

Trabajo de Fin de Grado

**LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO
NATURAL EN LA ESCUELA.
DIFERENCIAS EN TORNO A UN CENTRO
ESCOLAR RURAL Y OTRO URBANO.
ESTUDIO PILOTO.**

Autor: RICARDO CUESTA DE SANTOS

Tutor académico: DARÍO PÉREZ BRUNICARDI

Grado en Maestro de Educación Primaria

Especialidad de Educación Física

Curso 2012-2013



Universidad de Valladolid

Campus M^a Zambrano (Segovia)-E. U. de Magisterio

Título: LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL EN LA ESCUELA. DIFERENCIAS EN TORNO A UN CENTRO ESCOLAR RURAL Y OTRO URBANO. ESTUDIO PILOTO.

Autor: RICARDO CUESTA DE SANTOS

Tutor académico: DARÍO PEREZ BRUNICARDI

Resumen: En este trabajo se abordan las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) en relación con la escuela en el área de la educación física (EF). Se centra en conocer el proceso de una investigación, buscando algunas de las diferencias que existen en relación con las AFMN en un centro escolar rural y otro urbano. Éstas no servirán para generalizar la situación actual debido a la pequeña muestra del estudio. Para ello, se realizará un cuestionario a cada uno de los profesores, así como dos entrevistas personales a alumnos suyos. Con este trabajo se pretende establecer la metodología básica para el futuro desarrollo de un proyecto de investigación más ambicioso que permita recoger información de una muestra más amplia. Por un lado, hemos detectado que es más sencillo llevar acabo AFMN en el centro rural estudiado que en el urbano. Por otro lado, de este estudio piloto se desprende que será necesario el empleo de nuevas técnicas de obtención de información que permitan triangular y profundizar más en la realidad de cada centro: aumentar la muestra de alumnos y realizar evaluación del programa.

Palabras clave: ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL (AFMN), EDUCACIÓN FÍSICA (EF), CENTRO ESCOLAR, RURAL, URBANO.

Abstract: This work is about of Outdoor Sport (OS) in Physical Education (PE). It focuses on knowing the process of an investigation, searching to know some of the differences that exist about OS in a rural and an urban school. These differences can not be used to generalize the current situation due to the small sample size. We have involved a questionnaire to two teachers and two students based on personal experiences. This work aims to establish the basic methodology for the future development of a more ambitious research project in order to collect information from a larger sample. On the one hand, we have detected that OS is easier to carry out in the rural school than urban one. On the other hand, this pilot study will be necessary to show that the use of new investigation techniques to search and deeper into the reality of each center: increasing student sample and perform evaluation.

Keywords: PHYSICAL ACTIVITIES IN THE NATURAL ENVIRONMENT, PHYSICAL EDUCATION, EDUCATION, CENTER SCHOOL, RURAL, URBAN.

Índice:

INTRODUCCIÓN	6
OBJETIVOS.....	7
JUSTIFICACIÓN	8
MARCO TEÓRICO: FUNDAMENTACIÓN Y ANTECEDENTES	16
CONCEPTO DE AFMN	16
RELACIÓN DE LAS AFMN CON LA EF	18
AFMN Y EDUCACIÓN EN VALORES	19
CONTENIDOS PARA DESARROLLAR LAS AFMN EN LA ESCUELA.....	21
LAS AFMN EN LAS ESCUELAS RURALES Y URBANAS	22
METODOLOGÍA.....	25
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	25
DESCRIPCIÓN DEL CENTRO ESCOLAR URBANO Y SU PROFESORADO	25
DESCRIPCIÓN DEL CENTRO ESCOLAR RURAL Y SU PROFESORADO	26
SELECCIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS ALUMNOS	27
DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO REALIZADO A LOS PROFESORES	27
DESCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS ALUMNOS	30
RESULTADOS	32
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIO PILOTO	38
CONCLUSIONES	40
ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO Y OPORTUNIDADES O LIMITACIONES DEL CONTEXTO EN EL QUE HA DE DESARROLLARSE.....	42
LIMITACIONES DEL TRABAJO.....	43
CONTINUACIÓN DEL TRABAJO	43
OBJETIVOS DEL TFG	43
REFERENCIAS	46
ANEXOS.....	49

INTRODUCCIÓN

La dificultad de desarrollar actividades en el medio natural en la actualidad, creemos que se ve aumentada en los centros urbanos. Para ello, diseñamos un estudio que nos permita conocer la opinión del profesorado y del alumnado en este sentido.

En este estudio piloto los objetivos principales serán:

- Encontrar las diferencias que existen a la hora de llevar a cabo Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) en un colegio rural y otro urbano.
- Evaluar el diseño del estudio para la realización posterior de un estudio multicaso más amplio.

Para ello, hemos encuestado a dos profesores de Educación Física (EF) y entrevistado a dos alumnos de 6º de primaria, a cerca de sus experiencias sobre dicho contenido en la asignatura.

Lo primero que hemos hecho es clarificar el concepto de AFMN relacionado con el contexto educativo. Esto nos ayudará a profundizar más en dichos cuestionarios, y tener unos conocimientos previos a cerca del contenido principal de esta pequeña investigación.

En las conclusiones encontramos que podemos responder a los objetivos preestablecidos. Así mismo, esta investigación nos ha servido para profundizar y ampliar nuestra formación como maestros de EF.

OBJETIVOS

Los principales objetivos de la investigación son:

- Conocer algunas de las diferencias que pueden existir entre las AFMN llevadas a cabo en un colegio rural y otro urbano, a través de la opinión de una muestra de su profesorado y alumnado.
- Evaluar su diseño para que sirva de estudio piloto para un estudio multicaso más amplio que permita obtener una información fiel de la realidad en la provincia de Segovia.

Como objetivos del Trabajo Fin de Grado nos proponemos:

- Aprender a diseñar y realizar una investigación.
- Conocer en profundidad el concepto actual de las AFMN en relación con la escuela.
- Conocer la importancia de las AFMN en la escuela, así como sus principales aportaciones a la misma.
- Obtener conocimientos para completar nuestra formación como futuros maestros de EF.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, el profesorado, y sobre todo el más actualizado, conoce la importancia de llevar a cabo en la escuela el contenido de las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) o la naturaleza, el cual encontramos dentro del área de conocimientos de Educación Física (EF). Pero también somos conscientes de que llevar a cabo este contenido no es sencillo, ya que cuando analicemos el porqué de esta razón, veremos que existen muchos inconvenientes que hacen a los profesores echarse atrás, cambiando sus objetivos.

Por ello, nos gustaría analizar todo lo referente a las AFMN dentro del contexto escolar, e ir más allá, y ver las diferencias que podemos encontrar cuando este contenido es abarcado en un centro escolar urbano y en otro rural, ya que una primera impresión, nos lleva a asociar más este concepto a este centro que al primero.

Nuestro interés nos llama por tanto a conocer las características de las AFMN, su importancia a la hora de ser abordadas en el contexto educativo, y su comparación a la hora de tratarse en estos dos tipos de centro.

Teniendo en cuenta mi experiencia de vida, me gustaría llevar a cabo esta comparación en dos centros por los que he pasado y que cumplen dichas condiciones.

En cuanto a la justificación teórica, hemos de señalar la importancia de las AFMN en la educación de los alumnos. Muchos autores exponen este contenido dentro de la EF, y relacionándolo con otras áreas, llevan a cabo una educación en numerosos valores. Dicho aspecto destaca en cualquier contenido formativo. Como dice Venero (2007, p. 51), “no es posible una educación que no eduque en valores”, y para ello un claro ejemplo es la AFMN. Ésta, da a conocer valores positivos que sirven para llevar a cabo una formación completa de los niños o niñas, lo cual debe ser el principal objetivo de cualquier maestro o futuro maestro, como es nuestro caso. Pero, para que en una actividad de AFMN se dé esta educación en valores, es el maestro quien debe incentivarlo, ya que si no fuese así, no existiría una educación en valores o proliferarían valores negativos, lo cual daría por inválida e inadecuada la actividad. Ejemplos de

actuaciones que me gustaría destacar son, llevar a cabo reflexiones iniciales, intermedias y finales en las actividades, feed-backs, etc.

Es por ello, que nos gustaría señalar la importancia que el maestro tiene a la hora de llevar a cabo un proceso educador en los alumnos, si se quiere que éste sea lo más productivo y/o positivo posible en cuanto a la consecución de objetivos se refiere.

Como hemos comentado, las AFMN son formativas ya que fomentan una educación en numerosos valores, pero según cita Monjas (2001), estos se pueden resumir en:

- Facilitan la participación activa e implicación global de la persona.
- Desarrollan un amplio repertorio motriz, haciendo posible el incremento de las habilidades básicas y específicas. Al respecto es interesante tener en cuenta que en las mismas se solicitan constantemente habilidades motrices básicas, contenido de trabajo prioritario en la E. Primaria.
- Facilitan el autocontrol y la autogestión de la motricidad, reforzando así su seguridad y el nivel de autoestima.
- Fomentan la autonomía e independencia del alumno.
- Se desarrollan en un medio no habitual, lo cual facilita la adaptación y el cambio en la forma de actuar del niño, enriqueciendo la experiencia vivencial y obteniéndose nuevas emociones y sensaciones.
- Fomentan la cooperación a través de numerosas acciones como pueden ser: compartir, ayudar, repartir el trabajo, resolviendo problemas colectivamente, teniendo en cuenta a los demás, etc. Son en definitiva, motivo ineludible de socialización.
- Propician el acercamiento, conocimiento, respeto, mejora y disfrute del medio natural. De esta manera, se trabajan temas transversales como es en este caso la educación ambiental.

