



---

**Universidad de Valladolid**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE  
SEGOVIA**

**TRABAJO DE FIN DE GRADO 2018/2019**

**GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Educación para el Desarrollo en las aulas de Infantil: Una propuesta de intervención para crear un mundo mejor desde la infancia.



---

**Autor:** Irene de la Mata Pacheco

**Tutor:** Suyapa Martínez Scott

Noelia Santamaría Cárdbaba

**Segovia, 2019**

## **RESUMEN**

El presente Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo diseñar, poner en práctica y analizar una intervención didáctica en Educación Infantil acerca de la Educación para el Desarrollo (ED) basada en la concienciación y práctica de algunos de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS). Con este propósito, se ha realizado una fundamentación teórica sobre ED, donde se muestra la definición, el recorrido histórico de la ED, así como los objetivos, sectores y enfoques de la misma. Para finalizar con esta primera parte del trabajo, se tratará la Educación para el desarrollo Sostenible (EDS) como valores y actitudes de la ED, poniendo en práctica y concienciando a los niños y niñas de 3 años de la importancia de los ODS. A continuación, se desarrolla una propuesta de intervención didáctica para concienciar al alumnado de Educación Infantil sobre los ODS. Se realizará una selección de los Objetivos donde se tratará el cuidado del medio ambiente, el agua, la igualdad de género, el consumo responsable, el reciclaje. Finalmente, realizaremos una reflexión didáctica y resultados de la intervención realizada y unas conclusiones de todo lo que ha supuesto la puesta en práctica.

## **PALABRAS CLAVE**

Educación para el Desarrollo, Sostenibilidad, Objetivos del Desarrollo Sostenible, Valores, Concienciación y Educación Infantil.

## **ABSTRACT**

The purpose of this Final Degree Project is to design, implement and analyze a didactic intervention in Early Childhood Education about Education for Development (ED) based on the awareness and practice of some of the Sustainable Development Goals (SDG). With this purpose, a theoretical foundation on ED has been made, showing the definition, the historical course of the ED as well as the objectives, sectors and approaches of the same. To conclude this first part of the work, Education for Sustainable Development (ESD) will be treated as values and attitudes of the ED, putting into practice and raising the awareness of children of 3 years of the importance of the SDGs. Then, a didactic intervention proposal is developed to raise the awareness of the ODS Early Childhood students. A selection of the Objectives will be made where the care of the environment, water, gender equality, responsible consumption, recycling will be treated. Finally, we will carry out a didactic reflection and results of the intervention carried out and conclusions of all that has been put into practice.

## **KEYWORDS**

Development Education, Sustainability, Sustainable Development, values, awareness and Early Childhood Education

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN .....	1
2. OBJETIVOS .....	4
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	5
3.1. Definición de Educación para el Desarrollo .....	5
3.2. Orígenes y evolución de la Educación para el Desarrollo .....	6
3.3. Objetivos de la Educación para el Desarrollo.....	10
3.4. Sectores educativos en la Educación para el Desarrollo.....	11
3.5. Dimensiones de la Educación para el Desarrollo .....	13
3.6. Educación para el Desarrollo y el Desarrollo Sostenible .....	14
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA BASADA EN LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO.....	17
4.1. Diseño de la intervención educativa .....	17
4.1.1. Justificación .....	17
4.1.2. Contextualización .....	18
4.1.3. Marco legal .....	19
4.1.4. Objetivos.....	19
4.1.5. Contenidos .....	20
4.1.6. Metodología.....	20
4.1.7. Temporalización .....	21
4.1.8. Actividades .....	23
4.1.9. Recursos .....	28
4.1.10. Evaluación .....	30
5. REFLEXIONES DIDÁCTICAS Y RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	33
6. CONCLUSIONES.....	37
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	40
ANEXOS .....	43

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Generaciones de la Educación para el Desarrollo. ....	9
Tabla 2: Planificación del calendario escolar para la puesta en práctica.....	22
Tabla 3: Horario semanal diseñado para llevar a cabo la propuesta didáctica .....	22
Tabla 4: Programación de las actividades de la intervención didáctica. ....	23
Tabla 5: Recursos fungibles y no fungibles.....	28
Tabla 6: Evaluación del maestro .....	31
Tabla 7: Objetivos del Desarrollo Sostenible. Elaborado a partir de la ONU (2019) ....	43
Tabla 8: Objetivos Secuenciados.....	44
Tabla 9: Contenidos Secuenciados. ....	46
Tabla 10: Actividad 1. Veo- Pienso- Me pregunto.....	48
Tabla 11: Actividad 2. ¡Crece plantita crece!.....	49
Tabla 12. Actividad 3. Nos interesamos por el reciclaje “papeleras de color” .....	51
Tabla 13. Actividad 4. Nuestras maracas del reciclaje.....	53
Tabla 14. Actividad 5. El semáforo saludable.....	55
Tabla 15: Actividad 6. Merienda saludable.....	56
Tabla 16. Actividad 7. Cuidemos el agua.....	58
Tabla 17. Actividad 8. Nosotros somos iguales. ....	59
Tabla 18. Actividad 9. Nosotros queremos un mundo mejor.....	61
Tabla 19: Recursos humanos, materiales, espaciales y temporales necesarios para las actividades diseñadas.....	65
Tabla 20: Criterios de evaluación Secuenciados .....	66
Tabla 21: Hoja de Registro grupal.....	68
Tabla 23: Cuestionario del profesor del centro .....	69

## INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Objetivos del Desarrollo Sostenible. Fuente: ONU (2015).....	16
Ilustración 2: Veo- Pienso- Me pregunto sobre la Tierra. Fuente: Elaboración propia.	24
Ilustración 3: Niña regando las flores. Fuente: elaboración propia. ....	25
Ilustración 4: Reciclaje en la merienda. Fuente: elaboración propia.....	25
Ilustración 5: Semáforo de los alimentos. Fuente: elaboración propia.....	26
Ilustración 6: Actividad "Cuidamos el agua" Fuente: elaboración propia. ....	27
Ilustración 7: Niño jugando con un carrito. Fuente: elaboración propia. ....	27
Ilustración 8: Tierra triste. Fuente: material digital. ....	48
Ilustración 9: Veo-. pienso- me pregunto. Fuente: elaboración propia. ....	63
Ilustración 10: Regamos la planta. Fuente: elaboración propia. ....	63
Ilustración 11: Nos implicamos en el reciclaje. Fuente: elaboración propia.....	63
Ilustración 12: semáforo de los alimentos. Fuente: elaboración propia. ....	63
Ilustración 13: Merienda saludable. Fuente: elaboración propia.....	64
Ilustración 14: Acciones buenas y malas para el agua. Fuente: elaboración propia. ....	64
Ilustración 15: ¿Hay diferencias entre nosotros? Fuente: elaboración propia.....	64
Ilustración 16: Juego final de repaso. Fuente: elaboración propia. ....	64

# 1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El presente Trabajo de Fin de Grado trata la temática de la Educación para el Desarrollo (ED) porque consideramos que la sociedad actual requiere de la formación de una ciudadanía comprometida y responsable; por este motivo, la inquietud para realizar este proyecto se encuentra en formar al alumnado de Educación Infantil (3 años) para que comiencen a comprender la importancia de actuar a favor del desarrollo sostenible.

El trabajo está organizado en diferentes partes que nos hacen conocer la historia y conceptos sobre la ED y el Desarrollo Sostenible (EDS) para poder llevar a cabo una intervención didáctica.

En primer lugar, y se ofrece una justificación del tema elegido, donde se argumenta la importancia de tratar el tema desde la infancia y los objetivos que nos proponemos al tratar el tema de ED y la EDS. A continuación, la organización del TFG se divide en dos apartados:

El primero de los apartados al cual llamamos la fundamentación teórica está formado por la contextualización de ED. Conocemos qué es la ED, es decir, su definición, seguidamente tratamos los orígenes y su evolución en el tiempo, así como los objetivos que se propone. Posteriormente nos basaremos en conocer los sectores y las dimensiones de ED. Para finalizar con la fundamentación teórica, trataremos el Desarrollo Sostenible y la importancia de conocerlo en el aula para de este modo dar paso al segundo apartado del TFG.

En el segundo apartado, el cual llamamos propuesta de intervención didáctica comenzamos por el diseño donde se ofrece una justificación del tema elegido, la contextualización del colegio donde se realiza la intervención y los objetivos, contenidos y criterios que se quieren abordar. También las actividades con su temporalización y recursos, la metodología empleada y finalmente la evaluación.

Para finalizar con el TFG se realizarán unas reflexiones didácticas y resultados de la intervención y se obtendrán conclusiones obtenidas de la puesta en práctica de la intervención acerca de la ED y EDS. Finalmente se ofrece unos anexos que complementan el trabajo expuesto.

Como decía Nelson Mandela, la educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo y por ese motivo debemos luchar por la educación como un derecho para todas

las personas. Por esta y otras razones que se exponen a continuación, hemos elegido desarrollar este tema de la Educación para el Desarrollo (ED).

Principalmente, el motivo por el que he decidido tratar el tema de ED es la necesidad de cambiar el mundo por medio de la educación. En la actualidad estamos viendo constantemente injusticias y actitudes de personas que no son beneficiosas para nuestra sociedad, por eso pienso que educando al alumnado desde la infancia a luchar por un mundo mucho más justo y a ser críticos sea una vía para comenzar a cambiar el mundo. Quizá de esto no hubiese sido consciente si no hubiese cursado la asignatura de Educación para la paz y la igualdad, donde cada día nos hacían ser conscientes de todos los problemas existentes en el mundo. Todos los días esta asignatura nos tocaba un poco nuestro corazón. Y esto fue el principal motor que hizo que comenzase a mirar el mundo desde un punto de vista más crítico y sobre todo la importancia de no mirar por uno mismo, sino mirar por el bien común y hacia un futuro mucho más justo para todos.

Esta motivación inicial que me había aportado la Universidad me hacía querer continuar poco a poco, y granito tras granito poder ir cambiando ciertas cuestiones de la actualidad. Además, esta motivación se acrecentó cuando observé que en el colegio apuestan por la misma idea de cambiar el mundo a través de la educación. El colegio tiene una asociación, PROCLADE la cual lucha por un mundo más justo. Gracias a este programa con el que cuenta el colegio decidí continuar con el tema de ED y poder ayudarles interviniendo en Educación Infantil. Por este motivo, el presente trabajo gira en torno al tema del Desarrollo Sostenible (DS), ya que este año el proyecto lo basaban en ello. La ilusión y el compromiso del colegio ya era un gran paso para educar en ED.

Finalmente, el tema elegido me acerca a uno de los objetivos planteados tanto a nivel profesional como personal, que es educar a los alumnos y lograr mediante la educación un mundo más justo y personas críticas. Como afirma Martínez Scott (2014), con la ED tratamos “de expresar al mismo tiempo un compromiso personal, aspecto esencial si queremos que la Educación sea realmente una herramienta transformadora” (p. 18).

Mi implicación con el tema de ED no solo se basa en educar dentro de las aulas, sino que además participo en un grupo de teatro con la compañía “Yo, contigo”, la cual realiza obras con niños y niñas donde quiere dar a conocer las diferentes situaciones existentes en el mundo, centradas especialmente en la ED. Se ha realizado este año una



obra llamada “Makoroko” que mostraba la importancia que tiene la educación como medio para cambiar el mundo, mostrando la falta de oportunidades que hay en diferentes países en lo referido a la educación.

Pero finalmente, el tratar este tema me hace crecer a mi como persona, ser crítica y a la vez consciente de la importancia de cambiar el mundo, y qué mejor manera de cambiarlo que educando, desde las primeras etapas educativas, para que de este modo sean personas críticas y puedan ir aumentando su implicación en el mundo.

## **2. OBJETIVOS**

El presente Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo general: diseñar, poner en práctica y analizar una intervención didáctica en Educación Infantil sobre Educación para el Desarrollo (ED) basada en la concienciación y práctica de algunos de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS). Asimismo, este estudio pretende alcanzar los siguientes objetivos específicos:

- Conocer el concepto de ED con el fin de concienciar a la sociedad de los problemas actuales en el mundo.
- Realizar un breve recorrido histórico explicando las características esenciales de las seis generaciones de ED.
- Proporcionar información acerca de los Objetivos Educación para el Desarrollo (ODS) y transmitirlos desarrollando actitudes y valores propias de la ED.
- Conocer los ODS más cercanos al alumnado de Educación Infantil para su puesta en práctica.
- Concienciar acerca de la importancia de cumplir los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) al alumnado de Educación Infantil.

### **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **3.1. Definición de Educación para el Desarrollo**

La Educación para el Desarrollo (ED) es un concepto muy complejo y a la vez amplio el cual está determinado por diferentes cambios que se han sucedido a lo largo de las décadas. En el concepto de ED podemos observar una gran evolución desde su primer intento de aparición en los años 40 hasta la actualidad, por ello vamos a destacar diferentes definiciones que se han ido dando a lo largo del tiempo para que de este modo podamos observar los cambios que han ido aconteciendo.

La UNESCO en 1974 comenzó a considerar la educación como un medio para poder solucionar los problemas existentes en el mundo como son las desigualdades, la supervivencia y poder instaurar medidas para llevar a cabo una solución (Martínez, Ortega y Castaño, 2012). Otros autores como Argibay, Celorio y Celorio (1997) aportaron otra definición al concepto de ED. Estos autores hacían más hincapié en la ED como una educación que lleva a concienciar a la sociedad acerca de las desigualdades, de sus causas y sus consecuencias, así como de concienciar de las acciones a realizar para crear un mundo más justo. Concretamente, señalan que la ED:

Es un enfoque que considera a la educación como un proceso interactivo para la formación integral de las personas. Es una educación dinámica, abierta a la participación activa y creativa, orientada hacia el compromiso y la acción que debe llevarnos a tomar conciencia de las desigualdades planetarias existentes en el reparto de la riqueza y del poder, de las causas, y consecuencias, y de nuestro papel en el esfuerzo por construir unas estructuras más justas. (Argibay et al. 1997, p. 23)

La ED también la podríamos definir como un proceso educativo cuya función es comprender y conocer las interrelaciones políticas, económicas, sociales y culturales existentes entre la zona del Norte y la zona del Sur, favoreciendo unos valores y actitudes en la sociedad y con el fin último de alcanzar un desarrollo humano y sostenible (Mesa, 2000). Posterior a esta definición, Argibay y Celorio (2005) afirman que la ED es una educación activa que inicia una colaboración solidaria la cual implica a toda la sociedad con el fin de defender los derechos humanos oponiéndose a cualquier tipo de discriminación en el mundo.

Celorio y López (2007) también aportan una definición la cual basan en crear en la sociedad una conciencia crítica acerca de la realidad del mundo y comprometida con un desarrollo justo en todas las partes del mundo.

En la actualidad la ED se podría definir como una educación que busca construir una ciudadanía global crítica que sea consciente de su compromiso y responsabilidad con el mundo y a su vez sea conocedor de las causas de los problemas existentes en la sociedad como son las desigualdades, la pobreza y sean capaces de realizar acciones para mejorar la situación, es decir, cambios en la mentalidad de los ciudadanos hacia un mundo mucho más justo y responsable (Santamaría-Cárdaba, 2018).

Nuestra propuesta de definición se resume en que la ED es un proceso educativo que pretende consolidar una formación integral de las personas, haciéndolas conscientes de las desigualdades que existen en el mundo, de la importancia de nuestros actos y las consecuencias que ello conlleva. También definirla como una educación que pretende crear una ciudadanía global crítica la cual sea consciente de la importancia de la participación y el compromiso necesario para comenzar a cambiar las desigualdades existentes, y así crear un mundo más justo que respete los derechos humanos de cada individuo en todas las partes del mundo.

