



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social
4º Grado de Educación Primaria.
Curso 2013 - 2014

TRABAJO FIN DE GRADO:

**ESTUDIO DE OBSERVACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO
AMERICANO: LA EXPERIENCIA DE LOS 7 HÁBITOS EN
UN COLEGIO DE INMERSIÓN TRILINGÜE**

**Realizado por: ELENA CARBALLO MAURI.
Dirigido por: M^a TERESA CALDERÓN QUINDÓS.**

RESUMEN

Este trabajo analiza la aplicación de las ideas del libro “Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva” (Stephen R. Covey, 1989) en un colegio de primaria de inmersión al español y al chino en California (EE.UU.). Los resultados muestran un impacto positivo de la mencionada metodología en la adaptación de los niños a sus futuras realidades laborales.

ABSTRACT

This study analyzes the application of the ideas from “The Seven Habits of Highly Effective People” (Stephen R. Covey, 1989) in a Spanish and Chinese immersion elementary school in California (USA). Results show a positive impact of the aforementioned methodology on the adaptation of children to their future work realities.

PALABRAS CLAVES

Educación Elemental (Primaria), Covey, 7 hábitos, efectividad, aprendizaje, California.

KEYWORDS

Elementary education, Covey, 7 habits, effectiveness, learning, California.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	Página 5
2. OBJETIVOS.....	Página 5
3. JUSTIFICACIÓN.....	Página 5
4. COMPETENCIAS DEL TÍTULO.....	Página 6
5. MARCO TEÓRICO.....	Página 6
5.1. Estudio del contexto educativo.....	Página 6
5.1.1. EE.UU.	Página 7
5.1.2. California.....	Página 9
5.1.2.1 El sistema educativo en el estado de California	Página 10
5.2. Contexto práctico.....	Página 13
5.2.1. Descripción del centro escolar.....	Página 13
5.2.2. Inmersión lingüística.....	Página 15
5.3. Programa de los 7 hábitos de la gente altamente efectiva.....	Página 15
5.3.1. Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva	Página 15
5.3.2. Aplicación al contexto escolar.....	Página 17
5.3.3. La observación como instrumento de análisis.....	Página 19
6.- OBSERVACIÓN.....	Página 19
6.1.- Introducción. Técnicas de observación.....	Página 19
6.1.2.- Tipos de registro.....	Página 20
6.1.3.- Análisis e interpretación de los datos.....	Página 21
6.1.4.-Criterios de calidad para la validación del estudio.....	Página 21
6.2 Datos obtenidos de la observación.....	Página 22
6.2.1. Datos recogidos.....	Página 22
6.2.1.1. Primer hábito: Ser proactivo	Página 22

6.2.1.2. Segundo hábito: Comenzar con el fin en mente	Página 25
6.2.1.3. Tercer hábito: Poner primero lo primero.....	Página 26
6.2.1.4. Cuarto hábito: Pensar ganar-ganar.....	Página 28
6.2.1.5. Quinto hábito: Buscar primero entender, después ser entendido.....	Página 30
6.2.1.6. Sexto hábito: Sinergizar.....	Página 31
6.2.1.7. Séptimo hábito: Afilarse la sierra.....	Página 33
6.3. Carencias	Página 37
7. CONCLUSIONES.....	Página 38
8. BIBLIOGRAFÍA.....	Página 40
9. ANEXOS	Página 42

1. INTRODUCCIÓN

El TFG que aquí se presenta, “estudio de observación del sistema educativo americano: la experiencia de los 7 hábitos en un colegio de inmersión trilingüe” se ha realizado como requisito académico previo a la obtención del título de Grado en Educación Primaria, mención lengua extranjera inglés.

Este trabajo nace de mi interés por compartir mis aprendizajes como “Intern” en una escuela de inmersión trilingüe Riverview en EEUU que aplica el programa de los 7 hábitos de la gente altamente efectiva, postulado por Covey en 1989, y que pretende a través de distintos hábitos aplicables sea a nivel educacional, laboral así como en el día a día alcanzar la efectividad. Debido a que el contexto educativo en el que se enmarca dicha escuela presenta unas características muy concretas alejadas del modelo de escuela de primaria convencional en nuestra Comunidad Autónoma, considero que es un tema de gran interés y por ello lo he elegido para realizar el presente trabajo.

2.OBJETIVOS

El objetivo fundamental de este trabajo de observación reside en la observación de la aplicación del programa educativo de los 7 hábitos para la gente altamente efectiva, llevado a cabo el centro Riverview (California, Estados Unidos)

- Indicar la importancia del papel del personal del colegio en la aplicación de dicho sistema.
- Observar si el modo de enseñanza de dicho sistema resulta eficaz y permite el aprendizaje por parte de los alumnos.
- Determinar el papel de la importancia de las familias del alumnado en la aplicación de los 7 hábitos.
- Observar e indicar, bajo juicio personal, las posibles carencias de la aplicación de los 7 hábitos dentro del centro Riverview
- Observar si se aplican todos y cada uno de los 7 hábitos.

3. JUSTIFICACIÓN

El principal motivo que me ha llevado a elegir este tema ha sido la gran relevancia que ha adquirido la aplicación del programa de los 7 hábitos de la gente altamente efectiva dentro de la educación; tal y como demuestran numerosos estudios científicos y su puesta en práctica en diversos sectores productivos a nivel internacional.

Debido a que se trata de un programa que desconocía, llamó mi atención, por lo que decidí estudiarlo en profundidad para ver si su aplicación podría ser pertinente o no en nuestro país.

Así mismo, he encontrado particularmente estimulante el hecho de poder compartir mis experiencias personales y tener la oportunidad de expresar mis opiniones respecto a su aplicabilidad real.

Importancia del tema elegido

El carácter global y multicultural de la sociedad contemporánea está provocando que el conocimiento de otras culturas se erija en un componente básico dentro de la formación de los individuos.

El dominio de más de una lengua es ya hoy un requisito prácticamente imprescindible para acceder a trabajos de media-alta cualificación; y la alternativa educativa que trato en este trabajo representa, sin duda, uno de los medios más efectivos no sólo para aprender otro idioma sino otra cultura.

El presente trabajo se trata de un estudio de observación en el que a partir de los datos recogidos durante mi estancia como “intern” en Riverview School, explico la aplicación de los 7 hábitos para gente altamente efectiva dentro de la institución y contextualizo esta dentro del sistema educativo americano. Dicho TFG se encuentra estructurado en varias partes:

- Recogida de datos y trabajo en campo.
- Introducción y explicación de los 7 hábitos.
- Contextualización de la escuela en el sistema educativo americano.
- Exposición de dicha información recogida.

- Reflexión de lo observado.
- Conclusiones.

4. COMPETENCIAS DEL TÍTULO

Como quedará de manifiesto en los próximos capítulos, el tema tratado en este trabajo y, principalmente, el enfoque que he tratado de darle responden fielmente a los principios por los que se rige el Grado de Educación Primaria (*UVA, 2011*). Más concretamente, se demuestran las siguientes competencias:

- Mi perfecta comprensión y adecuada aplicación de conocimientos en el área de la Educación (G. 1).
- Mi adecuada capacidad de reunir e interpretar datos para emitir juicios críticos, así como la de transmitir ideas y argumentaciones (G.2).
- Mi alto grado de autonomía (G.5).
- Mi ejercicio ético de mi profesión, en cuanto profesional que potencia la educación integral y garantiza la igualdad y los valores democráticos (G.6).

5. MARCO TEÓRICO

Breve contextualización del presente trabajo a nivel histórico, socioeconómico y educativo, para comprender el ambiente en el que se ha realizado la observación.

5.1. Estudio del contexto educativo

A la hora de hablar de Estados Unidos de América, no podemos olvidarnos de que es un país relativamente joven, que ha crecido muy rápidamente en muy poco tiempo, a base de esfuerzo. La mentalidad americana es distinta a la nuestra, para ellos el destacar, y ser el mejor es muy importante.

5.1.1. EE.UU.

Estados Unidos está compuesto por 48 estados, incluyendo Alaska y Hawái. Ocupa todo el centro de Norte América; limita al norte con Canadá, al este con el Océano Atlántico, al sur con el Golfo de México y al oeste con el Océano Pacífico. Posee una población de 308.745.538 habitantes (2010). La capital es la ciudad de Washington, aunque la ciudad más poblada y la más popular es Nueva York. Su moneda oficial es el dólar estadounidense.

Estados Unidos es una nación independiente con un gobierno constitucional, democrático y representativo. El presidente es el primer mandatario, y los poderes del estado lo conforman el poder legislativo, judicial y ejecutivo. El poder político es bipartidista, el partido republicano y el partido demócrata, que solo permite tener un solo candidato a la presidencia.

La nación no tiene un idioma oficial, pero el idioma comúnmente hablado es el inglés. Todo extranjero que quiera obtener la ciudadanía estadounidense tiene que saber leer, escribir y hablar correctamente en inglés.

La economía de la nación es muy compleja y con una base eminentemente industrial; en un primer momento, la agricultura fue la base de la economía norteamericana, pero actualmente representa únicamente el 1% de su PIB. Los sectores que constituyen la base de su economía son: servicios, comercio, inversión privada, producción petrolera, industria química, tecnológica y manufacturera, la fabricación de energía eléctrica (nuclear y convencional) y las importaciones.

Dada la ubicación geográfica y la gran extensión territorial, hay una gran variedad climática; los climas más habituales son: continental húmedo (este), húmedo subtropical (sur), muy árido (áreas desérticas), tropical (Florida y Hawái), polar (Alaska). Esta diversidad climática es lo que explica la gran biodiversidad de su flora y fauna, y que cuente con algunos de los parajes más bellos del planeta. Los ríos y lagos más importantes son: el Río Hudson, Delaware, Susquehanna, Potomac y Savannah. Y los lagos: Ontario, Erie, Hurón, Michigan y Superior. El país cuenta con más de 50 parques nacionales y diversas áreas protegidas. El ave nacional es el águila calva americana. (Meyers, et al 1999)

Breve introducción histórica

Estados Unidos surgió como una “nación nueva” que amparaba a las personas que no gozaban de libertad de expresión en Europa (también llamado “viejo continente”, por oposición a este “nuevo mundo”); y este origen es lo que explica la importancia en la cultura norteamericana de la idea de libertad en todas sus facetas.

En 1513, una expedición española comandada por Juan Ponce de León llegó a territorio norteamericano, a un área a la que se llamó La Florida. Años más tarde, Francia e Inglaterra ocuparon grandes partes del territorio y establecieron las llamadas colonias. La importante entrada de inmigrantes en los periodos subsiguientes motivó el gran crecimiento de la nación. En 1732, se establecieron las trece colonias británicas que, posteriormente, darán lugar a los Estados Unidos de América. En 1770, comienza la Guerra de Independencia entre los colonos, liderados por George Washington, y los británicos; como resultado de la contienda, los Estados Unidos se declaran independientes el 4 de julio de 1776 gracias a la aprobación por parte del Congreso de la Declaración de Independencia de Thomas Jefferson. Durante los años siguientes, diversos territorios se anexionan a Estados Unidos hasta alcanzar su configuración actual.

En 1914, al comienzo de la Primera Guerra Mundial (1914), Estados Unidos se declara neutral; aunque, posteriormente (1917) se alía con Francia y el Reino. También mantiene una posición neutra en la Segunda Guerra Mundial hasta que el 7 de diciembre de 1941 EE.UU. Japón ataca Pearl Harbor sin previo aviso, una base naval de Estados Unidos en Hawái; cuatro días más tarde Japón se une a las Potencias del Eje. En 1945, la guerra termina con la rendición de Japón, después de que EE.UU. lanzase bombas nucleares sobre las ciudades de Hiroshima y Nagasaki. Tras la guerra, comenzó la Guerra Fría entre Estados Unidos y la Unión Soviética; entre el capitalismo y el comunismo. El capítulo más relevante de este periodo fue la crisis de los misiles en Cuba, cuando Fidel Castro permitió la instalación de misiles atómicos rusos que apuntaban a Estados Unidos. En 1991, termina la Guerra Fría con la disolución de la Unión Soviética. (*Aldridge, 1958*).

Cultura americana

La nación estadounidense cuenta con una variada y rica cultura, influenciada tanto por los nativos, como por las diferentes culturas que formaron la nación. Hay diversos grupos étnicos, entre los que cabe destacar: “la raza blanca”, los latinoamericanos, los afroamericanos, la comunidad asiática, los germano-estadounidenses, los irlandeses y los angloamericanos.

Su gastronomía goza de gran popularidad y diversos países han adoptado parte de su comida. Entre sus platos populares están: patatas fritas, hamburguesas, pizza, pollo frito, perritos calientes, copos de avena y las parrilladas. Las bebidas más comunes son: té, café, cerveza, leche, zumo de naranja y soda; y los ingredientes de uso más común: trigo, patatas, maíz, calabaza, boniato, jarabe de arce y la carnes (pollo, pavo, ternera, cerdo, ciervo); mientras que las frutas más populares son: manzana, nueces, uvas, fresas y muchas más.

Los estadounidenses han revolucionado el arte, el teatro y el cine a nivel mundial. El primer quinetoscopio fue usado en Nueva York, durante la primera función cinematográfica. Hollywood es la zona cinematográfica más importante y ha contribuido de manera relevante a extender la cultura norteamericana por todo el mundo. La tradición musical es también muy rica, con géneros como: Blues, Jazz, Country, Funk y el famoso Rock and Roll, famoso gracias a artistas como Elvis Presley o Chuck Berry. Así mismo, ocupa un lugar destacado en poesía y literatura gracias a escritores como: Nathaniel Hawthorne, Edgar Allan Poe, Henry David Thoreau y Emily Dickinson, entre otros. (*Davis, 1992*).

5.1.2. California

Es el estado más poblado del país; es también uno de los más plurales y multiculturales debido a las corrientes migratorias que se han sucedido a lo largo de su historia. Los pilares de su economía son: agricultura, microtecnología, biotecnología, cinematografía, armamento, ingeniería aeroespacial, aeronáutica y de las comunicaciones, turismo y explotación petrolífera. Aunque el nivel de vida es bastante elevado, existen diversas zonas urbanas y rurales con un acuciante problema de pobreza; esta situación ha favorecido el desarrollo de una pujante economía sumergida y elevados índices de criminalidad y delincuencia.

5.1.2.1 El sistema educativo en el estado de California

Administración estatal

En California, al igual que en otros Estados, el *State Board of Education* (SBE) es la máxima autoridad educativa y la que fija las líneas de actuación del *California Department of Education* (CDE), al frente del cual se encuentra *Superintendent of Public Instruction*, con cometidos similares a los de un Ministro de Educación.

Por debajo del Superintendente se encuentra *Chief Deputy Superintendent*, del que dependen cuatro *Deputy Superintendents*, al frente de otros tantos *Branches* (*District, School & Innovation, Instruction and Learning Support, Services for Administration, Finance, Technology & Infrastructure* y por último *Student Support and Special Services*). De cada *Deputy Superintendent* dependen una serie de *Divisions*, dirigidas por un *Director*, y, a su vez, de cada *Division* dependen varias Oficinas.

El *Superintendent of Public Instruction* es la persona responsable de que se ejecuten las normas que emanan del *SBE*, regulando los programas y criterios de evaluación para los niveles educativos *K-12* (desde *Kindergarten* hasta el final de la *High School*). Este organismo también determina los libros de texto que pueden usarse en los cursos *K-8* y establece los procedimientos mediante los cuales se aplican las disposiciones legales de carácter educativo o la exención de su aplicación (concesión de un *waiver*).

Los 11 miembros del *SBE* son designados por el Gobernador de California (a excepción del *Superintendent of Public Instruction*) por un período de cuatro años; entre ellos, también se incluye un estudiante por periodos anuales.

A pesar de toda esta superestructura, la mayoría de las decisiones con trascendencia educativa y todas las que afectan al desempeño profesional de los profesores visitantes se adoptan en los distintos Distritos Escolares y *Charter Schools*, cuyo tamaño e importancia puede variar considerablemente. Hay Superintendentes de Distrito con responsabilidad sobre unas pocas escuelas de primaria y otros que tienen que atender a centenares de ellas de todos los niveles, incluidas las escuelas de adultos. Los distritos escolares reciben fondos por cauces muy diversos, siendo los fondos estatales y los federales los más importantes y los que fijan los salarios y las condiciones de trabajo de los profesores en su área de influencia (desde los horarios y calendarios escolares hasta todo tipo de beneficios como seguros médicos, pensiones, cursos de formación, asistencia a congresos, etc.).

Distritos escolares

California cuenta con más de mil distritos escolares. Algunos son muy pequeños y están al cargo de unas pocas escuelas; pero otros atienden a una numerosa población escolar, como *Los Angeles Unified School District*, que es el segundo distrito más grande del país.

Calendario escolar

El más habitual es el que va de septiembre hasta junio, el llamado calendario tradicional. También existe el *Year Round* (o *Tracks*), en el que los colegios permanecen abiertos todo el año y la asistencia de alumnos y profesores viene definida por un sistema turnos, donde se alternan meses de clases y vacaciones.

Horarios

Dependen de cada centro escolar y de cada distrito. Un ejemplo podría ser:

- *Elementary Schools* y *Middle Schools*: de 7:50 a 2:55 a.m. ó 3:15 p.m.
- *High Schools*: de 7:45 a.m. a 3:30 p.m.

Esquema de los niveles educativos

El sistema educativo comprende varios niveles:

La educación infantil no es obligatoria, la educación primaria y secundaria es obligatoria y gratuita en los colegios públicos. La educación primaria comprende 6 años, y la secundaria otros 6 años.

La educación superior se compone por varias opciones:

1. College. Los alumnos que acuden a estos centros buscan título de "Bachellor of Arts" (B.A) o " Bachellor of Sciences" (B.S.).
2. Universidad. La universidad otorgo títulos de carreras al igual que en España.

Años	ENSEÑANZA SUPERIOR				
21	8 ó 9	Doctor of Philosophy (PhD)			
20	7				
19	6	Master's Degree			
18	5				
17	4	"Bachelor"		Associate Degree	
16	3				
15	2	College			
14	1				
	EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR (HIGH SCHOOL)	Diferentes tipos de organización de la primaria y secundaria (Junior School y High School)			
12°	3				
11°	2	4	3	6	4
10°	1				
	ENSEÑANZA BÁSICA				
9°	9				
8°	8		3		
7°	7	4			
6°	6				
5°	5				8
4°	4		6	6	
3°	3	4			
2°	2				
1°	1				

(Subsecretaría de educación media superior de México)

Educación primaria: Estándares

Hasta hace poco, los estándares eran diferentes para cada estado; pero recientemente se ha decidido darles un tratamiento unificado a través de los *Common Core State Standards* (ver Anexo I). El principal motivo de este cambio ha sido evitar trastornos en la educación de los niños cuyas familias se cambiasen de estado.

Enseñanza del español dentro de la educación multicultural del Estado de California.

La enseñanza bilingüe se implanta en California en los años sesenta y se concibe como una posible solución al problema derivado del elevado índice de fracaso y abandono escolar del alumnado perteneciente a minorías lingüísticas. Así pues, la implantación de la educación bilingüe en California obedeció a razones distintas a las que suelen motivar su implantación en el modelo europeo (formar ciudadanos bilingües).

A partir del 1998 y la aprobación de la Proposición 227, se limitó la enseñanza bilingüe en el Estado; en la actualidad, únicamente siguen activos algunos programas bilingües en colegios que han obtenido una dispensa (*waiver*) para la no aplicación de la citada proposición; estos colegios se encuentran principalmente en el norte de California. En paralelo, se está observando la creciente aparición de programas de inmersión dual

(*Two-way Bilingual Programs*), donde niños hispanohablantes y angloparlantes aprenden juntos en los dos idiomas.

CABE (California Association for Bilingual Education), la principal asociación de profesores de programas de enseñanza bilingüe, organiza congresos y actividades a lo largo de todo el año. (*Centro Español de Recursos - University of Southern California, 2013*)

5.2. Contexto práctico

En el último año de grado, me brindaron la oportunidad de realizar las prácticas en el extranjero. Desempeñé el rol de profesora asistente, durante 5 meses, en el colegio Riverview, ubicado en San Diego (California, Estados Unidos). Además fui hospedada durante toda mi estancia por una familia que trabaja dentro de la institución, lo cual fue muy útil a la hora de integrarme y de entender mejor el funcionamiento del centro y de los comportamientos sociales sea dentro del colegio como dentro del núcleo familiar.

Esta experiencia fue muy enriquecedora tanto a nivel personal como profesional. En cuanto a lo personal, el hecho de vivir en una cultura distinta y de conocer a personas de diferentes partes del mundo me permitió ampliar mis horizontes culturales, así como a ser más tolerante. A nivel profesional pude conocer el funcionamiento interno de un colegio americano, en el cual se encuentra aplicado el programa de los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Debido al interés que me suscitó este programa y la importancia que tenía en el funcionamiento del centro he decidido basar mi trabajo de observación en él, haciendo hincapié en la metodología de aplicación, y dando mi opinión personal del funcionamiento de este.

5.2.1. Descripción del centro escolar

El colegio (*Riverview Elementary School*) está dividido en dos centros: *Riverview International Academy*, que incluye las aulas de TK (3-4 años), y de primero a quinto de educación primaria; y *Winter Garden*, donde se encuentran todas las aulas de *Kindergarten* (5 años).

El centro, situado en el Condado de San Diego, pertenece al distrito escolar *Lakeside Union School District*. Este distrito está compuesto por siete colegios de educación infantil, otros siete de educación primaria, dos institutos y un centro de preparatoria; y

un total de 4380 alumnos. Una característica distintiva de la población en este distrito es la gran cantidad de hispanohablantes.

Riverview es un colegio público, de elección; lo que implica que cualquier niño del Estado de California puede asistir a clases en el centro si así lo deciden sus padres; así mismo, no existe ninguna obligación de asistencia por proximidad. Este centro se caracteriza por sus programas educativos especiales de inmersión lingüística al español y al chino.

El centro cuenta con 846 estudiantes; de ellos, 24 alumnos pertenecen a educación infantil y 1º a 3º de primaria; y 31 alumnos a 4º y 5º de primaria.

La mayoría de los alumnos provienen de familias acomodadas. Así mismo y a pesar de que el colegio está situado en una zona rural, la mayor parte de los alumnos viven en áreas urbanas.

En cuanto a la diversidad étnica, el 90% de los estudiantes son anglosajones, el 5% hispanos y el 5% restante asiáticos y afroamericanos. Esta distinción tiene cierta relevancia de cara a la educación del alumno: las familias anglosajonas tienden a involucrarse más en las actividades escolares del colegio.

Respecto a las implicaciones de las obligaciones laborales de los padres, cabe destacar que el centro ofrece a las madres no trabajadoras la opción de trabajar como voluntarias. Así mismo, es digno de mención el hecho de que los niños que acuden a los servicios ofrecidos por el centro antes y después de las clases (por ejemplo: porque sus familias trabajan a jornada completas), tienden a quedarse dormidos en clase, a prestar menos atención y, en definitiva, a mostrar un peor rendimiento escolar.

Respecto al equipamiento, cabe mencionar que cada clase cuenta con: ordenadores, pizarra digital y cámara para documentos. Hay un laboratorio de informática con 30 ordenadores portátiles. Además, muchas clases cuentan con dispositivos mp4 o “tablets” para que usen los alumnos.

Se trata de un colegio de jornada única, pero los horarios varían de un curso a otro. A modo de ejemplo, esto son los horarios del primer curso:

8:30	Comienzo de las clases.
9:45	Descanso de 15 minutos.

11:15	Descanso para comer.
12:00	Se reanudan las clases.
14:50	Finalizan las clases.

El miércoles se considera un “día corto” y se produce un ligero cambio en dicho horario: la comida se adelanta a las 10:30 y las clases acaban a las 12:50. Una vez finalizado el horario de las clases los profesores se reúnen en juntas.

La pausa para comer se ha de realizar obligatoriamente dentro del recinto del colegio, existiendo la posibilidad de comprar allí la comida o llevarla de casa.

5.2.2. Inmersión lingüística

En el programa de inmersión al español, durante el primer curso, todas las clases se imparten en español. A partir del segundo curso, el 20% de las clases empiezan a darse en inglés. Esta progresión sigue aumentando de manera lineal: 30% en tercero, 40% en cuarto y 50% en quinto.

Además, todos los alumnos en el programa de inmersión al español dan dos horas de chino mandarín al mes hasta segundo; de tercer curso en adelante, los alumnos pasan a recibir estas dos horas una vez a la semana.

5.3. Programa de los 7 hábitos de la gente altamente efectiva

Como el propio nombre indica se trata de un programa encaminado a conseguir la “efectividad” por medio de 7 simples hábitos aplicables en la vida cotidiana. Fue creado por Stephen R. Covey en (1989).

5.3.1. Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva

En 1989 Stephen R. Covey publicó la obra *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva* (2011). Se dedicó a hacer un estudio del éxito a lo largo de la historia, estudió diversos autores, personas que han alcanzado un gran éxito en la vida. A partir de sus propias convicciones y del estudio de los factores antes indicados, redactó los 7 hábitos que consideró oportunos para conseguir el éxito.

Los 7 hábitos buscan maximizar los efectos positivos de la educación dentro del largo plazo, de ahí que se definan como definidos como *hábitos de efectividad*. Lo que se

pretende es que estos hábitos se conviertan en “bases del carácter”, creando un “centro potenciador de mapas correctos”, a partir de los cuales el niño puede resolver problemas de manera eficiente y maximizar sus oportunidades.

Según Covey, la mayoría de las personas ven la efectividad de la siguiente forma: cuanto más se produce, más efectivo se es. Pero, en realidad, la efectividad viene definida por dos parámetros: por un lado, lo que se produce; y, por otro, los medios y bienes de producción y la capacidad para producir. El sistema de los 7 hábitos pretende precisamente ayudar a encontrar un equilibrio entre lo que se produce y la capacidad de producción.

- Un ejemplo ilustrativo para entender los 7 principios es visualizar un árbol: su raíz simboliza el carácter, los valores y creencias; mientras que el tronco se refiere a la personalidad, las acciones y decisiones. Los 3 primeros hábitos pueden asimilarse a la raíz, a estar centrados en uno mismo. La raíz del árbol simboliza el carácter, valores y creencias. Se refiere a la victoria privada.

Los hábitos 4, 5 y 6 se relacionan con el tronco del árbol. El tronco simboliza la personalidad, acciones y decisiones. En este punto se ha pasado ya a la victoria pública, no se piensa en uno mismo, sino en los efectos que tienen los actos en los demás.

Con el hábito 7 nos referimos a la copa del árbol.

En definitiva, se trata de un programa de liderazgo estudiantil integrado dentro de la cultura de la escuela; no debe ser "una cosa más", sino unas ideas que tanto educadores como administradores deben poner en práctica de manera sistemática. Su objetivo es integrarse en la cultura educativa e ir creciendo año a año, brindando beneficios tanto a la escuela como a los estudiantes de las siguientes maneras:

- Desarrollar en los estudiantes las habilidades y confianza necesarias para tener éxito como los líderes del siglo XXI.
- Reducir los problemas de disciplinarios.
- Enseñar y desarrollar habilidades de liderazgo.
- Mejorar el rendimiento académico.
- Aumentar los niveles de responsabilidad y el compromiso de los padres y el personal docente.

5.3.2. Aplicación al contexto escolar

El principal objetivo de este trabajo es, precisamente, recoger las observaciones de la aplicación del programa de los 7 hábitos de la gente altamente efectiva en un centro escolar de Estados Unidos (*Riverview Elementary School*).

Primer hábito: Ser proactivo

Se pretende que los alumnos se hagan responsables de sí mismos, se den cuenta de que sus acciones tienen consecuencias, y que tienen que aceptarlas.

“Yo hago lo correcto sin que me lo pidan, incluso cuando nadie está mirando”.

Segundo hábito: Comenzar con el fin en mente

Se busca que aprendan a planificarse y no dejen cosas sin hacer.

“Tengo un plan, planifico el futuro y establezco metas”. “Hago cosas que tienen sentido y marcan la diferencia”. “Yo soy una parte importante de mi aula y debo contribuir a la misión y la visión de mi escuela”. “Busco maneras de ser un buen ciudadano”.

Tercer hábito: Poner primero lo primero

Los alumnos tienen que aprender a organizar su tiempo y dar importancia a lo que realmente es importante.

“Primero el trabajo y después el juego”. “Dedico mi tiempo a las cosas que son más importantes. Esto significa que digo que no a cosas que sé que no debo hacer”. “Me pongo prioridades, hago un horario y lo cumplo”. “Soy disciplinado y organizado”.

Cuarto hábito: Ganar-ganar

Los alumnos tienen que saber tomar la decisión más adecuada ante el conflicto. Esto no significa que una persona tenga que perder para que la otra gane, sino que hay que encontrar un punto intermedio, un equilibrio con el que ambas partes ganen algo.

“Todo el mundo puede ganar”. “¡Determino lo que quiero conseguir teniendo en cuenta lo que quieren otros”. “Hago depósitos en cuentas bancarias emocionales de los demás”. “Cuando surgen conflictos, busco terceras alternativas”.

Quinto hábito: Buscar primero entender, luego ser comprendido

Se busca que los alumnos aprendan a ponerse en el lugar del otro, que se den cuenta que los demás también tienen sentimientos.

“Escucha antes de hablar”. “Escucho las ideas y los sentimientos de otras personas”. “Trato de ver las cosas desde su punto de vista”. “Escucho a los demás sin interrumpir”. “Confío en expresar mis ideas”. “Miro a los ojos de la gente cuando habla”.

Sexto hábito: Sinergizar

Se pretende que el alumnado aprenda a trabajar en grupo y a ver la parte positiva de interactuar con los demás.

“Juntos es mejor”. “Valoro la fortaleza de los demás y aprendo de ellos”. “Me llevo bien con los demás, incluso con las personas que son diferentes a mí”. “Trabajo bien en grupo”. “Busco ideas de otras personas para resolver los problemas, porque sé que, al trabajar en equipo con los demás, podemos crear soluciones mejores que cualquiera de nosotros solo”. “Soy humilde”.

Séptimo hábito: Afilar la sierra

Aquí se enseña a encontrar un equilibrio en la vida y a no centrarse únicamente en los estudios. Si la persona no se encuentra bien consigo misma no podrá desempeñar la labor que le sea encomendada.

“Con equilibrio me siento mejor”. “Me ocupo de mi cuerpo comiendo bien, haciendo ejercicio y durmiendo”. “Paso tiempo con amigos y familia”. “Me centro en otras cosas, no sólo en la escuela”. “Encuentro maneras significativas de ayudar a los demás”.

5.3.3. La observación como instrumento de análisis

Antes de realizar cualquier tipo de estudio observacional, es fundamental recabar información detallada y conocer todas las variables con influencia sobre el sistema a

observar. A fin de cumplir este requisito, hice un curso intensivo donde se me instruyó acerca del uso de los 7 hábitos, en qué consistían cada uno y cómo eran aplicados dentro del sistema escolar. Se me facilitó numeroso material de lectura, asistí a diversas charlas y conferencias, visioné videos y realicé múltiples actividades y experimentos que me ayudaron a comprender perfectamente las bases de los 7 hábitos y su aplicación en Riverview.

6.- OBSERVACIÓN

6.1.- Introducción. Técnicas de observación.

Los pasos postulados por Fernández Ballesteros (1992), presentados en forma de preguntas, ofrecen un buen resumen del proceso de aprendizaje previo a la planificación de este estudio observacional:

¿Qué voy a observar?

Esta pregunta hace referencia a las unidades de análisis, a las distintas formas de enfocar el concepto de unidad de observación. Se considera como tal al conjunto de eventos conductuales tales como el comportamiento, los atributos, las conductas manifiestas de los niños, sus interacciones, etc.

¿Con qué voy a observar?

Es decir, qué técnicas e instrumentos de registro voy a utilizar. La contestación a esta pregunta dependerá, por un lado, de la finalidad de la observación y, por otro, del momento en que nos encontremos. En mi caso, el registro fue narrativo en todo momento, apoyado con el material proporcionado por el centro.

¿Cuándo, a quién y/o en qué situación se va a realizar la observación?

Se realizó un registro continuo en el día a día de la escuela. En los casos en que no fuese factible la utilización de registros continuos, lo que sucede de manera habitual, es necesario tomar decisiones importantes que afectan tanto el tiempo de la observación, como a la situación y sujetos de la misma; pero no fue mi caso.

¿Quién o quiénes van a realizar la observación?

Para obtener datos precisos es necesario que los observadores hayan sido previamente entrenados en la tarea de observación, así como haber sido formados y conocer las características del sistema educativo a observar. Como he ya indicado, fui

correctamente informada por los educadores del Centro Riverview sobre el funcionamiento del centro y sobre la aplicación de los 7 hábitos en él.

- Recogida de datos: recoger la información de forma narrativa y posteriormente revisarla.

6.1.2.- Tipos de registro.

Atendiendo a diferentes criterios de clasificación los registros pueden ser:

Registro continuo, el observador permanece alerta toda la sesión de observación registrando siempre que ocurre algún suceso relevante y/o se producen cambios en los estados codificables. Dependiendo de los intereses del estudio puede llevarse a cabo de diferente forma proporcionando en consecuencia información diferente; los tipos de registro continuo más frecuente son: registro sólo de sucesos, se registra únicamente si la conducta se da o no, registro secuencial, además de la presencia de la conducta se registra el orden de aparición de la misma y registro con información cronológica, en el que además de los parámetros anteriores se registra duración de la conducta codificable.

Registro discontinuo. Para la mayoría de los autores este tipo de registro se utiliza con muestreo temporal bien en forma de intervalos o de puntos de tiempo. En este caso la observación es continua pero el registro se lleva a cabo sólo en determinados momentos. Nos proporciona información, relativa en su significado, sobre presencia de las conductas, una de sus principales ventajas es la sencillez de su aplicación.

En mi caso se trató de un registro continuo.

6.1.3.- Análisis e interpretación de los datos

Siguiendo las fases del método científico y una vez llevada a cabo la recogida de datos mediante el registro hay que proceder a la obtención de los resultados de los que emane una respuesta precisa y objetiva al problema planteado.

Las unidades a observar se encontraban dentro del colegio Riverview, en una de las cinco clases de educación primaria.

Se realizaron dos tipos de observaciones diferentes:

- No directa: A partir del material facilitado por el personal docente del centro.
- Directa participativa: inmersa en el contexto objeto de estudio, formando parte del personal docente de centro como profesora en prácticas durante cinco meses.

6.1.4.-Criterios de calidad para la validación del estudio

Se han aplicado criterios convencionales para la valoración de la adecuación y calidad de la investigación Kirk y Miller en su obra *Reliability and validity in qualitative research (1986)*. Estos criterios pueden ser resumidos de la siguiente manera :

- Validez interna: se realizó una observación continua y prolongada, a fin de confirmar que los datos recogidos reflejaban la realidad de manera fiable.
- Validez externa: para asegurar la relevancia del estudio, se realizó un muestreo teórico al analizar las estrategias del personal docente, así como material científico relevante.
- Fiabilidad: se basa en la posibilidad de repetición de datos similares en condiciones diversas. Dado que es un estudio en el que se profundiza en una realidad concreta para comprender mejor la aplicación de un sistema, en este caso, los 7 hábitos; es difícil conseguir los mismos resultados al aplicarlo en otro estudio.
- Objetividad: confirmar la objetividad de una investigación cualitativa es bastante complicado. A fin de hacer mi estudio tan objetivo como fuese posible, realicé diversos ejercicios de reflexión, donde me cuestioné los resultados de los análisis de manera sistemática.

6.2. Datos obtenidos de la observación

A fin de poder dar cumplida respuesta a todos los objetivos planteados, he centrado mi técnica de recogida de la información en la observación. Gracias a ella, he sido capaz de

recoger toda la información que he necesitado y proceder a su posterior análisis sin dificultad.

6.2.1. Datos recogidos

El proceso de recogida de datos se ha llevado a cabo en el colegio Riverview; y se ha centrado en todas las facetas relacionadas con la aplicación de los 7 hábitos durante la actividad docente. De hecho, la metodología docente se basa precisamente en la aplicación sistemática de los 7 hábitos, tanto para contenidos curriculares como extracurriculares.

A continuación incluyo un resumen de los siete hábitos y de las actividades curriculares que los apoyan.

6.2.1.1. Primer hábito: Ser proactivo

El colegio muestra a los niños en que consiste ser proactivo con explicaciones teóricas y experimentos prácticos. Se les habla a los alumnos sobre los comportamientos y actitudes proactivas y reactivas (*Ver anexo II*). Se les enseña que las personas reactivas permiten que las influencias del exterior (sentimientos, circunstancias) controlen su vida; mientras que las personas proactivas son libres de tomar decisiones basadas en sus principios y en los resultados deseados.

En definitiva, se les enseña que las personas reactivas no se responsabilizan de sus actos y culpan a otros de sus errores; mientras que las personas proactivas se responsabilizaban de sus actos.

Ejemplos de acciones que se para reforzar e impulsar el aprendizaje y aplicación de este hábito:

- Promover una actitud de *“Yo puedo”*.
- Promover un lenguaje proactivo: *“Puedo hacerlo”, “Yo elijo”, “lo haré”*; en vez de un lenguaje reactivo: *“No lo puedo hacer”, “No es mi culpa”, “No hay nada que yo pueda hacer”*.
- Ayudar a los estudiantes a reconocer sus errores en lugar de lamentarse o poner excusas.
- Establecer reglas y asignar responsabilidades a cada alumno.
- Reglas de la clase usando los 7 hábitos.
- Trabajos de liderazgo en la clase.

- Hacer lo correcto aun cuando nadie está mirando.
- Alternativas y sus consecuencias.
- Notas de alabanza o agradecimiento.
- Imágenes que proyecten conducta proactiva.
- Reconocimiento de estudiantes.
- Círculo de influencia contra círculo de preocupación.
- Ser una persona de transición (intermediaria).
- Modelo de “ parar, pensar, actuar”
 - Parar: parar para calmarse y relajarse.
 - Pensar: pensar sobre las diferentes opciones que se tiene y elegir la mejor alternativa.
 - Actuar: actuar sobre la mejor opción, la opción proactiva.
 - Mostrar al alumno su nivel de proactividad, dándoles la oportunidad de elegir aquello que consideran correcto.

Actividades de refuerzo para entender correctamente este hábito: **“Proactivo contra reactivo”**.

Elementos necesarios para las actividades:

- Latas de refresco.
- Botellas de agua.
- Velcro.
- Dos posters en blanco.
- Tarjetas en blanco.

Se les pregunta a los alumnos acerca de lo que pasa cuando se agita una lata de refresco y una botella de agua. Los alumnos agitan ambas botellas; y se dan cuenta que, por mucho que agiten el agua, no ocurre nada; mientras que con el refresco sale todo el líquido disparado. Se les explica que el agua es proactiva: está al cargo de la situación y no importa cuánto se agite; mientras que la lata de refresco es reactiva: explota cuando se agita.

Finalmente, se les pregunta si después de una respuesta reactiva la situación mejora o se convierte en un desastre.

A continuación se da paso a la siguiente actividad, donde los alumnos tienen que escribir en las tarjetas en blanco ejemplos de lenguaje proactivo y reactivo que les da la

profesora (Ver anexo II). Después tienen que pegar el velcro detrás de cada tarjeta, mientras la profesora escribe en los posters: “Proactivo: El hábito de elegir” y “Reactivo”.

A continuación, la profesora reparte las tarjetas y los alumnos tienen que pegarlas en el poster correcto.

Las destrezas que observé en los alumnos al realizar estas actividades fueron las siguientes:

- Responsabilidad personal.
- Autorregulación.
- Arreglar la situación sin dar pretextos.
- Predecir/entender/aceptar consecuencias.
- Parar y pensar antes de actuar/hablar.
- Hacerse cargo.
- Tener iniciativa.
- Automotivación.
- Libertad de elección.
- Autoconsciencia.
- Voluntad propia.
- Imaginación.
- Actitud de yo puedo.
- No culpar a los demás.
- Actitud positiva.
- Liderazgo.

6.2.1.2.Segundo hábito: Comenzar con el fin en mente

De nuevo con actividades teóricas y prácticas se les enseña a los alumnos como planear y fijar metas; como se crea primero mentalmente y luego físicamente. Se les enseña que la gente altamente efectiva puede prever los resultados de sus acciones. Los estudiantes

aprenden a tener una visión global, una meta y a contribuir a que esa meta se alcance y así se cumplan sus objetivos.

Refuerzan esta base teórica con varias actividades:

Actividad de ayuda a los estudiantes a hacer un plan antes de empezar un proyecto:

- Crear un decálogo con los valores y objetivos que se quieren conseguir.
- Tener un calendario a la vista donde se escriban los eventos.
- Ayudar a los alumnos a crear metas reales y factibles.

Otra actividad es la historia de “la tortuga y la liebre”, que ayuda a los alumnos a comprender lo que es una meta y lo duro que hay que trabajar para alcanzarla. (*Ver anexo II*).

Observé que los alumnos adquirieron las siguientes destrezas:

- Establecer metas.
- Prever resultados.
- Planificación anticipada.
- Control de datos.
- Crear un plan.
- Control del tiempo.
- Tener una visión.
- Mantenerse centrado.
- Celebrar logros.
- Motivación.
- Imaginación.
- Resoluciones.
- Trabajar duramente.
- Cronología de eventos.
- Reconocer obstáculos.
- Creación mental y física.
- Mayor sentido de significado y propósito.
- Entender el método.
- Sugerir.
- Medir.

- Perseverancia.
- Hacer modificaciones.

6.2.1.3. Tercer hábito: Poner primero lo primero

Con el tercer hábito se pretende que los alumnos aprendan a organizar su tiempo, y se centren en hacer las cosas que son más importantes primero, y dejen lo menos importante para después.

La metodología docente aplicada pretendía enseñar a los alumnos como establecer prioridades y usar su tiempo en las cosas más importantes dejando de lado las menos importantes. Los estudiantes aprenden a “trabajar” primero y “jugar” después.

Se les enseñaron distintos tipos de planes para organizar su tiempo: hacer horarios, seguir un plan, ser disciplinados y organizados.

Algunas de las actividades realizadas para reforzar este tercer hábito fueron las siguientes:

- Permitir a los alumnos revisar sus tareas y deberes; y para cuando tenían que entregarlos.
 - Hacer que los alumnos definan sus:
 - “Rocas grandes”: Cosas que adquieren prioridad sobre otras cosas (familia, trabajo, colegio, valores, salud...)
 - “Rocas pequeñas”: Cosas que son también importantes, pero que no necesitan ser hechas ahora mismo (ver la TV, llamar a los amigos, jugar...)
 - Crear una rutina para llevar a cabo ordenadamente y a tiempo las tareas escolares.

La actividad de refuerzo que encontré más interesante consistía en: entregar a los niños un caldero vacío y un conjunto compuesto por piedras grandes y pequeñas en las que estaba escrito una serie de actividades, valores, prioridades (salud, dinero, trabajo, jugar con los amigos, ver la TV...)

Las piedras más grandes llevaban escritas actividades con más prioridad, las pequeñas aquellas de menor importancia.

Se pedía a los niños que llenaran el caldero con esas piedras, siendo la única forma posible metiendo las piedras grandes primero, y las pequeñas a continuación.

Con esta actividad los niños comprendieron que hay tiempo para todo, y que para ser efectivos primero hay que hacer las cosas importantes.

Las destrezas que adquirieron con esta metodología fueron:

- Poner prioridades
- Manejo del tiempo
- Enfoque
- Hacer modificaciones
- Establecer metas
- Productividad
- Responsabilidad
- Motivación
- Reorientación
- Flexibilidad
- Reconocer alternativas
- Integridad
- Auto-disciplina
- Auto-control
- Completar tareas
- Cronología de eventos
- Organización

- Programación del horario
- Dedicación
- Consciente de los objetivos
- Equilibrio laboral de diversión
- Adaptable al cambio
- Planificación anticipada

En el día a día de la escuela, este hábito se llevaba a cabo en casi todas las actividades, como por ejemplo: en las actividades de secuenciación, en las que aparte de escribir los estudiantes tenían que hacer dibujos. La profesora antes de iniciar la actividad siempre les recordaba a los alumnos: “*recordad que tenemos que poner primero lo primero, ¿qué hacemos primero dibujar o escribir?*” A lo que los alumnos contestaban que escribir.

6.2.1.4. Cuarto hábito: Pensar ganar-ganar

Con este hábito se pretende que los estudiantes aprendan a ser críticos y a valorar su esfuerzo y el de los demás, así como buscar terceras alternativas cuando se plantea un conflicto.

Con las clases prácticas y teóricas se les enseñaba a los alumnos a crear acuerdos “ganar-ganar” y a construir sistemas “ganar-ganar”; Lo que implica basarse en el respeto mutuo y en el mutuo beneficio.

Los estudiantes aprendían la importancia de encontrar soluciones que funcionasen para todas las partes del acuerdo, asegurándose que todos ganaban y que nadie perdía. Aprendieron como encontrar soluciones alternativas a un problema.

Algunas de las actividades que se utilizaban para reforzar el aprendizaje de este hábito fueron:

- Enseñar a los alumnos como resolver positivamente conflictos pensando en el bien común, no sólo en sus necesidades personales:

- **Ganar-Ganar:** Encontrando una solución para ambas partes.
- Ganar-perder: Voy a superarte sea como sea.
- Perder-ganar: Dejo que me ganes sin hacer valer mis derechos.
- Perder-perder: Si yo pierdo, tú pierdes.
- Ganar: Sólo me importa ganar, me es igual que tú ganes o pierdas.
- **Ganar-ganar o no hay trato:** Encontremos una solución que valga para los dos o no jugamos.
- Enseñar a los alumnos a dar importancia a la amistad y a las relaciones a larga duración. *(Ver anexo II)*

Con el aprendizaje de este hábito se espera que los alumnos adquieran las siguientes destrezas:

- Respeto mutuo
- Trabajo en equipo
- Compartir
- Consideración
- Tolerancia
- Resolución de problemas
- Comprobación de hipótesis
- Comunicación eficaz
- Inclusión contra exclusión
- Buen espíritu deportivo
- Celebrar los logros de los demás
- Necesidades propias contra el bien mayor
- Aceptar un “no”
- Beneficio mutuo
- Abundancia para todos
- Valorar los talentos de los demás
- Creatividad
- Ceder el control
- Paciencia
- Conciencia social
- Alternar turnos
- Encontrar soluciones

- Generosidad
- Resolución de problemas
- Mente abierta
- Innovación
- Ensayo y error
- Pensamiento crítico

6.2.1.5. Quinto hábito: Buscar primero entender, después ser entendido

Como se indicaba anteriormente, este hábito consiste en escuchar las ideas y sentimientos de los demás, intentar ver las cosas bajo su punto de vista. Permite al alumno sentirse confiado al expresar sus ideas. Se trata de alcanzar un entendimiento mutuo.

Insertando este quinto hábito en la metodología docente, se pretendía enseñar a los alumnos como comunicarse de forma efectiva, intentando comprender a los demás antes de ser comprendido. Los alumnos aprendieron que debían tomar el tiempo necesario para afrontar y entender adecuadamente el problema, antes de llegar a una solución.

Dentro de las actividades llevadas a cabo en el colegio para el refuerzo y consecución de los objetivos que propone este hábito , destacan las siguientes:

- Hacer comprender a los alumnos la importancia de la empatía y de escuchar a los demás de forma empática (escuchar y comprender)
 - Hablar a los alumnos sobre la expresión” meterse en la piel del otro”.
 - Realizar grupos de conversación en los que se exponen los diversos puntos de vista del alumno sobre un tema.
 - Leer los signos de comunicación verbales y no verbales.

Las destrezas desarrolladas con este hábito son:

- Empatía
- Escuchar antes de hablar
- Juego de roles

- No juzgar
- Observar
- Sinceridad
- Comunicación eficaz
- Auto-regulación
- Reconocimiento de emociones
- Paciencia
- Reflejar
- No interrumpir
- Entender
- Aceptar
- Sensibilidad
- Perspectiva “yo” contra el “tú”
- Expresar sentimientos
- Contacto visual
- Entendimiento mutuo
- Confianza
- Perspectivas alternativas
- Lenguaje corporal
- Comprender diferentes puntos de vista.

6.2.1.6. Sexto hábito: Sinergizar

Se trata de un hábito de cooperación creativa. Busca valorar los talentos en los demás y aprender de ellos, incluso en las personas que son diferentes al individuo. Es una herramienta para favorecer el trabajo en grupo, resolver problemas trabajando con otras personas.

Durante mi estancia en Riverview observé que los alumnos, mediante esta metodología docente, aprendían a reconocer y aceptar las diferencias de cada uno, creando una cooperación creativa entre ellos. Se pretendía inculcar a los alumnos que trabajar unidos

es mejor, que así podían obtener mejores resultados y más diversión que trabajando solos.

Algunas de las actividades que se usaron para reforzar el aprendizaje de este hábito fueron:

- Hablar y comprender los ejemplos de sinergia (diversos instrumentos para jugar en armonía, varios ingredientes que crean una comida equilibrada, las distintas partes que forman una familia completa...)
- Promover la creación de equipos y trabajar agusto con los demás
 - Set a goal for a game or activity. Help each other as a team. Establecer metas dentro de un juego y alcanzarlas ayudando a los demás como un equipo.
 - Usar la cooperación en lugar de la competición
- Ayudar a los alumnos a comprender y aceptar las diferencias de los demás.

Con la aplicación de este hábito se pretende que el alumno adquiriera las siguientes destrezas:

- Trabajo en equipo
- Aprender de los demás
- Sugerir
- Definir problemas
- Escuchar
- Negociar
- Expandirse
- Ser una persona flexible
- Integrarse
- Reflejar puntos de vista
- Crear nuevas ideas

- Encontrar alternativas
- Valorar diferencias
- Ser personas empáticas
- Unir partes individuales para formar un entero
- Cooperar de forma creativa
- Valorar los talentos de los demás
- Respetar la singularidad
- Solucionar conflictos que puedan surgir en un grupo
- Perspectiva de un ‘Nosotros’, no ‘yo’

6.2.1.7. Séptimo hábito: Afilarse la sierra

Como previamente se indicó, se trata de un hábito de renovación, de encontrar el equilibrio justo en la vida. Para mantener y aumentar la efectividad, necesitamos renovarnos físicamente y mentalmente. Da importancia al cuidado personal y al cuidado de las relaciones con los demás, encontrando siempre el equilibrio.

Mediante las clases prácticas y teóricas los alumnos aprendían como mantener su efectividad y cómo si no cuidaban de ellos mismos no podrían llevar a cabo sus actividades y responsabilidades.

- Se ayudaba a los alumnos a entender el balance entre colegio, estudios, actividades extraescolares, tiempo libre y vida familiar.
 - Se preguntaba a los alumnos sobre sus hábitos diarios y se les explicaba como debían corregirlos en caso de que estos fuesen incorrectos.
 - Se realizaron visitas a la biblioteca, excursiones, para aprender cosas nuevas todos juntos.
 - Se planificaban tiempos de ocio con familia y amigos.

Las destrezas desarrolladas son las siguientes:

- Reducción del estrés
- Renovación
- Establecer prioridades
- Elecciones sanas
- Mejoramiento continuo
- Hacer/romper un hábito
- Creando un sistema de apoyo
- Celebración
- Leer por placer
- Reconocimiento
- Rutina
- Retos personales
- Estado de ánimo mejorado
- Placer general
- Auto-motivación
- Desarrollo físico y mental mejorado
- Relaciones más fuertes
- Creatividad
- Motivación intrínseca
- Encontrar inspiración
- Mantener una mente abierta

6.3. Carencias

Bajo mi criterio personal la base teórica y la aplicación de este sistema, no posee muchas carencias. Se trata de un sistema que conduce al niño a poseer una mayor efectividad, anulando o reduciendo las conductas que minan esta efectividad.

Da la libertad a los niños para poder escoger su propia respuesta a los estímulos del ambiente y los faculta para responder de acuerdo con sus principios y valores, les permite desarrollar una mentalidad de abundancia material y espiritual. Encamina a los

niños a establecer un balance entre sus objetivos y los objetivos de los demás. Cultiva la habilidad y la actitud de valorar la diversidad, y les permite renovarse física y mentalmente. Podría decirse que las personas con hábitos de efectividad son la base para la creación de organizaciones altamente efectivas.

Pero a la hora de la aplicación práctica de estos hábitos o principios observé diversas carencias:

- Al aplicar este sistema a niños tan pequeños no tienen la capacidad de discernir que cosas están bien, y que cosas están mal.
- Dar a los niños la capacidad de premiar a sus compañeros por sus buenas actitudes derivaba en una gran responsabilidad para ellos y hacía que los niños no premiados se deprimiesen y desanimasen en lugar de motivarse para hacer las cosas.
- Empujar a los niños a tomar decisiones sobre su futuro bajo mi punto de vista resulta un poco frustrante en estas edades, ya que es muy temprano para que los niños tomen decisiones de este calibre.
- Se promueve a los niños a ser líderes ya desde pequeños sin tener en cuenta las capacidades personales de cada uno, y que dentro de una clase no todos pueden ser líderes, lo que puede derivar en una desmotivación para aquellos que quedan por debajo.
- Algunos de los principios teóricos promovidos por estos 7 hábitos no se llevan a cabo dentro de las actividades escolares. Es el caso del séptimo hábito que postula la importancia del cuidado personal físico y mental, así como la realización de ejercicio físico de forma constante, pero en el colegio no se realiza ningún tipo de actividad física.

6.4. Reflexiones

Debido a que es un trabajo de observación, no pretendo incidir en la eficacia de los 7 hábitos en sí, puesto que en 5 meses no se puede determinar si resultan eficaces o no; para ello debería realizarse una observación mayor en el tiempo y con mayor número de muestras, así como en distintos ambientes, no en uno solo. Por ello emito mis conclusiones sobre la propia aplicación de estos 7 hábitos en el colegio Riverview. Una vez dicho esto, las conclusiones destacables son :

1.- Para la correcta aplicación de los 7 hábitos dentro del sistema educativo resulta fundamental el papel del profesorado, voluntarios y demás personal del colegio. La formación previa del personal docente en las bases de los 7 hábitos facilita su aplicación y la propia enseñanza a los alumnos.

2.- El sistema de enseñanza y aplicación de los 7 hábitos por parte del profesorado resulta eficaz para que los niños puedan aprenderlos y favorece el rendimiento del aprendizaje. El sistema basado en la enseñanza teórica y el apoyo mediante actividades en las clases (y premios), permite a los niños comprender mejor los 7 hábitos y aplicar estos en todos los aspectos de su vida.

3.- La participación familiar es importante también para el correcto aprendizaje de estos 7 hábitos. El hecho de que las propias familias trabajasen como voluntarias y la involucración de estas dentro de la escuela y en el núcleo familiar ayudando a los alumnos con las tareas, resulta muy positivo a la hora de que los niños apliquen estos 7 hábitos en su vida cotidiana, y no los relacionen solo con el aspecto educativo.

4.- La aplicación de estos principios a niños de corta edad resulta positivo para comenzar a sumergirlos en ellos, pero resulta difícil puesto que a estas edades no pueden todavía discernir lo que está bien y lo que está mal. Además de que empujar a los niños a tomar decisiones sobre su futuro puede resultar frustrante es muy pronto para tomar decisiones de dicho calibre.

Promover a los niños a ser líderes tan pronto, sin tener en cuenta su predisposición y capacidades , genera desmotivación en aquellos que no lo consiguen dentro de la clase.

5.- En cuanto a la aplicación del séptimo hábito, importancia del cuidado físico y mental, se promueve su realización y como con todos los demás se explican sus bases teóricas, pero no se incluye dentro del horario escolar , ya que en el colegio no se realiza ningún tipo de actividad física.

7. CONCLUSIONES

Mi estancia como `intern` en el colegio Riverview así como la realización del presente trabajo , me ha permitido la aplicación de las competencias adquiridas en el Grado de Educación Primaria, realizado en la Universidad de Valladolid (UVA).

En concreto,

- Mi perfecta comprensión y adecuada aplicación de conocimientos en el área de la Educación (G. 1). A la hora de llevar a cabo mi trabajo como profesora en prácticas dentro de la institución Riverview he podido aplicar los conocimientos que he adquirido en las diversas materias del grado, ya sea a nivel de educación como a nivel de relaciones interpersonales con los alumnos y personal docente allí presentes. Gracias a la posibilidad de participar activamente en las clases , he podido desarrollar mis competencias personales y capacidades a la hora de enseñar, tratar con los alumnos, padres y demás docentes, siguiendo las pautas aprendidas durante mi experiencia universitaria. Encontrarme en un contexto educativo totalmente distinto al español, con un idioma distinto, me ha permitido poner más énfasis e interés a la hora de aplicar dichos conocimientos, debido a la dificultad añadida que suponía. La realización de este Trabajo de Fin de Grado, siguiendo las pautas indicadas por la Universidad de Valladolid, me ha permitido aunar y enlazar mi experiencia personal con los conocimientos previamente adquiridos, obteniendo como resultado un informe de observación de un programa educativo , como es el de los 7 hábitos, distinto a aquellos existentes en España.
- Mi adecuada capacidad de reunir e interpretar datos para emitir juicios críticos, así como la de transmitir ideas y argumentaciones (G.2). Durante la realización del presente trabajo así como durante mi estancia en Riverview, he podido poner en práctica mi capacidad de reunir datos, observando diariamente y registrando la aplicación de los 7 hábitos dentro de dicho sistema educativo, así como la recopilación y posterior ordenación de dichos datos. Una vez obtenidos dichos datos he podido emitir juicios críticos y expresar mis reflexiones personales sobre la aplicación de dichos hábitos y como, bajo mi propio juicio, influyen en los alumnos de dicha institución.

- Mi alto grado de autonomía (G.5). Encontrarme en un país extranjero, sola y sin el apoyo de mis familiares, amigos y docentes; me ha dado la posibilidad de desarrollar mi autonomía , a nivel personal y a nivel laboral. La asistencia como `intern` a las clases del colegio Riverview y la participación activa en ellas me ha permitido dicho desarrollo. Posteriormente , la realización de este trabajo, siguiendo las pautas y aplicando de forma autónoma los conocimientos adquiridos ha ayudado en gran medida a aumentar dicha competencia.

- Durante mi estancia como `intern` en un ambiente multicultural, he ejercitado de forma ética mi profesión, potenciando la educación integral , garantizando la igualdad y los valores democráticos. (G.6)

8. BIBLIOGRAFÍA

- 1.- ACTFL. American Council of the Teaching of Foreign Languages. [Consulta: Octubre 2013]
Disponible en : <http://www.actfl.org/>

- 2.- Aldridge, John (1958). *After the Lost Generation: A Critical Study of the Writers of Two Wars*. Noonday Press. Original from the University of Michigan Digitized Mar 31, 2006.

- 3.-CABE. *California Association for Bilingual Education*. [Consulta: Octubre 2013]
Disponible en : <http://www.bilingualeducation.org/>

- 4.- CDE. *California Department of Education*. [Consulta: Agosto 2013]
Disponible en: <http://www.cde.ca.gov/>

- 5.- CFLP. *The California Foreign Language Project*. [Consulta: Noviembre 2013]
Disponible en : www.stanford.edu/group/CFLP/

- 6.- CLTA. *California Language Teachers' Association* [Consulta: Septiembre 2013]
Disponible en : www.clta.net

- 7.- Covey , Stephen R. (1989) *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Paidós Ibérica. (2011) ISBN 9788449324949

- 8.- Covey, Stephen R. (1994) *Meditaciones diarias para la gente altamente efectiva*. Paidós Ibérica. ISBN 9788449327131

- 9.- Covey , Stephen R. (2013) *La sabiduría y las enseñanzas de Stephen R. Covey*. Paidós Ibérica. ISBN 9788449328381

- 10.- Einhorn, Lois J (2000) *The Native American Oral Tradition: Voices of the Spirit and Soul*. Westport : Praeger ISBN 0-275-95790-X

- 11.- Davis, Fred (1992). *Fashion, Culture, and Identity*. Chicago: University of Chicago Press, p. 69. ISBN 0-226-13809-7.

- 12.- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (1992) *Introducción a la evaluación psicológica*. Vol. I y II. Madrid: Ed. Pirámide. (50 Edición, 1996)

13.- Jerome Kirk, Marc L. Miller (1986) *Reliability and Validity in Qualitative Research*. Sage Pubns ISBN 0-803-92470-4

14.- **LUSD. Lakeside Union School District.***First Grade Standards*[Consulta: Noviembre 2013]

Disponible en : www.lsusd.net

15.- **Meyers, Jeffrey (1999).** *Hemingway: A Biography*. New York: Da Capo, p. 139. ISBN 0-306-80890-0.

16.- NABE.Nacional Association for Bilingual Education [Consulta: Octubre 2013]

Disponible en : www.nabe.org

17.- **Roger Merrill, Rebecca R. Merrill, Stephen R. Covey. (1997).** *Primero, lo primero: Reflexiones diarias*. Paidós Ibérica (1999). ISBN 9788449306815

18.- **Subsecretaría de educación media superior de México.** Estructura del sistema educativo en EEUU. [Consulta: Noviembre 2013] .Disponible en : http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/05-tramites/02-revalidacion/Estruc_sist_edu/Estud-ESTADOS_UNIDOS.pdf

19.- **UVA (2013) Universidad de Valladolid.** Disponible en : www.uva.es

9. ANEXOS

ANEXO I COMMON CORE STANDARDS

En este anexo se incluyen los estándares de educación del Estado de California.

First Grade Standards

Each standard describes the content students should be able to master by the end of first grade.

LANGUAGE ARTS

READING

1.0 Word Analysis, Fluency, and Systematic Vocabulary Development

Students understand the basic features of reading. They select letter patterns and know how to translate them into spoken language by using phonics, syllabication, and word parts. They apply this knowledge to achieve fluent oral and silent reading.

Concepts About Print

- 1.1 Match oral words to printed words.
- 1.2 Identify the title and author of a reading selection.
- 1.3 Identify letters, words, and sentences.

