

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**La Pedagogía de la Confianza como recurso educativo
para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en
el alumnado de Educación Infantil**

TRABAJO FIN DE GRADO EN
EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORA: Adriana Etxebarria Valero

TUTORA: María Jiménez Ruiz

Facultad de Educación, Palencia. Febrero 2020

Índice:

1. INTRODUCCION.....	6
2. OBJETIVOS.....	9
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	9
3. JUSTIFICACION DEL TEMA ELEGIDO: RELEVANCIA Y RELACION CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO.....	10
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
4.1. CONCEPTUALIZACION DE LA PEDAGOGIA DE LA CONFIANZA.....	12
4.2. FUNDAMENTOS EDUCATIVOS DE LA PEDAGOGIA DE LA CONFIANZA.....	17
4.3. BENEFICIOS DE LA PEDAGOGIA DE LA CONFIANZA EN EDUCACION INFANTIL.....	22
4.4. REQUERIMIENTOS PARA SU IMPLEMENTACION EN EL AULA	24
5. METODOLOGIA.....	25
5.1. CONTEXTUALIZACION DEL CENTRO	25
5.1.1. Ubicación y contexto general	25
5.1.2. Instalaciones	26
5.1.3. Estructura organizativa.....	27
5.1.4. Metodología.....	30
5.1.5. Muestra.....	32
5.2. ANALISIS	34
6. RESULTADOS	35
7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO Y LAS OPORTUNIDADES O LIMITACIONES DEL CONTEXTO EN EL QUE HA DE DESARROLLARSE	44
8. CONSIDERACIONES FINALES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
9. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS	49
10. ANEXOS.....	52
ANEXO I. TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS	52
ANEXO II. CONSENTIMIENTOS INFORMADOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Iniciativas y participación en actividades.....	28
Tabla 2.	Formación y cargo de los entrevistados.	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Características de la integración de conocimientos.....	16
Figura 2.	La neuroeducación.	20
Figura 3.	Beneficios de la Pedagogía de la Confianza.	23
Figura 4.	Estructura organizativa del centro.....	27
Figura 5.	Técnicas cualitativas utilizadas en el estudio.....	31
Figura 6.	Edad de los participantes.....	32
Figura 7.	Experiencia docente y con la Pedagogía de la Confianza.	33
Figura 8.	Formación en Pedagogía de la Confianza.	35
Figura 9.	Implementación de la Pedagogía de la Confianza.	37
Figura 10.	Pedagogía que los maestros han llevado a cabo con anterioridad.	38
Figura 11.	Dificultades en la implementación de la metodología.....	39
Figura 12.	Ventajas percibidas por los docentes.....	41
Figura 13.	Limitaciones o desventajas de la Pedagogía de la Confianza.	42
Figura 14.	Recomendación de la metodología por parte de los docentes.	43
Figura 15.	Alcance del estudio en relación con la Pedagogía de la Confianza.	44

RESUMEN

El sistema educativo actual requiere de la implementación de nuevas metodologías y principios pedagógicos que atiendan de forma eficaz las necesidades del alumnado de Educación Infantil, promoviendo su desarrollo integral. Este trabajo surge con la pretensión de determinar si la Pedagogía de la Confianza ayuda a conseguir alumnos más libres y seguros de sí mismos, mejores ciudadanos y con más interés y motivación por el aprendizaje que las pedagogías tradicionales. Para ello se implementó una entrevista semiestructurada dirigida a seis docentes en un centro educativo del País Vasco donde se viene desarrollando desde hace 2 años la Pedagogía de la Confianza en las aulas de Educación Infantil y Primaria. Los datos fueron recogidos entre junio y septiembre de 2019. Los resultados del estudio confirman la percepción positiva de los maestros sobre la Pedagogía de la Confianza. Todos ellos aseguraron que se trata de una metodología activa que favorece la comunicación, la expresión emocional y la corresponsabilidad, elementos que, además, permiten adquirir valores humanos. Por su parte, los docentes observaron una mayor motivación en las aulas, así como una gran participación, lo que permitió identificar y tratar de manera temprana dificultades de aprendizaje. A pesar de ello, su escasa implementación en las aulas de otros centros españoles hace que no puedan contrastarse los resultados, a la espera de que en un futuro esta pedagogía llegue a más colegios y se implemente a través de maestros debidamente formados para ello.

Palabras clave: Pedagogía de la Confianza, Educación Infantil, libertad, comunicación, expresión emocional.

ABSTRACT

The current educational system requires the implementation of new methodologies and pedagogical principles that effectively provide the needs of children in Early Childhood Education, promoting their integral development. This work arises with the aim of determining if the pedagogy of trust helps to obtain students freer and more confident, better citizens and with more interest and motivation for learning than traditional pedagogies. To this end, a semi-structured interview is conducted for six teachers in an educational centre in the Basque Country, where the pedagogy of trust in the Infant and Primary Education classrooms has been presented for 2 years. The data was collected between June and September 2019. The results of the study confirm the positive perception of teachers about the pedagogy of trust. All of them ensure that it is an active methodology that favours communication, emotional expression and co-responsibility, elements that also acquire human values. On the other hand, the teachers observed a greater motivation in the classrooms, as well as a great participation, which they identified and dealt with early learning difficulties. Despite this, its poor implementation in the classrooms of other Spanish centres means that the results cannot be contrasted, hoping that in the future this pedagogy will reach more schools and be implemented through teachers who have trained for it.

Keywords: Pedagogy of trust, Early Childhood Education, freedom, communication, emotional expression.

1. INTRODUCCION

El sistema educativo actual plantea la calidad de la enseñanza como un proceso a través del cual se promueve el desarrollo integral del alumnado, contemplado desde el punto de vista académico, físico, afectivo y cognitivo (Antero, 2016; Hinchliffe, 2017). De este modo, los contenidos trabajados en las aulas han de ser trabajados a través de metodologías lúdicas, participativas e inclusivas que promuevan, no solo el rendimiento académico, sino también la adquisición de competencias básicas para su crecimiento personal, donde entran en juego elementos como el desarrollo cognitivo, el razonamiento, habilidades visoespaciales y la competencia comunicativa (Antero, 2016).

De este modo, el sistema educativo está sufriendo una reorientación en la forma de concebir la calidad educativa, este cambio intenta dar respuesta a muchos problemas educativos que, en parte, han sido promovidos por un sistema de enseñanza tradicional, donde el rol del profesor se basaba en aumentar el rendimiento académico, relegando a un segundo plano las necesidades personales, afectivas y formativas de un alumnado muy diverso (Hinchliffe, 2017). De este modo surgen ciertas carencias que revierten en una falta de motivación de los alumnos, escasa confianza en el profesorado, una acción tutorial casi inexistente, baja autoestima del niño, que, muchas veces no creen en la utilidad real de los contenidos impartidos, falta de experimentación y de libertad a la hora de aprender, etc. (Watanabe, Naveed y Neittaanmaki, 2017).

La Pedagogía de la Confianza, responde de manera satisfactoria a los problemas y retos a los que se enfrenta el sistema educativo actualmente. Se trata de una metodología que apela a la libertad, concretamente a educar en libertad, transmitiendo al alumnado unos valores fundamentales que puedan practicar tanto dentro como fuera del centro educativo. De este modo se promueve un ambiente de confianza, a través del cual el alumnado puede desarrollarse académica y personalmente con dignidad y plenitud (Barrio, 2003).

Por mi parte, considero que la Pedagogía de la Confianza aporta numerosos beneficios a alumnado, preparándolos para afrontar con éxito su futuro formativo y personal, promoviendo una sociedad libre, comprometida y más humana.

La Pedagogía de la Confianza no se encuentra lo suficientemente estudiada y ha de implementarse de manera real y efectiva en el aula, siempre como parte de programaciones didácticas donde se trabajen contenidos propuestos por la normativa vigente en materia de educación (Kincans, 2010). Este proyecto nace con la pretensión de materializar la Pedagogía de la Confianza guiada por la libertad, la bondad y la solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa. De esta forma alcanzaremos el éxito educativo desde el esfuerzo y la confianza en nuestras capacidades.

En cuanto a los antecedentes de la implementación de la Pedagogía de la Confianza en el sistema educativo son muy limitados en España, lo que aporta un elemento innovador a nuestro trabajo, pudiendo hacer referencia a la Ikastola Arizmendi. La Ikastola Arizmendi, escuela concertada, se sitúa en el valle de Leintz en Gipuzkoa, con diferentes centros entre Mondragón, Aretxabaleta y Eskoriatza e integra aproximadamente 3200 alumnos de entre 0 y 15 años. Se imparte tanto educación reglada como no reglada. Forma parte del grupo Cooperativo Mondragón, esto hace que los objetivos de la formación y su pedagogía sean especiales, diferentes a otros centros y eso hace tener diferentes perspectivas, que hacen que el proyecto sea tan interesante (Arizmendi.edu, 2019).

Desde hace 7 años y tras años de formación y debate, se comienza a aplicar la Pedagogía de la Confianza en la educación primaria y sus resultados son exitosos a pesar de todas las dificultades que supuso la formación del profesorado, cambios de arquitectura, explicación y aceptación de los padres. Hoy día, tanto en la Comunidad Autónoma Vasca como en la de Navarra son algunos los centros que después de conocer el funcionamiento de Arizmendi, han adoptado su pedagogía.

Pero en este proceso que está ampliándose a todos los niveles, la Educación Infantil parece estar relegada a un segundo plano. Se han comenzado formaciones puntuales, pero parece que surgen dudas por parte de algunos profesores que llevan años con un modelo más tradicional, pero también por parte de algunos alumnos, que seguramente por su edad o porque no conocen otro modelo, se sienten inseguros aplicando metodologías más participativas, más autónomas, más cooperativas y se niegan a salir de las clases magistrales (Frederiksen, Larsen, y Lolle, 2016).

En base a los principios anteriormente expuestos, surge la necesidad de conocer los beneficios reales en los que revierte la Pedagogía de la Confianza en la Educación Infantil, así como el análisis de las experiencias de los docentes y su percepción acerca de las dificultades encontradas y futuras líneas de mejora. Por todo ello este trabajo pone en valor una aportación para conocer la utilidad de la Pedagogía de la Confianza en las primeras etapas educativas, para tener datos objetivos, para animar a los implicados a aplicar y seguir adelante con esta pedagogía.

La selección de este tema como eje directriz del Trabajo Fin de Grado (TFG) supone poner en relieve los beneficios y posibles limitaciones de una forma de entender el aprendizaje y el desarrollo del alumnado de infantil basado en la libertad, el apoyo mutuo y la solidaridad (Reitenauer, 2019). Sin embargo, la escasez de propuestas educativas y de centros españoles que implementen la Pedagogía de la Confianza, hacen de este trabajo un reto que, el hecho de alcanzarlo, supondría la concienciación de los docentes y animaría a otros centros educativos a contemplarla entre sus programaciones con el fin de conseguir un alumnado más tolerante, receptivo y participativo, estimulando a su vez su desarrollo cognitivo y rendimiento escolar (Kloss,2018), siempre desde una perspectiva inclusiva y respetuosa con las necesidades de unos niños que evolucionan a un ritmo rápido, como también lo hacen sus requerimientos en las aulas.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

1. Conocer los beneficios de la implantación de la Pedagogía de la Confianza en las aulas de educación infantil.
2. Determinar la percepción de los docentes sobre los resultados de la implementación de la Pedagogía de la Confianza en un centro educativo del País Vasco.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Para la consecución de los objetivos generales de este trabajo se hace necesario plantear una serie de objetivos específicos que permiten su alcance y que son los expuestos a continuación:

- 1.1. Conocer los principios básicos de la Pedagogía de la Confianza y su aplicación en el aula
- 1.2. Estudiar los fundamentos teóricos que sustentan la Pedagogía de la Confianza en el sistema educativo.
- 2.1. Conocer y analizar un centro que haga uso de esta pedagogía, comprobando las mejoras que haya podido suponer y detectando carencias o necesidades que hayan podido surgir.
- 2.2. Conocer la opinión y satisfacción de los diferentes agentes que forman la Comunidad Educativa, principalmente alumnado, familias y equipo docente.
- 2.3. Determinar si esta pedagogía ayuda a conseguir alumnos más seguros de sí mismos, mejores ciudadanos y con más interés y motivación por el aprendizaje que las pedagogías tradicionales.

3. JUSTIFICACION DEL TEMA ELEGIDO: RELEVANCIA Y RELACION CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

Mediante la elaboración de este trabajo se pondrán en valor algunas de las competencias que se han de adquirir como futuros graduados en Educación Infantil.

-Reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje, así como coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje mediante el estudio y aplicación de nuevas pedagogías más beneficiosas para el alumnado.

-Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa y de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa, mediante la observación de la evolución del alumnado y las opiniones de los agentes educativos, llegando a una conclusión sobre las ventajas o desventajas de una pedagogía.

-Desarrollar un compromiso ético, potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos, mediante la búsqueda de nuevos métodos educativos más plurales e inclusivos.

-Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico, conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual, mediante la aplicación de una pedagogía basada en la experimentación.

-Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención y saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro o maestra en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen y comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada alumno o alumna, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente, mediante una pedagogía basada en la observación individual del alumnado.

-Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno o alumna y con el conjunto de las familias, crear y mantener lazos con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo y conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar, mediante el uso de una pedagogía que tiene en cuenta todos los agentes que intervienen en la educación y le da gran importancia a todos ellos.

-Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil, dominar las técnicas de observación y registro, y finalmente, observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos, mediante el estudio de una pedagogía basada en la observación y acompañamiento al niño durante su proceso educativo.

Todas las competencias expuestas con anterioridad serán trabajadas, primeramente, a través de la selección, evaluación e interpretación de la bibliografía y evidencia científica sobre el tema de estudio, demostrando, en base a una contextualización teórica, los principios que rigen la Pedagogía de la Confianza y su relación con el desarrollo cognitivo del alumnado y los diferentes tipos de aprendizaje.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PEDAGOGÍA DE LA CONFIANZA

La Pedagogía de la Confianza se puede definir como una forma de educar promoviendo las acciones educativas que salvaguarden la libertad de los estudiantes, evitando en todo momento el adiestramiento o domesticación del educado. Tal y como señala Barrio (2013):

“Como ha puesto de relieve la fenomenología alemana, tanto la retrospectiva (Erinnerung) como la expectativa (Erwartung) que los demás alimentan en relación a nuestro comportamiento funcionan como motivos morales de nuestras acciones. De manera particular la confianza (Vertrauen) mueve a obrar y, por lo mismo, nos paraliza la desconfianza (Mißtrauen) de los demás. El hombre es un animal social, naturalmente conviviente, y experimenta la necesidad de ser acogido por sus semejantes. Esto es muy humano, pero se advierte de manera especial en el caso de los más jóvenes. Las personas jóvenes suelen responder más a la confianza que se deposita en ellas que a la legitimidad de un código abstracto” (p. 89).

A la hora de desarrollar la Pedagogía de la Confianza se han tenido en cuenta varias teorías, basadas en la educación emocional, los valores humanos, las inteligencias múltiples, etc. que han sido fuentes afines a esta pedagogía. El eje común de estas fuentes es la interdependencia de las personas, el trabajo en competencias sociales e individuales, y, como hilo conductor, la persona (Eaves y Shafto, 2012).

Entre ellas, una teoría muy importante es la teoría de las inteligencias múltiples que ayuda a los alumnos a desarrollar y valorar las capacidades. Será trabajo del docente crear contextos que influyan positivamente para favorecer esas capacidades, porque, aunque existan, no aflorarán (Bisquerra, 2009).