### **3.2.Orígenes y evolución de la Educación para el Desarrollo**

La Educación para el Desarrollo tuvo su origen hace más de cinco décadas. Durante este tiempo se han ido aconteciendo diferentes momentos, los cuales podemos clasificar en la actualidad en seis generaciones. Cada una de ellas está relacionada con un contexto, unas condiciones y una historia. Estas generaciones se van superponiendo entre sí, es decir, la aparición de una generación no implica que haya finalizado las manifestaciones de la anterior generación, sino que se ha dado comienzo a una nueva generación que aún puede tener rasgos de las anteriores “aunque hay que insistir en que cada etapa no es un compartimento estanco. Más bien se trata de un proceso acumulativo, ya que las viejas estrategias perviven hoy junto a los aportes más recientes” (Argibay y Celorio, 2005, p.17).

La ED tiene su origen en las organizaciones de cooperación para el desarrollo internacional. La mayoría de las iniciativas iniciales surgieron a partir de las ONGD. Estas organizaciones, en los primeros años, lo que pretendían era informar a las sociedades de aquello que estaba ocurriendo en el Sur, tanto económicamente como socialmente, con el

objetivo de dar a conocer las realidades de los países subdesarrollados a través del apoyo que ofrecían los países desarrollados con los diferentes proyectos que se realizaban. Posteriormente, la ED fue aumentando poco a poco al aparecer nuevos actores institucionales, como, por ejemplo, los medios de comunicación. A lo largo de los años se han ido aumentando el número de actividades que se realizan, se han incorporado temáticas, también nuevas formas de trabajar estos temas. Finalmente, a la ED con los años se le ha ido dando más importancia, hasta el punto de integrarlo en actividades y prácticas escolares y universitarias (Mesa, 2014).

Desde los primeros documentos en la década de los noventa, en los que se resaltaba la importancia de una ciudadanía concienciada sobre la desigualdad Norte-Sur hasta el momento actual, se ha experimentado un avance significativo. Ha habido un esfuerzo de conceptualización sobre la educación para el desarrollo, la sensibilización y sobre todas aquellas iniciativas que se llevan a cabo en el Norte, para mejorar la percepción y comprensión de la población sobre la desigualdad y la pobreza. (Mesa, 2011, p. 3)

El desarrollo ha ido evolucionando a lo largo de los años debido a la influencia de pensamientos y las acciones que se van aconteciendo en la sociedad es por ello que el concepto desarrollo es un tema de continuo debate con diversos puntos de vista. Esta evolución se ha generado gracias a la existencia de seis generaciones que han ido naciendo a lo largo del tiempo. Nos basaremos en Mesa (2000) para explicar las cinco primeras generaciones. Esta autora a su vez toma referencia de Korten en cuanto a las tres generaciones de ONGD, que, a partir de estas organizaciones surgieron diferentes iniciativas en el ámbito de la ED que en la actualidad continúan teniendo un papel importante. Para explicar la sexta generación, nos basaremos en Sainz de Murieta (2016)

Estos enfoques o generaciones comenzaron en los años 40/50, siendo la primera década de la ED con el *“Enfoque caritativo asistencial”*. En estos años se centraron en ofrecer información sobre la situación del Sur, y sobre todo en la recaudación de fondos para poder formar recursos humanos para el desarrollo en los países del Sur.

Posteriormente, apareció en los años 60 la segunda generación, con un nuevo enfoque, *“Enfoque Desarrollista y aparición de la Educación para el Desarrollo”*. Fue una etapa de auge en la industria, pero se observa principalmente en los países del Norte. Aquí aparece el concepto *“Tercer Mundo”*. Por ello surge este enfoque desarrollista, para

fomentar la participación responsable con el Sur debido a la falta de recursos que tenían. En definitiva, este enfoque procura que aquellos países industrializados ayuden a los países subdesarrollados a desarrollarse. Fue en este momento donde se comenzó a conocer la ED.

A finales de los años 70, aparece la tercera generación “*Una Educación para el Desarrollo crítica y solidaria*”. Es una etapa donde se acelera el proceso de descolonización y el crecimiento de los países desarrollados hace que aumenten las desigualdades entre el Norte y el Sur. Por ello, se crean campañas de denuncia y se intenta incorporar propuestas críticas y solidarias a la situación del Sur. En definitiva, este enfoque se basaba en analizar los orígenes del subdesarrollo.

En los años 80, comienza la cuarta generación con un nuevo enfoque “*Desarrollo Humano y Sostenible*”. En estos años aún se habla de un mundo interdependiente, pero donde sigue aumentando la brecha entre el Norte y el Sur. Esto ocurre debido a que en los países del Sur se frena el desarrollo por la falta de recursos, lo que Mesa (2000) nombra “crisis del desarrollo”.

A mediados de los años 90, con la quinta generación y un enfoque “*Ciudadanía Global*”. En esta etapa se proponen un proceso de globalización donde se promueva el vínculo entre el desarrollo, la justicia y la equidad a nivel global. También en esta etapa se realiza una concienciación de la participación y las acciones ciudadanas (Mesa, 2000).

Finalmente, en la actualidad, y con una sexta generación, “*Educación para la Transformación Social*”. En esta etapa lo que se propone es una transformación social, donde se fomenta la participación humana y se intenta conectar los problemas locales con los globales (Sainz de Murieta, 2016).

A continuación, mostraremos un breve resumen de las características de las seis generaciones presentadas en la Tabla 1.

Tabla 1: Generaciones de la Educación para el Desarrollo.

<b>GENERACIONES</b>	<b>ENFOQUE</b>	<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>ACCIONES</b>
<b>1ª Generación</b> <b>Años 40 y 50</b>	Caritativo-Asistencial	Conflicto Falta de bienes materiales	Sensibilizar Recaudación de fondos Aportaciones de capital.
<b>2ª Generación</b> <b>Años 50 y años 70</b>	Desarrollista y aparición de la ED	Mentalidad desarrollista Nuevas ONG Idea de cooperación	Promover la participación responsable Estrategias de construcción nacional y legitimación política y social
<b>3ª Generación</b> <b>Años 60</b>	Crítica y Solidaria	Proceso de descolonización. Activismo internacional en países en desarrollo. División del mundo (centro- periferia).	Campañas de denuncia Solidaridad y apoyo a movimientos revolucionarios Incorporar propuestas críticas y solidarias
<b>4ª Generación</b> <b>Años 80</b>	Desarrollo humano y sostenible	Crisis de Desarrollo. Pobreza y desigualdades de género.	Recuperación del crecimiento económico y reinserción en el mercado Campañas solidarias Desarrollo humano
<b>5ª Generación</b> <b>Años 90</b>	Ciudadanía global	Países del Sur endeudados y empobrecidos. Problema Global.	Proceso de globalización y privatización de economía mundial
<b>6ª Generación</b> <b>Actualidad</b>	Educación para la Transformación Social	Actual contexto de globalización. Separación de la cooperación y camino al enfoque educativo.	Participación de la sociedad Conectar los problemas locales con los globales Organización para una transformación

Fuente: Elaboración propia a partir de (Mesa, 2014)

### **3.3.Objetivos de la Educación para el Desarrollo**

Al ser la Educación para el Desarrollo (ED) un proceso educativo para una formación integral de las personas, se deben plantear una serie de objetivos a alcanzar a través de la puesta en práctica. Los objetivos que nombraremos a continuación, propuestos por Argibay et al. (1997) y Camacho, Castellanos y Mayordomo (2010) tienen el fin de crear un mundo más justo que respete los derechos humanos de cada persona del mundo:

- Ofrecer información sobre las distintas formas de vida de todas las partes del mundo y las relaciones que existen entre ellos.
- Informar sobre las consecuencias de la pobreza y desigualdades en las distintas partes del mundo.
- Promover la aplicación de los Derechos Humanos y del Derecho Internacional Humanitario.
- Fomentar la igualdad de género, así como desarrollar los valores y actitudes de respeto y tolerancia.
- Formar ciudadanos responsables de los propios actos y conscientes de las consecuencias que traen para la vida.
- Potenciar la participación activa de las personas para conseguir cambios en la sociedad y alcanzar un mundo más justo para todos.
- Otorgar a las personas herramientas, tanto cognitivas, afectivas como actitudinales para transformar la realidad y eliminar aquello negativo presente en nuestra sociedad.
- Iniciar el Desarrollo Sostenible en toda la sociedad, afectando tanto a nivel individual, local e internacional.

Estos objetivos podrían resumirse en ofrecer a las personas un conocimiento acerca de la realidad actual en relación a las desigualdades que existen en las diferentes partes del mundo (Norte- Sur), y brindar diversas herramientas para poder cambiar la situación, haciéndoles partícipes y responsables de sus actos para así conseguir un mundo mucho más justo.



### **3.4.Sectores educativos en la Educación para el Desarrollo**

La Educación para el Desarrollo (ED) es un proceso educativo que debe responder a los objetivos mencionados anteriormente y también debe dar respuesta a una serie de sectores, que son los distintos ámbitos en los cuales se localizan las personas a las que están dedicadas las actividades de ED.

Se entiende por sectores de intervención educativa aquellos ámbitos en los que se encuentran los grupos objetivo a los que se dirigen actividades de Educación para el Desarrollo. La ED estima necesario e imprescindible dotar a su público de conocimiento, habilidades y actitudes que le capaciten para intervenir activamente en el desarrollo de su comunidad y en la cooperación con otros pueblos. (Argibay y Celorio, 2005, p. 58)

Según afirman Argibay y Celorio (2005) y Martínez-Scott (2012) se han establecido tres sectores que se trabajarán en la ED, estos son el sector formal, no formal e informal. A continuación, procedemos a abordar los tres sectores educativos en la ED nombrados anteriormente:

- **Sector Formal:**

El público al que va dirigido este sector formal lo podríamos dividir en otros dos grupos. Nos encontramos con el grupo docente y con el grupo estudiantes. En el último grupo contamos con gran variedad de edades por lo que la ED debe contar con diferentes recursos y contenidos apropiados a cada uno de ellos. Debido a esta diferencia en las edades también hay que tener en cuenta el conocimiento y los intereses del público y no dejar este tema fuera de las actividades curriculares. Además, a través de esta educación, no debemos únicamente hablar de ED en torno al Sur, sino que debemos hacer que nuestro público se ponga en esa situación. Por ello es muy importante saber seleccionar correctamente el contenido a enseñar. Como nos afirma Martínez Scott (2012): “Desde el punto de vista de los contenidos, la cuestión no sería hablar sólo del Sur, sino «enseñar a pensar desde el Sur»” (p. 83).

Durante un largo periodo de tiempo se pensó que realizar actividades puntuales para concienciar al público de la importancia de ED era suficiente, pero con los años se llegó a la conclusión que esta educación no era suficiente y se realizó la propuesta de introducirla en el proyecto curricular. Argibay & Celorio (2005) afirman que: “Existe una propuesta para reformar la LOCE que plantea la introducción de una asignatura de

Educación para la Ciudadanía con el objetivo de profundizar en los principios de ética personal y social” (p.40).

Este sector formal es muy importante ya que prepara a las personas a lo largo de sus vidas para incorporarse a la vida social y laboral, educándolos en valores. Por ello es esencial que este sector se trate ED desde la etapa de Infantil hasta la Universidad, para así ir concienciando a las personas de la importancia de dichos valores y responsabilidades en la vida propia de cada uno y sus consecuencias, para así comenzar a cambiar la perspectiva tanto crítica como activa en el mundo.

- **Sector no formal:**

Al hablar de sector/educación no formal nos referimos a todas las actividades que se realizan fuera del sistema educativo. Este sector no contiene un currículo determinado, pero sí sigue una programación, aunque es una formación más flexible, donde las actividades a realizar son libres. Las formaciones que se realizan en este sector son talleres, cursos cuyo objetivo es el de concienciar a las personas de forma complementaria a lo aprendido en la educación formal.

Este sector tiene una gran ventaja, a él acuden aquellas personas que están interesadas y con ganas de participar de forma activa en temas de ED. Los destinatarios más comunes suelen ser ONGD, educadores y educadoras y monitores y monitoras. Además de estos, también pueden acudir personas que se dediquen a la formación de personas mayores, voluntarios o asociaciones que traten con distintos grupos de edades.

Por tanto, tanto en este ámbito, como en el formal, es muy importante tener en cuenta los contenidos que se van a tratar, los materiales, el lenguaje empleado, las diferentes metodologías. (Argibay & Celorio, 2005)

- **Sector informal:**

El ámbito de la educación informal es una forma de educación que se caracteriza por la no intencionalidad y no planificación. Es la educación o formación indirecta cuyo fin es sensibilizar y concienciar a las personas a través de diferentes mensajes. Por este motivo en este sector es muy importante el papel que realizan los medios de comunicación.

En este sector también ayuda mucho las investigaciones y publicaciones, las cuales sirven para concienciar a las personas de manera indirecta. De esta forma, tanto

con los medios de comunicación como con las investigaciones y publicaciones hacen que las personas se sensibilicen y conciencien de las diferentes visiones del mundo. (Argibay & Celorio, 2005)

### **3.5. Dimensiones de la Educación para el Desarrollo**

La Educación para el desarrollo (ED) cuenta con una serie de dimensiones que la constituyen las cuales son la dimensión política, intercultural, ética y pedagógica. A continuación, vamos a conocer rasgos de cada una de estas dimensiones. Según Celorio y López, 2009):

- **Dimensión política:**

La dimensión política se basa en la formación de los ciudadanos, enfocada a la transformación social, haciéndoles partícipes y responsables con la realidad. Es decir, esta dimensión consiste en concienciar a los ciudadanos acerca de la realidad y preparándolas para poder actuar a través de herramientas que generen un desarrollo justo y sin desigualdades por medio de la ED (Celorio y López, 2009).

- **Dimensión intercultural**

La dimensión intercultural consiste en llevar a cabo políticas de acogida para aquellas personas que se mueven de unos países a otros. Trata de fomentar el aprecio por la diversidad de culturas y la convivencia donde se mantengan todos los derechos humanos y no se pierda la identidad cultural de cada persona. Para ello la ED pone en manifiesto la dimensión intercultural con el fin de acoger tanto en la Educación formal como en la no formal a personas de todas las culturas, es decir, fomentando la inclusión de grupos de minorías, colectivos vulnerables sin importar la cultura, la etnia etc. Como afirma Celorio y López (2009): “frente a un sistema liquidador de culturas, un sistema en oposición que permita el desarrollo de múltiples identidades en interacción y reconstrucción permanentes” (p. 129).

- **Dimensión ética**

La dimensión ética es la encargada de juzgar y examinar la realidad para ello, la ED ayuda a analizar esta realidad a partir de diversas claves que mantienen el propio discurso y a través de los valores de justicia social, solidaridad, equidad y cooperación. Como indican Celorio y López (2009): “la ED busca reconstruir un pensamiento crítico

que analice los problemas sociales desde la perspectiva de la dignidad humana y desde el valor de la persona” (p. 129).

- **Dimensión pedagógica**

La dimensión pedagógica consiste en la creación de proyectos educativos que unifiquen los agentes educativos y sociales con el fin de construir un nuevo modelo de desarrollo. Como afirman Celorio y López (2009): “la pedagogía de la ED implica un principio de acción social próximo a las dinámicas de una educación emancipadora que apuesta por el impulso de estrategias de empoderamiento, intercambio y búsqueda cooperativa de una nueva relación entre saber/poder/ transformación” (p.127).

