

**UVa**



*UNIVERSIDAD DE VALLADOLID*  
*Facultad de Educación y Trabajo Social*

## **TRABAJO FIN DE GRADO**

### **El absentismo escolar en Castilla y León**

Autor/a: Raquel Santos García

Tutor/a: Ana Velasco Gil

Grado: Educación Social

Año académico: 2014

# **RESUMEN**

En este proyecto fin de grado se aborda el tema del absentismo escolar, concretamente en Castilla y León, como precedente hacia el abandono educativo temprano. Desde la perspectiva de educación social se buscan los distintos factores que influyen en la conducta absentista del alumno. Para paliar esta problemática se propone un proyecto de intervención con alumnos pertenecientes a familias de riesgo que en un futuro pueden presentar absentismo y con alumnos ya absentistas. De este modo, mediante el proyecto de intervención se pretende incentivar su asistencia a clase y reducir, a largo plazo, su absentismo escolar.

## **PALABRAS CLAVE**

Absentismo escolar, abandono escolar, faltas de asistencia, factores socioculturales, prevención, conducta absentista.

# Índice

|  |    |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓN. ....  | 3  |
| 2. OBJETIVOS. ....   | 4  |
| 3. JUSTIFICACIÓN.....  | 4  |
| 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES.....                  | 6  |
| 4.1. El absentismo escolar en España.....                      | 9  |
| 4.2. El absentismo escolar en Castilla y León.....             | 11 |
| 4.3. El papel de Educador Social en el absentismo escolar..... | 12 |
| 4.4. Factores que influyen en el absentismo escolar .....      | 13 |
| 5. PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....                               | 17 |
| 5.1. Justificación.....  | 17 |
| 5.2. Contextualización.....                                    | 18 |
| 5.3. Objetivos .....   | 20 |
| 5.4. Concreción y secuenciación de actividades .....           | 21 |
| 5.5. Determinación de contenidos .....                         | 21 |
| 5.6. Metodología .....   | 24 |
| 5.7. Recursos .....  | 25 |
| 5.8. Evaluación.....   | 26 |
| 5.9. Resultados esperados.....                                 | 28 |
| 6. CONCLUSIONES. ....  | 29 |
| 7. BIBLIOGRAFÍA.....   | 31 |
| 8. ANEXOS.....   | 32 |

## **1. INTRODUCCIÓN.**

El abandono escolar temprano es uno de los principales problemas del sistema educativo español, además del nivel educativo de los estudiantes al finalizar la educación obligatoria.

El proyecto que se presenta a continuación se centrará en el absentismo escolar en Castilla y León, ya que el absentismo se considera la antesala del abandono (Rué, 2003).

En los últimos años el tema del absentismo escolar ha cobrado mucha importancia, ya que los recientes estudios advierten que los españoles son casi el doble de absentistas que la media de los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). Estos datos son bastante preocupantes para la sociedad en nuestro país,

Además, se añade el problema del abandono educativo temprano. La OCDE calcula que el 24,9% de los mayores de 16 años ha dejado el sistema educativo con no más de la secundaria obligatoria. En algunos de los casos, los alumnos que abandonan sin terminar la ESO o teniendo el título de secundaria pero sin ningún título postobligatorio, han sido alumnos que han presentado absentismo. Una forma de paliar el abandono escolar y por tanto, mejorar el nivel educativo de los jóvenes es intervenir sobre alumnado absentista y desmotivado para que, en un futuro, que prosigan sus estudios.

Normalmente, en entornos humildes y de escasa preparación, en los que las expectativas de estudios de los padres no son altas, la tardanza o el absentismo es mucho mayor. Además, varios estudios indican que los hijos de trabajadores no cualificados tienen el triple riesgo de fracaso que los universitarios.

La finalidad del estudio es enfocar mi proyecto hacia la intervención con alumnos absentistas o pertenecientes a familias de riesgo, y de esa forma, fomentar la reducción del absentismo escolar e incentivar su asistencia a clase.

Este proyecto está centrado en el absentismo en Castilla y León, por tanto, tendremos como base el Plan de Prevención y Control del Absentismo escolar publicado en el BOCyL el 7 de octubre, aprobado mediante el Orden de 21 de septiembre de 2005.

El proyecto de intervención se llevará a cabo en el Barrio de Pajarillos en Valladolid, dado el gran porcentaje de población absentista que existe. Centraremos la intervención en mejorar tanto las competencias como las habilidades sociales del alumno con el objetivo de incentivar su asistencia a clase y conseguir atajar su conducta absentista. Los talleres que desarrollaremos son: habilidades sociales (autoestima y asertividad), orientación educativa, apoyo escolar y actividad física.

## **2. OBJETIVOS.**

- General
  - Promover la reducción, a largo plazo, del absentismo escolar y, por tanto, el abandono educativo temprano, a través de la intervención del educador social.
- Específicos
  - Fomentar la resolución pacífica de conflictos tanto en el ámbito educativo como en el familiar.
  - Favorecer la escolarización temprana del alumnado perteneciente a familias de riesgo.
  - Potenciar actitudes positivas respecto a la educación.
  - Incentivar la educación en responsabilidad tanto social como educativa.
  - Fomentar la reducción del abandono escolar antes de finalizar la escolarización obligatoria.
  - Conocer y analizar la situación del absentismo escolar en Castilla y León.

## **3. JUSTIFICACIÓN.**

Mi interés acerca de este tema radica en la realización del practicum de profundización en el I.E.S “Galileo”. En este instituto de educación secundaria se abordan varios temas desde la perspectiva educativa y social, como programas de convivencia, planes de absentismo, programas de convivencia y éxito escolar, entre otros, debido sobre todo, a la situación geográfica del centro, ubicado en el Barrio de los

“Pajarillos” de Valladolid, perteneciendo la mayor parte de las familias a un nivel socioeconómico medio o medio-bajo y con dificultades educativas y culturales.

En mi propuesta de intervención me centraré en la motivación del alumno para que permanezca en clase, teniendo en cuenta sus intereses, su cultura, sus valores, etc. Además, creo que resulta muy importante intervenir con alumnos pertenecientes a familias con bajas expectativas académicas, para prevenir en un futuro su abandono escolar.

El abandono escolar en general y el absentismo escolar en particular, son temas de candente actualidad, ya que existe una creciente preocupación política y social en torno a estos fenómenos.

García (2013) expone lo siguiente:

*Desde una perspectiva sociohistórica la historia de la escolarización en las sociedades occidentales, y su cara oculta, el abandono, el absentismo y la desescolarización puede ser considerada una historia sobre las profundas transformaciones socioeconómicas, políticas e ideológico-culturales que viven las sociedades europeas en los dos últimos decenios. (p. 18).*

Tanto el absentismo como el posible posterior abandono escolar le preceden causas económicas, sociales y culturales que han surgido recientemente. Por tanto, existe una clara necesidad de intervención con este colectivo, ya que la educación es básica para poder progresar tanto individualmente como en la sociedad.

Las causas tanto del abandono escolar prematuro como del absentismo escolar son múltiples, nos obliga a considerar diversos factores como detonantes de estas situaciones. En este contexto tendríamos cabida los educadores/as sociales, ya que se trata de motivos más allá de las diferencias individuales de inteligencia y personalidad que derivan de la interacción entre el potencial individual y los condicionantes del entorno (Masjuan, 2009; Dronkers, 2008).

