



Facultad de educación de Palencia

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

MEJORAMOS LAS RELACIONES SOCIALES A TRAVÉS DEL “JUEGO BUENO”

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA/MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

AUTORA: LORENA GARCÍA MORAL

TUTOR: NICOLÁS BORES CALLE

PALENCIA, JUNIO 2019

Resumen

El presente proyecto se centra en la realización de un estudio sobre la educación inclusiva y las relaciones sociales que se pueden dar en las clases de Educación física a través del “Juego Bueno”. Con este trabajo se pretende demostrar cómo pueden transcurrir las clases de Educación Física partiendo de la idea de jugar de una forma más educativa (García Monge, 2011a).

La planificación y posterior puesta en práctica de una unidad didáctica con base en el “Juego Bueno”, nos servirá para realizar una comparación sobre las relaciones que se establecen en dos localidades próximas entre sí pertenecientes al mismo CRA. Todo ello, con el objetivo de poder dar respuestas y herramientas a las necesidades de este alumnado.

Los resultados obtenidos en la puesta en práctica me han servido para realizar un metaanálisis fundamentado en una serie de indicadores referentes a las relaciones sociales. Lo cual me ha permitido reforzar la idea de “Juego Bueno” como modelo inclusivo.

Palabras clave

Educación Física Escolar; Juego Bueno; Inclusión; Diversidad; Relaciones Sociales; Centro Rural Agrupado;

Abstract

This project is focused on the development of a study about inclusive education and social relationships that can affect Physical Education lessons through the "Juego Bueno". The aim of this proposal is to demonstrate how Physical Education lessons can develop taking into consideration the idea of playing in an educative way (García Monge, 2011).

The planification and development of the unit proposal based on "Juego Bueno" will be useful to carry out a comparison about the relationships established between two nearby towns belonging to the same CRA. All this, with the aim of satisfying the needs of the students.

The results obtained in the implementation has been useful to carry out a metanalysis based on a series of indicators referred to social relationships. This has been useful in, order to reinforce the idea of "Juego Bueno" as an inclusive model.

Key words

School Physical Education; Good Play; Inclusion; Diversity; Social Relations; Rural Group Center;

ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN	5
1. JUSTIFICACIÓN	7
2. OBJETIVOS	10
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: Inclusión, Relaciones y “Juego Bueno”	11
3.1. La trampa de la Diversidad.....	11
3.3. Las relaciones sociales en Educación Primaria.....	13
3.4. Las relaciones sociales en una Educación Física inclusiva.....	16
3.5. El concepto de “Juego Bueno” para una Educación Física inclusiva.....	17
4. METODOLOGÍA	21
5. METAANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN	25
5.1. Dos contextos, diferentes relaciones.....	25
5.2. Las relaciones sociales en las sesiones de Educación Física.....	26
5.3. Las relaciones sociales en el Aula	29
5.4. Las relaciones sociales en el recreo y salidas escolares	32
5.5. Comparamos resultados en los dos centros.....	34
6. CONCLUSIONES	38
6.1. Conclusiones pedagógicas sobre Educación Física	38
6.2. Conclusiones considerando las competencias del grado	39
7. BIBLIOGRAFÍA	41
8. ANEXOS	45
8.1. ANEXO I: Unidad didáctica de “Juego Bueno”	45
8.2. ANEXO II: Desarrollo y análisis de la unidad didáctica.....	52
8.3. ANEXO III: Apuntes del tutor de prácticas pueblo I.....	71
8.4. ANEXO IV: Apuntes del tutor de prácticas pueblo II.....	82
8.5. ANEXO V: Recogida de datos. Indicadores pueblo I.....	95
8.6. ANEXO VI: Recogida de datos. Indicadores pueblo II.....	109
8.7. ANEXO VII: Resultados finales pueblo I	123
8.8. ANEXO VIII: Resultados finales pueblo II	124

0. INTRODUCCIÓN

El juego es un elemento implícito en la vida del ser humano, tanto es así, que de él depende el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de todos los niños y niñas (Mejías Guevara, 2008). En las clases de Educación Física, y en los patios de los colegios, prevalece la presencia de juegos colectivos. En relación a este aspecto, el siguiente trabajo narra y analiza una experiencia en la que se pretende proporcionar al alumnado recursos y estrategias que permitan modificar dichos juegos en función a las necesidades del contexto. Esta idea tiene el objetivo de mejorar las relaciones sociales entre el alumnado a través del “Juego Bueno”. Del mismo modo que pretende hacer un metaanálisis comparativo, a partir de la recogida de datos en base a unos indicadores¹ específicos, que definan a cada alumno dependiendo de las relaciones que establecen durante tres situaciones de aprendizaje diferentes: la puesta en práctica de una unidad didáctica sobre “Juego Bueno”, los momentos de trabajo en el aula y los momentos de recreo y salidas escolares.

Según García Monge (2011) no debemos evitar el conflicto, sino propiciarlo para trabajarlo. Pensamos que el contexto que nos ofrece el CRA provoca situaciones de conflicto para tomarlas como punto de partida a fin de abordar el tema principal de trabajo; “Mejoramos las relaciones sociales a través del Juego Bueno”. Los contextos a los que nos referimos ofrecen una gran diversidad de edades, culturas, etnias y religiones, a pesar del escaso número de alumnos matriculados. Por ello, la formación de grupo en ambos centros es algo prioritario, suponiendo, al mismo tiempo, el lugar idóneo en el que focalizar nuestro tema de estudio.

En definitiva, este trabajo pretende abordar las relaciones desde una perspectiva inclusiva, a través de una comparativa entre dos de los centros que componen el CRA en el que he desarrollado las prácticas. Encontramos características con claras diferencias en cuanto al comportamiento del alumnado en ambos centros. Sin embargo, las características socioculturales de cada uno de ellos y el entorno más cercano del

¹ Los indicadores quedan explícitos en el apartado de metodología y en los Anexos V, VI, VII y VIII.

alumnado puede que tenga un papel importante en el estudio.

Para ello, hemos comenzado con una búsqueda y selección de información acorde a tres temas principales: la inclusión, las relaciones sociales y el “Juego Bueno”. La intención ha sido establecer una relación significativa entre las ideas aportadas por diferentes autores relevantes en los temas mencionados.

A continuación, teniendo en cuenta nuestras premisas iniciales, se ha elaborado y puesto en práctica una propuesta de intervención debidamente fundamentada. Simultáneamente a su puesta en práctica se ha elaborado una recogida de datos en base a una serie de indicadores establecidos que me han permitido realizar el posterior metaanálisis.

Una vez realizada la recogida de datos se ha elaborado un metaanálisis de los resultados obtenidos, teniendo en cuenta los datos de mayor relevancia en las tres situaciones de aprendizaje mencionadas anteriormente. Gracias a ello, se ha podido comprobar las diferencias existentes entre las relaciones sociales que se establecen en dos centros próximos entre sí.

Para finalizar el trabajo se han elaborado una serie de conclusiones de carácter profesional, a las cuales se ha podido llegar gracias a todo el proceso desarrollado y a través de las cuales se ha podido reforzar la idea de “Juego Bueno” como modelo inclusivo.

1. JUSTIFICACIÓN

Uno de los temas claves del momento histórico en el que nos encontramos es la diversidad. La globalización definida por las redes comunicacionales y la variedad de sistemas de valores implícitas en ella no solo influye en este sentido, sino que implica tendencias sociales y económicas (Hartwig, 2018).

En 1988, William Corsaro (citado por Rodríguez Navarro y García Monge, 2008) hablaba de que la socialización del niño se constituye en base a una conducta prosocial en la que influyen aspectos como el control de impulsos, la adopción de expectativas ajenas y la forma de apaciguar conductas de agresividad. Asimismo, comenta que todo ello son aprendizajes que se van adquiriendo a través de las interacciones que se dan entre iguales. En este sentido, podemos ver cómo la escuela puede ser el contexto idóneo donde las relaciones interpersonales pasan a convertirse a un conjunto de códigos y normas generadas conjuntamente entre los miembros del grupo.

Trianes Torres, De la Morena Fernández & Muñoz Sánchez (1999) comentan que desde las instituciones educativas se forman ciudadanos competentes socialmente a partir de los valores culturales y el contexto sociopolítico que tiene cada país. Además, la mayoría de las sociedades desarrolladas tienen el objetivo de obtener una educación reglada que sirva como intermediario para conseguir un clima solidario y sin violencia. Por lo tanto, el objetivo de la educación tiene una doble vertiente. Por un lado, educar a los niños y niñas para que desarrollen valores y normas que les permita tener una buena convivencia en base a la sociedad en la que nos encontramos. Y, por otro lado, prevenir problemas de conductas antisociales que produzcan infelicidad en los niños y niñas.

Los niños y niñas conviven constantemente en relación con otros, bien sea en su ámbito familiar o en el escolar. Teniendo como referencia el mundo adulto, van introduciéndose en el ámbito de la socialización. La escuela propicia que las relaciones entre iguales proliferen, ya que, es el lugar donde los niños y niñas van desarrollando su identidad al mismo tiempo que van comprendiendo el mundo en el que viven (Rodríguez Navarro, García Monge, y Retortillo Osuna, 2010).

En este sentido, Piaget (citado por Kamii & De Vries, 1988) afirma que los niños no pueden construir una lógica en sus valores sociales y morales sin una interacción social con otros niños. Si prestamos atención a los escenarios que podemos presenciar a lo largo de una mañana en un centro, conseguimos ver diferencias relacionales caracterizadas por una jerarquía impuesta tanto por edad como por sexo y, además, una presencia de estereotipos negativos en relación a la diferencia de etnias y culturas (Rodríguez Navarro & García Monge, 2008).

Desde el ámbito de la Educación Física vemos que esta idea se repite cuando hablamos de la estructura de un juego ya que intervienen las características de los participantes, la estructura del juego en sí y el sentido social que hace posible la interpretación de lo que ocurre dentro de la dinámica (Rodríguez Navarro y García Monge, 2017).

Este tema queda reflejado por García Monge y Rodríguez Navarro (2007) a través de la afirmación clara y concisa de P. Parlebas (1988) “Al jugar el niño hace el aprendizaje de su universo social y testimonia, sin saberlo, la cultura a la que permanece” (p.114).

Por todo ello, este trabajo pretende estudiar las relaciones que se establecen en la lógica interna del juego teniendo en cuenta la perspectiva de “Juego Bueno”², concepto aportado por García Monge (2011).

El gusto e interés por el estudio de este tema se debe a haber cursado la asignatura “Juegos y Deportes” en tercero del grado de Educación Primaria, en la especialidad de Educación Física. Este hecho me permitió ver que la Educación Física no se define únicamente a través del deporte y que los juegos tienen una razón de ser, que no sirve de nada jugar por jugar, que es necesario saber jugar bien y que si lo hacemos en función de nuestros intereses todo el proceso de enseñanza - aprendizaje cobra sentido.

En un principio, tenía en mente realizar el estudio sobre habilidades en el juego porque fue el tema elegido para la realización del trabajo final de la asignatura nombrada con anterioridad y me pareció bastante interesante. No obstante, me decanté finalmente por

² El concepto de “Juego Bueno” quedará definido en la fundamentación teórica, concretamente en la página 17, en el apartado “El concepto de Juego Bueno para una Educación Física inclusiva”

el “Juego Bueno” debido a que tengo bastante interés por temas de inclusión en las aulas y creo que este tema atiende con bastante solvencia las necesidades de este tipo.

Tomando los argumentos citados como base, he querido centrar mi atención en la realización de un metaanálisis que me permita comprobar las diferencias existentes entre dos de los pueblos del CRA en el que realicé las prácticas. Todo ello, teniendo en cuenta las relaciones que se establecen entre el alumnado en las lecciones de Educación Física, en el aula y, en los momentos de recreo y salidas escolares. El interés por este tema viene dado porque una misma propuesta didáctica puede producir respuestas diferentes por parte del alumnado en función del contexto en el que se lleve a cabo.

Para ello, el estudio se realizará a través de la recogida de datos en base a unos indicadores determinados. Las relaciones sociales en las clases de Educación Física podrán observarse a través de la puesta en práctica de una unidad propuesta titulada “Modificamos un Juego para que sea seguro y participemos todos” con duración de seis sesiones en cada pueblo. Sin embargo, la recogida de datos referidos a las relaciones sociales que se dan tanto en el aula como en los tiempos de recreo o salidas escolares se realizará a través de la observación directa.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que concretan el tema de estudio y a los que pretende dar respuesta este Trabajo Fin de Grado son:

- ❖ Conocer el valor tanto educativo, en términos de inclusión, del “Juego Bueno” como contenido de la Educación Física.
- ❖ Profundizar en los conceptos de inclusión, relaciones sociales y “Juego Bueno” desde una perspectiva educativa.
- ❖ Planificar, diseñar y analizar una unidad didáctica de “Juego Bueno” para trabajar las relaciones sociales que se da en dos contextos determinados.
- ❖ Educar la mirada de educador observando el comportamiento del alumnado en el desarrollo de un “Juego Bueno”, observando las relaciones que se entablan durante las clases de Educación Física, en el aula y durante los tiempos de recreo o salidas escolares.
- ❖ Desarrollar mi capacidad de metaanálisis ante diferentes situaciones educativas utilizando una serie de indicadores para obtener unas conclusiones acerca de cómo llevar a cabo prácticas inclusivas.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

Inclusión, Relaciones y “Juego Bueno”

3.1. La trampa de la Diversidad

La educación debe ofrecer medios, estrategias y recursos con el objetivo de poder dirigir nuestra vida de forma autónoma y responsable y, en consecuencia, llegar a ser buenos ciudadanos. La escolarización ha sido reconocida como un derecho global, derecho que afecta de forma distinta a ciertas personas. En este sentido existen diferencias entre los países desarrollados y los países en desarrollo, entre niños y niñas, entre personas con y sin discapacidad, entre personas con más o menos recursos económicos o entre minorías culturales (Rojas & Haya, 2018).

Para comprender el proceso transcurrido hasta llegar al concepto de “inclusión”, nos hacemos eco de las palabras de Hartwig (2018) cuando afirma que la diversidad en su sentido más positivo fomenta el respeto y una definición de la identidad, tanto propia como ajena. La diversidad tiene relación con la combinación de diferentes perspectivas morales que implican una tolerancia hacia la variedad, hecho que puede llevar connotaciones negativas implícitas. En otras palabras, es la forma de ser y estar de una persona en su esencia, haciendo referencia a la personalidad de cada individuo (García Llamas, 2008). Sin embargo Skliar (citado por Rojas & Haya, 2018) afirma que las diferencias existen entre las personas, pero no en el interior de la propia persona.

Pocos años atrás, la sociedad y los centros educativos reaccionaban ante las diferencias intentando corregirlas o mimetizarlas con el fin de mantener un orden. La diversidad se convirtió en un aspecto marginado posicionando a algunos individuos en un plano de desigualdad en comparación con el resto de la población (Rojas & Haya, 2018).

Siguiendo las palabras de Barragán, Cano, García González & Solera (2016) vemos cómo la realidad social actual ha propiciado una revisión y un cambio de las nociones y estrategias que regían la educación para abordar la realidad en las aulas, ya que hablar de diversidad en ellas, es hablar de personas diferentes.

Por todo ello, en los centros escolares van surgiendo reformas y modificaciones que van permitiendo la incorporación de los diferentes grupos en situación de desigualdad (Parrilla Latas, 2002). Destacando entre dichos grupos los tipos de diversidad clasificados por Barragán et al. (2016) entre los que encontramos, diversidad física, sensorial, intelectual, psíquica, de género, cultural y social. Estas reformas integradoras son las que van a suponer una transformación real para el reconocimiento del derecho a la educación, planteando cambios en los sistemas educativos para combatir las desigualdades encauzadas por los métodos de segregación (Parrilla Latas, 2002). Sin embargo, no es hasta los años 90 cuando comenzamos a hablar de inclusión.

3.2. De la Integración a la Inclusión

Dice mucho de un país las leyes educativas vigentes en él, pues suponen un reflejo de los intereses y de las responsabilidades que pretende afrontar ese país en relación a diferentes ámbitos como pueden ser el social, el cultural, el político o el ético (Rojas & Haya, 2018). La sociedad tiene nuevas necesidades y los sistemas educativos deben adaptarse para garantizar la adquisición de actitudes y capacidades que hagan posible la integración de cada individuo en sociedad (García Llamas, 2008). Debido a ello, veo de especial interés detenernos brevemente a observar el recorrido por el que hemos pasado como país hasta llegar a los términos de Educación Inclusiva.

Para empezar, debemos referirnos al año 1970 cuando la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (LGB) se instaura para ofrecer una enseñanza básica y general para todos. En 1975 el Instituto de Educación Especial en España y la aprobación de la Ley de Integración Social del Minusválido en 1982, consiguen una normalización de servicios entre los que incluimos la integración escolar y la individualización en la enseñanza. Por otro lado, en el año 1985 se aprueba el Real Decreto de Ordenación de la Educación Especial, consiguiendo una integración en las aulas de Educación General Básica de alumnos con deficiencia físicas, psíquicas o sensoriales. En este mismo año queda claro a través de la Ley Orgánica Reguladora del Derecho que ningún alumno será sometido a ningún tipo de discriminación en los centros por cuestiones ideológicas, religiosas, morales, sociales, de raza o nacimiento.

Es en 1990, cuando la Ley Orgánica del Sistema Educativo emplea por primera vez el término de Necesidades Educativas Especiales, señalando en ella que existe alumnado con necesidad de una ayuda complementaria. Para terminar, vemos que a pesar de que en la Ley Orgánica de Calidad de la Educación del 2002 se anula la ley anterior, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa de 2013 se reafirma en la idea de la atención a la diversidad y la Educación Inclusiva como necesidad en las aulas.

La decisión tomada en ésta última ley, se debe a que la inclusión implica la acogida de todos en los diferentes sectores de la sociedad. Esto implica dejar de lado las etiquetas sin rechazar las ayudas necesarias en las aulas integradas (García Llamas, 2008).

Viendo que las reformas integradoras seguían significando una factorización de las políticas educativas, surgen las reformas inclusivas (Parrilla Latas, 2002). Su implantación, implica diferenciar de forma clara los términos de integración e inclusión.

La inclusión supone un término de mayor amplitud cuyo origen surge desde la escuela y conlleva aprender todos juntos, sin importar las condiciones personales, sociales o culturales de la persona. Esta idea se fundamenta en las palabras de García Llamas (2008) y se refuerza con la siguiente afirmación:

En las escuelas y clases inclusivas se insiste en la construcción de la comunidad, donde cada persona es un miembro importante y valioso con responsabilidades y con la función de apoyar a otros. Ello contribuye a fomentar la autoestima, los logros, el respeto y el sentido de pertenencia al grupo social. (p.92)

En definitiva, las reformas educativas inclusivas revisan y fortalecen el compromiso de las reformas integradoras, con el fin de atender a las necesidades de todo el alumnado y no solo las del alumnado con necesidades educativas especiales (Parrilla Latas, 2002).

3.3. Las relaciones sociales en Educación Primaria

Vemos la necesidad de reflexionar sobre las diferencias existentes entre las personas que nos rodean, sobre las relaciones que consolidamos con ellas y sus consecuencias (Leal García, 1998). De este modo, comprenderemos las relaciones sociales que se

establecen en las aulas y la relación que tiene todo ello con el “Juego Bueno” como modelo educativo inclusivo.

Según Trianes Torres et al. (1999) las relaciones sociales son una gran variedad de interacciones entre iguales en un mundo social que aumenta cuando comienza el periodo de escolaridad. Del mismo modo, son procesos cognitivos, sociales y afectivos necesarios para entablar relaciones interpersonales de calidad (Trianes Torres, 2013). Así mismo, entre las relaciones que establece el alumno o alumna en los diferentes contextos en los que se desenvuelve, encontramos los siguientes:

❖ **El contexto de los iguales**

Trianes Torres et al. (1999) menciona que cuando juegan con iguales deben adquirir un aprendizaje de reglas, una coordinación de perspectivas interpersonales y una serie de habilidades para solucionar problemas. Los indicadores más importantes en la adaptación social de los niños y niñas son la aceptación y el rechazo.

Hablamos de aceptación refiriéndonos al grado de enfatización con los demás, a la aceptación de las reglas en los juegos, a la implicación activa y positiva con los compañeros, y al desarrollo de habilidades para encontrar soluciones pacíficas ante los conflictos. Respecto al rechazo social, vemos que los niños que lo sufren pueden llegar a tener dificultades al procesar información en las interacciones sociales. Así mismo, la adaptación social, emocional y escolar se pueden ver influenciadas en el futuro del niño.

❖ **El contexto familiar**

Según Giménez-Dasi & Mariscal Altares (2008) a través de un apego seguro aportado por los familiares o tutores del niño se desarrolla una autonomía y confianza ideal que les permite indagar en las relaciones sociales establecidas en su contexto más cercano, facilitando al niño perspectivas positivas y enriquecedoras en estas mismas. Para promover el desarrollo y adaptación de los niños y niñas existen diferentes estilos educativos parentales.

- **Autoritario:** El papel parental presenta niveles bajos de comunicación y afecto y altos niveles de exigencia y control. Emplean castigos físicos con frecuencia y no son receptivos. Una baja autoestima, escasa competencia social, agresividad e impulsividad, pobreza en valores morales y problemas para aplazar las gratificaciones son las repercusiones sobre los niños.
- **Permisivo:** Este papel parental presenta niveles altos de comunicación y afecto y bajos niveles de exigencia y control. Son receptivos y los castigos son algo muy excepcional. Sobre los niños repercute desarrollando en ellos una baja autoestima, suelen ser alegres, vitales e inmaduros, tener cierta sensibilidad a la presión y puede que tengan dificultades a la hora de controlar impulsos, aplazar las compensaciones o asumir responsabilidades.
- **Democrático:** Se identifica por un nivel alto de comunicación y afecto con niveles de exigencia y control adecuados. Son tanto receptivos como exigentes y su base es el razonamiento. La repercusión hacia los pequeños se manifiesta en una alta competencia social, autoestima elevada, gran capacidad de autocontrol e independencia, ser capaces de posponer la satisfacción inmediata y tener interiorizados valores morales.
- **Indiferente:** Este último se caracteriza por tener como base unos niveles bajos tanto de comunicación y afecto, como de control y exigencia. Son indiferentes al cuidado y atención de sus hijos y no son receptivos. Este estilo influye en los pequeños desarrollando una baja autoestima, actitudes conflictivas y teniendo dificultades de autocontrol y de relación con iguales.

❖ El contexto escolar

El grado de adaptación o inadaptación del niño en la escuela puede percibirse por la reputación que tiene entre sus iguales o las expectativas que tengan sobre él tanto compañeros como profesores. Por ello, sería conveniente aportar desde la escuela actividades que ayuden a la comprensión, que favorezcan la convivencia y la comunicación, así como la expresión de las propias ideas, el respeto y el compromiso entre otros recursos didácticos (Trianes Torres et al., 1999).

3.4. Las relaciones sociales en una Educación Física inclusiva

Cuando hablamos de socialización hacemos referencia a un proceso de interacción social basado en un desarrollo o cambio de valores, en función del contexto en el que nos encontramos. Las actividades físicas, sobre todo las que están propuestas desde las clases de Educación Física, mejoran las relaciones entre iguales y fomentan la amistad, a la vez que ayudan a desarrollar habilidades, a adquirir seguridad en uno mismo y a invertir el tiempo libre en acciones más constructivas (Gutiérrez Sanmartín, 2003).