Según Howard Gardner (1995) las personas no tienen una inteligencia única, sino 8 tipos. ¿Cuáles serían esas inteligencias y cuáles serían sus perfiles? A continuación, se detallan las mismas (basado en Salovey y Mayer, 2007)

1. **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA:** Son personas hábiles a la hora de usar el lenguaje oral y escrito, para comunicar los sentimientos, ideas, necesidades.
2. **INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL:** Son personas que aprecian la imagen visual y espacial, diferencian formas y objetos, representan gráficamente las ideas e identifican y se sitúan en el mundo visual. Incluye sensibilidad al color, la línea, la forma, la figura, el espacio y las relaciones entre los elementos.
3. **INTELIGENCIA LOGICO-MATEMÁTICA:** Son personas que piensan de forma lógica, tienen habilidad para procesar operaciones matemáticas, ordenar secuencias temporales, establecer hipótesis y comprobarlos.
4. **INTELIGENCIA CINESTÉSICA-CORPORAL:** Son personas con habilidad para usar el cuerpo para expresar ideas y sentimientos y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza y flexibilidad.
5. **INTELIGENCIA MUSICAL:** Son personas con capacidad para percibir, discriminar, transformar las formas musicales, con sensibilidad para percibir y distinguir tonos, ritmos, sonidos etc.
6. **INTELIGENCIA INTERPERSONAL:** Son personas con capacidad para distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás y responder de manera afectiva a dichas acciones de forma práctica.
7. **INTELIGENCIA INTRAPERSONAL:** Son personas con capacidad para conocer los aspectos internos de uno mismo. Estar en contacto con la vida emocional propia, discriminar entre las distintas emociones y recurrir a ellas para reconocer y orientar la propia conducta.
8. **INTELIGENCIA NATURALISTA:** Son personas con habilidad para observar patrones en la naturaleza, para entender el mundo natural.

De estas ocho inteligencias son dos que destacan, salvo contadas excepciones, en la educación: la inteligencia lingüística y la lógico-matemática (Bisquerra, 2009). Pero en la vida cotidiana el contexto es mucho más amplio. El arte, la naturaleza y la interioridad nos dan pie para poder desarrollar las otras seis inteligencias y todas son necesarias para responder en distintas situaciones de la vida.

Francesc Torralba (2010) llama inteligencia espiritual a esa capacidad de trabajar el interior de cada uno y gracias a esta capacidad las personas pueden desarrollar habilidades para responder a temas como éstos:

- Capacidad para plantear preguntas vitales como (de dónde venimos, a donde vamos, el sentido de la vida).
- Capacidad para admirar la realidad.
- Capacidad para actuar altruistamente a favor de una causa.

Según Torralba (2010) estas capacidades son muy importantes en nuestra vida diaria, porque:

- Nos ayudan a distanciarnos de la cotidianidad (de nuestros pensamientos, acciones, principios)
- Nos ayudan a sentirnos parte de un todo.
- Nos ayuda a distinguir lo que es esencial y coyuntural. Lo que de verdad es importante de lo secundario, nos ayuda a relativizar.

El decálogo general para las inteligencias múltiples se basa en una serie de principios que se exponen a continuación (Salovey y Mayer, 2007):

- Respetar la individualidad intelectual.
- Que el alumno se sienta aceptado, comprendido y querido tal como es en realidad.
- Aprovechar el potencial, pero sin pretender encasillar ni acelerar el desarrollo.
- Proporcionar el máximo de libertad y de oportunidades para adquirir la gama más variada de experiencias que estimulen su actividad.
- Estimular y alentar sin forzar o sobre estimular.
- Facilitar actividades y proyectos que constituyan experiencias significativas de aprendizaje.
- Enseñar cómo utilizar habilidades de las diferentes inteligencias en una misma tarea.
- Implicar a la familia en el desarrollo de las inteligencias múltiples.
- Enseñar a los alumnos a transferir sus aprendizajes promoviendo la realización de conexiones entre lo aprendido y su aplicación más allá del contexto escolar.

- Estimulando las diferentes inteligencias de nuestros alumnos y alumnas garantizamos su felicidad presente y futura.

En este punto conviene hacer mención a la educación emocional, intrínsecamente relacionada con los principios anteriormente expuestos y que indudablemente se encuentra relacionada con la Pedagogía de la Confianza. El concepto de Inteligencia o Educación Emocional es prácticamente nuevo ya que es a mediados de los años noventa cuando surge con mayor fuerza. Este término hace referencia a la capacidad que tienen los individuos para captar, sentir, controlar y cambiar estados emocionales tanto en uno mismo como en las demás personas (Rodríguez, 2009).

Otra aportación importante es la Pedagogía de la Inclusión, entendida como:

“el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los alumnos” (UNESCO, 1995, citado en Delors (1996) p. 29).

La Pedagogía de la Inclusión se sustenta en una serie de ejes directrices como los expuestos a continuación, extraídos de Batista (2007):

- Combinación de la formación teórica con la formación práctica.
- Procurar al alumno puntos de anclaje que le permitan efectuar puentes cognitivos que den sentido a nuevos aprendizajes.
- Utilizar proyectos, centros de interés, etc. para establecer conocimientos.
- Intervención ante un mismo grupo de alumnos de inter-formadores o inter-docentes.
- Integrar diferentes disciplinas para comprender una situación desde diferentes enfoques.
- Movilización de capacidades en diferentes disciplinas.

Los tres componentes de la inclusión son (basado en Aguiar y Breto, 2004)

- La interdependencia de los diferentes elementos que se quiere integrar.
- La coordinación de estos elementos para un funcionamiento armonioso
- La polarización, que se da con el objetivo de producir sentido.

De este modo, según Batista (2007) “Podemos así definir la inclusión como una operación por el medio de la cual hacemos interdependientes diferentes elementos que estaban disociados al inicio para hacerlos funcionar de una manera articulada en función de un objetivo dado” (p. 29).

En este proyecto nos interesa particularmente la integración de los conocimientos, entendida como el proceso basado en “articular diferentes conocimientos y movilizarlos en situación: Conocimientos particulares, conceptos, saber-hacer, reglas, procedimientos etc.” (Roegiers, 2007, p. 46). Por otro lado, encontramos en ella, las tres características de una acción de la integración que son expuestas en la Figura 1.

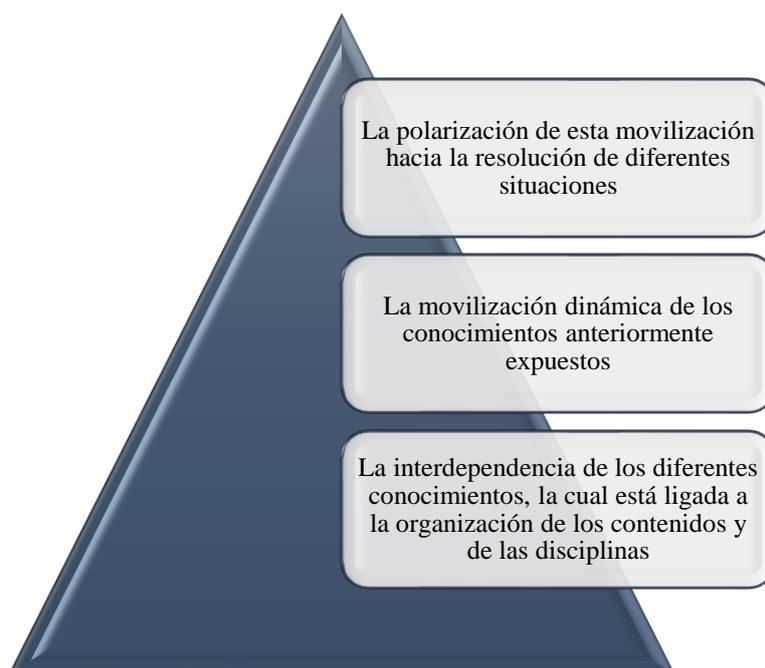


Figura 1. Características de la integración de conocimientos.

Fuente: Elaboración propia a partir de Roegiers (2007).

4.2. FUNDAMENTOS EDUCATIVOS DE LA PEDAGOGÍA DE LA CONFIANZA

La Pedagogía de la Confianza se implementa en las aulas con la pretensión de educar en libertad, creando un aprendizaje constructivo, autónomo e inclusivo donde el alumnado confíe en sus capacidades gracias al apoyo de un educador comprometido, cercano y accesible. De este modo se entiende que:

“La confianza es una manera determinada de ver y concebir una persona y este enfoque coincide con la psicología humanista. Partimos de una premisa: creemos que es muy importante desarrollar la autoconfianza en el alumno y la confianza hacia los educadores, los compañeros y el entorno, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea adecuado, agradable y exitoso” (Antero, 2016, p. 12).

Para hacer tal afirmación se han tomado en cuenta diversas contribuciones del campo de la Etología, Psicología Conductista, Pedagogía socio-constructivista, Psicología Cognitiva y las Neurociencias (Eaves y Shafto, 2012; Fabel-Lamla y Welter, 2012; McNair, Paretti y Davitt, 2012).

La Etología estudia las diferentes conductas humanas en base a sus instintos más básicos, como puede ser el apego, la huida en el momento en el que experimenta miedo, la exploración y el autodescubrimiento, así como la socialización, la agresividad o el instinto de protección. Resulta esencial que desde la educación de los estudiantes de infantil se enseñe a interpretar las acciones y la conducta del ser humano en el momento en el que se activan ciertos instintos. Solamente de este modo seremos capaces de responder de forma efectiva a nuestras necesidades, aprendiendo a controlar nuestra conducta y lograr un desarrollo cognitivo adecuado (Hinchliffe, 2017).

Autores como Kincans (2010) y Leighton y Bustos Gomez (2018) aseguran que a través de la Pedagogía de la Confianza el niño aprende a observar, aceptar y, posteriormente a controlar ciertos instintos que emergen de forma natural antes diferentes situaciones del día a día. De esta manera, a través de este estilo de aprendizaje se enseña a responder de forma sensible y consciente a los instintos que emergen en el niño. Por ejemplo, cuando surja la curiosidad ofrecerle espacios, materiales y recursos apropiados a esa necesidad; cuando aparezca el de huida o miedo ofrecerle seguridad; cuando surja el instinto de agresión enseñarle a gestionarlo convenientemente (Hinchliffe, 2017).

Según Rutz, Tholander y Karlgren (1999) los instintos innatos se cultivan y los modos de respuesta se aprenden. A medida que van creciendo, junto al instinto emergen el deseo y la necesidad. Debemos ayudar a crear, reforzar, finalizar dichas acciones porque eso es lo único que se puede aprender y enseñar. A una persona no se le puede enseñar a no sentir necesidad de apego o de miedo. Es decir, al estudiante no se le puede enseñar a no aprender o a no ser, sino todo lo contrario, el docente debe intervenir para guiar al alumno en el descubrimiento de sus necesidades, facilitando la identificación y control de las emociones en base a la experimentación y no en la opresión (Lyndon, Bertram, Brown y Pascal, 2019).

Por su parte, la Pedagogía de la Confianza se fundamenta en la pedagogía socio-constructivista, la cual nos ayuda a entender el modo en el que el estudiante de Educación Infantil adquiere conocimientos, habilidades y destrezas en base a la experiencia. Según autores como Murphy-Graham y Lample (2014) a través de la Pedagogía de la Confianza se favorece un aprendizaje constructivo en el que el estudiante adquiere e interioriza conocimientos e ideas en contextos reales, significativos y funcionales, comparando y fusionando nuestros conocimientos previos con los conocimientos nuevos.

Jean Piaget, padre del constructivismo, centra su estudio en el desarrollo cognitivo en edades tempranas. Para este autor el aprendizaje es un proceso en continuo equilibrio con el medio que nos rodea, gracias a los mecanismos de asimilación y acomodación. Lo que diferencia a Piaget del resto de expertos en este campo es que considera a los niños y adolescentes los verdaderos protagonistas del proceso de aprendizaje, quitándole importancia al adulto, al cual considera un facilitador del medio que le rodea (Vivas y Guevara, 2003).

Por otro lado, Vygotsky (1995), en su teoría sociocultural, defiende el desarrollo cognitivo en los menores como fruto de la interacción con el resto de las personas. Por ello el lenguaje juega un papel importante a la hora de producirse esa interacción social ya que el intercambio de conocimientos y cultura se realiza a través de este medio. De esta forma, la Pedagogía de la Confianza debe ofrecer al estudiante el papel de protagonista en el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando la intercomunicación entre iguales y haciendo del aula un espacio creativo donde cada niño pueda expresarse libremente, experimentar y comprender las normas desde la experiencia y no desde la imposición de estas (Kincans, 2010; Mcnair, Paretto y Davitt, 2012).

En este punto, conviene señalar que la Pedagogía de la Confianza se encuentra intrínsecamente relacionada con la psicología, principalmente en lo relacionado con el rendimiento cognitivo del niño y la adquisición de los diferentes niveles de pensamiento. A través de la Pedagogía de la Confianza se favorece la metacognición, es decir, la capacidad del estudiante de razonar sobre el propio razonamiento. Es así como según los autores se confirma que la Pedagogía de la Confianza aumenta el nivel de consciencia con la que se realiza una tarea y su monitorización y se organizan de forma armoniosa los procesos de memoria, cálculo, así como la adquisición del pensamiento matemático y habilidades comunicativas y escucha activa (Watanabe, Naveed y Neittaanmaki, 2017). La Pedagogía de la Confianza, llevada de manera adecuada al terreno, facilitaría además la coordinación entre todos los procesos cognitivos que intervienen en la adquisición del conocimiento (Roegiers, 2007).

Por último, la Pedagogía de la Confianza se fundamenta en las neurociencias, en especial en la neurociencia cognitiva, que trata de estudiar los acontecimientos neurológicos, fisiológicos y químicos ligados al proceso de aprendizaje (Salovey y Mayer, 2007). La neurociencia aporta tres elementos clave a la educación de los estudiantes, en especial en las primeras etapas formativas. De este modo, caben señalar los **descubrimientos acerca de la plasticidad del cerebro**, los cuales confirman que, a través de un aprendizaje basado en la experimentación, **la libertad para descubrir-se** y se promueve la **neuro plasticidad**, algo esencial que permite afrontar con éxito nuevas etapas formativas y personales.

Por su parte, las neurociencias fundamentan la Pedagogía de la Confianza en cuanto a que a través de este estilo de aprendizaje se favorece la actividad cerebral. De esta forma, algunas investigaciones demuestran que “aproximadamente el 90% de nuestra actividad cerebral se realiza de forma no consciente. Es decir, automatizamos las actividades repetitivas, funcionales y significativas para realizarlas de una forma inconsciente” (Antero, 2016, p. 45). El cerebro es el órgano que procesa la información de manera que de él depende que el aprendizaje de un alumno sea exitoso, por tanto, es necesario saber cómo funciona. Pero nos encontramos con un problema, ¿qué conocemos los docentes sobre cómo funciona el cerebro de nuestros alumnos? Resulta que la respuesta es nada, o casi nada. Yendo más lejos, incluso lo poco que creemos conocer con una alta probabilidad es falso. Teniendo en cuenta los avances neurocientíficos es algo que hay

que abordar y solucionar siendo este el objeto de estudio de la neuroeducación, un aspecto muy trabajado a través de la Pedagogía de la Confianza (Husby, Slettebo y Juul, 2018; Mcnair, Paretti y Davitt, 2010).

Por otro lado, la Pedagogía de la Confianza se encuentra vinculada a los principios esenciales de la neuro didáctica, la cual es muy amplia y contempla todas aquellas estrategias, metodologías y planteamientos educativos donde se potencia una forma de aprendizaje basado en el desarrollo del cerebro, en especial las emociones y el procesamiento cognitivo.

A continuación, en la Figura 2, se muestran de manera gráfica los diferentes perfiles del profesional docente a la hora de implementar la neuroeducación en las aulas. La Pedagogía de la Confianza abordaría parte de la sociología, psicología, neurología y pedagogía entre los ejes directrices que permiten su implantación.

