

**“Afianzamiento del Proyecto de Atención Tutorial
MENTOR para la Escuela de Ingenierías Industriales”
ENCUESTA PARA PROFESORES TUTORES
RESPUESTAS PREGUNTAS ABIERTAS
ANALISIS (13 tutores)**



INTRODUCCIÓN:

En este documento se van a analizar las respuestas a las preguntas abiertas que los profesores tutores han realizado en la encuesta elaborada para conocer su opinión sobre el Proyecto Mentor de la Eii del curso 2018-2019.

Este análisis se centrará en las coincidencias propuestas aunque también se recogen algunas respuestas no muy repetidas pero importantes.

11.- ¿El número de reuniones de los Mentores con sus Tutelados ha sido adecuado? Si tu respuesta es negativa, indica cuántas considerarías adecuadas.

Aproximadamente, el 66% de los tutores consideran que es adecuado, y el 25% considera que sobra una.

Este resultado es engañoso, pues hay que tener muy en cuenta la información aportada por los tutores que opinan que se debe eliminar una reunión, en concreto que sobra la última reunión.

12.- ¿Las fechas programadas para cada reunión de Mentores con sus Tutelados te han parecido adecuadas? Si tu respuesta es negativa, indica cuáles considerarías mejores fechas.

El 66% de los tutores creen que las fechas son adecuadas, el 25% considera que sería conveniente tener dos reuniones la primera semana, y el 8% considera que hay que revisar las reuniones de 2º curso. Se señala también que sería conveniente que la jornada de bienvenida se realizara el primer día lectivo.

Aunque mayoritariamente consideren que son adecuadas las fechas de las reuniones programadas, es importante la opinión de los tutores que opinan que sería conveniente poner dos reuniones la primera semana del curso. El porcentaje que opina que hay que revisar las reuniones de segundo curso, es también engañoso pues no todos los tutores tienen mentores de segundo, en realidad son minoría, por eso hay que dar a esta opinión la importancia que tiene.

13. ¿La guía y las recomendaciones propuestas para cada reunión de los Mentores con sus Tutelados crees que han resultado útiles a tus Mentores? Si lo crees oportuno, indica qué formato propondrías para mejorar las reuniones.

Hay unanimidad entre los tutores al considerar que la guía y las recomendaciones para cada reunión han sido útiles para los Mentores. Se señala que se podría cambiar el enfoque de temas como el ROA o la Universidad para hacerlo más ameno. Y dar más énfasis al tema idiomas. Se propone incluir documentación adicional sobre temas a tratar (dípticos, folletos).

14. Indica, si es el caso, algún tema tratado en las reuniones de los Mentores con sus Tutelados que consideres que no es necesario.

El 50% de los tutores consideran todos los temas necesarios.

Dos tutores señalan que prácticas en empresa, TFG y Erasmus se podrían tratar en segundo curso. En el caso de que tuvieran la mentoría en segundo, los tutores opinan que los temas citados deberían dejarse para tratarlos en segundo. Curiosamente dicen que la información sobre Erasmus, aunque no les afecta directamente, si les interesa, quizás considerando que tienen que preparar el idioma. Y otro tutor apunta que en los temas como ROA, Escuela y Universidad se cambie el enfoque.

15. Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado en las reuniones de los Mentores con sus Tutelados.

Mayoritariamente los tutores consideran que no hay ningún tema importante pendiente. Puntualmente se señala dar más énfasis al tema idiomas y al tema becas y ayudas, así como la demanda sobre información de temas académicos, sobre becas, ayudas al estudio, sobre el énfasis a los idiomas y conectarse a Eduroam.

16. ¿Crees que tus Mentores han desarrollado competencias transversales (comunicación oral, liderazgo, trabajo en grupo, ...) en su trabajo como Mentores? Para este desarrollo, ¿sería mejor que fuese un único Mentor por grupo de Tutelados?

Hay acuerdo de todos los Tutores en que los Mentores han desarrollado competencias transversales y en que es mejor que sean varios mentores porque se sirven de apoyo y favorece el desarrollo de las competencias transversales, además de verse reforzados en su trabajo y poder afrontar posibles ausencias de alguno de ellos.

17. ¿Has utilizado alguna vía para comunicarte con tus Mentores fuera de las reuniones previstas? ¿Cuáles? ¿Ha funcionado bien?

La mitad de tutores han mantenido contacto a través de correo electrónico, y el 20% ha utilizado el whatsapp lo que ha resultado muy útil para convocar reuniones y ponerse al día de lo que iba avanzando cada uno. Estos medios han funcionado muy bien. También a través de teléfono y hablando por los pasillos.

18.- Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.

Los tutores consideran que el proyecto se va consolidando lo que le hace ser más positivo y enriquecedor para todos.

El diseño del curso ha sido excelente.

Los mentores ganan confianza en sí mismo y crecen como personas al tomar responsabilidades. Se señala la implicación y la formación de los mentores.

Se considera un acierto la ampliación del proyecto a segundo curso, así como la elaboración de material audiovisual.

Consideran muy positivo la gran implicación y responsabilidad de los mentores, incluso alguno opina que ha sido el mejor grupo de mentores por su predisposición y su impecable organización.

También se considera positivo el contacto mentores-tutores.

19.- Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor, junto con su posible mejora.

Mejorar la difusión y la visibilidad del proyecto.

Replantear, en general, el proyecto en segundo curso.

Cuadrar horarios de Mentores con Tutelados.

La sesión de segundo curso para que aparezca en horario.

En la sesión de bienvenida se debería mejorar la coordinación entre la información que se presenta en esa sesión y la que presentan los mentores.

En el caso de surgir la necesidad de modificación de horarios también se debería tener presente las horas asignadas al programa mentor.

Utilizar la tarea final que realizan los mentores, ya que sirve para crear materiales y documentos para mejorar el programa.

Intentar compensar el número de mentores en cada uno de los grupos.

Realizar un seguimiento de los resultados de los alumnos tutelados (esto parece difícil porque no se sabe el nombre de los tutelados). Se podría hacer si la encuesta a tutelados fuera nominal.

Dar más libertad para la organización de reuniones, tanto tutor-mentor como mentor-tutelados.

Tratar con los mentores el tema de asistencia a las academias y ver cómo enfocar en positivo propuestas alternativas, sobre todo la asistencia a las tutorías.

Formar a los mentores en estrategias que permitan ayudar a los estudiantes cuando les plantean algún problema, como que quieren dejar los estudios.

20.- Indica, si en tu trabajo como Profesor Tutor, has hecho algo no planificado en el Programa Mentor. En caso afirmativo, explica qué ha sido y por qué motivo. ¿Te ha funcionado bien? ¿Crees que se podría incluir en el diseño del Programa Mentor en próximas ediciones?

4 tutores no indican nada y 1 se ha ajustado a lo planificado.

Algunas actividades que han incluido el resto de tutores, que han funcionado muy bien y que se podrían incluir en próximas ediciones:

- Al igual que en el curso pasado los dos grupos del Grado en Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática han trabajado conjuntamente en la preparación de las reuniones.
- Realizar dos sesiones con los tutelados en la primera semana de curso.
- Dar información sobre indicadores académicos para poder responder a los tutelados que pregunten sobre la dificultad de los estudios.
- Los supermentores han actuado, en algún caso, de pseudotutores coordinando el trabajo perfectamente.
- Entregar la información del servicio de deportes solicitada por los mentores.
- Han mantenido un contacto permanente en el grupo de whatsapp.
- Realizar esta encuesta los tutores del mismo grupo de forma conjunta.
- Hacer una reunión con los mentores después de la última sesión con sus tutelados para recoger impresiones.
- Una reunión conjunta de todos los mentores de primero y segundo de Q, después de acabado el programa, fue muy positiva

**“Afianzamiento del Proyecto de Atención Tutorial
MENTOR para la Escuela de Ingenierías Industriales”
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES MENTORES
RESPUESTAS PREGUNTAS ABIERTAS
ANÁLISIS (41 mentores)**



INTRODUCCIÓN:

En este documento se van a analizar las respuestas a las preguntas abiertas que los estudiantes mentores han realizado en la encuesta elaborada para conocer su opinión sobre el Proyecto Mentor de la Eii del curso 2018-2019.

