional apuntó cuando se habla de intervenciones con un colectivo tan vulnerable, como es el colectivo gitano, es necesario hacerlo de una manera global, quiere decir que no se puede intervenir solo con los hombres gitanos o solo con las mujeres gitanas; es necesario intervenir con la población gitana, con la sociedad, las instituciones y con los profesionales.

Sobre las funciones, expuso que se encarga de orientación a diferentes servicios y recursos (tales como talleres formativos u ocupacionales, cursos, otras entidades, recursos económicos, becas...) siempre proporcionando el acompañamiento necesario y los apoyos pertinentes en cada caso, en función de las necesidades de los usuarios y del entorno al que pertenezcan. Esto es así porque, tal y como ella apuntaba, la situación de cada usuario es diferente y por lo tanto necesitan apoyos diferentes. Uno de los ejemplos que se trato, se recoge a continuación:

“A la hora de rellenar un documento nos podemos encontrar con que, el usuario tenga dificultad con la lectura, en cuyo caso habrá que prestarle un apoyo que no será necesario con otro usuario que mantenga esta capacidad” (Trabajadora social. Entrevista presencial, 24 de mayo de 2018)

Las funciones de las profesionales en intervenciones con mujeres gitanas, apunta que serían las mismas, acompañar y apoyar si bien, desde una perspectiva étnica y de género, lo que quiere decir que no solo se debe tener en cuenta que se trabaja con una persona vulnerable por pertenecer a una minoría étnica discriminada, sino que además tiene el añadido de pertenecer a otro colectivo igualmente vulnerable como es el de mujer.

Los problemas más comunes desde el CEAS, están relacionados con falta de recursos económicos. Los gitanos suelen acudir a este servicio buscando respuestas a su falta de dinero y a la imposibilidad de afrontar deudas, pago de impuestos, recibos... Una vez que se comienza a intervenir con ellos, se detectan otra serie de problemas como son: absentismo escolar, problemas de salud (dependencia) y problemas derivados con la precocidad a la hora de formar familias.

Ahondando en este tema, la trabajadora social señala que el absentismo escolar es algo en lo que hay que trabajar seriamente, si bien se ha conseguido mucho en este aspecto, todavía siguen dándose casos de niños que a cortas edades (5- 6 años) no asisten a la escuela si no es por obligaciones externas (requisitos para ciertas ayudas: renta garantizada de ciudadanía -RCG-). La dependencia añade que es un tema muy serio, puesto que en la comunidad gitana, la percepción errónea que tienen de “estar sano” supone que en muchos casos se den enfermedades que se podrían haber evitado. En muchos casos, cuando se toman medidas ya no se puede volver atrás y la situación es irreversible (casos de diabetes son muy comunes u obesidad).

Pero la problemática que sin duda ocupó más tiempo fue la formación de familias a cortas edades. Este es un problema que parece pasar desapercibido y es causante de gran parte de los problemas. Recogiendo las palabras que la propia trabajadora social dijo durante la entrevista:

“niñas que deberían estar jugando con muñecas y ya están casadas cuidando de 2 hijos”. (Trabajadora social. Entrevista presencial, 24 de mayo de 2018)

16-17 años es una edad más que suficiente para casarse y comenzar a formar una familia en la cultura gitana, esto supone, tal y como se expuso en la entrevista que: en primer lugar, se abandonen los estudios a cortas edades sin adquirir, en la mayoría de los casos, el graduado. En segundo lugar, se casan con una persona desconocida. Por último, desde el principio se ven ante la imposibilidad de afrontar ciertas responsabilidades y gastos (hipoteca, facturas...). Como consecuencia de esta última problemática, es habitual que las parejas, en un principio, se vayan a vivir con la familia, normalmente, del novio, lo que suele derivar en numerosos problemas convivenciales y económicos que afectan a más de una familia.

En cuanto a los problemas detectados relacionados con la mujer gitana, dicen ser los citados anteriormente, o por lo menos los problemas en los que se suele intervenir. La trabajadora social señala que se conocen casos de violencia de género en la comunidad gitana, pero es un terreno en el que es difícil intervenir, por la hermeticidad de los gitanos en este tema. Evidentemente, se conocen muchos casos de mujeres gitanas que ya sea de manera física, económica, verbal, psicológica... reciben un acoso por parte de los hombres (maridos, hijos, padres, hermanos...).

La entrevista a la educadora social de la Fundación Secretariado gitano ha sido esclarecedora y nos ha dado una visión más amplia y detallada. Esta Fundación es un órgano de apoyo que trabaja para la promoción y desarrollo de la comunidad gitana en la sociedad, velando por sus derechos y favoreciendo la igualdad de género entre el

colectivo gitanos. En cuanto a las funciones de la educadora social en dicha entidad están las de desarrollar actuaciones socio-educativas con personas en riesgo social; realizar un acompañamiento social y educativo; promocionar social y culturalmente a estas personas, en situación de vulnerabilidad, para que puedan acceder a los derechos de ciudadanía.

