



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EN EDUCACIÓN
FÍSICA

CURSO 2018- 2019

TRABAJO DE FIN DE GRADO

**EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA:
ANÁLISIS E INTERVENCIÓN A TRAVÉS
DE METODOLOGÍA COOPERATIVA EN
UN CASO DE 4º DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTOR: DIEGO MARTÍN RUIZ

TUTOR: HIGINIO FRANCISCO ARRIBAS CUBERO

Resumen

En este Trabajo de Fin de Grado se muestra la propuesta de inclusión en el área de Educación Física realizada en un grupo-clase de 4º de Educación Primaria en el que hay un alumno con discapacidad física.

A partir de los conceptos de inclusión, educación inclusiva, Educación Física inclusiva y metodología cooperativa se lleva a cabo un análisis del contexto y posteriormente una unidad didáctica basada en la cooperación. Para finalizar se analiza todo este proceso.

Palabras clave

Inclusión, metodología cooperativa, Educación Física, Educación Primaria.

Abstract

In this end of degree work it is shown a purpose of inclusion in the Physical Education subject on a 4th degree Primary Education group where there is a child with a physical disability.

Based in concepts like inclusion, inclusive education, inclusive Physical Education and cooperative methodology a previous analysis of the context and an afterward didactic unit are developed based in cooperation. As an ending we are analyzing the whole process.

Keywords

Inclusion, cooperative methodology, Physical Education, Primary Education

Índice

1. INTRODUCCIÓN	4
2. JUSTIFICACIÓN	5
3. OBJETIVOS	6
4. MARCO TEÓRICO	7
4.1. Antecedentes. Diferencias entre integración e inclusión	7
4.2. Término inclusión.....	9
4.3. La escuela ante la diversidad: la escuela inclusiva	10
4.4. Barreras para la participación y el aprendizaje.....	11
4.5. Educación Física inclusiva: la inclusión en el área de Educación Física.....	14
4.6. Aprendizaje cooperativo	16
5. METODOLOGÍA Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	20
5.1. Diseño del plan de intervención	20
5.1.1. Conocimiento del centro y contexto.	21
5.1.2. Elección del grupo de referencia.....	23
5.1.3. Observación y recogida de información.....	25
5.1.4. Diseño de la intervención: unidad didáctica.	27
5.1.5. Puesta en práctica de la unidad didáctica y recogida de datos.	28
6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	30
6.1. Barreras para la participación y el aprendizaje.....	30
6.2. Tablas de observación y análisis previo a la intervención	34
6.3. Autoevaluaciones de las sesiones 1, 3 y 5.....	36
6.4. Observaciones de los responsables del proyecto INTELed	36
6.5. Rúbrica de evaluación de la UD	37
6.6. Cuaderno del profesor y valoración de la UD	38
6.6.1. Objetivos	38
6.6.2. Limitaciones	39
6.6.3. Adaptaciones realizadas y estrategias inclusivas	40
6.6.4. Metodología cooperativa.....	41
6.6.5. Experiencia con INTELed.....	42
7. CONSIDERACIONES FINALES	45
8. REFERENCIAS	47
9. ANEXOS	50
Anexo 1. Unidad Didáctica: “Que no caiga”.	50
Anexo 2. Ficha de autoevaluación de la sesión 1.....	86
Anexo 3. Ficha de autoevaluación de la sesión 3.....	87

Anexo 4. Ficha de autoevaluación de la sesión 5.....	88
Anexo 5. Rúbrica de evaluación de la UD	90
Anexo 6. Fichas de autoevaluación de las sesiones 1, 3 y 5.....	92
Anexo 7. Cuaderno del profesor	105

1. INTRODUCCIÓN

En este documento presento mi Trabajo Final de Grado (TFG) con el cual finalizo mis estudios en el Grado de Educación Primaria y mención en Educación Física. A continuación describiré brevemente el contenido de este trabajo.

El centro en el que realicé las prácticas en el curso 2018-2019 es preferente de alumnado motórico, por lo que la inclusión del alumnado, afortunadamente, está a la orden del día. En mi caso particular, al realizar las prácticas en la mención de Educación Física me propuse llevar a cabo una propuesta de inclusión de un alumno con discapacidad física en las clases de educación física.

A continuación expondré la estructura de este trabajo con el cual pretendo analizar el proceso de inclusión del alumnado con discapacidad física poniendo en práctica una unidad didáctica inclusiva con una valoración posterior del proceso de acción-intervención. El motivo por el cual llevo a cabo este trabajo es por mi convicción en que una educación inclusiva es posible y porque todos los alumnos tienen el derecho a una educación de calidad y en igualdad. Pretendo también animar a otros docentes a sumarse a la educación inclusiva y hacerla aún mejor.

Para comenzar, muestro la fundamentación teórica en la que me baso para poder llevar a cabo esta intervención. Primero planteo la diferencia entre los términos de inclusión y de integración, para luego pasar a detallar en qué se ha de basar la escuela inclusiva. Detallo también cuáles son las barreras para la participación y el aprendizaje que se pueden encontrar a la hora de llevar a cabo una educación inclusiva en el área de Educación Física y, posteriormente, narro en qué consiste la Educación Física inclusiva, así como las bases teóricas del aprendizaje cooperativo como motor de inclusión.

Como segundo apartado expongo la metodología o proceso seguido para llevar a cabo mi intervención. Comienzo con la descripción del contexto en el que me encuentro para posteriormente pasar a narrar cómo fue la decisión sobre la elección del caso. Después relato qué fases e instrumentos he utilizado para recoger información que me han llevado a diseñar una unidad didáctica inclusiva que finalmente he puesto en práctica y que me ha servido igualmente para recoger información.

Para finalizar este trabajo llevo a cabo un análisis de todo el proceso y los datos recogidos durante el mismo, así como unas conclusiones finales sobre el desarrollo de esta experiencia.

2. JUSTIFICACIÓN

En este apartado el objetivo es exponer los motivos que me han movido a escoger este tema para mi TFG y poner así el punto final a esta esta universitaria. Estos motivos son tanto de carácter personal como educativos y legislativos.

Tras iniciar mi periodo de prácticas este curso 2018-2019, y aún con la duda sobre el tema a desarrollar como TFG, me encuentro con un centro con bastantes alumnos con discapacidad. Este hecho me hace plantearme buscar una forma de hacer que los alumnos con discapacidad puedan participar junto a sus compañeros en las clases de Educación Física.

Como futuro docente creo en la inclusión de todos y cada uno de los alumnos. Para mí es un eje fundamental para poder conformar una ciudadanía más empática, responsable y consciente con la realidad. Además, todos los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad que les permita desarrollarse plenamente, cada uno con sus característica y cualidades.

Todos y cada uno de los docentes en activo y futuros deberían tener como uno de sus pilares la inclusión de todos y cada uno de los alumnos de su centro educativo, independientemente de su condición física, intelectual, étnica, etc. Muchos de ellos seguramente ya traten de llevar a cabo la inclusión completa en sus clases, pero también es seguro que muchos no han intentado buscar esa igualdad real para su alumnado ya sea por falta de formación, por la complejidad del tema en determinados casos o cualquier otro motivo.

“La meta es encontrar la forma de trabajar con la clase entera [...] Tenemos que encontrar la manera de conectar con la clase [...] y a la vez personalizar la experiencia para cada uno de sus miembros” (Ainscow, entrevistado por Parrilla, 2001, p. 45).

Por eso finalmente decido, junto a mi tutor de prácticas, centrarme en la temática de la inclusión de un alumno con discapacidad física en las clases de Educación Física.

3. OBJETIVOS

Los objetivos que me planteo al desarrollar este Trabajo de Fin de Grado son los siguientes:

- Analizar el proceso de inclusión del alumnado con discapacidad en su grupo clase durante el desarrollo de las sesiones de Educación Física, así como las barreras percibidas para el aprendizaje y la participación.
- Elaborar una propuesta didáctica inclusiva y contextualizada en el aula de Educación Física a través del análisis, puesta en práctica, evaluación y reformulación de un caso.
- Valorar un proceso de acción-intervención e investigación para una Educación Física inclusiva, poniendo en valor los aprendizajes del grupo clase, el contexto y el mío propio.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Antecedentes. Diferencias entre integración e inclusión

Antes de iniciar cualquier otra fundamentación, dedicaré unos párrafos a aclarar de dónde viene esta corriente de la inclusión y su diferencia con corrientes anteriores.

Como indica UNESCO (2009) partimos del siguiente concepto de *inclusión*:

“La inclusión es un proceso que intenta responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo su exclusión dentro y desde la educación. Se relaciona con la asistencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que, por diferentes razones, son excluidos o tienen riesgo de ser marginados”. (p.13)

Debemos tener cuidado de no caer en lo que Ríos (2003, p. 358) denomina falsa inclusión. Esta consiste en:

- Hacer exclusivamente acto de presencia.
- La asunción de roles pasivos (dejar hacer).
- Abusar del trabajo teórico.
- La destinación del tiempo de clase a sesiones de fisioterapia.
- La realización de actividades individualizadas al margen del resto de los compañeros de manera habitual.

Tampoco debemos confundir el término inclusión con el término integración. La integración educativa ha sido definida de diversas maneras, pero la más significativa seguramente sea la de Birch (1974, p. 60) mencionada por Plancarte Cansino (2017, p. 215): “la unificación de la educación ordinaria y la educación especial, con la finalidad de ofrecer a todos los alumnos los servicios educativos necesarios, en razón de sus necesidades individuales”.

Es importante tener claro la diferencia entre los términos inclusión e integración como bien se muestra en la siguiente cita:

La integración sólo trabaja desde las dificultades y las deficiencias. Los alumnos y las alumnas con necesidades específicas de atención educativa son considerados una carga que hay que asumir y sobrellevar. En cambio, la inclusión no se centra en las deficiencias, sino en las

potencialidades de cada estudiante, para partir de ellas y lograr que todos participen. (Leiva Olivencia, 2013, p.7)

En la siguiente tabla podemos observar las principales diferencias entre los movimientos de integración e inclusión educativa según (Puigdemívol, 2014, pág. 9):

	INTEGRACIÓN	INCLUSIÓN
ORIGEN	Décadas de los años 1950-1960.	Década de 1990.
ALCANCE	Países desarrollados, con recursos y estructuras de apoyo en los centros educativos.	Universal: evitando trasponer modelos sin considerar, en cada lugar, los propios modelos culturales, recursos.
DESTINATARIOS	Alumnado con discapacidad y con necesidades educativas especiales.	Alumnado perteneciente a grupos vulnerables, con riesgo de exclusión del sistema educativo.
ENFOQUES / POSTULADOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Focalización en el individuo y sus posibilidades de adaptación. ● Acción compensatoria y medidas adaptativas. ● Adaptación (currículo). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Focalización en la propia instrucción o centro educativo. ● Transformación del centro y de la dinámica del aula. ● Apoyos integrados. ● Planes individualizados.

Tabla 1. Diferencias entre integración e inclusión.

4.2. Término inclusión

En el apartado anterior se explica el origen del término inclusión y sus diferencias con el término integración. A lo largo de este apartado se muestra un análisis y una reflexión sobre el término inclusión educativa y los pilares necesarios para su desarrollo.

Según Ainscow (2001), Arnaiz (2003), Blanco (2006), Booth (2006) y Echeita (2006), para atender la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado es necesaria una transformación de la cultura, de las políticas y de las prácticas de las escuelas.

En 1990, y partiendo del hecho de que la educación es un derecho humano básico y fundamental de una sociedad más justa e igualitaria, se aprobó una declaración en la que se considera a la educación inclusiva una estrategia clave para alcanzar la Educación para Todos (UNESCO, 2009).

Es importante señalar lo que expresa Plancarte Cansino (2017) refiriéndose al objetivo de la innovación en la inclusión, el cual no es el niño sino, el sistema educativo, la escuela y la comunidad en general. Por lo tanto, el progreso en el proceso de enseñanza- aprendizaje de un alumno va a depender de una serie de barreras para la participación y el aprendizaje y no de sus características personales.

La inclusión alude a la participación y a los valores de la comunidad y centra su atención en todos los alumnos sin distinción alguna de raza, discapacidad, nivel socioeconómico, género, religión, circunstancias familiares, personales, etc. Plancarte Cansino (2017).

Echeita y Ainscow (2011) proponen cuatro elementos clave que hay que tener en cuenta en cualquier definición de inclusión educativa.

- La inclusión es un proceso en el que se aprende a vivir con las diferencias, las cuales son vistas positivamente para fortalecer el aprendizaje, incluso entre niño y adultos.
- La inclusión se relaciona con la identificación y eliminación de barreras para el aprendizaje.
- La inclusión se refiere a la presencia, participación y logros de todos los estudiantes.
- La inclusión involucra un énfasis particular en aquellos grupos de aprendices, que pueden estar en riesgo de marginación, exclusión o desventaja.

4.3. La escuela ante la diversidad: la escuela inclusiva

Tras la aplicación de la LOGSE, aún hay muchos docentes que asocian el término diversidad al alumnado con necesidades educativas especiales, concretamente al alumnado con algún tipo de discapacidad. Según Ríos (2003) asumir la diversidad significa reconocer el derecho a la diferencia como un valor educativo y social, es decir, se considera diversidad entre los alumnos cuando observamos diferencias que pueden tener un carácter individual o social. Como dice López Melero (2012) si cada uno de nosotros aceptáramos a cada persona como es y no como nos gustaría que fuera, aprenderíamos de las diferencias humanas.

“La escuela tiene un papel importante como agente transformador de la sociedad multicultural y pluralista cuyo objetivo principal será la aceptación de las diferencias y la heterogeneidad de las personas” (Ríos, 2003).

Hoy en día, podemos decir que la escuela pública se encuentra en un momento muy valioso en relación con la educación inclusiva. Como futuro docente, me encuentro ante un nuevo reto en el que el respeto, la participación y la convivencia serán los pilares de los procesos de enseñanza y aprendizaje para conseguir una educación en valores (López Melero, 2011).

Todos los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad.

Debemos luchar por una educación en la que los niños con algún tipo de dificultad tengan, además del derecho a la educación, derecho a aprender y escribir, a hablar correctamente a comportarse, a ser una persona autónoma, etc. Cuando exigimos este tipo de aprendizajes en todos los alumnos podemos decir que estamos luchando por una educación inclusiva. Mientras no se cambie la idea que se tiene sobre prácticas educativas y se siga creyendo en la idea de cambiar a las personas en vez de a los sistemas, estaremos muy lejos de conseguir esa educación inclusiva que estamos buscando. Como dice López Melero (2011, p. 42) “la educación inclusiva es un proceso para aprender a vivir con las diferencias de las personas”.

Concretando más, podemos decir que la educación inclusiva ha sido definida como un proceso que persigue “responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades”. Al mismo tiempo tiene como meta “reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella” (Booth, 1996).

Considero muy importante señalar aquí, brevemente, las características de la escuela inclusiva según Stainback, S., Stainback, W. y Jackson, H.J. (1999):

- Superación del término integración, ya que este término sitúa a alguien en un lugar donde ha estado excluido.
- Utilización del término inclusión para atender a todo el alumnado, valorando la diversidad ya que “cohesiona al grupo y ofrece mayores posibilidades de aprendizaje a todos y todas”.
- Facilitar autonomía e independencia en el alumnado a través de estrategias innovadoras.
- Buscar nuevos sistemas de apoyos para mejorar la calidad docente.
- Priorizar los aprendizajes por encima de las diferencias entre el alumnado.

Para conseguir esa educación inclusiva que la mayoría de los docentes buscamos, es importante saber cuáles son las barreras que impiden ese respeto, participación, convivencia y aprendizaje del que hemos hablado anteriormente.

4.4. Barreras para la participación y el aprendizaje

Como dice Ríos (2009), es importante aclarar que, cuando hablamos de Educación Física inclusiva, nos estamos refiriendo a un alumnado sin diferencias, que comparte un mismo espacio y en el que las actividades segregadas no se considerarán inclusivas. De esta manera se ofrecen más posibilidades de aprendizaje para todos y todas ya que la diversidad cohesiona al grupo y lo enriquece.

A partir de las barreras para la participación y el aprendizaje analizadas por Ríos (2009), a continuación, se muestra un análisis de dichas barreras en el centro en el que voy a llevar a cabo mi propuesta y que pueden afectar en el proceso de inclusión del alumnado con discapacidad en las sesiones de Educación Física.

Según Ríos (2009), los condicionantes del proceso de enseñanza aprendizaje, se pueden agrupar en cuatro grandes categorías: infraestructurales, sociales, de los propios alumnos con discapacidad y de la práctica docente. A continuación, se muestra el análisis realizado sobre las posibles barreras para la participación y el aprendizaje:

En relación con los condicionantes infraestructurales nos podemos encontrar con dos barreras para la participación y el aprendizaje: la escasez de recursos económicos y la accesibilidad y diseño para todos. Estas barreras hacen referencia a la escasa cantidad de recursos de los que disponen los centros educativos para atender a la diversidad, ya sean recursos materiales o recursos humanos (auxiliares, profesores de apoyo...). Muchos centros

tampoco disponen de las instalaciones necesarias que estén correctamente adaptadas a este tipo de alumnado, ni cumplen con la normativa de accesibilidad.

En cuanto a los condicionantes sociales nos podemos encontrar con un desconocimiento de la población con discapacidad. Esta barrera hace referencia a actitudes de rechazo y evitación debido a la poca sensibilización.

Es importante señalar que, como es normal, cada caso es diferente. Sería conveniente observar a cada uno de esos alumnos ya que hay veces que se dan situaciones en las que un niño está totalmente integrado en el aula y, en concreto, en el área de Educación Física, pero luego a la hora del recreo, no esté incluido como en clase.

Pasaremos ahora a analizar los condicionantes de los propios alumnos que presentan NEE. En cualquier centro educativo nos podemos encontrar con alumnos que presenten problemas de automarginación, de atención, dificultades en las relaciones sociales y bajo nivel de autoaceptación. Es importante señalar que el proceso de inclusión de un alumno puede estar dificultado por el grado de aceptación de los efectos de su discapacidad, provocando en él una actitud de retraimiento y desmotivación.

Los condicionantes de la práctica docente los podemos clasificar de la siguiente manera:

La formación del profesorado

Un profesorado carente de formación o con temores a llevar a cabo el proceso de inclusión puede generar una falsa inclusión como indica en la que el alumno con discapacidad adopta una participación más pasiva y de interacción más escasa con los compañeros. Las prácticas más habituales son:

- Hacer exclusivamente acto de presencia.
- Asunción de roles pasivos -dejar hacer, asumir el papel de anotador o árbitro de forma permanente-.
- Abusar del trabajo teórico, mientras que el resto del grupo participa en la clase.
- Destinar el tiempo de clase a sesiones de fisioterapia (en todo caso, la fisioterapia debería tener lugar rotatoriamente en todas las asignaturas, no sólo en la nuestra).
- Realizar actividades individualizadas al margen del resto de compañeros de manera habitual.

La propia idiosincrasia del profesorado

Esta barrera hace referencia a la actitud del profesor según su ideología y sus experiencias. La actitud del profesor hacia la búsqueda de solución de problemas o su capacidad de innovación puede condicionar el aprendizaje de todo el alumnado.

El “factor familia”

En este caso se pueden dar distintas situaciones y todas ellas con la actitud de la familia o el entorno del alumnado tienen consecuencias en su inclusión y la de sus compañeros.

La actitud del grupo clase

Esta barrera hace referencia a la actitud que muestra parte del alumnado que no es capaz de comprender los efectos de las limitaciones que presentan alguno de sus compañeros. Teniendo como consecuencia el “rechazo inclusor” por parte del grupo clase.

El diagnóstico y los informes médicos

Normalmente se cuenta con informes médicos muy escuetos, lo que lleva a los docentes a actuar con mayor precaución o miedo por desconocimiento. Esto propicia que no haya mejoras en cuanto a la calidad de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

La opinión de los fisioterapeutas

En los centros educativos los fisioterapeutas no suelen plantearse una simbiosis entre las clases de Educación Física y sus sesiones de rehabilitación ya que tienen una concepción de esas clases como situaciones de alto rendimiento.

Ausencia de especialista en Actividad Física Adaptada en los Equipos de Asesoramiento Psicopedagógico o Equipos Multiprofesionales

La falta de este tipo de personal en los centros resta posibilidades de una inclusión verdadera ya que no se refuerza al profesorado en ese ámbito.

López Melero (2011) propone otra barrera dentro de las didácticas: la organización espacio-temporal, es decir, “lo que requiere la escuela sin exclusiones es una organización de acuerdo a la actividad a realizar. Una organización ad-hoc”. Con esta barrera de aprendizaje quiere remarcar las

dificultades en la organización de los centros y contradicciones en las actuaciones del profesorado, precisamente porque no hay consolidada una cultura educativa inclusiva. Esta cultura inclusiva debería comprender, al menos una adecuada formación en el equipo directivo con la inclusión [...] y una buena formación en la educación participativa, una manera distinta de construir el conocimiento (socio-constructivismo) evitando el doble currículum en las aulas, un buen conocimiento del trabajo por proyectos, la formación de grupos heterogéneos y trabajo cooperativo entre el alumnado, así como participación de la comunidad escolar en los valores inclusivos. (p. 46)

4.5. Educación Física inclusiva: la inclusión en el área de Educación Física

El área de Educación Física es, seguramente, el área donde mayor sociabilización se produce en los grupos. Por ello, no ha de obviarse el tema de la inclusión educativa. En esta área todos los miembros del grupo-clase comparten espacio sin diferencia alguna y siempre se espera que den lo mejor de sí. De este modo, no cabe esperar que las actividades que se realicen a parte del grupo tengan un carácter inclusivo (Ríos, 2009).

Huguet (2011) nos indica seis principios fundamentales que han de seguirse en el área de Educación Física para conseguir una verdadera Educación Física inclusiva:

- Mantener la programación de referencia.
- Propiciar la comprensión de la diversidad.
- Seleccionar tareas inclusivas.
- Adaptar tareas y juegos habituales.
- Aplicar métodos inclusivos de enseñanza.
- Introducir el deporte específico y adaptado para todos.

A pesar de poder aplicar y seguir estos principios para conseguir una Educación Física inclusiva, en la mayoría de las ocasiones, el docente se encuentra solo ante un grupo numeroso al que atender por completo. Al igual que en otras áreas de conocimiento, como son las troncales (matemáticas, lengua, ciencias), el alumnado con algún tipo de discapacidad y el propio docente de esa área, reciben el apoyo de un especialista, ¿por qué no es así en el área de Educación Física? Puigdemívol (2014, pág. 39) enumera tres razones que se suelen dar:

- Falta de tiempo.
- Especialización.
- La dinámica y naturaleza del área de Educación Física permite un mejor manejo del alumnado con discapacidad.

Además, añade otras dos que, a su modo de ver, son las más que tienen más peso:

- Se sigue considerando al área de Educación Física como un área secundaria.
- Las mal llamadas “exenciones” de Educación Física para algunos alumnos con discapacidad (Puigdemívol, 2014, pág. 40).