En el caso de Pérez (2004), cuando trata la educación en valores de las actividades en la naturaleza, sintetiza los valores en:

- “- Socialización contextualizada

- Modelos de referencia
- Diálogo
- Conflictos constructivos
- Experiencias prácticas
- Procesos reflexivos y críticos” (p. 5)

Son todos estos valores por tanto los que se deben intentar promover con las AFMN, aunque obviamente no siempre se podrán tratar todos en una misma actividad. Es por ello que deberán llevarse a cabo diferentes actividades para intentar promover el mayor número de valores posible, pero siempre intentando el mayor número en cada una de ellas para lo que el maestro deberá tener en cuenta y llevar a cabo las medidas necesarias.

También debe señalarse la importancia de incluir las AFMN en el contexto escolar ya que es el currículum el que obliga a hacerlo como bien podemos ver en diferentes documentos oficiales. A pesar de ello, son pocas las referencias que podemos encontrar relacionadas directamente con las AFMN, lo cual puede darnos una idea de que no se le da tanta importancia como a otros contenidos de la EF.

Para tratar este apartado, vamos a hacer referencia a los documentos oficiales o leyes actuales que rigen la educación en las que podemos encontrar la importancia que en ellas se da sobre dicho contenido. Dichas leyes son la *LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)*, que es el documento principal a nivel nacional por el que se rige la educación en España, el *REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria (RD)*, a nivel nacional, y el *DECRETO 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*, ya que es el documento que teniendo como base el anterior hace referencia a la comunidad autónoma en la que nos encontramos, y en el cual se determinan los objetivos generales de la EP en dicha comunidad, así como los contenidos, objetivos y criterios de evaluación de cada una de las áreas de conocimientos que componen la EP. Por ello, es este el documento al que

más importancia atribuimos después de los documentos ya citados, LOE 2/2006 de 3 de mayo y REAL DECRETO 1513/2006 de 7 de diciembre, sin tener en cuenta los de otras comunidades autónomas.

Teniendo en cuenta estos dos documentos anteriores podemos decir que no encontramos ningún objetivo que esté relacionado directamente con las AFMN, pero sí encontramos algunas referencias que podemos considerar más directas (a pesar de no encontrarse explícitamente en dichos documentos), como por ejemplo uno de los objetivos que se busca que la Educación Primaria (EP), es que contribuya a desarrollar en los niños y niñas la capacidad de “Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo”. (REAL DECRETO 1513/2006 de 7 de diciembre, p. 43054). He querido destacar este objetivo por ser uno de los que más relación tienen con el medio natural.

En el caso del DECRETO 40/2007 de 3 de mayo, algunos de los objetivos que se proponen para la educación primaria que más relacionados encontramos con las AFMN son los de:

- Conocer y valorar su entorno social, natural y cultural, situándolo siempre en su contexto nacional, europeo y universal, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo e iniciarse en el conocimiento de la geografía de España y de la geografía universal.
- Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo físico personal y social.
- Conocer y valorar los animales y plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado y el de su entorno.
- Conocer y apreciar el patrimonio natural, histórico, artístico y cultural de la Comunidad de Castilla y León, desarrollar una actitud de interés y respeto, y contribuir a su conservación y mejora. (pp. 1953-1954)

En cuanto a los contenidos, teniendo en cuenta el Real Decreto 1513/2006 de 7 de diciembre, las AFMN no cuentan con un bloque de contenidos específico dentro de la EF, pero sí están distribuidos entre los bloques existentes por tener, por ínfima que sea,

algo de relación con cada uno de ellos. En el primer ciclo se hace referencia a la utilización de materiales y espacios, en el segundo y tercer ciclo a la seguridad, y sólo en el tercero se habla de la adaptación de las habilidades motrices a los diferentes contextos de práctica. En conclusión, podemos decir que los contenidos se resumen en torno a lo actitudinal y conceptual, sin contemplarse otros aspectos como pueden ser los procedimentales, tipos de AFMN, etc., lo cual nos muestra el empobrecimiento de la ley de educación en torno a este contenido de la EF.

En torno a los criterios de evaluación que en estos documentos se citan, relativo a las AFMN solamente podemos observar, en el Real Decreto 1513/2006, dos de ellos, uno en el primer ciclo que es el octavo y dice así: “8. Mostrar interés por cumplir las normas referentes al cuidado del cuerpo con relación a la higiene y a la conciencia del riesgo en la actividad física” (p. 43078), y otro en el tercer ciclo donde se dice: “1. Adaptar los desplazamientos y saltos a diferentes tipos de entornos que puedan ser desconocidos y presenten cierto grado de incertidumbre” (p. 43079), del que podemos extraer que hace referencia a entornos naturales.

En relación con a las competencias básicas, es obvio que las AFMN hacen referencia a todas ellas, ya sea a través de unas actividades u otras. Dichas competencias son: competencia social y ciudadana, en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, tratamiento de la información y competencia digital, en comunicación lingüística, aprender a aprender, artística y cultural, autonomía e iniciativa personal, y matemática. De todas ellas, la más destacada en torno al tema que estamos tratando, y que más tiene lugar en las AFMN es la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, ya que lo que de este contenido destaca es la naturaleza la cual sería sinónimo en este caso de mundo físico, que nos aporta relación y conocimiento, lo cual es uno de los principales objetivos que se buscan siempre en las AFMN en un entorno desconocido.

Y por último, queremos también señalar lo que el currículum trata sobre la formación del maestro de EF y en relación con el área de las AFMN. Según afirman Fernández-Quevedo, del Campo y Mínguez (2008) en el artículo *Las actividades físicas en el medio natural en el currículum LOGSE Y LOE* para adaptarnos adecuadamente a la realidad de las AFMN y las necesidades de estas en la educación, la institución escolar ha de actuar en un doble sentido: por un lado analizando, adaptando e incorporando algunas de las demandas que le llegan del exterior, y por otro ha de generar en los

jóvenes una serie de necesidades que contribuyan a su formación como persona social en el futuro. En el caso que nos ocupa, hay que destacar el uso de prácticas educativas de “Aventura”. Éstas permiten fomentar y transmitir aquellos contenidos más acordes con el carácter educativo de la materia.

También, de acuerdo con estos autores, es preciso que los responsables tengan un perfecto dominio de las habilidades técnicas y una adecuada capacidad para la toma de decisión.

Por otro lado, es importante que en la formación del profesorado se incluyan contenidos basados en el aprendizaje de técnicas básicas de diferentes actividades, como formales para que sean capaces de orientar la enseñanza de ese contenido en su futura labor profesional bajo una perspectiva educativa.

Hay que saber que nuestra labor está dirigida a la búsqueda de un profesorado comprometido con la sociedad y próximo a la realidad que le rodea, reflexivo y crítico, capacitado para trabajar en equipo, comprometido con el medio natural, autónomo, flexible, competente, etc.

Cabe destacar los objetivos que en la enseñanza de las AFMN deben prevalecer, según indican dichos autores:

- Concienciar al alumnado del valor educativo que tienen todas las actividades que se desarrollan en el medio natural.
- Conocer aquellas técnicas básicas utilizadas en algunas de estas prácticas.
- Capacitar al alumnado para analizar los riesgos de todas las actividades que se puedan seleccionar y aplicar las oportunas medidas de seguridad.
- Dotar al alumnado de los conocimientos suficientes para la preparación, organización y puesta en práctica de algunas de esas actividades, adaptándose a las condiciones reales.
- Conocer el impacto que estas actividades producen sobre el medio natural y las actuaciones que impiden o reducen dicho impacto. (pp. 47-48)

Estos mismos autores, Fernández-Quevedo, del Campo y Mínguez, (2008), también señalan en el mismo artículo cinco bloques de contenidos que se deben conocer y que son:

1. Introducción a las AFMN [...]
2. Técnicas específicas para su desarrollo [...]
3. Las AFMN [...]
4. El riesgo en las AFMN
5. El impacto ambiental de las AFMN. Medidas para su disminución. (Fernández-Quevedo, del Campo y Mínguez, 2008, pp. 50-51)

También añaden que la metodología utilizada es muy variada, dependiendo del fin que se persiga, buscando una participación activa del alumnado en su aprendizaje, a través del trabajo en equipo (como elemento social y de seguridad), y de tipo reflexivo.

Hemos de tener muy en cuenta todos estos aspectos que el currículo señala, ya que esto nos ayudará a formarnos como maestros de AFMN lo más completos posible, lo cual influirá en la educación de los alumnos.

También nos servirá para tenerlo en cuenta a la hora de encuestar a los maestros en el estudio de casos y conocer si a la hora de llevar a cabo AFMN lo hacen o no adecuadamente y con la formación necesaria.

Para llevar a cabo este trabajo nos basaremos en la modalidad de “Proyectos de investigación aplicando metodologías y técnicas básicas de investigación” (Guía Docente TFG 2012-2013), ya que está basado en una investigación a través de búsqueda de información acerca del tema de las AFMN, a la vez que llevaremos a cabo un estudio de casos realizando una investigación con información directa procedente de la experiencia de dos profesores de educación física, uno procedente de un colegio rural (provincia Segovia) y otro urbano (Segovia), lo cual nos permitirá llevar a cabo una comparación de información relativa a la realidad de las AFMN en los centros escolares en la actualidad. Esta información no será suficiente para generalizar las características

de la AFMN dentro de la EF, por ejemplo, en la provincia de Segovia, pero sí para tener una idea de las diferencias que pueden existir entre un tipo de centro y otro. Sin embargo, puede haber una transferencia de las conclusiones de este estudio en otros contextos educativos similares.

