



---

**Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

**Educación para el Desarrollo Sostenible:  
Propuesta de Intervención para un Centro  
Educativo enclavado en el Medio Rural**

Presentado por: Silvia Pastor López

Tutelado por: Pilar Rodrigo Lacueva

Soria, a 4 de Diciembre de 2019

## INDICE

RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	3
1. INTRODUCCIÓN .....	4
1.1. JUSTIFICACIÓN.....	5
1.2. COMPETENCIAS DEL TÍTULO .....	6
1.3. OBJETIVOS GENERALES .....	7
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	7
1.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. CONCIENCIA ECOLÓGICA .....	8
2.2. EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA CONCIENCIA ECOLÓGICA .....	10
2.3. PROYECTOS EDUCATIVOS QUE FOMENTAN LA CONCIENCIA ECOLÓGICA.....	12
2.3.1. Huertos Escolares.....	13
2.3.2. Eco-escuelas .....	15
2.3.3. Comedores Escolares .....	16
2.3.4. Aplicación de las 3R (reciclar, reutilizar, reducir) .....	16
2.3.5. Sociología de los Alimentos.....	17
2.4. PROGRAMAS NACIONALES E INTERNACIONALES .....	18
3. MARCO NORMATIVO QUE REGULA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL .....	21
4. ANÁLISIS CONTEXTUAL DEL CENTRO EDUCATIVO .....	23
4.1. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO.....	23
4.2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.....	23
4.3. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO .....	24
4.4. PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DEL CENTRO EDUCATIVO .....	24
4.5. DATOS ORGANIZATIVOS .....	25
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	25
5.1. INTRODUCCIÓN .....	25
5.2. OBJETIVOS GENERALES .....	26
5.3. CONTENIDOS; CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES .....	28
5.4. TEMPORALIZACIÓN.....	29
5.5. METODOLOGÍA .....	29
5.6. OBJETIVOS DIDÁCTICOS: .....	30

5.7.	CONTENIDOS .....	31
5.8.	ACTIVIDADES .....	31
5.8.1.	Actividades para ser desarrolladas desde el área de Ciencias Naturales .....	32
5.8.2.	Actividades Planteadas desde el área de Ciencias Sociales .....	37
5.8.3.	Actividades planteadas desde el aula de Plástica y Música .....	41
5.8.4.	Actividades que complementan y dan forma a la Propuesta .....	42
5.9.	LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	47
5.10.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	48
6.	CONCLUSIÓN .....	48
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	50
7.1.	BIBLIOGRAFÍA.....	50
7.2.	LEGISLACIÓN .....	50
7.3.	WEBGRAFÍA .....	51

## **RESUMEN**

El presente TFG incluye en primer lugar una investigación sobre cuándo, cómo y por qué surge la Conciencia Ecológica, sus pretensiones y beneficios. Se realiza un estudio desde su origen hasta nuestros días, tomando como base los estudios previos existentes.

Se estudia la inclusión de la Educación para el Desarrollo Sostenible y Hábitos de Vida Saludable en las Leyes Educativas, en el Currículo de Educación Primaria y su posterior desarrollo en el Currículo de la Comunidad Autónoma de Castilla y León.

El objetivo es comprobar cómo se trabaja en los Centros Educativos de nuestro país la Conciencia Ecológica, conocer los resultados de los planes de actuación llevados a cabo y realizar una Propuesta de Intervención en un Centro Educativo con la finalidad de promover la Conciencia Ecológica en todos los sectores que forman parte de la Comunidad Educativa y adquirir un Estilo y Hábitos de Vida saludable.

La Propuesta de Intervención Educativa se realiza para un aula de 2º curso de Educación Primaria, para ser realizada de forma globalizada e interdisciplinar.

Palabras clave: *Educación, Comunidad Educativa, Propuesta de Intervención, Conciencia Ecológica, Educación para el Desarrollo Sostenible, Estilo y Hábitos de Vida Saludable.*

## **ABSTRACT**

This TFG first includes an investigation into when, how and why Ecological Consciousness arises, its claims and benefits. A study is carried out from its origin to the present day, based on previous existing studies.

The inclusion of Education for Sustainable Development and Healthy Living Habits in Educational Laws, in the Primary Education Curriculum and its subsequent development in the Autonomous Community of Castilla y León Curriculum is studied.

The objective is to verify how the Ecological Consciousness works in the Educational Centers of our country, know the results of the action plans carried out and make a Proposal for Intervention in an Educational Center with the purpose of promoting Ecological Consciousness in all sectors that are part of the Educational Community and acquire a healthy Lifestyle and Habits.

The Educational Intervention Proposal is made for a classroom of 2nd grade of Primary Education, to be carried out in a globalized and interdisciplinary way.

Keywords: *Educational, Community Education, Intervention Proposal, Ecological Awareness, Education for Sustainable Development, Healthy Lifestyle and Habits.*

## **1. INTRODUCCIÓN**

Esta Propuesta de Intervención Educativa está diseñada para ser llevada a cabo en un aula de 2º curso de Educación Primaria con alumnos de 7 años en el C.E.I.P. “Virgen de Olmacedo” en la localidad de Ólvega, provincia de Soria. , y puede ser adaptada para ser realizada en todos los cursos de la Educación Primaria y Segundo Ciclo de la Educación Infantil, así como el poder llevarla a cabo en un C.E.I.P. o en Colegio Rural Agrupado, en que cabe la posibilidad de que sea una unitaria.

Se pretende promover una mayor Concienciación Ecológica y la adquisición de un Estilo y Hábitos de Vida Saludable, en todos los sectores que forman la Comunidad Educativa, se va a trabajar de forma global e interdisciplinar a lo largo del primer trimestre escolar del curso.

Para cumplir este objetivo, el trabajo se desarrollará en varias fases consecutivas en las cuales: 1) se estudiará el concepto de Conciencia Ecológica, cuándo surge y porqué; 2) se recopilará información de otros trabajos académicos en torno a la temática (Educación para el Desarrollo Sostenible, Huertos escolares, Eco-escuelas, comedores escolares, Aplicación de las 3R...) que sirvan como antecedentes de la investigación; 3) se estudiará el Marco Normativo Educativo y el papel de la educación en la (EA) Educación Ambiental, denominada ahora (EDS) Educación para el Desarrollo Sostenible ;4) se estudiará el contexto específico del C.E.I.P. para el que se realiza la Propuesta de Intervención y su entorno más cercano; 5) se realizará un trabajo global e interdisciplinar entre diferentes áreas de la Educación Primaria;6)se desarrollará la Propuesta de Intervención cuya finalidad es la de promover La Conciencia Ecológica y un Estilo y Hábitos de Vida Saludable en todos los sectores que forman parte del sistema educativo(familias, profesores, alumnos).

El trabajo se articulará en un conjunto de apartados que abordan en líneas generales el alcance del mismo, presentando la justificación del mismo, los objetivos tanto los

generales como los específicos y el diseño de la investigación que incluye las fases sucesivas y su temporización.

En un siguiente apartado se desarrollará el Marco Teórico que sirve para darle un sustento a la investigación, presentando un conjunto de investigaciones que sirven de antecedentes, un conjunto de ideas y nociones que sirvan de fundamento para establecer el entorno del C.E.I.P. para el cual se realiza la Propuestas, así como la metodología que se seguirá para el diseño de la Propuesta de Intervención.

Seguidamente se desarrollará el Marco Normativo a nivel Estatal y Autonómico que regula el currículo y las Programaciones Docentes correspondientes a las diferentes áreas de la Educación Primaria.

### **1.1.JUSTIFICACIÓN**

Mi interés en este tema obedece a que en la sociedad actual se presenta una creciente preocupación por la salud y calidad de vida de los niños, donde la práctica saludable de actividad física y la generación de unos hábitos de alimentación sana, conectan con las necesidades derivadas del espacio vivencial; conectan con la incipiente preocupación del estado de salud de nuestro planeta. Debido a esta situación me propongo el realizar una Propuesta de Intervención que una a toda la Comunidad Educativa, para conseguir la adquisición de una Conciencia Ecológica, donde el cuidado del Medio Ambiente se una a la adquisición de un Estilo y Hábitos de Vida Saludable.

Al igual que en otras muchas ocasiones, se responsabiliza en gran medida a la escuela, a la cual se le exige velar por resolver esas necesidades que surgen en la sociedad, se le exige que sea ella, la que guíe a los alumnos en la adquisición de una Conciencia Ecológica y en la adquisición de un estilo de vida y hábitos de alimentación adecuados para la salud.

La Propuesta va dirigida a toda la Comunidad Educativa, porque en mis observaciones en los Centros Educativos, he comprobado que a pesar de que la escuela guía a los alumnos hacia una alimentación sana y saludable, en gran cantidad de ocasiones, las familias y administraciones no van en la misma dirección, así mientras la escuela fomenta hábitos de vida saludable, por ejemplo muchas familias llevan alimentos de bollería industrial y dulces a sus hijos para ser consumidos durante el almuerzo en los recreos de los centros escolares.

La unión de la Conciencia Ecológica y la adquisición de un Estilo y Hábitos de alimentación sana, junto con la implicación de todos los sectores que forman la Comunidad Educativa, es un gran reto, al cual debemos añadir la complejidad de trabajar las actividades de forma interdisciplinar con el profesorado de diferentes áreas de la Educación Primaria, con las características organizativas del centro y particulares del alumnado, proponiendo entre otras, Medidas de Atención a la Diversidad.

## **1.2.COMPETENCIAS DEL TÍTULO**

Las Competencias del título de Grado en Educación Primaria permitirán formar profesionales con capacidad para la atención educativa al alumnado de Educación Primaria y para la elaboración y seguimiento de la Propuesta Pedagógica a la que hace referencia el Artículo 16 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación para impartir la etapa educativa de Educación Primaria.

Entre los objetivos formativos del título se sitúan los de lograr profesionales capaces de:

- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la práctica docente.
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

### **1.3.OBJETIVOS GENERALES**

- Estudiar el concepto de Conciencia Ecológica y la Normativa correspondiente, tanto a nivel Estatal como Autonómico.
- Desarrollar una Propuesta de Intervención para el aula de Educación Primaria de forma globalizada e interdisciplinar.
- Contribuir a una Concienciación Ecológica de todos los sectores que forman parte de Comunidad Educativa.
- Favorecer el conocimiento de los beneficios de una dieta saludable y promover su realización desde edades tempranas para adquirir así unos hábitos de higiene y alimentación saludables.
- Fomentar el cuidado del entorno con el objetivo de cuidar nuestro planeta y conseguir un futuro sostenible.

### **1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conocer qué es la Conciencia Ecológica.
- Estudiar el Marco Normativo a Nivel Estatal y de la Comunidad Autónoma de Castilla y León, y cómo se ha producido su inclusión en las Leyes Educativas: Educación para el Desarrollo Sostenible y la adquisición de un Estilo y Hábitos de vida saludables.
- Investigar los antecedentes sobre Educación Ambiental, Dieta Saludable, consumo de frutas y verduras, las tres R.
- Describir el contexto del Centro Específico para el que se dirige la Propuesta de Intervención.
- Diseñar una Propuesta de Intervención siguiendo la Normativa aplicable tanto Nacional como Autonómica.

### **1.5.DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Para cumplir con el propósito del TFG se propone un plan de trabajo desarrollado en varias etapas consecutivas.



Tabla1. *Plan de Trabajo Propuesto.*

FASE		Temporización
1	Elección del tema de Estudio	Semana 1
2	Justificación y Definición de Conciencia Ecológica, Educación para el Desarrollo Sostenible, Adquisición de Estilos y Hábitos para una vida saludable. Recopilación de Datos. Consulta de Fuentes.	Semana 2 -4
3	Construcción Marco Teórico y Normativo Estatal y Autonómico.	Semana 5-6
4	Estudio y Análisis del Centro Educativo y entorno más cercano.	Semana 6-7
5	Diseño Metodológico de la Propuesta de Intervención.	Semana 8-9
6	Desarrollo de la Propuesta de Intervención.	Semana 10-12
7	Conclusiones y Revisión del Trabajo.	Semana 13

*Fuente:* Elaboración propia.

## 2. MARCO TEÓRICO

Se estructura a partir de los principales componentes que permiten entender la unión entre Conciencia Ecológica y la adquisición de un Estilo y Hábitos de alimentación saludable.

