



# LA UNIVERSIDAD: DEL RETO DE LA TRANSFERENCIA A LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD

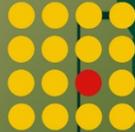


Libro de resúmenes del  
*III Congreso internacional  
de Innovación en la Docencia  
e Investigación de las Ciencias  
Sociales y Jurídicas*



Coords.

**Víctor Luís Gutiérrez Castillo**



**EGREGIUS**  
ediciones

LA UNIVERSIDAD:  
DEL RETO DE LA TRANSFERENCIA A  
LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD

LIBRO DE RESÚMENES DEL III CONGRESO INTERNACIONAL  
DE INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN  
DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Coord.

Víctor Luíz Gutiérrez Castillo



LA UNIVERSIDAD: DEL RETO DE LA TRANSFERENCIA A LA TRANSFORMACIÓN  
DE LA SOCIEDAD  
LIBRO DE RESÚMENES DEL III CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EN LA DO-  
CENCIA E INVESTIGACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Ediciones Egregius

[www.egregius.es](http://www.egregius.es)

Diseño de cubierta e interior: Francisco Anaya Benitez

© Los autores

1ª Edición. 2023

ISBN: 978-84-1177-014-9

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión de Egregius Ediciones ni de los editores o coordinadores de la publicación; asimismo, los autores se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

## ÍNDICE

---

INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN Y EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN DERECHO.....	10
INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN Y EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES.....	65
INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN Y EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES.....	97
INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN Y EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL COMPORTAMIENTO .....	159
CUESTIONES TRANSVERSALES RELATIVAS A LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN: LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA DEL SIGLO XXI. RETOS Y OPORTUNIDADES.....	208
EXPERIENCIAS EXITOSAS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE Y RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN DERECHO .....	262
EXPERIENCIAS EXITOSAS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE Y RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES.....	307
EXPERIENCIAS EXITOSAS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE Y RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN CIENCIAS SOCIALES – SECCIÓN A.....	348
EXPERIENCIAS EXITOSAS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE Y RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN CIENCIAS SOCIALES – SECCIÓN B .....	392
EXPERIENCIAS EXITOSAS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE Y RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL COMPORTAMIENTO.....	434
LA GAMIFICACIÓN Y OTRAS EXPERIENCIAS DE LUDIFICACIÓN (CINE, COMIC...) EN LA FORMACIÓN DE DERECHO .....	490
LA GAMIFICACIÓN Y OTRAS EXPERIENCIAS DE LUDIFICACIÓN (CINE, COMIC...) EN LA FORMACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES.....	513

LA GAMIFICACIÓN Y OTRAS EXPERIENCIAS DE LUDIFICACIÓN (CINE, COMIC...) EN LA FORMACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES .....	533
LA GAMIFICACIÓN Y OTRAS EXPERIENCIAS DE LUDIFICACIÓN (CINE, COMIC...) EN LA FORMACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL COMPORTAMIENTO .....	559
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN DERECHO....	590
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES .....	624
LAS TIC Y EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE. ....	640
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL COMPORTAMIENTO .....	681
SIMULACIÓN (MOOT COURT), AULA INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM) Y OTRAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN DERECHO....	730
SIMULACIÓN (MOOT COURT), AULA INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM) Y OTRAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES .....	759
SIMULACIÓN (MOOT COURT), AULA INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM) Y OTRAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN CIENCIAS SOCIALES.....	786
SIMULACIÓN (MOOT COURT), AULA INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM) Y OTRAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL COMPORTAMIENTO .....	807
CUESTIONES TRANSVERSALES RELATIVAS A LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL COMPORTAMIENTO .....	824

**INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN Y EN EL DESARROLLO  
DE LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES**

## ABSTRACT

Garantizar una educación superior de calidad que dote a los/as estudiantes de los conocimientos y las capacidades básicas transferibles necesarias para el mundo laboral es uno de los objetivos del Espacio Europeo de Educación Superior. En el caso de las Ciencias Sociales, los/as profesionales relacionados con esta rama del conocimiento (periodistas, antropólogos, sociólogos...) deben adquirir una serie de competencias generales relacionadas con la capacidad de redacción, análisis de datos, gestión de información, etc.

Teniendo en cuenta lo expuesto, este panel tiene por objetivo reunir experiencias prácticas y trabajos teóricos que versen sobre la mejora docente y/o la innovación en la adquisición de las competencias propias en las Ciencias Sociales para cualquier desempeño de actividades que habilitan para el ejercicio de profesional.

