

**Universidad de Valladolid  
Escuela Universitaria de Educación de Palencia**



**TRABAJO DE FIN DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**ANÁLISIS DE MATERIALES DIDÁCTICOS QUE  
DESARROLLAN EL TIEMPO EN EL SEGUNDO  
CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL (5AÑOS)**

**AUTORA: ROSA ELVIRA VERA CASTILLO**

**TUTORA ACADÉMICA: ESTHER LÓPEZ TORRES**

**Junio-2013**

A todas las mujeres que intentan conciliar  
la vida estudiantil, laboral y familiar,  
a todas aquellas que a pesar de las  
trabas, lo intentan hasta conseguirlo.  
Y sobre todo a Jimena, mi hija, por haber  
pasado tantas horas sin ella...

## **RESUMEN**

Este Trabajo de Fin de Grado gira en torno a dos temas: los materiales didácticos y el aprendizaje del tiempo en los niños y niñas de 5 años de Educación Infantil.

En relación a los materiales didácticos, este trabajo intenta dar a conocer algunos aspectos como: definición, tipos, funciones, características y análisis basándonos en los trabajos de diferentes autores que han desarrollado esta temática.

En cuanto al tiempo, se procura reflejar la forma de aprehensión del tiempo en los niños y niñas de infantil, teniendo en cuenta las teorías clásicas de Piaget y Hannoun, así como también las técnicas propuestas por Trepát.

Por último, por medio de la realización de este trabajo se pretende realizar un análisis del método que es usado en las aulas de 5 años de infantil, en este caso el Proyecto Papelillos, en cuanto a las actividades que desarrollan el tiempo. Este análisis se ha realizado tomando como referencia:

- Los objetivos y contenidos del Decreto 122/2007 de Currículo del segundo ciclo de Educación Infantil de Castilla y León.
- Los contenidos del propio método.
- Las categorías y nociones temporales de Hannoun.

## **PALABRAS CLAVES**

Materiales didácticos, tiempo y análisis.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>5</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>6</b>
JUSTIFICACIÓN Y RELACIÓN DEL TFG CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO.....	6
LOS MATERIALES Y RECURSOS EN EL MARCO LEGAL.....	9
EL TIEMPO EN EL MARCO LEGAL.....	10
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>12</b>
EN TORNO A LOS MATERIALES DIDÁCTICOS.....	13
CLASIFICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS.....	14
FUNCIONES DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS.....	15
CARACTERÍSTICAS GENERALES QUE DEBERÍAN TENER LOS MATERIALES DIDÁCTICOS.....	16
EL TIEMPO EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	18
APREHENSIÓN DEL TIEMPO SEGUN LA TEORÍA DE PIAGET.....	18
OTRAS TEORÍAS SOBRE LA APREHENSIÓN DEL TIEMPO.....	22
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>24</b>
¿POR QUÉ Y PARA QUÉ ANALIZAR LOS MATERIALES DIDÁCTICOS?.....	24
PROPUESTA DE ANÁLISIS.....	25
EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DEL ANÁLISIS.....	47
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>50</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>51</b>

# INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo tiene su origen en diversas fuentes, con las que hemos intentado acercar aspectos relacionados con los materiales didácticos y la aprehensión del tiempo en infantil. Así pues hemos recurrido a autores que han desarrollado sus estudios en torno a estas temáticas, con la finalidad de conocer un poco más sobre ello y tener referentes para desarrollar el análisis de los materiales didácticos que trabajan en torno al tiempo en el segundo ciclo de educación infantil, que es el objetivo de este trabajo.

En las líneas siguientes hemos dedicado apartados que fundamentan nuestra temática, así podemos encontrar puntos dirigidos a los materiales didácticos y al tiempo en infantil. En cuanto a los materiales didácticos, lo hemos desarrollado teniendo en cuenta definición, tipología, clasificación, y características que han sido determinadas por diversos autores. Con respecto al tiempo, nos hemos acercado a la aprehensión de éste en los niños de 5 años de infantil, basándonos en las teorías clásicas de Piaget y Hannoun, y con las técnicas que propone y Trepát.

En consecuencia, uno de los principales objetivos de este trabajo, es analizar los materiales didácticos que trabajan el tiempo en infantil, y este análisis lo hemos hecho en torno a las actividades que propone el Método Papelillos para trabajar el tiempo con niños de 5 años.

Con este análisis lo que pretendemos, no es indicar si la metodología que se utiliza para trabajar el tiempo es la idónea, más bien, nos interesa saber en qué se fundamentan para desarrollar este tipo de actividades. Por tanto este análisis lo hemos llevado a cabo comparando los objetivos y contenidos del método con los del currículo, así como también con las teorías de la aprehensión del tiempo. Esta compulsación nos ha llevado a apreciar cuáles son los puntos de referencia que usa el método para desarrollar el tiempo en sus actividades.

## 2. OBJETIVOS

El objetivo de este trabajo es reconocer la importancia de los materiales didácticos usados en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la adquisición y comprensión de las nociones temporales en el aula de 5 años de Educación Infantil donde he realizado el Prácticum II. Nos centraremos, por tanto, en el material didáctico que se utiliza en el centro donde he desarrollado mi período de prácticas, de la Editorial Papelillos, con el fin de analizar:

- Las funciones que cumple este material didáctico (informadora, estructuradora, modeladora, mediadora, relacional, simbólica e instructiva).
- Las características que reúne como material didáctico propiamente dicho.
- Las actividades que se plantean para trabajar las nociones temporales y su grado de acuerdo con la teoría de Hannoun.
- Los objetivos y contenidos del área de conocimientos del entorno que se desarrollan de acuerdo con el currículo de segundo ciclo de educación infantil.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación 2/2006 (LOE), la Educación Infantil tiene como finalidad contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas; por tal la acción educativa debe ofrecer todos los medios, recursos, estrategias y materiales posibles para la consecución de estas capacidades. Partiendo de esta premisa podemos comprender la importancia de los recursos que son utilizados en las aulas con los niños de infantil, ya que éstos actúan como medios con los que se lleva a cabo un aprendizaje, así pues, con este trabajo queremos destacar el valor de estos recursos, en especial de los materiales didácticos que son empleados con los niños y niñas de 5 años.

Por otro lado este trabajo ha sido impulsado porque durante los periodos de práctica de mi carrera, he podido constatar la importancia que tienen los materiales didácticos empleados en la práctica educativa, aunque cabe destacar que ésta no viene dada por sus cualidades intrínsecas, sino por las funciones que se le atribuyen, por tanto es relevante valorar el uso de los mismos y analizar si permiten desarrollar la motivación, mejorar el ambiente en el que se desenvuelve el proceso de enseñanza-aprendizaje, si respetan las características de los infantes y sobre todo si ayudan a dotarles de aquellas competencias y destrezas que deben desarrollar en esta etapa.

El tema de análisis son los materiales didácticos, pero enfocados a aquellos que trabajan las nociones temporales, porque creemos que trabajar conceptos temporales contribuye a que los niños y niñas desarrollen su identidad, a adquirir un conocimiento de sí mismos y sobre todo de la realidad que les rodea. Para los alumnos y alumnas de infantil resulta complicado comprender y situar los acontecimientos del tiempo, ya que estas capacidades están determinadas, según Jean Piaget (1896-1980), por su propio desarrollo psicológico, pero también por la interacción que realiza con las posibilidades temporales que le ofrece su propio medio. Así pues entendemos necesario analizar el trabajo que se realiza con los materiales didácticos, y si realmente con las actividades que desarrollan fomentan la aprehensión de las nociones temporales en los niños y niñas de 5 años.

#### **3.1. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

Para justificar nuestro trabajo encontramos tres grandes puntos de referencia dentro de la normativa legal. En primer lugar lo relacionaremos con las competencias del título, en segundo lugar apoyaremos la temática de los recursos y materiales en La Ley Orgánica de Educación

2/2006, de 3 de Mayo; y por último sustentaremos la importancia de desarrollar el tiempo en infantil por su presencia en el currículo de segundo ciclo Educación Infantil de Castilla y León.

### **3.1.1 Justificación y relación del TFG con las Competencias del Título**

Ser un profesional de la educación infantil conlleva haber alcanzado desarrollar una serie de competencias generales y específicas durante nuestros estudios realizados, las cuales quedan reflejadas en las competencias de la titulación que están recogidas en el documento de *Memoria de plan de estudios del título de Grado Maestro-o Maestra de Educación Infantil por la Universidad de Valladolid (2010)*.

## **COMPETENCIAS GENERALES**

Todo estudiante del Título de Grado de Educación Infantil debe alcanzar ciertas competencias generales, así pues con la ejecución de este trabajo se justifica en las siguientes:

**2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación.**

Con la elaboración de este trabajo intentaremos demostrar las capacidades desarrolladas durante los años de formación universitaria, pudiendo utilizar los conocimientos adquiridos para desarrollar este proyecto desde un pensamiento crítico y reflexivo.

**3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.**

Creemos que este trabajo nos permitirá reforzar y sobre todo afianzar ciertas capacidades necesarias para llevar a cabo diferentes técnicas de observación, análisis, así como también de búsqueda y selección de información útil para la consecución del mismo.

**4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.**



La finalidad de este trabajo además de analizar los materiales usados en la práctica educativa que desarrollan nociones temporales en el aula de infantil, es transmitir los resultados que se desprenden del mismo, presentándolo, exponiéndolo y defendiéndolo ante un tribunal de forma oral y dejándolo constatado por escrito para que pueda ser visionado por cualquier persona que esté interesada pertenezca o no al campo educativo.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Las competencias específicas del Título de Grado de Maestro en Educación Infantil aparecen organizadas según los módulos y materias que están reflejadas en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Maestro en Educación Infantil. Y las que se desarrollan en este trabajo son las siguientes:

### **A. De formación básica**

**1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.**

**2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.**

Para nuestro análisis de los materiales didácticos que desarrollan las nociones temporales utilizados en el aula donde he realizado las prácticas tendremos en cuenta las características psicológicas y del desarrollo evolutivo del niño de infantil, puesto que el material empleado ha de respetarlas y favorecer al tiempo su desarrollo integral.

**36. Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.**

**37. Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro.**

**38. Saber abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.**

**39. Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.**

Este trabajo está íntimamente relacionado con el período del Prácticum II, por cuanto el análisis de los materiales se ha realizado en el aula de 5 años de infantil donde hemos desarrollado las

prácticas, recurriendo previamente a las técnicas de observación y registro que nos facilitaron desde la asignatura de Observación Sistemática. Dichas técnicas han sido fundamentales tanto para recoger los datos necesarios para realizar este análisis como para extraerlas conclusiones de nuestro trabajo: el material didáctico usado en el aula de infantil es el equivalente al libro de texto, con el cual se trabaja en todo momento.

## **B. Prácticum y Trabajo de Fin de Grado**

**4. Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.**

**5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.**

Es realmente en las prácticas donde podemos constatar todos los conocimientos, estrategias, actitudes, etc., que durante las asignaturas impartidas hemos adquirido. Es en las aulas donde podemos ver aplicadas cada una las teorías que hemos tocado a lo largo del tiempo académico, y sobre todo de ejecutar cada una de los conocimientos en las aulas, interviniendo en actividades planificadas en las que se tengan en cuenta la realidad de la clase en la que estamos inmersos.

### **3.1.2. Los materiales y recursos en el marco legal**

La Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de Mayo, en sus artículos, deja constancia la importancia de los recursos y medios ya sean humanos y materiales con los que debe contar un centro educativo, así como también dedica un apartado, en sus disposiciones adicionales a los materiales curriculares que pueden ser empleados en la práctica de la enseñanza.

#### **Artículo 122. Recursos.**

1. Los centros estarán dotados de los recursos educativos, humanos y materiales necesarios para ofrecer una enseñanza de calidad y garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación.

Artículo 112. Medios materiales y humanos.

1. Corresponde a las Administraciones educativas dotar a los centros públicos de los medios materiales y humanos necesarios para ofrecer una educación de calidad y garantizar la igualdad de oportunidades en la educación.

2. En el contexto de lo dispuesto en el apartado anterior, los centros dispondrán de la infraestructura informática necesaria para garantizar la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos. Corresponde a las administraciones educativas proporcionar servicios educativos externos y facilitar la relación de los centros públicos con su entorno y la utilización por parte del centro de los recursos próximos, tanto propios como de otras Administraciones públicas.

3. Los centros que escolaricen alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, en proporción mayor a la establecida con carácter general o para la zona en la que se ubiquen, recibirán los recursos complementarios necesarios para atender adecuadamente a este alumnado.

#### **Disposición adicional cuarta. Libros de texto y demás materiales curriculares.**

1. En el ejercicio de la autonomía pedagógica, corresponde a los órganos de coordinación didáctica de los centros públicos adoptar los libros de texto y demás materiales que hayan de utilizarse en el desarrollo de las diversas enseñanzas.

2. La edición y adopción de los libros de texto y demás materiales no requerirán la previa autorización de la Administración educativa. En todo caso, éstos deberán adaptarse al rigor científico adecuado a las edades de los alumnos y al currículo aprobado por cada administración educativa. Asimismo, deberán reflejar y fomentar el respeto a los principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales, así como a los principios y valores recogidos en la presente Ley y en la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, a los que ha de ajustarse toda la actividad educativa.

3. La supervisión de los libros de texto y otros materiales curriculares constituirá parte del proceso ordinario de inspección que ejerce la Administración educativa sobre la totalidad de elementos que integran el proceso de enseñanza y aprendizaje, que debe velar por el respeto a los principios y valores contenidos en la Constitución ya lo dispuesto en la presente Ley.

#### **3.1.3. El tiempo en el marco legal**

Los bloques de contenido que desarrolla para el área de Conocimiento del Entorno el **DECRETO 122/2007 del 27 de diciembre** por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la comunidad de Castilla y León son:

#### **Bloque 1. Medio físico: elementos y relaciones:**

- Relaciones que se pueden establecer entre los objetos en función de sus características: comparación, clasificación, gradación.
- Identificación de situaciones de la vida cotidiana que requieren el uso de los primeros números ordinales.
- Identificación de algunos instrumentos de medida. Aproximación a su uso.
- Estimación intuitiva y medida del tiempo. Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana.

### **Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza:**

- Los animales: acercamiento a su ciclo vital, hábitat, comportamiento y necesidades.
- Las plantas del entorno: acercamiento a su ciclo vital, necesidades y cuidados.
- Los elementos de la naturaleza: el agua, la tierra, el aire y la luz.
- Registro del tiempo atmosférico y observación de los cambios que se producen en el paisaje en función de las estaciones.
- Interés y gusto por las actividades de exploración y juegos que se realizan al aire libre y en contacto con la naturaleza.

### **Bloque 3. Cultura y vida en sociedad**

- La actividad humana en el medio próximo: funciones y oficios habituales.
- Curiosidad por conocer otras formas de vida social y costumbres del entorno, respetando y valorando la diversidad.
- Reconocimiento de costumbres y señas de identidad asociadas a la cultura de los países donde se habla la lengua extranjera.

## 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica se organizará en dos grandes apartados. En primer lugar, realizaremos una aproximación al concepto de material didáctico, teniendo en cuenta el punto de vista de diferentes autores, así como también desarrollaremos la clasificación, funcionalidad y características de los mismos. Por otro lado nos ocuparemos de los materiales didácticos con los que se trabaja el tiempo en infantil comentando brevemente cómo éste es comprendido por los niños y niñas, y cómo van adquiriendo las nociones temporales según la teoría del aprendizaje de Piaget, Hannoun y Trepát.

### 4.1. EN TORNO A LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Antes de centrarnos en la definición de material didáctico haremos un análisis de estos dos términos por separado.

Según la Real Academia Española (RAE), material es el conjunto de máquinas o herramientas u objetos de cualquier clase, necesario para el desempeño de un servicio o el ejercicio de una profesión. De acuerdo a María Moliner la palabra didáctico pertenece al adjetivo enseñanza, y la define como bueno para enseñar. Partiendo por tanto de estas definiciones se puede desprender que, el material didáctico es un medio, recurso o cualquier elemento que se ha diseñado con el objeto de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En nuestro sistema educativo se utilizan una gama amplia de recursos y medios que suelen emplearse como instrumentos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, entre los cuales encontramos recursos materiales, impresos, audiovisuales e informáticos.

A pesar de su carácter polisémico muchos son los autores que han tratado de dar una definición común al conjunto de materiales o recursos didácticos que son usados en las aulas para favorecer el aprendizaje del alumno. Algunos autores como Novo (1985), Zabalza (1987), Parcerisa (1996), Cherras Antón (2008) consideran que los materiales didácticos son aquellos recursos o medios que el alumno y alumna utiliza, y con los que el profesor o profesora ofrece diferentes actividades didácticas con el fin de alcanzar los objetivos trazados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gimeno Sacristán (1991) los define como aquellos que sirven para motivar e incentivar el deseo de aprender y no sólo para transmitir conceptos, así pues éstos ayudan a guiar al alumno en un determinado proceso de pasos a seguir, a que ejercite ciertas destrezas, a reforzar su progreso, etc.

No obstante, nos queremos centrar en la relación de éstos con la escuela, para lo cual seguiremos a Zabalza (1987) que asimila el término materiales con el término medio.

## **¿QUÉ PUEDEN APORTAR EN LA ESCUELA?**

Según este autor los materiales pueden:

- Limitar la acción ya que por sus características muy estructuradas, con ellos sólo se puede realizar cosas específicas y previstas por el fabricante, como por ejemplo materiales de construcción, objetos para juegos de cocina, piezas de encajar, etc.
- Representar una realidad, con el uso del medio el niño puede entrar en contacto con cierta realidad que se pretende que conozca, es de esta manera como el material se convierte en un mediador entre el niño y la realidad que puede ser representada a través de un gráfico, una dramatización, iconos, etc.
  - Presentar la realidad, es decir mostrarla tal y como es, usando fotografías, vídeos,...
  - Denominar la realidad, nombrándola o describiéndola verbalmente.

Es importante tener en cuenta qué tipos de medios ofrecemos a los niños y la codificación con que éstos refieren a la realidad que deseamos presentar, puesto que ellos condicionan el tipo de contacto y la operación mental que el niño realizará para conocer dicha realidad.

## **¿DE QUÉ DEPENDE SU GRADO DE EFECTIVIDAD?**

En el proceso educativo, todo forma parte de un conjunto dinámico ya que sus elementos y el contexto en el que se desarrollan interactúan sistemáticamente, es decir todos sus componentes no actúan individualmente, sino que se conectan recíprocamente unos a otros.

Partiendo de lo anterior, se puede decir que la dimensión sistemática de los medios está relacionada con la eficacia de éstos en las diferentes circunstancias en las que se les incorpora, es decir que un medio, desde el punto de vista curricular, es efectivo no por lo que es en sí mismo, sino por el provecho que se extrae de él en las distintas situaciones en las que se le integra, así tenemos que un medio es útil si con él se logra el máximo desarrollo de los niños por medio de su uso y manejo.

Un medio por sí mismo es un elemento comunicacional o un aparato técnico, pero si se le emplea en una situación educativa con un fin determinado, éste adquiere un sentido didáctico, el cual responde a un contexto de intencionalidad y toma de decisiones. Esta intención y determinación está ligado sobre todo al uso que se hace de los medios didácticos, el cual va más allá de su uso instruccional.

Se destacan dos elementos:

- Incidencia de los medios en la definición de la relación: los medios, recursos, materiales, etc., pueden ser usados para ratificar el papel del maestro como director de las sesiones educativas, así como también para favorecer la autogestión operativa los niños.

- Mensaje educativo: a través de la utilización de cualquier tipo de medio en clase, indistintamente de la forma en la que se emplee se está transmitiendo un mensaje educativo.

#### **4.1.2. CLASIFICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS**

Siguiendo la clasificación que realiza Parcerisa (1996), distinguiremos dos tipos de materiales que atienden a la realidad educativa ya que son usados en la práctica de los centros escolares: materiales que utilizan el papel como soporte y materiales que utilizan soportes distintos de papel.

##### **MATERIALES QUE UTILIZAN EL PAPEL COMO SOPORTE**

Los materiales que emplean como soporte el papel son los que más extendidos están dentro del sistema escolar, ya que son los recursos más tradicionales que se vienen usando en las escuelas, así pues hasta la actualidad el trabajo por libros de textos o fichas sigue siendo común.

Parcerisa (1996) nos explica la clasificación que Sarramona y Xavier Ucar (1992), hacen de este tipo de materiales:

- Libros: entre los que encontramos a los de texto o manuales; autoformativos; de consulta (diccionario, enciclopedia, etc.); de imágenes (atlas históricos y geográficos, de arte, etc.).

- Folletos: que pueden ser monográficos, coleccionables, comerciales.

- Prensa: diarios, revistas (generalistas, especializadas, cómics).

- Guías didácticas: dossiers de actividades tanto para los dicentes (juegos de roles) como para los docentes (guías complementarias de los libros de textos); tutoría de estudios para el alumnado.

##### **MATERIALES QUE UTILIZAN SOPORTES DISTINTOS AL PAPEL**

Este tipo de material tiene menor incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, pues el uso que se da de ellos es en menor grado que los que emplean el papel como soporte. En los centros educativos se utilizan diversos materiales, unas veces con fines instrumentales y otras con carácter didáctico, así pues podemos encontrar en un aula títeres, material reciclado, juegos, construcciones, material construido por los propios niños, hasta cartulinas, lapiceros, rotuladores que bien pueden ser usados por los alumnos o por la maestra.

En la actualidad hay materiales que van cobrando un papel destacado dentro de la tarea educativa y éstos son los audiovisuales e informáticos, que cada vez son más requeridos como mediadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y esto se debe a que la escuela no puede permanecer aislada a la sociedad en la que se desarrolla, y en la que están presentes las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, por tanto como dice Aranda Hernando (2003): “es necesario introducir estos recursos de forma creativa en las aulas para aprender todo tipo de contenidos, especialmente procedimientos y estrategias procedimentales”.

Siguiendo a la autora anteriormente mencionada, por un lado tenemos que los medios audiovisuales enriquecen la tarea educativa, aumentando las posibilidades de comunicación, expresión y análisis del niño; y por otro, los medios informatizados presentan nuevos modos de aprender a pensar, además de facilitar un aprendizaje autónomo, individualizado y activo por parte del niño.

### **4.1.3. FUNCIONES DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS**

Esta funcionalidad se desarrollará en relación a los materiales didácticos que emplean el papel, puesto que deseamos enfocarnos al análisis que llevaremos a cabo en la metodología de este trabajo.

Para determinar la funcionalidad de los materiales didácticos es importante que éstos mantengan la relación maestro-aprendizaje- alumno, aunque no se puede restringir su función como mediador cognitivo ya que también hay otros aspectos que son trascendentales en el aprendizaje.

Por tanto teniendo en cuenta lo anterior y de acuerdo con Parcerisa (1996) que nos acerca a la funcionalidad de los materiales didácticos, determinada por autores como Zabalza (1989), Gimeno (1991) y Sarramona (1992); destacamos las siguientes:

- Función motivadora: si capta la atención del alumnado.
- Función estructuradora de la realidad.
- Configuradora de la forma que el niño y la niña se relaciona con los contenidos del aprendizaje, es decir a qué tipo de actividad mental facilita.
- Controladora de los contenidos a enseñar.
- Solicitadora: cuando el material actúa como guía metodológica, organizando la acción formativa.
- Formativa: al llevar al aprendizaje. Los materiales didácticos que se ofrecen a los niños deben originar, en ellos, la interacción de sus destrezas, capacidades intelectuales, emociones y sentidos ya sea trabajando solo o en grupo.



- De depósito del método y la profesionalidad: cuando el material es lo que cierra el currículo y se adapta a las necesidades del profesorado, muchas veces más que a las necesidades del alumnado.

#### **4.1.4. CARACTERÍSTICAS GENERALES QUE DEBERÍAN TENER LOS MATERIALES DIDÁCTICOS**

Los materiales didácticos, según García A. Lorenzo (2006), deben cumplir las funciones de un profesor tradicional, tales como la de motivar, difundir el mensaje con efectividad, despejar dudas, mantener la comunicación con el alumno constantemente, así como orientar y marcar las pautas para seguir con el trabajo, además de controlar y evaluar los aprendizajes.

Partiendo de esto es conveniente recoger las principales características que deberían reunirlos materiales didácticos. Estas características se desarrollarán en torno a los que emplean el papel, así como lo hemos hecho en el apartado anterior.

#### **CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES QUE USAN EL PAPEL COMO SOPORTE**

Para determinar las características de este tipo de material recurriremos a las que determinan los autores, tales como Canals y Roig (1992); Fernández (1989); Atienza (1994), los cuales están recogidas en Parcerisa (1996), y aunque cada autor define dichas características desde su perspectiva, en este trabajo se agruparán con el fin de que de forma conjunta puedan ser tomadas en cuenta para el siguiente apartado en el que se desarrollarán las pautas que se debe seguir para el análisis de los materiales didácticos que emplean en papel como soporte. Así tenemos o destacamos las siguientes:

- Ofrecer información actualizada.
- Presentar una sucesión didáctica, lógica y jerárquica de contenido, con el fin de que el alumnado pueda trabajar en diferentes niveles de concreción y complejidad.
- Hacer hincapié en los contenidos procedimentales y actitudinales, incluyendo aspectos no relacionados tradicionalmente con las áreas académicas.
- Ofrecer aprendizajes significativos a través de actividades motivadoras, comprensibles, viables, y variadas, que respeten las particularidades del alumno y sobre todo que abran nuevos campos de conocimiento y de práctica en los niños, tanto de forma individual como colectiva, así como gráfica o verbal.

- Reforzar con recursos gráficos con el objeto de ayudar a la comprensión del texto y de las actividades.
- Incluir datos para la observación y la reflexión sobre la acción.
- Ofrecer la posibilidad de modificar, escoger y readaptar los materiales.

## **4.2. EL TIEMPO EN EDUCACIÓN INFANTIL: COMPRENSIÓN Y REPRESENTACIÓN**

Intentar hacer comprensible el concepto de tiempo durante el periodo de educación infantil, resulta una tarea compleja, radicando esta dificultad en tres razones:

- La noción temporal es un concepto muy difícil de asimilar en el niño, porque no lo puede percibir a través de los sentidos.
- No se da un orden temporal coordinado objetivamente en el niño hasta los 7, tal y como afirma Jean Piaget.
- La organización temporal no se conforma aisladamente, por el contrario se coordina con la espacialidad dando lugar a la organización Espacio-Temporal.

Así pues, hay diversas teorías que desarrollan la manera que los niños/as van adquiriendo las nociones temporales. En el presente trabajo se citarán dos teorías, una de ellas corresponde a la teoría clásica de Piaget y a la de Hannoun; por otro lado veremos a Trepát, que rebate la fundamentación de las teorías clásicas, proponiendo una serie de técnicas que pueden ser trabajadas con los niños y niñas de infantil.

### **4.2.1. APREHENSIÓN DEL TIEMPO SEGUN LA TEORÍA DE PIAGET**

Según Piaget, el niño de segundo ciclo de educación infantil se encuentra en la etapa preoperacional (3-6años), en la que el pensamiento egocéntrico y sincrético es predominante. Estas características condicionan al niño en la comprensión del tiempo, algo que han abordado diferentes autores como Frieria Suárez (1995), Trepát (1998), tratando de señalar la influencia que el pensamiento infantil ejerce sobre la comprensión del tiempo:

#### **El egocentrismo en la comprensión del tiempo**

Este rasgo del pensamiento infantil se caracteriza porque condiciona al niño a su propia percepción. El niño egocéntrico se diferencia mal de su medio, confundiendo su yo de su no yo, además cree que todos piensan como él, que su punto de vista es el único posible. Su ser no tiene límites, él es todo lo que existe.

Con respecto a la comprensión del tiempo, este pensamiento egocéntrico hace que el niño sólo comprenda lo que vive en el momento, no entendiendo que existe un antes ni después de él,

todo gira en torno a sus vivencias, y a los instantes o momentos concretos que están relacionados con sus propias experiencias.

Este razonamiento egocéntrico tampoco le permite situar nada que no pertenezca a su propia vivencia, necesita participar en un acontecimiento para entenderlo.

### **El sincretismo en la comprensión del tiempo**

El sincretismo infantil se caracteriza por la imposibilidad de dissociar el “todo” de las partes que lo componen mediante un análisis coherente. Así pues el pensamiento infantil debido al sincretismo es transductivo, es decir que el niño razona por intuición pasando de la premisa a la conclusión sin haber razonado previamente.

Uno de los efectos del sincretismo es que sitúa al niño en una confusión temporal, pues no puede diferenciar momentos dentro de un periodo, es decir no hay sucesión temporal. El niño/a no entiende que algo puede permanecer en el espacio y en el tiempo, además no distingue cuánto tiempo transcurre para hacer algo.

### **Evolución de las formas de aprehensión del tiempo del niño/a**

Partiendo de la base que los niños construyen su propia inteligencia a través de la organización, estructuración y de la reestructuración continua de las experiencias relacionadas con los esquemas previos de pensamientos (Piaget, 1946), podemos decir que para que el infante adquiera la capacidad de comprender el tiempo, éste tiene que organizar, estructurar y reestructurar el tiempo, ya que la comprensión del mismo es el resultado del desarrollo genético del niño, de sus experiencias previas y de los patrones culturales. Por tanto la capacidad de comprender el tiempo es el resultado no sólo del desarrollo madurativo del niño y de sus experiencias previas, sino también de patrones culturales aprendidos.

El tiempo requiere una construcción psicológica aprendida por medio de conceptos temporales aplicables al entorno del niño. Las primeras nociones temporales que el niño aprende parten de sus propias vivencias, de los sucesos que tienen lugar en su vida, que pronto es capaz de relatar aunque sin darles una estructura temporal si no es con ayuda, de modo que empieza a aprender a situarlos en un orden determinado y con referencia a ciertos momentos clave que observa reiteradamente.

Así pues Piaget defiende que los niños y niñas construyen las categorías temporales en tres etapas progresivas: el estadio del tiempo vivido (experiencias directas de carácter vivencial), el estadio del percibido (experiencias externas y representaciones en el espacio) y el del tiempo concebido (experiencias mentales que no necesitan de referencias concretas). De estas etapas

desarrollaremos las dos primeras puesto que son las que atañen al periodo infantil, así tenemos que:

**El tiempo vivido:** es la etapa de la confusión temporal, que corresponde a la edad infantil y en la que se aprende a través de las experiencias vividas, las cuales llevan al niño al inicio para el aprendizaje del tiempo.

Según Piaget el niño percibe el mundo que le rodea de una manera confusa y mal organizada, puesto que no discernen con claridad la orientación u el orden temporal (antes, ahora, después), ni las relatividades de las posiciones (simultaneidad, alternancia o sucesión). Esta visión discontinua del niño poco a poco se irá disipando a partir de los sucesos y cambios que en él tienen lugar, por tal para ayudarlo a salir de este desorden o caos temporal, es necesario que las maestras y los maestros ofrezcan aprendizajes que requieran la experiencia vivida del alumno como punto de partida (ritmos biológicos, necesidades fisiológicas o los desplazamientos habituales que realiza en su vida diaria), porque es a través de las repeticiones y de los ritmos de éstas es como los niños y niñas apprehenden sus primeras nociones temporales: frecuencia y regularidad.

La frecuencia se va adquiriendo por medio de las experiencias del propio movimiento así como también de las nociones verbales como “a veces”, “raramente” “frecuentemente” o “a menudo”; y es a partir de la frecuencia como se ofrece una primera organización del tiempo determinada por la regularidad a raíz de diferenciar una oposición de contrarios “normalmente” o “regularmente” e “anormalmente” o “irregularmente”.

Una vez construidas las correspondencias entre los propios ritmos vividos, de acuerdo a la perspectiva piagetiana, hay que desarrollar una didáctica enfocada a descentrarlos con el fin de extender el concepto aprendido a otras situaciones que no son las propias, así pues deben ser capaces de relacionar que existen regularidades en el entorno como las suyas pero que son independientes de su propias vivencias.

**El tiempo percibido:** esta segunda etapa de la construcción de las categorías temporales, según Piaget se alcanza a través de experiencias externas y duraciones representadas en el espacio. Para el filósofo la percepción del tiempo se debe aprender por medio de líneas o grafismos que representen las duraciones (antes y después), o tras la observación del movimiento, ya sea a través en utensilios como el reloj de arena con el que se puede apreciar cómo transcurre el tiempo; o escuchando los compases y relaciones musicales (ritmo), con los que la captación del tiempo además de parecer vivida es percibida simultáneamente.

Concluyendo podemos decir que la teoría clásica, nos dice que para que el niño adquiera las nociones temporales, en la escuela se debe ofrecer diversas actividades que permitan a los niños ser capaces progresivamente de:

- Tomar conciencia de su tiempo personal (los ritmos: categorías de frecuencia y regularidad).
- Construir la orientación temporal (sucesión: categorías de presente, pasado y futuro).
- Edificar la posición (simultaneidad y duración, del mismo modo sus cambios y velocidades).

Con respecto a lo anterior Hannoun (1977), basándose en Piaget, propone una serie de categorías, que centradas en la descentración y en la extensión del concepto, ayudarán al infante a situarse y a situar los acontecimientos en el tiempo. Así tenemos:

RITMOS		ORIENTACIÓN		POSICIÓN RELATIVA DE LOS INSTANTES	
Categorías	Nociones	Categorías	Nociones	Categorías	Nociones
Frecuencia	Raramente, a veces, a menudo, con frecuencia	Presente	Presentemente, ahora, en este momento, hoy.	Sucesión	Antes-después, uno después de otro, uno por otro, alternativamente, progresivamente, más joven que, más viejo que, más reciente que.
Regularidad	Regularmente, irregularmente	Pasado	Antes, hace algún tiempo, anteriormente	Simultaneidad	Al mismo tiempo, durante, simultáneamente
		Futuro	después, en algún tiempo, mañana, más tarde, en el futuro, posteriormente		
DURACIONES		VELOCIDADES		MEDIDA DEL TIEMPO	
Categorías	Nociones	Categorías	Nociones	Categorías, números y relaciones matemáticas.	
Variabilidad	Poco durable, más tiempo que, efímero, pasajero, menos tiempo que	Lentitud	Lento, lentamente, más lento que, menos rápido		
Permanencia	Duradero, estable, permanente	RAPIDEZ	Rápido, rápidamente, más rápidamente		
Perennidad	Eternidad, de todos los tiempos, siempre				

## 4.2.2 OTRAS TEORÍAS SOBRE LA APREHENSIÓN DEL TIEMPO

Tal como nos señala Trepát (1998) a diferencia de Piaget, sí es posible algún tipo de comprensión temporal en el niño preoperacional (3-6 años), ya que los problemas del aprendizaje no se deben a las incapacidades de los niños y niñas, sino a la manera en la que se le ofrece los contenidos de la didáctica y de su tratamiento.

En esta línea el profesor Trepát propone determinadas actividades, enfocadas al “saber hacer” y con las que se ayudará a la construcción de la temporalidad en los niños de 4 a 6 años:

- Cuentos sencillos con una secuencia temporal simple son un elemento didáctico de particular interés para la formación de la temporalidad.

- La música adquiere una especial importancia para la formación de las categorías temporales a partir de la danza y sobre todo de la interiorización regular del ritmo. Además de las actividades que consistan en marcar el ritmo con un objeto o una parte del cuerpo,

- La ordenación de unos dibujos (no más de 4) justo después de haber escuchado el cuento a que se refieren, o que pretendan saber si el niño recuerda qué muñeca de entre dos hizo un gesto antes o después...

- Representación gráfica de la evolución temporal de un objeto en el tiempo.

- Construcción de representaciones gráficas sobre la evolución temporal de la vida de una persona y de las diversas generaciones.

- Identificación de continuidades y cambios en las ordenaciones temporales de distintos objetos, artefactos o fuentes.

- Confección de líneas de tiempo o frisos históricos de sucesión o simultaneidad a partir de narraciones, relatos orales o textuales, sirviéndose de las convenciones que los europeos usamos para dividir la historia.

- Identificación a partir de fuentes de distinto tipo de elementos de larga duración (como por ejemplo, el sistema de parentesco) y de corta duración (hechos políticos contemporáneos).

- Realización de ejercicios matemáticos referidos al tiempo cronológico a partir de información histórica.

- Ordenación de años, siglos, milenios...en distintas informaciones históricas usando la convención antes y después de Cristo (o antes y después de nuestra era).

- Realización de cálculos con distintos tipos de calendario de cultura actuales, en espacial de la islámica (debido a su proximidad geográfica).

- Identificación y clasificación de relatos en función del ritmo temporal que presentan.
- Identificación en relatos de realidades de larga y corta duración.



## 5. METODOLOGÍA

Después de haber hecho un repaso sobre los materiales didácticos con respecto a su definición, tipos, funciones y características, lo que compete al objetivo de este trabajo es analizar el método Papelillos con respecto a las nociones temporales que trabaja con los niños de 5 años. Pero creemos que antes es preciso insistir en la necesidad de analizar los materiales didácticos, algo a lo que diversos autores conceden una particular importancia.

### 5.1. ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ ANALIZAR LOS MATERIALES DIDÁCTICOS?

La preocupación por el análisis de los materiales didácticos ha ido cambiando con el transcurso del tiempo. Anteriormente éste se limitaba a valorar las características técnicas, centrándose en aspectos como el diseño del material, la facilidad para la comprensión lectora o los elementos de motivación para el aprendizaje de los escolares; ya que eran considerados un recurso en la planificación y el desarrollo de la enseñanza. En la actualidad, el valor que se le ha atribuido a este análisis va más allá a las cuestiones técnicas, porque lo realmente importante es cómo está determinada la actividad escolar, ya sea de una forma explícita o implícita, en el material didáctico. Martínez, J. (1992, mayo). Siete cuestiones y una propuesta. *Cuadernos de Pedagogía*, 203, 8-13.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso complejo, en el que interactúan entre sí muchas variables, por lo que la reflexión sobre la práctica educativa se puede llegar a convertir en el mejor aliado para mejorar la acción en el aula. A partir del análisis y de la reflexión sobre los materiales empleados en la práctica, se pueden plantear alternativas encaminadas a mejorar su uso, las cuales una vez aplicadas deberán, ser a su vez, analizadas para ver si se pueden mejorar.

Analizar y evaluar los materiales no es tarea sencilla pues se trata de un proceso continuo de análisis-acción, el cual debería ser realizado por los maestros y maestras para valorar si los materiales ayudan a su planteamiento docente, así como también a mejorar la calidad del aprendizaje. Esta misión del docente queda recogida con respecto a la evaluación en el artículo 6 del currículo del segundo ciclo de Educación Infantil de Castilla y León-BOCyL 02/01708: “los maestros que impartan el segundo ciclo de la Educación Infantil evaluarán, además de los procesos de aprendizaje, su propia práctica educativa”.

Esta labor del profesorado también es entendida de este modo por autores como Sancho (1990) que considera que la actuación evaluativa del maestro y maestra abarca desde la selección de

todo tipo de materiales usados como medios de enseñanza, hasta la evaluación por excelencia que es la clasificación del alumnado.

Por otro lado la importancia de analizar los materiales didácticos surge de la necesidad de determinar si éstos cumplen con su función mediadora entre la enseñanza y el aprendizaje, ayudando al maestro y maestra a la hora de desarrollar su proyecto educativo, además para tomar decisiones sobre su uso en el aula, así como para contemplar las intenciones del material y los elementos facilitadores del aprendizaje que contiene. En esta línea nuestro análisis estará enfocado, a determinar qué puntos de referencia tiene en cuenta el Proyecto Papelillos para desarrollar las actividades que dedica al trabajo de las nociones temporales con los niños y niñas de 5 años de infantil.

## 5.2. PROPUESTA DE ANÁLISIS

La propuesta que a continuación presentamos, está dirigida a analizar las actividades que propone el Proyecto Papelillo en relación al tiempo. Con este análisis lo que se pretende no es valorar si este material didáctico es adecuado o no, ya que no es de nuestra competencia, sino comprobar en qué se fundamenta o cuáles son las bases que siguen para desarrollar estas actividades. Para ello este análisis se llevará a cabo comparando los objetivos, contenidos del propio método con los del currículo, así como también si éstos corresponden a la teoría de Hannoun o si están orientadas en las técnicas de Trepát.

Este análisis se ha llevado a cabo analizando las fichas que componen el método, ya que éstas, tal como hemos podido apreciar en nuestra experiencia del Prácticum, constituyen la mayor parte del trabajo en el aula. Este análisis se ha realizado en dos direcciones:

La primera consistirá en hacer una descripción general del método, el cual girará en torno a:

- Aspectos descriptivos: autoría, editorial, qué tipo de material es, qué materiales ofrece, si forma parte de otro material, cómo está estructurado, la temática que se va a analizar, si desarrollan objetivos y contenidos y cómo están organizados los contenidos.

- Las funciones que desempeñan el método.
- Las características que se contemplan en el proyecto.

La segunda se hará en relación a las fichas prioritariamente, aunque también atenderemos a las actividades propuestas y a las fichas informativas siempre y cuando contemplen alguna noción temporal. En este análisis los aspectos que se han tomado en cuenta son:

- Descripción de las actividades.
- Los objetivos y contenidos que desarrollan, tomando como referencia al propio método y al currículo.
- Las teorías sobre las categorías y nociones temporales de Hannoun.

**DESCRIPCIÓN GLOBAL  
DEL MATERIAL OBJETO DE**

**TÍTULO:** PROYECTO PAPELILLOS.

**AUTORÍA:** Varios autores.

**EDITORIAL:** Algaida – Grupo Anaya

**EL MATERIAL FORMA PARTE DE:** Un Paquete Curricular.

**OFRECE MATERIAL DIRIGIDO A:** Alumnado y profesorado.

**EL MATERIAL QUE SE VA A ANALIZAR ES:** La propuesta didáctica, dirigida a las maestras/os.

**TIPO DE MATERIAL:** Mixto porque en él se ofrece información, se propone actividades y contiene material de lectura.

**EL MATERIAL ESTÁ ESTRUCTURADO EN:** Tres trimestres

**EL ANÁLISIS ES EN TORNO A:** las actividades que trabajan el tiempo.

**LAS ACTIVIDADES DESARROLLAN OBJETIVOS Y CONTENIDOS:** Sí, aunque en la mayoría de los casos los objetivos no vienen especificados como tales.

**LOS CONTENIDOS ESTÁN ORGANIZADOS:** Por unidades.

**ANÁLISIS DE ACUERDO A LAS FUNCIONES**

FUNCIÓN MOTIVADORA .....	SÍ	FUNCIÓN SOLICITADORA .....	SÍ
FUNCIÓN ESTRUCTURADORA .....	SÍ	FUNCIÓN FORMATIVA .....	SÍ
FUNCIÓN CONFIGURADORA .....	SÍ	FUNCIÓN DE DEPÓSITO .....	SÍ
FUNCIÓN CONTROLADORA DE LOS CONTENIDOS	SÍ	FUNCIÓN DE PRODUCTO O DE CONSUMO	SÍ

### ANÁLISIS DE ACUERDO A LAS CARACTERÍSTICAS

INFORMACIÓN ACTUALIZADA	SÍ	REFUERZO CON RECURSOS GRÁFICOS	SÍ
.....	.....	.....	.....
SUCESIÓN DIDÁCTICA, LÓGICA, JERÁRQUICA DE CONTENIDO	SÍ	DATOS PARA LA OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN	SÍ
.....	.....	.....	.....
HACE HINCAPIÉ EN LOS CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	NO	POSIBILIDAD DE MODIFICAR, ESCOGER O READAPTAR	NO
.....	.....	.....	.....
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	... SÍ		

### ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES QUE TRABAJAN EL TIEMPO

<b>1</b>	<b>LA HORA DEL BOCADILLO</b> <b>FICHA:</b> Se presentan tres viñetas en las que aparecen niños/as en diferentes momentos de un día de clase, los alumnos/as deben rodear la que corresponde a la hora del bocadillo. También se muestra un laberinto con tres caminos que llevan a tres opciones para comer a esa hora, aunque una de ellas no es el alimento adecuado (chuches), así pues tendrán que rodearlo. Los alumnos deben pintar de un color diferente cada uno de los caminos y comprobar cuál es el más largo.	<b>TRIMESTRE</b>  <b>1</b>  <b>UNIDAD 1</b>
<b>OBJETIVOS</b>		
CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	-Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.	

<b>CONTENIDOS</b>	
<b>CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	<p><b>Bloque 1. Medio físico: elementos y relaciones:</b></p> <p><b>1.2. Cantidad y medida:</b> - Estimación intuitiva y medida del tiempo. Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana.</p>
<b>UNIDAD 1: LA ABEJA PEPA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nociones básicas de orientación temporal: la hora del bocadillo.</li> <li>- Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos</li> </ul>
<b>TEORÍAS SOBRE LA APREHENSIÓN DEL TIEMPO EN INFANTIL</b>	
<b>CATEGORÍAS Y NOCIONES SEGÚN HANNOUN</b>	<p><b>ORIENTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presente: en este momento.</li> <li>- Pasado: antes.</li> <li>- Futuro: después</li> </ul>

<b>2</b>	<b>¿SABÍAS QUÉ?</b>	<b>TRIMESTRE 1</b>
<p><b>FICHA INFORMATIVA:</b> un pequeño relato, que trata de las personas que habitaban en la Pre-historia, sus costumbres: vivienda, vestimenta y su forma de pintar. Además trae unas imágenes de pintura rupestre.</p>		<b>UNIDAD 1</b>
<b>OBJETIVOS</b>		
<b>CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar diferentes grupos sociales, y conocer algunas de sus características, valores y formas de vida</li> </ul>	

<b>CONTENIDOS</b>	
<b>CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	<b>Bloque 3. La cultura y la vida en sociedad</b>  <b>3.3. La cultura:</b> -Curiosidad por conocer otras formas de vida social y costumbres.
<b>UNIDAD 1: LA ABEJA PEPA</b>	- Nociones básicas de Historia: Prehistoria y pintura rupestre.
<b>TEORÍA SOBRE LA APREHENSIÓN DEL TIEMPO EN INFANTIL</b>	
<b>CATEGORÍAS Y NOCIONES SEGÚN HANNOUN</b>	<b>ORIENTACIÓN</b> -Pasado: hace algún tiempo, antes, anteriormente.

<b>3</b>	<b>¡BUENOS DÍAS! ¡BUENAS NOCHES!</b> <b>FICHA:</b> Se presenta dos viñetas, cada una con un sol y una luna respectivamente, en las cuales los niños/as tendrán que pegar las figuras, que previamente han sido recortadas en una ficha anterior, con las acciones que se realizan durante el día y la noche en donde corresponde. <b>ACTIVIDADES PROPUESTAS:</b> -Nombrar y dramatizar acciones que se realizan durante el día y en la noche. -Nombrar los astros del cielo que aparecen durante el día y durante la noche. -Recordar los saludos utilizados en el día y en la noche.	<b>TRIMESTRE 1</b>  <b>UNIDAD 1</b>
----------	--	---

<b>OBJETIVOS</b>	
<b>CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	-Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.
<b>CONTENIDOS</b>	
<b>CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	<b>Bloque 1. Medio físico: elementos y relaciones:</b>  <b>1.2. Cantidad y medida:</b> - Estimación intuitiva y medida del tiempo. Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana.
<b>UNIDAD 1: LA ABEJA PEPA</b>	- <b>Nociones básicas de orientación temporal: el día y la noche.</b>
<b>TEORÍA SOBRE LA APREHENSIÓN DEL TIEMPO EN INFANTIL</b>	
<b>CATEGORÍAS Y NOCIONES SEGÚN HANNOUN</b>	<b>RITMO</b> -Frecuencia: a menudo, con frecuencia, a veces. -Regularidad: regularmente, irregularmente.
	<b>ORIENTACIÓN</b> -Presente: hoy, ahora, en este momento. -Futuro: después, más tarde, posteriormente.
	<b>POSICIÓN RELATIVA DE LOS INSTANTES</b> -Sucesión: antes-después.
	<b>DURACIONES</b> -Perennidad: siempre.

4

### LA FAMILIA DE TANA

**FICHA:** se muestran tres imágenes, una de Tana (niña), otra de los padres (adultos) y la última de los abuelos (ancianos), en las cuales los niños/as tienen que identificar a los abuelos de Tana. En la ficha también hay una casa y dentro de ella tienen que dibujar a la propia familia y fuera de ella a otros familiares que no vivan en casa o algún vecino.

#### ACTIVIDADES PROPUESTAS:

- Cada niño/a hablará de los miembros de su familia (nombre de sus padres, número de integrantes, el lugar que ocupa en su familia, quienes viven con ellos/as, etc.), de otros familiares que no conviven con ellos/as.
- Juegos de roles asumiendo por grupos el papel de familiares. Cada familia se presentará al resto de grupos.
- Hablar sobre los cambios físicos que experimentan las personas con el paso del tiempo.
- Observar láminas y fotografías de bebés, niños/as, personas adultas y ancianas; los niños/as tendrán que ordenarlas desde el más joven al más mayor, además de identificar los cambios con el paso del tiempo.

**TRIMESTRE 1**

**UNIDAD 2**

#### OBJETIVOS

**CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL  
ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

-Identificar diferentes grupos sociales, y conocer algunas de sus características, valores y formas de vida.

#### CONTENIDOS

**CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL  
ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

**Bloque 3. La cultura y la vida en sociedad**

**3.3. La cultura:** -Curiosidad por conocer otras formas de vida social y costumbres del entorno, respetando y valorando la diversidad.



<p><b>UNIDAD 2: UN CASTILLO EN LA MONTAÑA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia: relaciones de parentesco.</li> <li>- Características corporales relacionadas con el paso del tiempo.</li> </ul>
<p><b>TEORÍA SOBRE LA APREHENSIÓN DEL TIEMPO EN INFANTIL</b></p>	
<p><b>CATEGORÍAS Y NOCIONES SEGÚN HANNOUN</b></p>	<p><b>ORIENTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presente: presentemente, ahora.</li> <li>-Pasado: hace algún tiempo, antes, anteriormente.</li> <li>-Futuro: en el futuro, posteriormente.</li> </ul>
	<p><b>POSICIÓN RELATIVA DE LOS INSTANTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sucesión: antes-después, más joven que, más viejo que.</li> </ul>

<p><b>5</b></p>	<p><b>UNA CASA DEL PASADO: EL CASTILLO</b></p> <p><b>FICHA:</b> en ésta hay un castillo, fuera de él aparecen los reyes, y en medio de ellos un recuadro en blanco, donde los niños/as tendrán que dibujar un príncipe o princesa.</p> <p><b>ACTIVIDADES PROPUESTAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cada niño/a describirá su casa, después hará un dibujo y se compararán unas con otras.</li> <li>-Se les preguntará si han visto alguna vez algún castillo, si saben quiénes vivían en ellos.</li> <li>-Comentar sobre viviendas de otras épocas (chozas, cuevas, tiendas de campaña, etc.); conversar sobre las casas de los animales.</li> <li>- Realizar un dibujo de una casa diferente a la suya.</li> </ul> <p><b>FICHA INFORMATIVA:</b> Se trata de un relato sobre la Edad Media, sus habitantes: reyes, caballeros, bufones, etc.; las viviendas: castillos. Conversar del tema.</p>	<p><b>TRIMES</b></p> <p><b>TRE 1</b></p> <p><b>UNIDAD 2</b></p>
-----------------	---	---

## OBJETIVOS

**CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL  
ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

-Identificar diferentes grupos sociales, y conocer algunas de sus características, valores y formas de vida.

## CONTENIDOS

**CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL  
ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

**Bloque 3. La cultura y la vida en sociedad**

**3.3. La cultura:** -Curiosidad por conocer otras formas de vida social y costumbres.

**UNIDAD 2: UN CASTILLO EN LA MONTAÑA**

- Historia: viviendas, objetos y personajes de la Edad Media (castillo, caballero, armadura, bufón,...)

## TEORÍA SOBRE LA APREHENSIÓN DEL TIEMPO EN INFANTIL

**CATEGORÍAS Y NOCIONES SEGÚN HANNOUN**

### ORIENTACIÓN

-Presente: en este momento, presentemente, ahora.  
-Pasado: hace algún tiempo, antes, anteriormente.

6	<p><b>COSAS DE ÁFRICA ¿SABÍAS QUÉ?</b></p> <p><b>FICHA INFORMATIVA:</b> acerca a los niños hacia la cultura africana, a través del relato de la familia de Tana, pues cuenta sus costumbres: vestimenta, vivienda, comida, etc.; que es diferente a la cultura europea. También se relata y muestra algunos objetos de la artesanía africana: tambores, abalorios, figuras de madera, máscaras,...</p> <p>La maestra/o a partir de este relato y de la observación de las fotos de la ficha proniciará que los niños/as hablen del tema.</p>	<p><b>TRIMESTRE</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>UNIDAD 3</b></p>
<b>OBJETIVOS</b>		
<p><b>CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL</b></p> <p><b>ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar diferentes grupos sociales, y conocer algunas de sus características, valores y formas de vida.</li> <li>-Actuar con tolerancia y respeto ante las diferencias personales, y la diversidad social y cultural, y valorar positivamente esas diferencias.</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS</b>		
<p><b>CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL</b></p> <p><b>ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b></p>	<p><b>Bloque 3. La cultura y la vida en sociedad</b></p> <p><b>3.3. La cultura:</b> -Curiosidad por conocer otras formas de vida social y costumbres.</p> <p>- Reconocimiento de costumbres y señas de identidad asociadas a la cultura de los países donde se habla la lengua extranjera.</p>	
<p><b>UNIDAD 3: MERCADILLO DE NAVIDAD</b></p>	<p>- Otros pueblos del mundo: África.</p>	
<b>TEORÍA SOBRE LA APREHENSIÓN DEL TIEMPO EN INFANTIL</b>		
<b>ORIENTACIÓN</b>		

**CATEGORÍAS Y NOCIONES SEGÚN HANNOUN**

-Presente: ahora, en este momento.

-Pasado: antes, hace algún tiempo, anteriormente.

**7****¿DESPUÉS...?**

**FICHA:** aparece una niña vestida con ropa de invierno. También hay tres grupos, cada uno con dos prendas. Se deberá rodear la prenda que se pone después. Además presenta unas etiquetas con números en su lado izquierdo y en el lado derecho los niños/as tendrán que escribir el número posterior.

**TRIMESTRE****2****UNIDAD 4****OBJETIVOS**

**CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL  
ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

-Iniciarse en el concepto de cantidad, en la expresión numérica y en las operaciones aritméticas, a través de la manipulación y la experimentación.

**CONTENIDOS**

**CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL  
ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

**Bloque 1. Medio físico: elementos y relaciones:**

**1.2. Cantidad y medida:** - identificación de situaciones de la vida cotidiana que requieren el uso de los primeros números ordinales.

**UNIDAD 4: ESQUIANDO EN LAS NUBES**

- Nociones de orientación temporal relacionadas con las rutinas cotidianas: después.

**TEORÍA SOBRE LA APREHENSIÓN  
DEL TIEMPO EN INFANTIL**

**CATEGORÍAS Y NOCIONES SEGÚN HANNOUN**

**ORIENTACIÓN**

- Pasado: antes.
- Futuro: después

**POSICIÓN RELATIVA DE LOS INSTANTES**

- Sucesión: antes-después, uno después de otro.

**8 TAMBIÉN TRABAJAN DE NOCHE**

**FICHA:** se presenta cuatro recuadros, el primero con las figuras de dos sanitarios, y los tres siguientes vacíos, en dos de éstos los alumnos/as pegarán las piezas, que previamente han recortado en una ficha anterior, hasta formar los medios de transporte (ambulancia y quitanieves), en el tercero dibujarán al conductor de la máquina quitanieves.

**ACTIVIDADES PROPUESTAS:**

-Hablar sobre profesiones que sólo trabajan de día, así como también de las que trabajan tanto de día como de noche.

**FICHA INFORMATIVA:** se habla de profesiones y de medios de transporte que trabajan tanto de día como de noche, y se muestra dos fotografías: coche de bomberos y de policías. Hay que observar las imágenes y conversar sobre el tema.

**TRIMESTRE  
2  
UNIDAD 4**

**OBJETIVOS**

**CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL  
ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

- Identificar diferentes grupos sociales, y conocer algunas de sus características, valores y formas de vida.

**CONTENIDOS**

**CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL  
ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

**Bloque 3. La cultura y la vida en sociedad**

**3.2. La Localidad:** -la actividad humana en el medio próximo: funciones, oficios habituales.

<p><b>UNIDAD 4: ESQUIANDO LAS NUBES</b></p>	<p>- Profesiones de día y de noche.</p>
<p><b>TEORÍA SOBRE LA APREHENSIÓN DEL TIEMPO EN INFANTIL</b></p>	
<p><b>CATEGORÍAS Y NOCIONES SEGÚN HANNOUN</b></p>	<p><b>RITMOS</b>          -Frecuencia: raramente, a veces, a menudo, con frecuencia.          -Regularidad: regularmente, irregularmente.</p>
	<p><b>ORIENTACIÓN</b>          -Presente: ahora, en este momento, hoy.          -Futuro: después, más tarde.</p>
<p><b>9 ¿ANTES...?</b>  <b>FICHA:</b> Pepa, la mascota del método, tiene un problema, no sabe ¿qué tomamos antes todos los días, el desayuno o la cena? En la ficha hay dos viñetas una con alimentos del desayuno y en la otra con los de cena. Los niños/as tienen que colocar el adhesivo del sol en el desayuno y el de la luna en la cena. También aparecen unas etiquetas, en las cuales tendrán que escribir el número anterior del que se les presenta.  <b>ACTIVIDADES PROPUESTAS:</b>          -entregar etiquetas con números del 1 al 9 a los alumnos/as. La maestra mostrará un número, y los que tienen en número anterior tendrán que levantarlo.</p>	<p><b>TRIMESTRE</b>   <b>2</b>   <b>UNIDAD 5</b></p>
<p><b>OBJETIVOS</b></p>	
<p><b>CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL</b>  <b>ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b></p>	<p>- Iniciarse en el concepto de cantidad, en la expresión numérica y en las operaciones aritméticas, a través de la manipulación y a la experimentación.</p>

<b>CONTENIDOS</b>	
<b>CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	<p><b>Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida</b></p> <p><b>1.2. Cantidad y medida:</b> -Estimación intuitiva medida del tiempo. Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana.</p>
<b>UNIDAD 5: AVENTURA EN EL CENTRO COMERCIAL</b>	<p>- Rutinas relacionadas con el día y con la noche: desayuno y cena.</p> <p>-Nociones básicas de orientación temporal: mañana, noche, antes.</p>
<b>TEORÍA SOBRE LA APREHENSIÓN DEL TIEMPO EN INFANTIL</b>	
<b>CATEGORÍAS Y NOCIONES SEGÚN HANNOUN</b>	<p><b>RITMOS</b></p> <p>-Frecuencia: raramente, a veces, a menudo, con frecuencia.</p> <p>-Regularidad: regularmente, irregularmente.</p>
	<p><b>ORIENTACIÓN</b></p> <p>-Presente: ahora, en este momento, hoy.</p> <p>-Pasado: antes, anteriormente.</p> <p>-Futuro: después, más tarde.</p>
	<p><b>POSICIÓN RELATIVA DE LOS INSTANTES</b></p> <p>-Sucesión: antes-después</p> <p>-Simultaneidad: durante.</p>

10	<p><b>ME DISFRAZO DE FARAÓN</b></p> <p><b>FICHAS INFORMATIVAS:</b> los relatos giran en torno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer Egipto.</li> <li>-El desierto: camellos y dromedarios.</li> <li>-El río Nilo y los cocodrilos.</li> <li>-Las pirámides</li> <li>-Los sarcófagos y las momias.</li> <li>-El gato egipcio.</li> <li>-Los jeroglíficos: el amuleto egipcio.</li> <li>-Las pinturas egipcias.</li> <li>-Los museos de arte egipcio.</li> </ul>	<p><b>TRIMESTRE 2</b></p>
<p><b>OBJETIVOS</b></p>		
<p><b>CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL</b>  <b>ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar diferentes grupos sociales y conocer algunas de sus características, valores y formas de vida.</li> <li>-actuar con tolerancia y respeto ante las diferencias personales y la diversidad social y cultural, y valorar positivamente esas diferencias.</li> </ul>	
<p><b>UNIDAD DE DISFRACES: ME DISFRAZO DE FARAÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Iniciar en algunas nociones básicas de Geografía e Historia: vocabulario, paisajes, viviendas, prendas de vestir, objetos, costumbres, alimentación,...</li> <li>-Desarrollar actitudes de respeto y valoración hacia otras culturas.</li> </ul>	



<b>CONTENIDOS</b>	
<b>CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	Bloque 3. La cultura y la vida en sociedad 3.3. La cultura -Reconocimiento de costumbres y señas de identidad asociadas a la cultura de los países donde se habla la lengua extranjera.
<b>UNIDAD DE DISFRACES: ME DISFRAZO DE FARAÓN</b>	-Iniciación a la Geografía y a la Historia.
<b>TEORÍAS SOBRE LA APREHENSIÓN DEL TIEMPO EN INFANTIL</b>	
<b>CATEGORÍAS Y NOCIONES SEGÚN HANNOUN</b>	<b>ORIENTACIÓN</b> -Presente: ahora, en este momento, hoy. -Pasado: antes, hace algún tiempo, anteriormente.

<b>11</b>	<p><b>NACEN, CRECEN...</b></p> <p><b>FICHA:</b> consta de seis imágenes, en tres de ellas aparece el proceso de formación de un gusano de seda en mariposa, y en las otras tres, en el ciclo vital de una planta. Los niños/as con ayuda de unos adhesivos ordinales tendrán que ordenar lo que ocurre primero, segundo y tercero. En la misma ficha hay unos elementos (rosa, mariposas y piedras) para que entre ellos se identifique cuál no puede nacer ni crecer.</p> <p><b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación mediante láminas o directamente los elementos del medio: tierra, agua, animales, sol, nubes, plantas, etc.</li> <li>-Identificar las características de los seres vivos e inertes.</li> <li>-Explicación del ciclo vital del gusano de seda.</li> <li>-Experimentar plantando una semilla en una maceta con tierra, hacer lo mismo con una piedra, y ver qué ocurre.</li> </ul>	<p><b>TRIMESTRE</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>UNIDAD 6</b></p>
-----------	--	--

## OBJETIVOS

**CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL**  
**ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

- Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.
- Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.

## CONTENIDOS

**CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL**  
**ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

### **Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza.**

**2.1. Los seres vivos: animales y plantas:** -Los animales: acercamiento a su ciclo vital, hábitat, comportamiento y necesidades.

- Las plantas del entorno: acercamiento a su ciclo vital, necesidades y cuidados.

**2.2. Los elementos de la naturaleza:** - Los elementos de la naturaleza: el agua, la tierra, el aire y la luz.

- Interés y gusto por las actividades de exploración y juego que se realizan al aire libre y en contacto con la naturaleza.

**UNIDAD 6: UN CUENTACENTOS EN EL JARDÍN**  
**BOTÁNICO**

- Las plantas: ciclo vital.
- Seres vivos e inertes.

**TEORÍA SOBRE LA APREHENSIÓN  
DEL TIEMPO EN INFANTIL**

**CATEGORÍAS Y NOCIONES SEGÚN HANNOUN**

**ORIENTACIÓN**

- Presente: ahora, en este momento, hoy.
- Pasado: antes, hace algún tiempo, anteriormente.
- Futuro: después, en algún tiempo, en el futuro.

**DURACIONES**

- Variabilidad: más tiempo que, menos tiempo que.

**VELOCIDADES**

- Lentitud: lento, lentamente, más lento que, menos lento que.
- Rapidez: rápido, rápidamente, más rápidamente.

**12**

**OTOÑO, INVIERNO Y PRIMAVERA**

**FICHA:** los niños tendrán que recortar, en una ficha anterior, imágenes de árboles característicos del otoño, invierno y primavera, y pegarlas ordenadamente en los tres recuadros correspondientes. Pegar el adhesivo de Pepa en el invierno y decir cuál es la estación anterior y posterior al invierno.

**ACTIVIDADES PROPUESTAS:**

- El profesor/a dirá un número para que los alumnos/as digan el anterior y el posterior. Esta actividad también se puede realizar con etiquetas, con las manos, etc.