A los aspectos contrarios al desarrollo de la Educación Física inclusiva mencionados anteriormente por Huguet (2011) se pueden añadir los que propone el mismo Puigdemívol (2014, págs. 40-41):

- Normalizar la colaboración entre el profesorado priorizando el tipo de aprendizaje que necesita el alumnado en cada caso.
- Destacar la importancia de la vertiente educativa de la fisioterapia.
- Utilizar métodos y estrategia inclusivas en las sesiones de Educación Física.
- Crearnos y creernos las expectativas respecto a nuestras acciones educativas.
- Aumentar la oferta de deporte adaptado como medio de socialización.
- Favorecer el desarrollo del alumnado con discapacidad mediante la colaboración de los profesionales del centro educativo trazando “proyectos o planes personalizados, que implique la máxima participación del alumno o alumna en su grupo y que se apoyen en sus capacidades más que en cualquier otra consideración”.

Una buena manera de conseguir gran parte de los aspectos mencionados anteriormente podría ser la introducción de juegos motrices sensibilizadores en el área de Educación Física. Según Ríos (2003) los juegos motrices sensibilizadores “son un medio hacia la normalización y el respeto a la diversidad” ya que, “con la presencia de personas con discapacidad o no, hacen que los participantes vivan de manera lúdica las limitaciones de las personas con dificultades (físicas o sensoriales) y valoren sus capacidades” (Ríos, 2003, p. 153).

Es importante destacar que dichos juegos deben tener un componente lúdico con el fin de hacer la experiencia más gratificante y que los alumnos implicados obtengan conclusiones positivas de dicha actividad (Huguet, 2011). Además, los juegos motrices sensibilizadores permiten al alumnado conocer las limitaciones que pueden presentar ciertos compañeros y aprender a valorar las diferentes capacidades que estos presentan (Ríos, 2003). En relación a lo mencionado anteriormente, considero muy necesario señalar la idea de c en la que expresa la importancia de dar a conocer, sensibilizar. Muchas de las ideas preconcebidas son causa de la ignorancia por ello, no se puede juzgar aquello que no se conoce ya que eso provoca actitudes no-integradoras.

Como futuro docente, me parece interesante señalar que, además de llevar a cabo juegos motrices sensibilizadores, existen otras posibilidades que, de igual forma, nos ayudan a sensibilizar al alumnado. Reina et al. (s.f.) nos indican que también es posible sensibilizar en tres momentos diferentes de la sesión:

- Previo a la sesión: informarse sobre la discapacidad y qué grado de conocimientos tiene el resto de alumnado “sobre el tema y los materiales necesarios para llevar a cabo las actividades”.
- Durante la sesión:
 - Adaptaciones necesarias de las actividades (ya sea material, tiempo de actividad, espacio, reglas, etc).
 - “Variar el rol de la persona con discapacidad para que todos [...] puedan vivenciarlo y fomentar así su empatía”.
- Tras la sesión: analizar con el alumnado cómo se ha desarrollado la sesión y qué ideas o adaptaciones se pueden tener en cuenta para otras clases.

4.6. Aprendizaje cooperativo

Como ya hemos dicho en determinadas ocasiones, la inclusión supone un reto para los docentes de hoy en día. Ya hemos señalado en determinadas ocasiones que la Educación Física no es un área independiente en el que no hay lugar para trabajar la inclusión, todo lo contrario, es una de las áreas en las que más se puede utilizar estrategias para facilitar la participación activa y efectiva del alumnado con discapacidad. Entre esas estrategias, vamos a señalar las propuestas por Ríos (2004):

- La educación en actitudes y valores.
- El aprendizaje y las actividades cooperativos.
- La adaptación de las tareas.
- La compensación de las limitaciones en situaciones competitivas.
- Compartir el deporte adaptados a las personas con discapacidad.
- El asesoramiento y el apoyo.

Para mi propuesta de intervención, en la que intentaré favorecer la inclusión de un alumno con algún tipo de barreras para la participación y el aprendizaje en el área de Educación Física, me centraré en el aprendizaje a través de actividades cooperativas. Ríos (2009, p. 102) señala la importación del aprendizaje cooperativo a través de la siguiente expresión: “el aprendizaje cooperativo se presenta como una metodología inherente al movimiento de la escuela inclusiva con el fin de maximizar el aprendizaje de todos y todas y promover una educación en actitudes y valores desde nuestra área de intervención”.

Normalmente, en las sesiones de Educación Física se llevan a cabo actividades competitivas, “situaciones de acción motriz donde existen oposición por parte de uno o más participantes” (Comité Paralímpico Español, 2004). Es importante tener en cuenta lo que expresan Ríos (1986) y Rodríguez (2003) en relación con las actividades competitivas, y es que, este tipo de actividades puede provocar el deterioro de la cooperación convirtiéndose en una de las causas de la exclusión.

Como futuro docente y, siendo mi objetivo conseguir la inclusión de todo el alumnado en nuestras sesiones de Educación Física, considero que debemos favorecer la interacción de todos los alumnos y alumnas en nuestras sesiones. Como señala el Comité Paralímpico Español (2014) citando a Johnson, Johnson y Holubec (1999), “la cooperación es algo que hay que enseñar, podríamos decir que es <<contenido de aprendizaje>>, y hoy uno de sus contenidos fundamentales”. Dicho esto, considero que las estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje cooperativo son un buenos recursos para favorecer esa interacción que queremos conseguir. Como señala Pliego (2011), son cuatro los principios básicos que forman parte de los equipos cooperativos. Para mi propuesta de intervención, solo será necesario mencionar los propuestos por los hermanos Johnson (1985):

- La interdependencia positiva: a través de este principio, el trabajo se reparte entre todos los miembros del grupo, de manera que todos tienen alguna responsabilidad adecuada a sus capacidades, aptitudes o habilidades. A través de este principio, se desarrolla en el alumnado la “conciencia de que con los demás somos capaces de ir más lejos que solos, a partir del esfuerzo individual de cada uno y de la colaboración con otros y otras” (Comité Paralímpico Español, 2014).
- Responsabilidad individual y corresponsabilidad: en los equipos cooperativos se produce un feedback, el cual reciben todos los miembros del grupo, relativo al propio proceso de trabajo, al de los demás y al del grupo en su totalidad (Pliego, 2011).

Como podemos ir observando, el aprendizaje cooperativo tiene una serie de beneficios en lo que respecta al desarrollo integral del alumnado, pero, especialmente, al proceso de inclusión de todos ellos. A continuación, se señalan una serie de rasgos más característicos del aprendizaje cooperativo propuestos por (Velázquez, 2004):

- Es un tipo de metodología activa.
- Pretende que los estudiantes alcancen objetivos académicos, pero también metas sociales.
- Utiliza la interacción del alumnado en grupos reducidos, y generalmente heterogéneos, como recurso didáctico, orientado a que todos los estudiantes alcancen los objetivos propuestos.

- Se basa, por tanto, en el trabajo grupal pero estructurado con base en unos principios que deben promover el aprendizaje de todos los estudiantes sin excepción.

Me gustaría finalizar este apartado mostrando un cuadro comparativo en el que se muestran las características de los tres sistemas de enseñanza-aprendizaje propuestos por Johnson y Johnson (1985):

Características	Individualista	Competitivo	Cooperativo
Las metas que se proponen	1. Propio aprendizaje 2. Agrado social	Quedar el mejor	1. Conseguir algo útil 2. Contribuir al logro ajeno
Estructura de la meta	El alumno alcanza sus metas con independencia de sus compañeros	El alumno alcanza sus metas sólo si los compañeros no las alcanzan	El alumno alcanza sus metas sólo si los compañeros del grupo las alcanzan
Las atribuciones que hacen de su éxito	1. Esfuerzo 2. Habilidad personal	Habilidades superiores a los demás	1. Esfuerzo propio 2. Esfuerzo del grupo
Interacción con los compañeros	No existe interacción	Interacción negativa	Interacción positiva
Cómo son los compañeros para mí	Indiferentes	Rivales	Colaboradores
Correlación entre mi meta y la del grupo	Sin correlación	Correlación negativa	Correlación positiva
Cómo es la recompensa por la tarea	Solo individual	Individual y no grupal	Individual y grupal

Tabla 2. Características de los tres sistemas de enseñanza-aprendizaje.

Como se puede ver en el cuadro anterior, el sistema cooperativo parecer ser que es el que aporta mejores resultados a los alumnos en relación con sus aprendizajes.

5. METODOLOGÍA Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

A continuación detallo cómo he llevado a cabo mi intervención desde mi llegada al centro educativo hasta la recogida de información para evaluar y analizar la puesta en práctica.

5.1. Diseño del plan de intervención

Este TFG se ha llevado a cabo a lo largo de una serie de etapas: conocimiento del centro y contexto, elección de grupo y caso, recogida de información (referencias teóricas, observación, entrevistas), diseño de la intervención o unidad didáctica, puesta en práctica de la unidad didáctica y recogida de datos y, por último, análisis. El esquema de este proceso se puede ver en la figura 1 a continuación.

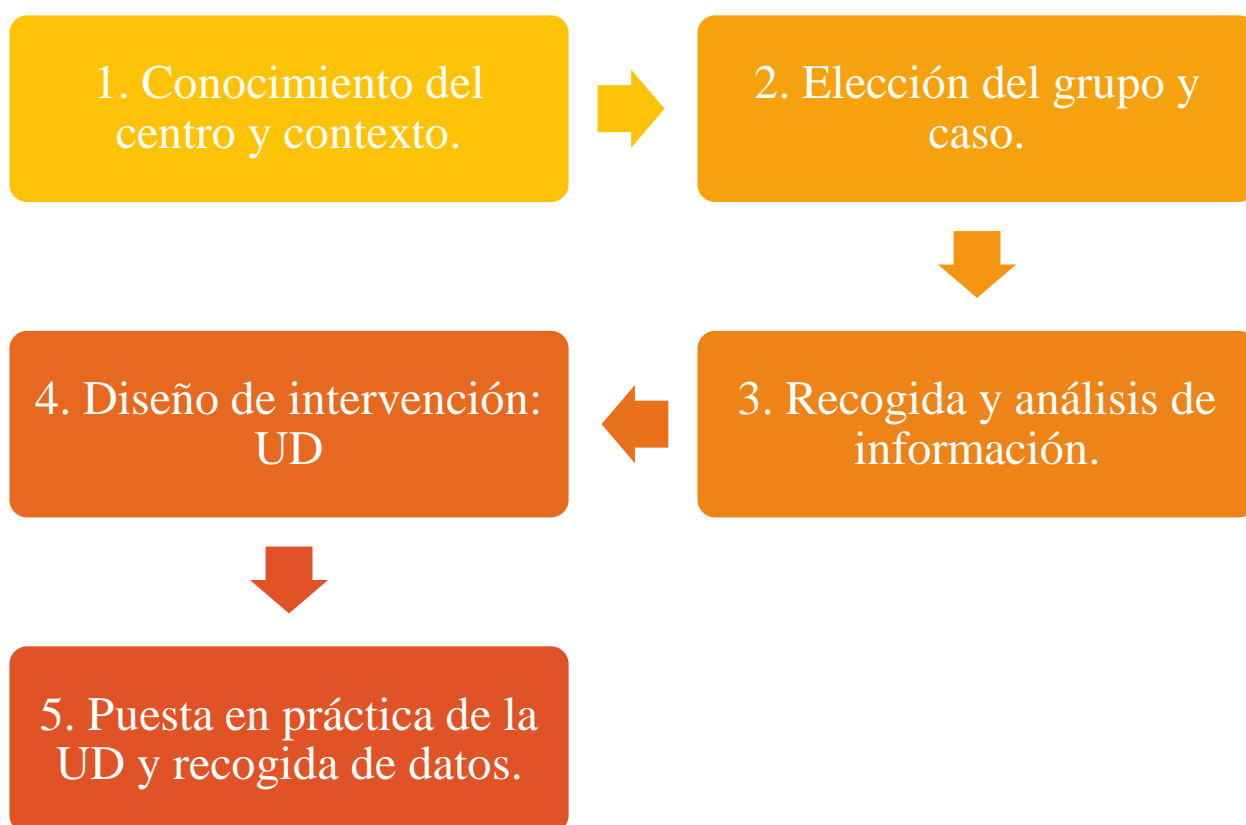


Figura 1. Esquema del proceso del plan de intervención.

A continuación se encuentran de desarrolladas las distintas etapas de esta intervención para una mejor comprensión de todo el proceso seguido desde el inicio.

5.1.1. Conocimiento del centro y contexto.

Este TFG se lleva a cabo en un centro de Educación Infantil y Primaria del Valladolid, más concretamente en el barrio de La Victoria. Este centro lo elegí en su momento a sabiendas de la condición de preferente para alumnos con discapacidad motórica.

Por este motivo dispone de servicios e instalaciones que en otros centros no poseen: ascensor, puertas y pasillos anchos para una adecuada movilidad de todo el alumnado, sala ignífuga para la evacuación del alumnado y con ascensor con toma eléctrica independiente, servicio de transporte escolar adaptado para los alumnos con movilidad reducida, fisioterapeuta que trata a los alumnos con discapacidad y otras necesidades en turnos de media hora durante el horario lectivo.

En Educación Infantil encontramos un solo grupo por cada nivel (3 años, 4 años y 5 años) siendo así de línea 1. En Educación Primaria todos los niveles son de línea 1 excepto tercero de Primaria en el que es línea dos por el alto número de alumnos que se encuentran en este nivel. En Educación Primaria cuentan con un total de 40 alumnos y en Educación Primaria con 120. Por eso podemos ver que el centro es pequeño y de ambiente más familiar.

Al ser un centro preferente de inclusión de alumnado motórico todos los alumnos normalizan la presencia de estos en el centro, como debería ser en todos los centros. Son conscientes de la gran diversidad de personas que participan en la vida diaria del centro. Dentro de las aulas el alumnado con discapacidad participa en las clases con total normalidad junto con sus compañeros, quienes les ayudan en caso de necesitarlo.

Las familias del alumnado se implican también en la vida del centro participando, en buena medida, a través del AMPA. Para ello se hacen diversas jornadas en las que se invita a familiares de los alumnos a realizar talleres, colaborar en el mantenimiento del huerto escolar, acompañar al alumnado en salidas, etc.

Si nos centramos en el área de Educación Física, esta se lleva a cabo principalmente en el polideportivo de La Victoria. En el polideportivo se cuenta con un almacén compartido con clubes de la ciudad en el que se guarda el material. El espacio del polideportivo es compartido con actividades de aeróbic. Esto es posible dado que se puede dividir el espacio en tres tercios con lonas. Normalmente se reparte dando 2/3 a la actividad de aeróbic y 1/3 para la clase de

Educación Física. Estas actividades suelen durar hasta las 10 de la mañana y después se tiene el polideportivo entero si se desea.

El patio del colegio también es usado en ocasiones como aula de Educación Física, aunque con poca frecuencia ya que no se dispone del material cerca. En las **aulas** del centro se imparte alguna clase teórica de Educación Física relacionadas con la parte práctica de la asignatura para una mejor comprensión de lo que se lleva a cabo, así como visualización de vídeos sobre el funcionamiento del cuerpo humano.

El material del que se dispone en el almacén del polideportivo está bastante bien ordenado y se cuenta con:

- Aros de colores de distintos tamaños.
- Colchonetas finas, gruesas “quitamiedos” y de espuma tipo puzzle.
- Conos grandes, chinos y picas.
- Cuerdas.
- Balones de baloncesto, fútbol, pelotas de goma y de voleibol.
- Trampolines, potro, plinto.
- Mástiles, redes, raquetas y volantes de bádminton.
- Pañuelos, petos.

Vallas y tacos de salida.

Tengo que mencionar que se me presentó la oportunidad de colaborar y participar con el proyecto INTELed¹. Los responsables de este proyecto pretendían llevar a cabo pruebas en el centro educativo y surgió la opción de incorporar mi intervención. Este proyecto tiene por finalidad implementar un recurso TIC como es el programa Kinems, diseñado en Chipre, con la ayuda de un ordenador y la cámara Kinect de la consola Xbox. Este programa incluye juegos

¹*Inovative Training via Embodied Learning and multi-sensory techniques for inclusive Education* (INTELed) consiste en la aplicación del aprendizaje kinestésico o incorporado apoyado por dispositivos basados en gestos corporales (Kinect) para la atención a la diversidad del alumnado en entornos inclusivos. Mediante el programa “Kinems” y el uso de un ordenador y la cámara “Kinect” de la consola Xbox pretenden:

1. Hacer propuestas para el diseño de actividades de aprendizaje utilizando Kinems para fomentar el aprendizaje inclusivo a través del aprendizaje cognitivo corporal apoyado por tecnología.
2. Contribuir a la comprensión de las posibilidades y limitaciones de la aplicación de estos métodos.

Este proyecto está cofundado por el proyecto Erasmus+ de la Unión Europea y compuesto por cuatro socios: Cyprus University of Technology, representado por el Social Computing Research Center, University of Piraeus Research Center, CESIE y la Universidad de Valladolid.

motrices y contenidos de distintas áreas como son matemáticas, lengua, ciencias sociales y naturales, música.

Al encontrar interesante esta propuesta decidí incluir este proyecto en mi propuesta de intervención.

5.1.2. Elección del grupo de referencia

Desde mi llegada al centro educativo empiezo a conocer a los diferentes grupos que conforman el alumnado. Mi tutor de prácticas, al ser un centro de línea 1, es el único docente que imparte Educación Física por lo que se me presenta la oportunidad de ver sesiones de esta asignatura en todos los rangos de edad y poder decidir en qué grupo centrar mi intervención. Dado que el eje en torno al que mi propuesta iba a ser la inclusión del alumnado con discapacidad tendría que elegir algún grupo que contara con alumnado con esas características.

La decisión del modelo de intervención fue hacer un trabajo de forma colaborativa entre mi compañera de prácticas y yo. Para ello, cada uno eligió su grupo de referencia con el que llevar a cabo la intervención. Una vez elegidos intercambiamos los grupos para la unidad didáctica previa a la de intervención. De esta forma cada uno como observador externo a su grupo de referencia podría identificar las características de su grupo y del alumno o alumnos con discapacidad con los que realizaríamos la intervención. Es por esto que mi compañera y yo hemos redactado de forma conjunta el marco teórico sobre el que se fundamentan nuestros TFG, compartimos contexto y realizamos una observación mutua que no hace sino enriquecer todo este proceso.

El grupo-clase elegido para desarrollar la unidad didáctica con la que llevar a cabo el proceso de inclusión del alumno con diversidad funcional es 4º de Primaria. Este grupo está compuesto por 17 alumnos siendo uno de ellos un alumno con discapacidad física.

El grupo de 4º de Educación Primaria es un grupo que en general es bueno a nivel motriz. Realizan todas las tareas que se piden y colaboran en la preparación y recogida de material. Pero también es un grupo muy competitivo y en muchas ocasiones discuten por quién ha ganado a quién. No ven el verdadero objetivo de las actividades.

Mario², el alumno sobre el que me centro en la intervención, tiene diagnosticada Distrofia Muscular de Duchenne. Normalmente las personas que tienen diagnosticada esta enfermedad no presentan problemas de tipo intelectual.

Remitiéndome a Chaustre R. & Chona S. (2011):

La Distrofia Muscular de Duchenne nivel mundial presenta una incidencia aproximada de 1 de cada 3500 a 6000 niños varones nacidos vivos. La DMD es una enfermedad ligada al cromosoma X de carácter recesivo; las alteraciones o mutaciones en el gen que codifica la proteína distrofina, [...] es vital para el buen funcionamiento de las fibras musculares. La mayoría de casos de DMD están asociados a madre portadora. Los individuos afectados pueden tener retrasos leves en el desarrollo motor y la mayoría no son capaces de correr y saltar en forma adecuada debido a la debilidad muscular proximal. La mayoría de los pacientes son diagnosticados hacia los cinco años de edad, cuando su capacidad física diverge notablemente de la de sus pares; la fuerza muscular se deteriora progresivamente y los niños requieren el uso de ayudas técnicas para la marcha y para el posicionamiento; posteriormente, en la mayoría de los casos antes de la adolescencia, requieren una silla de ruedas. Con el paso del tiempo surgen trastornos respiratorios y complicaciones cardíacas y ortopédicas, las cuales sin intervención genera una disminución considerable en la calidad de vida del paciente y de sus cuidadores. La edad media de fallecimiento de los pacientes es 18 a 19 años. (p. 46)

Centrándonos en el área de Educación Física podemos observar cómo el desarrollo de su enfermedad le limita en mayor grado la participación con el resto del grupo. Actualmente la marcha y la carrera de Mario están limitadas debido al acortamiento de los tendones de Aquiles y la falta de fuerza en el tren inferior para levantar las piernas. De igual modo, por esta falta de fuerza, si Mario se cae al suelo le es imposible levantarse por sí mismo. En cuanto al tren superior, he observado que tanto la movilidad como la coordinación son buenas, aunque a una velocidad lenta. Al igual que ocurre en el tren inferior la falta de fuerza en el tronco y en los miembros superiores le limita realizar ciertas acciones.

Tras las observaciones, puedo decir que generalmente no se presentan problemas de socialización con los demás compañeros. En las actividades que se realizan los compañeros comprenden las adaptaciones que hay que llevar a cabo para que Mario pueda participar. En cuanto a la parte de comunicación, Mario es reservado y en gran grupo apenas se comunica. Es de forma más individual o en pequeño grupo donde se encuentra más cómodo para comunicarse.

² Nombre asignado al alumno con Distrofia Muscular de Duchenne para preservar su identidad.

Respecto a este último apartado, Mario no pide ayuda cuando necesita levantarse del suelo ni verbalizar que está cansado (algo que ocurre con facilidad y que no es beneficioso para él).

La relación grupal es, en general, muy buena. Durante las clases de Educación Física son solidarios con quien necesita ayuda. La mayoría de los alumnos entienden que Mario necesita unas adaptaciones para participar en los juegos y ejercicios que se hacen y por ello lo respetan y hacen por facilitar que Mario esté con el grupo. Sin embargo, hay otros que, cuando se hacen equipos principalmente, no ven con buenos ojos que el equipo en el que está Mario tenga ciertas ventajas o su equipo algún hándicap.

Fuera de las clases de Educación Física, como he observado durante el recreo, Mario pasa el tiempo con sus compañeros de clase jugando juntos y, al estar en un grupo más reducido, se comunica con ellos de forma más cómoda.

5.1.3. Observación y recogida de información

De cara a poder realizar la propuesta de inclusión de forma eficaz comencé a documentarme y a recoger datos tanto del alumno con discapacidad como del grupo completo. Para ello recurrí a observaciones, entrevistas a la fisioterapeuta, a la tutora del grupo y a mi tutor, el profesor de Educación Física.

La información que me proporcionaron la clasifiqué en tres grandes bloques: nivel motriz, nivel intelectual y nivel social a partir de las enunciadas por Ríos (2003), dejando a mayores la posibilidad de anotar más características. El resultado puede consultarse en el apartado de análisis de la intervención. Para el diseño de dichas tablas nos basamos en las dificultades y necesidades, establecidas por (Ríos, 2003), de un alumno con discapacidad física, añadiendo conductas observadas y un anticipo de propuestas inclusivas a tener en cuenta. Todo ello se puede ver en el apartado 6.2 de este documento.

