

**Facultad de Educación de Palencia**  
**UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

## **EL CAMPAMENTO EDUCATIVO COMO RECURSO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO FIN DE GRADO**  
**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA: Isabel Monge Sánchez**

**TUTOR: Alfredo Miguel Aguado**

**PALENCIA, 2019**

## **Resumen**

Un campamento educativo es un tipo de recurso pedagógico que se puede llevar a cabo en las escuelas y que ofrece al alumnado un aprendizaje interdisciplinar, integral y globalizador. A partir del contacto con la naturaleza y de la realización de las Actividades Físicas en el Medio Natural, les permite adquirir aprendizajes significativos, objetivo de todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este trabajo aparece una recopilación de información sobre los campamentos educativos y actividades que se pueden realizar en él. Además, a partir de esto, diseño un proyecto de campamento destinado al 3.º ciclo de Educación Primaria.

## **Abstract**

An educational camp is a type of pedagogical resource that can be carried out in schools and that offers students an interdisciplinary, comprehensive and globalizing learning. From the contact with the nature and the realization of the Physical Activities in the Natural Environment, it allows them to acquire significant learning, objective of every teaching-learning process.

In this work appears a compilation of information about the educational camps and activities that can be put into practice. Therefore, I present a design of a camp project for the 3<sup>rd</sup> cycle of Primary Education.

## **Palabras clave**

Campamento educativo, Actividades Físicas en el Medio Natural, Educación Primaria, Aula Naturaleza.

## **Key words**

Educational camp, Physical Activities in the Natural Environment, Primary Education, Nature Classroom.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
JUSTIFICACIÓN.....	5
OBJETIVOS.....	9
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	10
¿QUÉ ES EL CAMPAMENTO?.....	10
HISTORIA DE LOS CAMPAMENTOS .....	10
AFMN.....	12
OTRAS ACTIVIDADES .....	20
MODELO DIDÁCTICO .....	26
METODOLOGÍA.....	28
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	29
CONTEXTO.....	29
OBJETIVOS .....	33
CONTENIDOS.....	33
METODOLOGÍA.....	34
ACTIVIDADES.....	35
CONCLUSIONES.....	50
BIBLIOGRAFÍA .....	52
ANEXOS.....	54

# INTRODUCCIÓN

A lo largo de este documento, encontramos de forma detallada un trabajo acerca de los campamentos educativos, con las actividades que se puedan realizar en él, y un proyecto para llevar a cabo en el 3.º ciclo de Educación Primaria. Este tipo de recurso permite que el alumnado adquiera aprendizajes significativos a través de la interacción con el medio natural y desde un enfoque globalizador e integral.

En este caso, el campamento lo realizaré en Velilla del río Carrión en la provincia de Palencia y lo ofreceré a todo el alumnado del colegio que se encuentre en este ciclo. Para el desarrollo del mismo, he considerado que van a participar 40 alumnos y alumnas, contando con algunos que siempre fallan. Se llevará a cabo en el albergue Sierra del Brezo con una duración de 5 días, 4 noches, de lunes a viernes y en el mes de junio.

En primer lugar, justifico la elección de este trabajo, el motivo por lo que he elegido el campamento educativo como recurso pedagógico en Educación Primaria, lo que ofrece este tipo de espacio y actividades a los alumnos y alumnas de 11 y 12 años de edad. Para esta parte utilizo tres argumentos: mi experiencia personal, el currículum oficial y la documentación que he encontrado en fuentes bibliográficas.

Seguiré con los objetivos de mi TFG, lo que me planteo conseguir con la realización de este documento y que espero conseguir al finalizarlo.

En tercer lugar, encontramos la fundamentación teórica donde me he basado para realizar mi campamento educativo. En este apartado aparece con más profundidad las Actividades Físicas en el Medio Natural, como es el campamento y las actividades que se pueden realizar en él.

A continuación, se encuentra la metodología que he empleado para la realización de este documento.

Después aparece la presentación de la propuesta con el alumnado de 5.º y 6.º de Primaria en el albergue de Sierra del Brezo y todas las actividades que se van a realizar. También, aparece el gran trabajo que conlleva sacarlo adelante; el antes, el durante y el

después, los objetivos que se persiguen, la forma de llevarlo a cabo y los contenidos que se quieren adquirir.

Por último, aunque no haya podido poner en práctica este proyecto en un contexto real, aparecerán las conclusiones que he obtenido con la realización de este trabajo.

# JUSTIFICACIÓN

Aunque existan muchas definiciones de campamento, podemos decir que son excursiones de varios días, que pueden llevarse a cabo en diferentes entornos pero normalmente son en el medio natural y donde se realizan numerosas actividades como deportes, talleres, juegos, visitas a lugares de interés, etc.

El proyecto que quiero realizar con los niños y niñas de 3.º ciclo de Educación Primaria es un campamento, ya que considero que se puede trabajar los mismos contenidos que en un aula normal, pero que además, provocan más motivación en el alumnado, como en el caso del área de Ciencias Naturales. Además, hay temas que son más fáciles de tratar porque se trabajan con una experiencia real y un contacto directo.

También, encontramos destrezas relacionadas con la Educación Física cuya puesta en práctica y aprendizaje se ven muy favorecidas al realizarlas en un espacio natural. La trepa es un claro ejemplo de ello.

En el momento en el que trasladamos la escuela al medio natural podemos comenzar a hablar de este espacio como Aula Naturaleza. Este lugar permite a los alumnos y alumnas aprender de manera interdisciplinar muchas de las materias, adquiriendo aprendizajes significativos gracias al contacto directo y a situaciones reales. Además, estos aprendizajes se adquieren a partir de un enfoque integral y globalizador, donde el alumnado aprende de la propia realidad y se atiende a todas sus necesidades y manifestaciones.

Cuando era pequeña, recuerdo pasarme los veranos en campamentos y apuntarme con ilusión a todas las actividades que se realizaban en el colegio como ir a la nieve o al rocódromo. Sigo recordándolo como los mejores días de todo el año y lo añoro. Antes solamente me quedaba con los buenos recuerdos, con las relaciones que se formaban, con las actividades que tanto me gustaban y con esa tristeza cuando tenías que recoger las mochilas, los abrazos y alguna que otra lágrima. Sin embargo, con este trabajo no solo he podido ver que es una experiencia inolvidable para los niños y niñas, sino que nos permite estar en continuo contacto con la naturaleza y, además, es un gran recurso educativo.

Desde que escuché por primera vez el término de campamento educativo en clase, sentí gran curiosidad por saber más acerca de él. Al principio solamente pensaba que los campamentos eran esos días increíbles que se pasaban en verano fuera de casa con amigos. Sin embargo, al escuchar esto en la Universidad, supe que además de divertido tenía que estar relacionado con la educación y poder llevarse a cabo en las escuelas, así que decidí saber por qué. Meses después elegí hacer mi TFG sobre ello.

Con esto anterior, es normal que cuando se escucha el término “campamento” se asocie directamente a un campamento de verano, un campamento de ocio y tiempo libre y no a un campamento educativo llevado a cabo por las escuelas.

Además, este lugar nos va a permitir realizar las Actividades Físicas en el Medio Natural. Es importante saber que siempre que hablemos de AFMN tenemos que tener un claro objetivo educativo, nuestro propósito es educar. Por ello lo llevamos a cabo a través de un campamento que está justificado con el currículum de educación y aprobado por el propio centro.

Como todo proyecto que se lleve a cabo en la escuela, tiene que tener una justificación curricular donde apoyarse.

En la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el artículo 12 titulado principios pedagógicos, podemos encontrar referencias a este tipo de forma de enseñanza. Aparecen referencias a una metodología didáctica fundamentalmente comunicativa, activa y participativa donde se busque la interacción de todas las experiencias y aprendizajes de los alumnos teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo en equipo.

En este mismo documento, en la materia de Educación Física, podemos encontrar la adaptación a diferentes contextos, dentro de los cuales está el medio natural. Por ejemplo en el bloque 3 de habilidades motrices, aparecen contenidos que permiten al alumnado explorar su potencial motor a la vez que desarrollar las competencias motrices básicas, orientadas a adaptar la conducta motriz a los diferentes contextos.

En quinto curso, además, encontramos en el bloque 2 de conocimiento corporal, técnicas de orientación “Direccionalidad del espacio. Dominio de los cambios de orientación y de las posiciones relativas derivados de los desplazamientos propios y ajenos.”

En el capítulo II donde aparece el artículo 17 titulado objetivos de educación primaria, encontramos muchos de los aspectos característicos de un campamento como la convivencia, la confianza en sí mismo, la creatividad, el valor del medio natural, sus animales y su cuidado, etc.

En el artículo 18 de Organización, habla del carácter global e integrador que encontramos en el desarrollo de todo el campamento.

Aunque muchas personas piensen que el contacto con el medio natural no es imprescindible para el desarrollo de los niños y niñas y que únicamente donde se aprende es en el colegio, en las aulas tradicionales, Freire, H. (2011) dice que “Todo nuestro crecimiento físico, afectivo e intelectual, se apoya en la calidad del contacto directo con el medio: una buena base sensorial y motora es fundamental para un sistema cognitivo sólido y armonioso.”(p. 46)

Aparicio, M. (1997) también lo defiende: “El aire libre es un medio educativo. Es un ambiente muy rico por las posibilidades que ofrece para que la persona- jóvenes, adolescentes, niños- tenga experiencias significativas para su desarrollo y crecimiento.” (p.15)

Este autor, afirma que “Todo acto educativo es una preparación para la vida adulta o real” (p. 15), por ello el aire libre también. Es una oportunidad para descubrirse, para ser ellos mismos, para responsabilizarse de sus opciones y decisiones, para convivir con los demás... para situarse solos ante la vida sin el caparazón protector de sus padres y sin la mediación- imposición de la civilización establecida que encontramos en la ciudad.”

Otro autor importante, Howard Gardner también habla de este tipo de espacio y presentó en 1983 la teoría de las inteligencias múltiples, las siete inteligencias que toda persona tiene. Sin embargo, años después añadió otra inteligencia, la inteligencia naturalista, que la explica como “El núcleo de la inteligencia naturalista es la habilidad

humana para reconocer plantas, animales y otras partes del entorno natural, como las nubes y las piedras.” (Freire, H., 2017, p.49) Con esta definición, la mejor manera de adquirir esta nueva inteligencia es con un contacto directo y real. Esto no nos lo permiten las aulas ni las tecnologías.

# OBJETIVOS

En toda propuesta que se realice, hay que plantearse unos objetivos, algo que se quiere alcanzar y conseguir con lo que se va a realizar. A continuación expreso los objetivos que me he planteado con la realización de este trabajo y que espero conseguir al finalizarlo.

- Profundizar en el medio natural como un recurso educativo donde aprender desde un enfoque globalizador e integral.
- Analizar cómo las Actividades Físicas en el Medio Natural pueden ayudar a la consecución de objetivos de la Educación Primaria.
- Conocer y profundizar en los campamentos educativos como un recurso para el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Primaria.
- Diseñar una propuesta de campamento educativo para el 3.º ciclo de Educación Primaria.

# FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

## ¿QUÉ ES EL CAMPAMENTO?

Existen numerosas definiciones para referirse al campamento o colonia escolar, términos que se utilizan actualmente para referirse a lo mismo.

Autores como Aparicio, M. en el libro “Aire libre: un medio educativo” lo define como “El campamento es la actividad reina del aire libre. En él se integran todos los objetivos y actividades del planteamiento educativo que constituyen el aire libre.” (p. 175)

Otra definición puede ser “una actividad de convivencia al aire libre orientada con fines educativos y de formación de la persona. Va más allá que las actividades de aventura o visitas a lugares naturales. Responde, entre otras cosas, al concepto de educación permanente como una necesidad en todas las edades y etapas de la vida.” (Arapacha, 2010)

A partir de estas definiciones, entiendo el campamento como excursiones de varios días, que pueden ser desde dos hasta quince días, en zonas de playa, montaña, dentro de la ciudad (campamentos urbanos), etc. Durante este tiempo, se pueden realizar numerosas actividades como deportes, talleres, juegos y visitas a lugares de interés entre otros.

## HISTORIA DE LOS CAMPAMENTOS

Si buscamos el momento en el que apareció este tipo de actividad, tenemos que echar la vista atrás, hasta los primeros seres humanos. Aunque el término “campamento” no haya existido desde siempre, su práctica ha sido utilizada desde la antigüedad como forma de vida. Ya desde los primeros hombres, cuando eran nómadas, se ha tenido la necesidad de acampar, ya sea por refugio para la lluvia o el frío, por protección frente a enemigos, para alimentarse, para descansar, etc.

Cuando se crean las grandes civilizaciones dejando a un lado el nomadismo, la acampada pasa únicamente a ser una actividad de carácter militar.

Sin embargo, los campamentos que conocemos hoy en día surgen hace un siglo en Estados Unidos con el objetivo de crear nuevas propuestas educativas y sociales. El objetivo era una educación combinando la experiencia directa con la educación teórica.

En Europa, los primeros campamentos aparecen a finales del siglo XIX.

En España, el que inicia las colonias escolares es Giner de los Ríos en 1876 con la Institución Libre de Enseñanza.

Por tanto, vemos que los campamentos no son algo novedoso.

Dentro del término y la definición de campamento, podemos encontrar distintos tipos. El que yo voy a realizar y el que considero que es el más interesante para llevar a cabo en una escuela es el campamento educativo.

Este se define como una experiencia de varios días en el medio natural realizada por niños y llevada a cabo por educadores dentro de la escuela, ofreciéndoles un aprendizaje integral y globalizador a través del contacto directo con la naturaleza y de situaciones reales.