En la actualidad, convivir con personas, religiones y culturas diferentes es algo habitual a pesar de los conflictos y tensiones que conlleva. No obstante, las clases de Educación Física pueden suponer una mejora en las interacciones sociales gracias al conocimiento corporal, emocional y sentimental que aportan y que ayuda a comprender diferentes actitudes y conductas implícitas en una diversidad cultural (Lleixà & Soler, 2004).

Desde el área de Educación Física se pretende conseguir un autoconocimiento corporal que permita la aceptación del propio cuerpo y la de otros cuerpos diferentes en función al sexo, habilidad o apariencia física entre otros aspectos. Además, que el alumnado sea autónomo y competente en la mayoría de las actividades físicas es el objetivo de este área (García Monge, Bores Calle, Martínez Álvarez, & Rodríguez Navarro, 2010).

Vaca Escribano & Varela Ferreras (2008) mencionan que es en el área de Educación Física donde los alumnos aprenden de sí mismos, sobre su naturaleza motriz y sobre la sociedad. Haciéndolo en la sociedad en la que viven, ven los diferentes contextos en los que se desempeña la cultura motriz. Gracias a ese aprendizaje mejoran la organización y planificación de forma conjunta a la vez que transforman su cultura motriz cimentando expresiones culturales (juegos, deportes o danzas), desde una perspectiva educativa.

Concretando en el mundo del juego, recurrimos a las palabras de Lleixà et al. (2002) cuando afirman que el juego es una herramienta facilitadora de relaciones. Favorece la comprensión y el respeto de las diferentes culturas o formas de vida que tienen los alumnos y, a su vez, fortalece un conocimiento mutuo. Además, es una actividad

relacionada con la sociedad en la que viven los alumnos, ya que su objetivo es prepararlos para convivir en un mundo de adultos. Por ello, deben aprender los roles de interacción que estos últimos desempeñan, teniendo en cuenta las relaciones, actividades y sistemas de organización y comunicación que dirigen su forma de vida.

3.5. El concepto de “Juego Bueno” para una Educación Física inclusiva

Para acercarnos a la idea de “Juego Bueno” como modelo inclusivo, nos apoyamos en las palabras de García Monge (2011) que lo define como:

Aquel que se construye entre el docente y el alumnado: para adaptarse a las características del grupo, a sus intereses y necesidades, así como a los intereses del docente; para lograr un equilibrio en las relaciones; para que todos tengan oportunidad de participar y progresar; que se desarrolle sin conflictos ni riesgos de lesiones; y en los espacios adecuados; mediante la participación de todas y todos en el pacto de sus normas para que éste sea más interesante y adecuado al grupo que lo practicará. (p.43)

Esta idea de “Juego Bueno” surge a través de una serie de procesos de investigación-elaborados con el fin de que el alumnado de las escuelas rurales pueda participar en juegos colectivos independientemente del número de participantes y de espacios o materiales de los que se disponga. Podemos decir que el término de “Juego Bueno” fue construyéndose desde la idea de una adaptación a las necesidades e intereses tanto del alumnado como del profesorado (García Monge, 2011a).

García Monge (2011a) menciona que a pesar de los aspectos positivos que tiene el juego en las clases de Educación Física, es este mismo el que da lugar a observar rechazos, imposiciones, burlas, circunstancias de riesgo físico, papeles de liderazgo o secundarios, entre otros aspectos. La forma habitual de actuar ante los problemas citados es modificar o descartar el juego que los provoca. Sin embargo, optar por dichas opciones hace que se escondan valores y conductas que deben ser tenidas en cuenta en la práctica para que el juego tenga una intención educativa adecuada.

En este sentido, García Monge (2011a) afirma que, a pesar de ello, no podemos definir un juego en función de si es bueno o malo, si no que cada alumno necesita un tipo de proceso o estrategia interesante o bien necesita procesos que eduquen en diferentes ámbitos. En definitiva, el objetivo no es modificar el juego sino conseguir jugar de manera educativa. Los procesos de los que hablamos se pueden clasificar en varios núcleos temáticos: Seguridad, Relaciones, Normativa e Intervención Personal y Responsabilidad. A continuación pasaremos a hablar de cada uno de ellos basándonos en las apreciaciones de García Monge (2011) a lo largo de todas ellas.

- ❖ **Seguridad:** Se trata de uno de los núcleos más básicos y fundamentales en las clases de Educación Física y de una forma más específica en el juego y deportes. El principal objetivo es que el alumnado interiorice que el hecho de que alguien salga dañado en el juego es motivo de que éste acabe. Es el modo de que cada uno se haga consciente de la responsabilidad que tiene dentro del juego para que éste sea controlado, seguro y saludable. Para ello es necesario:
 - Acondicionar la zona de juego para evitar incidentes.
 - Tener cuidado con la indumentaria personal.
 - Disponer de un control de movimiento para evitar incidentes en uno mismo y en los demás, para conseguir una actitud de consideración hacia los demás, para reconocer acciones peligrosas y para buscar el modo de resolución del juego de forma segura.
- ❖ **Relaciones:** Es otro de los pilares necesarios para que el juego sea considerado como una actividad educativa. El fin va enfocado a que todos y todas tengan oportunidades de participar en los diferentes roles del juego sin que haya cabida a reproches, que acepten las diferencias individuales y que se hagan cargo de dar ayuda al alumnado que lo necesite. Para ello consideramos necesario:
 - Una actitud de escucha y aceptación en las aportaciones de los compañeros.
 - Formar parte activa en los diferentes roles.
 - Aceptar las diferencias y sentirse responsable de la ayuda a otros.
 - Ser capaz de conseguir la integración de todos los jugadores en un clima de

empatía, respeto y tolerancia.

- Conseguir una comprensión y uso de criterios que ayuden a mejorar la colaboración.
- ❖ **Intervención personal y responsabilidad:** En este núcleo nos encontramos con la derrota y el éxito, aspectos que tarde o temprano tendrán que ir superando a través del control de emociones, de la tolerancia y de la búsqueda de una mejora personal. En este sentido tenemos que considerar:
 - Conseguir una aceptación de la derrota y el éxito.
 - Ser consciente de la evolución emocional que genera el juego.
 - Tener una actitud tolerante empática y positiva en relación a lo que ocurre en el juego.
 - Conseguir una mediación frente los conflictos que surjan.
 - Buscar la mejora personal.
- ❖ **Normativa:** Un aspecto imprescindible en un juego colectivo son las normas, sin embargo, el objetivo es que el alumnado asuma que las normas pueden ser modificadas. Deben descubrir que el pacto de éstas, de forma argumentada en el desarrollo del juego, les hará ser protagonistas del proceso. En este núcleo es preciso:
 - Pactar normas básicas e inamovibles de funcionamiento.
 - Respetar las normas y el desarrollo del juego.
 - Modificar las normas en función del contexto para que sea un juego interesante para todo el alumnado.
 - Comprender cómo influyen los cambios de normas en el juego.
 - Conocer los elementos que permiten transformar o crear un juego.

Para concluir, es necesario mencionar que los núcleos temáticos mencionados se deben llevar a cabo a través de una estructura que les dé sentido. En relación a ello, Bores et al. (2005) nos proponen una organización estándar de lección:

1º. Compartir el proyecto: Desde el comienzo de la unidad didáctica el alumnado debe conocer el tema a tratar. Utilizando la pizarra como herramienta didáctica podemos

reflejar el título de la unidad de forma que el alumnado pueda centrar su atención. El interés del alumnado puede aumentar a través de las explicaciones del profesor y de la propuesta de diferentes retos.

2º. Proponer un juego inicial que plantee problemas sobre el tema y dé posibilidades de desarrollo: Dependiendo del núcleo temático que queramos tratar hay juegos más adecuados o menos. Un ejemplo puede ser el tema de relaciones que hemos tratado a lo largo de todo el trabajo, en este sentido, los juegos adecuados serían los de cooperación-oposición, juegos de relaciones paradójicas o retos cooperativos.

3º. Centrar en problemas concretos del juego el tema de la lección. Reflexión en y tras la acción, el giro hacia la lógica educativa: Se realiza mediante preguntas que realice el profesor sobre el momento de acción. Tener presentes los criterios de realización para el tema y juego que se esté trabajando será fundamental.

4º. Identificar los elementos relacionados con el tema de la lección que les permitan tener las claves de lo que estamos trabajando: La información y contenidos que se les va ofreciendo durante las sesiones debe quedar recogida en la pizarra o en sus cuadernos de campo.

5º. Trabajo autónomo en pequeños grupos en situaciones de menor complejidad: Es conveniente que a lo largo de las sesiones se les proporcione tiempos para practicar el juego en pequeños grupos. Esta acción sirve a modo de ensayo o como forma de probar nuevas normas en el juego.

6º. Compartir y evaluar las producciones o resultados: En esta fase aparece el rol de observador-evaluador que permite una visión más global de la zona de acción para aportar mejoras al juego. La mediación del profesor permitirá un mayor provecho a este papel. Cuando el alumnado pasa por este rol aprende a evaluar a través de fichas o anotaciones en la pizarra tanto a sus compañeros como a él mismo.

4. METODOLOGÍA

La metodología principal de este trabajo se enfoca en un metaanálisis sobre las relaciones sociales que se establecen en dos centros pertenecientes a un CRA determinado. El objetivo principal es dar respuestas y herramientas a las necesidades de este alumnado. La utilización de dicha metodología nos permitirá obtener un seguimiento de mayor rigurosidad sobre los dos contextos, además de una aportación de nuevos conocimientos sobre el objeto de estudio.

La estrategia utilizada se ha basado en el seguimiento de 28 alumnos y alumnas con el propósito de abordar el tema de estudio y conseguir los objetivos esperados. Este seguimiento se ha realizado a través de la puesta en práctica de una unidad didáctica, la cual ha transcurrido entre sesiones de 1 hora y media y de 1 hora, siendo 7 horas y media la duración de la unidad didáctica al completo. Su elaboración ha sido posible gracias al periodo de observación dentro del Prácticum II, ya que me ha permitido elaborarla en función de las necesidades de cada uno de los grupos.

El seguimiento de cada uno de los alumnos en la puesta en práctica de la unidad se ha llevado a cabo de forma diferente en cada centro. En uno de ellos la recogida de datos se ha obtenido desde la puesta en práctica de la unidad como profesora, mientras que, en el otro, la recogida de datos se ha elaborado desde la perspectiva de una mera observadora.

Por otro lado, los momentos de encuentro y momentos de despedida en las lecciones de Educación Física y la observación durante diferentes sesiones en el resto de las materias, me han permitido comprobar qué tipo de relaciones sociales se establecen habitualmente en el aula de ambos grupos. Del mismo modo, los tiempos de recreo y las excursiones, me han facilitado la observación de los grupos en un contexto más desenfadado, dando lugar a respuestas diferentes en el estudio.

En cuanto a la estructura de funcionamiento seguido en la planificación de la unidad didáctica nos basamos en la propuesta de Vaca Escribano & Varela Ferreras (2008) en la que diferencian tres momentos clave dentro de cada lección: momento de encuentro,

momento de construcción de aprendizaje y momento de despedida.

A continuación nos detenemos en los diferentes momentos que se repiten a pesar de la necesidad de concretar cada uno de ellos en cada una de las sesiones (Vaca Escribano & Varela Ferreras, 2008).

- ❖ **Momento de encuentro:** Es el momento de disposición, de implicación y de ofrecer conexión con el tema.

Realizamos un intercambio de ideas haciendo un repaso de lo trabajado hasta el momento y ponemos en situación a los alumnos y alumnas sobre las intenciones de realización y organización de la lección. Realizamos el cuadro de hábitos saludables si procede y realizamos un pequeño calentamiento.

- ❖ **Momento de construcción de aprendizaje:** Es el momento en el que las actividades de exploración con intenciones diagnósticas toman protagonismo. Además, se plantean situaciones problema con actividades para aprender y mejorar sobre el contenido abordado y se identifican los progresos.

El momento de práctica se retroalimenta a base de momentos de reflexión en corro que clarifican cada momento de acción. Comienzan con un momento de acción sin reflexión, de este modo van descubriendo qué será necesario tener en cuenta en el juego para evitar incidentes e injusticias. Cuando comenzamos a ver situaciones en las que incidir en la reflexión paramos el juego, llamamos a corro al alumnado y les invitamos a que expresen qué incidencias ocurren y cómo podríamos mejorar. Estas reflexiones tienen el refuerzo de preguntas asociadas a lo que se está trabajando por parte del profesor. Se toman decisiones a raíz de las opiniones y propuestas del alumnado y se pone en práctica. Volvemos a la acción y realizamos reflexiones finales. En todo momento el observador tiene una ficha de seguimiento para identificar problemas en el juego.

- ❖ **Momento de despedida:** Es el momento para recoger material y volver al aula. Apuntan en el cuaderno de campo los contenidos y las pautas que se establezcan para retomar en la siguiente sesión lo aprendido y se les propone un reto para el día siguiente que les sirve para reflexionar sobre lo abordado en clase.

Con el fin de enfocar mi atención al objeto de estudio con mayor exhaustividad y precisión, parto de unos indicadores de observación propuestos por Rodríguez Navarro & García Monge (2017). Dichos indicadores serán diferentes en función del espacio en el que se encuentre el alumnado y se evaluarán a partir de las siguientes premisas: Nunca (N)/ Poco (P)/ Algunas Veces (AV)/ Varias Veces (VV)/ Siempre (S).

Indicadores de observación³ vinculados a las relaciones que se establecen durante las sesiones de Educación Física:

- ❖ Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto
- ❖ Comprende los problemas de los demás y los ayuda
- ❖ Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común
- ❖ Genera confianza y muestra apertura a los demás
- ❖ Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante
- ❖ Controla su respuesta en situaciones de conflicto
- ❖ Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física

Indicadores de observación vinculados a las relaciones que se establecen en el aula:

- ❖ Comprende los problemas de los demás y les ayuda
- ❖ Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común
- ❖ Genera confianza y muestra apertura a los demás
- ❖ Muestra generosidad y altruismo
- ❖ Controla su respuesta en situaciones de conflicto
- ❖ Se encuentra emocionalmente controlado
- ❖ Trabaja con cualquiera de sus compañeros

³ Los indicadores de observación quedan expuestos en los Anexos V, VI, VII y VIII a través de las tablas de recogida de datos.

Indicadores de observación vinculados a las relaciones que se establecen en el recreo y las salidas escolares:

- ❖ Se muestra dominante ante sus compañeros
- ❖ Comprende los problemas de los demás y les ayuda
- ❖ Genera confianza y muestra apertura a los demás
- ❖ Controla su respuesta en situaciones de conflicto

Además, una herramienta imprescindible para el estudio han sido los perfiles de sesión elaborados por parte de mi tutor de prácticas (Pío Jesús Pérez Liso) y el informe de docencia elaborado durante el periodo de Prácticum II. Sin olvidar el desarrollo y análisis realizados tras cada sesión por una servidora. Esta recogida de datos me ha permitido tener una visión más amplia de los aspectos más relevantes durante las sesiones y tener una capacidad de reflexión más exhaustiva debido a una cantidad más extensa de material de estudio.

5. METAANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN

Una vez tenemos la unidad didáctica elaborada y desarrollada en los dos contextos del CRA, realizamos un metaanálisis que nos permita organizar los datos recogidos en ambos centros. Para ofrecer una respuesta más detallada, este metaanálisis se enfocará en las relaciones que se establecen en tres espacios educativos determinados: las clases de Educación Física, el aula habitual y los tiempos de recreo o salidas escolares. Tras el metaanálisis elaboramos una comparación de los resultados obtenidos en ambos centros.

5.1. Dos contextos, diferentes relaciones

Pueblo I

Se trata de un centro con 22 alumnos matriculados. Sin embargo, solo 14 de ellos serán objeto de estudio, ya que forman parte del alumnado de Educación Primaria y son con los que se ha llevado a cabo la unidad didáctica. Este grupo se caracteriza por conocer la estructura de funcionamiento de las lecciones a pesar de que los contenidos específicos de área se trabajen a un ritmo menor priorizando las reflexiones tras la acción.

En este contexto la implicación de las familias en algunos casos es insuficiente y las consecuencias se perciben en el comportamiento diario con actitudes de dejadez. Por otro lado, encontramos casos de alumnado con actitudes negativas respecto a sus compañeros. En este caso, la edad y la superioridad física tienen mucho que ver en ello.

Entre los principales objetivos que se pretenden conseguir con este grupo encontramos: proyectar el rigor de respeto a las personas y a las normas, crear conciencia del valor del esfuerzo y superación personal y ofrecer mecanismos para el control de la impulsividad.

Pueblo II

Este centro cuenta con 14 alumnos entre los cuales 3 son alumnas de Educación Infantil. Dicho grupo se ha visto influenciado por un cambio de tutora y por la incorporación de cuatro alumnos nuevos entre los cuales dos no dominan el idioma. En esta ocasión, hay

otros cuatro alumnos de esta misma procedencia, aspecto que ayuda a conseguir una comunicación más o menos fluida en el aula. Por este mismo motivo muestran un ritmo de trabajo poco fluido. No obstante, contamos con tres pilares fundamentales (los tres alumnos que más tiempo llevan en la escuela) que hacen que la dinámica no se rompa.

La formación de grupo será prioritaria con el fin de que instalen valores educativos a la vez que van entrando en la dinámica de clase. Cabe destacar que la implicación familiar es la adecuada en menor o mayor medida.

5.2. Las relaciones sociales en las sesiones de Educación Física

Tras el desarrollo de la Unidad Didáctica: Modificamos un Juego para que sea seguro y participemos todos; se percibieron ciertas peculiaridades en base a los indicadores de observación (véase en la página 95 en el Anexo V y en la página 109 en el Anexo VI).

Pueblo I

Como podemos contemplar en el Anexo V, en este entorno, una cuestión relevante es que a pesar de que la mayoría del alumnado no se muestra dominante ante sus compañeros, hay cuatro alumnos cuya dominancia destaca soberanamente sobre los demás como podemos ver en la página 81 del Anexo III:

“Antonio manda y no ejemplifica, y lleva las manos en los bolsillos, situación que se lo hace ver la profesora. La actitud corporal y la disponibilidad corporal tienen mucho que ver y ofrecen o no credibilidad. Es una situación que en alguna ocasión ya se ha repetido y proyecta la impresión que manda por mandar como el que manda a las ovejas”⁴

No encontramos una diferencia distendida entre el aspecto anterior y los aspectos que hablan, por un lado, de mostrar generosidad en las actividades y no tomarlas como una competición constante y, por otro lado, el aspecto de controlar la respuesta en situaciones de conflicto. Vuelve a haber una clara diferencia entre cuatro alumnos y el resto como percibimos en la página 78 del Anexo III:

⁴ Utilizaré este formato para distinguir a lo largo de este apartado palabras textuales de los documentos elaborados en el desarrollo de la unidad didáctica (perfiles de sesión e informe de docencia).

“El no reconocer que uno es dado o pillado sigue siendo una realidad. La idea de intentar engañar o confundir también se observa. Se observa quiénes se organizan mejor pillando que otros.”

En cuanto al hecho de comprender los problemas de los demás y ayudar, vemos una gran diversidad de actitudes. De forma concisa podemos determinar que la mitad del alumnado comprende y ayuda a los demás, mientras la otra mitad tiene más preocupación por su bien personal que por la del resto de sus compañeros. Puede deberse a que al jugar los niños y niñas aprenden tanto lo positivo como lo negativo del mundo social que les rodea y van asumiendo unos roles u otros (García Monge & Rodríguez Navarro, 2007). En la página 76 del Anexo III se manifiesta de esta forma:

“Hablan sobre el tiempo necesario y suficiente para estar "en la casa". Observo que cada uno habla desde sus capacidades y posibilidades en el juego, les cuesta un poco más pensar en los que no tienen las mismas condiciones físicas.”

Otro aspecto que merece ser destacado es que la mayoría del alumnado coopera con sus compañeros para conseguir un fin común. Conviene subrayar las palabras de Martínez Álvarez et al., (2011) “Nadie aprende por otro, pero tampoco nadie aprende al margen de otros” (p.28). Como percibimos en la página 81 del Anexo III:

“A Iris no la parece del todo ¡justo! que todos tengan tiempos distintos para estar en “casa”. Colaboran bastante en razonar esta situación.”

Los resultados se repiten cuando hablamos del indicador referido a generar confianza y apertura a los demás. Ante este hecho, vemos cómo toman relevancia las habilidades sociales y comunicativas, la seguridad en uno mismo, el contexto familiar y personal, el rendimiento que tenga en la escuela y el estatus social del alumnado dentro del grupo (Rodríguez Navarro & García Monge, 2008).

Por último, haciendo referencia a si se asocian por igual con niños o con niñas en el desarrollo del juego, vemos que en su gran mayoría así es. Que sea el alumnado de mayor edad el que no lo haga de la misma manera, intuyo que se deba al hecho de que el código horizontal indica que hay prácticas masculinas o femeninas y que estos

comportamientos se diferencian de forma significativa a partir de 2º de primaria (Rodríguez Navarro & García Monge, 2009).

Pueblo II

Como se ha podido comprobar la mayoría del alumnado no se muestra dominante ante sus compañeros. No obstante, destaco a tres alumnos en cuyo caso es su tendencia de actuación habitual como queda reflejado en la página 87 del Anexo IV:

“Se señala que no se puede salvar. Jose en voz alta señala que sí. Es claro que asume una "lucha de poder". La acción se inicia de inmediato.”

En cuanto al aspecto referente a la comprensión de los problemas de los demás, observamos que la gran mayoría lo hace a veces o varias veces como podemos ver reflejado en la página 90 del Anexo IV:

“Jose escuchó lo que necesitaba por parte de sus compañeros; debe tener más paciencia y desde luego debe ser menos bruto. Isabel colaboró en arreglar "algo" y hasta Hamid quiso intervenir para decir que debe tener más cuidado. Otro alumno del aula de cursos inferiores señaló a Jose que debe hacer el mismo caso a las profesoras, refiriéndose a Lorena y Lara. ¡¡Que bella lección inesperada!!”

Resultados similares encontramos en cuanto al tema de cooperar con sus compañeros para conseguir un fin común. Sin embargo, percibimos tres alumnos que destacan positivamente al respecto como podemos distinguir en la página 67 del Anexo II:

“Observo que Elisa realiza la ficha mejor que los mayores, aunque con la ayuda de su hermano Luís y de Israel (da gusto ver la naturalidad con la que lo hacen).”

Respecto a la muestra de generosidad en las actividades, vemos que, a pesar de no ser mayoría, hay un número elevado de alumnado que lo percibe de forma contraria (véase en la página 57 del Anexo II).

“Incito a Israel a que hable de lo que ha ocurrido, parece alterado así que le invito a que calme los nervios para que le entendamos mejor. Nos comenta lo sucedido indicando que

Luís ha hecho trampas y que es algo intolerable. Luís en tono chulesco explica que es una estrategia y que no tiene la culpa de que nadie se haya dado cuenta de que él estaba ahí, que Fátima debería saber a quién ha pillado y a quién no.”