Puesto que dichos cuestionarios llevados a cabo por los profesores pueden resultar escasos para sacar las conclusiones apropiadas, nos hemos ayudado de entrevistas llevadas a cabo a alumnos de dichos profesores para que sirva de verificación de la información recibida sobre alguno de los apartados más importantes. Gracias a esta información, se triangularon los datos procedentes de diferentes informantes lo que permitirá llevar a cabo conclusiones más acertadas.

Esta pequeña investigación servirá para conocer, además de las diferencias indicadas, información real sobre las características de las AFMN en la actualidad, la importancia de ser llevada a cabo en el contexto escolar, y a su vez que esto me sirva de aprendizaje para mi formación como maestro de EF en torno a las AFMN.

MARCO TEÓRICO: FUNDAMENTACIÓN Y ANTECEDENTES

CONCEPTO DE AFMN

Hemos venido hablando constantemente de las AFMN, y como hemos podido comprobar es el concepto clave de esta investigación. Es por ello que se hace necesario en primer lugar dejar claro dicho concepto y la historia del mismo desde su nacimiento, haciendo hincapié en los principales autores que han hablado de ellas.

Como atribuyen numerosas fuentes de información, el primer autor en hablar de este tipo de actividades llevadas a cabo en la naturaleza como fuente educativa es Rousseau alrededor del siglo XVIII, estableciendo el origen en la relación hombre–naturaleza en la era primitiva como se cita en un artículo digital perteneciente a los autores Baena y Baena (2003). Pero fueron muchos los autores que después han escrito a cerca de este tipo de actividades relacionándolas con la educación o la formación de los niños y niñas.

También podemos decir que este tipo de actividades han tenido diferentes objetivos a lo largo de la historia. En la Prehistoria y en la Edad Antigua, la finalidad era básicamente utilitaria, ya que representaban tareas o actividades de la vida cotidiana como podía ser la caza para conseguir alimento. En la Edad Moderna, como sabemos, se empezó a hablar del deporte, y en este caso las AFMN podríamos relacionarlas también con una finalidad deportiva además de la utilitaria. Y a partir de mediados del siglo XX, según cuentan muchos autores también fue adquiriendo progresivamente un valor recreativo, y no solo deportivo y utilitario.

Vamos ahora, tras conocer un poco de la historia de este concepto a aclarar la definición o el significado por el cual vamos a entender nosotros las AFMN de manera concreta, ya que son muchos los términos que podemos encontrar semejantes a éste como pueden ser actividades al aire libre, actividades en la naturaleza, actividades deportivas, etc., pero que pueden acabar desviándose de nuestro objetivo. Para ello, podemos encontrar muchas definiciones, procedentes de numerosos autores, relacionadas con dicho término.

En nuestro caso, como lo que nos importa es la relación de éstas con el marco de la educación, vamos a conocer las definiciones que creo más adecuadas de distintos autores, para después extraer como conclusión de todas ellas una definición de las AFMN relacionada con la educación con la que nos quedaremos. Estas son algunas de las definiciones más importantes relacionadas con las AFMN de distintos autores:

Chaves (1972, en Bravo 1996, p. 265): *"conjunto de actividades de índole física que determinan en el individuo una serie de destrezas que le permiten ocupar el tiempo libre en finalidades de distensión y formación, viviendo en la naturaleza"*.

Miguel Aguado (2001, p.47): *"son aquellas actividades eminentemente motrices llevadas a cabo en un medio natural con una clara intención educativa"*.

Junta de Andalucía (1995) (en Arribas, 2008, p. 1): *"Son actividades que sensibilizan a los alumnos sobre el medio natural, fomentando su conocimiento, respeto y favoreciendo su disfrute, y las actitudes de participación, creatividad, socialización, autonomía y responsabilidad en la organización de actividades en grupo"*.

Ascaso et al. (1996, pp. 17-21): *"Aquellas caracterizadas por el carácter cambiante del medio, como principal exponente, siendo la incertidumbre asociada a sus imprevisibles cambios el rasgo fundamental que las define y caracteriza, (...) suponen un gran desarrollo de la discriminación perceptiva, un compromiso con la práctica y cierto riesgo ligado a la incertidumbre, (...) consisten en desplazarse por el entorno físico interactuando con sus elementos"*.

Pinos (1997, p. 9): *"educación física al aire libre, centrándose en el conjunto de conocimiento, habilidades, destrezas. Técnicas y recursos que permiten desenvolverse o practicar actividades físicas/lúdicas/deportivas en la naturaleza, con seguridad y con el máximo respeto hacia su conservación; disfrutando, compartiendo y educándose en ella"*.

Parra (2001): *"Prácticas motrices, con un componente eco-físico-educativo (relación entre educación ambiental y actividad física), lúdico, recreativo, donde el individuo actúa de forma global e integral, desarrollándose en el medio natural y con una necesidad de conciencia ecológica"*.

Higinio Arribas (2008): “intención explícita de educar en contextos formales y no formales de forma interdisciplinar a través de la Actividad Física en/para el medio natural. Partimos de la idea que la Actividad Física y el medio natural se entienden desde una visión integral donde paralelamente llegamos a conocer, valorar y respetar el medio natural; desplegamos nuestra motricidad y aprendemos a conocer, vivir, hacer y ser de una forma particular”.

Teniendo en cuenta estas definiciones puedo concluir que el concepto de AFMN con el que abordaremos todo este trabajo será el siguiente: son actividades que relacionan al niño con la Naturaleza, y que mediante la cooperación y la participación activa, le permiten aprender a través de la experiencia en un medio distinto al habitual, en el cual es fácil desarrollar una educación en valores y una conexión con otras áreas de conocimiento.

RELACIÓN DE LAS AFMN CON LA EF

Hay que dejar claro, que las AFMN es un contenido que se encuentra totalmente relacionado con la EF ya que forma parte de la misma, por ser actividades físicas.

Fruto de ello son todos los valores positivos en la formación del alumnado, referentes a la EF, que se pueden encontrar al llevar a cabo este tipo de actividades. De ellos hablaremos más adelante. Solo señalar los específicos de la EF indicados por Arroyo (2010), y todos con los que nos quedaremos tras sacar conclusiones a partir de varios autores.

No solo por este motivo, hemos de señalar la relación que existe entre las AFMN y la EF es debida a que sólo en estas actividades podemos congregar con una sola de éstas, numerosos conocimientos y valores tanto interdisciplinares como relacionados con la EF. Por ejemplo contenidos relacionados con el cuerpo, con la motricidad, con el bloque de contenidos de juegos y deportes que se puedan llevar a cabo en la naturaleza, con la higiene, etc. También debemos esta relación a la EF porque la actividad más básica que se puede realizar en la naturaleza es la de caminar, y a partir de la que pueden surgir innumerables actividades. Pero es ésta de la que hablamos, la que todos

hemos realizado, algunos en más ocasiones que otros, de manera casi inconsciente, es decir, sin saber que ya estábamos llevando a cabo una AFMN.

AFMN Y EDUCACIÓN EN VALORES

Ya en la justificación, hablamos de la gran cantidad de valores en los que se puede educar a los alumnos llevando a cabo actividades físicas en la naturaleza. Es adecuado hacer mención de la educación en valores relacionándolo con las AFMN, ya que es el principal motivo por el que podemos llamar a estas actividades formativas, y es que gracias a ellas podemos desarrollar numerosos valores que pueden ser más difíciles de encontrar en el resto de áreas de conocimientos o contenidos del área de la educación física.

Son numerosos los autores que hablan de esta educación en valores en relación con las AFMN, destacando Monjas (2001), Pérez (2004) de los que hablo en la justificación (ir a dicho apartado para ver los valores que ellos destacan), también hablan de ello Fernández-Quevedo, de Miguel y del Campo (2001) seleccionando los siguientes valores: medioambientales, de socialización, de emancipación, de superación, de igualdad entre sexos y de fantasía. Arroyo (2010) sostiene lo siguiente:

En general, las actividades físicas en el medio natural, poseen por sí solas unos valores recreativos-educativos defendidos desde antaño por prestigiosos educadores, que la conforman como una alternativa recreativa, ofreciendo además una proyección de futuro sin límites de edad que muchos deportes o actividades no pueden ofrecer.

Creemos que la Educación Física en general, y el desarrollo de propuestas prácticas en un entorno natural, en particular, constituyen un escenario único donde nuestro alumnado puede madurar y alcanzar elevadas cotas de responsabilidad, empatía, habilidades sociales y autonomía, así como un amplio abanico de valores como son, la educación vial, ambiental y educación para la salud.[...] (p. 175)

Según dicha autora, y en resumen, los valores generales que se transfieren con las AFMN son los siguientes:

- Ayuda a los alumnos a sentirse protagonistas de sus propios aprendizajes.
- Son un marco ideal para la enseñanza mediante búsqueda.
- Permite individualizar, por niveles,...
- Se pueden llevar a cabo diferentes métodos de evaluación.
- Presentan un carácter global, y es aconsejable que tengan un tratamiento interdisciplinar.

Y los valores de las AFMN relacionados con la Educación Física son:

- Ayudan al desarrollo de las Capacidades Físicas, enriquecimiento vivencial, adquisición de hábitos higiénicos y saludables (como pueden ser el desarrollo cardiovascular, mejora de la respiración, etc.), mejora del desarrollo motor...
- Mejoran los mecanismos perceptivos, de decisión y ejecución.
- Presentan grandes posibilidades educativas en los distintos ámbitos de la conducta.
- Contribuyen a la educación de los alumnos/as para que sean capaces de escoger la actividad física como medio de ocupación de su tiempo libre.
- Estas actividades ayudan a escapar de la monotonía educativa de los centros escolares.
- Permite desarrollar la interdisciplinariedad con otras áreas.
- Favorece un mayor desarrollo de la autonomía del niño/a.

Casterad, Guillén y Lapetra (1995), en Arroyo, 2010, afirman que el aprendizaje en el medio natural consiste en desarrollar, en cada etapa, las capacidades del niño en tres parcelas: esquema corporal, estructuración espacial y temporal, sin provocar desequilibrios entre ellos.

Teniendo en cuenta a estos autores citados y su opinión frente a los valores que las AFMN pueden transmitir a los alumnos a la hora de llevarlos a cabo, hemos sacado en conclusión que dichos valores se pueden resumir en los siguientes:

- Facilitan la participación activa e implicación global de la persona.
- Propician el acercamiento al medio natural y cultural.
- Permite el trabajo tanto individual como grupal, y éste a su vez permite la colaboración y la cooperación.
- Favorece la interdisciplinariedad con otras áreas de conocimientos.
- Ayuda a desarrollar distintos niveles de la educación tanto a nivel general como dentro del área de la EF como son el socio-afectivo (respeto, socialización, integración, colaboración...), el cognitivo (aprendizaje y desarrollo de conocimientos como la geografía, naturaleza, matemáticas, idiomas, etc.), y el motriz (con la puesta en práctica de lo aprendido, desarrollo de juegos, etc.).
- Permite adquirir una actitud crítica.
- Desarrolla normas de respeto con la sociedad y con el medio.
- Favorece la autonomía e iniciativa personal.

CONTENIDOS PARA DESARROLLAR LAS AFMN EN LA ESCUELA

Como se comentó en el punto anterior, en la justificación, son algunos contenidos relacionados con las AFMN los que aparecen en las leyes que dictaminan entre otras cosas, los contenidos que se han de tratar en la EP.

Como señala por tanto la LOE (2006), las AFMN hacen referencia a desarrollar el contenido general: “h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo” (p. 17168), así como lo hace de una forma menos directa con el contenido del área de EF: “k) valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación

física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social” (p. 17168).

Es por estas dos razones (o contenidos) que los expertos de la educación, y en concreto de la EF, están de acuerdo en que deben llevarse a cabo las AFMN en el contexto escolar, ya que no sólo son valores, sino también conocimientos que hacen referencia a contenidos, que los alumnos deben adquirir, y en este caso qué mejor manera de ponerlo en práctica y de una forma más completa, educacionalmente hablando.

LAS AFMN EN LAS ESCUELAS RURALES Y URBANAS

Dado el ámbito en el que vamos a centrar nuestro estudio, cabe citar las características propias de los dos tipos de centros escolares con los que vamos a trabajar, y siempre en relación con las AFMN.

Por un lado nos encontramos con la escuela que se encuentra en un medio rural, la cual suele presentar la característica de encontrarse por su cercanía, rodeada por el medio natural. Este aspecto hace más factible el poder llevar a cabo AFMN con más facilidad, y en condiciones óptimas, tanto que dentro del horario escolar cotidiano se podrían llevar a cabo sesiones de EF en el medio natural.

“Generalmente, la principal característica de éstas radica en el bajo número de estudiantes, generando agrupaciones muy diferentes, variadas y heterogéneas (Boix Tomás, 1995)”. (Barba, 2011, p. 97)

López (2006) hace una relación de características fundamentales que nos interesan para conocer más a fondo este tipo de escuelas, y lo hace a través de una tabla, clasificándolas según diferentes elementos que en ellas intervienen:

ALUMNADO	<ul style="list-style-type: none">- Grupos naturales, pequeños y heterogéneos.- Suelen estar habituados a convivir y jugar con relativa autonomía.- Relación más directa con el alumnado y su entorno familiar.- Suelen existir menos problemas relacionales.- Normalmente existe una mejor disposición para el aprendizaje y menos problemas de comportamiento.
INSTALACIONES	<ul style="list-style-type: none">- No suele haber instalaciones específicas. A veces un aula

	<p>vacía o un local comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suele existir una gran abundancia y diversidad de entornos y espacios (más o menos naturales). - Posibilidades de utilizar las instalaciones municipales.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Muy poco material específico de EF propio de la escuela, y normalmente en no muy buen estado (debido a las superficies existentes). - Deterioro más rápido del material. - Se le existe bastante material en el centro cabecera, que se transporta en el coche. - Suele haber acceso al material de los Centros de Recursos, los servicios comarcales o el ayuntamiento para actividades puntuales.
PROFESORADO	<ul style="list-style-type: none"> - Ninguna o muy escasa formación inicial sobre cómo trabajar en la escuela rural. - Algunas actividades de formación permanente, pero escasas y puntuales. - Frecuente inestabilidad y falta de continuidad del profesorado. - Las diferencias entre los que están de paso y los que han elegido este contexto como lugar de trabajo definitivo y preferible. - Muchos maestros especialistas son designados como maestros-tutores (generalistas) de una escuela unitaria, lo que suele generar una problemática muy específica.

Tabla 1. Características de las escuelas rurales (Fuente: López, 2006, pp. 35-36)

De estas características citadas por López, algunas de ellas se acercan más que otras a la realidad de la escuela rural en la que hemos realizado la investigación. Pero conocer todas ellas nos sirve para ver las diferencias que pueden existir entre los dos tipos de centro escolar con los que estamos trabajando.

También estamos de acuerdo en los apuntes que Gil (2010) hace en referencia a las AFMN a la hora de ser llevadas a cabo en la escuela rural:

A la hora de realizar Educación Física en una escuela rural, hemos de reconocer que estamos ante una situación especial, con características propias. Esto hace que haya planteamientos diferentes a la hora de realizar las clases. El medio rural nos impone una metodología distinta y peculiar. Hemos de transformar los “problemas” en ventajas reales, aprovechar las posibilidades que ofrece el entorno como es la naturaleza que lo envuelve, intentando superar las limitaciones. (p. 1)

Destacar también un aspecto característico de los centros escolares rurales, de acuerdo con lo citado por Barba (2004) y es que en este tipo de centros podemos encontrar dos tipos de instalaciones: las habilitadas específicamente para llevar a cabo sesiones de EF (polideportivo, gimnasio del colegio...), y otros lugares que no tienen como fin la práctica de nuestra asignatura en ellas (calles, patio del colegio, eras, pinares...). En el colegio rural que hemos utilizado en nuestra investigación, ambos tipos de instalaciones eran utilizadas para la práctica de esta actividad, aspecto que podemos corroborar gracias a nuestra experiencia como alumnos de dicho centro en el pasado.

Por otro lado, se dan las escuelas que pertenecen a un contexto urbano, las cuales, por lo general, suelen encontrarse más alejadas del medio natural, hasta el punto necesitar medios de transporte como por ejemplo el autobús (más usual) para llegar hasta aquel. Esto, en contradicción con las características de las rurales, impide llevar a cabo con más facilidad sesiones habituales en el medio natural. Cabe destacar lo citado por Gil (2010):

En cuanto a la escuela urbana cabe destacar que presenta una serie de ventajas con respecto a la escuela rural: proporciona mayores posibilidades de aprendizaje para los alumnos, aunque respecto al uso del medio natural, incluye una dificultad en el trato de la naturaleza al no estar en contacto con ella. Los / las maestros /as deben mejorar su formación y la de los alumnos en el campo al que nos referimos, e intentar acercar en la medida de sus posibilidades el medio natural a los alumnos dado el importante valor educativo que este tiene en sí mismo. (p. 1)

Terminadas por tanto las aclaraciones en torno a los diferentes conceptos que nos han permitido llevar a cabo de un modo más competente la investigación, creemos conveniente comenzar con los diferentes apartados de la misma.

METODOLOGÍA

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio piloto está basado en la recogida de información en dos centros escolares acerca de las diferencias entre las AFMN llevadas a cabo en la escuela rural y urbana. Este trabajo nos permitirá realizar un futuro estudio multicaso más amplio que nos ofrecerá unas conclusiones sobre las principales diferencias que se pueden encontrar a la hora de llevar a cabo AFMN en los colegios.

Para obtener la información necesaria acerca de cómo se desarrollan las AFMN en estos centros aplicaremos un cuestionario a uno de los profesores de EF de cada centro y realizaremos una entrevista a uno de sus respectivos alumnos.

A partir de la información recibida extraeremos los resultados para después llevar a cabo las conclusiones oportunas en vistas a los objetivos que con esta investigación nos marcamos.

DESCRIPCIÓN DEL CENTRO ESCOLAR URBANO Y SU PROFESORADO

Y como centro urbano, hemos seleccionado un colegio de la ciudad de Segovia, conocido por mí, ya que en él he realizado las prácticas para formarme como futuro maestro.

Dicho centro se encuentra situado en el interior de la ciudad de Segovia, lejano a la naturaleza, excepto a un pequeño parque que se encuentra a unos 200 metros y para llegar al mismo hay que cruzar varias calles (una de ellas es de las más principales de la ciudad). Para llevar a cabo AFMN, deberíamos desplazarnos hasta el exterior de la ciudad, y para hacerlo, lo más conveniente sería a través de un medio de transporte como suele ser el autobús, ya que la distancia mínima puede encontrarse a partir de los 4 kilómetros aproximadamente, además de alta densidad de tráfico en los alrededores del centro escolar.