El campamento educativo ofrece a los niños y niñas entre otras cosas; conocer diferentes entornos y sus posibilidades, la posibilidad de convivir con sus compañeros permitiéndoles aprendizajes significativos, autonomía, seguridad, confianza y autoestima, y educarles en la sensibilidad a su medio natural con respeto, conservación e implicación con el entorno.

Aunque el campamento ya sea una actividad en sí misma dentro de las AFMN, en él se pueden realizar otras muchas que enriquecerá esta actividad. En Educación Primaria, el senderismo, la acampada, la orientación, la escalada y la cabuyería, son actividades muy recomendables para llevarse a cabo en estas edades como dice Miguel, A. (2001).

En el campamento que yo he propuesto, se van a llevar a cabo todas ellas.

## **AFMN**

### **Senderismo**

El senderismo es una actividad no competitiva que se lleva a cabo sobre caminos balizados y homologados. El objetivo es acercar a las personas al medio y al conocimiento de la zona, combinando al mismo tiempo deporte, cultura y medio ambiente. Su práctica está al alcance de todos.

Caminar por senderos en el medio natural no es algo novedoso. Esta actividad, comienza a utilizarse en Francia a finales del S XIX y se extiende a otros países. En España se introduce en Cataluña a finales de los 60, y de ahí, al resto de comunidades autónomas. La Federación Española de Montaña y Escalada (FEDME) asumió esta nueva actividad y la denominó senderismo.

Pinos, M (1997) lo define como “el resultado de una simbiosis entre el deseo de acercarse a la naturaleza, de conocer lugares, y el deporte. Ningún otro sistema de locomoción, por más sofisticado que sea, procura un hermanamiento, un contacto, tan directo con la naturaleza, pues nos permite sentir, apreciar cada metro del recorrido, cada paso del camino... y sin prisas.” (p. 107)

Dependiendo de la longitud del recorrido se pueden clasificar en tres tipos de senderos: sendero de Gran Recorrido, el sendero de Pequeño Recorrido y Sendero Local. Como en este caso, el recorrido elegido es el pinar autóctono de Velilla y la carretera hasta Valcobero, con una longitud total de unos 5 Km, solamente podría clasificarse como Sendero Local. Sin embargo, desde 2009, en Castilla y León ya no existe este tipo de senderos. Por tanto, nosotros no vamos a realizar una excursión de senderismo, lo que vamos a llevar a cabo es solamente una ruta por el pinar y después hasta Valcobero.

Enfocado a la escuela, se considera como un desplazamiento por el medio natural a través de un recorrido que pueda ser realizado por todos los alumnos con el material necesario para ello, conociendo al mismo tiempo la zona en la que estamos y trabajando la educación ambiental.

Para la planificación de la actividad, son necesarios unos requisitos:

### Dificultad del recorrido

Los elementos que nos van a dar información sobre el recorrido va a ser la distancia, el desnivel y el tipo de terreno. Dependiendo de la edad, es recomendable un tipo de recorrido u otro. Algunos autores, hablan de sus vivencias, y señalan que para el alumnado de 3.º ciclo de Educación Primaria, es adecuada una ruta de 14 Km con 600 m de desnivel (Miguel, A., 2001).

### Dominio del material

Para este tipo de actividad es importante la vestimenta y lo que se lleve en la mochila. Por ello, es importante tratar con el alumnado temas como:

- El calzado. Siendo conscientes de que es fácil que se formen ampollas en los pies, por lo que nunca hay que realizar una excursión con calzado nuevo, sin estrenar.
- La ropa. Tenemos que saber que no todas las prendas valen para lo mismo. La ropa que va pegada al cuerpo tiene que ser de algodón; la que protege del frío, un forro polar; la que nos aísla del agua y del viento, un chubasquero; y la que protege contra los roces, de cuero.
- La mochila. Hay que tener cuidado con el peso de la mochila ya que puede hacer daño a la espalda. El peso más ligero tiene que estar colocado en la parte baja de la mochila mientras que lo más pesado en la parte de arriba y pegada al cuerpo.
- El mapa y la brújula. Son los materiales que necesitamos para orientarnos.
- La bebida y alimentos. Hay que llevarlo en la mochila y la basura que se genere, volver a casa en una bolsa.

### Conocimientos culturales

Según se va realizando el recorrido, se irán ampliando conocimientos de la zona. Por ejemplo, el tipo de bosque en el que nos encontramos (bosque Mediterráneo, bosque Atlántico o un pasillo de vegetación de Ribera), los árboles que vayamos viendo como Encinas, Hayas, Robles, el tipo de hoja de estos árboles, si es caduca, perenne o marcescentes, etc.

## La Educación Ambiental

La Educación Ambiental va a estar presente en cualquier actividad en la naturaleza y tiene como objetivo cuidar el medio en el que nos encontramos. Para ello, es importante que los alumnos sean conscientes de los residuos que generan y lo perjudicial que es para el medio, pudiendo llevar una bolsa de plástico en la que guardar la basura y tirarla cuando acaben la ruta.

A partir del senderismo, vamos a poder realizar el resto de actividades ya que para poderlas llevar a cabo necesitamos de un desplazamiento por la naturaleza.

Por ello, el lugar elegido es el Pinar Autóctono de Velilla ya que se ajusta a mis intereses educativos. Además de encontrarse situado junto a nuestro albergue, con un acceso muy bueno, vamos a poder conocer el único pinar autóctono de la zona de pino silvestre y toda su riqueza en flora y fauna. Además, continuaremos hasta Valcobero, un pueblo abandonado o casi abandonado.

Como he dicho anteriormente, el senderismo nos va a permitir que surjan necesidades y posibilidades que dan lugar al resto de AFMN. Por ello, una vez que hemos llegado a Valcobero, nuestro destino, vamos a realizar la acampada para esa noche y cabuyería.

### **Acampada y cabuyería**

#### **Acampada**

El senderismo y la acampada en el medio natural están muy relacionados. “Decimos que acampamos cuando tras hacer un alto en el camino ponemos los medios para pasar a noche al aire libre, normalmente en tiendas de campaña.” (Pinos, M., 1997, p. 56)

La acampada, por tanto, consiste en permanecer en el medio natural mediante tiendas de campaña, albergues, refugios, vivac, etc. Nosotros, tras haber estado en albergue durante estos días, vamos a realizar nuestra actividad de acampada en tiendas.

- Albergues

Son infraestructuras con habitaciones con literas que cuentan con servicios, armarios, comida, agua caliente, calefacción.

- Refugios

Es una casa pequeña donde refugiarse. Prácticamente tienen las mismas instalaciones que los albergues. Suelen diferenciarse dos zonas: una para dormir y otras para poder estar. Suelen estar cerca de manantiales.

- Refugios de montañas

Es una variante del anterior y dependen de las federaciones de montaña. Se encuentran en zonas de rutas de motañismo y alpinismo.

- Chozos de pastores

Es parecido a un refugio pero con peores condiciones. Nos aísla del mal tiempo.

- Vivac

Consiste en dormir con un saco al aire libre o también se puede en un polideportivo.

- Zonas de acampada

Son sitios donde está permitido colocar las tiendas de campaña. No disponen de instalaciones fijas de agua, luz, servicios, etc.

- Campamentos

Son instalaciones fijas de tiendas de campaña donde se dan las condiciones mínimas de estancia y actividades.

- Camping

Su utilización está enfocada al ocio y tiempo libre particular.

Nosotros, utilizaremos las zonas de acampada con tiendas, ya que aprovecharemos la oportunidad que nos encontremos al llegar a Valcobero.

## **Cabuyería**

La cabuyería es la disciplina que estudia el arte de hacer nudos, sus clases y sus distintas aplicaciones. Es todo lo relativo al manejo de cuerdas donde se incluyen los nudos y lo que hagamos con ellos como el paso de monos y la tirolina.

“Las necesidades cotidianas nos enseñan a traer un paquete, empalmar dos cordales o hacer un nudo corredizo. En las actividades en la naturaleza las ocasiones y necesidades se multiplican; es entonces cuando el nudo adecuado nos presenta toda su ayuda. En muchas ocasiones un nudo concreto no sólo facilita la terea sino también aumenta la seguridad en la actividad” (Pinos, M., 1997, p.60)

Existen distintos tipos de nudos, dependiendo del objetivo que nos interese elegiremos unos u otros. Podemos encontrar nudos de unión como el pescador para juntar dos cuerdas; de anclaje o fijación como el ballestrique, presilla de alondra, 8 doble, leñador; y acortamiento como la margarita.

A diferencia de la escalada, en cabuyería utilizamos cuerdas estáticas para que al tensarla ceda lo menos posible. Con estas cuerdas vamos a crear una tirolina, y un paso de monos.

## Tirolina

La tirolina es una cuerda que va desde un punto a otro y tiene que estar tensada. Normalmente tiene inclinación para coger velocidad y nos sirve para llegar de un sitio a otro colgado de ella mediante un sistema de seguridad. “La tirolina puede hacerse para salvar desniveles y transportar objetos o para que pasen personas. Pero lo normal es utilizarla como un juego en el Aire Libre.” (Aparicio, M., 1997, p.140)

## Paso de monos

Un paso de monos son, al menos, dos cuerdas tensas, la de abajo para apoyar los pies y la de arriba para agarrar con las manos.

Para enganchar las cuerdas a los árboles, podemos usar nudos como el nudo de cinta con mosquetones de seguridad o nudos de fijación de gaza no corrediza como el ballestrinque, leñador y nueve. Para tensar la cuerda podemos usar poleas con nudos que lo faciliten como el romano.

## **Escalada**

Escalar es una actividad en el medio natural que requiere de materiales y técnicas específicas, y se basa en la habilidad motriz de trepar. “La escalda implica desplazarnos durante un tiempo y por un espacio con manos y pies.”(Miguel, A., 2001, p.109)

La escalada ofrece, además de habilidades motrices, superar el miedo a las alturas y potenciar el desarrollo sensorial.

“La escalada abre un umbral distinto de percepción de la montaña. Obliga a un contacto pleno con la pared. La roca se siente en sus mínimos detalles, se palpa, se huele incluso; se percibe su textura, consistencia, temperatura... recompensa con vistas grandiosas y un henchido de vida que nunca disfrutarán quienes piensan que este deporte es cosa de locos” (Pinos, M., 1997, p.154)

Para que el alumnado escale de manera correcta, es importante que siga algunas técnicas:

- La cadera debe estar pegada a la pared, ya que el centro de gravedad tiene que estar dentro de la base de sustentación.
- Tiene que haber como mínimo tres apoyos, y el cuarto el que se mueve para desplazarse.
- Los desplazamientos tienen que ser cortos.
- El mayor peso tiene que recaer en las piernas.
- Es importante decidir que agarres escoger.

Para descender, también hay que tener algunos cuidados.

- El trono vertical y las caderas flexionadas, siendo los pies los que estén en

contacto con la pared.

- Las rodillas semiflexionadas para ir amortiguando los pasos.
- Las piernas estarán abiertas para un mejor equilibrio.
- La mirada a la pared, atenta de cualquier obstáculo.
- Se baja caminando por la pared.

Como he dicho anteriormente, la escalada requiere de materiales específicos: el arnés, la cuerda, las cintas planas, el descensor tipo “ocho” y los mosquetones de seguridad.

Para realizar escalada con los alumnos, tenemos que buscar espacios que estén destinados para ello. Para ello, encontramos las escuelas de escalada, que son lugares en el medio natural que han sido habilitados para la práctica de la escalada. Son zonas equipadas para ello donde hay anclajes fijos. Son ideales para iniciarse en la escalada en roca existen distintos niveles de vías.

## **Orientación**

La orientación “es un deporte en el cual los competidores (hombre, mujer o un equipo) visitan un número de puntos marcados en el terreno –controles- en el menor tiempo posible, ayudados sólo por un plano y una brújula”.(Martínez, A., 2007, p.29)

Esta actividad consiste en saber dónde estamos y cómo podemos llegar a otros destinos. Para los maestros, el fin último es que el alumnado se encuentre seguro y llegue a ser autónomo.

Para su realización, hay que empezar de lo más sencillo a lo más complejo: comenzamos con orientación en la escuela, seguimos en un medio natural conocido y, por último, podemos ir a un medio natural desconocido. Vemos entonces, que el objetivo es realizar rutas por la naturaleza, sabiendo en todo momento dónde estamos y a dónde nos dirigimos.

Existen distintas técnicas para poder orientarse. Encontramos métodos que nos indican donde está el Norte, como con la observación del musgo, las laderas umbrías y las ábsides de iglesias románicas. Otros métodos más precisos son, a través del sol, de la

estrella polar y con la brújula. A pesar de todas estas formas que son interesantes de conocer, nosotros utilizaremos la brújula en nuestros recorridos de orientación.

Para ello, tenemos que saber que la brújula tiene una aguja magnética roja que es la que apunta al norte (magnético). No solo es importante saber orientar el mapa sino otras posibilidades que nos ofrece, como determinar un rumbo y correr manteniéndolo.

- Orientar el mapa

1. Colocamos la brújula sobre el mapa con la aguja magnética próxima a un meridiano del mapa.
2. Giramos la brújula y el mapa a la vez hasta que el agua quede paralela a los meridianos y el norte de la aguja esté dirigido hacia el norte del mapa.
3. Levantamos la brújula sin mover el mapa y este ya está orientado.

- Determinar un rumbo

1. Colocamos una línea de dirección entre el punto que estamos y el punto al que queremos ir.
2. Giramos el limbo hasta que las líneas norte-sur de su interior queden paralelas a los meridianos norte-sur del mapa.
3. Se quita la brújula del mapa y se mantiene en la mano, nivelada horizontalmente.