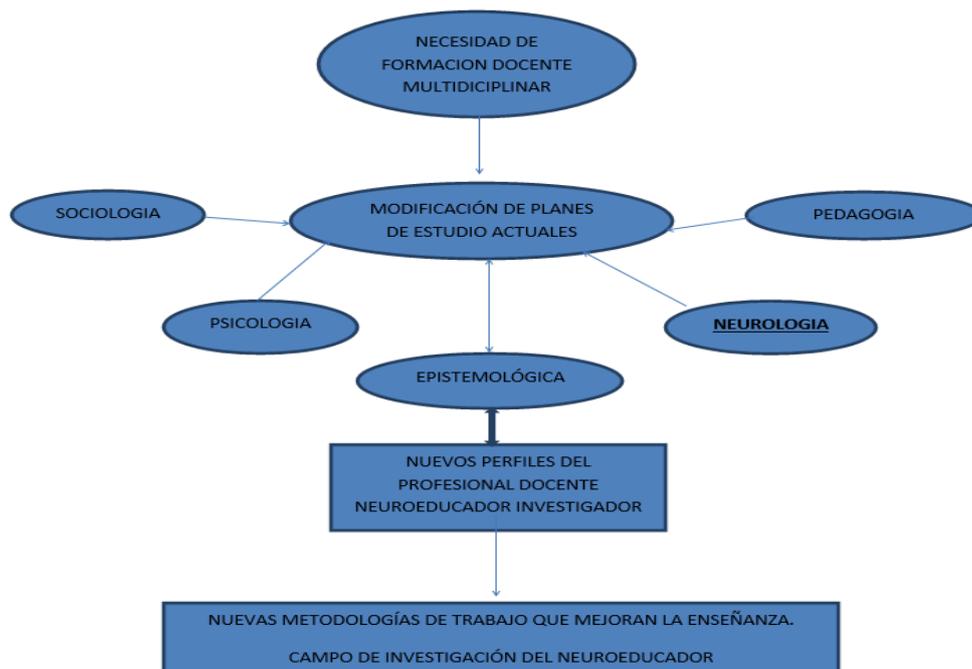


Figura 2. La neuroeducación.

Fuente: Elaboración propia.

La neuroeducación se encuentra intrínsecamente asociada a la emoción, y estas dos son trabajadas a partir de la Pedagogía de la Confianza. El ser humano genera emociones que son básicas al comienzo de la vida, luego se convierten en sentimiento y por último de los sentimientos surgen los estados de ánimo. El cerebro guarda siempre el conocimiento por motivos de supervivencia, después para cubrir sus necesidades y finalmente para satisfacer los deseos e ilusiones personales.

La Pedagogía de la Confianza, además de ofrecer explicaciones sobre el funcionamiento del cerebro también integra conocimientos de psicología, sociología y de medicina para proponer mejoras en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Por su parte la neuroeducación se basa también en la emoción. Bisquerra (2009) ha desarrollado esta teoría y según él la emoción es un factor fundamental para el que aprende como para quien enseña, transmitiendo al alumnado la libertad y el derecho a transmitirla y enseñándole a identificarla en él mismo y en los demás. Según otros autores como Antero (2016):

“La neurociencia enseña hoy que el binomio emoción-cognición es indisoluble, intrínseco al diseño anatómico y funcional del cerebro. Este diseño, labrado a lo largo de muchos millones de años de proceso evolutivo, nos indica que toda información sensorial, antes de ser procesada por la corteza cerebral en sus áreas de asociación (procesos mentales, cognitivos), pasa por el sistema límbico o cerebro emocional, en donde adquiere un tinte, un colorido emocional. Y es después, en esas áreas de asociación, en donde, en redes neuronales distribuidas, se crean los abstractos, las ideas, los elementos básicos del pensamiento. De modo que el procesamiento cognitivo, por el que se crea pensamiento, ya se hace con esos elementos básicos (los abstractos) que poseen un significado, de placer o dolor, de bueno o de malo. De ahí lo intrínseco de la emoción en todo proceso racional, lo que implica aprender y memorizar (...) Es esta realidad la que nos lleva a entender que un enfoque emocional es nuclear para aprender y memorizar, y, desde luego, para enseñar. Y nos lleva a entender que lo que mejor se aprende es aquello que se ama, aquello que te dice algo, aquello que, de alguna manera, resuena y es consonante (es decir, vibra en la misma frecuencia) con lo que emocionalmente llevas dentro. Cuando tal cosa ocurre, sobre todo en el despertar del aprendizaje en los niños, sus ojos brillan, resplandecen, se llenan de alegría, de sentido, y eso les empuja a aprender” (p. 25).

Tal y como se ha expuesto con anterioridad, en la Pedagogía de la Confianza, al contemplar los instintos, la curiosidad y el aprendizaje de forma global, como un todo, confirmamos que sin esos elementos la capacidad de aprendizaje disminuiría drásticamente. Si se rompe la monotonía surgirá la curiosidad que es uno de los elementos básicos de la emoción. De la curiosidad surge la atención y gracias a la atención, se ponen en marcha los mecanismos neuronales necesarios para el aprendizaje y la memorización (Lyndon et al., 2019).

4.3. BENEFICIOS DE LA PEDAGOGIA DE LA CONFIANZA EN EDUCACION INFANTIL

Los apartados anteriores han servido para contextualizar y fundamentar en base a la evidencia científica la Pedagogía de la Confianza. A la hora de señalar sus beneficios para el alumnado se debe recurrir a investigaciones como las realizadas por Husby, Slettebo y Juul (2018) y Fabel-Lamla y Welter (2012), las cuales señalan que la Pedagogía de la Confianza respeta la etapa más sensible del infante, enseñándoles a comprender y a experimentar los estímulos externos como parte de su aprendizaje. Este hecho los prepara para afrontar con éxito su formación y adquirir conocimientos de manera significativa.

Por otro lado, uno de los beneficios más importantes de la Pedagogía de la Confianza se centra en que esta promueve un estilo de enseñanza que contempla la formación del alumno como un todo y es por ello por lo que se trabajan con él las emociones, la lógica, el cálculo, la atención, la comunicación, la memoria, etc. Siempre de forma activa y basada en el autodescubrimiento (Fabel-Lamla y Welter, 2012).

En consonancia con lo anterior, en la Pedagogía de la Confianza no se entiende el desarrollo integral del niño sin el estudio de las relaciones familiares y sin fomentar la implicación familiar en las aulas. Solamente así se produce un aprendizaje duradero, estimulando la comunicación entre todos los agentes que intervienen en el aprendizaje integral del alumno.

A través de la Pedagogía de la Confianza se crea del aula un espacio de protección para el niño, libre de medios hostiles y de temor, donde el estudiante puede mostrarse como es y cultivar su verdadero yo en base a la escucha, la cooperación, los valores y la educación emocional. El verdadero beneficio de esta pedagogía reside en reforzar el

vínculo entre las emociones y el aprendizaje a través de la neuroeducación y la neuro emoción, facilitando el desarrollo cognitivo del pequeño (Antero, 2016).

Esta pedagogía transmite al niño su derecho a ser amado por el hecho de ser, evitando un tipo de falso amor condicionado a portarse bien, hacer los deberes o ser bueno en algo. Esto aumenta su autoestima y autoconcepto, lo que favorece una actitud asertiva y segura hacia el aprendizaje.

Otro de los beneficios de la Pedagogía de la Confianza es que se potencia la experimentación de los instintos más básicos del niño, conduciéndolos hacia el autodescubrimiento y el conocimiento del entorno. Además, los conceptos e ideas se adquieren de manera cooperativa, ya que esa es la forma natural que tiene un infante de conocer el mundo que le rodea. Esta cooperación estimula la Zona de Desarrollo Próximo y el aprendizaje integral del estudiante.

En la Figura 3 se muestran de forma gráfica, los beneficios de la Pedagogía de la Confianza, donde se destaca la promoción de la autonomía y la erradicación de la competitividad y del individualismo.



Figura 3. Beneficios de la Pedagogía de la Confianza.

Fuente: Elaboración propia a partir de Leighton y Bustos Gómez (2018).

4.4. REQUERIMIENTOS PARA SU IMPLEMENTACION EN EL AULA

La implementación de la Pedagogía de la Confianza en las aulas requiere de un equipo multidisciplinar que cooperan para el planteamiento, consecución y evaluación de los objetivos de aprendizaje propuestos. Los profesionales implicados suelen ser maestros, pedagogos y psicólogos, aunque, según Rodríguez (2009) la escasa evidencia científica sobre este tipo de metodología en España dificulta su implementación, así como la evaluación del progreso.

Por otro lado, autores como Husby, Slettebo y Juul (2018) señalan la importancia de la formación del docente en la planificación de las actividades y sesiones llevadas a cabo dentro de la Pedagogía de la Confianza. Además, estos autores ponen en relieve la escasa formación e instrucción docente en este tipo de metodología, lo que condiciona los resultados obtenidos.

Por su parte, los requerimientos para su implantación en el aula pasan por movilizar la motivación del niño, trabajando en base a sus centros de interés, centrarse en un aprendizaje activo. Cuando hablamos del aprendizaje activo ponemos el énfasis en aprender en vez de en enseñar y al alumno en el centro de la metodología. Entre otras cosas el aspecto lúdico y humorístico es importante, hay que disfrutar ya que el cerebro presta atención a aquello que genera emoción e interés. Es muy importante que los objetivos estén adaptados a sus capacidades, que tengan probabilidades de éxito. Deben realizar tantos ensayos como sean necesarios y se les debe transmitir que el error no solo es posible sino necesario porque así el profesor se da cuenta de las dificultades del alumno.

Según Antero (2016, p. 39) para ser posible un cambio eficaz a través de la Pedagogía de la Confianza se han de tener en cuenta los siguientes puntos:

- 1) “Las condiciones para el desarrollo y el cuidado de la persona
 1. Cultivar los instintos
 2. Identificar, valorar y ayudar a desarrollar las capacidades
 3. Detectar tempranamente las dificultades y ayudar a gestionarlas
 4. Empatizar con el sufrimiento
 5. Cuidar a los cuidadores

- 2) Las condiciones contextuales
 1. Establecer un vínculo con la comunidad: la familia y la sociedad
 2. Redefinir los espacios y los tiempos
 3. Crear un ambiente agradable en el aula: la relaciones y la comunicación
 4. Gestionar grupos operativos
- 3) Las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje
 1. Movilizar la motivación
 2. Centrarse en el aprendizaje activo
 3. Practicar una evaluación formativa
 4. Trabajar las inteligencias múltiples”

En base a lo expuesto en el marco teórico del trabajo, el cual consideramos el punto de partida del estudio, se expone a continuación la metodología que permite conocer la percepción del docente sobre los beneficios y posibles limitaciones de este tipo de estilo de aprendizaje, en el cual se contemplan elementos básicos para el desarrollo integral del alumnado de Educación Infantil.

5. METODOLOGIA

5.1. CONTEXTUALIZACION DEL CENTRO

5.1.1. Ubicación y contexto general

El centro que formará parte de nuestro estudio se ubica en Bizkaia, la forma jurídica es una sociedad cooperativa. El entorno es rural y natural, a las orillas del río Nervión. Las familias que viven en el municipio disponen de todos los servicios necesarios para vivir, centro de salud, bibliotecas, asociaciones culturales y una muy buena red de transportes. Se trata de uno de los municipios más poblados del País Vasco, gracias a la industrialización y a su gran actividad económica. Sus habitantes superan los 20 mil, con un índice de envejecimiento menor al del resto de España.

Las familias tienen un nivel socioeconómico medio, la tasa de desempleo se encuentra en el 9% (INE, 2019), suelen trabajar los dos progenitores, especialmente en el sector servicios. La tasa de desempleo es más baja que la media nacional, 14.6% según el

INE (2019) debido principalmente a la enorme industrialización de la zona, lo que viene favoreciendo desde hace décadas la generación de empleo.

Por su parte, la afluencia de inmigrantes en los últimos años revierte en beneficios para el municipio, aportando diversidad cultural. Podemos decir que todas las culturas están bien integradas y la participación en las actividades sociales es alta.

En cuanto a las características del propio centro, podemos decir que es público, bilingüe en inglés y que su oferta educativa es amplia, acogiendo a niños desde los 3 años hasta sexto de primaria. El número de alumnos de Educación Infantil y Primaria es de 426 en el curso 2018/2019. De todos los alumnos, Educación Infantil comprende un total de 126 estudiantes.

El centro se encuentra concienciado con la diversidad cultural y la educación en valores interculturales. De este modo, los 29 niños de diferentes procedencias (Sudamérica, África, Europa y Asia) se encuentran plenamente incluidos en las aulas, favoreciendo la convivencia y la implicación de las familias en la cultura de paz trabajada en el centro.

5.1.2. Instalaciones

En cuanto a las instalaciones, el centro cuenta con dos grandes edificios de 500m² cada uno de ellos. En el primero se imparten las clases teóricas y el segundo es utilizado para celebrar eventos oficiales, hacer teatro, música, educación física, etc. En este edificio también se encuentra un museo intercultural donde se recogen las tradiciones de los principales países de procedencia de los alumnos, así como su cultura gastronómica, patrimonio artístico, etc.

En el patio del colegio hay un espacio dedicado a impartir las clases fuera del aula, derribando barreras que impidan el contacto del niño con la naturaleza. Esta iniciativa surgió hace 3 años con el objetivo principal de desarrollar la Educación Ambiental en las aulas, teniendo en consideración un elemento innovador que se basa en impartir los contenidos propuestos por el currículo fuera del aula, en la naturaleza, reforzando así el vínculo del estudiante con su entorno. El colegio cree que de este modo el alumnado podrá ser consciente de los problemas que giran en torno al medio natural, transmitiendo la adquisición de valores ambientales, de una forma lúdica, participativa e inclusiva.

5.1.3. Estructura organizativa

Por otro lado, el equipo docente se compone de 36 maestros y maestras, así como dos orientadores y un psicopedagogo. La estructura organizativa del centro se muestra de manera gráfica en la Figura 3.

Según las palabras del propio centro:

Los órganos de gobierno son los establecidos por ley, es decir, la ASAMBLEA GENERAL y el CONSEJO RECTOR. Además, el centro, como entidad abierta y plural, está dotada de un Consejo de Administración con la participación de todas las escuelas de ikastola (padres, personal docente y de servicio y estudiantes de secundaria y preparatoria), para aquellos temas directamente relacionados con Educación (...) Los órganos de la operación de las escuelas son responsables de su operación, y actuando por delegación de poderes emitidos por los órganos de gobierno pueden intervenir cuando la gestión no cumple con las decisiones tomadas en los cuerpos superior, y / o cuando el desempeño de tales La dirección amenaza la seguridad de la entidad, su buen nombre y su existencia (página web del centro, 2019).

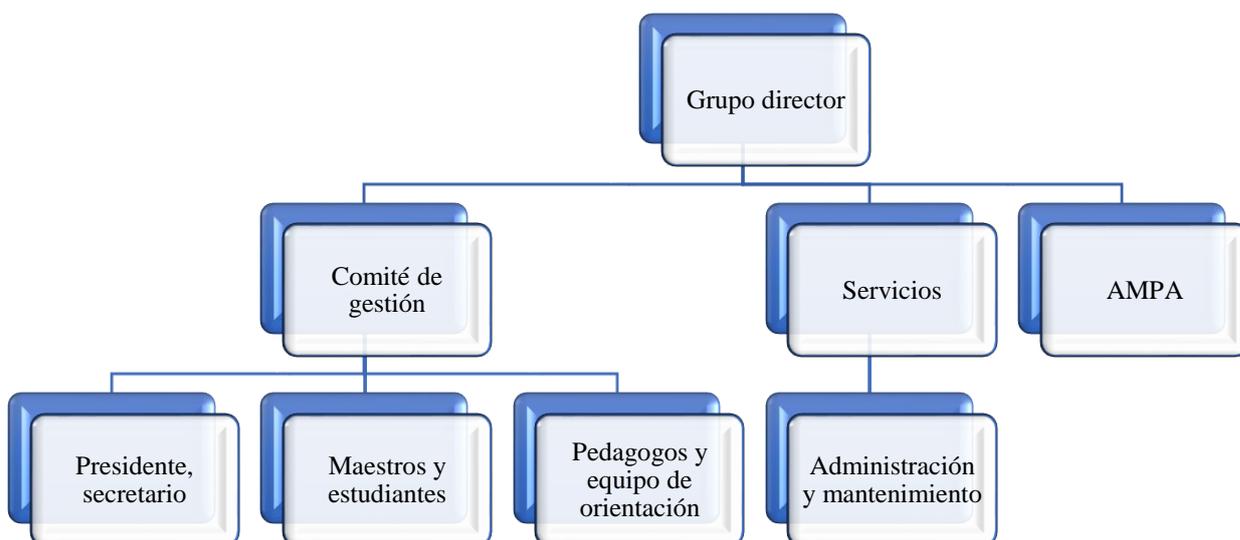


Figura 4. Estructura organizativa del centro

Fuente: Elaboración propia.