Este colegio proporciona tanto educación infantil como primaria, con dos líneas y dos profesores especialistas de EF.

El número de alumnos de que consta el centro es de 135 niños en Infantil y 252 en Primaria, es decir, que la media de alumnos por clase se encuentra entre los 20 y 25.

El profesor de EF que nos proporcionó información para la investigación es un hombre de 45 años de edad. Lleva 14 años como maestro y 7 de ellos en este centro. Actualmente se encuentra impartiendo EF a los cursos de primero, segundo y sexto, y es a su vez tutor de sexto de primaria.

DESCRIPCIÓN DEL CENTRO ESCOLAR RURAL Y SU PROFESORADO

El centro escolar rural pertenece a un pueblo de la provincia de Segovia situado a unos 50 kilómetros de la capital, lugar donde vivió el investigador y cursó educación infantil y primaria. Este centro se encuentra en la zona más externa de la población, encontrándose a unos 50 metros de distancia de la naturaleza por uno de sus laterales, la cual está formada por pinares. Consta de un edificio típico de los años 40 y un patio que rodea el mismo. También podemos encontrar a escasos kilómetros varios ríos, que permiten llevar a cabo AFMN acuáticas, y que en su formación excavaron cañones que permiten actividades como por ejemplo la escalada.

En él solamente se imparte educación primaria, pero también con dos líneas por curso. El número de alumnos total del centro es de unos 250, habiendo entre 20 y 25 en cada clase. Este colegio consta de dos profesores de EF.

El profesor de EF que participó en nuestra investigación es un hombre de 38 años de edad que lleva 13 años trabajando en esta profesión, y en concreto 11 en este centro. Además es profesor generalista o tutor de 6º de primaria al igual que ocurre con el perteneciente al otro centro escolar, pero con la diferencia de que los cursos en los que imparte EF son cuarto, quinto y sexto.

SELECCIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS ALUMNOS

Para la realización de las entrevistas, seleccionamos dos alumnos (uno de cada centro) autorizados por sus profesores. Éstos son alumnos de los citados profesores.

Buscamos dos alumnos de características semejantes que perteneciesen al sexto nivel de educación primaria (tercer ciclo), con una edad de 11 años. Fueron elegidos niños de dicha edad para obtener una información lo más interesante posible. Además de ello por ser los alumnos que más tiempo han estado en el centro lo cual les permite tener una perspectiva más amplia de su experiencia.

DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO REALIZADO A LOS PROFESORES

En los cuestionarios completados por los profesores encontraremos todo tipo de preguntas sobre el contenido de las AFMN, llevadas a cabo en dichos centros en el área de EF, sumadas a datos personales de los maestros que nos permitirán establecer conclusiones más detalladas.

Dichas preguntas están dirigidas a los profesores para encontrar las diferencias básicas que se pueden establecer en cuanto a este tema en los dos colegios.

También buscan conocer el grado de conocimiento de los profesores acerca de las AFMN dentro de la EF, así como la importancia que éstos dan a este contenido y por qué razones; si estas actividades son llevadas a cabo con mucha frecuencia en estos centros o dependen de los profesores de EF; etc.

Para ello, les preguntaremos sobre distintos detalles, más o menos personales, pero siempre protegiendo su anonimato e intimidad. En este cuestionario se especifica que será utilizado para la obtención de información acerca del contenido de las AFMN, y comparar ésta en centros escolares rurales y urbanos, que se garantiza el anonimato y el feedback de los resultados obtenidos, y se les agradece su atención. Las preguntas que se les realizó fueron las siguientes (numeradas entre paréntesis al igual que aparecen en la encuesta):

- Año de nacimiento

- Sexo
- Centro y localización del mismo, en el que imparte clase (tipo: rural o urbano):
- Años de experiencia como maestro de EF (1)
- ¿Y en dicho centro? (2)
- ¿Ha sido maestro de otra especialidad diferente a la de EF? (3)
- ¿Cuál o cuáles (tutor/generalista, música, lengua extranjera, etc.)? (4)
- ¿A qué cursos imparte clase actualmente? (5)
- ¿De cuántos alumnos consta cada clase o curso al que imparte clase? (6)
- ¿Cuál es su formación hasta llegar a ser maestro? (7)
- ¿Por qué motivo/s eligió esta enseñanza (vocación, no tenía nota para hacer la carrera que quería, me gusta la actividad física y el deporte, es una carrera corta y de coste económico asequible...)? (8)
- ¿Suele practicar o ha practicado AFMN? Cita cuales. (9)
- ¿Tiene o ha tenido otros trabajos relacionados con la EF? (10)
- ¿Y en concreto con AFMN? En caso afirmativo, cítelos. (11)
- ¿Cómo calificaría de adecuado su trabajo actual con respecto a su cualificación, en cuanto a las competencias que tiene y las que se le demandan (nada, poco, suficiente, bastante o mucho)? (12)
- ¿Cómo calificaría de adecuados sus conocimientos acerca de las AFMN (malos, no muy buenos, buenos, bastante buenos, excelentes)? (13)
- ¿Cree que se mantiene actualizado sobre el contenido de las AFMN en cuanto a formación e información? (14)
- ¿Ha realizado algún curso sobre dicho contenido? Cítelo/s. (15)
- ¿Con qué frecuencia se llevan a cabo actividades AFMN en el centro? (16)

- ¿Por qué motivos crees que no se llevan estas actividades a cabo con mayor frecuencia? (17)
- ¿Quién promueve en el centro estas AFMN (usted, otros profesores, el centro...)? (18)
- Si las promueve usted, ¿las realiza por gusto o por obligación del currículum? (19)
- ¿Qué tipo de AFMN son las que se llevan a cabo en el centro en relación con el área de conocimientos de EF? (20)
- ¿Cree que son motivadoras para el alumnado? ¿Por qué? (21)
- ¿Están adaptadas al alumnado? ¿Por qué? (22)
- ¿Le parece peligroso realizar salidas con los alumnos? ¿Por qué? (23)
- ¿Por qué motivos es importante llevar a cabo las AFMN? (24)
- ¿Cómo se financian este tipo de actividades o salidas cuando suponen algún coste? (25)
- ¿Supone esto algún inconveniente? (26)
- ¿En qué tipo de colegio cree que es más sencillo llevar a cabo AFMN (rural o urbano)? ¿Por qué? (27)

En el pie de página del cuestionario también se expuso una pequeña leyenda donde se aclaran los términos que aparecen de forma abreviada (EF: Educación Física, y AFMN: Actividades Físicas en el Medio Natural), lo cual sirve para abreviar las preguntas.

Todas estas cuestiones buscan encontrar las principales características que definan cada uno de los centros en cuanto al contenido de las AFMN dentro de la EF. Las respuestas a estas preguntas, o dichas características, serán analizadas para sacar los resultados y conclusiones oportunas como objetivo principal del trabajo.

DESCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS ALUMNOS

Tras estos cuestionarios, llevaremos a cabo una entrevista con alumnos de ambos profesores.

Éstas sirvieron para poder concretar y certificar información ya recibida de los profesores, así como para añadir datos que nos ayudarán, como he dicho, a establecer relaciones y comparaciones que completaran las conclusiones a la hora de triangular toda esa información de la que dispondremos.

Para ello, primero se pidió el permiso necesario para que los alumnos pudiesen ser encuestados, a través de unas autorizaciones entregadas y completadas por los profesores. Con ellas certificaremos la autorización para poder llevar a cabo dicho proceso, ya que como sabemos, cualquier acción realizada por una persona menor de edad debe estar autorizada por un mayor que pudiera ser su tutor (profesor en este caso), los cuales se encontraran por tanto informados de ello, pudiéndose oponer a autorizarles si no quisieran por algún motivo que esto se produjese. En este caso los profesores no tuvieron ningún problema y sí que nos autorizaron para poder realizar la encuesta.

Previo a la realización de preguntas, se les informó sobre qué tema se les iba a entrevistar, explicándoles y dejándoles claro el contenido del mismo, así como conceptos u otros aspectos clave, que nos permitiesen facilitarles el resultado tanto a ellos como a mí, para encontrar la información adecuada que buscaba.

Las preguntas de estas entrevistas fueron las siguientes:

- ¿Qué AFMN has llevado a cabo durante el curso pasado organizadas por el colegio?
- ¿ Cuáles habéis realizado y/o vais a realizar durante el actual?
- ¿Hubo algún problema importante como por ejemplo de organización, temporalización, falta de recursos, etc... en alguna de ellas?
- ¿Cómo viste al profesor durante éstas, contento y realizando las actividades con gusto o forzado sin que le gustasen mucho?
- ¿Visteis al profesor muy preparado para realizar las actividades?

- ¿Tuvo algún problema a la hora de organizaros a los alumnos?
- Cita qué aprendisteis en alguna de ellas.
- ¿Crees que se podían haber aprendido más cosas si hubiese estado mejor preparada?
- ¿Os gustaron todas las actividades?
- Otras aportaciones que me puedas realizar sobre las AFMN en el colegio.

Dichas entrevistas fueron realizadas en 10 minutos y de manera oral. Para recoger la información lo que se hizo fue, a la vez que se preguntaba al alumno, y éste respondía, cogíamos la información más relevante obtenida, de forma resumida y escrita para después volcarla al ordenador, y allí desarrollarla, seleccionarla y tratarla.

Hemos de señalar en relación con los cuestionarios o entrevistas realizadas tanto a profesores como alumnos, que siempre se les hizo saber que la información recibida permanecerá en anonimato y confidencialidad. Creo que esto servirá para que los cuestionados no se preocupen por lo que con dicha información ocurrirá. De esta manera conocerán que sólo será utilizada de forma anónima para realizar un estudio.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos de los cuestionarios completados por cada uno de los profesores se pueden observar en los anexos: ANEXO I (Cuestionario completado por el profesor del centro escolar urbano) y ANEXO II (Cuestionario completado por el profesor del centro escolar rural).

En éstos, observamos la información a cerca de cada uno de los profesores y en concreto, los centros en los que se encuentran, lo cual nos sirve para contrastar información suya y de las entrevistas de los alumnos.

Éstas nos servirán como nueva línea de investigación para constatar la información recibida de los cuestionarios realizados por los profesores. Podemos observar la información recibida de dichas entrevistas en los anexos: ANEXO V (Entrevista realizada al alumno del centro escolar urbano) y ANEXO VII (Entrevista realizada al alumno del centro escolar rural).

A la vista de toda la información recibida, podemos decir que las conclusiones extraídas de este proceso de investigación tienden a los resultados esperados, según la información perteneciente a la bibliografía de la que hemos partido en un principio. Esperábamos con los cuestionarios realizados una mayor concreción y unos resultados más definidos dependiendo del centro escolar, que nos permitiesen obtener unas diferencias más destacadas. Pero si observamos las respuestas a las preguntas más relevantes que se hicieron tanto en dichos cuestionarios como en las entrevistas a los alumnos, podemos decir que no existen unas diferencias tan marcadas como esperábamos, sino que se pueden apreciar ciertas y/o pequeñas diferencias, que no demarcan uno de los dos tipos de escuela como perfectas para la realización de AFMN por lo que sabemos de ellas.

Hemos de dejar claro que esta información contrastada no sirve para generalizar las diferencias que existen entre los dos centros, sino que son solo representativos de las personas que participan en la investigación. Esto nos servirá para conocer el proceso de

una investigación, pero las limitaciones de ser un estudio piloto harán que nos sirva para un futuro estudio más completo.

A continuación analizaremos los diferentes aspectos obtenidos de la investigación, lo cual nos servirá para establecer posteriormente (en el siguiente apartado) las conclusiones oportunas. Los resultados obtenidos por tanto son los siguientes:

- En primer lugar, sí que podemos decir, como han dicho los profesores coincidiendo ambos en la respuesta, que el centro escolar más adecuado para llevar a cabo estas actividades es el colegio rural, debido a sus características que según los maestros facilitan su organización, como pudiera ser en el traslado desde el centro al medio natural por la distancia a la que se encuentra.
- La principal diferencia que podemos encontrar entre estos dos tipos de colegios es que en el rural podríamos llevar a cabo una sesión habitual de EF, la cual tendría una duración de unos cincuenta minutos si quitamos los cinco primeros minutos para desplazarnos hasta el medio natural, y otros cinco de vuelta al colegio. Sin embargo, por el contrario, en un colegio de características urbanas, esos cincuenta minutos de sesión que el rural utiliza, en este caso servirían solamente para desplazarse hasta el medio, por lo que la realización de EF en una hora lectiva normal sería imposible.

Este aspecto tiene grandes consecuencias, la principal, es que los alumnos que pertenecen al centro escolar rural, siempre tendrán mayor relación con el medio natural, se entiende que por vía educativa, que los pertenecientes al urbano. Estos últimos podrían tener relación con él, pero no con la misma facilidad que los del rural por medio de la educación. Ocurriría lo contrario en el caso del conocimiento acerca del medio urbano por parte de los alumnos pertenecientes a este tipo de centros, a diferencia de los que se encuentran en uno rural, que se encuentran con menos medios para realizarlo.

- No podemos olvidar, que no sólo es importante tener relación con el medio natural para poder llevar a cabo todos aquellos valores que citábamos en el apartado del marco teórico. Existen valores o aprendizajes que sólo encontraríamos con más facilidad en un centro urbano, y serían aquellos relacionados con conocer dicho entorno, así como normas necesarias para desplazarse por el mismo como son las

viales. De este modo, hacemos referencia también a la dificultad de uno y facilidad del otro, para trabajar los diferentes contenidos que en torno a las AFMN existen.

- Por otro lado, a pesar de lo indicado por los profesores en los cuestionarios en cuanto a los peligros que se pueden encontrar en la realización de AFMN, hemos de hacer algún apunte respecto a la prevención. Los profesores indicaron que no creen que existan peligros en la realización de este tipo de actividades. Creo que se debe incidir en el aspecto de prevención entre el alumnado (puede ser incluso a través del trabajo de contenidos interdisciplinarios) y de formación entre el profesorado, ya que es un aspecto muy importante a destacar en salidas relacionadas con el medio natural.
- Otro punto de importancia como futuros maestros de EF, y en el que también coincidieron los profesores, fue en el referente a la manera de llevar a cabo las AFMN, pudiendo ser por gusto o solo por obligación, fue que ambos lo realizan por gusto. Es muy importante que un maestro realice su tarea, a pesar de estar regida por el currículum o la normativa, de buen grado, es decir, sintiéndose cómodo y satisfecho con su actividad.

Esto tiene relación también con la pregunta que les hacíamos referente al motivo por el que estudiaron para trabajar como maestros, y ambas contestaciones fueron por vocación, esto significa que fue elegido de forma voluntaria su preparación para lo que iban a realizar en un futuro que ahora es presente, y lo cual está basado en enseñar a los niños con el corazón, no por obligación. A un buen maestro, según sus propias palabras” los días se le pasan sin verlos”, y eso significa que uno está haciendo lo que le gusta, y por tanto dará todo por llevar a cabo una enseñanza productiva y eficiente para formar a los alumnos lo mejor posible.

En relación con las AFMN, también hemos podido comprobar que ambos realizan este tipo de actividades en su tiempo libre, por lo que estamos comprobando que este tipo de actividades son de su gusto.

También, gracias a la entrevista realizada a los alumnos, podemos comprobar que llevan a cabo estas actividades con tanto gusto que son los primeros en participar.

- Otro aspecto que sacamos en conclusión, tanto por la información obtenida de los profesores como de las entrevistas a los alumnos, es que estas actividades son muy motivadoras para ellos. Tanto que un alumno me comentaba que le gustaría llevar a cabo más actividades de este tipo a lo largo del curso. Ésto es síntoma de que los alumnos a la vez que están divirtiéndose, motivados por la AFMN están aprendiendo muchos valores y contenidos de los que hemos hablado, de forma natural y espontánea. Hemos de tener en cuenta, que muchos de ellos sólo pueden trabajarse en contextos que reúnen unas características concretas como son las de las AFMN. Algunos, según nos comentaron los alumnos, por lo que podemos comprobar que son conscientes de ello, fueron respetar el medio natural (algo exclusivo de estas actividades y muy importante), trabajar en grupo, normas viales, etc.
- Otro punto de importancia, pero del que no he obtenido tanta información como esperaba, es el referente a la formación que los profesores poseen relacionada con las AFMN. En este caso no son relevantes las diferencias que podemos encontrar entre ambos profesores, ya que no representan la realidad, ya que cada maestro tendrá su propia y conveniente preparación. Pero pese a lo poco que me han informado, sí que puedo decir que en ambos casos es buena. Uno de ellos, en este caso el perteneciente al centro escolar urbano, sí que ha realizado algún curso de formación sobre dicho contenido aunque no recuerda cuáles, y el otro no. Sin embargo, y al contrario que el primero, este último (profesor del centro rural) sí que se mantiene actualizado sobre dicho contenido en cuanto a formación e información.

También contestaron que las actividades estuvieron bien adaptadas al alumnado, sin que surgiera ningún problema relacionado con dicho motivo, por lo que en este aspecto observo buena preparación.

Por la información recibida de los alumnos, podemos decir que a ambos profesores se les vio muy competentes en la preparación y realización de las actividades ya que en ninguna de las que realizaron existieron grandes problemas, excepto en una realizada con los alumnos del colegio urbano, en la cual llovió un poco y la actividad tuvo que acortarse.

Este problema suele ser el principal que nos podemos encontrar en las AFMN, y debemos siempre tener en cuenta, ya que como sabemos la meteorología no podemos controlarla, y depende de ella que se pueda o no realizar una actividad. En la actualidad disponemos de medios tecnológicos que nos permiten conocer la previsión del tiempo con el que nos vamos a encontrar días antes del desarrollo de una actividad. Pero estos pueden resultar inexactos y fallarnos, para lo cual debemos ir preparados todo lo posible, o en su defecto, tomar decisiones inmediatas siempre lo más relacionadas posibles con permitir la realización de la actividad en unas condiciones u otras. En último caso, y cuando creamos que un factor como este puede resultar peligroso para los alumnos o no permita realizar una actividad, ésta deberá posponerse o cancelarse. Pero repito, que siempre deberá preverse lo mejor posible para evitar tomar decisiones a última hora.

- Otro resultado a comentar, el cual es el principal punto de debate cuando a las AFMN nos referimos, es el de qué problemas pueden surgir para llevar a cabo estas actividades en los centros escolares con mayor frecuencia, si tan beneficiosas son para la educación del alumnado. En este caso, viendo la información cedida por los profesores, podemos decir que hemos dado con los principales impedimentos que nos encontramos en estos casos. Éstos problemas son: el de la agenda (refiriéndose a la temporalización de contenidos y actividades a lo largo del curso, lo cual hace que ésta resulte apretada) en el caso del profesor perteneciente al centro escolar rural y; las dificultades del entorno urbano, y los riesgos y dificultades de organizar las actividades, por parte del profesor perteneciente al urbano.