El otro material importante para hacer un recorrido de orientación es el mapa. Este es la representación a escala del terreno que nos va a permitir ver un trozo de la superficie desde una vista aérea. Los mapas de orientación son topográficos y se caracterizan por tener un número importante de detalles del terreno. Puesto que son topográficos, la representación del terreno es mediante curvas de nivel y dan información exacta y minuciosa del terreno. Su interpretación es compleja, por lo que los alumnos tendrán que buscar facilidades como seguir los caminos, buscar elementos característicos del terreno, no variar mucho la altura.

Para el deporte de orientación se necesita: una brújula, un mapa con controles marcados, balizas que marcan esos controles y una tarjeta de control donde se demuestre que el participante ha encontrado esa baliza.

A parte de los materiales, es muy importante conocer el terreno por el que vamos a estar. No es lo mismo estar en una zona horizontal que se llama llanura, que cuando la superficie es inclinada llamada ladera, o cuando tiende a la verticalidad que se llama placa o pared.

Nuestro terreno es sencillo por lo que no habrá muchas complicaciones.

## **OTRAS ACTIVIDADES**

Además de las AFMN, hay actividades que se realizan en los campamentos que tienen gran interés pero no son imprescindibles llevarlas a cabo en el medio natural. En mi proyecto he incluido todos los días veladas, relajación y juego libre. Todas estas actividades tienen su importancia pedagógica por lo que llevarse a cabo en este contexto es interesante.

### **Veladas**

La velada es la actividad o el conjunto de actividades que se realizan en un campamento al final del día, antes de irse a dormir. Es un momento para relacionarse y compartir experiencias con los demás, divertirse, desarrollar autonomía, superar miedos y vergüenzas.

Aunque los profesores sean los máximos responsables, hay actividades que delegan a los monitores, como las veladas.

El monitor es el encargado de realizar y llevar a cabo la velada. Tiene como función coordinar la actividad, no es el protagonista principal. Tiene que ser un buen animador, provocar relaciones de igualdad, dar sugerencias, acoger, etc.

Los que tendrán el papel fundamental serán los alumnos en este caso y se procurará programar actividades que fomenten la interrelación de todos.

Que sea de noche da tranquilidad, y apetece reunirse en grupo para relajarse pasar un buen rato con todos los compañeros, es un momento más íntimo.

Los contenidos generales de la velada suelen ser cantos y música, danzas y juegos.

Dentro de la gran variedad de veladas, podemos clasificarlas en cinco grupos según sus temáticas y objetivos a los que van dirigidas: velada fiesta, velada espectáculo, velada tema, velada reflexión y velada espontánea. Yo solamente he utilizado las dos primeras.

- Velada fiesta. El objetivo es festejar algún evento y todas las personas participan. Además habrá una comida para cenar todos juntos.

Este tipo de velada la he programado para llevarla a cabo el último día del campamento como noche de despedida.

- Velada espectáculo. Existen dos tipos según el público al que va dirigido y la participación de este:
  - Para un público que observa la presentación de forma pasiva.
  - Donde todos son a la vez actores y espectadores. Requiere de dispositivos escénicos: escenografía, audios, vestuario, etc. Exige distribución de roles específicos. Especial atención a su programación, a través de ensayos.

Esta velada también la voy a llevar a cabo en mi campamento la última noche. Después de la cena conjunta, los alumnos realizarán una performance que habrán tenido que pensar ellos y ensayar en grupos (hechos por el maestro) durante un par de clases de Educación Física destinadas para ello. Aprovecharemos esta noche para mostrar nuestro trabajo al resto de compañeros, además de haber tenido una hora por la tarde para su último ensayo. Como buscamos con las veladas que los alumnos creen relaciones y compartan experiencias con los compañeros de una manera más tranquila e íntima, se

diviertan, desarrollen autonomía y superaren miedos y vergüenzas, yo he propuesto cada día un tipo de velada diferente pero sin olvidarme de estos objetivos.

Aunque no todas las veladas que yo he programado entren dentro de esta clasificación, todas cumplen con los objetivos. Más adelante explicaré cada una de ellas con más profundidad.

## **Juego libre**

El juego libre es aquel que surge de forma espontánea e innata en el niño sin necesidad de la intervención de un adulto que ponga normas y límites.

Si este juego libre se realiza en contacto con el medio natural es mucho mejor ya que es del mundo real del que se aprende, de observarlo, interactuar, y experimentar ellos mismos. Miguel, A. (2001) señala las características que nos puede ofrecer este espacio, algunas de las cuales va a favorecer el juego libre:

- Espacios amplios que nos permiten hacer diversas actividades que son más difíciles de conseguir en otros lugares como por ejemplo en los gimnasios de los colegios.
- Un medio desconocido en el que no ha sido explorado con anterioridad produciendo diferentes respuestas en los niños como miedo o gran motivación.
- Abundantes estímulos a través de los sentidos, activando la Percepción, Decisión y Ejecución.
- Contacto con las fuerzas de la naturaleza, descubrir sensaciones, emociones, belleza, tranquilidad, bienestar y salud.

Como podemos ver, jugando también se aprende. Los niños de esta forma comienzan a comprender el mundo en el que viven y a comprenderse a sí mismos, por ello es tan importante durante y para su desarrollo. “El juego es fundamental en el

equilibrio emocional y energético, así como en el desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales y creativas de niños y niñas.” (Heike, F., 2017, p.50)

Además de ir construyendo su propia identidad y conociendo el mundo que les rodea, es un momento donde aprenden a relacionarse con los demás. Ellos eligen qué hacer, con qué jugar, dónde jugar y organizan su tiempo y espacio, fortaleciendo así su seguridad y autoestima, desarrollando la creatividad y la imaginación y donde comienzan a resolver conflictos que les van surgiendo, preparándoles así para la vida adulta. En este espacio también se desarrollan habilidades motrices, van calculando riesgos, desarrollan el juego simbólico y se estimulan sus sentidos.

Simplemente buscar aventuras, construir cabañas, buscar tesoros, cuidar de los animales o construir un huerto, hace que los niños vayan comprendiendo conceptos de la física, matemáticas o del medio ambiente.

El juego, los niños lo realizan de forma placentera y cada uno a su ritmo, al igual que su capacidad de desarrollo y de asimilación de conceptos. Por ello respetar sus tiempos es fundamental para su desarrollo y para aprender a través del juego.

Esas actividades de exploración de las que he hablado, autores como Vigotsky, Piaget y David Elkind defienden ese juego espontáneo en la naturaleza frente a cualquier otra forma de aprendizaje. Dicen que permite desarrollar todos los tipos de inteligencia y que se puede aprender cualquier concepto. Defienden el juego como actividad fundamental en el equilibrio emocional y energético, así como en el desarrollo de las capacidades intelectuales sociales y creativas. Heike, F. (2017)

“Se cuida aquello que se ama” dice David Sobel, y es que los niños cuando crezcan, jamás podrán preocuparse por temas del medio ambiente si no han crecido estando en contacto con la naturaleza. De esta manera, se relacionan con otros seres vivos, les conocen, les respetan y acabarán cuidándoles, porque les importará realmente. Heike, F. (2017)

## Relajación

Según la Real Academia Española, 2001, la relajación es “conseguir un estado de soporte físico y moral, dejando los músculos en completo abandono y la mente libre de toda preocupación”

J. Le Bouch lo define como un medio de conseguir una buena educación de la actitud, de facilitar la percepción del propio cuerpo y el control de la respiración gracias a un esfuerzo de atención interiorizada. Sus objetivos son:

- Tomar conciencia de los segmentos corporales.
- Aprender a disponer de los músculos a voluntad.
- Enseñar a liberar las “tensiones musculares” inútiles que originan la fatiga, deformaciones y torpeza de movimientos.
- Lograr la distensión psíquica.
- Asociar la distensión a la toma de conciencia de la respiración.

Las condiciones necesarias para hacer relajación son: una sala amplia, silenciosa y cálida, llevar ropa cómoda, una posición adecuada consciente, que haya una situación de silencio con atención hacia el interior y la presencia del profesor tiene que ser discreta. Para ello, nosotros disponemos de una sala polivalente donde podremos realizar la relajación todos los días. Se hará en el interior ya que el exterior puede no ser tan relajante para todos, por la temperatura, el suelo, los animales que escuchen, etc.

Barranco, E., en su artículo “La relajación en educación Física”, habla de la importancia de trabajar la relajación en las clases de Educación Física y de cómo los profesores se olvidan completamente de ello. “Dedicar unos pocos minutos al día a trabajar la relajación es importante para mantener la salud física, mental y emocional. No podemos olvidar que los beneficios que la práctica de la relajación aporta a nuestro organismo... son entre otros: tomar conciencia de nuestro cuerpo, buscar el equilibrio psico-físico como respuesta al estrés, lograr una mayor concentración mental, disminuir la ansiedad...”

La relajación en el ámbito educativo tiene como principal objetivo incorporar un hábito, a través de un trabajo sistemático en el tiempo. Por tanto, dedicar una Unidad Didáctica durante el curso para este tema no es suficiente ni eficaz.

En educación se deben trabajar:

- La relajación muscular
- La relajación vascular
- La relajación cognitiva con las actividades motrices
- La relajación creativa

En el campamento nos vamos a centrar en las siguientes:

#### Respiración consciente

La respiración es imprescindible en la vida. En los momentos de estrés o conflictos, la respiración se acelera y es de mala calidad, por ello, hay que aprender a respirar y ser conscientes del proceso, consiguiendo una respiración profunda y eficiente.

“Resulta importante estar en plena conciencia de cómo respiramos para enseñar a los niños a que estén conscientes de su propia respiración y logren una más profunda y eficiente, la respiración eficiente, los ayudara a relajarse y a volver a la situación de calma anterior al conflicto.” Web Lo especial de mi aula

#### Relajación muscular

Consiste en tensar y relajar los músculos del cuerpo, siendo conscientes de ello. Puede darse en diferentes situaciones, sentado, de pie, tumbado, etc. Es muy importante que nuestro cuerpo esté relajado.

#### Masajes

Los masajes son una forma de relajación muscular que, además, nos permite un contacto directo con otra persona. Esto favorece la confianza, las relaciones, el autoconocimiento, la empatía, la seguridad, la autoestima. Se va construyendo el esquema personal y la identidad.

Enfocando la relajación a la Educación Física, lo que trabajamos es la visualización, la interiorización, el autoconcepto, la imagen de sí mismo, el conocerse a sí mismo, su yo corporal, el esquema corporal, consiguiendo un dominio corporal.

## **MODELO DIDÁCTICO**

Como el objetivo principal de este campamento es adquirir aprendizajes significativos a través del contacto e interacción con el medio natural, es importante dotarnos de una forma concreta, de un modelo didáctico, de llevar adelante la propuesta de campamento. En esta “Educación Activa”, el profesor y el alumno aprenden juntos, siendo este último el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y siempre respetando sus ritmos y nivel de desarrollo y aprendizaje.

Este concepto de “aprendizaje significativo” fue definido por el psicólogo estadounidense Ausubel quien afirma que los nuevos contenidos que se adquieran tienen que estar relacionados con los conocimientos que ya saben para que haya un buen aprendizaje.

Lujan Ferrer y Rodríguez Sánchez (2011) afirman que el juego, el aprender haciendo y aprender por descubrimiento en actividades de competencia y colaboración son los recursos fundamentales de la planificación y de la ejecución de las actividades de un Campamento.

El término “aprender haciendo” se refiere a cómo la clasificación y el ordenamiento de las experiencias afectan de manera favorable e inteligente a la conducta de los alumnos.

Paris (2008) argumenta acerca de la diferencia del proceso educativo en un campamento y en un aula tradicional. En un campamento, consiste en guiar a los alumnos en su aprendizaje por medio de la participación activa. De esta forma la educación es vida, y no que es una preparación para la vida.

Aprender haciendo por tanto será el eje central del campamento. Todos los temas que se vayan a tratar, cuentan con actividades en la que los alumnos participan para poner en práctica los conceptos básicos.

En segundo lugar, “aprender por descubrimiento”, el conocimiento no se da de forma acabada, sino que debe ser descubierto por los alumnos.

Es por ello por lo que en el campamento hay que incluir actividades con retos y desafíos que estén encaminados en que sean ellos los que descubran las respuestas, planteándose preguntas, que exploren e investiguen y descubran cuál es la mejor solución.

Por último, “aprender jugando” implica la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores a través de juegos que utilizamos con unos objetivos pedagógicos concretos.

El juego es el recurso central para diseñar las actividades que forman parte del programa del Campamento. Es una manera más divertida de construir conocimientos, se aprende a respetar reglas, a trabajar en equipo, a conocerse a sí mismos, a trabajar la competición de manera sana, etc. Uno de sus objetivos es la integración del grupo y el desarrollo de la personalidad.

Por tanto jugar es otra forma de aprender haciendo y aprender por descubrimiento.

Este proceso socio-educativo es el contenido principal del Campamento organizado.

# METODOLOGÍA

Como dije anteriormente, la primera vez que escuché el término de “campamento educativo” sentí un gran interés como futura maestra y, meses después elegí hacer mi TFG sobre ello. A partir de mis inquietudes por saber más, busqué en libros, artículos y revistas, información acerca de los campamentos, en concreto los campamentos educativos, de las actividades que se pueden realizar allí como las AFMN o las veladas, lo que nos puede aportar el contacto con la naturaleza, la convivencia con los demás compañeros y los contenidos que se adquieren en este tipo de actividades.