Por su parte, algunas de las iniciativas que comprenden las acciones del colegio son las que se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. Iniciativas y participación en actividades.

PARTICIPACIÓN	
Consejo Escolar	Conformado por un experto en coeducación e igualdad de género, un experto en educación ambiental y un experto en Pedagogía de la Confianza
AMPA	Colaboran en actividades como: “el feminismo”, “Huertos escolares”, “Mediación” comedor escolar y aula matinal
Programas Educativos para el curso 2019/2020)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de igualdad de Género - Plan de Apertura (teatro, refuerzo, psicomotricidad, guitarra, inglés y juegos cooperativos) - Plan Lingüístico de Centro. - Hábitos de vida saludables y ocio activo - Plan de Lectura y Biblioteca. - Nuestro patrimonio artístico y cultural

Fuente: Elaboración propia.

En este punto resulta importante mostrar una comparativa entre la metodología convencional implementada en el centro hasta hace 3 años y la metodología basada en la Pedagogía de la Confianza.

RUTINA EN AULA DONDE SE APLICA METODOLOGÍA TRADICIONAL:

- La entrada al aula la hacen los niños solos.
- Tras la entrada, se realiza la asamblea durante media hora aproximadamente, donde se habla del tiempo, asistencia, el menú de ese día...
- Tras la asamblea comienza el trabajo por rincones en grupos (lectoescritura, matemáticas, plástica...) hasta la hora del recreo.
- Sobre las 11 se almuerza y se baja al recreo.
- Al volver del recreo se vuelve a trabajar por rincones/se lee un cuento/clase de inglés hasta la hora de la comida.
- Por la tarde después de la hora de la comida se vuelve a trabajar por rincones una hora.

-La última media hora-45 minutos se emplea en leer un cuento/clase de inglés/trabajo cooperativo con toda el aula.

-Una tarde a la semana acuden al aula de psicomotricidad.

RUTINA EN AULA DONDE SE APLICA PEDAGOGÍA DE LA CONFIANZA:

-Los niños entran cada uno a su aula acompañados por sus familiares y hay un margen de media hora donde las familias son bienvenidas todas las mañanas en el aula, así los padres se relacionan entre sí, interactúan con otros alumnos, docentes...

-Cuando finaliza ese momento, se abren todos los espacios y los niños tienen una hora y media de circulación libre, donde los alumnos de 3 a 5 años pueden circular libremente por todas las aulas y zonas, acudiendo a aquellos espacios que más interés les generen.

-Posteriormente, cada grupo vuelve a su aula y se realiza una asamblea de 15 minutos donde se habla del tiempo, asistencia, menú del día...

-Tras la asamblea, almuerzo y recreo.

-Tras el recreo 15 minutos de relajación. Posteriormente 3 días a la semana se unen las dos líneas del mismo curso en un mismo espacio y trabajan por proyectos. 2 días a la semana, cada grupo se queda individualmente con su tutor y refuerzan el trabajo de los otros días.

-Hora de comida.

-Después de la comida, cada grupo vuelve a su aula y es el momento de leer un cuento/clase de inglés durante media hora.

-Para finalizar, hasta la hora de volver a casa, se vuelven a abrir todos los espacios y todos los alumnos de 3 a 5 años vuelven a trabajar según sus intereses y motivaciones con alumnos de otras aulas.

-No hay un horario fijo para la psicomotricidad, dado que en todas las aulas hay un espacio diseñado para ello y los niños recurren a él en los momentos de circulación libre.

5.1.4. Metodología

En la parte práctica del trabajo se propone analizar la percepción de los docentes en cuanto a los beneficios e implementación de la Pedagogía de la Confianza en las aulas de infantil. De esta manera, para satisfacer este objetivo, se propone el diseño y puesta en marcha de una entrevista a diferentes docentes de un colegio ubicado en Bizkaia y descrito en el apartado anterior.

El diseño de este estudio es cualitativo y transversal, ya que no contamos con variables numéricas y únicamente se ha realizado una medición puntual.

Las técnicas cualitativas aluden a procedimientos de actuación concreta y particular de recogida de información relacionada con el método de investigación que estamos utilizando. Las técnicas cualitativas a utilizar se basan en respetar la propia pregunta u objetivo principal de nuestro trabajo. Además, intervienen otros factores que deben ser considerados: el tiempo disponible, los recursos y quién los otorga, el conocimiento previo acumulado sobre el tema específico y el grado de encadenamiento del estudio concreto con otros de la misma temática, etc.

Las ventajas de este diseño se centran en que tenemos la capacidad de estudiar de manera más intensa las variables de estudio, algo que permite satisfacer en mayor medida los objetivos planteados. Como desventajas podemos señalar la incapacidad de comparar a los entrevistados, ya que el hecho de no tener variables cuantitativas condiciona la llegada a resultados objetivos, medibles y comparables. Sin embargo, hemos optado por una metodología cualitativa porque, en nuestro caso, creemos que facilita la llegada a resultados concluyentes, pudiendo analizar la percepción del maestro sobre la Pedagogía de la Confianza, desde una perspectiva amplia e integral.

Las técnicas cualitativas utilizadas en este trabajo son, de las expuestas en la Figura 5, la observación participante.

Para llevar a cabo este tipo de entrevista, primeramente, se envió al colegio una notificación con la solicitud, así como los consentimientos informados que los entrevistados debían firmar para poder realizar la entrevista.

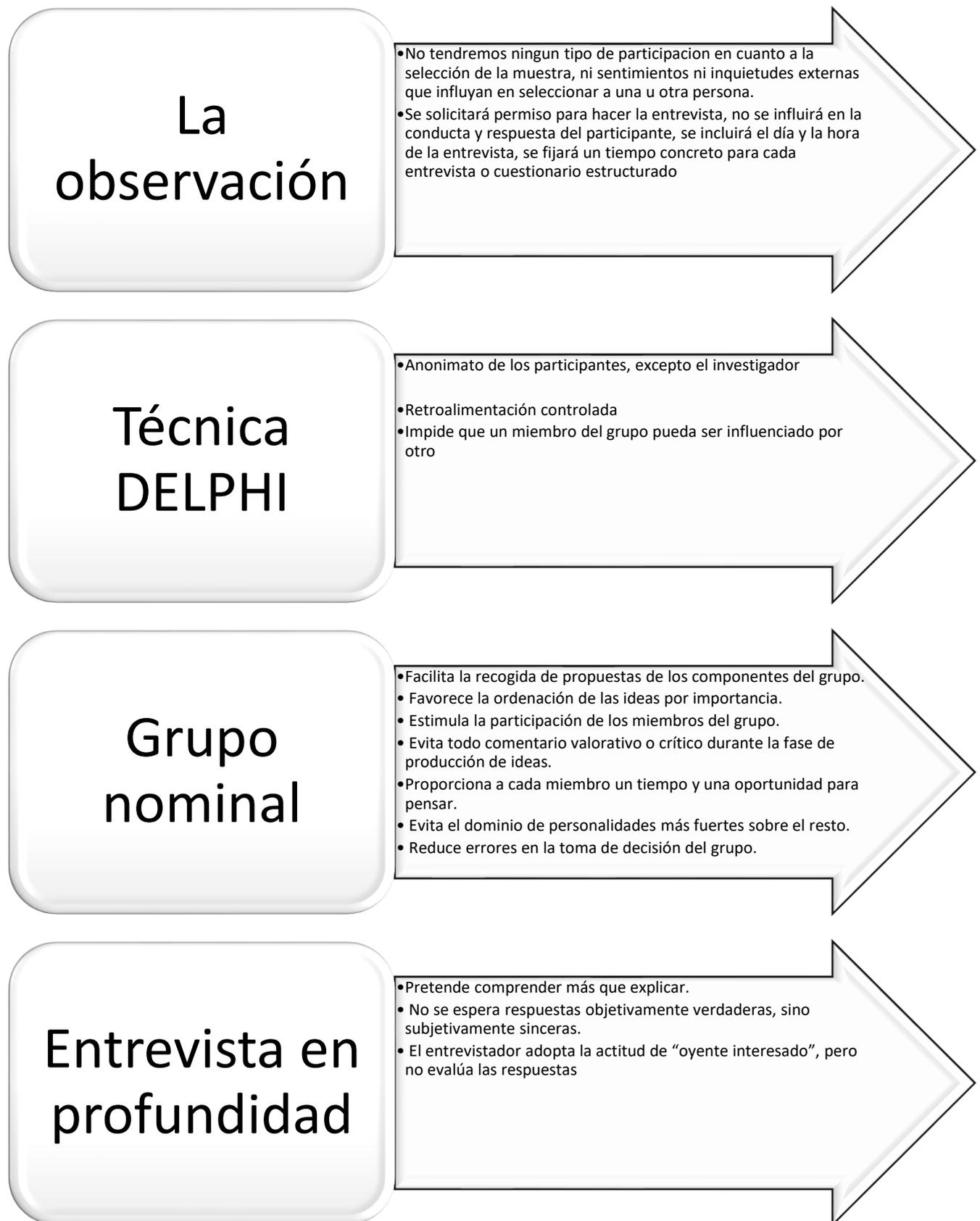


Figura 5. Técnicas cualitativas utilizadas en el estudio.

Fuente: Elaboración propia.

La entrevista fue llevada a cabo entre los meses de septiembre y noviembre de 2019 y la transcripción de las mismas se refleja en el anexo I. se trató de una entrevista abierta con seis preguntas donde se han trabajado seis grandes dimensiones relacionadas con la Pedagogía de la Confianza y estas son las siguientes:

- Formación previa en la Pedagogía de la Confianza
- Forma en la que se implementa en las aulas
- Dificultades relacionadas con su implementación
- Pedagogía utilizada con anterioridad
- Ventajas en relación con las pedagogías tradicionales
- Recomendación para otros centros

5.1.5. Muestra

Se trató de una muestra de 6 participantes, cuatro mujeres y dos hombres, todos ellos maestros de Educación Infantil o/y Primaria. En cuanto a la edad, ninguno de ellos superaba los 40 años, se trata de una plantilla joven y renovada, donde, además, la persona con menos experiencia docente tiene 27 años (Figura 6).

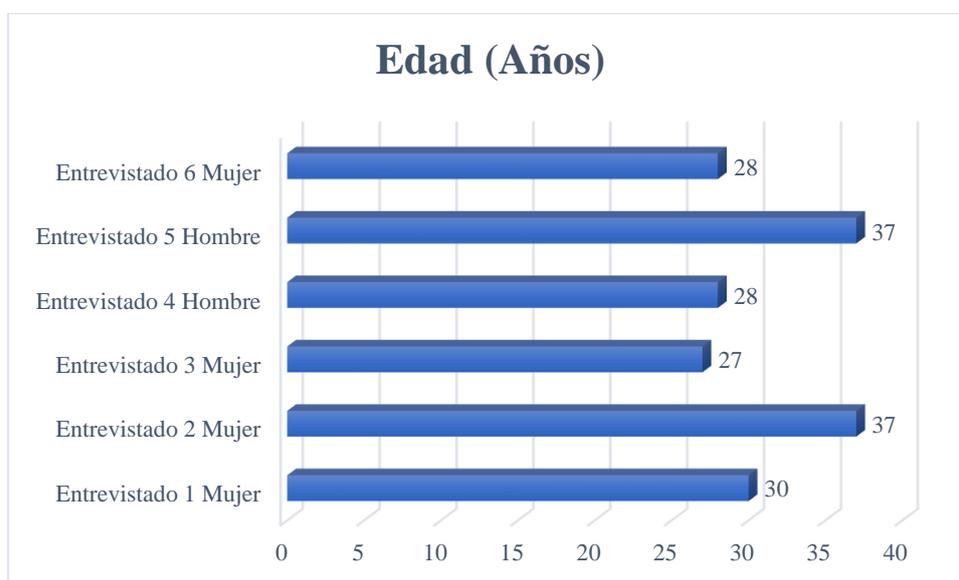


Figura 6. Edad de los participantes.

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la experiencia docente y en la implementación de la Pedagogía de la Confianza, podemos ver que la experiencia profesional en la docencia es de menos de 13 años en todos ellos. El maestro con más experiencia confirmó ser maestro desde hace 12 años y el que menos experiencia presentó fue de 2 años. En cuanto a la implementación de la Pedagogía de la Confianza, los entrevistados llevaban poniéndola en práctica tres años máximo y un año como mínimo.



Figura 7. Experiencia docente y con la Pedagogía de la Confianza.

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, en la Tabla 2, se muestra la formación de cada uno de los entrevistados y su cargo en el centro. De este modo, se comprueba que los maestros que participante en el estudio dan clase a niños desde los 3 a los 4 años de edad, teniendo una titulación superior a la exigida para la labor que desempeñan, en la mayoría de los casos.

Tabla 2. Formación y cargo de los entrevistados.

Características de la muestra	Formación	Cargo en el centro
Entrevistado 1	Educación Infantil Educación Infantil y Educación	Tutora de la línea A de 3 años
Entrevistado 2	Primaria Educación Infantil, Educación	Tutora de la línea B de 3 años
Entrevistado 3	Primaria y Pedagogía Terapéutica Educación Infantil y Educación	Tutora de la línea A de 4 años
Entrevistado 4	Primaria	Tutor de la línea B de 4 años
Entrevistado 5	Educación Infantil Educación Infantil y Audición y	Tutor de la línea A de 5 años
Entrevistado 6	Lenguaje	Tutora de la línea B de 5 años

Fuente: Elaboración propia.

5.2. ANALISIS

El análisis consiste en analizar desde una perspectiva lo más objetiva posible, las respuestas de los participantes. De esta manera, es necesario realizar una lectura exhaustiva de cada una de las respuestas, organizándolas en las dimensiones estudiadas y expuestas con anterioridad.

- Formación previa en la Pedagogía de la Confianza
- Forma en la que se implementa en las aulas
- Pedagogía utilizada con anterioridad
- Dificultades relacionadas con su implementación
- Ventajas en relación con las pedagogías tradicionales
- Recomendación para otros centros

Para poder comparar las respuestas de los entrevistados, cómo no se trata de variables cuantitativas, se ha realizado una agrupación de las respuestas más frecuentes y se ha cuantificado el número de entrevistados que coinciden con la respuesta. Así se han podido realizar gráficos visuales que ayudan a organizar los resultados de la investigación.

6. RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados del estudio, comenzando por analizar la formación de los entrevistados en cuanto a la Pedagogía de la Confianza. Tal y como se muestra en la Figura 8, la mitad de los maestros se formaron en base a la cooperación y prácticas en otros centros educativos. Además, el 33% de los participantes reconocen haber recibido la formación gracias a otros compañeros con más experiencia.

Resulta oportuno exponer la respuesta de la entrevistada 1, la cual asegura que “Yo ya estaba informada sobre la existencia de esta pedagogía, porque cuando estudié Educación Infantil, realicé mis prácticas en un centro que ya implementaba esta pedagogía, por lo que cuando nos propusieron la formación en el Centro, para mí fue bastante sencillo. El Comité de Ikastolas nos impartió la formación durante todo un curso. Por lo que tengo entendido, participaron otras 5 Ikastolas más. Vino un formador a formarnos los sábados durante todo el curso, aquí en el colegio. En ocasiones también vinieron Rafael Cristóbal y su hijo, expertos en la pedagogía y autor el primero de los libros que han sido la base de la formación, “Fundamentos psicológicos para una Pedagogía de la Confianza” y “El niño en la mirada del conocimiento. Una Pedagogía de la Confianza”.