Este análisis se centrará en las coincidencias propuestas, aunque también se recogen algunas respuestas no muy repetidas pero importantes.

14. ¿El número de reuniones con los Tutelados ha sido adecuado?

Si tu respuesta es negativa, indica cuántas considerarías adecuadas.

17 mentores consideran que el número de reuniones con los tutelados no ha sido adecuado, y proponen que es mejor hacer 3 reuniones.

Señalamos que todos los mentores de D consideran que el número de reuniones es adecuado y 7 mentores de M (de los 10) consideran que es mejor 3 reuniones.

Algunos consideran que sobra la última reunión, incluso hay quien dice que sobran las dos últimas. Indican que se deben plantear las reuniones cuanto antes ya que los tutelados necesitan la información muy al principio del curso, además al avanzar el curso disminuye el interés y la asistencia de los tutelados.

15. ¿Las fechas programadas para cada reunión con los Tutelados te han parecido adecuadas? Si tu respuesta es negativa, indica cuáles considerarías mejores fechas.

Una gran mayoría (37 de los mentores) considera que las fechas programadas han sido adecuadas.

Señalamos que 2 mentores dicen que han hecho 2 reuniones en la primera semana y consideran que es mejor esta distribución. Otro mentor dice que las reuniones se deben hacer las dos primeras semanas, dos reuniones por semana.

Hacen una sugerencia de muy difícil implementación, poner el programa mentor en un vacío entre clases y no después de la última clase, lo que provoca que muchos no se queden. Otra sugerencia también difícil de llevar a la práctica es que las fechas de las reuniones se establezcan en consenso con los mentores para que ellos no tengan pierdan clase.

Solicitan que las charlas en segundo también se programen como una actividad más.

16. ¿La guía y las recomendaciones propuestas para cada reunión con los Tutelados te han resultado útiles? Si lo crees oportuno, indica qué formato propondrías para mejorar las reuniones.

Todos mentores (30) consideran que han sido útiles o muy útiles, pero proponen:

- El tema Plan de Estudio ubicarlo en la semana 1 y no en la 3.
- Hacer más amena la reunión en la que se tratan los diferentes organismos de la universidad, con folletos o algo similar.

- Adelantar ciertos contenidos, como el acceso al campus, webmail o recuperación de la contraseña, cómo acceder a las aulas de simulación, como conectarse a la red eduroam (estos contenidos fueron tratados por algunos de los mentores aunque no aparecen en la guía).
- En algún caso los contenidos de las reuniones se adaptan a las dudas que tienen los alumnos
- Los temas TFG y Prácticas en Empresa les parece mejor tratarlos en 2º curso.

17. Indica, si es el caso, algún tema tratado con tus Tutelados que consideres que sobra.

La mayoría de los mentores consideran que no sobra ninguno, aunque son varios los que dicen que es muy pronto para tratar determinados temas como: TFG, prácticas en empresa y Erasmus, asignaturas optativas. Se debería dar una somera explicación y decirles que la Escuela da charlas informativas sobre alguno de estos temas. Si fuera posible, de debería explicar estos temas en segundo curso.

4 de los mentores de Q dicen que no les interesan las asociaciones.

En cuanto al ROA y a la aplicación de la normativa no estuvieron muy atentos, parece que lo ven muy lejos.

18. Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado con tus Tutelados.

Los alumnos de D solicitan información sobre temas específicos, como Recrea, el taller de maquetas, compra de programas necesarios, ...

Algunos piden incorporar algo sobre técnicas de estudio y contar con las asociaciones de estudiantes para que vayan a alguna de las reuniones.

El principal tema que solicitan incorporar es el de becas y ayudas.

19. ¿Crees que has desarrollado competencias transversales (comunicación oral, liderazgo, trabajo en grupo, ...) en tu trabajo como Mentor? Si hubieras estado sin otro compañero Mentor con tu grupo de Tutelados, ¿habrías desarrollado más estas competencias?

Todos los mentores consideran que sí. Principalmente se refieren a la comunicación oral, el trabajo en grupo y el liderazgo. Uno de los mentores dice que ese era uno de sus objetivos al apuntarse a este proyecto, y le ha resultado muy útil.

20. ¿Has utilizado alguna vía para comunicarte con tus Tutelados fuera de las reuniones? ¿Cuáles? ¿Ha funcionado bien?

9 mentores han utilizado el correo electrónico, han tenido poco éxito.

21 mentores han usado el whatsapp y ha funcionado muy bien. Este medio es el más utilizado y mejor valorado, consideran que la difusión a través de whatsapp es rápida, cómoda y eficaz.

Los mentores de Q no han utilizado ninguna otra vía.

21. Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor.

La duración de las reuniones, ni demasiado corta ni larga y la participación de los tutelados.

La buena relación que se establece con los nuevos alumnos.

Dar a conocer los aspectos fundamentales de la Universidad y solucionar los problemas que nosotros mismos tuvimos al empezar.

Aprender cosas de la universidad y aprender a comunicárselo a la gente.

Desarrollar a los mentores a desarrollar competencias transversales, como el trabajo en equipo, la comunicación oral, el hablar en público, técnicas de liderazgo y motivación, todas ellas bastante útiles en la vida diaria.

Ayudar a estudiantes de nuevo ingreso.

Conocer más en profundidad a compañeros, enfrentarte a hablar en público y ponerte en la difícil posición de un profesor, descubriendo que no es tan fácil como se piensa transmitir ni conectar con los alumnos.

Realización como persona.

Tener la posibilidad de planificar y realizar las reuniones con libertad para poder adaptarnos a las necesidades de los tutelados.

A varios mentores les habría gustado que hubiese existido cuando fueron alumno de primero

Los aspectos positivos que más han destacado es que les ha permitido desarrollar determinadas competencias transversales y que han podido ayudar a los estudiantes de nuevo ingreso en su incorporación a la universidad.

22. Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor.

Se incluyen casi todas las respuestas:

- Mejorar las fechas de las reuniones. poner dos reuniones la primera semana para que tengan la mayor información posible cuanto antes y poder resolver esas dudas de la primera semana que es cuando son más abundantes.
- Conseguir que suba la asistencia a estas reuniones sobre todo ya en las últimas.
- Atención al tutelado más individualizada.
- Dar más información a los mentores sobre los temas que se aconseja tratar.
- La primera reunión la convocaría el primer día de clase, que es cuando los alumnos están más desorientados y les pueden surgir más dudas.
- El curso de competencias transversales debería de durar algo más, ya que es un curso bastante interactivo en el que tienes la capacidad de adquirir o de mejorar tus competencias transversales. La segunda sesión es algo extensa, podría reducirse algo en aquellos contenidos que no son tan necesarios para las reuniones con los alumnos.
- Un mentor dice que mejoraría la comunicación entre los mentores y la organización, ya que tuvimos algún malentendido durante el proyecto y antes de comenzar. Hubo mentores que no llegaron a serlo porque hubo un fallo en la comunicación.
- Sería interesante algún tipo de proyecto similar dirigido a estudiantes de tercer y cuarto curso e impartido por compañeros que hayan acabado el grado o estudien máster.
- En el cual pudieran explicar su experiencia laboral, de máster, prácticas, erasmus, estudios superiores...