A NIVEL MOTOR		
DIFICULTADES	OBSERVACIONES	PROPUESTAS
Caídas frecuentes		
Dificultad para sentarse y levantarse en el suelo		
Dificultad para caminar		
Dificultad para correr		
Fatiga / astenia		
Cianosis (Boca blanquecina y mofletes rojizos)		
Mala coordinación óculo-manual		
Falta de fuerza en miembros superiores		
A NIVEL SOCIOAFECTIVO		
DIFICULTADES	OBSERVACIONES	PROPUESTAS
Inhibición, dificultad de comunicación		
Automarginación / marginación compañeros		
A NIVEL CONGNITIVO		
DIFICULTADES	OBSERVACIONES	PROPUESTAS
Trastorno de atención		
OTRAS		
DIFICULTADES	OBSERVACIONES	PROPUESTAS

Tabla 3. Dificultades, observaciones y propuestas de mejora para el alumno son discapacidad.

Por otro lado, a partir de las barreras para la participación y el aprendizaje que establece Ríos (2009), y que ya he descrito en el apartado 4.4 de este documento, observo este tipo de condicionantes para comprobar si se dan en este contexto o si, por el contrario, están solventados y no influyen. Más adelante, dentro del apartado 6 se encuentra el análisis de dichas barreras y las propuestas que hago para su solución.

5.1.4. Diseño de la intervención: unidad didáctica.

Una vez recogidos los datos pertinentes tanto de Mario como del grupo y del contexto del centro, me dispuse a diseñar mi unidad didáctica. Elegí una unidad didáctica de tipo cooperativo ya que, tal y como comentan autores como Huguet (2011), es el tipo de diseño mejor orientado a la inclusión.

Johnson, Johnson y Holubec (1999) indican que la metodología cooperativa tiene beneficios en torno a tres ejes:

- Aumenta el aprendizaje de todo el alumnado, incluyendo tanto a los superdotados como a aquellos que presentan dificultades.
- Cohesiona al grupo y facilita interrelaciones positivas entre el alumnado, facilitando la creación de una comunidad de aprendizaje donde la diversidad es un valor.
- Proporciona al alumnado un bagaje experiencial que colabora en su desarrollo social, psicológico y cognitivo.

La unidad didáctica “Que no caiga” tiene la finalidad de promover la inclusión de Mario en su grupo clase. Para ello tuve en cuenta las orientaciones didácticas propuestas por Ríos (2003) para una Educación Física adaptada acorde al contexto en el que me encontraba:

- Promover y estimular la deambulación en el caso de que disponga de ella.
- Potenciar las habilidades motrices básicas para favorecer la autonomía y el dominio de las ayudas técnicas de deambulación, que permitirán la facilitación de la vida cotidiana.
- Material de espuma o cualquier otro que facilite la prensión.
- Prolongar la deambulación cuanto sea posible.
- Priorizar la mejora de la función respiratoria, aumentando la capacidad pulmonar y disminuyendo la secreción pulmonar.
- Evitar el cansancio en algunas patologías, principalmente en la distrofia muscular de Duchenne.

El material con el que inicialmente pretendía trabajar esta unidad didáctica eran los globos ya que no cogen tanta velocidad y de esta forma Mario tendría más tiempo para poder golpear, atrapar o lanzar. Posteriormente, con el desarrollo de las sesiones, me di cuenta de que utilizar ese material a lo largo de la unidad podía resultar monótono y aburrido para los alumnos.

Decidí entonces alternar con balones hinchables. Estos balones tienen un peso mayor que los globos, pero aun así son más lentos que cualquier otro balón.

La unidad didáctica tendrá un total de 5 sesiones que se desarrollarán en el polideportivo de La Victoria:

- ➔ Sesión 1: como introducción a la unidad didáctica y para incorporar el proyecto INTELed. Se realizará un circuito de 4 estaciones teniendo en cada una de ellas una actividad cooperativa diferente. Una de esas estaciones será destinada al juego Kinems del proyecto INTELed. Al finalizar la sesión se entregará a cada grupo una ficha de autoevaluación del circuito, así como su ficha individual perteneciente al proyecto de investigación INTELed.
- ➔ Sesiones 2 y 3: En estas sesiones se plantean una serie de actividades cooperativas en las que participarán en dos grupos para facilitar la participación de todos los alumnos y mayor dinamismo. Al finalizar la sesión número 3 se les entregará una ficha de autoevaluación a los dos grupos.
- ➔ Sesión 4: Esta sesión tiene el objetivo de agrupar las habilidades desarrolladas en las dos clases anteriores. Para ello se realizará un gran juego final de tipo cooperativo. En este juego los alumnos, divididos en dos grupos tendrán que cruzar de un lado a otro del campo sin pisar en el suelo salvo en las zonas permitidas. Durante ese recorrido tendrán que completar diferentes pruebas ya sea un solo grupo o varios grupos conjuntamente.
- ➔ Sesión 5: se realizará, a forma de conclusión, otro circuito de 4 estaciones con actividades cooperativas contando en una de ellas con el juego Kinems del proyecto INTELed. Al finalizar la sesión se entregará a cada grupo una ficha de autoevaluación del circuito, así como su ficha individual perteneciente al proyecto de investigación INTELed.

5.1.5. Puesta en práctica de la unidad didáctica y recogida de datos.

Puse en práctica mi unidad didáctica “Que no caiga” (ver el anexo1) y la recogida de datos a través de distintos instrumentos que detallo a continuación:

- Durante la **toma de contacto** la observación ha sido la técnica de recogida de información tanto para el contexto del centro como para la elección del grupo de referencia. También con conversaciones con mi compañera de prácticas, con mi tutor y la tutora del grupo de referencia he obtenido información y contrastado opiniones. Para

completar la información he utilizado diferentes artículos, manuales y libros relacionados con la temática del TFG.

- En la **identificación de dificultades y propuesta de soluciones** he seguido como guía la ya mostrada Tabla 3 para anotar las observaciones sobre Mario. Estas observaciones se han realizado durante las sesiones llevadas a cabo por mi compañera de prácticas en su unidad didáctica previa.
- En la **puesta en práctica** he utilizado como instrumentos de evaluación: la autoevaluación de los alumnos en las sesiones número 1 (anexo 2), 3 (anexo 3) y 5 (anexo 4); mi observación para completar la rúbrica de evaluación de la unidad didáctica (anexo5); así como las observaciones y comentarios de mi compañera de prácticas y mi tutor de centro recogidas con mi narrado de lo sucedido en las sesiones en mi “cuaderno del profesor” (anexo 7).

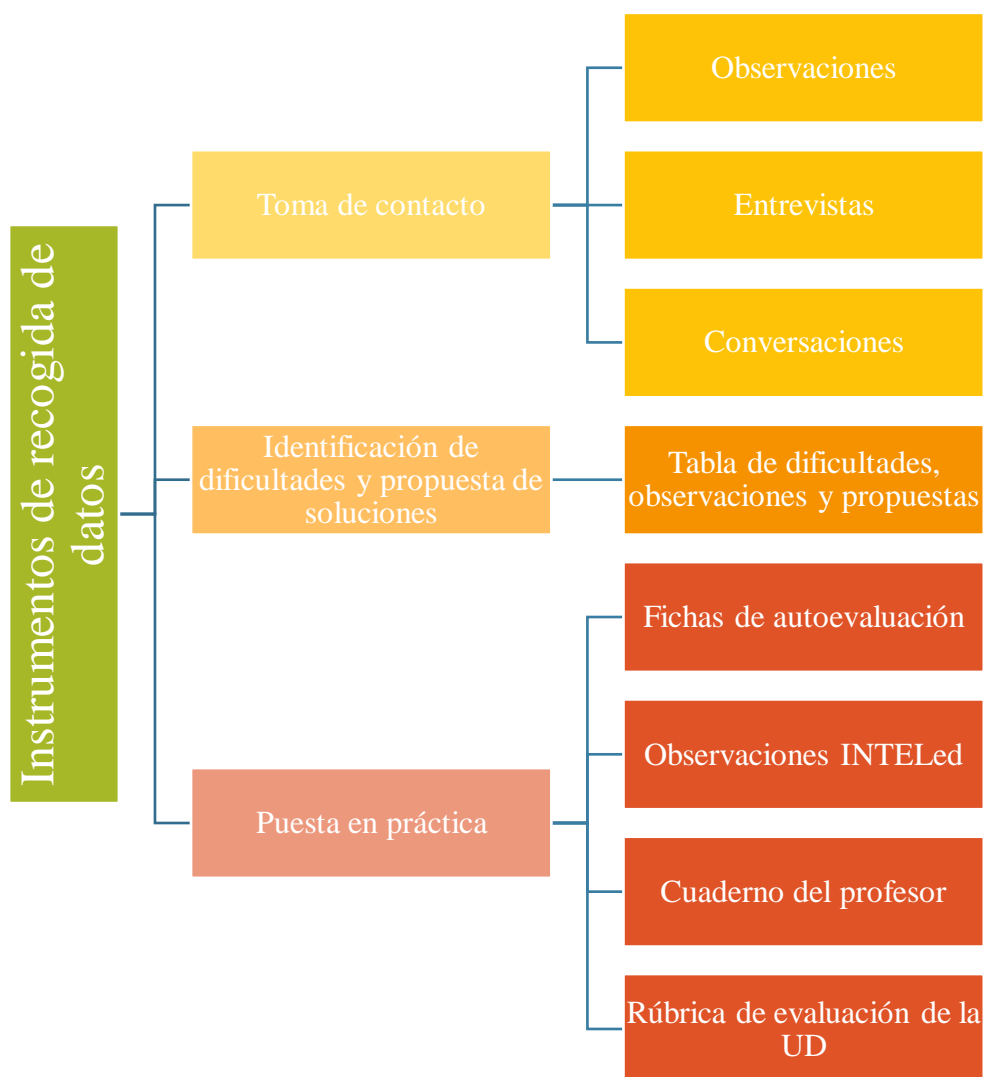


Ilustración 1. Instrumentos de recogida de datos.

6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este apartado se mostrarán los resultados de la recogida de datos y el análisis de esa información relativa a todo el proceso llevado a cabo desde el análisis del contexto hasta la puesta en práctica de la unidad didáctica.

Haré un análisis individual de cada uno de los instrumentos de recogida de información que he utilizado durante todo el proceso. Para completar este análisis de resultados haré unas propuestas de mejora de inclusión, así como hallazgos que han surgido en mi intervención al respecto.

La valoración global de todas estas herramientas la llevaré a cabo en el apartado 7 de consideraciones finales.

6.1. Barreras para la participación y el aprendizaje.

Aquí realizaré un análisis de las barreras para la participación y el aprendizaje sobre el contexto en el que he desarrollado mi intervención de cara a exponer las que se encuentran presentes y las que, por el contrario, no aparecen en este centro. Para ello nos basaremos en la guía que plantea Ríos (2009), una aportación muy útil para el análisis contextual de los centros y poder identificar las barreras para el aprendizaje y la participación en procesos inclusivos en EF escolar.

En relación con los condicionantes infraestructurales: A través del análisis realizado, puedo decir que ninguna de estas barreras está presente en este centro ya que este dispone de los recursos necesarios para atender a la diversidad. El centro está libre de barreras arquitectónicas y dispone de numerosas adaptaciones que permiten una movilidad completa para todos los alumnos del centro. Este colegio cuenta con un ascensor interior de uso habitual para el alumnado con diferencias motrices y otro exterior para evacuación de emergencia, puertas y pasillos amplios para una adecuada movilidad de todo el alumnado, dos salas ignífugas, tanto en la primera planta como en la segunda, para poder evacuar al alumnado en caso de incendio, baños para los alumnos en todas las plantas y una sala de fisioterapia. Dicha sala está situada en la planta baja y es una sala amplia que cuenta con numerosos materiales para poder llevar a cabo las actividades que se realizan en las sesiones de fisioterapia como, por ejemplo: espalderas, una rampa con escaleras en el lado contrario, un columpio para trabajar terapia

vestibular, etc. En cuanto a recursos humanos, el centro cuenta con una fisioterapeuta, dos auxiliares y transporte adaptado para estos alumnos.

Respecto al área de Educación Física sí que puedo señalar un aspecto que sería conveniente mejorar y es que, al igual que en otras áreas se dispone de profesores de apoyo, sería necesario que en el área de Educación Física también existiera algún tipo de apoyo. Con todo esto nos estamos refiriendo a la barrera para la participación y el aprendizaje denominada “infravaloración del área de Educación Física”. En este centro sí que nos encontramos con esta barrera ya que no se reconoce la necesidad de contar con la colaboración de profesores de apoyo en el área de Educación Física.

Como solución a esta barrera propondría la incorporación de otro docente de Educación Física al centro. De esta forma se podría compartir horario y programación para impartir clase a cada grupo ambos docentes a la vez. De esta forma, no solo podría asegurarse una mejor atención a los alumnos con dificultades, sino de todo el grupo y con ello un mejor aprendizaje.

En cuanto a los condicionantes sociales creo que esta barrera no está presente en el centro y, si lo está, es en un porcentaje muy pequeño ya que la mayoría de los miembros que forman parte de la comunidad escolar (alumnado, claustro, asociaciones de madres y padres...) están bastante sensibilizados, principalmente los alumnos. Por lo que he podido observar, en la mayoría de los casos, los compañeros de los alumnos con discapacidad, muestran una buena actitud hacia dicho alumno, son conscientes de las acciones que puede, o no puede hacer, respetan las adaptaciones que decida el profesor realizar para ejecutar dicha tarea y le incluyen en el grupo como un miembro más.

Pasaremos ahora a analizar los condicionantes de los propios alumnos con necesidades educativas especiales. Según la información recogida a través de mis observaciones, puedo afirmar que esta barrera no está presente en el contexto en el que se realiza la propuesta. Considero que esta barrera está relacionada con la barrera anterior ya que los condicionantes sociales pueden afectar en gran medida, a la propia imagen de uno mismo y, en consecuencia, a su actitud. Todos los alumnos con necesidades educativas especiales de este centro son conscientes de las tareas que pueden realizar y las que no pueden hacer por sus características y que necesitan alguna adaptación para llevarlas a cabo. Por esto mismo estos alumnos no se esconden ni apartan del grupo ya que en caso de dificultad se lo comunican a los compañeros o al profesor.

En el día a día de un centro educativo es posible encontrarse con condicionantes de la práctica docente que suponen barreras para la participación y el aprendizaje del alumnado. Ríos (2009) señala los siguientes siete condicionantes los cuales he observado si existen o no en mi contexto de intervención:

- *La formación del profesorado*: En el contexto que nos atañe, esta barrera no es habitual encontrarla. El claustro está totalmente implicado en la inclusión de todo el alumnado del centro. Específicamente en el área de Educación Física los alumnos con mayor grado de discapacidad acuden a sesiones de fisioterapia durante la mitad de la clase. Una vez dentro de la clase de Educación Física se incorporan a las actividades que se están realizando haciendo adaptaciones para que su participación sea lo más completa e inclusiva posible. Posteriormente trataré en otro de los condicionantes la división de las clases de Educación Física con sesiones de fisioterapia.
- *La propia idiosincrasia del profesorado*: La naturaleza de este centro hace que todos y cada uno de los docentes se impliquen en la inclusión de cada alumno escolarizado.
- *El “factor familia”*: en este centro encontramos desde familias que están encima de los alumnos para que hagan de todo y tengan todas las facilidades para su evolución y desarrollo físico y académico, hasta familias que por simple dejadez o despreocupación hacen un flaco favor a estos alumnos restringiendo su desarrollo. Propongo realizar reuniones al inicio del curso escolar recordando la importancia del apoyo de la familia, así como talleres o charlas informativas sobre las posibles estrategias a seguir para promover el desarrollo de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- *La actitud del grupo clase*: Al igual que ocurre con el claustro, el alumnado de este centro, por las características de este, tiene normalizada la presencia de alumnado con discapacidad en sus grupos. Está claro que hay algunos que llevan peor aceptar las adaptaciones que se hacen, pero la gran mayoría están dispuestos a facilitar la participación de los alumnos con discapacidad.
- *El diagnóstico y los informes médicos*: En este caso, los docentes conocen bien las distintas situaciones del alumnado por lo que pueden actuar teniendo en cuenta dichos informes. Además, la fisioterapeuta del centro complementa la información que esos informes dan a los docentes.

- La opinión de los fisioterapeutas: Aunque la fisioterapeuta siempre está dispuesta a ayudar y colaborar con los demás profesores, sobre todo con ejercicios que puedan hacer los alumnos con discapacidad en Educación Física, en mi caso particular puso alguna limitación al pedir que Mario acudiera durante las 5 sesiones de mi unidad didáctica durante la hora completa de clase. Esto es debido a que se suele compartir media hora de clase de Educación Física con las sesiones de rehabilitación. Entiendo su posición ya que la enfermedad de Mario hace que se fatigue con más facilidad y esto va en detrimento de su mantenimiento físico, pero creo que se debe buscar una forma de evitar que el alumno se “pierda” ese tiempo de sociabilización. Desde mi punto de vista propondría la colaboración entre fisioterapeuta y maestro de Educación Física para acordar las adaptaciones que cada alumno necesita para participar junto a sus compañeros, así como las actividades beneficiosas para su desarrollo.
- Ausencia de especialista en Actividad Física Adaptada en los Equipos de Asesoramiento Psicopedagógico o Equipos Multiprofesionales: en este centro no se encuentra esta figura de apoyo. Mi propuesta para solucionar esta barrera es tanto la incorporación de esta figura especialista como la formación del profesorado de Educación Física en temas como discapacidades y metodologías a seguir con cada una de ellas.

La organización espacio-temporal como barrera de aprendizaje del alumnado propuesta por López Melero (2011) no considero que tenga lugar en este centro. Está muy bien organizado y programado desde el equipo directivo. Al fin y al cabo, es un centro preferente de alumnado con discapacidad motórica en el que se vela por que todo su alumnado acceda a una educación de calidad y en igualdad.

A modo de resumen, estas son las barreras para la participación y el aprendizaje que me he encontrado en mi contexto:

- Falta de un maestro de apoyo en el área de Educación Física.
- El “factor familia”.
- La opinión de los fisioterapeutas.
- La ausencia de especialista en Actividad Física Adaptada en los Equipos de Asesoramiento Psicopedagógico o Equipos Multiprofesionales.

Podemos ver aquí cómo la mayor barrera que se presenta es la ausencia de más personal, tanto de apoyo como especialista en Actividad Física Adaptada, lo que se solucionaría con la incorporación al claustro del centro de estas personas y más formación para el profesorado en caso de no poder incorporar al especialista. Respecto al factor familia, como ya

he comentado, sería posible realizar más talleres sensibilizadores y formativos para que puedan atender mejor a sus hijos cuando estos se encuentran fuera del entorno escolar. Por último, respecto a la opinión de los fisioterapeutas, lo conveniente sería llegar a más acuerdos de colaboración y redistribución de las sesiones de fisioterapia para evitar así que coincidan siempre con las clases de Educación Física.

6.2. Tablas de observación y análisis previo a la intervención

Una vez analizadas las barreras para la participación y el aprendizaje del centro educativo, me detengo en la observación y análisis de las dificultades de Mario en los aspectos motóricos, sociales e intelectuales que pueden interferir en la práctica de las clases de Educación Física.

A continuación muestro la tabla 4 en la que están recogidas todas las observaciones respecto a los ítems marcados como dificultades. A partir de las observaciones he realizado unas propuestas para llevar a cabo pretendiendo hacer efectiva la inclusión en las clases Educación Física.

A NIVEL MOTOR		
DIFICULTADES	OBSERVACIONES	PROPUESTAS
Caídas frecuentes	No suele caerse, pero participa apartándose un poco si el juego es muy rápido o de mucho movimiento.	Preparar actividades en las que no haya tanto riesgo de caída. Enseñar a los compañeros para que, en caso de caerse, sepan cómo levantarse.
Dificultad para sentarse y levantarse en el suelo	No puede sentarse ni levantarse del suelo por sí mismo.	Evitar acciones en las que tenga que sentarse o tirarse al suelo.
Dificultad para caminar	Realiza desplazamientos cortos y de puntillas (acortamiento del Tendón de Aquiles). Bien en laterales, aunque lentos.	Plantear actividades en las que la velocidad de desplazamiento no sea necesariamente rápida o pueda haber alternativas en el desplazamiento.
Dificultad para correr	Desplazamientos lentos y saltos en el sitio débiles.	Plantear actividades en las que la velocidad de desplazamiento no sea necesariamente rápida.
Fatiga / astenia	No se aprecia en las sesiones observadas. A pesar de ello, tenerlo en cuenta.	Actividades que no requieran de un esfuerzo excesivo continuado. Tiempos cortos. Y espacios suficientes de recuperación.
Cianosis (Boca blanquecina y mofletes rojizos)	No se aprecia en las sesiones observadas. A pesar de ello, tenerlo en cuenta.	Actividades que no requieran de un esfuerzo excesivo continuado. Tiempos cortos. Y espacios suficientes de recuperación.
Mala coordinación óculo-manual	Dificultad para recepcionar pases con balones de baloncesto. Lanzamientos imprecisos. Movimientos sin balón lentos, pero bien coordinados.	Actividades de recepción con elementos más ligeros que balones de baloncesto. Simplificación de los lanzamientos y modificación del material
Falta de fuerza en miembros superiores	Poca fuerza para lanzamientos con balones más pesados.	Actividades de recepción con elementos más ligeros que balones de baloncesto.
A NIVEL SOCIOAFECTIVO		
DIFICULTADES	OBSERVACIONES	PROPUESTAS
Inhibición, dificultad de comunicación	Timidez. Le cuesta pedir participar más a sus compañeros y expresar lo que piensa en voz alta.	Preguntar más a menudo y conversar con él para ayudar a desinhibirse. Estrategias para el agrupamiento con sus compañeros Fomento de las propuestas cooperativas.
Automarginación / marginación compañeros	Algunos compañeros evitan pasarle el balón y a veces queda fuera del grupo.	Proponer actividades con variantes y adaptaciones en las que todos los miembros del grupo tengan que participar.
A NIVEL CONGNITIVO		
DIFICULTADES	OBSERVACIONES	PROPUESTAS
Trastorno de atención	No presenta. Siempre pendiente de las explicaciones.	
OTRAS		
DIFICULTADES	OBSERVACIONES	PROPUESTAS
Equilibrio	Se tambalea frecuentemente. Sobre todo cuando está pendiente de los desplazamientos de los compañeros.	Dar consignas a toda la clase para que tengan en cuenta la falta de estabilidad de su compañero. Actividades sensibilizadoras en las que el grupo experimente la falta de estabilidad en los desplazamientos.

Tabla 4. Observaciones de las dificultades y propuestas para clases inclusivas.

6.3. Autoevaluaciones de las sesiones 1, 3 y 5

En este punto paso a analizar los resultados de las autoevaluaciones realizadas en las sesiones 1, 3 y 5 respecto a la cooperación de todos los alumnos en cada una de ellas.

En la sesión número 1 se les presentó una ficha de autoevaluación en la que iban indicadas unas consignas breves y posteriormente una tabla de valoración de cinco ítems (los dos primeros sobre la competencia motriz de la sesión y los 3 últimos en relación a la cooperación) y cuatro niveles de consecución (nunca, pocas veces, bastantes veces, muchas veces). Todos los grupos se han valorado positivamente en los ítems correspondientes (tercero, cuarto y quinto de la tabla). Es cierto que han realizado las actividades de las sesiones participando en grupo, pero creo que se podría dejar la valoración del grupo-clase en el nivel de valoración “bastantes veces”.