Figura 8. Formación en Pedagogía de la Confianza.

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la forma de implementar esta metodología en las aulas, pudimos comprobar que todos los entrevistados señalan la preparación de materiales antes de la propia clase, después, cada entrevistado expone la forma en la que él lleva a cabo la metodología, de

esta forma, la entrevistada 2 da especial importancia a la psicomotricidad en la implementación de la Pedagogía de la Confianza. Otros entrevistados, como el 3, señala que en su caso se requieren dos maestras y dan especial importancia a la atención a la diversidad: *“En mi aula somos dos profesoras, yo y una de apoyo ya que tenemos un alumno con NEE. Esto me da ventaja respecto a mis compañeros, dado que trabajo como ya te han explicado ellos, pero cuento con otro par de ojos que, a pesar de estar atenta al alumno que debe supervisar, ayuda a llevar un control sobre las actividades que realiza cada niño, carencias que puede encontrar en el material... Mi forma de trabajar, ya te digo, no dista de la de mis compañeros. Una asamblea y guiar a los niños mientras exploran las diferentes zonas. Lo que más me gusta es diseñar actividades sensoriales, esta pedagogía y el propio diseño de las aulas facilita mucho este tipo de actividades”*.

Otros maestros, como el entrevistado 4, asegura que actúa como acompañante durante las sesiones pero que la gestión del ratio de alumnos es complicado *“Preparo material para mi aula, o mejor dicho zona, porque nosotros ya no tenemos aulas. Estoy como acompañante de los niños que pasan por ella. Piensa que son 300 niños entre 3 y 5 años, en ocasiones entre 1 y 5, porque en la primera etapa de Infantil también están implantando esta pedagogía y trabajamos todos juntos. Observo, acompaño, motivo y animo a los alumnos a superarse cada día, a atreverse con nuevos retos, tomo notas”*.

Tal y como se observa en la Figura 9, 4 de los seis entrevistados señalan la importancia de ofrecer libertad al alumnado en la implementación del proceso, estimulando la cooperación. Para los docentes, actuar de guía y acompañante en el aprendizaje es el principal papel que tienen a la hora de llevar a cabo este recurso. En consonancia con lo anterior, el entrevistado 6 dice *“Básicamente, mis alumnos rotan por las diferentes zonas que tenemos y yo recibo en mi zona a alumnos de otras clases. Todos los alumnos son libres de realizar la actividad que quieren en cada momento y yo estoy en el aula para ayudarles cuando lo requieren, guiarles en las diferentes actividades propuestas, y tomo notas sobre todo lo que sucede. Después me reúno con mis compañeros para poner en común las actividades y acontecimientos del día, proponer mejora, detectar errores, etc.”*

Aspectos que a los que más importancia da el docente en la implementación

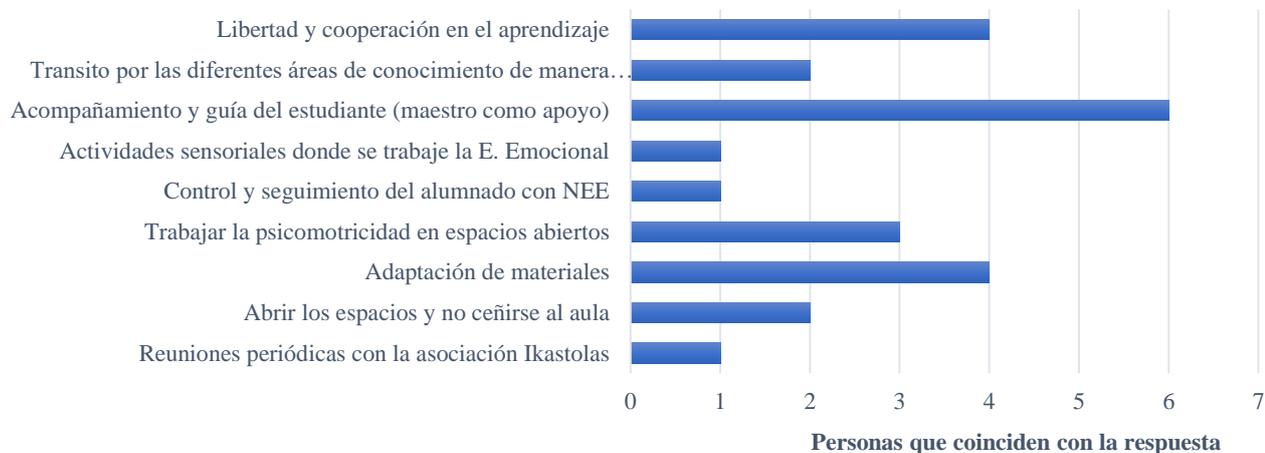


Figura 9. Implementación de la Pedagogía de la Confianza.

Fuente: Elaboración propia.

La pedagogía o principios metodológicos llevados a cabo por los docentes con anterioridad a la Pedagogía de la Confianza, es, en la mayoría de las ocasiones el aprendizaje por rincones y los libros de fichas. Dos personas reconocieron no haber implementado con anterioridad ninguna metodología definida.

De esta forma, el entrevistado 5 asegura que *“Anteriormente, al igual que mis compañeros, trabajábamos por rincones y con el libro de fichas del método. Todos los niños iban turnándose por los diferentes rincones y unas horas al día trabajaban en mesas con el libro del método. Ahora ya lo único que conservamos es la asamblea inicial, el resto del tiempo la mayoría de las veces (a no ser que tengamos alguna actividad conjunta organizada) los niños circulan libremente por todas las zonas y van trabajando aquello que más les llama la atención en cada momento”*.

El aprendizaje por rincones, los libros de fichas, la asamblea, los cuentos y el uso de TIC son los recursos mayormente utilizados por los docentes antes de llevar a cabo la Pedagogía de la Confianza.

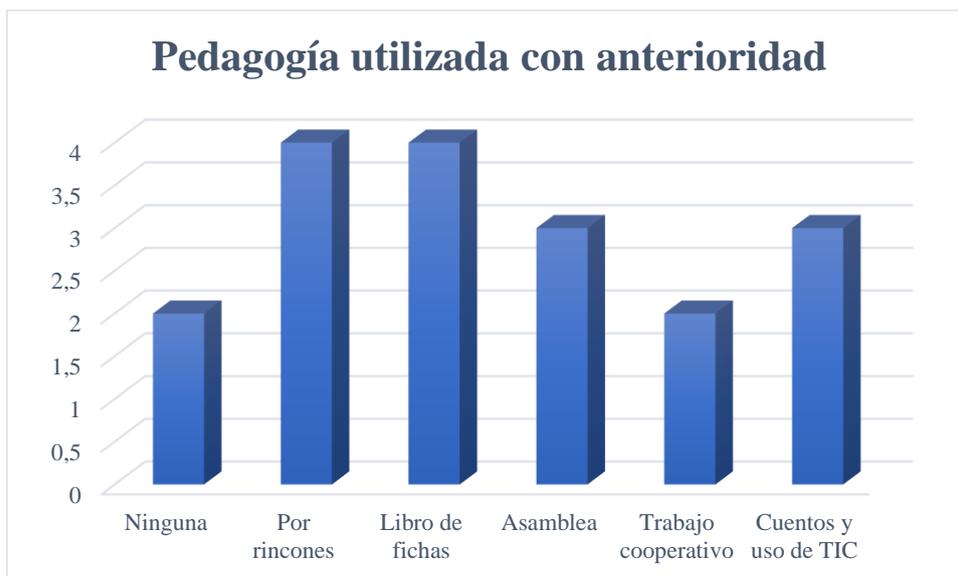


Figura 10. Pedagogía que los maestros han llevado a cabo con anterioridad.

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a las dificultades encontradas durante la experiencia, el 21% de los entrevistados reconoce que la cantidad de alumnos, la combinación de diferentes edades en la misma clase y el diseño de materiales de tránsito, son las mayores dificultades encontradas en la puesta en marcha y seguimiento de la Pedagogía de la Confianza.

La entrevistada 6 asegura que entre las limitaciones encontradas destaca la adaptación de materiales “*Mi mayor dificultad está en la edad de mis alumnos. Al ser tutora de 5 años, mis alumnos fueron el último curso que se escolarizó con el método anterior, por lo que, hoy en día, en ocasiones seguimos utilizando material del que se utilizaba antes, como fichas o libros del método, sobre todo en lectoescritura, aún no tenemos suficiente material como para eliminar por completo el método anterior. Además, el hecho de que mis alumnos vayan rotando por otras aulas, me hace no tener todo el control que me gustaría sobre sus avances sobre todo en este ámbito que te he comentado, la lectoescritura*”.

Un 17% de los entrevistados señala también el hecho de mantener reuniones periódicas con docentes que obtienen resultados muy diferentes, ya que el feedback y la llegada a unas conclusiones es complicado.

Además, la falta de unas bases y resultados anteriores condiciona el éxito de la experiencia y la orientación de los maestros.

Dificultades encontradas durante su experiencia

- Cantidad de alumnos
- Combinación de alumnos de diferentes edades
- Diseño de materiales de tránsito
- Comunicación entre los compañeros docentes
- Reuniones periódicas con docentes con resultados muy diferentes
- Falta de orientación y experiencias de otros centros

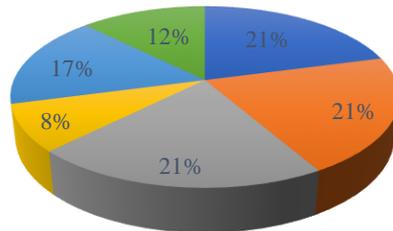


Figura 11. Dificultades en la implementación de la metodología.

Fuente: Elaboración propia.

Una vez expuestas las dificultades encontradas por los docentes a lo largo de su experiencia haciendo uso de la Pedagogía de la Confianza, resulta importante señalar las principales ventajas que han encontrado tras su implementación. Entre ellas, destaca que los seis entrevistados coinciden en que el mayor beneficio es la generación de estudiantes más autónomos.

Además, cuatro de los seis entrevistados confirman que los alumnos se vuelven más fuertes y valientes para la vida diaria y pierden el miedo a experimentar y autodescubrirse, así como expresarse desde la libertad y el respeto. El entrevistado 4 dice que las ventajas se encuentran en *“Mayor autonomía, relación con otros compañeros, mayor sentimiento de grupo, asumen responsabilidades que de otro modo no asumirían, como ayudar a los más pequeños, pierden muchos miedos naturales en estas etapas”*. Por su parte, la entrevistada 3 asegura que no encuentra ninguna desventaja y que *“la mayor ventaja es la autonomía que consigue el niño trabajando con esta pedagogía. Como el niño no está obligado a trabajar con un material impuesto, busca caminos diferentes a los que propondríamos tradicionalmente para llevar a cabo una actividad, pero resulta*

que siempre acaban haciendo lo que se espera de ellos, pero de forma voluntaria, con material más atractivo para ellos, eligiendo por sí mismos, Esto les dota de autoestima y autonomía necesarios para el desarrollo a estas edades. En el caos de mi aula, tengo un alumno con NEEs, y no te puedes imaginar la ventaja que es para él, para mí y para su familia que esté escolarizado en un centro como este. Se relaciona con niños de todas las edades, cuenta con su ayuda, por lo que no tiene que recurrir constantemente a los profesores, lo que hace que su autoestima y sensación de pertenencia al grupo crezca. A mí como tutora, pequeños detalles que podrían pasármeme, al contar con la ayuda de mis compañeros diariamente, tengo mejor visión de las necesidades de todos mis alumnos y más en concreto de este alumno del que te hablo”.

Resulta importante señalar la afirmación de la entrevista 2, ya que asegura que los niños tienen una etapa de tránsito familia-escuela natural y basada en la libertad de ser, ella dice que *“Como ventaja destaco la naturalidad de la transición casa-colegio, la visión abierta de tutor que tienen mis alumnos. Saben que soy su profesor de referencia, pero tienen la misma confianza con cualquiera de mis compañeros docentes con lo que se relacionan a diario, y eso evita la dependencia del niño hacia una única figura, las hace vivir diferentes formas de educar. Cuando yo no vengo, antes mis alumnos pasaban miedo, estaban todo el día llorando...Ahora no existe esa dependencia, mis alumnos no me necesitan como tal”.*

A todo lo anterior se le suma la capacidad del niño a la hora de resolver y mediar en conflictos. Los conflictos forman parte de las relaciones sociales, no deben evitarse, pero sí dotar al niño de las herramientas y valores necesarios para identificarlos y resolverlos desde el más absoluto respeto.

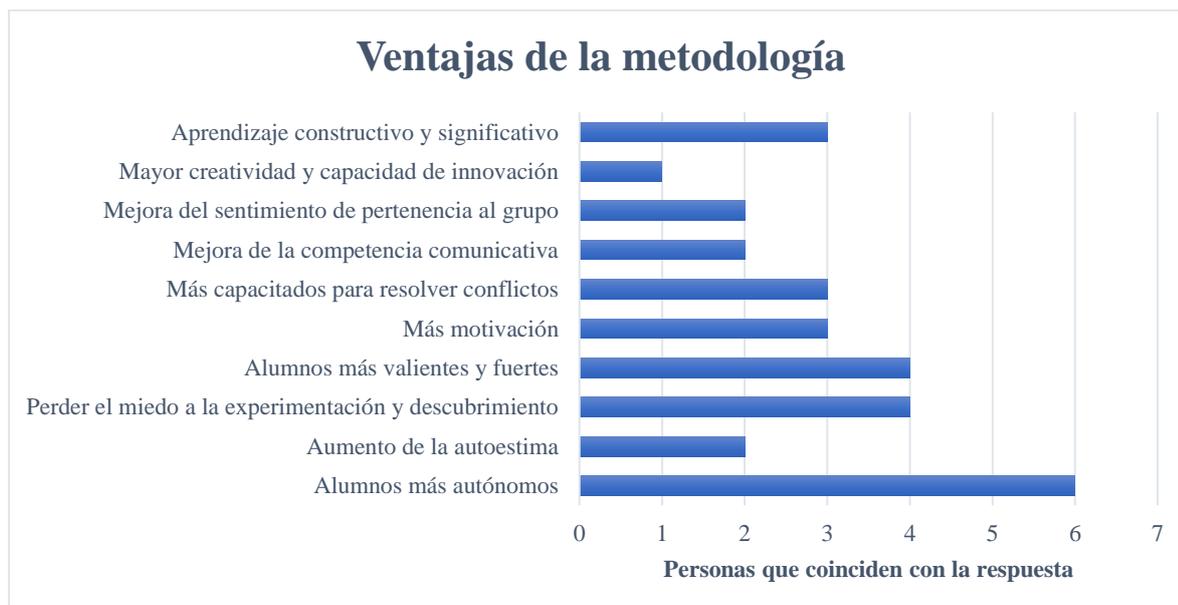


Figura 12. Ventajas percibidas por los docentes.

Fuente: Elaboración propia.

Las desventajas de esta metodología son muy pocas y no son inherentes a la misma, sino circunstanciales, debido al elevado ratio de alumnos.

Todos los maestros confirman como desventaja la necesidad de crear materiales y definir las sesiones fuera del horario de trabajo. A esto se le suma la evaluación y seguimiento de la lectoescritura. Por ejemplo, la entrevistada 2 dice que *“Como desventaja señalo la cantidad de reuniones que tenemos que hacer. Antes sólo te reunías con tu paralelo para organizar el curso, ahora hay que coordinarse con otros 4 tutores de otros 2 cursos, la pedagoga que nos sigue...Supone mucho trabajo fuera del aula...Aunque también crea un ambiente de trabajo tan bueno que acabamos viéndolo como una ventaja”*.

