



Universidad de Valladolid

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN
EN SORIA**

GRADO EN MAGISTERIO DE PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO:

**LA GEOMORFOLOGÍA COMO
CONDICIONANTE DE DEL CLIMA Y LA
BIOGEOGRAFÍA. EXPERIENCIA DIDÁCTICA
PARA EL 3º CICLO DE PRIMARIA**

Presentado por:

DANIEL ALMAZÁN GARCÍA

Tutelado por:

D^a MARÍA CARMEN NÉLIDA MARTÍNEZ

Soria a 30 de junio de 2014

RESUMEN

Éste proyecto se centra en el estudio de la geomorfología como condicionante de su clima y de su biogeografía, a través del análisis de la legislación actual vigente, de la legislación futura y del conocimiento de las características psicológicas de los niños de 6 a 12 años. Se pretende su estudio desde una perspectiva global, mediante una propuesta didáctica que incluye actividades innovadoras para el alumno teniendo en cuenta su importancia interdisciplinar y las características individuales de cada alumno, valorando su aportación a la consecución de las Competencias Básicas e intentando suscitar en los alumnos interés por la geografía. Todo ello se llevará a cabo a través de una metodología innovadora.

PALABRAS CLAVE: Geografía, Propuesta Didáctica, interdisciplinaridad, Conocimiento del medio

ABSTRACT

This project focuses on the study of geomorphology as a condition of their climate and their biogeography, through the analysis of the current legislation in force, future legislation and knowledge of the psychological characteristics of children aged 6 to 12. Intends to study from a global perspective, through a didactic proposal that includes innovative activities for the student taking into account its interdisciplinary importance and the individual characteristics of each student, assessing their contribution to the achievement of basic competencies and trying to arouse students interest in geography. All this will take place through an innovative methodology.

KEY WORDS: Geography, Proposal Didactics, Interdisciplinarity, Knowledge of the Environment

ÍNDICE

I INTRODUCCIÓN

1.1 INTRODUCCIÓN.....	4
1.2 OBJETIVOS.....	5
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	5

II JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

2. LEGISLACIÓN

2.1 LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	8
2.2 OBJETIVOS DEL TÍTULO DE MAESTRO QUE NOS PROPONE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.....	9
2.3 LOMCE.....	12

3. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS.....

14

4. FORMACIÓN GEOMORFOLÓGICA Y EL CLIMA (MARCO TEÓRICO)

4.1 EVOLUCIÓN GEOLÓGICA.....	16
4.1.1 EVOLUCIÓN GEOMORFOLÓGICA DE ESPAÑA.....	16
4.1.2 UNIDADES MORFOESTRUCTURALES DE ESPAÑA.....	17
4.2 EL CLIMA.....	19
4.2.1 DOMINIOS CLIMÁTICOS DE ESPAÑA Y SUS VARIEDADES BIOGEOGRÁFICAS.....	19
4.3 ¿CÓMO SE HA ESTUDIADO LA GEOGRAFÍA DESCRIPTIVA?.....	22

III PROYECTO EDUCATIVO

5. ¿QUÉ VAMOS A TENER EN CUENTA?.....	25
5.1 CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.....	26
5.2 CONTENIDOS.....	27
5.3 METODOLOGÍA.....	27
5.4 EVALUACIÓN.....	29
5.5 ACTIVIDADES.....	31
6. CONCLUSIONES.....	40

1. INTRODUCCIÓN

1.1 INTRODUCCIÓN

A través de este trabajo se pretende hacer llegar a los maestros de Educación Primaria, concienciados en la importancia de su labor docente en la sociedad, del valor que poseen los contenidos de Geografía incluidos en el área de Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural; para formar individuos competentes capaces de comprender e interactuar con el medio en el que viven; intentado exponer los aprendizajes al alumno de una manera global, basándose en las relaciones entre cada uno de ellos y en cómo se afectan los unos a los otros, proponiendo actividades motivadoras e innovadoras, para evitar la desazón de los alumnos hacia estos contenidos y conseguir al final de su escolarización alumnos competentes en materia geografía y capaces de afrontar con garantías su formación universitaria.

Éste trabajo lo vamos a dividir en tres partes claramente diferenciadas.

Una primera parte dedicada a justificar el porqué del presente trabajo, así como los objetivos que nos planteamos cumplir a través del mismo. La segunda parte estará dividida en otros tres bloques y estará destinada a la presentación de un marco teórico en el que se hará un análisis de la legislación actual vigente en Educación Primaria, compuesta por la LOE y concretada a través del Real Decreto de Currículo de Educación de Primaria de Castilla y León, contrastada con los objetivos específicos del Título de Maestro, fijados por la Universidad de Valladolid, también se hará una breve mención a LOMCE, la nueva Ley de educación que comenzará a entrar en el próximo curso escolar 2014/15 y que dará un vuelco importante al área de Conocimiento de Medio. En esta segunda parte se analizarán las características psicológicas de los niños de 6 a 12 años y se hará un análisis exhaustivo de cómo se ha estudiado la geografía descriptiva desde sus orígenes, hasta su situación actual. El último bloque estará dedicado a la confección de la justificación teórica referente a la formación geomorfológica y a cómo la distribución de la misma afecta de manera notable al clima y biogeografía de nuestro país, convirtiéndose por tanto en su condicionante.

La tercera parte que he titulado “Proyecto educativo”, estará compuesta por una propuesta didáctica, en la que propondré una serie de actividades detallando el valor educativo de cada una de ellas y en las que he teniendo en cuenta todo lo anterior (objetivos, legislación, justificación teórica...) con la intención de que el lector sea capaz de entender que la mejor manera para que los alumnos aprendan e interioricen los aspectos más complicados del área de conocimiento del

medio, natural, social y cultural, en lo relativo a la geografía, está basado en ir comprendiendo las relaciones que se derivan de los distintos componentes y en cómo se afectan los unos a los otros, es decir me centraré en un proceso de aprendizaje y de razonamiento deductivo, dando un vuelco por lo tanto a la idea que se tiene hasta ahora y las diferentes formas de llevar la geografía al aula, basadas en la memorización de los diferentes conceptos.

1.2 OBJETIVOS

En este trabajo perseguimos unos objetivos, que hemos determinado a través del análisis de los aspectos más teóricos que conforman el estudio de la geomorfología. Éstos son la necesidad de analizar los porqués de la situación actual de la población en cuanto a conocimientos geográficos se refiere; la falta de contenidos que hagan referencia a la geografía y su puesta a punto precaria, centrada en el plano particular de cada aprendizaje dentro del aula y teniendo como base, la importancia que un buen aprendizaje de los contenidos geográficos que tenemos más cercanos, y que son la respuesta de muchos de los paisajes que nos rodean y que determinan nuestra vida cotidiana e incluso nuestra forma de vida.

- Valorar la necesidad de implicación del profesorado para llevar a cabo nuestra función docente con autonomía y calidad.
- Comprender la importancia de tratar los contenidos de una manera global, centrándose en los vínculos de relación de unos con otros, para una mayor comprensión y profundización.
- Ofrecer una serie de recursos didácticos y una metodología y una evaluación para trabajar los contenidos que incluyen la geografía, de una manera alternativa.
- Aprovechar el poder lúdico de las diferentes actividades propuestas, como medio de motivación para el alumnado, incentivando su iniciativa personal y la cooperación entre los mismos.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Relevancia del tema

Cuántas veces hemos escuchado a las personas ubicar erróneamente una determinada montaña, un río o simplemente no saber la distribución territorial de las provincias de su propia Comunidad Autónoma, incluso hemos llegado a oír datos de resultados en oposiciones para el

cuerpo de maestro, en el que muchos de los aspirantes ni siquiera han sabido ubicar Ávila en el mapa o han afirmado que los ríos Duero y Ebro pasan Madrid; no han sabido la capital de un país europeo o han respondido que Soria es una Comunidad Autónoma. Todas estas afirmaciones y respuestas me llevaron a reflexionar sobre el porqué el alumnado y sobretodo la población española en general no es capaz de responder este tipo de cuestiones tan simples acerca del país, la comunidad o la propia provincia en la que viven.