Phonemic Awareness

- 1.4 Distinguish initial, medial, and final sounds in single-syllable words.
- 1.5 Distinguish long- and short-vowel sounds in orally stated single-syllable words (e.g., bit/bite).
- 1.6 Create and state a series of rhyming words, including consonant blends.
- 1.7 Add, delete, or change target sounds to change words (e.g., change cow to how; pan to an).
- 1.8 Blend two to four phonemes into recognizable words (e.g., /c/a/t/ = cat; /f/l/a/t/ = flat).
- 1.9 Segment single syllable words into their components (e.g., /c/a/t/ = cat; /s/p/l/a/t/ = splat; /r/i/ch/ = rich).

Decoding and Word Recognition

- 1.10 Generate the sounds from all the letters and letter patterns, including consonant

blends and long- and short-vowel patterns (i.e., phonograms), and blend those sounds into recognizable words.

1.11 Read common, irregular sight words (e.g., the, have, said, come, give, of).

1.12 Use knowledge of vowel digraphs and r-controlled letter-sound associations to read words.

1.13 Read compound words and contractions.

1.14 Read inflectional forms (e.g., -s, -ed, -ing) and root words (e.g., look, looked, looking).

1.15 Read common word families (e.g., -ite, -ate).

1.16 Read aloud with fluency in a manner that sounds like natural speech.

Vocabulary and Concept Development

1.17 Classify grade-appropriate categories of words (e.g., concrete collections of animals, foods, toys).

2.0 Reading Comprehension

Students read and understand grade-level-appropriate material. They draw upon a variety of comprehension strategies as needed (e.g., generating and responding to essential questions, making predictions, comparing information from several sources). The selections in Recommended Readings in Literature, Kindergarten Through Grade Eight illustrate the quality and complexity of the materials to be read by students. In addition to their regular school reading, by grade four, students read one-half million words annually, including a good representation of grade-level-appropriate narrative and expository text (e.g., classic and contemporary literature, magazines, newspapers, online information). In grade one, students begin to make progress toward this goal.

Structural Features of Informational Materials

2.1 Identify text that uses sequence or other logical order.

Comprehension and Analysis of Grade-Level-Appropriate Text

2.2 Respond to who, what, when, where, and how questions.

2.3 Follow one-step written instructions.

2.4 Use context to resolve ambiguities about word and sentence meanings.

2.5 Confirm predictions about what will happen next in a text by identifying key words (i.e., signpost words).

2.6 Relate prior knowledge to textual information.

2.7 Retell the central ideas of simple expository or narrative passages.

3.0 Literary Response and Analysis

Students read and respond to a wide variety of significant works of children's literature. They distinguish between the structural features of the text and the literary terms or elements (e.g., theme, plot, setting, characters). The selections in Recommended Readings in Literature, Kindergarten Through Grade Eight illustrate the quality and complexity of the materials to be read by students.

Narrative Analysis of Grade-Level-Appropriate Text

3.1 Identify and describe the elements of plot, setting, and character(s) in a story, as well as the story's beginning, middle, and ending.

3.2 Describe the roles of authors and illustrators and their contributions to print materials.

3.3 Recollect, talk, and write about books read during the school year.

WRITING

1.0 Writing Strategies

Students write clear and coherent sentences and paragraphs that develop a central idea. Their writing shows they consider the audience and purpose. Students progress through the stages of the writing process (e.g., prewriting, drafting, revising, editing successive versions).

Organization and Focus

1.1 Select a focus when writing.

1.2 Use descriptive words when writing.

Penmanship

1.3 Print legibly and space letters, words, and sentences appropriately.

2.0 Writing Applications (Genres and Their Characteristics)

Students write compositions that describe and explain familiar objects, events, and experiences. Student writing demonstrates a command of standard American English and the drafting, research, and organizational strategies outlined in Writing Standard 1.0.

Using the writing strategies of grade one outlined in Writing Standard 1.0, students:

2.1 Write brief narratives (e.g., fictional, autobiographical) describing an experience.

2.2 Write brief expository descriptions of a real object, person, place, or event, using sensory details.

WRITTEN AND ORAL LANGUAGE CONVENTIONS

1.0 Students write and speak with a command of standard English conventions that are appropriate to each grade level

1.1 Write and speak in complete, coherent sentences

1.2 Identify and correctly use singular and plural nouns

1.3 Identify and correctly use contractions (e.g., isn't aren't can't, won't) and singular possessive pronouns (e.g., 's, my/mine, his/'her, hers, your/s) in writing and speaking

1.4 Distinguish between declarative, exclamatory and interrogative sentences

1.5 Use period, exclamation point or question mark at the end of sentences

1.6 Use knowledge of basic punctuation and capitalization when reading

1.7 Correctly capitalize the first word of a sentence, names of people and the pronoun "I"

1.8 Spell three- and four-letter short-vowel words and phonetically spell other sight words correctly

LISTENING AND SPEAKING

1.0 Listening and Speaking Strategies

Students listen critically and respond appropriately to oral communication. They speak in a manner that guides the listener to understand important ideas by using proper phrasing, pitch, and modulation.

Comprehension

1.1 Listen attentively.

1.2 Ask questions for clarification and understanding.

1.3 Give, restate, and follow simple two-step directions.

Organization and Delivery of Oral Communication

1.4 Stay on the topic when speaking.

1.5 Use descriptive words when speaking about people, places, things, and events.

2.0 Speaking Applications (Genres and Their Characteristics)

Students deliver brief recitations and oral presentations about familiar experiences or interests that are organized around a coherent thesis statement. Student speaking

demonstrates a command of standard American English and the organizational and delivery strategies outlined in Listening and Speaking Standard 1.0.

Using the speaking strategies of grade one outlined in Listening and Speaking Standard 1.0, students:

2.1 Recite poems, rhymes, songs, and stories.

2.2 Retell stories using basic story grammar and relating the sequence of story events by answering who, what, when, where, why, and how questions.

2.3 Relate an important life event or personal experience in a simple sequence.

2.4 Provide descriptions with careful attention to sensory detail.

MATHEMATICS

By the end of grade one, students understand and use the concept of ones and tens in the place value number system. Students add and subtract small numbers with ease. They measure with simple units and locate objects in space. They describe data and analyze and solve simple problems.

Number Sense

1.0 Students understand and use numbers up to 100:

1.1 Count, read, and write whole numbers to 100.

1.2 Compare and order whole numbers to 100 by using the symbols for less than, equal to, or greater than ($<$, $=$, $>$).

1.3 Represent equivalent forms of the same number through the use of physical models, diagrams, and number expressions (to 20) (e.g., 8 may be represented as $4 + 4$, $5 + 3$, $2 + 2 + 2 + 2$, $10 - 2$, $11 - 3$).

1.4 Count and group object in ones and tens (e.g., three groups of 10 and 4 equals 34, or $30 + 4$).

1.5 Identify and know the value of coins and show different combinations of coins that equal the same value.

2.0 Students demonstrate the meaning of addition and subtraction and use these operations to solve problems:

2.1 Know the addition facts (sums to 20) and the corresponding subtraction facts and commit them to memory.

2.2 Use the inverse relationship between addition and subtraction to solve problems.

2.3 Identify one more than, one less than, 10 more than, and 10 less than a given

number.

2.4 Count by 2s, 5s, and 10s to 100.

2.5 Show the meaning of addition (putting together, increasing) and subtraction (taking away, comparing, finding the difference).

2.6 Solve addition and subtraction problems with one- and two-digit numbers (e.g., $5 + 58 = \underline{\quad}$).

2.7 Find the sum of three one-digit numbers.

3.0 Students use estimation strategies in computation and problem solving that involve numbers that use the ones, tens, and hundreds places:

3.1 Make reasonable estimates when comparing larger or smaller numbers.

Algebra and Functions

1.0 Students use number sentences with operational symbols and expressions to solve problems:

1.1 Write and solve number sentences from problem situations that express relationships

involving addition and subtraction.

1.2 Understand the meaning of the symbols $+$, $-$, $=$.

1.3 Create problem situations that might lead to given number sentences involving addition and subtraction.

Measurement and Geometry

1.0 Students use direct comparison and nonstandard units to describe the measurements of objects:

1.1 Compare the length, weight, and volume of two or more objects by using direct comparison or a nonstandard unit.

1.2 Tell time to the nearest half hour and relate time to events (e.g., before/after, shorter/longer).

2.0 Students identify common geometric figures, classify them by common attributes, and describe their relative position or their location in space:

2.1 Identify, describe, and compare triangles, rectangles, squares, and circles, including the faces of three-dimensional objects.

2.2 Classify familiar plane and solid objects by common attributes, such as color, position, shape, size, roundness, or number of corners, and explain which attributes

are being used for classification.

2.3 Give and follow directions about location.

2.4 Arrange and describe objects in space by proximity, position, and direction (e.g., near, far, below, above, up, down, behind, in front of, next to, left or right of).

Statistics, Data Analysis, and Probability

1.0 Students organize, represent, and compare data by category on simple graphs and charts:

1.1 Sort objects and data by common attributes and describe the categories.

1.2 Represent and compare data (e.g., largest, smallest, most often, least often) by using pictures, bar graphs, tally charts, and picture graphs.

2.0 Students sort objects and create and describe patterns by numbers, shapes, sizes, rhythms, or colors:

2.1 Describe, extend, and explain ways to get to a next element in simple repeating patterns (e.g., rhythmic, numeric, color, and shape).

Mathematical Reasoning

1.0 Students make decisions about how to set up a problem:

1.1 Determine the approach, materials, and strategies to be used.

1.2 Use tools, such as manipulatives or sketches, to model problems.

2.0 Students solve problems and justify their reasoning:

2.1 Explain the reasoning used and justify the procedures selected.

2.2 Make precise calculations and check the validity of the results from the context of the problem.

3.0 Students note connections between one problem and another.

HISTORY-SOCIAL SCIENCE

A Child 's Place in Time and Space

Students in grade one continue a more detailed treatment of the broad concepts of rights and responsibilities in the contemporary world. The classroom serves as a microcosm of society in which decisions are made with respect for individual responsibility, for other people, and for the rules by which we all must live: fair play, good sportsmanship, and respect for the rights and opinions of others. Students examine the geographic

and economic aspects of life in their own neighborhoods and compare them to those of people long ago. Students explore the varied backgrounds of American citizens and learn about the symbols, icons, and songs that reflect our common heritage.

1.0 Students describe the rights and individual responsibilities of citizenship.

1.1 Understand the rule-making process in a direct democracy (everyone votes on the rules) and in a representative democracy (an elected group of people make the rules), giving examples of both systems in their classroom, school, and community.

1.2 Understand the elements of fair play and good sportsmanship, respect for the rights and opinions of others, and respect for rules by which we live, including the meaning of the "Golden Rule."

2.0 Students compare and contrast the absolute and relative locations of places and people and describe the physical and/or human characteristics of places.

2.1 Locate on maps and globes their local community, California, the United States, the seven continents, and the four oceans.

2.2 Compare the information that can be derived from a three-dimensional model to the information that can be derived from a picture of the same location.

2.3 Construct a simple map, using cardinal directions and map symbols.

2.4 Describe how location, weather, and physical environment affect the way people live, including the effects on their food, clothing, shelter, transportation, and recreation.

3.0 Students know and understand the symbols, icons, and traditions of the United States that provide continuity and a sense of community across time.

3.1 Recite the Pledge of Allegiance and sing songs that express American ideals (e.g., "My Country 'Tis of Thee").

3.2 Understand the significance of our national holidays and the heroism and achievements of the people associated with them.

3.3 Identify American symbols, landmarks, and essential documents, such as the flag, bald eagle, Statue of Liberty, U.S. Constitution, and Declaration of Independence, and know the people and events associated with them.

4.0 Students compare and contrast everyday life in different times and places around the world and recognize that some aspects of people, places, and things change over time while others stay the same.

4.1 Examine the structure of schools and communities in the past.

4.2 Study transportation methods of earlier days.

4.3 Recognize similarities and differences of earlier generations in such areas as work (inside and outside the home), dress, manners, stories, games, and festivals, drawing from biographies, oral histories, and folklore.

5.0 Students describe the human characteristics of familiar places and the varied backgrounds of American citizens and residents in those places.

5.1 Recognize the ways in which they are all part of the same community, sharing principles, goals, and traditions despite their varied ancestry; the forms of diversity in their school and community; and the benefits and challenges of a diverse population.

5.2 Understand the ways in which American Indians and immigrants have helped define Californian and American culture.

5.3 Compare the beliefs, customs, ceremonies, traditions, and social practices of the varied cultures, drawing from folklore.

6.0 Students understand basic economic concepts and the role of individual choice in a free-market economy.

6.1 Understand the concept of exchange and the use of money to purchase goods and services.

6.2 Identify the specialized work that people do to manufacture, transport, and market goods and services and the contributions of those who work in the home.

SCIENCE

Physical Sciences

1.0 Materials come in different forms (states), including solids, liquids, and gases.

As a basis for understanding this concept:

1.1 Students know solids, liquids, and gases have different properties.

1.2 Students know the properties of substances can change when the substances are mixed, cooled, or heated.

Life Sciences

2.0 Plants and animals meet their needs in different ways. As a basis for understanding this concept:

2.1 Students know different plants and animals inhabit different kinds of environments and have external features that help them thrive in different kinds of places.

2.2 Students know both plants and animals need water, animals need food, and plants need light.

2.3 Students know animals eat plants or other animals for food and may also use plants or even other animals for shelter and nesting.

2.4 Students know how to infer what animals eat from the shapes of their teeth (e.g., sharp teeth: eats meat; flat teeth: eats plants).

2.5 Students know roots are associated with the intake of water and soil nutrients and green leaves are associated with making food from sunlight.

Earth Sciences

3.0 Weather can be observed, measured, and described. As a basis for understanding this concept:

3.1 Students know how to use simple tools (e.g., thermometer, wind vane) to measure weather conditions and record changes from day to day and across the seasons.

3.2 Students know that the weather changes from day to day but that trends in temperature or of rain (or snow) tend to be predictable during a season.

3.3 Students know the sun warms the land, air, and water.

Investigation and Experimentation

4.0 Scientific progress is made by asking meaningful questions and conducting careful investigations. As a basis for understanding this concept and addressing the content in the other three strands, students should develop their own questions and perform investigations. Students will:

4.1 Draw pictures that portray some features of the thing being described.

4.2 Record observations and data with pictures, numbers, or written statements.

4.3 Record observations on a bar graph.

4.4 Describe the relative position of objects by using two references (e.g., above and next to, below and left of).

4.5 Make new observations when discrepancies exist between two descriptions of the same object or phenomenon.

ANEXO II Actividades de Refuerzo para la Comprensión de los 7 Hábitos

Habito 1 - Tarjetas

Lenguaje proactivo	Lenguaje reactivo
Vamos a mirar nuestras alternativas.	No hay nada que yo pueda hacer.
Puedo elegir un enfoque diferente.	Es mi forma de ser.
Controlo mis propios sentimientos.	Esa persona me vuelve loco.
Puedo mejorar a pesar de todo	Si mi profesor fuera más agradable...
Voy a elegir la respuesta más adecuada.	Tengo que...
El que elige soy yo.	No puedo.
Puedo hacerlo.	Debo...
Lo voy a hacer.	Si...
¿Cómo puedo aprender a cambiar mi comportamiento?	No soy capaz.
Lo haré mejor la próxima vez.	No puedo hacer nada, las cosas son así.
¿Qué puedo hacer para mejorar la situación?	Ellos tienen la culpa.
¿Cómo tiene que ser mi horario para que pueda hacer los deberes?	Si no me pasara todo el tiempo haciendo deporte...
¿Cómo podemos trabajar en equipo?	No es culpa mía.
¿Qué puedo hacer para resolver el problema?	No tengo tiempo.
¿Qué puedo hacer para ayudar?	Es imposible trabajar con esa persona.
Trabajemos juntos para limpiar esto.	No me voy a involucrar. ¡Qué desastre!
Hay muchas cosas que se me dan bien.	Si mi padre y mi madre fueran más comprensivos conmigo.

Hábito 2 – La tortuga y la liebre

La profesora lee a los estudiantes la historia de la liebre y la tortuga para luego hacerles diversas preguntas.

Versión resumida de la historia

Érase una vez una liebre y una tortuga, la tortuga era lista, planeaba bien sus tiempos de estudio, e intentaba hacer las cosas lo mejor posible. Algunas veces le llevaba un poco más de tiempo acabar las tareas, pero al final siempre lo conseguía poniendo un poco más de empeño. Cuando estaba cansada siempre se decía a sí misma: “lo puedo hacer, si trabajo duro y soy perseverante, lo conseguiré”.

La liebre pensaba y actuaba rápido. Al hacer todo tan rápido sin nunca esforzarse demasiado, solía entregar trabajos que estaban bastante mal.

La tortuga y la liebre iban juntas al colegio y estaban en la misma clase. La liebre siempre se burlaba de la tortuga porque era lenta. La tortuga estaba cansada de que la liebre siempre se burlara de ella, por lo que un día le propuso a la liebre hacer una carrera.

El día de la carrera la tortuga tenía en mente su objetivo, mientras que la liebre, convencida de que ganaría, se distrajo cogiendo flores, hablando con otros animales, incluso hasta durmió una siesta. Mientras que la tortuga no paró, ni se distrajo de su objetivo, mientras se seguía diciendo a sí misma: “lo puedo hacer, si trabajo duro y soy perseverante, lo conseguiré”. Al final de la carrera la tortuga ganó.

La liebre aprendió a respetar a la tortuga y su duro trabajo, siempre con el objetivo en mente. Nunca más se burló de la tortuga.

Preguntas a los alumnos

- ¿Cuál era el fin que querían conseguir la tortuga y la liebre?
- ¿Cuál de los dos personajes empezó la carrera con el fin en mente?
- ¿Quién se distrajo y perdió la atención de su objetivo?
- Comenta con tu compañero lo fácil que es distraerse de los objetivos que tenemos en mente.
- Levanta la mano si tu empiezas con el fin en mente como la tortuga:

- Al empezar el día en el colegio.
 - Al empezar una nueva actividad o los deberes.
 - Cuando sales al descanso.
 - Cuando sales al patio.
- ¿Vosotros os veis ganando la carrera como la tortuga? ¿Trabajando duro en algo que queréis conseguir?
- ¿Cuáles de los siguientes podría ser un objetivo en el que trabajar?
- Colorear sin salirte de la línea.
 - Prestar atención a la profesora.
 - Seguir las reglas del colegio.
 - Tener palabras agradables con tus compañeros.
 - Acabar y hacer bien los deberes.

Para finalizar:

Hablar con la clase sobre los siguientes puntos:

- En la historia , la tortuga nos enseñó que en ocasiones, necesitamos utilizar nuestro tiempo en hacer un buen trabajo. Si queremos escribir deprisa y hacer todo muy rápido sin prestar atención a nuestro trabajo, el resultado no será tan bueno como podría ser.
- Como la tortuga, las personas que empiezan con el fin en mente pueden lograr sus objetivos cuando trabajan en ellos
- Si te sientes cansado, recuérdate a ti mismo, como la tortuga: “ Yo puedo hacerlo, trabajo duro y perseverancia; y lo conseguiré”

Hábito 4: Pensar ganar-ganar

El hábito 4 es el hábito del mutuo beneficio, donde todo el mundo gana.

La actividad empieza con una pequeña explicación sobre que hay diferentes maneras de interactuar con las personas. Para esta actividad necesitaremos 4 bolas. Se explicará brevemente las siguientes 4 formas de interactuar y se pedirán dos voluntarios:



- Ganar-ganar: Elegimos ganar pero haciendo que el resto ganen también. Ello implica buscar soluciones que nos satisfagan a todos. Daremos dos bolas a cada estudiante.
- Ganar-perder: Cuando nos centramos en ganar sin pensar en los demás. Queremos ganar y que el resto pierdan. Entregamos las 4 bolas al primer estudiante y ninguna al segundo.
- Perder-ganar: Elegimos perder para que el resto puedan ganar. Demostramos preocupación por los demás pero muy poca por nosotros mismos, nuestras necesidades y deseos. Entregamos 4 bolas al segundo estudiante, y ninguna al primero.
- Perder-perder: Cuando alguien siente envidia y critica a otros, se perjudica a si misma y a los demás, en este punto no gana nadie. El profesor no entrega bolas a ninguno de los alumnos.





A continuación se le pregunta a los estudiantes ¿cuál de las cuatro interacciones es la mejor y por qué?

Piensa en algún momento en que te encontraras en una de las siguientes situaciones. Explica qué pasó y cómo te sentiste.

Cada alumno recibirá una hoja como esta y tendrá que rellenarla.

En cada cuadro escribe ganar o perder.

 <p>YO</p>	 <p>OTROS</p>
TODAS	NINGUNA

 <hr/>	 <hr/>
<p>ALGUNAS</p>  <hr/>	<p>ALGUNAS</p>  <hr/>
<p>NINGUNA</p> <hr/>	<p>TODAS</p>  <hr/>
<p>NINGUNA</p> <hr/>	<p>NINGUNA</p> <hr/>