Por otro lado, la entrevistada 1, confirma que *“la desventaja radica en la cantidad de alumnos, y creo que todos coincidiremos en esto. En todos los centros que hemos estado durante la formación, de menos ratio, porque en su mayoría eran centros rurales en pueblo o ciudades pequeñas. Con tantos alumnos y de edades tan diferentes (porque se mezclan diariamente en grupos niños de diferentes cursos) es muy difícil llevar un control exhausto de todo. Sabes lo que han hecho todos los niños que han pasado por tu aula, los problemas que han podido tener, pero hasta que no te reúnes con el tutor de otra zona, no sabes qué han hecho el resto de los niños que tutorizas”*.

Los docentes, salvo el ratio de alumnos, no encuentran desventajas a la Pedagogía de la Confianza, solamente la creación de materiales exige un esfuerzo extra que es insignificante en comparación con los beneficios obtenidos. Es el caso de la entrevistada 4, que confirma *“La mayor “desventaja”, y te pido que lo entrecorilles, es para el docente. Supone esfuerzo y trabajo llevar adelante esta pedagogía. Es menos cómoda, por decirlo de algún modo, que las pedagogías tradicionales. Pero te he pedido que lo entrecorilles porque a pesar se suponer una inversión de tiempo y esfuerzo, para mí es muy satisfactorio y siento que mejoro diariamente como docente gracias a estar inmerso en la aplicación de esta pedagogía”*.

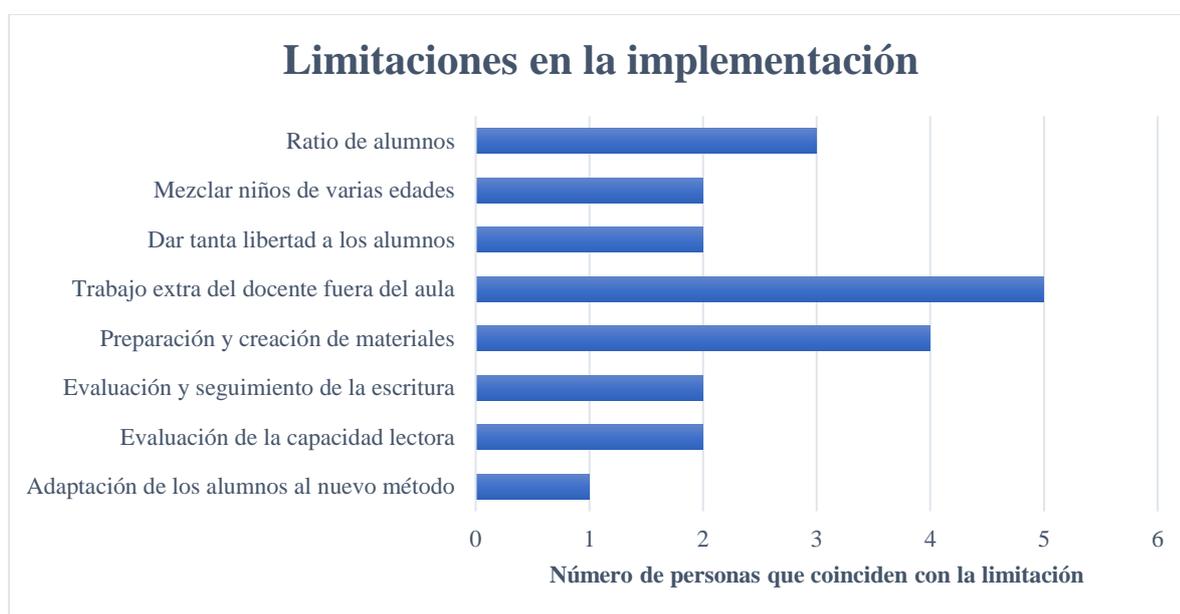


Figura 13. Limitaciones o desventajas de la Pedagogía de la Confianza.

Fuente: Elaboración propia.

Por último, se analizó si los entrevistados recomendarían esta metodología, y pudimos comprobar que todos la recomendarían, por distintos motivos. Entre ellos destacan sus beneficios en centros educativos de pocos alumnos. La entrevistada 4 confirma que *“Lo recomiendo al cien por cien. Aún tenemos que mejorar mucho, tanto a nivel docente como en materiales, reestructuración de espacios...Pero puedo decirte que aún a falta de perfeccionar todo eso, el uso de esta pedagogía favorece el crecimiento tanto a nivel educativo como a nivel personal de nuestros alumnos”*.

En entrevistado 5 lo recomienda al máximo “Sí, y te lo puedo decir tanto como docente como padre. Como docente estoy encantado con la libertad con la que crecen mis alumnos, a nivel educativo y a nivel personal. Como padre, ver esa libertad en mi hijo y saber que está aprendiendo en un espacio en el que no hay presión, sus ritmos se respetan... Eso no está pagado”. Y así todos los docentes, aunque alguno asegura que los maestros deben estar preparados y con ganas de enfrentarse al reto, ya que supone un cambio drástico en cuanto a los materiales y formas de ejercer su papel.

La entrevistada 3 recomienda la metodología especialmente para docentes que tienen alumnos con necesidades específicas de apoyo “Si, es beneficioso para cualquier alumno, pero permítame que me repita, para los alumnos con NEEs es una maravilla, yo noto muchísima diferencia en la evolución de casos similares que he tenido otros cursos y el alumno del curso actual del que te hablaba antes. Siempre con mi supervisión y la de la profesora de apoyo, pero que pueda moverse por todas las zonas que tenemos preparadas, que tenga acceso a todo tipo de materiales, para todas las edades y capacidades para poder ir encontrando el que mejor se adapta...esa cantidad y variedad de material no la teníamos antes para niños, las aulas adaptadas de psicomotricidad...Es una maravilla”.

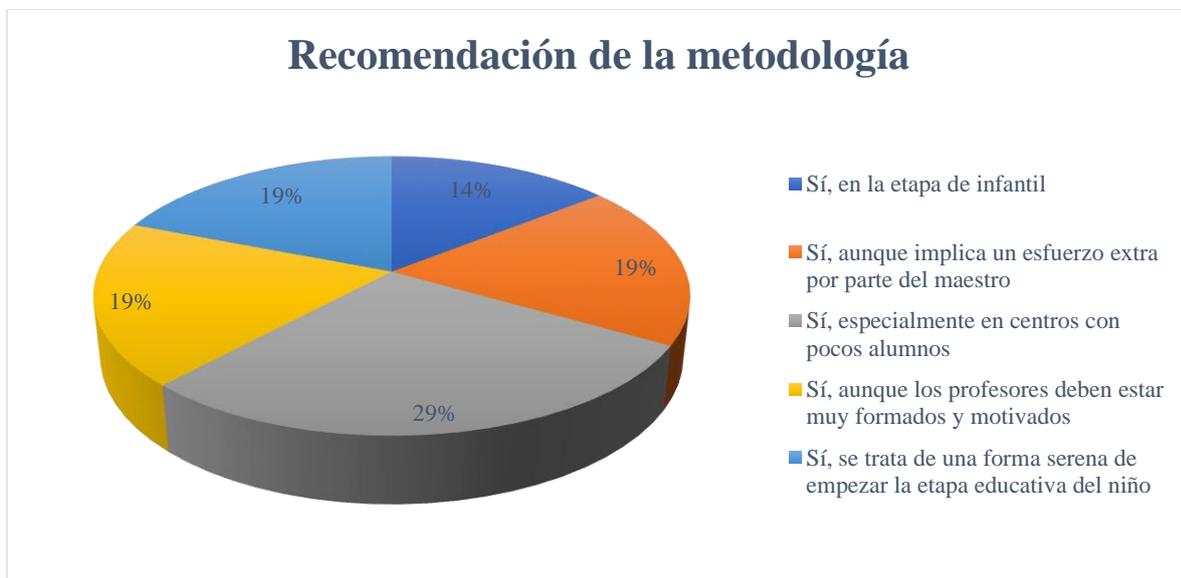


Figura 14. Recomendación de la metodología por parte de los docentes.

Fuente: Elaboración propia.

7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO Y LAS OPORTUNIDADES O LIMITACIONES DEL CONTEXTO EN EL QUE HA DE DESARROLLARSE

Los resultados han sido muy positivos, el ambiente y la dinámica de trabajo han sido muy buenos y el grado de satisfacción de los alumnos y maestros es encomiable. Todo ello apunta a que la Pedagogía de la Confianza tiene y tendrá un buen recorrido en el sistema educativo. Los resultados de este estudio muestran y reflejan el alcance del mismo, ya que, desde nuestra formación universitaria debemos analizar y acercarnos a nuevas metodologías educativas que favorezcan la calidad educativa y la plena inclusión de todos los niños. Por lo tanto, el alcance de nuestro estudio es positivo y se encuentra en consonancia con las necesidades de los colegios de Educación Infantil, revirtiendo en una serie de beneficios que pueden satisfacer los requerimientos y nuevos retos a los que se enfrentan los maestros, como son los expuestos a continuación:



Se crean alumnos más autónomos, responsables y sin miedo al fracaso



Se estimula la escucha activa, la resolución de conflictos y la adquisición de habilidades socioemocionales



Se promueve la experimentación y el autodescubrimiento, facilitando la comunicación entre niños de distintas edades

Figura 15. Alcance del estudio en relación con la Pedagogía de la Confianza.

Fuente: Elaboración propia.

Está claro que la aplicación de la Pedagogía de la Confianza requiere tiempo para implantarlo de forma general, por lo que creo que el ir introduciendo este tipo de proyectos es importante para ir familiarizando las dinámicas.

La aplicación de esta pedagogía tiene que ser gradual, tiene que estar bien aceptada por los profesionales y por dirección y los alumnos también tienen que entender la manera de trabajar. Para ello es muy importante explicar bien a los alumnos los pasos que se dan con sus objetivos y hacerles partícipes en el proceso. La sinceridad del educador y la forma en la que transmite los valores de confianza y respeto será vital para que los alumnos confíen en él como acompañante.

Para la correcta implementación de la Pedagogía de la Confianza se han de introducir cambios a la hora de evaluar. Se debe hacer uso de una evaluación más formativa donde los alumnos tomarían parte en ella y que pudiera introducir conceptos característicos de esta pedagogía y no solo los conceptos de las áreas a trabajar y ejes transversales, como la coeducación, los valores proambientales, etc.

Como limitaciones debemos destacar la escasa muestra de maestros que han participado en el estudio. Este hecho nos dificulta la obtención de resultados concluyentes. Se espera que en un futuro pueda realizarse el estudio con un número de docentes suficiente como para extrapolar los resultados a, al menos, una región española. Sin embargo, para ello es necesario que más centros implementen esta metodología.

Para concluir, podemos decir que el alcance de este trabajo es amplio, la Pedagogía de la Confianza es una metodología activa llena de beneficios, aunque, sin duda, los maestros deben invertir tiempo en su formación y preparación de materiales. Creemos que muchos más centros, especialmente aquellos pequeños, donde comparten clase alumnos de varias edades, deberían plantearse acogerse a la Pedagogía de la Confianza. Este estudio supone el punto de partida para muchos otros centros españoles que, en un futuro cercano dedican cambiar el modo en el que educan a nuestros pequeños.

8. CONSIDERACIONES FINALES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La realización de este estudio ha permitido abordar de manera específica cada uno de los objetivos propuestos al inicio, pudiendo llegar a una serie de conclusiones y recomendaciones que son las expuestas a continuación. En primer lugar, uno de los objetivos de este estudio fue conocer los beneficios de la implantación de la Pedagogía de la Confianza en las aulas de educación infantil. Podemos concluir que se trata de una metodología que revierte en grandes beneficios, facilitando el aprendizaje de los alumnos y la transición familia-escuela. Además, la Pedagogía de la Confianza favorece la autonomía de los niños y su libertad en un contexto personal, educativo y social.

En cuanto al objetivo basado en determinar la percepción de los docentes sobre los resultados de la implementación de la Pedagogía de la Confianza en un centro educativo del País Vasco, podemos concluir que su percepción es del todo positiva por parte de los maestros. Todos ellos confirman los numerosos beneficios de esta metodología y exponen que existe la necesidad de darla a conocer mucho más, así como crear una red de orientación a los maestros que se inician en ello. Resulta esencial la preparación del docente en cuanto a la generación de materiales, gestión del tiempo y adaptación de actividades a alumnos de varias edades a la vez.

Por último, exponemos una serie de recomendaciones a tener en cuenta en futuras propuestas de intervención:

1) Las condiciones contextuales

a. Establecer un vínculo con la comunidad: la familia y la sociedad.

El vínculo se realiza con el acercamiento de las familias, de las instituciones, de la sociedad hacia la Ikastola y de la Ikastola hacia ellos. Realizando actividades comunes, cursos orientados a los padres, aportaciones sociales... se establecen relaciones enriquecedoras para todas las partes.

En Educación Infantil el vínculo familiar pierde peso a favor del vínculo social y educativo, facilitando la etapa de transición del niño.

En los proyectos hemos de intentar hacer una labor social, como por ejemplo informando sobre los datos de la obesidad infantil e impartiendo una charla informativa sobre alimentación a los padres, valores proambientales, coeducación etc. También se deben establecer vínculos con los profesores de primaria.

b. Redefinir los espacios y los tiempos.

Los espacios tienen que ser luminosos, flexibles, móviles... para permitir trabajos en grupo, trabajos individuales y trabajos cooperativos. En Educación Infantil los espacios son más estancos, más tradicionales y es aquí donde veo un claro cambio de mejora. En los proyectos hemos de intentar sacar a los alumnos del aula e ir a realizar el trabajo de campo y las charlas con especialistas fuera de ella. En cuanto a los tiempos, es importante respetar los ritmos cognitivos tanto individualmente como grupalmente. En este sentido es muy enriquecedor mezclar alumnos de diferentes edades.

c. Crear un ambiente agradable en el aula: Las relaciones y la comunicación

Es importante que haya un ambiente agradable en el aula para facilitar las relaciones y la comunicación. Es básico el respeto y la consideración para el bienestar de la convivencia en el aula. También es determinante en el resto de los niveles educativos. Son claves en este sentido que al educador le perciban como verdadero en el afecto que muestra, el saber escuchar, respetar como persona, ayudarle a decidir por sí mismo y sin imponer.

d. Gestionar grupos operativos

Para la gestión de los grupos operativos hay que tener en cuenta varios factores. La forma de agrupar influye tanto como en su proceso de aprendizaje como en el desarrollo de su confianza. A la hora de crear grupos existen ciertas variables que hay que tener en cuenta como el tipo de dominancia, de vínculo, el tipo de inteligencia, el perfil lingüístico, la diversidad de sexo y género o la comunicación entre distintas edades. Estas variables pueden coger más peso o menos peso según la actividad a realizar.

2) Las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje

a. Movilizar la motivación

Para activar la motivación de los alumnos conviene partir de los intereses de cada uno, que los proyectos sean aplicables en sus vidas y es muy importante la capacidad socioemocional del profesor (empatía, cercanía...) ya que influye mucho en la motivación del alumnado en una actividad determinada. Esto no solo es importante en infantil sino en todas las etapas educativas.

b. Centrarse en el aprendizaje activo

Cuando hablamos del aprendizaje activo ponemos el énfasis en aprender en vez de en enseñar y al alumno en el centro de la metodología. Entre otras cosas el aspecto lúdico y humorístico es importante, hay que disfrutar ya que el cerebro presta atención a aquello que genera emoción e interés. Como propuestas metodológicas del proyecto propongo utilizar el trabajo cooperativo con dinámicas que fomentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma colaborativa.

c. Practicar la evaluación formativa

Es muy importante que los objetivos estén adaptados a sus capacidades, que tengan probabilidades de éxito. Deben realizar tantos ensayos como sean necesarios y se les debe transmitir que el error no solo es posible sino necesario porque así el profesor se da cuenta de las dificultades del alumno. Los alumnos deben recibir una educación basada en la experimentación, otorgándole libertad para experimentar, comunicarse, sentir y aceptar los errores como parte del proceso. De este modo, la Pedagogía de la Confianza potencia la aceptación del fracaso y evita la frustración del niño, motivándole a seguir aprendiendo.

d. Cultivar las inteligencias múltiples

Cada persona cuenta con diversas habilidades innatas. Debemos ofrecer momentos y espacios para desarrollar estas capacidades. Dentro de los grupos heterogéneos formados debemos tener en cuenta las capacidades individuales de cada niño, de tal forma que algunos tenían habilidades sociales y cogieron más peso en la comunicación con niños, otros tenían habilidades lingüísticas y son los protagonistas de la exposición, etc.

9. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Aguiar, N., y Breto, C. (2004). *La escuela, un lugar para aprender a vivir: experiencias de trabajo cooperativo en el aula*. Madrid: CIDE.
- Antero, A. (2016). *Pedagogía de la confianza, la - marco general de Arizmendi Ikastola*. Ikastolen Elkartea3, País Vasco, España.
- Barrio, JM. (2003). *Educación en libertad. Una pedagogía de la confianza*. Recuperado de <https://www.unav.edu/web/high>
- Batista, M. (2007). Fundamentos psicopedagógicos de las inteligencias múltiples. *Revista Española de Pedagogía*, (233), 5-20.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Buckler, A. Being and becoming in teacher education: Student-teachers' freedom to learn in a college of education in Ghana. *Compare-a Journal of Comparative and International Education*, doi:10.1080/03057925.2019.1582323
- Crespo Nievas, M., Megias Leyva, J. M., Rodríguez García, M., & Parages Lopez, M. J. (2018). The school, a space for democratic coexistence. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado-Rifop*, (92), 81-96.
- Delors, M.L. (1996). Importancia de la Inteligencia Emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XXI*, 5, 77-96
- Eaves, B. S., Jr., & Shafto, P. (2012). Unifying pedagogical reasoning and epistemic trust. *Rational Constructivism in Cognitive Development*, 43, 295-319. doi:10.1016/B978-0-12-397919-3.00011-3
- Fabel-Lamla, M., & Welter, N. (2012). Trust as a fundamental pedagogical category. an introduction. *Zeitschrift Fur Padagogik*, 58(6), 769-771.
- Frederiksen, M., Larsen, C. A., & Lolle, H. L. (2016). Education and trust: Exploring the association across social relationships and nations. *Acta Sociológica*, 59(4), 293-308. doi:10.1177/0001699316658936
- Gardner, H. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.

- Guevara, L. (2003). *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel-Planeta.
- Hinchliffe, G. (2017). Education, learning and freedom. *Journal of Philosophy of Education*, 51(2), 430-442. doi:10.1111/1467-9752.12234
- Husby, I. S. D., Slettebo, T., & Juul, R. (2018). Partnerships with children in child welfare: The importance of trust and pedagogical support. *Child & Family Social Work*, 23(3), 443-450. doi:10.1111/cfs.12435
- Identidad Ikastola. (2019). Extraído de <http://arizmendi.edu/> (consultado el 10 de octubre de 2019).
- Kincans, V. (2010). Trust in the pedagogical process. *Child & Family Social Work*, 1(2), 25-36
- Kloss, D. (2018). The experiences of progressive school students. *Journal of Unschooling and Alternative Learning*, 12(24), 34-61.
- Kuiper, A. (2018). Freedom to learn: The threat to student academic freedom and why it needs to be reclaimed. *Higher Education Research & Development*, 37(7), 1547-1550. doi:10.1080/07294360.2018.1492932
- Leighton, J. P., & Bustos Gomez, M. C. (2018). A pedagogical alliance for trust, wellbeing and the identification of errors for learning and formative assessment. *Educational Psychology*, 38(3), 381-406. doi:10.1080/01443410.2017.1390073
- Lyndon, H., Bertram, T., Brown, Z., & Pascal, C. (2019). Pedagogically mediated listening practices; the development of pedagogy through the development of trust. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(3), 360-370. doi:10.1080/1350293X.2019.1600806
- McNair, L. D., Paretti, M. C., & Davitt, M. (2010). Towards a pedagogy of relational space and trust: Analyzing distributed collaboration using discourse and speech act analysis. *Ieee Transactions on Professional Communication*, 53(3), 233-248. doi:10.1109/TPC.2010.2052857

- Murphy-Graham, E., & Lample, J. (2014). Learning to trust: Examining the connections between trust and capabilities friendly pedagogy through case studies from Honduras and Uganda. *International Journal of Educational Development*, 36, 51-62. doi:10.1016/j.ijedudev.2014.01.001
- Reitenauer, V. (2019). "A practice of freedom": Self-grading for liberatory learning. *Radical Teacher*, (113), 103-105. doi:10.5195/rt.2019.612
- Riechmann, R. (2011). Frente al abismo. *Papeles de relaciones sociales y cambio global*, 115, 27-48.
- Rodríguez, C. (2009). La contribución de la educación escolar a la calidad de vida de las personas. Ante el desafío de su inclusión social, *Tratado sobre Discapacidad*, (1), 1103-1134.
- Roegiers, X. (2007). *L'École et l'Évaluation: Des Situations pour Évaluer les Compétences des Élèves*. Bruxelles: De Boeck, Francia.
- Rutz, F., Tholander, J., & Karlgren, K. (1999). Trusting the tutor; design aspects and trust issues in a prototypical pedagogical assistant. *Advanced Research in Computers and Communications in Education, New Human Abilities for the Networked Society*, 55, 883-890.
- Salovey, P., y Mayer, J. D. (2007). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.
- Torralba, F. (2010). *Inteligencia espiritual*. Plataforma actual, Madrid, España.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. JPT Abadía.
- Watanabe, C., Naveed, K., & Neittaanmaki, P. (2017). Co-evolution between trust in teachers and higher education toward digitally-rich learning environments. *Technology in Society*, 48, 70-96. doi:10.1016/j.techsoc.2016.11.001

10. ANEXOS

ANEXO I. TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS

Entrevistado 1:

Género: Femenino.

Edad: 30 años.

Formación: Educación Infantil.

Cargo: Tutora de la línea A de 3 años.

Años de experiencia en la docencia: 6 años.

Años de experiencia con Pedagogía de la Confianza: 2 cursos y el actual.

1. ¿Cómo te formaste en la Pedagogía de la Confianza?

Hace 4 cursos, el Centro nos reunió a todos los tutores de Infantil, desde el aula de 1 año hasta el aula de 5 años, y nos propuso formar parte de un proyecto propuesto por el Comité de Ikastolas, en el que proponían formarnos en la Pedagogía de la Confianza para dar un giro total a nuestra metodología. A partir de ahí comenzó la aventura. Nos estuvimos reuniendo con un formador del Comité todos los sábados del curso en el Centro, unas 6 horas cada día.

2. ¿Cómo implementas la Pedagogía de la Confianza en tu aula?

Como soy la primera, he quedado con mis compañeros en resumirte un poco el cambio a nivel global:

Bueno, vamos poco a poco. Desde el equipo docente, desde que comenzamos a implementar la Pedagogía de la Confianza, vamos cambiando el marco pedagógico y nos reunimos periódicamente con una persona que viene en nombre de la Asociación de Ikastolas, una pedagoga con la que compartimos nuestros avances, dudas, propuestas... Ponemos en común nuestra experiencia y ella nos traslada las que están teniendo otros centros, para así aprender y no repetir errores, hacer nuestras materiales y actividades que funcionan en otros centros... Funcionamos un poco por ensayo y error.

A nivel espacial, realizamos una gran obra, abriendo espacios, derribando muros, creando caminos adaptados para todas las edades y situaciones, para que los niños pudiesen transitar por sí mismos entre las diferentes zonas.

En las zonas creadas buscamos espacios neutros, en colores claros y madera, que inviten a la concentración y la tranquilidad, sin plásticos, con materiales de madera adaptados a todas las edades.

También instalamos en cada aula un espacio para el desarrollo de la psicomotricidad (al margen del aula especial de psicomotricidad) con diferentes alturas, escondites, saltos... Para que los niños en cualquier momento, estén en la zona que estén, puedan explorar su psicomotricidad.

3. **¿Qué dificultades/limitaciones encuentras a la hora de implementarla?**

La cantidad de alumnos, y creo que todos coincidiremos en esto. En todos los centros que hemos estado durante la formación, de menos ratio, porque en su mayoría eran centros rurales en pueblo o ciudades pequeñas. Con tantos alumnos y de edades tan diferentes (porque se mezclan diariamente en grupos niños de diferentes cursos) es muy difícil llevar un control exhausto de todo. Sabes lo que han hecho todos los niños que han pasado por tu aula, los problemas que han podido tener... Pero hasta que no te reúnes con el tutor de otra zona, no sabes qué han hecho el resto de los niños que tutorizas.

4. **¿Qué pedagogía usabas anteriormente?**

Anteriormente usábamos un método que era el que usaban la mayoría de ikastolas, diseñado para nosotros, con cuentos, fichas... Complementábamos el método con trabajo por rincones (plástica, lógico matemático, lectoescritura...)

5. **¿Qué ventajas y desventajas encuentras respecto a las pedagogías tradicionales?**

Ventajas todas, mis alumnos que son los más pequeños aprenden muchísimo de los alumnos más mayores (a la vez que lo mayores refuerzan los conocimientos ayudando a mis alumnos). Iniciar la escolarización en un ambiente como el que promueve esta pedagogía, evita muchos traumas, la cercanía de las familias en esta edad tan temprana es súper beneficiosa para los alumnos, para los padres, y para nosotros los docentes para poder conocer mejor individualmente a cada alumno y conocer mejor sus necesidades.

Desventaja ya te he dicho que puede ser un poco la gran cantidad de alumnos que tenemos, pero yo creo que aun así, estamos haciendo un buen trabajo con muy buenos resultados.

6. **En resumen, ¿Recomiendas la aplicación de la Pedagogía de la Confianza respecto a otras pedagogías tradicionales? ¿Por qué?**

Sin duda, especialmente en centros pequeños con poca ratio, creo que no hay mejor forma de trabajar en la etapa de Infantil. Y, aún con los problemas que puedan surgir en aulas más grandes como las nuestras y aunque implique más esfuerzo por parte del profesorado, también recomendaría a todos los docentes formarse.

Entrevistado 2:

Género: Femenino.

Edad: 37 años.

Formación: Educación Infantil y Educación Primaria.

Cargo: Tutora de la línea B de 3 años.

Años de experiencia en la docencia: 8 años.

Años de experiencia con Pedagogía de la Confianza: 2 cursos y el actual.

1. **¿Cómo te formaste en la Pedagogía de la Confianza?**

Yo ya estaba informada sobre la existencia de esta pedagogía, porque cuando estudié Educación Infantil, realicé mis prácticas en un centro que ya implementaba esta pedagogía, por lo que cuando nos propusieron la formación en el Centro, para mí fue bastante sencillo. El Comité de Ikastolas nos impartió la formación durante todo un curso. Por lo que tengo entendido, participaron otras 5 Ikastolas más.

Vino un formador a formarnos los sábados durante todo el curso, aquí en el colegio. En ocasiones también vinieron Rafael Cristóbal y su hijo, expertos en la pedagogía y autor el primero de los libros que han sido la base de la formación, “Fundamentos psicológicos para una Pedagogía de la Confianza” y “El niño en la mirada del conocimiento. Una Pedagogía de la Confianza”.

2. **¿Cómo implementas la Pedagogía de la Confianza en tu aula?**

Al igual que mi compañera, tengo mis alumnos como tutora, pero diariamente preparo material y ejercicios para todos los alumnos de infantil que vayan a pasar por mi zona, como el resto de mis compañeros. Es verdad, que puede que, por mi formación como profesora de Educación Física, hago mucho hincapié en

la zona de psicomotricidad de mi aula, me parece un lujo tener el espacio que tenemos dedica a psicomotricidad, y tenemos uno por aula, ¡se multiplica por seis! Mi trabajo consiste en ser guía en las actividades, sugerir nuevos retos...

3. ¿Qué dificultades/limitaciones encuentras a la hora de implementarla?

Para mí, la mayor dificultad es tener a niños de todas las edades en las mismas zonas. Es de gran beneficio para todos, pero limita mucho a la hora de diseñar material y actividades, ya que tienen que poder adaptarse a las 3 edades que acuden diariamente a mi aula. Necesitamos aprender más sobre material de tránsito entre edades que puedan utilizar niños de diferentes edades.

4. ¿Qué pedagogía usabas anteriormente?

Anteriormente solo tenía que coordinarme con mi compañera de línea. Usábamos el método propuesto por la Ikastola, con sus cuentos y su libro de fichas, posters, CDS...Y trabajábamos por txokos (rincones). Ahora los niños siguen llamando a las zonas txokos, pero en cada zona hay infinidad de actividades diferentes, no como en los antiguos rincones donde se limitaban a dos o tres ejercicios que íbamos aumentando en dificultad a medida que pasaba el curso.

5. ¿Qué ventajas y desventajas encuentras respecto a las pedagogías tradicionales?

Como ventaja, la naturalidad de la transición casa-colegio, la visión abierta de tutor que tienen mis alumnos. Saben que soy su profesor de referencia, pero tienen la misma confianza con cualquiera de mis compañeros docentes con lo que se relacionan a diario, y eso evita la dependencia del niño hacia una única figura, las hace vivir diferentes formas de educar. Cuando yo no vengo, antes mis alumnos pasaban miedo, estaban todo el día llorando...Ahora no existe esa dependencia, mis alumnos no me necesitan como tal.

Como desventaja, la cantidad de reuniones que tenemos que hacer. Antes sólo te reunías con tu paralelo para organizar el curso, ahora hay que coordinarse con otros 4 tutores de otros 2 cursos, la pedagoga que nos sigue...Supone mucho trabajo fuera del aula...Aunque también crea un ambiente de trabajo tan bueno que acabamos viéndolo como una ventaja

6. **En resumen, ¿Recomiendas la aplicación de la Pedagogía de la Confianza respecto a otras pedagogías tradicionales? ¿Por qué?**

Claro, es la primera vez en años que consigo que mis alumnos en septiembre hagan la transición y se adapten a empezar el cole de una forma serena, sin presiones, acompañados por una figura referente en todo momento...Al margen de los beneficios que reporta a la educación del niño, el hecho de no sufrir al empezar el cole es maravilloso.

Entrevistado 3:

Género: Femenino

Edad: 27 años.

Formación: Educación Infantil, Educación Primaria y Pedagogía Terapéutica.

Cargo: Tutora de la línea A de 4 años.

Años de experiencia en la docencia: 4 años.

Años de experiencia con Pedagogía de la Confianza: 2 cursos y el actual.

1. **¿Cómo te formaste en la Pedagogía de la Confianza?**

En mi caso, nada más entrar en el Centro me formaron por la propuesta que hizo el Comité de Ikastolas, por lo que, al margen de ese primer curso en el que aún no se aplicaba la pedagogía, pero ya estábamos en una etapa de transición, no he conocido otra forma de trabajar en este Centro. Las clases fueron de gran ayuda, pero yo personalmente te diría que me formé en las visitas que hicimos a otros centros. Ver cómo trabajan los docentes, las aulas y espacios, compartir tiempo con ellos, ver cómo reaccionaban los alumnos ante distintas situaciones...Ahí es donde más aprendí.

2. **¿Cómo implementas la Pedagogía de la Confianza en tu aula?**

En mi aula somos dos profesoras, yo y una de apoyo ya que tenemos un alumno con NEE. Esto me da ventaja respecto a mis compañeros, dado que trabajo como ya te han explicado ellos, pero cuento con otro par de ojos que, a pesar de estar atenta al alumno que debe supervisar, ayuda a llevar un control sobre las actividades que realiza cada niño, carencias que puede encontrar en el material...

Mi forma de trabajar, ya te digo, no dista de la de mis compañeros. Una

asamblea y guiar a los niños mientras exploran las diferentes zonas.