En la sesión 3 se les presentó una ficha de autoevaluación más sencilla en forma de diana de puntuación junto a unas afirmaciones numeradas para que coloreasen tantos anillos en función de cómo de acuerdo estuviesen con las afirmaciones (menos en los anillos centrales y más en los exteriores). Los ítems que nos interesan en este caso son los relacionados con la cooperación, es decir, el 1 y el 4. Ambos grupos se valoran muy positivamente, aunque con mis observaciones de la clase no lo considero así puesto que tuvieron bastantes disputas.

En la sesión 5 se les presentó una ficha de autoevaluación similar a la de la sesión 1. En este caso, aun con otros grupos distintos, todos los grupos se valoraron positivamente. En esta ocasión estoy bastante de acuerdo con la valoración que se dieron puesto que durante la sesión se comportaron y cooperaron en sus grupos para completar las actividades. En el añadido de esta ficha se planteó una última pregunta acerca de sus sentimientos o sensaciones al haber realizado actividades de este tipo. Al respecto solo un grupo redactó algo más que “muy bien”. Por eso no puedo deducir si en verdad fue así o simplemente contestaron así por inercia.

Las fichas de autoevaluación de las sesiones 1, 3 y 5 completadas por los alumnos pueden consultarse en el anexo 6 de este documento.

6.4. Observaciones de los responsables del proyecto INTELed

Tanto en la primera como en la última sesión de mi unidad didáctica se incluyó una estación destinada al proyecto de INTELed con el programa Kinems. Durante estas sesiones los responsables de dicho proyecto observaron el desarrollo de esta actividad con la participación

de los alumnos del grupo-clase. Se centraron en observar aspectos motrices, cognitivos y emocionales del grupo en general y de Mario en particular. A continuación muestro el análisis de Mario en la participación en esta actividad que obtuvieron tras las dos sesiones que se llevaron a cabo con este programa.

- Mario: tiene un problema motor degenerativo. Por el momento anda, pero con dificultades. Tiene problemas motores en piernas y brazos. Comienza a jugar, levanta la mano derecha, lo hace mientras mira a la profesora, para asegurarse que lo hace bien. Mira también a los compañeros para fijarse. Se equivoca de mano derecha a mano izquierda.
Toca los dedos de los pies, pero no puede hacerlo rápido (eso no se puede configurar). Aunque Christian hace bien el movimiento, el programa se lo da por malo porque no lo hace suficientemente rápido. Sara le anima diciendo que lo ha hecho bien, pero es que el programa va muy rápido.

Con este análisis del comportamiento de Mario durante la actividad del juego Kinems hacen referencia a lo meramente físico. Es cierto que está diseñado para trabajar aspectos motrices del alumnado y, por tanto, al realizarse individualmente es más complicado tratar uno de los ejes de esta unidad didáctica como es la cooperación. Se introdujo la consigna a los compañeros que estaban esperando su turno de que realizaran ellos fuera de cámara los movimientos indicados para así ayudar a su compañero. En ocasiones sí que ayudaban al compañero que se encontraba haciendo la actividad, pero en muchas otras se quedaban mirando fijamente a la pantalla del ordenador o a su compañero sin ni siquiera indicarle los movimientos con la voz. Esto hacía que el alumno que estaba realizando la actividad se quedara mirando a sus compañeros esperando su ayuda y, al no recibir feedback, dudase aún más.

En mi opinión, es una actividad buena para aplicar en las aulas de Educación Primaria, pero su punto débil es el grado de cooperación.

6.5. Rúbrica de evaluación de la UD

En el anexo 5 de este trabajo se encuentra recogida la rúbrica de evaluación de la unidad didáctica llevada a cabo, así como la tabla de evaluación con los resultados. En esa rúbrica se tienen en cuenta los cuatro estándares evaluables de la unidad didáctica, aunque uno de ellos lo haya dividido en dos. De esos cinco estándares dos son los que nos atañen en cuanto a analizar como proceso de inclusión y cooperación de este proyecto:

- el primero (B1 – 3.1) en relación al respeto de todas las realidades corporales.
- y el cuarto (B4 – 1.1) en relación a la cooperación.

Repasando en la tabla de evaluación completada al finalizar la puesta en práctica de la unidad didáctica puedo decir que, en general, el grupo tiene ese respeto por las distintas capacidades de los compañeros. Es verdad que hay algunos casos que son más reticentes a que los alumnos físicamente menos hábiles vayan en su equipo o grupo de trabajo. Simplemente piensan en ganar en lugar de completar la tarea encomendada. No son conscientes de que ayudando a mejorar a sus compañeros ellos podrán conseguir realizar mejor la tarea y hacer mejor a su grupo.

6.6. Cuaderno del profesor y valoración de la UD

El narrado de las sesiones junto a los comentarios de mi compañera de prácticas y mi tutor tras las observaciones se encuentran en el anexo 6 de este documento. En este apartado analizaré varios aspectos de la puesta en práctica de mi unidad didáctica como resultado de todo el trabajo previo.

6.6.1. Objetivos

Los objetivos que propuse para la intervención con mi unidad didáctica fueron los siguientes:

- Promover la inclusión de todos los alumnos.
- Incidir en el respeto a los compañeros.
- Desarrollar habilidades motrices con material alternativo.
- Conseguir un desarrollo corporal más completo mediante el uso de distintos segmentos corporales.

Tras la puesta en práctica de la unidad mis impresiones sobre la consecución de los objetivos son bastante positivas. El análisis que haga ahora de estos objetivos estará directamente relacionado con los siguientes puntos que trato en esta valoración de la unidad didáctica.

Los dos primeros objetivos son los que están más relacionados con el tema de este TFG. Tanto el respeto hacia los compañeros como promover la Educación Física inclusiva eran uno de los ejes sobre los que trataba la unidad didáctica. A través de las actividades realizadas en las 5 sesiones con una metodología cooperativa creo haber creado conciencia en los alumnos sobre el respeto y lo que puede aportar cada compañero con sus capacidades. Es cierto que ha habido momentos en los que los alumnos se enfadaban unos con otros porque salían mal las tareas a realizar debido a la competitividad que asignan siempre a cualquier ejercicio, pero también han sabido cooperar para conseguir objetivos sin dejar a nadie fuera. Por ese motivo, creo que se han cumplido bastante bien de forma general.

Los dos últimos objetivos propuestos son más destinados al área motriz del alumnado. Con ellos pretendía el desarrollo y utilización de segmentos corporales menos hábiles en los alumnos. A través de las actividades realizadas he insistido en el golpeo y lanzamiento de globos y pelotas hinchables con ambas manos y con la cabeza para que, de esta forma, no se centren siempre en utilizar su mano hábil. En general he observado cómo todos los alumnos, no sin sus dificultades, consiguieron realizar lanzamientos y golpeos con ambas manos e incluso con la cabeza de forma eficaz. Es verdad que estando en el curso de 4º de Primaria este tipo de movimientos en los que se ven implicados otros segmentos ya los tienen bastante bien adquiridos. El material utilizado facilitaba mucho la coordinación óculo-manual tanto para golpear como para recepcionar. En conclusión, creo haber propiciado una mejora sobre los aprendizajes motrices previos de los alumnos que tenían como buen punto de partida.

Por todo esto mi impresión es que los objetivos planteados al inicio de la unidad didáctica se han cumplido bastante satisfactoriamente.

6.6.2. Limitaciones

Ahora quiero poner de manifiesto las limitaciones que me he encontrado a la hora de llevar a cabo esta unidad didáctica.

Para empezar, la que creo que más me ha trastocado las intenciones de inclusión ha sido la barrera de la fisioterapia. Esto es así ya que Mario, de las 5 sesiones que ha tenido esta unidad, ha faltado prácticamente la hora completa a dos de ellas. Es decir, si el objetivo que pretendía era incluir a Mario en las clases de Educación Física, con su ausencia no se ha propiciado este hecho. Hablaba ya en el análisis de las barreras de aprendizaje que es una de las que me podía encontrar a la hora de llevar a cabo la unidad didáctica y así ha sido. Comprendo que debido a la enfermedad de Mario se le quiera limitar el tiempo de ejercicio físico, pensando

que las clases de Educación Física son como entrenamientos de alto rendimiento, haciendo coincidir la fisioterapia con estas clases. Me parece importante señalar que en este centro esta es la forma de proceder: se hacen coincidir las clases de Educación Física con las sesiones de fisioterapia ya que ambas implican trabajo físico. Por eso me gustaría proponer que, buscando la inclusión educativa, los alumnos pudieran participar de forma completa en las clases de esta área que es en la que más sociabilización hay. Para ello, como he comentado en el análisis de las barreras, se podría colaborar más estrechamente entre el docente de Educación Física y el fisioterapeuta acordando movimientos y ejercicios que pueda realizar cada alumno de los tratados por este profesional.

Otra de las limitaciones que he observado es que el planteamiento de la unidad didáctica es más sencillo en cuanto a nivel de actividades. Es decir, las actividades están bien encaminadas para que Mario pudiera realizarlas todas junto a sus compañeros, pero no me parecen de un nivel suficiente como para mantener motivados a todos los alumnos durante todo el tiempo. Durante el desarrollo de las sesiones mi percepción fue que algunas de las actividades propuestas no tenían el ritmo o la complejidad suficiente para que el grupo estuviera motivado a participar. Como alternativas o modificaciones de estas actividades propongo establecer retos a cada pequeño grupo para motivar a realizar la actividad. De esta forma los alumnos tendrán que realizar la actividad correctamente para alcanzar unos objetivos y mantener así el nivel motivacional.

6.6.3. Adaptaciones realizadas y estrategias inclusivas

En cuanto a las adaptaciones realizadas en la unidad didáctica como forma inclusiva en mi opinión sí que han tenido éxito puesto que, a pesar de que Mario ha faltado a dos de las clases, ha participado como uno más dentro del grupo de trabajo asignado. Durante las clases, al estar trabajando en pequeños grupos, ha sido más sencillo que Mario participe junto a sus compañeros porque en este tipo de agrupación se necesitan más unos a otros. Los compañeros con los que Mario ha participado estaban pendientes de que pudiera golpear el globo o el balón como ellos, aunque en alguna ocasión se dejaban llevar por el juego y sin darse cuenta dejaban de contar tanto con Mario como con algún otro compañero menos hábil. Desde este punto tendría que haber fijado algunas normas para asegurar en todo momento la participación activa de todos los alumnos de cada pequeño grupo.

Las adaptaciones realizadas fueron principalmente respecto al material. Mario presentaba problemas al golpear o recepcionar balones más pesados y que podías alcanzar más velocidad. Por ello mi propuesta fue comenzar con globos y posteriormente, al verlo viable,

pasar a utilizar pelotas hinchables. También se especificaron las formas de golpeo haciendo que todas las requeridas estuvieran dentro de las posibilidades de Mario. Respecto a esta adaptación, mi opinión tras la puesta en práctica es que de esta forma se limita mucho el desarrollo de otro tipo de golpes o movimientos del grupo-clase si se ha de ceñir siempre a las posibilidades del alumno con discapacidad. En lugar de esto, haciendo referencia a la falta de dificultad de algunas actividades, propondría que la mitad del grupo se ajustaran durante un tiempo a los movimientos requeridos y que la otra mitad del grupo tuviese libertad para elegir. Después intercambiaría esas limitaciones para que todos los alumnos pasaran por las dos fases y así Mario pudiese seguir participando como sus compañeros.

También planteé actividades en las que no se realizaran desplazamientos rápidos o largos para que todo el grupo pudiera estar junto sin dejar a nadie atrás y además evitar el cansancio de Mario. En estas actividades se limitaba la velocidad de desplazamiento a través del material ya que este no pesaba lo suficiente, a través de la necesidad de desplazarse en grupo ya que esto ralentiza el movimiento si tienen que desplazarse con un objeto como es un globo o un balón hinchable. Para los desplazamientos cortos bastó con colocar los límites u objetivos a alcanzar a una distancia más corta de lo que podría. Ciertamente estas medidas funcionaron la mayor parte del tiempo ya que en ningún momento los grupos corrían de un lado para otro dejando a Mario atrás, pero en ocasiones es verdad que la falta de velocidad en los movimientos generaba cansancio o algo de aburrimiento en algunos alumnos.

Por esta parte mis impresiones son positivas y pienso que a grandes rasgos han funcionado las adaptaciones y estrategias inclusivas que he llevado a cabo. Los aspectos a mejorar dentro de este apartado, en mi opinión, sería plantear algún tipo de momento en el que los alumnos pudieran moverse con libertad para poder dar cabida a esa necesidad de movimiento que tienen. También hubiese acordado con el grupo normas para asegurar la participación de todos en todo momento como, por ejemplo, una vez que se golpea el globo o balón colocar ambas manos sobre la cabeza para indicar que hasta que no hayan golpeado los demás no puede volver a hacerlo dicho alumno

6.6.4. Metodología cooperativa

Respecto a la metodología cooperativa mis sensaciones son tanto positivas como negativas.

La parte negativa de proponer esta metodología es que todos necesitan de todos para completar las actividades es que los alumnos son muy competitivos y no están acostumbrados a

la cooperación. Es por este motivo que en muchas ocasiones han tenido disputas por quién iba en cada grupo sin siquiera saber lo que tenían que hacer y a pesar de haber insistido en las sesiones en que eran actividades en las que no competían unos grupos contra otros.

Sin embargo, la parte positiva es que, a pesar de haber realizado solo cinco sesiones, los alumnos han progresado en su forma de cooperar y, por ejemplo, en la última sesión realizaron un gran trabajo.

Me parece, por tanto, una metodología verdaderamente útil para propiciar la inclusión de todo el alumnado y crear sentido de grupo. He comprobado como con unas adaptaciones en cuanto al material también es sencillo incluir al alumnado con discapacidad.

Veo aquí que este tipo de metodología tiene proyección de futuro en las clases de Educación Física ya que es muy enriquecedora para los alumnos, pero no creo que pueda ser utilizada continuamente ya que los propios alumnos demandan cierta competitividad simplemente por su forma de ser y en la sociedad en la que vivimos. Conviene mencionar aquí algunas concreciones para adaptaciones en situaciones de competitividad que comenta Ríos (2006) (haciendo referencia a CNREE, 1992; Gomendio, 2000; Ríos, 2003):

- Proponer diversos grados de dificultad y de ejecución de una misma tarea.
- Plantear actividades distintas para un mismo contenido.
- Equilibrar el diseño de actividades de gran grupo y pequeño grupo. No proponer actividades individualizadas al alumno que presenta dificultades de aprendizaje cuando el resto del grupo participa colectivamente.
- Proponer actividades de libre elección, donde el alumno elije el itinerario de tareas a lo largo de la sesión en función de sus capacidades.
- Emplear actividades motivadoras para todos y todas que supongan un reto y que aseguren la participación activa y efectiva.

Estas son sin duda, unas pautas a seguir por mi parte en futuras intervenciones de este tipo para facilitar la buena puesta en práctica de adaptaciones y que ayuden a la motivación del alumnado por aprender y participar en las actividades.

6.6.5. Experiencia con INTELed

La experiencia con el proyecto INTELed la puedo calificar como positiva, aunque al principio tuviera mis dudas y estuviese más reticente a incluir este proyecto en mi intervención.

Mis preocupaciones iniciales era el tener que meter como fuese una actividad de esas características en una clase de Educación Física. No pensaba que pudiera encajar una actividad individual en una unidad didáctica dedicada a la inclusión mediante la metodología cooperativa.

La responsable de este proyecto que estuvo más en contacto con mi compañera y conmigo nos explicó perfectamente cómo funcionaba dicho proyecto y ayudó a encontrar la forma de encajar esta actividad dentro de nuestro proyecto. Mantuvimos varias reuniones en las que probamos diferentes juegos para explorar las posibilidades que ofrecía este programa y así decidir cuál era el más indicado para poder llevar a la práctica en nuestro contexto.

También nos proporcionaron todo el material necesario para poder llevar a cabo la actividad como puede ser el ordenador portátil, la señal Wi-Fi para conectar el programa, la documentación referida al proyecto y las posibilidades dentro del currículo de Educación Primaria.

Finalmente encontramos la manera de poder trabajar con esta herramienta en nuestras sesiones inclusivas de Educación Física y el resultado fue bastante bueno, aunque con aspectos a mejorar:

- Los alumnos disfrutaron de una actividad diferente en la clase de Educación Física.
- El trabajo de diferenciación de segmentos corporales, equilibrio y coordinación fue bueno gracias al juego “Do like”.
- Tal y como estaba planteada la actividad se necesita la colaboración de otro docente de apoyo. Mientras los demás alumnos están realizando las otras actividades el profesor no puede estar pendiente únicamente de preparar el juego para cada alumno individualmente y ver su realización. Por eso creo necesaria la presencia de otro docente en el aula. En el momento de llevarla a cabo se solventó puesto que estaban pendientes de la actividad tanto los responsables del proyecto INTELed como mi compañera de prácticas y mi tutor, pero de cara a llevarla a cabo en el día a día no lo veo viable si no es con otro docente o con otra metodología.
- Es una actividad principalmente individual puesto que, por el momento, solo tiene la opción de jugar una persona. Por mucho que se quiera implicar a los compañeros en las ayudas, no deja de ser una actividad en la que solo una persona está verdaderamente jugando.

En mi opinión, y como comentamos con los responsables de este proyecto mi compañera, mi tutor de prácticas y yo, esta es una actividad con verdadero potencial en la educación puesto que ofrece una nueva posibilidad de trabajar contenidos de distintas áreas de

una forma innovadora. Personalmente me resultaría útil y práctica en otro tipo de área para utilizarla como momento de descanso o cuña motriz durante el desarrollo de las clases. De esta forma, el alumno que completa su tarea tendría como premio pasar un tiempo en este juego o simplemente como forma de liberar esa necesidad de movimiento que tienen los alumnos. Dentro del área de Educación Física podría establecerse como una actividad rotatoria en la que cada clase dos alumnos del grupo pudieran pasar por ella para trabajar distintos movimientos y contenidos transversales. Además, como da la posibilidad de crear perfiles individuales, cada alumno tendría su propio perfil en el que se guardarían sus progresos y puntuaciones en los juegos realizados.

Como digo, es un recurso con mucho potencial y que, al estar aún en fase de desarrollo e implementación no es conocido como para generar una demanda y así poder ser más accesible. Comentamos también que sería muy positivo formar a docentes en esta herramienta y crear una comunidad en la que se aportara feedback y propuestas para el uso de Kinems con el fin de mejorarla.

Actualmente se requiere el uso de la cámara Kinect para poder utilizar el programa Kinems, pero podría ser factible prescindir de esta cámara puesto que hoy en día tanto ordenadores, como tabletas y smartphones disponen de cámara que harían más sencilla la aplicación de esta herramienta.

7. CONSIDERACIONES FINALES

Como último apartado de este trabajo me gustaría, en primer lugar, expresar la gran experiencia que ha resultado para mí y que me sirve como bagaje para mi futura labor docente. Ha sido todo un proceso de enriquecimiento que agradezco haber podido experimentar.

No ha sido para nada fácil desde el principio puesto que no era mi idea inicial como trabajo de fin de grado llevar a cabo una propuesta de inclusión de alumnado con discapacidad física en el área de Educación Física. Sin embargo, una vez conocido y analizado el contexto en el que me encontraba, se me presentaba una oportunidad que no podía dejar pasar. Durante todo el proceso de elaboración de este trabajo me he encontrado un tanto perdido, no respecto al proceso a seguir, pero sí en cuanto a cómo redactar o qué incluir en cada apartado.

Como aprendizajes personales me llevo el aprender a observar y analizar qué ocurre en una clase, a buscar e indagar en otra metodología como es la cooperativa para hacer una educación más inclusiva, en buscar otros recursos alternativos a los más tradicionales, a mirar desde otra perspectiva las clases de Educación Física en la que ningún alumno se sienta inferior a los demás. Pienso que esto último es por lo que tenemos que trabajar los docentes, por hacer que cada alumno se vea capaz de realizar distintas actividades al igual que sus compañeros y junto a ellos ya que es necesario también enseñar a compartir y colaborar en sociedad.

Como aprendizajes que dejo en los alumnos a los que he impartido clase, espero que de verdad se hayan quedado con esa sensación de que todos pueden participar con todos, sin importar la condición física de cada uno y respetando las diferencias corporales que cada persona presenta.

Ahora me gustaría hacer un repaso a los objetivos que me planteé al iniciar este trabajo. Es cierto que eran unos objetivos generales, pero que me han servido para guiar el trabajo durante las prácticas. El primero objetivo hacía referencia al análisis del proceso de inclusión del alumnado con discapacidad en las clases de Educación Física, así como las barreras para la participación y el aprendizaje que se planteaban. Creo que he cumplido con el mismo haciendo una buena observación del comportamiento de este alumno en las clases de Educación Física, así como con el análisis de las barreras que me he encontrado en el centro educativo para la participación y el aprendizaje del alumno en concreto. El segundo objetivo hacía referencia a la propuesta de una intervención de carácter inclusivo del análisis de la misma. Respecto a este objetivo, la propuesta inicial que hice no era del todo completa por lo que la tuve que reformular durante la marcha. El análisis que llevado a cabo creo que no ha sido todo lo exhaustivo que podría, puesto que hay apartados que no creo que haya profundizado demasiado. El tercer

objetivo hacía referencia a la valoración del proceso de inclusión poniendo en alza los aprendizajes del alumnado y el mío propio. Pienso que ha sido un proceso rico en aprendizaje tanto para los alumnos como para mí como docente.

Con este TFG he podido comprobar cómo es cierto que existen una serie de barreras para la participación y el aprendizaje. También que estas barreras se pueden solventar con el esfuerzo e interés de toda la comunidad educativa con el fin de hacer tangible la educación inclusiva.

He descubierto y comprobado el trabajo cooperativo como una herramienta verdaderamente eficaz para la búsqueda de la inclusión, con mayor importancia si cabe en el área de Educación Física. Actualmente los alumnos están acostumbrados, dado el camino que marca la sociedad, a la competición por todo. Gracias a esta metodología se puede insistir en la necesidad de apoyarse en los demás sin importar las características físicas y personales.

No considero que este trabajo llevado a cabo sea ni mucho menos perfecto, pero sí como inicio de un proceso formativo y docente de futuro. Los docentes tenemos la necesidad de formarnos continuamente para dar respuesta a las situaciones cambiantes que nos vayan surgiendo durante nuestra labor. Respecto a mi experiencia durante el desarrollo de este TFG considero que debería seguir formándome en distintos tipos de metodologías, principalmente en la cooperativa ya que me llama mucho la atención y es referencia para la inclusión educativa, para poder dar cabida a diferentes aprendizajes que reclama la formación de los alumnos. También debería continuar mi formación sobre discapacidades, adaptaciones y estrategias para encontrar soluciones y poder enseñar a todos los alumnos por igual.

Para finalizar me gustaría animar todos los docentes a llevar a cabo este tipo de proyectos inclusivos y a continuar su formación. La educación necesita ser inclusiva por definición y, aunque pueda resultar complicado, es necesario alcanzarla poco a poco.

8. REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga, España: Aljibe.
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 4(3), 1-15.
- Birch, J. W. (1974). *Mainstreaming: Educable mentally retarded children in regular classes*. Reston: The Council for Exceptional Children.
- Booth, T. (1996). A perspective on inclusion from England. *Cambridge Journal of Education*, 26(1), 87-99.
- Booth, T. (2006). Manteniendo el futuro con vida, convirtiendo los valores de la inclusión en acciones. En M. A. Verdugo & F. B. Jordán de Urrés (Coords.), *Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad* (pp. 211- 217). Salamanca, España: Amarú.
- Chaustre R., D. M., & Chona S., W. (2011). Distofia muscular de Duchenne. Perspectivas desde la rehabilitación. *Revista Med*, 19(1), 45–55. Recuperado de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rmed/article/view/1214/944>
- Comité Paralímpico Español. (2014). *Experiencias De Buenas Prácticas De Inclusión*, 1–212. Recuperado de http://www.paidotribo.com/downloads/La_inclusion_en_la_Actividad_Fisica_y_Deportiva_Capitulo_12.pdf
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid, España: Narcea.
- Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, IV, 26-45.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. (1985). Joining together. Group theory and group skill. *Journal of social psychology*, 108.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., y Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

- Huguet, D. (2011). Estrategias inclusivas en Educación Física. En *Didáctica de la Educación Física* (pp. 83–103). Barcelona: Graó.
- Leiva Olivencia, J. J. (2013). De la integración a la inclusión: evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial en un contexto universitario español. *Actualidades Investigativas En Educación*, 13(3), 1–27.
- López Melero, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación Educativa*, (21), 37–54.
- López Melero, M. (2012). La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 74(26.2), 131–160. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=95100224&lang=es&site=e=ehost-live>
- Parrilla, A. (2001). Mel Ainscow. Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia. *Cuadernos de Pedagogía*, n° 307, pp. 44-49.
- Plancarte Cansino, P. A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 213–226.
- Pliego, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, 8, 63–76. Recuperado el 7 de abril de 2019 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3746890>.
- Puigdemívol, I. (2014). La inclusión: aproximación conceptual. En I. Puigdemívol, C. Rodríguez, J. Pérez, P. Ruiz, G. Arranz, J. O. Martínez, ... M. Á. Torralba, *La inclusión en la actividad física y deportiva*. Paidotribo.
- Reina Vaillo, R., Sierra Marroquín, B., García Gómez, B., Fernández Pacheco, Y., Hemmerlmayr, I., García Vaquero, M. del P., ... Rolgán Romero, A. (n.d.). *Incluye-t. Educación física y deporte inclusivo*. Limencop S. L.
- Ríos, M. (1986). La actividad físico-deportiva en una prisión de mujeres. *Apunts*, 4, 52-59.
- Ríos, M. (2003). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.
- Ríos, M. (2004). La Educación Física y la inclusión del alumnado con discapacidad. En *Actas del III Congreso Vasco del Deporte*. Vitoria: Diputación Foral de Álava.
- Ríos, M. (2006). Estrategias inclusivas en el área de educación física. *Tándem: Didáctica de La Educación Física*, (21), 81–91.

- Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España. *Ágora Para La EF y El Deporte*, 9, 83–114.
- Rodrigues, D. (2003). A Educação Física perante a Educação Inclusiva: reflexões conceptuais e metodológicas. *Revista da Sociedade Portuguesa d'Educação Física*, 24-25, 73-80.
- Stainback, S.; Stainback, W.; Jackson, H.J. (1999): "Hacia las aulas inclusivas" en Stainback, S.; Stainback, W., *Aulas inclusivas* (pp. 21-35). Madrid: Narcea.
- UNESCO (2009). Defining an Inclusive Education Agenda: Reflexions around the 48th session of the International Conference on Education. Ginebra, International Bureau of Education.
- Velázquez, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública.

9. ANEXOS

Anexo 1. Unidad Didáctica: “Que no caiga”.



Unidad Didáctica: “Que no caiga”

4º EP – CEIP Pedro Gómez Bosque

Diego Martín Ruiz

Curso 2018-2019

Índice

1. Introducción.....	52
2. Fundamentación legal.....	53
3. Contexto	54
4. Contenidos, criterios de evaluación estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave.....	57
5. Metodología	59
6. Sesiones	60
7. Técnicas e instrumentos de evaluación	66

1. Introducción

Dado el carácter de mi TFG, esta unidad didáctica servirá para analizar el proceso de inclusión del alumnado en las clases de Educación Física. También se buscará el desarrollo de capacidades motrices a través de un material alternativo como son los globos y las pelotas hinchables.

Esta unidad didáctica se ha diseñado desde el respeto a la diversidad. Es por ello que, para facilitar la inclusión, las actividades de esta unidad se han planteado para que todo el grupo-clase sea capaz de realizarlas por igual, en lugar de hacer pequeñas adaptaciones para un alumno.

Estas actividades son, en su gran mayoría, de tipo cooperativo ya que es una metodología inherente a la inclusión. Así lo define Ríos (2015): “el aprendizaje cooperativo se presenta como una metodología inherente al movimiento de la escuela inclusiva con el fin de maximizar el aprendizaje de todos y todas y promover una educación en actitudes y valores desde nuestra área de intervención”.

La evaluación de esta unidad didáctica será conjunta entre una evaluación por mi parte (a través de la observación y recogida de datos en una rúbrica) y una autoevaluación realizada por los propios alumnos a través de unas sencillas fichas. Con este método de evaluación pretendo que ellos mismos sean conscientes del proceso y consecución de objetivos planteados para esta unidad.

2. Fundamentación legal

Esta unidad didáctica está enmarcada dentro de la legislación educativa actual a nivel nacional como es la **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)**.

Esta ley no sustituye, sino que modifica a la anterior **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)**.

Dentro de Castilla y León, nuestra Comunidad Autónoma, actualmente la Educación Primaria se regula por el **DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.**

3. Contexto

Esta unidad didáctica se lleva a cabo en el CEIP Pedro Gómez Bosque, situado en el barrio de la Victoria en Valladolid. Es un centro público preferente para alumnado con discapacidad motórica. Es un centro de línea 1, salvo en 3º de Primaria en el que es de línea 2, por lo que es bastante familiar y todos los alumnos se conocen entre ellos. Los docentes del centro no dudan en prestar ayuda si se necesita, por ejemplo, a la hora de hacer cambios de horas para facilitar la labor de los demás. en cuanto a la inclusión del alumnado, esta se lleva a cabo con total normalidad promoviendo en los alumnos estos valores también.

Solo cuenta con un profesor de Educación Física por lo que este imparte clase a todos los alumnos del centro, desde 4 y 5 años de Educación Infantil (psicomotricidad) hasta 6º de Primaria. De esta forma, el horario destinado a la asignatura de Educación Física para el curso 2018-2019 es el siguiente:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00 - 10:00	2ºEP	5ºEP		4ºEP	3ºA EP
10:00 - 11:00					3ºB EP
11:00 - 12:00	6ºEP	6º EP	3ºEP	1ºEP	4ºEP
12:00 - 12:30	RECREO				
12:30 - 13:15	Psicomotricidad 4 y 5 años EI	2ºEP	1ºEP		5ºEP
13:15 - 14:00		1ºEP	2ºEP		

El área de Educación Física se lleva a cabo principalmente en el polideportivo de La Victoria. En él se cuenta con un almacén compartido con clubes de la ciudad en el que se guarda el material. El espacio del polideportivo es compartido con actividades de aeróbic. Esto es posible dado que se puede dividir el espacio en tres tercios con lonas. Normalmente se reparte dando 2/3 a la actividad de aeróbic y 1/3 para la clase de Educación Física. Estas actividades suelen durar hasta las 10 de la mañana y después se tiene el polideportivo entero si se desea.

El patio del colegio también es usado en ocasiones como aula de Educación Física, aunque con poca frecuencia ya que no se dispone del material cerca. En las aulas del centro se imparte alguna clase teórica de Educación Física relacionadas con la parte práctica de la asignatura para una mejor comprensión de lo que se lleva a cabo, así como visualización de vídeos sobre el funcionamiento del cuerpo humano. Además, durante el tercer trimestre se está llevando a cabo el proyecto de colaboración INTELEd. En este proyecto, mediante el uso del programa KINEMS se quiere comprobar si este tipo de herramientas son adecuadas para el apoyo físico-cognitivo no solo de los alumnos con discapacidad, sino de todo el alumnado.

El material del que se dispone en el almacén del polideportivo está bastante bien ordenado y se cuenta con:

- Aros de colores de distintos tamaños.
- Colchonetas finas, gruesas “quitamiedos” y de espuma tipo puzle.
- Conos grandes, chinos y picas.
- Cuerdas.
- Balones de baloncesto, fútbol, pelotas de goma y de voleibol.
- Trampolines, potro, plinto y bancos.
- Mástiles, redes, raquetas y volantes de bádminton.
- Pañuelos, petos.
- Vallas y tacos de salida.

El **curso** sobre el que se va a centrar esta unidad didáctica es el de **4º de Educación Primaria**. Son un total de 17 alumnos y uno de ellos, Mario³, tiene diagnosticada Distrofia Muscular de Duchenne. Esta enfermedad afecta a nivel muscular, manifestándose con debilidad, y normalmente las personas que tienen diagnosticada esta enfermedad no presentan problemas de tipo intelectual. Es un grupo que se comporta bastante bien, que no presenta dificultades a la hora de realizar distintas actividades en clase de Educación Física.

Centrándonos en Mario, en el área de Educación Física podemos observar cómo el desarrollo de su enfermedad le limita en mayor grado la participación con el resto del grupo. Actualmente la marcha y la carrera de Mario están limitadas debido al acortamiento de los tendones de Aquiles y la falta de fuerza en el tren inferior para levantar las piernas. De igual modo, por esta falta de fuerza, si Mario se cae al suelo le es imposible levantarse por sí mismo. En cuanto al tren superior, he observado que tanto la movilidad como la coordinación son

³ Nombre ficticio asignado al alumno con Distrofia Muscular de Duchenne para preservar su identidad.

buenas, aunque a una velocidad lenta. Al igual que ocurre en el tren inferior la falta de fuerza en el tronco y en los miembros superiores le limita realizar ciertas acciones.

Tras las observaciones, puedo decir que Mario no presenta problemas de socialización con los demás compañeros generalmente quienes en las actividades que se realizan comprenden las adaptaciones que hay que llevar a cabo para que este alumno pueda participar. Es necesario señalar que, debido a su discapacidad, la cual le provoca un mayor cansancio con menos ejercicio físico, Mario tiene compartidas las clases de Educación Física con sesión de fisioterapia. De esta forma acude media hora a fisioterapia y media hora a Educación Física acompañado por una de las dos ayudantes del centro. En cuanto a la parte de comunicación, es reservado y en gran grupo apenas se comunica. Es de forma más individual o en pequeño grupo donde se encuentra más cómodo para comunicarse.

Respecto a la comunicación, no pide ayuda cuando necesita levantarse del suelo ni verbalizar que está cansado (algo que ocurre con facilidad y que no es beneficioso para él).

La relación grupal es, en general, muy buena. Durante las clases de Educación Física son solidarios con quien necesita ayuda. La mayoría de los alumnos entienden que necesita unas adaptaciones para participar en los juegos y ejercicios que se hacen y por ello lo respetan y hacen por facilitar que esté con el grupo. Sin embargo, hay otros que, cuando se hacen equipos principalmente, no ven con buenos ojos que el equipo en el que está este alumno tenga ciertas ventajas o su equipo algún hándicap.

Fuera de las clases de Educación Física, como he observado durante el recreo, pasa el tiempo con sus compañeros de clase jugando juntos y, al estar en un grupo más reducido, se comunica con ellos de forma más cómoda.

Siendo este el contexto en el que me encuentro para llevar a cabo esta unidad didáctica, los que pretendo con ella es llevar a cabo una serie de actividades que faciliten la participación de Mario con los demás compañeros. De esta forma busco fomentar la inclusión de este compañero con discapacidad física en las clases de Educación Física.

4. Contenidos, criterios de evaluación estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave.

OBJETIVOS UD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la inclusión de todos los alumnos. 2. Desarrollar habilidades motrices con material alternativo. 3. Incidir en el respeto a los compañeros. 4. Conseguir un desarrollo corporal más completo mediante el uso de distintos segmentos corporales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender (AA): objetivos 2 y 4 - Competencias sociales y cívicas (CSC): objetivos 1 y 3. - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE): objetivos 1 y 2

	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DESCRIPTORES
BLOQUE 2	Toma de conciencia de la diversidad corporal y de las posibilidades y limitaciones inherentes a la misma, respetando la propia y la de los demás.	3. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	3.1. Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase. (CSC)	Sesiones 1 y 5 .
BLOQUE 3	Ejecución de acciones motrices relacionadas con las capacidades coordinativas adaptadas a diferentes contextos.	3. Aumentar el repertorio motriz con estructuras dinámicas de coordinación progresivamente más complejas, consolidando y enriqueciendo funcionalmente las ya adquiridas.	3.11. Participa en situaciones de juegos básicos, pasando y recibiendo de forma correcta y sin que se caiga el balón. (AA)	Sesiones 1 , 3 y 5 .

BLOQUE 4	Aplicación de habilidades motrices básicas y específicas a la resolución de situaciones de juego de creciente complejidad motriz.	<p>1. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.</p>	<p>1.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices. (AA) (SIEE)</p> <p>1.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales. (AA) (SIEE)</p>	<p>Sesiones 2, 3 y 4.</p> <p>Sesiones 1, 2, 3, 4 y 5.</p>
-----------------	---	--	--	---

5. Metodología

Como he indicado previamente en la introducción de este documento, el objetivo primordial de esta UD es el de promover la inclusión en un aula de Educación Primaria que cuenta con un alumno con discapacidad física. Es por ello que esta unidad didáctica se llevará a cabo a través de la metodología cooperativa como eje central. Considero que la cooperación es inherente a la inclusión y por este motivo se trabajará de esta forma en la gran mayoría de actividades de esta unidad didáctica.

Todas las actividades que se llevan a cabo en esta unidad didáctica están pensadas para que Mario pueda realizarlas y participar en ellas junto a sus compañeros. Con esto, no se necesitan unas adaptaciones específicas para este alumno, sino que todo el grupo realiza las actividades de igual forma.

A continuación, describo la forma de llevar a cabo las clases: se recogerá a los alumnos en el porche del centro cuando la clase sea a primera hora y en su aula cuando la clase sea a tercera hora. Se les acompañará a la polideportivo y, tras dejar sus cosas en los vestuarios, entrarán al espacio donde se impartirá la clase.

Al principio de las clases se explicará brevemente la forma de trabajar y lo que se va a hacer para que los alumnos ya tengan una predisposición y no se encuentren tan despistados. Se harán explicaciones de cada ejercicio que tendrán que realizar, así como ejemplificaciones con alumnos en caso de ser necesario.

Al final de cada clase se dejará un tiempo para que los alumnos completen unas fichas de autoevaluación y, tras esto, se irán al vestuario a cambiar y asear. Se indicará a dos responsables de vestuarios distintos cada día para que estos controlen que no se queda nada ni nadie en el vestuario a la hora de volver a clase.

Finalmente, se les acompañará de nuevo a su clase para continuar la jornada lectiva.

6. Sesiones

Esta unidad didáctica se llevará a cabo a lo largo de cinco clases los días 25 y 26 de abril y 9, 10 y 16 de mayo de 2019.

SESIÓN 1. EVALUACIÓN INICIAL.

Esta sesión consiste en un circuito de cuatro estaciones. Antes de comenzar se explicará brevemente cómo va a ser la unidad y los objetivos de esta. Se dividirá a la clase en grupos de 4 o 5 personas para completar las estaciones. Se explican las estaciones una por una para que todos los alumnos sepan qué hacer. En cada estación se estará durante 6 minutos y una vez transcurrido el tiempo se pasa a la siguiente estación. Al finalizar el circuito tendrán que completar unas cuestiones breves sobre la actividad a modo de evaluación.

SESIÓN 2 Y 3.

En esta sesión se plantean una serie de actividades cooperativas en las que participarán en dos grupos para facilitar la participación de todos los alumnos y mayor dinamismo. Al finalizar la sesión número 3 se les entregará una ficha de autoevaluación a los dos grupos.

SESIÓN 4.

Esta sesión tiene el objetivo de agrupar las habilidades desarrolladas en las dos clases anteriores. Para ello se realizará un gran juego final de tipo cooperativo. En este juego los alumnos, divididos en dos grupos tendrán que cruzar de un lado a otro del campo sin pisar en el suelo salvo en las zonas permitidas. Durante ese recorrido tendrán que recoger los globos repartidos por el espacio sin importar el número de globos que recoge cada grupo, sino que entre ambos grupos consigan llevar todos los globos al otro lado.

SESIÓN 5. EVALUACIÓN FINAL.

En esta sesión final se repetirá el mismo circuito de la primera sesión con el objetivo de comprobar si ha habido alguna progresión tanto a nivel motriz como a nivel inclusivo o cooperativo dentro del grupo. Se les entregará unas cuestiones para comparar con las realizadas en la primera clase.

Curso: 4º EP	UD: Que no caiga	Sesión nº: 1 - Estaciones	
Objetivos		Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales. - Participar en situaciones de juegos básicos, pasando y recibiendo de forma correcta y sin que se caiga el balón. - Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase. 		<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de habilidades motrices básicas y específicas a la resolución de situaciones de juego de creciente complejidad motriz. - Ejecución de acciones motrices relacionadas con las capacidades coordinativas adaptadas a diferentes contextos. - Toma de conciencia de la diversidad corporal y de las posibilidades y limitaciones inherentes a la misma, respetando la propia y la de los demás. 	
Recursos			
<ul style="list-style-type: none"> - Polideportivo. - Globos. - Conos. - Ordenador. - Conexión wi-fi. - Kinect. 			
Descripción de las actividades			Tiempo
1. Estación 1: juego “Do like” de KINEMS. Por turnos, individualmente los alumnos tendrán que realizar los movimientos que se indican en el juego y que previamente se han seleccionado. Los demás compañeros tienen que imitarlos también a parte para ayudar al protagonista.			6'
2. Estación 2: “ida y vuelta”. Dos miembros del grupo tratarán de llevar un globo hasta el otro lado del campo indicado. Al llegar allí, uno de ellos se cambia por otro compañero que está esperando y esos dos vuelven. Al llegar al inicio de nuevo se cambia el que más tiempo lleva.			6'
3. Estación 3: “zigzag”. Individualmente tendrán que hacer zigzag por unos conos golpeando un globo y devolver el globo al compañero siguiente.			6'
4. Estación 4: “sopla sopla”. Por parejas o tríos tendrán que mantener un globo en el aire mediante soplidos y sin poder tocarlo el máximo tiempo posible.			6'
5. Autoevaluación.			10'
Observaciones			

Curso: 4º EP	UD: Que no caiga	Sesión nº: 2
Objetivos		Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales. - Utilizar los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices. 		<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de habilidades motrices básicas y específicas a la resolución de situaciones de juego de creciente complejidad motriz.
Recursos		
<ul style="list-style-type: none"> - Polideportivo - Globos. - Conos. 		
Descripción de las actividades		Tiempo
1. “Inflar y soltar” : por grupos. Uno del grupo hincha su globo y lo suelta. El siguiente va donde ha caído el globo e hincha el suyo y lo suelta. Así sucesivamente hasta que consigan llegar al otro lado del campo.		10’
2. “Colores” : todos con su globo manteniéndolo en el aire con golpes. Cuando el profesor diga un color todos han de ir a tocar a las personas que llevan globos de ese color sin dejar el suyo.		5’
3. “Que no caiga” : por grupos, cada grupo haciendo un círculo. Tratarán de evitar que el globo toque el suelo. Primero sueltos, luego agarrados de las manos. Después se pueden añadir más globos.		10’
4. “Unidos por los globos” : por grupos. Cada grupo tendrá que completar un recorrido sujetando todos sus globos entre sus miembros sin usar las manos.		15’
Observaciones		

Curso: 4° EP	UD: Que no caiga	Sesión n°: 3	
Objetivos		Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales. - Utilizar los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices. - Participar en situaciones de juegos básicos, pasando y recibiendo de forma correcta y sin que se caiga el balón. 		<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de habilidades motrices básicas y específicas a la resolución de situaciones de juego de creciente complejidad motriz. - Ejecución de acciones motrices relacionadas con las capacidades coordinativas adaptadas a diferentes contextos. 	
Recursos			
<ul style="list-style-type: none"> - Polideportivo. - Pelotas de playa. - Conos. - Redes para balones. 		<ul style="list-style-type: none"> - Petos. - Picas. - Ladrillos de plástico. 	
Descripción de las actividades			Tiempo
<ol style="list-style-type: none"> 1. “Que no caiga”: por grupos, cada grupo haciendo un círculo. Tratarán de evitar que la pelota toque el suelo. Primero sueltos con derecha, izquierda, luego agarrados de las manos, con la cabeza. 2. “Pelotas encestadas”: por grupos tendrán que llevar el máximo número de veces posibles las pelotas a las redes que hay al otro lado del campo sin que toquen el suelo de distintas formas que ellos elijan. Si la pelota cae volverán a empezar. 3. “Rebota la pelota”: por grupos. Cada grupo dispondrá de unos petos que utilizarán a modo de cama elástica para las pelotas hinchables siendo sujetados entre dos personas. Tendrán que hacer el mayor número de toques posibles alternando las parejas que golpean la pelota. Después tendrán como objetivo llegar de un lado al otro del campo sin que se caiga la pelota y con menos toques cada vez. 4. “Globos y aros”: por grupos. En cada grupo habrá 2 personas sujetando un aro a través del cual sus compañeros han de pasar la pelota golpeándola. Para ello estarán unos a un lado y otros al otro lado del aro. Los que sujetan pueden ayudar a que la pelota pase. Después, con el aro sujeto con dos ladrillos y una pica, cada miembro del equipo desde una línea alejada tendrá que golpear la pelota para pasarla por el aro. 5. Autoevaluación final. 			<p>5’</p> <p>10’</p> <p>10’</p> <p>10’-15’</p> <p>5’</p>
Observaciones			

Curso: 4º EP	UD: Que no caiga	Sesión nº: 4 – juego final	
Objetivos		Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales. - Utilizar los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices. 		<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de habilidades motrices básicas y específicas a la resolución de situaciones de juego de creciente complejidad motriz. 	
Recursos			
<ul style="list-style-type: none"> - Polideportivo. - Globos. - Pelotas de playa. - Conos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Colchonetas. - Bancos. - Aros. - Petos. 	
Descripción de las actividades			Tiempo
<p>1. “Las bolas de dragón”: 4 grupos. El objetivo es reunir los 8 globos que están repartidos por el campo. Para llegar hasta ellos solo podrán avanzar pisando en colchonetas (3 personas máximo) y aros (pequeños 1 persona y grandes 2 personas). Según vayan consiguiendo globos estos tienen que ser transportados sin sujetarlos con las manos (vale con las piernas, golpeando en el aire, entre dos personas, etc.). para conseguir los globos tendrán que superar minijuegos (MJ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - MJ1 (grupos 1-4): todos los integrantes de los grupos deben tocar con la cabeza 3 veces no consecutivas el globo manteniéndolo en el aire sin que caiga. - MJ2 (1+3): en parejas tendrán que encestar la pelota hinchable en el aro sujeto en el larguero de la portería. - MJ3 (2+4): todos los integrantes tendrán que pasar la pelota por el aro sin que este se caiga. - MJ4 (1+4, 2+3): por parejas, sujetando un peto a modo de cama elástica, tendrán que pasarse la pelota de unos a otros haciendo recorrido de ida y vuelta. 			30-35’
Observaciones			
<p>Normas: no se puede tocar el suelo salvo en las zonas seguras (montañas) delimitadas por chinos o conos; todos los compañeros deben participar con su grupo; los globos deben ser transportados manteniéndolos en el aire; los bancos son muros que hay que rodear.</p>			

Curso: 4º EP	UD: Que no caiga	Sesión nº: 5 - Estaciones	
Objetivos		Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales. - Participar en situaciones de juegos básicos, pasando y recibiendo de forma correcta y sin que se caiga el balón. - Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase. 		<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de habilidades motrices básicas y específicas a la resolución de situaciones de juego de creciente complejidad motriz. - Ejecución de acciones motrices relacionadas con las capacidades coordinativas adaptadas a diferentes contextos. - Toma de conciencia de la diversidad corporal y de las posibilidades y limitaciones inherentes a la misma, respetando la propia y la de los demás. 	
Recursos			
<ul style="list-style-type: none"> - Globos. - Pelotas de playa. - Conos. - Ordenador, conexión wi-fi. - Kinect. 			
Descripción de las actividades			Tiempo
1. Estación 1: juego “Do like” de KINEMS. Por turnos, individualmente los alumnos tendrán que realizar los movimientos que se indican en el juego y que previamente se han seleccionado. Los demás compañeros tienen que imitarlos también a parte para ayudar al protagonista.			6’
2. Estación 2: “ida y vuelta”. Dos miembros del grupo tratarán de llevar un globo hasta el otro lado del campo indicado. Al llegar allí, uno de ellos se cambia por otro compañero que está esperando y esos dos vuelven. Al llegar al inicio de nuevo se cambia el que más tiempo lleva.			6’
3. Estación 3: “encestados”. El objetivo es encestar el mayor número de veces posible todos los miembros del grupo. Para ello tienen que ir cambiando de posición (indicadas con aros) cada vez que se enceste la pelota en el aro del final. Para pasar el balón del inicio al final tendrán distintas consignas (dos manos, derecha, izquierda, etc.).			6’
4. Estación 4: “camas elásticas”. Por parejas tendrán que mantener el mayor tiempo posible la pelota en el aire. Para ello tendrán que hacer rebotar la pelota en los petos a modo de camas elásticas. Cada vez tiene que golpear una pareja. Contarán el número mayor de veces que han golpeado sin que caiga al suelo.			6’
5. Autoevaluación.			10’
Observaciones			

7. Técnicas e instrumentos de evaluación

B2	3.1. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.	Sesiones 1 y 5.
B3	3.11. Participa en situaciones de juegos básicos, pasando y recibiendo de forma correcta y sin que se caiga el balón.	Sesiones 1, 3 y 5.
B4	1.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.	Sesiones 2, 3 y 4.
	1.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.	Sesiones 1, 2, 3, 4 y 5.