Como problemáticas añadidas a las que había apuntado anteriormente la trabajadora social, la educadora social apuntó que los gitanos, muchas veces, presentan dificultades a la hora de desenvolverse en los ámbitos burocráticos presentes en su día a día. A modo de ejemplo apuntó:

“Hay muchas personas con problemas para hacerse la tarjeta sanitaria, renovar el DNI o preparar un Curriculum. Este último hecho, es un añadido a la dificultad de los gitanos para encontrar trabajo” (Educadora social, entrevista telefónica, 29 de mayo de 2018).

Como punto de apoyo desde esta entidad ante esta problemática, se pone en marcha un protocolo de análisis de demandas y necesidades que presentan las personas.

Por su parte, la animadora socio-comunitaria desarrolla sus funciones en un curso destinado a mujeres de etnia gitana. Desempeña como función principal el apoyo a las mujeres para la reinserción social. Para ello, se utilizan los recursos sociales, materiales y humanos de los que se dispongan, en favor de la promoción de la autonomía, evitando la marginación y la exclusión. Asimismo, ayudar a éstas a hacer un mejor uso de su ocio y tiempo libre. En el campo que ella trabaja, apunta que, tiene que luchar contra el obstáculo que supone trabajar con chicas que pertenecen a una cultura con unos valores muy arraigados, con las que es difícil tratar ciertos temas tabúes (sexualidad). Como señala esta profesional, a muchas de las chicas que asisten a este curso, sus maridos, no les permiten tener un móvil propio, por lo que para contactar con ellas hay que hablar primero con el marido. La profesional cuenta que, en muchas

ocasiones, se encuentra con la negativa de los maridos para poder hacer determinadas cosas, como excursiones, convivencias...

Además de hablar con 3 profesionales que trabajan en Servicios Sociales, se ha entrevistado a dos mujeres gitanas que han contado sus vidas. Con ellas es más fácil, a la vez que duro, acercarse a la realidad y tener una perspectiva más amplia de dicho colectivo.

**Tabla II. Resumen historias de vida.**

<b>HISTORIA DE VIDA 1</b>	<b>HISTORIA DE VIDA 2</b>
<b>A.F.G.</b>	<b>E.G.M.</b>
<b>29 años</b>	<b>32 años</b>
<b>Separada</b>	<b>Casada</b>
<b>Estudios ESO y Formación profesional</b>	<b>Sin estudios</b>
<b>Vive lejos de su familia de origen</b>	<b>Vive cercana a su familia</b>
<b>1ªembarazo 18 años</b>	<b>1ª hijo con 19 años</b>
<b>Un hijo</b>	<b>Tres hijos</b>
<b>Repudiada por parte de su familia paterna</b>	<b>Buena relación con su familia</b>
<b>Mala relación con su esposo</b>	<b>Buena relación con su esposo</b>
<b>Trabaja</b>	<b>Trabaja</b>
<b>Principales valores: familia y religión</b>	<b>Principales valores: familia y religión</b>
<b>En desacuerdo con el machismo</b>	<b>Valores gitanos muy arraigados</b>
<b>Relaciones sociales en su mayoría no gitanos</b>	<b>Relaciones sociales en su mayoría gitanos</b>

**Fuente: Elaboración propia**

#### HISTORIA DE VIDA 1 A.F.G. (29 años)

A.F.G, es una gitana de veintinueve años que ha residido fuera de Castilla y León y actualmente vive en un pueblo de la Provincia de León. Desde pequeña ha vivido en el seno de una familia cuyo padre era de origen gitano y su madre era gitana por parte de padre, pero paya por parte de madre y sus dos hermanos, ambos varones y más mayores que ella.

Su infancia la recuerda feliz, desde pequeña vivió rodeada principalmente de su familia extensa gitana paterna y con su familia tanto gitana como paya por parte materna, si bien con esta última, el contacto era menor. Con 3 años empezó el colegio y desde

entonces sus relaciones sociales y las de su madre, principalmente, se abrieron a gente paga externa a su familia.

En su círculo familiar, A.F.G. guardaba un vínculo muy estrecho con su madre a la que siempre apoyaba (y apoya). La relación con su padre era buena, si bien cuenta que sus progenitores tenían una relación un tanto distante. Sus hermanos a una edad temprana formaron sus propias familias, aunque igualmente, la relación era buena. Su hermano más mayor era muy protector con ella, desde pequeña no dejaba que nadie le levantara la voz y siempre la defendía ante todo. Su hermano mediano siempre fue un poco más despegado y sobretodo guardaba muy buena relación con el padre.