También, a través de reuniones con mi tutor he ido perfilando y centrando el tema.

Aunque no lo haya podido llevar a cabo durante mis prácticas, creo que el proyecto que he diseñado, tanto por el lugar escogido para llevarse a cabo como las actividades que se van a realizar en él, puede ser una oportunidad muy enriquecedora para los alumnos y maestros que lo lleven a cabo.

La manera en la que se enseñen y se adquieran los contenidos pueden ser muy diferentes de un maestro a otro. Al igual que para llevar a cabo un campamento se pueden utilizar diversas metodologías. Yo, en mi campamento educativo, he elegido una educación activa a partir del aprender haciendo, aprender jugando y aprender por descubrimiento de las que hablan Lujan Ferrer y Rodríguez Sánchez (2011), que expliqué anteriormente en la fundamentación teórica.

Esta elección metodológica se basa en que creo que es la más adecuada para la propuesta que planteo, pues permite trabajar todas las actividades en el medio natural desde un enfoque integral y globalizador adquiriendo aprendizajes significativos, que es lo que se busca realmente.

# PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

## CONTEXTO

### Qué es y a quién va dirigida

Mi propuesta es un campamento pensado para llevarse a cabo con niñas y niños de 3.º ciclo de Educación Primaria. Es ofrecida por el propio centro a todos los alumnos que cursan en él, aunque su asistencia no es obligatoria pero sí muy recomendable, y será evaluada como otra Unidad Didáctica más. El presupuesto de la actividad será de unos 150 euros, teniendo en cuenta que es posible que no asista todo el alumnado ya que es una actividad de pernoctación de varios días y además supone un gasto económico.

Teniendo en cuenta esto último, he considerado que el número de alumnos será de 40 por lo que este albergue dispone de habitaciones y camas suficientes para ello y el autobús que alquilaremos será uno donde entrarán tanto profesores como alumnos.

La duración del campamento será de 5 días, de lunes a viernes, y la semana elegida es la del 3 al 7 de junio. Su elección es debida al buen tiempo que hace en esta época del año y a la duración más larga que presentan los días. Además, podrá ser propuesta como actividad de final de curso, siendo de más motivación para los alumnos y justo poco antes de acabar el mismo.

A los alumnos se les pedirá que lleven una autorización firmada por los padres/madres o tutores legales para la realización de esta salida y la tarjeta de la Seguridad Social. (Ver anexo 3)

El lugar para llevar a cabo el campamento es el albergue de Sierra del Brezo en Velilla del Río Carrión, provincia de Palencia. Este pueblo se encuentra en la Montaña Palentina, a 3 Km de Guardo y a 100 Km de la capital. Su población es de 1.279 habitantes.

El contacto con la naturaleza será la base de esta propuesta, sin olvidarnos de temas fundamentales como la Educación ambiental y el conocimiento cultural de la zona.

### **Descripción de la zona**

Velilla está ubicada en el valle del río Carrión y en el Parque Natural de Fuentes Carrionas y Fuente Cobre- Montaña Palentina. Al situarse en la cordillera cantábrica podemos encontrar montañas destacadas como el Espigüete y el Curavacas.

Esta localidad tiene gran influencia de la minería del carbón aunque con la actual crisis se ha provocado un descenso brusco de la población y únicamente se mantiene la central térmica de Iberdrola. Al ser una zona donde las minas del carbón han sido siempre muy importantes y necesarias, podemos encontrar detrás del polideportivo una construcción artificial de una mina.

En el pueblo hay monumentos de arte románico, romano y gótico como las fuentes tamáricas, conocidas como La Reana, que es un estanque rectangular con tres arcos que se llenan y se vacían de manera inesperada. También el puente romano de Velilla del que solo queda un arco, la ermita de San Juan y la ermita de la Virgen de Areños.

Velilla nos ofrece junto al río Carrión el Museo de la trucha donde se pueden observar, a tiempo real mediante unas cámaras, las distintas especies que hay en este río. Al encontrarnos en el río Carrión, la pesca es abundante sobretodo de truchas.

En sus cercanías tenemos el famoso pinar autóctono de pino silvestre, los embalses de Compuerto y Camporedondo, y otros pueblos, en los que encontramos la ruta de pueblos abandonados, y más grandes, como Guardo, que dispone de centro de salud.

Además, esta zona cuenta con numerosas rutas para hacer senderismo como la ruta por el pinar autóctono, la ruta de los pantanos, la senda de los pescadores. También

existen recorridos de orientación permanente entre el albergue Sierra del Brezo y Velilla para poderlo disfrutar todas las personas que quieran.

Cerca de Velilla, encontramos también zonas preparadas para la escalada como donde vamos a realizar nosotros la actividad, en San Miguel.

Es una zona rica en flora y fauna. Podemos encontrar gran variedad de plantas medicinales como la manzanilla, setas como la senderina y el boletus y árboles como hayas, robles, pinos, chopos y abedules.

Su ganadería es principalmente de ovejas y vacas. Especies como el oso pardo, el lobo, el zorro, el corzo, águila real y gato montés habitan en este lugar.

Visto esto, el lugar elegido para llevar a cabo el campamento ha sido principalmente por la cantidad de riqueza natural y oportunidades que nos ofrece esta zona. Además es un sitio al que yo he asistido como alumna durante varios años y un tiempo después, he vuelto como educadora, para ver con otros ojos todo lo que nos va a permitir este espacio para que sea un buen recurso educativo.

Además de todo esto, he elegido este lugar porque es de nuestra zona, de nuestra montaña palentina. Y es que muchas veces valoramos más lo que está lejos que lo nuestro propio que tanta riqueza y oportunidades tiene y no lo conocemos.

## **Responsables**

Para poder realizar esta salida los maestros deberán ser los encargados de acompañarles y cuidar de ellos. Pero además, al tener programadas actividades específicas, les acompañarán también profesores-monitores de algunas actividades como piragüismo y orientación en el medio natural.

Además como se harán visitas a centros de interés nos apoyaremos de especialistas con una mayor formación sobre el tema, que pueden ser los mismos trabajadores del lugar.

Los maestros del centro serán los máximos responsables de la actividad y por ello del cuidado de los alumnos.

El equipo de profesores- monitores también participará en la programación y puesta en práctica de las actividades y en las evaluaciones de las mismas. Son responsables de las actividades programadas y de los alumnos. Contaremos con 4 de ellos.

## **Lugar**

El sitio elegido para desarrollarse el campamento ha sido el albergue de Sierra del Brezo en Velilla del Río Carrión, a unos 100 Km de Palencia.

Este albergue ha sido reformado este año, dejando solamente una parte para el albergue como tal con fines de campamentos, excursiones escolares. La otra parte ahora es un hotel con una cafetería.

Por tanto disponemos de la zona sur que tiene un edificio de habitaciones suficientes para los alumnos con los que contamos. Estas habitaciones tienen literas y armarios para los huéspedes. Esta zona dispone de una sala polivalente, baños comunes por sexos y un comedor con su cocina correspondiente. De forma común, tiene una pista polideportiva con canchas de baloncesto y fútbol y una piscina al aire libre. La piscina está pensada en un futuro reformarse y hacerse climatizada. Aunque ahora no podremos usar la piscina porque las temperaturas todavía no son favorables, en un futuro en la climatizada se podrán hacer actividades de agua.

El albergue tiene una carretera que pasa por el medio delimitando la zona norte de la zona sur. Habrá que prestar atención e insistir en la precaución con este lugar. (Ver anexo 2)

## **OBJETIVOS**

- Conocer el entorno que nos rodea, así como la montaña palentina y su flora y fauna.
- Saber desenvolverse en un entorno natural desconocido a través de la orientación.
- Conocer y respetar el medio natural como base para el futuro.
- Desvincularse de forma transitoria del entorno familiar y ganar autonomía.
- Desarrollar seguridad, confianza y autoestima.
- Disfrutar de la naturaleza y sensibilizarse hacia su cuidado.
- Estimular todos los sentidos y favorecer el aprendizaje a través de la experiencia activa.
- Conocer la acampada en tiendas, albergues, la cabuyería y el piragüismo.
- Realizar rutas por el medio natural y disfrutar al mismo tiempo que se aprende.
- Adquirir aprendizajes significativos a través del contacto con el medio natural.
- Aprender a convivir con los compañeros y a trabajar en equipo.
- Potenciar las AFMN como situaciones de ocio positivo.

## **CONTENIDOS**

### **Conceptuales**

- Técnicas de Senderismo.
- Técnicas de Orientación.
- Técnicas de Cabuyería y Escalada.
- Técnicas de Piragüismo.
- Técnicas de Acampada.
- Técnicas de Escalada.
- Conocimiento de la flora y fauna de la zona.
- Conocimiento de la cultura y vida de la zona.

## **Procedimentales**

- Manejo de materiales de Escalada y Cabuyería como cuerdas, arneses y mosquetones.
- Manejo de materiales de Orientación como la brújula y el mapa.
- Visitas a diferentes lugares característicos de la zona.

## **Actitudinales**

- Sensibilización con el entorno natural y las especies que habitan en él.
- Fomento de la autonomía y seguridad en la toma de decisiones y en uno mismo.
- Conocimiento de uno mismo en cuanto a capacidades y dificultades.
- Convivencia con el resto de compañeros y trabajo en grupo.

## **METODOLOGÍA**

Como señalé en la fundamentación teórica, la metodología que voy a seguir en este campamento se basa en una educación activa. Los alumnos aprenden a través del juego, la experimentación y la interacción con el entorno y el resto de sus compañeros. Estos aprendizajes que adquieren son aprendizajes significativos

Lujan Ferrer y Rodríguez Sánchez (2011) hablan de aprender haciendo, aprender por descubrimiento y aprender jugando.

“Aprender haciendo” lo llevan a cabo por ejemplo en orientación. Inicialmente, se hablará sobre los mapas, las brújulas, cómo orientar un mapa, cómo leer una leyenda, pero después con una práctica con un recorrido de orientación, será donde pongan en práctica estos conocimientos. También en cabuyería, tras la exploración de los nudos, deben de ser ellos los que vayan practicándoles. O en primeros auxilios los que realicen la RCP con muñecos.

En segundo lugar, “aprender por descubrimiento”, se dará por ejemplo en orientación, son ellos mismos los que en el entorno natural tienen que encargarse de tomar decisiones como tomar una ruta y seguirla, usar o no los materiales dados, atajar por un lugar o seguir el camino, etc.

Por último, “aprender jugando” lo podemos encontrar diferentes juegos como los juegos colaborativos que se harán una tarde terminando con el juego de la Oca, muchas de las veladas en las que se han planteado juegos como Furor, juegos de percusión o las gymkhanas.

## **ACTIVIDADES**

El campamento será de cinco días y consta de clases teóricas, prácticas, comidas, veladas, visitas, juego libre, etc., donde se construye una pequeña sociedad.

Para la realización de este campamento, he elaborado un horario en el que aparecen los momentos de comidas, veladas, AFMN, juego libre, visitas, etc. (Ver anexo 4)

Durante todos estos días, los alumnos tendrán unas responsabilidades ya que están en convivencia con el resto de compañeros.

### Limpieza del comedor

Cada día, una habitación será la encargada de recoger las mesas del comedor a la hora del desayuno, merienda o cena. En la puerta del comedor habrá un hoja en la que ponga qué habitación y en qué día y turno tiene que encargarse del comedor. (Ver anexo 5)

### Limpieza de las habitaciones

Todos los días después de desayunar, tendrán unos 15 minutos para cambiarse y recoger las habitaciones. Los monitores o profesores pasarán por cada uno de ellas a ver quien ha sido la habitación que mejor recogida, limpia y ordenada está, y lo apuntarán en la tarjeta que habrá pegada a la entrada de las habitaciones. Al final del campamento,

la habitación ganadora podrá poner una prueba al resto de compañeros. Estas pruebas pueden ser juegos, adivinanzas, bailes, etc. Con este recurso se les motiva a tener siempre sus habitaciones en buen estado y sus mochilas ordenadas. (Ver anexo 5)

Para saber en qué habitación está cada uno, se habrán escondido carteles con sus nombres a forma de collar por una zona delimitada, que será la sala polivalente y los alrededores más próximos al edificio. Cada uno tendrá que buscar el suyo y colgárselo dado la vuelta para que no se vea. Habrá diversos colores para cada collar, que será la habitación a la que se pertenece. De esta manera tendrán que encontrar a sus compañeros de habitación pero sin poder hablar, a través del lenguaje no verbal. (Ver anexo 6)

Los grupos los habrán hecho los profesores con el objetivo de fomentar las relaciones entre todos.

Con ambas actividades, se trabaja la responsabilidad en tareas cotidianas y el trabajo en grupo de las mismas. La convivencia es una característica que encontramos durante todo el campamento y los alumnos deben saber ser responsables y respetar a los demás compañeros.

Paso a detallar algunas de las actividades que tienen mayor interés y desarrollo.

### Primer contacto

La primera actividad se realizará con el fin de conocer el lugar donde van a estar estos cinco días, por lo que habrá un primer contacto con el entorno. Todos los alumnos individualmente deberán salir al exterior y conocerlo. Deberán andar por todo el albergue, observando, tocando, oliendo aquello que vean, siendo conscientes de lo que su cuerpo experimenta, sus sensaciones y emociones.

Una vez hayan explorado el lugar, se hará una asamblea para hablar de lo que han visto, lo que les ha gustado, lo que han sentido, siendo conscientes de su cuerpo y lo que este genera y expresa.