Existen seis factores fundamentales que afectan al desigual logro de la carrera escolar. En primer lugar, los condicionantes socio-económicos; en segundo lugar, el desigual capital cultural de las familias; en tercer lugar, la segregación urbana y la segregación escolar sobre el rendimiento escolar; en cuarto lugar, la tensión que se produce en el binomio adolescencia-escuela obligatoria; en quinto lugar, efectos del

etiquetaje y las perspectivas del profesorado; y en sexto y último lugar, formas de transmisión pedagógica y la cultura escolar existente en las escuelas. (García, 2013).

Todos estos factores son estudiados desde la educación social, para de esa manera, poder diseñar una intervención con este colectivo y así, promover, a largo plazo, una reducción tanto del absentismo como del abandono escolar.

#### **4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES.**

En primer lugar es necesario conceptualizar el término “absentismo escolar”. Definimos absentismo como la situación de inasistencia a clase por parte del alumno en la etapa obligatoria de manera permanente y prolongada. Esto tiene lugar por causas ajenas al propio alumno como aparición de enfermedad o traslado familiar u otras en las que se debe a una “elección” propia del alumno (Uruñuela, 2005).

Cabe diferenciar algunos términos que en algunas ocasiones se confunden, como la no escolarización y la escolarización tardía que afectan sobre todo a familias transeúntes, nómadas, feriantes o a familias en situación de marginación extrema. La no escolarización, por su parte, se refiere a la no formalización de la matriculación y, por otro lado, la escolarización tardía hace referencia a aquellas incorporaciones que tienen lugar fuera del calendario de inicio escolar, bastante común entre la población inmigrante recién llegada (García, 2013).

La escolarización obligatoria fue recogida en la legislación hace más de cien años, pero no ha sido hasta tiempos muy recientes cuando en realidad se ha llevado a la práctica. De ahí que el fenómeno de absentismo escolar sea considerado como un problema nuevo al que han empezado a prestar atención tanto los centros y administraciones educativas como otras instituciones. El derecho a la educación es uno de los pilares básicos de nuestro sistema educativo y social, tal y como establece la constitución, que en su artículo 27, encomienda a los poderes públicos que promuevan las condiciones y remuevan los obstáculos para que dicha asistencia sea efectiva en las mejores condiciones posibles. (Uruñuela, 2005).

El hecho de que un menor no asista al centro escolar resulta grave, ya que se trata de un incumplimiento de sus deberes legales según se refleja en la Ley orgánica 1/1996, de 5 de enero, de protección Jurídica del Menor, en su artículo 13.2 “cualquier

persona o autoridad que tenga conocimiento de que un menor no está escolarizado o no asiste a centro escolar sin justificación durante el periodo obligatorio, deberá ponerlo en conocimiento de las autoridades públicas competentes, que adaptarán las medidas necesarias para su escolarización”.

Para seguir abordando el tema del absentismo escolar es necesario conocer los tres tipos de absentismo que existen:

- Absentismo leve: falta al centro escolar hasta un 20 ó 25 % al mes.
- Absentismo moderado: las faltas oscilan entre un 25 y un 50 % de las sesiones.
- Absentismo crónico: las faltas superan el 50% de las sesiones al mes.

Un alumno tiene la consideración de absentista cuando no justifica adecuadamente las ausencias de un 20% de los periodos lectivos del mes.

En base a los días lectivos de cada mes durante el curso 2013-2014, este porcentaje se concreta en los siguientes periodos lectivos:



**TABLA 1: FALTAS DE ASISTENCIA SIN JUSTIFICAR EN BASE A LOS DÍAS LECTIVOS DE CADA MES.**

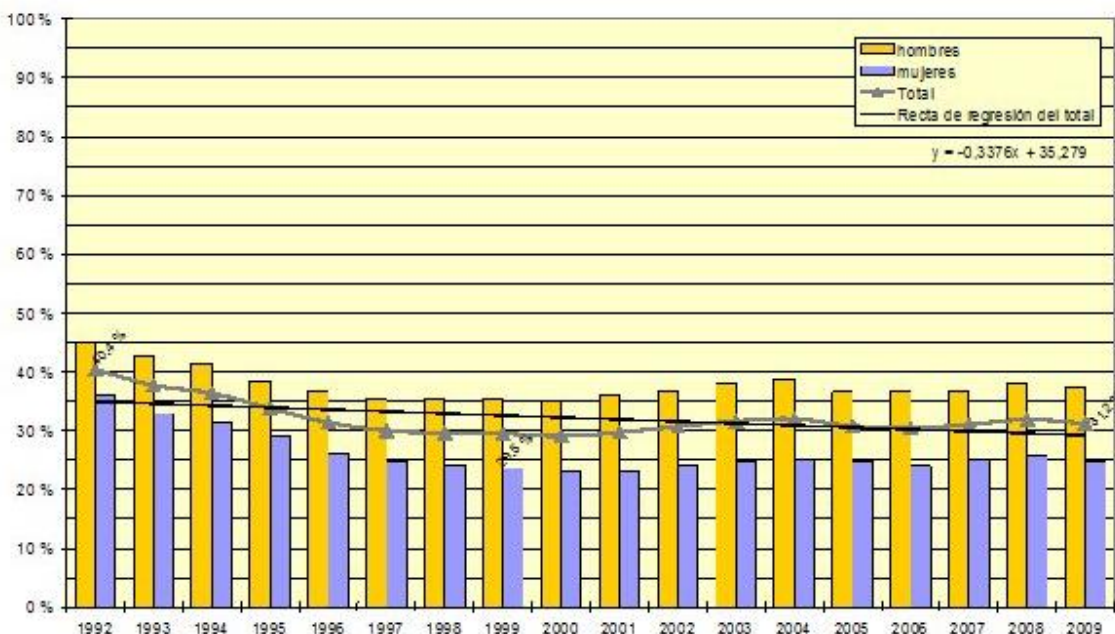
| MESES      | Nº DE PERIODOS LECTIVOS MENSUALES |                | 20% DE PERIODOS LECTIVOS |            |
|------------|-----------------------------------|----------------|--------------------------|------------|
|            | EI y EP                           | ESO y PCPI     | EI y EP                  | ESO y PCPI |
| SEPTIEMBRE | 15 x 5 = 75 P                     | 10 x 6 = 60 P  | 15 P                     | 12 P       |
| OCTUBRE    | 23 x 5 = 115 P                    | 23 x 6 = 138 P | 23 P                     | 27 P       |
| NOVIEMBRE  | 20 x 5 = 100 P                    | 20 x 6 = 120 P | 20 P                     | 24 P       |
| DICIEMBRE  | 13 x 5 = 65 P                     | 13 x 6 = 78 P  | 13 P                     | 16 P       |
| ENERO      | 17 x 5 = 90 P                     | 17 x 6 = 106 P | 17 P                     | 21 P       |
| FEBRERO    | 20 x 5 = 100 P                    | 20 x 6 = 120 P | 20 P                     | 24 P       |
| MARZO      | 19 x 5 = 95 P                     | 19 x 6 = 114 P | 19 P                     | 23 P       |
| ABRIL      | 16 x 5 = 80 P                     | 16 x 6 = 96 P  | 16 P                     | 19 P       |
| MAYO       | 21 x 5 = 105 P                    | 21 x 6 = 126 P | 21 P                     | 25 P       |
| JUNIO      | 15 x 4 = 60 P                     | 15 x 6 = 90 P  | 15 P                     | 18 P       |

*Fuente: Elaboración propia a través de la Dirección Provincial de Educación de la Junta de Castilla y León.*

El proceso de desvinculación respecto al alumno absentista, se desarrollará paulatinamente y se podrá observar a través de los indicadores cuantitativos mencionados anteriormente.