### 2.1. CONCIENCIA ECOLÓGICA

Antes de abordar el concepto de Conciencia Ecológica, se presentan de manera individual los conceptos de ecología y conciencia. Según la RAE, la conciencia es el conocimiento claro y reflexivo de la realidad, es la actividad mental del propio sujeto que permite sentirse presente en el mundo y en la realidad. También se puede definir como la capacidad que tienen las personas para notar las cosas, como un estado de plena conciencia de lo que se sabe o se ha aprendido, más que conciencia pudiera hablarse de choque de conciencia (Greene 1978), que se da cuando por cambios bruscos, se percibe la realidad de otra manera y se ven nuevas conexiones. En el **área educativa**, la conciencia facilita los cambios de perspectiva, que es un requisito previo para un aprendizaje significativo, y se adquiere conciencia cuando se es capaz de establecer cómo el conocimiento afecta la vida particular y social. Términos asociados con la conciencia son conductas, actitudes, comportamientos y percepciones (Gomera, 2008).

En cuanto al concepto de ecología, la RAE la define como la “ciencia que estudia los seres vivos como habitantes de un medio, y las relaciones que mantienen entre sí y con el propio medio”, es una ciencia multidisciplinar que incorpora los estudios sociales porque el ser humano es el que tiene mayor incidencia sobre el medio ambiente, al respecto Matteucci (1998), considera que la ecología es una disciplina que se ocupa de las interrelaciones entre la sociedad y el ambiente natural y artificial, fomenta actividades que sirven para solucionar problemas de planeamiento, manejo, conservación y restauración.

Uniendo los dos conceptos se puede definir la conciencia ecológica como el grado en que la población está consciente y preocupada por el medio ambiente y sus problemas, que cuenta con conocimientos, competencias y motivación para trabajar de forma individual y colectiva en la solución de los problemas ambientales actuales, más que conciencia pudiera hablarse de sensibilización ecológica.

En la literatura se habla de conciencia ecológica y conciencia ambiental como sinónimos; Febles (2004) utiliza el término conciencia ambiental e incorpora en su definición las vivencias y experiencias que las personas tienen y que determinan su relación con el ambiente. Autores como Ohtomo y Hirose (2007) le dan una connotación dinámica al definirla como la intención de realizar actividades pro-ambientales, como resultado de la implicación con el medio ambiente.

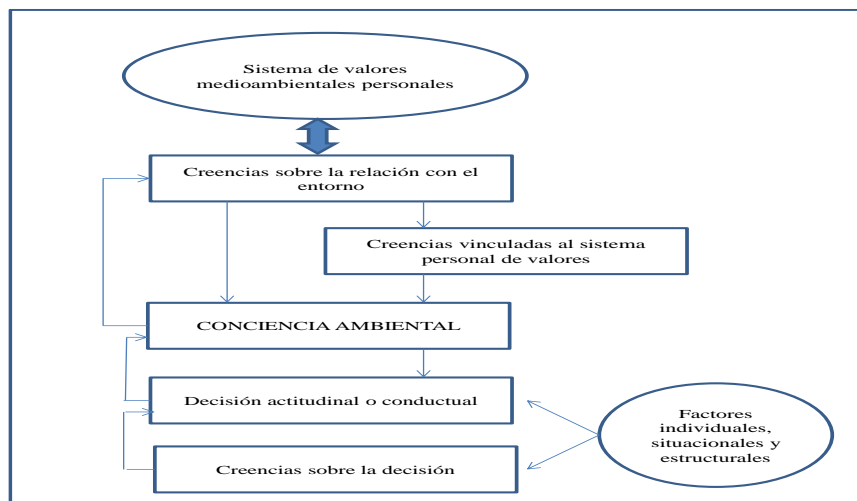
La Agencia Europea de Medio Ambiente plantea que se logra la conciencia ambiental cuando se comprende el medio ambiente, sus problemas, la interacción humana y sus efectos. Al respecto, Chuliá (1995), señala que a la conciencia ecológica la componen cuatro dimensiones:

- ✚ Afectiva: se incluye los sentimientos por el medio ambiente, asociado con los valores culturales y hábitos en favor del ambiente.
- ✚ Cognitiva: Se incluyen los conocimientos sobre los problemas ambientales, sus posibles soluciones, los agentes involucrados y su interés personal por el tema.
- ✚ Conativa: incluye el actuar utilizando criterios ecológicos y apoyar la reglamentación en favor del medio ambiente.
- ✚ Activa: relacionada con el comportamiento individual y grupal en pro del medio ambiente.

Para Grana (1997) tener conciencia ecológica implica que las personas asumirán su responsabilidad por el ambiente conociendo sus deberes ambientales y estar en la disposición de defender sus derechos ecológicos, “reclamando y obligando a que los otros: personas e instituciones civiles y gubernamentales cumplan con sus propios deberes diferenciados en la preservación y construcción de un ambiente sano”.

Lo expresado hasta el momento queda expresado claramente en el gráfico elaborado por Van Den (2011) que se presenta a continuación.

Tabla2.Gráfico



Fuente: Van Den (2011). Elaboración Propia

## 2.2.EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA CONCIENCIA ECOLÓGICA

La educación tiene un rol fundamental en la propuesta y estimulación de conductas de protección hacia el medio natural, a través de ella se puede alcanzar el objetivo fundamental del desarrollo sostenible y orientado a alcanzar el bienestar humano. En educación siempre ha estado presente el tema de educar sobre el medio ambiente, ejemplo de ello se tiene a Rousseau (citado por González, M., 1996) que expresa que “la naturaleza es el primer maestro”, pero hoy día tiene otra concepción, no sólo conocer el medio ambiente, sino cómo interactuar con el ambiente y pasar del conocimiento a la acción, esto es, que sea parte de la cultura social.

La Educación Ambiental (EA) que en los nuevos tiempos la denominan Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), es la herramienta elemental para lograr conciencia sobre la importancia de preservar el entorno y que seamos capaces de realizar cambios en nuestros valores, conductas y estilos de vida, así como ampliar nuestros conocimientos

para impulsarlos a la acción mediante la prevención y disminución de los problemas existentes y futuros (Espejel y Flores, 2012); esta educación invita a la reflexión y a la acción. A través del aprendizaje se quiere lograr un cambio en el medio logrando la participación de todos (Sauvé, 2004).

Entre los objetivos que debe tener la educación ambiental están (Espejel y Flores 2012; Benayas y Marcén 2019):

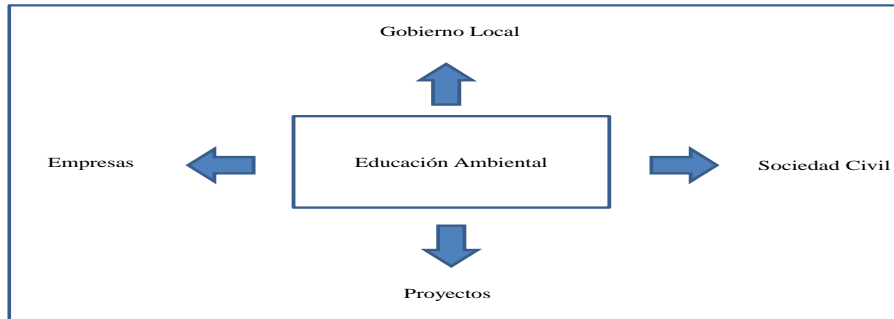
- ✚ La educación debe partir de la realidad del entorno e incluir a todos los sectores relacionados, tomando en cuenta los intereses individuales y grupales para lograr la participación activa, vinculando lo aprendido con la vida diaria.
- ✚ Se debe integrar conocimientos, actitudes y acciones, buscar soluciones factibles que eviten el deterioro.
- ✚ A través de la educación se quiere enseñar sobre la conservación, aprovechamiento y mejoramiento del medio ambiente y debe incluirse como eje principal en la educación primaria y secundaria.

Benayas y Marcén (2019), señalan que aunque se han realizado avances, vale la pena mencionar algunas reflexiones que hacen los autores sobre la educación para la sostenibilidad:

- ✚ Se han creado muchos programas y actividades ambientales pero muchas están orientadas a personas que ya están sensibilizadas. Los programas deben orientarse hacia las personas que ocasionan los problemas, que no están conscientes ni sensibilizados.
- ✚ Se han creado programas desvinculados de la realidad que vive la sociedad donde se aplican. Para sensibilizarse hay que tener como ejemplo el día a día que se vive.
- ✚ La escasez de recursos económicos han dificultado que los programas sean sostenibles.
- ✚ Los programas han sido bien elaborados pero no se ha producido un entendimiento entre la administración y los departamentos que se encargan de gestionar los proyectos.
- ✚ Como sugerencias está el incorporar en la planificación y ejecución de los proyectos pedagógicos como eje transversal el ambiente, utilizando

contenidos procedimentales y actitudinales e integrándolo al desarrollo de las actividades.

Tabla 3. *Grafico Educación Ambiental*



Fuente: Elaboración Propia

El tema de la educación ambiental por estar vinculado con la conservación y preservación del ambiente, está íntimamente relacionado con los hábitos alimentarios ya que es en la infancia donde se crean los hábitos que se mantendrán toda la vida, por tanto, un desafío de la misma es poner en práctica lo relacionado con una dieta sostenible, es la dieta sana, nutritiva que ayude a prevenir las enfermedades relacionadas con la alimentación, la que propicia una mayor calidad de vida ya que adicional a ser sana para las personas, sea sana también para el medio ambiente.

Entre las estrategias que se proponen en la educación ambiental están los relacionados con mantener una óptima salud a través de frecuentar hábitos sanos de alimentación, es por ello que en muchos de los programas educativos está la siembra orgánica de los alimentos, el consumo de alimentos sanos, huertos escolares, entre otros. En ese sentido, en las medidas de desarrollo sostenible de Castilla y León 2016 – 2019 se propone como líneas de acción “promover la incorporación de productos de temporada, ecológicos y de proximidad en la alimentación de los escolares”.

### **2.3.PROYECTOS EDUCATIVOS QUE FOMENTAN LA CONCIENCIA ECOLÓGICA**

La metodología educativa que mejor se adapta para impulsar la conciencia ecológica es la basada en proyectos, metodología desarrollada en el siglo XX por Kilpatrick y su objetivo principal es la construcción significativa de los conocimientos bajo las filosofías de aprender haciendo, aprender conviviendo y aprender a ser. En esta metodología se definen objetivos, los medios para cumplirlos y la autoevaluación. Una de las mejores

maneras de apropiarse del conocimiento es a través de la práctica y de relacionarla con la realidad que se vive, de allí la importancia de la enseñanza con proyectos.

En la LOMCE, se evidencia esa necesidad cuando plantea entre sus enunciados “la concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida”, “el fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa”, “...desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor” (LOMCE, 2006). (p.15).

En la metodología por proyectos se trabajan con varios tipos de proyectos: de producción, de utilización, de resolución de problemas y los técnicos; para el caso de la educación ambiental el tipo de proyecto que más se adapta es la resolución de problemas.

### **2.3.1. Huertos Escolares**

El huerto escolar es una iniciativa para fomentar la cultura agrícola y un intento por educar medioambientalmente, para que la comunidad no solo vea el producto como un alimento, sino que valore su tamaño, color y el proceso productivo. Los huertos se realizan bajo la premisa de la agricultura ecológica para de esta manera sea sostenible. Como objetivos didácticos se quiere formar en la experiencia sobre los ciclos biológicos, las técnicas de cultivo ecológico y en el campo profesoral para que exploren con nuevas estrategias de enseñanza. Entre las características que debe tener un huerto ecológico están: hacer rotación de cultivos, realizar asociaciones favorables y desfavorables (saber qué planta sembrar cerca y cuáles lejos), utilizar métodos biológicos para el control de plagas y fertilizar con abono orgánico.

Entre los cambios que se quieren lograr con los huertos escolares están: sensibilizar en los problemas medioambientales, propiciar el conocimiento sobre el medio ambiente, las interrelaciones y los cultivos sin causar alteraciones, fomentar valores medio ambientales y fomentar la participación en el área ambiental.

Cada vez más escuelas se están animando a construir un huerto escolar en su centro, porque es una herramienta didáctica que permite poner en práctica un gran número de competencias y disciplinas de forma simultánea. El huerto escolar es un recurso didáctico con el que promover el aprendizaje integral de los alumnos.