23. ¿Por qué te decidiste a participar en el Proyecto Mentor? ¿Ha respondido a tus expectativas?

Se incluyen todas las respuestas:

- Para mejorar competencias transversales como la comunicación oral y ayudar a los alumnos de primero.
- Desde mi experiencia como alumno nuevo de la universidad, considero que es un buen apoyo y ayuda para comenzar a entender el funcionamiento de muchos aspectos de la universidad.
- Tanto para poder ayudar a los tutelados como para poder desarrollar otras competencias transversales. Sí.
- Porque al no tener mentores cuando entré tenía muchas dudas que quería resolver, además me pareció importante dar a los nuevos alumnos las facilidades que yo no tuve para que puedan hacer las cosas con mayor fluidez y sin ir a ciegas.

- Porque cuando entré en la universidad también me habría gustado que alguien me hubiera enseñado cómo funciona, cómo era el horario de Mendizábal y otros aspectos similares.
- Sí, respondió a mis expectativas. Quise participar para ayudar a los chicos que entraban para que no estuviesen tan perdidos al principio como estuve yo, ahorrándoles tiempo de adaptación
- Para mejorar competencias transversales como la comunicación oral y ayudar a los alumnos de primero.
- Por intentar tener la ayuda que yo no tuve y por los créditos. Sí.
- Porque me aprecia un proyecto interesante, ya que yo estaba perdido.
- Poder ayudar a estudiantes de nuevo ingreso a moverse por la universidad y por la escuela en esta nueva etapa académica.
- Necesitaba créditos para poder quitarme una asignatura optativa y, además, me habían hablado bien de él, en cuanto a que te ayuda a enfrentarte a hablar en público, algo muy útil y necesario y que llevamos a cabo pocas veces a lo largo de nuestros estudios de grado.
- La principal razón fue para adquirir y desarrollar competencias transversales (comunicación oral, liderazgo, trabajo en grupo, etc.), ya que en un futuro me serán de gran ayuda; y en la segunda razón es porque a mí me hubiera gustado recibir estas reuniones cuando llegué mi primer año.
- Quería que los nuevos alumnos no tuvieran que pasar por el caos que pasamos el resto de los estudiantes los primeros días de universidad, además de que quería hacer algo que me realizará como persona. Me resultaba interesante los cursos que ofrecía el programa mentor y tenía curiosidad por ellos.
- Necesitaba créditos para el grado y esta me pareció la mejor manera de conseguirlos ya que me gustó el proyecto cuando lo escuché y me parecía bien para completar las actividades transversales citadas anteriormente. Así que estoy contento de haberlo realizado.
- Me lo comentaron compañeros el año pasado y me dieron buenas críticas del proyecto, por eso me decante a apuntarme este año, obviamente con el aliciente de que estas ayudando a los demás. Ha cumplido mis expectativas.
- Me decidí a ello debido a la certeza de que iba a aprender mucho acerca del funcionamiento de la universidad, de hablar ante grupos de gente numerosos, y que sin ningún tipo de duda iba a poner a prueba mi capacidad de oratoria y síntesis.
- Porque a mí me gustaría haber tenido esa ayuda, y es muy gratificante ver que les sirve. Además aprendes a trabajar en grupo en las reuniones. Sí.
- Es una experiencia que me gustaría haber vivido como tutelado. Ayudar desde mi punto de vista como alumno de cuarto a alumnos de primero me parece además una buena práctica que no me ha quitado mucho tiempo y seguro a ellos les ha venido bien.
- Para poder ayudar a los alumnos de nuevo ingreso. Estoy contento con lo que esperaba del programa
- Por que como ya he mencionado, me parece que es muy interesante apoyar a los nuevos estudiantes, para que puedan disfrutar de su vida universitaria al máximo, sin que se penalice en sus expedientes.
- Para ayudar a desarrollar y certificar competencias transversales.
- Para poder ayudar a los alumnos de primer año en temas en los que yo tuve dificultades el año que comencé mis estudios universitarios, así como para aprender a mejorar algunas de las competencias transversales que se adquieren a lo largo del programa. Sí, ha cumplido mis expectativas.
- Me gusta poder ayudar a mis compañeros, los alumnos de primero necesitan ayuda para incorporarse a la universidad. Además, poder desarrollar competencias transversales de cara al futuro es una gran oportunidad. El Proyecto Mentor ha respondido a mis expectativas.

- Es el segundo año que participo, y volví a hacerlo porque creo que es una manera fácil y óptima para ayudar a los nuevos alumnos, y todos hemos pasado por ese punto y nos hubiera gustado que a nosotros también nos hubieran orientado un poco las primeras semanas.
 - Participé en el este proyecto porque cuando yo empecé mi grado, me costó mucho adaptarme al cambio de bachiller a la universidad, y me hubiera venido bien tener esta ayuda.
 - Ha cumplido con las expectativas que tenía y que me habían comentado otros compañeros.
 - Me pareció una buena idea y una forma de ayudar.
 - El año pasado ya lo fui y me gustó la experiencia, así que decidí repetir.
 - Decidí participar porque mi experiencia el primer año de universidad lo recuerdo bastante duro y no pasan varias semanas hasta haber entendido el horario, tener localizadas las distintas aulas de laboratorio, los servicios de la Uva, como por ejemplo de deportes, etc...
 - Sinceramente elegí participar en el Proyecto Mentor porque me gustó poder ayudar a integrarse en la universidad a los alumnos de nuevo ingreso y proporcionarles una ayuda que yo no tuve cuando ingresé en la escuela debido a la falta de este Proyecto. Por supuesto que ha respondido a mis expectativas e incluso las ha mejorado al ver la participación e ilusión que tenían los tutelados.
 - Para ayudar a los nuevos alumnos a que su adaptación a la vida universitaria sea lo más fácil posible. Ha respondido a mis expectativas ampliamente.
 - Para fomentar el desarrollo personal de competencias transversales y para ayudar en sus primeras semanas a los alumnos de nuevo ingreso en la universidad a partir de mi experiencia como estudiante de la Uva.
 - El programa ha respondido a mis expectativas ya que he conseguido sentirme más cómoda hablando ante un número elevado de gente, algo que antes me suponía un reto.
 - Quería ayudar a los alumnos de nuevo ingreso
 - Porque me parecía algo interesante y que me podía ayudar a mejorar mi comunicación oral y porque son competencias muy valoradas en el entorno laboral.
 - Mi objetivo era transmitir mi experiencia al resto de alumnos y perder el miedo a hablar en público. Ha cumplido satisfactoriamente mis expectativas.
 - Dejando aparte los créditos, decidí participar porque en su día necesité la ayuda que el Proyecto Mentor aporta y me parecía necesario. También, quería mejorar mi comunicación oral de cara a mi futuro.
 - Como al entrar a la escuela, fue un cambio tan grande, pasar del instituto a la Universidad, hubo cosas que me habría gustado que me explicasen y así facilitarme el ingreso en la EII.
 - Decidí participar porque considero que las reuniones ayudan mucho a los alumnos, sobre todo a los alumnos de primero. Además de mejorar mi capacidad comunicativa.
 - Básicamente porque considero que es algo necesario y porque eché en falta algo similar cuando yo fui alumno de primero.
 - Decidí entrar en este proyecto por referencias de otros amigos/compañeros que fueron mentores el año pasado. Sí, ha respondido a mis expectativas.
- Los aspectos más destacados y que más se repiten son que se decidieron a participar en el proyecto mentor para ayudar a los nuevos alumnos a que su adaptación a la vida universitaria sea lo más fácil posible, para desarrollar competencias transversales, tan importantes en nuestra vida diaria y también por los créditos que se reconocen.