En definitiva, ya que el absentismo escolar, en muchos casos, supone un precedente hacia el abandono educativo prematuro, vamos a mostrar la tasa de abandono escolar prematuro según género en España de 1992 a 2009.

## GRAFICA 1: TASA DE ABANDONO ESCOLAR PREMATURO SEGÚN GÉNERO, EN ESPAÑA DE 1992 A 2009



Fuente: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación en España.

En la gráfica se observa que la cifra de abandono ha disminuido bastante poco desde 1992 hasta 2009, es decir, no se ha producido un avance en cuanto a la reducción del abandono escolar en España.

En cuanto al género, se puede observar que en 1992 existía una pequeña diferencia de abandono entre hombres y mujeres que ha aumentado bastante en 2009, hasta nueve puntos de diferencia, siendo los hombres los que abandonan antes los estudios respecto a las mujeres.

### 4.1. El absentismo escolar en España.

García (2013) expone que:

*De muchas de las manifestaciones de la desigualdad, el absentismo escolar es, probablemente, de las menos visibles y de las más complejas de abordar. La invisibilidad del absentismo se debe a su propia naturaleza, por ello no existen datos cuantitativos sobre absentismo escolar a escala nacional (pp. 83-84)*

Por otro lado, Fernández, Mena & Riviere (2010) afirman que:

*Debido a su desigual magnitud y concentración según territorios y centros, se procede a una aproximación meramente ilustrativa del fenómeno, relacionando el absentismo y entre quienes abandonan prematuramente sus estudios. De hecho, se puede afirmar que el absentismo está presente con una frecuencia muy alta (por encima del 90%) entre los que abandonan. Además, contamos con información referente a las faltas de asistencia justificadas, faltas de asistencia no justificadas y retrasos. Casi todos los expedientes recogen faltas de asistencia no justificadas (el 91%); la mitad de ellos tienen faltas justificadas, y en un 22% de los casos se constatan retrasos.*

En la siguiente tabla se exponen los resultados de las faltas de asistencia sin justificar que existen en los ciclos educativos en los cuales los alumnos suelen abandonar.

**TABLA 2. NÚMERO MEDIO DE CLASES CON FALTAS DE ASISTENCIA NO JUSTIFICADAS POR EL CICLO EN QUE ABANDONAN LOS ALUMNOS**

| <b>CICLO EN QUE ABANDONAN</b> | <b>FALTAS DE ASISTENCIA NO JUSTIFICADAS EN EL ÚLTIMO CURSO</b> |
|-------------------------------|--|
| <b>ESO I Ciclo y PGS</b>      | 225,92   |
| <b>ESO II Ciclo</b>           | 124,94   |
| <b>Bachillerato/CFGM</b>      | 136,27   |
| <b>Total</b>                  | <b>148,46</b>  |

*Fuente: Elaboración propia a través de datos del Informe de la Caixa “Colección de estudios sociales. Num.29.”*

**TABLA 3: NÚMERO MEDIO DE LAS FALTAS DE ASISTENCIA NO JUSTIFICADAS RELACIONADAS CON EL CICLO EN QUE ABANDONAN**

| <b>FALTAS DE ASISTENCIA NO JUSTIFICADAS</b> |                          |             |               |                |                   |              |
|---|--------------------------|-------------|---------------|----------------|-------------------|--------------|
| <b>CICLO EN QUE ABANDONAN</b>               | <b>NINGUNA</b>           | <b>1-50</b> | <b>51-100</b> | <b>101-200</b> | <b>MÁS DE 200</b> | <b>TOTAL</b> |
|   | <b>ESO I Ciclo y PGS</b> | 34,7        | 13,0          | 7,6*           | 18,4              | 33,1         |
| <b>ESO II Ciclo</b>                         | 16,3*                    | 37,0        | 32,8          | 41,9           | 23,1              | <b>32,5</b>  |
| <b>Bachillerato/CFGM</b>                    | 49,0                     | 50,0        | 59,7          | 39,7           | 43,8              | <b>48,1</b>  |
| <b>Número de alumnos con datos</b>          | 49,0                     | 138         | 119           | 136            | 121               | <b>563</b>   |

*Fuente: Elaboración propia a través de datos del Informe de la Caixa. "Colección de estudios sociales. Num.29"*

En contraposición a lo mencionado anteriormente, respecto a la influencia del absentismo en el momento del abandono, la situación que reflejan las tablas no es nada clara, ya que si observamos el abandono temprano, comprobamos que los que faltan a más de 200 clases abandonan antes, pero los que no faltan nunca a clase les superan en porcentaje.

En definitiva, y concretamente en este estudio, con estos datos y al contrario de lo que podíamos suponer, un mayor absentismo no conlleva un abandono más temprano. (Fernández, Mena & Riviere, 2010)

#### 4.2. El absentismo escolar en Castilla y León

Últimamente, conocer datos exactos de absentismo escolar en Castilla y León resulta un poco complicado debido a la severa protección de datos. Por ello, vamos a presentar una serie de porcentajes de absentismo escolar dentro de la comunidad de Castilla y León en los últimos años.

En primer lugar, cabe destacar, unos datos muy esperanzadores, ya que la tasa de absentismo escolar en nuestra comunidad se ha reducido casi dos décimas y media porcentual desde 2007. Además, el porcentaje de alumnos con absentismo de educación infantil, primaria y secundaria se ha ido reduciendo del 1,54% del curso 2007-2008, al 1,34% del siguiente y al 1,25% del 2009-2010 y 1,23% de 2010-2011 y del 2012-2013.

Por provincias, durante el curso 2011-2012, solo tres de ellas superan la media de la comunidad. Se trata de Burgos con un 1,89% de absentismo, Segovia con un 1,74% y Valladolid con un 1,7%. Solo Salamanca presenta la misma tasa de absentismo escolar que el resto de Castilla y León, ya por debajo se sitúan Ávila, Palencia, Soria y Zamora.

En primaria, la tasa de absentismo escolar fue del 1,08%, superándola en las provincias de Burgos, Valladolid y Salamanca y el resto por debajo. En cambio, es en secundaria donde más absentismo escolar se registra en la comunidad; en Segovia un 3,3%, en Burgos un 2,59% y en Valladolid un 2,51%.

En definitiva, se ve una clara reducción del absentismo escolar a lo largo de los últimos años, tanto en las distintas provincias como en la comunidad de Castilla y León en general.

#### 4.3. El papel de Educador Social en el absentismo escolar.

Dada mi experiencia personal en las prácticas en el IES “Galileo”, la presencia de un educador social en un instituto de educación secundaria resulta realmente necesaria, concretamente en el ámbito de absentismo y convivencia, aunque nos centraremos en el tema que nos ocupa, el absentismo escolar.

Han surgido diferentes teorías que vinculan el origen del absentismo a diversas causas que, a continuación se citan y que más tarde profundizaremos en ellas, como: condicionantes sociales del sujeto, conducta intencionada y voluntaria del propio alumno, expresión de dificultades de integración ante la falta de identificación individual o cultural con la escuela, interacciones en el seno del contexto escolar o incluso, consecuencia de mecanismos de organización y funcionamiento del centro y de sus prácticas educativas (Álvarez, 2013).