Una de las principales razones de estos problemas quizás radique en unos métodos de enseñanza erróneos o como hemos visto anteriormente en una falta de conocimiento por parte del cuerpo de maestros, derivado de lagunas en su formación. El área de geografía no existe como asignatura propiamente dicha en toda la etapa de Educación Primaria y se encuentra incluida dentro del área de Conocimiento del medio natural, social y cultural, materia que junto con Lengua castellana y Matemáticas constituyen el pilar fundamental de los aprendizajes que el niño debe adquirir a lo largo de la Educación Primaria. Podemos encontrar varias razones que evidencien esta realidad; por un lado los maestros en formación que llegan a la universidad no tienen en la mayoría de los casos los conocimientos necesarios para dominar estos aspectos y a su vez no encuentran en la universidad el apoyo necesario para alcanzarlo, tenemos que preguntarnos el porqué de esta situación. Nosotros lo tenemos claro ya que ¿Cuántas asignaturas de geografía encontramos a lo largo de nuestra formación como maestros? ¿Son suficientes los aprendizajes que se pueden afirmar a través de ellas? Nosotros consideramos que la clave para erradicar esta situación de desconocimiento por parte de alumnado y población en general está en un aprendizaje que permita profundizar y relacionar todos estos aspectos interconectados entre sí a través de una programación basada en la práctica, en la observación y la experimentación por parte del alumno, ya que no nos olvidemos que el niño debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y nosotros simplemente el medio que debe dar forma y guiar estos aprendizajes; sin olvidarnos de la importancia que pueden tener otras áreas de aprendizaje incluidas en el currículum de Educación Primaria que van a permitir y dotar al alumnos de una mayor profundización y motivación en los contenidos que tienen que aprender.

Vinculación con las competencias de título

A través de este trabajo de este trabajo podemos decir que hemos sido capaces de cumplir una serie de objetivos que nos propone el título de maestro.

- Conocer las áreas curriculares de la educación primaria y la relación interdisciplinar entre ellas, a través de las actividades presentadas, utilizando de recursos de otras

- materias, mejorando de esta manera las destrezas de los alumnos y su capacidad para comprender conceptos e interpretar contenidos de las demás materias.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza- aprendizaje, a través de una metodología que nos permite adaptarnos a las necesidades de cada uno de los alumnos, independientemente de su grado de necesidad, a través de las relaciones con los demás docentes del centro, que van a trabajar y programar con nosotros de manera conjunta.
 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, a través de la puesta en marcha de nuestra práctica docente en entornos cercanos, mediante salida fuera del aula y de la realización de actividades en los mismos.
 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos, a través de actividades en distintos grupos de trabajo gran grupo, mediano grupo, pequeño grupo e individual, que va a suponer la necesidad de colaboración por parte del alumno respondiendo a los pequeños problemas que puedan surgir, con capacidad de escucha, reflexión y sentido crítico.
 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible, transmitiendo a nuestros alumnos con actividades concretas en un determinado momento y otras más generales y duraderas en el tiempo como el reciclaje en el aula y el no desperdicio de los recursos materiales y naturales de los que disponemos.
 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente y asumir el ejercicio de la función docente perfeccionándonos y adaptándonos a los cambios científicos y pedagógicos, a través de la autoevaluación de nuestra propia práctica docente, con la ayuda de nuestros alumnos y de los demás compañeros y estando siempre dispuestos a conocer la realidad y la actualidad del mundo en el que vivimos.

Por último y para terminar esta justificación me gustaría hacer alusión a las motivaciones que me impulsan para llevar a cabo este trabajo, ya que desde bien pequeño he sentido gran interés en el aprendizaje del relieve, de sus consecuencias climáticas, de cómo influyen en las mismas, en nuestro día a día, en la distribución del territorio y por lo tanto en el ser humano y su evolución; siendo en muchos casos autodidacta, experimentando y buscando información por mí mismo; de ahí que pretenda mediante este trabajo suscitar en mis alumnos ese mismo interés, entusiasmo y satisfacción por aprender y comprender lo que se mueve a nuestro alrededor, porque los bellos paisajes naturales son así, porque se formaron las más altas montañas, porque nieva más en Soria que en Valencia o porque es diferentes el paisaje de Galicia que de Almería.

El objetivo de este trabajo es que los alumnos sean capaces de responder por sí solos esas preguntas.

2. LEGISLACIÓN

2.1 LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

No se puede entender este trabajo sin tener una idea clara sobre contenidos que tanto el Gobierno de España como el de nuestra Comunidad Autónoma (Castilla y León) proponen a través de LOE (Ley Orgánica de Educación) y el Real Decreto de Currículo de Educación Primaria y que el alumno debe alcanzar al final de la Educación Primaria, es decir, al final del 3º Ciclo. Es imprescindible conocer que todas las Comunidades Autónomas tienen un 35% de independencia propia a la hora de proponer sus objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación; por lo tanto en este pequeño aparatado del presente trabajo se pretende un pequeño análisis contrastado entre LOE y Decreto de Currículo de Educación Primaria con el fin de comprender qué objetivos hacen alusión en ambos escritos a nuestro ámbito de estudio en plano geográfico.

Dicho análisis se realizará por bloques contrastando la legislación a nivel nacional y a nivel de nuestra Comunidad Autónoma, Castilla y León.

En este primer Bloque “El entorno y su conservación”, encontramos una serie de objetivos comunes entre LOE y Decreto de Currículo de Castilla y León como son la distinción entre clima y tiempo, los diferentes tipos de climas que podemos encontrar en España y Castilla y León, los paisajes, seguimiento e interpretación del tiempo atmosférico, factores meteorológicos (precipitación, temperatura, viento, insolación...) o distribución del agua y la tierra. Todos éstos objetivos poseen pequeñas variaciones. El aspecto que más llama la atención en este primer Bloque es que en la LOE no se hace alusión a aspectos esenciales como:

El cambio climático; la relación de los seres humanos con el medioambiente y las consecuencias de dicha intervención; los espacios naturales en España o la localización en diferentes representaciones cartográficas de elementos relevantes de la geografía física y política del mundo. Consideramos indispensables una buena comprensión y asimilación por parte del alumno de estos tres objetivos descritos anteriormente, que nos propone el Currículo de Castilla

y León ya que como bien hemos comentado, es esencial que el alumno sea capaz de entender la relación tan estrecha que guardan estos aspectos, con los diferentes climas, con el paisaje o las catástrofes naturales, ya que entender las relaciones entre cada uno de los elementos nos llevarán a la profundización de los mismos y a ir enlazando cada uno de ellos en un nexo común.

El segundo Bloque “La diversidad de los seres vivos”, tanto la LOE como el Real Decreto de Currículo de Castilla y León se centran en la importancia de la explotación de los recursos de la tierra de una manera responsable por parte del hombre, lo que requiere un conocimiento de las características de los diferentes ecosistemas que podemos encontrar en España y por lo tanto en Castilla y León como bien nos indica su propia legislación.

En el Bloque 4 “Personas, culturas y organización social” ambas legislaciones dan importancia a la población en España y en Europa, así como a los movimientos migratorios del mundo actual y su importancia; además de a la organización social, política y territorial de España Castilla y León y la Unión Europea. La LOE, se centra en la producción de bienes, consumo y servicios y su importancia para satisfacer las necesidades humanas y el papel de las comunicaciones; por su parte el Real Decreto de Currículo de Castilla y León deja un segundo plano estos últimos aspectos.

En el quinto bloque “Cambios en el tiempo” ambas legislaciones se centran en la utilización de fuentes geográficas para elaborar informes y otros trabajos.

2.2 OBJETIVOS DEL TÍTULO DE MAESTRO QUE NOS PROPONE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID (UVA)

En el apartado introducción hacíamos alusión a la necesidad de una breve explicación y análisis de los objetivos que se fija el Título de Maestro para dotar a sus alumnos de las capacidades suficientes para desarrollar con solvencia su trabajo en el aula y capacitar a los alumnos de los conocimientos necesarios que les garanticen el éxito de cara al futuro en la sociedad en la que les tocará vivir. Para dicho análisis hemos seleccionado aquellos objetivos que consideramos que van a tener mayor repercusión en nuestro ámbito de estudio, haciendo referencia a las carencias o la lejanía que muestran los mismos de contenidos mucho más teóricos que consideramos esenciales y que todos los maestros deben conocer para poder transmitir a sus

alumnos y ser complementarios por supuesto, a todas aquellas destrezas, recursos y conocimientos que los maestros deben dominar en su día a día en el aula.

En uno de éstos objetivos se nos indica la necesidad de conocer cuáles son aquellas áreas del currículum, cómo evaluarlas en base a las características de los alumnos, del centro y por supuesto los conocimientos mínimos necesarios que debe conocer los alumnos así como los recursos para poder garantizar el éxito para llevarlos a cabo en el aula.

Otro pequeño grupo de objetivos hacen referencia a la capacidad que deben de tener los maestros para planificar y programar su trabajo en el aula en base a las características de los alumnos, teniendo en cuenta sus capacidades, si hay alumnos con necesidades educativas... Se recalca la importancia de programar de un modo colectivo con el resto de docentes del centro, dando importancia a la interdisciplinariedad de las áreas; así como la creación de planes y objetivos a nivel de centro como por ejemplo el plan de lectura

El maestro debe de tener capacidad para controlar el buen ambiente en el aula, capacidad para superar y elegir las mejores opciones cuando surgen conflictos y hacer que los alumnos sean capaces de resolverlos por sí mismos.