24. En cursos anteriores, ¿has participado en el Proyecto Mentor?

4 Mentores ya fueron mentores en otras ediciones, 1 mentor fue tutelado y el resto no había participado antes en este proyecto.

**“Afianzamiento del Proyecto de Atención Tutorial
MENTOR para la Escuela de Ingenierías Industriales”
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES TUTELADOS
RESPUESTAS PREGUNTAS ABIERTAS
ANÁLISIS (165 tutelados/7 grupos)**



INTRODUCCIÓN

En este documento se van a analizar las respuestas a las preguntas abiertas que los estudiantes tutelados han realizado en la encuesta elaborada para conocer su opinión sobre el Proyecto Mentor de la Eii del curso 2018-2019.

Este análisis recogerá algunos datos y se centrará en las coincidencias propuestas, aunque también se recogen algunas respuestas no muy repetidas por considerarse importantes.

Indica, si es el caso, algún tema tratado por tus Mentores que consideres que no es necesario:

Datos: 15 respuestas (9,1% de los encuestados), en ningún grupo contestan todos los estudiantes.

Análisis:

Los temas propuestos son los siguientes: TFG, elección delegados, actividades de la UVa.

Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y no se haya tratado por tus Mentores:

Datos: 18 respuestas (10,9% de los encuestados), en ningún grupo contestan todos los estudiantes.

Análisis:

Los temas indicados han sido:

- Créditos y campus virtual
- Cómo hacer para cambiar de carrera
- Becas
- Salidas laborales
- La disposición de despachos y aulas
- Dudas sobre la carrera
- A lo mejor habría sido interesante profundizar un poco más en el aspecto de las actividades y competiciones deportivas de ámbito universitario, que aportan créditos. También (aunque soy consciente de que pueda ser un poco prematuro plantear este tema en primero de carrera) hubiera estado bien que se nos presentase los requisitos/aspectos para hacer un Erasmus o cualquier plan de movilidad internacional.
- Las prácticas de laboratorio: experiencia en ellas, de que van, cuanta importancia tienen, etc.

Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor:

Datos: 88 respuestas (53,3% de los encuestados), en ningún grupo contestan todos los estudiantes.

Análisis:

Los aspectos positivos más indicados pueden resumirse en:

- Ayuda a integrar a los alumnos en la uni y se tratan temas que a priori uno desconoce (funcionamiento de obtención de créditos, asociaciones, etc)
- Sobretodo el tema del aula virtual, es un tema muy importante y te lo explican genial
- Te orienta y enfoca a la nueva etapa así como a las plataformas digitales que ofrece la Universidad que es totalmente necesario.
- Los créditos y recrea
- Me he enterado de cosas que no tenía ni idea, como lo del acceso a ginecólogo
- Integración en la carrera
- Los mentores han tratado nuestros problemas de manera muy correcta
- Que nos han ayudado a integrarnos y adaptarnos a cómo funciona la universidad
- Resolución de dudas por parte de personas que han vivido la misma experiencia que tu
- te da una visión personal de la experiencia de los veteranos, te aconsejan acerca de tus dudas
- Te ayuda a manejar el campus virtual los primeros días
- Trato afable
- Las ayudas y libros recomendados
- Hablar del uso de la biblioteca y de los libros buenos para la carrera
- El trato de los mentores
- Fantástica introducción a los temas más administrativos de la UVa
- Estaban a nuestra entera disposición
- Me ha gustado mucho el programa mentor porque te ayuda mucho a integrarte en la facultad ya que te cuenta propias experiencias vividas por los alumnos más mayores y te dan muchos consejos
- Wifi, Aprender a redireccionar el correo

Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor:

Datos: 23 respuestas (13,9% de los encuestados), en ningún grupo contestan todos los estudiantes.

Análisis:

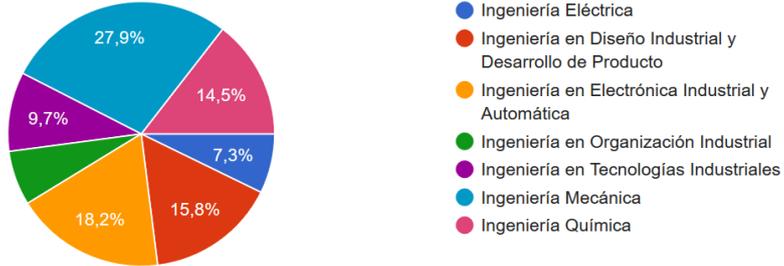
Los aspectos a mejorar que indican que son:

- Que sean más días
- Mayor tiempo
- Reuniones más cortas
- Que exista también en el segundo año ya que de un año a otro probablemente cambien mucho las cosas y haya que tener en cuenta muchas otras que no pudiste preguntar en primero.
- Que las reuniones sean más largas
- Que sean más entretenidas
- Más días de proyecto mentor
- Participación de estudiantes
- Que sea más activo y personal
- No dejan de lado su condición de alumnos de tercer curso y no intentan hacer mayor relación con los novatos de primero de forma que así no pueden realmente saber lo que necesitamos.
- Conseguir involucrar a más gente
- El curso mentor dura media hora durante 4 días preferiría que fuera una hora durante 3 días y tener que quedarme hasta tarde solo 2 días
- Probablemente no tengamos dudas ahora y nos surjan más adelante, podría haber reuniones más avanzado el año

Resultados de la encuesta realizada a los tutelados de nuevo ingreso.

Titulación a la que perteneces

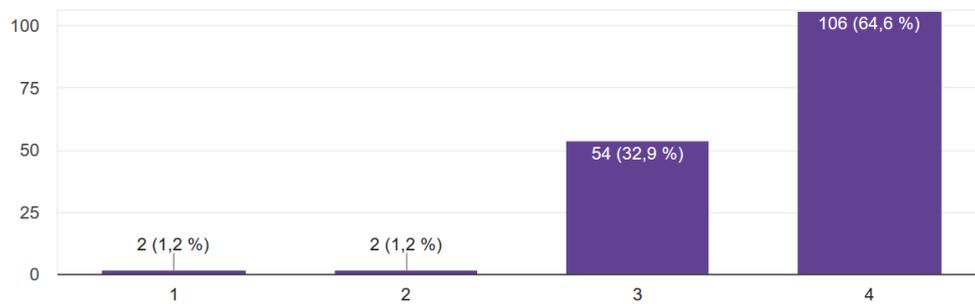
165 respuestas



Preguntas de valoración

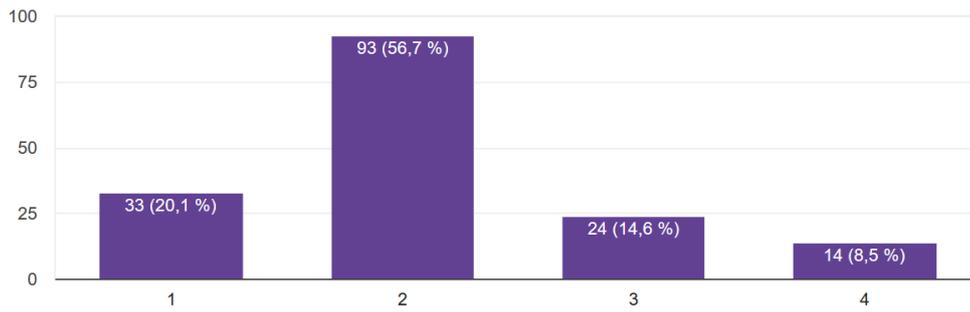
1.- Los temas tratados en las reuniones con mis mentores han sido de mi interés