**TRIMESTRE 3  
UNIDAD 6**

**OBJETIVOS**

**CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL  
ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

- Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.
- Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado,

	respeto y responsabilidades en su conservación.
<b>CONTENIDOS</b>	
<b>CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	<p><b>Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza.</b></p> <p><b>2.1. Los seres vivos: animales y plantas:</b> - Las plantas del entorno: acercamiento a su ciclo vital, necesidades y cuidados.</p> <p><b>2.3. El Paisaje:</b> Registro del tiempo atmosférico y observación de los cambios que se producen en el paisaje en función de las estaciones.</p>
<b>UNIDAD 6: UN CUENTACIENTOS EN EL JARDÍN BOTÁNICO</b>	<p>-Orientación temporal: las estaciones.</p> <p>-Identificación del cardinal anterior y posterior.</p>
<b>TEORÍA SOBRE LA APREHENSIÓN DEL TIEMPO EN INFANTIL.</b>	
<b>CATEGORÍAS Y NOCIONES SEGÚN HANNOUN</b>	<p><b>ORIENTACIÓN</b></p> <p>-Presente: ahora, en este momento, hoy.</p> <p>-Pasado: antes, hace algún tiempo, anteriormente.</p> <p>-Futuro: después, en el futuro, posteriormente.</p>
	<p><b>POSICIÓN RELATIVA DE LOS INSTANTES</b></p> <p>-Sucesión: antes-después</p>

<b>13</b>	<b>LOS DINOSAURIOS ¿SABÍAS QUÉ...?</b>	<b>TRIMESTRE 3</b>
	<b>FICHA INFORMATIVA:</b> cuenta la historia de los dinosaurios que vivieron hace millones de años, también describen las características de su cuerpo y su forma de reproducirse.	<b>UNIDAD 7</b>

## OBJETIVOS

CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL  
ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

-Conocer algunos animales y plantas, sus características, hábitat, y ciclo vital.

## CONTENIDOS

CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL  
ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

**Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza.**

**2.1. Los seres vivos: animales y plantas:** -Los animales: acercamiento a su ciclo vital, hábitat, comportamiento y necesidades.

**UNIDAD 7: EL DESIERTO Y EL DINOSAURIO**

- Iniciación a la Historia: los dinosaurios.

## TEORÍA SOBRE LA APREHENSIÓN DEL TIEMPO EN INFANTIL

**CATEGORÍAS Y NOCIONES SEGÚN HANNOUN**

### ORIENTACIÓN

- Presente: ahora, en este momento, hoy.
- Pasado: antes, hace algún tiempo, anteriormente.
- Futuro: después, en algún tiempo, en el futuro.

14	<p><b>¿QUÉ HAY EN EL ESPACIO?</b></p> <p><b>FICHA:</b> Se presenta conjuntos de estrellas, en algunas de ellas hay números, y en las que están vacías habrá que escribir los números anteriores y posteriores del número o números que aparecen.</p> <p><b>ACTIVIDADES PROPUESTAS:</b></p> <p>-Con fichas o etiquetas de números del 1 al 9 se propone una serie de juegos: levantar una ficha y buscar el número anterior y posterior, La maestra/o dirá un número y buscarán entre las etiquetas el anterior y posterior.</p> <p>-La profesora/or realizará preguntas a los niños/as relativas a la orientación temporal: ¿Dónde irás el fin de semana?, ¿Qué hiciste ayer por la tarde?, ¿Qué has hecho antes de venir al cole?, ¿Qué tomamos antes, el postre o la comida?, ¿Qué tomamos por la mañana, la cena o el desayuno?</p> <p>FICHA INFORMATIVA: cuentan que en el cielo podemos ver constelaciones (Osa Mayor, Osa Menor, etc.), y el instrumento con el que mejor se pueden observar es el telescopio.</p>	<p><b>TRIMESTRE</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>UNIDAD 8</b></p>
<b>OBJETIVOS</b>		
<p><b>CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL</b> <b>ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b></p>	<p>-Iniciarse en el concepto de cantidad, en la expresión numérica y en las operaciones aritméticas, a través de la manipulación y la experimentación.</p>	
<b>CONTENIDOS</b>		
<p><b>CURRÍCULO DECRETO 122/2007 JCYL</b> <b>ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b></p>	<p><b>Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida</b></p> <p><b>1.2. Cantidad y medida:</b> -Estimación intuitiva y medida del tiempo. Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana.</p>	

**UNIDAD 8: ¿QUÉ HAY EN EL ESPACIO?**

- Nociones básicas de orientación temporal: antes-después.
- El anterior y posterior de un número.

**TEORÍAS SOBRE LA APREHENSIÓN  
DEL TIEMPO EN INFANTIL**

**CATEGORÍAS Y NOCIONES SEGÚN HANNOUN**

**RITMOS**

- Frecuencia: raramente, a veces, a menudo, con frecuencia.
- Regularidad: regularmente, irregularmente.

**ORIENTACIÓN**

- Presente: ahora, en este momento, hoy.
- Pasado: antes, hace algún tiempo, anteriormente.
- Futuro: después, en algún tiempo, en el futuro.

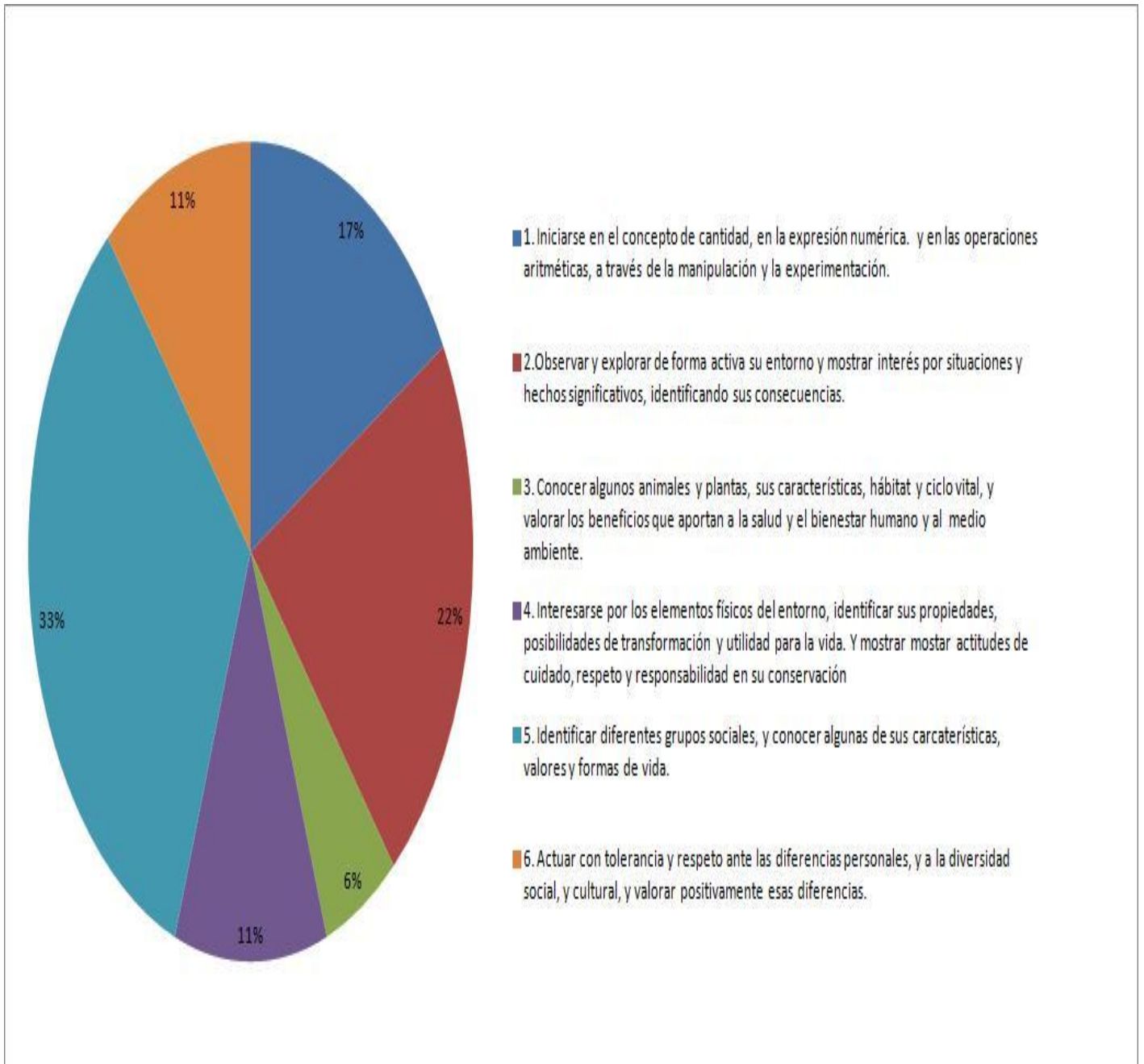
**POSICIÓN RELATIVA DE LOS INSTANTES**

- Sucesión: antes-después, uno después de otro.
- Simultaneidad: simultáneamente, al mismo tiempo, durante.

### 5.3. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DEL ANÁLISIS

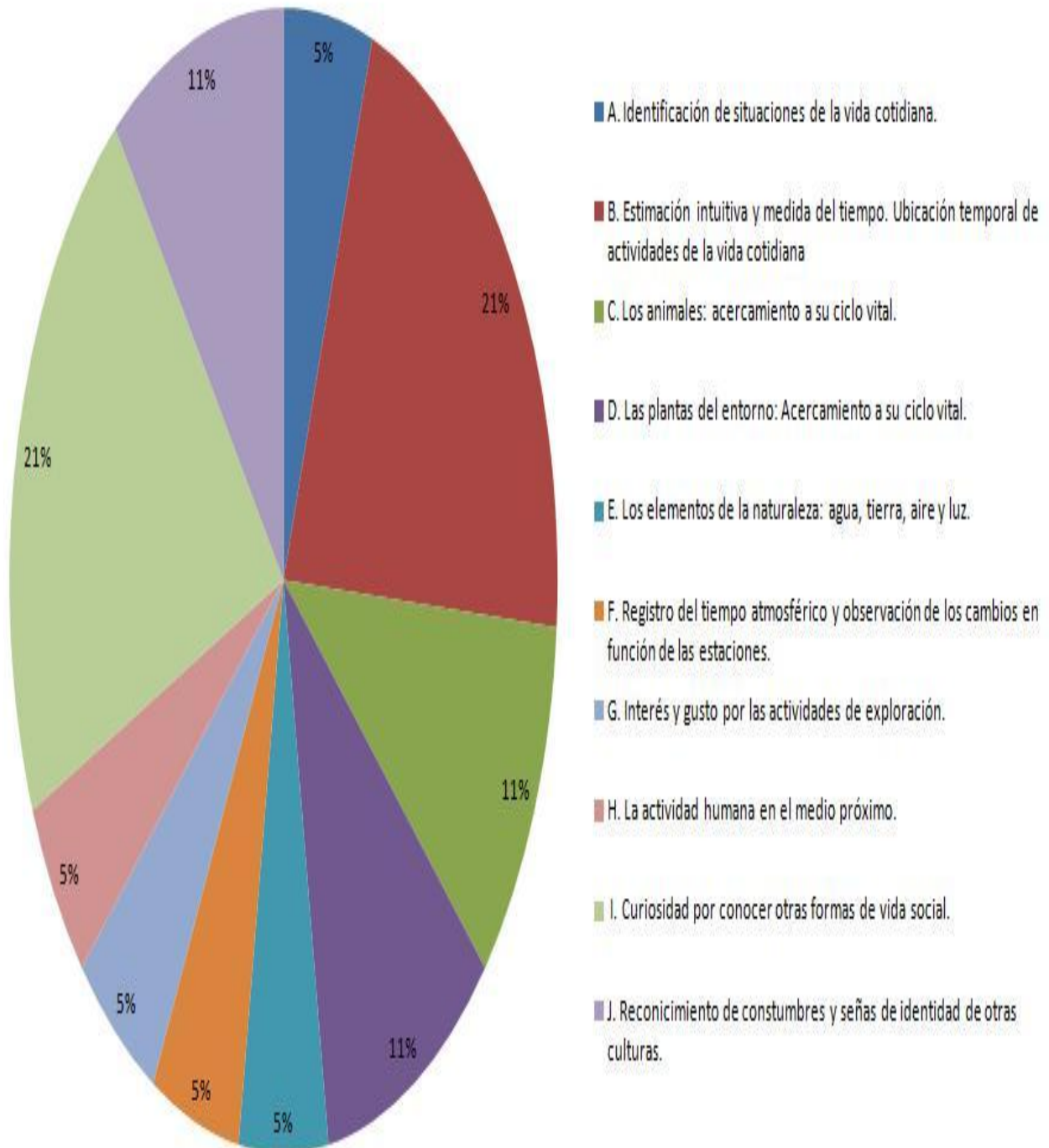
Mostramos a continuación los resultados del análisis de las actividades orientadas a la aprehensión del tiempo en gráficos.