Se puede provocar la curiosidad de los alumnos y promover su interés por aprender conceptos, habilidades, actitudes y valores que con un método tradicional podrían resultar

más aburridos y menos eficaces. En los centros escolares situados en pequeñas poblaciones no suele haber problemas de falta de espacio o terreno donde crear los huertos escolares y en los centros escolares urbanos se pueden crear huertos con pocos recursos (bancales, en vertical...) y con la ayuda de los alumnos, haciéndoles así responsables y participes con el huerto.

Destacamos algunos de los beneficios que aporta a los alumnos el huerto escolar:

- Permitir probar, experimentar y aprender haciendo (learning by doing) hará que el aprendizaje sea significativo.
- Promover una conciencia de cuidado y respeto por el medio ambiente. Es una estupenda oportunidad para hablar de las medidas que se pueden adoptar para contaminar menos.
- Impulsar valores como la paciencia, responsabilidad, compromiso y compañerismo.
- Potenciar un trabajo colaborativo y cooperativo compartiendo tareas (plantar, regar, limpiar malas hierbas, etc.) que pueden ir rotando. Además, es imprescindible que haya una buena organización y que sean los propios alumnos que vayan adquiriendo esta responsabilidad a medida que estos obtengan la autonomía suficiente.
- Conocer los productos autóctonos e identificar los que son propios de la época. Es genial que los alumnos sean conscientes que los productos que ellos plantan, cosechan y recogen, luego son los que se comerán en el menú semanal. Este hecho puede proporcionar una gran satisfacción y orgullo a los estudiantes.
- Favorecer una alimentación saludable y equilibrada. Los propios alumnos conocen los alimentos que cultivan con lo cual están más abiertos a probarlos. Es un buen momento para complementar estos buenos hábitos con unas rutinas de ejercicio físico.
- Fomentar la participación de las familias, es decir, se puede pedir la colaboración de algún familiar para que comparta su conocimiento, familiares que quieran participar en la construcción del huerto, prestando herramientas o incluso aportando la materia orgánica que producen en casa para hacer el compostaje.

### 2.3.2. Eco-escuelas

Es un programa educativo ambiental coordinado por la Fundación Europea de Educación Ambiental (FEE) desde 1994 cuando nace con el objetivo de introducir, fomentar y favorecer la educación ambiental, para el desarrollo sostenible, la gestión y certificación ambiental en los centros de educación infantil, primaria y secundaria. Implica a toda la comunidad escolar y favorece la colaboración con las autoridades municipales. Los temas básicos tratados en la campaña son agua, energía, residuos sólidos y entorno físico y humano.

Esta está presente en países de la Unión Europea y en algunos países de África, Asia, Oceanía y América, su implementación en España (sexto país con mayor número de Eco-escuelas, siendo estas 450, la mayor parte de ellas en Andalucía, Madrid y País Vasco) ha estado a cargo de la Asociación de Educación Ambiental y el Consumidor (ADEAC); en cada país se implementa teniendo en cuenta las necesidades culturales, sociales, económicas y educativas del entorno. Para que el centro educativo forme parte de esta red de escuelas verdes y obtener el distintivo de Eco-escuela, estos deben de reunir una serie de requisitos:

- ✚ Inicialmente se lleva a cabo una Eco-auditoria, proceso de investigación donde el profesorado y el alumnado estudian cómo está su centro, ambientalmente hablando. Se observan posibles deficiencias del centro, se fijan unos objetivos de mejora, y se plantean una serie de propuestas para conseguir esos objetivos, lo que supondrá una mejora ambiental del centro educativo. (Por ejemplo: los grifos pierden agua, las luces quedan encendidas, las bombillas son convencionales, no se reciclan los residuos...).Esta Eco-auditoría trata de transformar el centro escolar a nivel físico y material y también la forma de aprendizaje y las relaciones humanas mediante una pedagogía basada en el respeto al Medio Ambiente, la Cooperación y la Solidaridad
- ✚ Se llevarán a cabo actividades de sensibilización (Fase de sensibilización) con el objetivo de reflexionar sobre la problemática ambiental y la importancia del trabajo que se va a desarrollar preparando y motivando a la comunidad educativa.
- ✚ Se presentan las propuestas de mejora al Comité Ambiental, este elabora dos documentos de trabajo, el Plan de Acción: recoge todas las acciones concretas que el alumnado ha formulado para alcanzar los objetivos de mejora de aquellas



deficiencias detectadas y resolver problemas ambientales en el centro educativo. Y el Código de Conducta: decálogo de buenas prácticas que toda la comunidad educativa se compromete a respetar. Decálogo de las Eco-escuelas (Morales, 2016).

- ✚ Si se cumplen todos los objetivos de mejora, se otorga un reconocimiento, “La Bandera Verde”, para un periodo de tres años, que acredita al centro educativo como modelo basado en la calidad y el respeto al medio ambiente.
- ✚ El plan de acción será evaluado por expertos externos designados ADEAC.

El programa de Eco-escuelas es un modelo de educación diferente e integrador, contribuye a mejorar el centro educativo en cuanto a organización y funcionamiento y potencia la participación del alumnado, profesorado, padres, ayuntamiento... hace que el entorno sea más cercano y se da un valor añadido al Medio Ambiente. Los niños adquieren una formación y educación junto a una serie de valores, y una sensibilización Medio Ambiental a través de estos proyectos. Estos dotarán al espacio donde viven de nuevas ideas a la hora de incorporarse a la vida en el municipio como personas críticas. El objetivo de esa sensibilización es que las familias comprendan la importancia que tiene el ahorro energético, del agua, el reciclado...conseguir una sociedad más sensibilizada para que esa sociedad sea más sostenible y más justa.

### **2.3.3. Comedores Escolares**

En un intento por incorporar la soberanía alimentaria en los centros educativos, surge como programa los comedores escolares ecológicos que es una actividad con proyección pedagógica para la comunidad, como cambios en los hábitos de consumo. los comedores escolares ecológicos son programas que de manera progresiva buscan incorporar dentro de la dieta diaria productos agroecológicos, alimentos ecológicos con más sabor, valor nutritivo, saludables y al mismo precio que los alimentos tradicionales (Fernández et al 2016). Los cambios que se logran son a nivel micro, en el entorno más cercano logrando lo que los autores llaman economía solidaria. La idea es sensibilizar a la sociedad en las prácticas agroecológicas y en los hábitos de consumo.

### **2.3.4. Aplicación de las 3R (reciclar, reutilizar, reducir)**

Dentro de la oferta educativa, la aplicación de las tres R (3R) aparece como eje transversal en las materias que tienen que ver con la naturaleza. Es uno de los primeros proyectos educativos que se implementaron cuando comenzó la revolución verde y hoy día sigue

vigente. La regla de las tres R fue una propuesta de la organización no gubernamental Greenpeace y fue apoyada en la cumbre del G8 en el año 2004, a través de esta propuesta se buscaba disminuir la producción de residuos, contribuir a la protección y conservación del medio ambiente y modificar los hábitos de consumo de la sociedad, haciéndolos más responsables y sostenibles. Estos proyectos para que sean exitosos deben trabajarse de manera conjunta con las empresas recicladoras. Los proyectos 3R deben contar con una base de datos, se deben capacitar a directivos, profesores y a la comunidad educativa en general y se debe elaborar el plan de recolección.

En Castilla y León se puso en práctica una campaña de residuos, y entre sus actividades está un programa educativo en las 3R que tiene como objetivos (Caron 2002):

Informar a la población sobre la problemática de los residuos y su incidencia en el medio ambiente.

- ✚ Gestionar los residuos con participación de la comunidad.
- ✚ Capacitar a la población para que realice adecuadamente las tareas de separación de residuos previstas en cada localidad.
- ✚ Sensibilizar en las 3R, reutilizar materiales para minimizar el consumo.
- ✚ Realizar foros y debates con participación de la comunidad.

### **2.3.5. Sociología de los Alimentos**

La alimentación ha comenzado a ser un asunto de debate público en las sociedades desarrolladas. A pesar de la casi inexistencia de problemas asociados a la falta de alimentos ha crecido la preocupación por lo que se come. Por este motivo, las Ciencias Sociales se han aproximado a la alimentación y sus cambios en relación directa con la modernización de las sociedades.

El objetivo general de un grupo de investigación del Campus de Excelencia Internacional en el Cluster de Biomedicina y Salud, es describir y analizar las tendencias de cambio alimentario y los condicionantes sociales a los que están sujetos los hábitos alimentarios en las sociedades modernas. Es tarea de investigación profundizar en los determinantes y las consecuencias de los cambios alimentarios y analizar cómo afecta el proceso de modernización de las sociedades a la alimentación de la población.

José Ramón Mauleón del Departamento de Sociología de la Universidad del País Vasco, nos dice que la alimentación es objeto de estudio por parte de la Sociología, ha surgido una nueva área de estudio dentro de la Sociología "El Sistema Alimentario"

porque:1)para cubrir esta necesidad todas las personas deben de establecer unas relaciones con el medio humano y físico que las rodea, 2)las personas construimos representaciones sociales sobre la alimentación y los alimentos, 3)y porque el acto de alimentarse conduce a una serie de hábitos sociales específicos.

## 2.4. PROGRAMAS NACIONALES E INTERNACIONALES

Los planes por conservar el ambiente y lograr una conciencia ecológica a través de la educación se han materializado en España a través de varios proyectos e instituciones. Entre las actividades que se han realizado se pueden mencionar los seminarios permanentes impulsados por la Secretaría de Medio Ambiente del antiguo Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo (MOPU), las acciones llevadas a cabo por Centro Nacional de Educación Ambiental (Ceneam). Mencionamos como proyectos más recientes los titulados La Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2004-2015) presentado por la UNESCO, los Objetivos del Desarrollo de Milenio (ODM) (2005-2015) presentados por la ONU y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el Plan de Acción Global 2030.

Carón (2002) como coordinadora resume en un documento 34 experiencias en el área ambiental desarrolladas en distintas comunidades de España. En el siguiente cuadro se muestra algunos de los proyectos y sus principales resultados:

Cuadro 1. *Proyectos Ambientales*

Proyecto	Patrocinador	Resultados
Proyecto Integral Apolobamba: “Tras las Huellas de las Educación Ambiental”	Agencia española de Cooperación Internacional.	Destacan el importante papel de la educación ambiental informal para estos proyectos, sugiere no darle tanta formalidad al proceso educativo en papel sino en el conjunto de acciones que se llevan que los hacen eficientes, eficaces y de calidad.
Jábega, una Mirada Abierta al Mar	Ayuntamiento de Almonte.	La mayoría de los niños que participan están en edades de 9 y 11 años. Los padres se involucran en los talleres de manera tal que pueden resultar multiplicadores para la comunidad local. Se ha logrado el objetivo de que los participantes mejoren los conocimientos sobre el mundo litoral, el mundo marino y de las se herramientas que se pueden utilizar.

De la Agenda 21 Local a la Agenda 21 Escolar. no	Ayuntamiento de Barcelona / Fundación Agbar	Como conclusión se tiene “los profesores y los alumnos han valorado positivamente el hecho de sentir su trabajo enmarcado en un proyecto común, compartido por toda la ciudad y especialmente por los centros escolares comprometidos en el mismo programa”
Campaña de sensibilización e información ambiental: "León ecosistema urbano"	Ayuntamiento de León	Consideran que pudieron conocer sitios que desconocían y resaltan el hecho de ver la ciudad como un ecosistema.
Descubre otro Madrid	Ayuntamiento de Madrid.	Los participantes pidieron que se dictaran más cursos y que pudieran ampliarse las instalaciones del medio ambiente.
De mi escuela para mi ciudad: programa de educación ambiental de la ciudad de Segovia	Ayuntamiento de Segovia	Uno de los logros es la creación del foro escolar y se han creado 17 Comisiones Ambientales. Entre las propuestas surgida en el seno de los participantes están:1) la celebración de un día sin coches,2) la adaptación de un espacio utilizado como aparcamiento como espacio de uso infantil y juvenil,3) el desarrollo de un mercadillo de intercambio de juguetes.
Agenda 21 escolar. Hacia un futuro sostenible	Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz.	Participaron muy pocos centros escolares, por tanto, no se pueden extrapolar los resultados.
Formación para la evaluación de sistemas de gestión ambiental y participación sindical en sectores industriales de Huelva	Comisiones Obreras, CC.OO.	Iniciativa educativa para empleados de empresas químicas. Resultados: los participantes constataron un cambio de actitud ante los problemas ambientales en sus respectivas empresas, lo ven como una oportunidad para la mejora ambiental en los centros de trabajo, así como para garantizar la continuidad y calidad del empleo.
La campaña de educación, información y concienciación de los valores del medio litoral de Menorca: herramienta básica para la gestión integral del litoral	Consejo Insular de Menorca	El programa ha llegado a alrededor de 12500 personas, el material ha sido distribuido a los visitantes de la zona, se ha logrado que las gestiones sean más conservacionistas y paisajísticas.
Agenda escolar 2002-2003 del medio ambiente y el desarrollo	Diputación de Barcelona	Se distribuyeron alrededor de 30000 ejemplares de la agenda entre los diferentes municipios. Lo que no se ha realizado es el seguimiento de las actividades que componía la agenda.
Gymkhana Recicla-vidrio	Eco-vidrio	Hubo participación masiva en las actividades realizadas, pero no tuvo continuidad, la idea de estos programas es que sean sostenibles y en este caso fue una actividad puntual.