Una vez desarrolladas las sesiones que se llevarán a cabo, presento cómo se va a hacer la evaluación de esta unidad didáctica. Los estándares de esta unidad se evaluarán de la siguiente manera:

- En las sesiones 1 y 5 se utilizarán fichas de autoevaluación. Con estas fichas se pretende conocer cómo han funcionado las sesiones y poder modificar elementos y observar diferencias entre una y otra.
- La actividad de la estación 1 de las sesiones 1 y 5, “do like” del juego KINEMS, tendrá su propia evaluación implementada por la responsable del proyecto INTELEd.
- Los estándares 3.11 (bloque 3), 1.1 y 1.2 (bloque 4) se evaluarán mediante una diana de evaluación al final de la sesión 3. En este modelo de evaluación se entrega a cada grupo una ficha en la que se les explican las áreas que tienen que puntuar dentro de una diana. Cuantos más círculos de la diana coloreen mayor será la consecución de estos ítems.
- La unidad didáctica completa, de forma global, aunque con más interés en las últimas sesiones, se calificará a través de una hoja de cálculo de Excel. Para evaluar se utilizará una rúbrica con cinco ítems y tres niveles distintos de consecución para cada uno. Cada nivel de consecución tendrá un valor de 2, 1 y 0 puntos de mayor a menor nivel. De esta forma se podrán obtener un máximo de 10 puntos. La puntuación de esta rúbrica supondrá un 70% de la nota de esta unidad didáctica. El 30% restante se calculará con la autoevaluación de los alumnos de la sesión 3. En esa autoevaluación cada grupo obtendrá un máximo de 50 puntos. Al ser esta unidad didáctica de tipo cooperativo, se sumarán las puntuaciones de los dos grupos para así conseguir una puntuación total máxima de 100 puntos. Mediante una regla de tres sencilla se obtendrá la nota de autoevaluación sobre 10 puntos.

A continuación, presento las fichas de autoevaluación y de evaluación que se utilizarán en el transcurso de esta unidad didáctica, así como las fichas que utilizaré como guías para la sesión número 4.

CIRCUITO DE ESTACIONES 1

¿Cómo lo hemos hecho?

Miembros del grupo:

A continuación, encontraréis una tabla y unas preguntas para responderlas. Para hacerlo, **marcad con una X** en la casilla que más se ajuste a cómo se ha desarrollado la clase de hoy. Es **importante** que respondáis:

- **De forma grupal.**
- **Estando todos de acuerdo.**
- **Sinceramente**, no se avanza nada con respuestas falsas.

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Muchas veces
Hemos mantenido los globos en el aire.				
Hemos utilizado solo las partes del cuerpo que se nos han indicado.				
Hemos participado todos los miembros del grupo.				
Hemos participado todos con todos.				
Nos hemos ayudado unos a otros si hemos necesitado ayuda.				

¿Qué estación nos ha resultado más difícil? ¿Por qué?

¿Qué estación ha sido la más sencilla? ¿Por qué?

Ficha de autoevaluación de la sesión 3.

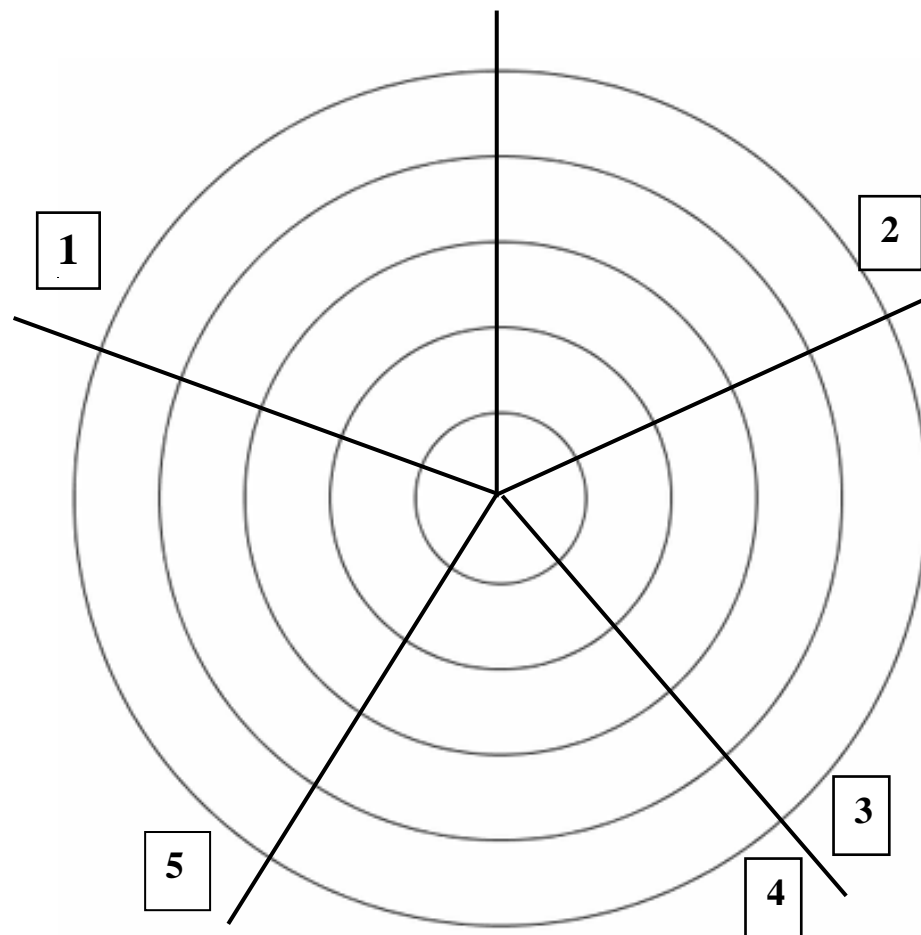
EVALUAMOS LA CLASE DE HOY

A continuación, tenéis una diana dividida en varias partes. Para puntuar cada apartado tenéis que colorear tantos círculos como de acuerdo estéis con el anunciado correspondiente empezando por el **pequeño (lo que menos)** hacia el **grande (lo que más)**.

Los apartados para puntuar son los siguientes:

- 1. En equipo, nos hemos pasado el balón todos con todos.**
- 2. Hemos logrado que no se nos caiga el balón.**
- 3. Hemos conseguido completar todas las actividades.**
- 4. Nos hemos puesto de acuerdo para hacer bien las actividades.**
- 5. Hemos sabido adaptarnos a lo que había que hacer en cada actividad.**

Integrantes del grupo:



LAS BOLAS DE DRAGÓN

Bienvenidos a este juego.

A partir de ahora seréis buscadores de bolas de dragón.

En el mundo en el que vais a entrar os moveréis montados en nubes voladoras. Si salís fuera de las nubes, caeréis al vacío. Solo podréis bajar de vuestra nubes en las zonas de montañas.

Para conseguir las 8 bolas de dragón tendréis que superar unos minijuegos que seguro no os resultarán difíciles.

¡VAMOS A POR ELLAS!

MINIJUEGO 1:

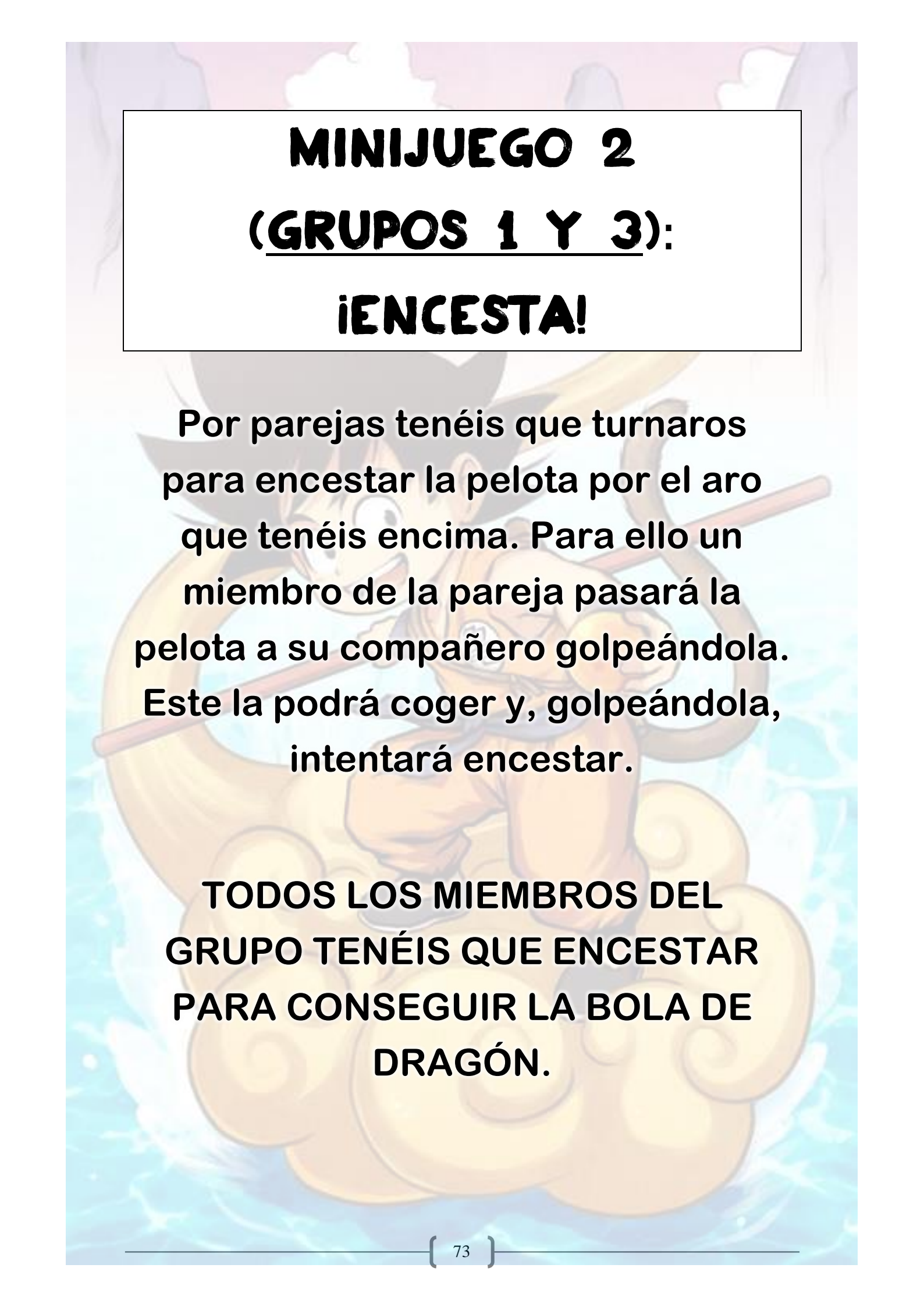
¡USA LA CABEZA!

Para conseguir la bola de dragón todos los miembros del grupo tenéis que golpear con la cabeza el globo 3 veces sin que caiga al suelo. Si cae volveréis a empezar.

¡OJO!

**NO SE PUEDE GOLPEAR EL GLOBO
DOS VECES SEGUIDAS POR LA
MISMA PERSONA.**

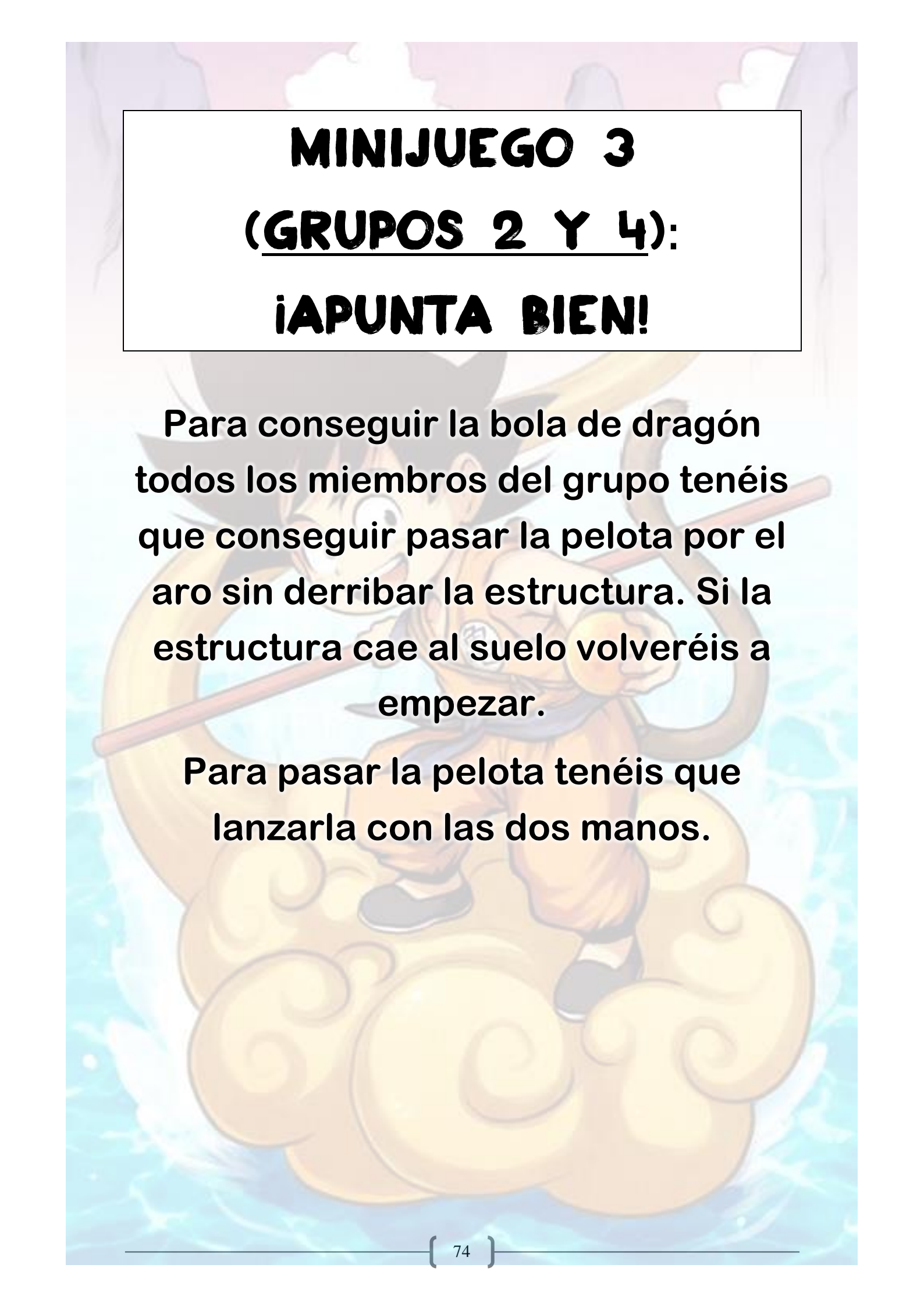
**NO SE PUEDE GOLPEAR FUERA DE
LA MONTAÑA.**



MINIJUEGO 2
(GRUPOS 1 Y 3):
¡ENCESTA!

Por parejas tenéis que turnaros para encestar la pelota por el aro que tenéis encima. Para ello un miembro de la pareja pasará la pelota a su compañero golpeándola. Este la podrá coger y, golpeándola, intentará encestar.

TODOS LOS MIEMBROS DEL GRUPO TENÉIS QUE ENCESTAR PARA CONSEGUIR LA BOLA DE DRAGÓN.



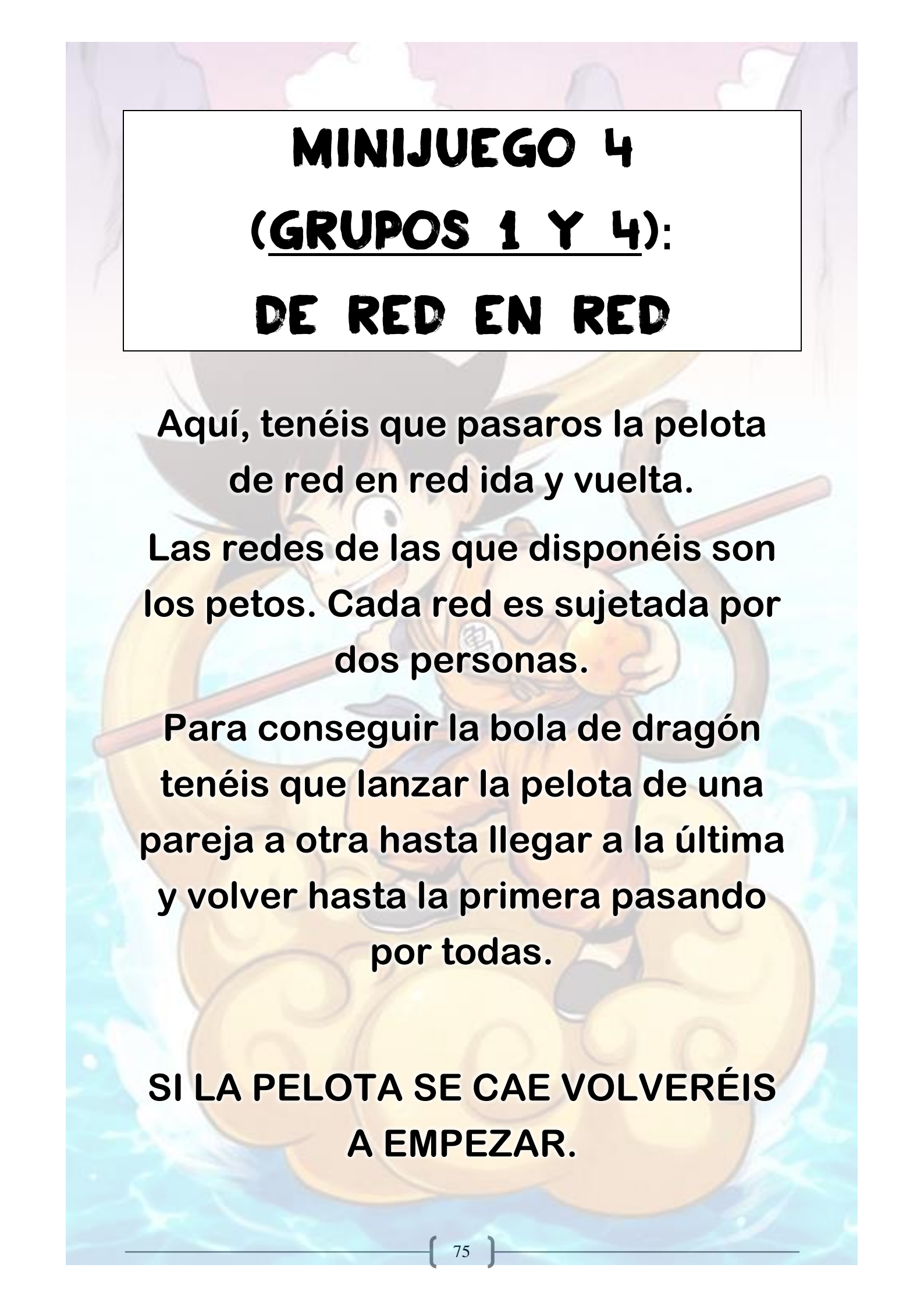
MINIJUEGO 3

(GRUPOS 2 Y 4):

¡APUNTA BIEN!

Para conseguir la bola de dragón todos los miembros del grupo tenéis que conseguir pasar la pelota por el aro sin derribar la estructura. Si la estructura cae al suelo volveréis a empezar.

Para pasar la pelota tenéis que lanzarla con las dos manos.