Pese a que muchos niños de su familia faltaban a la escuela, A.F.G. acudía regularmente y sus calificaciones siempre fueron bastante positivas, según su madre, era una niña muy buena que mostraba gran interés por aprender y a la que le gustaba mucho ir a la escuela.

Una vez que terminó los estudios obligatorios, decidió que quería continuar los estudios ya que desde pequeña le gustaba cuidar de sus primos más pequeños y su gran sueño era poder trabajar con niños. Su madre apoyó esta decisión de que siguiera estudiando pese a la negativa que mostraba su padre que una vez que terminó la E.S.O le dijo que: “¿No te llega con tener la E.S.O que quieres seguir matándote en la escuela para nada? mejor será que formes ya una familia...” Esta dualidad provocó una difícil situación en casa, el padre estaba acostumbrado a que las decisiones que se tomaban fueran aprobadas por él y en esta situación no era así, él se anteponía a que su hija siguiera estudiando mientras que A.F.G. estaba decidida a seguir estudiando y su madre quería apoyarla.

El enfrentamiento empeoró tanto que su padre fue quien tomó las riendas por la fuerza y A.F.G. tuvo que dejar de estudiar y comenzó una relación con un chico unos años mayor que ella de etnia gitana (era un primo lejano).

La relación la recuerda bastante tormentosa desde sus inicios, pese a ello con 18 años se quedó embarazada de su primera hija. Este acontecimiento, lejos de calmar las tensiones entre la pareja, las acentuó más ya que su marido quería un varón. La dura situación que vivía A.F.G. y que desde el nacimiento de su hija también estaba sufriendo la pequeña, llevaron a A.F.G. a tomar la decisión de abandonar su hogar.

Tras una época que la participante recuerda con lágrimas, con la ayuda de los servicios sociales, se mudó a otra ciudad.

Actualmente A.F.G reside junto con su hija en un pueblo en la provincia de León, donde gracias a parte de su familia materna (familia paya) ha conseguido volver a retomar los estudios y trabajar, aunque no todavía en una guardería como ella quiere. Solamente mantiene contacto con dicha familia y de manera esporádica y secreta con su madre. Pero lleva una vida tranquila, con su hija y amigos que ha hecho en este largo y duro recorrido, es una chica muy querida en el pueblo y cuando necesita ayuda siempre hay alguien que está dispuesto a hacerlo.

El concepto que tiene de la cultura gitana es positivo, ya que no olvida sus orígenes, si bien con connotaciones negativas tras su historia de vida. Dice que el vínculo y concepto que se tiene de familia entre los gitanos es muy fuerte y eso tiene su lado bueno y su lado malo (ella ha tenido que reducir el contacto con su madre). Habla del machismo como la mayor amenaza que tiene para ella su cultura si bien cada vez es más frecuente encontrarse mujeres gitanas como ella que deciden tomar las riendas de su vida y consiguen ganar el pulso al patriarcado.

#### HISTORIA DE VIDA 2 E.G.M (32 años)

E.G.M. es una gitana, de 32 años de edad que durante toda su vida ha residido en Ponferrada. Tanto su padre como su madre son de origen gitano y es hija única.

Pese a que su familia no consideraba necesario que E.G.M. fuera a la escuela, la escolarizaron a los 3 años. Cuenta que desde que ella recuerda, algún día faltaba, sin

ser esto algo continuo, solo en motivo de celebraciones o enfermedad. A medida que iba creciendo, E.G.M. iba perdiendo el interés por los estudios (era una mala estudiante) e interesándose por los chicos y por divertirse, hasta que a los 16 años dejó de estudiar sin haberse sacado el graduado escolar, con el apoyo tanto de su padre como de su madre, que en ningún momento la obligaron a continuar ni tampoco a dejarlo. Siempre la han dejado bastante libertad para decidir, aunque sí le daban consejos.

A los 18 años se casó con un chico de origen gitano con quien tuvo 3 hijos: con 19 tuvieron el primer hijo, a los 22 llegó su segunda hija y con 25 la tercera y última hija. Son una familia moderna, que viven en la misma ciudad que sus familias, pero en barrios diferentes y tienen buena relación con sus vecinos payos.

E.G.M. trabaja como dependienta en un puesto del mercado y su marido trabaja en el sector de la construcción. Sus hijos están todos escolarizados y E.G.M. dice haber cambiado mucho la manera de ver la escuela. Dice que no le gustaría nada que sus hijos abandonaran los estudios, es más, quiere y les anima a que se formen para que tengan un buen puesto de trabajo y ganen un buen sueldo que les permita disfrutar y viajar todo lo que ella no ha podido, ni puede.

