



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

Departamento de Pedagogía

TRABAJO DE FIN DE GRADO:

Las Tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera

Presentado por Úrsula Rosillo Ávila para optar al Grado de Educación Infantil por la Universidad de Valladolid

Tutelado por: Bartolomé Rubia Avi

ÍNDICE

Introducción.....	2
Objetivos.....	3
Justificación.....	4
Fundamentación teórica.....	8
Diseño.....	13
Propuesta metodológica.....	19
Conclusión.....	21
Bibliografía.....	22
Anexo I.....	23
Anexo II.....	25

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento constituye el Trabajo de Fin del Grado en Educación Infantil, el cual he titulado: “Las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera”.

He realizado este TFG entorno a la temática de las TIC y de la enseñanza del inglés porque ambos campos me interesan a nivel personal y profesional. Tanto las TIC como el inglés están muy presentes en la sociedad actual, por un lado, vivimos en un mundo globalizado en el que el inglés es la lengua de comunicación alternativa por excelencia, y por otro, las TIC facilitan dicha comunicación poniendo a nuestro alcance diversas herramientas y todo tipo de información. Sin embargo, TIC e inglés experimentan dificultades de integración y metodológicas, respectivamente, dentro de las escuelas.

En este sentido, resulta necesario buscar una alternativa a esta situación puesto que cómo bien señalo Joaquín Jubert en una entrevista: “*La universidad comienza en la escuela Infantil [...] El futuro de un país depende de la educación que se dé en los primeros años de vida*”. (Jubert, 2011, pp. 32-33)

Diversos estudios han demostrado que estos primeros años de vida son esenciales en el aprendizaje de un idioma extranjero, puesto que el niño tiene más facilidad para distinguir los sonidos que componen una lengua, gracias a su sensibilidad auditiva. Aquí es donde entran en juego las TIC, ya que facilitan a los educandos la exposición auditiva a la nueva lengua, por ejemplo, al escuchar una voz de radio en otro idioma (Jubert, 2014).

En cuanto a los apartados de este TFG, primeramente, planteo los objetivos de este trabajo. A continuación, adjunto la justificación de la elección del tema y una fundamentación teórica basada en tres pilares: la importancia de las TIC y el inglés en la sociedad actual, el cambio en la forma de aprender del alumnado y las necesidades educativas actuales. Posteriormente, presento un diseño práctico que refleja esta realidad así como una alternativa a dicha situación. Y por último, concluyo este documento con una serie de consideraciones finales.

2. OBJETIVOS

Este trabajo gira en torno a un único objetivo general:

- ❖ Diseñar una propuesta didáctica que favorezca el aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través de las TIC.

Para poder realizar dicho diseño, previamente, ha sido necesario tener en cuenta otras consideraciones que ayudan a definir los objetivos específicos, los cuales son los siguientes:

- Estimar la relación existente entre las competencias del Grado en Educación Infantil y este TFG.
- Valorar la importancia que se le otorga a las TIC y al inglés como lengua extranjera dentro de la legislación vigente en materia de educación.
- Comparar la relevancia curricular de las TIC y del inglés con el contexto escolar observado.
- Identificar las oportunidades en la implementación de las TIC en la enseñanza del inglés así como posibles limitaciones.
- Constatar el planteamiento de que las TIC pueden favorecer el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

3. JUSTIFICACIÓN

El tema que he elegido para desarrollar este trabajo es “Las TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera”. Para justificar mi elección me centraré en dos aspectos fundamentalmente; por un lado, la relación existente entre dicho tema y las competencias del Grado en Educación Infantil, y por otro, la relevancia tanto de las TIC como del inglés dentro de la legislación vigente en materia de educación.

Puesto que dicha legislación también determina las competencias que el alumnado debe adquirir en las primeras etapas, basándose en lo considerado importante. Aunque es bien sabido, que las leyes las elaboran los partidos políticos correspondientes y no siempre representan la opinión de la comunidad educativa.

3.1. COMPETENCIAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

De acuerdo con el primero de los objetivos, para analizar la relación existente entre este TFG y las competencias del Grado en Educación Infantil, es necesario remitirnos a la *Guía para el Diseño y Tramitación de los Títulos de Grado y Máster de la Uva*¹, la cual, establece lo siguiente:

“Todas las titulaciones de grado de la UVa, al menos, asegurarán:

- *La inclusión de asignaturas o actividades en las distintas titulaciones que permitan alcanzar **un dominio mínimo de un idioma extranjero, preferentemente inglés.** Este dominio del idioma se acreditará a través de los medios y mecanismos que establezca la UVa.*
- ***El dominio básico de las TIC por parte de los estudiantes.***
- *La inclusión en todas las materias de los planes de estudios de actividades que sirvan para desarrollar el perfil para el ejercicio profesional al que da acceso la titulación. En este sentido, tanto las prácticas externas, como **los trabajos fin de titulación han de asegurar en su diseño y evaluación que se han alcanzado las competencias profesionalizantes previstas en el plan de estudios.***

¹ http://www6.uva.es/export/sites/default/portal/adjuntos/documentos/1294224455522_competencias.pdf

Del mismo modo, las competencias propias de este Grado, tanto generales como específicas, concretan los planteamientos anteriores poniendo de manifiesto que la Universidad de Valladolid, como institución educativa, considera necesario alcanzar un dominio básico tanto de las TIC como de una lengua extranjera (preferentemente el inglés), por parte los estudiantes.