### Gymkhana fotográfica

Después de un primer contacto, se procederá a conocer el entorno de una manera más detallada, no solo ver los árboles que hay ni las flores sino aprender qué tipo de

flora hay en este lugar. Para ello se hará una gymkhana fotográfica en la que aparece distinta vegetación en fotografías que tendrán que buscar. Cuando lo hayan encontrado deberán marcar con un sello detrás de la fotografía para saber que han estado allí y dejar el sello en su sitio. El sello tendrá el nombre del árbol o planta de manera que vayan aprendiéndolos. Serán lugares destacados y deberán encontrar robles, pinos, helechos, musgo, setas, etc. siempre siendo lugares destacados que puedan encontrar por la fotografía y no confundirse con otro.

Al terminar, traerán todas las fotografías selladas y tendrán que rellenar entre todos una hoja donde aparezca el nombre de esas especies que tendrán que dibujar.

Cuando acaben, como no terminarán todos a la vez, podrán ir a por su Cuaderno de Campo y dibujar y escribir lo que han conocido e ir ampliándolo a medida que el campamento avanza.

### Juego libre

Después de comer, todos los días se dedicará una hora para el juego libre. El juego libre es fundamental para el desarrollo de los niños y apenas lo dedican tiempo. Como dije anteriormente, algunos autores lo defienden como la mejor forma de aprendizaje, tanto a nivel cognitivo como social y motor. La idea es que exploren y jueguen en la naturaleza libremente con todo aquello que haya en ella. Sin adultos mediadores ni normas. Que sean ellos tal y como son en todo su esplendor.

La zona destinada para el juego libre será en la zona norte del albergue, donde está la piscina y las canchas (no se les dará balones ni materiales). En este lugar, los niños pueden jugar ya que el suelo no presenta demasiadas complicaciones, y hay bastante vegetación y posibilidades de juego.

Otro lugar donde pueden hacer el juego libre es en la explanada que hay junto a su albergue. Este terreno es más uniforme y con poca vegetación, solamente hierba.

Se podrá plantear la posibilidad de alternar la zona de juego cada día entre estas dos opciones.

Habrá que dejar claros los límites ya que entre la zona sur y la norte del albergue atraviesa una carretera y hace que esta zona de juego quede muy próxima, siendo peligroso y necesario estar muy atentos tanto los alumnos como los profesores.

### Visita a la Central Térmica

Se irá andando a visitar la central térmica de Velilla que se encuentra a una hora andando aproximadamente. Para ello tomarán un camino que hay junto al río.

Allí un trabajador de la fábrica nos explicará qué es la térmica, para qué sirve, cómo funciona. Hablaremos también de la importancia de las minas del carbón en esta zona en concreto, de las energías y de la contaminación.

### Orientación por Velilla

Se realizará un recorrido de orientación por parejas en el pueblo de Velilla, con la intención de que recuerden los materiales de esta actividad y tengan una toma de contacto antes del recorrido por el medio natural.

Los lugares donde estarán colocados los controles, serán zonas de interés como la Reana, la ermita de San Juan, etc. De esta forma, también conocerán el pueblo en el que se van a encontrar. No solo vale con hacer el recorrido sino que también deben de aprender algo de aquellos lugares. Deberán buscar cómo hacerlo, puede ser a través de carteles o hablando con personas del pueblo.

Al finalizar, deberán contar lo que han aprendido al resto de sus compañeros y posteriormente apuntarlo en su cuaderno.

### Velada: Percusión

Como he dicho anteriormente, la velada es un momento al final del día en el que los alumnos se reúnen para pasárselo bien. Para este tipo de actividad, se encargarán los monitores. Como es el primer día, con la velada de esta noche se buscará con especial interés, las relaciones de grupo, la diversión y la participación. La música ayuda a que esto se cumpla. Consistirá en una serie de actividades de percusión con el cuerpo.

- Actividad 1

Individualmente, se va andando por la sala polivalente y cuando se encuentren con alguien, los dos se hacen un saludo (ej: chocar los cinco). Es importante que no hablen, por lo que deberán ponerse de acuerdo en cómo saludarse con el lenguaje no verbal.

- Actividad 2

A cada participante se le entregará una pegatina con un gesto, por ejemplo dar una palmada o dar fuerte con un pie en el suelo. Todos tendrán que hacer lo que les ha tocado mientras andan por la clase y buscan a los de su mismo equipo.

- Actividad 3

Colocados en círculo se explica cómo se haría una nota de negra, corchea y blanca. Se pone un ejemplo y todos lo imitan. Después cada uno tendrá que pensar uno de cada tipo y lo harán según vaya mandando el profesor, todos a la vez. Después, por la sala, elegirán uno de los tres que han ensayado y andarán mientras hacen su nota musical con el cuerpo.

- Actividad 4

Con los equipos formados en la actividad 2, colocados en filas, saldrá cada vez un miembro del equipo. Los que salgan, tienen que ir hasta el otro lado de la sala al unísono, con los gestos y ritmo que el profesor les haya dicho. Primero será una blanca, luego una negra y por último una corchea.

- Actividad 5

Con los mismos equipos, hay que diseñar un baile sencillo con los carteles que les repartan los profesores y enseñárselo a los compañeros. Estos carteles serán por ejemplo de dar palmadas, girar, dar un golpe en el suelo con el pie, dar un salto, etc.

El resto de equipos, tienen que intentar adivinar y escribir lo que acaban de hacer y que coincida con su diseño inicial.

## **Martes**

### Senderismo

Vamos a realizar una ruta por el Pinar Natural de Velilla o Pinar de Peña Mayor, llegando hasta el mirador del embalse de Compuerto y, desde allí, tomamos la carretera hasta el pueblo de Valcobero.

Esta excursión, es muy interesante de realizar porque nos encontramos con el único pinar autóctono de la zona, sobreviviente de los extensos pinares que existieron en el pasado y ocupaban gran parte de estas montañas y que desaparecieron con la necesidad extensiva de pastos para la ganadería.

Además, con la llegada hasta Valcobero, conoceremos un pueblo perteneciente a la Ruta de los pueblos abandonados, o semiabandonados, viendo así el estilo de vida de sus habitantes y la despoblación rural.

El trayecto es en total unos 5 Km con 150 m de desnivel. Como señalé en la fundamentación teórica, para un alumnado de 5.º y 6.º de Educación Primaria son adecuadas rutas de 14 Km con 600 m de desnivel, por lo que no habrá ningún problema con esta que he propuesto. Su dificultad por tanto es baja y es recomendable hacerla en cualquier época del año.

El inicio se encuentra en un aparcamiento situado en la carretera hacia Valcobero, está junto al albergue donde nos encontramos nosotros. Al poco de iniciar el paseo encontramos unas escaleras que nos introducen en el bosque. La especie predominante es el pino silvestre aunque también podremos observar otras especies como robles, hayas, acebos, enebros, helechos, orquídeas. Todo esto, se irá explicando al alumnado durante el recorrido.

En el camino se irán haciendo algunas paradas para hablar sobre la flora y fauna de ese lugar prestando especial atención al único pinar autóctono de la zona, sobre el tipo de bosque que es, sobre los distintos senderos, los hitos, etc.

Además es un recorrido sencillo, que llega hasta el embalse de Compuerto donde hay un mirador y aprovecharemos para almorzar y descansar mientras vemos dos de las montañas más destacadas de la Montaña Palentina: el Espigüete, y el Curavacas.

#### Descripción del recorrido

En el km.0,7 de nuestro recorrido vemos una primera vista panorámica de Peña Mayor. 200 metros más allá, divisamos un cruce de caminos, junto a un mirador improvisado con vistas a unas ruinas restauradas, (restos de una infraestructura utilizada para la construcción de la presa de Compuerto). Después, seguimos nuestro camino, y otros 100 metros más allá, una vez pasado el Arroyo del pinar que sólo lleva agua en algunas épocas del año (y en algunas zonas), llegamos a otro cruce, al km.1 de nuestro trayecto, que nos llevará a un primer mirador, el Mirador del Pinar, construido sobre los restos de la plataforma que se utilizó también como elemento auxiliar para la construcción de la presa de Compuerto.

Seguimos en ascenso, hasta llegar en el km 1,5, (punto más alto de nuestro recorrido), al segundo mirador, el Mirador de Compuerto, con una vista panorámica sobre Peña Mayor, la Presa de Compuerto, y más a lo lejos, sobresaliendo por encima de la presa, el Pico Espigüete.

Una vez llegado hasta este punto, seguimos por la carretera que llega hasta Valcobero. Este trayecto se realiza por carretera por lo que habrá que tener más precaución, sin embargo al ser asfalto es sencillo de realizar.

A la vuelta, viniendo por la carretera de Valcobero, llegamos al Mirador de Compuerto y bajamos por el mismo camino por el que vinimos. A lo lejos vemos el "hongo de cemento" de la Central Térmica de Velilla. Pasado, de vuelta, nuevamente, el Mirador del Pinar, seguimos ahora la senda que sale a la izquierda entre atractivos pinos de formas retorcidas, hasta llegar a un puentecillo de madera que cruza el Arroyo del Pinar y de allí ya, sin solución de continuidad solo nos queda seguir en descenso el camino de vuelta hasta llegar al fin de nuestro recorrido.

Como he dicho anteriormente, el senderismo nos va a permitir que surjan necesidades y posibilidades que dan lugar al resto de AFMN. Por ello, una vez que

hemos llegado a Valcobero, nuestro destino, vamos a realizar la acampada para esa noche y cabuyería.

Antes de salir, se insistirá en la vestimenta y en lo que hay y cómo llevar en la mochila.

En el cuaderno, escribirán la flora y fauna que hayan encontrado y aprendido con sus diferencias y dibujos explicativos; el tipo de bosque en el que se hayan encontrado; las montañas características; lo que hay que tener en cuenta al realizar un ruta; escribir acerca de los embalses y la despoblación.

### Montaje de tiendas

Aprovechando que en Valcobero hay grandes campos, realizaremos nuestra acampada con tiendas. Debido a la temperatura, he pensado que lo mejor será en tiendas así además aprenden a cómo montar una. Se hablará también de los distintos tipos de formas de acampar.

Se procederá al montaje de tiendas de campaña y a su explicación para que cada grupo monte su propia tienda de campaña después. También se hablará de las distintas formas de acampar que se pueden encontrar.

### Cabuyería

El año anterior, se habrá llevado a cabo una Unidad Didáctica de escalada. Por lo que aquí, recordaremos algunos nudos y crearemos una tirolina y un paso de monos.

El miedo a las alturas, es normal que se presente en el alumnado, por lo que es importante comenzar poco a poco creando espacios en los que se vaya trabajando esta diferencia de nivel y haya un acercamiento al material, siendo divertido para ellos. Por ello, antes de empezar con la escalada en roca, y aunque ya se haya trabajado anteriormente, realizaremos una actividad de cabuyería.

Con el material propio de escalada: arneses, mosquetones, ochos y cuerdas, practicarán distintos tipos de nudos que usarán, unos u otros, dependiendo de la situación. Además, fabricarán una tirolina y un paso de monos y por grupos disfrutarán

de ellos. Se harán tres grupos; uno irá a hacer nudos, otro la tirolina y otro el paso de monos. (Ver anexo 8)

Este pueblo dispone de extensas zonas alrededor de lo que es el pueblo, donde acamparemos. El terreno es uniforme y extenso, sin árboles ni arbustos más que a los alrededores de la explanada, lo que nos permitirá hacer una buena acampada sencilla en grupo.

Al finalizar, en el cuaderno tendrán que reflejar cómo se han sentido; si han tenido algún miedo; los nudos que han aprendido; si se acordaban de alguno; cuál es el que se usa en escalada o en tirolina y paso de monos; qué cuerdas se utilizan para escalada y para cabuyería ¿son las mismas?

### Relajación

La relajación se llevará a cabo en la sala polivalente ya que cuenta con las mejores condiciones para su realización, como comenté anteriormente.

Durante todo el año, se habrá estado dedicando tiempo a esto en las clases de Educación Física ya que si no, estos cinco días no servirían para mucho.

Nos centraremos sobre todo en la relajación muscular y vascular. Realizamos ejercicios en los que seamos conscientes del proceso de la respiración y lo utilicemos para lograr una respiración eficaz y profunda. También, actividades relacionadas con la relajación muscular tanto de forma individual como por parejas, a través de los masajes. Buscamos una relajación del cuerpo, favoreciendo además las relaciones, la seguridad, la empatía y el autoconocimiento.

En el cuaderno tendrán que apuntar cómo se han sentido; si les ha gustado el contacto con otra persona; por qué si o por qué no; si tras finalizar, notan algún cambio en su cuerpo con respecto al inicio; si han conseguido relajarse o estaban en tensión...

### Velada: Furor

Para este juego será necesario hacer grupos. Dependiendo de los alumnos que sean se harán dos, tres o más. Para jugar, los profesores tendrán que decir una palabra como por ejemplo “amor” o “azul”. Los alumnos, en equipo, deberán pensar canciones

que lleven esa palabra y cuando sea su turno cantarla y si quieren, bailarla. El grupo que antes se quede sin canciones pierde. En cada turno, es decir, en cada palabra que se proponga, habrá un grupo ganador. El grupo que gane sumará un punto y al finalizar se hará un recuento para ver el grupo victorioso.

## **Miércoles**

### Seguridad de montaña y primeros auxilios

Después de comer, tendrá lugar una charla sobre la seguridad de montaña y los primeros auxilios.

Aunque todas las salidas estén preparadas con anterioridad y llevadas a cabo por un experto, los alumnos deberán conocer un protocolo de seguridad de montaña que hay que tener en cuenta siempre que se quiera ir a pasar el día a la montaña.