A la hora de controlar sus respuestas en situaciones de conflicto percibimos una gran diversidad al respecto. Hacemos referencia a las palabras de Rios Hernandez (2009) cuando afirma que a partir del segundo ciclo de primaria comienza a haber conflictos enfocados a la competitividad. Para ello, tiene gran utilidad, aparte de la educación en valores, afrontar dichos conflictos compensando las limitaciones de cada uno.

Para finalizar, deteniéndonos en si se asocian igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las sesiones, vemos que la mayoría lo hace. Existen ciertos casos que por cuestiones culturales este hecho se complica. Suele ser más sencillo modificar aspectos externos de la cultura como la vestimenta, idioma o juegos de interacción con los compañeros que cambiar o adaptar sus creencias naturalizadas (Rodríguez Navarro & García Monge, 2008). Podemos distinguir estas acciones en la página 54 del Anexo II:

“¿Creéis que es un Juego Bueno? ¿Participamos todos? A lo que responden que no y entre ellos aclaran que no hay ningún problema en dar la mano a un compañero o compañera. En este momento confirmo que el problema es cultural de algunos alumnos”

5.3. Las relaciones sociales en el Aula

Los datos relevantes a las relaciones sociales que se establecen en el aula se han recogido a través de la observación directa durante los momentos de encuentro y momentos de despedida en las horas de Educación Física, durante las sesiones de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales y como en el caso anterior a través de la recogida de datos en base a los indicadores visibles en los Anexos V y VI.

Pueblo I

Tras el periodo de observación y los datos recogidos, podemos ver que en dicho grupo los temas referidos a comprender los problemas de los demás y cooperar con los compañeros para conseguir un fin común mientras se trabaja en el aula, se realiza en la

mayoría de los casos salvo en dos alumnos. Existen unos principios que en la práctica de aula deberían respetarse, como puede ser el desarrollo de perspectivas pedagógicas que permitan a los alumnos aprender juntos y no separados (Ainscow, 2012).

En cuanto al aspecto referido a generar confianza y mostrar apertura a los demás percibimos que nueve de los catorce alumnos lo realizan varias veces o siempre. No obstante, cinco de ellos no lo hacen con gran frecuencia. Blanco Guijarro (2006) menciona que es necesario progresar hacia escuelas más inclusivas, que favorezcan actitudes de solidaridad y cooperación, sin olvidar el respeto y valoración de las diferencias. Todo ello para facilitar el desarrollo de sociedades más justas e inclusivas.

Merece ser mencionado que los alumnos que muestran generosidad y altruismo varias veces o siempre son ocho, frente a los seis restantes que lo muestran algunas veces o pocas veces. Observamos que el contexto que les rodea puede ser determinante para estos resultados, destacando los aspectos culturales en ciertos casos y en otros, a no tener las herramientas suficientes como para ofrecer resultados positivos al respecto.

A la hora de hablar sobre el control de respuesta en situaciones de conflicto, a pesar de que en el aula no contemos con el factor de emoción que da el juego, existen cuatro casos en los que ese control es menor al igual que en las sesiones de Educación Física. García Llamas (2008) menciona que es preciso que el alumnado adquiera habilidades sociales para que puedan enfrentarse a las incertidumbres de la realidad en la que viven.

Por último, los resultados son similares cuando hablamos de si se encuentran emocionalmente controlados y de si trabajan con cualquiera de sus compañeros. En el caso del alumnado de 1º de primaria veo que dichos resultados no son relevantes ya que puede ser una característica asociada al nivel madurativo en el que se encuentran. Sin embargo, respecto a los alumnos de 5º y 6º pueden ser cuestiones que necesiten mayor atención. En cambio, sobre el alumno de 4º de primaria puedo asociar estos resultados a la reciente llegada de un nuevo miembro a su familia. Hecho que se traduce en llamadas de atención constantes tanto hacia el profesorado como hacia sus compañeros.

Pueblo II

En dicho contexto la mayoría del alumnado comprende los problemas de los demás y les ayuda, varias veces o a veces, al igual que ocurre con el aspecto referente a la cooperación con sus compañeros para conseguir un fin común. En este sentido, la existencia de lazos familiares puede que influya en el resultado. Además, el hecho de que el centro se encuentre en un entorno rural repercute en que la mayoría conozca las circunstancias más personales de cada uno de ellos.

La mitad del alumnado genera confianza y muestra apertura a los demás varias veces y la otra mitad solo a veces. Puede deberse a que las necesidades educativas del alumnado son fruto de su procedencia social y cultural, y de sus características personales relacionadas con sus motivaciones, capacidades e intereses (Blanco Guijarro, 2006).

Por otro lado, a pesar de que diez alumnos muestran generosidad y altruismo algunas veces o varias veces, en el resto del alumnado vemos una gran diversidad de respuestas. Dos de ellos, hermanos, muestran niveles negativos al respecto, lo que me hace pensar que el contexto sociocultural en el que conviven tenga mucho que ver al respecto. En el otro extremo nos encontramos con dos alumnas, una de ellas de 3º de infantil y otra de 3º de primaria. En ambos casos sus progresos en todos los sentidos son admirables, por lo que dichos resultados no sorprenden.

Respecto al control de respuesta en caso de conflicto encontramos resultados muy disímiles. En el caso del alumnado de infantil y primeros años de primaria, podemos justificar dichos comportamientos a la etapa egocéntrica en la que pueden encontrarse. Sin embargo, los rasgos de personalidad en el alumnado de mayor edad, forjados en el ámbito social que les rodea, son los que pueden justificar los resultados.

En cuanto al control emocional, la mitad del grupo se encuentra pocas veces o algunas veces emocionalmente controlado mientras el resto varias veces. El primer caso mencionado, me parece de gran relevancia ya que se trata de una cifra bastante elevada. Una vez más el alumnado de Infantil puede verse justificado por su nivel madurativo.

Pese a ese aspecto, la cifra sigue siendo elevada, pudiendo ser la implicación de las familias el factor determinante en este sentido. Los niños interiorizan normas en su entorno familiar que comparan con las establecidas en la escuela, ya que es el lugar donde mayor tiempo pasan. Si ambas normas son dispares, puede provocar en los niños un conflicto personal liderado por una gran confusión (Domínguez Martínez, 2010).

Para terminar, vemos que, aunque ocho de ellos trabajen con cualquiera de sus compañeros varias veces o siempre, hay seis que solo lo hacen a veces. Destaco el caso de dos alumnos de 1º de primaria cuyo comportamiento se basa en una competición constante. Y, por otro lado, destaco el caso de los dos hermanos que no conocen el idioma. En este último caso, a pesar de estar en niveles educativos diferentes realizan las mismas tareas debido a una adaptación curricular. Sin embargo, la niña, a pesar de tener menor edad que su hermano y de estar en un curso inferior, ha manifestado un avance más significativo. Este hecho se ha traducido en una competición constante por parte del alumno que se encuentra en 4º de primaria. Aspecto que ha influido de forma negativa en la relación que ambos mantienen en el entorno escolar.

5.4. Las relaciones sociales en el recreo y salidas escolares

A continuación, realizamos un análisis de las relaciones sociales que se establecen en contextos más desenfadados según los indicadores planteados en los Anexos V y VI.

Pueblo I

En contextos más distendidos sólo tres alumnos se muestran dominantes ante sus compañeros, respecto a los once restantes que nunca lo hacen. Muestran esta dominancia en las salidas escolares que se realizan junto con otros centros y en el recreo cuando juegan al fútbol (tiempo en el que la competitividad destaca sobre lo demás).

A la hora de comprender los problemas de los demás, observamos que la mitad del alumnado lo hace poco o algunas veces y la otra mitad lo hace varias veces o siempre. Es el alumnado de menor edad el que muestra valores más positivos al respecto. En relación a si generan confianza a los demás, vemos diversidad de respuestas debido a que el alumnado de mayor edad participa en el rechazo hacia estudiantes de otros

centros.

Por último, en cuanto a su control de respuesta en situaciones de conflicto contemplamos grandes diferencias. Pese a que la mayoría del alumnado siempre tenga control sobre este aspecto, destacan tres alumnos que no lo tienen. Unos por cuestiones culturales y otros por ser un rasgo que forma parte de su personalidad. Esto puede justificarse por las circunstancias familiares y personales de cada uno, hecho que hace que vivan en una inseguridad permanente.

Pueblo II

En situaciones más desenfadadas nueve no se muestran dominantes ante sus compañeros o lo hacen poco, mientras cinco de ellos lo hacen a veces o varias veces. Esta dominancia destaca en el alumnado de mayor edad (de 4º de primaria en adelante). En los momentos de recreo observo que siempre disponen de un balón para jugar al fútbol lo que hace que se generen conflictos que después de trasladan al aula.

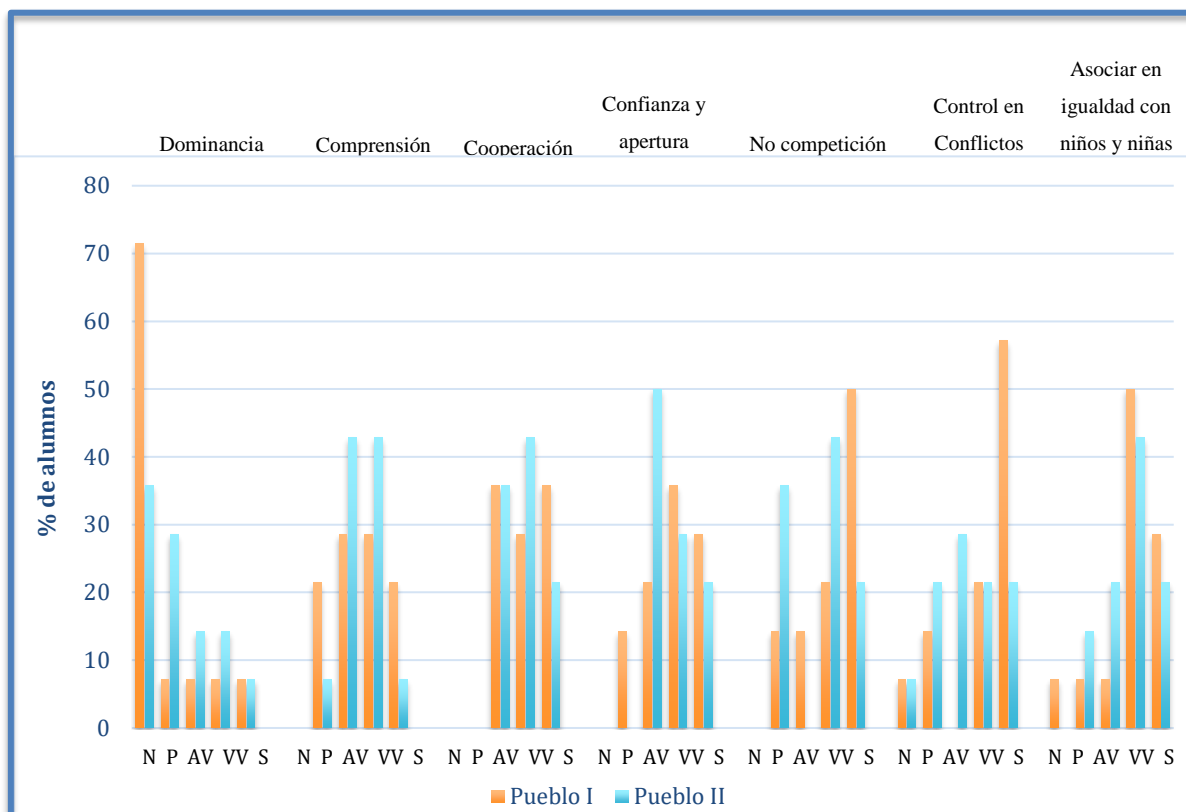
En cuanto al indicador referente a comprender a los demás, el alumnado se mueve en torno a realizarlo a veces, varias veces o siempre. Resultados similares, aunque algo más positivos, encontramos al hablar de generar confianza a los demás. Al ser un centro con escaso número de alumnos, cuando se realizan salidas escolares junto con el resto de las escuelas que forman el CRA, supone un elemento motivador para ellos y suelen relacionarse con el resto sin problemas aparentes.

Por último, sobre el control de respuesta en situaciones de conflicto, vemos una gran diferencia de valores. Al observar al alumnado de infantil en los recreos, percibimos pequeños conflictos derivados del grado de madurez que presentan. Al igual que en las salidas escolares, que el cambio de contexto humano y espacial supone una confusión emocional difícil de controlar. Sin embargo, en cuanto al alumnado de primaria los conflictos que surgen en las salidas escolares son frente al alumnado de otros centros.

5.5. Comparamos resultados en los dos centros

En base a cada uno de los apartados analizados anteriormente, organizaremos la información de tal forma que se puedan comparar los resultados de manera más visual.

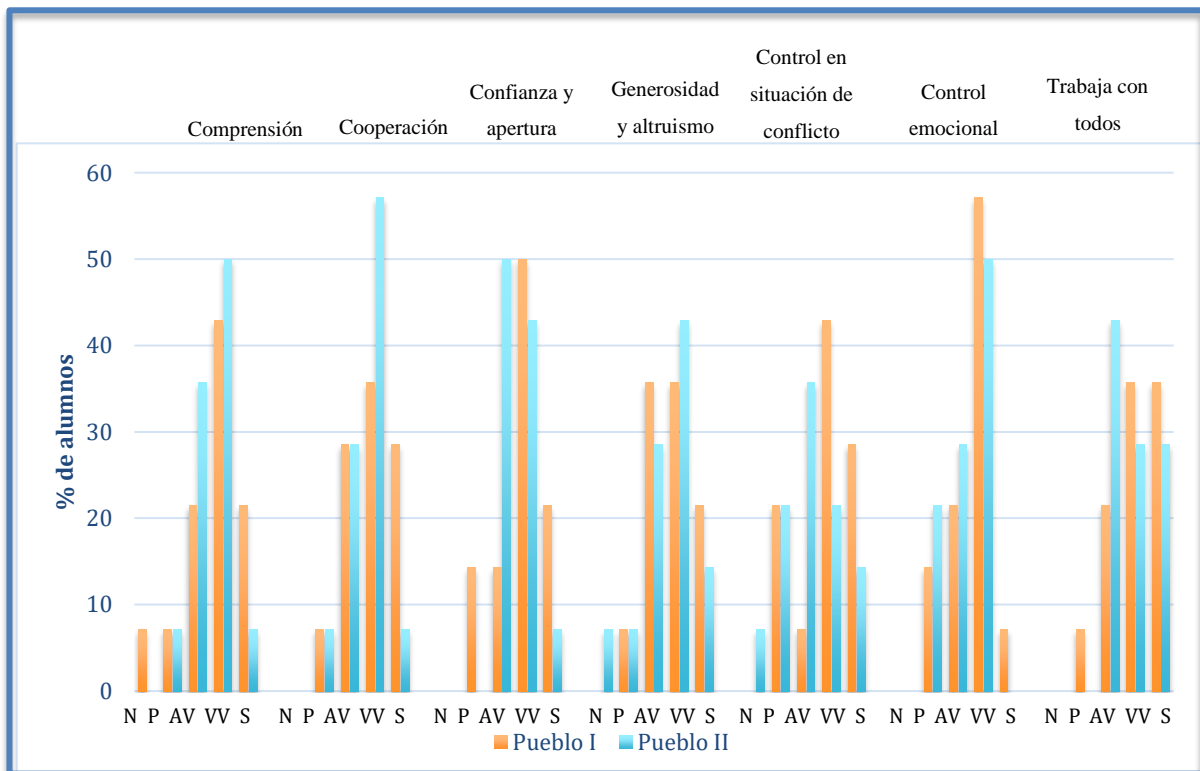
Gráfica 1: Comparación de ambas localidades en Educación Física



Como se puede observar, las relaciones establecidas durante las sesiones de Educación Física dedicadas a la unidad previamente diseñada son muy diversas en ambos contextos. Cuando hablamos de no tener dominancia sobre el resto de alumnado, el porcentaje es mayor en el pueblo II, siendo los resultados en el pueblo I más homogéneos. En ambos, encontramos dos alumnos que por cuestiones culturales la dominancia va siempre de su mano. Por otro lado, en relación a la comprensión que tienen hacia el resto, el pueblo I destaca por hacerlo varias veces o a veces, frente al pueblo I, en el que destacan tres alumnos cuyos resultados se encaminan a hacerlo poco.

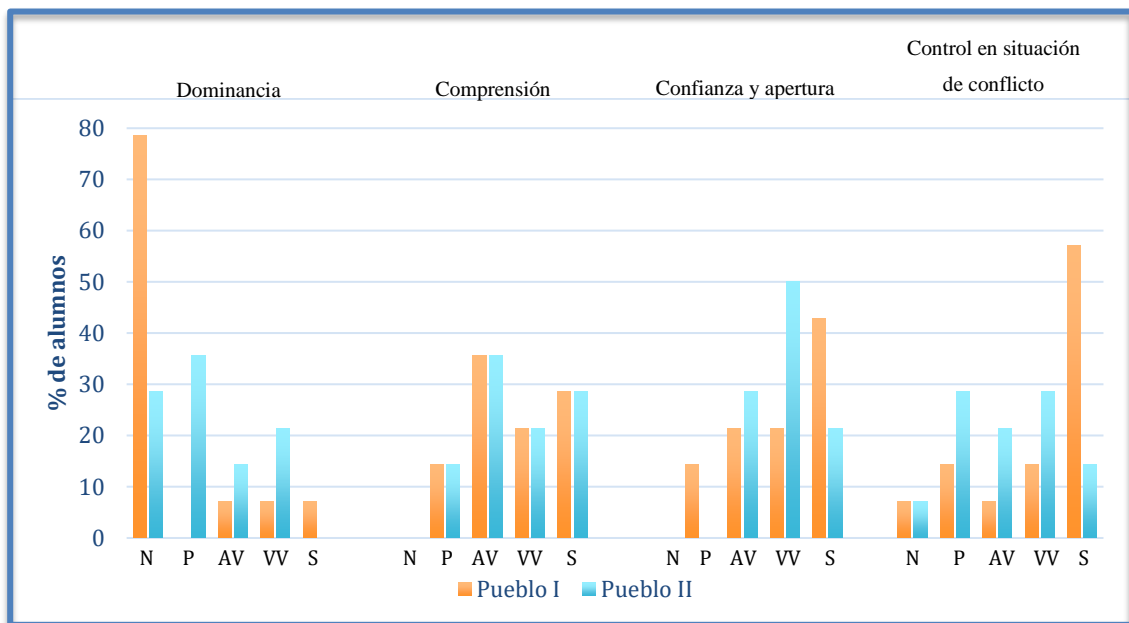
Sobre el aspecto referido a cooperar, el número de alumnado que lo realiza algunas veces es el mismo, no obstante, en el pueblo I encontramos un mayor número de alumnos que lo realizan siempre. Otra cuestión relevante es que a la hora de generar confianza y apertura a los demás, en el pueblo I vuelven a destacar tres alumnos que lo hacen poco. Sin embargo, en el pueblo II hay cierta dominancia por solo realizarlo algunas veces. Sobre mostrar generosidad y no competición en las actividades vemos que el pueblo II, una vez más muestra mayores síntomas. De la mano de este tema, va el control de respuesta en situaciones de conflicto, repitiéndose la situación de que en ambos centros existe un alumno que por cuestiones culturales y familiares nunca tiene ese control. A pesar de ello, el resto de alumnado tiene resultados similares en comparación al aspecto anterior. Por último, en relación a si se asocian por igual con niños y niñas, observamos que teniendo en cuenta la excepción de un alumno en el pueblo I, la mayoría lo hace, a diferencia del pueblo II que encontramos una mayor diversidad de respuestas, todas ellas con resultados más negativos.

Gráfica 2: Comparación de ambas localidades en el aula



Teniendo en cuenta las relaciones que se constituyen en el aula podemos comprobar que en el pueblo I resaltan por tener un control emocional mayor que en el pueblo II, puede ser debido a que en el pueblo I no hay alumnado de Educación Infantil. Conforme los resultados referentes al control de respuesta ante el conflicto, en este mismo pueblo, contemplamos que tienen mayor control de respuesta que en el pueblo II, ya que lo hacen varias veces, al contrario que en el pueblo II que lo realizan algunas veces. Cabe mencionar que el pueblo II destaca por ser más cooperativo con los demás para conseguir un fin común, al igual que lo hace al comprender los problemas de los demás. Por último, a la hora de trabajar con todos, ambos grupos lo hacen de manera similar, exceptuando el pueblo I en el que hay alumnos que nunca lo hacen y en el pueblo II, que hay un número elevado de alumnos que lo realizan solo varias veces.

Gráfica 3: Comparación de ambas localidades en tiempos de recreo y salidas escolares



Por último, compararemos ambos contextos según las relaciones que se establecen tanto en los recreos como en las salidas extraescolares. Para empezar, percibimos que en el pueblo I tanto en el aspecto de mostrar dominancia frente a sus compañeros como en el de controlar la respuesta ante situaciones de conflicto responden bastante bien ya que la

mayoría no representan actitudes de ese tipo. Sin embargo, destacan tres alumnos cuyas conductas se definen por hacerlo continuamente, varias veces o algunas veces en el caso de la dominancia, y nunca, poco o algunas veces en caso de tener control en situaciones de conflicto. En este sentido el pueblo II muestra más variedad de comportamientos, ya que, a pesar de ser mayoría el alumnado que nunca o pocas veces se muestra dominante, hay cinco alumnos que lo hacen varias veces o algunas veces. En cuanto al control de respuesta en situación de conflicto, solo seis de ellos lo hacen siempre o varias veces frente a los ocho restantes que nunca, poco o algunas veces lo hacen. Puede deberse, una vez más, a que el alumnado de infantil aún no tiene las habilidades necesarias para controlar este tipo de respuestas. Para finalizar, cabe destacar que, tanto el pueblo I como el II tienen respuestas similares respecto a la comprensión de los problemas y a la hora de generar confianza y apertura a los demás, a excepción de dos alumnos del pueblo I que lo hacen pocas veces.

6. CONCLUSIONES

Para concluir con el trabajo llevado a cabo, expondré ciertas conclusiones pedagógicas relacionadas con la especialidad de Educación Física, todas ellas, extraídas a partir del metaanálisis de los datos recogidos y de la posterior comparación entre los dos centros del CRA. Para finalizar, realizaré unas conclusiones teniendo en cuenta las competencias adquiridas a lo largo del grado.

6.1. Conclusiones pedagógicas sobre Educación Física

Ainscow (2012) afirma que la inclusión es un proceso que nunca termina, por lo que una escuela inclusiva debe tener una lucha constante contra la exclusión. En este sentido, me hago consciente del valor tanto educativo como inclusivo del “Juego Bueno” dentro de la Educación Física. El “Juego Bueno” nos permite adaptar los juegos colectivos a las circunstancias del contexto, es decir, tanto a los jugadores como a los materiales y espacios de los que se disponga (García Monge, 2011a). La adaptación de la que hablamos se realiza a través de acuerdos grupales que el alumnado debe cumplir. De esta forma, su aprendizaje no se limita a la construcción o modificación de un juego, sino que desarrollan habilidades sociales y cognitivas necesarias para vivir en sociedad.

Tomo consciencia de cómo la utilización de una unidad didáctica de “Juego Bueno” me ha permitido identificar las problemáticas enfocadas a las relaciones sociales que se establecen en dos centros concretos. Del mismo modo, percibo, que me ha permitido ofrecer herramientas al alumnado con el fin de que dispongan de la autonomía suficiente para que dichos conocimientos se traspasen a los momentos de recreo o al tiempo libre que cada alumno tenga fuera del horario lectivo escolar.