3.2. RELEVANCIA DE LAS TIC Y EL INGLÉS EN LA LEGISLACIÓN VIGENTE EN MATERIA DE EDUCACIÓN

Al igual que sucede con la universidad, en los centros escolares se está intentando desarrollar la competencia TIC y el uso del inglés como lengua extranjera, lo cual, viene respaldado por la *LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. La LOE establece que corresponde a las Administraciones educativas **fomentar una primera aproximación a la lengua extranjera** en los aprendizajes del segundo ciclo de la educación infantil, especialmente en el último año. Asimismo, deberán fomentar una primera aproximación a la lectura y a la escritura, así como experiencias de **iniciación temprana** en habilidades numéricas básicas, **en las tecnologías de la información y la comunicación** y en la expresión visual y musical.

En este sentido, mientras que la importancia otorgada a las TIC es evidente, en el caso del inglés no queda tan claro, dado que esta ley hace referencia a la lengua extranjera sin determinar un idioma en particular. Sin embargo, según datos estadísticos proporcionados por el MEC² (Ministerio de Educación y Ciencia), del total de centros escolares, el 37% corresponde a centros con programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua inglesa, siendo el 17,3% centros públicos, el 11,2% enseñanza concertada y el 8,5% enseñanza privada.

El resto de centros bilingües no se contabiliza en porcentajes dado que el número es mucho menor, razón por la cual, únicamente hay datos registrados de los centros con programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua francesa. Dichos centros suman un total de 49 de los cuales 46 son centros públicos.

² <http://www.mecd.gob.es/dms-static/01e1fd3e-cfae-41cf-9201-43412746e755/publi-leng-extran-2010-2011-pdf.pdf>

Estos datos, ponen de manifiesto que tanto a nivel público como privado se está impulsado el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, a pesar, de que en la LOE no se hagan referencias explícitas al respecto.

Por otro lado, el siguiente nivel de concreción legislativa en materia de educación viene dado por el ***REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.*** Dicho Real Decreto, reafirma lo expuesto en la LOE y lo amplía en las áreas del currículo, especialmente en la tercera, Lenguajes: comunicación y representación.

Finalmente, el último nivel de concreción sería el ***DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.***

Este Decreto sigue en la línea de la legislación anterior, pero detalla mucho más la implementación de la lengua extranjera (ver anexo 1). Otro aspecto diferente lo encontramos en los principios metodológicos generales, donde apunta, que la presencia del ordenador en el aula como recurso didáctico, consecuencia de la plena incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación en la sociedad, exige un tratamiento específico por parte del docente para conseguir que el alumnado haga de él un instrumento útil en su aprendizaje.

En este sentido, basándome en la información que he podido recabar durante el prácticum II, no todos los colegios cuentan con ordenadores dentro del aula, lo que pone de manifiesto que las TIC están plenamente integradas en la sociedad pero no en las aulas. Por ello, el Ministerio de Educación en colaboración con la Consejería de Educación pusieron en marcha la Estrategia Red XXI, con el fin de lograr la integración normalizada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo, mediante las siguientes actuaciones:

1. Transformación de las aulas en aulas digitales.
2. Dotación de ordenadores para los alumnos en proporción 1: 1.
3. Acciones específicas de formación de profesorado.
4. Contenidos educativos digitales para los docentes.

Según los últimos informes, nos encontramos entre la primera y la segunda fase, por lo que no todos los colegios cuentan con ordenadores dentro del aula, y mucho menos en proporción 1: 1.

Por tanto, hasta lograr una plena integración de las TIC en las aulas se hace necesario optimizar los recursos, es decir, obtener los mejores resultados posibles ateniéndonos a los recursos con los que contamos, que son más bien escasos.

En definitiva, podemos concluir este apartado diciendo que la legislación vigente en materia de educación que regula la etapa de infantil reconoce la importancia tanto de las TIC como del inglés en la sociedad actual, e impulsa su aprendizaje a través de estrategias como Red XXI y el convenio con British Council, respectivamente.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para fundamentar el uso de las TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera me he centrado en tres pilares fundamentales:

Primero, hablaré de la importancia tanto de las TIC como del inglés en la sociedad actual, que pone de manifiesto la necesidad de integrar plenamente las TIC en los centros educativos así como de incidir en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

En segundo lugar, explico brevemente el cambio que se ha producido en el alumnado fruto de la evolución social y, consecuentemente, tecnológica, lo cual acarrea nuevas necesidades educativas.

Por último, hablo de dichas necesidades educativas con el fin de aportar, en capítulos posteriores, posibles soluciones al respecto.