Para poder llevar a cabo dicha cooperación, es necesario que la dimensión pedagógica recoja estas cuatro perspectivas: género (coeducación y equidad), el Sur en la ED (relaciones Norte-Sur), cultura de Paz (derechos humanos) y la sostenibilidad (transformaciones físicas y humanas) (Celorio y López, 2009).

Además, es importante añadir que podemos encontrar autores que proponen diferentes dimensiones en la ED. Boni y León (2013) señalan desde la perspectiva de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EDCG), las siguientes dimensiones: “sensibilización, formación, movilización, incidencia política e investigación” (Boni y León, 2013, p.230). *La sensibilización* informa sobre las causas de la pobreza y conciencia sobre ello. Esta información llega a través de medios de comunicación. *La formación* pretende formar acerca de la ED y analizar las causas de la pobreza. *La movilización y la incidencia política* están muy relacionadas y pretenden llegar a las decisiones políticas para que sus acciones no afecten a la ED. *La investigación* se basa en analizar los problemas del desarrollo y establecer diferentes propuestas para el desarrollo (Ortega, 2008).

### **3.6.Educación para el Desarrollo y el Desarrollo Sostenible**

La Educación para el Desarrollo (ED) tiene como principal objetivo ofrecer a las personas información y conocimiento acerca de la realidad actual en relación con la brecha de desigualdades que existe en el mundo entre el Norte y el Sur. La ED busca una formación de lo ciudadanos globales hacia un mundo sostenible, siendo conscientes de su propio papel dentro de la sociedad actuando de forma beneficiosa para nuestro mundo.

El Desarrollo Sostenible (DS) según Colom (2000) es un tipo de desarrollo que completa las necesidades de la sociedad actual sin comprometer a las sociedades futuras para que puedan tener las necesidades que necesiten. Además, la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) no se centra únicamente en el presente, sino que insiste por mejorar el futuro para que puedan tener las mismas oportunidades que se están teniendo en la actualidad.

“La definición del Desarrollo Sostenible planteada en *Nuestro futuro común*, que afirma que es el tipo de desarrollo que “satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”. (Colom, 2000, p.42) Además, la UNESCO aparte de hablar de satisfacer las necesidades actuales como nos indica el autor mencionado anteriormente, también nos habla de buscar soluciones para los problemas sociales y medioambientales de forma sostenible. “El desarrollo sostenible procura satisfacer las necesidades del presente sin hipotecar las de las generaciones venideras, hallar un medio para solucionar los problemas sociales y medioambientales de hoy y aprender a vivir de manera sostenible” (UNESCO, 2019, párr.1).

En la actualidad somos millones de personas las que vivimos en el planeta y todas tratamos de avanzar económicamente, aquí es donde surge el problema. No en todos los lugares del mundo existe los mismos recursos ni ingresos, lo que ocasiona desigualdades entre un mundo y otro. El gran problema surge debido a que la economía mundial está afectando al medio ambiente, lo que ocasiona una crisis ambiental. Todos necesitamos del medio ambiente para sobrevivir, para poder adquirir los alimentos, el agua y diferentes elementos básicos para nuestra supervivencia. Esta crisis ambiental está haciendo que el planeta sufra abundantes impactos que afectan a procesos básicos del día a día de las personas. Para ello desde la EDS se busca promover la sostenibilidad desde la mirada de la ED. Por este motivo es por la EDS apuesta por una nueva forma de entender el mundo para poder resolver los problemas por los cuales atraviesa el planeta desde un mundo más sostenible (Sachs, 2015).

Para solucionar estos problemas, la EDS apuesta por una nueva forma de ver el mundo, y esto lo realiza a través de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS). “Los países se disponen a aprobar los ODS precisamente como guía para el desarrollo futuro de la economía y la sociedad en el planeta” (Sachs, 2015, p. 20).

Según las Naciones Unidas, en el año 2015, los líderes mundiales definieron una serie de objetivos con el fin de erradicar la pobreza, asegurar una prosperidad y proteger el planeta. Pero para poder alcanzar estos objetivos y metas que se propusieron, es necesario la participación de toda la sociedad, tanto de los gobiernos, como de cada persona individual.

Concretamente, los ODS establecidos por la ONU en 2015 fueron 17. Según afirma Sanahuja (2014): “los ODS deben tener carácter global y ser universalmente aplicables, aunque se han de adaptar a las realidades y políticas nacionales” (p.64). Los ODS tienen diferentes metas que se pretende conseguir para 2030. Estos 17 ODS los detallamos en la Tabla 7, situado en el Anexo I, aunque la Ilustración 1 muestra la imagen icónica de los 17 ODS que promueve la ONU.



Ilustración 1: Objetivos del Desarrollo Sostenible. Fuente: ONU (2015).

A continuación, vamos a nombrar los principios básicos acerca del DS según Doménech Quesada (2007): Principio de Sostenibilidad, principio de Equidad, principio de preocupación y principio de responsabilidad. Estos principios están relacionados con la ED puesto que esta busca formar ciudadanos globales que sean responsables, respetuosos y que estén concienciados con su papel dentro de la sociedad. Por ello, estos principios del DS nombrados anteriormente complementan a la ED ya que ambos buscan que se satisfagan las necesidades básicas de toda la sociedad, que se cumplan los derechos que cada individuo tiene y así desarrollar la igualdad entre todos y la equidad. Para lograrlo es necesario que las sociedades y los individuos sean responsables y se preocupen por hacer un mundo mejor con sus acciones.

## **4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA BASADA EN LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO**

### **4.1. Diseño de la intervención educativa**

#### **4.1.1. Justificación**

La propuesta de intervención didáctica que se desarrolla a continuación se fundamenta en la concienciación y puesta en práctica de algunos de los valores de la ED sobre todo centrándonos en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).

Nos basaremos en que los niños y niñas de 3-4 años, a partir del conocimiento que ellos tienen de los ODS sean capaces de concienciarse y llevar a cabo aquellos que son más cercanos para ellos, como, por ejemplo, el tercer objetivo: la salud y el bienestar, el quinto objetivo: la igualdad de género, el sexto objetivo: agua limpia y saneamiento, duodécimo objetivo: producción y consumo responsable, introduciendo en este apartado el reciclaje y decimotercer objetivo: la acción por el clima.

Se llevará a cabo la concienciación de las cuestiones que abarcan los citados objetivos, pues son los más cercanos a los niños y niñas de esta edad y que, además, como afirma Piaget (2014), entre los 2 y los 7 años, en la etapa preoperacional, predomina el egocentrismo, la centralización por la cual no es capaz de atender a diferentes puntos de vista, la reversibilidad etc. Por ello y debido al egocentrismo y centralización que les caracteriza, muchos de los ODS no podrían llegar a comprender, ya que son incapaces de percibir aquello que no es visible a sus ojos. Por este motivo, se han elegido ODS cercanos a la edad de los niños y niñas de 3-4 años y con los que es posible trabajar día a día. Éstos gracias a las diferentes prácticas y acciones se pueden llegar a comprender e incluso de forma paulatina ir aumentando en conocimientos.

Consideramos que, a partir de estas edades, los niños y niñas comienzan a adquirir hábitos para su óptimo desarrollo, por lo que nosotros debemos ayudarles a que tomen una correcta dirección con conocimiento de diferentes valores, como es en este caso una vida más sostenible y más justa.

Gracias a esta comprensión y concienciación sobre estos temas, podemos conseguir que los niños y niñas sean conscientes de la importancia de cuidar nuestro mundo y valorarlo desde edades muy tempranas. Además, esta es una edad muy decisiva

en cuanto a la formación de su personalidad, por lo que si adquieren estos aprendizajes formaremos unas personalidades más sostenibles.

#### **4.1.2. Contextualización**

La intervención didáctica se va a poner en práctica en un colegio concertado de carácter religioso cristiano situado en la zona centro de Segovia capital.

El entorno en el que está situado el colegio tiene un nivel socioeconómico medio-alto. Los habitantes de este entorno son trabajadores, distribuidos en diferentes sectores laborales. En cuanto a las familias que acuden al centro tienen diversas realidades socioeconómicas. La mayoría de las familias tienen un nivel socioeconómico medio, aunque también existen familias con nivel bajo (aunque un porcentaje muy bajo) y un nivel alto. Por lo tanto, podemos decir que todos ellos tienen acceso a todos los medios que hay actualmente, medios de comunicación como ordenadores, acceso a internet. Es importante decir que a este centro no solo acuden familias de esta zona centro de la ciudad, sino cuenta con familias de diferentes zonas y barrios de la ciudad y también de pueblos del entorno de la capital.

En cuanto a diversidad de alumnado, podemos encontrar alumnos con deficiencia auditiva, entre ellos, alumnos con implantes cocleares o prótesis auditivas, ya que es un centro preferente para alumnos con discapacidad sensorial, y también alumnado con Necesidades Educativas Especiales. El colegio cuenta con un 5% de alumnos que proceden de otros países. Muchos de estos alumnos son nacidos en España, pero de padres inmigrantes.

El colegio atiende a todas las etapas educativas, empezando por el primer ciclo de Educación Infantil hasta Bachillerato. El primer ciclo de Educación Infantil y Bachillerato son etapas no concertadas. Entre todas las etapas, el colegio cuenta con un total de 1588 alumnos. Por ello, el colegio cuenta con gran cantidad de espacios y materiales. Uno de los objetivos principales del centro es el desarrollo integral de todos los niños y niñas.

Centrándonos en Educación Infantil, y más concretamente en el Segundo Ciclo, el colegio cuenta con cuatro unidades por cada curso, siendo un total de 12 unidades en el Segundo Ciclo. En este Segundo Ciclo existen espacios específicos para llevar a cabo diferentes actividades como son la sala de psicomotricidad, Magic Chamber (aula de experimentación), el patio y otros espacios que comparten con el resto de las etapas



educativas como son el polideportivo, el salón de actos, las diferentes capillas, el patio principal.

Especialmente, en nuestro caso, hemos llevado a cabo la intervención didáctica en el primer curso de Segundo Ciclo de Educación Infantil, es decir, niños y niñas de 3-4 años. Existen en el aula un total de 21 alumnos, formada por 7 niños y 14 niñas y no encontramos alumnos con problemas específicos del aprendizaje.

Es una clase muy heterogénea en cuanto a las características de los niños y niñas. Todos ellos se encuentran en una etapa de desarrollo, donde aún prevalece el egocentrismo. En esta etapa, que como diría Piaget, se encuentran en la preoperacional, tienen un pensamiento muy limitado debido al egocentrismo, a la centralización y a la rigidez del pensamiento (Piaget, 2007).

#### **4.1.3. Marco legal**

Para la puesta en práctica de la intervención didáctica, hemos tomado como referencia el Decreto 122/2007, de 27 de diciembre por el que se establece el currículo de segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

Se han realizado relaciones entre la propuesta de intervención didáctica con el currículum de Educación Infantil para, de este modo, poder establecer los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que queremos trabajar acordes a la etapa educativa que nos corresponde.

#### **4.1.4. Objetivos**

Se han seleccionado objetivos del Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, “por el que se establece el currículo de segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León”, con el fin de realizar una posterior secuenciación de los mismos para desarrollar la propuesta didáctica en el aula de 3 años. Para esta selección se han tenido en cuenta las características psicoevolutivas de los niños y niñas.

Como se muestra en la Tabla 8 situada en el anexo II, se han seleccionado los objetivos del Decreto 122/2007, los objetivos generales de las tres áreas de la experiencia y los objetivos específicos de las actividades, que se quieren alcanzar en esta propuesta de intervención didáctica.

#### **4.1.5. Contenidos**

Al igual que con los objetivos, se ha realizado una elección y posterior secuenciación de los contenidos del Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, “por el que se establece el currículo de segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León”. Estos contenidos se han elegidos acordes a los objetivos que se han seleccionado anteriormente.

Como se muestra en la Tabla 9, situada en el anexo III, se han seleccionado los contenidos del Decreto 122/2007, los contenidos generales de las tres áreas de la experiencia y los contenidos específicos de las actividades que se quieren alcanzar en esta propuesta de intervención didáctica.

#### **4.1.6. Metodología**

La educación Infantil tiene la finalidad de construir el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños, tal como nos indica el Decreto 122/2007. Teniendo presente las características del alumnado, la propuesta didáctica de intervención se basa en las metodologías principales que se emplean en Educación Infantil: el aprendizaje significativo y la metodología globalizada basada en el juego.

En cuanto a la metodología de aprendizaje significativo, como afirma Ausubel (1983):

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. (p.2)

Con esto queremos decir, que nos basaremos en primer lugar en los conocimientos que los niños y niñas de la clase ya tienen acerca de los ODS, para poder ampliarlos gracias a las actividades que se proponen y a los intercambios de información. De este modo el aprendizaje será mucho más significativo y a la vez relevante para ellos. Pero para que este aprendizaje sea significativo nos debemos basar en las características de los alumnos y alumnas.

Además, también se llevará a cabo a través del juego, uno de los principales recursos a utilizar en las aulas de Educación Infantil. Gracias al juego, se realizará un aprendizaje más auténtico, donde se favorecerá la imaginación y la creatividad. Como nos indica Piaget y Buey (1972):

El juego es una palanca del aprendizaje tan potente en los niños, hasta el punto de que siempre que se ha conseguido transformar en juego la iniciación a la lectura, el cálculo o la ortografía, se ha visto a los niños apasionarse por estas ocupaciones que ordinariamente se presentan como desagradables. (p. 89)

Además del juego, para que el aprendizaje sea óptimo, también debe estar presente el principio de individualización (Decreto 112/2007). Con este principio garantizamos a todos y cada uno de los alumnos un trato individual, donde tengamos en cuenta las necesidades y dificultades.

Finalmente, se utilizarán metodologías activas como son las rutinas de pensamiento. Las metodologías activas se basan en la transformación de la metodología de las aulas, donde los roles de los maestros cambien, estos se comporten con la función de mediadores en el aprendizaje. Este aprendizaje de los alumnos se basará en la capacidad que tengan de resolver situaciones, conflictos, etc.

El alumno necesita manipular el conocimiento, ponerlo al día, seleccionar lo que es apropiado para un contexto específico, aprender permanentemente, entender lo que aprende y, todo ello, de un modo tal que le permita adaptarlo a situaciones que se transformen. (Ruiz, 2011, p.82)

#### **4.1.7. Temporalización**

La puesta en práctica tendrá una duración de 4 semanas, realizando 2 actividades semanales distribuidas en los martes y viernes. Cada una de las actividades tendrá una duración aproximada de media hora.

A continuación, se muestra un calendario planificado marcando los días que se realiza la puesta en práctica (Tabla 2), así como el horario de la clase de 1ºD (Tabla 3).

Tabla 2: Planificación del calendario escolar para la puesta en práctica.

MES DE ABRIL 2019							MES DE MAYO 2019						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
29	30						27	28	29	30	31		

Fuente: elaboración propia.



FIN DE SEMANA Y FESTIVOS



DÍAS PARA LA REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Tabla 3: Horario semanal diseñado para llevar a cabo la propuesta didáctica

	L	M	M	J	V
<b>9:00-10:00</b>	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea
	Inglés A/B/C/D		Inglés 1°C/D	Inglés 1°C/D	
<b>10:00-10:50</b>	Globalizado	Inglés 1°C/D	Globalizado	Globalizado	Inglés 1°D
<b>10:50-11:20</b>	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
<b>11:20-12:10</b>	Globalizado	Globalizado	Globalizado	Espacios de aprendizaje	Espacios de aprendizaje
<b>12:10-13:00</b>	Lecto-escritura. Binario	Lógico-matemática. Binario	Experimentación D	Espacios de aprendizaje	Espacios de aprendizaje
<b>13:00-15:00</b>	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
<b>15:00-16:10</b>	Siesta	Siesta	Siesta	Espacios de aprendizaje	Religión
<b>16:10-16:20</b>	Globalizado Cuento	Globalizado Cuento	Globalizado Cuento	Cuento	Cuento

Fuente: elaboración propia.



