

PROPUESTA DE ORIENTACIÓN EN EL C.R.A. “PADRE HOYOS”



**UNIVERSIDAD DE
VALLADOLID**
FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y TRABAJO
SOCIAL

Trabajo de Fin de Grado Curso 2013/2014

Grado en Educación Primaria Mención en
Educación Física

Autor: Víctor Carro Bendito

Tutor académico: Higinio Francisco Arribas
Cubero

*“A la edad de cuatro o cinco años
experimenté una sensación de asombro...
cuando mi padre me enseñó una brújula”.*

Albert Einstein

AGRADECIMIENTOS

A Quico por su sacrificio, implicación, dedicación y paciencia infinita, por regalarme su tiempo, que en su vida eso sí que es verdadero oro. Por enseñarme a amar y respetar el Medio Natural. Por presentarme la orientación y haber podido compartir carreras, que espero siga sucediendo. Por creer en mí. Por convertirse en un referente en el que fijarme.

A Candi, por regalarme su experiencia, sabiduría y amor por la Escuela Rural. Por todos los momentos vividos durante el período de prácticas. Por enseñarme a enseñar y a aprender de los alumnos, de las situaciones. Por mostrarme su dedicación y pasión por la educación.

A ti, Alicia, por tu apoyo, respeto, paciencia y comprensión. Por hacer por compartir conmigo mis pasiones. Por ser mi confidente y mi asesora personal. Por convertirte en el cimiento sobre el que construir mi vida. Por amar lo rural y lo natural conmigo. Por todo.

A todos y cada uno de aquellos que habéis puesto vuestro granito de arena en mi formación como maestro y como persona, porque por unas cosas o por otras habéis influido en mi forma de ser, pensar, actuar, enseñar y aprender.

A mis amigos, porque de vosotros también nace mi pasión por el Medio Natural, por compartir conmigo buenos y malos momentos, por formar parte de mí. A ti Pablo, con quién he compartido y comparto grandes momentos de prácticas en el Medio Natural. Por enseñarme nuevas formas de disfrutar de la naturaleza. Por motivarme a superarme y a superarte. Porque todo siga igual.

En especial a vosotros, Alfonso, M^a Ángeles, Daniel y David, por darme y formar parte de mi vida, de quién soy y de lo que quiero conseguir. Por mostrarme desde pequeño los beneficios de la actividad física y hacerme respetar y amar el entorno rural y la naturaleza. Porque con vosotros inicié mi camino.

Gracias de corazón por hacer de mí quién soy.

RESUMEN DEL CONTENIDO

Título: Propuesta de orientación en el CRA “Padre Hoyos”.

Autor: Víctor Carro Bendito.

Tutor: Higinio Francisco Arribas Cubero.

Palabras clave: Orientación, Escuela Rural, Educación Física, Medio Natural.

Resumen del contenido: A través de este proyecto pretendo dar a conocer la intervención llevada a cabo en el centro mencionado, perteneciente a la llamada “Escuela Rural”. Igualmente pretendo ampliar el conocimiento que de la orientación se tiene como actividad escolar. Considero que posee grandes potencialidades a desarrollar dentro del aula de Educación Física con nuestros alumnos, amén de ser un conocimiento de gran aplicación y utilidad en la vida diaria. Es además un contenido que posee una gran interdisciplinariedad con otras áreas de conocimiento lo que amplía su valor como contenido escolar.

ABSTRACT

Title: Orienteering’s proposal in the CRA “Padre Hoyos”.

Author: Víctor Carro Bendito.

Tutor: Higinio Francisco Arribas Cubero.

Keywords: Orienteering, Rural school, Physical Education, Natural Environment.

Abstract: Through this project I intend to present the intervention carried out in the center above, belonging to the "Rural School." I also intend to expand the knowledge of the orientation like school activity. I think it has great potential to develop within the Physical Education classroom with our students, in addition to being a great knowledge of application and usefulness in daily life. It is also a content that has a large interdisciplinary with other areas of knowledge that expands its value as a school subject.

ÍNDICE

1. Introducción.	1
2. Objetivos	3
3. Justificación	4
2.1 Relevancia del tema	4
2.2 Vinculación con las competencias del título	7
4. Fundamentación teórica	9
4.1. Las AFMN en la EF escolar	9
4.2. La orientación en la sociedad	11
4.2.1. Conocimiento básico para desenvolverse en el mundo de hoy en día	11
4.2.2. Seguridad y disfrute en el Medio Natural	13
4.2.3. La orientación como actividad deportiva en nuestro entorno social	13
4.2.4. Modalidades de orientación deportiva	14
4.3. La orientación en la escuela	16
4.3.1. Evolución de la concepción del espacio en el niño a lo largo de la Ed. Primaria	17
4.3.2. Orientación y Valores educativos	18
4.3.3. Orientación y Educación Física escolar	21
4.3.4. Orientación y áreas curriculares	23
5. Propuesta de intervención	26
5.1. Presentación de la propuesta	26
5.2. Contextualización de la propuesta	26
5.2.1. C.R.A. “Padre Hoyos” (Torrelobatón)	26
5.2.2. Escuela Rural	29
5.3. Organización del trabajo a realizar	31
5.4. Metodología a utilizar	32
5.5. Planificación y creación del material necesario	33
6. Narrado, reflexión y reformulación de la intervención	35
7. Valoración de la propuesta	44

8. Consideraciones finales	49
9. Bibliografía	51
10. Anexos	53
10.1. Unidad Didáctica: “Conecta con la naturaleza”	53
10.2. Cuadros de evaluación	67
10.3. Ejemplos de mapas chinos	69
10.4. Otros materiales creados y utilizados en la U.D.	70



1. INTRODUCCIÓN

Al comenzar el cuarto curso de la carrera, y gracias a la asignatura de Educación Física en el Medio Natural, conocí de cerca la práctica del deporte de orientación. Nunca antes había hecho actividades relacionadas con este deporte, más allá de las típicas gymkhanas, y mucho menos había participado en una carrera de orientación. El hecho de participar en mi primera carrera de orientación me marcó y fue a partir de ahí cuando me empecé a interesar por investigar y practicar este deporte, para muchos desconocido. Son muchas las potencialidades que presenta esta práctica a la hora de trasladarla a nuestras aulas de Educación Física (en adelante E.F.). Entre ellas destaco su gran aportación en relación a la Educación en Valores. A través de la orientación podemos trabajar en los niños valores como la solidaridad, el respeto, el compañerismo, la no discriminación o la igualdad, entre otros. De igual modo posee un gran número de contenidos comunes con otras áreas de conocimiento, fomentando así la interdisciplinariedad de las enseñanzas. Además, a través de las actividades de orientación, favorecemos la socialización de nuestros alumnos, contribuyendo a mejorar entre ellos las relaciones interpersonales. Por último, es una “excusa” perfecta para ampliar el conocimiento que nuestros alumnos tienen acerca del Medio Natural, otro gran desconocido hoy en día. Todos estos aspectos han tenido mucho peso en la decisión de dedicar mi T.F.G. a la orientación.

El presente T.F.G. está basado en la puesta en práctica de una propuesta de intervención durante el período de prácticas en el Colegio Rural Agrupado (en adelante C.R.A.) “Padre Hoyos”, de la localidad vallisoletana de Torrelobatón. El hecho de llevarlo a cabo en el entorno rural considero es un factor que enriquece el proyecto, acercando al lector las peculiaridades, ventajas e inconvenientes de la Escuela Rural.

A través del presente Trabajo Fin de Grado (en adelante T.F.G.) pretendo dar respuesta a los aspectos demandados para su realización. A continuación presento brevemente cada uno de los distintos apartados que lo componen. En el apartado “Justificación” se muestra la relevancia que tiene el tema elegido así como su relación con las competencias del Título de Grado de Educación Primaria. En el apartado “Objetivos” aparecen reflejadas aquellas metas y pretensiones que persigo con el presente proyecto. A través del siguiente apartado, “Fundamentación teórica”, pretendo situar la orientación como Actividad Física realizada en el Medio Natural, como deporte, pero sobre todo, como actividad escolar, apoyándome en el currículum así como los autores que han investigado sobre el tema. El siguiente apartado “Propuesta de intervención” habla del centro en el que se ha llevado a cabo la misma, sus características y peculiaridades, así como de la metodología a utilizar y el proceso de creación de la propuesta y los materiales necesarios. A continuación, el apartado “Narrado, reflexión y reformulación de la intervención” analiza los resultados obtenidos, centrándose especialmente en aquellos aspectos o cuestiones susceptibles de mejora. En el apartado número siete, “Valoración de

la propuesta” analizo lo que ha conllevado su puesta en práctica, apoyándome en lo expuesto en la “Fundamentación teórica”. En el apartado de “Consideraciones finales” analizo diversas cuestiones que considero importante no dejar pasar de largo. En “Bibliografía” recojo todas aquellas fuentes utilizadas para la elaboración del presente T.F.G. y en “Anexos” está reflejada la Unidad Didáctica que constituye la propuesta de intervención, incluyendo los materiales creados para la puesta en práctica de la misma.

A través de todos y cada uno de los apartados mencionados pretendo exponer la importancia del trabajo de la orientación en nuestras aulas, ya sean pertenecientes a la Escuela Rural o a la Escuela Urbana.

2. OBJETIVOS

Al inicio de este TFG creo que es necesario esbozar una serie de objetivos generales que den una información detallada sobre lo que pretendo conseguir al final del mismo:

- Analizar las diferentes posibilidades de enseñanza de la orientación en Educación Primaria desde diversas áreas de conocimiento, especialmente desde el área de Educación Física.
- Examinar las posibles aplicaciones del deporte de orientación tanto dentro de un centro educativo como en un espacio natural.
- Organizar una propuesta de intervención educativa en torno a la orientación, desde el área de Educación Física, para el alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria.
- Analizar y explotar las posibilidades y potencialidades de la escuela rural para trabajar las Actividades Físicas en el Medio Natural y, en especial, la orientación.

Una vez fijados los objetivos generales de mi trabajo procedo a plantear los objetivos específicos en base al diseño de mi propuesta de intervención educativa con un grupo concreto de alumnos en el centro donde he realizado las prácticas, el Colegio Rural Agrupado (C.R.A.) “Padre Hoyos”, de Torrelobatón:

- Dar a conocer a mis alumnos la orientación.
- Ampliar el conocimiento que mis alumnos tienen acerca del Medio Natural que les rodea.
- Analizar qué pasos deben seguirse para trabajar la orientación desde el área de Educación Física en Educación Primaria de manera sencilla y sin la necesidad de contar con muchos materiales.
- Planificar una unidad didáctica cuyo eje sea la orientación, poniéndola en práctica tanto en el centro educativo como en el medio natural con el fin de promocionar esta actividad y promover su práctica.
- Incrementar la autonomía y la responsabilidad del alumnado a la vez que se refuerza su autoestima motivándolos en el transcurso de la unidad didáctica, buscando situaciones de aprendizaje entre iguales.
- Explotar las posibilidades que el trabajo de orientación nos ofrece, sacando el máximo partido a los aprendizajes que de él se desprenden. Adecuar los objetivos y aprendizajes propuestos a las necesidades y peculiaridades del grupo-clase, buscando igualmente el trabajo de valores como son el compañerismo, la solidaridad, la cooperación, etc.

3. JUSTIFICACIÓN

3.1. Relevancia del tema

La orientación, no hace mucho tiempo, además de una capacidad perceptiva motriz necesaria para desenvolverse en el mundo, era un saber cultural muy valorado, ya que nos permitía desplazarnos por el espacio de manera efectiva con el fin de alcanzar o llegar a un punto concreto, sin el apoyo de las referencias y materiales que en la actualidad disponemos. Siguiendo a Serra (1991) podemos definir la orientación como “la capacidad que tenemos para comprender la situación de nuestro cuerpo en el espacio, en relación con los objetos y estos con nuestro cuerpo”.

Desde siempre he oído decir a mi padre que cuando él era pequeño eran varias las personas que se desplazaban diariamente desde mi pueblo, Villabrágima, hasta La Santa Espina atravesando zonas de monte. Este recorrido de día puede resultar fácil si el camino ya está marcado. Pero alguien sería el primero en recorrerlo. Y ese alguien debía saber orientarse muy bien para trazar un recorrido tan largo y a través del monte. Si el camino se realiza de noche, ya entran en juego conocimientos estelares muy útiles por aquella época para no perderse en rutas como esta. Y es que tal y como nos dice Gómez Encinas, Luna y Zorrilla (1996, p. 9) “el origen de la orientación y del resto de deportes nace de la economía de subsistencia, en la que la vida cotidiana obligaba a saltar obstáculos”.

La capacidad de orientarse del ser humano es innata, aunque puede trabajarse y mejorarse con la práctica. En la orientación entran en juego diferentes contenidos como: las capacidades perceptivo-motrices: la lateralidad, el conocimiento del propio cuerpo, el conocimiento espacial, etc. En definitiva, se ponen en marcha cuerpo, motricidad y psiquismo para conseguir el objetivo deseado, en palabras de García Gómez (2001, p. 91) se combinan “fuerza física, capacidad mental, estrategia y habilidad”.

A partir de esta necesidad de desplazarse del ser humano desde un lugar a otro sin perderse es de donde parte la necesidad de tener competencia en el contenido que en este trabajo nos ocupa y por tanto, susceptible de incorporarse al currículo en la etapa de Educación Primaria debido a las múltiples utilidades que puede tener a lo largo de nuestra vida, como son:

- Poder interpretar un plano en entornos urbanos o naturales Acceder al aprendizaje y la práctica motriz en espacios nuevos.
- Mejorar la autonomía en el medio físico y social.
- Calcular las distancias y tiempos de desplazamientos, así como reconocer los elementos físicos del entorno y su relación con un plano.
- Desplazarse con mayor seguridad y eficacia en espacios conocidos y desconocidos.
- Ampliar el bagaje de experiencias lúdicas y deportivas, pudiendo incorporar las actividades de orientación en el tiempo de ocio.

Desde la E.F. podemos tratar la orientación desde varias perspectivas:

- Educativa, tanto en la EF escolar como desde un enfoque interdisciplinar.
- Deportiva (desde la iniciación al perfeccionamiento).
- Utilitaria: conocimiento básico para desenvolverse en el entorno con seguridad y disfrute.

Desde las tres perspectivas podemos definir la orientación como una práctica físico-deportiva basada en la interpretación de un mapa en el que viene marcado un recorrido que el participante debe realizar en el menor tiempo posible. Para ello, entra en juego no sólo la condición física, si no también y, probablemente más importante, la capacidad técnica del participante para interpretar el mapa y escoger el itinerario adecuado.

Hoy en día, este tipo de conocimiento y esta forma de actividad física está infravalorado y desconsiderado (escolar y extraescolarmente) frente a otras formas de actividad física como los deportes mayoritarios: fútbol y baloncesto principalmente. En la actualidad, existe una minoría de escolares que practican orientación como actividad extraescolar, participando en carreras de orientación durante los fines de semana. En nuestra ciudad tenemos la suerte de contar con algunos maestros que promocionan de una manera especial la orientación entre sus alumnos. Gracias a esta implicación y empeño se obtienen resultados como los cosechados el curso pasado.¹

Desde el área de EF, debemos potenciar y trabajar la orientación como una actividad que permita a los alumnos desenvolverse con mayor autonomía tanto en el medio natural como en su entorno habitual. Además, también debemos presentarla como una forma divertida y, seguramente, desconocida para la mayoría de nuestros alumnos, de mejorar la condición física. Del mismo modo, representa una propuesta de actividad para realizar en su tiempo de ocio junto a sus padres, hermanos y demás familiares y amigos, ya que como bien señala Miguel Aguado (2001), en una misma carrera o prueba existen diferentes recorridos, adecuados cada uno de ellos al nivel de cada participante.

Martín Carrasco y Domínguez Díaz (2006) afirman que la orientación puede ser usada para “introducir y trabajar más directamente elementos relacionados con otras asignaturas, temas transversales, etc.”. Es evidente que la orientación tiene un componente interdisciplinar muy importante, ya que nos brinda la posibilidad de realizar multitud de actividades relacionadas con ella tratando, a la vez, diversos aspectos concernientes a otras áreas de conocimiento: Matemáticas (dimensiones, nociones espaciales y temporales, etc.), Lengua Castellana y Literatura (intercambios comunicativos, vocabulario específico, etc.), Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

¹ En nuestra ciudad contamos con los actuales campeones de España en categoría escolar, IES Zorrilla, que han representado a España en el campeonato del Mundo celebrado en Vila Real de Santo Domingo, Algarve, Portugal, del 15 al 21 de Abril del pasado año.

(situación en el entorno, interpretación de planos y mapas, etc.) y Educación Artística (dibujo de planos, balizas, etc.).

Esta interdisciplinariedad posibilita que el alumnado esté mucho más motivado y rompa con la rutina habitual de las sesiones de Educación Física que pretenden, a través de juegos o de actividades centradas en un contenido concreto, que los alumnos estén desplazándose por el espacio durante toda la sesión, es decir, dan mucha más importancia al trabajo corporal que al mental, mientras que la orientación aúna estos dos aspectos perfectamente, consiguiendo una gran simbiosis. Por este motivo, trabajando con este contenido abrimos una puerta más en el área de Educación Física, lo que permite un mayor aprovechamiento de las sesiones utilizando recursos y materiales didácticos que no se emplean frecuentemente dentro de las aulas.

Cabe destacar que las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) también tienen un peso muy importante dentro de la orientación. Existen herramientas y programas muy interesantes que permiten crear mapas de todo tipo (topográficos, de la ciudad, de senderismo, etc.) de forma sencilla, visualizar rutas de cualquier parte del mundo y los puntos de interés de las mismas, etc. Además, el Instituto Geográfico Nacional (IGN), desde su página web, ofrece multitud de posibilidades para que los internautas aprendan conceptos teóricos relacionados con la orientación (proyecciones cartográficas, el concepto de escala, tipos de mapas y sus elementos, etc.) y, posteriormente, puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos a través de su aplicación “Atlas didáctico”. Aparte de todos estos recursos más específicos, hay infinidad de blogs en los que aparecen multitud de recursos interactivos vinculados a la orientación que son útiles para que los alumnos puedan aprender de una manera más amena y visual y poner en práctica los aprendizajes adquiridos. Igualmente, en páginas tan populares como You Tube se pueden visionar múltiples vídeos relacionados con el deporte de orientación, tanto en la escuela como en el medio natural, o con actividades vinculadas a ésta que se pueden llevar a cabo en el centro educativo. Todos los recursos anteriores tienen un alto contenido didáctico y posibilitan que el alumnado interactúe con multitud de conceptos relacionados con la orientación de una manera sencilla y amena, adquiriéndoles progresivamente de una forma mucho más natural y motivante que si estos aprendizajes se llevasen a cabo en el aula siguiendo el sistema convencional.

Igualmente, el profesorado puede valerse de estos recursos para diseñar recorridos de orientación y para programar diversas actividades de orientación en ruta, principalmente en el medio natural aunque también en espacios urbanos, debido a que proporcionan una amplia información acerca del entorno en el que se van a llevar a cabo dichas actividades.

En definitiva, es importante que los niños aprendan a desenvolverse en el entorno en el que viven, ya sea un núcleo urbano o rural. De igual modo, es importante también que conozcan el Medio Natural, aprendiendo a respetarlo y valorarlo. La orientación nos ofrece unas posibilidades de actuación con nuestros alumnos que debemos aprovechar. Al hacerlo estaremos dando respuesta no sólo a los contenidos y aprendizajes propios de nuestra disciplina, sino también a otros de forma interdisciplinar, ayudando así a la formación integral de nuestros alumnos.

3.2. Vinculación con competencias del título

La realización del presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) me ayuda, personalmente, a crecer como maestro amén de permitirme alcanzar las competencias asociadas a la consecución del Título de Grado de Educación Primaria las cuales aparecen reflejadas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de Octubre.