4.1. IMPORTANCIA DE LAS TIC Y DEL INGLÉS EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Como se puede observar en el apartado anterior las TIC y el inglés, como lengua extranjera, tienen bastantes puntos en común.

En primer lugar, tienen un fuerte peso dentro de las competencias de este Grado, del mismo modo que lo tienen en la legislación vigente en materia de educación. En este sentido, además de tener en común su relevancia, también comparten área dentro del currículum de educación infantil, concretamente la tercera, Lenguajes: comunicación y representación.

Esto no podría ser de otro modo puesto que vivimos en la era de la información donde inglés y TIC son herramientas claves para la comunicación.

En base a diferentes fuentes³, podemos señalar que el inglés no es la lengua más hablada del mundo, ya que la supera el Mandarín, pero es la de mayor peso, por varias razones:

- Es el idioma más utilizado en foros e instituciones internacionales.
- Es la segunda lengua de numerosos países.
- Es la lengua de comunicación alternativa por excelencia.
- Es el idioma de la tecnología y la ciencia, en el que más libros y revistas científicas se publican. Por ello, especialmente en estos campos, es frecuente el uso de anglicismos en la mayoría de las lenguas.
- Es el idioma dominante en uno de los elementos básicos de la difusión y la comunicación: internet.

En este sentido, según los resultados de un informe de AIMC (*Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación*) el uso del ordenador y el acceso a internet por parte de los niños españoles crece rápidamente con la edad. Un 30% de los niños de 4 años maneja el ordenador, alcanzando casi el 94% por parte de los usuarios de 13 años. A la hora de acceder a internet, el crecimiento es también constante: de un 20% por parte de los niños de 4 años hasta un 90% en el caso de los adolescentes de 13.

Estos datos ponen de manifiesto que los niños son nativos digitales⁴, algo totalmente lógico si tenemos en cuenta que los estudiantes de hoy –desde la guardería a la universidad- representan las primeras generaciones que han crecido con esta nueva tecnología.

Han pasado toda su vida rodeados de, y usando, videojuegos, ordenadores, reproductores digitales de música, videocámaras, móviles, y todos los demás juguetes y herramientas de la era digital. Hoy en día la media de los graduados universitarios ha pasado menos de 5.000 horas de su vida leyendo, pero más de 10.000 horas jugando con videojuegos, por no hablar de las 20.000 horas viendo la televisión (Prensky, 2001)

³ <http://cartographie.sciences-po.fr/-/06/03/2013>

LE MONDE LAVIE: *El atlas de las mundializaciones*. Pág. 76-77

⁴ De acuerdo con los términos acuñados por Marc Prensky, los “nativos digitales” son las personas que desde su nacimiento han estado rodeadas por las tecnologías y los medios de comunicación, impulsando otra manera de pensar y de entender el mundo. Mientras que los “inmigrantes digitales” son las personas nacidas antes del auge de las nuevas tecnologías.

4.2. UN CAMBIO EN EL ALUMNADO

En definitiva, los videojuegos y demás aplicaciones móviles y de internet son parte integrante de las vidas de niños y jóvenes. En este sentido, podemos considerar que el uso principal que hacen de la tecnología se centra en reforzar su ámbito comunicativo más cercano. Por tanto, para ellos no es prioritario descubrir conceptos científicos, humanísticos, o de cualquier otra índole cultural, sino que lo principal es mantenerse permanentemente conectados con sus amigos, compañeros, o familia a través de mensajería instantánea o de redes sociales como WhatsApp o Facebook.

También, la tecnología les permite el acceso a información necesaria para sus procesos formativos, pero en menor medida. Por ello, es preciso desmitificar la idea de que nuestros jóvenes están sobradamente preparados para «un mundo» digital, reconociendo que es en «su mundo» digital donde se desenvuelven perfectamente; necesitan que la sociedad en general y los procesos educativos en particular les ofrezcan medios, procesos y entornos donde alcancen un desarrollo basado en capacidades más amplias que las meramente comunicativas (De la Torre Espejo, 2009).

Por tanto, esta nueva generación ha crecido con experiencias diferentes a las de generaciones anteriores, experiencias propiciadas por la evolución de la sociedad y consecuentemente de la tecnología, que se traduce en una mejor predisposición para el manejo de las Tecnologías de la información y la comunicación. No obstante, siguen siendo niños y necesitan del maestro, como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3. NECESIDADES EDUCATIVAS SIN RESOLVER

De acuerdo con los epígrafes anteriores, las TIC y el inglés tienen una marcada relevancia tanto en la legislación vigente en materia de educación, como en la sociedad en general. Pero también tienen dos limitaciones fundamentales dentro de los centros escolares: la falta de integración de las TIC en el currículum y un planteamiento metodológico inadecuado en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

En cuanto, al inglés, algo debe fallar en los planteamientos metodológicos cuando la tercera edición del EF EPI (Education First - Índice de Nivel de Inglés) revela que España se encuentra en el puesto 23 del total de 60 países y territorios del estudio realizado en 2013. No obstante, el EF EPI también calculó las tendencias nacionales de dominio del inglés y ha deducido que España se encuentra entre los 28 países de cambio significativo.