Programa Escuelas Verdes	Generalitat de Cataluña	Muchas de la escuela de Cataluña cuentan con el distintivo de escuela verde.
El Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana	Generalitat Valenciana	A partir de las actividades impulsadas por el centro se crearon el Sistema de Gestión Medioambiental según la norma UNE-EN-ISO 14.001 y el Reglamento comunitario EMAS CE 761/2001. En julio de 2002, se dio una certificación y la verificación medioambiental.
Aragón Limpio. Programa de Educación Ambiental en Campamentos y Colonias	Gobierno de Aragón	Los participantes son los que están más sensibilizados con el tema, como sugerencia, se deben incentivar a los menos motivados y seguir animando a los que más participan.
Elaboración del diseño, creatividad, producción y distribución de una aplicación informática y cuaderno de actividades sobre biodiversidad de Canarias.	Gobierno de Canarias	Se ha expuesto la aplicación en eventos públicos que se han realizado logrando la aceptación de padres y niños, pero no ha realizado en evaluación clara del impacto del sistema en la conciencia ambiental.

*Fuente:* Elaboración propia a partir de Carón (2002)

En la Comunidad Autónoma de Castilla y León con la implementación de la segunda estrategia de educación ambiental 2016-2020 se han implementado una serie de programas educativos, entre ellos se tienen: la educación ambiental en espacios naturales (red de casas del parque, visitas escolares a espacios naturales, programa grandes senderos naturales y Castilla y León, accesible por naturaleza), recursos y aulas (aulas del fuego, aulas forestales, aulas del río y áreas recreativas), programas de educación ambiental (programa de préstamo de exposiciones, programa de préstamo de publicaciones y materiales de apoyo a programas y actividades de educación ambiental, foro fuentes claras para la sostenibilidad, voluntariado ambiental, programa "Coche compartido", movilidad sostenible) y el programa sello ambiental para los centros educativos sostenibles (Junta de Castilla y León: Medio ambiente, 2019)

Sampedro y García (2006) exponen los resultados de la investigación realizada en los diferentes centros educativos del país, evidenciando las experiencias en prácticas ambientales, entre las conclusiones se tiene:

- ✚ La actuación en el ámbito ambiental debe ser más agresiva, no es simplemente transmitir información, sino convertirse en entes activos, que ayuden en la planificación para garantizar que se tomen en cuenta criterios ambientales y de

sostenibilidad, “lograr que la participación sea un elemento de construcción y aprendizaje colectivo” (p 204).

- ✚ Los programas de educación ambiental no deben quedarse sólo en las escuelas, en el estudio se comprobó que cuando en los programas se incorpora a toda la comunidad (entes públicos y privados), estos se convierten en agentes dinamizadores y multiplicadores del proceso.
- ✚ Se deben crear redes de comunicación para no trabajar de manera aislada sino poder compartir experiencias con otras comunidades, para que la red sea sostenible en el tiempo se deben establecer las normas que la regirán.
- ✚ La mayoría de los programas siguen siendo a corto plazo, deben desarrollarse programas a mediano y largo plazo, que pasen de ser programas a prácticas comunes en el día a día, como propuesta plantean realizar planes municipales de educación ambiental.

### **3. MARCO NORMATIVO QUE REGULA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

En España, a partir del seminario que se realizó en 1988 donde se abordaron los temas sobre la estrategia educativa nacional de educación ambiental, se aborda el tema de incorporar en el currículo como eje transversal la educación ambiental (EA). Es así como en 1990 cuando se aprueba la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema se incluyó la EA en los nuevos diseños curriculares. La idea es que no fuese asumida como una asignatura más, sino como una auténtica dimensión educativa; es por ello que dentro de los objetivos educativos está la concienciación en temas ambientales en la etapa de Educación Infantil, en Educación Primaria y Secundaria.

Este planteamiento se mantiene en la reforma de la ley realizada en el 2006 (LOMCE) y que sufrió algunas modificaciones en el 2013. De los artículos que destacan y que guardan relación con el ambiente está el artículo 2, donde se expresan los fines de la educación, al respecto, en el apartado “e” se señala “la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible” (p.15). También se tiene el artículo 23 donde se plasman los objetivos de la educación secundaria y en el aparte “k” se incluye “Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos

y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora”. (p.27). (LOMCE, 2006).

Hay otros artículos en la ley en los que no queda expresado de manera específica el área ambiental, pero de alguna manera pudiera vincularse, como es el caso del artículo 13 donde se plantean los objetivos de la educación infantil, en el apartado b se tiene como objetivo “Observar y explorar su entorno familiar, natural y social”. (p.21).

En el caso de la Comunidad Autónoma Castilla y León, en la Orden de fecha 17 de junio de 2014, Consejería de Educación, (2014).adicional a los objetivos expuestos en la Ley, se incluye un texto que señala de manera expresa la toma de conciencia en el área ambiental, en este sentido se incluye “la educación primaria contribuirá a desarrollar en el alumnado la capacidad que le permita conocer y valorar el patrimonio natural... de Castilla y León con una actitud de interés y respeto que contribuya a su conservación y mejora” (s/p). Igual caso aplica en el caso del Real Decreto 126/2014, BOE 52, (2014) en el artículo 10 que toca lo relacionado con los ejes transversales se señala “Los currículos de Educación Primaria incorporarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente”. (p.19356).

En las materias que comprenden el eje troncal de las Ciencias de la Naturaleza, en su contenido, está expresa la idea de concienciar a los alumnos sobre los problemas ambientales e instrumentar mecanismos para su conservación, de manera tal que se conviertan en multiplicadores de esa nueva conciencia ecológica. En el bloque 2 “El ser humano y la salud” recoge contenidos tales como:1) Alimentos y alimentación....Alimentación saludable: la dieta equilibrada;2) Hábitos saludables para prevenir enfermedades. En el bloque 3”Los seres vivos” nos encontramos con el contenido “Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente.

En Ciencias Sociales también se educa sobre el medio ambiente, en su contenido se señala “...se analizarán la influencia humana en el medio y sus consecuencias ambientales”. (p.19374). En el bloque 2 “El Mundo en el que vivimos” encontramos contenidos tales como: La intervención humana en el medio natural. El desarrollo sostenible. Consumo responsable: reducción, reutilización y reciclaje. Ahorro energético. El uso del agua y su ahorro.

En la asignatura de carácter específico de la Educación Física, nos encontramos el bloque 6 dedicado a la “Actividad física y salud” en el cual nos encontramos contenidos: 1) Adquisición de Hábitos de higiene corporal, alimentación....

Adicional a lo expresado, en el año 2016 se establece el acuerdo de Medidas de Desarrollo Sostenible 2016-2019 y que tiene como objetivo principal lo expresado en el acuerdo del año 2014, “la consecución de un desarrollo sostenible real en la Comunidad Autónoma de Castilla y León”. En el área educativa proponen (BOCYL, 2016): generar recursos educativos para integrar la sostenibilidad y el cambio climático como competencia horizontal, desarrollar la segunda Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León 2016-2020 y apoyar la capacitación laboral para favorecer la adaptación hacia una economía baja en carbono, logrando la economía circular.

## **4. ANÁLISIS CONTEXTUAL DEL CENTRO EDUCATIVO**

Desde el Centro Educativo “Virgen de Ólmacedo” se pretende que todas las personas que forman la comunidad educativa formen parte en la organización y gestión de la vida escolar.

### **4.1. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO**

El CEIP "Virgen de Olmacedo", se encuentra en Ólvega, municipio de la provincia de Soria situado a una distancia de 45 Km. de la capital (Comunidad de Castilla y León). Está situado en el entorno montañoso del Moncayo y cuenta con una población de 3.814 habitantes. Es un pueblo está situado en un entorno rural pero en los últimos años ha sufrido una gran industrialización, lo cual ha provocado un aumento en su población.

El Centro Escolar también acoge a la población escolar de los pequeños municipios de la zona (Matalebreras, Noviercas, Cueva de Ágreda, Beratón, Fuentestrún y Muro).

### **4.2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO**

El Centro Educativo escolariza a alumnos de Educación Infantil y Primaria (de 3 a 12 años). En 2008 la Junta de Castilla León acomete una importante remodelación en la cual se incluyen la creación de nuevos espacios y ampliación de algunas aulas, dando un aspecto mucho más actual y acorde a las necesidades que plantea la educación del s. XXI. Uno de los nuevos espacios que se desarrollan en esta reforma, es la delimitación de un espacio exterior adherido al Centro Escolar para la construcción de un huerto escolar.



### 4.3. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

El número de alumnos matriculados sufre variaciones, la población procedente de otras provincias y países que vienen a trabajar a las fábricas de la localidad, varía en función de la existencia o no de trabajo. El 25% procede de países extranjeros, principalmente de Rumanía y Marruecos, también hay un alto porcentaje de familias procedentes de países de América del Sur, como: Honduras, Ecuador, Colombia y Venezuela.

En la mayoría de las familias, trabajan los dos cónyuges y lo hacen a turnos, motivo por el cual los niños necesitan hacer uso de los servicios de ampliación horaria que ofrece el centro escolar: madrugadores y comedor.

El total de alumnos que asisten al C.E.I.P. “Virgen de Olmacedo” es de 206 alumnos, 65 alumnos cursan Educación Infantil y 141 alumnos cursan Educación Primaria.

El aula de 2º curso de Educación Primaria para cual se realiza la Propuesta de Intervención, la forman 15 alumnos (9 niños y 6 niñas), 3 son de procedencia Marroquí y 2 de procedencia Rumana, Todos ellos se incorporaron al centro educativo en Educación Infantil y no tienen dificultades en el idioma.

### 4.4. PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE DEL CENTRO EDUCATIVO

La plantilla se caracteriza por la provisionalidad. Actualmente el Centro cuenta con:

Tabla 4: *Personal del centro educativo*

<b>PERSONAL DOCENTE</b>	<b>PERSONAL NO DOCENTE</b>
EDUCACIÓN INFANTIL 2º Ciclo: 6 profesoras	Un Conserje.
EDUCACIÓN PRIMARIA: Primaria: 10 profesores	Tres personas encargadas de la limpieza.
Educación Física: 3 profesores	Dos personas de cocina y 6 monitores para el servicio de comedor.
Educación Musical: 1 profesora	Dos acompañantes de transporte escolar para las dos rutas actuales.
Idioma (Inglés): 2 profesores	Un ATE (Ayudante Técnico Educativo) para tres alumnos del Centro Escolar.
Bilingüismo: 3 profesoras	
Pedagogía Terapéutica: 1 profesora	
Audición y Lenguaje. 1 profesora	
Compensación Educativa: 1 profesora compartida con el instituto	
Programa MARE (1/2 jornada): 1 profesor	
Religión (personal laboral): 1 profesor	

Fuente: C.E.I.P. Virgen de Olmacedo. Elaboración Propia

## 4.5.DATOS ORGANIZATIVOS

El horario general del Centro sigue siendo de Jornada Partida. Las entradas tienen lugar a las 9.30 horas y 15:00 hora, las salidas a las 13.00 horas y 16.30 según sean por la mañana o por la tarde. El horario de los alumnos será de 25 horas semanales incluyendo los periodos de recreo. Para la elaboración de horarios se ha tenido en cuenta, además de la normativa, diversas circunstancias entre las que destacan criterios pedagógicos y organizativos.