A continuación presento aquellas que considero más relacionadas con la confección de este TFG:

1. Conocer y comprender las características del alumnado de primaria, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares sociales y escolares.
2. Conocer, valorar y reflexionar sobre los problemas y exigencias que plantea la heterogeneidad en las aulas, así como saber planificar prácticas, medidas, programas y acciones que faciliten la atención a la diversidad del alumnado.
- 5 La educación física en la escuela rural: potencialidades percibidas a través de una experiencia práctica.
7. Conocer y comprender la función de la educación en la sociedad actual, teniendo en cuenta la evolución del sistema educativo, la evolución de la familia, analizando de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad, buscando mecanismos de colaboración entre escuela y familia.
9. Potenciar la formación personal facilitando el auto conocimiento, fomentando la convivencia en el aula, el fomento de valores democráticos y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, rechazando toda forma de discriminación.

Considero adecuado también resaltar aquellas competencias relacionadas con el Prácticum, ya que la propuesta práctica elaborada en este TFG fue puesta en práctica durante la realización de las prácticas de la carrera. Las competencias más relacionadas con la realización de las prácticas de nuestra disciplina son las siguientes:

1. Conocer, participar y reflexionar sobre la vida práctica del aula, aprendiendo a colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa, relacionando teoría y práctica.

5. Conocer y comprender de manera fundamentada el potencial educativo de la Educación Física y el papel que desempeña en la sociedad actual, de modo que se desarrolle la capacidad de intervenir de forma autónoma y consciente en el contexto escolar y extraescolar al servicio de una ciudadanía constructiva y comprometida.
6. Saber transformar el conocimiento y la comprensión de la Educación Física en procesos de enseñanza y aprendizaje adecuados a las diversas e impredecibles realidades escolares en las que los maestros han de desarrollar su función docente.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A lo largo del siguiente apartado voy a analizar y exponer el valor de las Actividades Físicas en el Medio Natural (A.F.M.N.), y más concretamente de la orientación, dentro de la sociedad en general y del entorno escolar en particular. Como vamos a poder ver a lo largo del presente apartado la orientación afecta y contribuye a múltiples aspectos de la vida del ser humano, ayudándole a desenvolverse de una manera más autónoma en el mundo en el que hoy en día vivimos.

4.1. Las Actividades Físicas en el Medio Natural en la EF escolar

La naturaleza lo era todo para nuestros antepasados más primitivos, en ella nacían, se alimentaban, se guarecían, se solazaban, la temían, la adoraban y en ella morían (Olivera, 2002). Allí se realizaban todo un conjunto de actividades que “habrían hecho la delicia y serían la atracción de los más inquietos aventureros” (Funollet, 1989, p 36).

En primer lugar, podemos definir las A.F.M.N. como “aquellas actividades eminentemente motrices llevadas a cabo en un medio natural con una clara intención educativa” (Miguel Aguado, 2001: p 47). Siguiendo al mismo autor en este tipo de actividades debe ir de la mano la educación ambiental, por lo que de ellas se excluyen todas aquellas que requieran de elementos motorizados para su realización tales como motos, todo terreno, fuera borda,... Son muchas las opciones que tenemos para realizar. Podemos destacar las siguientes actividades por ser las más comunes: senderismo, piragüismo, escalada, acampada y orientación. Estas actividades no son de por sí A.F.M.N., adquieren este calificativo cuando se les da un carácter educativo. En caso contrario, podrían considerarse meramente como deportes.

Siguiendo a Miguel Aguado (2001) en su libro “Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar”, podemos clasificarlas de la siguiente manera:

- **Actividades Específicas:** Dentro de las que incluimos la orientación, montañismo, buceo, surf, bicicleta de montaña, piragüismo, senderismo,...
- **Actividades No Específicas:** Donde quedan encuadrados los juegos, deportes, expresión corporal,...
- **Actividades complementarias:** Como la cabuyería, la acampada o la escalada.

En esta clasificación la orientación sería considerada como una actividad específica, en donde a diferencia de las no específicas y las complementarias, es indispensable el medio natural para llevar a cabo la actividad. El objetivo de la orientación es realizar un recorrido utilizando el medio natural para ello, sabiendo donde estamos y a donde nos dirigimos.

Para situar las A.F.M.N. en la Educación Física Escolar (E.F.E.) lo hacemos a través del análisis del currículum propio tanto de nuestra disciplina, la E.F., como de otras como Matemáticas, Lengua o Conocimiento del Medio. En todas estas áreas de conocimiento tiene su reflejo la utilización de la Orientación como A.F.M.N., teniendo por tanto carácter educativo.

En esta línea, la importancia de las A.F.M.N. queda también patente en la Ley Orgánica 2/2006², de 3 de mayo, puesto que uno de los objetivos de Educación Primaria es “conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo”. Igualmente, el Decreto 40/2007, de 3 de mayo³, tiene como objetivo general en el área de Educación Física “realizar actividades en el medio natural, de forma creativa y responsable, que tengan bajo impacto en el ecosistema, conociendo el valor del medio natural y la importancia de contribuir a su conservación, protección y mejora” y como contenido del tercer ciclo “valoración, disfrute y respeto consciente del medio ambiente a través de la realización de actividades en el medio natural”. En dicho documento también hay multitud de alusiones a las A.F.M.N. de manera implícita, por ejemplo: El bloque de contenidos nº4, “*Actividad física y salud*”, está constituido por aquellos conocimientos necesarios para que la actividad física resulte saludable. Además, se incorporan contenidos para la adquisición de hábitos de actividad física a lo largo de la vida como fuente de bienestar. Igualmente en el bloque nº5, “*Juegos y deporte*”, nos encontramos con el contenido “E”, que nos dice “Valoración, disfrute y respeto por las actividades en el medio natural”.

En este sentido, podemos ordenar en los siguientes ocho apartados las características, valores y posibilidades educativas de las AFMN (Arribas, 2008, pp. 90-96):

- Motivación.
- Participación e implicación global.
- Valoración de nuestras posibilidades, de los demás y del medio natural.
- Desarrollo de la competencia motriz.
- Vivencias, superación de retos y riesgos controlados.
- Autonomía e independencia.
- Socialización y empatía.
- Disfrute, respeto, valoración y protección del medio.

El llevar a cabo mi propuesta de actuación en el entorno rural es un aspecto a destacar ya que, desde mi punto de vista, la accesibilidad, el contacto y el conocimiento del Medio Natural que los alumnos

² Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (B.O.E. nº 106 de 4 de mayo de 2006).

³ Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. (B.O.C. y L. n.º 89 de 9 de mayo de 2007)

de centro rurales tienen es mayor, por norma general, que la de los alumnos de centros urbanos. Pero con esto no basta. Siguiendo a Santos y Martínez (2011) es necesario saber aprovecharlo y reflejarlo en la programación anual, para poder llevarlo a cabo con nuestros alumnos dentro de las clases de EF. Los mismos autores destacan que “la mayoría de las propuestas motrices que se dan en la Escuela Rural se realizan en el entorno natural, al aire libre, siempre que el clima lo permita. Está claro que se trata de aprovechar los recursos, y los suyos son los que la naturaleza les ofrece” (Santos y Martínez, 2011: p. 228).

A través de la práctica docente dentro de la Escuela Rural vamos a pretender dar respuesta a la necesidad de educar y formar a nuestros alumnos con la finalidad de que éstos sean capaces de tener una convivencia adecuada con el MN que les rodea y convertirlo de esta manera no sólo en un escenario para la práctica, sino también en un contenido con carácter educativo. Para ello, el docente debe superar, en muchas ocasiones, la falta de recursos (instalaciones y materiales). Aunque también es cierto que esta falta de recursos se ve compensada por las posibilidades que el medio en el que se enclava la escuela nos ofrece: es importante tener en cuenta que: “La Escuela Rural tiene a mano un amplio e inmejorable “laboratorio”, un “taller”, “campo de prácticas”, un “archivo”” (Contreras, 1976, p. 5) y en nuestra mano está el poder sacarle el máximo partido y rendimiento a ese “laboratorio” que se nos presenta a nuestro alcance.

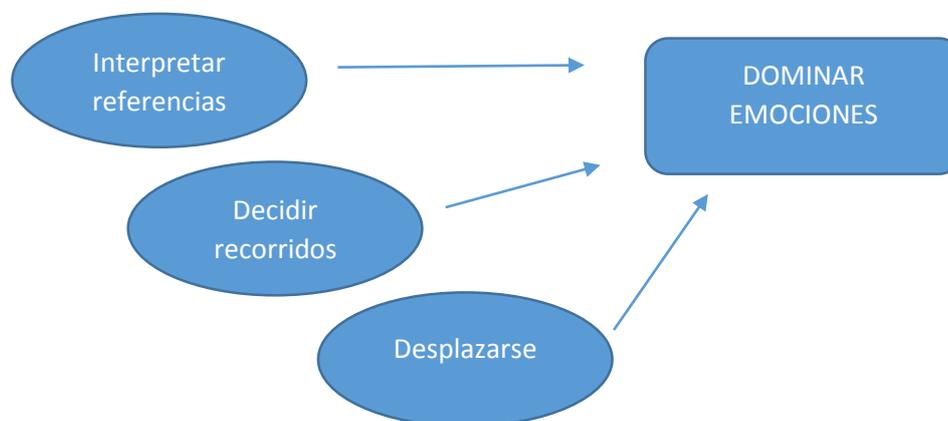
4.2. La orientación en la sociedad

Como hemos apuntado en el apartado anterior la orientación surge como necesidad básica de los seres humanos. Así evolutivamente, los más pequeños van conociendo poco a poco la casa donde viven y saben los sitios donde se encuentran las cosas que buscan. Cuando llegamos a una ciudad desconocida tenemos que saber interpretar mapa y referencias determinadas para llegar a donde deseamos, ya sea un monumento, una calle, un parque, etc. Para emprender un viaje en coche por lugares desconocidos deberemos saber interpretar adecuadamente un mapa de carreteras. Pero no sólo esto, la orientación es una base para muchos deportes y actividades en la naturaleza: en senderismo, alpinismo, espeleología, rutas en BTT,...la interpretación de los distintos mapas es fundamental para el buen desarrollo de la actividad y, lo que es más importante, para evitar los posibles riesgos durante el transcurso de las mismas (Mínguez, 2008). Por lo tanto, su papel en la sociedad y su transferencia al ámbito educativo y deportivo, serán referentes obligados en este trabajo.

4.2.1. Conocimiento básico para desenvolverse en el mundo de hoy en día.

Con la realización de actividades de orientación estamos proporcionando a nuestros alumnos el aprendizaje de la capacidad de “conocer dónde estamos y cómo llegar a otros puntos o destinos” (Miguel Aguado, 2001, p. 90). Es decir, la capacidad de desplazarse en el mundo de forma autónoma. Siguiendo al mismo autor, lo que pedimos al alumno es:

- Interpretar referencias.
- Decidir el recorrido más adecuado.
- Desplazarse de forma autónoma.
- Dominar las emociones durante el transcurso de la actividad.



¿QUÉ LE PEDIMOS AL ALUMNO?

Fuente: Miguel Aguado (2001, p. 92)

Comparto la idea de Mínguez (2008), al creer que la orientación, en cuanto a actividad deportiva, tiene unas técnicas específicas que resultarán imprescindibles para poder desarrollar la actividad de forma autónoma y que se convierten en el objetivo principal a enseñar en la educación formal dentro de las actividades de orientación.

Siguiendo a Julián y Pinos (2007), estas técnicas o aprendizajes básicos son los siguientes:

- Conocer el mapa. Entender que es posible representar la realidad sobre el papel utilizando diferentes símbolos, colores,...
- Localizo puntos. Identificar diferentes objetos, lugares, de la realidad con su representación correspondiente en el plano.
- Oriento el plano. Tras identificar objetos de la realidad dentro del plano, poder colocar el mapa con la orientación adecuada, tal y como está en la realidad.
- Sigo trayectorias. Ser capaz de realizar un recorrido entre dos puntos marcados en el mapa, identificándolos en la realidad.
- Ataque a la baliza. Identificar el lugar al que debemos acudir, realizándolo por el camino más corto, fácil y accesible.
- Uso de la brújula. Ser capaz de orientar el mapa con la ayuda de la brújula y poder seguir diferentes rumbos marcados a partir de un punto de salida.

Además de las capacidades individuales señaladas, desde la orientación profundizamos en los aspectos sociales, especialmente la relación entre los participantes en aquellas actividades por parejas o en pequeños grupos, por lo que “se pueden generar toda una serie de comportamientos de ayuda y cooperación a tener muy en cuenta” (Invernó i Curós, 1998, p. 76).

4.2.2. Seguridad y disfrute en el medio natural.

Tal como se desprende de las palabras de García Gómez (2001, p. 11), se necesita algo más que buen material para realizar una salida al entorno natural. El mismo autor afirma que “unos sencillos conocimientos técnicos del manejo e interpretación del plano y la brújula permiten disfrutar plenamente de la naturaleza en todos sus estados”. Esto nos va a permitir poder disfrutar de una salida segura, controlando la situación: conociendo el terreno escogido, teniendo en cuenta los posibles contratiempos que pueden surgir (frío, nieve, lluvia,..), sabiendo manejar plano y brújula y desplazándonos por la naturaleza de forma autónoma.

Siguiendo en la línea de la sensación de disfrute que nos ofrece la naturaleza, Gómez Encinas y otros (1996) nos viene a decir que ésta nos ofrece un medio en que ponernos a prueba a nosotros mismos, un reto de superación, de adaptación al mismo, que permite al hombre volver a sus orígenes, dónde la naturaleza era el único medio conocido por el hombre, y la orientación en ella, una capacidad indispensable para sobrevivir. Esta sensación de vuelta a los orígenes está produciendo, en las últimas décadas, un boom de los llamados “ecodeportes”, aquellos que se realizan en el entorno natural. Muchos de nosotros vivimos, generalmente en un ambiente urbano, bastante alejado al Medio Natural. Y por ello, nos olvidamos, o simplemente no hemos experimentado “lo sumamente relajante que resulta pasear al atardecer por el bosque en otoño; que realizar una excursión descendiendo un río es inolvidable; que deslizarse por la nieve en la ladera de una montaña te llena de sensaciones y de emociones. No debiéramos perdernos el sinfín de posibilidades que nos oferta el medio natural tal cual es, Natural” (Miguel Aguado, 2001, p. 9).

4.2.3. La orientación como actividad deportiva en nuestro entorno social

La Orientación como deporte nace a finales del siglo XIX en los países nórdicos, entendida esta como una práctica militar o como actividad recreativa, no estando todavía regulada. Hubo que esperar a que el sueco Ernst Killander marcara las normas de este deporte logrando que en 1942 se llevara a las escuelas suecas. Gracias a ello se extendió rápidamente por Suecia, Escandinavia y otros países europeos. Ya en 1961 se crea la Federación Internacional de Orientación que organiza, regula y promociona la orientación.

Los primeros datos de práctica de la orientación datan de 1955, donde se practicaba en muchos campamentos. En 1962 se consideraba parte importante de las actividades de aire libre, pero no de

una forma competitiva todavía. A mediados de los años sesenta se organiza la primera competición oficial de orientación en las Fuerzas Armadas y en 1970, Martin Kronlund, profesor de esgrima en el INEF, de Madrid, incluye la enseñanza de la orientación entre sus alumnos (Gómez Encinas, Luna y Zorrilla, 1996).

En 1979 se crea el primer club de orientación en España. Desde 1985 se celebran competiciones a nivel nacional, creándose la Liga Nacional de Orientación celebrándose incluso pruebas internacionales en Madrid, La Coruña, Murcia y Sevilla. Tal como nos dice García Gómez (2001), el reconocimiento oficial por parte del Consejo Superior de Deportes no llega hasta mayo de 1993, por el que se legaliza a la Agrupación Española de Clubes de Orientación. Ya en el año 2004 se crea la Federación Española de Orientación (FEDO) y recientemente, en el año 2007 se constituyó, en nuestro contexto autonómico, la Federación de Castilla y León de Orientación (FOCYL).

La orientación es un deporte que se realiza, generalmente, en plena naturaleza en donde el participante debe superarse a sí mismo e ir venciendo todas las adversidades que le surjan al paso, con la única ayuda de un mapa y una brújula. Esta superación en plena naturaleza nos aporta un mayor conocimiento de este medio, que hoy en día no es precisamente el medio en el que nos desenvolvemos. Aunque sí es cierto que en los últimos años ha surgido un “boom” por las actividades realizadas en la naturaleza, como parte de un sentimiento de retorno al medio natural, de añoranza de la vida rural, de búsqueda de esa paz y tranquilidad que se respira en el entorno rural.

“La orientación es un deporte que combina correr y pensar en un escenario al aire libre” (García Gómez, 2001, p. 90), es decir, que en el deporte de orientación se combina el esfuerzo mental y el físico: es necesario interpretar adecuadamente el mapa que se proporciona al participante e intentar realizarlo el recorrido marcado en dicho mapa en el menor tiempo posible. A lo largo de ese recorrido hay situadas diferentes balizas de color blanco y naranja, que se representan en el mapa mediante dos círculos concéntricos numerados. El participante debe seleccionar la opción más correcta para llegar de una baliza a otra, realizadas éstas en el orden correspondiente.

4.2.4. Modalidades de orientación deportiva

La modalidad más conocida y practicada es la carrera individual y a la luz del día. Sin embargo, siguiendo a Gómez Encinas y otros (1996) podemos distinguir otras modalidades igualmente interesantes y en algún caso más emocionantes, entretenidas o variadas:

- Carreras de orientación nocturna. La dificultad añadida por la oscuridad de la noche, se trata de paliar escogiendo recorridos más cortos y terrenos más fáciles y sin peligros. Además, los participantes llevan una linterna frontal para facilitar su avance.

- Carreras de orientación por relevos. Cada miembro de un equipo realiza un recorrido individual, el resultado final del equipo corresponde a la suma de los tiempos de los recorridos individuales de cada uno de sus componentes.
- Orientación con esquíes. La competición se disputa sobre un terreno nevado y los competidores disponen de equipo de esquí de fondo (nórdico). Existen diversas huellas marcadas que permiten escoger trayectos variados entre las postas, aunque también se puede optar por marcar tus propias huellas inventando nuevos trazados.

En la actualidad contamos con las siguientes modalidades de orientación (FEDO, 2013):

- Orientación a Pie: se desarrolla en bosques y parajes naturales pudiendo diferenciar entre recorridos de media y larga distancia. Dentro de los de larga distancia destaca el Maratón-O, que son recorridos de orientación que duran dos días y se compite por parejas, teniendo que tomar las decisiones entre ambos participantes. En circunstancias normales el recorrido hay que realizarlo en el orden marcado, a excepción de la modalidad “rogaining” en la que el orden lo elige el participante.
- Orientación en bicicleta de montaña: se lleva a cabo en zonas con una gran red de caminos donde la dificultad está ir montado en un vehículo de dos ruedas, a mayor velocidad y en elegir el camino correcto en cada caso.
- Raid de aventura: Se realiza en equipos de 3 personas y en ella intervienen distintas disciplinas deportivas bajo el hilo conductor de la orientación, entre ellas: escalada, tiro con arco, canoa, patines, caballo, rapel, tirolina, bicicleta de montaña,...
- Esquí-O: Se lleva a cabo en pistas de esquí, con rutas realizadas en la nieve.
- Orientación de precisión: Implica la interpretación de un mapa y el terreno. El competidor elige entre un nº de balizas dibujadas, cuál de ellas corresponde a la descripción del control. Esta modalidad es la adaptada para personas con discapacidad a la que hago referencia más adelante.