164 respuestas



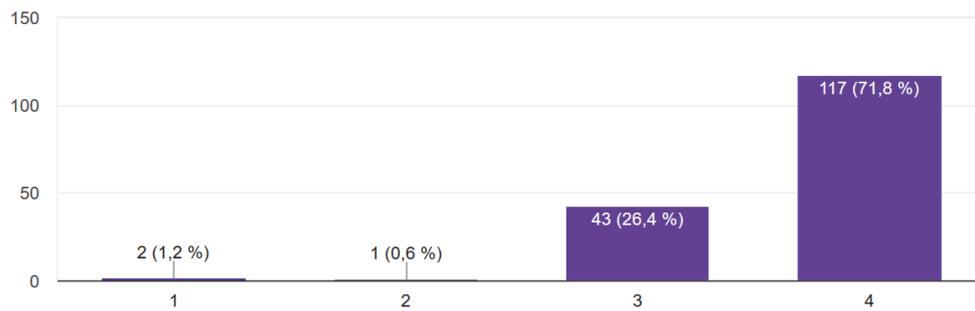
2.- Las reuniones han sido largas

164 respuestas



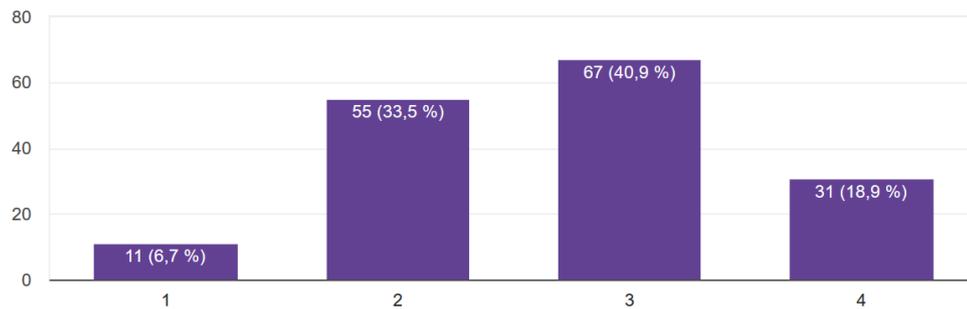
3.- Mis mentores han resuelto mis dudas

163 respuestas



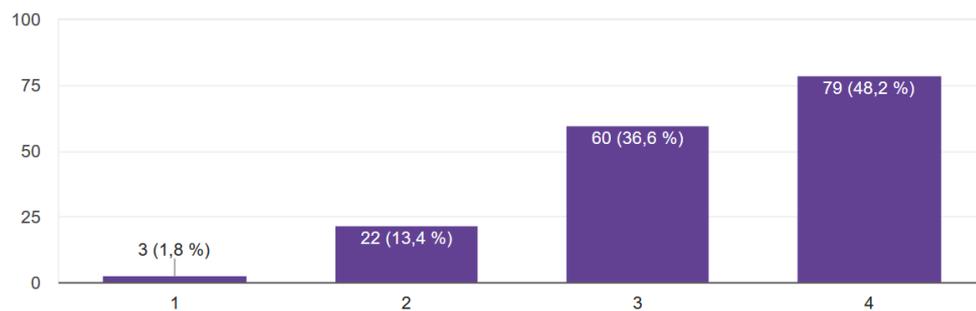
4.- He participado de modo activo en las reuniones con mis mentores

164 respuestas



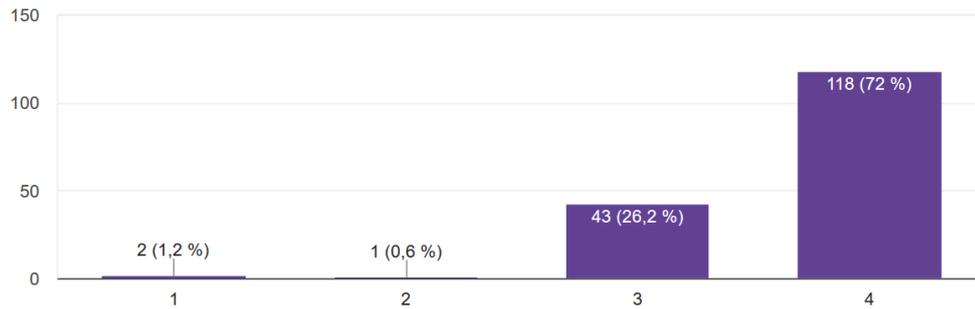
5.- Participar en el Proyecto Mentor ha facilitado mi integración en la UVa

164 respuestas



6.- Aconsejaría a los futuros estudiantes de primero la asistencia a estas reuniones