Por otro lado, el poder haber organizado una serie de indicadores me ha ayudado a la posterior observación en la práctica y a reconocer las diferencias existentes en dos contextos. Permitiéndome de la misma forma, comprobar que una misma unidad didáctica da resultados muy dispares dependiendo de las relaciones que se establezcan entre ellos.

No obstante, he sido consciente de que dichas relaciones se ven influenciadas, tanto por la gran diversidad de edades, como por el nivel madurativo, cultura y contextos que rodean a cada uno de los alumnos. Entre todos estos aspectos, destaca la desestructuración de algunas familias, traduciéndose en una inestabilidad tanto emocional como de control en caso de conflicto, que hacen que tanto el desarrollo de las sesiones en Educación Física o en el aula habitual, como en momentos más discernidos, los niños se sientan confusos y no respondan de la forma que deberían. En otras palabras como dicen K. Blanchard y A. Cheska (mencionados por García Monge & Rodríguez Navarro, 2007), los juegos y prácticas motrices son una proyección de los valores de la sociedad en la que se dan.

Para finalizar, a la hora de dar respuestas a los conflictos que los contextos plantean, veo de vital importancia que haya una interdisciplinaridad en relación a los contenidos que se pretenden conseguir con la unidad propuesta. Es difícil ver resultados al respecto sin la aplicación de éstos en otros contextos. Por ello, sería necesario que todo el profesorado conozca dichos contenidos para incentivar al alumnado, sobre todo en los momentos de recreo. Del mismo modo, el contexto familiar debería ser conocedor de los objetivos de la unidad ya que el parque podría ser otro lugar de intervención donde poner en práctica los contenidos. Todo ello con el fin de interiorizar el concepto de “Juego Bueno” y aplicarlo, para así conseguir la construcción de juegos con igualdad de oportunidades para todos.

6.2. Conclusiones considerando las competencias del grado

Para terminar, me gustaría señalar la importancia que ha tenido para mi formación profesional tanto la elaboración de este Trabajo de Fin de Grado como cursar la especialidad de Educación Física.

Para empezar, me ha permitido reflexionar sobre el hecho de que otra Educación Física es posible, una educación Física en la que todos somos bienvenidos independientemente de las capacidades que cada uno disponga.

Conocer las herramientas de trabajo que me ha ofrecido este grado ha supuesto un

enriquecimiento profesional, no solo enfocado a la especialidad de Educación Física, sino para abordar cualquier materia de Educación Primaria. Destacando las herramientas que me han permitido desenvolverse en diferentes contextos con la soltura y profesionalidad que requiere. Por otro lado, considero que he desarrollado mi sentido crítico, sobre todo para analizar la sociedad en general y las aulas en las que he desarrollado las prácticas en particular.

Por último, cabe destacar que la elaboración de dicho trabajo ha supuesto un afianzamiento de conocimientos y un punto y seguido en el proceso de formación que pretendo seguir. Soy consciente de que, si quiero progresar en el ámbito de la educación, la formación debe ser un acompañante permanente en mi vida. Además, este proceso ha hecho reafirmarme en la idea de ser docente y puedo decir que, cada día que pasa estoy más segura de hacia dónde quiero encaminar mi futuro profesional.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (2012). *Haciendo que las escuelas sean más inclusivas*. *Revista de Educación Inclusiva* (Vol. 5). Grupo de investigación: «Desarrollo e Investigación de la Educación en Andalucía» (D.I.E.A.). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo%3Bjsessionid=BB39161F558E4CF313FA8DD2F4EC9C.dialnet02?codigo=4105297>
- Barragán, R., Cano, J., García González, J. M., & Solera, E. (2016). *Igualdad y Diversidad en el aula* (Unir).
- Blanco Guijarro, M. R. (2006). *La Equidad y la Inclusión Social*. *REICE* (Vol. 4). [Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar]. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2053611>
- Boletín Oficial de Castilla y León. (2016), 563.
- Bores, N. J., Vaca Escribano, M. J., Sagiüillo, M., Barbero, J. I., Garcia, A. J., Miguel, A., & Martínez, L. (2005). *La lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal* (INDE).
- Domínguez Martínez, S. (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- García Llamas, J. L. (2008). Aulas inclusivas, *4*(4), 89-105.
- García Monge, A. (2011a). Construyendo una lógica educativa en los juegos en educación física escolar: “el juego bueno”. *Ágora Para La Ef Y El Deporte.*, *1*(13), 35-54.
- García Monge, A. (2011b). Creación y modificación de juegos motores, *1*(13), 11-13. Recuperado de https://www5.uva.es/agora/revista/13_1/agora13_1a_garcia
- García Monge, A., Bores Calle, N. J., Martínez Álvarez, L., & Rodríguez Navarro, H. (2010). *Observación y análisis de las experiencias del alumnado en Educación*

Física Escolar: procedimiento para la observación y análisis de juegos motores. Educación Física y Deporte, ISSN-e 0120-677X, Vol. 29, Nº. 2, 2010, págs. 181-195 (Vol. 29). Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física y Deporte. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3646249>

García Monge, A., & Rodríguez Navarro, H. (2007). *Dimensiones para un análisis integral de los juegos motores de reglas. implicaciones para la Educación Física. Educación Física y Deporte, ISSN-e 0120-677X, Vol. 26, Nº. 2, 2007, págs. 83-110 (Vol. 26). Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física y Deporte. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2800004>*

Giménez-Dasi, M., & Mariscal Altares, S. (2008). *Psicología del Desarrollo desde el nacimiento a la primera infancia.* (M. G. Hill, Ed.).

Gutiérrez Sanmartín, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte* (Paidós).

Hartwig, S. (2018). *Diversidad cultural-funcional-¿moral?* (Ediciones).

Kamii, C., & De Vries, R. (1988). *Juegos colectivos en la primera enseñanza* (Visor).

Leal García, A. (1998). *Diversidad y género en las relaciones interpersonales. Educar, ISSN 0211-819X, ISSN-e 2014-8801, Nº 22-23, 1998 (Ejemplar dedicado a: Comprendre la diversitat en educació), págs. 171-179.* Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=82294>

LEY 114/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma. Publicada en Boletín del Estado Nº 187, del 6 de agosto de 1970.

LEY 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social del Minusválido (LISMI). Publicada en Boletín Oficial del Estado Nº 103, del 30 de abril de 1982

LEY ORGANICA 8/1985, 3 de junio, reguladora del Derecho a la Educación.

Publicada en Boletín Oficial del Esatdo N° 159, del 4 de julio de 1985

LEY ORGANICA 10/2002, de 23 de diciembre , de Calidad de la Educación. Publicada en Boletín Oficial del Esatdo N° 307, del 24 de diciembre de 2002

LEY ORGANICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Publicada en Boletín Oficial del Esatdo N° 295, del 19 de diciembre de 2013

Lleixà, T., Flecha, R., Puivert, L., Contreras, O., Torralba, M. A., & Bantulá, J. (2002). *Multiculturalismo y Educación Física* (Editorial).

Lleixà, T., & Soler, S. (2004). *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?* (Horsori).

Martínez Álvarez, L., Bores Calle, N., García Monge, A., Abardía Colas, F., Vaca Escribano, M., & Miguel Aguado, A. (2011). Hacer visible lo prioritario: algunos referentes para orientar y analizar la práctica en Educación Física. *Nodos y Nudos*, 3(30). <https://doi.org/10.17227/01224328.956>

Mejías Guevara, A. (2008). La importancia del apego en el desarrollo cognitivo. Recuperado 7 de abril de 2019, de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_11/CRISTINA_MARQU EZ_1.pdf

Parrilla Latas, Á. (2002). *Acerca del origen y sentido de la Educación Inclusiva*. *Revista de Educación*, núm (Vol. 327). Recuperado de <http://www.epitelio/obssp.htm>

Rios Hernandez, M. (2009). La inclusión en el área de Educación física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la EF y el Deporte*, (9), 83-114. Recuperado de https://www5.uva.es/agora/revista/9/agora9_rios_6.pdf

Rodriguez Navarro, H., & García Monge, A. (2017). *Estudio exploratorio de las relaciones entre estructura de juego y personalidad*. *Acciónmotriz*, ISSN-e 1989-

2837, N^o. 19, 2017, págs. 47-58. ACCAFIDE. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6324720>

Rodríguez Navarro, H., & García Monge, A. (2008). *Proceso de integración de tres alumnos inmigrantes nuevos a través del análisis de las relaciones sociales establecidas por los iguales*. *Tabanque: Revista pedagógica*, ISSN 0214-7742. Univ. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3002664>

Rodríguez Navarro, H., & García Monge, A. (2009). *Asimilación de códigos de género en las actividades del recreo escolar*. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, ISSN 0213-8646, ISSN-e 2530-3791. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2956490>

Rodríguez Navarro, H., García Monge, A., & Retortillo Osuna, Á. (2010). *El prejuicio y la exclusión en los procesos de integración del alumnado en un centro escolar*. *Migraciones*, ISSN 1138-5774, ISSN-e 2341-0833, N^o 27, 2010, págs. 111-137. Universidad Pontificia Comillas. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3433406>

Rojas, S., & Haya, I. (2018). *Fundamentos Pedagógicos de Atención a la Diversidad* (Editorial).

Trianes Torres, M. V. (2013). *Relaciones sociales Competentes*. (Aljibe, Ed.).

Trianes Torres, M. V., De la Morena Fernandez, M. L., & Muñoz Sanchez, A. M. (1999). *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar* (Aljibe).

Vaca Escribano, M. J., & Varela Ferreras, M. S. (2008). *Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6)* (Editorial GRAO). Recuperado de https://www.todostuslibros.com/libros/motricidad-y-aprendizaje_978-84-7827-676-9

8. ANEXOS

8.1. ANEXO I: Unidad didáctica de “Juego Bueno”

TITULO del Proceso de enseñanza y aprendizaje: **Modificamos un Juego para que sea seguro y participemos todos**

LOCALIZACIÓN: CURRÍCULO OFICIAL; DOCUMENTEOS ELABORADOS:

Esta unidad didáctica se encuentra localizada en el currículum oficial de Castilla y León (D 26/2016 // («Boletín Oficial de Castilla y León», 2016) para los cursos 1º, 2º, 3º,4º,5º y 6º de Primaria. En el bloque 4: Juegos y actividades deportivas del curso 1º de primaria en el contenido 1 determina que: *“Realización de juegos libres y organizados. Juegos motores, sensoriales, simbólicos, populares y cooperativos.”*

En el bloque 4: Juegos y actividades deportivas del curso 2º de primaria en el contenido 5 dice: *“Identificación de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la confianza en las propias posibilidades, la relación con los demás y la aceptación del resultado. Comprensión y aceptación de las normas de juego”* además este contenido es reforzado con el contenido 7: *“Reconocimiento y valoración hacia las personas que intervienen en el juego y participación activa en el mismo, con independencia del rol, los compañeros, la modalidad, el espacio o el entorno.”*

En 3º de primaria de dicho bloque el contenido 9 *“Desarrollo y reflexión de actitudes y valores relacionados con el juego limpio”* y el contenido 10 *“Aceptación, dentro del equipo, del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad de intercambio de papeles para que todos experimenten diferentes posibilidades.”*

En 4º de primaria de dicho bloque el contenido 6 *“Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.”* el contenido 8 *“Aceptación dentro del equipo del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad de intercambiar papeles para que todos experimenten diferentes responsabilidades”*.

En 5º de primaria de dicho bloque el contenido 7 *“Aceptación y respeto hacia las normas, reglas,*

estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio”.

Finalmente, los contenidos que se impartirán del bloque 4 para 6º de primaria serán el contenido 8 *“Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.”*

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Estamos acostumbrados a ver al alumnado inmerso en dinámicas de juego continuamente, es decir, vemos cómo el juego es un elemento natural en la vida de un niño. A pesar de ello, para que el juego sea educativo necesita un planteamiento, un desarrollo y una evaluación de este. Del mismo modo debemos tener en cuenta que el juego no supone un aprendizaje únicamente motriz, sino que el ámbito social y afectivo del niño influye significativamente para su desarrollo. Teniendo todo ello en cuenta, es necesario aportar flexibilidad en la creación de juegos, teniendo como referencia los diferentes elementos que conforman el juego (normativa, seguridad y relaciones). Esta flexibilidad aporta a los jugadores una mayor motivación e implicación en la acción ya que a partir de una regla primaria son ellos los que crean y modifican el juego en función de sus necesidades.

Por otro lado, el profesor forma parte activa durante el proceso, orientando al alumnado para que la búsqueda del “juego bueno” sea acorde tanto a las necesidades del alumnado como a las del profesor. Para que todo esto sea posible, del mismo modo el alumnado pasará por diferentes roles, observador, jugador y entrenador que les hará la construcción de este más coherente. En definitiva, se trata de construir un Juego Bueno a través de una regla primaria consiguiendo un juego justo, con normas de funcionamiento que hagan del juego un espacio de relación compartida y consciente acorde a las posibilidades de cada uno de los alumnos.

CONTEXTO

Responsable: Lorena García Moral

La Unidad didáctica será desarrollada en el CRA del Cerrato durante el periodo de prácticas. El CRA del Cerrato, está compuesto concretamente por las escuelas de Tariego de Cerrato, Baños de Cerrato y Cevico de la Torre. Estas escuelas están formadas por alumnos de todos los niveles de concreción curricular de Educación Primaria e incluso alumnado de Educación Infantil, es decir, en las clases de Educación Física permanecen todos los ciclos juntos.

Fechas aproximadas: Del 26 de marzo al 10 de abril del 2019

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

(García Monge A., Construyendo una lógica educativa en los juegos en Educación Física escolar: "El juego Bueno", 2011)

Vaca Escribano M, La Educación Física en la práctica en E. Primaria

DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN: En el interior de la carpeta

EL PROYECTO EN EL AULA, EN EL PATIO, EN EL PARQUE...

INTERDISCIPLINARIEDAD DEL PROYECTO

Teniendo en cuenta tanto la programación general anual como el proyecto educativo del CRA, sumado a las actividades extraescolares previamente programadas, se ha elaborado esta unidad didáctica con el fin de favorecer la consecución de nuestros objetivos, siendo la construcción de juego bueno nuestra prioridad.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje que se elaboran en dicha unidad didáctica para la adquisición de contenidos no serán posibles sin la aplicación de estas en otros contextos.

Sobre todo, haremos hincapié en los recreos, donde el resto de profesorado deberá incentivar dichas acciones motrices.

Por otro lado, el parque podría ser otro lugar de intervención donde poner en práctica los contenidos, debido a ello es apropiado que en el contexto familiar del alumnado se tengan presentes los objetivos de dicha unidad. Todo ello con el fin de interiorizar el concepto de juego bueno y aplicarlo para conseguir un juego con igualdad de oportunidades para todos.

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO.

PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

<p>Momento de Encuentro Disposición Implicación</p>	<p>Nos encontramos en el aula habitual del grupo. Realizamos un pequeño intercambio de ideas en el que hacemos un repaso de lo trabajado hasta el momento y ponemos en situación a los alumnos y alumnas sobre las intenciones de realización y organización de la sesión, además de realizar el cuadro de hábitos saludables si procede.</p> <p>Damos la oportunidad de que el alumnado exponga comentarios sobre la unidad donde podremos observar los conocimientos previos del grupo sobre Juego Bueno y hablaremos sobre los elementos necesarios que tiene que tener un juego para que sea “Bueno”</p> <p>Nos dirigimos al patio y realizamos un pequeño calentamiento.</p>
<p>Momento de Construcción del Aprendizaje</p>	<p>Con el fin de que vayan interiorizando el concepto de juego bueno progresivamente, el momento de práctica se irá retroalimentando a base de momentos de reflexión en corro que clarifiquen cada acción que se van a realizar.</p> <p>Para comenzar, tendrán un momento de acción sin reflexión este momento los alumnos irán descubriendo qué será necesario tener en cuenta en el juego para evitar incidentes e injusticias en la acción.</p> <p>Cuando comencemos a ver situaciones en los que poder incidir en la reflexión paramos el juego, llamamos a corro al alumnado y les invitamos a que expresen qué incidencias ocurren y cómo podríamos mejorar la acción. Estas reflexiones tendrán el refuerzo de preguntas asociadas a lo que se está trabajando por parte del profesor. Se toman decisiones a raíz de las opiniones y propuestas de cada uno de los alumnos y se pone en práctica.</p> <p>El observador tendrá una ficha de seguimiento que le ayuda a identificar problemas en el juego.</p> <p>Volvemos a la acción y realizaremos reflexiones finales para pactar las nuevas normas.</p> <p>Para finalizar, en el aula, se recordarán las normas que se han ido estableciendo</p>

Momento de Despedida	para que el juego comience a ser más dinámico. Para que esto no quede en el olvido, deberán de apuntar en el cuaderno lo que se ha trabajado y las pautas que se han establecido para retomar en la siguiente sesión lo aprendido. Por último, se les propondrá un reto para el día siguiente que les sirve para reflexionar.
-----------------------------	---

PREVISIONES PARA LA REGULACION DE LA PRÁCTICA

Previas

- Consultar las condiciones meteorológicas, ya que no se dispone de polideportivo.
- Regulación del tiempo de las sesiones, ya que un día disponemos de 60 minutos y otro de 90 minutos.
- Respaldarnos en el momento de encuentro de la pizarra para las explicaciones posteriores.

En el desarrollo: Hay alumnos que conocen la dinámica porque llevan trabajando durante años, en cambio otros se han incorporado este año en el centro. Por otro lado, hay que tener en cuenta los desarrollos madurativos del alumnado de educación infantil y primero de primaria. Para ello debemos de tener en cuenta a qué alumnos dirigimos como punto de referencia a la hora de realizar la acción motriz, al mismo tiempo es interesante hacer reflexiones que hagan incluir a todo el alumnado tanto a los de educación Infantil y Primero de Primaria.

Tener en cuenta la atención a la diversidad: En Baños hay que tener en cuenta a la hora de la acción motriz los alumnos de educación infantil y el alumnado con dificultad en el idioma.

- Dar oportunidad de expresión a Fátima y Hamid (no conocen el idioma) con ayuda de sus compañeras Maissa e Naima (hacen de traductoras)
- A Jose hay que procurar ponerle responsabilidades, por ejemplo, hacerle responsable de que las más pequeñas estén integradas en el juego. (Si no siente que tiene una responsabilidad tiende a tener conductas inadecuadas). Es mejor tenerle de aliado.
- Clara y Zulima (3 años) intentar ir al parque para que la integración sea mayor. Ayudarme de Elisa para que sirva de enganche para ellas (Elisa es de infantil pero su desarrollo madurativo es mayor y normalmente entra en la dinámica de juego).
- Clara busca el contacto físico probablemente para sentirse más segura e integrada. Tenerlo en cuenta.
- Isabel e Naima están lesionadas por lo que me dará pie a que sean las observadoras durante

la acción.

- Observar a Raúl, ya que si puede pasar desapercibido.

OBJETIVOS Capacidades que desarrolla el alumnado al realizar las tareas previstas

- Adaptar el juego a las circunstancias del contexto o espacio.
- Pactar las normas del juego de forma conjunta en función de los intereses de todos.
- Conseguir la participación tanto del alumnado de educación infantil como el de primaria.
- Adquirir un papel activo en la reflexión tras la acción por parte de todo el alumnado.
- Conseguir un ambiente deliberado que fomente el respeto ante las opiniones de los compañeros.
- Identificar los elementos de seguridad y normativa dentro de un juego.
- Ajustar la competencia motriz en función a sus posibilidades motrices.

CONTENIDOS Aprendizajes que el alumnado construye al realizar las tareas previstas.

- **Conceptuales**
 - Juego Bueno como elemento esencial dentro de la Educación Física.
 - Regulación de los espacios donde se va a ejecutar la acción motriz
 - Relaciones que se establecen en la lógica interna del juego
 - Reajuste de normas en función de las posibilidades e intereses de cada alumno
- **Procedimentales**
 - Modificar y establecer normas para ajustar las posibilidades e intereses de cada alumno
 - Desarrollo de reflexiones y pactos para que el juego sea más participativo, duradero y seguro.
- **Actitudinales**
 - Cooperar con los compañeros para conseguir un fin común
 - Controlar su respuesta en situaciones de conflicto
 - Evitar actitudes de dominancia ante el resto de los compañeros, a la hora de modificar y pactar las normas en el momento de reflexión.
 - Valorar la participación de todos en relación a sus posibilidades

EVALUACIÓN Saber qué aprendieron, qué capacidades desarrollaron.

Criterios:

- Participación en las reflexiones para la modificación de las normas.
- Comprensión aceptación, respeto, tolerancia y no discriminación hacia las normas, estrategias y personas que participan en el juego.
- Toma de conciencia de los aprendizajes adquiridos
- Participar y disfrutar en el juego ajustando su actuación, tanto en lo que se refiere a aspectos motores, como a aspectos de relación con los compañeros.

Instrumentos:

- La observación sistemática en el desarrollo de las sesiones (momentos de corro)
- Recogida de fichas de trabajo y
- Recogida del cuaderno de campo de los alumnos que permitirá un seguimiento del grado de comprensión de los contenidos abordados a lo largo de cada sesión
- El uso del cuaderno de trabajo (mío) concretando las dificultades aparecidas

Momentos:

- Al comenzar y acabar la sesión
- Durante el momento de acción
- En los momentos de corro tras la acción

8.2. ANEXO II: Desarrollo y análisis de la unidad didáctica

DESARROLLO LECCIÓN 1: PUEBLO II

Comenzamos la clase a las 12:35, vienen del recreo y como ya es costumbre llegan bastante alterados, parece que ha habido conflictos en el recreo entre ellos. Me dirijo al grupo, saludo y pregunto sobre la lección anterior para comprobar los aprendizajes adquiridos y conseguir una continuidad sobre lo abordado anteriormente. En este sentido hablamos de saltos, reptar, volteretas y sus formas de hacer.

Tras el pequeño repaso señalo que hoy comenzamos con un tema nuevo. Antes de presentar la unidad didáctica introduzco el tema preguntando qué es el “Juego Bueno”. Escucho sucesivas respuestas que me sorprenden y apuntamos en la pizarra los aspectos importantes sobre él, algunos lo identifican con juego “limpio”. Al mismo tiempo aparecen comentarios como: “Debe servir para socializarse”, “Debe servir para aprender”. En la pizarra apuntamos lo más importante: Debe ser participativo, debe tener normas y debe haber seguridad. A modo de debate surgen ejemplos en los que el juego no es seguro: Alguno dice que no se puede empujar porque puede dejar de ser seguro.

Una vez definido, pido que saquen el cuaderno de campo, pongan la fecha y apunten de modo esquemático la definición que hemos construido entre todos. Algunos manifiestan que no tienen el cuaderno (una costumbre en el aula), algunos se quejan de que están cansados para escribir a lo que aclaro que no se preocupen que será algo breve (no dejo que la dejadez de algunos contagie al resto). A continuación, presento el título de la unidad didáctica: “Modificamos un Juego para que sea seguro y participemos todos” y hago un resumen de lo que vamos a realizar a lo largo de la sesión. Jugaremos alturitas, stop y cadeneta con el fin de repasar aspectos de seguridad, normativa y relaciones. Pregunto qué material necesitamos para los juegos a lo que responden que para jugar a alturitas necesitaremos sillas. Entre todos llevamos el material.