Cuando se le pregunta acerca de la cultura gitana habla con mucho cariño de ella. Para ella, la familia es un pilar fundamental, junto con la religión. Está muy orgullosa de ser gitana.

Durante toda la entrevista, E.G.M. hace referencia a los continuos cambios que han ido aceptando los gitanos, sin ir más allá, ella pertenece a una familia gitana que considera muy moderna. Sobre el patriarcado piensa que, pese a la importancia que tienen los hombres y sobre todo los hombres mayores dentro de su cultura, cada vez es más frecuente que las mujeres tomen decisiones (como ella) y aporten a sus familias (sueldo). Ella cree que el hombre es quien debe de llevar “los pantalones” pero que no por ello la mujer no puede decir lo que piensa o tomar ciertas decisiones.

## 7. CONCLUSIONES

Como futura trabajadora social, me gustaría partir de la idea de que nuestro trabajo está basado en el respeto, respeto a la persona con sus peculiaridades, a la diversidad, a que cada persona tenga una visión del mundo diferente y que por tanto cada cual, viva su vida de la mejor manera posible según sus preferencias y valores. El Trabajo Social se basa en “acompañar”, o sea, caminar junto con las personas ofreciendo las herramientas pertinentes y trabajar para conseguir el bienestar y el “bien ser” de los ciudadanos, luchando para construir un mundo mejor lejos de estereotipos, discriminaciones y exclusiones.

Cuando hablamos de cultura gitana nos representamos un montón de ideas, prejuicios y estereotipos que es preciso trascender en la medida que suponen los más importantes obstáculos para su integración. Es necesario conocer los valores de dicha cultura, sus peculiaridades, su organización y su estilo de vida para evitar los factores anteriores.

Desde los orígenes del pueblo gitano han tenido que vivir con el rechazo y la exclusión, se les ha tratado como maleantes, ladrones e indignos. Han sido muchos años viviendo apartados de la sociedad lo que ha supuesto, por un lado, el desconocimiento de la cultura gitana y, por otro lado, que los gitanos tomaran una postura de rechazo y alerta ante cualquier cultura que no fuera la gitana, por miedo a ser atacados y dañados. De esta manera, tenemos la situación actual. La comunidad gitana vive una realidad marcada por la exclusión, el rechazo social y la dificultad de integrarse y relacionarse socialmente, puesto que sienten la necesidad de protegerse y mantenerse fuera de todo lo que les ocasione malestar.

Los gitanos son una cultura que convive con nosotros desde hace siglos y aún así, siguen siendo los grandes desconocidos. La sociedad evoluciona y las culturas con ellos, pero la pregunta clave sería: ¿los gitanos también evolucionan? En contra de lo que la mayoría pueda pensar, los gitanos acatan las normas igual que el resto y aunque

muchas veces parecen mantenerse al margen y seguir su vida obviando su entorno, esto no es así, pese a llevar un estilo de vida diferente, los gitanos hacen lo que se les está permitido hacer.

Los gitanos viven con la sensación de tener que perder su identidad para ser admitidos y es un precio que no están dispuestos a pagar, defienden su cultura y su modo de vida por encima de todo.

Como punto débil de la cultura gitana se puede destacar el patriarcado que deja a las mujeres en un segundo plano, sujetas a las decisiones de los hombres y, pese a que los avances son un hecho, aun queda mucho camino que recorrer y mucho que luchar.

Tras las entrevistas de este TFG y haciendo un balance con los objetivos que me proponía, he conseguido comprender un poco más el papel de la mujer gitana en su cultura y en la sociedad y darme cuenta de la dura realidad que viven. El trabajo ha dado pie a la reflexión sobre el importante papel de la sociedad en general y de los servicios sociales en particular para poder empoderarlas.

Gran peso del aprendizaje de este TFG recae en las aportaciones tanto de las profesionales, como de las propias mujeres gitanas que han accedido a colaborar en este TFG y contar sus historias. Desde los Servicios Sociales, se es consciente de la difícil situación del colectivo, y la posición discriminatoria y vulnerable a la que tienen que hacer frente. Por ello, se ponen en marcha todos los recursos y servicios disponibles a fin de conseguir una plena inclusión de este colectivo. La principal dificultad recae en la hermeticidad del grupo que, en muchos casos no quiere recibir ayudas o abrirse a las instituciones. Las mujeres, además, añaden que habitualmente, está presente el miedo que provoca que, ante injusticias o duras realidades, las personas prefieran seguir calladas, para no sufrir las represalias.