Lo que más me gusta es diseñar actividades sensoriales, esta pedagogía y el propio diseño de las aulas facilita mucho este tipo de actividades

3. **¿Qué dificultades/limitaciones encuentras a la hora de implementarla?**

El hecho de no contar con material, dificulta el trabajo, hay que crearlo, probarlo, ir adaptándolo... El hecho de tener que reunirnos continuamente con los profesores de niveles superiores e inferiores y a su vez con tu paralelo para trabajar todos a una... Es complicado. Pero a su vez da muchísima libertad para trabajar y conseguir objetivos.

4. **¿Qué pedagogía usabas anteriormente?**

No puedo responderte, dado que comencé a ejercer a la vez que comenzaba el tránsito y la formación en la Pedagogía de la Confianza. Tengo entendido que eran más de usar el típico libro, con fichas, rincones en grupos cerrados...

5. **¿Qué ventajas y desventajas encuentras respecto a las pedagogías tradicionales?**

Para mí, la mayor ventaja es la autonomía que consigue el niño trabajando con esta pedagogía. Como el niño no está obligado a trabajar con un material impuesto, busca caminos diferentes a los que propondríamos tradicionalmente para llevar a cabo una actividad, pero resulta que siempre acaban haciendo lo que se espera de ellos, pero de forma voluntaria, con material más atractivo para ellos, eligiendo por sí mismos, Esto les dota de autoestima y autonomía necesarios para el desarrollo a estas edades.

En el caos de mi aula, tengo un alumno con NEEs, y no te puedes imaginar la ventaja que es para él, para mí y para su familia que esté escolarizado en un centro como este. Se relaciona con niños de todas las edades, cuenta con su ayuda, por lo que no tiene que recurrir constantemente a los profesores, lo que hace que su autoestima y sensación de pertenencia al grupo crezca. A mí como tutora, pequeños detalles que podrían pasárseme, al contar con la ayuda de mis compañeros diariamente, tengo mejor visión de las necesidades de todos mis alumnos y más en concreto de este alumno del que te hablo.

No encuentro desventajas.

6. **En resumen, ¿Recomiendas la aplicación de la Pedagogía de la Confianza respecto a otras pedagogías tradicionales? ¿Por qué?**

Si, ya te he comentado que creo que es beneficioso para cualquier alumno, pero permítame que me repita, para los alumnos con NEEs es una maravilla, yo noto muchísima diferencia en la evolución de casos similares que he tenido otros cursos y el alumno del curso actual del que te hablaba antes. Siempre con mi supervisión y la de la profesora de apoyo, pero que pueda moverse por todas las zonas que tenemos preparadas, que tenga acceso a todo tipo de materiales, para todas las edades y capacidades para poder ir encontrando el que mejor se adapta...esa cantidad y variedad de material no la teníamos antes para niños, las aulas adaptadas de psicomotricidad...Es una maravilla.

Entrevistado 4:

Género: Masculino.

Edad: 28 años.

Formación: Educación Infantil y Educación Primaria.

Cargo: Tutor de la línea B de 4 años.

Años de experiencia en la docencia: 2 años.

Años de experiencia con Pedagogía de la Confianza: El curso actual.

1. **¿Cómo te formaste en la Pedagogía de la Confianza?**

Como quien dice, soy un novato y recién llegado. Cuando contactaron conmigo en junio para comenzar en septiembre a trabajar en el Centro, me pusieron como requisito que me leyera los libros de formación (“Fundamentos psicológicos para una Pedagogía de la Confianza” y “El niño en la mirada del conocimiento. Una Pedagogía de la Confianza”) y acudí al centro durante los meses de julio y agosto, dado que ofrecen servicio de guardería, para ver cómo aplicaban la pedagogía desde las edades más tempranas e ir aprendiendo. El haber visto su aplicación en edades tan tempranas me ha ayudado mucho después con mis alumnos, que fueron la primera “hornada” del centro aplicando la pedagogía. Las reuniones de evaluación con mis compañeros estos meses también han sido fuente de aprendizaje.

2. **¿Cómo implementas la Pedagogía de la Confianza en tu aula?**

Preparo material para mi aula, o mejor dicho zona, porque nosotros ya no tenemos aulas. Estoy como acompañante de los niños que pasan por ella. Piensa que son 300 niños entre 3 y 5 años, en ocasiones entre 1 y 5, porque en la primera etapa de Infantil también están implantando esta pedagogía y trabajamos todos juntos. Observo, acompaño, motivo y animo a los alumnos a superarse cada día, a atreverse con nuevos retos, tomo notas...

3. **¿Qué dificultades/limitaciones encuentras a la hora de implementarla?**

A mí, personalmente y por la formación que tenía anteriormente, me cuesta dar tanta libertad a los alumnos. A pesar de ser consciente y haber comprobado que es beneficioso para ellos, me cuesta un poco desvincularme del papel de tutor de mis 25 alumnos y abrirme a ser directamente profesor, o mejor dicho guía de unos 300 niños que son al final los que tenemos en los 3 cursos.

4. **¿Qué pedagogía usabas anteriormente?**

Anteriormente fui docente en un aula de Primaria, por lo que cambia notablemente. Pero básicamente, mi idea sobre dar clase en Infantil era la clásica, por rincones, en grupos ya definidos por el tutor y con un método que seguir para realizar fichas y hacer ejercicios de matemáticas o lectoescritura.

5. **¿Qué ventajas y desventajas encuentras respecto a las pedagogías tradicionales?**

Para los alumnos solo encuentro ventajas la verdad: Mayor autonomía, relación con otros compañeros, mayor sentimiento de grupo, asumen responsabilidades que de otro modo no asumirían, como ayudar a los más pequeños, pierden muchos miedos naturales en estas etapas... La mayor “desventaja”, y te pido que lo entrecorilles, es para el docente. Supone esfuerzo y trabajo llevar adelante esta pedagogía. Es menos cómoda, por decirlo de algún modo, que las pedagogías tradicionales. Pero te he pedido que lo entrecorilles porque a pesar de suponer una inversión de tiempo y esfuerzo, para mí es muy satisfactorio y siento que mejoro diariamente como docente gracias a estar inmerso en la aplicación de esta pedagogía.

6. **En resumen, ¿Recomiendas la aplicación de la Pedagogía de la Confianza respecto a otras pedagogías tradicionales? ¿Por qué?**

Lo recomiendo al cien por cien. Aún tenemos que mejorar mucho, tanto a nivel docente como en materiales, reestructuración de espacios... Pero puedo decirte que aún a falta de perfeccionar todo eso, el uso de esta pedagogía favorece el crecimiento tanto a nivel educativo como a nivel personal de nuestros alumnos.

Entrevistado 5:

Género: Masculino.

Edad: 37 años.

Formación: Educación Infantil.

Cargo: Tutor de la línea A de 5 años.

Años de experiencia en la docencia: 12 años.

Años de experiencia con Pedagogía de la Confianza: 2 cursos y el actual.

1. ¿Cómo te formaste en la Pedagogía de la Confianza?

Casualidades de la vida, vivo en un pequeño pueblo vizcaíno y en la Ikastola del pueblo, llevan años utilizando esta pedagogía. Tengo un hijo de 7 años, que comenzó en la Ikastola con 1 añito, así que, como padre, ya conocía los beneficios y más o menos en qué consistía esta pedagogía.

Como docente, me formó el Centro hace 4 años.

El Comité de Ikastolas formó a varios centros del País Vasco, entre ellos el nuestro. Estuvimos de formación todo un curso, con clases presenciales, visitas a otros Centros que ya la aplicaban (entre ellos el de mi hijo) ...

2. ¿Cómo implementas la Pedagogía de la Confianza en tu aula?

Mis alumnos, según llegan al aula, participan en una pequeña asamblea en la que hablamos sobre lo que han hecho el día anterior, se hacen recomendaciones de ejercicios, juegos o actividades que más les han gustado entre ellos... Después, en grupos que ellos mismos forman (siempre supervisamos que sean variados, que ningún niño se quede solo...) van transitando por las diferentes zonas con niños de otras edades y realizan actividades matemáticas, de lectoescritura, exploran en los rincones de psicomotricidad... De mientras, yo voy supervisando lo que ocurre en mi zona, tomando notas de mis alumnos y los alumnos de mis compañeros, proponiéndoles nuevos retos a los niños, guiándoles cuando lo necesitan... Y así transcurre la jornada.

3. ¿Qué dificultades/limitaciones encuentras a la hora de implementarla?

La mayor dificultad sería el trabajo docente que conlleva. Preparar los materiales teniendo en cuenta que van a usarlos niños de cualquier edad a lo largo del día, diseñar actividades que se puedan adaptar a todas las edades sin cambiar la esencia del ejercicio en sí...Pero ya te digo que más que una dificultad, es un trabajo extra que supone al docente, pero lo hacemos con mucho gusto.

Por añadir algo más, el tema de la lectoescritura sin método es un poco complejo, pero eso sería en nuestro caso porque mis alumnos han vivido la transición hacia esta pedagogía y no nos ha dado tiempo a adaptarnos completamente, por lo que en ocasiones usamos el libro de fichas. Iremos mejorando según pasen los cursos.

4. ¿Qué pedagogía usabas anteriormente?

Anteriormente, al igual que mis compañeros, trabajábamos por rincones y con el libro de fichas del método. Todos los niños iban turnándose por los diferentes rincones y unas horas al día trabajaban en mesas con el libro del método. Ahora ya lo único que conservamos es la asamblea inicial, el resto del tiempo la mayoría de las veces (a no ser que tengamos alguna actividad conjunta organizada) los niños circulan libremente por todas las zonas y van trabajando aquello que más les llama la atención en cada momento.

5. ¿Qué ventajas y desventajas encuentras respecto a las pedagogías tradicionales?

A primera vista solo encuentro ventajas para los niños: Ganan en autonomía, autoestima, valentía, pierden miedo a experimentar, a probar nuevas cosas, a probarse a sí mismos...

La única desventaja que encuentro a día de hoy, como también te han comentado mis compañeras, es que, en aulas con tantos niños por línea como las nuestras, es un poco difícil llevar el control absoluto de todos los niños. Esto no quiere decir que no lo llevemos, por supuesto que sí y de forma bastante más amplia que antes, pero nos gustaría poder estar más atentos, descubrir más necesidades, si hubiese más carencias de las que detectamos...En eso sí veo diferencia con otros centros, en el centro de mi hijo, por ejemplo, hay 12 alumnos no por línea, si no por curso. Así se trabaja muchísimo mejor.

6. En resumen, ¿Recomiendas la aplicación de la Pedagogía de la Confianza respecto a otras pedagogías tradicionales? ¿Por qué?

Sí, y te lo puedo decir tanto como docente como padre. Como docente estoy encantado con la libertad con la que crecen mis alumnos, a nivel educativo y a nivel personal. Como padre, ver esa libertad en mi hijo y saber que está aprendiendo en un espacio en el que no hay presión, sus ritmos se respetan... Eso no está pagado.

Entrevistado 6:

Género: Femenino.

Edad: 28 años.

Formación: Educación Infantil y Audición y Lenguaje.

Cargo: Tutora de la línea B de 5 años.

Años de experiencia en la docencia: 2 años.

Años de experiencia con Pedagogía de la Confianza: 1 curso y el actual.

1. ¿Cómo te formaste en la Pedagogía de la Confianza?

Como ya te he comentado, llevo menos tiempo trabajando en el Centro que mis compañeros, yo llegué un año después de que ellos se formaran, por lo que mi formación ha sido, al margen de la formación que aportan los libros fundamentales en los que se basó la formación de mis compañeros, la observación. También hemos aprovechado cuando venía la compañera de la Asociación de Icastolas a reunirse con los compañeros ya formados, para aprender en esas reuniones y trasladarle las dudas que nos podían surgir a mí y a otro compañero que se ha incorporado este curso.

2. ¿Cómo implementas la Pedagogía de la Confianza en tu aula?

Básicamente, mis alumnos rotan por las diferentes zonas que tenemos y yo recibo en mi zona a alumnos de otras clases. Todos los alumnos son libres de realizar la actividad que quieren en cada momento y yo estoy en el aula para ayudarles cuando lo requieren, guiarles en las diferentes actividades propuestas, y tomo notas sobre todo lo que sucede. Después me reúno con mis compañeros para poner en común las actividades y acontecimientos del día, proponer mejora, detectar errores...

3. **¿Qué dificultades/limitaciones encuentras a la hora de implementarla?**

Mi mayor dificultad está en la edad de mis alumnos. Al ser tutora de 5 años, mis alumnos fueron el último curso que se escolarizó con el método anterior, por lo que, hoy en día, en ocasiones seguimos utilizando material del que se utilizaba antes, como fichas o libros del método, sobre todo en lectoescritura, aún no tenemos suficiente material como para eliminar por completo el método anterior. Además, el hecho de que mis alumnos vayan rotando por otras aulas, me hace no tener todo el control que me gustaría sobre sus avances sobre todo en este ámbito que te he comentado, la lectoescritura.

4. **¿Qué pedagogía usabas anteriormente?**

Es mi primer trabajo como docente, así que no he utilizado más pedagogías que esta.

5. **¿Qué ventajas y desventajas encuentras respecto a las pedagogías tradicionales?**

Como te he dicho, es mi primer trabajo como docente, por lo que no puedo comparar por experiencia propia. Lo que sí puedo decirte es que, en mis prácticas en centros con pedagogías tradicionales, he notado que los alumnos eran mucho menos autónomos que en este Centro. Y la relación que había entre los docentes en otros centros era mucho menos cercana que la que hay aquí, lo cual genera un ambiente de trabajo muy bueno. Siento que esta pedagogía también me ayuda a mi como docente a ser mejor con mis alumnos.

6. **En resumen, ¿Recomiendas la aplicación de la Pedagogía de la Confianza respecto a otras pedagogías tradicionales? ¿Por qué?**

Por supuesto. Como ya te he dicho, no puedo comparar mucho, pero la poca experiencia que haya podido tener, me dice que la Pedagogía de la Confianza es el futuro, para educar niños independientes y seguros de sí mismos.

ANEXO II. CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION

La estudiante, que cursa el Grado en Educación Infantil en la Universidad de Valladolid, está realizando un estudio para su trabajo fin de grado titulado: “La Pedagogía de la Confianza como recurso educativo para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el alumnado de Educación Infantil”.

El proceso de recogida de información se hará mediante la realización de una entrevista en la que podrá responder de manera abierta todo lo que estime oportuno.

Esta hoja de consentimiento informado puede contener información que usted no comprenda, por lo que no dude en pedir explicaciones ante cualquier duda que le surja ahora o en cualquier momento de su participación.

Toda la información recogida será tratada de forma confidencial, siendo analizada para la elaboración del TFG del alumno y su posterior defensa. En ningún caso se publicarán datos que pudieran identificarle como nombres o apellidos; a cada participante se le otorgará un código. Se cumplirá la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre de Protección de Datos de Carácter Personal vigente en España.

Los participantes no se beneficiarán directamente del estudio, salvo contribuir a que mejore el tema que se está estudiando y el participante no correrá ningún riesgo al realizar el estudio. Su participación será gratuita y estrictamente voluntaria, pudiendo retirarse en cualquier momento sin dar explicaciones al respecto.

Datos personales:

Sexo

Edad

Años de experiencia en la docencia

Años de experiencia con Pedagogía de la Confianza

CONSENTIMIENTO

D/Dña....., mayor de edad, manifiesta que ha sido informado sobre el estudio “La Pedagogía de la Confianza como recurso educativo para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el alumnado de Educación Infantil”, expongo que:

- 1.- He recibido suficiente información sobre el estudio.
- 2.- He podido hacer todas las preguntas que han surgido y han sido respondidas satisfactoriamente.
- 3.- Comprendo que mi participación es voluntaria.
- 4.- Entiendo que puedo retirarme cuando lo desee y sin tener que dar explicaciones sobre ello.
- 5.- He sido informado sobre la confidencialidad de mis datos personales, que serán garantizados por la Ley 15/1999 de 13 de diciembre.

Tomando lo anterior en consideración. Otorgo mi consentimiento a participar en este estudio.

Fecha:

Firma del participante

Firma del investigador

Nombre:

Nombre: