



LA UNIVERSIDAD: DEL RETO DE LA TRANSFERENCIA A LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD



Libro de resúmenes del
*III Congreso internacional
de Innovación en la Docencia
e Investigación de las Ciencias
Sociales y Jurídicas*



Coords.

Víctor Luís Gutiérrez Castillo



EGREGIUS
ediciones

LA UNIVERSIDAD:
DEL RETO DE LA TRANSFERENCIA A
LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD

LIBRO DE RESÚMENES DEL III CONGRESO INTERNACIONAL
DE INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Coord.

Víctor Luíz Gutiérrez Castillo



LA UNIVERSIDAD: DEL RETO DE LA TRANSFERENCIA A LA TRANSFORMACIÓN
DE LA SOCIEDAD
LIBRO DE RESÚMENES DEL III CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EN LA DO-
CENCIA E INVESTIGACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Ediciones Egregius

www.egregius.es

Diseño de cubierta e interior: Francisco Anaya Benitez

© Los autores

1ª Edición. 2023

ISBN: 978-84-1177-014-9

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión de Egregius Ediciones ni de los editores o coordinadores de la publicación; asimismo, los autores se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

ÍNDICE

INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN Y EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN DERECHO.....	10
INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN Y EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES.....	65
INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN Y EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES.....	97
INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN Y EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL COMPORTAMIENTO	159
CUESTIONES TRANSVERSALES RELATIVAS A LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN: LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA DEL SIGLO XXI. RETOS Y OPORTUNIDADES.....	208
EXPERIENCIAS EXITOSAS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE Y RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN DERECHO	262
EXPERIENCIAS EXITOSAS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE Y RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES.....	307
EXPERIENCIAS EXITOSAS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE Y RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN CIENCIAS SOCIALES – SECCIÓN A.....	348
EXPERIENCIAS EXITOSAS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE Y RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN CIENCIAS SOCIALES – SECCIÓN B	392
EXPERIENCIAS EXITOSAS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE Y RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL COMPORTAMIENTO.....	434
LA GAMIFICACIÓN Y OTRAS EXPERIENCIAS DE LUDIFICACIÓN (CINE, COMIC...) EN LA FORMACIÓN DE DERECHO	490
LA GAMIFICACIÓN Y OTRAS EXPERIENCIAS DE LUDIFICACIÓN (CINE, COMIC...) EN LA FORMACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES.....	513

LA GAMIFICACIÓN Y OTRAS EXPERIENCIAS DE LUDIFICACIÓN (CINE, COMIC...) EN LA FORMACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES	533
LA GAMIFICACIÓN Y OTRAS EXPERIENCIAS DE LUDIFICACIÓN (CINE, COMIC...) EN LA FORMACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL COMPORTAMIENTO	559
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN DERECHO....	590
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	624
LAS TIC Y EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.	640
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL COMPORTAMIENTO	681
SIMULACIÓN (MOOT COURT), AULA INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM) Y OTRAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN DERECHO....	730
SIMULACIÓN (MOOT COURT), AULA INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM) Y OTRAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	759
SIMULACIÓN (MOOT COURT), AULA INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM) Y OTRAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN CIENCIAS SOCIALES.....	786
SIMULACIÓN (MOOT COURT), AULA INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM) Y OTRAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL COMPORTAMIENTO	807
CUESTIONES TRANSVERSALES RELATIVAS A LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL COMPORTAMIENTO	824

**EXPERIENCIAS EXITOSAS DE PROYECTOS
DE INNOVACIÓN DOCENTE Y RENOVACIÓN
PEDAGÓGICA EN CIENCIAS SOCIALES – SECCIÓN A**

ABSTRACT

Las sociedades contemporáneas son cambio, por lo que desde las Ciencias Sociales debemos estar en continuo proceso de adaptación para poder analizarlas de forma adecuada.

Nuestra labor es aportar conocimientos con el fin de ayudar a explicar, desde múltiples perspectivas (antropológica, económica, jurídica, sociológica, lingüística, geográfica, histórica, comunicativa, pedagógica, psicológica, demográfica, etc.) su funcionamiento, así como las causas y posibles soluciones a problemáticas sociales.

En este sentido, es clave que el profesorado e investigadores/as de esta área de conocimiento nos arriesguemos en la forma de enseñar, tratando de poner en práctica nuevas estrategias de aprendizaje a través de proyectos de innovación docente y renovación pedagógica.

Por todo lo anterior, este simposio pretende ser un foro de debate, intercambio de experiencias y reflexión sobre nuevas formas de enseñanza que hayan tenido éxito entre el alumnado de cualquier disciplina enmarcada en las Ciencias Sociales. Se trata de explorar y compartir nuevas ideas que promuevan el acercamiento del alumnado a la realidad social.