Desde la educación social se entiende la confluencia de una serie de factores sociales que en interacción favorecen, en muchos casos, la aparición de la conducta absentista.

Se llega a la consideración de que el trabajo que se lleva a cabo en una institución educativa sobre el absentismo escolar, necesita una continuidad interna por parte de profesionales especialistas lo que daría una coherencia a la intervención y permitiría alcanzar resultados más óptimos. (Álvarez, 2013).

Por tanto, al abordar este tema no se deben centrar exclusivamente en la institución escolar hay que mirar más allá e intervenir desde las causas sociales que provocan la conducta absentista para que la intervención sea rápida y sobre todo, efectiva.

Cabe destacar que la intervención que se realiza con este tipo de alumnado se hace desde un enfoque merecedor de recibir medidas de atención a la diversidad, ya que estos alumnos requieren una atención educativa diferente a la ordinaria porque, independientemente de las razones que la originen, afrontan el proceso educativo en situación de desventaja.

#### 4.4. Factores que influyen en el absentismo escolar

Las causas que influyen en el absentismo escolar son muy diversas, por tanto, deben analizarse de forma detallada, ya que son las principales causantes de la situación de absentismo escolar en los centros.

Seis son los factores fundamentales considerados en el análisis de la desigualdad de la carrera escolar, más allá de las diferencias individuales de inteligencia y personalidad, que derivan de la interacción entre el potencial individual y los estímulos y condicionantes del entorno. (Masjuan, 2009; Dronkers, 2008).

- Condicionantes socioeconómicos.

En determinados entornos sociales, donde la pobreza y la marginación social son dominantes, la realidad social de niños, adolescentes y familias puede resultar muy lejana de la escuela y el mundo que ésta representa. Por ello, en muchos casos, las condiciones de subsistencia dificultan una escolaridad regular y “normalizada”, como

por ejemplo en América Latina o en África central donde las dimensiones de absentismo escolar son mayores debido a la desigualdad social. (García, 2013)

La familia juega un papel primordial en cuanto a la percepción y las expectativas que tienen respecto a la educación, pudiendo ocurrir que en algunos contextos familiares haya una baja percepción del valor instrumental de la educación, lo cual también jugará en detrimento de una larga carrera escolar.

Por otro lado, en las sociedades occidentales se ha producido un aumento de las clases medias, existiendo menos dualización entre clases sociales y por tanto en el acceso a la educación. Por ello, respecto al absentismo y al abandono escolar temprano, el peso de los factores económicos disminuye y adquieren real importancia factores indirectos como el desigual capital cultural de las familias. (García, 2013)

- Factores socioculturales

Uno de los factores que tiene mayor capacidad explicativa a la hora de interpretar las desiguales trayectorias escolares es el capital cultural de las familias, en particular el nivel educativo de la madre (Calero, 2006).

Según la teoría de la reproducción cultural de P. Bourdieu, se refleja la influencia del origen social del alumnado en el rendimiento académico, constatando que el origen social actúa tanto en términos económicos como en términos de capital cultural. Lo más destacado es que los principales obstáculos de los hijos de las clases populares, no son de índole económica, sino que se producen según el capital cultural de origen. Los comportamientos absentistas serían pues el resultado de una anticipación realista de las dificultades objetivas que determinados alumnos provenientes de un medio sociofamiliar con bajo capital económico y cultural desarrollan (García, 2013).

Por otro lado, la escuela transmite un carácter arbitrario mediante los mecanismos de selección y diferenciación, seleccionando al alumnado según actitudes (comportamientos) y aptitudes (conocimientos), de tal forma que la selección escolar acaba siendo la elección de los elegidos. Por tanto, la cultura que impone el sistema de enseñanza no es neutra, ya que los profesores clasifican a determinados alumnos con facilidad de acceso a la cultura escolar como “brillantes” frente a otros “trabajadores” que deben esforzarse para alcanzar el saber escolar (Bourdieu y Passeron, 1967).

Definitivamente, los factores socioculturales de los alumnos son unas de las causas principales de su absentismo escolar, ya que el nivel sociocultural de las familias influye directamente en la vida escolar de los hijos.

- La segregación escolar y el efecto composición en los centros

La segregación urbana hace referencia a la desigual distribución de los diferentes grupos sociales en el territorio según características socioeconómicas y socioculturales. La segregación urbana es, por tanto, consecuencia de la estratificación social. (García, 2013).

“La segregación escolar es, en parte, consecuencia de esta segregación urbana dados los criterios de asignación de plazas escolares, que priorizan la proximidad de la escuela al domicilio familiar, y de las estrategias de las familias en la elección del centro” (García, 2013, p. 37). Ello es consecuencia del “efecto huida” o el “abandono” que se ha producido en las escuelas con más riesgo de guetización por parte de familias de clase media y algunas familias de clase trabajadora, lo que provoca, en muchos casos, absentismo escolar entre los alumnos de estos centros. Además, cabe destacar, la concentración de determinados grupos sociales en algunas escuelas lo que las convierte en estigmatizadas. En España, lo constituyen las escuelas con la mayor concentración de alumnado gitano. (García, 2013)

En definitiva, lo ideal es que las escuelas sean homogéneas concentrando a alumnado con diferentes características sociales, generando de esta manera una dinámica colectiva que acaba condicionando los distintos comportamientos individuales, favoreciendo en la mayoría de los casos a los diferentes alumnos.

- Conducta intencionada y voluntaria del sujeto

Otra de las causas que puede influir en el absentismo escolar es la conducta intencionada del alumno, es decir, el propio alumno decide por sí mismo dejar de ir a clase y comenzar a faltar sistemáticamente. Hasta llegar a esta situación, normalmente existen unos pre-condicionantes sociales (familia, grupo cultural de referencia, ambiente social de relación...) y personales (individuales, familiares y/o sociales), pero finalmente es el alumno el que decide dejar de asistir al centro.



- Dificultades de integración ante la falta de identificación individual o cultural con la escuela

Fernández (1999) afirmó que:

*“El hecho de que se produzca una situación de absentismo, en muchos casos viene acompañada de la falta de comprensión por parte de las familias de la necesidad y la obligatoriedad de la asistencia del alumnado, justificando todo tipo de faltas, utilizando al adolescente en trabajos familiares o profesionales y fundamentalmente creando una disociación entre fines escolares y sociales”.* (pp. 4-5)

Por tanto, en muchos casos los alumnos, debido a su cultura y sus costumbres, no se sienten identificados con la cultura escolar, ya que en el contexto familiar no le dan importancia y además, lo permiten y les utilizan para fines laborales siendo menores de 16 años, cuando su única obligación se encuentra en ir a clase.

En definitiva, todos estos factores socioculturales hacen que los alumnos no se sientan integrados en el contexto escolar produciéndose una desconexión total con el centro, por tanto resulta mucho más fácil que se produzca la situación de absentismo escolar.

- Interacciones en el contexto escolar

Otros de los factores que influyen en el absentismo escolar son las distintas situaciones negativas que viven los alumnos dentro del centro educativo.

En primer lugar, “el bullying” o los abusos entre compañeros, suponen un factor de suma importancia en los casos de absentismo escolar. Existe una amplia gama de conductas en las que se incluye el maltrato personal entre compañeros, en rechazo social de algún chico y/o en intimidación psicológica. Por tanto, el alumno empieza a sentir miedo e inseguridad, lo que le lleva a tener serias dificultades personales.