Es necesario seguir trabajando e incorporando nuevos planes de actuación para este colectivo. Las experiencias que se han tenido en torno al empoderamiento y

promoción de mujeres gitanas han tenido una buena acogida. Se han llevado y se están llevando a cabo diferentes actividades y programas que tienen mucha demanda por parte de las mujeres gitanas y que son un paso más hacia la concienciación y el cambio.

Algunas de las dificultades que se han encontrado a la hora de elaborar este trabajo ha sido, la escasez de tiempo y el apuro que suponía para las mujeres gitanas hablar de sus historias de vida, uno de los puntos del TFG que sin duda me parecía muy interesante y me iba a ofrecer una visión más amplia y enriquecedora. Por su parte, los profesionales con los que he trabajado me han brindado un trato ejemplar, han abierto sus puertas y me han permitido ahondar en todo aquello que me inquietaba, han resuelto mis dudas y me han dado su perspectiva del tema a tratar.

A pesar de estos problemas, mi experiencia como autora de este TFG ha sido muy enriquecedora y el balance es, sin duda, muy positivo. El interés por trabajar este tema, surge tras la realización de las prácticas universitarias en un barrio de Valladolid con población gitana, donde he vivido experiencias de discriminación, machismo y exclusión. Al finalizar el trabajo, conozco mejor la situación actual de las mujeres gitanas y me sirve como punto de partida para poder encauzar mi trabajo a favor de dichas mujeres.

Gracias a mi tutor y el apoyo y comprensión que he recibido por su parte y la buena predisposición de la trabajadora social he podido analizar y reflexionar sobre los proyectos de igualdad en relación a las mujeres gitanas y a otros colectivos vulnerables.

La mejora de la sociedad está en manos de todos, solo debemos implicarnos y trabajar desde los sectores más jóvenes de la sociedad para crear una mejor sociedad cuya base esté en la tolerancia, el respeto y la aceptación.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asociación Secretariado General Gitano. (2001). *Guía de motivación para el desarrollo personal y profesional de las mujeres gitanas*. Madrid. F .S .G. Recuperado de: [https://www.gitanos.org/upload/21/84/1.10-VIL-GUI\\_Guia\\_desarrollo\\_personal\\_y\\_profesional.pdf](https://www.gitanos.org/upload/21/84/1.10-VIL-GUI_Guia_desarrollo_personal_y_profesional.pdf)

León, M. (1997). *Poder y empoderamiento de las mujeres*. Bogotá: T/M Editores. Batliwala

Bisquerra, R. (2004). Metodología de la Investigación cualitativa. *Madrid: la Muralla*.

Cabanes, J. Vera, L. Bertomeu, M.I. (1996). *Gitanos: historia de una migración*. Cuadernos de Trabajo Social. Recuperado de: [http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5829/1/ALT\\_04\\_06.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5829/1/ALT_04_06.pdf)

Consejería de Políticas Sociales y Familia. (2017). Plan de inclusión social de la población gitana de la comunidad de Madrid 2017-2021. Recuperado de: [http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3DPLAN+INCLUSION+SOCIAL+POBLACION+GITANA+web\\_20\\_ENERO.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1352924951505&ssbinary=true](http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3DPLAN+INCLUSION+SOCIAL+POBLACION+GITANA+web_20_ENERO.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1352924951505&ssbinary=true)

De Barbieri, T. (1993). Debates en Sociología. *Sobre la categoría género, una introducción teórico metodológica*. (18), pp. 145-169. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/debatesensociologia/article/viewFile/6680/6784>

Domínguez, C., Flecha, A. y Fernández, M. (2004). *Mujeres gitanas y mercado laboral: mecanismos para superar su triple exclusión*. Lan Harremanak: Revista de relaciones laborales, (11), pp. 81-94. Recuperado desde: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1067706>

Esparcia, MJ. (2009). *Mujer gitana e Integración*. Región de Murcia. (25), pp. 213-231.

Recuperado de: <http://revistas.um.es/analeshc/article/viewFile/71771/69261>

Fundación FOESSA. (2014). VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2008. Recuperado de:

[http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos\\_trabajo/15102014151523\\_8331.pdf](http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos_trabajo/15102014151523_8331.pdf)

Fundación FOESSA. (2014). *Exclusión en la comunidad gitana. Una brecha social que persiste y se agrava*. Recuperado de:

[http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos\\_trabajo/15102014151523\\_8331.pdf](http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos_trabajo/15102014151523_8331.pdf)

Fundación Secretariado Gitano (2009). *Guía para la promoción personal de las mujeres gitanas: perspectiva psico-emocional y desarrollo profesional*. Madrid: Instituto de la Mujer y Fundación Secretariado Gitano.

Fundación Secretariado Gitano (2012). *Población gitana, empleo e inclusión social. Un estudio comparado: población gitana española y del este de Europa*. Madrid: Fundación Secretariado Gitano.