Tabla 5: Horas semanales distribuidas por áreas

ÁREAS	HORAS/SEMANA
	CURSO 2º
CIENCIAS SOCIALES	1,5
CIENCIAS NATURALES	1,5
EDUCACIÓN ARTÍSTICA:MÚSICA/PLÁSTICA	2,5
EDUCACIÓN FÍSICA	2,5
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	6
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	2
MATEMÁTICAS	5
RELIGIÓN /VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	1,5
RECREO	2,5
TOTAL	25

Fuente: C.E.I.P. Virgen de Olmacedo. Elaboración Propia

## 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

El Centro Educativo “Virgen de Olmacedo” tiene un huerto escolar y ofrece el servicio de comedor, dos recursos que voy a utilizar para la realización de la Propuesta de Intervención.

### 5.1.INTRODUCCIÓN

Cada vez es más actual hablar de La Conciencia Ecológica, cuidado al Medio Ambiente, Estilo y Hábitos de Vida Saludable, dieta sana, saludable y equilibrada; la importancia del reciclaje, el auge de la agricultura ecológica...en definitiva conseguir la sostenibilidad ambiental, social y económica.

La finalidad de esta propuesta es sensibilizar y concienciar a las familias, al profesorado, a las entidades públicas y privadas y a los alumnos de que la naturaleza y el medio ambiente no son una fuente inagotable de recursos, que debemos protegerla y hacer uso racional de ella y que debemos promover el desarrollo social para alcanzar niveles satisfactorios en la calidad de vida, sanidad y educación y promover un crecimiento económico equitativo para todos sin dañar el medio ambiente. que los alumnos conozcan la riqueza cultural e histórica de la zona.

Se pretende que el alumnado realice acciones de reutilización de materiales, de reducción en el uso de recursos, cómo el agua; que conozcan la dieta saludable y equilibrada, la importancia de la realización de ejercicio físico para la salud, conocer los recursos que nos ofrece la naturaleza y el cuidado y respeto que esta necesita.

La propuesta se va a trabajar desde varias áreas educativas de una forma globalizada e interdisciplinar y se pretende que todos los sectores educativos se impliquen en su realización y así conseguir unos resultados positivos. Esta propuesta los alumnos de forma progresiva irán adquiriendo una mayor autonomía y responsabilidad, interactuando con el medio que les rodea. Dependiendo del curso de Educación Primaria en el que desarrollemos la propuesta didáctica, los procedimientos y objetivos de las actividades serán adaptadas a las necesidades y capacidades de los alumnos.

## **5.2.OBJETIVOS GENERALES**

Según el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el Currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, establece como objetivos de la Educación Primaria los establecidos en el artículo 17 de la Ley Orgánica2/2006 de 3 de mayo y añade: “Y además, la Educación Primaria contribuirá a desarrollar en el alumnado la capacidad que le permita conocer y valorar el patrimonio natural, artístico y cultural de Castilla y León, con una actitud de interés y respeto que contribuya a su conservación y mejora”.

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

### 5.3. CONTENIDOS; CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Se va a trabajar la propuesta de manera interdisciplinar en el área de las Ciencias Naturales, área de las Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Plástica y Música.

Tras reunirse las 5 profesoras que imparten estas áreas en el curso de 2º de Educación Primaria, deciden la temporalización de la misma, la cual se pretende que se efectúe durante todo el curso escolar y dará comienzo al principio de curso, porque así se lograrán consolidar los hábitos de vida saludables y nos acompañarán a lo largo de nuestra vida.

La Propuesta irá unida a los contenidos, estándares de aprendizaje y criterios de evaluación marcados por el Decreto 26/2016 de 21 de julio, por el que se establece y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León en cada una de las áreas educativas implicadas y relacionados con las actividades realizadas en el aula

Tabla 6. *Contenidos; Criterios de Evaluación y Estándares de Aprendizaje Evaluables*

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p><b>Área de Ciencias Naturales:</b>            Bloque 1. Iniciación a la Actividad Científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa e indirecta de la naturaleza.</li> <li>• Trabajo individual y en grupo.</li> </ul> <p>Bloque 2. El Ser Humano Y La Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentación Saludable: La dieta equilibrada</li> </ul> <p>Bloque 3. Los Seres Vivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio natural.</li> <li>• Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar de forma cooperativa, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</li> <li>• Identificar la importancia de los alimentos y la alimentación adecuada.</li> <li>• Observa el entorno próximo para la identificación de animales y plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones, planteando problemas, enunciando hipótesis.</li> <li>• Clasifica alimentos según su origen y su aportación a la dieta.</li> <li>• Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</li> </ul>
<p><b>Área de las Ciencias Sociales</b>            Bloque 2. El Mundo en el que vivimos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los planos como representación del entorno próximo.</li> <li>• El agua. Localización en el entorno. El ciclo del agua y su ahorro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea planos sencillos para reconocer el entorno y planificar recorridos.</li> <li>• Conoce los diferentes estados del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las propiedades del agua y sus diferentes estados y realiza experiencias sencillas.</li> <li>• Realiza un uso responsable del agua en su vida cotidiana.</li> <li>• Describe las fases en las que se produce el ciclo del agua.</li> </ul>

<p><b>Educación Física</b> Bloque 6. Actividad Física y Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de hábitos de higiene corporal, alimentación...</li> <li>• Mejora de la condición física orientada a la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de entender las reglas de los juegos.</li> <li>• Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo y su alimentación.</li> <li>• Identificar los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.</li> </ul>
<p><b>Educación Plástica</b> Bloque 2. Expresión Artística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La percepción. Características del entorno próximo y del imaginario.</li> <li>• La creación artística en el aula. Elaboración de dibujos, pinturas y collages.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginar y elaborar obras tridimensionales con diferentes materiales, recursos y técnicas. Ser capaz de elaborar imágenes nuevas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora imágenes nuevas empleando diferentes técnicas sencillas, a partir de los conocimientos adquiridos.</li> </ul>
<p><b>Educación Musical</b> Bloque 2. Interpretación Musical:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y clasificación de instrumentos musicales según su familia: cuerda, viento y percusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar y utilizar las posibilidades sonoras y expresivas de diferentes instrumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y clasifica los instrumentos escolares indagando en sus posibilidades.</li> </ul>

*Fuente:* Decreto 26/2016 de 21 de julio por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Elaboración propia

## 5.4. TEMPORALIZACIÓN

Esta Propuesta se llevará a cabo a lo largo de un curso escolar, consideramos de vital importancia que se desarrolle durante un largo periodo de tiempo para que los alumnos y las familias puedan comprobar los resultados de las actividades y así lograr el objetivo principal de la misma, que es crear una conciencia ecológica y adquirir un estilo y hábitos de vida saludable que nos acompañen a lo largo de nuestras vidas.

Esta no es una Propuesta cerrada sino que está abierta a la incorporación de nuevas actividades que puedan surgir mientras se esté llevando a cabo.

## 5.5. METODOLOGÍA

La metodología empleada es activa, motivadora y lúdica para los alumnos. También hay momentos de trabajo personal en el aula, donde los alumnos tienen que reflexionar y hacer diversas actividades propuestas. Los nuevos conceptos son introducidos de forma lúdica y motivadora, la enseñanza se centra en el alumno de una forma constructiva, ya

que el alumno forma parte activa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se trata de una enseñanza contextualizada en problemas de su día a día, situaciones de un mundo real donde el alumno deberá desenvolverse en un futuro y se pretende que este sea una persona crítica.

En todo momento se apoya en las nuevas tecnologías (PDI) y se utiliza el entorno más cercano como fuente de aprendizaje. Se parte de los intereses de los alumnos para motivarlos y crear un ambiente atractivo y lúdico para que estos realicen adecuadamente sus aprendizajes. Los alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan su autonomía y responsabilidad.

Hay una gran flexibilidad en cuanto a los agrupamientos, las actividades se realizarán tanto de forma individual, en parejas, en pequeño grupo y en gran grupo, se realizará trabajo en equipo y colaborativo. Se concede un gran valor al aprendizaje entre iguales.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la metodología que se utiliza es la realización de las siguientes actividades según el contenido a trabajar: Actividades de iniciación, de desarrollo y de evaluación.

- ❖ Actividades de Iniciación: La finalidad es motivar a los alumnos para que muestren interés por el tema, nos sirven para saber los conocimientos previos que poseen nuestros alumnos.
- ❖ Actividades de Desarrollo: La finalidad es alcanzar el desarrollo de las capacidades propuestas en los objetivos didácticos.
  - Actividades de Ampliación: Son las actividades que permiten al alumno seguir adquiriendo conocimientos nuevos.
  - Actividades de Refuerzo: Son actividades programadas para atender a la diversidad, a las distintas capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje, que podamos encontrar en el aula.
- ❖ Actividades de Evaluación: La finalidad de estas actividades es comprobar si los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos.

## **5.6. OBJETIVOS DIDÁCTICOS:**

- Fomentar y promover en toda la comunidad educativa la práctica de las 3R: Reducir, Reutilizar y Reciclar.

- Adquirir una sensibilización y concienciación sobre el cuidado de nuestro entorno más cercano y del planeta en general.
- Conocer la dieta saludable.
- Adquirir un estilo y hábitos de vida saludable.
- Conocer la realidad de nuestro entorno y comprender la necesidad de su cuidado.
- Formar a los alumnos y a toda la comunidad educativa, en la búsqueda y solución de problemas ambientales.
- Realizar una educación integral en valores fomentando así la importancia de la conciencia ecológica.
- Participar en la protección y mejora del medio ambiente.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad.
- Observar y explorar de forma activa nuestro entorno más cercano.
- Desarrollar actitudes de curiosidad.
- Conocer los recursos naturales que nos da la naturaleza y realizar un uso responsable de los mismos.

## **5.7. CONTENIDOS**

- Disfrute del trabajo en grupo.
- Utilización de las Tics.
- Conoce y respeta las normas de convivencia.
- Muestra una actitud participativa.
- Adquiere conciencia ecológica.
- Conoce los recursos naturales u hace un uso responsable de los mismos.
- Observa y explora de forma activa el entorno más cercano.
- Desarrolla el sentido de la responsabilidad.
- Adquiere un estilo y hábitos de vida saludable.
- Participa en la protección del medio ambiente.
- Trabaja en equipo.

## **5.8. ACTIVIDADES**

Desde diferentes áreas se proponen las actividades que serán realizadas a lo largo del curso escolar y donde cada sesión contiene una primera parte inicial con la finalidad de crear interés en los alumnos y para comprobar los conocimientos previos que poseen sobre el tema a tratar. Posteriormente se realizarán actividades de desarrollo con la



finalidad de alcanzar los objetivos didácticos propuestos. Por último se realizarán actividades de evaluación para comprobar si los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos.

Las actividades podrán adaptarse si es necesario para atender a las distintas capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje, que podamos encontrar en el aula (Atención a la Diversidad).

### **Sesión 0**

La primera actividad que se va a realizar, a comienzo de curso, es una charla informativa donde las profesoras de las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Plástica y Música; se pedirá asistencia a las familias, al representante del Ayuntamiento y al responsable del comedor escolar. En este primer contacto se explicará a los asistentes la Propuesta de Intervención, para que las familias, las administraciones públicas y el centro educativo vayan en la misma línea de actuación y recibir así apoyo y ayuda para realizar la propuesta. Se indicará a las familias que necesitamos de su colaboración con sus hijos para que la propuesta salga adelante y que las tendremos informadas en todo momento a través de la plataforma “drive”.

Se visionará un power-point con las actividades que se pretenden llevar a cabo, explicando los contenidos que se van a trabajar y los objetivos que se pretenden alcanzar. Se dará respuesta a cualquier duda que surja y se recogerán ideas que aporten los asistentes a la charla informativa.

#### **5.8.1. Actividades para ser desarrolladas desde el área de Ciencias Naturales**

### **Sesión 1. Clasificación de los Alimentos**

Agrupación: Individual y grupal.

Tiempo de la sesión: 45 minutos.

Material: PDI, libro del alumno, cuaderno del alumno.