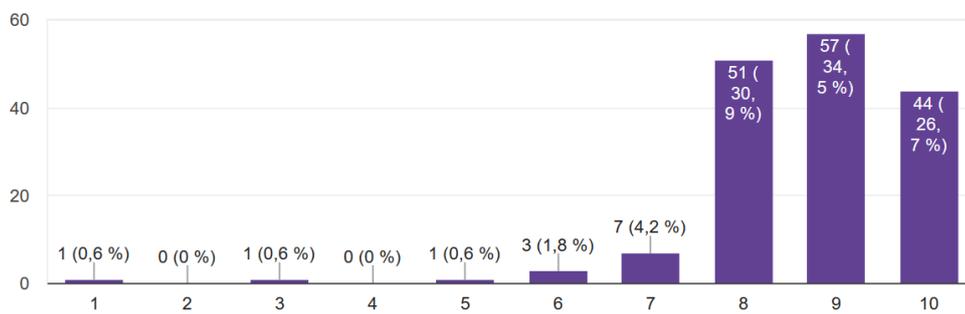
164 respuestas



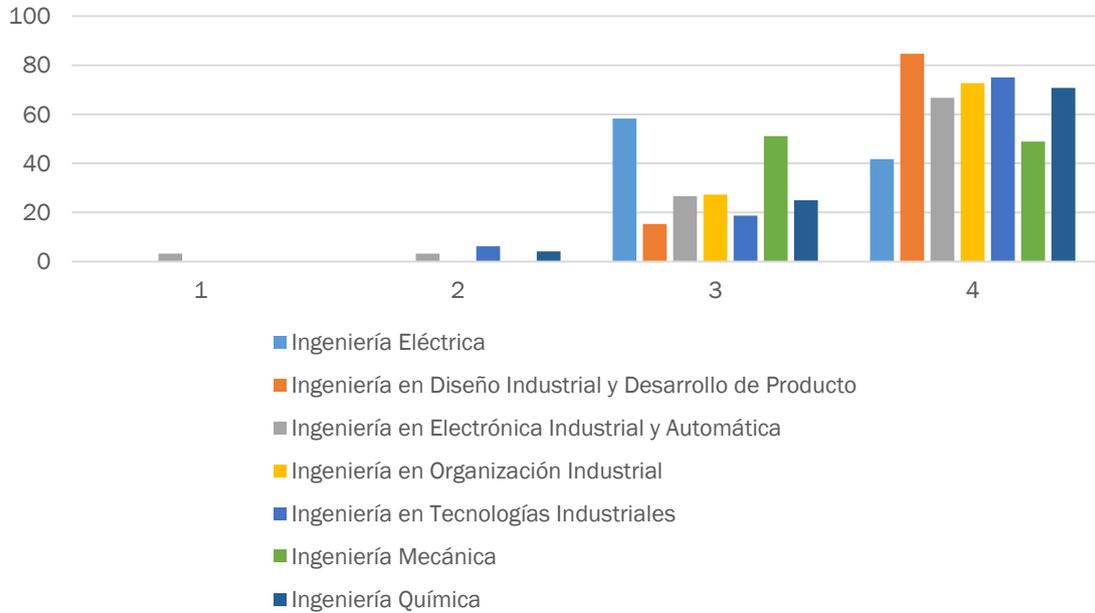
Valoración final

Puntuación, de 1 a 10, el Proyecto Mentor

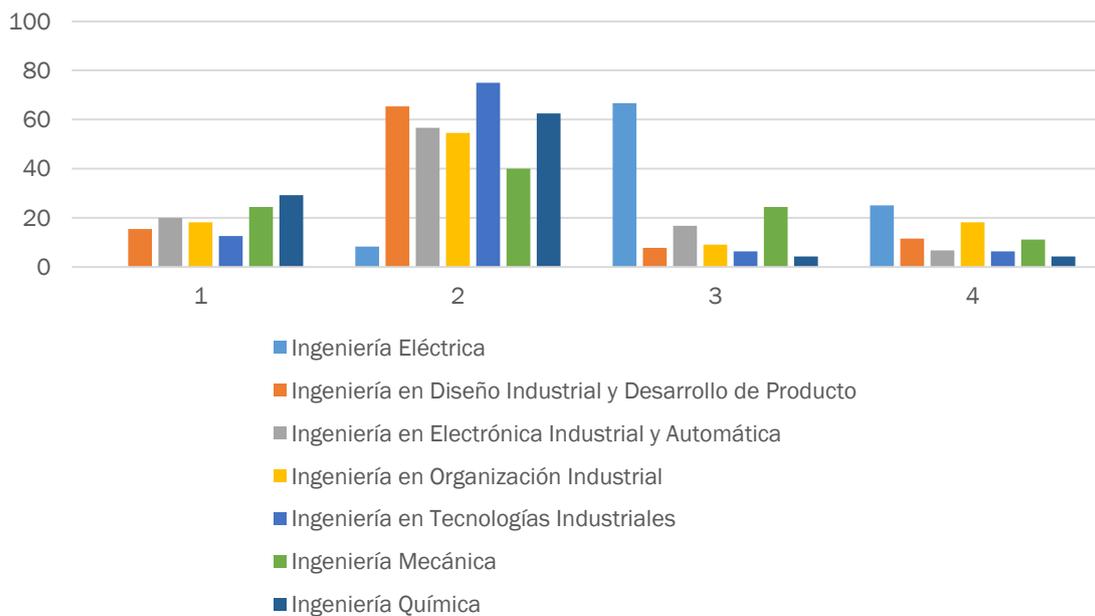
165 respuestas



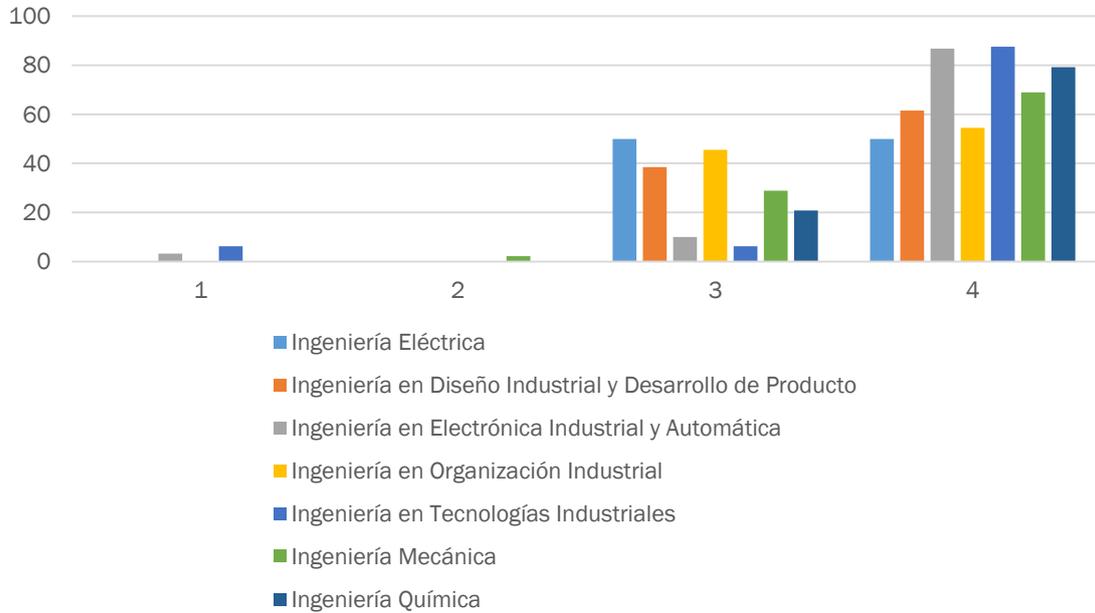
1. Los temas tratados en las reuniones con mis mentores han sido de mi interés