MINIJUEGO 4

(GRUPOS 1 Y 4):

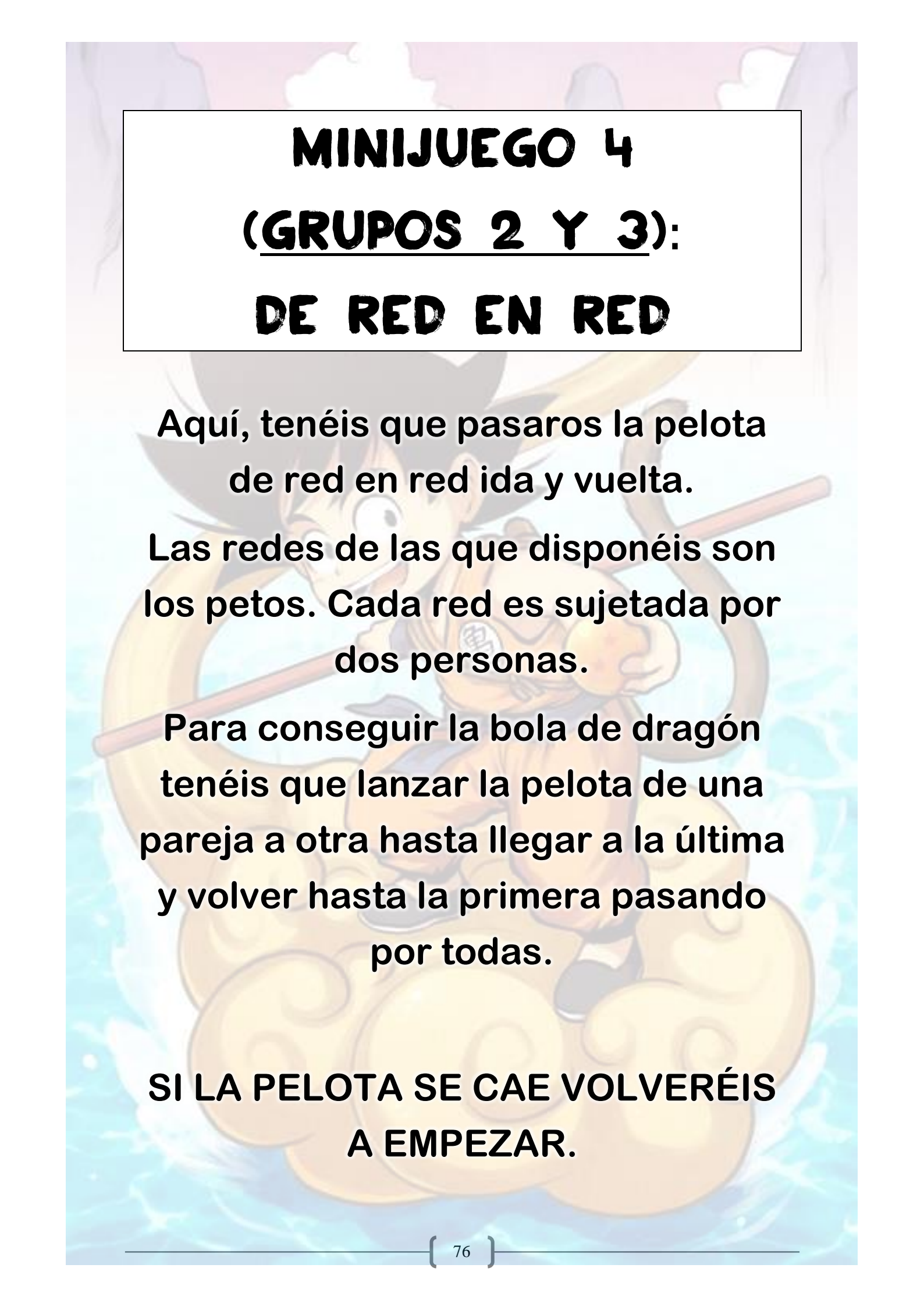
DE RED EN RED

Aquí, tenéis que pasaros la pelota de red en red ida y vuelta.

Las redes de las que disponéis son los petos. Cada red es sujetada por dos personas.

Para conseguir la bola de dragón tenéis que lanzar la pelota de una pareja a otra hasta llegar a la última y volver hasta la primera pasando por todas.

SI LA PELOTA SE CAE VOLVERÉIS A EMPEZAR.



MINIJUEGO 4

(GRUPOS 2 Y 3):

DE RED EN RED

Aquí, tenéis que pasaros la pelota de red en red ida y vuelta.

Las redes de las que disponéis son los petos. Cada red es sujetada por dos personas.

Para conseguir la bola de dragón tenéis que lanzar la pelota de una pareja a otra hasta llegar a la última y volver hasta la primera pasando por todas.

SI LA PELOTA SE CAE VOLVERÉIS A EMPEZAR.

CIRCUITO DE ESTACIONES 2

¿Cómo lo hemos hecho?

Miembros del grupo:

A continuación, encontraréis una tabla y unas preguntas para responderlas. Para hacerlo, **marcad con una X** en la casilla que más se ajuste a cómo se ha desarrollado la clase de hoy. Es **importante** que respondáis:

- **De forma grupal.**
- **Estando todos de acuerdo.**
- **Sinceramente**, no se avanza nada con respuestas falsas.

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Muchas veces
Se nos ha caído la pelota al suelo.				
Hemos utilizado solo las partes del cuerpo que se nos han indicado.				
Hemos participado todos los miembros del grupo.				
Hemos participado todos con todos.				
Nos hemos ayudado unos a otros si hemos necesitado ayuda.				

¿Qué estación nos ha resultado más difícil? ¿Por qué?

¿Qué estación ha sido la más sencilla? ¿Por qué?

¿Qué circuito os ha resultado más entretenido, el de la primera clase o este? ¿Por qué?

¿Cómo os sentís al haber participado en grupo?

Estación 1: “KINEMS”

Individual.

En esta estación se os proponen unos movimientos que tenéis que representar correctamente frente a la KINECT.

LOS DEMÁS MIEMBROS DEL GRUPO PODÉIS AYUDAR AL COMPAÑERO/A QUE ESTÁ HACIENDO EL JUEGO MEDIANTE INDICACIONES O IMITACIONES.

Estación 2: “IDA Y VUELTA”.

Por parejas. LAS PAREJAS CAMBIAN EN CADA EJERCICIO DE ESTA ESTACIÓN.

Tenéis que conseguir ir y volver hasta las espaldas llevando el balón de las siguientes formas SIN QUE SE CAIGA AL SUELO.

Intentad acordaros del número de veces que se os cae a todo el grupo.

1. GOLPEANDO CON LAS **DOS MANOS** CADA VEZ UN MIEMBRO DE LA PAREJA.
2. GOLPEANDO SOLO CON LA **DERECHA**.
3. GOLPEANDO SOLO CON LA **IZQUIERDA**.
4. GOLPEANDO CON LA **CABEZA**.
5. CON **AMBAS MANOS**. UN MIEMBRO DE LA PAREJA **ANDANDO HACIA DELANTE** Y EL OTRO, ENFRENTADO, **HACIA ATRÁS**. LA VUELTA SE CAMBIAN LOS PUESTOS.

** Si se complica algún ejercicio para algún miembro del grupo este puede coger el balón y después golpearlo.

Estación 3: “ENCESTADOS”

Grupalmente.

El objetivo es encestar el mayor número de veces posible todos los miembros del grupo en el aro que hay colocado en las espalderas.

Cada miembro del grupo estará situado en uno de los aros que hay en el suelo. Cada vez que encestáis todos de una forma tenéis que cambiar de aro, pasando todos por todos los aros.

Desde el inicio de la estación hasta el final tenéis que pasaros el balón de las formas que se indican a continuación. Si el balón cae al suelo tenéis que volver a empezar.

Intentad acordaros de las veces que os ha tocado volver a empezar porque el balón se ha caído al suelo.

1. LANZA CON DOS MANOS Y RECOGE CON DOS MANOS.
2. GOLPEA CON LA DERECHA Y RECOGE CON DOS MANOS.
3. GOLPEA CON LA IZQUIERDA Y RECOGE CON DOS MANOS.
4. LANZA CON DOS MANOS Y OJOS CERRADOS (escucha atentamente dónde está tu compañero) Y RECOGE CON DOS MANOS Y OJOS ABIERTOS.

Estación 4: “CAMAS ELÁSTICAS”

Grupalmente, por parejas.

El objetivo del juego es mantener el mayor tiempo posible el balón en el aire. Para ello tenéis que hacer rebotar el balón hacia arriba en los petos (camas elásticas).

Cada vez golpea una pareja. No puede hacerlo dos veces seguidas la misma pareja.

Si el balón se cae al suelo se vuelve a empezar a contar.

Recordad cuántos botes habéis conseguido el grupo entero.

Rúbrica de evaluación de la UD.

Estándar	2 puntos	1 punto	0 puntos
B2 – 3.1	Comprende y respeta a los compañeros independientemente de su destreza motriz.	A veces se enfada con los compañeros debido a su nivel de destreza motriz.	No respeta a los compañeros por su nivel de destreza motriz.
B3 – 3.11 (1)	Consigue recibir el balón sin que caiga al suelo la mayoría de las ocasiones.	Recibe el balón con dificultades, cayéndosele en numerosas ocasiones.	No consigue recibir el balón sin que este caiga al suelo.
B3 – 3.11 (2)	Lanza y golpea el balón de distintas formas y con distintas partes del cuerpo.	Lanza y golpea el balón principalmente con la mano dominante.	No consigue lanzar o golpear el balón satisfactoriamente.
B4 – 1.1	Actúa en grupo cooperando con los recursos disponibles para resolver la tarea planteada.	En ocasiones busca el apoyo de otro(s) compañero(s) para resolver la tarea y utilizar los recursos disponibles.	No coopera con los compañeros para la utilización de recursos y la consecución de la tarea.
B4 – 1.2	Se adapta a la tarea requerida mediante distintas habilidades motrices.	En ocasiones se adapta y realiza la tarea satisfactoriamente mediante la combinación de habilidades motrices.	No consigue realizar la tarea mediante la combinación de habilidades motrices.

Tablas de calificación.

EVALUACIÓN DEL PROFESOR																														
ALUMNO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17													
Nivel de Consecución	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
B2 – 3.1																														
B3 – 3.11 (1)																														
B3 – 3.11 (2)																														
B4 – 1.1																														
B4 – 1.2																														
PUNTOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

AUTOEVALUACIÓN ALUMNADO																	
GRUPO DE TRABAJO	GRUPO 1								GRUPO 2								
ALUMNO	A2	A5	A7	A12	A14	A15	A16	A17	A1	A3	A4	A6	A8	A9	A10	A11	A13
ÍTEM 1																	
ÍTEM 2																	
ÍTEM 3																	
ÍTEM 4																	
ÍTEM 5																	
TOTAL GRUPO (sobre 50)	0								0								
TOTAL CLASE (sobre 100)	0																
TOTAL (sobre 10)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

CALIFICACIONES																	
ALUMNO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17
EVALUACIÓN PROFESOR (70%)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AUTOEVALUACIÓN ALUMNO (30%)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ALUMNO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17
NOTA FINAL UD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

CIRCUITO DE ESTACIONES 1

¿Cómo lo hemos hecho?

Miembros del grupo:

A continuación encontraréis una tabla y unas preguntas para responderlas. Para hacerlo, **marcad con una X** en la casilla que más se ajuste a cómo se ha desarrollado la clase de hoy. Es **importante** que respondáis:

- **De forma grupal.**
- **Estando todos de acuerdo.**
- **Sinceramente**, no se avanza nada con respuestas falsas.

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Muchas veces
Hemos mantenido los globos en el aire.				
Hemos utilizado solo las partes del cuerpo que se nos han indicado.				
Hemos participado todos los miembros del grupo.				
Hemos participado todos con todos.				
Nos hemos ayudado unos a otros si hemos necesitado ayuda.				

¿Qué estación nos ha resultado más difícil? ¿Por qué?

¿Qué estación ha sido la más sencilla? ¿Por qué?

Anexo 3. Ficha de autoevaluación de la sesión 3

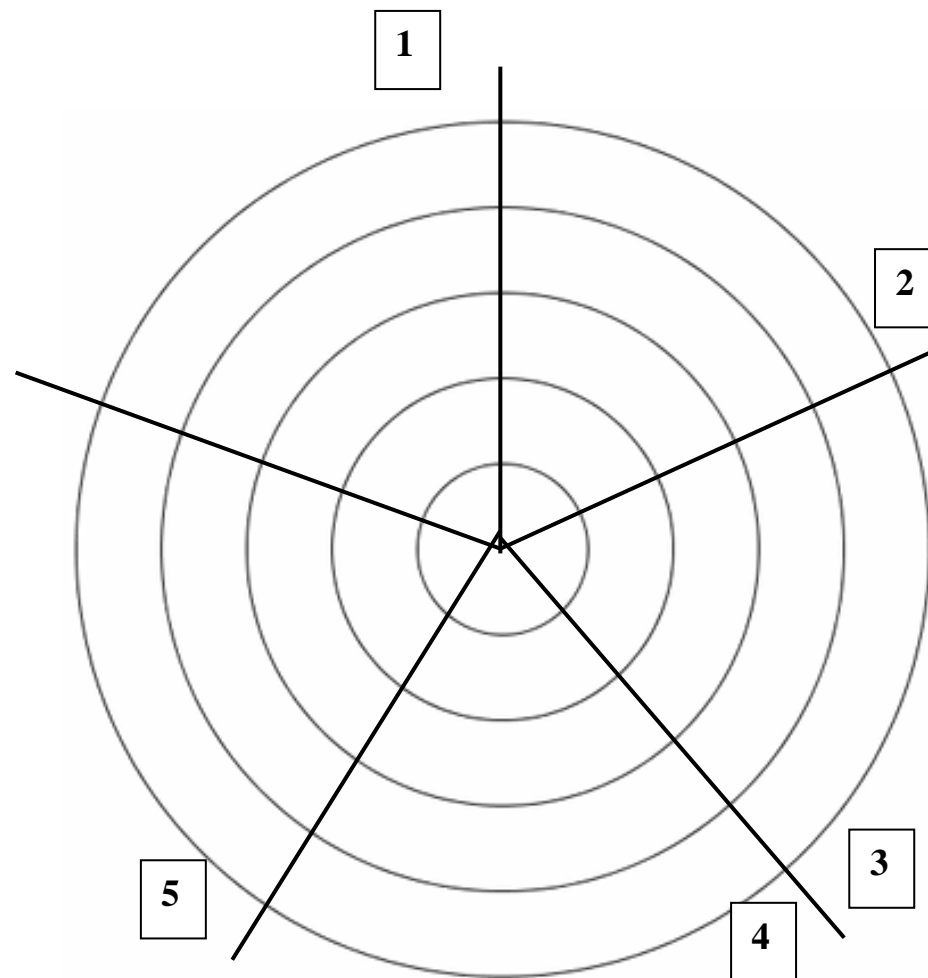
EVALUAMOS LA CLASE DE HOY

A continuación, tenéis una diana dividida en varias partes. Para puntuar cada apartado tenéis que colorear tantos círculos como de acuerdo estéis con el anuncio correspondiente empezando por el **pequeño (lo que menos)** hacia el **grande (lo que más)**.

Los apartados para puntuar son los siguientes:

- 1. En equipo, nos hemos pasado el balón todos con todos.**
- 2. Hemos logrado que no se nos caiga el balón.**
- 3. Hemos conseguido completar todas las actividades.**
- 4. Nos hemos puesto de acuerdo para hacer bien las actividades.**
- 5. Hemos sabido adaptarnos a lo que había que hacer en cada actividad.**

Integrantes del grupo:



CIRCUITO DE ESTACIONES 2

¿Cómo lo hemos hecho?

Miembros del grupo:

A continuación encontraréis una tabla y unas preguntas para responderlas. Para hacerlo, **marcad con una X** en la casilla que más se ajuste a cómo se ha desarrollado la clase de hoy. Es **importante** que respondáis:

- **De forma grupal.**
- **Estando todos de acuerdo.**
- **Sinceramente**, no se avanza nada con respuestas falsas.

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Muchas veces
Se nos ha caído la pelota al suelo.				
Hemos utilizado solo las partes del cuerpo que se nos han indicado.				
Hemos participado todos los miembros del grupo.				
Hemos participado todos con todos.				
Nos hemos ayudado unos a otros si hemos necesitado ayuda.				

¿Qué estación nos ha resultado más difícil? ¿Por qué?

¿Qué estación ha sido la más sencilla? ¿Por qué?

¿Qué circuito os ha resultado más entretenido, el de la primera clase o este? ¿Por qué?

¿Cómo os sentís al haber participado en grupo?

Anexo 5. Rúbrica de evaluación de la UD

Estándar	2 puntos	1 punto	0 puntos
B2 – 3.1	Comprende y respeta a los compañeros independientemente de su destreza motriz.	A veces se enfada con los compañeros debido a su nivel de destreza motriz.	No respeta a los compañeros por su nivel de destreza motriz.
B3 – 3.11 (1)	Consigue recibir el balón sin que caiga al suelo la mayoría de las ocasiones.	Recibe el balón con dificultades, cayéndosele en numerosas ocasiones.	No consigue recibir el balón sin que este caiga al suelo.
B3 – 3.11 (2)	Lanza y golpea el balón de distintas formas y con distintas partes del cuerpo.	Lanza y golpea el balón principalmente con la mano dominante.	No consigue lanzar o golpear el balón satisfactoriamente.
B4 – 1.1	Actúa en grupo cooperando con los recursos disponibles para resolver la tarea planteada.	En ocasiones busca el apoyo de otro(s) compañero(s) para resolver la tarea y utilizar los recursos disponibles.	No coopera con los compañeros para la utilización de recursos y la consecución de la tarea.
B4 – 1.2	Se adapta a la tarea requerida mediante distintas habilidades motrices.	En ocasiones se adapta y realiza la tarea satisfactoriamente mediante la combinación de habilidades motrices.	No consigue realizar la tarea mediante la combinación de habilidades motrices.

EVALUACIÓN DEL PROFESOR																																																			
ALUMNO	A1			A2			A3			A4			A5			A6			A7			A8			A9			A10			A11			A12			A13			A14			A15			A16			A17		
Nivel de Consecución	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0			
B2 – 3.1	1		2			1		2			2			1		2			1		2			1		2			1		2			1		2			1		2			1		2					
B3 – 3.11 (1)	2		2		2		2		1		2		1		2		1		2		2		1		2		2		1		2		2		1		2		2		2		2		2		2				
B3 – 3.11 (2)	2		2		2		2		1		2		2		2		1		2		2		2		2		2		1		2		2		2		2		2		2		2		2		2				
B4 – 1.1	1		2		2		2		2		2		1		2		2		2		2		2		2		1		1		2		2		2		2		2		1		2		1		2				
B4 – 1.2	1		1		2		2		1		1		1		2		1		1		1		1		1		1		2		2		1		1		2		1		1		2		1		2				
PUNTOS	4	3	0	8	1	0	8	1	0	1	0	0	4	3	0	6	2	0	6	2	0	6	2	0	4	3	0	6	2	0	8	1	0	4	3	0	6	2	0	6	2	0	4	3	0	8	1	0	6	2	0
TOTAL	7		9		9		10		7		8		8		8		7		8		7		8		9		7		8		8		7		9		8		8		9		8		8		8				

Anexo 6. Fichas de autoevaluación de las sesiones 1, 3 y 5

- Fichas de autoevaluación de la sesión 1:

CIRCUITO DE ESTACIONES 1

¿CÓMO LO HEMOS HECHO?

Miembros del grupo:

A continuación encontraréis una tabla y unas preguntas para responderlas. Para hacerlo, **marcad con una X** en la casilla que más se ajuste a cómo se ha desarrollado la clase de hoy. Es importante que respondáis:

- De forma grupal.
- Estando todos de acuerdo.
- Sinceramente, no se avanza nada con respuestas falsas.

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Muchas veces
Hemos mantenido los globos en el aire.		X		
Hemos utilizado solo las partes del cuerpo que se nos han indicado.			X	
Hemos participado todos los miembros del grupo.				X
Hemos participado todos con todos.				X
Nos hemos ayudado unos a otros si hemos necesitado ayuda.			X	

¿Qué estación nos ha resultado más difícil? ¿Por qué?

La de de los globos en el aire.
Porque era muy difícil mantenerlos soplando.

¿Qué estación ha sido la más sencilla? ¿Por qué?

La del ordenado.
Porque avia que estar muy atenta.

CIRCUITO DE ESTACIONES 1

¿CÓMO LO HEMOS HECHO?

Miembros del grupo:

[Redacted names]

A continuación encontraréis una tabla y unas preguntas para responderlas. Para hacerlo, **marcad con una X** en la casilla que más se ajuste a cómo se ha desarrollado la clase de hoy. Es importante que respondáis:

- De forma grupal.
- Estando todos de acuerdo.
- Sinceramente, no se avanza nada con respuestas falsas.

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Muchas veces
Hemos mantenido los globos en el aire.			X	
Hemos utilizado solo las partes del cuerpo que se nos han indicado.		X		
Hemos participado todos los miembros del grupo.				X
Hemos participado todos con todos.				X
Nos hemos ayudado unos a otros si hemos necesitado ayuda.				X

¿Qué estación nos ha resultado más difícil? ¿Por qué?

La de soplar. Porque no tenemos los pulmones, no los tenemos desarrollados.

¿Qué estación ha sido la más sencilla? ¿Por qué?

El ordenador. Porque nos podíamos ayudar unos a otros.

CIRCUITO DE ESTACIONES 1

¿CÓMO LO HEMOS HECHO?

Miembros del grupo:

Muy bien, intentándolo y esforzándonos.

A continuación encontraréis una tabla y unas preguntas para responderlas. Para hacerlo, **marcad con una X** en la casilla que más se ajuste a cómo se ha desarrollado la clase de hoy. Es **importante** que respondáis:

- De forma grupal.
- Estando todos de acuerdo.
- Sinceramente, no se avanza nada con respuestas falsas.

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Muchas veces
Hemos mantenido los globos en el aire.		X		
Hemos utilizado solo las partes del cuerpo que se nos han indicado.				X
Hemos participado todos los miembros del grupo.				X
Hemos participado todos con todos.				X
Nos hemos ayudado unos a otros si hemos necesitado ayuda.				X

¿Qué estación nos ha resultado más difícil? ¿Por qué?

La de soplar el globo. Porque ~~siempre~~ casi siempre se nos caía.

¿Qué estación ha sido la más sencilla? ¿Por qué?

La de la cámara. Porque solo nos traíamos que mover.

CIRCUITO DE ESTACIONES 1

¿CÓMO LO HEMOS HECHO?

Miembros del grupo: _____

A continuación encontraréis una tabla y unas preguntas para responderlas. Para hacerlo, **marcad con una X** en la casilla que más se ajuste a cómo se ha desarrollado la clase de hoy. Es **importante** que respondáis:

- De forma grupal.
- Estando todos de acuerdo.
- Sinceramente, no se avanza nada con respuestas falsas.

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Muchas veces
Hemos mantenido los globos en el aire.		X		
Hemos utilizado solo las partes del cuerpo que se nos han indicado.		X		
Hemos participado todos los miembros del grupo.				X
Hemos participado todos con todos.			X	
Nos hemos ayudado unos a otros si hemos necesitado ayuda.				X

¿Qué estación nos ha resultado más difícil? ¿Por qué?

Soplar el globo. El globo no subía.

¿Qué estación ha sido la más sencilla? ¿Por qué?

La de bailar. Porque eran pasos sencillos.