Al igual que en cualquier trabajo los maestros deben de ser conscientes de que la sociedad evoluciona cambia paulatinamente y por lo tanto hay que adaptarse a los cambios y a las mentalidades cambiantes de las nuevas generaciones, así como los cambios en las organizaciones políticas, geográficas, culturales, descubrimientos...

Como comentábamos anteriormente la vida del maestro debe de ser de constante evolución, pero a su vez debe de tener un espíritu crítico, debe de ser capaz de analizar su propia práctica docente, aquellos aspectos que se pueden mejorar, ya que el maestro es el principal responsable del futuro de los alumnos y por lo tanto del futuro de la sociedad en general.

El uso de las Nuevas Tecnologías también es un factor esencial dentro del aula; los alumnos cada vez poseen una mayor autonomía y destreza en el uso de las mismas, lo cual puede contribuir un aspecto esencial, provocando una mayor motivación por parte del alumno.

Una vez analizadas de manera particular los objetivos que nos propone el título de maestro podemos observar que se centran en su mayoría en dotar a los futuros maestros de recursos para poder llevar con la mayor solvencia posible su día a día en el aula, a través del dominio de las

Nuevas Tecnologías, de tener capacidad para resolver conflictos, para programar, nos muestra la necesidad de la interdisciplinariedad entre las diferentes áreas, la importancia de tener en cuenta las características de los alumnos la necesidad de adaptar los contenidos y programaciones en función de las necesidades y expectativas de los alumnos... en el siguiente apartado vamos hacer un breve análisis de la Legislación vigente actual, hasta el presente curso.

Vinculación entre los objetivos que nos propone el Título de Maestro y la actual Legislación en Primaria.

A lo largo de los primeros puntos de este primer bloque, hemos analizado los objetivos que nos propone el Título de maestro, así como los contenidos que nos propone la Ley Orgánica de Educación y la Legislación de nuestra Comunidad Autónoma, Castilla y León. Con la lectura de este análisis hemos podido observar ya una serie de incongruencias entre los tres documentos.

Por un lado los objetivos del Título de maestro se centran principalmente en dotar a los futuros de competencias para poder sobreponerse a los posibles problemas que surjan en el aula, a intentar que el maestro sea capaz de comprender a sus alumnos y darles lo que necesitan en función de sus posibilidades. Además nos indican que el maestro debe dominar las Nuevas Tecnologías, debe comprender la sociedad en la que vive y transmitirles lo que ésta demanda y necesita, a sus alumnos. Se hace alusión a la capacidad que el maestro debe de tener para poder programar y evaluar a sus alumnos. El aspecto que más llama la atención teniendo en cuenta todo lo que la LOE y la Legislación de Castilla y León nos propone, es que en los objetivos del título de maestro tan sólo se destaca en uno de ellos el conocimiento de las área curriculares, la programación por parte del maestro y un aspecto esencial que a nuestro modo de entender la educación; nos puede dar más frutos para la adquisición de conceptos complicados como por ejemplo puede ocurrir, en nuestro ámbito de estudio en el presente trabajo que no es otra cosa que el relieve de España como condicionante de su clima y su biogeografía, pero en esto nos centraremos más adelante, en el apartado práctico; y es la interdisciplinariedad de las áreas o materias curriculares.

En este punto de análisis es donde nos planteamos, ¿por qué en nuestra formación como maestros se deja en un segundo plano, el conocimiento curricular de las diferentes materias, si realmente lo que los alumnos deben aprender son los contenidos que se nos plantean a través de la LOE y el Currículo de cada Comunidad Autónoma? En la introducción de este trabajo hemos resaltado algunos de las respuestas que se dieron en las oposiciones de la Comunidad de Madrid

en el examen de cultura general, muchos de éstos maestros ubicaban erróneamente Ávila o el río Duero, indicando que pasa por Madrid. Nuestra conclusión es que quizás en la formación universitaria que se ofrece a los maestros se da por dominado determinados conocimientos por parte de los futuros maestros, negando la evidencia que muestran unas pruebas tan objetivas como unas oposiciones, que además salen a la luz a través de los medios de comunicación y que evidentemente desprestigian a los propios maestros y a las universidades; ya que por ejemplo en la Universidad de Valladolid tan sólo encontramos una asignatura de geografía en los cuatro años de formación.

El área de conocimiento del medio es una de las más perjudicadas; es un área muy extensa que abarca muchos contenidos, como por ejemplo la geografía, de ahí que mediante este trabajo pretendamos mostrar una nueva visión y forma que considero puede funcionar para una perfecta interiorización de los distintos contenidos y aprendizajes basada en la relación de unos conceptos con otros, de tal modo que interiorizando uno se pueda llegar al otro y así sucesivamente.

2.3 LOMCE

Anteriormente ya hemos hecho un análisis de las diferentes legislaciones vigentes sobre las que sustenta nuestro actual sistema educativo; no podemos olvidar la necesidad de una breve explicación de lo que va a suponer la implantación de la nueva ley de educación, que pondrá su puesta en marcha el próximo curso 2014/15; en lo referente al área de conocimiento de medio, materia en la que se incluyen los contenidos referentes a la geografía, motivo central del presente trabajo.

La implantación de la LOMCE supondrá un cambio sustancial en éste área ya que desaparecerá surgiendo dos materias nuevas que serán sus sustitutas, éstas son el área de Geografía y Ciencias de la naturaleza y el área de Ciencias Sociales. Ésta segunda se caracterizará por incluir contenidos nuevos, que antes no estaban presentes en el área de conocimiento del medio como ocurre con el caso de la economía, que gana un peso importante dentro de los contenidos de la misma. Tanto en esta área como en el área de Geografía y Ciencias de la naturaleza, los contenidos se plantearán de un modo cronológico y sin nacionalismos; como ocurría en el caso de la LOE. El área de Geografía y ciencias de la naturaleza, se centrarán en el estudio del mundo que nos rodea, en cuanto a la geografía, se abordará de un modo mucho más global y se estudiará tanto el medio cercano, como el lejano. Como afirma Antonio Brandi, director

editorial de educativas del Grupo Santillana, se percibirá un aumento del nivel de contenidos en ambas áreas y algunos planteamientos nuevos.

En cuanto a las horas lectivas se dividirán en dos horas semanales para cada una de las asignaturas, es decir, cuatro en total, como ocurría con el área de conocimiento del medio. Ambas asignaturas conformarán junto con Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y primera Lengua Extranjera, las materias troncales, con 50% de las horas lectivas totales.

Después de este breve análisis deberemos hacer una reflexión, sobre lo que la LOMCE, supondrá para el aprendizaje de los contenidos de geografía en el ámbito escolar. A priori esta separación en dos asignaturas; puede parecer positiva para el aprendizaje de los contenidos de geografía, así como el planteamiento que se pretende de una visión más global, aspecto por el que abogamos en el presente trabajo. Lo que nos puede generar ciertas dudas es el aumento general de contenidos que se pretende, teniendo en cuenta que el tiempo que se va a emplear para éstas dos nuevas materias es similar al que se empleaba en el área de conocimiento del medio.

3. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS.

Para desarrollar este apartado, vamos a tomar como punto de partida los estudios respecto del desarrollo cognitivo de los niños según Jean Piaget (1896- 1980). ¿Por qué esta teoría? Porque sin duda es la más citada y conocida sobre el intelecto y la maduración de los niños según su edad. Ésta teoría incluye a todos los niños de todos los países y de todas las edades; si bien hay que tener en cuenta que las edades pueden variar de unos individuos a otros en función del proceso de maduración.

En primer lugar tenemos que ser conscientes que esta teoría se divide en varias etapas, etapa sensoriomotora, hasta los dos años de edad; etapa preoperacional, que transcurre desde los dos a los siete años; etapa de las operaciones concretas, de los siete a los doce años; y por última la etapa de las operaciones formales, desde los doce años en adelante.

Pues bien, nosotros nos situamos en la penúltima etapa de las “Operaciones Concretas”; ésta etapa del desarrollo del niño está caracterizado por una pérdida paulatina del egocentrismo infantil, adquiriendo en mayor medida un sentido crítico de las cosas que aprende y observa y desapareciendo paulatinamente el animismo, siendo el niño capaz de distinguir entre las cosas reales y las que son fantasía. Por lo tanto los maestros podemos usar recursos en nuestras prácticas docentes para estimular este mayor sentido crítico; algunos ejemplos que nos podrían servir son: los juegos de rompecabezas o construcciones. Evidentemente en el aprendizaje de conocimientos geográficos pueden tener y jugar un papel muy importante, que en el primer y segundo ciclo de la Educación Primaria van a constituir un cimiento básico para el aprendizaje de conceptos más complejos.