Además de las modalidades mencionadas, las cuales corresponden a las consideradas como oficiales, van apareciendo nuevas posibilidades encuadradas algunas dentro de los deportes de aventura y otras como ocio o actividad escolar. Por ejemplo:

- Orientación sobre otros medios de desplazamiento. Sobre todo bicicleta de montaña y también piragua.
- Recorridos permanentes de orientación. Son terrenos naturales a los que se pretende dar además cierto interés deportivo o turístico, para lo cual se acondicionan y se señalizan con uno o varios circuitos de orientación. Además se editan mapas de la zona, de forma que los visitantes puedan escoger uno o varios recorridos y disfrutar de ellos de forma no

competitiva, en compañía o en solitario, caminando o con otros medios de desplazamiento. En algunos lugares hay infraestructura para poder dedicar varios días a esta actividad. Las balizas utilizadas pueden variar, pudiendo estar pintadas o fijas a rocas, troncos, etc. Además suelen tener una clave escrita (letra, símbolo o número) que hemos de copiar como prueba de haberlas encontrado.

- **Orientación escolar.** Son carreras con mayor o menos componente competitivo, realizadas en el ámbito escolar (habitualmente lectivo). Todos los aspectos de su organización y realización son adaptados a las circunstancias de cada centro escolar y las diferentes edades en las que se llevan a cabo. Por ejemplo las balizas pueden ser pegatinas o marcas de pintura con letras escritas como clave, los recorridos se pueden ubicar en el recinto escolar (patios, aparcamiento, etc.) o en parques cercanos al mismo, los mapas especializados se sustituyen por planos del centro fotocopiados, e incluso la brújula puede no ser necesaria o imprescindible.

Precisamente esta última es el objeto principal de este proyecto. Tal y como nos dice Querol Carceller (2013) “debemos plantearla como una actividad que al finalizar permitirá a los alumnos desenvolverse con mayor autonomía... y ampliar el abanico de actividades que tenían para ocupar su tiempo de ocio”. A lo largo de este proyecto pretendo analizar las virtudes de trabajar la orientación en el campo escolar.

Por otro lado, el mismo autor nos dice que debemos de alejarnos del error de utilizar la orientación escolar para aumentar la competencia de los alumnos para participar en carreras y aumentar así el número de adeptos a este deporte. Es necesario que tengamos en cuenta el ámbito en el que vamos a llevar a cabo la actividad: el EDUCATIVO. Y enfocado a EDUCAR deben ir encaminadas todas las actividades que pongamos en práctica.

4.3. La orientación en la escuela

Según Miguel Aguado (2001, p. 102), “el propio centro es el espacio en el cual no existe ningún riesgo de perderse y se aprovecha al máximo el tiempo escolar. Nos permite estar cerca de nuestros alumnos y seguir de cerca su proceso de enseñanza-aprendizaje”, siendo por ello un lugar ideal para iniciarse en la orientación y la orientación una actividad de mucha utilidad dentro de ella. Entre otras aportaciones, ayuda al niño a dominar su espacio y a evolucionar, conforme va madurando, en la concepción del mismo y, además, es un contenido interdisciplinar con materias de importante peso dentro del currículo como son Matemáticas, Lengua y Conocimiento del Medio. Dentro de este apartado voy a analizar la aportación de la orientación en estos dos aspectos mencionados.

4.3.1. Evolución de la concepción del espacio en el niño a lo largo de la Ed. Primaria.

La espacialidad está relacionada con el conocimiento del espacio que ocupa el cuerpo, y dentro del cual está en condiciones de ubicarse y orientarse (Castañer y Camerino, 1996), un proceso mediante el cual se perciben, reconocen e incluso se representan mentalmente una serie de relaciones espaciales que facilitarán la relación con el entorno (Le Boulch, 1990).

El espacio se comienza a captar observando los objetos; siguiendo a Hannoun (1977), la evolución del concepto de espacio en el niño podemos dividirla en tres etapas: vivido, percibido y concebido, los cuales procedo a analizar a continuación:

- **Espacio vivido:** (hasta la edad de 7 años). En esta etapa el pensamiento del niño es intuitivo y egocéntrico. Es el espacio del **aquí**, percibido por el cuerpo y el movimiento. Se tiene una experiencia directa con el espacio físico, con el que se tiene un contacto biológico, vivenciado por los movimientos y locomoción: recorren, tocan, palpan, sienten,...
- **Espacio percibido:** (hasta la edad de 10 años aproximadamente). El niño distingue y comprende las distancias y posiciones de los objetivos a través de su percepción visual. Se aprende la posición de los objetos con relación a otros. Es el espacio de **allá**, el espacio geográfico, el cual es diferenciable, localizable, concreto, se forma y evoluciona partiendo de unos conjuntos de relaciones. Sitúa los objetos cada vez más extensos.
- **Espacio concebido:** (a partir lo de los 11 años aproximadamente). Hay una transformación rápida dando paso a un pensamiento más objetivo y se desarrolla el proceso de localización. La observación, al ser más objetiva, puede ser analítica y no global. Ya no necesita tocar o visualizar el espacio, puede imaginarlo sin más. Es el inicio del pensamiento abstracto, y de la matematización del espacio.

El niño presenta una evolución en la percepción del mundo que le rodea. Es decir se adquiere lentamente, primero comienza a conocer su cuerpo, después tiene conocimiento del espacio geográfico y el lugar que ocupa su cuerpo en él y al final logra obtener un conocimiento abstracto. Para ellos son necesarias las experiencias personales, las cuales le ayudan a tener una visión objetiva del espacio. En la estructuración del espacio, el niño tiene conciencia del espacio que ocupa su cuerpo.

Piaget (1981) llama descentración al hecho de describir con un dibujo o un texto para saber organizar un espacio y aprenderlo como independiente de uno mismo. Ésta es una actividad que favorece la concepción del espacio. Según este autor, la evolución de la concepción del espacio en el niño está formada por los siguientes niveles:

- **Espacio topológico:** de 0 a 6 años, predominio de formas, dimensiones y relación de vecindad con los objetos. “El espacio del niño se reduce a las posibilidades que le brinda su capacidad motriz” (Castro Bustamante, 2004, p. 167).
- **Espacio proyectivo:** de 6 a 11 años, se produce la anteriormente mencionada descentralización.
- **Espacio euclidiano:** de 12 a 14 años, el niño comienza a percibir los objetos del espacio exterior no como algo estático, sino como elementos móviles.

Esta progresión se va a ver reflejada en el niño conforme avance la Educación Primaria. A través de la orientación vamos a contribuir y favorecer la adquisición de las capacidades propias a cada edad de la siguiente forma:

- **En el primer ciclo**, en el que nuestros alumnos se encuentran sumergidos en el espacio vivido, las actividades de orientación irán encaminadas a reforzar el conocimiento y control de sus espacios cotidianos, aquellos lugares en los que se desenvuelve en el día a día, aquellos que le son más familiares: aula, habitación,... Siguiendo a Miguel Aguado (2001) tanto en educación infantil como en el primer ciclo de primaria a través de la orientación vamos a trabajar las nociones topológicas básicas, constituyendo éstas las referencias más sencillas que pueden utilizar.
- **En el segundo ciclo**, en el que nuestros alumnos se desenvuelven en el espacio percibido, las actividades de orientación que vamos a proponer a nuestros alumnos deben trabajar espacios más amplios, pues ya son capaces de comprender distancias. Los espacios que utilizaremos serán el gimnasio, pista polideportiva,...
- **En el tercer ciclo**, nuestros alumnos han dado ya el paso al espacio concebido, siendo capaces de imaginarse el espacio sin necesidad de verlo ni tocarlo, por lo que ya podremos proponerles actividades de orientación utilizando todo el recinto escolar.

A través de nuestro trabajo apoyaremos al alumno en la evolución de su propia concepción del espacio, permitiéndole alcanzar al final de la etapa de Educación Primaria el pensamiento abstracto y matemático.

4.3.2. Orientación y Valores educativos.

En primer lugar, la Orientación desde nuestra disciplina de E.F. debe ser utilizada desde el punto de vista educativo con una visión global. Gómez Encinas y otros (1996, p. 20) nos dicen que debido al carácter cambiante de la sociedad en la que vivimos es necesario educar en base a los “principios básicos y generales que rigen las relaciones humanas; es decir, el respeto a uno mismo, al medio y a los demás, la solidaridad, la cooperación la tolerancia, la comunicación y la paz”. Todos estos valores los considero como básicos en la Educación. Es necesario impregnar a nuestros alumnos de todos

esos valores, a través de todas las disciplinas presentes en la escuela, para hacer de ellos futuras mejores personas y mejores ciudadanos. Especialmente, por los contenidos propios de nuestra disciplina, nos fijaremos en aquellos encaminados al respeto al medio ambiente y a la promoción de la salud. En cuanto a la Educación Ambiental, Miguel Aguado (2001) nos dice que ésta va implícita en cualquier actividad que se realice en el medio natural. En este sentido el mismo autor afirma: “deja solo tus pisadas, no traigas más que recuerdos y fotografías” (Miguel Aguado, 2001, p. 20).

En este sentido es necesario tener muy en cuenta recoger los desperdicios que generemos, procurando no dejar ningún desperdicio ni alterar el medio en el que se lleva a cabo la actividad. La Educación Ambiental no sólo va encaminada al respeto a la naturaleza, sino que también, tal y como nos dicen Julián y Pinos (2011, p.14) se encarga del “conocimiento y valoración del cuerpo como medio de exploración y disfrute de uno mismo y su relación con el medio” relacionando de esta manera, motricidad, conocimiento, valoración y respeto del medio ambiente de forma integral.

En cuanto a la promoción de la salud, a través de las actividades de orientación nuestros alumnos deben ser capaces de comprender, aceptar y valorar las propias posibilidades y limitaciones, lo que supone el desarrollo de la propia autoestima. En la misma línea, O’Neill (1990) en Gómez Encimas y otros (1996, p. 87) afirma “La salud no es simplemente la ausencia de enfermedad. Es el disfrute de todas las facultades que poseemos como individuos”.

Igualmente, la orientación contribuye al desarrollo de la Educación para el consumo. Dentro de la sociedad consumista en la que vivimos, nuestro deporte contribuye a comprender y valorar el gran abanico de posibilidades que nos ofrece el medio gratuitamente, sin necesidad de grandes desembolsos, ni gastos innecesarios. De esta forma, nuestros alumnos comprenderán la importancia de saber construir, reciclar o reutilizar nuestro propio material y utilizar aquellos ya creados o proporcionados por la naturaleza.

Otra aportación importante de la Orientación está centrada en el aspecto cultural. En muchas ocasiones la orientación se realiza en lugares externos al centro escolar. En este caso, y al igual que en las distintas excursiones que se realizan desde el mismo, el planteamiento inicial de estas salidas es erróneo. En palabras de Invernó i Curós (1998, p. 75), “Se lleva a los niños de excursión en vez de pensar que los niños realizan una excursión”. ¿Qué quiere decir esto? Esto quiere decir que los alumnos no deben tener una participación pasiva en la preparación de estas actividades, sino todo lo contrario: deben conocer las diferentes formas de desplazarse hasta el lugar escogido, seleccionar la más adecuada, manejar el mapa de la zona, preparar las actividades a realizar, etc. Todo ello como camino necesario hacia la autonomía del alumnado en el medio natural, social y cultural, una aspiración básica y necesaria en cualquier intervención educativa.

Unido a todo ello también y siguiendo a Julián y Pinos (2011), se puede destacar su contribución a:

- **Educación para la Paz:** aceptación de la oposición sin que ellos conlleve actitudes de menosprecio o rivalidad, favoreciendo la cooperación, el rechazo de la violencia y la solidaridad entre compañeros.
- **Educación Vial:** Aprendiendo a desplazarse por el entorno de manera autónoma y segura y desarrollando las habilidades perceptivas y la capacidad de observación.
- **Educación moral y cívica:** Respeto a las diversas costumbres y a las normas de convivencia y aprendiendo a ayudar al compañero y respetar las diferencias de nivel, propias de aulas como la nuestra, perteneciente a un CRA.
- **Educación no sexista:** Realizando todos los alumnos las mismas actividades, valorando el propio cuerpo y el de los demás, con independencia del sexo al que se pertenezca.

Todas estas aportaciones hacen de la orientación una actividad con grandes potencialidades desde el punto de vista educativo, no sólo desde nuestra disciplina sino también con un carácter transversal trabajando contenidos propios de otras, pero sobre todo a nivel de Educación en Valores. En este sentido, Miguel Aguado (2001, p. 104) nos dice que en orientación “lo verdaderamente interesante es el proceso... todo se traduce en participar”.

En este apartado considero oportuno incluir la atención a la diversidad, valorando la orientación como una actividad desde la que podemos trabajar la inclusión. En este sentido destaca el “O-Precision”, que es una de las cuatro modalidades de orientación reconocidas por la Federación Internacional de Orientación (IOF). Esta disciplina está destinada a ofrecer a todo el público, en especial las personas con movilidad reducida, la posibilidad de disfrutar de la Orientación (Julián y Pinos, 2011).

De igual modo, siguiendo a McNeill, Cory-Wright y Renfrew (2006) podemos acercar la orientación a las personas con discapacidad a través de la “orientación con pistas”. Esta consiste en una prueba no cronometrada en la que el participante debe superar retos mentales, a diferencia del resto de modalidades en las que son físicos. De esta manera las personas independientemente de las capacidades son capaces de participar en actividades de orientación. “Para una total integración, el objetivo es hacer llegar el deporte a todo el mundo” (McNeill y otros, 2006, p. 157).

Un apunte más sobre el carácter inclusivo y familiar de esta práctica es que en todos los campeonatos internacionales, para que los hijos o familiares de los participantes puedan practicar también orientación a su medida, se realiza una actividad denominada “correlín”, la cual está adaptada a la edad y experiencia de los más pequeños. De esta forma estaremos acostumbrándolos a espacios cada

vez más amplios donde poner a prueba su seguridad, la toma de decisiones muy elementales, se familiarizan con la baliza y el proceso de pinzado,... la concentración. Existen diferentes “correlines” en función de la edad de los participantes: Mini. Hasta 4 años, Básico. De 5 a 7 años, Plus. De 8 a 10 años y Micro. De 8 a 12 años.

4.3.3. Orientación y Educación Física escolar

En Castilla y León nuestro currículo se establece a partir del **D 40/2007**⁴, que desarrolla los principios y planteamientos de la LOE, (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación)⁵. En este apartado voy a analizar la relación que guarda la orientación con los distintos elementos curriculares.

En primer lugar, en relación a las **Competencias Básicas (C.B.)**, la orientación contribuye de una manera más directa a la adquisición de las siguientes C.B. por parte de los alumnos:

- **Competencia en Comunicación Lingüística**; ya que en ellas existen una gran variedad de intercambios comunicativos, y diversidad de diálogos y conductas propios del área, además de un vocabulario concreto de E.F y del contexto propio y real de la orientación en sí misma.
- **Competencia Matemática**; existen numerosas situaciones de expresión y razonamiento matemático así como resolución de problemas propios del área de E.F aplicables a la vida diaria. Además se ponen en juego contenidos relacionados con la orientación en el espacio, y a través de mapas y planos.
- **Competencia en el Conocimiento y la interacción con el mundo físico**; en relación, principalmente, a la Salud debido a que la mejora y preservación de las condiciones de vida propia y de las demás personas desde la AF debe ser una de las claves de nuestra disciplina. Además, también se relaciona a través del hecho de realizar las actividades en el propio medio natural, lo que le proporciona un conocimiento más amplio del mismo y una interacción directa con él.

En relación a los **Objetivos**, podemos diferenciar entre **Objetivos Generales de Etapa** y los **Objetivos del área de E.F.** La orientación guarda una relación más directa con los siguientes:

- i. **de etapa....**
 - a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
 - j) Iniciarse en el aprendizaje y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciban y elaboren.

⁴ D 40/2007, de 3 de Mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. (B.O.C.y L. nº 89 de 9 de mayo de 2007).

⁵ Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (B.O.E. nº 106 de 4 de mayo de 2006).

k) Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

ii. Del área de EF....

1. Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.

7. Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.

8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, mostrando una actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador.

9. Desarrollar la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas que previamente se establezcan.

iii. De ciclo.

5. Potenciar la cooperación grupal por encima de los resultados.

6. Cumplir y velar por el cumplimiento de las reglas y normas.

En lo que a los **Contenidos** se refiere, la Orientación se relaciona más directamente con los siguientes bloques de contenidos:

- **Bloque de contenidos nº1, “El cuerpo: Imagen y percepción”.** En él se tratan contenidos que permiten el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices. Entre ellos destacan:

- Desarrollo de la percepción selectiva: anticipación de las consecuencias sensoriales del movimiento.

- Direccionalidad del espacio: dominio de los cambios de orientación y de las posiciones relativas derivados de los desplazamientos propios o ajenos.

- Percepción y estructuración espacio-temporal: coordinación de varias trayectorias; coordinación de las acciones propias con las de otros con un objetivo común; anticipación configurativa.

- **Bloque de contenidos nº2, “Habilidades motrices”.** En él se tratan contenidos que permiten al alumnado moverse con autonomía y eficacia, dotándoles de la capacidad de decisión para la adaptación del movimiento a las situaciones que se le plantean. Entre ellos destacan:

- Desarrollo de la iniciativa y la autonomía en la toma de decisiones: anticipación de estrategias y procedimientos para la resolución de problemas motrices con varias alternativas de respuesta,

que impliquen al menos tres jugadores, con actitud cooperativa y mentalidad de trabajo en equipo.

- Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades: interés por mejorar la competencia motriz.

- **Bloque de contenidos nº5, “Juegos y actividades deportivas”.** En él se trabajan contenidos relativos a las actividades deportivas, valorando en especial las actitudes como la solidaridad, la cooperación y el respeto a las posibilidades de los demás y de uno mismo. Entre ellos destaco:

- Valoración del esfuerzo personal y colectivo al margen de preferencias y prejuicios.
- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.
- Valoración, disfrute y respeto consciente del medio ambiente a través de la realización de actividades en el medio natural.
- Aprecio del juego como medio de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.

4.3.4. Orientación y áreas curriculares

La orientación no es un contenido propio y exclusivo del área de conocimiento de la Educación Física. Es un contenido interdisciplinar que podemos trabajarlo a través de otras áreas de conocimiento como son:

- **Conocimiento del Medio:** Hábitos saludables, alimentos, salud y enfermedad. Los elementos del entorno. Características físicas, orientación en el espacio, elementos de los ecosistemas, sentidos, TIC. Dentro del área de Conocimiento del Medio natural, cultural y social, la orientación está enmarcada dentro del **bloque de contenidos nº1, “Geografía. El entorno y su conservación”**, y más concretamente con el siguiente contenido: La orientación en el espacio. Los puntos cardinales. y la brújula. Uso de croquis, planos y mapas.

Igualmente desde el **bloque de contenidos nº2, “Ciencias. La diversidad de los seres vivos”**, se relaciona con los siguientes contenidos: Normas de uso, seguridad y mantenimiento de los instrumentos de observación y materiales de trabajo.

- Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

- **Matemáticas:** cálculo mental, uso de operaciones matemáticas en actividades y juegos (suma resta multiplicación y división). El tiempo y el espacio (orientación, direcciones, distancias,...). Dentro del área de Matemáticas, la orientación está enmarcada dentro del **bloque de contenidos nº2, “La medida: estimación y cálculo de magnitudes”**, guardando una relación directa con los siguientes contenidos:

- Estimación de longitudes, superficies, pesos, y capacidades de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.
- Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en mediciones y estimaciones.
- Unidades de medida del tiempo y sus relaciones. La precisión con los minutos y los segundos. Igualmente desde el **bloque de contenidos nº3, “Geometría”**, podemos encontrar que la orientación guarda una relación directa con los siguientes contenidos:
 - La situación en el espacio, distancias, ángulos y giros.
 - La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas.
 - Localización precisa de elementos en el espacio.
 - Representación elemental de espacios conocidos: planos y maquetas. Descripción de posiciones y movimientos en un contexto topográfico.
 - Localización de puntos, dado un sistema de referencia ortonormal, utilizando coordenadas cartesianas.
 - Interpretación de croquis y planos sencillos.
- **Lengua Castellana y Literatura:** lectura y reflexión de textos, utilización el lenguaje no sexista, sistemas de comunicación verbal y no verbal. Dentro del área de Lengua castellana y Literatura, podemos enmarcar la orientación dentro del **bloque de contenidos nº1, “Escuchar, hablar y conversar”**, guardando relación directa con los siguientes contenidos:
 - Conocimiento, uso y respeto de las estrategias y de las normas para el intercambio comunicativo (escucha atenta, turno de palabra, exposición clara y organizada,...), teniendo en cuenta las sensaciones, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los otros.
 - Uso de documentos audiovisuales como medio de obtener, seleccionar y relacionar, con progresiva autonomía, informaciones relevantes para ampliar los aprendizajes (identificación, clasificación, comparación).
 - Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.
 - Valoración de saber escuchar como medio para adquirir información y aprendizaje.
 - Actitud de cooperación y respeto en situaciones de aprendizaje compartido.
 Igualmente desde el **bloque de contenidos nº4, “Conocimiento de la Lengua”**, podemos encontrar el siguiente contenido:
 - Ampliación del dominio del vocabulario.
 - Respeto por las sensaciones, las experiencias, las ideas, las opiniones y los conocimientos expresados por los hablantes de otras lenguas.
- **Educación Plástica:** Dentro del área de Artística, podemos enmarcar la orientación dentro del **bloque de contenidos nº1, “Observación Plástica”**, guardando relación directa con los siguientes contenidos:

- Las estructuras geométricas y los elementos naturales. Exploración de sus posibilidades plásticas y expresivas.
- Protocolos de observación de aspectos, cualidades y características de elementos naturales y artificiales en la expresión oral y escrita.
- Elementos plásticos y visuales presentes en el entorno natural, artificial y artístico. Observación y exploración sensorial.
- El espacio como ámbito de exploración. Distancias, recorridos y situación de objetos y personas.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. Presentación de la propuesta

La presente propuesta de intervención surge como resultado de unir dos referentes en mi forma de entender el fenómeno educativo. Por un lado, el deporte de orientación, de reciente descubrimiento por mi parte, y que considero una actividad que nos ofrece un amplio abanico de posibilidades para trabajar en el aula con nuestros alumnos. Y por otro lado, al escuela rural. El mundo rural es una de mis pasiones desde bien pequeño, cuando pasaba las temporadas estivales y fines de semana en “mi pueblo”, Villabrágima. Al estudiar la carrera y empezar a trabajar redescubrí aquellos valores, aquel ambiente, aquella esencia que hizo ya en su día y hace en la actualidad que el mundo rural me encante y lo considere un ambiente ideal para poder llevar acabo los procesos de E-A, sobre todo los pertenecientes a nuestra disciplina.

Una vez justificado el porqué de esta propuesta quiero señalar que dicha propuesta de intervención se ha llevado a cabo en el CRA “Padre Hoyos”, centro que tiene su cabecera en la localidad de Torrelobatón, ubicado en plena “Tierra de Campos” vallisoletana y en el que he realizado mi período de prácticas correspondientes a este último año de carrera.

Con mi proyecto pretendo dar a conocer no sólo las actividades que voy a llevar a cabo, si no también las grandes posibilidades de acción que nos ofrece la Escuela Rural, gracias a sus características peculiares, las cuales señalaré en el siguiente apartado: “5.2. *Contextualización de la propuesta*”. Somos pocos los “enamorados” del mundo rural dentro de la educación, y por ellos considero que es importante dar a conocer y destacar sus potencialidades a todo aquel que lea mi TFG. Sin embargo, para “querer” la Escuela Rural hay que aceptar y tener también en cuenta sus limitaciones, que por cuestiones de instalaciones, alumnado, características socio-económicas de la población,... marcan las posibilidades de actuación del maestro.

5.2. Contextualización de la propuesta

Como ya he mencionado, mi propuesta de actuación se ha llevado a cabo en el C.R.A. “Padre Hoyos”, centro que tiene su cabecera en la localidad vallisoletana de Torrelobatón. A continuación voy a presentar primeramente el centro en sí para después analizar más ampliamente las características propias de la Escuela Rural, de forma general.

5.2.1. C.R.A. “Padre Hoyos” (Torrelobatón)

El centro “Padre Hoyos” es un C.R.A (Centro Rural Agrupado) con unas características y unas peculiaridades propias determinadas por el entorno en el que se sitúa, el alumnado que atiende, la organización que se plantea y el profesorado y resto de la comunidad educativa que lo forma. Para

entender y comprender las actuaciones que se llevan a cabo y la organización y planificación que se realiza, hay que realizar un análisis del contexto en el que se sitúa el centro.

a) El centro escolar: características, recursos, funcionamiento, PEC

El C.R.A. “Padre Hoyos” se localiza en la zona central de la provincia de Valladolid, en la comarca natural de Montes Torozos, llegando su extensión hasta las orillas del Río Duero en el caso de Torrecilla de la Abadesa. El C.R.A. integra actualmente cuatro municipios, situados todos ellos en el ámbito rural: Castrodeza, Torrecilla de la Abadesa, Torrelobatón (cabecera del Centro) y Wamba. Otras localidades pertenecientes al C.R.A. son Bercero, Berceruelo, San Miguel del Pino, Villamarciel y Villán de Tordesillas, que se encuentran sin escuela en la actualidad.

Para dar respuesta a la actuación docente necesaria ante tal complicada realidad, hay maestros, en su mayoría, especialistas, que realizan itinerancias entre los distintos pueblos, con el objetivo de que todos los alumnos puedan recibir la educación establecida para cada área de conocimiento en los distintos niveles de la Educación Primaria.

b) El alumnado

La cabecera del Centro se sitúa en la localidad de Torrelobatón y a ella acuden en dos rutas de transporte, una de ellas en taxi sin monitor, alumnos de las siguientes localidades cercanas: Vega de Valdetronco, Gallegos de Hornija, La Santa Espina, Barruelo del Valle, Bercero (taxi) y Berceruelo (taxi). Los 56 alumnos con que cuenta el CRA se distribuyen de la siguiente forma:

Torrelobatón: Cabecera 34 alumnos		3 aulas
Educación Infantil	9 alumnos (4 de 3 años, 3 de 4 años y 2 de 5 años)	
1º, 2º y 3º de Primaria	12 alumnos (4 de 1º, 5 de 2º y 3 de 3º):	
4º, 5º y 6º de Primaria	13 alumnos (5 de 4º, 4 de 5º y 4 de 6º)	
Castrodeza 4 alumnos		1 aula
Unitaria: 4 alumnos	1 de 1º, 2 de 5º, 1 de 6º	
Torrecilla de la Abadesa 11 alumnos		2 aulas (unitaria desdoblada)
Infantil y 1º: 5 alumnos	2 de 3 años, 1 de 4 años y 2 de 1º de Ed. Primaria	
2º 3º 4º 5º 6º: 6 alumnos	2 de 2º, 2 de 4º y 1 de 5º y 1 de 6º.	
Wamba 7 alumnos		1 aula
Unitaria: 7 alumnos	3 de 4 años, 1 de 5 años, 1 de 2º, 1 de 3º y 1 de 4º	

Fuente: PEC del propio centro.

En el caso de la localidad de Torrecilla, se desdobra el aula unitaria a causa de la dificultad que plantea este aula. También, se desdoblan algunas áreas de la clase de 4º, 5º y 6º de la localidad de Torrelobatón al contar con varios niveles y alumnos con dificultades de aprendizaje (algunos incluidos en la ATDI).

La dispersión geográfica de los municipios que conforman el C.R.A., junto con la dispersión del alumnado procedente de otras poblaciones diferentes a la de la cabecera, confiere un carácter propio al centro, en el que se trata de suplir las carencias socio-geográficas de estas localidades en creciente proceso de despoblación.

c) Contacto con la sociedad y su entorno próximo

La mayor parte de la población posee estudios primarios, siendo casi inexistente (salvo en la población inmigrante de avanzada edad) el analfabetismo. El número de jóvenes con estudios de tipo medio (Bachillerato y F. P.) es relativamente importante, si bien se reduce considerablemente si hablamos de titulaciones superiores. En las distintas localidades existen asociaciones culturales, vinculadas fundamentalmente a la realización de actividades de conservación de las tradiciones culturales (danzas, artesanía...) que se encargan de mantener vivas las tradiciones, fiestas de los pueblos, actividades y juegos infantiles y en algún municipio elaboran revistas y anuarios con las noticias más relevantes del año. En menor medida gestionan también pequeñas actividades deportivas (equipos de fútbol en competiciones provinciales). También se realizan cursos y talleres para las familias (Internet, escuela de padres...) y para la tercera edad (escuela de mayores, excursiones y visitas culturales...).

La población se encuentra muy arraigada a sus costumbres y tradiciones. Predomina la familia que acoge en su seno a padres y en ocasiones parientes, dependientes económicamente del padre. Los roles dentro de la familia siguen sufriendo prejuicios heredados difíciles de erradicar. Algunas de las mujeres trabajan en casa y no han tenido facilidades para acercarse al mundo laboral o cultural, aunque en los últimos años se empieza a ver una masiva incorporación de la mujer a otro tipo de trabajo y a desempeñar muchas labores en el día a día de los pueblos (ayuntamiento, asociaciones...). Las mujeres más jóvenes tienden a buscar trabajo fuera de casa para complementar los ingresos familiares, lo que hace que en algunos casos pasen mucho tiempo fuera del domicilio. En la mayoría de las familias observamos un progresivo aumento en el uso de las nuevas tecnológicas: un ordenador en casa con línea de Internet, además de telefonía móvil.

El progresivo despoblamiento de los pequeños municipios que integran el C.R.A. "Padre Hoyos" ha sido el fenómeno demográfico más acusado en los últimos años. La baja natalidad y el éxodo rural ha provocado un alarmante envejecimiento de la población. La actividad agrícola y ganadera es la

base económica de las localidades y las pequeñas dimensiones de las explotaciones se traducen en una escasa renta de la mayoría de las familias de los alumnos. En la actualidad se está produciendo un pequeño aumento en la natalidad por la llegada de población inmigrante con hijos que, aunque no sustancial, ha supuesto un enriquecimiento en la identidad cultural y en la diversidad del centro.

Este panorama justificaría una serie de actuaciones encaminadas a compensar los déficit económicos y socioculturales del entorno, que demandarían posible y necesariamente, entre otras, la participación de nuestro alumnado en actividades desde el Centro (Escuelas Viajeras, Aulas Activas...) como único medio de fomentar la auténtica convivencia del alumnado disperso en diferentes localidades y que difícilmente dispondrá de oportunidades para conocer otras regiones y Comunidades españolas.

5.2.2. Escuela Rural

La escuela en el mundo rural en nuestro país presenta una gran variedad de peculiaridades que hacen de cada centro único y particular. Las características geográficas de la zona, el conjunto de localidades que integre, el número y niveles presentes en cada una de ellas, ... son los elementos diferenciadores de cada centro con respecto al resto. Francesco Tonucci en Contín Gaspar (1999, p. 2) afirma: “la Escuela Rural, lejos de convertirse en una institución anquilosada, reúne las condiciones para convertirse en un verdadero laboratorio de renovación escolar...”. Podemos considerarlo un laboratorio ya que en cada uno de ellos se prueba, se lleva a cabo una “forma” diferente de educar. Los principales factores que afectan al modo o forma de llevar a la práctica la educación son el número de niveles y el número de alumnos con que contamos en el grupo clase. No es lo mismo tener 16 alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria que 6 alumnos repartidos de la siguiente manera: 2 alumnos de 1º, 1 de 3º, 2 de 5º y 1 de 6º de Educación Primaria. Las actividades y temas que puedes tratar con ambos grupos varían mucho.

En nuestro país, para dar solución a esta variedad de realidades se crearon los C.R.A. (Centro Rural Agrupado). En nuestra comunidad los primeros CRA se crearon durante el curso 1988/1989. En palabras de Contín Gaspar (1999, p. 2) podemos definirlos como “estructuras de centros agrupando escuelas incompletas y/o unitarias de diferentes pueblos para poderlas dotar de recursos humanos y materiales y de esta forma poder subsanar las deficiencias y la problemática de la educación de las pequeñas localidades”. Es cierto, como nos apunta Contín Gaspar, que la creación de los CRA pretende subsanar aquellas deficiencias que aparecen en los centros educativos de las localidades pequeñas, pero también es cierto que no consigue subsanar todas estas deficiencias, dejando sin solucionar, sobre todo, las relacionadas con la falta de socialización, de relación con compañeros de tu misma edad.

Según López (1999) las características propias de la Escuela Rural podemos resumirlas en:

- Heterogeneidad de los alumnos. Existiendo Centro cabecera que suelen estar en el pueblo más grande, con lo que los agrupamientos suelen ser por ciclos. En las escuelas incompletas en las que existen uno o dos grupos clase, lo que da una heterogeneidad muy grande al grupo.
- No existen instalaciones específicas en el centro, ni cubiertas, ni descubiertas. El ayuntamiento suele ceder sus instalaciones que no siempre existen y casi nunca son cubiertas.
- La obligación de desplazarse el Maestro especialista durante el periodo lectivo, en su coche particular.
- El material suele estar en la cabecera del CRA con lo que el maestro itinerante tiene que convertir su coche en un almacén. Esto limita a que solo se puede transportar material de tamaño pequeño.
- La duración de las sesiones suele ser muy larga, para así evitar los desplazamientos.

Ese déficit de compañeros de la misma edad afecta también a las clases de E.F. Si en una clase con 20-25 alumnos de la misma edad nos podemos encontrar con diferentes niveles, si nos encontramos en un aula de un CRA esto se complica bastante. Si todavía nos encontramos en la cabecera del CRA podremos tener alumnos de 2 o 3 niveles educativos diferentes, pero si tomamos como referencia un aula unitaria nos podemos encontrar con alumnos desde los 3 a los 12 años.

Esta realidad “distinta” presente en los CRA requiere de una metodología particular, diferente a la utilizada con grupos más o menos homogéneos. Siguiendo a Mónica de Cristóbal (2004) en “*La EF en el medio rural: Análisis de una realidad*” dentro del *Seminario de EF en los CRAs* podemos establecer el siguiente cuadro comparativos sobre los aspectos positivos y negativos relacionados con la metodología utilizada en los CRA:

<u>Aspectos positivos</u>	<u>Aspectos negativos</u>
- Atención individualizada y personalizada: Se establece una relación mucho más personal con los alumnos, estos son más receptivos, están dispuestos a realizar todo lo que se les propone, aparecen menos problemas de disciplina.	- No hay un desarrollo curricular específico. Es muy difícil realizar una progresión de contenidos de 1º a 6º. La forma de enseñar que tenemos en la escuela urbana y homogénea no sirve para trabajar con alumnos de diferentes niveles y además con todos a la vez.
- Motrizmente los alumnos son muy capaces, debido en gran parte a que juegan en el medio natural.	- Hay diferencias muy notables en el desarrollo físico y psicomotor: si hay en niños de un mismo nivel, trabajar a la vez con niños que no saber ir a la pata coja con otros que se desplazan haciendo el pino es bastante complicado.

-Se establecen estructuras cooperativas muy adecuadas. Los mayores se hacen cargo de las capacidades motrices de los más pequeños y se adaptan perfectamente a ellos. Pueden plantear varias reglas en función del curso para un mismo juego. Los grupos están acostumbrados a ayudarse entre sí.	- El nº de tareas a proponer es muy elevado ya que al ser muy pocos se aburren y se cansan en seguida. En muchas ocasiones agotan tus recursos metodológicos.
- Con la asignación de tareas por edades consigues una buena organización del diseño y desarrollo curricular aunque resulte aburrido para el alumno.	- Las actividades propuestas no llegan a adaptarse a todos los niveles curriculares. Para los mayores no supone un reto y los pequeños es muy difícil que lo consigan.
- Trabajas más la expresión e imagen corporal y los contenidos populares y tradicionales: las actividades se pueden adaptar mejor a los diferentes niveles.	- Los juegos son muy adaptados: cuando los mayores se divierten los pequeños no lo entienden y cuando los pequeños se divierten los mayores se aburren.

5.3. Organización del trabajo a realizar

Una vez decidida la temática a analizar e investigar en el presente TFG, el siguiente paso fue establecer los pasos a dar para que dicho proyecto llegara a buen puerto. En primer lugar ha sido necesaria una investigación profundizando en el deporte de orientación, gran desconocido para mí hasta hace apenas un año. Considero básico recabar toda la información que encontrara sobre su evolución histórica, como y cuando se introduce en nuestro país, número de participantes actuales, tipos de competiciones que tienen lugar en la actualidad, pero sobre todo, lo que más nos importa, el grado de presencia actual en la práctica diaria en nuestras aulas.

Tras este primer paso, el siguiente a dar fue, a partir de las experiencias prácticas conocidas, empezar a construir y dar forma a mi propia propuesta de actuación práctica. Para ello, seleccioné dos grupos del C.R.A. con los que llevar a cabo mi propuesta. Dos grupos, que aun dentro de la heterogeneidad propia de la Escuela Rural, muy diferentes entre sí. Los grupos seleccionados fueron el grupo clase de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria de la cabecera del C.R.A., Torrelobatón, y el aula unitaria de la localidad de Castrodeza. Como queda reflejado en el análisis del contexto realizado en el apartado anterior, en el primer grupo contamos con 13 alumnos repartidos de la siguiente manera: 5 alumnos de 4º, 4 alumnos de 5º y 4 alumnos de 6º de Ed. Primaria. Sin embargo en el aula unitaria de Castrodeza contamos únicamente con 4 alumnos 1 alumno de 1º, 2 de 5º y 1 de 6º de Ed. Primaria. Tanto por número como por reparto desigual de los niveles educativos queda evidenciada la gran diferencia existente entre ambos grupos. Evidentemente, las actividades a realizar con los dos grupos no podían ser, en ningún caso iguales. Ha sido necesario pensar primeramente en que aprendizaje

pretendo conseguir en mis alumnos y seleccionar las actividades más adecuadas para cada uno de los grupos, haciendo diferencias también en cada uno de los grupos en función del nivel del alumno.

Una vez creada la Unidad Didáctica, el siguiente paso fue llevarla a cabo en cada uno de los grupos, haciendo las modificaciones necesarias sobre la marcha en función de factores como la metodología, los resultados obtenidos en la práctica llevada a cabo diariamente, la posibilidad surgida de realizar actividades que en un principio no estaban previstas,...

Tras la práctica llega la calma y con ella la necesaria reflexión sobre todas aquellas experiencias llevadas a cabo durante el tiempo que se puso en práctica la Unidad Didáctica creada. Esta reflexión la considero un punto importantísimo de nuestra labor educativa, pues es necesario corregir posibles errores surgidos en la práctica, adaptarse a las circunstancias y características de cada grupo, a los nuevos tiempos, a las nuevas tecnologías,...

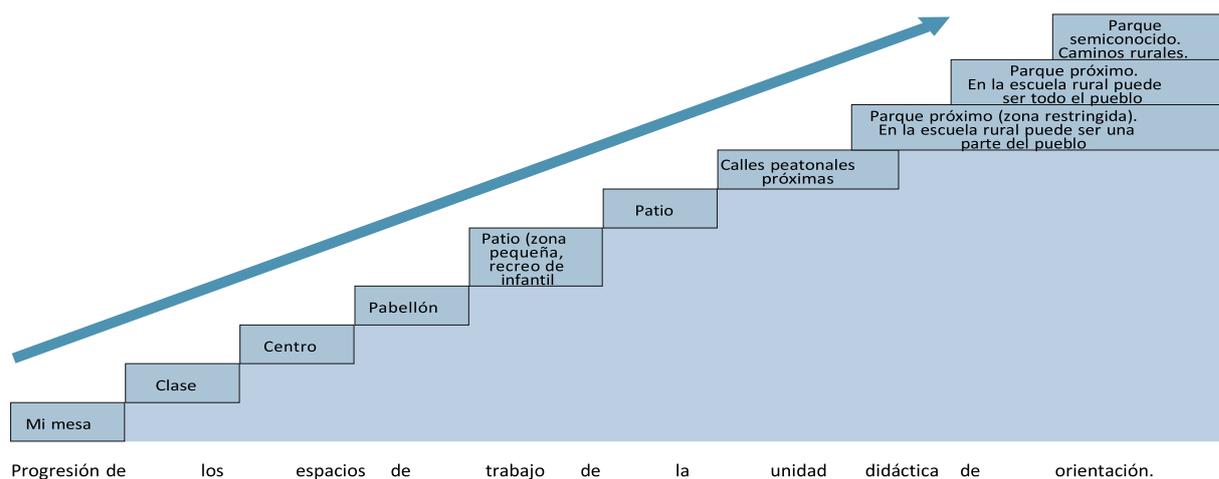
Por último, ya sólo queda plasmar en dicho proyecto todos aquellos aspectos, reflexiones y experiencias vividas.

5.4. Metodología a utilizar.

Tal y como nos marca nuestro decreto autonómico, el D 40/2007, de 3 de mayo, el objetivo que debemos perseguir con nuestros alumnos es “dar respuesta, a través de sus intenciones educativas, a aquellas necesidades, individuales y colectivas, que conduzcan al bienestar personal y a promover una vida saludable” (D 40/2007, de 3 de mayo, B.O.C.yL. nº 89, p. 9868).

Desde este objetivo de promover un estilo de vida saludable en nuestros alumnos y de dar respuesta a sus necesidades, presentamos la orientación a nuestros alumnos a través de situaciones de aprendizaje compartido y colaborativo.

Siguiendo a Julián y Pinos (2011), voy a proponer a mis alumnos, partiendo de los aprendizajes adquiridos, diversas tareas en diferentes situaciones a través de las cuáles aumenten sus vivencias en relación a la orientación, y con ello su capacidad de adaptación. En relación a esto presento el siguiente cuadro de los mismos autores en el que se puede observar claramente la progresión de los aprendizajes a medida que aumenta la complejidad de los mismos:



Fuente: Julián y Pinos (2011, p. 15).

5.5. Planificación y creación del material necesario

El TFG que presento se corresponde con la puesta en práctica de una unidad didáctica⁶, con su posterior análisis y reflexión. He de destacar que la propuesta de intervención se lleva a cabo en un C.R.A., es decir, en el medio rural. La E.R. posee unas características propias que le diferencian de la escuela urbana. Mi propuesta de intervención constituye la U.D. “*Conecta con la Naturaleza*”. Esta unidad es un conjunto de actividades que se realizan en el medio natural, centrándome en la Orientación, saliendo al medio natural en la última sesión, incluyendo actividades con bicicleta. Dos manuales imprescindibles que me han servido de mucha ayuda para realizar el presente TFG son: Gómez Encinas y otros (1996) y Miguel Aguado (2001). En ellos se analizan las características, en primer lugar de las AFMN, y en segundo lugar, de la Orientación y su repercusión en la formación integral de nuestros alumnos.

He considerado adecuado realizar esta U.D. porque, siendo la época en la que nos encontramos (Mayo) y el contexto, es muy enriquecedor para el alumnado poder disfrutar de los alrededores del colegio y así poder mostrarles los posibles usos de la naturaleza tan cercana que tienen, incluyéndola como un elemento más de la E.F. en el centro. Además, hay que tener en cuenta que cada vez son más los núcleos rurales los que se están urbanizando, por lo que queremos incluir estas actividades como elemento de ocio en su día a día. Esta intervención se llevó a cabo del 30 de abril al 15 de mayo de 2013, un período de tres semanas, enfocada al alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria, edades comprendidas entre los 9 y los 12 años.

Para abordar este tema, mi línea de intervención-acción-reflexión ha sido la siguiente:

⁶ En los anexos de este trabajo se puede ver con todo detalle la UD desarrollada, en la que nos hemos basado para el desarrollo de este TFG

- Documentación y análisis de las aportaciones de diferentes autores que han realizado sobre la educación física en la escuela rural y sobre la orientación en particular.
- Observación e interpretación de los datos cuantitativos y cualitativos del C.R.A. Padre Hoyos.
- Diseño, puesta en práctica y evaluación de diferentes programaciones de aula.
- Análisis e interpretación de las sesiones prácticas realizadas durante mi estancia en prácticas.
- Reflexión final sobre las potencialidades que la orientación nos ofrece para trabajar en el aula de Ed. Primaria, y su repercusión en la vida de los alumnos.

La metodología utilizada para obtener y analizar todo aquello que ocurría en las sesiones ha sido mediante la observación propia y la triangulación de reflexiones con mi maestra tutora, profesor tutor y compañera de prácticas, tratando de extraer unas categorías de análisis, tanto de referencias teóricas y prácticas reflejadas en la literatura, como del proceso de puesta en práctica de diferentes sesiones de EF a lo largo de mis once semanas de prácticas en el centro.

Esta experiencia me ha servido para reflexionar sobre aquellos aspectos que quizá a simple vista pasen desapercibidos o no supongan ningún problema a la hora de diseñar, pero que después, cuando se lleva a la práctica aquello que hemos planteado, se puede comprobar “in situ” cómo podemos aprovechar y exprimir al máximo el contexto en el que nos encontramos.

6. NARRADO, REFLEXIÓN Y REFORMULACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

En la descripción de las sesiones voy a hacer referencia tanto a mis reflexiones tras su realización como a las reflexiones realizadas por el observador. En este sentido, la doble observación, personal y observador externo, es muy enriquecedora ya que ayuda a analizar y contemplar aspectos que, sin esa visión externa, sería difícil tener en cuenta.



Cuadro resumen de la progresión a seguir a lo largo de las 5 sesiones de que consta la U.D.

1ª sesión (29 y 30 de Abril de 2013)

a) Narrado personal.

En esta sesión he presentado a los alumnos, mediante el visionado de un PowerPoint, conceptos básicos sobre orientación, el manejo de mapas y brújulas y los valores que fomentan las actividades en el medio natural. El documento contenía diferentes retos que los alumnos han debido conseguir y superar para afianzar cada uno de los conceptos explicados. Para finalizar la sesión les he presentado el cuadernillo que vamos a utilizar durante la presente U.D. (puede verse en anexos). De deberes para casa, deben realizar una serie de ejercicios relacionados con la confección de mapas de lugares conocidos por ellos: el aula, el gimnasio, su habitación,...

b) Reflexión.

Una vez finalizada la práctica, en el aula de Torrelobatón, tanto el observador externo como yo mismo coincidimos en que, debido a que la clase empezó con retraso, el control del tiempo se desajustó, terminando la sesión muy justa de tiempo, teniendo incluso que suprimir un par de actividades en papel que se iban a proporcionar a los alumnos. Por otro lado, en el aula de Castrodeza, a pesar de tener en cuenta en las explicaciones y ejercicios que existían niveles dispares, no fue suficiente en conceptos complicados de comprender como las curvas de nivel o la equidistancia.

Como aspectos positivos cabe destacar la preparación del material a utilizar (PowerPoint y cuadernillo propia de la U.D.) y la adecuación del vocabulario utilizado para la mejor comprensión de los alumnos

aunque respetando las palabras técnicas necesarias. Un punto positivo también ha sido el mandar a los alumnos tareas para casa, pudiendo comprobar de esta forma si los alumnos han asimilado correctamente los conceptos explicados.

c) Propuesta de mejora teniendo en cuenta las reflexiones propias y del observador externo

Tras la práctica y las reflexiones propias y del observador externo, propongo las siguientes propuestas de mejora:

- Mayor control del tiempo para no terminar la explicación tan justo de tiempo. En caso de que por alguna razón el control del tiempo no sea el adecuado, es más interesante exponer y trabajar con los alumnos aquellos conceptos o ejercicios que dé tiempo a que ellos asimilen, que exponerlos todos y que no sean capaces de asimilar la mayoría de ellos. En este sentido es muy importante saber que, en ocasiones, el trabajo realizado hoy es la base sobre la que se asienta el trabajo de mañana por lo cual necesitamos construir unos buenos cimientos para que el aprendizaje “llegue a buen puerto”.
- Material adicional para explicación de conceptos al alumno de 1º de Ed. Primaria del aula de Castrodeza. Por ejemplo, explicación de las curvas de nivel a través de una montaña de plastilina cortada transversalmente. En aulas como la de esta localidad, en la que contamos con alumnos de niveles muy dispares es complicado trabajar temas como la orientación, pero no imposible. Para ello, es necesario adecuar las explicaciones y los conceptos a trabajar a aquellos alumnos con nivel inferior, para que no se conviertan en meros espectadores del trabajo realizado por sus compañeros de clase.

2ª sesión (3 y 6 de Mayo de 2013)

a) Narrado personal.

En esta sesión he realizado con los alumnos tres actividades:

- Corrección deberes para casa y explicación de las escalas.
- Esconde, sitúa y encuentra.
- Recorrido de Orientación en el colegio.

Corrección de deberes realizados en casa y explicación de las escalas.

Para comenzar la sesión he comentado a los alumnos los fallos que he encontrado en sus cuadernillos al revisarlos durante la hora del recreo. Una vez hemos hablado de ello, los que tenían algún ejercicio mal realizado lo deben corregir en casa. Después les he explicado como poder calcular una distancia real que está representada en un mapa. Hemos realizado un par de ejercicios para que comprendan cómo realizarlo y nos hemos dirigido al gimnasio para proseguir con la sesión.

Esconde, sitúa y encuentra

Antes de comenzar la actividad les he enseñado los mapas del recinto escolar que íbamos a utilizar durante la sesión. Hemos situado entre todos donde se encontraban cada uno de los edificios del centro y hemos identificado la orientación que debemos dar al mapa para lograr situarnos en él, posicionándolo en la misma orientación que tiene en la realidad.

En esta actividad he agrupado a los alumnos por parejas equilibradas. Un miembro de la pareja debía esconder una pelota de tenis en algún lugar del recinto del colegio, situarlo en el mapa plastificado que he repartido a cada pareja y entregárselo al compañero para que éste fuese a recogerlo identificando en el mapa el lugar exacto de su localización.

Recorrido de orientación en el colegio

A la vuelta del mapa utilizado en la actividad anterior, los alumnos disponían de un mapa del recinto escolar con un recorrido, diferente en cada pareja, que debían realizar. Les he dado también una hoja de control en la que debían apuntar las letras que se encontraran en cada baliza. Alguno de los alumnos se ha dedicado a quitar algunas de las pegatinas que había colocado en cada baliza, por lo que la actividad no ha podido ser realizada por todas las parejas en su totalidad.

b) Reflexión.

Una vez finalizada la sesión la sensación que tenía era de impotencia. No había previsto ese problema ya que no contemplaba la posibilidad de ese tipo de acciones en este grupo. No concebía la posibilidad de que ellos mismos se fastidiaran una actividad que, aparte de llevar su tiempo prepararla, era muy motivante para ellos.

Después de esta vivencia he comprendido que hay que tener siempre previstos todos los posibles problemas, por mucho que pienses que en ese grupo ciertos problemas es improbable que se den.

c) Propuesta de mejora teniendo en cuenta las reflexiones propias y del observador externo

Las propuestas de mejora van encaminadas a prevenir y solucionar el problema surgido en la última actividad realizada:

- Avisar a los alumnos de no eliminar las pegatinas, ya que de este modo los únicos que pierden son ellos, que no van a poder realizar la actividad de forma completa.
- Necesario tener previsto el problema surgido. A través de la planilla de situación de letras y sus hojas de control es fácil localizar a la pareja que ha ocasionado el problema si realizan el recorrido correctamente. Sin embargo, debido a que algunas parejas se saltaron balizas no ha sido posible identificarles.

En relación a ello, una buena motivación en relación a la actividad puede hacer que los alumnos se metan de lleno en la actividad, olvidándose de realizar acciones como las sucedidas en esta sesión.

Igualmente, es necesario suscitar en nuestros alumnos la empatía, haciéndoles entender que sus compañeros, otro día pueden realizar la misma acción y repercutir sobre ellos mismos, buscando una solidaridad entre compañeros, que por otro lado, como ya he comentado anteriormente, es muy común en aulas de este tipo.

3ª sesión (7 y 8 de Mayo de 2013)

a) Narrado personal.

En esta sesión he propuesto a los alumnos las siguientes actividades:

- Revisión de los ejercicios del cuadernillo.
- Mapas chinos.⁷
- Repetición de recorrido de orientación del día anterior.
- Nuevos recorridos para aquellos que terminaran pronto el primer recorrido.

Revisión de los ejercicios del cuadernillo

Para comenzar la sesión he comentado a los alumnos los fallos que he encontrado en sus cuadernillos al revisarlos durante la hora del recreo. Una vez hemos hablado de ello, los que tenían algún ejercicio mal realizado lo deben corregir en casa. Después les he vuelto a explicar cómo poder calcular una distancia real que está representada en un mapa. Hemos realizado un par de ejercicios para que comprendan y afiancen cómo realizarlo y nos hemos dirigido al gimnasio para proseguir con la sesión.

Mapas Chinos

En esta actividad les he presentado qué eran los mapas chinos. Hemos hablado sobre cómo situarlo y cómo realizar los recorridos marcados: empezando por el triángulo, al igual que en los recorridos de orientación. Acto seguido les he dado un mapa chino sin recorrido a los alumnos encargados del material para que ellos mismos cogieran el material necesario y lo colocaran de forma adecuada en la pista polideportiva. Cuando han finalizado de colocarlo, lo he revisado corrigiendo la posición de algún material. Una vez que estaba todo preparado, le he repartido un mapa chino a cada alumno para que lo realizaran. Cuando terminaran tenían que cambiárselo con algún compañero para poder realizar otro diferente. Después les he colocado por parejas y uno realizaba el recorrido mientras el otro supervisaba que lo realizaba correctamente. Por último, uno de los alumnos de la pareja tenía que hacer de ciego y otro de lazarillo, guiando adecuadamente al "ciego" por el camino que indicaba el mapa chino. Al final hemos hecho todos de ciegos y un alumno nos guiaba a todo el grupo.

⁷ Se denomina así a un tipo de mapas en el que aparecen representados de forma sencilla los elementos típicos de un gimnasio, para poder trabajar habilidades y conceptos relacionados con la orientación de forma muy accesible y significativa, con mucha transferencia al aprendizaje en entornos urbanos y naturales. Incluyo ejemplos de mapas chinos en el anexo 10.3.

Repetición del recorrido de orientación del día anterior

Una vez terminada la actividad anterior hemos repetido el recorrido de orientación del día anterior comentándoles que con actitudes como la del día anterior los que pierden son ellos, que se quedan sin realizar la actividad.

Nuevos recorridos para aquellos que terminaran pronto el primer recorrido

Para aquellos alumnos que han terminado pronto tenía preparados otros recorridos que han ido realizando hasta que ha llegado el final de la sesión.

b) Reflexión.

La sensación que me ha dejado esta sesión ha sido muy diferente a la anterior. En esta sesión los problemas han sido los previsibles, surgidos de la propia práctica. Era de esperar que en los ejercicios del cuadernillo mandados para realizar en casa tuvieran algunos fallos. De igual modo, preveía que a algunos alumnos les costara realizar los recorridos de los mapas chinos por lo que al ponerles por parejas he procurado poner a estos alumnos con otros que dominaran la materia para provocar y favorecer el aprendizaje entre iguales.

Antes de repetir la actividad de recorrido de orientación del día anterior hemos tenido un pequeño momento de diálogo y de reflexión, intentándoles hacer ver que los que más pierden con ese tipo de acciones son ellos. Tras este momento de diálogo la actividad ha salido tal y como estaba previsto.

En cuanto a aspectos positivos, destaco la variante de la actividad de mapas chinos en la que tenían que convertirse en ciegos. Ha sido muy enriquecedora y motivante para ellos. Tenía ciertas dudas sobre cómo iba a salir pero tras llevarla a cabo he comprobado que ha sido todo un acierto.

c) Propuesta de mejora teniendo en cuenta las reflexiones propias y del observador externo

En el aula de Castrodeza, al alumno de 1º de Ed. Primaria no le mandé realizar ciertas actividades del cuaderno de ejercicios ya que no iba a poder realizarlas. Para que esto no sucediera hubiera sido interesante en vez de no mandarle ciertas actividades, cambiar éstas por otras adecuadas a su nivel, creando un cuadernillo propio para él y que no se sintiera “rechazado” por este motivo.

La anticipación a los problemas debe ser algo común en nuestra labor. Debemos solucionar los problemas mucho antes de que estos ocurran, proporcionando respuestas válidas a este tipo de cuestiones. Para lo cual es importante poseer un gran bagaje de respuestas posibles. Anticipándonos a los problemas, mantendremos el control de la sesión pudiendo redirigirla en cualquier momento hacia la situación de aprendizaje que estimemos más oportuna.

4ª sesión (10 y 13 de Mayo de 2013)

a) Narrado personal.

En esta sesión he propuesto a los alumnos las siguientes actividades:

- Corrección ejercicios de deberes del cuadernillo (Torrelobatón).
- Seguimos un rumbo (Torrelobatón).
- Descubriendo Castrodeza (Castrodeza).

Corrección de los ejercicios del cuadernillo

Para comenzar la sesión he comentado a los alumnos los fallos que he encontrado en sus cuadernillos al revisarlos durante la hora del recreo. Una vez hemos hablado de ello, los que tenían algún ejercicio mal realizado lo deben corregir en casa.

Seguimos un rumbo

Nos hemos dirigido al patio y les he explicado qué es un rumbo, como trazar un rumbo entre dos puntos del espacio y como seguirlo si en vez de los dos puntos nos proporcionan sólo el rumbo y el punto de partida. Hemos realizado un ejemplo práctico y les he agrupado por parejas, proporcionando a cada una de ellas un mapa con un recorrido. En una hoja de control debían escribir el rumbo que debían seguir para ir de baliza en baliza. Para terminar ellos mismos tenían que añadir una baliza más y escribir el rumbo a seguir como en las anteriores.

Descubriendo Castrodeza⁸

Los alumnos de Castrodeza se encontraban en plenas fiestas patronales hecho que he aprovechado para realizar esta actividad por las calles del pueblo. Les he proporcionado a cada alumno una ficha plastificada con fotografías de lugares de su propio pueblo a los que debían acudir en el caso de que los identificaran. Una vez allí, debían situarlos marcando el número de la fotografía correspondiente en el mapa que tenían a la vuelta es la misma ficha. Al estar en fiestas había bastante gente por las calles del pueblo, lo que les ha permitido interactuar con vecinos del pueblo, tanto jóvenes como gente adulta. Como adaptación al alumno de 1º, Estíbaliz (mi compañera de prácticas) ha realizado el recorrido con él supervisando en todo momento la actividad. Para evitar peligros innecesarios he situado todos los lugares en la parte del pueblo situada al Sureste de la carretera, no situando ningún lugar cerca de ella y haciéndoselo saber a los alumnos.

b) Reflexión.

La actividad de rumbos realizada en Torrelobatón me ha servido para entender que el concepto de rumbo es difícil de comprender para los alumnos por lo que es necesaria una explicación muy clara, pero sobre todo apoyar esta explicación con ejemplos prácticos sobre un terreno que ellos dominen.

⁸ Más detalles en anexo 10.4.

De esta forma eliminamos el hándicap de tener que interpretar el mapa en un terreno nuevo y eliminamos un factor que aumenta la dificultad de la actividad.