Descripción de las sesiones: En el mes de octubre y tras la comunicación a la comunidad educativa de la Propuesta que se pretende llevar a cabo durante este curso escolar, el currículo marca el estudio se propone estudio de la Alimentación Saludable en el aula de

2º Educación Primaria. Se trabajará la dieta equilibrada, se realizará una pirámide alimenticia en el aula.

Tras realizar una lluvia de ideas para comprobar los conocimientos que los alumnos tienen y que quieren saber sobre una alimentación, se realizará el visionado de un video sobre la dieta equilibrada y la alimentación mediterránea, se clasificarán los alimentos en hidratos de carbono, grasa, proteínas y vitaminas y minerales. Se explicará a los alumnos el material que deben traer al aula para realizar en la siguiente sesión una pirámide alimenticia con la que realizar una dieta saludable y equilibrada.

## Sesión 2. La Pirámide Alimenticia. La Dieta Saludable y Equilibrada

Agrupación: Individual y grupal.

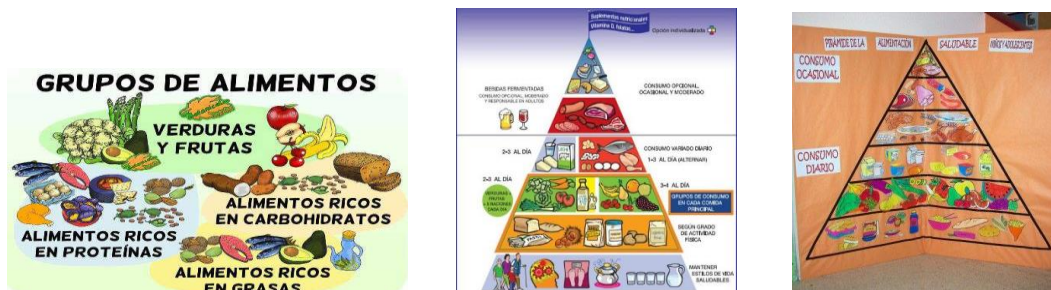
Tiempo de la sesión: 45 minutos.

Material: papel continuo, rotulador negro, tijeras, recortes de alimentos, pagamento, fotos de alimentos recortadas de revistas y periódicos.

Descripción de las sesiones: Se realizará una pirámide en papel continuo, que la tutora tendrá dibujado y los alumnos pegarán los recortes de los alimentos que hayan traído al aula.

Escribiremos en el cuaderno individual del alumno la definición de dieta y dieta saludable y se entregará un díptico a cada alumno con la pirámide alimenticia para que lo lleven a casa y poder realizar junto a sus familias la dieta saludable en su día a día.

Fotos actividades 1 y 2: grupos de alimentos y pirámide alimenticia.



Se elaborará en el aula y decorará sus paredes. Pirámide alimenticia que se llevarán cada uno de los alumnos.

## Sesión 3. La Compostera y El Huerto

Agrupación: pequeño y gran grupo.

Tiempo de la sesión: 45 minutos.

Material: herramientas del huerto, guantes

Descripción de la sesión: En esta época del año el huerto está inactivo, pero debemos de cuidarlo y una actividad que se plantea desde las Ciencias Naturales es comenzar a recoger los residuos orgánicos generados en el comedor para poner en marcha la compostera y así tener abono natural para la primavera cuando realicemos el sembrado y plantado del huerto. En esta sesión iremos al huerto a preparar la compostera, nos acompaña el abuelo José, uno de los encargados de cuidar el huerto en las épocas de vacaciones escolares.

Fotos actividad 3: Compostera, huerto escolar y restos orgánicos que crearán el compost



#### **Sesión 4. Nos visita Julián el apicultor**

Agrupación: gran grupo

Tiempo de la sesión: 45 minutos

Material: PDI, herramientas de apicultor

Descripción de la sesión: La primera semana de diciembre vendrá a visitarnos Julián, el apicultor del pueblo y nos hablarán del tipo de abejas que existen, que funciones tienen, que fabrican y porqué los pesticidas están acabando con ellas. Se visionará un video de unos 8 minutos donde veremos la función de polinización que efectúan las abejas, como fabrican la miel en las colmenas y sus propiedades alimenticias. Prepararemos una serie de preguntas para realizar al apicultor, para posteriormente crear un glosario de términos relacionado con las abejas. Por último, probaremos la miel y colocaremos su foto en la pirámide alimenticia. Fotos actividad 4: Julián el aplicultor.



### **Sesión 5. El hotel de insectos**

Agrupación: gran grupo y parejas.

Tiempo de la sesión: 45 minutos

Material: PDI, libro del alumno, cuaderno del alumno

Descripción de la sesión: Los alumnos de 6º curso construyeron un hotel de insectos que colocaron en el huerto en el mes de diciembre. Veremos diferentes hoteles de insectos en la PDI, se explicará el mutualismo entre especies y bajaremos al huerto a ver el hotel de insectos y así observar en primera persona los animales que pudiera haber en él.

Fotos actividad 5: Hotel de insectos realizado por los alumnos de 6º Educación Primaria



### **Sesión 6. Siembra de patatas**

Agrupación: individual, pequeño y gran grupo.

Tiempo de la sesión: 45 minutos

Material: herramientas de agricultor

Descripción de la sesión: en el mes de marzo nos visitará José, un abuelo agricultor local, que nos ayuda a plantar y sembrar el huerto. Nos va a explicar y a realizar el preparado de la tierra con el abono de la compostera, realizará los surcos en la tierra para sembrar patatas, nos enseñará los griñones de la patata por los cuales hay que partirla con un cuchillo y cada uno de los alumnos sembrará un trozo de patata, seguidamente en pequeños grupos irán a por agua a los depósitos de agua situados en el huerto y que ellos

mismos rellenan con el agua sobrante del comedor escolar, regarán los canteros de patatas. Realizaremos el seguimiento de su crecimiento, cuando José nos avise bajaremos a observar el crecimiento de nuestras patatas y realizaremos el regado de las mismas (durante el periodo de recreo, no nos llevará más de 10 minutos).

Esta actividad terminará a finales del curso, en junio, cuando se realizará la recogida de las patatas sembradas, con las cuales realizaremos un taller de cocina en el comedor escolar. Se realizará un taller de patatas fritas a la vez que recordamos su importancia en nuestra alimentación.

Fotos actividad 6: Siembra de patatas.



### **Sesión 7. Día del árbol (24 de abril)**

Agrupación: gran grupo y pequeño grupo

Tiempo de la sesión: 2 sesiones de 45 minutos

Material: carretilla, árboles, agua, guantes

Descripción de las sesiones: Se realizará la actividad de plantar árboles con motivo de la celebración del día del árbol el día 24 de abril. Esta actividad se realizará en coordinación con el ayuntamiento, cuyo personal de jardinería nos ayudará a plantar los árboles que la Junta de Castilla y León nos envíe para tal fin, en los lugares que lo necesiten. Las profesoras de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales junto al responsable de jardinería del ayuntamiento, nos dirigiremos al lugar elegido para realizar el plantado de 8 árboles y se efectuará en parejas de dos alumnos y un grupo de tres alumnos. Se pedirá a las familias que lo deseen, asistan a realizar junto a nosotros la actividad.

Fotos actividad 7: Alumnos plantando los árboles



## Sesión 8. Semana del consumo de fruta

Agrupación: gran grupo e individual y pequeño grupo

Tiempo de la sesión: 15 minutos

Material: fruta, cubo para guardar restos orgánicos, guantes, cuchillo

Descripción de las sesiones: Durante el mes de mayo se realizará la semana de la fruta, la cual nos será proporcionada por la Junta de Castilla y León, es fruta de temporada y de la Región. Comerán la fruta en el aula y los sobrantes orgánicos serán bajados por los niños a la compostera del huerto, cada día realizará la tarea uno de los 5 pequeños grupos (3 grupos de 3 alumnos y 2 grupos de 4 alumnos) acompañados por la profesora.

Fotos actividad 8: Resto orgánico de la fruta consumida en clase en la compostera del huerto escolar



### 5.8.2. Actividades Planteadas desde el área de Ciencias Sociales

#### Sesión 1: Estados del agua

Agrupación: En gran grupo

Tiempo de la sesión: 45 minutos

Material: agua en estado líquido y en estado sólido, recipientes, calentador de agua, bol de plástico y bola del mundo.

Descripción de la sesión: Comenzaremos la intervención en esta sesión realizando una actividad en la que los alumnos pueden apreciar los diferentes estados del agua.

Llevamos al aula un recipiente con hielo que se he congelado previamente en casa, una botella con agua en estado líquido, un calentador de agua y una bola del mundo.

En esta primera sesión se realiza una introducción sobre el tema del agua y su uso, para que la usamos, que debemos realizar un consumo responsable, donde podemos encontrar agua en nuestro planeta y que agua es salada y cual no, en que estados me puedo encontrar el agua en la naturaleza

Comenzaremos diciéndoles a los niños que esa mañana he utilizado el agua para lavarme las manos, la cara y los dientes. Les explicaremos que hemos puesto la lavadora a lavar y que me hemos esperado a que estuviese llena de ropa, también que hay que esperar a que el lavavajillas esté lleno para ponerlo a lavar la vajilla. Les preguntaremos para que han usado ellos el agua antes de venir al colegio.

Luego les preguntamos: ¿De qué color se ve la Tierra? Azul. ¿Por qué a la Tierra se le llama el Planeta Azul? Les explicamos que toda el agua que tiene la Tierra, sólo 3 partes de cada 100 partes, es agua dulce que se puede beber y que el 97 restante es agua salada y que no se puede beber.

Les pregunto que más cosas quieren aprender y les voy diciendo que el cuerpo humano está formado más del 50% de agua.

Les pregunto qué podríamos hacer nosotros para utilizar el agua de forma responsable, porque es muy valiosa para la vida, que me digan cosas que podemos hacer para no malgastarla y ellos me van respondiendo (ducharnos en vez de bañarnos, cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes...).

Sigo preguntando a la clase:

- ¿En qué estado está el agua que bebemos? Está en estado líquido.
- ¿Qué forma tienen el agua? No tienen forma, adquiere la forma del recipiente que la contiene.
- En la naturaleza ¿dónde podemos encontrar agua en estado líquido?: en los ríos, lagos, mar, chascas, lagunas, aguas subterráneas...



- Si ponemos agua en un recipiente en el congelador de la nevera ¿en qué forma está?: está hielo y tiene la forma del recipiente. Les enseñé un recipiente donde está el agua helada que he traído y lo sacó y lo van pasando entre los niños y estos comprueban que al contacto del calor de la mano se va calentando y se va convirtiendo en agua líquida. Aunque está en hielo sigue siendo agua.
- ¿En la naturaleza me puedo encontrar el agua en estado sólido? ¿Dónde me la puedo encontrar?: en el alto de la montaña cuando nieva, nieve y hielo, en los polos, la Antártida: en los polos hace mucho más frío y hay glaciares, hay tribus que hacen sus casas con hielo, los iglú, cuando graniza.
- El agua también puede estar en estado gaseoso “Pongo a calentar el calentador de agua y comprobamos cómo el agua al calentarse se evapora, pongo un recipiente de plástico encima y vemos como el vapor de agua se pega al recipiente y se convierte en agua líquida. Cojo entonces un pulverizador de agua y los pulverizo con él, mientras les digo que es brisa marina. En el mar no se ve pero está el agua en pequeñas gotas y es la brisa marina. El vapor de agua es más difícil de ver en la naturaleza, se ve en determinados fenómenos meteorológicos como: en las nubes, los días que hay niebla, en el rocío de la mañana...en la vida cotidiana lo podemos ver al abrir el lavavajillas.
- ¿Qué color tienen el agua? No tienen color, es incolora. Hablaremos sobre las tres propiedades del agua, es incolora, inodora e insípida (no tienen sabor).

Foto actividad 1: Esta foto refleja la actividad y los materiales que hemos utilizado.



## **Sesión 2: El agua y la vida. El agua en la Tierra.**

Agrupación: En gran grupo

Tiempo de la sesión: 45 minutos

Material: PDI, cuaderno individual del alumno y su material de escritura.



Descripción de la sesión: Recordamos todo lo visto en la sesión anterior y realizamos una serie de actividades:

- Observar fotografías y describir el estado en el que se encuentra el agua (líquido, gaseoso, sólido).
- Escribiremos en el cuaderno para que utilizamos el agua las personas, los animales y las plantas.