Como podemos observar, en el primer caso no encontramos el problema del entorno urbano, ya que, como he comentado, en este tipo de contextos existen muchas facilidades para desplazarse hasta el medio natural.

Y en el segundo caso nos encontramos con el principal problema al que se someten los profesores al organizar una actividad para ser llevada a cabo en el medio natural, éste es la dificultad y el riesgo de dicha elaboración, así como en la realización. En mi opinión, éste, al igual que cualquier otro motivo que se encuentre a este nivel, nunca debe ser causa de la no realización de AFMN, ya que un profesor debe siempre afrontar cualquier dificultad.

Este tipo de “excusas”, son en muchos casos la solución perfecta para no llevar a cabo una actividad cuya organización pueda resultarnos más compleja de lo normal, pero un buen profesor debe siempre resolver cualquier pequeño problema para poder realizar una actividad, que como sabe, resulta tan motivadora y a la vez productiva en cuanto a formación del alumnado se refiere.

- Otro problema para la realización de este tipo de actividades, y que los profesores han confirmado, es el de los costes que suelen suponer las actividades extraescolares y, en este caso, las AFMN. En el caso del centro rural, esto sólo ocurre en los casos en los que la cuantía es más alta de lo normal, pero en el urbano, al igual que sucede en los rurales, y con todo tipo de actividades, tiene especial importancia en tiempos de dificultades económicas como los actuales, los presupuestos dedicados a este tipo de actividades, y la situación económica de las familias.

De acuerdo con la información procedente de los profesores, éste es un problema, ya que habrá familias que piensen que para gastarse una alta cuantía de dinero, prefieren no autorizar a su hijo para asistir a estas actividades. Suele suceder en los casos de familias con mayores dificultades económicas como por ejemplo las extranjeras. Como profesores que somos, creo que debemos poner siempre de nuestra parte para que este tipo de actividades tan productivas sean realizadas por todos los alumnos. Para ello, lo primero que se debe hacer es buscar actividades que supongan el mínimo e, incluso si es posible, ningún coste. En segundo lugar, informarse para conseguir realizar una actividad, que creemos conveniente realizar y supone algún coste, por el precio más barato posible, ya sea a través de contactos, empresas conocidas, cercanía, etc. Otra posibilidad es la de buscar alguien que nos subvencione la actividad para que nos salga más económica (por ejemplo el AMPA de los colegios, obras sociales de cajas o bancos, etc.)

- Otro resultado que hemos podido extraer, tras conocer las actividades realizadas en cada centro, es que la más demandada es el senderismo. Esto también tiene que ver con apartados anteriores, ya que es la actividad que posiblemente requiera una organización más sencilla, menos costes, menos riesgos etc. Si esta actividad la comparamos con actividades como pueden ser la escalada, el piragüismo, bicicleta de montaña..., podemos observar que suponen mayores costes por ser mucho más complejas, inusuales, en muchos casos se suma la necesidad de contratar una

empresa que lo organice y realice, así como mayores riesgos y problemas a los que enfrentarnos para organizarlas, etc.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIO PILOTO

Selección de la muestra

Tratándose de un estudio que pretende comparar la situación de las AFMN en un centro escolar rural frente a uno urbano, creemos que la selección de los centros es adecuada ya que reúnen las características propias de ambos entornos. Pese a ser un centro de entorno rural, el colegio seleccionado tiene características muy similares a las del urbano lo cual permite acentuar con más facilidad las diferencias entre ellos.

Por el contrario la selección de los informantes ha sido escasa, tanto en el caso del profesorado como en el del alumnado. Para obtener una información con mayor rigor por parte del profesorado deberíamos haber obtenido información de más profesores, que nos permitiera contrastar sus opiniones. En el caso del alumnado habría sido relativamente fácil encuestar a la totalidad de una clase o parte de diferentes grupos, con lo cual habríamos podido comparar sus opiniones y obtener una información más completa.

Técnicas e instrumentos

La aplicación de un único instrumento para cada uno de los colectivos no nos ha permitido verificar información. Además, estos instrumentos se centraban en la opinión de los sujetos por lo que habrían sido necesarios otros instrumentos que obtuvieran información de manera más objetiva y directa, como observación participante, evaluación de programas, etc.

Así mismo, se podía haber profundizado más en la información obtenida por parte del profesorado, aplicando una entrevista en profundidad tras los cuestionarios, permitiéndonos matizar la información que éstos nos han producido.

Proceso de investigación

La brevedad del tiempo disponible para realizar este estudio nos ha impedido haber podido dedicar suficiente tiempo para la observación del desarrollo del programa, lo cual nos habría permitido una mejor descripción de cada uno de los casos.

CONCLUSIONES

Vamos a hacer referencia a los objetivos propuestos en esta investigación, para ver si se han cumplido y las conclusiones hemos podido extraer.

- Primer objetivo: “Conocer algunas de las diferencias que pueden existir entre las AFMN llevadas a cabo en un colegio rural y otro urbano, a través de la opinión de una muestra de su profesorado y alumnado”.

En torno a este objetivo y según lo comentado en los resultados (apartado), podemos concluir que existen diferencias a la hora de comparar las AFMN al ser llevadas a cabo en estos dos tipos de centros escolares. Las principales radican en torno a que el centro con mayores facilidades para poder preparar y realizar estas actividades es el rural, debido en gran medida a su cercanía al entorno natural. Un ejemplo de ello es que una simple y habitual sesión de EF en un centro rural puede ser llevada a cabo en el entorno natural ya que el desplazamiento hacia el mismo no conlleva prácticamente pérdida de tiempo, por ser ésta mínima. Mientras que en el colegio urbano esto resulta imposible.

También podemos concluir, que existen grandes semejanzas entre ambos centros en cuanto a decisiones y características citadas por los profesores y alumnos relacionadas con las AFMN, como son la importancia de llevarse a cabo, los principales problemas para ello como pueden ser los costes o la falta de tiempo, el tipo de actividad más realizada es el senderismo, etc.

- Segundo objetivo: “Evaluar su diseño para que sirva de estudio piloto para un estudio multicaso más amplio que permita obtener una información fiel de la realidad en la provincia de Segovia”.

En vistas a todo lo investigado podemos decir para mejorar el diseño de este estudio piloto y llevar a cabo un futuro y correcto estudio multicaso deberemos utilizar un estudio con más profundidad donde los instrumentos serán más fiables y junto con el mayor número de casos a evaluar, podremos extraer unas conclusiones más fiables en relación con las AFMN en el contexto educativo. Gracias a la mayor muestra en la investigación, llevaríamos a cabo una triangulación de la información más certera y competente. Pero para ello, anteriormente habría que validar

correctamente los instrumentos utilizados y ceñirnos a los objetivos que buscamos conseguir con dicha investigación, los cuales se centrarían en encontrar las diferencias existente en relación con las AFMN entre los centros escolares rurales y urbanos pertenecientes a la provincia de Segovia.

Otras conclusiones más generales que podemos extraer en relación con el tema trabajado y con la investigación realizada podemos decir que son muchos y muy variados los aspectos que intervienen en la realización de AFMN en estos centros escolares. El principal de ellos, como hemos visto, y en el que hemos centrado este estudio, ha sido la dependencia del centro en el que nos encontremos, el cual puede encontrarse en un medio rural o urbano. Como sabemos, esto influirá notablemente en la educación y formación que los alumnos reciban. Por ello, en primer lugar, hemos de conocer las características del centro, para después adaptarnos a ellas, y poder siempre, llevar a cabo una educación fomentando el mayor número de valores positivos que hemos comentado, dentro de nuestras posibilidades.

En concreto, en relación con el área de conocimientos que en este caso nos incumbe, la educación física, hemos de decir que gracias a la posibilidad de las AFMN, debemos utilizar éstas para fomentar aprendizajes que de una manera más sencilla se pueden llevar a cabo.

Podemos concluir, por tanto, que los objetivos que pretendíamos conseguir han sido logrados satisfactoriamente, resumiéndose principalmente en conocer esta investigación para poder llevar a cabo en un futuro el estudio multicaso comentado.

ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO Y OPORTUNIDADES O LIMITACIONES DEL CONTEXTO EN EL QUE HA DE DESARROLLARSE

El contexto en el que se ha llevado a cabo el estudio ha sido dentro del educacional, ya que este trabajo está relacionado con dicho tema.

Debido a nuestra situación geográfica, ha sido realizado dentro de la provincia de Segovia, y acudiendo a un entorno de tipo urbano (ciudad de Segovia) y otro más rural (pueblo de la provincia de Segovia), pese a que las características de la población hacen de ésta un entorno menos rural que hubiese sido el de una población con un número de habitantes y una superficie menor. También se sumó la cercanía del entorno natural, y la diversidad del mismo, para hacer de este un lugar en el que se encuentra un centro con numerosas posibilidades en cuanto a la realización de diferentes actividades y deportes relacionados con la naturaleza, que es el tema principal de dicho estudio.

Llegados a este punto, puedo decir que el alcance de los cuestionarios realizados no ha sido tan completo y específico como esperábamos para obtener unas respuestas más concretas, que permitiesen establecer unas conclusiones formadas por las diferencias entre ambos centros de una manera más definida. A pesar de ello, he extraído la información más relevante, como hemos podido ver en los apartados anteriores, la cual nos ha servido para dejar concretadas dichas diferencias y por tanto conocer algunos de los aspectos más importantes referentes a las AFMN dentro del contexto educativo.