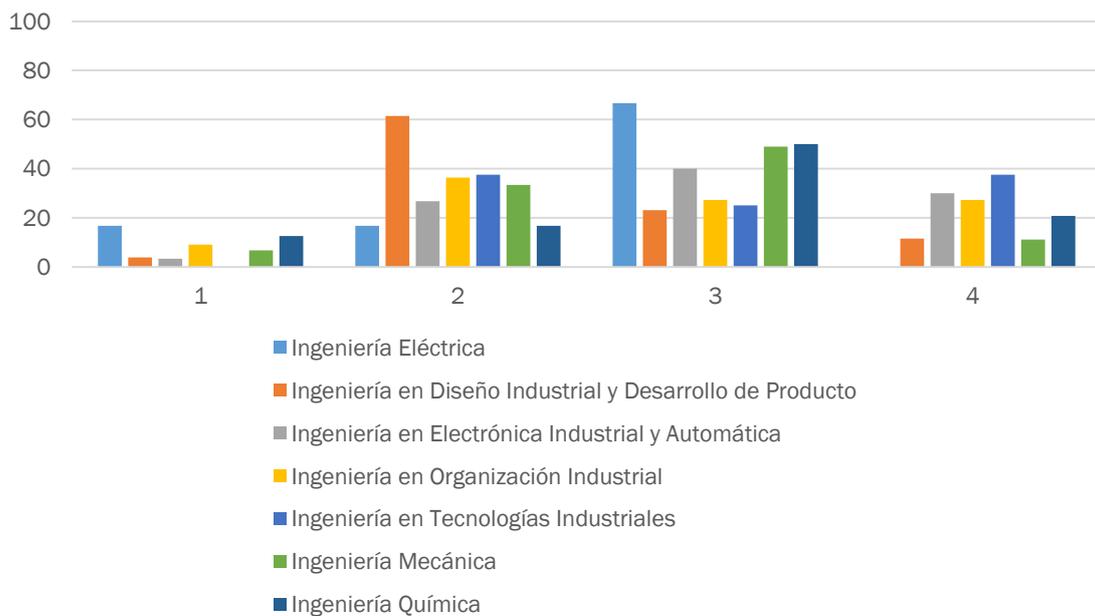
2. Las reuniones han sido largas



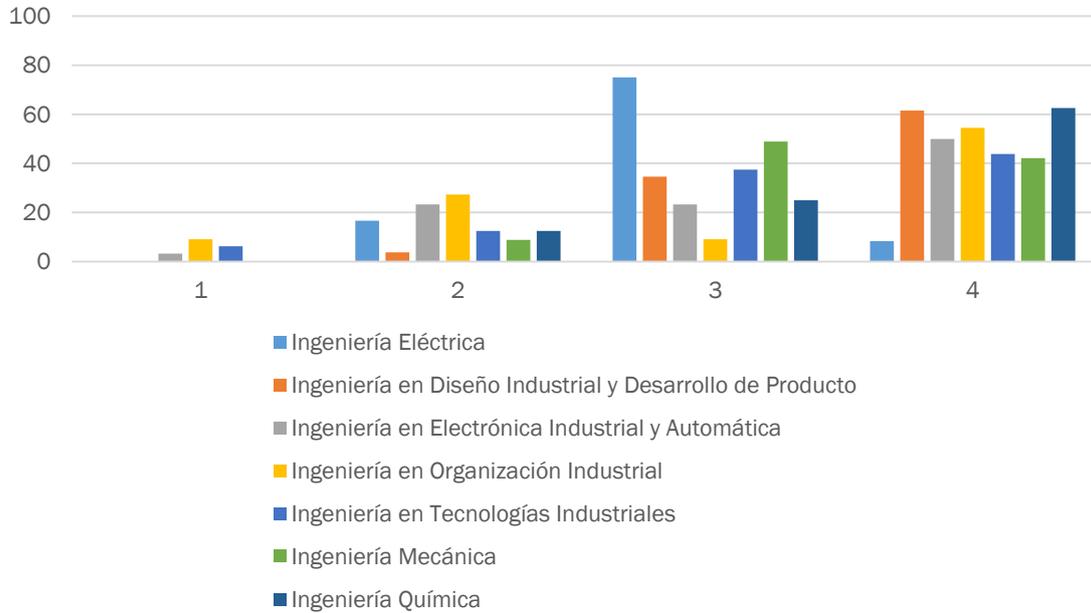
3. Mis mentores han resuelto mis dudas



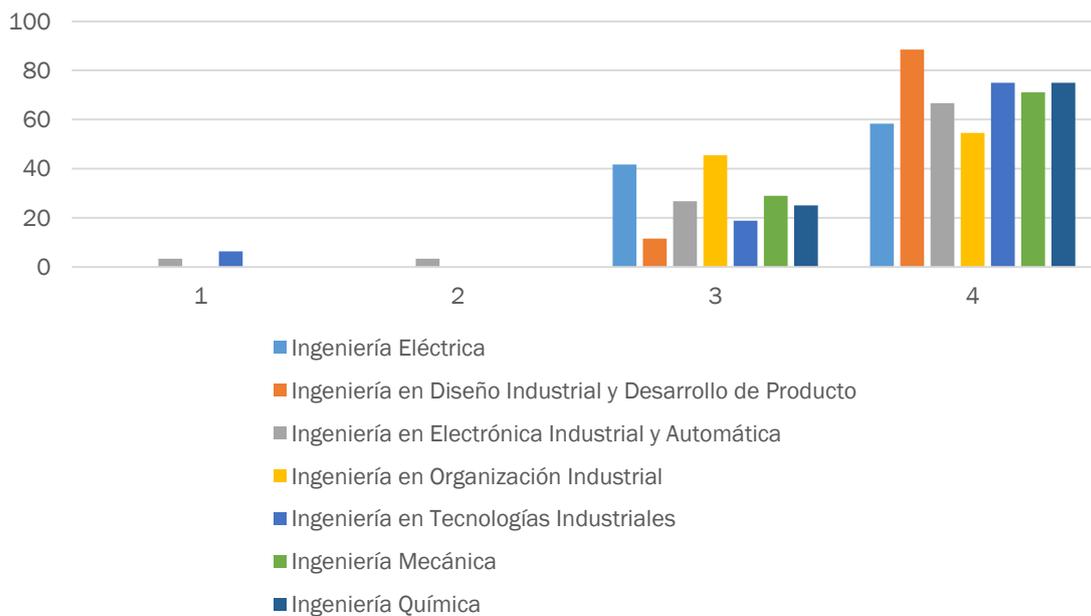
4. He participado de modo activo en las reuniones con mis mentores

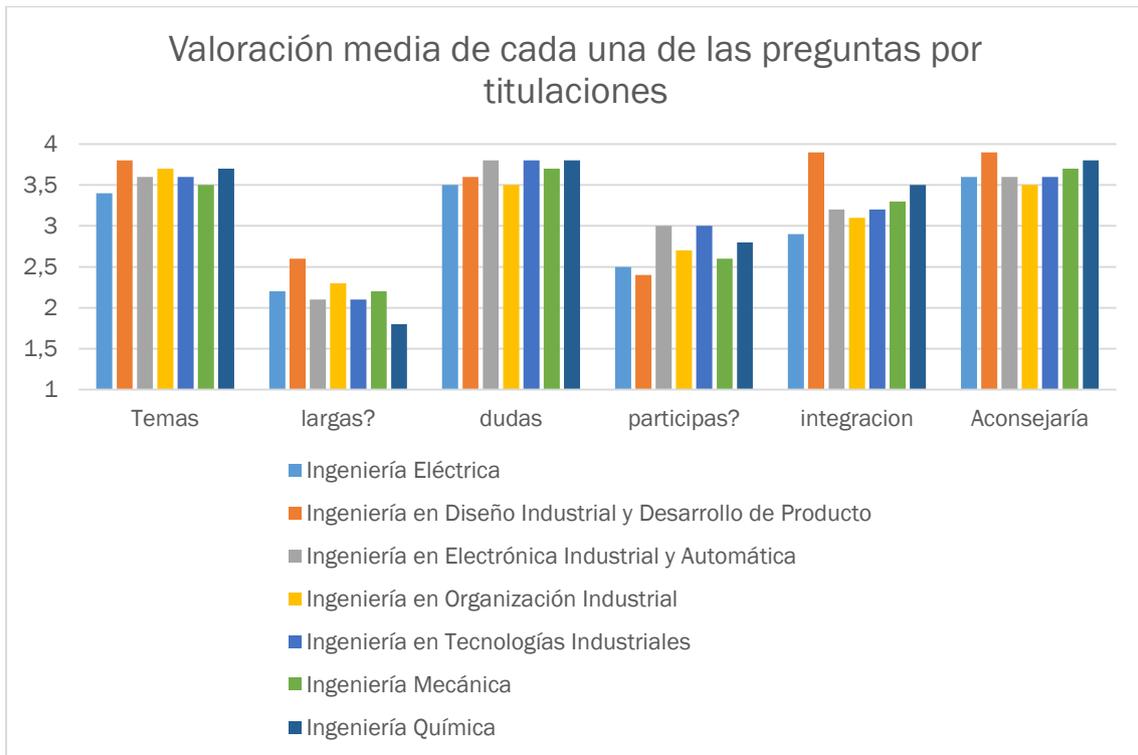


5. Participar en el Proyecto Mentor ha facilitado mi integración en la UVa



6. Aconsejaría a los futuros estudiantes de primero la asistencia a estas reuniones





7.- Indica, si es el caso, algún tema tratado por tus mentores que consideres que no es necesario

Ingeniería Eléctrica
No me acuerdo, pero diría que no
Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
Ninguno Nada que decir Tfg Ninguno
Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática
Páginas web Todos han sido de interes Ninguno.
Ingeniería en Organización Industrial
Estan bien
Ingeniería en Tecnologías Industriales
Ingeniería Mecánica
Hablar del TFG en primero Ninguno Todos son necesarios Ninguno Las actividades de la UVA La eleccion de delegados
Ingeniería Química
Ninguno

8.- Indica, si es el caso, algún tema que consideres interesante y que no se haya tratado por tus mentores