PONENCIAS

- **Ponencia A02-S03-01.** DE LAS PALABRAS A LOS HECHOS. INNOVANDO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN. Juana María Ruiloba Núñez. María Goenaga Ruiz De Zuazu. Rocío Vales Calderón.
- **Ponencia A02-S03-02.** FILOSOFÍA POLÍTICA A TRAVÉS DE EL SEÑOR DE LOS ANILLOS Alfonso Ballesteros Soriano.
- **Ponencia A02-S03-03.** APRENDIZAJE INTERCULTURAL: UN PROYECTO COLABORATIVO ONLINE ENTRE ESTUDIANTES DE NORUEGA Y ESPAÑA Irene Belmonte Martin. Berit Grønn.
- **Ponencia A02-S03-04.** CRAIYON COMO HERRAMIENTA DE MEJORA DE LA COMPETENCIA DOCUMENTAL EN TORNO A ESTEREOTIPOS DE GASTRONOMÍA INTERNACIONAL EN ASIGNATURAS DE TRADUCCIÓN. María R. Ferrer. Vanessa Pérez Rodríguez. Antonio Quirós-Fons.
- **Ponencia A02-S03-05.** RECONFIGURANDO LAS SESIONES PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA CINE Y TELEVISIÓN EN ESPAÑA: RETOS E INNOVACIONES Santiago Lomas Martínez.
- **Ponencia A02-S03-06.** LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL FOMENTO DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL. UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE Awatef Ketiti.
- **Ponencia A02-S03-07.** LA CONTRIBUCIÓN DEL TURISMO A LOS ODS DESDE EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. María Del Carmen Pérez- Peña. Lydia Bares López.
- **Ponencia A02-S03-08.** COMPETENCIA DIGITAL Y USO DE RECURSOS TIC EN LA GEOGRAFÍA UNIVERSITARIA Álvaro Francisco Morote Seguido. María Hernández Hernández. Elisa Rico Cánovas. Margarita Capdepón Frías.
- **Ponencia A02-S03-09.** “EL TEMA SOY YO”, EXPERIENCIA DE LA ENSEÑANZA DE ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA Y TRASCENDENTAL A TRAVÉS DE LA AUTORREFLEXIÓN INDIVIDUAL. María Luisa Azanza Torres.
- **Ponencia A02-S03-10.** TABLEROS COLABORATIVOS ONLINE COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN INICIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Jessica Ortega Barón.

- **Ponencia A02-S03-11.** INFLUENCIA DEL ABP EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA DE ECONOMÍA DEL SECTOR PÚBLICO Pablo Juan Cárdenas García. Alejandro Alcalá Ordoñez.
- **Ponencia A02-S03-12.** LA DIVULGACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA SOCIOLOGÍA. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA MOTIVAR AL ALUMNADO UNIVERSITARIO Javier Águila Díaz. Luis Navarro Ardoy.
- **Ponencia A02-S03-13.** APRENDER A INFORMAR CON PERSPECTIVA DE GÉNERO: EXPERIENCIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE “COMUNICACIÓN Y GÉNERO” EN EL GRADO DE PERIODISMO Carlota Coronado Ruiz.
- **Ponencia A02-S03-14.** ENSEÑAR URBANISMO: CONTRASTE, CONFLICTO Y APRENDIZAJE-SERVICIO A LAS ASOCIACIONES DE VECINOS Jose Carpio-Pinedo. Alejandro Tamayo Palacios. Nerea Morán Alonso. Federico Camerin.
- **Ponencia A02-S03-15.** A INOVAÇÃO NA INVESTIGAÇÃO E DOCÊNCIA: O CASO DA HISTÓRIA E DA CIÊNCIA POLÍTICA NO ESTUDO DO DIREITO Rui Manuel Da Silva Branco De Melo De Albuquerque. António Tavares.
- **Ponencia A02-S03-16.** VISITAS VIRTUALES Y PRESENCIALES A INSTITUCIONES COMO HERRAMIENTA INNOVADORA EN ASIGNATURAS DE PERFIL JURÍDICO DEL ALUMNADO EN CIENCIAS SOCIALES Rocio Navarro González. Juan Diego Mata Chacón.
- **Ponencia A02-S03-17.** CLÍNICA JURÍDICA EN DERECHO DE FAMILIA Y PROTECCIÓN DE MENORES: UNA METODOLOGÍA ACTIVA Y COLABORATIVA EN APS Neus Cortada Cortijo. Anna Massons Ribas.
- **Ponencia A02-S03-18.** RAMIFICACIONES DE UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO MÁS ALLÁ DEL PERIODO DE DOCENCIA. EXPERIENCIAS DEL PROYECTO “PUENTE DE VALLECAS”, EN MADRID. Nerea Morán Alonso. Alejandro Tamayo Palacios. Jose Carpio-Pinedo. Federico Camerin.
- **Ponencia A02-S03-19.** LA GUÍA DIDÁCTICA COMO RECURSO PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO: UTILIDAD E IMPLEMENTACIÓN EN LAS PRÁCTICAS DE CAMPO EN GEOGRAFÍA Jonatan Arias-García.

