

Dykinson eBook



**Las metodologías didácticas innovadoras
como estrategia para afrontar
los desafíos educativos del siglo XXI**

Nieves Gómez López
Juan Miguel Fernández Campoy
Editores

ISBN: 978-84-1324-790-8

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

© Copyright by
Los autores
Madrid, 2020

© Imagen de cubierta: <https://www.freepik.com/free-photos-vectors/hand>
Hand vector created by freepik - www.freepik.com

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>
Consejo Editorial véase www.dykinson.com/quienessomos

ISBN: 978-84-1324-790-8

**LAS METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS
INNOVADORAS COMO
ESTRATEGIA PARA AFRONTAR
LOS DESAFÍOS EDUCATIVOS DEL
SIGLO XXI**

*Nieves Gómez López
Juan Miguel Fernández Campoy*

Editores

CAPÍTULO 2

Conocer nuestros errores de los juicios para mejorar la toma de decisiones en el aula

MARÍA JIMÉNEZ RUIZ*, HENAR RODRÍGUEZ NAVARRO Y AINARA ZUBILLAGA DEL RÍO
Universidad de Valladolid
*maria.jimenez@uva.es

1. INTRODUCCIÓN

Un nuevo entendimiento de la mente humana nos permite acercarnos al conocimiento del porqué cometemos errores de juicio y cómo podemos mejorarlos. En este texto, queremos complementar la parte teórica presentada en el capítulo anterior titulado *Las heurísticas del pensamiento docente y su relación con la toma de decisiones en la escuela*, que nos ayuda a conocer cómo resolvemos problemas, cómo hacemos juicios, cómo tomamos decisiones y qué debilidades tenemos predisuestas en nuestras mentes. Queremos dar un paso más y entender de qué manera hacemos las cosas y a partir de este análisis tratar de reforzar cuestiones relacionadas con el comportamiento y la mente que nos pueden hacer tomar decisiones más acertadas en nuestra práctica docente.

Siguiendo el modelo sobre comportamiento humano de Kahneman y Tversky (Kahneman, y Tversky, 2000) es preciso analizar cuáles son los sesgos cognitivos y heurísticos, implicados en nuestros procesos mentales responsables de las equivocaciones sobrevenidas a la hora de sacar conclusiones que tendrán ciertas repercusiones en la toma de decisiones. Haciéndonos conscientes de su implicación directa en el ámbito educativo en el que desarrollamos nuestra práctica profesional.

Queremos hacer una apuesta por la construcción de una herramienta que nos permita convertirnos en observadores objetivos capaces de detectar nuestros propios errores inducidos por las impresiones, intuiciones y decisiones desarrolladas de manera

autoevaluación de los procesos de pensamiento que cada uno de nosotros seguimos y que condicionan y determinan la calidad de nuestra profesión docente.

El análisis exhaustivo de los datos proporcionados por la aplicación de la escala a una muestra significativa de profesionales, nos permitirá conocer en profundidad los itinerarios de pensamiento y a partir de ellos, en una segunda fase del proyecto, podremos elaborar un material que represente un mapa del pensamiento que guía las acciones docentes y que ilustre con intervenciones prácticas para el alumnado en torno al pensamiento sistémico.

Pretendemos contribuir a un modelo de evaluación que haga sentir a los docentes partícipes de una comunidad dedicada a la investigación y a la mejora permanente de sus procesos educativos, guiando las mejoras hacia acuerdos y planteamientos que tengan un rigor científico sin dejar a un lado las experiencias, pensamientos y conocimientos de los propios protagonistas.

REFERENCIAS

- Ainscow, M., Booth, T. y Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. London: Routledge.
- Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D., Southworth, G., & West, M. (2010). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula*. Madrid: Narcea.
- Arnaiz, P., De Haro, R., & Guirao, J. M. (2015). La evaluación en educación primaria como punto de partida para el desarrollo de planes de mejora inclusivos en la Región de Murcia. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(1), 103-122.
- Delhaxhe, A., Birch, P., Piedrafitra Tremosa, S., Davydovskaia, O., Bourgeois, A., & Balcon, M. P. (2018). La profesión docente en Europa: acceso, progresión y apoyo: informe de Eurydice.
- Fullan, M., Rincón-Gallardo, S., & Hargreaves, A. (2015). Professional capital as accountability. *Education policy analysis archives*, 23, 15.
- Jiménez Ruiz, M., (2016). Escala ACOGE. Valorar las condiciones de inclusión de las aulas. (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid
- Kahneman, D. (2013). *Pensar Deprisa, pensar despacio*. Madrid: Debolsillo editorial.
- Kahneman, D. y Tversky, A. (2000). *Choices, Values and Frames*. N.Y.: Rus-sell Sage Foundation Cambridge University Press.
- Lledó, A., & Arnaiz, A. (2010). Evaluación de las prácticas educativas del profesorado de los centros escolares: indicadores de mejora desde la educación inclusiva. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(5), 96-109.
- Pérez, A. I., y Gimeno, J. (1988). Pensamiento y acción en el profesor: de los estudios sobre la planificación al pensamiento práctico. *Infancia y aprendizaje*, 11(42), 37-63.
- Roselló, M. R., & Muntaner, J. J. (2010). La innovación: eje de la docencia y el aprendizaje. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 14(1), 275-289. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev141ART14.pdf>