En este sentido, aunque la didáctica de las lenguas extranjeras ha evolucionado notablemente, aún se puede mejorar, para que esta tendencia a la alza sea lo más rápida posible, y no tardemos 15 años en alcanzar el mismo nivel de inglés que otros países europeos, como creen la mitad de los encuestados de Cambridge Monitor⁵.

Este barómetro publicado por "Cambridge University Press", proporciona muchos otros datos resultado de 980 entrevistas a profesores de toda España, de diferentes tipos de centros: públicos, privados, concertados... y de diferentes edades y niveles (Primaria, Secundaria, adultos, etc.). Entre dichos datos se encuentran los siguientes:

- El 95% de los encuestados reconoce la importancia de la tecnología en las aulas.
- El 97% considera importante el uso de videos como complemento en el aula.
- El 98% de los encuestados cree que en el futuro la enseñanza de inglés en España será una mezcla entre lo digital y lo analógico.

Estos datos respaldan el hecho de que las TIC son una buena alianza en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Pero para poder implementar este planteamiento, primero se debe conseguir la plena integración de las TIC en las aulas de infantil.

La mayoría de estudios estadísticos, como por ejemplo, la Estadística de la Sociedad de la Información y la Comunicación en los centros docentes no universitarios, correspondiente al curso 2011-2012, del MEC, no tienen en cuenta las aulas de infantil.

⁵ <http://www.cambridgemonitor.org/>

Lo cual pone de manifiesto que las aulas de infantil son las más rezagadas en el proceso de integración de las TIC. Esto puede ser debido a varias razones:

1. La creencia errónea de que en la etapa de infantil, los niños y niñas, aún no están preparados para el manejo de las tecnologías. Al contrario, como se ha mencionado a lo largo de este trabajo los niños de hoy en día se encuentran más preparados para el uso de las TIC que nunca, porque han crecido rodeados de ellas.
2. Priorización de contenidos. En la etapa de infantil se forja la base de todos los aprendizajes, por ello unos contenidos imperan sobre otros en función de lo que se considere más importante. No obstante, podríamos integrar las TIC en el aula de infantil sin desatender el resto de contenidos. Para ello las TIC deben pasar de ser una herramienta puntual y aislada a ser un instrumento habitual dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, conectado con los contenidos del aula (E. Asorey y J. Gil, 2009).
3. Falta de recursos tecnológicos en el propio aula. Aunque cada vez son menos, pero aún hay centros que no cuentan con un ordenador dentro del aula y mucho menos una pizarra digital, lo cual supone la primera barrera en la integración de las TIC.
4. Insuficiente formación del profesorado. De acuerdo con el Artículo 102. *Formación permanente*, perteneciente al **CAPÍTULO III. Formación del profesorado** del TÍTULO III. **Profesorado**, de la LOE, *Las Administraciones educativas promoverán la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación y la formación en lenguas extranjeras de todo el profesorado, independientemente de su especialidad, estableciendo programas específicos de formación en este ámbito. Igualmente, les corresponde fomentar programas de investigación e innovación.*

Aquí, simplemente apuntar, que si la LOE promueve la formación del profesorado en estos campos es porque actualmente sigue siendo una necesidad.

5. DISEÑO

A través de la presente investigación realizada durante el prácticum II, sobre el uso de las TIC y la enseñanza del inglés como lengua extranjera dentro de un contexto educativo, he podido comprobar, que lo expuesto en el apartado anterior no solo son datos sino que es una realidad.

La motivación que me llevó a plantear dicha investigación fue ver como un aspecto que llamó mi atención durante el prácticum I se repetía nuevamente: un centro bilingüe y componente de Red XXI donde se hace un uso escaso de las TIC y hay un notable desinterés ante el inglés por parte del alumnado de infantil.

Por tanto, parto del objetivo de conocer el porqué, las causas que desencadenan esta situación, para posteriormente poder refutar la hipótesis de que las TIC favorecen el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

5.1. CONTEXTO

El CEIP Francisco Pino se encuentra ubicado en el barrio de Parquesol (Valladolid) y alberga a 399 alumnos/as. Es un centro público adaptado a personas con discapacidad física, por lo que gran parte de los recursos económicos se destinan a la inclusión de estas personas a las aulas.

Respecto a las familias, la mayor parte, tienen uno o dos hijos/as, siendo escaso el número de familias numerosas y la edad media de los padres se sitúa entre los 36 y 40 años, por lo que podemos considerar que la brecha generacional no es muy marcada entre padres e hijos, en cuanto a TIC.

Sin embargo, no he podido determinar el conocimiento que tienen los padres sobre el inglés, pese a que el nivel de estudios es medio/alto, igual que su nivel socio-económico, lo que invita a plantearnos que en los hogares cuentan con recursos TIC.

En cuanto a los servicios, actualmente se están desempeñando varios planes educativos, entre los que se encuentran la Sección Bilingüe en inglés y el Proyecto Red XXI.