- **Ponencia A02-S03-20.** KAHOOT: UNA HERRAMIENTA PARA LA FAMILIARIZACIÓN DEL TIPO TEST POR PARTE DEL ALUMNADO Eduardo Martínez-Gabaldón.
- **Ponencia A02-S03-21.** INNOVACIÓN DOCENTE EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PUBLICITARIAS: EL ROL PLAY COMO JURADO DE CANNES LIONS COMO MÉTODO DE APRENDIZAJE. Jon Lavín Velázquez.
- **Ponencia A02-S03-22.** TODO POR ENSEÑAR: UNA APROXIMACIÓN A LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN ARAGÓN (1977-1985) Víctor García Bernad.

RAMIFICACIONES DE UN PROYECTO
DE APRENDIZAJE-SERVICIO MÁS ALLÁ DEL PERIODO
DE DOCENCIA. EXPERIENCIAS DEL PROYECTO
“PUENTE DE VALLECAS”, EN MADRID

NEREA MORÁN ALONSO

JOSE CARPIO-PINEDO

ALEJANDRO TAMAYO PALACIOS

Universidad Politécnica de Madrid. ETSAM

FEDERICO CAMERIN

Universidad de Valladolid

Universidad Politécnica de Madrid

El proyecto *Estableciendo “puentes” entre la UPM y el tejido social y político madrileño: Análisis y propuestas para reordenar el entorno del Puente de Vallecas y estudio de su posible transformación desde una perspectiva sostenible*, se ha desarrollado vinculado a la asignatura *Ciudad y Urbanismo*, del Grado en Fundamentos de la Arquitectura, en el primer cuatrimestre del curso 2022-23.

Una vez finalizada la asignatura, se ha producido cierto recorrido posterior no previsto ni planificado, que ha superado a la mera difusión de resultados del proyecto. Con la intención de describir el alcance de esta cuestión, se exponen y analizan las dinámicas posteriores y sus causas.

Entre las actividades planificadas en el proyecto se encontraba:

- Exposición de los mejores trabajos en la Central del Diseño de Matadero de Madrid en mayo de 2023.
- Exposición de los mejores trabajos en alguno de los locales de las Asociaciones colaboradoras.
- Publicación con los mejores trabajos, con la reflexión de los profesores y de las organizaciones locales colaboradoras.

La entrega académica incluía unos paneles de síntesis del diagnóstico y propuesta, a partir de los que se hizo una selección para realizar las

exposiciones y la publicación. Se montaron en paneles y se realizó una primera exposición al aire libre bajo la infraestructura de la M-30 en Puente de Vallecas. La buena respuesta por parte de la ciudadanía animó a las asociaciones locales a impulsar nuevas actividades:

- Jornada de debate y mesa redonda sobre participación ciudadana, en la que entre otras experiencias y exposiciones de entidades sociales y expertos, se presenta el proyecto por parte de profesores y alumnos/as.
- Exposición permanente en local vecinal en el distrito de Vallecas.
- Exposición temporal en instalaciones de la Junta Municipal de Retiro.

La proximidad de las elecciones municipales puede haber contribuido a que los materiales generados en el curso se hayan aprovechado para visibilizar el conflicto y animar el debate ciudadano en torno a las posibles soluciones, así como su inclusión en las agendas políticas. En cualquier caso, se puede afirmar que se cumple uno de los objetivos de la metodología aprendizaje-servicio: que la educación traspase la barrera de la utilidad al alumno/a y tenga consecuencias fuera del ámbito académico.

Para analizar hasta qué punto la continuidad de proyectos como este es posible más allá de los periodos de docencia, y cuáles son las claves para que esto ocurra, apuntamos una serie de preguntas:

- ¿Cómo se mantiene la implicación de profesorado y alumnado una vez obtenida la calificación y finalizado el curso?
- ¿Qué tipo de actividades pueden dar continuidad a los proyectos y qué agentes las impulsan?
- ¿Qué tipo de actividades y materiales pueden ser a la vez útiles para el aprendizaje académico y competencial de los alumnos, y para la dinamización de debates en torno a la sostenibilidad y calidad de vida urbana?

PALABRAS CLAVE

COLECTIVOS SOCIALES, PARTICIPACIÓN, POLÍTICAS PÚBLICAS