El niño busca explicaciones lógicas y trata de preguntarse el porqué de las cosas, es decir, sus condicionantes, busca por lo tanto las relaciones y consecuencias de las mismas... Éste hecho no hace más que afirmar y confirmar nuestro planteamiento; como hemos comentado ya en varias ocasiones a lo largo del trabajo, pretendemos un planteamiento didáctico del área de geografía basado en las relaciones entre los distintos elementos y como cada uno depende del

otro y como se afectan todos entre sí, como ocurre por ejemplo en el caso de las precipitaciones y el paisaje o el relieve y la temperatura.

Además debemos de ser conscientes de que a lo largo de toda esta etapa de la vida humana la memoria mecánica del niño llega a su punto máximo, es decir no hay ningún otro momento en la vida de las personas que sea capaz de memorizar tantas cosas como en este período; por eso es un momento importante para que el niño sea capaz de memorizar los ríos, las ciudades, el relieve de una forma más sencilla que en la adolescencia y la vida adulta. Otro aspecto importante es que a lo largo de esta etapa el vocabulario del niño aumenta de manera considerable siendo capaz de ir comprendiendo textos cada vez más complejos.

Por lo tanto podemos concluir que esta etapa de las Operaciones Concretas, es esencial para el niño en su complejo proceso de maduración, de ahí que los maestros tengamos la grave responsabilidad de conducirlo hacia su vida adulta, con el objetivo y el fin de formar personas maduras, responsables y con sentido crítico hacia aquellos que ven, oyen y escuchan.

4. MARCO TEÓRICO

Es imprescindible que todo maestro tenga un dominio extenso de todos aquellos temas que pretenda transmitir a sus alumnos, hemos remarcado la falta de conocimientos por parte de algunos maestros de Educación Primaria, en cuanto a geografía se refiere; también hemos observados importantes lagunas y un desconocimiento severo de nuestro propio país y de nuestra Comunidad Autónoma, Castilla y León. A través del análisis de la legislación actual vigente y de la nueva legislación que comenzará a aplicarse en educación a partir del año que viene, hemos ido descubriendo algunas de las causas por las cuáles el nivel de formación de los maestros es tan bajo.

A lo largo de este punto vamos a desarrollar de una manera sencilla aquellos conocimientos geográficos que consideramos indispensables conocer por parte de todo maestro, para poder desarrollar su función docente con calidad.

4.1 EVOLUCIÓN GEOLÓGICA

4.1.1 EVOLUCIÓN GEOMORFOLÓGICA DE ESPAÑA

Para explicar y comprender de una manera ordenada y estructurada la evolución geomorfológica de la Península Ibérica, en primer lugar tenemos que tener claro que la estructura actual de la misma se fue formando a través de un lento proceso que duró cientos de millones de años y que se agrupa en cuatro grandes etapas, denominadas eras.

Era Arcaica o Precámbrico

Tuvo lugar hace 4000 millones de años, a nivel de formación de la Península Ibérica la consideramos porque encontramos pequeños restos de basamento muy antiguo en el noroeste de la Meseta y más concretamente en Galicia.

Era Primaria o Paleozoico

Tuvo lugar aproximadamente hace 580 millones de años. La Península Ibérica estaba cubierta por las aguas; durante la Orogenia Herciniana estas tierras sumergidas y cubiertas de sedimentos (materiales depositados) con miles de metros de espesor, comienzan a emerger debido a la fuerza de la orogenia y comienzan a adosarse nuevos materiales en los lados del macizo precámbrico; la cordillera Astur- leonesa y la parte más occidental de la Cordillera Cantábrica. Las rocas formadas por el enfriamiento del magma y separadas por fosas marinas comienzan a elevarse debido al aumento de la temperatura, dando lugar por el NO a los macizos del Ebro, Aquitania y Catalano- Balear y por el Sur al macizo Bético- Rifeño. Las rocas predominantes son granitos, pizarras y cuarcitas.

Era Secundaria (Mesozoico) 245 – 65 millones de años.

Esta etapa se caracteriza por ser una etapa de calma orogénica con una importante erosión. Se separa la placa tectónica ibérica. También se produce un hundimiento por el este, dando lugar a la zona que hoy conocemos como el Valle del Ebro o las fosas Bética y Pirenaica. Los relieves existentes hasta este momento se desgastan. Esta etapa da lugar a la España caliza.

Era Terciaria (Cenozoico) 6,5 – 1,8 millones de años.

En esta etapa se desarrolla la orogenia Alpina que es el movimiento de placas más importante, se produce debido al choque entre la placa Euroasiática y placa Africana, haciendo de contención de fuerzas la microplaca ibérica. Los materiales sedimentarios acumulados en la etapa anterior dan lugar a importantes plegamientos originando los Prepirineos y a los Sistemas Béticos, formados por los sistemas Penibético y Subbético; éste último se sumergirá en el mar y emergerá en un mismo arco de plegamiento dando lugar a las islas de Ibiza y Mallorca. Lo mismo ocurre con los materiales sedimentarios depositados en fondos marinos menos profundos y más próximos a la meseta que dan lugar al Sistema Ibérico a la parte oriental de la Cordillera Cantábrica, Pirineos, Montes Vascos, Picos de Europa y la Cordillera Costero-catalana. Se produjo la flexión del borde del núcleo del paleozoico formando Sierra Morena y la inclinación del borde de la meseta hacia el oeste, dando lugar a la actual red hidrográfica

Cuaternario

Esta época se caracteriza porque se asienta la red hidrográfica, los ríos erosionan el terreno transportando sedimentos y dando lugar a deltas en su desembocadura. Se producen importantes oscilaciones climáticas con periodos de glaciación y regresiones, erosionando las cordilleras peninsulares. En este periodo aparece la formación de los relieves llanos costeros.

4.1.2 UNIDADES MORFOESTRUCTURALES DE LA PENÍNSULA IBÉRICA.

En primer lugar tenemos que ser consciente y conocer de manera precisa la ubicación concreta de España en Europa y en el mundo. España se encuentra situada en el Hemisferio Sur, en la Zona Templada del planeta y está rodeada casi en su mayoría por el agua de los mares.

Respecto a Europa se encuentra en la zona Suroriental de Europa siendo la Península más occidental de las tres grandes Penínsulas Europeas.

Para describir de una manera clara los tipos morfológicos de la Península Ibérica, los vamos a dividir en función de las características del relieve.

La Meseta

Es la unidad fundamental del relieve peninsular debido fundamentalmente a su extensión y a su posición central. Se encuentra a su vez dividida en dos mitades; Submeseta Norte y Submeseta Sur.

Sistemas Montañosos

Sistema Central, las montañas Gallegas, Cordillera Cantábrica, Sistema Ibérico, Sierra Morena, Sistema Bético, Pirineos (constituyen la frontera natural con Francia y Andorra), Montes Vascos y Cordillera Costero- Catalana

Depresiones

- Depresión del Ebro, llanura en forma de triangulo limitada al norte por Pirineos, al sur por el Sistema Ibérico y en su parte final por la Cordillera Costero-Catalana.
- Depresión del Guadalquivir, llanura situada entre Sierra Morena y los Sistemas Béticos, el paisaje destaca por la aparición de dunas y marismas en su desembocadura.

Relieve Insular

- Islas Baleares, sus mayores islas son Mallorca, Ibiza, Menorca, Formentera y Cabrera. Son una prolongación del Sistema Bético a excepción de Menorca, cuyo origen está en la Cordillera Costero-Catalana.
- Islas Canarias, son un conjunto de islas de origen volcánico (Gran Canaria, Lanzarote, Fuerteventura, Gomera, Hierro, La Palma y Tenerife, que es la más grande).

Características del litoral

El litoral peninsular es muy variado y extenso, ya cuenta con 5000 km de costas regados de manera casi igual por el Mar Mediterráneo y Océano Atlántico. Éstas costas poseen características diferentes en función de su ubicación.

4.2 EL CLIMA

Para poder desarrollar este punto de una manera precisa y comprender cada uno de los elementos que vamos a exponer, debemos en primer lugar saber distinguir entre los que es el tiempo y lo que es clima. Definimos la primera como el estado medio de la atmósfera en un momento y en un lugar determinado; por su parte el clima se define como el conjunto de unas condiciones climáticas duraderas. Estas condiciones pueden permanecer siempre idénticas o variar en el transcurso del año; suele definirse en términos de temperatura y pluviosidad.

Condicionan el comportamiento humano y por lo tanto determinan elementos como el paisaje la flora, la fauna, la distribución de la población o las actividades económicas.

4.2.1 DOMINIOS CLIMÁTICOS DE ESPAÑA Y SUS VARIEDADES BIOGEOGRÁFICAS

España es un país en el que por su importante variedad geográfica podemos encontrar también grandes variedades climáticas entre unas regiones y otras dependiendo de su ubicación y las características de la misma. En España podemos encontrar tres grandes dominios y otros dos más localizados.

Dominio Oceánico

- Se localiza en Galicia y la Costa Cantábrica
- Este clima se caracteriza por tener temperaturas suaves tanto en invierno (8° a 10° C), como en verano (18° a 20°). Las precipitaciones son abundantes más de 800 litros por

metro cuadrado, siendo el invierno la estación más lluviosa y verano la más seca, aunque llueve todo el año.

- *Características de la vegetación*, la vegetación de esta zona está adaptada a la abundante lluvia, las pocas horas de sol y la abundante nubosidad. Las especies más abundantes son el haya y el roble; estos árboles se caracterizan por ser altos con hojas grandes, planas y delgadas; de hoja caduca, perdiendo sus hojas en invierno. Los arbustos, los prados y las praderas son abundantes en las zonas en las que no hay bosque.
- Los ríos son cortos porque nacen en la Cordillera Cantábrica, el macizo Galicoleonés y los Montes Vascos muy cercanos a la costa y caudalosos por las abundantes lluvias.
- EL relieve está dominado por los Montes Vascos, la Cordillera Cantábrica y el Macizo Galaicoleonés.

Dominio de clima de interior

- Se localiza en el interior de la Península Ibérica. La meseta, Extremadura, Valle del Ebro, Extremadura y Valle del Guadalquivir.
- Se caracteriza por el importante contraste de temperaturas entre el invierno y el verano. En la meseta y el Valle del Ebro la temperatura es fría en invierno, menos de 6°C de media y el verano suave o cálido de 20° a 25°. En Extremadura y Valle del Guadalquivir el invierno es suave más de 10°C y el verano cálido más de 25°C. Las precipitaciones oscilan entre los 300 y los 600 litros por metro cuadrado dependiendo de zonas; en verano llueve poco y cuanto más al sur más escasa; en la meseta y Valle del Ebro el otoño y la primavera son las estaciones más lluviosa; mientras que en Extremadura y Valle del Guadalquivir llueve más en otoño y en invierno.
- *Características de la vegetación*, la vegetación de esta zona está adaptada a las escasas precipitaciones, a la sequía veraniega y a los fuertes contrastes de temperatura. Las especies más importantes son la encina y alcornoque, que poseen troncos con corteza gruesa, grandes copas y hojas pequeñas y brillantes de hoja perenne. Los arbustos son muy abundantes y con gran variedad de especies.
- Los ríos son largos porque nacen en el Sistema Ibérico o en las Béticas; son largos porque recorren toda la meseta el Valle del Guadalquivir o el Valle del Ebro y son caudalosos a pesar de transcurrir por zonas secas porque sus afluentes nacen en zonas muy lluviosas.

- El relieve: al Norte encontramos la Cordillera Cantábrica, Macizo Galaicoleonés, Montes Vascos y Pirineo, al este Sistema Ibérico, Cordillera Costero catalana y al sur los Sistemas Béticos.

Dominio Mediterráneo de litoral

- Se localiza en las zonas costeras de Cataluña, Comunidad Valenciana, Murcia, Baleares y Andalucía.
- Se caracteriza por tener unas temperaturas suaves en invierno entre los 10° y los 12° y verano cálido más de 22°; las temperaturas aumentan de Norte a Sur. Las precipitaciones son escasas entre 200 y 700 litros por metro cuadrado, siendo la estación menos lluviosa el invierno, en litoral andaluz las precipitaciones son más abundantes en invierno. Estas zonas se caracterizan por sufrir el fenómeno de “Gota Fría”, que se da en otoño, provocando lluvias torrenciales.
- *Características de la vegetación*, la vegetación de esta zona está adaptada a las altas temperaturas, las abundantes horas de sol y la lluvia escasa. La vegetación de esta zona es muy parecida a la del clima de interior ya que las características son parecidas; las especies más importantes son la encina y el alcornoque, que poseen corteza gruesa, grandes copas para dar sombra y son de hoja perenne. Aunque en las zonas mas secas se da una vegetación esteparia parecida al desierto.
- Los ríos tienen una vegetación especial, el aporta da lugar a bosques de ribera.
- El relieve está formado por el Sistema Ibérico, los Pirineos, los Sistemas Béticos y la Cordillera Costero catalana.

Dominio Montañoso

- Se localiza en todos los sistemas montañosos.
- Se caracteriza porque las temperaturas disminuyen según aumentamos de altura y en general de sur a norte, los inviernos son fríos 2° C o menos y los inviernos templados 16°C. Las precipitaciones aumenta por la altura y de Sur a Norte, éstas son abundantes.
- *La vegetación* se adapta al descenso de temperaturas y al aumento de precipitación por la altura, distribuyéndose las especies en función de la altura. En las zonas bajas la temperatura es similar a las zonas llanas, según vamos subiendo encontramos robles y

hayas, en las grandes alturas soportando las condiciones extremas de nieve y hielo abundan las praderas.

- En estos sistemas nacen los grandes ríos y afluentes en su recorrido forman barrancos, cañones, cascadas o saltos. Son especialmente caudalosos en primavera.
- Las cadenas montañosas españolas son: Macizo Galaicoleonés, Cordillera Cantábrica, País Vasco, Sistema Ibérico, Pirineos, Cordillera Costero-catalana, Sistema Central, Montes de Toledo, Sierra Morena y Sistemas Béticos.

Dominio de las Islas Canarias

- Se localiza en las Islas Canarias, situadas en una latitud cercana al Trópico.
- Se caracteriza por tener inviernos templados o suaves entre 10° y 15° y veranos suaves de entre 20° y 25°. La estación más lluviosa es el invierno y en las zonas de litoral la lluvia es escasísima y en las zonas altas abundantes entre 500 y 800 litros por metro cuadrado.
- *La vegetación*, en las zonas bajas encontramos una vegetación resistente a la sequía con hojas pequeñas y troncos gruesos que almacenen el agua, destacan las palmeras y los dragos. En las zonas lluviosas encontramos bosques de laurisilva, adaptados a la fuerte humedad, por encima de la zona húmeda encontramos el pino canario.
- El relieve es montañoso al tener las islas un origen volcánico.

4.3 ¿CÓMO SE HA ESTUDIADO LA GEOGRAFÍA DESCRIPTIVA?

Este trabajo no podría sustentarse y no tendría sentido sino realizáramos un análisis de cómo se ha estudiado la geografía descriptiva, tanto en la educación primaria como posteriormente en la educación secundaria obligatoria y por su puesto en la formación de maestros en las diferentes universidades. Para ello, hemos realizado un estudio exhaustivo de la puesta en práctica docente desde el S. XIX, momento en el que comenzó a considerarse la geografía como una ciencia clave para el desarrollo cognitivo y como aspecto esencial para llevar a cabo aprendizajes útiles para la vida de los seres humanos; hasta el S. XXI, es decir, hasta el momento presente. Analizaremos la evolución en la puesta en práctica docente que ha sufrido la geografía, de ésta se derivará el porqué, del desconocimiento general de la población española en las relaciones del hombre mismo con su entorno, que no es otra cosa que el sentido más pleno de la geografía.

En primer lugar tenemos que echar un vistazo al presente y por supuesto a la legislación actual que tan minuciosamente hemos estudiado en apartados anteriores; ciñéndonos y acercándonos a

los contenidos deducimos que la Geografía en sí misma, es capaz de abarcar la totalidad de las capacidades que se pretende para los alumnos a través del área de Conocimiento del Medio, Natural, social y cultural, este hecho es indudable. Otro aspecto esencial que hay que tener en cuenta y sobre el que ya nos hemos hecho eco, lo encontramos en el proceso de formación de maestros, centrado en los recursos pedagógicos, situados en la distribución de las asignaturas muy por encima de los contenidos que tendrán que transmitir a sus alumnos, por lo tanto tendremos importantes lagunas conceptuales. Nos preguntamos entonces, ¿podemos enseñar algo que desconocemos?, ¿desde dónde debemos intentar solucionar este problema? La respuesta a la primera pregunta es clara, es imposible enseñar algo que desconocemos; la respuesta a la segunda, no es otra que centrándonos en la formación de los alumnos más pequeños, es decir, tanto Infantil y sobretodo y fundamentalmente en Primaria, porque como ya comentábamos en análisis de los niños de 6 a 12 años (edad a la que cursan Educación Primaria), es el momento en el que mayor capacidad tienen los niños de asimilar los aprendizajes y el momento de mayor curiosidad por aprender.

Según un estudio de Emilia María Tonda, de la Universidad de Alicante, la valoración que hacen los alumnos universitarios sobre Geografía, es poco positiva ya que la consideran, poco útil, memorística y de escaso interés. No es difícil comprender de donde deriva esa baja valoración que por supuesto, viene de sus malas experiencias como alumnos de Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural y del área de Geografía Bachillerato y la ESO. En el apartado práctico del trabajo, haremos una propuesta didáctica, centrada en las relaciones que intente fomentar la motivación, suscitar el interés de los alumnos y por supuesto que facilite la adquisición de aprendizajes.

Ya desde mediados del S. XIX, podemos afirmar que la Geografía se cursa como una asignatura eminente memorística, predomina la geografía descriptiva al igual que ocurre en el S. XX, sin embargo en este siglo comienzan a aflorar nuevas tendencias y orientaciones, que van a verse reflejadas en la docencia en función de los ideales de los maestros; son tendencias basadas en la observación y establecimiento de leyes generales; tendencias que se centran en cuestiones sociales del espacio geográfico y otras que destacan la importancia de la influencia personal en la descripción del espacio. Analizando esta confrontación que tuvo lugar durante el S.XX, debemos proponer una enseñanza de la Geografía basada en una estructura y un nexo lógicos, adaptados a las características psicoevolutivas de los niños, a su edad y a su capacidad de situarse en el mundo; ya que la geografía la encontramos perdida y desestructurada dentro del área de Conocimiento del Medio. A lo largo del trabajo hemos defendido la necesidad de una enseñanza de la Geografía desde el punto de vista global, desde las relaciones de unos

elementos con otros, en el que núcleo central sea cada individuo y el mundo que le rodea y en el que el fin último sea, que nuestros alumnos sean capaces de comprender la posición que ocupan y su relación con el medio. Debemos considerar de igual manera el carácter interdisciplinar de la geografía ya que sin un conocimiento profundo de la misma, difícilmente conseguiremos entender otras ciencias.

Los profesores debemos ser el núcleo unificador entre el alumno y el entorno, tenemos que ser una fuente inagotable de recursos y transmitir con pasión a nuestros alumnos, hacerles pensar y reflexionar porque sólo de esta manera se consigue un verdadero y profundo aprendizaje, tenemos que saber interactuar con ellos, con los materiales y con todos los recursos de los que disponemos siendo conscientes del entorno que nos rodea, transmitiendo esta idea a los alumnos.

Debemos tener varios objetivos en la enseñanza de la Geografía en el S. XXI (Marrón Gaité, 2007, 6). Podemos resumir éstos objetivos en cuatro, tal y como nos propone Bailey (1981):

- *La distribución de los fenómenos naturales y los relacionados con el hombre en la superficie terrestre.*
- *La organización espacial de estos fenómenos.*
- *La situación y el emplazamiento.*
- *Las relaciones entre el hombre y su entorno.*

Los contenidos deben estar relacionados con los objetivos. Desde aproximadamente mediados del S.XX, la secuenciación de contenidos se hace de manera regionalista, es decir, con un orden tradicional, en primer lugar el medio natural, a continuación la distribución de la población y por último y especialmente en Primaria de manera limitada las actividades económicas. Esto supone una clara falta de innovación dentro de la enseñanza de la geografía. Los nuevos métodos de enseñanza deben llegar a la geografía, que se encuentra estancada ya desde la LOGSE, este proceso es necesario para acabar con la desestructuración y los regionalismos a la hora de confeccionar los contenidos.

Por último y a modo de reflexión queremos dejar constancia de que como maestros, tenemos la gran responsabilidad de formar a las generaciones futuras, de aquí surge la necesidad, de formar maestros con las ideas claras, con amplios contenidos en geografía y dispuestos a innovar y mejorar día a día la educación. Esto se consigue desde la base desde los más pequeños, haciendo que cojan el gusto por el entorno, que encuentren su relación con el medio y su lugar en la

sociedad y sobre todo que los conocimientos que adquirieran sobre Geografía les sirva en su día a día y para entender de una forma más clara el resto de ciencias y el mundo que les rodea.

III PROYECTO EDUCATIVO

Un estudio de estas características necesita evidentemente un proyecto educativo, una propuesta didáctica donde plasmar una idea nueva en la enseñanza de la geografía, y obedecer a todas esas conclusiones a las que hemos llegado analizando la legislación actual, las características psicológicas de los niños y como se ha estudiado la geografía descriptiva a lo largo de sus años de vida. Esta propuesta didáctica que va a constituir el tercer y último apartado de nuestro trabajo; pretende de una manera razonada y ordenada proponer una serie de actividades para llevar a cabo con nuestros alumnos, que les permitan alcanzar con éxito los objetivos que nos planteemos en nuestra programación, los contenidos incluidos en el currículo y las Competencias Básicas que todo alumno debe alcanzar al final de su escolarización. Sin embargo si nos centráramos únicamente en estos tres aspectos, nos quedaríamos un poco cojos, de ahí que queramos ir más allá, a través de actividades innovadoras, motivantes para el alumnado y que les permitan comprender la geografía en un sentido amplio y limitando al mínimo el aprendizaje memorístico.

5. ¿QUÉ VAMOS A TENER EN CUENTA?

Es muy importante tener claros algunos aspectos antes de proponer nuestras actividades y de llevarlas a cabo en el aula, ya que sin ellas no tendrían coherencia y podríamos caer en el error de realizar actividades por entretener sin llevar un orden lógico y quedando los aprendizajes inconexos. A lo largo de este punto 7 se presentan todos aquellos aspectos, que van a dar sentido a nuestros aprendizajes, a nuestro ámbito de estudio. También analizaremos el porqué de nuestras actividades y el porqué de la Geografía como contenido de Conocimiento del Medio, su contribución a las Competencias Básicas y su Carácter interdisciplinar

5.1 CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

El principal elemento que los maestros deben tener presente junto con los contenidos y los objetivos a la hora de programar, son las Competencias Básicas. Éstas son el conjunto de capacidades que todos los alumnos deben alcanzar al finalizar la Educación Primaria. Venimos defendiendo la geografía como una de las Ciencias con mayor repercusión en la vida de los individuos, esto nos indica que en buena medida y con unas estrategias adecuadas el maestro puede a través de los contenidos de geografía incluidos en el Currículo de Educación Primaria contribuir en la adquisición de prácticamente la totalidad de las Competencias Básicas. Esta afirmación no la hacemos a la ligera, sino que viene detrás de una profunda reflexión y fundamentada por el carácter interdisciplinar de la geografía, como veremos en nuestro apartado 5.5 “Actividades”.

Evidentemente podemos afirmar que los contenidos de geografía incluidos en el área de Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural, contribuyen de manera directa a la adquisición por parte del alumno de las Competencias social y ciudadana y de la interacción con el mundo físico, porque a través del medio en el que vivimos y nos desarrollamos, los seres vivos nos relacionamos, somos capaces de entender nuestro rol en la sociedad y progresamos para hacer mejor el mundo en el que nos ha tocado vivir. A través de la geografía y de unas buenas estrategias en su enseñanza el alumno debe de ser capaz de aumentar su autonomía en el día a día y su iniciativa personal a la hora de elaborar estrategias para adquirir los conocimientos; la comunicación lingüística se va a desarrollar de manera extraordinaria a medida que vayamos introduciendo vocabulario y desarrollando en el alumno la capacidad para comprender el lenguaje oral y escrito. Tampoco nos podemos olvidar que nos encontramos dentro de la sociedad de información y la comunicación, en el que los elementos digitales están presentes en nuestro vida diaria, de ahí la importancia de formar individuos competentes en este campo, la geografía contribuye en la medida que los maestros seamos capaces de introducir elementos digitales en nuestro aula, como ocurre en el caso por ejemplo de las pizarras digitales, los ordenadores y las plataformas digitales de aprendizaje. El carácter interdisciplinar de la geografía nos debe acercar al área de Educación Artística y trabajar de manera conjunta con ella a la hora de elaborar mapas, planos... que nos van a llevar al uso de materiales artísticos y van a desarrollar en nosotros esa capacidad de interpretación artística.

Por lo tanto nuestra actividad docente debe de ser responsable y estar en constante evolución siendo importante la colaboración con los demás maestros, con los que tendremos que trabajar

codo a codo, sólo de esta manera podremos conseguir que nuestros alumnos alcancen las Competencias Básicas al final de su escolarización.