Amplio los conceptos de agua potable y no potable y se establece una conversación con los alumnos de donde podemos encontrar agua apta para el consumo y la que no lo, y les enseño en fotografías en la PDI, la señal de agua no tratada, no potable...que suele estar en las fuentes naturales, manantiales de agua...

Les digo a los niños que hagan en casa con sus padres una prueba, que observen lo que ocurre y lo comentaremos en la próxima sesión. La prueba consiste en llenar una pequeña botella de plástico con agua hasta la mitad aproximadamente y señalar con un rotulador la altura que alcanza el agua y señalar la altura del agua cuando la saquen del congelador. También que metan otra botella de agua llena a rebosar y comprueben lo que ocurre.

### **Sesión 3. El Ciclo del agua**

Agrupación: En gran grupo

Tiempo de la sesión: 45 minutos

Material: PDI y material manipulativo preparado por la profesora.

Descripción de la sesión: Lo primero comprobaremos el experimento de la sesión anterior y observaremos que el agua en estado sólido ocupa más espacio. Después visionaremos un power point en la PDI, preparado por la tutora donde se explica el ciclo del agua, se hará participes en todo momento a los alumnos, preguntándoles y saliendo a interactuar con el mural el cual es manipulativo y el ciclo del agua, todo realizado con materiales reutilizados (cartulinas, papel).Se pedirá a los alumnos que dibujen su propio ciclo del agua.

Fotos actividad 3: material utilizado en la explicación del ciclo del agua



### 5.8.3. Actividades planteadas desde el aula de Plástica y Música

#### Actividad 1. Creamos nuestros instrumentos musicales

Agrupación: En gran grupo, pequeño grupo e individual

Tiempo de la sesión: se utilizarán dos sesiones de 45 minutos cada una, una de Plástica y otra de música. Trabajarán las dos profesoras de manera conjunta.

Material: botellas de plástico, arroz, lentejas, rollos de papel higiénico gastado, caja de cartón redonda de quesitos, tapones, palito, cuerda de colores, celo de colores.

Descripción de la sesión: Vamos a realizar una serie de instrumentos con material reciclado, que utilizaremos para la salida que se va a realizar por la localidad y que está prevista para el 19 de diciembre, con motivo de las fechas navideñas. Se realizarán 2 tipos de instrumentos, los cuales sean fáciles de llevar por los niños, harán una pandereta y unas maracas. Se divide al grupo en dos grupos y cada uno realizará uno de los instrumentos.

Fotos actividad 1: Instrumentos fabricados con botellas de plástico y cartón



#### Actividad 2. Creamos bates y bolos

Agrupación: pequeño grupo

Tiempo de la sesión: se utilizarán dos sesiones de 45 minutos cada una, una de Plástica y otra de Educación Física.

Material: botellas de plástico, celos de colores, rollo de cartón, pintura acrílica,

Descripción de la sesión: Trabajarán las dos profesoras de manera conjunta, en la sesión de plásticas se realizarán los bates, serán utilizados para realizar los distintos tipos de recepción de pelotas (siempre teniendo cuidado al dárselo a los niños). Jugaremos al béisbol con pelotas suaves y la profesora de educación física podrá evaluar los distintos tipos de recepción de pelotas. Se realizarán bolos con botellas de plástico y arena, que serán utilizados para realizar lanzamientos de pelota en educación física.

Fotos actividad 2: bates y bolos realizados en el aula de plástica y que utilizaremos en el aula de educación física.



#### **5.8.4. Actividades que complementan y dan forma a la Propuesta**

Actividades propuestas para ser realizadas en el tiempo libre de los alumnos conjuntamente con sus familias, en el periodo del recreo, en el periodo de descanso entre la hora de la comida y la hora de entrada a las aulas y los fines de semana y días festivos escolares.

##### **Actividad 1. Almuerzo saludable y reutilización de envases.**

Objetivos:

- Concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa.
- Reutilizar envases.
- Reducir del uso de papel de plata y plástico.
- Realizar un almuerzo saludable y una alimentación sana y equilibrada.

Cómo se está trabajando en el área de Ciencias Naturales la alimentación sana y equilibrada, recogemos el papel de plata con el que los alumnos traen el almuerzo al centro escolar, durante dos semanas y con él se construirá una gran bola, la cual servirá

para concienciar de la necesidad de reducir su uso. Se harán fotos que se enviarán por drive a las familias y se les propone realizar “el almuerzo saludable”

Tabla7. *Semana lectiva y productos*

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
lácteo	fruta	bocadillo	fruta	bollería casera

*Fuente.* Dieta equilibrada. Elaboración propia

Cada niño tendrá en el aula un pasaporte “el pasaporte del almuerzo saludable” donde se recogerá cada día el almuerzo saludable.

Se propone a las familias que utilicen envases reutilizables para el almuerzo y cada semana una de las profesoras implicadas en la propuesta se encargará de recogerlos en el patio del recreo, en una caja que se situará en el patio y donde los niños depositarán los envases con su nombre cuando hayan consumido el almuerzo y la profesora responsable esa semana, lo subirá al aula cada día para entregarlo a cada niño para ser reutilizado al día siguiente.

## **Actividad 2. Cada gota ayuda.**

Objetivos:

- Hacer un uso responsable del agua
- Comprender la importancia del agua para la vida.
- Ayudar al planeta y al entorno más próximo.

Con motivo del estudio del ciclo del agua, de explicar a los alumnos la importancia de esta para la vida de los seres vivos: animales, plantas y personas. El huerto escolar necesita agua para las plantas, hortalizas, árboles, verduras...proponemos junto a los responsables del comedor escolar, realizar la recogida del agua sobrante de los vasos de los alumnos que acuden al comedor. Los niños que hacen uso del servicio del comedor escolar podrán apuntarse para realizar esta actividad, se realizará todos los días en el periodo de tiempo que va desde que se termina de comer hasta la hora de entrada al aula. Se realizarán grupos con los alumnos que se apunten para realizar esta actividad, se realizarán todos grupos con alumnos de 1º a 6º de educación primaria, para fomentar el

trabajo en equipo, y colaborativo. Recogerán el agua sobrante de los vasos en garrapas habilitadas y la llevarán al huerto. Irán acompañados por la profesora encargada y la responsable del comedor. El agua se irá almacenando en los depósitos situados en el huerto para utilizarla cuando sea necesaria. Actividad que se realizará todos los días en el comedor escolar.

Fotos actividad 2: Alumnos regando el huerto escolar



### Actividad 3. La Compostera

#### Objetivos:

- Mejorar la relación y trabajo en equipo entre distintos niveles. Trabajo colaborativo.
- Observar y comprobar cómo se va haciendo el compost
- Observar la mutualidad entre especies.
- Ayudar al medio ambiente.

Cómo se está realizando la actividad del huerto, se realizará la recogida de las sobras orgánicas del comedor escolar y se llevarán todos los días a la compostera situada en el huerto. Para esta actividad se apuntarán alumnos voluntarios y se realizarán grupos de alumnos de 1º a 6º de educación primaria para mejorar la relación y el trabajo en equipo entre distintos niveles.

Fotos actividad 3: Poster ciclo materia orgánica y reciclado de la materia orgánica en la compostera del huerto.



#### **Actividad 4. Siembra y recogida de patatas**

Objetivos.

- Observar el crecimiento de los alimentos
- Consumir alimentos sembrados por nosotros
- Aprender técnicas de sembrado y utensilios de agricultor.

El huerto es un recurso educativo que utilizan todos los grupos desde 1º a 6º del centro educativo, por ello, hay un grupo de personas (abuelos de la localidad) encargados de su cuidado, son los que riegan y mantienen el huerto durante las vacaciones de Navidad, verano....Son los que nos enseñan a sembrar semillas, plantar plantas, cuando recoger los frutos...

Al grupo de 2º de educación primaria vendrá el abuelo José el día 6 de marzo para hacer los canteros y enseñarnos a sembrar patatas, las cuales tendremos que cuidar y posteriormente recogeremos en junio, y en el comedor realizaremos un taller de comida saludable, donde incluiremos nuestras patatas, las pelaremos, trocearemos y freiremos para posteriormente comerlas todos juntos. Se pedirá ayuda a los familiares para que alguno de ellos asista al taller de cocina y la colaboración y ayuda de las dos cocineras del comedor escolar.

La actividad se realizará en horario de tarde en las sesiones de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

Fotos actividad 4: recogida, pelado y cocinado de las patatas



### Actividad 5. El día del árbol. Paseos Saludables.

Objetivos:

- Ayudar a reforestar
- Comprender la importancia de la naturaleza para la vida.

Uno de los contenidos a trabajar en Ciencias Sociales son los planos para reconocer el entorno y planificar recorridos, por ello y también porque el año pasado realizamos la plantación de un conjunto de árboles, pediremos al as familias que salgan al menos un día al mes con sus hijos a realizar rutas de senderismo por la localidad y localidades cercanas para sí compartir y disfrutar con sus hijos de la naturaleza, poder comprobar el crecimiento de los árboles que ellos mismos han plantados y que volverán a realizar esta actividad el día 24 de abril con motivo de la celebración del día del árbol. Los alumnos llevarán fotos de estas salidas al campo con sus familias y se irá realizando un gran mural en las paredes del aula.

Para la actividad de este año, contaremos con la ayuda de los trabajadores de jardinería del ayuntamiento y los árboles serán facilitados por la Junta de Casilla y León.

Fotos actividad 5: plantado de árboles.



### Actividad 6. La Semana de la fruta

Objetivos:

- Comer fruta
- Reciclar las sobras orgánicas

La Junta de Castilla y León, nos facilita fruta de temporada de la región al centro escolar para que los escolares la consuman. Esta actividad será realizada la segunda semana del mes de mayo y los alumnos comerán la fruta en el aula justo antes de salir al recreo, la profesora proporcionará a cada alumno la pieza de fruta correspondiente, si es necesario la pelará y troceará. Se realizará la recogida de las sobras orgánicas y se llevarán al compostero situado en el huerto.

### **Actividad 7. El día de la Tierra**

Objetivos:

- Reciclar
- Ayudar a los animales que viven en la naturaleza

Con motivo de la celebración del día internacional de la Tierra el 22 de abril, se van a realizar unos comederos para los pájaros con botellas de plástico, que pondremos en los árboles del huerto y del pueblo.

Foto actividad 7: Comederos para pájaros realizados con botellas de plástico



### **Actividad 8. Canción “Ahora el Planeta” (Anexo I)**

Como cierre a nuestra Propuesta, los alumnos realizarán un baile con la canción “Ahora el Planeta”

## **5.9.LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Cada alumno tiene unas características específicas y ritmos de aprendizaje distintos. En esta propuesta se entiende que deben realizarse actividades que refuercen los aprendizajes de unos y actividades que permitan que otros amplíen sus conocimientos. Estas actividades de refuerzo y de ampliación, serán realizadas, en todo momento, respetando la evolución individual de cada alumno y su ritmo de trabajo.



## 5.10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se va a realizar a través de la observación directa y de la acción participativa y se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

Tabla 8: *Criterios de evaluación*

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>AV</b>
Trabaja de forma cooperativa, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales			
Identifica la importancia de los alimentos y la alimentación adecuada			
Observa el entorno próximo e identifica animales y plantas.			
Emplea planos sencillos para reconocer el entorno y planifica recorridos			
Conoce los diferentes estados del agua.			
Comprende los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud			
Imagina y elabora obras tridimensionales con diferentes materiales, recursos y técnicas.			
Es capaz de elaborar imágenes nuevas.			
Explora y utiliza las posibilidades sonoras y expresivas de diferentes instrumentos.			
Colabora en las actividades propuestas.			
Disfruta del trabajo en grupo para la consecución de objetivos comunes.			
Colaborar con los compañeros, pidiendo y ofreciendo ayuda.			
Participa activamente de forma autónoma en la realización de las actividades.			