Cuando se producen estas situaciones, en muchos casos, los chicos comienzan a faltar a clase, ya que asistir al centro les afecta negativamente, provocándoles insatisfacciones y riesgos innecesarios y lesivos para su desarrollo tanto personal como social.

Por otro lado, la disrupción en el aula, que se define como: “conjunto de conductas inapropiadas, como son: falta de cooperación y mala educación, insolencia,

desobediencia, provocación y agresión, hostilidad y abuso, impertinencia, amenazas, etc.” (Delwyn Tattum, 1989, p.11). Llega un punto en que el alumno se toma las clases como un formato informal y antisocial que rompe la rutina de la vida escolar y de esa forma, comienza a sentirse desplazado de la dinámica de la clase. Dada esta situación de disrupción, el alumno en muchos casos, comienza a faltar a clase por su falta de identificación con el centro.

Como conclusión, las interacciones que se producen en el contexto escolar influyen de alguna manera, en los casos de absentismo, ya que se encuentran en un tramo de edad donde la interacción social y escolar y la relación con los compañeros adquiere mucha importancia para que el alumno prosiga su carrera escolar.

## **5. PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

### **5.1. Justificación**

Una vez analizado el problema del absentismo escolar que existe en Castilla y León, el proyecto de intervención propuesto se centra en la ciudad de Valladolid, concretamente en el Barrio de Pajarillos, con el fin de que una vez ejecutado el proyecto éste pueda ser exportado a otras zonas con problemática similar. Se establece la necesidad de realizar una intervención socioeducativa con alumnos pertenecientes a familias de riesgo, para procurar evitar que se empiece a dar una situación de absentismo escolar y por otro lado, con alumnos ya absentistas, incentivando su asistencia a clase y de algún modo, fomentar la reducción del absentismo escolar a largo plazo.

La zona donde centraremos nuestra intervención se encuentra en el Barrio de los Pajarillos en Valladolid. Los datos nos indican el alto porcentaje de alumnos absentistas pertenecientes a esta zona. Por ello, ante estas estadísticas creo conveniente realizar un proyecto de intervención para prevenir la aparición de este fenómeno o conseguir fomentar una reducción del absentismo y concienciar a los alumnos de la importancia que tiene asistir a clase.

El programa a desarrollar en esta zona se basa en información, formación y adquisición de competencias y habilidades sociales, para, por un lado, mejorar tanto la autoestima como la asertividad, muchas veces influyente en la conducta absentista. Y por otro lado, que conozcan tanto los beneficios de asistir a clase como las medidas que se pueden llegar a tomar si prosiguen con esa conducta, derivando los casos, en situaciones extremas, a fiscalía de menores.

## 5.2. Contextualización

- **La zona**

El barrio de Pajarillos supone un porcentaje significativo de la población de Valladolid, en él residen 22.500 habitantes en 7.700 viviendas. Desde el primer momento el barrio ha estado dividido en dos zonas claramente diferenciadas: Pajarillos Altos y Bajos.

Dotación de servicios del barrio:

- Recursos educativos:

Dispone de 5 guarderías, de las cuales 4 son privadas y una pública. Cuenta con 4 colegios, uno de ellos privado-concertado, y 3 institutos de enseñanza secundaria obligatoria.

Existe también un centro de Formación y Educación para personas adultas, además de los cursos y talleres que se realizan a través del CEAS.

- Sanitarios:

Centro de Salud La Tórtola, dirigido a la parte de Pajarillos Bajos.

Centro de Salud Circunvalación, que atiende a la población de Pajarillos Altos

- Empleo:

Centro del ECYL

- Culturales y de ocio:

Centro Cívico Integrado Zona Este, donde se encuentra el CEAS Pajarillos

Piscinas cubiertas climatizadas

Gimnasios

- Sociales:

CEAS

Centro de Atención a Minusválidos Psíquicos (CAMP)

Fundación Secretariado Gitano

Casa de infancia ALESTE

Fundación Juan Soñador

- Asociaciones:

Asociación de vecinos La Unión (Pajarillos Altos y P. Bajos)

Asociación de vecinos del Páramo de San Isidro

Asociación de vecinos Almendros de Las Flores

La mayor parte de las familias pertenecen a un nivel socioeconómico medio o medio-bajo, con un bajo nivel cultural y educativo. El número de jóvenes que accede a estudios de nivel medio o superior dista mucho de llegar a la media de Valladolid y hay que destacar que acceden más mujeres que hombres. Por tanto la mayoría tienen empleos de escasa cualificación en el mercado de trabajo.

La población está integrada en su mayor parte por obreros industriales, destacando mayoritariamente los obreros dedicados a la construcción. El índice de paro es bastante alto, existiendo un déficit comercial en toda la zona.

En Pajarillos se dan tres hechos claves que impiden el envejecimiento del barrio: La existencia de población de etnia gitana que, debido a su cultura, las parejas se casan jóvenes y tienen hijos a una edad temprana; el fenómeno de la inmigración que está trayendo al barrio abundantes parejas jóvenes con hijos, que hacen que poco a poco rejuvenezca la población; y las nuevas edificaciones que se han construido en la zona de Pajarillos Altos, que están favoreciendo la llegada de parejas jóvenes al barrio.

- **Los usuarios**

Chicos y chicas menores de 16 años pertenecientes a familias de riesgo que en un futuro pueden llegar a tener una situación de absentismo escolar y chicos y chicas que en la actualidad tienen una conducta absentista.

- **El proyecto**

Lo llevaremos a cabo a partir de septiembre de 2014, coincidiendo con el comienzo del curso escolar, y tendrá una vigencia de un curso, es decir, hasta junio de 2015 sujeto a evaluación para reconducir y mejorar la intervención socioeducativa.

Por otro lado, el proyecto se desarrollará en un aula cedida por la “Red Pajarillos”. Se trata de una forma de coordinación e interrelación entre todas las asociaciones y entidades del barrio de Pajarillos que deseen establecer una forma más común de actuación y de formulación de propuestas.

Los talleres serán:

- Habilidades sociales (autoestima y asertividad).
- Orientación educativa.
- Apoyo escolar.
- Actividad física.

### 5.3. Objetivos

- General:
  - Fomentar la asistencia continuada a clase de los alumnos del grupo.
- Específicos:
  - Conseguir la integración plena de los alumnos en su grupo.
  - Mejorar la integración de los alumnos en su centro escolar.
  - Potenciar el desarrollo de la autoestima y el sentimiento de competencia de los alumnos.
  - Desarrollar en los alumnos capacidades de inserción social y educativa.
  - Promover en los alumnos capacidades de relación, convivencia y comunicación.

#### 5.4. Concreción y secuenciación de actividades

El programa a desarrollar tendrá una carga semanal de 4 horas coincidiendo con el curso escolar, martes y jueves con una duración de una hora cada taller. De manera que las actividades quedan concretadas de la siguiente forma:

**TABLA 4. TEMPORALIZACIÓN DE ACTIVIDADES**

|                    | <i>Martes</i>                                      | <i>Jueves</i>    |
|--------------------|--|------------------|
| <b>17:00-18:00</b> | Habilidades sociales<br>(autoestima y asertividad) | Apoyo escolar    |
| <b>18:00-19:00</b> | Orientación educativa                              | Actividad física |

#### 5.5. Determinación de contenidos

##### - Competencias

Nuestra labor es aumentar sus competencias personales enfocadas al contexto socio-educativo, con el objetivo de fomentar su asistencia a clase, dotándoles por otra parte, de competencias básicas personales para desenvolverse en cualquier ámbito de la vida.

##### - Contenidos

- *Taller de habilidades sociales*: Nos centraremos principalmente en dos habilidades sociales, la asertividad y la autoestima, ya que ambas habilidades tienen un papel fundamental en la conducta absentista. Tener una buena autoestima y ser asertivo conlleva muchos beneficios en todo el ciclo vital, pero más concretamente a la hora de responsabilizarte y llevar a cabo unas obligaciones, como en este caso el hecho de asistir a clase y evitar una conducta absentista.

- **Entrenamiento en asertividad:** La asertividad es la habilidad social por excelencia, es aquella que reúne los pensamientos y las conductas que nos permiten defender nuestros derechos y opiniones sin agredir ni ser agredido. Por ello, es muy importante saber decir “no” y hacerlo de una manera adecuada, ya que una de las causas del comienzo de la conducta absentista es la influencia que ejercen unos compañeros sobre otros, debido a que en muchos casos, los chavales a esa edad son altamente influenciados y solo por el hecho de querer ser aceptados en el grupo social se dejan llevar, comenzando a faltar a clase e iniciando una conducta absentista.

En esta parte del taller se enseñará qué es la asertividad y cómo podemos identificar los patrones de comportamiento de las personas asertivas, cuáles son las variables que influyen a la hora de comportarnos de manera asertiva o no asertiva en diferentes situaciones, algunas técnicas útiles para mejorar la asertividad en la vida diaria y en situaciones concretas, vinculadas al ámbito educativo y por último, la asertividad de la práctica, realizando distintos rol playing.

- **Mejora de la autoestima:** La autoestima es el modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos, afectando de forma decisiva a todos los aspectos de nuestra vida. Por tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso, también es la clave para comprendernos y comprender a los demás.

En el problema del absentismo escolar tiene mucha importancia la autoestima de los chicos/as, ya que en muchos casos chavales con baja autoestima se sienten inútiles, piensan que todo lo hacen mal y tienen muy poca confianza en sí mismos, sobre todo, en el ámbito educativo. Por ello, cuando los chicos tienen estos síntomas optan por dejar de ir a clase, ya que sufren con estas situaciones y les resulta muy complicado tener una asistencia continuada a clase.

Para mejorar su autoestima y que se sientan confiados, capaces y valiosos realizaremos durante este taller una serie de actividades para conseguir que se tome conciencia de la imagen que tenemos de nosotros mismos y mejorarla, identificar nuestras características más positivas, no avergonzarse de nuestros aspectos más negativos y, por último valorar nuestras acciones y las de los demás de la forma más adecuada.

- *Orientación educativa:* Normalmente, los alumnos que presentan una conducta absentista no tienen muy claro qué quieren hacer en un futuro o por dónde encaminar sus estudios. Por tanto, el objetivo de este taller es ofrecer una orientación individualizada adecuada a las necesidades de cada alumno y orientar a los estudiantes para que identifiquen las herramientas adecuadas para desarrollar y potenciar sus habilidades de aprendizaje. Por otro lado, el taller busca favorecer el autoconocimiento para la elección del propio proyecto de vida, además de incentivar la reflexión acerca de las influencias y determinantes involucrados en la elección, promover el desarrollo de la capacidad de autodeterminación y toma de decisiones y por último, facilitar el acercamiento a la información general y específica sobre las diferentes profesiones.
- *Apoyo escolar:* En muchas ocasiones, los alumnos se sienten descolgados en las clases al no entender los contenidos y por tanto, comienzan a tener una actitud pasiva y en algunos casos, disruptiva. Por ello, en este taller se ofrece un apoyo a la tarea diaria, promover una mejora de los hábitos de estudio, de organización y de autonomía, así como hábitos de trabajo. De esta manera, además de conseguir que los alumnos se sientan integrados en clase se fomentaría la reducción del fracaso escolar, mejorando su rendimiento académico.
- *Actividad física:* Mediante la actividad física se aprenden una serie de valores cívico-sociales muy importantes para el desarrollo integral del individuo a nivel físico, psicológico y sociológico. La realización de esta actividad, tiene como objetivo la descarga de adrenalina y fomentar su motivación, trabajando, además, a través de la actividad física el respeto de normas, con motivo de su absentismo escolar; la importancia del



trabajo en grupo, la adquisición de hábitos saludables, la interacción entre distintas culturas, ya que muchos pertenecerían a la etnia gitana, y por último, favorecer la comunicación para posibilitar la integración social de las personas en riesgo de exclusión y facilitar la prevención en colectivos marginales y desfavorecidos. En cada sesión, se trabajarán distintos deportes, como fútbol, vóley, baloncesto, balonmano, etc. Así como, distintas actividades motrices, basándonos siempre en el “juego bueno”, es decir, realizar la actividad de una forma limpia, sin perjudicar al otro, cooperando con tu equipo para conseguir un objetivo común e intentar esforzarse al máximo para jugar lo mejor posible. Trabajando mediante el deporte todos estos valores, se pretende fomentar, sobre todo, el respeto de las normas haciéndoles comprender que hay que acatarlas y cumplirlas, ya que su obligación es asistir a clase hasta los 16 años.

#### 5.6. Metodología

El taller consta de sesiones teórico-prácticas con una carga de 4 horas semanales durante el todo el periodo del curso escolar 2014-2015. Dichas sesiones tendrán una duración de una hora cada una, distribuyéndose 2 horas los martes y 2 horas los jueves.

La estructuración de las sesiones cuenta con 3 momentos:

- Breve explicación teórica.
- Fase práctica
- Evaluación.

Se pretende utilizar una metodología participativa, y las actividades prácticas se basarán en un aprendizaje compuesto principalmente por técnicas como el modelado o el rol playing, además de satisfacer las demandas puntuales de los alumnos.

La relación teoría-práctica va a estar presente en todo momento, ya que todas las actividades teóricas presentadas van encaminadas a su puesta en práctica para la consecución de los objetivos del programa.

Por otro lado, se pretende utilizar la educación como un medio de transformación social.

En las acciones grupales, la estrategia será principalmente transmisiva. En cambio, en las acciones de carácter individual, la principal estrategia que se va a utilizar será la expresiva, la resolutive y la creativa, con la finalidad de crear nuevos conocimientos específicos para que cada usuario adapte los conocimientos adquiridos a sus situaciones personales y sobre todo, a la resolución de la problemática del absentismo.

### 5.7. Recursos

- *Materiales*: Los recursos materiales son los medios físicos y concretos que ayudan a conseguir los objetivos del programa. Por tanto, son muy importantes para su correcta y eficaz realización.

En primer lugar, hay que mencionar que las actividades y talleres se llevarán a cabo en un aula cedida por la “Red Pajarillos” y las sesiones de actividad física, en canchas públicas del Ayuntamiento de Valladolid. Los recursos inventariables que usaremos son los siguientes:

- Mesas
- Sillas.
- Proyector para una correcta realización de los talleres.
- Fotocopiadora/impresora.
- Material deportivo.
- *Materiales fungibles*:
  - Material escolar (lápices, bolígrafos, folios, etc.)
- *Humanos*:
  - Dos educadores sociales.
  - Orientador educativo.