1. Preparar itinerario
2. Equiparse adecuadamente
3. Revisar la meteorología
4. Conocerse a sí mismo
5. Dejar dicho dónde vas

Se les dará un folleto a cada uno de ellos/as. (Ver anexo 9)

Seguido de esto se hablará de los primeros auxilios, que son y cómo hay que actuar ante una persona que necesita ayuda. Habrá por supuesto parte práctica para ello. Se habrá traído unos muñecos para que los alumnos puedan realizar la RCP, vendajes, dispondrán de un botiquín, etc. Esta actividad está pensada ponerse en este momento ya que han sido unos días bastante cansados y esta actividad es más tranquila. (Ver anexo 9)

Al finalizar, en el cuaderno deberán apuntar lo que han hecho y aprendido; sin olvidarse de los pasos para preparar una salida a la montaña; de lo que hay que hacer frente a una persona que se encuentra tirada en el suelo; de cómo curar una herida; de

qué significan las siglas PAS y su diferencia de actuación cuando nos encontramos en la montaña.

### Juegos cooperativos

Por grupos de unos seis alumnos, se harán juegos cooperativos. Esta actividad se llevará a cabo en la explanada de hierba que hay junto al albergue.

Para su realización habrá en distintos lugares, retos que por equipos tendrán que probar durante media hora. Los ejercicios estarán explicados en un papel con el material correspondiente juntos a él. Sin seguir un orden buscarán y probarán los que ellos quieran y en una hoja apuntarán los intentos hasta conseguirlo. Si no lo consiguen pueden pasar a otra actividad y luego volver.

Después de esta media hora de prueba, se juntarán todos alrededor de una Oca que habrá montada. Cada equipo tirará el dado y tendrá que ir avanzando en el tablero. Dependiendo de donde caigan tendrán unos ejercicios a elegir. Estos ejercicios son los que han hecho antes. (Ver anexo 10)

### Velada: noche de estrellas

La velada de este día será una noche de estrellas. Para ellos todos los alumnos y profesores se tumbarán en la explanada de hierba que hay junto al albergue y contemplarán el cielo. Mientras, un profesor hablará sobre las estrellas, las constelaciones, los planetas...

Durante este día no ha habido una sesión dedicada a la relajación ya que se podrá hacer aquí. Después de la explicación y las preguntas que tengan los niños habrá unos minutos simplemente para disfrutar del momento.

## **Jueves**

### Escalada

El lugar destinado para hacer escalada son las vías de San Miguel. Es una zona de escalada deportiva que se encuentra en el norte de la provincia de Palencia, entre Guardo y Velilla del río Carrión. Se puede considerar una zona de escalada local, con

19 vías entre los 8 y los 12 metros repartidas en 2 sectores. El aparcamiento está situado en una gran explanada, a unos 800 metros del cartel de fin de población de Guardo, en el lado oeste. Desde aquí, se desciende a pie en dirección oeste durante 5 minutos, atravesando un bosque de robles y una ladera de gran pendiente. (Ver anexo 11)

Al finalizar la actividad, en el cuaderno apuntarán cómo se han sentido; cómo es la técnica de escalada; cómo se realiza el descenso; qué materiales son necesarios para la actividad.

### Museo de la trucha

Después de la actividad de escalada, se irá al Centro de Interpretación de la Trucha, que se encuentra a orillas del Río Carrión en la población de Velilla en la antigua “casa del guarda” de la localidad.

Este centro cuenta con cinco paneles informativos destinados al aprendizaje del río, las especies que allí habitan y su entorno, además se podrá encontrar especies piscícolas vivas en un acuario y una pequeña exposición de animales naturalizados.

También está dotado de cuatro cámaras, una de ellas está situada en el puente, que permiten captar imágenes a tiempo real de lo que ocurre en el agua, de toda la flora de los alrededores y de su fauna lo que la convierte en un observatorio natural de primera calidad.

La cinta está monitorizada a través de unas pantallas colocadas en el propio museo de la trucha, dotada de dos acuarios y una sala de proyecciones donde se realizan charlas, cursos y diversas jornadas.

Este museo tiene página web donde se puede encontrar más información.

### Piragüismo

Después de comer y de haber tenido un tiempo para el juego libre, se realizará la actividad de canoas.

El profesor explicará cómo funcionan y se hará inicialmente una simulación fuera del agua. Todos con un chaleco y con una canoa para cada dos personas se irán metiendo en el río.

Al principio se hará algún juego como pasar de canoa en canoa, cambiando así las parejas. Ya después se dará un paseo por el río siguiendo a un monitor.

Por último, de manera más autónoma, darán un paseo como ellos quieran, siempre dentro de unos límites.

### Velada: Representaciones

Como última noche del campamento, la velada y la cena se realizarán en la sala polivalente. Será un velada de tipo fiesta y espectáculo como expliqué anteriormente en la fundamentación teórica.

Para esta velada, habrán preparado por grupos, en las clases de Educación Física, una pequeña performance que quieran presentar al resto de sus compañeros. Los grupos los hará el profesorado de esta materia, y no serán los mismos que los de las habitaciones. Será como un Talent Show en el que los monitores y profesores serán los jueces. Los alumnos podrán hacer bailes, canciones, teatros, musicales, malabares... lo que ellos quieran y que participen todos los integrantes del grupo, sintiéndose seguros y cada uno a su nivel.

## **Viernes**

### Orientación en el medio natural

Para esta actividad, haré un recorrido de orientación por el medio natural en parejas. Como comenté anteriormente, el objetivo que persigo es que el alumnado llegue a estar seguro y a ser autónomo, por lo que con esta propuesta vamos a potenciarlo y trabajarlo.

En concreto, es muy interesante que se lleve a cabo en este campamento ya que podemos aprovechar los recorridos de orientación permanentes que nos ofrece la zona, situados entre nuestro albergue y el pueblo de Velilla. (Ver anexo 1)

Estos recorridos, permiten más comodidad a los profesores puesto que ya hay rutas diseñadas y los controles están colocados, dando así uso a proyectos que crean en la zona para su utilización. Además, aunque haya tres recorridos ya hechos, ofrece la posibilidad de crear otros nuevos, pues es posible hacerse con un mapa y diseñar uno propio ya que hay balizas suficientes para ello.

Encontrarnos entonces tres trayectos, cada uno de mayor dificultad: el primero, que es el que vamos a utilizar, es el más sencillo y se recomienda para personas de cualquier edad, para el segundo es recomendable un cierto nivel de interpretación y uso de la brújula y el mapa, y el tercero, es el más complejo y además exige mayor nivel físico.

Ese mismo año en clase, habré dado una Unidad Didáctica de orientación, y los niños y niñas, habrán hecho recorridos sencillos, en el colegio y en el parque. Como dije anteriormente, hay que empezar desde la realización de orientación en la escuela, después en un medio natural conocido como es el parque, y por último, en un medio natural desconocido como en este caso.

Como ya se ha trabajado y se ha hecho un pequeño recorrido por Velilla uno de los días anteriores, recordaremos sin mucha profundidad el manejo de la brújula y la interpretación de mapas.

En su cuaderno, deberán escribir qué materiales necesitan para hacer un recorrido de orientación; qué controles les han parecido más fáciles o difíciles y por qué, cómo se han sentido; cómo se orienta un mapa; cómo se determina un rumbo.

### Asamblea final

Antes de irse se hará una asamblea final para hablar de todo lo ocurrido estos días y se les entregará una hoja que tendrán que rellenar. Para ello se dedicará uno 5-10 minutos. (Ver anexo 12)

## **EVALUACIÓN**

### **Cuaderno de Campo**

Cada alumno, tendrá un Cuaderno de Campo que deberá ir completando cada día según vayan realizando actividades.

Allí apuntarán a modo diario lo que han hecho durante ese día. También escribirán aquello que han aprendido de forma más detallada y las emociones de ese día así como lo que más les ha gustado, lo que les ha parecido complicado.

Además de esta parte que es un poco más libre, los profesores les dirán algunas preguntas que deben aparecer de manera obligatoria en sus cuadernos.

Después del campamento, todos los niños deberán llevar su CC a casa y completarlo. Pueden poner fotos, pintar los dibujos, escribir con bolígrafo. Dos días después, entregarán el cuaderno al maestro y será una forma más de evaluar esta Unidad Didáctica de Campamento Educativo.

Se evaluará los contenidos adquiridos así como los que corresponden a las AFMN, las características de la zona (fauna, flora, etc.) lo referido a la Educación Ambiental, el autoconocimiento.

# CONCLUSIONES

Un campamento es una salida o actividad que tiene que ser programada como otra Unidad Didáctica más dentro del currículum. Por ello, antes de comenzar el curso debe estar diseñada y recogida en los respectivos documentos y programaciones del centro educativo. Es importante que haya un apoyo por parte de todo el colegio y que los profesores estén animados a participar, para que pueda salir adelante con la ayuda de todos. Al ser una actividad interdisciplinar todos los profesores, sean de la materia que sean, es interesante que vayan, pues pueden aportar conocimientos nuevos para todos.

Aunque acabo de decir que nos podemos encontrar todas las áreas que se dan en la escuela, las que tienen más peso son Educación Física y Ciencias Naturales.

En el área de Educación Física, que es la que más me interesa puesto que hablo como maestra especialista, esta salida les va a permitir trabajar de forma vivencial habilidades que en el gimnasio o en el colegio pueden darse pero de forma más artificial y forzada, como la orientación por un medio natural, el piragüismo, el senderismo y la acampada. Todo ello a partir de conocer diferentes entornos donde comprueben todas las posibilidades que les ofrece. También es una oportunidad para conocer otros paisajes y culturas.

La mejor metodología para llevar a cabo en la escuela es aquella que produce aprendizajes significativos en los alumnos. A partir de esta idea, un campamento es una de las mejores opciones para alcanzar esos aprendizajes. A través de la experiencia directa con el medio natural, es donde van a aprender realmente, tanto lo que nos aporta la naturaleza en sí, como practicar y aprender de las AFMN.

Cuando hablo de aprendizajes no solo me refiero al ámbito educativo, aunque este tenga el mayor peso de la actividad. Sino que al estar durante días en contacto con los compañeros y fuera del entorno familiar, los alumnos aprenden a convivir con todos los demás niños fuera del entorno habitual, y donde además aprenden a actuar con autonomía, mejorando su confianza, seguridad y autoestima.

Además, al estar tantos días fuera de casa se van a reforzar las relaciones entre los compañeros, muchos de los cuales quizá en la escuela no lo estuvieran. Es un

momento para crear vínculos entre los alumnos, entre los maestros y entre maestros y alumnos.

También, es un momento en el que se conoce a los alumnos en su totalidad, en todas sus facetas, ya que van a estar juntos 5 días durante 24 horas. Es entonces cuando el maestro más les va a conocer y donde va a poder entender e intervenir cuando sea necesario con mayor precisión. Este conocimiento de su alumnado no se queda en el campamento sino que siempre lo llevará consigo para sus posteriores clases ya en el colegio.

Es un momento en el que los alumnos y alumnas empiezan a estar en contacto con el medio natural y a cuidarle y amarle, pues es probable que muchos de ellos no hayan tenido la oportunidad de pasar unos días en la montaña. Es entonces cuando podemos comenzar a educar sensibilizándoles hacia su medio ambiente y crear una actitud crítica de respeto y conservación del entorno.

El campamento es una actividad interesante de llevarse a cabo a cualquier edad aunque casi siempre se lleve a cabo en el 3.º ciclo de Educación Primaria. Yo también he elegido 5.º y 6.º porque creo que es donde menos problemas me pondría el centro y donde más número de alumnado asistiría. Sin embargo, es interesante hacerlo en todas las edades. Hay que empezar a coger autonomía, a saber convivir con otras personas fuera del ámbito familiar, a saber solucionar conflictos por uno mismo, a tomar responsabilidades. Además de que, como he señalado anteriormente, es uno de los mejores recursos para aprender de forma práctica y real los conocimientos, durando estos para toda la vida.

# BIBLIOGRAFÍA

- ¿Qué es un campamento? (2010). Recuperado de <https://arapacha.wordpress.com/2010/02/17/%C2%BFque-es-un-campamento/>
- Aparicio, M., (1997). *Aire Libre: un medio educativo*, Madrid, España: Editorial CCS.
- Barranco Quintas, E. (2004). La Relajación En Educación Física. *ALDADIS*, 02. Recuperado de <http://www.aldadis.net/revista2/02/articulo01.htm>
- BOCyL (2013) Resolución de 11 de abril de 2013, del Rector de la Universidad de Valladolid, por la que se acuerda la publicación del reglamento sobre elaboración y evaluación del trabajo de fin de grado. Boletín Oficial de Castilla y León, núm. 78, 25 de abril 2013.
- El Centro [Centro de Interpretación de la Trucha - Velilla del Río Carrión (Palencia)]. Recuperado de <http://www.centrotruchavelilla.com/desarrollo.shtml?idboletin=1666&idseccion=8973>
- Freire, H., (2017). *Educación en verde. Ideas para acercar a los niños y niñas a la naturaleza*, Barcelona, España: Editorial GRAO de IRIF, S.L.
- Luján Ferrer, M., & Rodríguez Sánchez, K. (2011). El campamento como programa didáctico: Hacia una propuesta teórico-metodológica para su implementación en los

museos. *Actualidades Investigativas En Educación*, 11(1). doi: 10.15517/aie.v11i1.10184

- Martínez, A., (2007). *El deporte de orientación en la escuela. Unidades Didácticas para Primaria y Secundaria*, Sevilla, España: Editorial Wanceulen editorial deportiva, S.L.
- Miguel Aguado., (2011). *Actividades en el Medio Natural en Educación Física Escolar*, Madrid, España: A.G. IGLESIAS, S.L.
- Pinos, M., (1997) *Actividades Físico Deportivas en la Naturaleza*, Madrid, España: Editorial Gymnos.
- Pinos, M., (1997) *Guía Práctica de la Iniciación a los Deportes en la Naturaleza. Para niños y jóvenes*, Madrid, España: Editorial Gymnos.