Una vez en el patio colocan las sillas donde quieren, ponen las sillas juntas para hacer corro antes de empezar (lo han decidido ellos así), así que, aprovecho la distribución

que han realizado para que algunos recuerden en qué consiste el juego de alturitas y recuerdo que deben fijarse en aspectos de seguridad. El viento sopla muy fuerte e impide que la comunicación fluya con normalidad. Una vez quedan las normas claras (puestas por ellos por la forma que conocen de jugar) comienza la acción. Les dejo hacer, todo transcurre con normalidad, aunque Clara (alumna de 1º de infantil) ya empieza a manifestar cansancio y quiere ir por su cuenta. Llamo a corro e ínsito en las normas de seguridad ¿Con que tenemos que tener cuidado? ¿Cómo podemos sentarnos en las sillas de forma más segura? Con los consejos propuestos vuelven a la acción.

Surgen problemas, Hamid empuja hacia atrás la silla al intentar escapar, Clara coge las sillas que quiere y las cambia de sitio para estar junto a Elisa (otra alumna de infantil), cae alguna silla más. Viendo la situación llamo a Corro. Pregunto ¿Qué está ocurriendo? ¿Por qué se caen tantas sillas? Les pregunto si recuerdan que ocurría en la unidad didáctica anterior cuando saltábamos desde las sillas, a lo que contestan que no debemos saltar desde el borde porque podemos empujar la silla hacia atrás y caerlos. Sigo proponiendo preguntas ¿están las sillas puestas en el lugar adecuado? Cambian dos sillas que estaban colocadas cerca de las porterías y vuelven a la acción. Se hace una pequeña reflexión sobre lo que hay que tener en cuenta. Todo esto se ve dificultado por el viento que continua y cada vez es más fuerte.

Iniciamos juego nuevo Stop, en corro recordamos las normas y recuerdo que debemos fijarnos en las normas, en si se cumplen o no. Hablamos sobre el espacio de juego y alguna aclaración más y comienza la acción. Durante la acción el juego transcurre con normalidad, parece que las normas están claras, entendidas por todos y sobre todo respetadas. Vuelven a corro, esta vez deciden que hay que salvar. Lanzo preguntas ¿Creéis que es un Juego Bueno? ¿se están respetando las normas? Veo que el tema está claro así que paso al siguiente juego.

Ahora toca trabajar relaciones, deben conseguir que el juego sea participativo y lo haremos a través de alturitas. Se vuelve a explicar las normas y recuerdo el propósito del juego. Fátima se la queda y la cuesta pillar. Israel parece cansado, se tumba en

medio del campo para llamar la atención, me acerco a él para señalarle que si quiere descansar que vaya junto a Lara. Le pregunto que, si cree que estar ahí es seguro para él y sus compañeros, a lo que acepta y se retira a un lado (le doy tiempo). Surgen problemas al dar la mano en la cadeneta, pero intuyo que son cuestiones culturales y no insisto en ellos. Volvemos a corro y pregunto ¿Creéis que es un Juego Bueno? ¿Participamos todos? A lo que responden que no y entre ellos aclaran que no hay ningún problema en dar la mano a un compañero o compañera. En este momento confirmo que el problema es cultural de algunos alumnos y me reafirmo en no seguir con ello, ya que en el periodo de tiempo en el que se desarrollan las prácticas no es suficiente para que estos aspectos cambien. Ya es la hora, así que entre todos recogemos las sillas y abrigos y vamos al aula.

Ya en el aula hacemos una reflexión final sobre cómo mejorar y lanzo un reto para el día siguiente ¿Qué podemos hacer para que el juego de la cadeneta pueda llegar a ser Juego Bueno? Por último, recuerdo que el próximo día retomaremos el seguimiento de hábitos saludables.

ANALISIS LECCIÓN 1: PUEBLO II

Para comenzar me gustaría señalar la importancia de la paciencia y la perseverancia ya que son dos pilares fundamentales en la tarea de un maestro o maestra. Los martes, llegan del recreo y después de haberlos observado durante varias semanas parece que las clases se hacen más complicadas por este factor, uno de mis retos es cambiar esta tendencia. En esos momentos te das cuenta de lo difícil que es a veces centrar la atención en lo importante, esa dispersión llega a veces a agobiar y por ello son tan importantes ciertos aspectos como la paciencia. Por otro lado, el intentar llegar a ellos y comprender las situaciones que ocurren ayuda a una práctica más enriquecedora, aunque suponga un mayor trabajo y esfuerzo.

Otro de los aspectos que cabe destacar es la ausencia de polideportivo, normalmente no supone ningún problema, es más, da pie a realizar con mayor frecuencia salidas al medio natural como la basílica o al parque del municipio, sin embargo, en los días que

las condiciones meteorológicas no son las adecuadas puede verse la práctica influenciada. Por este motivo, es necesario tener todo bien programado y pensado.

Para terminar, me gustaría añadir lo complejo que resulta a veces dar prioridad al conjunto de observaciones y de acciones que están pasando en pocos minutos. Por ello, en cuestión de segundos surgen muchas preguntas a lo largo de la sesión ¿Cómo empiezo? ¿Cuándo corto la acción? ¿Cómo puedo preguntar para que me entiendan? Todo ello se va resolviendo poco a poco, formando parte de la maduración que supone el proceso de formación en que me encuentro.

DESARROLLO LECCIÓN 2: PUEBLO II

La clase comienza a las 11:00 como cada miércoles y hacen hábitos saludables hasta las 11:15. Me dirijo al grupo para retomar el tema iniciado en la sesión anterior, hago preguntas para comprobar qué recuerdan sobre él, me recuerdan los tres aspectos importantes a tener en cuenta para tener un Juego Bueno (Seguridad, participación y normativa).

Una vez aclarado el porqué de los juegos que realizamos ayer, retomo el reto del día anterior: ¿Qué podemos hacer para que el juego de la cadeneta pueda llegar a ser Juego Bueno? Me sorprende la iniciativa de Israel, el interés que muestra hoy por realizar la tarea es algo inusual en él. Aprovechando la iniciativa dejo que lea lo que ha escrito a pesar de no entenderse muy bien, intento aclarar sus palabras, creo que quieren decir algo así como que todos tenemos que darnos la mano en el juego porque es un juego y tenemos que ser buenos compañeros. Ante dicha respuesta le choco la mano como gesto de felicitación y le hago saber que su interés me satisface (tengo esperanza de que su actitud vaya cambiando poco a poco).

Mientras ocurre todo esto en el momento de encuentro, Clara (alumna de infantil), como es habitual quiere acaparar mi atención a lo que respondo a través de contacto físico, parece que con pequeños gestos se siente más integrada y se relaja. Como conclusión del momento de encuentro aclaro que hoy vamos a ir construyendo un Juego Bueno

teniendo únicamente en cuenta la regla primaria “Pillar y evitar ser pillado”.

Una vez en el patio comienzan el calentamiento, les indico que tengan en cuenta que debe ser breve. El calentamiento lo dirigen dos alumnos, responden bastante bien, hay buena comunicación entre ellos y el resto de los alumnos lo ve del mismo modo ya que responden sin problema a sus indicaciones. Al terminar comentamos para que sirve un calentamiento y alguna mejora. Diego indica que se ha basado en actividades descompensadas de tiempo entre ellas. En el mismo corro en el que reflexionamos sobre esto ponemos en marcha el tema de hoy, aclaro que se trata de pillar y que solo se la quedará uno, en este caso será Hamid.

Indico el inicio de juego ¡3, 2, 1 YA! Parece que han determinado por si solos que el espacio es la pista de futbol sala. Hamid va pillando poco a poco, algunos se confían y pillarles se hace fácil. Progresivamente se va notando el cansancio, cada vez le cuesta más pillar por lo que llamo a corro de nuevo. Ya en corro pregunto ¿Qué ha ocurrido en el juego? Diego propone que no tenía las ideas claras sobre a quién ir a pillar y por eso le ha costado más. Pregunto ¿Quién tiene más ventaja en el juego? A lo que me responden que los que corren. Diego vuelve a hablar y propone dividir el campo, pero no desde el principio, sino cuando queden tres. Parece que están todos de acuerdo así que volvemos a la acción.

Comenzamos el juego de nuevo y esta vez se la queda Luís con su hermana Elisa (alumna de infantil). Mientras Clara me indica su cansancio y no quiere jugar más va transcurriendo el juego, se coordinan y organizan bien por lo que pillan a todos en un momento. Llamo a corro ¿qué ha ocurrido? ¿Por qué han tardado poco en pillaros? A lo que oigo afirmaciones de que la coordinación ha sido muy buena y que tienen buenas capacidades para correr. Reafirman la idea de dividir el campo cuando queden 3 pero deciden que solo se la quede uno. Les incito a probar y volvemos a la acción, esta vez se la queda Fátima.

Comienza la acción y definitivamente Clara sale del juego, no la hace gracia que la pillen y deje de jugar. Observo a Luís camuflado en la taina, parece que está

descansando, veo que Fátima no se da cuenta de que Luís está ahí, pero yo le dejo hacer, en el corro retomaré el tema. De repente Israel protesta, le han pillado por culpa de la confusión que genera que Luís esté ahí, parece no tolerar esos “engaños”, se desanima y sale del juego. Viendo la situación y que es casi la hora llamo a corro.

Ya en corro incito a Israel a que hable de lo que ha ocurrido, parece alterado así que le invito a que calme los nervios para que le entendamos mejor. Nos comenta lo sucedido indicando que Luís ha hecho trampas y que es algo intolerable. Luís en tono chulesco explica que es una estrategia y que no tiene la culpa de que nadie se haya dado cuenta de que él estaba ahí, que Fátima debería saber a quién ha pillado y a quien no. Respecto al tema yo lanzo una pregunta ¿Es un Juego Bueno? A lo que responden todos a coro un no absoluto. A pesar de ello intento hacerle entender que igual su forma de actuar no es acorde al contexto en el que nos encontramos y que el tema de estrategias se abordará en otro momento, es decir, ahora debemos centrarnos en generar un Juego Bueno. Antes de acabar, les indico que debemos ir al aula de referencia ya que debo decir unas últimas cosas.

Ya en el aula de referencia les lanzo otra pregunta ¿Qué norma podemos poner para evitar el conflicto generado? La respuesta a la pregunta formará parte del reto de la próxima sesión por lo que deberá quedar reflejado en el cuaderno de campo para retomarlo el próximo día.

Antes de ir al recreo les explico que les he traído dos dados para que jueguen al Twister que pintamos en semanas anteriores en el patio. Les propongo que haya un responsable entre ellos para evitar que se pierdan o se rompan, explico brevemente la dinámica del juego y me despido hasta la semana que viene.

ANALISIS LECCIÓN 2: PUEBLO II

Mi análisis de hoy va a comenzar con el conflicto más significativo de la sesión, es decir, el conflicto que se ha generado cuando Luís se ha camuflado en la taina. En este sentido han surgido dos versiones de verlo, una a través de una estrategia magnífica y

otra en la que se ha interpretado como un engaño, como hacer trampas. Parece ser que la cultura que tiene Luís acerca de los juegos y el deporte le hace que la competitividad y el ganar sea más importante que el aprender y el hacer junto con sus compañeros. Es decir, en otras palabras, ha entendido el juego como algo individual en el que solo importa que él quede el último. Me ha impactado que Luís negara lo evidente, cuando insistía en que su acción no creaba confusión en el juego. A pesar de todo ello, intenté a través de argumentos despejar el camino sin éxito por lo que el próximo día debo retomar el tema.

Otro de los aspectos que debo destacar es que en general el ambiente de juego ha sido más positivo y motivador que en la sesión anterior. Quizá la hipótesis de la hora se confirme, es decir, los martes al ser una hora y media y venir del recreo, el clima de clase se ve cargado por las emociones o conflictos que vienen de él. Sin embargo, que sea un hecho no significa que deba aceptarlo, las faltas de respeto a la hora de escuchar a los compañeros en las reflexiones son intolerables y es algo que debo regular para próximas sesiones.

DESARROLLO LECCIÓN 3: PUEBLO II

Comenzamos la sesión un poco más tarde de lo normal, son las 12:36 y me dirijo al grupo, saludo y pregunto a los que anteriores días faltaron y a las dos alumnas lesionadas qué tal están. Ya puestos en el tema lanzo una pregunta al alumnado ¿Quién me recuerda el tema en el que estamos trabajando? ¿Alguien me puede explicar qué es un Juego Bueno? ¿Qué características tiene? Entre todos contestamos las preguntas, parece que a nivel general el concepto le tienen interiorizado, al menos teóricamente.

Antes de retomar el reto del último día parece que Luís tiene algo que decirme por iniciativa propia. Me aclara que ha estado pensando sobre lo ocurrido en la sesión anterior y que igual teníamos razón acerca de que podría confundir la acción de camuflarse en la Taina, le felicito con un choque de manos por su sinceridad y su acto de reflexión y le pregunto sobre el reto de hoy ¿Qué norma podemos poner para evitar el conflicto generado? A lo que recibo la respuesta de que la línea del campo de fútbol

sala podría ser la señal que separe a los que ya están pillados en la taina de la zona de juego propiamente dicha. Del mismo modo, le invito a Luís a que explique a Rubén qué hemos estado trabajando la semana anterior ya que él no estuvo.

Mientras explico qué haremos hoy, Clara se acerca en busca de contacto y la respondo, parece que la tranquiliza. Explico que hoy iremos a la basílica a lo que recibo respuestas negativas por parte del alumnado, parece que no les agrada la idea así que decido que es mejor quedarnos en el patio. La razón de quedarnos en el patio del colegio es que, aunque he oído hablar mucho sobre ese espacio, no hemos ido a dar clase allí todavía y como hoy ha venido Nicolas a supervisar la sesión, me parece buena idea quedarnos en un espacio conocido.

Una vez nos encontramos en el patio, comenzamos con el calentamiento, como vienen del recreo les pregunto si es necesario un calentamiento muy riguroso a lo que me contestan que no. Por tanto, pensando en el alumnado que no haya hecho actividades motrices durante el recreo haremos un pequeño calentamiento dirigido por Israel e Luís. Antes de comenzar, les recuerdo que vamos a hacer un juego de persecución por tanto deben hacer un calentamiento adecuado para ello. Parece que no tienen buena coordinación, la comunicación entre ellos es casi inexistente, cada uno ordena una cosa sin poner ejemplos sobre ello. Por lo tanto, no dejan claras las indicaciones para el resto de los alumnos, mandan por mandar y no tienen ningún sentido. Viendo lo sucedido llamo a corro, pregunto cómo ha ido el calentamiento y si pueden dar consejos tanto a los que dirigen como a los que hacen. Me parece oír comentarios sobre la actitud postural, parece ser que no ha sido la adecuada por parte de Diego ya que iba comiéndose las uñas mientras andaba y no es algo estético ni seguro.

Aprovechando el corro para hablar sobre el calentamiento, retomo el tema de Juego Bueno, pregunto a Maissa sobre las normas establecidas en la sesión anterior, parece ser que quedó en que pillaba uno y cuando quedaban tres se reducía el campo a la mitad. Escucho a alguno decir que quiere jugar a “Stop” pero no hay lugar para negociaciones, seguiremos con el tema que retomamos el día anterior. Una vez quedan claros todos

estos aspectos comienza el juego con las normas establecidas el día anterior, ahora se la quedan Diego y Angel.

Parece ser que el juego dura poco, Clara intenta irse del juego, pero insisto un poco para que entre en la dinámica, para ello la incito a que vaya con Elisa. Termina el juego y llamo a corro, lanzo la pregunta ¿qué os parece el juego? Aparecen comentarios como, es aburrido, dura muy poco. Les pregunto por qué creen que dura poco a lo que me responden que pillan muy rápido. A continuación, lanzo otra pregunta ¿Qué podemos hacer para regular el juego? ¿Tienen más ventaja los que corren o los que pillan? A lo que parece que responden que los que pillan y surge la idea de poner casas. A pesar de que había traído aros para establecerlas, parece que les gusta más la idea de utilizar los círculos de la cancha. A pesar de que la reflexión de grupo no está siendo fluida, ni se respetan los turnos de palabra, con mucha paciencia acabamos estableciendo las siguientes normas: pillan dos, los que corren tienen tres casas y cuando quedan tres sigue dividiéndose el campo. Una vez quedan claras las normas nuevas pasamos a la acción.

Aparentemente se desenvuelven bien en el espacio de juego, entre todo destaca Elisa ya que con tan solo cinco años da mil vueltas a muchos de los mayores, la acción motriz que desempeña combinada con las intenciones de sus acciones es algo fuera de lo normal. Por otro lado, mientras transcurre el momento de acción, las dos alumnas de infantil ya han salido de la dinámica de juego, se encuentran en el arenero, está claro que en una hora y media de clase se hace difícil mantener la atención hasta el final y más para las alumnas de infantil. De repente me doy cuenta de que Luís admite que ha sido pillado. Por lo que llamo a corro.

Ya en corro dejo claro ciertos aspectos, les dejo claro que hay normas que no se pueden negociar porque son la esencia de un juego y el que las incumple debe salir del mismo. En este caso hablo de que cuando nos pillan debemos de salir del espacio de acción e ir a la Taina. Escucho a Maissa que me dice que Hamid que es el que pilla, por lo tanto, el juez, podrá decirnos si ha pillado a Luís o no. Aprovechando dicho comentario lanzo

una pregunta ¿si Hamid está dentro del juego tiene una buena perspectiva para ver todo lo que sucede realmente? Algunos responden que no y otros que sí. ¿creéis que Lara ve todo mejor desde fuera o peor? A lo que me responden que creen que mejor y alguien propone que Naima como está lesionada y no puede participar en la persecución podría ser la “jueza” (me sorprende que utilicen ese término). Todo esto transcurre mientras todos quieren elevar su voz e imponer sus ideas. Ahora sí podemos reiniciar el juego con las normas establecidas.

Último momento de acción, Elisa parece cansada y me pide por favor si puede descansar e ir un rato con las pequeñas a lo que la respondo sin dudarle que sí. Cada día me sorprende más su madurez. Antes de acabar, paro el juego, es la hora y debemos ir a clase.

Una vez en el aula de referencia, todos van entrando, les indico que apunten en el cuaderno para el próximo día una frase-resumen que indique lo que hemos hecho a lo largo de la sesión de hoy y recuerdo de forma breve que al día siguiente continuaremos con los hábitos saludables por lo tanto deberán traer el cuaderno.

ANÁLISIS LECCIÓN 3: PUEBLO II

El análisis de esta sesión va a comenzar con los comportamientos inadecuados que parece que ya son costumbre todos los martes. Como he dicho en otros análisis el tema de horario es un hecho, aspecto que no debe pasar por alto, por ello, en las próximas sesiones hare mayor hincapié en que se respeten unos a otros, es decir, que respeten las opiniones y los turnos de todos. Dependerá de ellos que la clase transcurra en adquirir valores, que en ocasiones veo inexistentes o en aprovechar los momentos de acción. Es cierto, que los silencios significativos en un espacio abierto son más complicados, pero si no es suficiente un silencio para que todo se reconduzca tendré que ayudarme con gestos. Por otro lado, para el próximo día debo hacerles entender para qué sirve el corro entre acción y acción, y para qué sirve tener un observador. Deben entender que los momentos de corro deben ser tiempos de calidad educativa y que el observador no debe estar únicamente para que se respeten las normas sino para ayudarnos a mejorar en el

juego. En definitiva, deben ser conscientes del porqué de las cosas que hacemos y después de la sesión de hoy creo que no están del todo claras. A pesar de todo ello, sospecho que este tipo de comportamiento no es un reflejo exclusivo de nuestra gestión como maestros.

DESARROLLO LECCIÓN 4: PUEBLO II

Una vez acabados los hábitos saludables y de haber puesto las cosas claras a algunos alumnos que se toman el ir a clase como un cachondeo, retomo el tema que estamos desarrollando sobre Juego Bueno. Pregunto por la frase-resumen que debían tener apuntada en el cuaderno y parece ser que nadie tiene respuesta para ello (algunos el cuaderno parece ser que solo tienen costumbre de trabajarle en clase, otros ni siquiera tienen cuaderno ni intención de traerle). Les dejo tiempo para que realicen lo que no han hecho en casa y leen algunas propuestas, la mayoría enfocadas a las normas que han ido estableciendo. Así que, propongo a Diego que explique al resto de sus compañeros cómo quedaron las normas establecidas el día anterior.

Como el día anterior surgió la figura de observador en el juego hoy les enseño la ficha elaborada para facilitar su función. Hoy no está Naima por lo que la observadora será Isabel ya que, por cuestiones medicas no puede formar parte activa en el juego de otra forma. Invito a Isabel a que lea la ficha con el fin de que todos sean conscientes de los aspectos en los que se fijará para valorar si el juego es bueno o no lo es. Aparentemente parece que le ha quedado claro a la mayoría.

Antes de salir al patio a seguir poniendo en práctica el juego, dejo claro algunos aspectos que me parecen de vital importancia para que la unidad pueda continuar hacia los objetivos planteados y evitar que el comportamiento que tienen los martes siga produciéndose. Dejo claro que el respeto al turno de palabra no es una opción si no una prioridad y una necesidad para que todos podamos comprender las intervenciones tanto de los compañeros como las del profesor y podamos retomar cosas para aprender. Lanzo una pregunta al respecto ¿Para qué creéis que sirven los corros? A lo que me responden que para aprender unos de otros, a lo que estoy de acuerdo con la afirmación y se lo

hago saber. Por otro lado, les indico que los corros para evitar distracciones se harán en el círculo central del campo de fútbol sala y les daré tres oportunidades, es decir si no se respeta el turno de palabra volveremos al aula de referencia y trabajaremos el tema sin tiempo de acción, todo dependerá de su modo de intervenir.

Ya en el patio, nos colocamos en el corro central y esperamos a que lleguen todos. Pio decide que Jose debe quedarse con trabajo personal en el aula parece que su comportamiento no ha sido el adecuado. Mientras Saúl y Diego dirigen el calentamiento, parece que actúan de forma organizada y el grupo tiene una buena actitud a la hora de realizar las tareas que proponen. Llamo a corro para preguntar qué tal ha ido el calentamiento y escucho comentarios sobre que hoy ha ido mejor que otros días, que ha habido mejor coordinación entre ellos y que se ha notado.

Aprovecho el corro para recordar ciertos aspectos del juego que estamos trabajando y retomamos el juego con las normas establecidas el día anterior. El juego se desarrolla con normalidad y cuando están todos pillados llamo a corro.

Ya en corro lanzo una pregunta: ¿Qué habéis visto en el juego? ¿Os parece un Juego Bueno? A lo que recibo contestaciones afirmativas por lo que lanzo otra pregunta, ésta va dirigida a los alumnos que han sido pillados ¿Vosotros creéis que ha sido participativo el juego? En ese momento se enciende la chispa y se dan cuenta que el juego sería mejor si salvamos. Maissa aclara que salvemos cuando queden tres, parece que estamos todos de acuerdo así que volvemos a comenzar el juego con las últimas normas pactadas.