## 5.8. Evaluación

La evaluación es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación, es decir, se intenta conocer como un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos o bien qué capacidad poseería para cumplirlos.

Los criterios, que surgen en función de la naturaleza del proyecto son la pertinencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad:

- *Pertinencia o relevancia*: Observa la congruencia entre los objetivos del proyecto y las necesidades identificadas y los intereses de la población e instituciones (consenso social).
- *Eficacia*: Es el grado en que se han cumplido los objetivos
- *Eficiencia*: Indica el modo en que se han organizado y empleado los recursos disponibles en la implementación del proyecto.
- *Sostenibilidad*: Establece que es la medida en que la población y/o las instituciones mantienen vigentes los cambios logrados por el proyecto una vez que este ha finalizado.

Toda evaluación cumple unos requisitos metodológicos para garantizar que la información que genere puede ser usada en la toma de decisiones. Así, se espera que todo proceso de evaluación sea: objetivo, imparcial, válido, confiable, creíble, oportuno, útil, participativo, retroalimentador y eficaz.

En conclusión, la evaluación será diagnóstica, formativa, sumativa, global e interna (con autoevaluación y coevaluación).

*Diagnóstica* porque parte del conocimiento real de las características de las personas y su situación social. Tendrá lugar al comienzo del programa. A través de técnicas de observación.

*Formativa* porque evaluaremos un proceso y nos sirve para ir ajustando y mejorando los procesos de intervención.

*Sumativa* para poder comprobar si los objetivos marcados por el equipo se han logrado en el transcurso del periodo fijado.

*Global* porque todo es evaluable y va a ser evaluado para dar calidad al proceso de intervención.

*Interna*, ya que será promovida y llevada a cabo desde dentro y por los propios agentes de intervención.

- *Autoevaluación*: los profesionales (evaluadores) evaluarán su propio trabajo.
- *Coevaluación*: los usuarios y los profesionales ambos evalúan.

Los instrumentos que vamos a utilizar para llevar a cabo esta evaluación son los siguientes:

- *Técnicas cuantitativas*: En primer lugar, el instrumento cuantitativo más eficaz que nos ayudará a conocer si el proyecto ha cumplido los objetivos es el parte de absentismo del alumno, es decir, cada mes el centro escolar referente de cada alumno, nos facilitará su parte de absentismo y comprobaremos si ha mejorado su asistencia a clase. Por otro lado, mediante la encuesta comprobaremos la satisfacción de los alumnos respecto al proyecto y si creen que les ha ayudado a aumentar su asistencia a clase y motivado en relación con sus estudios.
- *Técnicas cualitativas*: La entrevista en profundidad o semi-estructuradas, son unas de las técnicas cuantitativas más eficaces, ya que mediante estas entrevistas se conocerá la opinión de los participantes y si se han conseguido los objetivos. Por otra parte, los grupos de discusión resultan muy interesantes a la vez que eficientes. Se trata de formar un grupo heterogéneo, es decir, formado por profesores, padres, alumnos y educadores, para que de esta manera se conozca la opinión de personas con distinto punto de vista. Estos grupos tendrán como objetivo dar a conocer las dificultades del proyecto y tratar cómo se podrán resolver esos problemas para que el proyecto mejore y se alcancen los objetivos.

## 5.9. Resultados esperados

Mediante este proyecto los resultados que se esperan conseguir son los siguientes:

Por un lado, sobre todo, el objetivo primordial que se persigue durante el proyecto es la reducción del absentismo escolar a largo plazo, además se pretende que comiencen a sentir interés por el ámbito escolar aumentando su asistencia a clase y en consecuencia, que mejoren sus resultados académicos.

Por otro lado, se espera que se fomente la integración entre los miembros del grupo y que a su vez, lo extrapolen al ámbito escolar, es decir, que mejoren la relación con los compañeros de clase. Por tanto, que se produzca un fortalecimiento de las redes sociales de los alumnos, ya que indirectamente influiría en la motivación de la asistencia a clase.

En tercer lugar, se pretende que aumente la demanda de formación, ya que mediante el proyecto, además de fomentar la asistencia a clase de los alumnos, se procura motivarles respecto a los estudios, que mejoren sus resultados académicos y, por tanto, evitar el abandono escolar temprano, orientándoles respecto a la amplia oferta educativa que existe y así, mejorar su futuro más próximo.

Por último, la implicación de los padres resulta muy importante para conseguir mejoras en el alumnado, por ello, se fomentará la comunicación y la participación de los padres respecto a los talleres, para conseguir el objetivo principal; fomentar la asistencia a clase del alumno.

## 6. CONCLUSIONES.

El absentismo escolar es una problemática de candente actualidad que tiene su origen en una serie de factores que inciden indirectamente sobre la conducta absentista. En la mayoría de los casos, el absentismo supone un precedente al abandono educativo temprano, ya que la desvinculación del ámbito escolar que se produce mediante el absentismo influye negativamente a la hora de continuar una carrera escolar.

Los datos sobre absentismo escolar han ido mejorando en nuestra comunidad a lo largo de los años, es decir, la tasa de absentismo escolar se ha reducido notablemente en los últimos años.

Por otro lado, para realizar una correcta intervención sobre absentismo escolar en los centros educativos se necesita coherencia y continuidad, sin centrarse únicamente en la institución escolar, ya que se debe mirar más allá e intervenir desde causas sociales, que en la mayoría de las ocasiones son las que provocan la conducta absentista.

Hay numerosos factores que inciden en la desigual carrera escolar de los alumnos, y por tanto, influyen en la aparición de una situación de absentismo escolar, éstos son: condicionantes socioeconómicos, factores socioculturales, la segregación escolar y el efecto composición en los centros, la conducta intencionada y voluntaria del sujeto, dificultades de integración ante la falta de identificación individual o cultural con la escuela y la interacción con el contexto escolar.

El proyecto de intervención que se llevará a cabo se centrará en el Barrio de Pajarillos de la ciudad de Valladolid, debido a las condiciones socioeconómicas del barrio, además del gran número de población absentista que existe. Este proyecto, aún realizándose en concreto en este barrio, se puede aplicar en un contexto con una problemática similar. Se intervendrá realizando una serie de talleres (habilidades sociales, apoyo escolar, orientación educativa y actividad física), con alumnos pertenecientes a familias de riesgo y con alumnos ya absentistas, sobre todo, para fomentar su asistencia al centro escolar, además de conseguir su integración en clase, desarrollar sus capacidades de inserción social y educativa, etc.

En definitiva, la situación del absentismo escolar supone un inconveniente a la hora de llevar a cabo una carrera escolar con normalidad. Por ello resulta imprescindible que se realice una intervención desde los centros, además de prestar especial atención a las distintas causas sociales que lo provocan, para evitar en un futuro el abandono escolar prematuro.