Respecto a Red XXI, el centro cuenta con una comisión cuyas funciones están determinadas básicamente en la RESOLUCIÓN de 3 de diciembre de 2010, de la Viceconsejería de Educación Escolar, (BOCYL de 15 de diciembre de 2010).

En general, dichas funciones responden a tres ámbitos de actuación: correcto mantenimiento del equipamiento, adecuada formación del profesorado y actuaciones relativas al alumnado y las familias.

Aunque, el proyecto es compartido por todo el centro, está más patente en el tercer ciclo de Educación Primaria. Por lo que la secuenciación de objetivos para el 2º ciclo de Educación Infantil es bastante básica:

- Reconocer el ordenador como un elemento cotidiano de nuestro entorno.
- Conocer los elementos básicos del ordenador: ratón, teclado, monitor...
- Iniciarse en la utilización de programas informáticos sencillos.
- Iniciarse en el manejo de programas de dibujo: Paint, por ejemplo.
- Disfrutar con el manejo del ordenador.

En este sentido, considero que estos objetivos son alcanzados durante el primer curso de educación infantil, momento en el cual, los alumnos/as tienen un primer acercamiento tanto al ordenador como a sus elementos dentro del contexto escolar. Incluso, a veces se alcanzan antes de entrar al colegio, ya que como se ha mencionado anteriormente, los niños/as se encuentran familiarizados con las TIC prácticamente desde su nacimiento.

Respecto a la sección bilingüe, dado que únicamente se lleva a cabo en educación primaria, no cuenta con una secuenciación por objetivos para educación infantil, pese a ser dos etapas claramente conectadas entre sí. Por este motivo, la referencia más concreta que he encontrado viene dada por el principio 8 del PEC (Proyecto Educativo de Centro), *Fomentar el uso de un segundo idioma (Inglés) a través de Programas Educativos establecidos*, que se concreta a través de los siguientes objetivos:

- Desarrollo de la Sección bilingüe del centro.
- Establecer contactos con centros escolares de habla inglesa y fomentar relaciones de hermanamiento entre nuestras comunidades educativas.
- Participación en Programas Europeos (Comenius, Fiaval...)
- Fomentar y valorar el uso del segundo idioma.

5.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Como he planteado al principio de este capítulo, el objetivo principal es saber porqué las TIC no se encuentran integradas en el currículum así cómo cual es la causa de la desmotivación existente entre el alumnado ante el inglés. No obstante, también me he planteado otras cuestiones derivadas de esta, y que veremos posteriormente, que nos permitirán plantear una alternativa a la situación actual.

En cualquier caso, ha sido necesario recopilar información. En esta fase me he centrado en dos ámbitos de investigación: las clases de inglés y las de ordenadores.

En cuanto al inglés, dado que se me permitió asistir a las clases, la técnica que utilicé fue la observación directa. Cada día, recogía de manera esquemática en un diario, tres aspectos que consideraba relevantes para poder obtener conclusiones al respecto:

- Las actividades que se realizaban.
- La actitud del alumnado ante la clase.
- Y las explicaciones de la maestra.

También, consideré aquellas observaciones que no estaban incluidas en los tres aspectos iniciales de observación, que se daban de manera puntual y que podían afectar a los resultados de la observación, como por ejemplo, las faltas de asistencia.

Respecto a las TIC, como no pude asistir a las clases, la herramienta que he utilizado para recopilar información ha sido la entrevista. Para ello, elaboré dos sencillos cuestionarios (ver anexo 2), uno para el alumnado y otro para la tutora del aula.

En el caso de la maestra, tras realizarle la pregunta anotaba la respuesta en la misma hoja del cuestionario. En cuanto al alumnado, realicé el cuestionario en grupos de 5 ó 6 alumnos/as grabando las sesiones.

Ambos cuestionarios eran complementarios, y estaban diseñados para obtener de sus respuestas conclusiones en torno a tres aspectos esenciales:

- El uso que se hacía de los ordenadores.
- La actitud del alumnado ante la clase.
- La figura de la maestra.

También, otro profesor del centro, me informó en una entrevista no programada de cómo funcionaba el programa de Red XXI, y a través del correo electrónico me facilitó una serie de enlaces web sobre recursos de bilingüismo.

En definitiva, toda la información que pude recopilar, proporciona conclusiones de acuerdo a tres preguntas de investigación:

- ¿Qué aspectos son positivos y por tanto se podrían mantener?
- ¿Qué aspectos resultan negativos o no funcionan?
- ¿Cómo podríamos cambiar estos últimos para que la situación mejorase?

Estas cuestiones no son planteadas ni a profesores ni a alumnos directamente, sino que su solución se alcanza mediante la reflexión de la información que ellos me han proporcionado y también, a través de las observaciones realizadas.

5.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, presento las conclusiones obtenidas en la fase de recopilación de la información, así como las respuestas a las tres preguntas de investigación planteadas en el apartado anterior.