Fundación Secretariado Gitano (2012). *Guía de intervención social con población gitana desde la perspectiva de género*. Madrid: Fundación Secretariado Gitano.

Fundación Secretariado Gitano. (2013). *Informe Anual*. Recuperado de:

[https://www.gitanos.org/upload/80/53/Guia\\_Interv\\_Genero.pdf](https://www.gitanos.org/upload/80/53/Guia_Interv_Genero.pdf)

Fundación Secretariado Gitano. (2016). *Informe Anual*. Recuperado de:

<http://www.gitanos.org/informeanual/2016/>

Fundación Secretariado Gitano. (2017). *Discriminación y Comunidad Gitana*. Recuperado de:

<http://www.gitanos.org/publicaciones/discriminacion06/informeIntro.pdf>

Fundación Secretariado Gitano. (2004). Salud y Comunidad Gitana. *Análisis de propuestas para la actuación*. Recuperado de: [http://www.gitanos.org/publicaciones/SaludyCGitana/Salud\\_y\\_comunidad\\_gitana.pdf](http://www.gitanos.org/publicaciones/SaludyCGitana/Salud_y_comunidad_gitana.pdf)

Fundación Secretariado Gitano. (2007). Mapa sobre Vivienda y Comunidad Gitana en España. Recuperado de: <https://www.gitanos.org/upload/28/77/mapa01.pdf>

Fundación Secretariado Gitano. (2012). Políticas de inclusión social y población gitana en España. *El modelo español de inclusión social de la población gitana*. Recuperado de: <http://www.gitanos.org/upload/18/83/PoliticasydeInclusionSocialyPoblacionGitanaenEspanaES.pdf>

Garriga, C. y Carrasco, S. (2011). *Tradición y cambio en la vida de los gitanos*. Barcelona. Recuperado de: [https://www.accioncultural.es/virtuales/vidasgitanas/pdf/vidas\\_gitanas\\_03.pdf](https://www.accioncultural.es/virtuales/vidasgitanas/pdf/vidas_gitanas_03.pdf)

Heredia, J. (2010). *Cuaversos de Bitácora*. Recuperado de: <https://albertogranados.wordpress.com/2010/03/24/cuaversos-de-bitacora-jose-heredia-maya/>

Instituto Nacional de Estadística. (2011). *Cifras INE*. Recuperado de: [www.ine.es](http://www.ine.es)

Lagarde, M. (2000). *Claves feministas para la mejora de la autoestima*. Recuperado de: [https://xenero.webs.uvigo.es/profesorado/marcela\\_lagarde/autoestima.pdf](https://xenero.webs.uvigo.es/profesorado/marcela_lagarde/autoestima.pdf)

Martínez, S. (2017). *Procesos de empoderamiento y liderazgo de las mujeres a través de la sororidad y la creatividad*. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ProcesosDeEmpoderamientoYLiderazgoDeLasMujeresATra-6084953%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ProcesosDeEmpoderamientoYLiderazgoDeLasMujeresATra-6084953%20(3).pdf)

Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. (2011). Diagnóstico social de la comunidad gitana en España: *Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a hogares de población gitana 2007*. Recuperado de:

[https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/inclusionSocial/poblacionGitana/docs/diagnosticosocial\\_autores.pdf](https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/inclusionSocial/poblacionGitana/docs/diagnosticosocial_autores.pdf)

Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. (2012). *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020*. Recuperado de: <https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/inclusionSocial/poblacionGitana/docs/EstrategiaNacionalEs.pdf>

Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. (2006). *Guía Dosta: Combatir los estereotipos sobre la comunidad gitana*. Recuperado de: [https://www.msssi.gob.es/ssi/igualdadOportunidades/noDiscriminacion/documentos/guia\\_Dosta.pdf](https://www.msssi.gob.es/ssi/igualdadOportunidades/noDiscriminacion/documentos/guia_Dosta.pdf)

Montañés, P. (2011). *Una aproximación a la realidad de las mujeres gitanas desde la perspectiva de género*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza. (29), pp. 90-104. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3734191>

Moro, L (2009). *Guía para la promoción personal de las mujeres gitanas: perspectiva psico-emocional y desarrollo profesional*. Recuperado de: <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/completo.pdf>

Pérez, F. (2009). *La entrevista como técnica de investigación social. Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/86030483/La-Entrevista-Como-Tecnica-de-Investigacion-Social-Fundamentos-Teoricos>

Rodríguez, C. Lorenzo, O. y Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*. México: SOCIOTAM

Sordé, T.Flecha, R. Mircea, T. (2013). Scripta Nova. *El pueblo gitano: una identidad global sin territorio*. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-427/sn-427-3.htm#guince>

Tójar, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla S.A.