5.2 CONTENIDOS

Tenemos que tener claro que cada materia situada dentro de la Educación primaria está compuesta por una serie de Bloques de contenidos, donde se especifican los conocimientos que los maestros deben abordar en sus clases y que van a suponer los aprendizajes que los niños deben alcanzar, al final de cada ciclo, quedando de esta manera divididos cada uno de los bloques. En Conocimiento del Medio, encontramos siete bloques de contenidos, pero en nuestro proyecto, al estar centrado en el Relieve como condicionante de su clima y de su biogeografía, nos vamos a centrar concretamente en tres de ellos y únicamente en los contenidos referentes al tercer ciclo, lugar en el que se sitúa nuestro trabajo. Éstos bloque son:

- Bloque 1: El entorno y su conservación. En este bloque están incluidos, la percepción de los espacios y sus representaciones en plano, todo lo relativo al clima (factores, elementos, tipos de climas, catástrofes meteorológicas...), los diferentes ecosistemas, la geografía física y los paisajes.
- Bloque 2: Diversidad de los seres vivos. En este bloque están incluidos los recursos naturales de los que dispone el hombre y su explotación responsable.
- Bloque 5: Cambios en el tiempo. En este bloque están incluidos la utilización de fuentes geográficas para la elaboración de informes y trabajos.

Que nos centremos con mayor insistencia en estos tres bloques, a través de las actividades que presentaremos en el apartado 5.5, no significa que nuestras actividad excluyan los demás porque toda actividad que como maestros preparemos, debe abarcar el mayor número de conocimientos para los alumnos, como podremos observar.

5.3 METODOLOGÍA

Consideramos la metodología como uno de los elementos más importantes del proceso educativo de ahí que planteemos la necesidad de innovar en este campo. Tal y como señala

Tondal, la enseñanza de la geografía en la escuela apenas ha evolucionado desde principios del S.XX y se ha centrado fundamentalmente en la memorización. Nosotros consideramos tan importante el cómo aprender que el qué aprender y por eso en nuestra puesta en práctica en el aula vamos a dar más valor a los procesos que a los productos. El protagonista de nuestra metodología va a ser el alumno y nosotros vamos a actuar como mediadores, vamos a ser su guía y su apoyo. Además nos vamos a alejar de las metodologías más tradicionales que han supuesto para algunos maestros el eje central y su principal estrategia la transmisión de aprendizajes.

A continuación vamos a enumerar una serie de principios básicos en nuestra práctica docente:

- Garantizaremos la relación de los contenidos con la vida real; ya que la geografía se puede resumir como la relación de los seres vivos con el medio.
- Facilitaremos la construcción de aprendizajes significativos para la vida; a través de actividades que relacionen lo que el alumno ya sabe, con los nuevos contenidos que tiene que aprender.
- Tendremos en cuenta la situación personal, social y el desarrollo madurativo de cada uno de los alumnos, para darles en función de sus necesidades, porque no debemos olvidar que la enseñanza es un proceso personalizado y no existen dos alumnos iguales.
- Potenciaremos el interés espontáneo de los alumnos por el conocimiento, la cooperación entre iguales, la ayuda mutua y la superación de los conflictos a través del diálogo.
- Promoveremos una gran actividad por parte del alumno. El alumno es el protagonista de su aprendizaje.

Todos estos principios que acabamos de resumir los llevaremos a cabo a través de elementos clave como son las actividades de enseñanza en el aula, que desarrollaremos con mayor profundidad; éstas se realizarán en mediano grupo, pequeño grupo y trabajo individual; también sería muy interesante realizar actividades en gran grupo, en las que participaran dos o más clases, como podría ocurrir en el caso de excursiones o salidas al entorno más cercano, que en el caso de la geografía podrían considerarse como una importante fuente de conocimiento. La distribución de las actividades será una tarea muy importante, ya que es esencial llevar a cabo actividades de iniciación, de conocimientos previos, para situarnos en el nivel del alumno, actividades de desarrollo y por último actividades de evaluación o conclusión, mediante las

cuáles llegaremos a saber si los alumnos han alcanzado aquellos conocimientos que nosotros esperábamos.

Carácter interdisciplinar

Nuestra metodología, para afrontar con éxito la enseñanza de la geografía, como contenido incluido dentro de la asignatura de Conocimiento del medio Natural, Social y Cultural, deberá poseer un carácter claramente interdisciplinar; cuando hablamos de este término, nos referimos a la relevancia que nuestra asignatura en general y la geografía en particular debe de tener con las demás materias que los alumnos deberán cursar en el 3º Ciclo de Primaria y cómo completará a cada una de ellas. No es difícil fundamentar que la Geografía, puede constituir un importante punto de apoyo para las demás materias, ya que como hemos comentado ya en varias ocasiones, la geografía es considerada como la relación de los seres vivos con el entorno y por lo tanto, con los factores físicos y químicos, con los volúmenes, las formas geométricas, las formas de expresión, la observación plástica, la expresión oral, escrita y lectora, la gran cantidad de vocabulario... todos éstos aspectos son innegables, son hechos lógicos, por lo tanto el maestro a través de las diferentes actividades deberá intentar favorecer una adquisición más sencilla de los mismos y trabajar de manera conjunta con los demás maestros de las diferentes áreas, programando de manera unificada y aunando esfuerzos

En el apartado 5.4 de nuestro trabajo *“Propuesta de actividades”* plantearemos una serie de actividades, en las que pondremos en práctica todos los elementos que hemos reseñado en la metodología, haciendo hincapié en el carácter interdisciplinar de cada una de ellas y su contribución a las Competencias Básicas.

5.4 EVALUACIÓN

En la geografía al igual que en la escuela tradicional se ha evaluado casi de manera exclusiva a través del producto, es decir, se ha evaluado a través de exámenes finales de contenidos; se han olvidado todos los demás elementos que llevan al niño a alcanzar los aprendizajes para una formación integral y significativa. Nosotros en contraposición a esta evaluación abogamos por un proceso que vaya mucho más allá de los meros resultados, centrado de manera significativa en los procesos que nos van a llevar al producto.

En primer lugar como maestros debemos plantearnos unas preguntas básicas, ¿qué evaluar?, esta pregunta nos ayudará a crear unos criterios de evaluación, que irán en consonancia con los objetivos y contenidos fijados por la legislación y por nosotros mismos en nuestro proyecto

educativo. ¿Cómo evaluar? Y ¿cuándo evaluar?, estas dos preguntas son sin duda las más importantes y que más claras debe tener el maestro a la hora de programar su evaluación; nosotros apostamos por una evaluación continua, en la que se tendrán en cuenta los procesos hasta llegar a los aprendizajes, la participación, la actitud, el comportamiento en el aula y en el grupo de cada individuo con sus compañeros, su evolución y la resolución de pruebas y controles. Ésta evaluación se deberá llevar a cabo de manera trimestral, para poder realizarla con éxito el maestro deberá tener presente una serie de herramientas y procedimientos que faciliten su ordenación:

- Observación diaria, se llevará a cabo a través de unas fichas de observación preparadas por el maestro, en ellas se valorará la actitud del alumno (atención, relaciones con los compañeros, puntualidad, buena disposición hacia las tareas...)
- Trabajos y cuaderno de trabajo, se valorarán los trabajos individuales y grupales, su participación y aportación a los mismos. Cada alumno tendrá un cuaderno de trabajo individual, en el que se verán reflejadas las actividades que les vayamos mandando diariamente.
- Ejercicios orales y escritos, se valorarán la presentación y los contenidos. Apostamos también por las presentaciones y explicaciones orales de las tareas, ya que lo consideramos como un aspecto esencial que mejorará la comunicación y la comprensión de todo aquello que aprende, además de interactuar con sus compañeros.

Sin embargo cuando hablamos de evaluar no debemos quedarnos exclusivamente en la evaluación de los alumnos, debemos de ir más allá y ser capaces de buscar elementos para evaluar a nosotros mismos. Al igual que en cualquier trabajo, la educación debe evolucionar constantemente y nuestras prácticas docentes deben de ser una prueba ardiente de ello, es necesaria la búsqueda de elementos que nos hagan mejorar y que nos acerquen cada día más a las necesidades que reclaman los alumnos. Éstos elementos de autoevaluación que reclamamos no tienen porqué ser excesivamente complejos, bastaría con por ejemplo pasar una pequeña encuesta anónima a nuestros alumnos, porque no olvidemos que nos encontramos ya en el 3º Ciclo y nuestros alumnos están cerca de pasar al estadio de la adolescencia y ya se les considera capaces de responder con cierto rigor. Algunas de estas preguntas podrían ser:

- ¿Las actividades de clase son entretenidas y soy capaz de mantener la atención?
- ¿El profesor me ayuda cuando no entiendo algo?
- ¿Las actividades favorecen la integración y colaboración con mis compañeros?
- ¿Me acuerdo de las cosas que he aprendido o se me olvidan al día siguiente?

- ¿Crees que tienes la nota que te mereces?
- Las clases favorecen el buen ambiente y el buen comportamiento?

Estas preguntas se podrían responder de modo numérico, en torno a un baremo prefijado por el docente, o a través de una breve respuesta de dos líneas de cada uno de los alumnos. En este caso optamos por la segunda opción ya que nos encontramos ante alumnos que están a punto de finalizar la Educación Primaria y que consideramos deberían de tener ya el vocabulario y la madurez necesaria para responder a estas cuestiones de manera responsable.