*Fuente:* C.E.I.P Virgen de Olmacedo. Elaboración propia

## 6. CONCLUSIÓN

La primera parte de este trabajo fin de grado ha consistido en realizar una investigación sobre cómo surge el término Conciencia Ecológica y cómo ésta unida a la Educación Ambiental y a la Sociología de los Alimentos, cómo se incluyen en el Currículo de Educación Primaria a nivel Nacional y en la Comunidad de Castilla y León. Se estudia el grado de implicación del sector educativo en los alumnos de Educación Primaria en temas tales como la adquisición de una dieta sana y equilibrada, el realizar un consumo

responsable del agua, adquirir un hábito de reutilización, reciclaje y reducción en el uso de materiales contaminantes del medio ambiente. Se analizan las diferentes metodologías educativas que se han puesto en funcionamiento con la finalidad de impulsar la Conciencia Ecológica, entre las cuales se encuentra el huerto escolar, el trabajo por proyectos, eco-escuela y la sociología de los alimentos, entre otros.

La finalidad de la propuesta es que todos los sectores que forman parte de la comunidad educativa, adquieran una sensibilización y concienciación ecológica, que conozcan y comprendan la necesidad del cuidado al medio que nos rodea, que adquieran actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades cuya finalidad el uso racional de los recursos y lograr así un desarrollo sostenible.

La propuesta didáctica pretende trabajar con una metodología activa e innovadora, tanto en el aula como fuera de ella. En el aula introduciendo el uso de las TIC, que aportan gran cantidad de oportunidades para apoyar el aprendizaje de los alumnos en edad de la Educación Primaria; introduciendo en el aula a personas de la comunidad local que nos aporten su experiencia en el cuidado del entorno más cercano, cómo trabajar la tierra para conseguir alimentos sanos y saludables. Se trabajará con los alumnos fuera del aula, realizando actividades colaborativas con diferentes miembros de la comunidad educativa.

La perspectiva globalizadora e interdisciplinar de esta Propuesta de Intervención Educativa, es entendida no como una técnica didáctica, sino como una actitud frente al proceso de enseñanza. Pretendemos estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas, como afectivas, intelectuales y sociales de forma global, ya que cualquier actividad realizada por los alumnos pone en juego mecanismos afectivos, psicomotrices, comunicativos, cognitivos, de imaginación, creatividad y atención. Nos acercamos al conocimiento de la realidad con una intención totalizadora en cuanto a los elementos que lo componen. En esta Propuesta de Intervención Educativa acercamos a los niños al entorno que les rodea y les hacemos comprender la necesidad de su cuidado, a través de la realización de un trabajo colaborativo entre todos los sectores que forman parte de la comunidad educativa. La metodología globalizadora e interdisciplinar entre diferentes áreas, nos permite organizar y articular los conocimientos con sentido e intencionalidad en contextos que permiten su significatividad.

Por último, la propuesta que he diseñado no se ha llevado a cabo de forma real en un aula, me gustaría tener la oportunidad de ponerla en práctica.

## **7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **7.1. BIBLIOGRAFÍA**

Benayas, J.; Marcén, C. (2019). *La educación y la participación como remedios para tratar un planeta enfermo*. En Benayas, J.; Marcén, C. (2019) (coords). *Hacia una educación para la sostenibilidad: 20 años después del libro blanco de la educación ambiental en España*. Pp 13-31.

Benayas, J.; Marcén, C.; Alba, D. y Gutiérrez, J. (2017). *Educación para la Sostenibilidad en España. Reflexiones y propuestas*. Fundación Alternativas y Red Española para el Desarrollo Sostenible

Caron, E. (Coord) (2002). *La Educación Ambiental en España: 34 experiencias*. VI Congreso nacional del medio ambiente.

Chuliá, E. (1995). *La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa*, Analistas socio-políticos, 12(a),

Collado, S.; Corraliza, J.A. (2017). *Conciencia ecológica y bienestar en la infancia: Efectos de la relación con la Naturaleza*. Madrid: CCS.

Espejel, A. y Flores, A. (2012). *Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior*. Rmie, vol. 17, núm. 55, pp. 1173-1199.

Febles, M. (2004) *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental*. Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.

Fernández, J.; González, L.; Cabellos, A. y Ferriz, A. (2016). *Alimentando otros modelos: comedores escolares ecológicos y soberanía alimentaria*. Fuhem.

Ohtomo, S. y Hirose, Y. (2007). *The dual-process of reactive and intentional decision making involved in eco-friendly behavior*. Journal of environmental psychology, 27 (2), pp. 117-125.

### **7.2. LEGISLACIÓN**

LEY ORGÁNICA 1/ 1990, de 3 de octubre (BOE del 4) de Ordenación General del Sistema Educativo –LOGSE–.

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, Ley Orgánica de Educación -LOE-

LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa  
-LOMCE-

DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, establece el currículo y regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

### **7.3.WEBGRAFÍA**

Bermúdez, G. y De Longhi, A. (2008). La Educación Ambiental y la Ecología como ciencia. Una discusión necesaria para la enseñanza. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 7 N°2. Recuperado de:  
[http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen7/ART1\\_Vol7\\_N2.pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen7/ART1_Vol7_N2.pdf)

Esteban, M. (s/f). La educación ambiental en Francia, Inglaterra y España. una perspectiva comparada. OEI – Revista Iberoamericana de Educación Recuperado de:  
<http://www.rieoei.org/deloslectores/Macarena.PDF>

Morales, E. (2016). *Incidencia del programa ecoescuela en la definición de la conciencia ambiental del alumnado. Un estudio comparado.* Recuperado de:  
[https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/15893/TFM\\_Elizabeth\\_Morales\\_Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/15893/TFM_Elizabeth_Morales_Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

RAE. (2019). *Real Academia Española.* Recuperado de <https://www.rae.es/>  
Recuperado de: [http://www.fundacionconama.org/wp-content/uploads/2019/08/LIBRO-EDUCACION-AMBIENTAL-en-Espa%C3%B1a-34-exp\\_2002.pdf](http://www.fundacionconama.org/wp-content/uploads/2019/08/LIBRO-EDUCACION-AMBIENTAL-en-Espa%C3%B1a-34-exp_2002.pdf)

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14024273008.pdf>

Recuperado de: [https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2019/08/hacia-educacion-sostenibilidad\\_tcm30-496569.pdf](https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2019/08/hacia-educacion-sostenibilidad_tcm30-496569.pdf)

Recuperado de:

[http://www.fundacionalternativas.org/public/storage/opex\\_documentos\\_archivos/81ef826c30f2322a5c9c8536a50faf20.pdf](http://www.fundacionalternativas.org/public/storage/opex_documentos_archivos/81ef826c30f2322a5c9c8536a50faf20.pdf)

Recuperado de: <https://blogs.fuhem.es/alimentarotrosmodelos/wp-content/uploads/sites/236/2016/08/guia-didactica-versic3b3n-caixa.pdf>

Sampedro, Y. y García, J. (2006). *Un viaje por la educación ambiental en las entidades locales*. CENEAM. Recuperado de: [http://www.comunidadism.es/wp-content/uploads/downloads/2012/08/viaje\\_entidadeslocales\\_tcm8-13604.pdf](http://www.comunidadism.es/wp-content/uploads/downloads/2012/08/viaje_entidadeslocales_tcm8-13604.pdf)

Sauvé, L. (2004). *Una cartografía de corrientes en educación ambiental*, en Sato, Michèle, Carvalho, Isabel (orgs.) *A pesquisa em educação ambiental: cartografias de uma identidade narrativa em formação*, Porto Alegre. Recuperado de: <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/ea/descargas/sauve01.pdf>

Van Den, A. (2011). *Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental*. Tesis Doctoral. Recuperado de: [http://rdgroups.ciemat.es/documents/69177/122473/Conciencia+ambiental\\_2011.pdf/b7aea00f-c26d-4e55-a186-837417ad92ee](http://rdgroups.ciemat.es/documents/69177/122473/Conciencia+ambiental_2011.pdf/b7aea00f-c26d-4e55-a186-837417ad92ee)

## **ANEXOS**

### **ANEXO I “AHORA EL PLANETA”**



<http://cancionesinfantilesonline.blogspot.com/2016/03/la-hora-del-planeta-canciones.html>

## “AHORA EL PLANETA”

Apaga la luz, enciende el Planeta,  
Salvemos el mundo, es nuestra meta.

Apaga la luz, enciende el Planeta,  
Salvemos el mundo, esa es nuestra meta.

Change the World, cambia el mundo.

Save the World, sálvalo.

Tú puedes ayudar, al mundo mejorar,  
Todo lo que haces es muy importante.  
Primero aprenderás, después enseñarás,  
Pues en los niños el mañana estará.

Apaga la luz, enciende el Planeta,  
Salvemos el mundo, es nuestra meta.

Apaga la luz, enciende el Planeta,  
Salvemos el mundo, esa es nuestra meta.

Apaga la luz, enciende el Planeta,  
Salvemos el mundo, es nuestra meta.

Apaga la luz, enciende el Planeta,  
Salvemos el mundo, esa es nuestra meta.

Change the World, cambia el mundo.

Save the World, sálvalo.

# ANEXO II "ACTIVIDADES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES"

## CICLO DEL AGUA



## EL AGUA Y LA VIDA



## EL AGUA Y LA VIDA Estudiarit

El agua es muy importante para la vida. Sin agua los seres vivos no podríamos vivir.

- Las personas la necesitamos para beber, cocinar, lavar nos, fregar, lavar la ropa...

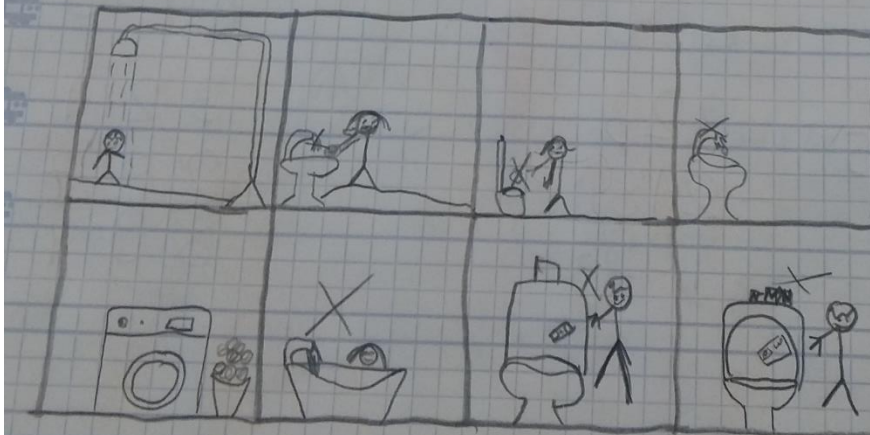
- Los animales necesitan agua para beber y lavarse.

- Las plantas para fabricar su alimento y crecer. Sin agua las plantas se secan.

## CONSEJOS PARA NO MALGASTAR EL AGUA

### CONSEJOS PARA NO MALGASTAR AGUA

- Ducharme en vez de bañarme.
- Cerrar el grifo mientras me enjabono.
- Cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes.
- No usar la taza del bater como si fuese una papetera.
- Arreglar los grifos que gotean.
- Poner la lavadora y lavar platos cuando estén llenos.





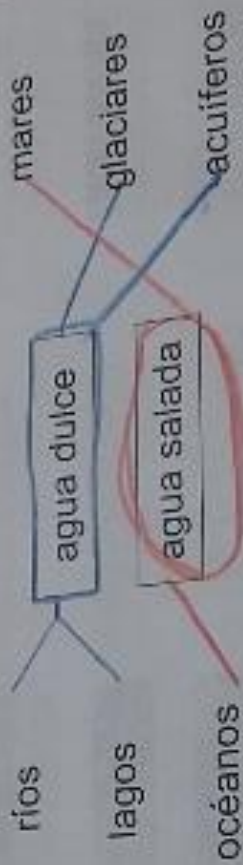
# ESTADOS DEL AGUA

ESTADOS DEL AGUA V3

En la naturaleza podemos encontrar agua...

		
En estado líquido en los ríos, mares, lagos y en acuíferos bajo tierra.	En estado sólido cuando el agua se enfría por las temperaturas y se convierte en hielo.	En estado gaseoso cuando el agua se evapora por el calor y se transforma en vapor de agua.

2. Relaciona estos elementos:



3. Subraya la opción correcta:

- El hielo es agua en estado líquido / sólido / gaseoso.
- La niebla es agua en estado líquido / sólido / gaseoso.
- Con el frio / calor el agua pasa de estado líquido a sólido.
- Con el frio / calor el agua se transforma en vapor de agua.
- El agua del mar es agua en estado líquido / sólido / gaseoso.
- El agua se encuentra en tres / cuatro estados en la naturaleza.