HORAS QUE SE DEDICAN A LA PUESTA EN PRÁCTICA EN LAS 4 SEMANAS

#### 4.1.8. Actividades

A continuación, se muestran las actividades que se han diseñado y desarrollado en la puesta en práctica de la intervención didáctica. Debido a las limitaciones con el espacio en el TFG, en este apartado se ofrece una recopilación de las actividades de la intervención en la Tabla 4 y una pequeña síntesis del desarrollo de las actividades; sin embargo, el diseño de las actividades y el desarrollo detallado de todas ellas se encuentra en el Anexo IV. Además, en el anexo V se encuentran ilustraciones que complementan el desarrollo de las actividades.

El objetivo que nos proponemos con el desarrollo de las actividades es que los niños y niñas de 3 años sean capaces de comprender algunos de los ODS y promover desde la infancia pequeñas acciones que puedan mejorar el mundo y concienciarles de la importancia de realizarlas para formar una sociedad global crítica.

Para ello comenzaremos realizando una primera actividad de concienciación de cómo está nuestro planeta, la Tierra, en la actualidad y les haremos reflexionar el por qué se encuentra triste, y que podemos hacer para cambiar la situación. Gracias a esta actividad podremos hilar las demás actividades propuestas. Posteriormente, iremos realizando actividades prácticas y de concienciación de temas cercanos a los niños y niñas de esta edad, como puede ser el reciclaje, el cuidado del medio ambiente, el cuidado propio y la buena alimentación, la igualdad de género, es decir, temas que ellos puedan llegar a comprender y con los cuales podemos mejorar el mundo actual.

En definitiva, las actividades se podrían dividir en tres fases en su desarrollo como se muestra en la Tabla 4. En primer lugar, tendríamos la fase inicial, donde daríamos conocimiento del tema que se va a tratar; la fase desarrollo, en la cual desarrollaremos las actividades sobre el tema y finalmente la fase final, donde podremos observar aquello que han podido aprender a lo largo de la puesta en práctica de la intervención didáctica.

*Tabla 4: Programación de las actividades de la intervención didáctica.*

<b>ACTIVIDADES</b>	
<b>FASE 1: INICIAL</b>	<i>Actividad 1: “Veo-Pienso- Me pregunto sobre la Tierra.”</i>
	<i>Actividad 2: “¡Crece plantita crece!”</i>
	<i>Actividad 3: “Nos interesamos por el reciclaje. Papeleras de colores”</i>
<b>FASE 2: DESARROLLO</b>	<i>Actividad 4: “Nuestras maracas recicladas”</i>

---

*Actividad 5: “El semáforo Saludable”*

*Actividad 6: “Merienda Saludable”*

*Actividad 7: “Cuidamos el agua”*

*Actividad 8: “Nosotros somos iguales”*

**FASE 3: FINAL** *Actividad 9: “nosotros queremos un mundo mejor.”*

---

*Fuente: Elaboración propia.*

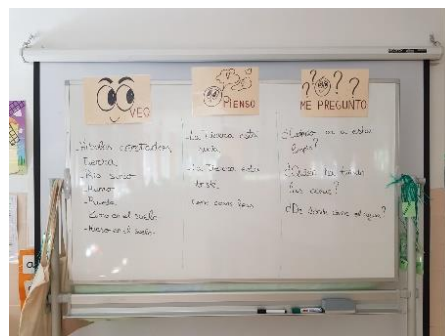
## FASE 1: INICIAL

### Actividad 1: “Veo-Pienso-Me pregunto sobre la Tierra”

En esta primera actividad realizaremos una rutina de pensamiento para iniciar con la puesta en práctica. Utilizaremos el “Veo-Pienso-Me pregunto” con el fin de analizar aquello que piensan los alumnos y alumnas acerca de cómo se encuentra nuestra Tierra a través de una imagen de la Tierra triste. Además, analizaremos lo que los alumnos y alumnas piensan sobre la imagen propuesta, así como lo que se preguntan acerca de la misma.

A raíz de esta rutina de pensamiento, introduciremos el tema de los ODS. Les explicaremos que estos objetivos velan por mejorar y proteger nuestro planeta de todas situaciones destructibles que está sufriendo.

Esta actividad será el enlace para el resto de las actividades.



**Ilustración 2: Veo- Pienso- Me pregunto sobre la Tierra.** Fuente: *Elaboración propia.*

## FASE 2: DESARROLLO

### Actividad 2: “Crece plantita crece”

Comenzaremos recordando la imagen con la que se presentó la propuesta didáctica, la Tierra triste. A partir de ella comenzaremos a explicar uno de los ODS, el objetivo decimotercero “Acción por el clima”. Visto que en la imagen aparecían los árboles cortados, les haremos reflexionar a los alumnos y alumnas la importancia de cuidar nuestro medio ambiente, ya no solo no cortando los árboles, sino también cuidándole en la manera de no arrojar aquello que no queramos en el suelo de nuestro entorno ya que nos contamina.



*Ilustración 3: Niña regando las flores. Fuente: elaboración propia.*

Para concienciarlos plantaremos diferentes semillas: judías, lentejas y garbanzos en diferentes materiales. Uno de estos materiales será en tierra, otro en algodón, en papel de cocina y en papel albal. Los niños y niñas deberán a lo largo de las semanas tener la responsabilidad de cuidarlas y de este modo veremos el crecimiento de las plantas y gracias a qué es posible ese crecimiento.

### Actividad 3: “Papeleras de colores”

Para continuar aprendiendo algunos de los ODS más cercanos a los niños y niñas, en esta actividad nos centraremos en el décimo objetivo “Producción y consumo responsable”.

Con esta actividad lo que se pretende es que los niños sean conscientes de la importancia del reciclaje y las consecuencias que tiene realizar esta acción. Comenzaremos a reciclar utilizando unas cajas de colores, los correspondientes a los contenedores de reciclaje. Además, les explicaremos el proceso de reciclaje para concienciarles de su importancia y no realizar un gasto excesivo de la producción.



*Ilustración 4: Reciclaje en la merienda. Fuente: elaboración propia.*

#### Actividad 4: “Nuestras maracas recicladas”

A partir de los conocimientos adquiridos en la anterior actividad “papeleras de colores” acerca del tema del reciclaje construiremos unos instrumentos con material reciclado. Construiremos unas maracas con actimeles, folios usados y gomas.

Lo que se pretende con esta actividad es que los niños y niñas se den cuenta que los materiales reciclados se pueden reutilizar y realizar otros objetos que podemos dar uso, es decir, que sean conscientes de los diferentes usos del reciclaje.

#### Actividad 5: “El semáforo saludable”

Para continuar conociendo los ODS, seguiremos con el tercer objetivo “Salud y bienestar”. Realizaremos un semáforo de los alimentos donde se clasificarán aquellos alimentos que son saludables y los que son menos saludables. Las imágenes de los alimentos se han obtenido mediante fuentes digitales.

Con esta actividad pretendemos concienciar a los niños y niñas de la importancia de la buena alimentación, así como reconocer aquellos alimentos saludables. Para ello, nos apoyaremos en un vídeo de Groovy el Marciano<sup>1</sup> desde el segundo 0:00 hasta 6:14 minutos. Además, con esta actividad se pretende que muchos de los niños y niñas cambien hábitos de alimentación ya que al almuerzo muchos de ellos no lo llevan saludable.



*Ilustración 5: Semáforo de los alimentos. Fuente: elaboración propia.*

#### Actividad 6: “Merienda Saludable”

En relación con el tercer ODS, en el aula se realizará una merienda saludable para concienciar tanto a los niños y niñas como a los padres de la importancia de la buena alimentación para nuestra salud.

Esta actividad consistirá en que cada alumno debe traer una pieza de fruta distinta, según el grupo de trabajo que sean una u otra. Con todas las frutas de los niños y niñas se

<sup>1</sup> Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=mUwrlz3-4aw&t=385s>



realizará zumo con distintos sabores para que los niños y niñas puedan merendar de forma saludable y distinta al resto de días.

### **Actividad 7: “Cuidemos el agua”**

Con esta actividad trataremos de desarrollar el sexto ODS “agua limpia y saneamiento”. Trataremos la importancia de cuidar el agua que tenemos, no ensuciarlo, al igual que ser responsable con su uso, ya que se puede acabar.

Esta actividad consiste en ir sacando diferentes imágenes de los usos del agua, tanto usos que son responsables con el agua como usos que no lo son. Los niños deben diferenciar aquellos usos que sean responsables y pegarlos en la pizarra en la parte de cara sonriente y los que no son responsables en la cara triste. Las imágenes empleadas para el desarrollo de la actividad se han obtenido mediante fuentes digitales.



**Ilustración 6: Actividad “Cuidamos el agua”** Fuente: elaboración propia.

### **Actividad 8: “Nosotros somos iguales”**

Con esta actividad trataremos de analizar el quinto ODS “la igualdad de género”. Trataremos en primer lugar la igualdad de género dentro del aula con los niños y niñas y posteriormente lo llevaremos al entorno de los alumnos y alumnas como son las profesiones y los colores. Pondremos diferentes imágenes en el ordenador y por el aula se pondrá una imagen de un niño en una esquina, de una niña en otra esquina y de un niño y una niña juntos en otra. Los niños según aquello que aparezca en la imagen deben situarse en un espacio de la clase u en otro según piensen si únicamente puede realizarlo o gustar a un niño o niña o ambos pueden hacerlo o gustar.



**Ilustración 7: Niño jugando con un carrito.** Fuente: elaboración propia.

Con esta actividad lo que se pretende es que desde la infancia los niños y las niñas sean conscientes de la igualdad que debe haber en la sociedad y lo fatal que resultan las desigualdades. Las imágenes se han obtenido mediante fuentes digitales.

Además, para fomentar la igualdad, en los tiempos libres se les permitirá jugar a la casita para que ellos puedan observar que todos pueden realizar aquello que les guste. En la **Ilustración 7** se muestra a un niño jugando con un carrito, dándonos a entender que entre ellos no existe la desigualdad.

### FASE 3: FINAL

#### Actividad 9: “Esto es lo que nosotros hacemos”

La actividad consiste en un juego online en la pantalla táctil realizado por la maestra donde. En el juego se muestran diferentes imágenes de aquello que hemos aprendido sobre los ODS gracias a las actividades realizadas durante las semanas. Los niños con el lápiz de la pizarra deben marcar la imagen que es correcta en cada caso. Las imágenes que aparecen en el juego se han obtenido mediante fuentes digitales.

Lo que se pretende con esta actividad es que los niños y niñas sean capaces de diferenciar acciones sostenibles y acciones que no son sostenibles.

#### 4.1.9. Recursos

Para la puesta en práctica de nuestra intervención son necesarios una serie de recursos que nos ofrece el centro. Estos recursos los podemos clasificar en 4 grupos: recursos humanos, recursos materiales, recursos temporales y recursos espaciales.

##### ○ Recursos materiales

Los recursos materiales con los que contamos para poder llevar a cabo la intervención didáctica son todos aquellos propios de un aula de educación infantil. Para una mejor organizarlos, podríamos clasificarlos en fungibles y no fungibles. A continuación, se muestra la Tabla 5 donde se puede diferenciar dichos recursos.

*Tabla 5: Recursos fungibles y no fungibles.*

<b>Recursos materiales fungibles</b>	<b>Recursos materiales no fungibles</b>
Pinturas	Mesa
Folios	Pizarra
Semillas: Lentejas, judías, garbanzos...	Ordenador
Papel cocina	Proyector
Papel albal	Altavoces
Algodón	Impresora

Cajas de cartón	Pantalla táctil
Blu-tack	Rotulador para pizarra
Cartulinas	

*Fuente: Elaboración propia.*

Además, en el anexo VI se encuentra Tabla 19 que atiende a los recursos temporales, espaciales, humanos y materiales divididos por cada actividad.

- **Temporales**

El tiempo que se va a emplear para llevar a cabo la puesta en práctica de la intervención didáctica en el aula de 3 años “D” será de 4 semanas. Cada semana se realizarán dos sesiones. Cada sesión tendrá una duración de 30 minutos aproximadamente. Se puede observar el horario del aula en Tabla 3, donde se muestra la división de horas por cada día y a lo que está destinado y la planificación del calendario escolar para nuestra puesta en práctica en la Tabla 2, donde vemos el calendario del mes señalando los días que se realiza la intervención. Ambas tablas se pueden observar en el apartado *5.1.7 Temporalización*.

- **Humanos**

Para llevar a cabo la puesta en práctica de la intervención didáctica del TFG es importante conocer aquellos recursos humanos con los que contamos. En nuestro caso, en la realización de las actividades contaremos con la presencia de la maestra del aula, la autora del TFG, así como otras maestras del ciclo que puedan aportar información respecto a nuestro tema. Y el principal recurso humano con el que contaremos, será los 21 niños y niñas del aula de 1ºD.

- **Espaciales**

Acorde a los recursos espaciales podemos subdividirlo en dos espacios: espacios abiertos y espacios cerrados. El colegio cuenta con gran variedad de espacios cerrados dedicadas a Educación Infantil. A parte de las propias aulas de Infantil, cuenta con dos servicios, una sala de profesores, una sala de psicomotricidad, una sala de apoyo, almacén, sala de limpieza. En cuanto a los espacios abiertos, para Educación Infantil, contamos con un patio para los alumnos de 3 y 4 años.

#### **4.1.10. Evaluación**

Según el artículo 6 del Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, la evaluación deberá ser un proceso global, continuo y formativo. Las principales herramientas en el proceso de evaluación en esta etapa educativa son la observación directa y sistemática.

Como se muestra en la Tabla 20, situado en el anexo VII, se han seleccionado criterios de evaluación del Decreto 122/2007, los criterios de evaluación generales de las tres áreas de la experiencia secuenciados, para hacer posible la valoración y el análisis de los resultados adquiridos.

Para que todo proceso de intervención de enseñanza aprendizaje sea óptimo, es necesaria la evaluación, pero no únicamente de alumnado, de sus éxitos y fracasos, sino también es necesaria la evaluación de la propia intervención didáctica y del profesorado. En la evaluación se pueden encontrar diferentes conceptos. Nos encontramos con la evaluación que va dirigida al alumnado, a los maestros y al clima del aula. También una evaluación que está dirigida a la programación y a los materiales curriculares y a su vez a los procedimientos utilizados y a la calidad de los resultados (Costa, 2005).

Además, para evaluar todo el proceso de enseñanza- aprendizaje se utilizan diversos instrumentos de evaluación que nos harán posible realizar el análisis y valoración de la puesta en práctica de la intervención didáctica. Según (López-Pastor y Pérez-Pueyo, 2017): “los instrumentos de evaluación son aquellos documentos o recursos que se vinculan a una actividad de evaluación, para establecer en ellos los requisitos y los aspectos a valorar, indicando con claridad los niveles de logro de cada uno” (p.80). algunos de los instrumentos de evaluación que se van a utilizar son el anecdotario del maestro, el diario del profesor, la hoja de registro grupal, la ficha de autoevaluación docente y el cuestionario del profesor del centro.