- Fichas de autoevaluación de la sesión 3:

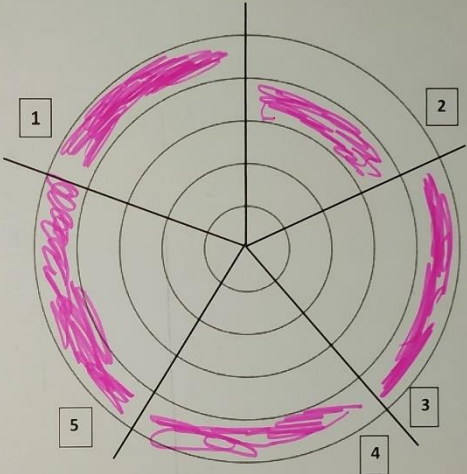
EVALUAMOS LA CLASE DE HOY

A continuación, tenéis una diana dividida en varias partes. Para puntuar cada apartado tenéis que colorear tantos círculos como de acuerdo estéis con el anuncio correspondiente empezando por el **pequeño (lo que menos)** hacia el **grande (lo que más)**.

Los apartados para puntuar son los siguientes:

1. En equipo, nos hemos pasado el balón todos con todos.
2. Hemos logrado que no se nos caiga el balón.
3. Hemos conseguido completar todas las actividades.
4. Nos hemos puesto de acuerdo para hacer bien las actividades.
5. Hemos sabido adaptarnos a lo que había que hacer en cada actividad.

Integrantes del grupo:



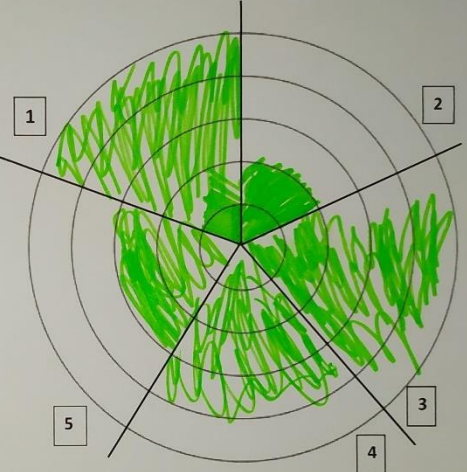
EVALUAMOS LA CLASE DE HOY

A continuación, tenéis una diana dividida en varias partes. Para puntuar cada apartado tenéis que colorear tantos círculos como de acuerdo estéis con el anuncio correspondiente empezando por el **pequeño (lo que menos)** hacia el **grande (lo que más)**.

Los apartados para puntuar son los siguientes:

1. En equipo, nos hemos pasado el balón todos con todos.
2. Hemos logrado que no se nos caiga el balón.
3. Hemos conseguido completar todas las actividades.
4. Nos hemos puesto de acuerdo para hacer bien las actividades.
5. Hemos sabido adaptarnos a lo que había que hacer en cada actividad.

Integrantes del grupo:



- Fichas de autoevaluación de la sesión 5:

CIRCUITO DE ESTACIONES 2

¿CÓMO LO HEMOS HECHO?

Miembros del grupo:

A continuación encontraréis una tabla y unas preguntas para responderlas. Para hacerlo, **marcad con una X** en la casilla que más se ajuste a cómo se ha desarrollado la clase de hoy. Es **importante** que respondáis:

- De forma grupal.
- Estando todos de acuerdo.
- Sinceramente, no se avanza nada con respuestas falsas.

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Muchas veces
Se nos ha caído la pelota al suelo.			X	
Hemos utilizado solo las partes del cuerpo que se nos han indicado.				X
Hemos participado todos los miembros del grupo.				X
Hemos participado todos con todos.				X
Nos hemos ayudado unos a otros si hemos necesitado ayuda.				X

¿Qué estación nos ha resultado más difícil? ¿Por qué?

La de las comas elásticas. Porque se nos caía mucho el balón.

¿Qué estación ha sido la más sencilla? ¿Por qué?

La del Kimemó. Porque solo es de levantar partes del cuerpo.

¿Qué circuito os ha resultado más entretenido, el de la primera clase o este? ¿Por qué?

La de encastados, porque nos hemos entretenido pasando el balón

¿Cómo os sentís al haber participado en grupo?

Muy bien, porque nos participamos todos.

CIRCUITO DE ESTACIONES 2

¿CÓMO LO HEMOS HECHO?

Miembros del grupo:

[Redacted names]

A continuación encontraréis una tabla y unas preguntas para responderlas. Para hacerlo, **marcad con una X** en la casilla que más se ajuste a cómo se ha desarrollado la clase de hoy. Es **importante** que respondáis:

- De forma grupal.
- Estando todos de acuerdo.
- Sinceramente, no se avanza nada con respuestas falsas.

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Muchas veces
Se nos ha caído la pelota al suelo.			X	X
Hemos utilizado solo las partes del cuerpo que se nos han indicado.			X	
Hemos participado todos los miembros del grupo.				X
Hemos participado todos con todos.				X
Nos hemos ayudado unos a otros si hemos necesitado ayuda.			X	

¿Qué estación nos ha resultado más difícil? ¿Por qué?

La 4. Porque se oscurecía mucho el balón.

¿Qué estación ha sido la más sencilla? ¿Por qué?

La 5. Porque había que tirarse la pelota.

¿Qué circuito os ha resultado más entretenido, el de la primera clase o este? ¿Por qué?

La 3. porque había que pasársela la pelota.

¿Cómo os sentís al haber participado en grupo?

Muy bien

CIRCUITO DE ESTACIONES 2

¿CÓMO LO HEMOS HECHO?

Miembros del grupo:



A continuación encontraréis una tabla y unas preguntas para responderlas. Para hacerlo, **marcad con una X** en la casilla que más se ajuste a cómo se ha desarrollado la clase de hoy. Es **importante** que respondáis:

- De forma grupal.
- Estando todos de acuerdo.
- Sinceramente, no se avanza nada con respuestas falsas.

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Muchas veces
Se nos ha caído la pelota al suelo.				X
Hemos utilizado solo las partes del cuerpo que se nos han indicado.				X
Hemos participado todos los miembros del grupo.				X
Hemos participado todos con todos.				X
Nos hemos ayudado unos a otros si hemos necesitado ayuda.			X	

¿Qué estación nos ha resultado más difícil? ¿Por qué?

Ida y vuelta, Porque se nos a caido el balon muchas veces.

¿Qué estación ha sido la más sencilla? ¿Por qué?

Kinem's. Porque tenias que hacer ejercicios muy sencillos.

¿Qué circuito os ha resultado más entretenido, el de la primera clase o este? ¿Por qué?

Este porque es todo muy fácil.

¿Cómo os sentís al haber participado en grupo?

Muy bien.

CIRCUITO DE ESTACIONES 2

¿CÓMO LO HEMOS HECHO?

Miembros del grupo: _____

A continuación encontraréis una tabla y unas preguntas para responderlas. Para hacerlo, **marcad con una X** en la casilla que más se ajuste a cómo se ha desarrollado la clase de hoy. Es **importante** que respondáis:

- De forma grupal.
- Estando todos de acuerdo.
- Sinceramente, no se avanza nada con respuestas falsas.

	Nunca	Pocas veces	Bastantes veces	Muchas veces
Se nos ha caído la pelota al suelo.				X
Hemos utilizado solo las partes del cuerpo que se nos han indicado.				X
Hemos participado todos los miembros del grupo.				X
Hemos participado todos con todos.			X	
Nos hemos ayudado unos a otros si hemos necesitado ayuda.				X

¿Qué estación nos ha resultado más difícil? ¿Por qué?

La 4 porque no nos coordinamos.
Vamos.

¿Qué estación ha sido la más sencilla? ¿Por qué?

La 1 porque tenías que hacer lo que decía.

¿Qué circuito os ha resultado más entretenido, el de la primera clase o este? ¿Por qué?

Primera porque era mas sencilla

¿Cómo os sentís al haber participado en grupo?

Muy bien

Anexo 7. Cuaderno del profesor

Sesión 1. 25/04/2019

Hoy se ha encargado de recoger a los alumnos para ir al polideportivo nuestro tutor de prácticas dado que yo estaba, junto a los investigadores de INTELed, preparando el material para la sesión. Cuando han entrado al polideportivo una de las alumnas, al ver los globos preparados, se ha puesto nerviosa ya que la inquieta que puedan explotar. He hablado con ella, se ha calmado y durante la sesión no ha habido ningún problema.

He explicado en qué van a consistir las clases que voy a impartir y, posteriormente, las estaciones que componen el circuito que estaba preparado. Para hacer los grupos he tenido en cuenta qué alumnos no habían dado permiso para hacerles fotos y vídeos por parte de los observadores de INTELed. Con estos alumnos he hecho un grupo para facilitar su labor y a los demás alumnos les he dividido en grupos de 4 personas, salvo uno que ha sido de 5, según estaban sentados en los bancos, sin dar especial importancia a con quién estaban.

Seguidamente les he indicado a cada grupo en qué estación empezar. He de decir que todos han participado con ganas y no han hecho intención de escaquearse. Como anotación para corregir en la última sesión, en la que se repite este circuito de estaciones, colocaré un folio con las indicaciones de las variaciones de cada ejercicio para evitar tener que decírselo a cada grupo cada vez que cambiaban de estación. De esta forma trabajarán de forma más autónoma y yo podré dedicarme más a observar el desarrollo de cada ejercicio.

En cuanto a la inclusión, tanto Christian como Aitor R. han participado con los compañeros de su grupo sin inconvenientes y éstos les han ayudado a realizar los ejercicios todos juntos.

Al finalizar el circuito he mandado recoger el material entre todos los alumnos y en seguida se han prestado a ello.

Después les he entregado mi ficha de autoevaluación y la del proyecto INTELed.

En general valoro positivamente el desarrollo de esta sesión.

Observaciones de mi compañera.

El control de la clase ha sido muy bueno, se ha ido desplazando por todos los grupos para aportar los comentarios necesarios. La administración de espacios ha sido muy buena ya que cada estación tenía el espacio adecuado. Los agrupamientos han sido muy adecuados ya que

todos los grupos han trabajado muy bien, no ha habido conflictos y el ambiente de la clase ha sido participativo.

La explicación inicial ha sido clara y corta. Además, durante el desarrollo de la sesión se han ido aportando tanto mensajes grupales como feedback individuales.

Se ha ajustado al plan de lección y el contenido era claro y definido. Desde mi punto de vista, se han generado aprendizajes empleando, en ocasiones, lo que el alumno ya sabe. Al tratarse de estaciones en las que deben trabajar en equipo, se posibilita la ayuda a los demás. También se da la posibilidad de que el alumnado piense, se equivoque y busquen diferentes soluciones.

En relación con los aspectos a mejorar quiero señalar que habría sido recomendable que, en cada estación, hubiese un papel con una pequeña explicación con la tarea a desempeñar en esa estación. También, puede ser interesante meter alguna variante en las diferentes estaciones ya que, en ocasiones, el alumnado dejaba de hacer la tarea ya que el tiempo de realización era un poco largo.

Comentarios del tutor.

Mi tutor me ha comentado que la sesión hubiese mejorado si se hubiesen acompañado las estaciones con unas fichas explicativas de las mismas a mayores de mis explicaciones.

Sesión 2. 26/04/2019

Hoy, al comenzar la clase, antes de empezar con las explicaciones, he tenido que calmar los ánimos de algunos alumnos que estaban enfadados entre sí. Tras esto, he comenzado a explicar la primera actividad. Las agrupaciones han sido aleatorias separando a los alumnos en dos filas para agilizar la formación para la actividad. Esta primera se ha desarrollado correctamente, aunque uno de los grupos ha tenido problemas para poder completarla debido a que no conseguían desplazar los globos. Los alumnos han estado atentos y han hecho lo que se requería en la actividad.

El cambio a la segunda actividad ha sido pausado ya que requería hinchar y atar los globos. Una de las alumnas tiene miedo a los globos y he decidido, tras explicar la actividad a los demás, apartarla un momento para conversar con ella y calmarla. Tras relajarse se ha incorporado a la actividad con el resto de los compañeros.

Por último, la tercera actividad de las cuatro que tenía preparadas ha funcionado medianamente bien. Los alumnos han colaborado hasta cierto punto en el que han dejado de

cooperar y han empezado a enfadarse unos con otros y a hacer trampas. He intentado intervenir y al final la solución ha sido dejar que dos alumnos se cambien de grupo.

La última actividad, por falta de tiempo, no ha sido posible llevarla a cabo.

Observaciones de mi compañera.

En cuanto a la relación del docente con el alumnado he observado que comienza resolviendo un conflicto que había sucedido en el vestuario. Una vez resuelto, comienza a explicar la primera actividad. Los mensajes hacia el alumnado y las explicaciones son claras y adecuadas. Utiliza una estrategia para hacer grupos en la que el alumnado se va colocando en los respectivos grupos. Al comenzar con otra de las actividades, uno de los alumnos pregunta que si no van a cambiar de grupos. Podría ser una opción que al cambiar de actividad se cambiaran algunos miembros de los grupos. En relación con el ambiente de la clase ha sido muy participativo en casi todas las actividades, todos los alumnos han estado participando adecuadamente en cada una de ellas. Aunque hay que señalar que uno de los grupos trabaja bastante bien, pero en el otro existen momentos de conflicto, de hecho, hay dos alumnos que deciden cambiarse de grupo.

Quiero señalar el conflicto que ha sucedido con una alumna y su miedo a los globos y cómo se ha resuelto. Al comenzar la segunda tarea una de las alumnas tiene fobia a los globos y se ha puesto muy nerviosa. El docente ha decidido apartarla a un lugar más tranquilo en lo que se relajaba y hablaba con ella. Para ello, ha explicado la actividad al resto del grupo y mientras estos realizaban la tarea, ha hablado con dicha alumna. Al final, pasados unos minutos, ha ido acercándose a los demás y participando, poco a poco, en la actividad.

Aspectos a mejorar: en la primera tarea, al colocar a los dos grupos al lado, se puede fomentar la competitividad cuando el objetivo de esa actividad es que trabajen en equipo y que no solo se centren en ganar o perder. Otro aspecto a mejorar sería que, en cuanto a la explicación de la segunda tarea, el docente explica la tarea primero a un grupo y después a otro. Esto provoca que unos comiencen la tarea y el otro grupo está parado sin hacer nada. En mi opinión creo que sería conveniente explicar la tarea a todo el grupo clase y luego ya trabajar en grupos.

- Proceso inclusión: en la actividad en la que tienen que dar todos al globo, Mario solo la da una vez, ya que el resto de las veces sus compañeros son más rápidos y a él no le da tiempo golpear el globo.

Comentarios del tutor.

Mi tutor respecto a esta sesión me ha comentado que he sabido llevar bien la situación surgida con la alumna que tenía miedo a los globos. También que tendría que buscar alguna forma en la que Mario participase más en la actividad como, por ejemplo, poniendo alguna norma para que la pelota pase por todos.

Sesión 3. 09/05/2019

En la sesión de hoy decido que sean ellos mismos los que formen los dos grupos intentando que fuesen del mismo número de personas. La primera explicación ha ido bien puesto que todos estaban reunidos aún, pero las posteriores han sido más caóticas ya que, al dejar a los grupos separados, he tenido que explicarlas dos veces.

A mi parecer ambos grupos han sabido cooperar y trabajar incluyendo a todos. Más allá de que hayan conseguido mantener la pelota en el aire más o menos tiempo.

Observaciones de mi compañera.

Para esta sesión, van a trabajar en dos grupos. Decide que sean los alumnos los que realicen los propios grupos. Esta estrategia puede generar conflictos, pero, en este caso, el alumnado se organiza adecuadamente y se forman los dos grupos sin ninguna discusión. A continuación, realiza la explicación, corta y adecuada para el alumnado. Cada grupo se coloca en el espacio indicado y comienza a realizar la actividad. Quiero señalar que, considero que la distribución de los grupos por el espacio no ha sido la más adecuada ya que el hecho de que los grupos estuvieran tan separados, dificulta mucho el control de la clase. Esto provoca que, en ocasiones, mientras se explica la tarea o se realizan feedback a un determinado grupo, en el otro sucede alguna discusión. Para evitar esto, situaría a los grupos más cerca y haría las explicaciones comunes, de esta manera se puede tener un mayor control del grupo clase. En la segunda explicación, decide sentar al alumnado en el suelo, aunque tiene que llamar la atención a uno ya que está más pendiente del balón que de lo que se está explicando. Al final, decide castigar a este alumno sentándole en el banco ya que estaba molestando a sus compañeros. Por último, para la tercera actividad, me parece muy buena la estrategia de que cada grupo prepare su material.

En cuanto a la relación docente-contenido, puede decir que introduce un nuevo material didáctico, balones de playa, para facilitar el aprendizaje de todos y, en concreto de un alumno con discapacidad física. El plan de lección es claro y se ajusta al grupo.

Como aspecto a mejorar quiero destacar también que, una de las actividades consistía en golpear el balón agarrados todos de la mano, considero que esa actividad se hubiera desarrollado mejor con un globo en lugar de un balón. En la actividad de encestar en la bolsa, cambiaría dichas bolsas por cajas ya que de esta manera no se necesitaría que dos alumnos estén parados sujetando la bolsa y todos estuvieran participando en la actividad.

Comentarios del tutor.

En esta sesión mi tutor me ha comentado que hubiese sido mejor reunir a los dos grupos para explicar las actividades y así asegurarme que todos están pendientes.

Sesión 4. 10/05/2019

Para la clase de hoy he dejado preparado todo el material necesario antes de comenzar. es algo a tener en cuenta si no se dispone de tiempo antes de la clase, que sean los alumnos los que colaboren en la preparación del espacio y materiales.

He decidido comenzar la clase explicando en su aula en qué consistía el juego para posteriormente ir al polideportivo. Allí les he comentado qué se iban a encontrar a lo largo del recorrido. Los alumnos han estado muy predispuestos a la tarea, aunque no han comprendido muy bien que dependían de otros grupos para completar algunos juegos. Estos juegos, finalmente se han realizado de forma correcta.

El inconveniente que ha surgido en esta sesión ha sido el tiempo estimado que tenía para la misma. Han completado la actividad más rápido de lo que yo esperaba. Por ello, aunque no lo tenía previsto, he mandado volver al inicio del recorrido solo con los materiales que les había dado, sin zonas de montaña. Para finalizar he mandado recoger el material y todos han colaborado en la tarea.

La parte negativa de la sesión ha sido que Mario no ha acudido. De esta forma no he podido comprobar cómo se desarrollaría la clase haciendo que este alumno participara con los demás.

Observaciones de mi compañera.

Esta sesión consiste en un gran reto colaborativo en cual deberá superar el alumnado. Para ello, cuenta con el material colocado previamente. Antes de bajar a los alumnos al polideportivo, decide explicar en clase en que va a consistir la sesión de hoy.

Una vez en el polideportivo, decide realizar él lo grupos para evitar la coincidencia de determinados alumnos. El docente muestra una actitud muy buena ya que está pendiente en todo momento de lo que va sucediendo. El ambiente de la clase es participativo, aunque hay que señalar que, a algún alumno le cuesta respetar las normas de donde pisar y donde no. Los grupos colaboran entre ellos prestándose los aros.

En cuanto a la relación docente-contenido, quiero señalar que ha diseñado un material didáctico que atrae mucho la atención de los alumnos. La sesión estaba ambientada en “dragon ball” ya que los alumnos eran buscadores de las bolas de dragón y tenían que ir superando pruebas para conseguirlas. Por ello, esta sesión estaba muy relacionado con los contenidos que se trabajan en la unidad didáctica. Dichos contenidos se trabajan en esta sesión en los “minijuegos” que deben de ir superando los grupos.

El principal aspecto a mejorar es que el juego se ha quedado un poco corto. Aunque, para alargar la actividad, propone al alumnado que tiene que volver al inicio sin pisar el suelo.

Comentarios del tutor.

Mi tutor me ha comentado respecto a la sesión que tendría que haber incluido más juegos o haberlo hecho de tal forma que la actividad se alargara otros 5 o 10 minutos ya que se me ha quedado corta. Por otro lado, ha señalado que estaba bien preparada para que todos participaran cooperando entre ellos.

Sesión 5. 16/05/2019

Esta sesión, al igual que la primera de esta unidad didáctica, ha sido en colaboración el proyecto de INTELed en el que se buscaba la implementación del programa Kinems en el aula de Educación Primaria.

En esta clase, como corrección a la primera, he acompañado a cada estación de una hoja con las explicaciones de lo que había que hacer en cada una de ellas. He dejado preparado también todo el material necesario para la sesión antes de comenzar.

He explicado a toda la clase el funcionamiento del circuito y he hecho los grupos de forma que fueran lo más compensados posible. Al principio de la clase no estaba Mario por lo que se incorporaría más tarde.

Los alumnos han participado y han completado las actividades de las estaciones. Sin embargo, han tenido dificultades en realizar la estación en la que había que hacer rebotar las pelotas en los petos.

Mientras, yo les iba corrigiendo y animando para que lo siguieran intentando si no conseguían realizar la tarea. Tengo que señalar que, al llegar a una estación nueva, no todos los integrantes del grupo se paraban a leer la explicación y delegaban en un miembro del grupo esa función.

Mario no ha llegado a clase hasta el final de la misma, dándole tiempo solo a realizar la estación de Kinems.

Para finalizar les he entregado una ficha similar a la de la primera sesión. Y he mandado recoger a continuación.

Observaciones de mi compañera.

Para esta sesión, cuenta con el material ya preparado previamente. Según llega el alumnado, se sientan todos en el banco y explica en qué consistirá la sesión de hoy. La explicación es breve y clara, el alumnado escucha atentamente. Decide realizar él los grupos, para evitar la coincidencia de varios alumnos y mejorar, así, el ambiente de la clase. Una de las alumnas realiza un comentario despectivo hacia su grupo de trabajo: “es que son muy malos”.

Me parece muy buen recurso el hecho de tener, en cada estación, un folio con la explicación de la tarea a realizar. En la mayoría de los casos, cuando se produce el cambio de estación, los miembros del grupo dedican un tiempo a leer las indicaciones. Aunque hay que señalar que, en alguno de los grupos, una persona es la encargada de leerlo mientras los demás juegan con el balón.

Los balones de playa pueden ser un buen recurso para trabajar una serie de contenidos con el alumnado, pero también son una gran distracción ya que, en la mayoría de las estaciones, algunos alumnos se dedicaban a jugar con el balón (pegarle patadas...). Por ello, en varias ocasiones tiene que llamar la atención a varios alumnos por jugar con los balones.

La actitud del docente es muy positiva, en una de las estaciones ayuda a uno de los grupos, va pasando por todos los grupos para hacer los comentarios que sean necesarios y otorgar las explicaciones oportunas.

Un aspecto a mejora sería buscar alguna estrategia o cambiar de alguna manera la estación de los petos ya que ninguno de los grupos ha conseguido realizar la tarea. El hecho de usar petos no disponía de la tela suficiente para realizar bien la tarea. Uno de los grupos no logra dar más de dos golpes seguidos.

Comentarios del tutor.

Mi tutor me ha comentado que, para él, la sesión estaba bien planteada y mejorada respecto a la primera sesión que llevé a cabo y que fue similar a esta.