Ingeniería Eléctrica
Pues tampoco me acuerdo xD
Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
Experiencia en primero Ninguno Nada que decir
Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática
Ingeniería en Organización Industrial
Mayor ayuda en la integración de los alumnos a los deportes que aportan créditos. Las prácticas de laboratorio: experiencia en ellas, de que van, cuanta importancia tienen, etc. Manejo de las plataformas virtuales de la uva
Ingeniería en Tecnologías Industriales
Ingeniería Mecánica
Créditos y campus virtual Cómo hacer para cambiar de carrera Becas Ninguno Salidas laborales Ninguno La disposición de despachos y aulas Dudas sobre la carrera A lo mejor habría sido interesante profundizar un poco más en el aspecto de las actividades y competiciones deportivas de ámbito universitario. También (aunque soy consciente de que pueda ser un poco prematuro plantear este tema en primero de carrera) hubiera estado bien que se nos presentase los requisitos/aspectos para hacer un Erasmus o cualquier plan de movilidad internacional.
Ingeniería Química
Ninguno Créditos

9.- Indica algún aspecto positivo de este Proyecto Mentor

Ingeniería Eléctrica
<p>Trato afable que te cuentas cosas que no sabias y que te pueden beneficiar Que ayuda a la gente nueva Aporta esa conexión extra hacia todos los temas a tratar en relación con las novedades de la universidad con respecto a la vida en los institutos. Que nos han ayudado a integrarnos y adaptarnos a como funciona la universidad Resolucion de dudas por parte de personas que han vivido la misma experiencia que tu te da una vison personal de la experiencia de los veteranos, te aconsejan acerca de tus dudas Te ayuda a manejar el campus virtual los primeros dias Trato afable</p>
Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
<p>Resolución de dudas. Que nos hemos enterado de bastantes cosas de interés Te orientan en cosas basicas que ningun profe te explica Ayuda a integrarte a la vida universitaria Nos ha ayudado mucho que personas con experiencia te cuenten el funcionamiento de todo Ayuda a integrar a los alumnos en la uni y se tratan temas que a priori uno desconoce (funcionamiento de obtencion de creditos, asociaciones etc) Sobretudo el tema del aula virtual, es un tema muy importante y te lo explican genial Te orienta y enfoca a la nueva etapa así como a las plataformas digitales que ofrece la Universidad que es totalmente necesario. Me ha ayudado a estar menos Perdid@ Te ayudan en todo y aceleran la integración para que no vayas tan agobiado Ha estado todo muy bien explicado Los créditos y recrea Me he enterado de cosas que no tenía ni idea, como lo del acceso a ginecólogo Integración en la carrera Los mentores han taratado nuestros problemas de manera muy correcta</p>
Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática
<p>Conoces a algún compañero más y resuelves dudas Integración Ayuda a entender cómo se organiza la universidad, la página, el correo... Ameno El poderse enterar de las asociaciones que hay en la UVa Facilita mucho el integrarse en la UVa, te enteras de muchas cosas importantes y contadas desdeel punto de vista de otro alumno. Resolución de dudas</p>
Ingeniería en Organización Industrial
<p>Resuelve las principales dudas de los nuevos estudiantes al entrar a la Universidad Ayuda a conocer a alguien que te guíe si haces migas. Fantastica introducción a los temas más administrativos de la UVa Estaban a nuestra entera disposicion Me ha gustado mucho el programa mentor porque te ayuda mucho a integrarte en la facultad ya que te cuenta nueva propias experiencias vividas por los alumnos más mayores y te dan muchos consejos</p>
Ingeniería en Tecnologías Industriales
<p>Te explican cosas En mi caso me han facilitado información extra, lo que ha sido muy positivo Resuelve todas las dudas sobre como manejarte en la pagina web y con las cuentas de la UVa Conocer más sobre aspectos desconocidos para los de 1er año de la uva Te ayuda a no perderte tanto por las instalaciones como por el sitio web Tratar temas de los que ni siquiera era consciente que me podían ser beneficiosos Facilita la integración a la vida universitaria Resolución de dudas importantes sobre el funcionamiento de la universidad</p>

Ingeniería Mecánica

El trato cercano de los mentores
Buen rollo
Facilita la integración de todos y ayuda a iniciarse en la universidad
La información desde una perspectiva mas cercana a nosotros
Saber cómo funciona la página de la uva
Te ayuda a orientarte en las primeras semanas
Te soluciona dudas que si las tuvieras que resolver por ti mismo tardarías más o no podrías
Una rápida adaptación al centro y al campus
Informa de cosas importantes a corto o largo plazo
Han hablado de todos los temas y han resuelto mis dudas
La cercanía de nuestros mentores
Resolución de dudas sobre la página web, contraseñas, dónde encontrar información necesaria ...
Resolución de muchas dudas al inicio del curso
Aumento de los conocimientos sobre la uva
Te ayudan a moverte por la universidad
Ayuda a no estar tan perdidos al entrar en la universidad, nos ayuda mucho a movernos dentro de este nuevo mundo
Te aconsejan bastante y te ayudan a empezar
Te enteras de como funciona la universidad y de como han vivido la carrera personas que llevan 4 años
Que acercan experiencia personal a los nuevos alumnos
La información de los libros
Resuelve muchas dudas y da consejos
Ayuda a integrarte a la universidad
Las ayudas y libros recomendados
Hablar del uso de la biblioteca y de los libros buenos para la carrera
El trato de los mentores
Cuentan las cosas buenas pero también las malas, y cómo afrontar aquellos problemas.
Ayudan a ubicarte a esta nueva etapa
Son muy majos
Resuelve muy bien todas las dudas que te surgen al comienzo de la carrera y te indica muy bien donde encontrar cosas como libros, apuntes, etc, y como entrar a grupos y asociaciones que pueden ser interesantes
Te dan apoyo y buenos consejos en los primeros días de clase, que estamos muy perdidos
Facilita mucho la entrada a la Universidad. Sobre todo el hecho de que los mentores sean alumnos y por lo tanto nos puedan aconsejar en función de sus experiencias.

Ingeniería Química

Poder resolver las dudas y ayudarnos a redireccionar el correo
Aprender a redireccionar el correo
Ninguno
Wifi, redireccionar el correo
La integración de los alumnos
Ayudar a los futuros estudiantes
Es más fácil preguntarles cosas si son alumnos como nosotros.
Conocer más cosas de la uva
La buena disposición para resolver nuestras dudas.
Buena explicación

10.- Indica algún aspecto a mejorar de este Proyecto Mentor

Ingeniería Eléctrica	Que las reuniones sean mas largas
Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto	<p>Dar más información a los alumnos mentores sobre las cosas que hay en el aire</p> <p>Que sean más días</p> <p>Nada que decir</p> <p>Mayor tiempo</p> <p>Reuniones más cortas</p>
Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática	Que exista tambien en el segundo año ya que de un año a otro probablemente cambien mucho las cosas y haya que tener en cuenta muchas otras que no pudiste preguntar en primero.
Ingeniería en Organización Industrial	<p>No dejan de lado su condición de alumnos de tercer curso y no intentan hacer mayor relación con los novatos de primero de forma que así no pueden realmente saber lo que necesitamos.</p> <p>Conseguir involucrar a mas gente</p>
Ingeniería en Tecnologías Industriales	<p>Probablemente no tengamos dudas ahora y nos surjan más adelante, podría haber reuniones más avanzado el año</p> <p>El que hubiese una mayor participación por parte del nuevo alumnado</p> <p>Procurar que se queden más alumnos por la ayuda que les supondrá en días futuros en la universidad</p>
Ingeniería Mecánica	<p>Nada la verdad</p> <p>Ninguno</p> <p>Que sean más entretenidas</p> <p>Mas días de proyecto mentor</p> <p>Participacion de estudiantes</p> <p>Ninguno</p> <p>Que sea más activo y personal</p> <p>Clases un poco más dinámicas</p> <p>No creo que haya aspectos a mejorar del programa, está bastante bien.</p>
Ingeniería Química	<p>Ninguno</p> <p>El curso mentor dura media hora durante 4 días preferiría que fuera una hora durante 3 días y tener que quedarme hasta tarde solo 2 días</p>