##### **4.1.10.1. Evaluación del alumnado**

La evaluación del alumnado se realiza con el fin de observar el grado de desarrollo que ha conseguido el niño a lo largo de la etapa. Para realizar esta observación se realiza una evaluación continua; donde evaluamos todo el aprendizaje del niño e individualizada donde tendremos en cuenta las posibilidades que tiene cada uno. (Quintanal y Miraflores, 2006).

A partir de la evaluación que se realice en el aula, los alumnos serán conocedores de aquello que han aprendido y esto se realiza gracias a la propia autoevaluación. Para poder llevar a cabo esta autoevaluación, el maestro crea situaciones dónde los alumnos deban pensar, discutir y exponer aquello que conocen o que saben y situaciones dónde se observe su propia evolución y aprendizaje (Aran et al., 2000).

Para evaluar a nuestros alumnos, utilizaremos la hoja de registro grupal (Tabla 21) situada en el anexo VIII y el porfolio. El porfolio consiste en una agrupación de trabajo que el alumno ha realizado a lo largo de las sesiones. Con el porfolio podremos observar la evolución que tiene el niño tanto de sus conocimientos como de su nivel madurativo. Gracias al porfolio las familias también podrán observar la evolución que su hijo ha tenido a lo largo del tiempo (Mateo, 2000).

#### **4.1.10.2. Evaluación del profesorado**

El profesorado es uno de los principales elementos en el proceso de evaluación. Es el principal receptor de información, ya que es quien observa la evolución de los alumnos. Es esencial que el maestro ejerza todas sus funciones. Algunas de las funciones que desempeña el maestro son, regular el proceso de enseñanza-aprendizaje, informar a las familias sobre el aprendizaje y la evolución de sus hijos, informar al alumnado sobre lo que se le va a evaluar e informar a otros profesionales (Aran et al., 2000).

A continuación, en la Tabla 6 se muestra el instrumento de evaluación utilizado para evaluar al maestro en la puesta en práctica de la intervención didáctica. Además, en el anexo IX se encuentra la Tabla 22 que contiene la evaluación del profesorado por parte del maestro del centro.

*Tabla 6: Evaluación del maestro*

<b>ÍTEMS</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b><i>Planteo situaciones introductorias al tema que vamos a tratar.</i></b>	Se les ofrece a los niños y niñas información adelantada sobre el tema a tratar.	
<b><i>Mantengo el interés del alumnado durante todo el proyecto.</i></b>	Durante todo momento la maestra busca la atención de los niños y niñas a través de su participación.	
<b><i>Planteo actividades que aseguran la adquisición de los objetivos planteados.</i></b>	Las actividades están correctamente elegidas para los objetivos propuestos. El tiempo de las actividades es correcto, así como los	

---

<b><i>Distribuyo el tiempo adecuadamente.</i></b>	tiempos dados a cada alumno para el aprendizaje.
<b><i>Fomento el respeto y la colaboración entre todos.</i></b>	
<b><i>Tengo en cuenta el nivel madurativo de los alumnos.</i></b>	Si, las actividades están adaptadas para todos los niveles.
<b><i>Ha tenido dificultades para controlar el grupo.</i></b>	
<b><i>Ha conectado bien con el grupo clase en todo momento.</i></b>	Se ha conectado perfectamente con los diferentes niños y niñas.

---

*Fuente: Elaboración propia*

#### ***4.1.10.3. Evaluación del proyecto***

Para la evaluación de la propia propuesta didáctica se tendrá en cuenta el diseño, el desarrollo y también la evaluación que se realiza una vez puesta en práctica de la intervención. Por ello, para la evaluación del proyecto utilizaremos una evaluación continua donde podremos reflexionar acerca de lo sucedido en el aula para poder modificar aquellas actividades realizadas o incluso modificar futuras actividades a realizar.

Para la evaluación del proyecto también será necesario el uso de varios instrumentos de evaluación como son el diario de clase o del profesor donde podremos registrar los resultados de cada actividad, así como las dificultades surgidas a lo largo de las mismas y un juego donde los niños y niñas según terminemos cada actividad realizada tendrán que sacar una tarjeta verde con carita sonriente si les ha gustado y han aprendido con la actividad o una roja con una carita triste si es todo lo contrario. Además, con la actividad final del juego online, podremos analizar si los alumnos y alumnas han aprendido con las actividades ya que es un juego lúdico de evaluación.

## **5. REFLEXIONES DIDÁCTICAS Y RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

A lo largo del desarrollo del Trabajo de Fin de Grado (TFG) me he enfrentado a nuevas experiencias en cuanto a mi profesionalidad educativa. Me he expuesto por primera vez a niños y niñas de 3-4 años, primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil. Esto supuso una dificultad ya que la temática del TFG podría resultar complicada a la hora de realizar la intervención didáctica debido al nivel madurativo del alumnado, pero teníamos una cosa en nuestro favor, el colegio tiene una gran implicación con este tema. Realiza actividades a través del programa PROCLADE, en el cual me interesé y me basé para poder continuar con la temática que el colegio persigue en este curso académico en mi intervención didáctica. Las maestras y el equipo directivo apuesta por esta educación, la cual basan en formar personas críticas y lo hacen exponiendo diferentes situaciones y temáticas al alumnado. He de decir, que esto se realiza gracias a la gran implicación que las maestras tienen y también a la importancia que dan de formar personas críticas, educar en el respeto y la responsabilidad de las propias acciones de sus alumnos y alumnas.

Para comenzar con las reflexiones y los resultados obtenidos de la intervención educativa me gustaría comentar una idea a la cual he podido llegar gracias a la puesta en práctica. Me refiero a la importancia de saber comprender los temas que como maestra quieres transmitir y sobre todo la importancia que es llevar dentro de ti esos temas, para que la comprensión sea óptima. Además de comprender los temas, me resulta necesario a la hora de poner un proyecto en práctica, saber adaptarte al nivel madurativo de los alumnos, así como realizar una buena programación y preparación del material. Gracias a esta programación hemos podido observar una gran evolución en el alumnado. A continuación, comenzaremos a analizar los resultados obtenidos en la puesta en práctica.

Antes de comenzar a analizar, hay que añadir que los niños y niñas de la clase ya habían tocado de forma breve el tema de los ODS, en concreto mi aula tenía conocimiento del quinto objetivo, la igualdad de género. A pesar de ello, tuvimos que comenzar desde el principio ya que apenas recordaban lo que habían tratado sobre los ODS.

Comenzamos la puesta en práctica y lo realizamos acercándonos a la imagen de los ODS que tienen colocada en el aula. En este momento los niños y niñas nos recordaron

lo que ellos conocían sobre esta cuestión, y observé como únicamente dos alumnos conocían el verdadero significado de los ODS. En palabras de una de las niñas *“Son unos objetivos que tenemos que cumplir para que el mundo esté bien”*. Gracias al comentario de la alumna, comenzamos a explicar lo que significaban y comenzamos con la primera actividad. Con el desarrollo de esta primera actividad el conocimiento sobre ED y sobre los ODS aumentaron considerablemente. En este momento comenzamos a formar a alumnos y alumnas críticos, donde ellos nos comunicaban aquello que veían en la imagen propuesta (Ilustración 8) situada en el anexo IV y nos expresaban sus sentimientos. El sentimiento en palabras de un alumno *“está triste porque hay gente que no la cuida”*. Durante y al final de la actividad nos dimos cuenta de que esta imagen llegó a sorprender al alumnado de Educación Infantil y fueron ellos quienes dijeron que querían cambiar esa imagen y con ello, el mundo. *“¿Qué podemos hacer para que no esté así la Tierra?”* Gracias a ello, conseguimos motivarles para comenzar a crear un mundo más justo para todos. Esta fue una actividad clave para poder sensibilizar al alumnado y poder aumentar los conocimientos acerca de los ODS.

Respecto a los resultados obtenidos en el desarrollo de las actividades de la intervención didáctica, podemos observar un gran aumento de los conocimientos adquiridos por el alumnado, así como un enriquecimiento como personas. Somos conscientes de estos resultados gracias al instrumento de evaluación hoja de registro grupal, donde se fueron apuntando resultados del alumnado. En estos momentos, los alumnos son conscientes de lo que está ocurriendo en el mundo, tanto con las desigualdades, como injusticias. Es cierto que para que lo entendieran, se tuvo que adaptar la información a un nivel bajo, ya que son alumnos y alumnas de 3-4 años y no comprenden toda la información, por lo que se pusieron situaciones cercanas a ellos para que lo pudiesen comprender. Como se ha dicho anteriormente se percibió una gran mejora en el conocimiento de los niños y niñas, y algunas frases que nos hacen percibirlo:

- Dos niños lavándose las manos: *“No gastes tanta agua que al final nos vamos a quedar sin agua”*.
- Un niño en la hora de la merienda: *“Mi mamá me ha puesto chocolate, pero no es muy saludable”*.
- *“Hoy tenemos que regar las plantas que si no se van a morir”*.
- En la hora de la merienda *“Esto lo tengo que tirar a la caja amarilla para reciclar”*.



- *“Me gusta mucho la maraca que hemos hecho con el reciclaje”*

Estas y algunas otras frases, se apuntaron por parte de la autora del TFG el anecdotario del maestro, uno de los instrumentos de evaluación utilizada en intervención didáctica. Durante las semanas de puesta en práctica pudimos observar en los niños y niñas del aula, que los conocimientos adquiridos en el aula los llevaban a casa y eran las madres las que nos hacían conocedoras de ello. Esto quiere decir que las actividades propuestas eran cercanas y significativas para los alumnos, donde no solo el aprendizaje era tarea del aula, sino que ellos también lo llevaron a tarea en casa.

Quizá uno de los objetivos que no supieron asimilar correctamente fue el quinto ODS, la igualdad de género. En la actividad que realizamos, el alumnado no comprendió aquello que debían realizar, no porque estuviese confuso, sino que fue por otro motivo, el cual nos alegró. Este motivo fue que para ellos no hay desigualdad entre compañeros, por ello nos dimos cuenta de que en su entorno más próximo no existe desigualdad de género. En sus familias todos desempeñan todos los papeles, entre ellos ni tan siquiera había desigualdad en cuanto a los colores, a todos les gustaba el rosa, el azul, el rojo... Todos juegan con las muñecas y los coches sin hacer distinción, por este motivo, la actividad no salió como se presentaba. Pero no significa que no aprendiesen, sino que nos hicieron ver a las maestras que no existe desigualdad entre ellos, y esto es un concepto el cual deben hacer hincapié para que no cambie esta concepción.

Como evaluación final, se realizó un juego online, en el cual debían señalar la opción correcta. El alumnado estaba muy motivado, ya que estos juegos les gustan mucho. Podemos decir que el número de aciertos en el juego sobrepasaba mucho el número de errores, concretamente, se podría señalar que el 85% de los alumnos y alumnas acertaron en la opción que les tocaba. Esto nos quiere decir que el aprendizaje obtenido es bueno, y que, si se sigue trabajando en el aula, por parte de este alumnado, los ODS se tenderán a cumplir.

Para finalizar con las reflexiones didácticas es importante decir que los objetivos que nos planteamos en un inicio se han conseguido y gracias al proyecto que se ha llevado a cabo. Si se continuase trabajando en ello, serían conscientes de muchas más situaciones que ocurren en el mundo y ellos serían quienes granito a granito las irían cambiando.

En último lugar, hay que decir que estos resultados se han podido llevar a cabo gracias a la evaluación de calidad realizada en el proyecto, a su diseño y desarrollo.

Gracias a la evaluación inicial, con la primera actividad, a la evaluación continua con el desarrollo de actividades y evaluación final con el juego que recogía toda la información adquirida. Con ello al diario del profesor, anecdotario del profesor, a la hoja de registro grupal que nos han ofrecido información valiosa de toda la intervención realizada.

## 6. CONCLUSIONES

Como apartado final del Trabajo de Fin de Grado (TFG) y tras el proceso de documentación acerca de ED y Desarrollo Sostenible (DS), el diseño y la puesta en la práctica de la intervención educativa, exponemos en este apartado el nivel de cumplimiento de los objetivos propuestos al inicio del TFG. Una vez realizado el desarrollo de la propuesta y las reflexiones y resultados, exponemos una serie de conclusiones que hemos podido obtener en relación al objetivo general y a los objetivos específicos planteados al inicio del trabajo.

Nuestro objetivo general: “*Diseñar, poner en práctica y analizar una intervención didáctica en Educación Infantil sobre la Educación para el Desarrollo (ED) basada en la concienciación y práctica de algunos de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)*”. Se ha conseguido llevar a cabo una propuesta didáctica en torno a nuestro tema principal, ED, con un alumnado de 3-4 años. Esto ha conllevado un trabajo anterior de búsqueda de información, adaptación de la información y en el proceso de intervención, una gran observación de los comportamientos y comentarios aportados por los alumnos y alumnas, así como su participación en el tema. Por tanto, podemos afirmar que el principal objetivo se ha cumplido, ya que se ha podido llevar a cabo y hemos conseguido que los alumnos y alumnas adquieran conocimientos acerca del ED siendo críticos y hemos concienciado de la importancia del cumplimiento de los ODS para conseguir un mundo más justo. Esto no solo se ha conseguido en el aula, sino también en las familias del alumnado que, gracias a la adquisición de conocimientos y a la concienciación por parte del alumnado de la importancia de cumplir los ODS para solucionar problemas existentes en la actualidad, lo han comunicado a sus familias, y esto es el principio de algo muy valioso, una sociedad global crítica que lucha por conseguir un mundo más justo, y todo gracias a la educación.

En cuanto a los objetivos específicos, los tres primeros objetivos planteados, relacionados con la parte teórica del TFG, nos ha permitido ampliar nuestros conocimientos acerca del tema, así como ver la evolución que ha tenido la ED a lo largo de los años. Pero sobre todo nos ha permitido observar la importancia de transmitirlo a la sociedad para concienciar de lo esencial que es comenzar a luchar por formar ciudadanos globales que sean críticos y conocedores de la realidad del mundo actual. Y qué mejor manera de comenzar por los más pequeños de la sociedad empleando la educación.

En lo referido al tercer objetivo *“proporcionar información acerca de los ODS y ofrecerlos como actitudes y valores de la ED”*. Hemos podido exponer a los alumnos y alumnas el significado de los ODS como una vía para solucionar los problemas actuales de la sociedad, es decir, como unos valores clave para poder cambiar nuestro mundo.

Además, en cuanto al cuarto objetivo *“Conocer los ODS más cercanos al alumnado de Educación Infantil para su puesta en práctica”* hemos podido profundizar en aquellos objetivos más cercanos a los alumnos, con el fin de que ellos puedan empezar a comprender los problemas y sean capaces de buscar soluciones gracias a estos ODS expuestos. Observamos que, gracias a esta adquisición de conocimientos, los niños y niñas han sido capaces de comprender algo más la sociedad actual y darse cuenta de las consecuencias de las acciones que realizan.

En cuanto al quinto objetivo específico planteado *“Concienciar acerca de la importancia de cumplir los ODS”* Este objetivo se ha cumplido, el alumnado ha sido consciente de la importancia que tiene cumplir todos los objetivos. Quizá no conozcan el significado de todos, pero aquellos que son más cercanos para ellos los conocen y son ellos los que realizan acciones que justifican el cumplimiento de los mismos.