En cuanto a la actividad “Descubriendo Castrodeza”, voy a destacar que ha sido muy satisfactorio ver que les ha encantado a los alumnos, pero más gratificante ha sido ver como los alumnos se mezclaban e interactuaban con los vecinos del pueblo, fuera cual fuera su edad. A los vecinos del pueblo que han visto a los niños realizar esta actividad también les ha gustado esta actividad que les ayuda a conocer más su pueblo, y así me lo han hecho saber.

c) **Propuesta de mejora teniendo en cuenta las reflexiones propias y del observador externo**

Tal y como ya he mencionado en la reflexión, para la comprensión del concepto de rumbo es necesario una explicación muy clara apoyada de un ejemplo práctico sencillo en terreno conocido. No podemos permitirnos el “lujo” de dar por entendidos a la primera de cambio ciertos conceptos que son complicados o partir de la base de que nuestros alumnos los comprenden y asimilan de igual forma y ritmo que nosotros, simplemente que todos lo comprenden de igual manera. Es necesario un trabajo de empatía para ponernos en su lugar y vislumbrar que cada uno tenemos un ritmo de aprendizaje, unas capacidades y unas limitaciones que nos hacen único. Tenemos que asegurarnos que nuestros alumnos comprenden estas tareas para, como ya he comentado anteriormente, construir unos buenos “cimientos” del aprendizaje futuro.

5ª sesión (14 y 15 de Mayo de 2013)

a) **Narrado personal.**

En esta sesión he propuesto a los alumnos las siguientes actividades:

- Salida en bicicleta (Torrelobatón) Todo primaria.
 - Taller mecánico.
 - Circuito.
 - Recorrido en bici.
 - Descubriendo Torrelobatón.

Salida en bicicleta (Todos los alumnos de Ed. Primaria).

El miércoles 15 de Mayo estaba organizada en Torrelobatón una actividad con bicicletas con los alumnos de primaria. La actividad constaba de varias partes:

- Taller mecánico: en el que los alumnos, una vez repasadas las partes de la bicicleta, debían revisar la bici de algún compañero siguiendo una serie de indicaciones que tenían en el cuadernillo con el que venimos trabajando durante toda esta unidad.

- Circuito: Una vez que las bicicletas ya están preparadas los alumnos, en la pista polideportiva realizaban un circuito preparado con una zona para desplazarse en zigzag, otra en la que debían pasar entre dos cuerdas sin salirse, otra en la que debían pasar agachados en forma de "limbo" y otra en la que debían desplazarse en círculo entre los zancos colocados a modo de conos.
- Recorrido en los alrededores: Una vez que ambos grupos han terminado las actividades anteriores nos ponemos en marcha para realizar el recorrido previsto.
- Descubriendo Torrelobatón⁹: Al regresar al colegio está preparada una actividad de orientación mediante fotos, del estilo a la realizada en Castrodeza en la sesión anterior. Para esta actividad cada alumno tenía una ficha plastificada con fotografías de lugares del entorno del colegio a los que debían acudir en el caso de que los identificaran. Una vez allí, encontrarían un acertijo que debían resolver y anotar la solución en la hoja de control que les proporcioné.

De todas las actividades programadas, debido a las inclemencias meteorológicas los alumnos de mi grupo sólo pudieron realizar el circuito y el recorrido en bici.

Durante el recorrido los alumnos de 1º, 2º y 3º tuvieron que darse la vuelta debido a que empezó a llover y el camino estaba embarrado. Los alumnos de 4º, 5º y 6º seguimos adelante pudiendo realizar el recorrido completo.

Fue una experiencia diferente a la que teníamos prevista pero que nos sirve para aprender ya que el recorrido no estaba adecuado totalmente a todos los alumnos, en especial los más pequeños y el camino al estar embarrado hacía muy difícil circular por él.

También considero necesario mejorar la gestión del tiempo, ya que algunas actividades como el taller de bici se quedaron sin hacer. Importante también es la creación del hábito del uso del casco.

b) Reflexión.

En esta última sesión hay muchos aspectos sobre los que reflexionar. Desde mi punto de vista, la planificación, creación y programación de actividades estuvo bien llevada a cabo. El principal fallo estuvo en la climatología adversa que nos acompañó durante todo el día. La lluvia hizo que retrasáramos el comienzo de las actividades, por lo que no dio tiempo a realizar todas las que estaba previsto que se realizaran en el centro. Una vez puestos en camino para realizar el recorrido en bicicleta por los alrededores de Torrelobatón, volvió a empezar a llover, lo que empeoró las condiciones y los alumnos más pequeños, como ya he mencionado tuvieron que volver al centro. En mi opinión y en la suya propia, fue un día agradable de convivencia entre todos los alumnos del centro disfrutando (en algunos casos más y en otros menos) de la naturaleza y las posibilidades que ésta nos ofrece.

⁹ Más detalles en anexo 10.4.

c) **Propuesta de mejora teniendo en cuenta las reflexiones propias y del observador externo**

Tras analizar como transcurrió el día, las condiciones climatológicas, la modificación de horarios que hubo que hacer para poder realizar la actividad,... se me plantean dos posibles soluciones:

- Suspender la actividad viendo la climatología, la cual no era del todo adversa pero si cambiante.
- Llevar a cabo la actividad confiando en que la climatología nos respetara un poquito.

Una vez reflexionado sobre los “pros” y los “contras”, no sabría elegir una solución sobre la otra. En caso de decantarme en favor de una de ellas, me decanto por volver a elegir la misma solución: llevar a cabo la actividad. Creo que el haber suspendido la actividad hubiera ocasionado problemas de horarios, al tener que haber pedido favores a los maestros del centro para que nos “prestaran” esas horas. Al fin y al cabo, tras finalizar el día, los alumnos estaban muy contentos con el día que habían vivido. Fue una experiencia para ellos muy gratificante, a pesar de la lluvia, el barro,... lo cual no les desanimó, si no que incrementó valor a la experiencia vivida.

En este tipo de casos es necesario medir a conciencia las posibles soluciones al problema surgido y sus posibles consecuencias. No siempre la solución será la misma porque que la decisión adoptada funcione o no depende de muchos factores y no en todos los contextos puede resultar exitoso.

7. VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

En este apartado voy a valorar la puesta en práctica de la Unidad Didáctica “Conecto con la naturaleza”. Para ello, voy a analizar distintas cuestiones de especial relevancia.

En primer lugar, considero que a lo largo de la U.D., con las diferentes actividades llevadas a cabo, hemos sabido aprovechar los recursos de la Escuela Rural, que como bien expresan Santos y Martínez (2011) son los que la propia naturaleza nos ofrece. En relación a la Escuela Rural me gustaría hablar acerca de sus peculiaridades. Tras investigar sobre ella y después de la propia experiencia vivida durante el período de prácticas puedo reconocer en ella una serie de ventajas y desventajas apoyándome en González Seco (2013).

En cuanto a las ventajas: es una escuela pequeña, que favorece el mayor conocimiento de todos sus miembros estrechando lazos más fuertes que en la Escuela Urbana; es flexible y libre, permite poder realizar aquellos cambios que sean necesarios con mayor facilidad; en las aulas conviven alumnos de distintas edades, favoreciendo los lazos de solidaridad y amistad entre ellos; y en ella trabajan maestros “integrales”, que a fuerza de la necesidad de este tipo de escuela han sido capaces de convertirse en “polivalentes”. En cuanto a las desventajas: la necesidad de utilizar transporte, es una gran desventaja ya que obliga a muchos alumnos a tener que desplazarse diariamente desde su localidad a otra para poder asistir a la escuela por carreteras que en muchos casos no se encuentran en muy buen estado de conservación; la formación inicial de los maestros sobre la E.R., necesitando en muchos casos un periodo de adaptación que repercute negativamente en la calidad de la enseñanza; y la falta de materiales curriculares adaptados a este tipo de escuelas.

En relación a la U.D., voy a analizar los pasos dados en relación a las actividades planteadas. Para comenzar hicimos una pequeña aproximación creando y analizando los mapas de espacios pequeños y muy conocidos por ellos como son el aula y su habitación. En segundo lugar, utilizamos el recinto del centro escolar por ser, como dice Miguel Aguado (2001), un espacio ideal para iniciarse en actividades de orientación por no existir riesgo de perderse y por ser un espacio muy conocido por los alumnos. Una vez superadas y dominadas las tareas en este espacio, nos “lanzamos” a abrir el campo de actuación y realizamos la actividad de descubierta, en el caso de Torrelobatón en los alrededores del colegio, y en el caso de Castrodeza utilizando las calles del pueblo, un espacio mucho más amplio. En ambos casos y citando a Contreras (1976) utilizamos estos espacios a modo de “laboratorio, taller, campo de prácticas” al aire libre.

Si analizamos el proceso seguido podríamos decir que hemos ido “quemando” las etapas que nos propone Hannoun (1977) en relación a evolución en la concepción del espacio por parte del niño de Educación Primaria:

- Espacio vivido. Aquel en el que se desenvuelve, su espacio más cercano y conocido representado por el aula y su habitación.
- Espacio percibido. Se amplía el campo de acción. Es un espacio conocido por el alumno pero más amplio: el recinto escolar.
- Espacio concebido. En este momento no es necesario visualizar el espacio para poder representarlo mentalmente: actividad de descubierta en espacios amplios.

De esta forma, hemos alcanzado el doble objetivo que marca Querol Cancellor (2013) en relación a las actividades de orientación en la escuela: “debemos plantearla como una actividad que al finalizar permitirá a los alumnos desenvolverse con mayor autonomía... y ampliar el abanico de actividades que tenían para ocupar su tiempo de ocio”. A través de las distintas actividades realizadas, hemos reforzado la autoestima, la confianza de nuestros alumnos proporcionándoles una mayor autonomía para desplazarse tanto en espacios conocidos como otros no tan conocidos. Además, tal y como nos cita el autor hemos conseguido iniciarles y presentarles una propuesta nueva de actividad para ocupar su tiempo libre.

Este aspecto es importante, porque algo que ya se estaba perdiendo en las ciudades como es el jugar en el parque, en la calle, se está perdiendo también en nuestros pueblos. Nuestros jóvenes están cambiando esta forma de ocupar su tiempo de ocio por jugar en casa a ordenadores y videoconsolas, con lo que ello conlleva de pérdida de trato personal, de contacto entre iguales, de conocer a los niños y niñas de su entorno. Considero que es una gran pérdida que los maestros debemos intentar frenar a través de la presentación a nuestros alumnos de prácticas al aire libre que les anime a recuperar juegos como “zapatito inglés”, “ratón que te pilla el gato”, “la comba”, “el pilla-pilla”, “el escondite”,... No hay duda de que el ocio ha cambiado con el paso de los años, y esto ha hecho que se reduzca el ejercicio físico que hacen nuestros alumnos.

Volviendo a la orientación, a través de las actividades propuestas he conseguido que mis alumnos fueran avanzando y consiguieran adquirir lo que Julián y Pinos (2007) denominan técnicas o aprendizajes básicos, que no son otros que:

- Conocer el mapa.
- Localizo puntos
- Oriento el plano.
- Sigo trayectorias.
- Ataque a la baliza.
- Uso de la brújula

A partir de estos conocimientos y con la experiencia vivida, los alumnos han sido capaces de superar los retos que les planteaba, logrando, al final de los mismos, “conocer dónde estamos y cómo llegar a otros puntos o destinos” (Miguel Aguado, 2001, p. 90).

Junto a estos aprendizajes básicos, ha sido muy importante dotar a las actividades de una serie de características como son “motivación; participación e implicación global; valoración de nuestras posibilidades, de los demás y del medio natural; desarrollo de la competencia motriz; vivencias, superación de retos y riesgos controlados; autonomía e independencia; socialización y empatía; y disfrute, respeto, valoración y protección del medio” (Arribas Cubero, 2008, pp. 90-96). Todas ellas contribuyen a que esta práctica “cale hondo” en nuestros alumnos, pudiendo de esta manera “abrir la puerta” en su subconsciente a utilizarlas en su tiempo libre. Pero no todo fue positivo. Ha habido determinados aspectos susceptibles de mejora, como son la falta de previsión en cuanto al tiempo atmosférico en la salida realizada al Medio Natural o el incidente surgido en la segunda sesión al desaparecer alguna de las pegatinas que hacían de balizas, los cuales abordaré a continuación.

En relación al primero, si hacemos un paralelismo en relación a las características marcadas por Arribas Cubero (2008) indicadas anteriormente, podemos decir que hubo:

- Motivación; anticipando a los alumnos algunos datos sobre la actividad, dejando otros en el tintero para crear expectativa.
- Participación e implicación global; involucrando a tutores de aula, maestra tutora de prácticas y profesor tutor de la universidad.
- Valoración de nuestras posibilidades, de los demás y del medio natural; analizando todas aquellas actividades que podíamos llevar a cabo.
- Autonomía e independencia; involucrando a los demás pero siendo conscientes de que la actividad dependía de nosotros.
- Socialización y empatía; buscando programar la actividad para todos los alumnos de la etapa de educación primaria.
- Disfrute, respeto, valoración y protección del medio; proponiendo a nuestros alumnos una serie de normas y recomendaciones encaminadas a cuidar el medio natural.

Pero también podemos decir que no hubo:

- Desarrollo de la competencia motriz; proponiendo actividades y retos motrizmente alcanzables sólo por los alumnos más mayores.
- Vivencias, superación de retos y riesgos controlados; no valorando la posibilidad y el riesgo que suponía el que lloviera, tanto los días previos como el mismo día de la actividad.

En cuanto al hecho de desaparecer alguna de las pegatinas que hacían de balizas en la actividad de orientación dentro del recinto escolar, lo analizaré siguiendo el mismo procedimiento que con el anterior, mediante el análisis de las características marcadas por Arribas Cubero (2008). En esta actividad podemos decir que hubo:

- Motivación; creando expectación en los alumnos al explicar la actividad.
- Participación e implicación global; motivándoles para conseguir su implicación.
- Valoración de nuestras posibilidades, de los demás y del medio natural; programando una actividad al alcance de sus posibilidades.
- Autonomía e independencia; dotándoles de ella para realizar la actividad.
- Desarrollo de la competencia motriz; adecuando motrizmente la actividad a sus exigencias.

Pero también podemos decir que no hubo:

- Socialización y empatía; no anticipándome a la posibilidad de que los alumnos eliminaran las balizas.
- Disfrute, respeto, valoración y protección del medio; eliminando algunos alumnos las pegatinas, impidiendo así que el resto de alumnos pudieran completar la actividad.
- Vivencias, superación de retos y riesgos controlados; no controlando la posibilidad de “boicot” de la actividad.

Tras este análisis de ambos aspectos, queda patente que para que cualquier actividad se realice con éxito es necesario que todos y cada uno de los aspectos mencionados anteriormente se programe y lleve a la práctica de forma adecuada y sin fallos. Si alguno de ellos falla o no existe, la actividad estará “coja”, pudiendo llegar a realizarse, aunque no consiguiendo los objetivos propuestos.

Otro aspecto a mejorar es haber contado con la posibilidad de trabajar y utilizar el gran potencial en cuanto a interdisciplinariedad que posee la orientación. Hubiera sido interesante haber podido trabajar de forma simultánea diversos contenidos comunes en las diferentes áreas de conocimiento con las que se relaciona. Ciertamente es que cuando eres alumno de prácticas tienes cierto temor a meterte demasiado “donde nadie te llama”, creyendo que puedes obtener una respuesta negativa. Pero analizando la situación del centro, la excelente relación que existía entre los compañeros y las facilidades que éstos pusieron en otros casos (como por ejemplo cambiar las horas y realizar la salida al Medio Natural), se podía haber planteado e intentado llevar a cabo sin mayor problema.

No puedo concluir este apartado sin hacer referencia a la importancia de haber contado, durante la puesta en marcha de la U.D., con una triangulación de reflexiones con mi maestra tutora, profesor tutor y compañera de prácticas, hecho que ha enriquecido enormemente el presente proyecto, haciendo visibles y palpables determinados aspectos de la práctica que sin ellos me hubiese sido complicado ver y, mucho más, comprender.

8. CONSIDERACIONES FINALES

Para finalizar este proyecto, me gustaría analizar diversas cuestiones que no quiero que queden en el tintero. En primer lugar, señalar que con él he pretendido investigar, analizar, plasmar y aprender acerca de la puesta en práctica de la orientación en el aula de Educación Primaria. Y digo bien, aprender, porque considero que los maestros debemos seguir aprendiendo con, de y para nuestros alumnos durante toda nuestra trayectoria profesional.

En segundo lugar, quiero destacar el hecho de haber realizado la puesta en práctica de la propuesta en un entorno rural. Como ya he mencionado a lo largo del presente T.F.G. considero un privilegio de la Escuela Rural la gran accesibilidad al Medio Natural con que cuentan. En relación a ello, comparto totalmente las palabras de mi compañera de prácticas Estíbaliz al expresarse de la siguiente manera: “Donde otros ven desventajas y limitaciones, yo veo ventajas y posibilidades de acción” (González Seco, 2013, p. 46). Por supuesto que el número reducido de alumnos y las instalaciones pueden suponer algunos hándicaps, pero todo ello se supera con el buen saber hacer del maestro, la cercanía del Medio Natural y su correcto aprovechamiento, y la solidaridad y compañerismo reinante en aulas con distintos niveles educativos, como es el caso de muchos C.R.A.

La diversidad de niveles presentes en las aulas de este tipo de centros hace que sea necesario adaptar las actividades a los conocimientos y experiencias previas de los alumnos. Para ello hay que tener en cuenta las de todos los alumnos, es decir, hay que programar actividades para los diferentes niveles con que contamos. En este aspecto vuelvo a remarcar, que esto podría suponer una desventaja o una limitación, sin embargo hay que ver más allá. Hay que analizar la situación y llegar a ver que en estos casos es muy aconsejable y debemos buscar el aprendizaje entre iguales. Debemos buscar que sean ellos mismos los que se apoyen unos a otros, en la medida de sus posibilidades, buscando entre todos alcanzar el aprendizaje propuesto. Es aconsejable también, programar actividades de refuerzo para aquellos alumnos con menos recursos y actividades de ampliación para aquellos que ya dominen los contenidos trabajados, pudiendo realizar otras actividades parecidas y de nivel similar o incluyendo actividades de mayor dificultad. Debemos programar para todos y cada uno de los alumnos.

Para que los alumnos asimilen e interioricen estos aprendizajes sería muy interesante trabajarlos de forma interdisciplinar, apoyándose cada una de las áreas de conocimiento en el resto, buscando contenidos comunes y con ello buscando también la significatividad de los mismos. Es decir, que los alumnos reconozcan que los aprendizajes y contenidos trabajados tienen su utilidad más allá de ser una relación de actividades encadenadas. A lo largo del documento, en especial en los apartados 4.3.3 y 4.3.4., he pretendido poner de manifiesto que el trabajo de orientación no es un contenido único y propio del área de E.F., sino que tiene multitud de conexiones con el resto de áreas del currículum, especialmente con Conocimiento del Medio, Matemáticas, Lengua Castellana y Ed. Artística.

Debemos potenciar estas conexiones para pretender que la educación de nuestros alumnos sea un todo, caminando juntos en “pos” de su formación integral.

Para ir finalizando, quiero recalcar que al finalizar este proyecto he conseguido los dos objetivos principales que pretendía:

- Dar a conocer a mis alumnos la orientación. Enseñarles el gran abanico de posibilidades que ofrece esta práctica, la facilidad con que podemos organizar una actividad de este tipo y la gran utilidad que tiene el saber orientarse correctamente, tanto en un terreno conocido como en uno desconocido.
- Ampliar el conocimiento que mis alumnos tienen acerca del Medio Natural que les rodea. Al pertenecer al entorno rural, los alumnos poseen ya un conocimiento previo acerca del Medio Natural, y con la puesta en práctica de la Unidad Didáctica trabajada con ellos, pretendo ampliar ese conocimiento, inculcándoles el gusto y el respeto por la Naturaleza.