Se la quedan Elisa y Fátima, es admirable la constancia que mantienen en el juego, aunque la coordinación no sea su punto fuerte. Veo que Israel acepta que le han pillado con mejor actitud que otras veces, en general se respira un clima de respeto, sosiego y buen trabajo y me satisface. Miro el reloj y ya es casi la hora así que antes de acabar llamo a corro y les pregunto cómo va el juego ahora, me dicen de forma general que ahora el juego es mucho más divertido y entretenido y les lanzo otra pregunta ¿A que juego os recuerda este juego que estamos creando? No recibo respuesta así que les

propongo que lo piensen para el próximo día.

Para terminar, vamos al aula de referencia y nos despedimos recordando que piensen el juego al que les recuerda y deseándoles una buena semana.

ANÁLISIS LECCIÓN 4: PUEBLO II

Para empezar, voy a hacer referencia a la figura del observador ya que ha sido un error por mi parte no darle protagonismo en los corros realizados. En sesiones posteriores intentaré que la primera intervención en el corro sea por parte del observador o de los observadores.

Por otro lado, me gustaría hacer referencia al triángulo pedagógico de Houssaye que tanto nombraba Marcelino Vaca en sus clases. Dicho triángulo se basaba en los tres pilares que fundamentan todo proceso de enseñanza-aprendizaje: El profesor, el alumnado y la materia a enseñar. Son tres aspectos que deben estar equilibrados y si alguno de ellos cojea adaptarlos.

Para terminar, me gustaría añadir la importancia que tienen los valores en nuestra profesión. Sabemos que todos los días el alumnado no tienen la misma predisposición, del mismo modo que nosotros como profesores, ya que somos profesores, pero ante todo somos personas. Por ello, conquistar la complejidad del ambiente es tan importante como complejo en algunas ocasiones. Este motivo hace que recordar la importancia de esos valores anteriormente mencionados sea necesario en el aula para generar un buen clima de trabajo que favorezca las reflexiones grupales e ir creando aprendizajes conjuntos.

DESARROLLO LECCIÓN 5: PUEBLO II

Comenzamos la sesión a las 12:35, el retraso se debe a un percance que ha tenido Jose con Isabel y Maissa al recoger el aula donde han estado durante el recreo por el mal tiempo. Una vez en el aula pido a Jose que de las gracias a Isabel por arreglar lo que el aparentemente había roto, lo hace sin problemas (algo que me parece insólito), a su vez

varios compañeros de cursos bastante inferiores le dan varios consejos para moderar su conducta, incluso Hamid con ayuda de Maissa quiere expresarle que debe hacer más caso y hacer las cosas más tranquilo. Me gusta este clima que se ha creado voluntariamente y la actitud en la que ha recibido los comentarios Jose, ha escuchado lo que necesitaba. Mientras ocurre todo esto Israel me insiste en hablar algo sobre el tema trabajado hasta entonces, quiere decirme que un Juego Bueno debe ser participativo, seguro y debe tener normas. Le hago saber que lo ha dicho muy bien pero que espere un poco para repetírselo a todos sus compañeros (Una vez más me sorprende por el cambio de actitud de Israel, cada día me da más esperanzas).

Ya en relación al tema que estamos trabajando recuerdo lo importante de respetar el turno de palabra, de respetar los espacios en el juego y en sí las normas y retomo el reto del día anterior. ¿Habéis pensado a qué juego os recuerda el que estamos modificando? Responden pilla pilla, stop, cadeneta (intuyo que sus respuestas se deben a que en la primera sesión de la unidad fue a lo que jugamos). Les doy pistas ¿Y si os digo que la taina puede ser una cárcel? ¡Enseguida recibo el nombre del juego por parte de varios alumnos Polis y cacos! Aunque me dicen que es mejor el que nosotros estamos creando, me alegra oír eso y les comunico que realmente lo que hemos hecho es modificar el juego de polis y cacos para que sea más participativo y seguro, parece que están de acuerdo.

Ahora doy prioridad a Isabel, justo la que no la di el día anterior. La invito a que exprese a sus compañeros qué fue lo que observó en el juego, en general dice que se respetaron las normas a pesar de que en algunas ocasiones cuesta reconocer lo obvio cuando nos pillan, que era seguro porque ni había empujones ni incidencias y que ahora participaban todos no como antes cuando no había casas. Todos los compañeros están de acuerdo salvo Israel que quiere objetar que hubo alguna cosa que no le gustó (no recuerdo bien qué era) pero Hamid se justificó al respecto y quedó todo claro sin problemas (la actitud de hoy es muy diferente a la de otros martes, el clima de reflexión y de hacer entre todos favorece el aprendizaje).

Hoy está lloviendo como estaba previsto, así que aprovecharemos para realizar una ficha que recoja todo lo trabajado a lo largo de la unidad para que al volver de vacaciones estén todos los datos recogidos y podamos retomar el juego para trabajar estrategias. Mientras hacemos la ficha a las pequeñas de tres y cuatro años las indico que hagan un dibujo sobre el juego que estamos construyendo para que luego nos lo expliquen.

Comenzamos a realizar la ficha entre todos, la primera pregunta que aparece es ¿Qué tres características debe tener un juego para que sea bueno? A lo que Israel enseguida levanta la mano para repetir lo que dijo al comenzar la clase, al mismo tiempo que señala por iniciativa propia que la participación es lo más importante, le pregunto por qué piensa eso y me responde diciendo que si no el juego no tendría sentido porque estamos para aprender. Sorprendida le choco la mano a modo de felicitación y le indico que debe seguir así. Todos tienen las tres características apuntadas así que continuamos con la siguiente cuestión de la ficha.

La siguiente cuestión es sobre el nombre del juego del cual no habíamos hablado hasta el momento por lo que propongo que cada uno piense un nombre que vaya acorde a las normas, teniendo presente que es parecido a polis y cacos. Apuntaremos las propuestas en la pizarra y hacemos una votación. Salen propuestas como “Salva vidas” o “Pillacacos” pero al ver que el tema se alarga demasiado y que no es relevante para la continuidad de la ficha ni de la unidad, les propongo que piensen entre las dos propuestas acordadas en votación para el próximo día apuntándolo en el cuaderno.

A continuación, en la ficha se habla de cuál es la regla primaria del juego, antes de nada, les recuerdo que es una regla primaria al ver que no les suena (creo recordar que no empleé esa palabra al comienzo de la unidad). Al conocer el significado de regla primaria enseguida escucho decir a Diego que es pillar y evitar ser pillado y apuntamos en la pizarra.

Mientras ocurre todo esto, mi compañera Lara ayuda a Hamid y Fátima ya que tienen mayor dificultad en rellenar la ficha por el idioma, que, aunque suponga una barrera

para ellos, poco a poco van superándola. Por otro lado, Clara eleva cada vez más la voz mientras realiza el dibujo junto a Zulima por lo que la indico que debe hablar más bajo. Por otro lado, observo que Elisa realiza la ficha mejor que los mayores, aunque con la ayuda de su hermano Luís y de Israel (da gusto ver la naturalidad con la que lo hacen).

Continuamos con la ficha, pero justo antes de comenzar Israel me interrumpe para decirme que ha pintado la hoja entera y que si le puedo dar otra nueva. En respuesta a ello le doy otra, pero no sin antes poner en valor mi trabajo, le indico que le doy otra hoja porque le quiero dar otra oportunidad pero que esto no debe repetirse ya que las hojas cuestan dinero y trabajo, a lo que me pide perdón. Ahora sí, continuamos.

La siguiente pregunta es ¿En qué consiste el juego? A lo que la mayoría contesta en pillar a los niños o en pillar y jugar juntos. Estamos todos de acuerdo así que pasamos a la siguiente.

Ahora es el turno de que queden reflejadas todas las normas establecidas, pero ya ha pasado una hora de clase y parece que empieza a pesar, se contagian las ganas de ir al baño, me preguntan si saldremos hoy al patio y las pequeñas parece que han acabado el dibujo. En respuesta a sus requerimientos, les doy permiso para ir en orden al baño, les pregunto si creen adecuado salir con el tiempo que hace, a lo que me responden enseguida que no, a las pequeñas les dejo que hagan un dibujo libre ya que han trabajado correctamente y por último las recuerdo que luego expondrán su dibujo ante la clase a lo que orgullosas y contentas me responden que vale.

A pesar de todo continuamos con las normas, cada alumno va diciendo en alto una norma y salen a la pizarra a apuntarlas para que el resto pueda apuntarlas en sus respectivas hojas y al fin tener todos las mismas. Apuntamos las siguientes:

- Respetamos los límites
- Pillan 3
- Pillamos a todos
- Dos casas para los mayores

- Tres casas para los pequeños de infantil
- Respetar los corros
- Salvar cuando queden 3 (parece que solo se acuerda de esta norma Elisa por lo que la felicito con un choque de manos)
- Cuando estás pillado vas a la Taina
- Debe haber observador

Una vez están puestas las normas, me dirijo a Clara y Zulima y las invito a que enseñen y expliquen sus dibujos, son niños corriendo, indican las niñas. Como las veo emocionadas con sus dibujos las animo a que enseñen el otro dibujo que han realizado a pesar de no ser del tema. Para concluir recojo las fichas, recuerdo lo importante del día siguiente y me despido hasta mañana.

ANALISIS LECCIÓN 5: PUEBLO II

Para comenzar me gustaría comenzar con el tema de Jose y Isabel. A pesar de que lo ocurrido entre ellos no era específico de Educación Física, si lo era de educación y me pareció prioritario. A veces los alumnos necesitan ser orientados y hay que actuar en el momento adecuado a pesar de sacrificar otros aspectos, los valores deben ir primero y luego lo demás. A pesar de ello, he de decir que he quedado gratamente sorprendida con el debate que se generó en el aula de una forma tan natural.

Por otro lado, quiero señalar el aspecto de poner nombre al juego, nos pareció una idea interesante para que vieran el juego como algo propio, al darle identidad. Sin embargo, como afirma García Monge, (2011) los juegos son un elemento cultural que van modificándose dependiendo del contexto en relación a sus normas, y del mismo modo también lo hacen los nombres de los juegos originales, ya sea porque el transmisor no se acuerda o por que otro le parezca más interesante. Por este motivo el tema del nombre me ha parecido algo poco relevante.

DESARROLLO LECCIÓN 6: PUEBLO II

Una vez acabados los hábitos saludables son las 11:20, en ese instante me acerco al

grupo y reparto las hojas que el día anterior realizamos. Algunas hojas no tienen nombre por lo que se las enseño para que me indiquen de quien es cada una, al parecer Israel no reconoce su letra, algo que me llama mucho la atención y me produce cierto desánimo.

Ya cada uno con sus hojas vuelvo a abordar el tema. Luís ayer tuvo que irse antes, por lo que pido a Maissa que le explique lo que hicimos ayer. (Observo que Luís pone interés por completar la ficha y ponerse al día) A continuación, retomamos el tema del nombre del juego. Todos tienen apuntados en su cuaderno un nombre contando los votos gana el nombre de “Salta-Ranas” lo que muchos no aceptan. Les hago entender para qué sirve una votación y al ver que supone un problema no invertiré más tiempo en ello, se queda sin nombre de momento. Escucho decir pues podemos llamarlo “el juego sin nombre” a lo que me niego ya que deben entender que si no llegan a un acuerdo y respetan las decisiones de unos y otros no llegaremos a nada.

Parece que la lluvia nos da tregua y podemos salir al patio, disponemos de unos veinte minutos hasta que acabe la clase así que esperamos que siga así. Jose me insiste en que sea él el que haga el calentamiento y después de varios segundos de reflexión ya en el patio nos ponemos en disposición de corro y pido a Jose que elija a alguien para que haga el calentamiento con él, elige a Elisa, muy buena elección por su parte (le doy una oportunidad para que poco a poco vaya recuperando algo de interés). Realizan el calentamiento, comienzo a ver y escuchar a Jose una forma de dirigirse a los compañeros poco adecuada para el contexto en el que nos encontramos por lo que llamo a corro. En el corro le hago saber que sus formas no son aceptables de forma segura y rotunda. Aprovecho el corro para que entre todos recordemos las normas con el fin de evitar incidentes, propongo a Isabel y Luís de observadores y comienza la acción.

Transcurre el juego sin incidentes, es decir, no se escuchan protestas ni disculpas. Llamo a corro y parece que comienza a llover, pero antes de entrar dejo claro que iremos al aula de referencia y según lleguemos escucharemos a Luís y Isabel para escuchar sus propuestas.

Ya dentro del aula les doy protagonismo a los observadores, y en general ambos dicen

que las normas se cumplen como es debido y que es seguro, ya que no han visto empujones ni peligros añadidos. Debido a la situación lanzo una pregunta ¿Qué normas han ayudado a los más pequeños a participar bastante más? A lo que Luís me aclara que darles una oportunidad más con la existencia de una casa más para ellos, parece que la mayoría está de acuerdo. Ya se acerca la hora y les invito a que den un último consejo a los jugadores. Isabel añade que sería conveniente que estuvieran más atentos los que están pillados en la taina para que puedan ser salvados fácilmente.

Para concluir la sesión y en consecuencia la unidad “Modificamos un Juego para que sea seguro y participemos todos”, les introduzco la unidad que viene a continuación, es decir, estrategias sobre el juego planteado y les deseo felices vacaciones. En ese momento muestran mucha preocupación por si seguiré de prácticas cuando volvamos de vacaciones a lo que les respondo que así será.

ANALISIS LECCIÓN 6: PUEBLO II

Para concluir con esta unidad debo añadir que me hubiera gustado que una de las últimas sesiones se hubiera desarrollado en el parque del pueblo a modo de evaluación con el fin de comprobar si son capaces o no de adaptar el juego tanto al contexto como al espacio. Además, ir al parque hubiera dado mayor oportunidad de hacer a las alumnas de infantil. Sin embargo, no ha sido posible gracias al mal tiempo y al tiempo empleado en ciertas sesiones para orientar al alumnado hacia la adquisición de valores y actitudes que en ocasiones parecían ausentes.

Por último, debo señalar que me llama mucho la atención la progresión clara que he visto durante la unidad, tanto en comportamientos como en aprendizajes de contenidos y en la forma de hacer. Esta progresión ha sido tanto por parte del alumnado como por mi parte. Por mi parte he visto un aumento de seguridad reforzada por el aumento de comprensión hacia el grupo y por parte del alumnado he visto un cambio de actitud y un aumento de interés significativo por el tema que me ha hecho abrir las puertas de mis esperanzas ante el grupo.

8.3. ANEXO III: Apuntes del tutor de prácticas pueblo I

Perfil sesión ° 1 Juego Bueno Profesora: Lara martes 26 marzo

9.02h La profesora se dirige a todos los alumnos asistentes, una vez comprobado que ya están todos. Les comenta en tono serio que las pintadas y pinturas del patio responden a un proyecto previamente aprobado por la dirección del centro y son una propuesta de la Facultad de Educación. Por tanto, como a tantos otros se pide valorar y respetar el trabajo.

Por supuesto algo de agradecimiento no vendría mal... (la profesora responde a unos comentarios esporádicos de algún alumno, el día anterior, que una vez conocidos por mí, ha sido apoyada totalmente y también invitada a que manifestara su malestar).

La profesora se centra ahora en el tema que va a comenzar; Juego Bueno. Pregunta a todos que es para ellos "J.B.". Logan enseguida contesta que un juego que divierta, que participen todos. Otro alumno señala que se respeten las normas. Otro señala que las reglas tienen que ser justas y creo que Saúl señala que se aprenda a jugar de forma cooperativa. Otro que ayude a los "más pequeños". Por último, alguien dice que "no se hagan trampas". Escuché también que no se haga " el bruto". También escuché: no sudar... ¡¡ algunos ríen !!por lo que acaban de oír, supongo.

9.13h La profesora señala que hoy se va a centrar en la "seguridad" y comenzará proponiendo el juego de "alturitas". Arturo señala que todos saben y conocen el juego perfectamente y alguien señala o dice otro juego "suelo" pero decididamente lo rechazan y se enzarzan en una breve discusión a la que la profesora responde con un "contundente silencio". Vuelve a resaltar la importancia de: la seguridad, las normas acordadas que hay que respetar. Se trata de juegos de la familia de los "juegos de pillar" de arraigo tradicional. Nos dirigimos al polideportivo y los invita a ponerse la chaqueta.

9.17h Ya en el polideportivo haciendo el corro con actitud de escucha, la profesora encarga a Antonio que dirija el calentamiento. En los primeros minutos todos van andando en actitud receptiva a lo que se pueda mandar. Como es habitual el que dirige el calentamiento se coloca en el medio. Una vez pasados unos minutos, se manda correr

" a trote" lo que pone de manifiesto que algunos alumnos no distinguen bien el ritmo que deben llevar. Se inician a las carreras por parte de alguno que "no vienen a cuento". Se van fatigando y el ritmo desciende a la manera de andar. Se puede escuchar algunos jadeos, pero enseguida van recuperando. Van obedeciendo todos a las órdenes de Antonio; inician n calentamiento estático en diferentes partes del cuerpo. Vuelven a correr esta vez, más a ritmo y ... enseguida la profesora llama a corro. Todos reunidos comentan la colocación de las sillas y el lugar más adecuado. Logan quiere intervenir ha habla situaciones que no parece quedar claras. La cuestión es que hablan sobre la forma más segura de subirse a la silla. Para unos con sentarse basta y levantar las piernas, para otros pueden subirse, sin mucho impulso, como uno comenta cuando le dejan. Noa comenta con buena voz que si están en la silla no te pueden pillar. En relación a las espalderas como alturita van acordando que lo mejor es uno por espaldera para evitar amontonamientos y posibles caídas.

9.22h Se inicia la acción. Noa pilla una vez que rifan y Antonio la toca el pelo al pasar, al poco tiempo. Veo colocadas dos sillas junto a la pared, una a cada lado del polideportivo.

9.26h la profesora les reúne en corro y pregunta por la seguridad. El que dude que se siente, siempre será más seguro escucho comentar. Respecto a las espalderas la profesora pregunta sobre la manera de subirse. Observo que no respetan el turno de palabra y la profesora vuelve a provocar un "silencio sepulcral". Todos atienden parece que ahora todo ha quedado claro. Ahora pilla Arturo (4 jugando recuerda... cuando se puede salvar). El juego se inicia, se nota mucho más centrados y con gestos motores más intencionados. Daniel se equivoca y salva antes de tiempo (vulnera la norma). ¡¡ Se lo hacen saber!! Observo que Logan intenta salvar y Noa definitivamente salva aprovechando un despiste. Vuelta a empezar Arturo se cansa, pero sigue con buena actitud. Antonio fuera "de juego" por orden de la profesora, que a partir de ahora se dedica a observar.

9.39h Hablan del desarrollo del juego. Arturo propone un límite de tiempo en las

espaldas e inicia su razonamiento, pero es interrumpido en dos ocasiones. La profesora vuelve a provocar un "silencio sepulcral" Al cabo de un rato retoman el análisis de los hechos. Seguridad y normativa señala la profesora que es prioritario. Ahora todos están de acuerdo porque el respetar las normas conlleva mayor seguridad para todos. En esta ocasión van a jugar a STOP. Los alumnos lo conocen. Se van poniendo de acuerdo en la forma de "hacer seguro" en los casos de que la envergadura corporal sea muy notable y en la forma de salvar. Llegan a acuerdos, esta vez han tardado poco

9.42h Se inicia la acción, rifan y pilla Logan. Parece que va detrás de los más mayores. Llama la atención la forma de correr y la perseverancia que manifiesta. Pilla alguno (Arturo) que a su vez es salvado por Noa... ¡Logan ya se manifiesta cansado!

9.49h en corro hablan sobre lo sucedido poniendo el acento en la seguridad y las normas. Enseguida sale que el reto de Logan es pillar a los mayores. ÉL manifiesta que cuando tiene más fuerza pilla a los mayores para luego cuando se cansa pillar a los más pequeños, creo entender. Van hablando sobre lo sucedido de forma sosegada. ¡Ya es hora! toca colocar y volver. Ya en el aula la profesora recuerda que el jueves se hacen los "H.S. y que vayan pensando en construir un juego bueno "La cadeneta" para que todos puedan jugar. Nos despedimos.

Perfil sesión 2º Juego Bueno Profesora: Lara jueves 28 de marzo

13.25h Una vez realizado el viaje desde Baños (Artista) actividad con un grupo de teatro que colabora con los colegios. La profesora hace un repaso de lo hecho en el día anterior. Recuerda factores importantes de las normas en los juegos establecidos. Arturo señala que es mejor medio campo explicando que es porque si no, Iris y Noa no pueden pillar.

La profesora aclara que estamos con juegos de persecución. ¿Pregunta sobre la regla primaria de todos de los estos juegos? Explica lo que es la "regla primaria" de todos los jugados. Surgen algunas dudas relacionadas con las normas. Todos ya están en la parte

trasera del edificio escolar; zona de hierba. Algunos alumnos prefieren que la profesora señale quien se la queda para que no haya “favoritismos” que Daniel aclara. La profesora rifa y sale uno que pilla. Se la queda Marta y Noa piensa que irá a por ella. Marta se cae, nadie se ríe y todos ayudan.

Lara llama a corro; ¿qué pasa? Marta y Logan no se ponen de acuerdo para pillar. Logan debe adaptarse a Marta porque corre más y no perseguir a los mayores que es su mayor ilusión y también su “reto”. Daniel señala que Marta corre mucho, pero gasta más energía que Logan. Para él le resulta más fácil correr solo que adaptarse a ella. Borja parece que no desea jugar más y se tumba. Los “silencios” resultan más difíciles cuando estás fuera de un recinto cerrado.

Ahora corren tres a la vez. Parece que no supone un problema. Perciben que la colocación de los tres que pillan es importante. Han puesto a Marta en el medio como dando por hecho que corre menos. Borja se vuelve a tumbar. La profesora decide dejarle. Observo que los más pequeños necesitan más esfuerzo, se observa tirones en la cadena.

La profesora aclara lo importante es que cambien espacio o norma en función del contexto. Me parece oír a Saúl que las expectativas pueden cambiar, crees que un mayor corre mucho más que un pequeño y no ser así. Alguno comenta que con frecuencia en los recreos a los más pequeños les ponen en la portería. Desean reanudar el juego, pero es la hora. El próximo día, señala la profesora, retomamos estos aspectos tan importantes; la adaptación al compañero /a que me toque. ¡¡Hasta el martes! Podemos adaptarnos de maneras diferentes será bueno para todos.

Perfil sesión 3º Juego Bueno Profesora: Lara martes 2 de abril

9.02h La profesora se dirige al grupo saludando a todos. Retoma la idea de Juego Bueno y sus características; Saúl señala que la seguridad y las normas además de tener en cuenta a todos. La profesora invita a Borja a que explique a Alberto porque no estuvo las características que debe tener un Juego Bueno. Contesta que adaptarse al compañero

/ compañeros que te toque. La profesora recuerda que la regla básica en Primaria es un juego de persecución; pillar y no ser pillado; alturitas, stop y cadeneta. Por tanto, estaremos atentos a, la seguridad, la normativa a construir y la participación de todos. Para empezar uno pilla y se van "eliminando los que sean dados". Vamos al poli.

9.15h Ya en el polideportivo, como es habitual, se plantea el calentamiento y el responsable de dirigirlo. Escucho avisar a Logan que no se meta las manos en el bolsillo luego Antonio. el calentamiento se desarrolla en una tónica general aceptable, es decir, algunos se toman en serio la tarea, otros encuentran cualquier motivo para la broma y las risas. La tendencia de Antonio y Borja a hacer "lo que les viene en gana" me impulsa a intervenir y expulsar a los dos fuera el grupo. Su cometido será observar toda la clase para comprobar las diferencias entre "intentar hacer lo mejor posible una actividad y hacerla a lo tonto y manifestando bromas y risas sin guardar la distancia de seguridad con el consiguiente riesgo para los demás".