Woods, P. (1998). Observación. *Entrevista* y *Análisis*. Madrid: Síntesis.

## ANEXO

### ANEXO 1. Página principal de la FSG



The screenshot shows the homepage of the Fundación Secretariado Gitano (FSG). At the top, there is a navigation bar with the logo and name 'Fundación Secretariado Gitano' on the left, and menu items: QUIÉNES SOMOS, QUÉ HACEMOS, DÓNDE ESTAMOS, LA COMUNIDAD GITANA, ACTUALIDAD, CENTRO DE DOCUMENTACIÓN, COLABORA, and CONTACTA. Below this is a search bar and utility links for English, Área de contrataciones, Sala de prensa, BOLETINES, and USUARIOS. The main header features the title 'QUÉ HACEMOS' and social media icons for Twitter, Facebook, LinkedIn, YouTube, and Instagram. Two prominent buttons are labeled 'HAZ UNA DONACIÓN' and 'HAZTE SOCIO'. The main content area is divided into two columns. The left column has a photo of workers in orange safety vests and blue hard hats, with the heading 'TRABAJAMOS POR LA PROMOCIÓN INTEGRAL DE LA COMUNIDAD GITANA'. The right column contains a paragraph describing the FSG's mission: 'La FSG desarrolla todo tipo de acciones que contribuyan a alcanzar la plena ciudadanía de las personas gitanas, a mejorar sus condiciones de vida, a promover la igualdad de trato y a evitar toda forma de discriminación, así como a promover el reconocimiento de la identidad cultural de la comunidad gitana. Desde esta página puedes acceder a nuestras áreas de trabajo y a los servicios que ofrecemos'. Below this, there are two more sections: 'NUESTRO TRABAJO POR ÁREAS' with a gear icon and the text 'Conoce cómo trabajamos en las 10 áreas en las que organizamos nuestra actividad' and a 'LEER MÁS' link; and '¿QUÉ PODEMOS HACER POR TI?' with a hand icon and the text 'Explora los servicios que ofrece la Fundación a profesionales de la intervención social, la educación, la investigación... a las empresas, a las familias gitanas...' and a 'LEER MÁS' link.

Fuente: <https://www.gitanos.org/que-hacemos/>

## ANEXO 2: Reconocimiento legal de las personas gitanas

# EL RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL DE LA COMUNIDAD GITANA EN ESPAÑA

*Documento final sobre el seminario  
“El reconocimiento institucional  
de la comunidad gitana en España”*

*Madrid, 6 de febrero de 2006*



Fuente:

[http://www.gitanos.org/publicaciones/reconocimientoinstitucional/documentobase.p  
df](http://www.gitanos.org/publicaciones/reconocimientoinstitucional/documentobase.pdf)

## ANEXO 3: Página federación de asociaciones gitanas CYL

The screenshot shows the website interface for 'PARTICIPA AYUNTAMIENTO DE VALLADOLID'. At the top, there is a navigation bar with links: EL AYUNTAMIENTO, TU CIUDAD, PARA LA GENTE, CULTURA Y TURISMO, SEDE ELECTRÓNICA, TRANSPARENCIA, and PARTICIPACIÓN. Below this is a banner with the slogan 'CONTIGO SEREMOS MEJORES, PARTICIPA.' and an image of a building. A secondary navigation bar includes: BLOGS DEL AYUNTAMIENTO, PLANETA DE BLOGS, ASOCIACIONES, ENCUESTAS, PARLAMENTO EU, SUGERENCIAS, and a search bar labeled 'BÚSQUEDA AVANZADA'. The main content area is titled 'Inicio > Asociaciones' and features a card for 'FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES GITANAS DE CASTILLA Y LEÓN'. The card displays the following information: 'Número de registro municipal: 1288', 'Dirección: C/ Duratón, 2. Centro Municipal "Segundo Montes" 47013 Valladolid', 'Teléfono: 983 226 748', and 'E-Mail: fedasgitcy@gmail.com'. Below the card, there is a paragraph of text describing the organization's mission: 'Promoción integral y desarrollo de la comunidad gitana hasta conseguir la igualdad real de derechos y deberes fomentando, a su vez, el desarrollo de sus valores culturales. Favorecer la igualdad de géneros en el colectivo gitano, posibilitando que la mujer actúe y pueda dirigir y tomar decisiones en los órganos de gobierno e igualdad de oportunidades. Desarrollar programas y actuaciones que favorezcan el desarrollo integral de niños y jóvenes gitanos social y culturalmente. Ser órgano de apoyo entre las asociaciones castellanoleonesas en temas relacionados con todos los gitanos de Castilla y León (en lo particular cada asociación tendrá autonomía en lo referente a programas y subvenciones), siendo solidario con el resto del pueblo gitano. Ser portavoz ante la sociedad en general y ante la Administración de las líneas a llevar a cabo, a fin de coordinar acciones generales, sin que ello conlleve compromiso alguno para las asociaciones no federadas.' To the right of the card is a 'QUIERO PARTICIPAR' section with a login form containing fields for 'Usuario:' and 'Contraseña:', an 'ENTRAR' button, and links for '¿Olvidó su contraseña?' and 'REGÍSTRESE, y podrá participar activamente en nuestro portal.' An image of a hand pointing upwards is positioned to the right of the login form.