Por otro lado, pasamos a detallar las conclusiones personales de la elaboración de este trabajo. Decir en primer lugar que todo el proceso ha sido muy enriquecedor tanto a nivel personal como en lo formativo. Como docente la realización del TFG me ha aportado seguridad como futura maestra, por identificar mis principios, poniendo en práctica un tema muy significativo en el cual estoy involucrada, sabiendo escoger entre diferentes roles, diferentes metodologías y diferentes objetivos en los cuales he querido centrarme con los niños y niñas de Educación Infantil.

En lo personal, la realización del TFG me ha hecho crecer como persona, como se indicaba en la justificación, me gustaría comenzar a cambiar el mundo utilizando la educación, el arma más poderosa, formando personas críticas y realizando pequeñas acciones que finalmente se convertirán en grandes acciones que cambiarán el mundo. Este crecimiento personal se debe, aparte de la motivación que tenía por comenzar con los cambios, a la implicación por parte de la maestra del centro, la cual tenía gran implicación en el tema y ha podido complementar información que me ha hecho ver las cosas desde diferentes puntos de vista. Sobre todo, en lo personal, también me he dado cuenta de que

somo muchas las personas que queremos conseguir un mundo mejor mediante la formación de una sociedad crítica.

Me gustaría acabar las conclusiones diciendo que, gracias a la educación, a la implicación y al trabajo podemos conseguir todo aquello que nos propongamos y para ello se necesitan maestros y maestras formados, conocedores del tema, en este caso de ED, y con ganas de mejorar el mundo y formar sociedades globales críticas.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aran, A. P, De Diego Navalón, J, Córbo Rodríguez, I, Fons Esteve, M, Giner Gomis, A, Gutiérrez, L. O, Pons, B. M., Rivera, H. E. Q... Vilamitjana, D. Q. (2000). *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. Barcelona: Grao.
- Argibay, M. (1996). *Juntamundos: pedagogía urgente para el próximo milenio. Guía didáctica de educación para el desarrollo*. Bilbao: Hegoa.
- Argibay, M., Celorio, G., y Celorio, J. J. (1997). *Educación Para el Desarrollo: El Espacio olvidado de la Cooperación*. Vitoria- Gasteiz: Hegoa.
- Argibay, M., y Celorio, G. (2005). *Educación para el desarrollo*. Victoria Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones de Gobierno Vasco.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF, I*, 1-10.
- Boni, A., y León, R. (2012). Educación para la ciudadanía global. Una estrategia imprescindible para la justicia social. *La realidad de la ayuda*, 214-237.
- Camacho. P, Castellanos. E y Mayordomo. P. (2010). *La Educación para el Desarrollo... una vía hacia la transformación*. Madrid: Cruz Roja Juventud.
- Colom, J, A. (2000). *Desarrollo Sostenible y educación para el desarrollo*. Barcelona: Octaedro.
- Costa, V. M. (2005). *Evaluación y postevaluación en educación infantil: cómo evaluar y qué hacer después*. Madrid: Narcea.
- Domènech Quesada, J. L. (2007). *Huella ecológica y desarrollo sostenible*. Madrid: Aenor.
- López de Munain, A., y Celorio, G. (2007). *Diccionario de Educación para el Desarrollo*. Bilbao: Hegoa.
- López-Pastor, V. M., y Pérez Pueyo, Á. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. León: Universidad de León.

- Martínez Scott, S. (2014). *La Educación para el Desarrollo en la formación inicial del profesorado. Estudio de casos en la asignatura Educación para la paz y la igualdad* (tesis doctoral). Universidad de Valladolid, Segovia.
- Martínez, J. C., Ortega, M. L., & Castaño, A. S. (2012). La Educación para el Desarrollo bajo la perspectiva de ciudadanía global en la práctica docente universitaria: experiencia en un campus tecnológico. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(2), 89-100.
- Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: Horsori.
- Mesa, M. (2000). *La educación para el desarrollo en la Comunidad de Madrid: Tendencias y estrategias para el siglo XXI*. Madrid: Mimeo.
- Mesa, M. (2014). Precedentes y evolución de la educación para el desarrollo: un modelo de cinco generaciones. *Sinergias*, 1, 29-50. Recuperado de <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/52-manuela-mesa-precedentes-yevolucion-de-la-educacion-para-es-desarrollo-un-modelo-de-cinco-generaciones>
- Mesa, Manuela (2000). La educación para el desarrollo: entre la caridad y la ciudadanía global. *Papeles de cuestiones internacionales*, 70, 11-26
- Ortega, M. L. (2008). La Educación para el Desarrollo: dimensión estratégica de la cooperación española. *Cuadernos Internacionales de Tecnología para el Desarrollo Humano*, 15-18.
- Piaget, J., y Buey, F. F. (1972). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Quintanal, J., y Miraflores, E. (2006). *Educación infantil: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad*. Madrid: CCS.
- Sachs, J. (2015). *La era del desarrollo sostenible*. Barcelona: Deusto.
- Sainz de Murieta, J. (2016). El papel de las Enseñanzas Técnicas Universitarias en la Cooperación Universitaria al Desarrollo y en la formación de ciudadanía global y transformadora. *Ikastorratza, e-Revista de didáctica*, (17), 1. Recuperado de [http://www.ehu.es/ikastorratza/17\\_alea/1.pdf](http://www.ehu.es/ikastorratza/17_alea/1.pdf)

Santamaría-Cárdaba, N. (2018). Educando para el desarrollo y la ciudadanía global a través de la psicología positiva. *ReiDoCrea*, 7, 98-109.

UNESCO. (2019). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-for-sustainable-development/>



## ANEXOS

### Anexo I. Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)

Tabla 7: *Objetivos del Desarrollo Sostenible. Elaborado a partir de la ONU (2019)*

#### OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

<b>OBJETIVO 1</b>	<i>Eliminar la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.</i>
<b>OBJETIVO 2</b>	<i>Finalizar con el hambre en todas las partes del mundo, así como conseguir una seguridad alimentaria y encontrar una mejor nutrición promoviendo la agricultura sostenible.</i>
<b>OBJETIVO 3</b>	<i>Garantizar una vida saludable y un bienestar en todo el mundo.</i>
<b>OBJETIVO 4</b>	<i>Garantizar una educación de calidad atendiendo a las necesidades y oportunidades de todos para el aprendizaje.</i>
<b>OBJETIVO 5</b>	<i>Conseguir la igualdad de género y empoderar a las mujeres.</i>
<b>OBJETIVO 6</b>	<i>Garantizar la disponibilidad de agua, así como su trato responsable y sostenible.</i>
<b>OBJETIVO 7</b>	<i>Garantizar el acceso a energías asequibles, sostenibles y moderna para todas las personas.</i>
<b>OBJETIVO 8</b>	<i>Asegurar el crecimiento económico y el empleo y trabajo decente para todos basado en la inclusividad y sostenibilidad.</i>
<b>OBJETIVO 9</b>	<i>Desarrollar infraestructuras para conseguir un desarrollo sostenible y fomentar la estabilidad social.</i>
<b>OBJETIVO 10</b>	<i>Reducir la pobreza, así como las desigualdades entre países.</i>
<b>OBJETIVO 11</b>	<i>Conseguir ciudades y asentamientos más inclusivos, seguros y sostenibles.</i>
<b>OBJETIVO 12</b>	<i>Fomentar el uso de los recursos y de las energías para consumo y una producción sostenible</i>
<b>OBJETIVO 13</b>	<i>Realizar acciones con el fin de luchar contra el cambio climático y sus consecuencias.</i>
<b>OBJETIVO 14</b>	<i>Cuidar los océanos mares y todos los recursos marinos para conseguir el desarrollo sostenible.</i>
<b>OBJETIVO 15</b>	<i>Asegurar una utilización de los ecosistemas terrestres de forma sostenible.</i>
<b>OBJETIVO 16</b>	<i>Promover sociedades más justas, pacíficas e inclusivas.</i>
<b>OBJETIVO 17</b>	<i>Progreso en las Alianzas Mundiales para el DS.</i>

## Anexo II. Objetivos Secuenciados.

Tabla 8: Objetivos Secuenciados.

	<b>OBJETIVOS DECRETO</b>	<b>OBJETIVOS GENERALES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<b>ÁREA 1 CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL.</b>	1. Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias e intereses, y ser capaz de expresarlos y comunicarlos a los demás, respetando los de los otros.	1.1. Identificar las diferentes emociones según las acciones que realizamos para cuidar nuestro planeta.	Identificar la situación actual en nuestro planeta a través de una imagen. Recordar los ODS
		1.2. Expresar los propios sentimientos acerca de la situación del planeta.	
	2. Realizar, con progresiva autonomía, actividades cotidianas y desarrollar estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.	2.1. Iniciarse en el hábito de realizar acciones sostenibles.	Comprender y valorar la práctica del reciclaje. Identificar los diferentes contenedores del reciclaje. Fomentar el hábito de la práctica del reciclaje. Clasificar diferentes acciones según el beneficio para el mundo.
	3. Adquirir hábitos de alimentación, higiene, salud y cuidado de uno mismo, evitar riesgos y disfrutar de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.	3.1. Reconocer los hábitos saludables.	Identificar aquellos alimentos que son saludables para una merienda. Manipulación de frutas para realizar zumo saludable.
3.2. Categorizar los alimentos que son buenos para la salud.			
<b>ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	1. Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos	1.1. Identificar diversas situaciones que ocurren en la actualidad en la sociedad relacionadas con forma de cuidar nuestra Tierra.	Conocer el cuidado que requiere la naturaleza. Conocer las consecuencias de la acción de reciclar. Conocer los diferentes usos del agua.

	significativos, identificando sus consecuencias.	1.2.Deducir consecuencias de las acciones y hechos que ocurren actualmente en la Tierra.	Comprender la importancia del cuidado del agua
	2. Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.	2.1. Identificar los cambios que se producen en el medio gracias a nuestras acciones sostenibles.	Concienciar de la importancia de realizar cambios. Descubrir el proceso de plantación de una semilla. Experimentar el crecimiento de una planta en diferentes materiales. Utilizar objetos reciclados para crear nuevos elementos musicales.
<b>ÁREA 3: LENGUAJE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</b>	1. Comprender las informaciones y mensajes que recibe de los demás, y participar con interés y respeto en las diferentes situaciones de interacción social. Adoptar una actitud positiva hacia la lengua.	1.1. Interpretar la información expuesta sobre el cuidado sostenible de nuestra Tierra a través de diferentes códigos.	Identificar los diferentes usos del reciclaje. Conocer la igualdad que tenemos en la sociedad actual. Reconocer la igualdad con el tema de las profesiones y los colores.

Fuente: Elaboración propia a partir del Decreto 122/2007.

### Anexo III. Contenidos Secuenciados.

Tabla 9: Contenidos Secuenciados.

	<b>CONTENIDOS DECRETO</b>	<b>CONTENIDOS GENERALES</b>	<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>
<b>ÁREA 1 CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL.</b>	1. Identificación y expresión equilibrada de sentimientos, emociones, vivencias preferencias e intereses propios en distintas situaciones y actividades.	1.1. Expresión de las vivencias e inquietudes respecto a las actividades propuestas.	Reconocimiento de la situación actual de nuestro planeta. Apreciación de la importancia de cuidar nuestro planeta. Asimilación de los diferentes ODS aprendidos en el proyecto.
	2. Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan el bienestar propio y el de los demás.	2.1. Realización de actividades que benefician nuestra salud y el bienestar propio y de los compañeros.	Diferenciación de aquellos alimentos que son buenos para una merienda. Preparación de zumo con alimentos saludables. Identificación de los diferentes usos del agua. Uso de objetos reciclados para la creación de nuevos objetos.
<b>ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTONO</b>	1. Interés por la experimentación con los elementos para producir transformaciones.	1.1. Valoración de las transformaciones en la Tierra gracias a nuestras acciones.	Conocimiento del proceso de plantación de una semilla. Observación y análisis del crecimiento de una planta en diferentes situaciones. Concienciación de la importancia de cuidar la naturaleza.
	2. Valoración de las normas que rigen el comportamiento social como medio para una convivencia sana.	2.1. Identificación de la importancia de nuestras acciones para un mundo más sostenible.	Concienciación de la importancia del agua. Adquisición del hábito de reciclar. Identificación de las consecuencias de la práctica del reciclaje.

			<p>Conocimiento del uso de los diferentes contenedores del reciclaje. Clasificación de acciones buenas y malas para el cuidado de nuestro mundo.</p>
<p><b>ÁREA 3: LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</b></p>	<p>1. Comprensión de las intenciones comunicativas de los otros niños y adultos, y respuesta adecuada sin inhibición.</p>	<p>1.1. Comunicación de las inquietudes acerca de la situación actual en las sociedades en cuanto los ODS.</p>	<p>Identificación y valoración de la práctica del reciclaje. Concienciación de que todos somos iguales. Identificación de la igualdad a partir de profesiones y los colores. Reconocimiento de los diferentes usos del reciclaje.</p>

*Fuente: Elaboración propia a partir del Decreto 122/2007.*

## Anexo IV. Actividades desarrolladas

### Actividad 1.

Tabla 10: Actividad 1. Veo- Pienso- Me pregunto

<b>TÍTULO</b>	<b>Veo- Pienso- Me pregunto “La Tierra está triste”</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la situación actual en nuestro planeta a través de una imagen</li> <li>- Concienciar de la importancia de realizar cambios.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de la situación actual de nuestro planeta.</li> <li>- Apreciación de la importancia de cuidar nuestro planeta.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Momento inicial:</b></p> <p>En primer lugar, sentaremos a los niños y niñas de 3 años en el espacio de la clase donde se dispone de un ordenador con proyector. Una vez con los niños sentados la maestra preguntará a los alumnos y alumnas si se acuerdan de lo que son los Objetivos del Desarrollo Sostenible, señalándoles la imagen que tienen en el aula con ello. Cuando nos hayan dicho aquello que saben, la maestra comenzará a introducir la actividad que se llevará a cabo.</p> <p><b>Momento desarrollo:</b></p> <p>Con aquello que los alumnos y alumnas nos han contado, la maestra les dirá que esa misma mañana la han pasado una imagen de nuestro planeta que la ha puesto muy triste y preguntará a los niños por qué piensan que se ha puesto triste. La imagen se ha obtenido mediante fuentes digitales.</p> <p>Esperamos diferentes respuestas y a continuación, la maestra pondrá en la pantalla la foto de la Tierra. Dejaremos que los alumnos y alumnas puedan observarla bien y la maestra comenzará a hacerles preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Alguien sabe lo que aparece en la imagen? ¿Qué la pasa a la Tierra? ¿Por qué está triste? ¿Por qué tiene tantas cosas tiradas</li> </ul>



**Ilustración 8:**  
**Tierra triste.**  
Fuente: material digital.

	<p>por el suelo? ¿Qué les pasa a los árboles? Y otras preguntas que puedan surgir en el transcurso de la actividad.</p> <p>Cuando los alumnos y alumnas ya hayan visto bien la foto les propondremos hacer una rutina de pensamiento “Veo-pienso-me pregunto” con la imagen de la Tierra triste.</p> <p>Comenzaremos realizando el veo, a continuación, el pienso y finalmente me pregunto. Todas las respuestas que los alumnos y alumnas nos digan se irán apuntando en la pizarra.</p> <p><b>Momento final:</b></p> <p>Cuando hayamos acabado la rutina de pensamiento de “veo-pienso-me pregunto”, la maestra realizará una pregunta muy importante a los niños y niñas. ¿Qué podemos hacer nosotros para que la Tierra no esté triste? A partir de esta pregunta que se les va a hacer a los alumnos y alumnas podremos dar paso al resto de actividades de la propuesta didáctica.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen la situación actual de injusticias de nuestro planeta.</li> <li>- Son capaces de ver las consecuencias que trae cuidar bien o mal nuestro planeta.</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	<p><b>Recursos espaciales:</b> Se utilizará el aula ordinaria. Nos situaremos en el espacio donde hay ordenador y pantalla digital.</p> <p><b>Recursos materiales:</b> pizarra, ordenador, proyector e imagen de la Tierra obtenida mediante fuentes digitales.</p> <p><b>Recursos temporales:</b> 30 minutos.</p> <p><b>Recursos humanos:</b> Maestra en práctica.</p>
<b>REFERENCIA</b>	Elaboración propia. Imagen seleccionada de Internet.