9. 20h Un tanto fatigados ya finalizado el calentamiento se sientan formando un corro. La profesora pregunta por el calentamiento. ¿Cómo se ha realizado y para qué sirve? Arturo y otros compañeros señalan que han estado moviéndose de forma continua más o menos porque el juego de persecución, así lo exige. Recuerdan de nuevo que uno pilla y se van eliminando juntando a todos en un mismo lugar (taina). Se rifan y Guille pilla que en sus primeros intentos no ha logrado su propósito. Pilla finalmente a Arturo (que le cuesta reconocer ser pillado), luego pilla a Daniel. Observo que le va costando cada vez más pillar, pilla a Alberto (se deja más bien). Finalmente termina.

9.28h La profesora pregunta ¿cómo ha ido? Saúl responde que da la impresión de que tenía es que Guille no gestionaba bien la carrera. Alberto reconoce que estaba cansado y prácticamente se ha dejado pillar. La profesora pregunta por el espacio de juego y las normas acordadas, si han sido respetadas y regulaban bien el juego... hablan de que cuando se rife otra vez se haga con otros que no hayan pillado porque los que pillen estarán cansados. No hay casas y el que se pilla queda eliminado, se recuerda.

9.33h Se rifa y Logan pilla, ayudado por Angelen esta ocasión. Se organizan y se inicia

la persecución de forma que poco a poco van pillando a cada jugador. En esta ocasión el juego ha durado mucho menos.

9.36h En corro; se habla que si el juego dura poco pierde emoción, otro señala que se aburre. Parece que regular la participación parece que es muy importante para que haya cierto equilibrio entre que dure mucho y que dure muy poco. Se observa una manera de ver y abordar el juego distinta entre unos y otros. Unos ven necesario poder descansar para recuperar el aliento y regular mejor la carrera. Hablan sobre el tiempo necesario y suficiente para estar "en la casa". Observo que cada uno habla desde sus capacidades y posibilidades en el juego, les cuesta un poco más pensar en los que no tienen las mismas condiciones físicas.

9.45h Se reanuda el juego, se rifa y pillan Noa y Marta parece que corren con menos velocidad y enseguida aparecen síntomas de cansancio. El último en ser pillado es Daniel, situación curiosa pensaba.

9.55h En corro retoman y "debaten" sobre el tiempo que se puede estar en la casa. Algunos les parece que es poco cinco segundos (no te da tiempo para nada) justo para que no te pillen) escucho decir. Se habla de pedir pasos cuando el que persigue agobia y se acerca mucho a la zona segura. Se pregunta si se puede volver a descansar. Reclaman la presencia de un observador que compruebe lo que pasa y a la vez sea "Juez" (es curioso pienso, ¡¡ como la vida misma !!).

La profesora les invita a levantarse porque debemos volver al aula. ¡¡Es la hora!!!! Ya en el aula (9.59h) La profesora recuerda que la figura del observador se irá rotando y cada vez será un jugador distinto. Las normas deben regular un juego accesible a todos. Se insiste por parte de alguno que el observador sea (juez) parece que evitar que se hagan "trampas" se convierte en prioritario. Por tanto, la función principal será (vigilar) como un policía. La profesora recuerda que la hora ya se ha pasado y todo esto se pactará el próximo día. ¡Hasta el jueves!

Perfil sesión 4º Juego Bueno Profesora: Lara jueves 4 de abril

En el aula de referencia. Edificio escolar.

13.12h Una vez terminado el seguimiento de Hábitos Saludables con todos los alumnos de Primaria. La profesora se dirige al grupo para hablar sobre el tema que desarrollamos. ¿Es necesario asignar un “observador” en el juego? La mayoría parece que lo ve bien. La profesora recuerda que un observador no es un “árbitro”. Va preguntando de uno en uno. En las intervenciones se pone de manifiesto que en la mayoría de las ocasiones son conscientes de hacer trampas. Me pregunto la razón por la cual las hacen y qué ganan con ello. Elvira y Diego están muy atentos porque el día anterior no habían estado y Angela propuesta de la profesora les explica. La precisión de su vocabulario y la forma de expresarse merecía ser grabada porque parece poco creíble que lo hable casi recordando improvisadamente. Explicó perfectamente que habían jugado a “alturitas” y el motivo fundamental, luego a Stop y por último a “cadeneta”. Claro, breve y preciso. Ahora estamos “reconstruyendo un juego” para que sea seguro, con normas flexibles y participativo. Lara recuerda que lo que nunca se puede cambiar es la “norma primaria” (pillar sin ser pillado).

La profesora recuerda a Borja que desaprovecha muchas oportunidades de aprendizaje porque no se comporta de forma adecuada y él lo sabe. Debes ser más consciente y superar eso. Logan desea intervenir, la profesora le da permiso. Habla sobre el tiempo que se debe estar en la casa y que no se pueda volver a ella. Noa habla sobre el tiempo de estancia en el lugar “protegido” y que no se pueda volver... también se comenta sobre los lugares más adecuados para colocar la “casa”.

Observo y pienso que se fijan en la dinámica del juego mismo, no tanto de las características que los diferentes jugadores tienen. Es decir, cada uno habla según sus condiciones físicas personales. La profesora recuerda a Saúl que se dejó pillar porque estaba agotado en la última clase. Lo reconoció. Por tanto, la necesidad de poner “casas” ofrece más oportunidades. Van interviniendo respetando bastante el turno de palabra. El tiempo pasa y la profesora señala que vamos al poli y probamos a ver lo que va pasando. ¿os parece? A todos les parece muy buena idea.

13.30h En el Polideportivo. Se van preparando para el calentamiento y la profesora les propone que sería muy interesante hacer una especie de calendario para los responsables de dirigir el calentamiento. En esta ocasión dirigen el calentamiento... (faltan datos no anotados)

En corro: retoman la idea de los espacios que deben situarse las “casas”, la necesidad de pedir pasos, en caso de excesiva proximidad de los pilladores a la casa, Arturo habla de colocar sillas como referentes espaciales para delimitar las casas. Bueno al final se ponen de acuerdo, con bastante dificultad para iniciar el juego.

Se desarrolla sin incidentes, sin embargo, hay sucesos muy curiosos. Saúl pilla a Arturo para que le ayude a pillar. Parece que el "estatus de curso" no coincide con el "bagaje motor". El no reconocer que uno es dado o pillado sigue siendo una realidad. La idea de intentar engañar o confundir también se observa. Se observa quienes se organizan mejor pillando que otros. Borja se enfada porque no reconoce que le han pillado. La profesora llama al corro y señala que no cree que el juego haya sido equilibrado. La mayoría lo reconoce. La profesora habla de juego inclusivo. Parece que todos lo entienden, siguen con sus ideas. La profesora hace un ¡¡ silencio muy significativo!! Ya todos callados y en actitud de escucha retoman ciertas ideas para regular mejor alguna situación no deseable. Aparece la necesidad de contar hasta cinco para delimitar con claridad el tiempo de estancia en las casas. Parece que el tiempo de estancia es el mismo en todas las casas (son dos). Hablan de que tan sólo una persona puede estar en las casas. El juego se reanuda; se observa que la dinámica en general es muy consciente entre los jugadores en general y cada jugador juega según sus posibilidades. También se ven “trampas” y maneras de no aceptar que es pillado.

13.50h Hablan en corro que parece que no queda claro que Alberto pillara a Elvira antes de que llegara a casa. Borja insiste en un observador. Pero ¿Vas a respetar sus decisiones a sabiendas que se puede equivocar? me pregunto. ¿Qué funciones tendrá un observador? Por favor quiero conocerlas porque puede ser muy esclarecedor. Escucho a Logan decir; si van a intentar (refiriéndose a los mayores) hacer lo que quieran... "y

todo lo justificarán" eso lo interpreto yo. Al poco rato señala Rubén; el que pille lo dice en alto y el "observador" confirma o desmiente. Iris intenta aclarar algo en este sentido; " si he pillado y es mentira, el juego se estropea y Saúl confirma, coincide la opinión.

Papel del observador; que sea justo. Marta se fija, anota, (parece) en la ficha de observación... Es la hora, hacen la fila y saludan al pasar con poco gana alguno... o no saludan o les cuesta saludar ¿cómo entender todo esto?

Perfil sesión 5º Juego Bueno Profesora: Lara martes 9 abril

11.12h La profesora se dirige al grupo de alumnos, retomando las normas que se habían trabajado el último día. Expresa la idea de "juego inclusivo". Inmediatamente pasa Angela explicar a Guille (que no estuvo) algunas normas acordadas y Iris dice que Antonio (ha pillado un trancazo). Retoman la idea de J.B. priorizando la necesidad de incluir a todos para luego hablar de la "cadeneta" y la necesidad de adaptarse al compañero/a. ¿Qué hacemos con las trampas? plantea la profesora. ¿Qué tipo de sanciones? sigue planteando. Borja no admite fácilmente "ser pillado". ¡¡ pedí tiempo!! señala Borja, creo que no señala Rubén. Sobre los tropiezos de Borja, algunos opinan que lo hace intencionadamente para no ser dado, para ganar tiempo. En definitiva, algunos opinan que son estrategias para ganar. ¡¡ Te caes cuando te conviene, por tanto, te tiras!!!! La profesora insiste en que algunos echaron la culpa a Marta como observadora... ¿Qué lográis con hacer trampas? Ganar el juego escucho. Saúl señala que lo importante es pasarlo bien y aprender muchas cosas. Todos deben tener las mismas oportunidades. ¡¡Pedir perdón a Marta!! Saúl abre una posibilidad. La profesora insiste que la "autoridad de Marta " se puso en duda. Contestó a cuestiones importantes y dijo: No se han cumplido las normas y tan solo a veces participan todos y era observadora. Saúl habla de cambiar la mentalidad. Ganar es jugar todos bien para divertirse y seguir aprendiendo señala Rubén. Nunca pensar "soy el mejor y ninguno me gana".

11.28h Borja un tanto abrumado pidió perdón a Marta y señaló que no era su intención expresa de "hacerla daño". Saúl señala: " que con alguna frecuencia y sobre todo en el recreo "acaban mal todos". Se enfadan, no se respetan las normas..." Alguien señala

que en esa dinámica el juego se interrumpe mucho y se hace pesado. La sanción será escucho "que durante un tiempo se retiren del juego y piense en lo que ha hecho. Luego puede volver." La profesora insiste que pactar unas normas y respetarlas es fundamental. Parece que todos están de acuerdo por el silencio que se ha hecho en un momento. Arturo insiste en que aprender todos y jugar en paz es lo más importante. Borja señala " no pegar..." Arturo le corta y señala que ¡¡ por supuesto !! tan obvio que no hace falta decir más. Escucho decir: "el primer pillado se la queda con el que pilla. " " se puede pedir pasos, cuando el que pilla está muy cerca y agobia" ¡¡ ya !!, sigo escuchando "pero aprovechan para hacer trampas" . "Que no tapen las salidas, cada pillador en un sitio diferente. ¿pensáis en todos cuando jugáis? señala la profesora. Algunos creen que "personas tramposas van a estar todo el tiempo en casa para salir en la fase final del juego y ganar". Sentar las bases del diálogo desde la reflexión es el mejor camino.

Perfil sesión 6º Juego Bueno Profesora: Lara jueves 11 de abril

13.00h Una vez terminados el seguimiento de "hábitos saludables ". Saúl recuerda algunas características para que un juego sea bueno. Señala todas. Iris señala que las "normas se deben respetar para que no se estropee". Abordan alguna situación producida en la última clase cuyos protagonistas son: Logan y Borja. Se trata de un hecho frecuente que consiste en no admitir de forma alguna ser pillado. Niegan lo evidente. La profesora recuerda un comentario que escuchó decir a Logan en relación a Marta y solicita que la pida perdón. Le dice una reflexión relativa a "no te daría igual si te lo hicieran / dijeran a ti" aproximadamente.

Jugar con gusto a gusto es importante, escuché.

Logan, ya en su sitio, un tanto enfadado, pide disculpas. Lara le sigue hablando, se levanta para ir a la papeleta y sacar punta a un lápiz. Miro a Lara y la pregunto si le ha dado permiso. Ante la ausencia de permiso le cojo del brazo, le llevo de forma directa y enérgica a su sitio y le recrimino de forma contundente y le digo "que eso es una falta de respeto muy grande". Cuando una profesora te habla, escuchas primero, luego pides

permiso para lo que sea.

Queda este mes de abril castigado sin recreo. Aceptas las normas por las buenas o las malas le digo. Se hace un breve silencio y sigue la profesora desarrollando su clase.

El juego es “polis y cacos”, entran los alumnos de 1º que hoy vienen retrasados. Saúl amablemente recuerda lo más importante del tema que hemos dicho antes y la clase anterior. Lo dice con claridad y brevedad que me encanta oírlo. Posteriormente hablan sobre los que se la quedan dependiendo si son de cursos más altos y más bajos para añadir uno más de los pequeños. Parece que todo queda claro y nos dirigimos al poli.

¡Ya en el poli! 13.18h Inician un calentamiento que dirigen Antonio y Noa; rutinas como las distancias, las pautas para que vayan andando etc. Se cumplen, sin embargo, Antonio manda, o no ejemplifica, y lleva las manos en los bolsillos, situación que se lo hace ver la profesora. La actitud corporal y la disponibilidad corporal tienen mucho que ver y ofrecen o no credibilidad. Es una situación que en alguna ocasión ya se ha repetido y proyecta la impresión que manda por mandar como el que manda “ovejas”.

13.29h Se inicia el juego y al medio minuto Arturo pide “tiempo” ¿cuántos pillados? creo escuchar. Se aclara, se reanuda el juego, la fluidez de movimientos y la intencionalidad hace pensar que todos saben a lo que juegan perfectamente. Observo que salva GUILLE, nadie protesta...

Observadores, Borja Daniel y Antonio

Finalizado el juego, la profesora da paso a los observadores que van hablando, ayudados de la hoja de seguimiento, de todo lo que han visto en el desarrollo del juego. Borja ha tomado nota con rigor, el mismo que no se exige a sí mismo, pensaba yo. Escucho reconocer que Elvira se esfuerza y se supera. A Iris no la parece del todo ¡justo ¡que todos tengan tiempos distintos para estar en “casa”.

Colaboran bastante en razonar esta situación. La ficha de observación ayuda mucho porque recoge todo lo que han visto y pueden argumentar con más datos y hechos

recogidos.

Noa habla que pedir "V" no vale cuando te van a pillar. En general, he observado una mejora general en el desarrollo del juego y en la toma de conciencia que respetar las normas permite jugar en condiciones de aprender y disfrutar. Ya es hora, ayudan a recoger, hacemos una fila, se ponen los abrigos y nos vamos.

8.4. ANEXO IV: Apuntes del tutor de prácticas pueblo II

Perfil sesión ° 1 Juego Bueno Profesora: Lorena martes 26 marzo

12.35h La profesora dirige al grupo; saluda y recuerda a Israel que recuerde el último día. Se equivoca con el viernes (de sustitución) ese no, responde la profesora. Hablan de repletar de controlar mejor el cuerpo...

Hoy tema nuevo. Juego Bueno ¿Qué características debe tener? Escucho sucesivas respuestas de alumnos que van interviniendo; que divierta, que aprenda, señala Sergio y usa el término socializarse. ¡me sorprende! Otros identifican con juego "limpio" que se respeten las normas. Observo que alguno ya está muy distraído. Maissa señala que empujar es malo porque no hace seguro. Otro recalca que no se puede hacer lo que se quiera. Algunos manifiestan que no han traído el cuaderno. La profesora señala que tomen una hoja para escribir. Alguno se resiste, pero no queda otra. Van a por el cuaderno a su mochila que está situada fuera del aula. Por minutos hay cierto "trasiego". La profesora señala que no se preocupen que no se van a cansar de escribir. Será algo muy breve. Se centrará en: normas y seguridad. Se van centrando poco a poco. Alguno mientras escribe tararea una canción... hacen referencia a ella y la profesora "corta por lo sano". Estamos a lo que estamos; en primer lugar, jugaremos a "alturitas" en segundo lugar a Stop y en tercer lugar a "cadeneta". ¿Qué necesitamos? sillitas. Previamente se explica que la silla es (casa). Salen al patio. ¡¡Sopla mucho el viento!!

12.47h La taina se sitúa junto a la pared, como es costumbre. Se preparan para pillar y le toca a Luís ¿solo? pregunta enseguida se une Sergio. La profesora marca la señal de

comienzo 3,2 1 ¡¡ya!! el juego se va desarrollando con la participación de casi todos. Clara ya manifiesta cierta tendencia a "ir a su bola". Corro convoca la profesora. Clara se sienta o pretende sentarse en las rodillas de Jose a lo que dice ¿es normal? La profesora insiste mucho sobre la forma de subirse con seguridad. Alguno comenta que se puede hacer el tonto. La profesora pregunta si el espacio es el adecuado. ¿cuesta pillar? La profesora hace ver la colocación de dos sillas muy cerca de un poste de la portería. ¿Están bien colocadas?

1.59h Inician el juego, el desarrollo de este no hay incidencia de reseñar. Observo que Clara acerca la silla, sin pedir permiso y la pone junto a la de Elisa. Hamid cae la silla por el impulso. Alguna silla más cae por el mismo motivo, parece que se dan mucho impulso para salir porque el espacio es más grande. La profesora señala a Luís que se ate los cordones. Recuerda que los pillados a la taina. Quedan Elisa, Fátima y Raúl. Sergio pilla a Elisa, Luís a Raúl. Israel se aparta, parece enfadado o cansado. Es un comportamiento que nos tiene acostumbrados. Observo que la profesora llama a corro.

13.09h Ahora se trata de jugar a Stop. Todos recuerdan el juego y que hay que decir, hoy mejor dicho gritar Stop (por el viento). Hablan sobre el espacio de juego y alguna aclaración más. Enseguida inician el juego.

13.15h en corro hablan sobre lo sucedido. Deciden usar tan solo una parte del patio. Por último, escucho decir que Elisa se ha dado cuenta y Raúl no. Se refieren a un lance concreto del juego. El desarrollo del juego se hace con normalidad. Se suceden los hechos de pillar y salvar con cierta normalidad y aceptación de las normas acordadas. Observo que Clara y Zulima están con Lara que toma nota en la banda. Miro al reloj son las 13. 30h En ese momento Luís salva a todos. La profesora llama a corro.

13.37h Israel muy cansado, se deja caer y parece que va a "dormir la siesta en el suelo". Ahí no busca otro lugar, señala la profesora. Hablan del respeto a las normas... observo a Fátima que corre y corre detrás de Jose con perseverancia. ¡qué alegría!... La escucha a la profesora se hace difícil, me acerco un poco por el fuerte viento. Las sillas están retiradas en un lado. Se acerca la hora y todo se debe colocar. Son las 13. 52h cuando se

manda recoger, las chaquetas y las sillas. Todos colaboran, los mayores y profes cogen más de una y la mayoría de los alumnos van con la suya...

En el aula de referencia. La profesora espera pacientemente a que lleguen todos. Recuerda lo importante de lo que han hecho y recuerda que el próximo día el seguimiento de hábitos saludables.

Perfil sesión ° 2 Juego Bueno Profesora: Lorena Miércoles 27 de marzo

11.14 h Una vez terminado el seguimiento de Hábitos saludables, la profesora se dirige al grupo retomando el tema; Juego Bueno iniciado ayer. Pregunta a Israel que manifiesta una actitud bastante distinta a la que suele manifestar; más participativo. Intenta leer algo que es difícil de entender. Clara se levanta, se acerca a la profesora en busca de afecto y contacto físico, al menos así lo interpreto. Desde luego la relaja y muy posiblemente se sienta más integrada. Hoy se trata de crear un juego con la participación de todos en las normas que lo deben ir regulando. Se trata de un juego de pillar y ser pillado.

11.24h Ya en el patio escolar van a iniciar el calentamiento; Raúl y Hamid dirigen juntos el calentamiento que será breve como comenta la profesora. Manifiestan una actitud implicada dirigiendo a sus compañeros que obedecen en general a las propuestas. Al terminar comentan algunos fallos en la forma de llevarlo a cabo, sobre todo enfatizan que ha sido actividades que han durado de forma descompensada, Sergio es quien más enfatiza esta idea.

11. 28h Ya con el tema en marcha se trata de pillar. Tan solo uno y en corro se aclaran algunas cosas y se inicia de inmediato la acción. Los alumnos interpretan el espacio disponible que es la pista de futbol sala. Hamid pilla a Maissa porque se confió mucho, poco a poco insiste y va pillando, pero el cansancio hace su aparición de forma paulatina. Va pillando, pero cada vez le cuesta más quedando los tres.

La profesora llama a corro (11. 37 h) Algunos comentan que no tenía ideas claras a por quien iba a pillar y eso le ha costado mucho. Otro afirma que los que corren tienen

ventaja. Sergio propone dividir el campo, debaten un poco y deciden que cuando queden 3 se divide el campo. 321 ¡ya! Señala la profesora. El juego se reanuda, Lorena llama a Clara mientras Luis que se la queda pretende pillar pro esta vez le ayuda su hermana Elisa. En un momento pillan a todos, se han organizado y coordinado bien. Retoman la idea de dividir el campo; observo que cada uno se manifiesta desde sus propias capacidades. La profesora invita a probar.

Por fin acuerdan el campo dividido. Por tanto, solo utilizan la mitad. En esta ocasión pillan Fátima que se dirige y logra pillar a su hermano. Clara se sale del campo. Luis “se camufla” entre los pillados entiendo que a descansar. El juego sigue, pero Israel protesta porque no está dispuesto a aceptar los “engaños” de Luis. Israel se desanima y durante unos minutos parece que “deambula”.

11.55h En corro van hablando sobre todo lo sucedido. Se centran en lo último. Israel acusa a Luis de “engañar” y de alguna manera “hacer trampas” porque confunde a los que les puede tocar pillar. ¿es que no sabes a quien pillas o qué? Señala Luis en tono un tanto chulesco. Creo que viene a decir que a nadie se le ha ocurrido semejante estrategia. Se reafirma que es un plan muy astuto que nadie ha tenido en cuenta porque viene a señalar “que corren a lo tonto”. ¿Eso es juego bueno? Pregunta al grupo. No contestan varios. Ihlam argumenta. ¡¡ Vamos a clase¡! Señala la profesora que os tengo que decir las últimas cosas.

En el aula de referencia. ¿Qué norma podemos poner para evitar que se produzcan este tipo de situaciones? Algunos contestan verbalmente. Escribir y pensarlo para retomarlo el próximo día. ¡Escuchad un momento ¡He traído dos cubos para que juguéis al Twister en el recreo! Deseo que salga un responsable para que se haga cargo de los cubos. Explica con brevedad y claridad la dinámica de juego. Ihlam voluntariamente se hace responsable. Ya con unos minutos pasados nos despedimos. ¿Dónde vais ahora? A Cevico?