Se invita, por tanto, a los/as participantes a compartir experiencias innovadoras :

- Aplicación de las nuevas tecnologías para la capacitación de competencias relativas a la gestión empresarial
- Casos prácticos que contribuyan a la adquisición y/o mejora de competencias asociadas a la capacidad de comunicación y proceso de información.
- Sobre el desarrollo de habilidades necesarias para aplicar en la práctica profesional los conocimientos y conceptos adquiridos.
- Para el desarrollo de competencias necesarias para reunir e interpretar datos relevantes en el área de estudio de la Sociología y Ciencias Sociales.

## PONENCIAS

---

- **Ponencia A01-S03-01.** FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DEL PROFESORADO Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO Reyna De Los Ángeles Campa Álvarez. Carlos René Contreras Cázarez.
- **Ponencia A01-S03-02.** LAS TRANSFORMACIONES SUBJETIVAS EN EL COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE COMERCIOS DE DISTRIBUCIÓN DE PRODUCTOS AGROPECUARIOS LEGALMENTE CONSTITUIDOS TRAS LA CRISIS SANITARIA POR EL VIRUS DEL COVID-19 EN EL NORTE DEL CAUCA, COLOMBIA. Maria De Los Angeles Calvo Echeverri. Juan Carlos Anturi Loaiza.
- **Ponencia A01-S03-03.** REFLEXIONES, EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS TRANSDISCIPLINARES DE INNOVACIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD: LA INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO AL GRADO EN ARQUITECTURA Lourdes Royo-Naranjo. Ana María Jiménez Jiménez. Gonzalo Diaz-Recasens.
- **Ponencia A01-S03-04.** INNOVACIÓN DOCENTE EN METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN PERIODISMO: TEORÍA Y PRÁCTICA Manuel Goyanes.
- **Ponencia A01-S03-05.** COMPETENCIAS TRANSVERSALES PARA LA SOSTENIBILIDAD: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN PSICOLOGÍA Y CRIMINOLOGÍA Stephanie Carretero Gómez. Ana Belén García Jurado.
- **Ponencia A01-S03-06.** IA Y LOCALIZACIÓN DE PRODUCTOS AUDIOVISUALES: ¿HERRAMIENTA O AMENAZA? ESTUDIO PRELIMINAR DE RECEPCIÓN. María R. Ferrer. Vanessa Pérez Rodríguez. Antonio Quirós-Fons.
- **Ponencia A01-S03-07.** IMPACTO DE LA DESINFORMACIÓN POLÍTICA EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO: DEBATRUE COMO HERRAMIENTA DIGITAL PARA LA EDUCACIÓN MEDIÁTICA Concha Pérez Curiel. José Rúas Araújo. Francisco Javier Paniagua Rojano.
- **Ponencia A01-S03-08.** APRENDIENDO SOBRE TRAMPAS: ENSEÑAR SOCIOLOGÍA EN GRADOS DE CRIMINOLOGÍA. Federico Pozo Cuevas.

- **Ponencia A01-S03-09.** APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA DOCENCIA EN LAS CIENCIAS SOCIALES Sara Ouali Fernández.
- **Ponencia A01-S03-10.** MOTIVOS PERSONALES Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS SOCIALES Concepción Martínez Alcalá. Raquel Barreda Tarrazona. Cristina Pedrosa Ortega. Leticia Gallego-Valero.
- **Ponencia A01-S03-11.** DESDE LA PRÁCTICA A LA TEORÍA: UNA METODOLOGÍA DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA ASIGNATURA “CIUDAD Y URBANISMO” DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA DE MADRID Federico Camerin. Alejandro Tamayo Palacios. Nerea Morán Alonso. Jose Carpio-Pinedo.
- **Ponencia A01-S03-12.** INNOVACIÓN CURRICULAR EN LA ENSEÑANZA DEL PERIODISMO: PREPARÁNDOSE PARA EL FUTURO DE LA PROFESIÓN Paz Crisóstomo. Alberto Pedro López-Hermida Russo. Elisa Marchant.
- **Ponencia A01-S03-13.** REPENSAR EL PERIODISMO DESDE LAS AULAS. LA VERIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN Álvaro López-Martín. Beatriz Muñoz Hidalgo. Yaiza Ceballos.
- **Ponencia A01-S03-14.** INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN GEOGRAFÍA: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL DESDE UNA PERSPECTIVA MULTIESCALAR Jonatan Arias-García.
- **Ponencia A01-S03-15.** LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO ALIADA DOCENTE: USO DE TÉCNICAS BIBLIOMÉTRICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN Y DISCUSIÓN DE MARCOS TEÓRICOS EN CIENCIAS SOCIALES Antonio Sianes. Laura Serrano.
- **Ponencia A01-S03-16.** PERCEPCIÓN DEL AUTOEFICACIA PARA LA GESTIÓN DEL AULA INTERCULTURAL EN EL ALUMANDO DE MÁSTER Daria Mottareale Calvanese. Catalina Argüello Gutiérrez.
- **Ponencia A01-S03-17.** INNOVACIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD: CINCO CASOS EXITOSOS EN CIENCIAS SOCIALES Ana Velasco Molpeceres. Jorge Zarauza Castro. Ricardo Domínguez-García.
- **Ponencia A01-S03-18.** ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y MEJORA DE COMPETENCIAS EN EL ALUMNADO: SOCIAL E-LEARNING Ana Velasco Molpeceres. Pedro Pablo Ortúñez Goicolea.

- **Ponencia A01-S03-19.** USO DIDÁCTICO DE FUENTES HISTÓRICAS PARA LA ARQUEOLOGÍA DE LA JURISDICCIÓN TERRITORIAL DEL ESTADO LIBERAL: LAS CASAS DE LA CADENA. Ignacio Ezquerro.
- **Ponencia A01-S03-20.** ADECUACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO PARA LA FORMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CREATIVAS EN EL ALUMNADO: EL PUNTO DE PARTIDA PARA LA INNOVACIÓN Y LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD. María Ascensión Miralles González-Conde. David Sánchez Hervás.
- **Ponencia A01-S03-21.** STOREETELLING: APRENDIZAJE DE LA CREATIVIDAD AUDIOVISUAL MEDIANTE LA TRANSFORMACIÓN DEL ESPACIO URBANO EN UN ESPACIO NARRATIVO Salvador Martínez Puche.
- **Ponencia A01-S03-22.** “APRENDIENDO SOBRE EL CAMPO”: UNA PROPUESTA FORMATIVO-PARTICIPATIVA PARA PROFESIONALES DEL PATRIMONIO EN EL APRENDIZAJE TÉCNICO DEL TRABAJO DE CAMPO ETNOGRÁFICO Víctor Del Arco. Candela Morado.
- **Ponencia A01-S03-23.** UN MODELO DE APRENDIZAJE ACTIVO DEL ARTE CONTEMPORÁNEO PARA ALUMNOS DE GRADO. LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO DE VOLUNTARIADO “SOLIDARIDAD NO DESEADA” CON POBLACIÓN MAYOR DE LA CIUDAD DE MADRID Carlos Treviño Avellaneda. Miguel Ángel Chaves Martín.
- **Ponencia A01-S03-24.** APRENDIZAJE VIVENCIAL A TRAVÉS DE SALIDAS PRÁCTICAS EN LAS ENSEÑANZAS DE GRADO Belén Pérez Pérez.
- **Ponencia A01-S03-25.** INCIDENCIAS EN LA CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LAS COMPETENCIAS FORMATIVAS DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO Carlos René Contreras Cázarez. Jesus David Rivera Ruiz.
- **Ponencia A01-S03-26.** EL TERRITORIO COMO BASE DE LOS PROCESOS Y APRENDIZAJE UNIVERSITARIO: LOS CASOS DE ESTUDIO COMO BASE DE LA EVALUACIÓN AMBIENTAL J. Javier Serrano Lara.

- **Ponencia A01-S03-27.** INNOVACIÓN DOCENTE Y USO DE LAS TIC EN FORMACIÓN UNIVERSITARIA: UNA MIRADA HACIA LAS CIENCIAS SOCIALES. Maria Virginia Sanchez Rivas.
- **Ponencia A01-S03-28.** INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DEL TRABAJO SOCIAL Maria Virginia Sanchez Rivas.
- **Ponencia A01-S03-29.** PROJECT-BASED LEARNING IN THE ESP CLASS: A TEACHING PROPOSAL FOR AUDIOVISUAL COMMUNICATION BACHELOR'S DEGREE STUDENTS. Manuel Rodríguez Peñarroja.
- **Ponencia A01-S03-30.** EL USO DE PODCAST PARA TRABAJAR LAS FUENTES ORALES EN HISTORIA Andrea Cánovas López.
- **Ponencia A01-S03-31.** APRENDIENDO A DESARROLLAR COMPETENCIAS PROFESIONALES A TRAVÉS DE LAS CHARLAS TED EN LAS CLASES DE GESTIÓN DEL DEPORTE Samuel López-Carril. Fernando García Pascual. Ana María Gómez Tafalla.
- **Ponencia A01-S03-32.** DESEMPEÑO LABORAL: DEFINICIÓN, MEDICIÓN Y ESTRUCTURA Jorge Magdaleno Marco.