Junto a estos dos grandes objetivos considero que he alcanzado todos los objetivos marcados al inicio del proyecto. En estas últimas líneas quiero aclarar que lo que en estas hojas presento no es más que la visión y el análisis realizado en un momento determinado, de una situación determinada. Son muchos los aspectos que podemos investigar acerca de la práctica de la orientación en edad escolar. Entre ellas destaco los beneficios de la práctica de orientación en la concepción del espacio por parte del niño o la puesta en marcha de un proyecto de creación de un circuito permanente de orientación. Igualmente sería interesante indagar acerca de todas aquellas cualidades humanas (físicas y cognitivas) que influyen en el orientador, la creación de un programa de entrenamiento técnico y físico para el orientador o las diferentes etapas, niveles o estrategias de enseñanza aprendizaje de la orientación a lo largo de la etapa de Educación Primaria. El que quiera que recoja el testigo.

9. **BIBLIOGRAFÍA**

- Arribas Cubero, H. F. (2008). *El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Castañer, M y Camerino, O. (1996). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria*. Barcelona: Inde.
- Castro Bustamante, Jeannett. (2004). *El desarrollo de la noción de espacio en el niño de Educación Inicial*. Universidad de los Andes Táchira.
- Contín Gaspar, E. (1999). *La EF en la escuela rural*. Segovia: Ed. Pastopas-Librería digital.
- Contreras, J. (1976). Cultura Rural, educación escolar y dependencia campesina. *Cuadernos de Pedagogía*, suplemento 2.
- Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el currículo de Educación Primaria para la Comunidad de Castilla y León.
- De Cristóbal, M. (2004). La EF en el medio rural: Análisis de una realidad en *Seminario de EF en los CRA's* (pp. 10 y 11).
- Federación Española de Orientación (2013). Disponible en: <http://www.fedo.org/web/ficheros/federacion/orientacion/Historia-FEDO.pdf> [Consulta: 2013, 8 de Diciembre].
- FUNOLLET, F. (1989) Las actividades en la naturaleza. Origen y perspectivas de futuro. *Apunts*, 18. (4-11).
- Gómez Encinas, V., Luna, J. y Zorrilla, P. (1996). *Deporte de orientación*. Madrid: Mec.
- González Seco, E. (2013). *La educación física en la escuela rural: potencialidades percibidas a través de una experiencia práctica*. TFG no publicado, Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Holloway, G. E. T. (1969): *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Buenos Aires: Paidós.
- Hannoun, Hubert (1977). *El niño conquista el medio, actividades en la escuela primaria*. Buenos Aires: Edit. Kapelusz.
- Julián, J. A. y Pinos, M. (2011). *Ejemplificación de educación física para segundo ciclo de primaria. Actividad: Orientación*. Zaragoza: Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.
- Le Boulch, J. (1997) *La Educación Psicomotriz en la Escuela Primaria*. Barcelona: Paidós.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (B.O.E. nº 106 de 4 de mayo de 2006).
- López Pastor, V. (1999). *La EF en la escuela rural*. Segovia: Ed. Pastopás-Librería digital.
- Mínguez, A (2008a) *El entrenamiento del corredor de orientación*. Madrid: Consejo Superior de Deportes. Serie ICd, nº 49

- Mínguez, A (2008b). Las actividades de orientación en la educación formal. *Ágora para la EF y el Deporte*, nº 7-8, 49-62.
- Mosston, Muska (1982). *La enseñanza de la educación física. Del comando al descubrimiento*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Mosston, M. (1993). *La enseñanza de la educación física: la reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.
- Olivera, J. (2002) De las prácticas físicas primigenias al deporte educativo (y III) *Apunts*, 69 (Editorial).
- Piaget, Jean. (1981). *Epistemología y Psicología*. Barcelona: Ariel.
- Querol Cancellor, Santiago (2013). Disponible en: <http://www.educaciofísica.com/orientacion.htm> [Consulta: 2013, 11 de Diciembre].
- Serra, E. (1991). *Apuntes de Educación Física de Base*. Granada: Inef.

10. ANEXOS

10.1. Unidad didáctica: “CONECTA CON LA NATURALEZA”

1.- TEMA

La Unidad Didáctica que voy a desarrollar va a tratar sobre las Actividades o Juegos en la Naturaleza. En ella vamos a realizar diferentes juegos teniendo como referencia el medio natural y terminaremos realizando una práctica de Orientación en el entorno cercano de los colegios de Torrelobatón y de Castrodeza.

2.- DESCRIPCIÓN BÁSICA

Esta Unidad Didáctica la voy a llevar a la práctica en el C.R.A. “PADRE HOYOS”, en los municipios de Torrelobatón y Castrodeza. Este C.R.A. está compuesta por 4 municipios, Wamba, Castrodeza, Torrecilla de la Abadesa y Torrelobatón, donde se encuentra la cabecera del C.R.A.

Mis grupos de referencia son los siguientes:

- Torrelobatón: Grupo clase perteneciente a los cursos 4º, 5º y 6º de Primaria. En este grupo hay 5 alumnos de 4º de Primaria, 4 alumnos de 5º de Primaria y 4 alumnos de 6º de Primaria.
- Castrodeza: Grupo clase compuesto por 4 alumnos de los cursos 1º, 5º y 6º de Primaria. En este grupo hay 1 alumno de 1º de Primaria, 2 alumnos de 5º de Primaria y 1 alumnos de 6º de Primaria.

3.- JUSTIFICACIÓN

Las razones de programar esta Unidad Didáctica en este contexto son varias. En primer lugar quiero servirme de ella para la realización del T.F.G. (Trabajo Fin de Grado). En segundo lugar, la tutora en su temporalización del curso tenía planificado para las 3 primeras semanas del mes de Mayo una Unidad sobre este tema. Y por último, considero que el entorno rural es el medio ideal para poder realizar este tipo de actividades, apoyándote en los conocimientos que los alumnos tienen por tener el privilegio de contar con el Medio Natural tan “a mano”.

En relación con el currículo, los objetivos propios del área de Educación Física a los que hace referencia esta Unidad son los siguientes:

2. Apreciar la actividad física para el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas y reconociendo los efectos del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud.

3. Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.
4. Asimilar, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.
8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, mostrando una actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador.
9. Realizar actividades en el medio natural, de forma creativa y responsable, que tengan bajo impacto en el ecosistema, conociendo el valor del medio natural y la importancia de contribuir a su conservación, protección y mejora.

Las actividades de esta Unidad se relacionan con los cinco bloques de contenidos en que se estructura el área de EF, guardando una mayor relación con en el Bloque de Contenidos nº 5 “Juegos y Actividades Deportivas”, haciendo especial énfasis en los siguientes contenidos:

- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.
- Valoración, disfrute y respeto consciente del medio ambiente a través de la realización de actividades en el medio natural.
- Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.
- Preparación y realización de alguna actividad fuera del recinto escolar, aprendiendo a conocer, valorar, disfrutar y respetar el medio natural.

Esta Unidad Didáctica contribuye al desarrollo de competencias básicas de la siguiente manera:

- *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico*, mediante la percepción e interacción apropiada del propio cuerpo, en movimiento o en reposo, en un espacio determinado mejorando sus posibilidades motrices;
- *Autonomía e iniciativa personal* en la medida en que emplaza al alumnado a tomar decisiones con progresiva autonomía en situaciones en las que debe manifestar auto superación, perseverancia y actitud positiva;
- *Competencia de aprender a aprender* mediante el conocimiento de sí mismo y de las propias posibilidades y carencias como punto de partida del aprendizaje motor desarrollando un repertorio variado que facilite su transferencia a tareas motrices más complejas;

- *Competencia matemática* trabajando las figuras geométricas mediante las formas del inicio de las carreras de orientación(triángulo), la llegada (dos circunferencias concéntricas), forma de las partes de la bici, forma de las señales de tráfico;
- *Competencia en comunicación lingüística* mediante la utilización de vocabulario específico del tema y la expresión y comunicación de los propios sentimientos, emociones e ideas.
- *Competencia social y ciudadana* tratando contenidos relativos a las normas de circulación y el respeto hacia el entorno natural.

La Unidad está estrechamente relacionada con el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural. Comparten contenidos relacionados con el conocimiento, valoración y respeto del entorno y el medio natural, al igual que el contenido de la orientación se aborda en ambas áreas.

4.- OBJETIVOS, CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

<u>Objetivos</u>	<u>Contenidos</u>	<u>Tareas de E-A</u>	<u>Evaluación</u>	
<u>De la Unidad Didáctica:</u>	<u>De la Unidad Didáctica:</u>	<u>1ª sesión:</u>	<u>Criterios de evaluación:</u>	<u>Instrumentos de evaluación:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer conceptos básicos de Orientación y realizar prácticas en relación a ello. - Utilizar y valorar los elementos presentes en la naturaleza como instrumentos dentro de un juego. - Valorar y respetar el Medio Natural. - Respetar las normas establecidas. - Conocer las diferentes partes de la bicicleta, así como normas básicas para su mantenimiento en buen estado. 	<ul style="list-style-type: none"> - La orientación. - El juego utilizando elementos naturales. - El Medio Natural como medio para el juego y el ocio. - La bicicleta: su manejo y mantenimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación conceptos orientación. - Presentación cuadernillo. <u>2ª sesión:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión cuadernillo. - Esconde, sitúa y encuentra. - Recorrido de orientación <u>3ª sesión:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión cuadernillo. - Mapas chinos. - Inventa tu propio mapa chino. - Recorrido de orientación. - Puesta en común. <u>4ª sesión:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión cuadernillo. - Rumbos. <u>5ª sesión:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad conjunta bicicleta y orientación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los conceptos de orientación necesarios para su puesta en práctica. - Saber utilizar los elementos del Medio Natural para incorporarlos a diferentes juegos. - Mostrar una actitud de respeto hacia el Medio Natural. - Mostrar una actitud de respeto hacia las normas establecidas y hacia los compañeros. - Conocer las diferentes partes de una bicicleta. - Conocer y llevar a cabo distintas pautas para una buena conservación de nuestra bicicleta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa. - Diario del profesor. - Fichas de evaluación de cada sesión. - Actividades del cuaderno del alumno. - Autorreflexiones del alumno en su cuaderno.

U.D. CONECTO CON LA NATURALEZA			Sesión nº 1	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Conocer nuevos contenidos como son la orientación, las escalas, las curvas de nivel. - Comprender para que sirven las brújulas y los mapas. - Resolver problemas sencillos planteados en relación q estos nuevos contenidos. - Cuidar y valorar el material: brujulas, mapas, cuadernillo de la Unidad. 			Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Orientación. - Escalas. - Curvas de nivel. - Mapas. - Brújulas. 	
Recursos:			Organización del grupo:	Criterios de evaluación:
Materiales - Pizarra digital.	Ambientales - Aula	Personales - Maestro	- Gran grupo.	<ul style="list-style-type: none"> - Atender a la explicación. - Resolver retos sencillos. - Respetar el material.
ACTIVIDADES:			DURACIÓN: 50 MINUTOS.	
PARTE PRINCIPAL				
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación nueva Unidad Didáctica • Presentación contenidos de orientación en la pizarra digital a través de un Powerpoint. • Resolución diversos retos en relación a los nuevos contenidos. • Presentación cuadernillo de trabajo para la Unidad. 				

U.D. CONECTO CON LA NATURALEZA			SESIÓN Nº 2	
Objetivos:			Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Orientarse en el espacio. - Situar en un mapa el punto en que se encuentran 			<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de aproximación a la orientación. 	
Recursos:			Organización del grupo:	Criterios de evaluación:
Materiales	Espaciales	Personales		
<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernillo - Mapas del colegio. - Pelotas. - Balizas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula. - Gimnasio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maestro 	<ul style="list-style-type: none"> - Individual. - Parejas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientase en el espacio. - Realizar recorrido de orientación con éxito. - Realizar tareas para realizar en casa.
ACTIVIDADES:		DURACIÓN: 50 MINUTOS		Dibujo:
PUESTA EN ACCIÓN (10 minutos).				
Revisión del cuadernillo: Antes de dirigirnos al gimnasio, revisamos las tareas que tenían que realizar en casa. Analizamos las nuevas tareas que deben realizar para el próximo día. Una vez aclaradas dudas, nos dirigimos al gimnasio.				
PARTE PRINCIPAL (35 minutos).				
Esconde, sitúa y encuentra: Por parejas los alumnos deben realizar la siguiente actividad: un miembro de la pareja esconde una pelota de tenis en el lugar del recinto escolar que elija, lugar que debe situar en el mapa y entregárselo al compañero para que este identifique donde se encuentra la pelota y vaya a buscarla. Este proceso se repetirá tantas veces como sea necesario para que los alumnos dominen la dinámica.				
Recorrido de orientación: A la vuelta de los mapas que han utilizado en la actividad anterior, tienen un recorrido de orientación que deben seguir. En cada baliza encontrarán una letra. Al terminar deben ordenar las letras para formar dos palabras claves en orientación: Brújula y mapa.				
VUELTA A LA CALMA (5 minutos)				
Recogida del material: Al finalizar la sesión recogemos el material utilizado colocándolo en su lugar.				
Aseo y cambio de camiseta				

U.D. CONECTO CON LA NATURALEZA			SESIÓN Nº 3	
Objetivos: - Orientarse en el espacio. - Seguir un recorrido marcado en un mapa.			Contenidos: - Actividades de aproximación a la orientación.	
Recursos:			Organización del grupo:	Criterios de evaluación:
Materiales - Cuadernillo - Mapas chinos. - Picas. - Ladrillos. - Aros.	Espaciales - Aula. - Gimnasio. - Pista	Personales - Maestro.	- Individual. - Parejas.	- Orientase en el espacio. - Realizar recorrido de orientación con éxito. - Realizar tareas para realizar en casa.
ACTIVIDADES:		DURACIÓN: 1 H Y 35 MINUTOS		Dibujo:
PUESTA EN ACCIÓN (10 minutos).				
Revisión del cuadernillo: Antes de dirigirnos al gimnasio, revisamos las tareas que tenían que realizar en casa. Analizamos las nuevas tareas que deben realizar para el próximo día. Una vez aclaradas dudas, nos dirigimos al gimnasio.				
PARTE PRINCIPAL (55 minutos).				
Mapas chinos: Les explico que es un mapa chino mostrándoles varios a modo de ejemplo. Una vez comprendido, los encargados de material, fijándose en uno de ellos, deben coger el material necesario y colocarlo adecuadamente sobre la pista polideportiva. Acto seguido deben realizar los recorridos de los diferentes mapas chinos primero individualmente, después por parejas actuando uno de ellos de supervisor y después a modo de "ciego y lazarillo". Inventa tu propio mapa chino: Por parejas también. Un miembro de la pareja crea un recorrido y el compañero tiene que realizarlo. Deben empezar por recorridos simples, complicándolos poco a poco. Recorrido de orientación: Al igual que lo hicieron en la sesión anterior por parejas, lo van a realizar esta vez de forma individual. Esta vez además el recorrido será más largo que el anterior utilizando al máximo el espacio del recinto escolar.				
VUELTA A LA CALMA (10 minutos)				
Puesta en común: de los resultados e impresiones sobre la sesión. Recogida del material: Al finalizar la sesión recogemos el material utilizado colocándolo en su lugar. Aseo y cambio de camiseta				

U.D. CONECTO CON LA NATURALEZA			SESIÓN Nº 4	
Objetivos:		Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> - Orientarse en el espacio. - Seguir un rumbo indicado. - Establecer el rumbo correcto en un desplazamiento. 		<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de aproximación a la orientación. - Rumbos 		
Recursos:		Organización del grupo:	Criterios de evaluación:	
Materiales	Espaciales	Personales		
<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernillo - Brújulas. - Mapas del colegio.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula. - Patio 	<ul style="list-style-type: none"> - Maestro 	<ul style="list-style-type: none"> - Individual. - Parejas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientase en el espacio. - Establecer rumbos. - Realizar tareas para realizar en casa.
ACTIVIDADES:		DURACIÓN: 50 MINUTOS		Dibujo:
PUESTA EN ACCIÓN (10 minutos).				
<p>Revisión del cuadernillo: Antes de dirigirnos al patio, revisamos las tareas que tenían que realizar en casa. Analizamos las nuevas tareas que deben realizar para el próximo día. Una vez aclaradas dudas, nos dirigimos al patio.</p>				
PARTE PRINCIPAL (35 minutos).				
<p>Rumbos: Les explico qué es un rumbo, para qué se utilizan y cómo podemos saber que rumbo seguimos cuando nos desplazamos. Todos juntos realizamos un par de ejemplos para que lo comprendan brújula en mano. Acto seguido, por parejas, deben marcar en una hoja de control dada los rumbos que deben seguir en un recorrido marcado en los mapas que les proporciono y el número de pasos que separan cada baliza. Al terminar deben añadir ellos dos balizas más al recorrido situándolas en el mapa e indicando los rumbos a seguir y el número de pasos.</p> <p>Compruebo tu rumbo: Las parejas se intercambian los mapas y las hojas de control y comprueban que los compañeros han realizado bien la actividad anterior, indicando en la hoja de control las correcciones necesarias.</p>				
VUELTA A LA CALMA (5 minutos)				
<p>Recogida del material: Al finalizar la sesión recogemos el material utilizado colocándolo en su lugar.</p> <p>Aseo y cambio de camiseta</p>				

U.D. CONECTO CON LA NATURALEZA			SESIÓN N° 5 A	
Objetivos: - Conocer las técnicas básicas de manejo, conducción y frenado.		Contenidos: - Manejo, cuidado y mecánica básica de la bicicleta.		
Recursos:		Organización del grupo:	Criterios de evaluación:	
Materiales - Aros. - Picas. - Ladrillos. - Neumáticos. - Conos. - Mapas. - Bicicletas	Espaciales - Patio - Gimnasio.	Personales - Maestro	- Individual. - Parejas. - Gran grupo.	- Respetar el material. - Realizar ITV de la bicicleta.
ACTIVIDADES:		DURACIÓN: 50 MINUTOS		Dibujo:
PUESTA EN ACCIÓN (25 minutos). Gimnasio				
ITV de la bicicleta: Tras explicar las partes de la bicicleta y los cuidados necesarios que conlleva, realizaremos la ITV a nuestra bici siguiendo los pasos marcados en el cuadernillo del alumno.				
PARTE PRINCIPAL (25 minutos). Patio				
Carrera de tortugas: los alumnos deben desplazarse lo más despacio posible sin dar pedales y apoyar los pies en el suelo. Stop: Los alumnos deben frenar dejando la rueda trasera o delantera dentro de unos aros situados en el espacio. Circuito de habilidades: Consta de las siguientes pruebas: <ul style="list-style-type: none"> • Zig- zag: rodeando los neumáticos. • Entrelíneas: pasar montados en la bici entre dos cuerdas situadas en el suelo. • Limbo: Pasar por debajo de dos cuerdas atadas a dos picas. • En espiral: completar la espiral sin derribar ningún cono. • Conducción con una mano: coger el aro situado encima de la mesa y encestarlo en un cono. • A impulsos: avanzar el máximo espacio posible sin dar pedales. 				
VUELTA A LA CALMA (5 minutos)				
Recogida del material: Al finalizar la sesión recogemos el material utilizado colocándolo en su lugar. Acto seguido realizaremos la salida en bicicleta.				