Para completar ésta, llevamos a cabo entrevistas a alumnos de los mismos profesores, reforzando de este modo la información recibida para después extraer las conclusiones necesarias y triangulando la información procedente de cada cuestionario o entrevista.

En cuanto a los profesores encuestados, hemos tenido la oportunidad de cuestionar a dos personas de características similares en cuanto a edad se refiere (solamente 7 años de diferencia), lo cual nos dice que su formación pudiera ser también semejante y por tanto, las diferencias encontradas en torno a las características de los centros serán mejor comparadas y más certeras. Mientras que si dichas personas hubiesen sido de

edades menos cercanas, las características de su formación pudieran haber sido más distantes, y por tanto las diferencias encontradas en cuanto a ambos centros serían más dispares y por tanto las conclusiones menos fiables.

LIMITACIONES DEL TRABAJO

Las limitaciones del trabajo se deben al tipo de estudio que hemos realizado, denominado estudio piloto, lo cual es una pequeña muestra del estudio principal que se llevaría a cabo tras este trabajo, el cual sería de tipo multicaso.

Por ello, la principal limitación está centrada en que no podemos generalizar el tema de las AFMN en la provincia de Segovia, sino que este estudio únicamente nos ha permitido conocer las diferencias en dos centros concretos, teniendo uno la característica de ser rural y el otro urbano.

CONTINUACIÓN DEL TRABAJO

La continuación a este estudio piloto sería llevar a cabo un estudio multicaso que nos permitirá conseguir el objetivo de conocer las principales diferencias existentes en relación con las AFMN existentes entre centros rurales y urbanos en la provincia de Segovia.

Para ello, llevaríamos a cabo una evaluación de programas, acompañado de una observación participante, aumentando la muestra de alumnos y profesores de cada centro, así como el número de casos (es decir, el número de centros en los que llevaríamos a cabo la investigación), lo cual nos permitirá llevar a cabo el objetivo citado.

OBJETIVOS DEL TFG

Por último, vamos a exponer cómo se han cumplido los objetivos que nos propusimos en la realización de este TFG :

- El primer objetivo radicó en “aprender a diseñar y realizar una investigación”.

Esta pequeña investigación nos ha servido para conocer el proceso que se debe llevar a cabo en un estudio en el que queremos analizar una situación, en este caso a cerca de las AFMN en el contexto educativo. A su vez, podemos decir que al tratarse de un estudio piloto, uno de los objetivos de la investigación, coincide con éste, ya que radicaba en analizar dicho estudio para que nos sirviera de base y conocer las mejoras que en éste se podrían llevar a cabo para en un futuro realizar un estudio de mayor capacidad que nos permitirá obtener información más acertada y generalizada.

- El segundo objetivo que nos propusimos fue el de “conocer en profundidad el concepto actual de las AFMN en relación con la escuela”.

En referencia a él, podemos decir que tras el examen exhaustivo de diferentes conceptos pertenecientes a diferentes autores a lo largo de la historia, concluimos que un concepto acertado era el de actividades que relacionan al niño con la naturaleza, y que mediante la cooperación y la participación activa, le permiten aprender a través de la experiencia en un medio distinto al habitual, en el cual es fácil desarrollar una educación en valores y una conexión con otras áreas de conocimiento.

- El tercero estuvo centrado en “conocer la importancia de las AFMN en la escuela, así como sus principales aportaciones a la misma”.

Gracias a la investigación llevada a cabo así como la información consultada y recibida, podemos decir que es muy importante no olvidar este contenido a la hora de llevarle a cabo en los colegios, ya que como hemos visto según comentan muchos autores expertos en la materia y la información aportada por los profesores, fomenta gran cantidad de valores que es difícil transmitir sin la realización de estas actividades. Otro motivo que nos gustaría destacar es que con las AFMN se propicia otra metodología de aprendizaje totalmente diferente, y muy motivadora para el alumnado.

Es en conclusión, por estos motivos, por los que creemos que las AFMN son un contenido esencial dentro de la EF, que no debe quedar en el olvido por muchas dificultades que proponga su preparación.

- Y el tercero, y último, objetivo en relación con la elaboración de este TFG, radicó en “obtener conocimientos para completar nuestra formación como futuros maestros de EF”, y como es obvio, al igual que sucedería con cualquier estudio realizado, podemos concluir que han sido numerosos los conocimientos que hemos podido adquirir gracias a esta investigación realizada a cerca del contenido de las AFMN. Los principales podemos resumirlos en que han estado relacionados con estos tres puntos anteriores, en los cuales estaba basado el trabajo. Destacar que hemos conocido la situación actual de este contenido en dos tipos de centros, los cuales por sus características facilitan en mayor o menor medida la realización de este tipo de actividades, como hemos comentado, tan importantes en una adecuada educación y formación de los niños. Esto último debe ser nuestro principal objetivo, como maestros que somos e independientemente del área de conocimientos en el que nos encontremos.

Destacando los objetivos que nos proponíamos con la realización de este TFG, y en concreto el relacionado con nuestra formación como futuros maestros de EF emprendedores de las AFMN, esto nos servirá para obtener la formación más completa y adecuada del alumnado, el cual compondrá nuestra futura sociedad.

REFERENCIAS

<p>Arribas Cubero, H. F. (2008). <i>El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos</i>. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.</p>
<p>Arroyo Domínguez, M^a D. (2010). Las Actividades Físicas en el Medio Natural como Recurso Educativo. <i>Revista de la Educación en Extremadura</i>, 170-179.</p>
<p>Ascaso, J. et al. (1996) <i>Actividades en la naturaleza</i>. Madrid: MEC.</p>
<p>Baena Extremera, A. y Baena Extremera, S. (2003). Tratamiento didáctico de las actividades físicas organizadas en el medio natural, dentro del área de educación física. <i>Lecturas E.F. Deportes</i>. http://www.efdeportes.com/efd61/afmn.htm (Consulta: 19 de marzo de 2013).</p>
<p>Barba Martín, J. J. (2004). Dónde realizar la Educación Física en la Escuela Rural. <i>Lecturas E.F. Deportes</i>. http://www.efdeportes.com/efd79/rural.htm (Consultada: 19 de junio de 2013)</p>
<p>Barba Martín, J. J. (2011). <i>El desarrollo profesional de un maestro novel en la escuela rural desde una perspectiva crítica</i>. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid</p>
<p><i>Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Castilla y León</i>. BOCyL 89, 9 de mayo 2007 (9852-9956).</p>
<p>Fernández-Quevedo Rubio, C., de Miguel Pasamontes, M. J. y del Campo Vecino, J. (2001). Las Actividades en la Naturaleza en Primaria. <i>Lecturas E.F. Deportes</i>. http://www.efdeportes.com/efd38/natur.htm (Consulta: 20 de marzo de 2013).</p>

<p>Fernández-Quevedo Rubio, C., del Campo Vecino, J. y Mínguez Viñambres, A. (2008). Las actividades físicas en el medio natural en el currículum LOGSE y LOE. <i>Revista Española de Educación Física y Deporte</i>, 8 (41-54).</p>
<p>García, P., Martín, A., Parra, M., Quintana, M., Rovira, C. M. (2005). Actividad Física en el medio natural para Primaria y Secundaria. <i>Wanceulen E.F. Digital</i>.</p>
<p>Gil Gómez, J. (2010). Educación Física: diferencias respecto al uso didáctico del medio natural en una escuela rural y en una de ámbito urbano. <i>Lecturas E.F. Deportes</i>. http://www.efdeportes.com/efd143/educacion-fisica-escuela%20rural-y-ambito-urbano.htm (Consulta: 18 de junio de 2013).</p>
<p>Jesús Tejada Mora y Jesús Sáez Padilla (2009). EFMN y Educación Ambiental. <i>Wanculen E.F. Digital</i>, 5.</p>
<p>Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia (1995). Materiales Curriculares. <i>Educación Secundaria Obligatoria. Área de Educación Física</i>. Sevilla: Novograf.</p>
<p><i>Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación</i>. BOE, 106 (17158-207).</p>
<p>López Pastor, V. M. (Coord.). (2006). <i>La Educación Física en la escuela rural. Características, problemáticas y posibilidades: Presentación de experiencias de diferentes grupos de trabajo</i>. Buenos Aires: Miño y Dávila.</p>
<p>Monjas Aguado, R. (2001). III Jornadas Pastopas. <i>Actividades Físicas en el Medio Natural: Reflexiones desde la práctica</i>.</p>
<p>Parra, M. (2001) <i>Programa de actividades físicas en la naturaleza y deportes de aventura para la formación del profesorado de segundo ciclo de secundaria</i>. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.</p>
<p>Pérez Brunicardi, D. (2004). <i>Educación en valores y actividades en la naturaleza</i>. Su</p>

lugar en la educación física.

Pinos Quílez, M. (1997). *Actividades físico-deportivas en la naturaleza*. Madrid: Gymnos.

REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. BOE, 293 (43053-43102).

Venero Valenzuela, J.P. (2007). Retos. *Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 11 (51-53).

ANEXOS

ANEXO I: Cuestionario completado por el profesor del centro escolar urbano.

ANEXO II: Cuestionario completado por el profesor del centro escolar rural.

ANEXO III: Autorización para entrevistar al alumno del centro escolar urbano.

ANEXO IV: Autorización para entrevistar al alumno del centro escolar rural.

ANEXO V: Entrevista realizada al alumno del centro escolar urbano.

ANEXO VI: Entrevista realizada al alumno del centro escolar rural.