Fuente: Elaboración propia.

## Actividad 2.

Tabla 11: Actividad 2. ¡Crece plantita crece!

<b>TÍTULO</b>	<b>¡Crece plantita crece!</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir el proceso de plantación de una semilla.</li> <li>- Experimentar el crecimiento de una planta en diferentes materiales.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el cuidado que requiere la naturaleza.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento del proceso de plantación de una semilla.</li> <li>- Observación y análisis del crecimiento de una planta en diferentes situaciones.</li> <li>- Concienciación de la importancia de cuidar la naturaleza.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Momento inicial:</b></p> <p>Para dar comienzo a la actividad recordaremos la imagen de la tierra triste, y les recordaremos aquello que dijeron de “hay que cuidar el ambiente y no cortar los árboles”. Una vez recordado aquello que dijeron, les explicaremos la importancia de cuidar nuestro medio ambiente, y no únicamente dejando de tirar cosas al suelo, sino también en relación con las plantas y árboles que nos rodean en la naturaleza, ya que gracias a ellos podemos respirar mejor, también nos dan folios para nosotros poder realizar dibujos en clase. Una vez hayan entendido la importancia de cuidar el medio ambiente les propondremos la actividad.</p> <p><b>Momento desarrollo:</b></p> <p>Sentaremos a todos los alumnos en el espacio naturalista del aula. Les diremos que como es muy importante tener muchos árboles y flores, nosotros vamos a plantar en clase semillas de garbanzos, judías y lentejas, para poder observar aquello que necesitan para poder crecer, experimentar este proceso y también tener la responsabilidad de cuidar nuestro espacio naturalista, al igual que debemos cuidar la naturaleza que nos rodea.</p> <p>Plantaremos en diferentes materiales, como son en tierra, en algodón y en papel albal, para que ellos puedan experimentar cómo crece con cada material.</p> <p>En el momento de la plantación, también les explicaremos que todos los días, las plantas necesitan agua, y para ello cogeremos las botellas de agua que les sobra a los niños y niñas para así poder reutilizar esa agua que en otros momentos se desperdicia y así no gastar agua nueva.</p>



	<p><b>Momento final:</b></p> <p>Finalmente realizaremos una tabla de observación. Les diremos que a lo largo de las semanas tenemos que ir observando qué planta crece más, si la que está plantada en tierra, en papel albal o el de algodón. Para ello iremos apuntando las diferentes observaciones que veamos en la tabla, hasta llegar a la conclusión final. A lo largo de estas observaciones haremos hincapié en el cuidado que se realiza todos los días con estas plantas, y el cuidado que tenemos que tener nosotros con el medio ambiente.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son capaces de comprender el proceso de crecimiento de una planta.</li> <li>- Observan los diferentes materiales utilizados para plantar una planta y sus diferentes situaciones.</li> <li>- Conocen las consecuencias de cuidar bien la naturaleza.</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	<p><b>Recursos espaciales:</b> Aula ordinaria</p> <p><b>Recursos materiales:</b> Semillas de garbanzos, judías y lentejas. Tierra, papel de cocina y algodón. Agua.</p> <p><b>Recursos temporales:</b> 30 minutos.</p> <p><b>Recursos humanos:</b> Maestra en práctica.</p>
<b>REFERENCIAS</b>	Elaboración propia

*Fuente: Elaboración propia.*

### Actividad 3.

*Tabla 12. Actividad 3. Nos interesamos por el reciclaje “papeleras de color”*

<b>TÍTULO</b>	<b>Nos interesamos por el reciclaje “papeleras de color”</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender y valorar la práctica del reciclaje.</li> <li>- Identificar los diferentes contenedores del reciclaje.</li> <li>- Fomentar el hábito de la práctica del reciclaje.</li> <li>- Conocer las consecuencias de la acción de reciclar.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y valoración de la práctica del reciclaje.</li> <li>- Conocimiento del uso de los diferentes contenedores del reciclaje.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición del hábito de reciclar.</li> <li>- Identificación de las consecuencias de la práctica del reciclaje.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Momento inicial:</b></p> <p>En primer lugar, sentaremos a los alumnos y alumnas en un círculo y comenzaremos recordando la primera imagen que vimos acerca de la tierra. Encaminaremos las preguntas a los niños hacia el tema de la basura que se encontraba en el suelo. Haremos ver a los alumnos y alumnas que no está bien tirar la basura al suelo, sino que hay que tirarlo a los contenedores. Esta conclusión la tendrán que sacar los alumnos, para ello la maestra realizará preguntas como: ¿Qué había en el suelo? ¿Por qué estaban ahí? ¿Quién lo habrá tirado? ¿Dónde deberían haberlo tirado? ¿A qué contenedores? A raíz de esto, introduciremos el tema del reciclaje, y pondremos ejemplos con los contenedores del reciclaje que tenemos en el pasillo de infantil.</p> <p><b>Momento desarrollo:</b></p> <p>Una vez hayan llegado a la conclusión de que hay que reciclar y por qué, y a qué contenedor debemos tirar las cosas (en este caso nos centraremos en saber el plástico, el papel y el orgánico que son los que se utilizan en el aula normalmente) comenzaremos a explicar la actividad.</p> <p>Con todos los alumnos y alumnas sentados, la maestra sacará dos cajas, una azul y otra amarilla y recogerá la papelera que tenemos en clase.</p> <p>En primer lugar, les diremos que esas cajas van a estar en clase durante mucho tiempo y que las vamos a utilizar todos los días. Les explicaremos que en estas cajas y papelera es donde debemos echar la basura que tengamos durante todo el día y que al finalizar el día el encargado del día lo llevará a los contenedores del reciclaje que tenemos fuera de clase, en el pasillo.</p> <p>La actividad diaria consistirá principalmente en que, en la hora del bocadillo, el encargado, lleve las diferentes cajas de reciclaje</p>

	<p>al centro del círculo donde ellos se sientan a merendar. Cuando los niños y niñas hayan terminado de merendar, cada uno introduzca las sobras de los bocadillos en los diferentes contenedores, haciendo separación entre el plástico, el papel y el orgánico.</p> <p><b>Momento final:</b></p> <p>Para finalizar con la actividad realizaremos una ronda donde preguntaremos a los niños qué es lo que se deposita en cada caja o basura, con el fin de que a todos los niños y niñas les quede claro.</p> <p>Finalmente les recordaremos que todos los días lo utilizaremos a lo largo del día y sobre todo en la hora de la merienda y que es el encargado de cada día el que debe encargarse de las cajas.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen la importancia de reciclar en el día a día.</li> <li>- Diferencian los diferentes contenedores del reciclaje.</li> <li>- Son conscientes del hábito de reciclar diariamente.</li> <li>- Comprenden las consecuencias que supone el reciclaje.</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	<p><b>Recursos espaciales:</b> Aula ordinaria</p> <p><b>Recursos materiales:</b> Cajas de cartón y cartulina amarilla y azul.</p> <p><b>Recursos temporales:</b> 30 minutos.</p> <p><b>Recursos humanos:</b> Maestra en práctica.</p>
<b>REFERENCIAS</b>	Elaboración propia

*Fuente: Elaboración propia.*

#### **Actividad 4.**

*Tabla 13. Actividad 4. Nuestras maracas del reciclaje.*

<b>TÍTULO</b>	<b>Nuestras maracas del reciclaje</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los diferentes usos del reciclaje.</li> <li>- Utilizar objetos reciclados para crear nuevos elementos musicales.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de los diferentes usos del reciclaje.</li> <li>- Uso de objetos reciclados para la creación de nuevos objetos.</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Momento inicial:</b></p> <p>A lo largo de los días, les diremos a los niños y niñas que introduzcan en una bolsa los actimeles que ellos se toman en la hora de la merienda ya que se va a realizar una actividad donde les utilicemos. Les indicaremos que el guardar esos actimeles es una actividad de reciclaje y de reutilización de los objetos que ya no queremos.</p> <p><b>Momento desarrollo:</b></p> <p>Cuando ya tengamos los actimeles necesarios, en las mesas de trabajo por grupos de 5 personas realizaremos maracas.</p> <p>Para ello ofreceremos un actimel a cada niño y un trozo de papel para que ellos lo decoren. Una vez que tengan el papel decorado, pasaremos a pegarlo en el actimel que anteriormente se les ha repartido a cada uno.</p> <p>Posteriormente, en el centro de la mesa, pondremos una caja con piedras de diferentes tamaños y les indicaremos a los niños y niñas que son piedras que se han cogido de la calle, es decir, de nuestro entorno más cercano y que las utilizaremos para meterlas dentro de nuestro actimel y simulen el sonido de una maraca.</p> <p>Explicado el proceso, diremos a los niños y niñas que introduzcan las piedras dentro, y las maestras le pondrá una tapa para que no se salgan y puedan sonar.</p> <p><b>Momento final:</b></p> <p>Finalmente, cuando todos los alumnos hayan finalizado, les realizaremos unas preguntas como: ¿De dónde hemos sacado el material para hacer las maracas? ¿Nos ha costado mucho obtener ese material? ¿Cuál ha sido el proceso para realizar las maracas? Y preguntas que nos lleven a la conclusión de que reciclando y reutilizando podemos realizar instrumentos y otros materiales a los cuales les podemos dar uso.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen y valoran los diferentes usos del reciclaje.</li> <li>- Relacionan el uso de materiales reciclados con la creación de nuevos objetos.</li> </ul>

<b>RECURSOS</b>	<b>Recursos espaciales:</b> Aula ordinaria
	<b>Recursos materiales:</b> Piedras, actimeles reciclados y papel.
	<b>Recursos temporales:</b> 30 minutos.
	<b>Recursos humanos:</b> Maestra en práctica.
<b>REFERENCIAS</b>	Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia.

### Actividad 5.

Tabla 14. Actividad 5. El semáforo saludable.

<b>TÍTULO</b>	<b>El semáforo saludable</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer alimentos que son saludable.</li> <li>- Adquirir hábitos saludables en relación a la alimentación.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciación de diferentes alimentos saludables y no saludables.</li> <li>- Aplicación de nuevos hábitos de alimentación saludables.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Momento inicial:</b></p> <p>Para comenzar, sentaremos a todos los niños y niñas frente a la pantalla del proyector. Una vez sentados, nos dirigiremos a la imagen de los Objetivos del Desarrollo Sostenible que tenemos en clase y recordaremos a los niños y niñas lo que era. Les diremos que esos objetivos tienen el fin de crear un mundo mejor y más justo para todos, y que para ello es importante cumplir cada uno de ellos.</p> <p>Les diremos que uno de los objetivos que ellos pueden cumplir es el objetivo nº3, salud y bienestar.</p> <p>Para empezar, les preguntaremos si es importante comer bien, y les pondremos un vídeo: “Alimentación Saludable para niños con Groovy el Marciano”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mUwrlz3-4aw&amp;t=363s">https://www.youtube.com/watch?v=mUwrlz3-4aw&amp;t=363s</a></p> <p><b>Momento desarrollo:</b></p> <p>Finalizado la visión del video sobre la alimentación, preguntaremos a los niños y niñas qué es lo que pasaba en el vídeo.</p>

	<p>Posteriormente, les propondremos a los alumnos un juego. El juego consiste en que la maestra saca diferentes alimentos y un semáforo. En el semáforo aparece el rojo con una cara triste, el amarillo con una cara normal y el verde con una cara sonriente. Los alumnos lo que deben hacer es clasificar los alimentos que la maestra saca en el color correspondiente del semáforo. Si es muy saludable se colocará en el verde, si no es saludable en el rojo y aquellos alimentos que pueden ser o no saludables, dependiendo la cantidad de comamos de ellos, en el amarillo.</p> <p>Saldrán todos los niños y niñas a pegar un alimento en cada color, y nos dirá por qué lo coloca en cada sitio. Las imágenes de los alimentos están escogidas de otra actividad realizada por la maestra, sacadas de Internet e impresas. Las imágenes se han obtenido mediante fuentes digitales.</p> <p><b>Momento final:</b></p> <p>Finalmente realizaremos una revisión de aquellos alimentos que son saludables y los que no y pegaremos nuestro semáforo de la alimentación en una pared de la clase para que podamos verlo siempre.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son capaces de diferenciar alimentos saludables de alimentos menos saludables.</li> <li>- Conseguir hábitos alimentarios saludables en su día a día.</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	<p><b>Recursos espaciales:</b> Aula ordinaria</p> <p><b>Recursos materiales:</b> cartulinas, imágenes de alimentos y pegamento.</p> <p><b>Recursos temporales:</b> 30 minutos.</p> <p><b>Recursos humanos:</b> Maestra en práctica.</p>
<b>REFERENCIAS</b>	Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia.

### Actividad 6.

Tabla 15: Actividad 6. Merienda saludable.

<b>TÍTULO</b>	<b>Merienda saludable</b>
---------------	---------------------------

<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar aquellos alimentos que son saludables para una merienda.</li> <li>- Manipulación de frutas para realizar zumo saludable.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciación de aquellos alimentos que son buenos para una merienda.</li> <li>- Preparación de zumo con alimentos saludables.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Momento inicial:</b> en primer lugar, para poder llevar a cabo la actividad, pedimos a las familias la participación. Pedimos días antes de la realización de la actividad que los niños y niñas debían traer fruta: pera, plátano, fresa y mandarina. Según el grupo que fuesen en clase debían traer una fruta u otra.</p> <p><b>Momento desarrollo:</b> a la hora de comenzar con la actividad, les preguntamos a los niños y niñas qué es lo que habían traído de merienda, para que lo reconociesen. También les preguntamos que si lo que habían traído era saludable o no, para realizar la diferenciación de conceptos que se habían aprendido en la sesión anterior.</p> <p>Junto a las demás maestras, comenzamos a realizar los diferentes zumos de sabores, mezclando las frutas que los niños y niñas nos habían traído. El alumnado era partícipe de todo el proceso.</p> <p>Una vez que se terminaron de hacer los diferentes zumos, colocamos a los alumnos y alumnas en círculo y les dimos vasos de zumo para que merendasen, de distintos sabores. El alumnado pudo darse cuenta de que hay diferentes formas de comer frutas y diferentes formas de realizar una merienda saludable.</p> <p><b>Momento final:</b> finalmente, entre todos recogimos la clase y realizamos una valoración de la actividad. Les preguntaremos en primer lugar, si les ha gustado el zumo, que ingredientes tenían, si ellos lo realizan en casa... y así hasta llegar a la conclusión que es muy divertido realizar comidas saludables.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen los alimentos saludables para su merienda en el colegio.</li> <li>- Reconocen y manipulan frutas para una merienda.</li> </ul>

<b>RECURSOS</b>	<b>Recursos espaciales:</b> Aula ordinaria
	<b>Recursos materiales:</b> Frutas: fresa, naranja, plátano y manzana. Batidora. Jarras y vasos.
	<b>Recursos temporales:</b> 30 minutos.
	<b>Recursos humanos:</b> Maestra en práctica.
<b>REFERENCIAS</b>	Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia.