# ANEXOS

## ÍNDICE

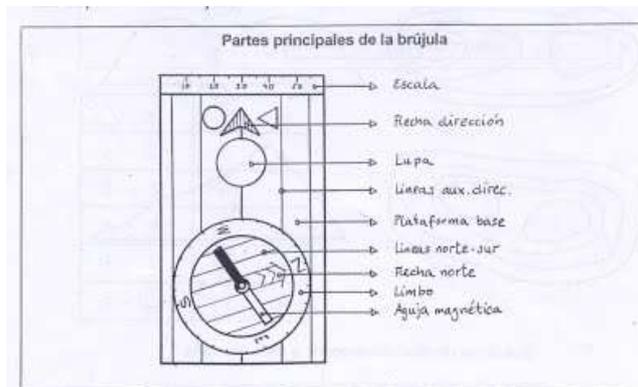
ANEXO 1: ORIENTACIÓN .....	55
ANEXO 2: ALBERGUE .....	58
ANEXO 3: AUTORIZACIÓN FAMILIAS .....	62
ANEXO 4: HORARIO .....	64
ANEXO 5: TAREAS .....	55
ANEXO 6: CARTEL DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL.....	64
ANEXO 7: SENDERISMO .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ANEXO 8: CABUYERÍA .....	68
ANEXO 9: SEGURIDAD DE MONTAÑA Y PRIMEROS AUXILIOS.....	71
ANEXO 10: JUEGOS COOPERATIVOS .....	72
ANEXO 11: ESCALADA .....	72
ANEXO 12: EVALUACIÓN CAMPAMENTO ALUMNOS .....	76

# ANEXO 1: ORIENTACIÓN

## Leyenda de orientación

	Carretera asfaltada/Autovía		Curvas de nivel / maestra
	Pista forestal		Curva auxiliar / terraplén
	Camino ancho / estrecho		Surco de erosión / profundo
	Senda grande / pequeña		Loma pequeña / cota
	Vía de tren / puente o paso		Depresión grande / pequeña
	Línea eléctrica / poste		Muro de tierra / derruido
	Línea alta tensión / poste		Río continuo / estacional
	Muro de piedra / derruido		Depresión / hoyo con agua
	Muro de piedra infranqueable		Lago / pantano impasable
	Valla franqueable / rota		Zona encharcada/estacional
	Valla infranqueable (>1.5m)		Pozo / fuente / arroyo
	Edificios / casas / ruinas		Terreno abierto / semiabierto
	Propiedad privada prohibida		Abierto / semiab. con veget.
	Conducción franq./infranq.		Bosque: carrera rápida/lenta
	Torre grande / pequeña		Bosque: muy lenta/dirección
	Cortado franq. / infranq.		Veget. baja: lenta/muy lenta
	Hoyo en piedra / en tierra		Veget. impasable / cultivos
	Piedra pequeña / grande		Viñedos / frutales u olivos
	Zona / grupo de piedras		Límites veget./ cortafuegos

## Brújula



## Balizas



## Tarjeta de control

Nº SALIDA		HOJA DE CONTROL				DORSAL	TIEMPO	H	M	S
		NOMBRE:					H. LLEGADA			
		EQUIPO:					H. SALIDA			
							TIEMPO			
10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		

## Mapa orientación Velilla

**REQUERIMIENTOS**

- Un espacio natural, y como bien sabrás, te encuentras en una zona privilegiada, de hecho el mapa se encuentra en el límite del Parque Natural Fuentes Carrionas-Fuente el Cobre.
- Un recorrido con balizas: que ya te tenemos colocadas de forma permanente en el terreno para que puedas hacer las combinaciones que desees.
- Un mapa que represente la "zona de juego" y que tienes ahora mismo ya entre tus manos.
- Tiempo y ganas...

**TE PROPONEMOS**

- Dispones de un mapa de Orientación para que interpretes el terreno y te orientes al desplazarte por el mismo.
- Te proponemos 3 recorridos variando la dificultad. No obstante dispones de un número suficiente de balizas para crear tu uno propio.
- Cada vez que llegues a una de las balizas, comprueba que el número que posee es el que tu estás buscando.
- Inserta la tarjeta cuadrículada -relativa al recorrido que estás desarrollando- en la pinza que se encuentra en la baliza a la que has llegado y haz una muesca con ella.
- Finaliza cuando tu desees, y si quieres rellena tus datos personales y mándanos la tarjeta de control a:

Ayuntamiento de Velilla del Río Carrión  
Calle Mayor | 34836 Velilla del Río Carrión | Palencia  
ATT: Pablo Abad, Concejal de Deportes.  
Teléfono: 979 86 11 60 / ayuntamiento@velilladelriocarrion.es

Respecta y disfruta del entorno privilegiado que te ofrece Velilla del río Carrón y su comarca.

# PRÁCTICA ORIENTACIÓN

*Velilla del Río Carrión*



**Diputación DE PALENCIA deportes**

**AYUNTAMIENTO DE VELLILLA DEL RÍO CARRIÓN**

**FORMULARIO DE DATOS PERSONALES:**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN POSTAL: \_\_\_\_\_

LOCALIDAD: \_\_\_\_\_

PROVINCIA: \_\_\_\_\_

E-MAIL: \_\_\_\_\_

GRUPO/CLUB: \_\_\_\_\_

CÓDIGO POSTAL: \_\_\_\_\_

TELÉFONO: \_\_\_\_\_

**RECORRIDOS Y BALIZAS:**

**Recorrido INICIACION:** S1 (31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39)

**Recorrido MEDIO:** S2 (45, 46, 48, 49, 35, 36, 37, 47)

**Recorrido AVANZADO:** S1 (36, 34, 55, 54, 49, 47, 52, 33)



## ANEXO 2: ALBERGUE



*Foto propia: albergue zona sur (izquierda) y zona norte (derecha)*



*Foto propia: albergue zona sur (donde nos alojaremos)*



*Foto propia: zona norte*



*Foto propia: canchas*



*Foto propia: zona norte*

## ANEXO 3: AUTORIZACIÓN FAMILIAS

### AUTORIZACIÓN PARA PARTICIPAR EN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES FUERA DEL RECINTO ESCOLAR

D. /Dña..... con DNI/NIE.....  
como padre/madre/tutor/a legal del alumno/a.....

matriculado en el curso .....

**AUTORIZO** a mi hijo/a a participar en la siguiente actividad:

#### **CAMPAMENTO EDUCATIVO EN EL ALBERGUE SIERRA DEL BREZO**

Lugar: Velilla del Río Carrión

Fecha: del x al x de junio

Conociendo que esta actividad ha sido debidamente aprobada por el Consejo escolar del centro me comprometo a abonar la cantidad de 150 euros.

En..... a..... de..... de 20.....

Firma del padre/madre/tutor/a legal

Fdo.:.....

## ANEXO 4: HORARIO

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00		Despertarse y desayuno	Despertarse y desayuno	Despertarse y desayuno	Despertarse y desayuno
9:00	Salida del colegio	Prepararse	Prepararse	Prepararse	Prepararse
10:00	Llegada al campamento	Senderismo	Vuelta al albergue	Escalada	Orientación por el medio natural
11:00	Bienvenida, presentaciones y normas	Senderismo	Senderismo	Escalada	Orientación por el medio natural
12:00	Primer contacto con el entorno	Senderismo	Senderismo	Escalada	Recoger
13:00	Gymkhana fotográfica y ficha	Senderismo	Llegada al albergue y relajación	Museo de la trucha	Recoger
14:00	Comida	Comida	Comida	Comida	Comida
15:00	Juego libre	Juego libre	Juego libre	Juego libre	Juego libre
16:00	Visita a la térmica	Explicación de las diferentes formas de acampar y montaje de tiendas	Seguridad de montaña, primeros auxilios	Piragüismo	Asamblea final y hoja
17:00	Térmica y merienda	Montaje de tiendas	Orientación por el albergue	Piragüismo	Merienda
18:00	Orientación por Velilla	Merienda y cabuyería	Merienda y juegos cooperativos y oca	Merienda	Salida del albergue
19:00	Vuelta al campamento y relajación	Cabuyería	Juegos cooperativos	Vuelta al campamento, relajación y asamblea	Llegada al colegio
20:00	Ducha y CC	Asamblea	Ducha y CC	Ducha y CC	
21:00	Cena y asamblea	Cena	Cena y asamblea	Cena y velada	
22:00	Velada. Juegos percusión	Velada. Furor	Velada. Noche de estrellas	Cena y Velada	
23:00	A dormir	A dormir	A dormir	A dormir	

## ANEXO 5: TAREAS

### Limpieza del comedor

TURNOS DE COMEDOR															
HABITACIONES	DÍA 1			DÍA 2			DÍA 3			DÍA 4			DÍA 5		
	D	C	C	D	C	C	D	C	C	D	C	C	D	C	C
AZUL															
AMARILLO															
VERDE															
MORADO															
NARANJA															
ROJO															
...															

## Limpeza de las habitaciones

LIMPIEZA DE HABITACIONES					
HABITACIONES	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
AZUL					
AMARILLO					
VERDE					
NARANJA					
MORADO					
ROJO					
...					

## ANEXO 6: CARTEL PERSONAL DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: \_\_\_\_\_

COLEGIO: \_\_\_\_\_

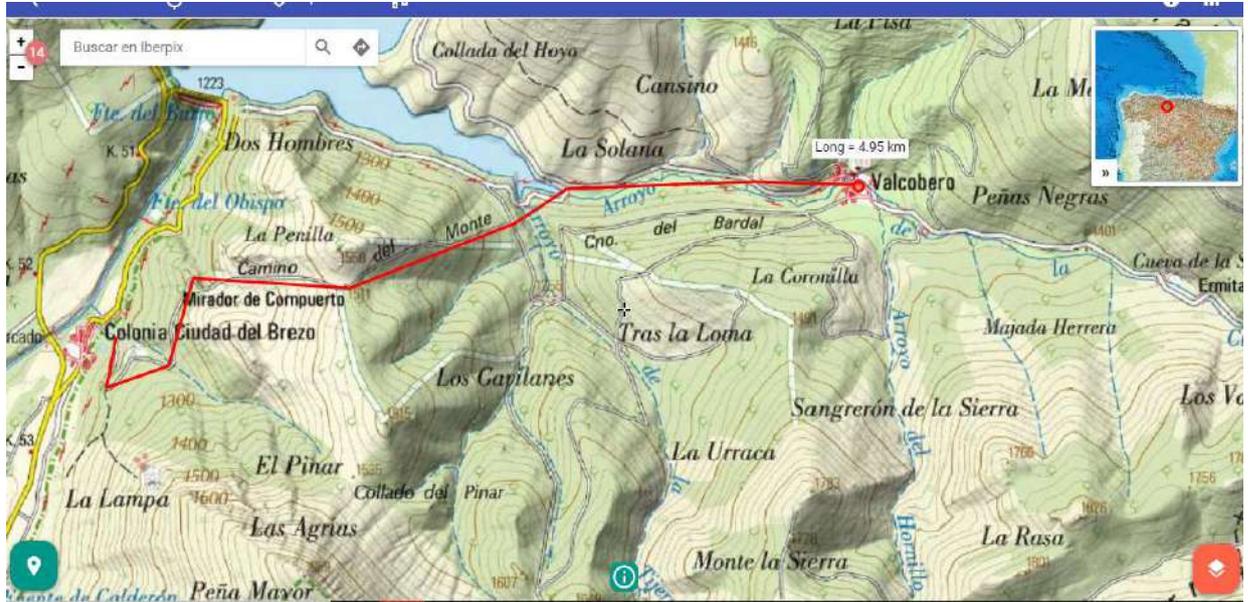
HABITACIÓN: ○



Campamento escolar en Velilla del  
Río Carrión 20 \_\_\_\_\_

## ANEXO 7: SENDERISMO

### RTA POR EL PINAR AUTÓCTONO, EMBALSE DE COMPUERTO Y VALCOBERO



En la primera fotografía, se puede ver la ruta que vamos a realizar, desde la salida en el albergue, pasando por el pinar y hasta Valcobero.

En la segunda, se pueden ver los distintos caminos que hay para recorrer el pinar autóctono de Velilla.

A la izquierda queda el albergue Sierra del Brezo donde nos estamos alojando durante el campamento.