Fuente: <https://www.valladolid.es/participacion/es/asociaciones/federacion-asociaciones-gitanas-castilla-leon>

## ANEXO 4: Entrevistas a profesionales

### Trabajadora social

- ¿Cuál es el papel que tiene el servicio para el que trabajas en la sociedad?
- Funciones que tienes como trabajadora social
- Principales problemáticas en el colectivo gitano, con las que trabajas, en concreto en mujeres
- Estrategias, planes o intervenciones que se ponen en marcha para hacer frente a estos problemas y mejorar la situación del colectivo gitano, principalmente en las mujeres
- Perspectiva sobre el colectivo y sobre las mujeres gitanas

### Animadora socio-comunitaria

- ¿Cómo funcionan los cursos y talleres en los que trabajas?
- Funciones principales que tienes como profesional de dichos servicios
- Situación de las mujeres gitanas
- Soluciones que se ponen en marcha con estas mujeres
- Opinión sobre el papel de la mujer gitana en la sociedad

### Educadora Social

- Presentación de la entidad para la que trabajas
- Funciones de la educadora social en esta entidad
- Situaciones de dificultad y vulnerabilidad más repetidas
- Soluciones e intervenciones que se llevan a cabo
- Valoración de la cultura gitana, sus valores y la posición de la mujer.

## ANEXO 5: Guía de motivación para el desarrollo personal y profesional de las mujeres gitanas



The image shows the cover of a guide titled "Guía de motivación para el desarrollo personal y profesional de las mujeres gitanas". The cover is primarily orange. On the left, there is the ASG logo and contact information for Antolina Merino in Madrid. In the center, there is a logo for the Department of Social Intervention, Area de Mujer de la ASGG. On the right, the title is written in large, bold, orange letters next to a stylized female symbol containing a woman's face. Below the title, there are three small illustrations: a woman thinking, a woman presenting to a group, and a woman celebrating.

**ASG**  
Antolina Merino, 10. 28025 Madrid  
Tel. 91 422 09 60. Fax: 91 422 09 61  
E-mail: gitanos@asgg.org  
Internet: www.asgg.org

Departamento de  
Intervención Social  
Área de Mujer de la ASGG.

Con este trabajo pretendemos dar continuidad a una serie de publicaciones que aborden temas específicos y prioritarios para avanzar en la plena participación de la mujer gitana en todos los ámbitos de la sociedad, especialmente el empleo, la educación, la participación social, etc.

Esta Guía responde a la necesidad de acercamiento y comprensión sobre la realidad de la mujer gitana desde la aceptación de sus valores y modos de hacer. Pretende apoyarlas en su promoción personal y profesional, tanto en la sociedad donde se hallan inmersas como en el seno de su propia comunidad. Así, este material podrá servir de instrumento de trabajo para los/as educadores/as que realizan su intervención con grupos de mujeres en programas de acción social e inserción laboral que se desarrollan desde asociaciones gitanas o desde otras entidades y administraciones.

Abordar el desarrollo personal y profesional supone aprender a conocerse, a valorar las capacidades propias, a tomar decisiones y a poner todo ello al servicio de un proyecto personal que pueda contemplar entre sus objetivos el acceso al empleo.

# Guía de motivación para el desarrollo personal y profesional de las mujeres gitanas

Fuente: [https://www.gitanos.org/upload/21/84/1.10-VIL-GUI Guia desarrollo personal y profesional.pdf](https://www.gitanos.org/upload/21/84/1.10-VIL-GUI_Guia_desarrollo_personal_y_profesional.pdf)

## ANEXO 6: Poema gitano

Jaleos:

¿Qué lo que ha pasao?

que los gitanitos

que se han rebelao.

¡Eso no pué ser!

¿Qué lo que ellos quieren?

Que los gitanitos

Tengan pan y aceite

¡Eso no pué ser!

Quieren además

que todos los hombres

seamos igual.

¡Eso no pué ser!

¡Qué barbaridad!

Fuente: <https://albertogranados.wordpress.com/2010/03/24/cuaversos-de-bitacora-jose-heredia-maya/>