En cuanto al inglés, he podido observar la desmotivación que el alumnado presenta en las clases, lo cual se traducía en bostezos, juegos y conversaciones ajenas a las explicaciones de la maestra, en definitiva, únicamente el 10% de las sesiones trascurrieron sin necesidad de que la maestra llamara la atención al grupo.

En este sentido, 2 de las 3 clases que se desarrollaron de forma fluida, coinciden con la visualización en la pizarra digital de videos sobre la cultura inglesa. Uno de ellos sobre *San Patrick's day* (El día de San Patricio) y otros sobre *London city* (La ciudad de Londres). El tercer día, la clase se desarrollo posteriormente a una charla reflexiva sobre la necesidad de tener buenos modales en clase para poder pasar a primaria.

Además, estos videos proyectados durante la semana inglesa, pusieron de manifiesto que los niños recordaban mejor los contenidos. Mientras que el día que se proyectó el vídeo de “London city” todos los niños recordaron algo sobre lo que habían visto, en otra clase sobre la comida que se desarrolló con fichas, únicamente el 8,7% de los niños recordaba el nombre de todos los alimentos.

En este sentido, el **aspecto** más **negativo** que he podido observar es la utilización de fichas porque son actividades repetitivas que no enseñan nada nuevo. M. C Muñoz y D. López en un estudio sobre el aprendizaje temprano de una segunda lengua (2003) desaconsejan el uso de libro de texto, ya que las actividades se caracterizan por ser básicamente de habilidad manual (coloreado, recortado, pegado...), destreza que ya se trabaja en lengua materna.

Y como **aspectos positivos**, destaco el uso de las TIC, puesto que los niños permanecían más atentos o participativos. Por ejemplo, el 100% del alumnado participa activamente cuando dramatizaban las canciones del CD.

Del mismo modo, el 91’3% escuchaba atentamente los cuentos reproducidos por el radiocasete acompañados por ilustraciones. Únicamente, 2 de los 23 niños se distraían puntualmente y debido a que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Por tanto, de acuerdo con las preguntas de investigación, para mejorar el planteamiento de las clases de inglés mantendría los aspectos positivos, es decir, los juegos y la utilización del vídeo y el radiocasete, suprimiría las fichas dado que lo considero un aspecto negativo y en su lugar aumentaría el uso de las TIC.

Por otro lado, las entrevistas sobre las TIC realizadas a la tutora y a los alumnos arrojaron conclusiones como las que se presentan a continuación.

En cuanto a los **aspectos positivos**, resaltaría sencillamente uno: las TIC motivan al alumnado ante el aprendizaje. Ante la pregunta, realizada al alumnado, de sí les gusta la clase de ordenadores, todos los grupos manifiestan que les gusta mucho y “que irían más”, ya que el aula no cuenta con ordenador y salen a la sala de informática.

Tras, plantearles la cuestión de que si utilizan otras cosas como la pizarra digital, dicen que sólo ordenadores, que la pizarra digital la usan para ver videos o buscar “cosas” en internet pero con Rosa, la tutora.

Respecto a los **aspectos negativos**, podríamos decir que las TIC no se encuentran integradas en el currículum puesto que su uso se limita a 50 minutos semanales, destinados a realizar juegos interactivos de enlaces web que no se encuentran relacionados con los contenidos trabajados en el aula, como por ejemplo, puzzles, juegos de vestir muñecos, memorys, etc.

Ante la pregunta de cómo son los juegos que realizan, si difíciles o fáciles, respondieron literalmente “están chupaos”, lo cual, invita a pensar que se les podrían plantear metas más complejas que lograrían alcanzar fácilmente.

Para ello, sería necesario contar con una programación porque no existe ninguna más allá de la secuenciación de objetivos de red XXI. Tras conocer este aspecto como respuesta a la pregunta de cómo es la programación, planteé a R.M del Campo un nuevo interrogante sobre el tipo de evaluación. A lo que respondió, que una a medida de unos objetivos nada ambiciosos, simplemente, un ítem en todo el boletín de notas, que muchos alcanzan antes de entrar al colegio, y sino en el primer curso de la etapa.

De acuerdo con R. M del Campo, como respuesta a la pregunta de qué sería necesario para integrar las TIC dentro del aula:

“Recursos y formación. El maestro debe tener una adecuada formación, con la que muchos no contamos, porque la profesión docente implica estar en continuo reciclaje. Pero primeramente hay que contar con recursos tecnológicos”.

Por todo ello, y considerando como único aspecto positivo la motivación que despiertan las TIC en el alumnado, creo que para mejorar la situación actual sería necesario introducir varios cambios, de acuerdo con los planteados por E. Asarey y J. Gil en 2009:

- Es necesario crear un rincón para el ordenador y buscar un lugar para proyectar en caso de no tener pizarra digital.
- Se pueden ocasionar cambios en los tiempos, ya que habrá que prever periodos para trabajar dentro del horario habitual de clase.
- Aunque existen aplicaciones fáciles de manejar, el docente necesitará encontrar tiempo dentro de su horario, para la creación de materiales.
- Considerar los diferentes agrupamientos. El ordenador permite realizar trabajo individual y en equipo, incidiendo en la autonomía y socialización del alumno.