Perfil sesión 3º Juego Bueno Profesora: Lorena martes 2 de abril

12.36h La profesora se dirige al grupo, saluda a todos. Retoma la idea de "Juego Bueno". y pregunta por las características que debe tener. Van saliendo sus características con la participación del alumnado. Luis y Israel han participado. El primero señala que la línea pintada en el patio podría ser la señal que separe los "de la taina" de la zona de juego propiamente dicha. En el ámbito de la seguridad llegan a la conclusión que no es seguro porque genera confusión entre los jugadores. (nos referimos a un incidente en el desarrollo del juego del día anterior). La profesora invita a Luis a que explique a Rubén lo más importante de lo ocurrido en la clase del día anterior, dado que Rubén no pudo asistir.

12.41h Clara se aproxima a la profesora buscando cercanía y (quizá alguna caricia). Hoy vamos a la basílica. No me gusta de forma enérgica señala Israel. Ha tenido una experiencia mala con su perro y unos gusanos que son "muy molestos". Alguno lo apoya. La profesora señala que hoy, por tanto, nos quedamos en el patio.

12.45h Ya en el patio, en corro (círculo central) comienzan por el calentamiento. La profesora señala que como se trata de juegos de persecución, piensen el calentamiento más adecuado. Israel e Luis serán los encargados de dirigirlo. En los primeros momentos se preocupan del espacio que deben dejar cada compañero respecto del que le precede. No parece bien organizados, los dos van ordenando cosas, casi al mismo tiempo. Los demás obedecen a las órdenes que van dando. No hacen ejemplos de las actividades que mandan, cosa ya dicha en clases anteriores.

12.55h En corro; ¿antes de retomar el tema propiamente dicho, pregunta sobre el calentamiento si ha estado bien o no? Algunos alumnos señalaban que no y argumentaban algunas situaciones vividas que demostraban la poca coordinación entre los que dirigían el calentamiento. El turno de palabra no empieza a ser respetado. Por tanto, tendrán que aprender a saber dirigir y "hacer con ejemplos" para que todos tengan claro lo que en cada momento deben hacer y la forma de hacerlo. Mandar por mandar no tiene sentido ninguno. Se centran bastante en un hecho que ha sido "comerse las uñas" mientras ejecutaba una actividad de calentamiento. Cuesta reconocer mucho que

eso no está bien ni estéticamente ni por motivos de seguridad. El tema de atragantamiento no es un asunto menor. (Recordaba un incidente similar hace años y el susto que me llevé...)

Retoman el J.B. Para ello la profesora recuerda lo señalado en el aula. Ahora se tiene que llevar a la práctica. Escucho que alguno quiere jugar a "stop" la profesora se hace valer y mantiene que hay cosas que no se negocian, intenta explicar los motivos. Hay mucho ruido y una "energía poco constructiva", pensaba mientras observaba. Rubén y Sergio se la quedan inician el juego ¡¡¡a 321 ya! Al poco reto uno señala que el juego bueno le aburre porque dura poco. En corro la cuestión es la forma de regular mejor. La cuestión es que haya casas. Parece que los aros no gustan porque los pueden pisar y resbalarse. Prefieren los círculos pintados en el patio escolar. Se señala que no se puede salvar. Jose en voz alta señala que sí. Es claro que asume una "lucha de poder". La acción se inicia de inmediato. Todos se desenvuelven bastante bien en el espacio de juego. Elisa llama la atención por la forma tan ágil de moverse como por las intenciones de sus acciones, que no corresponden a su edad. Llevan unos quince minutos en el desarrollo del juego. Se desarrolla con cierta fluidez. Hay dos niñas de Infantil jugando a su "bola con la arena".

13.15h En corro hablan sobre los hechos más relevantes ocurridos y la forma de "ajustar mediante normas" las situaciones para construir un juego más "justo, dinámico..." Se pisan la palabra, hay un ruido, un zumbido a abejas que no favorece la escucha. Tampoco la intervención pausada de cada jugador, como sería lo recomendable. Lo que observo interpreto y vaya más allá de la clase de E.F. que estoy observando. Las acciones que veo interpreto que en clase las hacen todos los días, de lo contrario, no lo entiendo. Obligan al profesor a convertirse en un moderador - militar que al ritmo de orden no permite ni lo más mínimo cuando de interrumpe la palabra a un compañero. A eso lo llamo "limpiar el camino a ritmo de paso" como el que camina por una selva limpiando de maleza el camino y se va abriendo camino. Los silencios significativos en los espacios abiertos son más difíciles. Nos tenemos que ayudar de expresiones gestuales y corporales muy marcadas. De corros bien formados pisando en el aro

pintado. Espera y esperando que todos pisen el aro marcado del medio campo. Esperando a que callen y al tercer aviso ... ¡a clase.! o a la esquina para que aprendan a observar. La figura del observador es muy importante y ayuda mucho a (ver lo que pasa e interpretar las medidas a tomar). ¡¡ La vida misma !! pensaba porque da la sensación de que el que más levanta la voz, más razón y argumentos parece tener. Me acerco a Clara y Basta que están entretenidas en la arena. Observo que a veces se tiran arena la una a la otra. ¡Cómo se están poniendo! Les digo que simplemente "se rebocen" les gustará más y no se molestan entre sí. Vuelvo y miro el reloj. Son las 13.40h Luis no admite que ha sido pillado, como tampoco lo hace Hamid. En corro hablan del espacio, si lo hacen más pequeño y si quitan o no casas. En relación a los acontecimientos que durante unos minutos me he perdido atendiendo a Clara y Zulima.

La observadora Ihlam habla y se hace oír a duras penas sobre sus compañeros. Ahora sí que parecen escucharla. Se reinicia el juego. Elisa se cansa, pide permiso y sale del juego. Va a beber agua y vuelve enseguida. Al rato (5min) se llama al corro 13.54h Hablan sobre los hechos ocurridos y la forma de evitar los negativos, los que no aportan nada e impiden el desarrollo del juego bueno. Luis lleva toda la clase elevando la voz de forma notable. Suele hacerlo, pero como hoy, no recuerdo. Encauzar esa energía me llevará un tiempo... ¡pienso! Desde luego la dinámica de pensamiento y la de acción van cada una por su lado salvo en alguna excepción; Elisa que ha demostrado madurez más que casi todos, Fátima con su comportamiento, aunque no entienda todo. Por eso tiene más mérito. Jose y Israel en su tono habitual. ¡¡ Excelente decisión al exigir que pidiera perdón a Elisa!!

Vuelta a clase de referencia. 13.59h EN EL AULA.

Todos han entrado, ya dispuestos. La profesora señala que mañana con una frase - resumen señalen las normas llevadas a cabo, creo entender... Recuerda los hábitos saludables y el cuaderno. Recogemos, hacen una fila y se disponían a salir. Sale la tutora y recuerda a alguno que ordene algunas cosas..." ¡Por fin salen y se despiden!

Perfil sesión 4º Juego Bueno Profesora: Lorena miércoles 3 de abril.

11.20h Ya finalizado el seguimiento de hábitos saludables, la profesora retoma el tema que sigue desarrollando. Sergio interviene enseguida, señala que al final se dividió el campo y se puso solo un lugar seguro (circulo). La profesora pregunta por la frase - resumen que dejó planteada en la clase de ayer. Isabel ayer no estuvo porque tenía visita médica. La profesora la invita a que lea la ficha para que organice mejor su observación. Termina y la mayoría parece estar de acuerdo con lo leído. Jose pregunta si se puede salvar cuando queden tres... la profesora quiere recordar primero algunas cosas que deben mejorar como respeto al turno de palabra para que todos nos podamos enterar sin mayor esfuerzo y retomar cosas para aprender. Israel señala que no vale esconderse entre los que están en la taina. Todos están de acuerdo. Maissa traduce a Fátima algunas cosas para que se aclare, con total naturalidad. ¡¡qué bonito es ver esto!! Fátima pide permiso para ir Wc. Esta niña me sorprende cada vez más para bien. Manifiesta una manera de ser y estar en la escuela que me encanta por respetuosa y competente, a pesar de que no lo tiene fácil, de partida.

11.25h todos están saliendo con sus chaquetas. Hoy hace frío. Ya en el patio se colocan en el corro central esperando a que lleguen todos. Jose se queda con trabajo personal en el aula que Pío le ha mandado. (Victor Koppers; el valor del esfuerzo). Ya se inicia el calentamiento que dirigen Rubén y Sergio. Observo con gran placer las actividades y la actitud del grupo en relación a la tarea. Parece que actúan de forma bastante organizada, hecho que debemos poner en valor el próximo día.

11.35h ¿Qué tal ha salido? pregunta la profesora. Todos en corro contestan que bien. Mucho mejor, escuché a alguien. La profesora vuelve a retomar algunas consideraciones del tema que ya había abordado. Hoy su actitud es otra. Los comentarios se encaminan, al menos en lo que he podido escuchar en la necesidad de "salvar" para que lo que sean pillados puedan participar más y aprender más, creo entender. Otras cuestiones abordadas es la de la posibilidad de dividir el campo de juego cuando queden tres o cuatro. El juego se está desarrollando con sosiego, con mayor interés. Observo a Fátima, Elisa, Hamid, etc. me siendo gratamente sorprendido. La esperanza renace, se hace camino. Israel admite pronto que ha sido pillado, aunque

refunfucha señalando que solo le han rozado. Observo que admite mejor. Cuando pillan Elisa y Fátima me ha gustado mucho la constancia de las dos, no tanto su organización para pillar. ¡¡ ya corro!!

11.56h ¡es hora! ¿Cuándo se ha pasado el tiempo? me preguntaba. Con carácter general la dinámica de participación, la forma de estar en el corro, de intervenir respetando mucho el turno... Para el próximo día pensamos en un juego con las mismas características del que hemos jugado hoy. Lo retomamos el próximo día, os ayudaré a recordar y situaros...

12.01h En el aula la despedida, el sosiego, etc. ha sido muy distinto. En un tema importante que debemos lograr en todas las clases. El buen clima de clase; de respeto, sosiego y trabajo.

Perfil sesión 5º Juego Bueno Profesora: Lorena martes 9 de abril.

12.35h Una vez que Jose ha barrido y otros colocado las cosas del "recreo" se van preparando en su aula. Jose escuchó lo que necesitaba por parte de sus compañeros; debe tener más paciencia y desde luego debe ser menos bruto. Isabel colaboró en arreglar "algo" y hasta Hamid quiso intervenir para decir que debe tener más cuidado. Otro alumno del aula de cursos inferiores señaló a Jose que debe hacer el mismo caso a las profesoras, refiriéndose a Lorena y Lara. ¡¡ Que bella lección inesperada! Tengo la sensación de que con paciencia y constancia se van logrando cosas, aunque no sea ni al ritmo ni en la cantidad que nos gustaría recibir. La manera de construir la autoridad, la credibilidad que has ganado y habéis ganado con los alumnos, el ejemplo en las acciones cotidianas, la coherencia entre lo que decimos y hacemos se va abriendo paso poco a poco. ¡¡ Qué necesidad tan grande tienen los alumnos de ser bien orientados!

¿Qué la tienes que decir a Isabel? escucho a la profesora. Perdón y gracias. ¡¡ Una victoria que te tiene que dar mucho ánimo para que puedas comprobar la gran jugada educativa que has llevado tu sola!!!

12.45h La profesora ya se dirige a todos en relación al tema que están trabajando.

Recuerda que debemos respetar el turno de palabra cuando queramos hablar. Retoma las normas, la necesidad de respetar el espacio de juego... Los alumnos van interviniendo. Israel desea intervenir; señala que seguridad, participación y normas. Ahora Isabel que como observadora actuó tiene la palabra; ante la pregunta si se han cumplido las normas señala que sí. Pero hubo situaciones como la de Israel que no pensaba que estaba pillado, pero sí estaba. ¡¡ algunos les cuesta reconocer lo que es obvio !! pensaba y al mismo tiempo no me sorprendía, después de lo visto en los últimos días. Sobre la seguridad estaban de acuerdo que sí, porque no hubo situaciones de riesgo ni empujones. Israel señalaba que algunos se apoyaban y no le gustaba, Luis aclara alguna cosa. La participación de todos y sobre la "injusticias que pudieron ver" en el desarrollo del juego no señalaron nada por tanto estaban de acuerdo que no hubo nada reseñable.

13.07h Sobre si recuerdan algún juego, recuerda la profesora muy similar. Les cuesta contestar... señala una pista si la taina la comparamos a una "cárcel"... contestaron varios que el juego es (Polis y Cacos). Rubén señala que en polis y cacos los de la taina no están agarrados de la mano y eso es diferente. La profesora manda que hagan un dibujo a Clara y Zulima que luego enseñarán a todos y explicarán lo más destacado del mismo a toda la clase. Siguen comentando cosas del juego. Me sorprendió escuchar a Israel decir que la participación es lo más importante para que todos puedan aprender (más o menos). Luego la seguridad y las normas. Observo a Elisa cerca de Israel y de su hermano Luis.

La profesora recuerda a todos que deben poner un nombre al juego. Lo escriben y luego lo votan. Van participando de forma paulatina de uno en uno se dirigen al encerado y escriben un nombre que luego se votará. El más votado será el nombre del juego. Salen nombres como: pilla - cao, pilla-rana, salvar, cocodrilo porque es divertido el nombre como debe ser el juego. señala Sergio. Creo escuchar "toro"... van votando.

13.25h La tutora entre en el aula para pedir un cuaderno a un alumno y coger algo de la mesa y se marcha. La profesora señala que lo del nombre lo pensamos el próximo día porque todavía queda mucho por hablar y aclarar. Explica la "regla primaria" o familia

de juegos a la que pertenece el juego que han desarrollado en las últimas clases. Va quedando más claro el sendero del aprendizaje al hacer más conscientes a los alumnos de estas cosas. La profesora recuerda a Clara que hable más bajo. La niña contesta imitando el tono de la profesora. Hecho imagino también haga habitualmente en casa. Parece que Israel se ha dedicado a pintar mucho la hoja de seguimiento del juego. La profesora le recuerda que le ofrece una segunda oportunidad que espera sepa aprovechar mejor. ¡¡ Muy bien porque poner en "valor" tu trabajo !! y le haces consciente que es una segunda oportunidad que esperas aproveche. Te informas y le abres expectativas. ¡¡ Una manera muy educativa de construir tu autoridad con un tono de voz determinante y muy oportuna!!

Van pidiendo salir al Wc. por turnos van saliendo. Algunos van a beber agua. 13.35h. Alguien señala que alguno hace muchas trampas y "eso da asco" la profesora le modera señalando que ¡¡ no son formas de hablar!! La idea es que las normas queden claras para que otro día. Hoy no se puede porque llueve mucho se puedan poner en práctica. Las apuntan en su cuaderno. La profesora dirige a los alumnos en esta tarea de recopilar normas para que todo quede claro. El ambiente de clase es en general relajado, participativo y en general se ha respetado el turno de palabra. Una realidad muy diferente a otras ocasiones. Escucho decir, "respetamos los corros". Me ha gustado mucho escucharlo. Pero me quedo con la duda de qué quería decir realmente al señalar esto. Elisa interviene, casi de forma espontánea: creo que dijo "salvar". Cuando queden tres, señala Jose.

Por último, la profesora se dirige a Clara y Zulima para que enseñen y expliquen a toda la clase el dibujo que han hecho. todavía no es hora, falta algunos minutos. Recoge las hojas de seguimiento la profesora y recuerda lo importante del día siguiente.

Perfil sesión 6º Juego Bueno Profesora: Lorena miércoles 10 de abril.

11.21h Una vez terminados el seguimiento de (hábitos Saludables). La profesora se dirige al grupo. Abordan las normas, llama a Maissa y va revisando la falta de algunos datos importantes en las "hojas de seguimiento", Israel no puso su nombre..."

¡¡ Qué pena, pensaba yo que Israel no identifique su hoja, después de que la profesora insistiera varias veces!!... Raúl no escribe así escucho decir... Pensaba también que la tutora debe tener un "sufrimiento diario" siempre que intente por escrito avanzar en algo. Debe ser muy desalentador, al menos para mí. Es un grupo muy heterogéneo, multiétnico y la complejidad no la representa solo la frontera del idioma sino otros temas educativos muy básicos que me atrevo a calificar de insatisfactorios. No me considero (políticamente correcto) lo siento. Me gusta llamar a las cosas por su nombre al pan, pan y al vino, vino, sin entrar en el color del mismo ni en su graduación.

Escucho decir, que necesitan una "jueza " lo dice algún alumno y observadora" escucho matizar a la profesora. ¡¡ Qué alivio siento!! Pienso y debo reconocer que esto no es otra cosa que la realidad social que vivimos; al menos a mí me da la impresión de que cada vez escucho por los medios de comunicación que necesitamos más jueces y policías para que así, cada vez más cosas se judicialicen. No me parece "normal" tener que escuchar esto a alumnado de Primaria y me cuesta entender todo lo que está pasando. Son las 11.29h Jose en el encerado intenta, que no es poco, escribir una palabra que lleva "V" como se lo recuerda la profesora en dos ocasiones. Estoy con esperanza y deseo siempre tenerla y mirar cada caso con una luz de esperanza. ¡¡ Tantos casos se van dando que llegan a 6º de Primaria sin escribir una oración simple sin faltas que ya todos estamos acostumbrados! ¡¡ Será que la mediocridad se ha apoderado de este país, incluidos los maestros, claro!! Lo escribo con pena y dolor, quizá me esté haciendo mayor de tercera.

La dificultad está apareciendo en poner un nombre al juego. Parece que no se ponen de acuerdo. Se trataba de votar los dos nombres que quedaban, pero pasa el tiempo y aquello no termina. Isabel desea explicar que debemos estar atentos y también en el corro, es decir, cuando hacen el corro en el patio para hablar sobre lo sucedido.

Una votación, escucho a la profesora, conlleva ponerse de acuerdo y aceptar lo que salga más votado. ¿qué pasará si no respetamos esto? señala la profesora. Escucho una contestación muy espontánea a Jose; Nada. Desde luego, creo entender alguna razón por

la que contesta así.

11.40h Ya en el patio escolar: escucho, por fin, a un alumno decir, que el observador también da consejos para mejorar. ¡¡ Qué alivio!! La profesora llama a Clara para que pida perdón a Zulima. ¡¡ Ya pidió perdón !! contesta una alumna. La profesora recrimina la forma de hablar a voces y con tonos un tanto desconsiderados. Esa forma no es aceptable. ¡¡ Qué bien asume la función de maestra !! pienso cuando veo esto. Asigna a Luis y Isabel observadores del juego que comenzará en breves momentos. Observo de forma general, miro para un lado y para otro. El juego se desarrolla con cierta fluidez, a pesar de que algunas gotas de lluvia caen. Me fijo que en esta ocasión van asumiendo cuando pillan a cada uno. No escucho protestas, disculpas, "peros ni peras" siempre debemos tener esperanza de ir recogiendo lo que sembramos, pienso.

Es la hora, los observadores tienen que hablar, lo hacen ya en el aula de referencia. La lluvia es más intensa. ¿Qué normas han ayudado a los "más pequeños" a participar bastante más? Luis contesta que la existencia de una "casa en el medio del espacio de juego" solo era para ellos. Todos afirman y coinciden en dicha afirmación. ¿ha sido seguro? contestan que sí. No hubo empujones ni peligros añadidos. Posteriormente hay alguna diferencia y cierto reproche con la actuación de Raúl que no he anotado debidamente, es decir, desconozco la causa. Lo que manifiestan cierta coincidencia es que los que estén en la taina debe estar más atentos y dados de la mano para que se puedan salvar a todos. La profesora se dirige a Fátima para que anote en su cuaderno. Ya con el tiempo cumplido, la profesora se despide y regala un detalle para cada alumno deseando que pasen buenas vacaciones de S.S.

8.5. ANEXO V: Recogida de datos. Indicadores pueblo I

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 1:						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 1						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 1						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 2						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 2						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 2						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 3						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 3						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 3						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 4						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 4						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 4						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 5						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 5						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 5						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 6						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 6						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 6						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 7						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 7						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 7						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 8						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 8						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 8						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 9						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 9						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 9						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 10						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 10						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 10						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 11						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 11						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 11						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 12						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 12						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 12						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 13						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 13						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 13						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 14						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 14						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 14						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

8.6. ANEXO VI: Recogida de datos. Indicadores pueblo II

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 1						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 1						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 2						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 2						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 2						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 3						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 3						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 3						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 4						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 4						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 4						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 5						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 5						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 5						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 6						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 6						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 6						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 7						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 7						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 7						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 8						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 8						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 8						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 9						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 9						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 9						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 10						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 10						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 10						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 11						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 11						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 11						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 12						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 12						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 12						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 13						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno13						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno13						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en E. Física:						
Alumno 14						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante	N	P	AV	VV	S
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en el aula						
Alumno 14						
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Muestra generosidad y altruismo	N	P	AV	VV	S
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S
6	Se encuentra emocionalmente controlado	N	P	AV	VV	S
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros	N	P	AV	VV	S

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Alumno 14						
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	N	P	AV	VV	S
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	N	P	AV	VV	S
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás	N	P	AV	VV	S
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	N	P	AV	VV	S

8.7. ANEXO VII: Resultados finales pueblo I

Indicadores de observación en E. Física:						
Indicadores		N	P	AV	VV	S
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	10	1	1	1	1
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda		3	4	4	3
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común			5	4	5
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás		2	3	5	4
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante		2	2	3	7
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	1	2		3	8
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física	1	1	1	7	4

Indicadores de observación en el aula						
Indicadores		N	P	AV	VV	S
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda	1	1	3	6	3
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común		1	4	5	4
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás		2	2	7	3
4	Muestra generosidad y altruismo		1	5	5	3
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto		3	1	6	4
6	Se encuentra emocionalmente controlado		2	3	8	1
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros		1	3	5	5

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Indicadores		N	P	AV	VV	S
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	11		1	1	1
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda		2	5	3	4
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás		2	3	3	6
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	1	2	1	2	8

8.8. ANEXO VIII: Resultados finales pueblo II

Indicadores de observación en E. Física:						
Indicadores		N	P	AV	VV	S
1	Se muestra dominante ante sus compañeros, queriendo imponer sus decisiones sin dialogar con el resto	5	4	2	2	1
2	Comprende los problemas de los demás y los ayuda		1	6	6	1
3	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común			5	6	3
4	Genera confianza y muestra apertura a los demás			7	4	3
5	Muestra generosidad en las actividades y no se lo toma como una competición constante		5		6	3
6	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	1	3	4	3	3
7	Se asocia por igual con cualquier niño o niña durante el desarrollo de las clases de Educación Física		2	3	6	3

Indicadores de observación en el aula						
Indicadores		N	P	AV	VV	S
1	Comprende los problemas de los demás y les ayuda		1	5	7	1
2	Coopera con sus compañeros para conseguir un fin común		1	4	8	1
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás			7	6	1
4	Muestra generosidad y altruismo	1	1	4	6	2
5	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	1	3	5	3	2
6	Se encuentra emocionalmente controlado		3	4	7	
7	Trabaja con cualquiera de sus compañeros			6	4	4

Indicadores de observación en los recreos y actividades extraescolares						
Indicadores		N	P	AV	VV	S
1	Se muestra dominante ante sus compañeros	4	5	2	3	
2	Comprende los problemas de los demás y les ayuda			7	5	2
3	Genera confianza y muestra apertura a los demás			4	7	3
4	Controla su respuesta en situaciones de conflicto	1	4	3	4	2