### Actividad 7.

Tabla 16. Actividad 7. Cuidemos el agua.

<b>TÍTULO</b>	<b>Cuidemos el agua</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los diferentes usos del agua.</li> <li>- Comprender la importancia del cuidado del agua.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de los diferentes usos del agua.</li> <li>- Concienciación de la importancia del agua.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Momento inicial:</b></p> <p>Para comenzar la actividad, reuniremos a todos los alumnos y alumnas en la zona de la asamblea. En un primer momento recordaremos la primera actividad realizada (Tabla 10) donde mostrábamos una imagen de la Tierra triste. En este momento les preguntaremos que cómo se encontraba el agua. Posteriormente preguntaremos a los alumnos y alumnas: ¿Quién ha ensuciado esa agua? ¿Con qué? Y se realizarán diferentes preguntas hasta que los niños y niñas lleguen a la conclusión de que hay que cuidar el medio ambiente y entre ello el agua.</p> <p><b>Momento desarrollo:</b></p> <p>Posteriormente, situaremos a los niños y niñas enfrente de la pizarra. Aquí la maestra les preguntará a los niños y niñas cuál es el uso que ellos dan al agua. Cuando nos digan para lo que lo utilizan, la maestra sacará imágenes de uso del agua, como, por ejemplo, lavarnos las manos, lavarnos los dientes, lavar el coche, regar las plantas entre otros. Aparecerán imágenes con un uso responsable del agua y un uso no responsable y los niños deben</p>



	<p>diferenciar cuál es el uso bueno y cuál es el uso malo. Por ejemplo, al lavarnos los dientes, debemos usar únicamente un vaso de agua, en vez de tener el grifo abierto durante un rato.</p> <p>En el proceso, lo iremos colocando en la pizarra, en un lado el uso responsable y en otro el uso del agua que no es responsable. Las imágenes se han obtenido mediante fuentes digitales.</p> <p><b>Momento final:</b></p> <p>Finalmente, cuando tengamos todas las imágenes colocadas según el uso responsable o no del agua, realizaremos un repaso, hablando de porqué las hemos separado y qué es lo que ellos tienen que hacer. En este momento se hablará de las consecuencias que puede tener no hacer un uso responsable del agua.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son capaces de diferenciar los diferentes usos del agua.</li> <li>- Identificar la importancia de cuidar bien el agua y sus consecuencias.</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	<p><b>Recursos espaciales:</b> Aula ordinaria</p> <p><b>Recursos materiales:</b> imágenes sobre usos del agua impresa y pegamento.</p> <p><b>Recursos temporales:</b> 30 minutos.</p> <p><b>Recursos humanos:</b> Maestra en práctica.</p>
<b>REFERENCIAS</b>	Elaboración propia

*Fuente: Elaboración propia.*

### **Actividad 8.**

*Tabla 17. Actividad 8. Nosotros somos iguales.*

<b>TÍTULO</b>	<b>Nosotros somos iguales</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la igualdad que tenemos en la sociedad actual.</li> <li>- Reconocer la igualdad con el tema de las profesiones y los colores.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concienciación de que todos somos iguales.</li> <li>- Identificación de la igualdad a partir de profesiones y los colores.</li> </ul>

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Momento inicial:</b></p> <p>Para iniciar la actividad, sentaremos a todos los alumnos en las gradas y les preguntaremos que si todos somos iguales. A continuación, les diremos que nos justifiquen la respuesta, ya salga como respuesta si o salga no. A partir de este momento, la maestra sacará unas tarjetas donde aparecen en una un niño, en otra una niña y en otra tarjeta un niño y una niña. Les preguntaremos qué piensan que les puede gustar, haciéndoles ver que a ambos les puede gustar las mismas cosas.</p> <p><b>Momento desarrollo:</b></p> <p>A continuación, les explicaremos que vamos a realizar una actividad para ver si existe la igualdad en el mundo como nos proponen los Objetivos del Desarrollo Sostenible.</p> <p>En primer lugar, junto con los niños y niñas, colocaremos las tarjetas por diferentes sitios de la clase, en un lado el niño, en otro la niña y en otro el niño y la niña. Una vez que todos sepan dónde están colocadas estas tarjetas, pasaremos a explicar la actividad.</p> <p>La maestra mostrará unas imágenes de profesiones y de colores en la pizarra, por ejemplo, la imagen de un policía, y los niños y niñas cuando vean la imagen debe posicionarse en la tarjeta que crean que corresponde. Cuando todos se hayan posicionado, realizaremos la pregunta ¿Por qué os habéis puesto ahí? Y en este momento entre todos sacaremos la conclusión de que todos podemos ser lo que queramos y gustarnos todo.</p> <p>Las imágenes seleccionadas se han obtenido mediante fuentes digitales.</p> <p><b>Momento final:</b></p> <p>Finalmente, se realizará un repaso de las imágenes vistas, para ver si los niños han comprendido la actividad. Se les harán preguntas cómo: ¿Y una chica puede ser policía? ¿A un niño le puede gustar el color rosa? Y así con las diferentes imágenes que teníamos.</p>
--------------------------	--

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la igualdad existente en nuestra sociedad.</li> <li>- Son capaces de observar la igualdad a través de profesiones y colores.</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	<b>Recursos espaciales:</b> Aula ordinaria.
	<b>Recursos materiales:</b> imágenes de profesiones. Tarjetas de cartulina rojas y verdes con carita triste o contenta.
	<b>Recursos temporales:</b> 30 minutos.
	<b>Recursos humanos:</b> Maestra en práctica.
<b>REFERENCIAS</b>	Elaboración propia

*Fuente: Elaboración propia.*

### **Actividad 9.**

*Tabla 18. Actividad 9. Nosotros queremos un mundo mejor.*

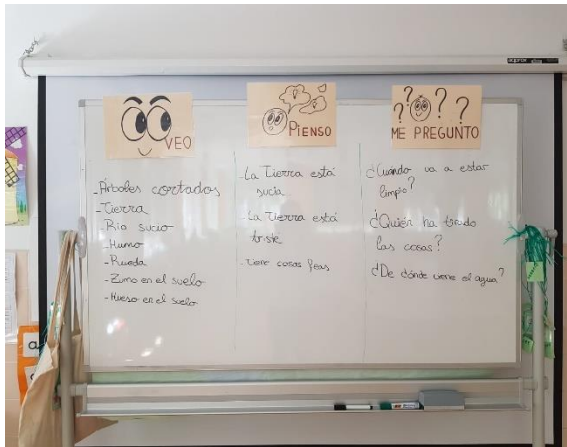
<b>TÍTULO</b>	<b>Nosotros queremos un mundo mejor.</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordar los ODS aprendidos</li> <li>- Clasificar diferentes acciones según beneficio para el mundo.</li> </ul>
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asimilación de los diferentes ODS aprendidos en el proyecto.</li> <li>- Clasificación de acciones buenas o malas para el cuidado de nuestro mundo</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Momento inicial:</b> en primer lugar, pondremos a los alumnos y alumnas en una fila para cambiarnos de clase. Les diremos que iremos a la Magic Chamber, aula de experimentación donde está la pantalla digital para realizar un juego.</p> <p><b>Momento desarrollo:</b> Una vez todos situados enfrente de la pantalla digital, la maestra pondrá el juego que ha realizado online acerca del tema que se trata, la ED y los ODS. La maestra explicará el juego. Dirá que aparecerán unas imágenes (imágenes que han aparecido a lo largo de las sesiones realizadas) y ellos deben señalar aquello que nos indique el juego. Por ejemplo, si nos dice que cuál es la acción buena, los niños y niñas deben señalar aquella acción que sea beneficiosa para nuestro mundo.</p>

	<p>En el desarrollo del juego, todos los alumnos y alumnas tendrán la oportunidad de salir, y además todos deben responder en todas las acciones que aparecen. Cuando los niños y niñas pulsen la acción correcta, entre todos explicaremos por qué se ha elegido, para de este modo ir recordando todo lo que se ha ido trabajando a lo largo de las sesiones. Las imágenes empleadas se han obtenido mediante fuentes digitales.</p> <p><b>Momento final:</b> Finalmente, se realizará una reflexión con el alumnado para resaltar los aspectos más importantes y para hacerles conscientes de la importancia que tiene realizar acciones que beneficien tanto al mundo como a nosotros mismos.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son capaces de recordar todos los conceptos de ODS ofrecidos.</li> <li>- Diferenciar acciones buenas o malas para el mundo.</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	<p><b>Recursos espaciales:</b> Aula de experimentación. Aula con pantalla táctil (Magic Chamber).</p> <p><b>Recursos materiales:</b> ordenador y pantalla táctil. Juego online.</p> <p><b>Recursos temporales:</b> 15 minutos.</p> <p><b>Recursos humanos:</b> Maestra en práctica.</p>
<b>REFERENCIAS</b>	Elaboración propia

*Fuente: Elaboración propia.*

## Anexo V. Ilustraciones de las actividades

### Actividad 1:



**Ilustración 9: Veo- pienso- me pregunto.**  
Fuente: elaboración propia.

### Actividad 2.



**Ilustración 10: Regamos la planta.** Fuente: elaboración propia.

### Actividad 3.



**Ilustración 11: Nos implicamos en el reciclaje.** Fuente: elaboración propia

### Actividad 5.



**Ilustración 12: semáforo de los alimentos.** Fuente: elaboración propia

**Actividad 6.**



**Ilustración 13: Merienda saludable.**  
*Fuente: elaboración propia.*

**Actividad 7.**



**Ilustración 14: Acciones buenas y malas para el agua.** *Fuente: elaboración propia.*

**Actividad 8.**



**Ilustración 15: ¿Hay diferencias entre nosotros?** *Fuente: elaboración propia.*

**Actividad 9.**



**Ilustración 16: Juego final de repaso.** *Fuente: elaboración propia.*

## Anexo VI. Recursos humanos, materiales, espaciales y temporales de las actividades

Tabla 19: Recursos humanos, materiales, espaciales y temporales necesarios para las actividades diseñadas.

<b>Actividad</b>	<b>Recursos humanos</b>	<b>Recursos materiales</b>	<b>Recursos espaciales</b>	<b>Temporal</b>
<b>Actividad 1</b>	Maestra en prácticas Alumnado	Pizarra, ordenador con proyector e imagen de la Tierra	Aula. Espacio con ordenador y proyector	30 min.
<b>Actividad 2</b>	Maestra en prácticas Alumnado	Semillas de garbanzos, judías y lentejas. Tierra, papel de cocina y algodón. Tarros. Agua	Aula. Zona del aula naturalista	30 min.
<b>Actividad 3</b>	Maestra en prácticas Alumnado	Cajas de cartón	Aula	30 min.
<b>Actividad 4</b>	Maestra en prácticas Alumnado	Piedras, actimeles reciclados y papel	Aula	30 min.
<b>Actividad 5</b>	Maestra en prácticas Alumnado	Fichas de alimentos, semáforo y pegamento	Aula	30 min.
<b>Actividad 6</b>	Maestra en prácticas Alumnado	Frutas: fresas, peras naranjas y plátanos. Jarros. Batidora. Vasos	Aula	30 min.
<b>Actividad 7</b>	Maestra en prácticas Alumnado	Fichas sobre el agua y tarjetas rojas y verdes	Aula	30 min.
<b>Actividad 8</b>	Maestra en prácticas Alumnado	Imágenes de profesiones y de niños y niñas	Aula	30 min.
<b>Actividad 9</b>	Maestra en prácticas Alumnado	Ordenador y pantalla táctil. Juego online	Aula: Magic Chamber	15 min.

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo VII. Criterios de evaluación

Tabla 20: Criterios de evaluación Secuenciados

	<b>Criterios de evaluación del Decreto</b>	<b>Criterios de evaluación generales</b>
<b>Área 1: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal</b>	1. Identificar ciertas secuencias temporales de una acción.	1.1. Reconocer diferentes acciones beneficiarias para cuidar nuestro mundo.
	2. Mostrar actitudes de ayuda y colaboración.	2.1. Interés por cuidar el medio que le rodea. 2.2. Actuar acorde a los ODS para tener un mundo más justo.
	3. Reconocer las situaciones de peligro y actuar adecuadamente ante ellas.	3.1. Identificar situaciones que no cumplan los ODS e intentar cambiarlas en su día a día,
<b>Área 2: Conocimiento del entorno</b>	1. Interesarse por las características, hábitat, cuidado y ciclo vital de algunos animales y plantas.	1.1. Reconocer las características del entorno, así como sus cuidados.
	2. Actuar con respeto y colaborar en el mantenimiento de espacios limpios y cuidados.	2.1. Identificar la importancia de mantener los espacios limpios para el bienestar de todos.
	3. Analizar y resolver situaciones conflictivas con actitudes tolerantes y conciliadoras.	3.1. Ser críticos con las situaciones existentes en la actualidad acordes con los ODS.
<b>Área 3: Lenguaje: Comunicación y representación</b>	1. Comunicar por medio de la lengua oral sentimientos, vivencias, necesidades e intereses.	1.1. Comunicar a los compañeros los propios sentimientos acerca de los problemas existentes en el mundo, como las injusticias.



	2. Comprender las intenciones comunicativas de sus iguales y de los adultos en las distintas situaciones.	2.1. Identificar la información que nos ofrecen los compañeros y los mayores acerca de la ED y EDS.

*Fuente: Elaboración propia a partir del Decreto 122/2007.*

## Anexo VIII. Evaluación alumnado

Tabla 21: Hoja de Registro grupal

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. HOJA DE REGISTRO GRUPAL.																						
ALUMNOS y ALUMNAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	
<i>Participa de forma activa en todos los juegos mostrando sus sentimientos e inquietudes.</i>																						
<i>Realiza diferenciación entre diferentes situaciones propuestas.</i>																						
<i>Utiliza la lengua oral para comunicar sus sentimientos.</i>																						
<i>Reconoce las necesidades básicas de uno mismo y de los demás.</i>																						
<i>Se interesa por cambiar el mundo a través de la realización de diferentes acciones.</i>																						
<i>Comprende las diferentes situaciones propuestas en cuanto a los ODS.</i>																						
<i>Pone en práctica acciones para la mejora de nuestro planeta.</i>																						
<i>Muestra cuidado y atención hacia su entorno.</i>																						
<i>Respeto las opiniones de los compañeros.</i>																						
<i>Comprende las normas de juego.</i>																						
<i>Cumple las normas de juego.</i>																						
<i>Se interesa por cambiar nuestro planeta.</i>																						
<i>Ayuda a sus compañeros en las actividades.</i>																						
<b>ÍTEMS</b>	Conseguido (C) En proceso (EP) No conseguido (NC)																					

Fuente: Elaboración propia.

## **Anexo IX. Evaluación profesorado.**

*Tabla 22: Cuestionario del profesor del centro*

---

<b>CUESTIONARIO PROFESOR DEL CENTRO</b>
<b>1. ¿Es adecuado el tema de la propuesta didáctica sobre Educación para el Desarrollo, centrándonos en los Objetivos del Desarrollo Sostenible para niños y niñas de 3 años?</b>
<b>2. ¿Se han seleccionado correctamente los contenidos a tratar con los niños y niñas de 3 años?</b>
<b>3. Algún aspecto que destacar.</b>
<b>4. Algún aspecto por mejorar.</b>
<b>5. ¿Es un tema que tratarías habitualmente en el aula?</b>
<b>6. ¿Las actividades propuestas tenían en cuenta las características de los alumnos?</b>
<b>7. Otros datos de interés.</b>

---

*Fuente: Elaboración propia.*