6. PROPUESTA

En función del contexto analizado y de los datos derivados de la investigación, podemos considerar que el desinterés presentado por parte del alumnado ante las clases de inglés responde a una falta de motivación.

Sin embargo, las causas que dificultan la integración de las TIC no están tan claras, podrían ser cualquiera de las vistas anteriormente, e incluso todas ellas:

- La creencia errónea de que en la etapa de infantil, los niños y niñas, aún no están preparados para el manejo de las tecnologías.
- Priorización de contenidos que dejan a las TIC en un segundo plano.
- Falta de recursos tecnológicos en el propio aula.
- Insuficiente formación del profesorado.

En cualquier caso, la alternativa que planteo a esta situación contribuye a integrar las TIC en las aulas de infantil a la vez que aumenta la motivación del alumnado ante el inglés. Dicha alternativa es, la enseñanza del inglés como lengua extranjera mediante las Tecnologías de la información y la comunicación.

Por un lado, se vería aumentado el tiempo de dedicación a las TIC puesto que no solo estarían presentes durante los momentos del horario destinados específicamente a ello, por ejemplo, la hora semanal de “ordenadores”, sino también durante las clases de inglés. Incluso, aunque la presencia de las TIC en el aula se limitara a la enseñanza del inglés como lengua extranjera, en muchos centros, se estaría haciendo un uso más productivo del que se hace en la actualidad.

En base a las impresiones intercambiadas con mis 15 compañeras durante los seminarios de seguimiento del Prácticum, he corroborado que salvo un centro en el que las TIC se utilizan realmente como recurso de aprendizaje, las demás compañeras manifestaron que las TIC se encuentran en un segundo plano y el uso que se hace de ellas se reduce a videos, enlaces web de juegos y las actividades del CD perteneciente al método editado que cada centro había seleccionado.

Por otro lado, las TIC permiten desarrollar los principios básicos del “enfoque natural” (Natural Approach), modelo propuesto por S. Krashen en 1983 y que se sustenta en la idea de que la adquisición de una lengua extranjera se debe producir de la misma manera que la materna, a través de su uso en situaciones comunicativas naturales; en lugar de mediante el conocimiento consciente de las reglas gramaticales. Dichos principios básicos son los siguientes:

1. La comprensión precede a la producción. No se debe obligar a los alumnos a hablar antes de estar listos. En este sentido, la LOE apunta que las actividades (en inglés) deben desarrollar sus habilidades comunicativas de forma natural y espontánea, respetando el «período de silencio» (tiempo centrado en la escucha y generación de significados, en el que no se da producción oral alguna), así como los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Por tanto, para comprobar si el alumnado comprende la lengua extranjera, podemos dar órdenes que impliquen una respuesta física. Por ejemplo: *Let's turn on the computer* (vamos a encender el ordenador).

2. La adquisición atraviesa varios estadios que culminan con la producción. Desde el primero de estos estadios hasta el último, es muy importante el *in-put*, es decir, lo que el alumno escucha.

De acuerdo con Temprano, cabe añadir, que las TIC favorecen la comprensión auditiva (2011). A parte de los diversos recursos publicados en todo tipo de formatos digitales por las editoriales especializadas, actualmente, podemos encontrar en Internet multitud de recursos gratuitos –y no por ello de peor calidad. Por ejemplo, la inmensa cantidad de videos disponibles en sitios web como YouTube, narrados en inglés.

4. La programación se basa en los objetivos de comunicación y las actividades se organizan por temas, no por estructuras. Al igual que sucede en el caso anterior, además de los recursos editados, en internet podemos encontrar muchas actividades de acuerdo con los intereses del alumnado y apropiadas para ellos.

3. Es necesario que el alumno tenga motivación y un bajo nivel de ansiedad. Aunque las TIC son en sí mismas un elemento motivador, también es necesario que se cree una atmosfera que propicie la confianza en sí mismo del alumnado.

7. CONCLUSIÓN

A lo largo de este trabajo hemos visto la importancia que tienen tanto las TIC como el inglés en la sociedad actual, la cual, queda reconocida en las diferentes leyes de educación así como por las instituciones educativas .Sin embargo, ambas competencias se ven afectadas por una serie de barreras que debemos superar.

Por ello, dado que es necesario conseguir el dominio del inglés por parte del alumnado porque así lo exige la sociedad actual, considero, que la mejor forma de hacerlo es mediante las TIC, herramientas que despiertan la motivación de niños y jóvenes porque forman parte de su vida, prácticamente desde su nacimiento, y que por esta misma razón están mejor predispuestos para su manejo.

8. BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

FLICK, U (2004): *“Introducción a la investigación cualitativa”*. Madrid. Ediciones Morata.

PRENSKY, M (2011): *“Enseñar a nativos digitales”*. Madrid. Ediciones SM.

TEMPRANO, A (2011): *“Las TIC en la enseñanza bilingüe”*. Sevilla. MAD S. L.