*Foto propia: aparcamiento pinar*



*Foto propia: pinar autóctono*



*Foto propia: embalse Compuerto*

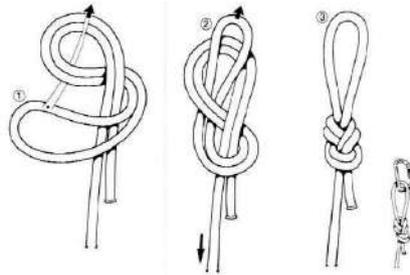


*Foto propia: embalse de Compuerto con elEspigüete y Curavacas*

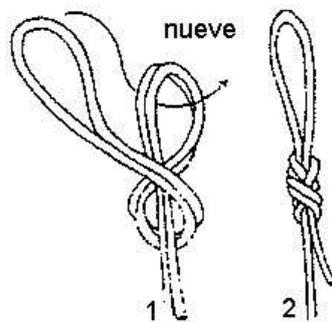
## ANEXO 8: CABUYERÍA

### Nudos

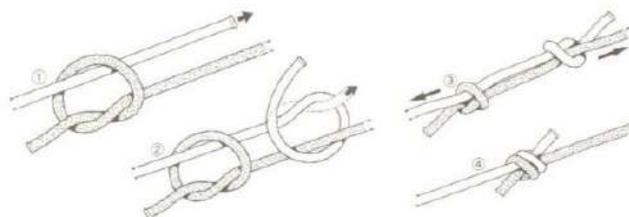
#### Ocho doble



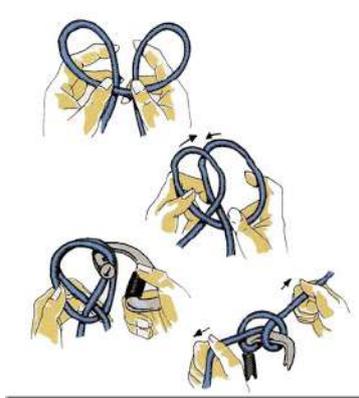
#### Nueve



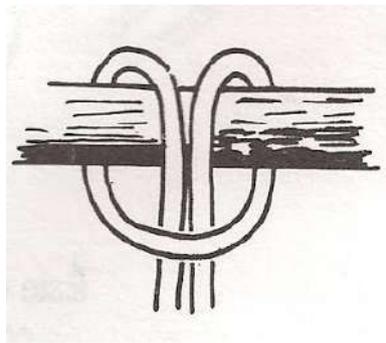
#### Pescador



Ballestrinque



Presilla de alondra



As de guía



## Tirolina



## Paso de monos



# ANEXO 9: SEGURIDAD DE MONTAÑA Y PRIMEROS AUXILIOS

## Seguridad de montaña

**1 Prepara tu itinerario**  
**ATENCIÓN MONTAÑERO!**  
 Elige con tiempo la actividad a realizar, así podrás estudiar las características de la ruta y saber si es adecuada para el grupo. Conocer los datos básicos del itinerario, desnivel, distancia y horario, te proporcionará una apreciación de la dificultad.  
 Aprende a orientarte con mapa y brújula, esto te dará más libertad y seguridad.

**2 Equipate adecuadamente**  
 ¿A que no jugarías con botas de fútbol un partido de baloncesto?, y ¿puedes en la montaña refugiarte del sol, el viento, la lluvia o el frío en cualquier momento?,  
**ENTONCES NO OLVIDES**  
 Calzado de montaña, ropa interior transpirable, una chaqueta y un impermeable.  
 Botiquín y teléfono móvil apagado y con la batería cargada.  
 Y recuerda, de lo que lleves al monte comerás, comida y agua no deben faltarte.  
 Además de gafas, protección solar y gorra.  
**TODO EN TU MOCHILA.**

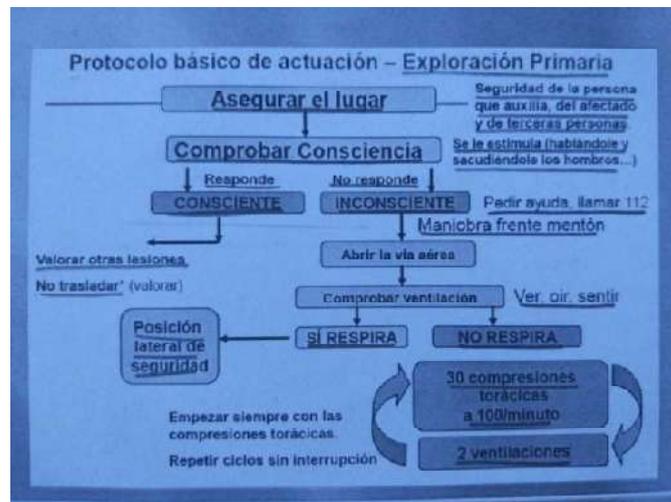
**3 Piensa la meta**  
**HAZTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS**  
 ¿Va a llover en el recorrido?  
 ¿Cuál será la temperatura?  
 ¿Puedo encontrar niebla?  
 ¿Va a hacer viento?  
**Y PIENSA**  
 Cómo van a influir estos factores en la dificultad del itinerario elegido, el equipo y el material necesario.  
 Los servicios de predicción meteorológica rigurosos, te facilitarán una información detallada.  
 www.AEMET.com  
 meteoroloxive

**4 Conócete a ti mismo**  
 Piensa que tendemos a creernos más fuertes y hábiles de lo que en realidad somos.  
**HAZTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS**  
 ¿Qué nivel de dificultad tiene la actividad que vamos a hacer?  
 ¿Todos los integrantes del grupo están para las exigencias de la actividad?  
 ¿Hay alguien que tenga condiciones médicas que reduzcan sus capacidades normales?

**5 Deja dicho donde vas**  
**HAZTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS**  
 ¿Te echaría de menos o podría ayudarte alguien si estas solo?  
 Di donde vas y avisa cuando llegues.  
**DEJA DICHO DONDE VAS EN NUESTRO COMUNICADO PREVENTIVO**

¡Hazlo YA SALIR PARA LA RUTA!

## Primeros auxilios



## ANEXO 10: FICHA JUEGOS COOPERATIVOS

HOJA DE REGISTRO DEL GRUPO \_\_\_\_\_

RETO CONSEGUIDO **V**

RETO NO CONSEGUIDO **X**

RETO →	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Intento 1												
Intento 2												
Intento 3												
Intento 4												
Intento 5												
Intento 6												
Intento 7												
Intento 8												

### Actividades o retos

#### Azul

- 1- Los componentes del grupo se colocan en círculo y unidos entre sí por churros de piscina. Con un globo, se trata de darle toques entre todos y que no caiga al suelo. No pueden soltarse.

- 2- Cada jugador coge dos globos. Todo el equipo tienen que conseguir mantener los globos en el aire durante un tiempo establecido con pequeños toques. Todos los jugadores tienen que tocar todos los globos, al menos una vez.
- 3- Los componentes del grupo se colocan en círculo, con un globo para todos. Uno de ellos, lanza el globo y dice la primera letra del abecedario. Los demás, tienen que seguir con las siguientes letras dando un toque al globo con la cabeza. El reto se consigue si se llega hasta la “Z”. Un mismo jugador no puede tocar el globo dos veces seguidas.

### Amarrillo

- 4- Se hacen dos equipos, cada grupo se coloca en un extremo del recorrido con zancos de psicomotricidad. A la señal, todos comienzan a andar y cuando se cruzan con algún compañero del equipo contrario, tienen que, sin tocar el suelo, intercambiarse los zancos y seguir su camino.
- 5- Un componente del equipo tiene un frisbee y el resto de sus compañeros se colocan a una cierta distancia de él con un aro cada uno. El jugador que tiene el frisbee, tiene que conseguir que pase por el interior de todos los aros.
- 6- Todos los componentes del grupo se meten dentro de un aro grande. El equipo tiene que desplazarse de forma coordinada, manteniendo el aro con la cintura, sin poder utilizar las manos.

### Verde

- 7- Los jugadores se colocan en círculo alrededor de una pica sujeta en un ladrillo. Dentro de la pica se colocan el mismo número de aros que de jugadores. Se trata de sacar, de uno en uno, los aros de la pica utilizando solamente los pies. El aro no puede tocar la pica. El reto se consigue cuando todos los jugadores tengan su aro.

- 8- Todos los componentes del grupo se colocan en círculo, mirándose entre sí a unos 3 metros de distancia. Cada jugador sujeta una pica apoyada verticalmente en el suelo. A la señal, todos sueltan su pica y corren a coger la del compañero de su derecha, antes de que se caiga al suelo.
- 9- El mismo juego que el tercero pero con una indiaca, y golpeándola con la mano.

### Rojo

- 10- Los alumnos se sitúan junto a una caja que contiene globos. Se coge un globo, se lanza al aire y se trata de conducirlo hasta otra caja que está a unos 10 metros de la anterior, sin agarrarlo con las manos. No puede tocarlo dos veces seguidas la misma persona, ni que una misma persona toque el globo con la misma parte del cuerpo en el recorrido. El reto se consigue cuando todos los globos de la primera caja están en la segunda.
- 11- Los componentes del grupo se colocan juntos y a gatas. Sobre sus espaldas se pone una gran plancha. Se trata de que el grupo se desplace de forma coordinada, recorriendo una distancia y sin que se caiga al suelo. Nadie la puede tocar con las manos.
- 12- Todos los componentes del grupo, menos uno, sujetan una pelota. El compañero elegido se sube encima de ella mientras los demás empujan y ruedan la pelota hasta un punto elegido. El que está encima debe permanecer en equilibrio sin caerse.

Al final, todos juntos jugarán a la oca. El tablero estará formado por aros de colores. Cada aro tendrá un color y corresponderá a un grupo (azul, amarillo, verde y rojo). Deberán entonces elegir la prueba que ellos quieran de ese grupo. Si la superan, se quedan en el aro y si no, vuelven al anterior.



## AUTOEVALUACIÓN DEL GRUPO \_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	1	2	3	4
Nos tratamos con educación y respeto.				
Cada uno ejerce las tareas de su cargo.				
Cuidamos y compartimos el material.				
Utilizamos el tiempo correctamente.				
Llegamos a acuerdos y decisiones compartidas.				
Colaboramos / nos ayudamos entre todos para conseguir los objetivos del equipo.				
Nos animamos y nos apoyamos cuando las cosas no salen bien.				
<b>SUMA TOTAL</b>				

¿Qué cosas hemos hecho muy bien como grupo?

¿Qué dificultades hemos tenido? ¿En qué aspectos tenemos que mejorar más?

COEVALUACIÓN DE LOS COMPONENTES DEL EQUIPO:

ALUMNO/A: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	1	2	3	4
Cuida y comparte el material.				
Trata a los demás con educación y respeto.				
Ejerce las tareas/responsabilidades de su cargo.				
Se implica y se esfuerza para conseguir los retos.				
Ayuda y anima a los compañeros del equipo.				
<b>SUMA TOTAL</b>				

ALUMNO/A: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	1	2	3	4
Cuida y comparte el material.				
Trata a los demás con educación y respeto.				
Ejerce las tareas/responsabilidades de su cargo.				
Se implica y se esfuerza para conseguir los retos.				
Ayuda y anima a los compañeros del equipo.				
<b>SUMA TOTAL</b>				

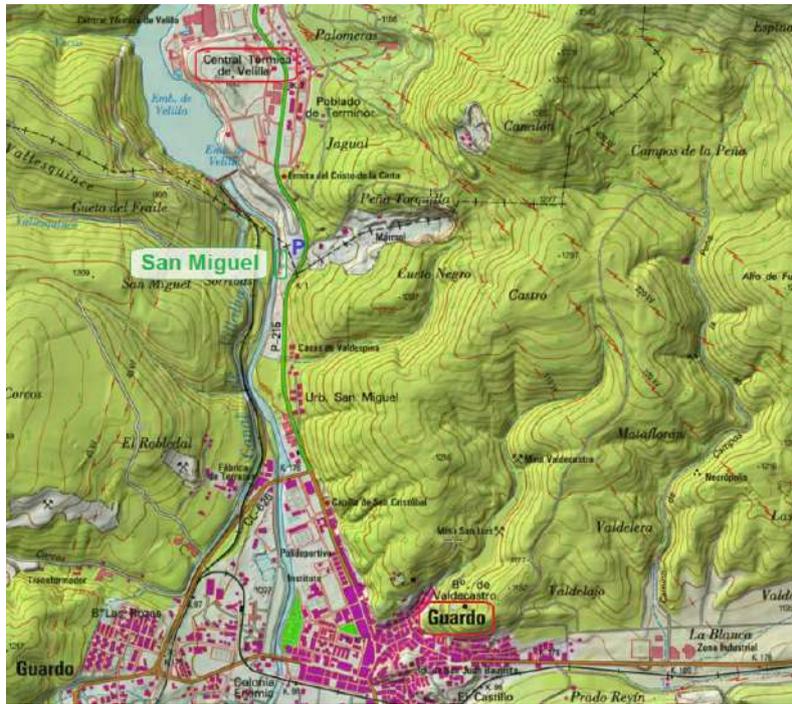
ALUMNO/A: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	1	2	3	4
Cuida y comparte el material.				
Trata a los demás con educación y respeto.				
Ejerce las tareas/responsabilidades de su cargo.				
Se implica y se esfuerza para conseguir los retos.				
Ayuda y anima a los compañeros del equipo.				
<b>SUMA TOTAL</b>				

ALUMNO/A: \_\_\_\_\_

<b>CRITERIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Cuida y comparte el material.				
Trata a los demás con educación y respeto.				
Ejerce las tareas/responsabilidades de su cargo.				
Se implica y se esfuerza para conseguir los retos.				
Ayuda y anima a los compañeros del equipo.				
<b>SUMA TOTAL</b>				

## ANEXO 11: ESCALADA



## ANEXO 12: HOJA FINAL EVALUACIÓN CAMPAMENTO

MI VALORACIÓN DEL CAMPAMENTO			
PREGUNTAS	1	2	3
¿Qué tal te lo has pasado en el campamento?			
¿Qué tal te lo has pasado con tus compañeros?			
¿Te han gustado las actividades?			
¿Te han gustado las visitas (museos, fábricas, vidrio)?			
¿Qué actividades te gustaría volver a hacer?			
¿Qué es lo que más te ha gustado?			
¿Qué es lo que menos te ha gustado?			
¿Repetirías este campamento? ¿por qué?			
¿Qué cambiarías?			
Sugerencias			