#### a. Objetivos de Área

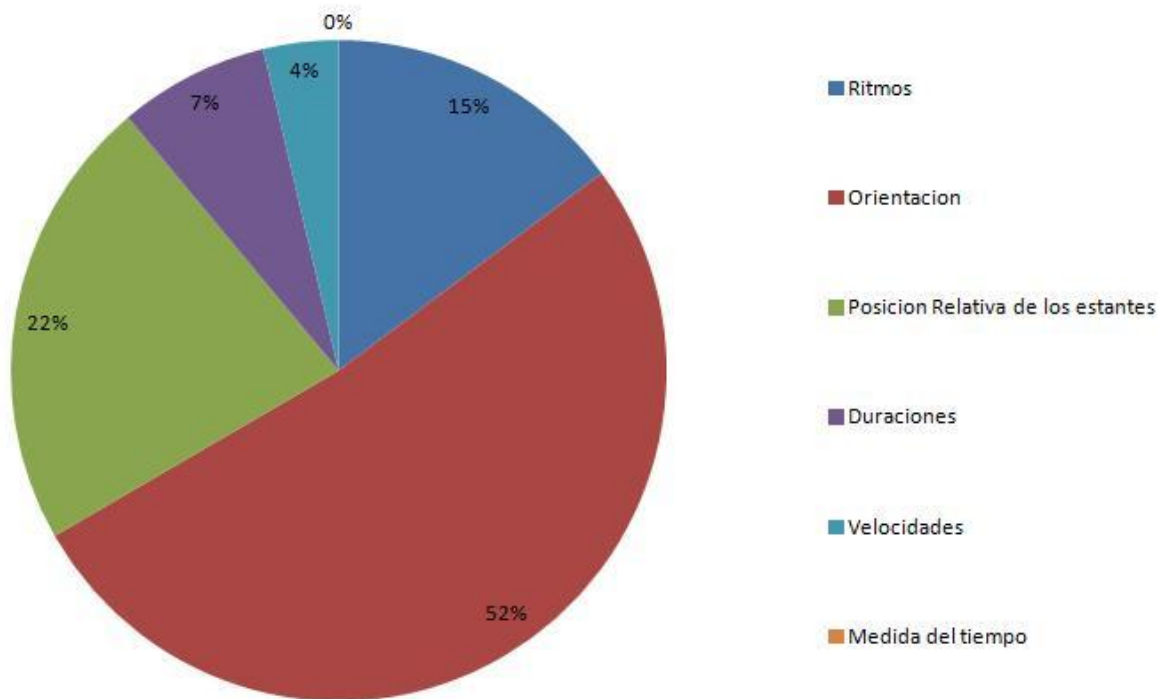




b. Contenidos del área que se trabajan.



c. Categorías y nociones según Hannoun.



En conclusión podemos decir que del análisis realizado al método Papelillos se puede desprender lo siguiente:

-Que cumple, en su gran mayoría, con las funciones y características que los materiales didácticos deben tener, aunque nuestro análisis sólo lo hemos realizado para comprobar si cumple con cada uno de los aspectos que determinan a las funciones y características, y no al grado en que éstas son desarrolladas.

-Los objetivos y contenidos en los que se basan para desarrollar las actividades relacionadas con el tiempo, son los del Currículo de segundo ciclo de Educación Infantil (Decreto 122/2007 JCYL).

-Las actividades que ofrecen para que el niño y niña adquiera las nociones temporales están fundamentadas de acuerdo a las teorías clásicas. Al respecto hemos podido comprobar que las categorías y nociones temporales según Hannoun, están presentes en cada una de estas actividades. Además las fichas, las actividades propuestas, las fichas informativas tratan el tiempo, en relación al aprendizaje temporal de los niños y niñas de acuerdo a Piaget, así pues parten de la propia experiencia de los alumnos y alumnas (tiempo vivido), como por ejemplo en la ficha “La hora del bocadillo” que está asociada a una rutina vivenciada por el propio niño y niña.

## 6. CONCLUSIONES

Los materiales didácticos son una parte fundamental en el proceso educativo, por lo que este trabajo ha sido dedicado a los materiales didácticos, en este caso al que emplea el papel como soporte. La mayor parte del trabajo escolar según Martínez (1992), se realiza sobre el libro de texto, en este caso el método Papelillos, así mismo este autor manifiesta que el trabajo del profesorado como la planificación, desarrollo evaluación se realiza en relación al libro de texto.

La noción del tiempo en los niños y niñas de infantil, de acuerdo a la teoría de Piaget se desarrolla lentamente, puesto que depende del pensamiento confuso que presentan, así hemos podido demostrar que el currículo del segundo ciclo de infantil, en cuanto a los objetivos y contenidos que trabajan el tiempo en infantil, desarrollan lentamente este aprendizaje, limitando la enseñanza de las nociones temporales que van más allá de la propia vivencia del niño, esto se debe quizá a la gran influencia que las teorías clásicas han ejercido en el ámbito educativo.

Y para terminar podemos decir que al realizar este trabajo se ha llevado a cabo un proceso de triangulación, el cual nos ha llevado a recoger, contrastar y afianzar los conocimientos sobre los materiales didácticos y el aprendizaje del tiempo en los niños y niñas de infantil. Antes de comenzar este trabajo conocíamos algunos conceptos que hemos adquirido durante nuestra labor educativa, pero al no ser suficientes, hemos tenido que realizar una investigación teórica, buscando información en libros, revistas, internet, etc. La información recogida (Proceso de asimilación Piaget), ha sido contrastada con ayuda de nuestra tutora (Triangulación personal), aunque también se ha podido hacer a través de la observación que hemos llevado a cabo en el Prácticum II (Triangulación espacial y temporal), pues nos ha llevado a conocer de cerca el trabajo que se hace con los materiales didácticos en torno a la adquisición del tiempo en los niños y niñas. Esta experiencia es la que nos llevó a inclinarnos por el análisis de las fichas del método, puesto que hemos apreciado, que éstas constituyen la mayor parte del trabajo en el aula. Por último al analizar las actividades del método que desarrollan el tiempo, contrastando sus objetivos y contenidos, en torno al currículo y a la teoría de Hannoun, hemos podido comprobar que éstos son sus puntos de referencia a la hora de programar las actividades que ofrecen para que el niño y niña adquiriera las nociones temporales. (Proceso de acomodación).

Como resultado del proceso de asimilación y acomodación, hemos sido capaz de poner en cuestión nuestras ideas previas sobre lo que consideramos una excesiva utilización y escasa validez del libro de texto, es decir, del Método, y analizar con datos objetivos las características y funciones de un material didáctico concreto, y sintetizarlos en este trabajo.

## 7. REFERENCIAS

### 7.1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Aranda, Ana María (2006). <i>Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil</i> . Síntesis, Madrid.
Fiera, Florencio (1995). <i>Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia</i> . De la Torre, Madrid.
Gimeno, José (1991). Los materiales y la enseñanza. <i>Cuadernos de Pedagogía</i> , 194, 10-15.
Hannoun, Hubert (1977). <i>El niño conquista el medio</i> . Kapeluz, Argentina.
Martínez, Jaume (1992, mayo). Siete cuestiones y una propuesta. <i>Cuadernos de Pedagogía</i> , 203, 8-13.
Martínez, Jaume (1992, mayo). ¿Cómo analizar los materiales?. <i>Cuadernos de Pedagogía</i> , 203, 14-18.
Morrison, George (2011). <i>Educación Infantil 9ª edición</i> . Pearson Educación, Madrid.
Parcerisa, Artur (1996). <i>Materiales curriculares: cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos</i> . Graó, Barcelona.
Rivero, María (2011). <i>Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil</i> , Mira Editores, Zaragoza.
Trepal, Cristófol; Comes, Pilar (1998). <i>El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales</i> . Graó, Barcelona.
Zabalza, Miguel (1987). <i>Áreas, medios, y evaluación en la educación infantil</i> . Narcea, Madrid.

## 7.1. REFERENCIAS LEGISLATIVAS

- LOE, Ley Orgánica de Educación 2/ 2006, del 3 de mayo.
- DECRETO 122/2007 del 27 de diciembre por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la comunidad de Castilla y León.
- Memoria de plan de estudios del título de Grado Maestro-o Maestra de Educación Infantil por la Universidad de Valladolid (2010).

## 7.2. RECURSOS ELECTRÓNICOS

- Diccionario de la Real Academia Española.  
<http://lema.rae.es/drae/?val=material> (consulta: 3 de abril de 2013).
- Diccionario de María Moliner.  
<http://www.diclib.com/did%C3%A1ctico/show/es/moliner/D/5438/4140/60/0/29249>  
(consulta: 3 de abril de 2013)
- Cherre, Carlos. *Los materiales educativos*.  
[http://issuu.com/siempre\\_tu2/docs/2.\\_los\\_materiales\\_educativos](http://issuu.com/siempre_tu2/docs/2._los_materiales_educativos) (consulta: 8 de abril de 2013)
- García Arieto, Lorenzo. *Materiales de calidad*.  
<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:313&dsID=editorialmayo2006.pdf>  
(consulta: 10 de abril de 2013)