

*"Reglas y procedimientos para el diseño de una guía docente centrada en procedimientos para el Estudiante"* (PID-081-21/22)

---

César Llamas, Margarita Gonzalo, Jesús M. Vegas y Valentín Cardeñoso

---

Departamento de Informática

---

Escuela de Ingeniería Informática - Universidad de Valladolid

---

# **Encuesta de Guía Docente - Opiniones Preliminares del Alumnado (2021-22)**

## **Presentación, Declaración de intenciones de la encuesta:**

- Qué se encuesta: Hábitos y opiniones sobre las guías docentes usadas en la Universidad de Valladolid.
- Cuál es la finalidad: Aprender para innovar en el marco de un proyecto de innovación docente: *"Reglas y procedimientos para el diseño de una guía docente centrada en procedimientos para el Estudiante"*
- Quién encuesta: grupo de profesores de este proyecto.
- Protección de datos: Anonimidad completa.

## **Perfil del participante**

- Vía de acceso a la universidad: Bachillerato, FP, Otras.
- Campus: Palencia, Segovia, Soria, Valladolid, n.s.
- Sexo: Hombre, Mujer, Prefiere no responder
- Modalidad de estudios: Presencial, no presencial, n.s.
- Grado/Máster/Programa de estudios conjunto.

## Estudios que cursa el participante

- Curso
- Rama: Arte y Humanidades, Ciencias, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ingeniería y Arquitectura, otra.
- PEC? (a elegir)
- Grado? (a elegir)
- Máster? (a elegir)

## Habitos al informarse sobre las asignaturas:

Mientras cursas una asignatura, e incluso antes de matricularte, tienes dudas o deseas buscar información sobre ella. En esta sección, te preguntamos sobre las fuentes de información que usas. Ordena las siguientes fuentes de información según sean tus hábitos para obtener información sobre alguna parte de una asignatura.

Señala las siguientes fuentes de información en función de tus hábitos, a la hora de obtener información sobre alguna parte de una asignatura.

	Lo más frecuente	A veces	Raramente	Nunca
1. Consulto la guía docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Pregunto directamente al profesor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Pregunto a mis compañeros o a antiguos alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Pregunto en redes sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Uso otros mecanismos.				

## Hábitos de uso de la Guía Docente

Nos gustaría saber cómo utilizas las guías docentes de las asignaturas que estás cursando o has cursado, en términos generales.

Expresa tus hábitos de uso, indicando si estás a favor o en contra de la afirmación que se realiza en cada fila en relación al uso que habitualmente haces de la Guía Docente.

	<b>Totalmente en contra</b>	<b>En contra</b>	<b>Ni a favor ni en contra</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
1. La consulto a menudo cuando tengo dudas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. La leo de principio a fin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Todas sus secciones son útiles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Contiene toda la información que necesito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Me gustaría que fuera más clara y asequible	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Veo disparidad formal entre distintas guías.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A continuación, aparecen todas las secciones de la guía docente de cualquier asignatura, tal y como lo exige la Universidad de Valladolid. Califica, en una escala de 1 a 5, el nivel de uso que haces habitualmente de cada una de las secciones (1: [No me interesa / No la recuerdo] -----> 5:[Me ha resultado muy útil]).

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Situación / Sentido de la asignatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Competencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Objetivos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Contenidos o bloques temáticos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Métodos docentes y principios metodológicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1 2 3 4 5

7. Sistema y características de la evaluación.

### Campo texto libre opinión:

Si lo deseas, puedes expresar en pocas palabras tu opinión sobre las guías docentes que has manejado en la UVa.

## Posibles mejoras en la Guía Docente

En una posible mejora educativa basada en una "Guía Docente para el Alumno" sería posible añadir otros elementos adicionales a la Guía Docente que se ha mencionado arriba. Nos gustaría que valoraras la posible "utilidad" de estos nuevos elementos, así como que califiques algunas afirmaciones que vienen a continuación.

Valora la posible "utilidad" de cada uno de los nuevos elementos que aparecen, calificando cada una de las afirmaciones que vienen a continuación.

	Nada	Muy poco	Poco	Útil	Muy Útil
1. La guía debe decir cuál es el procedimiento(s) para aprobar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. La guía debe decir cuál es el procedimiento(s) para sacar muy buena nota.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. La guía debe decir más claramente cuántas horas debería dedicar a cada actividad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. La guía debe decir qué es lo que ocurre y qué opciones hay si no se realiza o supera cada actividad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. La guía debería presentar de modo atractivo el interés y los objetivos de la asignatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. La guía debería ser breve y clara.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Respuesta abierta:**

Finalmente, si quieres, puedes indicar qué tipo de información te gustaría que apareciera en un hipotético documento "Guía Docente para el Alumno" y que no esté cubierta en la pregunta anterior.

---

**Agradecimientos.**