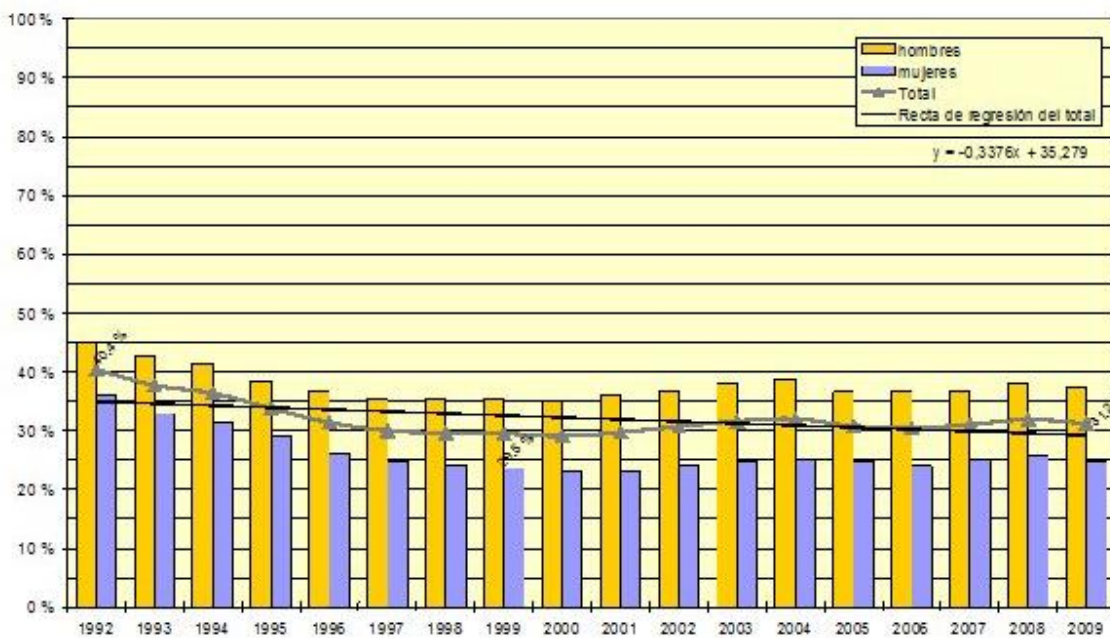
## 7. BIBLIOGRAFÍA

|  |
|--|
| <p>Álvarez, J.B. (2013). “Absentismo escolar, atención a la diversidad y educación social en los I.E.S. de Vigo”. <i>Revista educación social</i>, núm. 13, págs. 2-4.</p>   |
| <p><i>El absentismo escolar se reduce 2,5 décimas desde 2007.</i> (2013) ABC (Castilla y León/Educación) disponible en URL: <a href="http://www.abc.es/local-castilla-leon/20130820/abci-absentismo-escolar-reduce-201308201728.html">http://www.abc.es/local-castilla-leon/20130820/abci-absentismo-escolar-reduce-201308201728.html</a> [Consulta 23 de abril de 2014]</p> |
| <p>Faci F.M. (2011). “Abandono escolar prematuro en España”. <i>Revista de la Asociación de Inspectores de Educación en España</i>, núm. 14.</p>   |
| <p>Fernández, I. (1999). <i>Prevención de la violencia y resolución de conflictos</i>. Madrid: Nancea S.A. de Ediciones Madrid.</p>  |
| <p>Fernández, M., Mena, L., Riviere, J. (2010). “Fracaso y abandono escolar en España”. <i>Colección de estudios sociales, La Caixa</i>, núm. 29.</p>  |
| <p>García, M. (2013). <i>Absentismo y abandono escolar</i>. Madrid: síntesis.</p>  |
| <p>Silió, E. (09/02/2014) <i>La factura del absentismo escolar</i>. Disponible en URL: <a href="http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/02/09/actualidad/1391980187_852343.html">http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/02/09/actualidad/1391980187_852343.html</a> [Consulta 29 de marzo de 2014]</p>  |
| <p>Uruñuela, P. <i>Absentismo escolar</i> (2005) Disponible en URL: <a href="http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornades_menors/p_uruñuela.pdf">http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornades_menors/p_uruñuela.pdf</a> [Consulta 1 de abril de 2014]</p>  |



## 8. ANEXOS

### GRÁFICA 1



*Fuente: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación en España*

**TABLA 1.**

| MESES      | Nº DE PERIODOS LECTIVOS MENSUALES |                | 20% DE PERIODOS LECTIVOS |            |
|------------|-----------------------------------|----------------|--------------------------|------------|
|            | EI y EP                           | ESO y PCPI     | EI y EP                  | ESO y PCPI |
| SEPTIEMBRE | 15 x 5 = 75 P                     | 10 x 6 = 60 P  | 15 P                     | 12 P       |
| OCTUBRE    | 23 x 5 = 115 P                    | 23 x 6 = 138 P | 23 P                     | 27 P       |
| NOVIEMBRE  | 20 x 5 = 100 P                    | 20 x 6 = 120 P | 20 P                     | 24 P       |
| DICIEMBRE  | 13 x 5 = 65 P                     | 13 x 6 = 78 P  | 13 P                     | 16 P       |
| ENERO      | 17 x 5 = 90 P                     | 17 x 6 = 106 P | 17 P                     | 21 P       |
| FEBRERO    | 20 x 5 = 100 P                    | 20 x 6 = 120 P | 20 P                     | 24 P       |
| MARZO      | 19 x 5 = 95 P                     | 19 x 6 = 114 P | 19 P                     | 23 P       |
| ABRIL      | 16x5 = 80 P                       | 16 x 6 = 96 P  | 16 P                     | 19 P       |
| MAYO       | 21 x 5 = 105 P                    | 21 x 6 = 126 P | 21 P                     | 25 P       |
| JUNIO      | 15 x 4= 60 P                      | 15 x 6= 90 P   | 15 P                     | 18 P       |

*Fuente: Elaboración propia a través de la Dirección Provincial de Educación de la Junta de Castilla y León*

**TABLA 2**

| CICLO EN QUE ABANDONAN | FALTAS DE ASISTENCIA NO JUSTIFICADAS EN EL ÚLTIMO CURSO |
|------------------------|---|
| ESO I Ciclo y PGS      | 225,92  |
| ESO II Ciclo           | 124,94  |
| Bachillerato/CFGM      | 136,27  |
| <b>Total</b>           | <b>148,46</b>   |

Fuente: Elaboración propia a través de datos del Informe de la Caixa "Colección de estudios sociales. Num.29."

**TABLA 3**

| CICLO EN QUE ABANDONAN      | FALTAS DE ASISTENCIA NO JUSTIFICADAS |      |        |         |            |             |
|-----------------------------|--------------------------------------|------|--------|---------|------------|-------------|
|                             | NINGUNA                              | 1-50 | 51-100 | 101-200 | MÁS DE 200 | TOTAL       |
| ESO I Ciclo y PGS           | 34,7                                 | 13,0 | 7,6*   | 18,4    | 33,1       | <b>19,4</b> |
| ESO II Ciclo                | 16,3*                                | 37,0 | 32,8   | 41,9    | 23,1       | <b>32,5</b> |
| Bachillerato/CFGM           | 49,0                                 | 50,0 | 59,7   | 39,7    | 43,8       | <b>48,1</b> |
| Número de alumnos con datos | 49,0                                 | 138  | 119    | 136     | 121        | <b>563</b>  |

Fuente: Elaboración propia a través de datos del Informe de la Caixa. "Colección de estudios sociales. Num.29"

**TABLA 4**

|                    | <i>Martes</i>                                      | <i>Jueves</i>    |
|--------------------|--|------------------|
| <b>17:00-18:00</b> | Habilidades sociales<br>(autoestima y asertividad) | Apoyo escolar    |
| <b>18:00-19:00</b> | Orientación educativa                              | Actividad física |