REVISTAS:

DE LA TORRE, A (2009): *“Nuevos perfiles en el alumnado: la creatividad en nativos digitales competentes y expertos rutinarios”*. Revista de universidad y sociedad del conocimiento. Vol. 6, Nº 1.

MUÑOZ, M.C y LÓPEZ, D (2003): *“Aprendizaje temprano de una segunda lengua”*. Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas. Nº 14, pp. 169-175.

AOREY, E y GIL, J (2009): *“El placer de usar las TIC en el aula de infantil”*. Tribuna abierta. Nº de noviembre, pp. 110-119

JUBERT, J (2014): *“La universidad comienza en la escuela”*. Escuela. Nº 4020, pp. 32-33.

9. ANEXO I

Implementación de la lengua extranjera en el *DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León*, en cuanto a:

Objetivos:

- Participar en manifestaciones culturales asociadas a los países donde se habla la lengua extranjera.
- Comprender las informaciones y mensajes que recibe de los demás, y participar con interés y respeto en las diferentes situaciones de interacción social. Adoptar una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.
- Comprender y responder, de forma verbal y no verbal, a producciones orales en lengua extranjera, asociadas a tareas usuales de aula y con abundante apoyo visual.

Contenidos:

- Reconocimiento de costumbres y señas de identidad asociadas a la cultura de los países donde se habla la lengua extranjera.
- Participar en juegos sonoros, reproduciendo grupos de sonidos con significado, palabras o textos orales breves en la lengua extranjera.
- Comprensión de las ideas básicas en textos descriptivos y narrativos (juegos, rutinas, canciones, cuentos...) en lengua extranjera, con ayuda de imágenes y otros recursos de la lengua escrita, así como de medios informáticos y audiovisuales.
- Diferenciación de los esquemas tonales y rítmicos más evidentes de la lengua extranjera.
- Reproducción de grupos de sonidos con significado, palabras y textos orales breves en la lengua extranjera.
- Reconocimiento de palabras escritas en la lengua extranjera, presentes en su entorno.
- Asociación de información oral a imágenes en actividades de identificación y secuenciación, utilizando la lengua extranjera.

- Escucha y comprensión de cuentos, relatos, poesías, rimas o adivinanzas tradicionales y contemporáneas, como fuente de placer y de aprendizaje en su lengua materna y en lengua extranjera.

Criterios de evaluación:

- Identificar rasgos propios (personajes, lugares, manifestaciones culturales...) de los países donde se habla la lengua extranjera.
- Realizar producciones orales en la lengua extranjera, integradas en la comunicación propia de la dinámica del aula, tanto en contexto cara a cara como en contexto virtual.
- Reconocer el contenido esencial de textos orales breves en la lengua extranjera, que versen sobre temas próximos a sus vivencias, y se apoyen con gestos o una secuencia de imágenes.
- Seguir instrucciones dadas en la lengua extranjera, contextualizadas dentro de las rutinas de aula, mediante respuestas verbales y no verbales.
- Identificar palabras escritas en la lengua extranjera, presentes en el entorno del alumno y que han sido previamente trabajadas en el aula.
- Reproducir aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación, característicos de la lengua extranjera, en canciones o rimas.
- Reconocer los progresos realizados en la lengua extranjera y plantearse nuevos retos.
- Mostrar respeto y disposición positiva hacia la lengua extranjera, como medio de comunicación y vehículo de acercamiento a otras culturas, desde el contraste y valoración de la cultura propia.

Por todo ello, y de acuerdo con lo que plantea el Decreto, debe destacarse la importancia de la enseñanza de una lengua extranjera en estas edades. El acercamiento a una lengua diferente a la propia desde los primeros años de la Educación infantil permitirá desarrollar actitudes positivas hacia las lenguas, despertando la sensibilidad y curiosidad por ellas, con el objetivo último de promover una cultura basada en el entendimiento y respeto mutuo. La lengua extranjera es un buen aliado para desarrollar las capacidades afectivas, intelectivas y sociales en estas edades, adquirir una mayor competencia comunicativa y facilitar la reflexión sobre el aprendizaje.

10. ANEXO II

CUESTIONARIOS:

- PARA EL ALUMNADO:

1. ¿Os gustan las clases de ordenadores?
2. ¿Las actividades son fáciles o difíciles?
3. ¿Utilizáis el ordenador o más cosas?
4. ¿Os gustaría utilizar otras cosas como tablet?
5. ¿Os gustaría ir más veces a la semana?

- PARA LA TUTORA:

1. ¿Crees que los objetivos TIC son adecuados, insuficientes o ambiciosos?
2. ¿Por qué?
3. ¿Cómo es la programación TIC?
4. ¿Cómo es la evaluación?
5. ¿Qué tipo de actividades realizan?
6. ¿Hay coordinación para conectar las actividades con los contenidos del aula?
7. ¿Te parecería bueno que hubiera ordenador en el aula?
8. ¿Consideras que las TIC están integradas?
9. ¿Por qué?
10. ¿Qué haría falta para integrarlas?