U.D. CONECTO CON LA NATURALEZA			SESIÓN N° 5 B	
Objetivos: - Respetar el medio natural. - Manejar la bicicleta en el entorno natural. - Disfrutar de la AF en la naturaleza.			Contenidos: - Actividades en la naturaleza. - Respeto por la naturaleza. - Disfrute de la AF.	
Recursos:			Organización del grupo:	Criterios de evaluación:
Materiales - Bicicletas.	Espaciales - Entorno natural cercano.	Personales - Maestros	- Individual. - Parejas. - Gran grupo.	- Respetar la naturaleza. - Respetar el material. - Disfrutar con la AF.
ACTIVIDADES:		DURACIÓN: 2H 40 MIN.		Dibujo:
PUESTA EN ACCIÓN (5 minutos).				
Normas básicas: Repaso de normas básicas para circular en grupo.				
PARTE PRINCIPAL (2 horas y 30 minutos).				
Recorrido por la naturaleza: Realización del recorrido marcado en el cuadernillo del alumno en el entorno natural cercano a Torrelobatón. Durante el recorrido realizaremos actividades como ir en parejas, minuto de escucha de la naturaleza, momento de disfrute individual del paseo, ...				
Comida				
Mi pozo: representación con los alumnos de la canción "Mi pozo".				
Donde nos encontramos: los alumnos en pequeños grupos deben situar en un mapa donde hemos parado para comer.				
Vuelta al centro: realización del camino de vuelta hasta el centro.				
VUELTA A LA CALMA (5 minutos)				
Recogida del material: Al finalizar el recorrido realizaremos un puesta en común de nuestra sensaciones, emociones, vivencias personales a lo largo del recorrido.				

U.D. CONECTO CON LA NATURALEZA			SESIÓN N° 5 C	
Objetivos:		Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> - Respetar el medio natural. - Disfrutar de la AF en la naturaleza. - Localizar los lugares señalados en las fotografías. - Resolver los retos planteados en las balizas 		<ul style="list-style-type: none"> - Actividades en la naturaleza. - Respeto por la naturaleza. - Disfrute de la AF. - Orientación en el entorno natural cercano. 		
Recursos:		Organización del grupo:	Criterios de evaluación:	
Materiales	Espaciales	Personales	- Individual.	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar la naturaleza. - Respetar el material. - Disfrutar con la AF. - Identificar donde se sitúan las fotografías
<ul style="list-style-type: none"> - Fichas fotos. - Balizas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entorno natural cercano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maestros 		
ACTIVIDADES:		DURACIÓN: 1 HORA		Dibujo:
PUESTA EN ACCIÓN (10 minutos).				
Normas básicas: Repaso de normas básicas de orientación: respeto por el medio natural, no seguir ni preguntar a los compañeros, utilización de planilla para identificar los lugares señalados.				
PARTE PRINCIPAL (35 minutos).				
Descubierta en Torrelobatón: Realización de la actividad de descubierta de forma individual.				
VUELTA A LA CALMA (15 minutos)				
Recogida del material: Al finalizar el recorrido realizaremos un puesta en común de nuestra sensaciones, emociones, vivencias personales a lo largo del recorrido, así como daremos la solución a los retos planteados.				
Aseo y cambio de camiseta				

Evaluación U.D. (4º5º6º)

Alumnos ¹⁰	Cuadernillo 29/2/2013	Cuadernillo 6/5/2013	Cuadernillo 8/5/2013	Cuadernillo 13/5/2013	Cuadernillo 15/5/2013	Conoce distintas pautas para una buena conservación de la bicicleta.	Conoce los conceptos de orientación trabajados.	Es capaz de realizar rumbos y seguir otros ya establecidos	Muestra una actitud de respeto hacia el Medio Natural.	Muestra una actitud de respeto hacia las normas establecidas y los compañeros
Juan	2	2	3			4	3	3	4	4
Alicia	0	0	0			4	3	3	4	4
Hugo	0	0	0			4	3	3	4	4
Igor	3	2	3			4	4	4	4	4
Eva	2	2	3			4	3	3	4	4
Pedro	0	2	0	0		4	4	3	4	4
Juan	0	2	0	0		4	4	3	4	4
Estíbaliz	1	2	3			4	4	4	4	4
Alberto	2	1	2			4	3	3	4	4
Carlos	4	4	3			4	4	4	4	4
Joni	4	AUSENTE	3			4	4	4	4	4
Felipe	1	1	2			4	4	4	4	4
Sara	2	2	3			4	4	4	4	4

¹⁰ Para preservar la intimidad de los alumnos hemos utilizado seudónimos.

5.- REFERENCIAS

Bibliografía:

- Arribas Cubero, H. (2012) Apuntes asignatura Educación Física en el Medio Natural.
- Ascaso Martorell, Jorge y Otros. (1996). La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Actividades en la naturaleza. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Currículo educativo.
- Gómez Encinas, Vicente y Otros. (1996). La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Deporte de Orientación. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Páginas Web consultadas:

- <http://dexte.wikispaces.com/Juegos+en+la+naturaleza>
- <http://ozaetaaterpetxea.files.wordpress.com/2010/11/libro-juegos-naturaleza-neila.pdf>

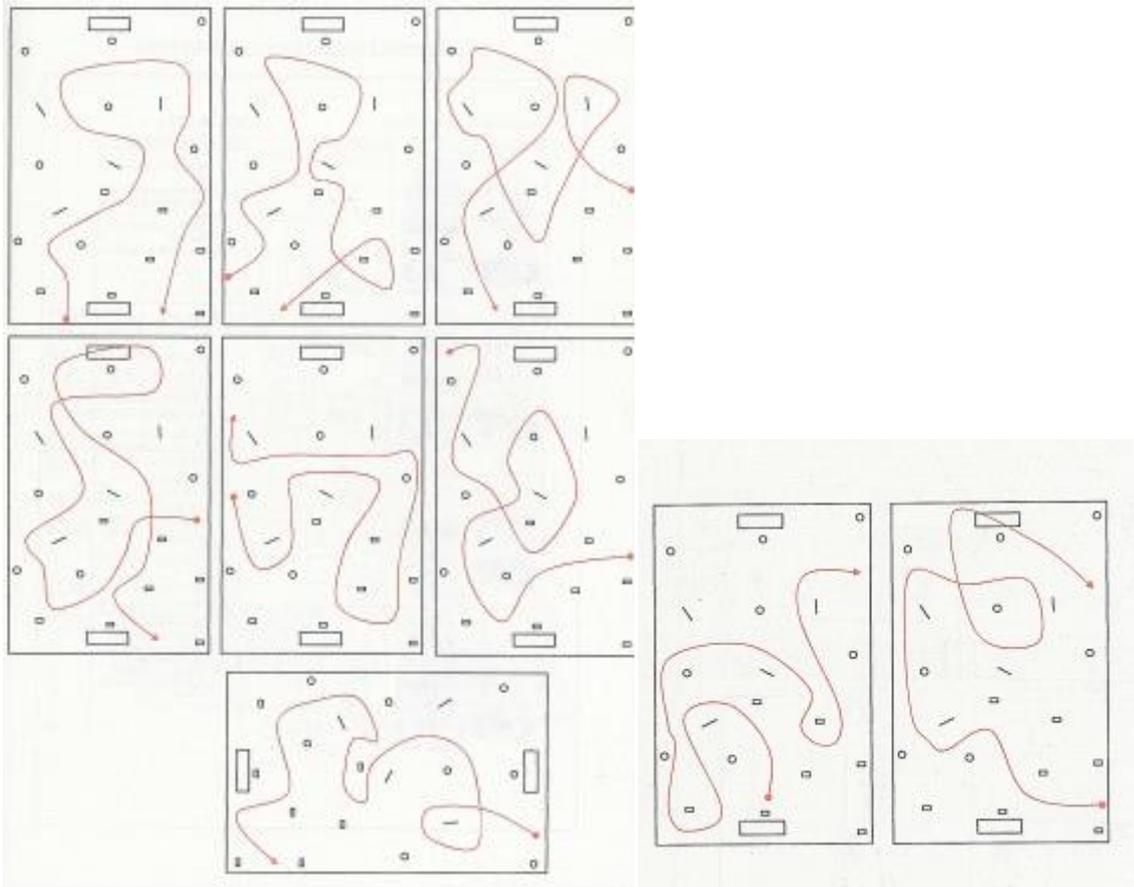
10.2. Cuadros de evaluación.

A continuación presento los cuadros de evaluación con los criterios correspondientes a la U.D., en base a los cuales se realiza la evaluación de la misma.

	Nombre del Alumno/a:
	Es capaz de situar el mapa chino de acuerdo a la realidad					
	Se sitúa correctamente en el punto de salida del mapa chino					
	Es capaz de situar e en el mapa chino un determinado lugar de la realidad.					
	Es capaz de reconocer un lugar de la realidad representado en un mapa					
	Realiza correctamente el recorrido de orientación					
 = NO  = SI						

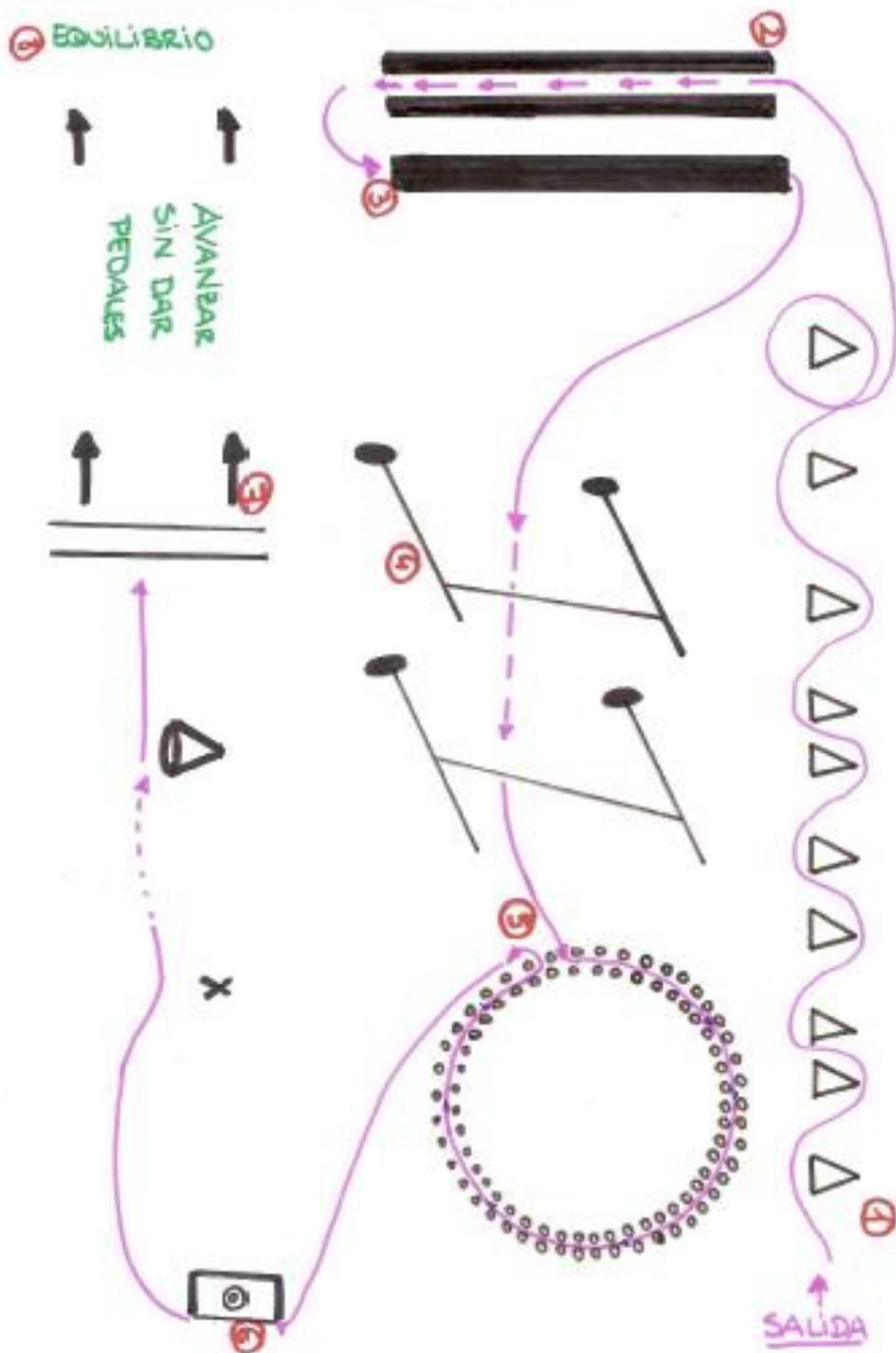
U.D.14 “ CONECTO CON LA NATURALEZA”				
Nombre del alumno:			Curso:	
INDICADORES	SI	NO	A VECES	NOTA %
Respeto el medio natural				20%
Se orienta en el espacio natural y cercano				0%
Conoce actividades físicas practicadas en el medio natural				20%
Se desplaza de forma autónoma en bicicleta				20%
Ha practicado los hábitos de aseo e higiene personal				20%
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  = NO  = SI </div> <div style="text-align: right;"> NOTA FINAL = 8 - NOTABLE </div> </div>				

10.3. Ejemplos de mapas chinos.



10.4. Otros materiales creados y utilizados en la U.D.

Croquis del circuito realizado en la sesión nº 5



Estimados padres/madres:

El día **5 de junio** vamos a realizar una salida por los alrededores del colegio en bicicleta, para ello necesitamos saber una serie de cuestiones:

- El alumno/a tiene bicicleta en buen estado : SI NO*
- *La bicicleta se puede arreglar para ese día: SI

- El alumno/a tiene una bicicleta que pueda prestar por si hiciera falta:
 SI NO

Conscientes de que algunos alumnos tienen dificultades en traer la bicicleta desde su localidad queremos conocer si es posible que se las traigan los padres. Si no fuera así buscaríamos la forma de traerlas.

Las bicicletas se podrán llevar al recinto a partir de esa semana (del 3 al 5 de junio), comprometiéndose en el centro a guardarlas y recogerlas el mismo día o en días posteriores

- Si nos comprometemos a llevar la bicicleta de nuestro hijo/a al centro
- No podemos.

Observaciones:

Muchas gracias.

En..... a..... de..... de 201__

Fdo:.....

SALIDA EN BICICLETA

Estimados padres/madres:

Convocamos a vuestros hijos para la actividad que realizaremos en Torrelobatón el próximo 5 de Junio, día en que realizaremos una pequeña ruta en bicicleta por los alrededores del pueblo.

- PARTICIPANTES: Alumnos de 4º a 6º de Educación Primaria
- FECHAS: Miércoles, 5 de Junio de 2013.
- LUGAR: Torrelobatón.
- ACOMPAÑANTES: Maestro EF y tutor.
- ORGANIZACIÓN: Maestro de EF.



QUÉ LLEVAR:

- **BICICLETA (si no la puedo llevar, avisar al centro cuanto antes)**
- Ropa de deporte adecuada y visera
- Crema solar (por si hace mucho sol)
- Camiseta de recambio (que se dejará en el Colegio)
- Mochila para el almuerzo
- Almuerzo sano en una mochila pequeña, (bocadillo y algo de fruta)
- Bebida: preferiblemente una botella de agua.



AUTORIZACIÓN (Rellenar, cortar y entregar al tutor)

.....

D./Dña
 padre/madre/tutor-a del alumno-a
 matriculado en el curso del C.R.A. “Padre Hoyos” en la localidad de
 autorizo a mi hijo a participar en la actividad
 SALIDA EN BICICLETA (Torrelobatón) que se realizará el próximo 5 de Junio de 2013.

En a de de 2013.

Fdo:

DESCUBRIENDO TORRELOBATÓN

¡Hola compañeros! Nos encontramos en Torrelobatón, una localidad de la provincia de Valladolid, en la Comunidad Autónoma de Castilla y León, España. Tiene aproximadamente 490 habitantes, cifra que aumenta considerablemente durante el verano y otros periodos vacacionales, pero también disminuye sensiblemente durante los fríos meses invernales.

Prueba a realizar:

La prueba consiste en un rally fotográfico. Contareis con un folio que tiene varias imágenes (están a la vuelta), para pasar esta prueba tendréis que identificar el lugar donde se encuentra esta imagen y dirigiros allí en donde encontrareis un reto que deberéis apuntar en la hoja de control. Iréis solucionando los retos de uno en uno, si no encontráis la solución de alguno, lo podéis apuntar en un papel y contestarlo más tarde. Es importante realizar el recorrido por vuestra cuenta, contando con la ayuda del compañero o la compañera que os toque.

¡Mucha suerte a todos!





Fotografía 1:

Un dormitorio tiene la luz en la pared, a tres metros de distancia de la cama.
¿Cómo haríamos para apagar la luz con la llave y meternos en la cama antes
de quedarnos a oscuras?

Fotografía 2:

Con mi cara roja,
mi ojo negro
y mi vestido verde
el campo alegre.

Fotografía 3:

Desde hace miles de años
hemos transportado al hombre;
ahora nos lleva escondidos
en el motor de su coche.

Fotografía 4:

En mí se mueren los ríos,
y por mí los barcos van,
muy breve es el nombre mío,
tres letras tiene no más.

Fotografía 5:

Nicanor tenía un barco
y con él surcaba el río;
¿era este un barco pequeño
o este era un gran navío?
Lee despacio, Encarnación,
y hallarás la solución.

Fotografía 6:

Un pato y un niño nacen el mismo día. Al cabo de un año ¿cuál es mayor de
los dos?

Fotografía 7:

Si te digo que en la sala
he visto una mujer manca
¿con qué preciosa ciudad
podrías relacionarla?

Fotografía 8:

**Kilómetros mido,
hectolitros llevo,
kilovatios doy,
hectáreas mantengo.**

Fotografía 9:

De siete patos metidos en un cajón, ¿cuántos picos y patas son?

Fotografía 10:

**¿Qué nombre de mujer
cae entre dos notas?**

Fotografía 11:

Juan es más viejo que Paco. Paco es más joven que Manolo y Manolo más joven que Juan. ¿Cuál de los tres es el más viejo y cuál es más joven?

Fotografía 12:

Dos madres y tres hijas salen a pasear diariamente con tres sombreros. Cada una lleva un sombrero. Ninguna se queda sin sombrero. ¿Cómo es posible?

SOLUCIONES

Fotografía 1:

- Acostándonos en pleno día.

Fotografía 2:

-La amapola

Fotografía 3:

-Los caballos

Fotografía 4:

- El mar

Fotografía 5:

- Norte, sur, este y oeste

Fotografía 6:

- El pato, porque tendrá un año y pico.

Fotografía 7:

-Salamanca

Fotografía 8:

- El río

Fotografía 9:

- Dos picos y cuatro patas, porque sólo "metí dos" en el cajón.

Fotografía 10:

- Micaela

Fotografía 11:

- El mayor es Juan, el mediano es Manolo y el más joven es Paco.

Fotografía 12:

- Porque se trata de la abuela, su hija y su nieta. Las dos primeras sin madres y las tres a su vez son hijas.

Hoja de control	
1.	7.
2.	8.
3.	9.
4.	10.
5.	11.
6.	12.

Hoja de control	
1.	7.
2.	8.
3.	9.
4.	10.
5.	11.
6.	12.

Hoja de control	
1.	7.
2.	8.
3.	9.
4.	10.
5.	11.
6.	12.

DESCUBRIENDO CASTRODEZA



Como bien sabéis Castrodeza es un pueblo de la provincia de Valladolid, situado entre los pueblos de Wamba y Torrelobatón. En la actualidad cuenta con 187 habitantes. La actividad que tenemos que realizar es:

- Localizar dónde se encuentran cada una de las imágenes que tenemos a la vuelta.
- Ir hasta dónde están situadas.
- Marcarlas en el mapa que tenemos a la derecha con el número correspondiente.

Es importante que respetemos las normas de seguridad que hemos marcado:

- No correr
- Mirar siempre que crucemos una calle.
- Ir siempre por la acera.
- No acercarnos a la carretera.

VÍCTOR CARRO BENDITO