## **PALABRAS CLAVE**

CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN SUPERIOR, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, MOTIVOS PERSONALES

## **DESDE LA PRÁCTICA A LA TEORÍA: UNA METODOLOGÍA DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA ASIGNATURA “CIUDAD Y URBANISMO” DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA DE MADRID**

---

**FEDERICO CAMERIN**

*Universidad de Valladolid - Universidad Politécnica de Madrid*

**ALEJANDRO TAMAYO PALACIOS**

*Universidad Politécnica de Madrid. ETSAM*

**NEREA MORÁN ALONSO**

*Universidad Politécnica de Madrid*

**JOSE CARPIO-PINEDO**

*Universidad Politécnica de Madrid*

**Introducción:** La experiencia en la impartición de docencia en el campo del urbanismo basada en la aproximación a la realidad urbana en diferentes ámbitos de la ciudad y el habitual contacto con el tejido social y sus demandas invita a una reflexión sobre el establecimiento de una metodología que integre el aprendizaje de contenidos, competencias y valores con la mejora de la calidad de vida de grupos sociales. Para ello, desde la asignatura Ciudad y Urbanismo de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la ETSAM (grado en “Fundamentos de la Arquitectura”), se ha desarrollado una suerte de pequeña guía que recoge el procedimiento formativo seguido durante varios cursos, considerados de cierto éxito.

**Objetivos:** En lo que respecta al alumnado, facilitarle la comprensión de los problemas que se generan en un entorno urbano, tener un contacto con la realidad socio-económica y ambiental de la ciudad y obtener un efectivo *feedback* de que su trabajo tiene repercusión en la ciudad.

Respecto a la población local, se pretende que el trabajo del alumnado resulte útil al expresar gráficamente las problemáticas existentes y encontrar respuestas concretas que, de alguna forma los ciudadanos o grupos vecinales intuyen, pero les cuesta desarrollar.

**Metodología:** Se establecen varias fases:

- Búsqueda de un ámbito de la ciudad donde haya una demanda social de amplitud suficiente para tener una entidad propia a escala urbana.
- Comprobar que dicha demanda esté articulada a través de colectivos organizados que puedan recoger la demanda y mantenerla en el tiempo.
- Firmar un convenio con el tejido social y solicitar ayudas económicas a la administración.
- Organizar visitas guiadas con los vecinos para que la ciudadanía transmita sus demandas.
- Solicitar la participación de los colectivos sociales en la evaluación final del curso.
- Divulgar los resultados mediante exposiciones locales y publicación en una revista vinculada al proyecto.

**Discusión:** Ya que desde la perspectiva interdisciplinar propia del urbanismo se trabajan distintos temas en un mismo ámbito, esta metodología puede constituir un primer paso para fomentar la transversalidad de la propuesta y vincular este proyecto con otras asignaturas, de grado y de máster de la misma ETSAM, o de otras escuelas, departamentos y disciplinas.

**Resultados:** La aplicación de esta metodología resulta una forma innovadora de reconfigurar la asignatura Ciudad y Urbanismo para desarrollar proyectos de Aprendizaje-Servicio en diferentes ámbitos de la ciudad durante distintos cursos académicos.

**Conclusiones:** El logro de los objetivos mencionados sirve para la legitimación de la labor universitaria del profesorado dado que la universidad participa en insertar los problemas detectados en determinadas zonas de la ciudad en la agenda política local.

## **PALABRAS CLAVE**

COMPROMISO SOCIAL, INTERACCIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD CIVIL, INTERVENCIÓN EN LA CIUDAD, TRANSVERSALIDAD

## **INNOVACIÓN CURRICULAR EN LA ENSEÑANZA DEL PERIODISMO: PREPARÁNDOSE PARA EL FUTURO DE LA PROFESIÓN**

---

**PAZ CRISÓSTOMO**

**ALBERTO PEDRO LÓPEZ-HERMIDA RUSSO**

**ELISA MARCHANT**

*Universidad Finis Terrae*

El panorama global de las comunicaciones plantea desafíos significativos para la enseñanza del periodismo, especialmente en términos de convergencia mediática y uso de tecnología en la profesión (Hallin, 2009; Deuze, 2006). La rápida evolución de las plataformas digitales y las redes sociales ha transformado la forma en que se produce, se distribuye y se consume la información (Castells, 2009; Jenkins, 2006). El mercado laboral demanda profesionales con competencias avanzadas y una formación que supere el dominio de herramientas computacionales, incluyendo habilidades analíticas, de investigación y de comunicación efectiva (Calvaresi et al., 2010; Pavlik, 2001). Además, se espera que los periodistas demuestren integridad ética y responsabilidad social en el ejercicio de su labor (Deuze, 2005; Christians et al., 2009). Por