5.5 ACTIVIDADES

Éste apartado supone una pieza fundamental en nuestro trabajo, ya que en él se presentan una serie de actividades, a través de las que buscamos conseguir unos objetivos, que hemos fijado en función de los contenidos que quedan incluidos en la Ley Orgánica de Educación. Con estas actividades lo que se pretende es dotar y ayudar a los maestros, de cara a su docencia, planteando actividades sencillas que se pueden realizar tanto en el aula como en nuestro entorno natural más cercano, resaltando sus posibilidades para la formación de nuestros alumnos, teniendo en cuenta el nivel en el que se encuentra cada uno y aportando recursos para lograr una formación lo más plena posible de nuestros alumnos con necesidades educativas especiales. Para que sea más completo el desarrollo de cada actividad, vamos hacer también hincapié en lo que cada actividad aporta a la consecución de las Competencias Básicas y cómo vamos a poder trabajar cada una de ellas de manera interdisciplinar con otras áreas y en equipo con nuestros compañeros de ciclo.

OBJETIVOS CON ESTAS ACTIVIDADES

Los objetivos que pretendemos con éstas actividades, son los siguientes:

- Conocer los diferentes ecosistemas y cómo ha sido su formación en nuestro entorno más cercano, distinguiendo la fauna y la flora del lugar y la relación que guardan con el clima y su morfología geográfica.
- Reconocer en el medio natural los cambios y transformaciones relacionadas con el paso del tiempo, así como por la acción del hombre.
- Aprender a trabajar de manera individual y grupal, escuchando a los compañeros y con una actitud crítica y fundamentada. Ser conscientes de que todas las materias son

importantes y nos van a permitir aprender cosas nuevas y relacionarlas con otros conceptos de otras áreas.

- Planificar y realizar pequeños proyectos, con distintos materiales, que faciliten la asimilación de los conceptos que tenemos que adquirir de manera manual con la utilización de materiales.
- Dominar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para trabajar de manera responsable y autónoma.

Debemos conocer

El objetivo fundamental es que éstas actividades nos acerquen a la propia vida del aula, es decir, a situaciones reales a las que los maestros se van a tener que enfrentar en su día a día en el aula.

Nos situamos en una clase de 6º de Primaria, en un colegio de la ciudad de Soria, que posee dos clases por curso y que se encuentra situado en la zona centro, nuestra aula dispone de un ordenador y de una pizarra digital. La clase se compone de 22 alumnos y es muy homogénea en cuanto a nivel de conocimientos. Uno de los alumnos está diagnosticado con TDAH (Trastorno con déficit de atención con hiperactividad), es un alumno inteligente pero que tiene problemas para relacionarse con sus compañeros; también tenemos en clase otro alumno que ha sufrido una fractura del radio de su brazo derecho y que por lo tanto tiene problemas para escribir correctamente.

ACTIVIDAD 1 “CONOCEMOS NUESTRO ENTORNO MÁS CERCANO”

- Descripción

Ésta actividad consiste en realizar una excursión a las orillas del Río Duero, situado en la parte sur de Soria, se encuentra aproximadamente a diez minutos andando desde el colegio, su duración aproximada será de unas 2 horas, ya que recorreremos la zona que discurre desde el Sotoplaya hasta San Saturio, aproximadamente 1200 metros.

En esta zona nos centraremos fundamentalmente en el aprendizaje de los ecosistemas acuático y de ribera, así como de las diferentes especies vegetales que podemos encontrar en el curso del río. En primer lugar haremos una parada en la zona del molino en la que explicaremos el funcionamiento del mismo y su utilización a principios del S.XX para moler harina, aprovechando el curso del río y su dirección con las aguas procedentes de su nacimiento. Una vez lleguemos a la primera pradera, dividiremos la clase en cuatro grupos dos de cinco alumnos y otro de seis. A dos grupos les entregaremos una ficha con los habitantes de la ribera y a los

otros dos otra con las especies vegetales; cuando las hayan completado les entregaremos la segunda ficha. Deberán buscar las especies y describir sus características.

Ésta actividad la completaremos en la siguiente clase, dentro del aula, en la que cada grupo tendrá que realizar un mural, en la que aparezcan cada una de las especies y explicar sus características y el porqué de las mismas en función del relieve, del suelo y del clima. Dicho mural tendrán que explicárselo a sus compañeros, a través de un portavoz en cada grupo.

- **Contexto**

Ésta actividad se realizará siempre al final de la Unidad Didáctica, con el fin de que los alumnos sean capaces de comprender y analizar en el entorno del Río Duero, las diferentes especies que habitan y el porqué habitan esa zona, teniendo en cuenta las características climáticas de relieve a las que están sometidas con el fin de que comprendan de que todo lo que nos rodea está relacionado. Tenemos que tener claro que sólo podremos realizar una excursión por trimestre.

- **Análisis**

A través de esta actividad estamos trabajando dos bloques de contenidos, del área de conocimiento del medio, que incluyen la geografía; por un lado el Bloque 1 “El entorno y su conservación”, trabajando los diferentes ecosistemas y los paisajes, en éste caso el de ribera, así como la geografía física en lo referente al valle del río, el curso del río y su dirección y los tipos de climas, en este caso el de la Provincia de Soria (mediterráneo Continentalizado) a través de las características de las plantas en cuanto a temperaturas que soportan, cantidad de agua que necesitan... Por otro lado también vamos a trabajar los contenidos incluidos en el Bloque 2 “La diversidad de los seres vivos”, a través de las diferentes especies y cómo el hombre aprovecha los recursos que nos brindan éstas especies.

- **Atención a la diversidad**

En esta actividad trabajaremos la atención a la diversidad de la siguiente manera:

Para nuestro alumno con déficit de atención e hiperactividad, le daremos responsabilidades dentro de su grupo, como por ejemplo ser encargado de llevar la ficha y de escribir, para potenciar de esta manera su relación con los compañeros, facilitando su socialización y haciendo que se sienta importante dentro del grupo.

A nuestro alumno con fractura de radio, le nombraremos portavoz y será función suya explicar en alto y en clase al resto de sus compañeros, el mural que ha elaborado su grupo.

- **Competencias Básicas**

Con esta actividad trabajamos un gran número de competencias básicas. La competencia social y ciudadana mediante el trabajo en grupo y nuestro recorrido por el cauce del río. El conocimiento y la interacción con el mundo físico al entrar en contacto con el medio natural y los diferentes ecosistemas que se forman a su alrededor y la Competencia Artística y Cultural al tener que elaborar nuestro mural.

- **Relación con otras áreas**

Ésta actividad posee claramente carácter interdisciplinar, ya que se puede preparar de manera conjunta con el profesor de Educación Física, sobre todo si ambas materias se dieran de manera consecutiva dentro del horario establecido. Ésta excursión fomenta la actividad física y la vida saludable. Mediante la realización de los murales estaríamos desarrollando en nuestros alumnos la capacidad para interpretar las percepciones dentro del mural, utilizaríamos materiales como rotuladores, tijeras o pegamento, que mejorarían las destrezas óculo manuales de los alumnos área de Educación Artística.

ACTIVIDAD 2 “CONSTRUIMOS NUESTRA PROPIA ESTACIÓN METEOROLÓGICA”

- **Descripción**

Ésta actividad se desarrollará a lo largo de un trimestre y consiste en la recogida en el aula de materiales reciclados, para ello colocaremos diferentes recipientes dentro de nuestro aula de clase en la que los alumnos irán depositando los diferentes residuos. Un recipiente estará destinado a la recogida de papel y otro a la recogida de plásticos. Todos los materiales que se recojan, se seleccionaran y se utilizarán para la construcción de un pluviómetro casero y de una veleta. Estas construcciones es muy sencilla y se puede realizar en poco tiempo, se desarrollará y realizará de manera individual

- **Contexto**

La construcción de nuestro pluviómetro y nuestra veleta la llevaremos a cabo en el momento en el que estemos dando el clima de España y más concretamente las estaciones meteorológicas y los diferentes elementos que existen para recoger todos los datos climáticos. Esto nos ayudará a que los alumnos estén motivados ante el hecho de que ellos mismos están construyendo con sus propios materiales, que están recogiendo a lo largo de todo el trimestre,

- **Análisis**

Esta actividad nos va a servir de apoyo para que los alumnos conozcan uno de los elementos más desconocidos y complejos para ellos y que según mi experiencia en las prácticas universitarias, menos atención prestan tanto niños como maestros. Lo que se pretende es motivar al niño y mantener su interés hacia aquello que el realiza, estas actividades que se apartan del ritmo normal y de las estrategias docentes más habituales pueden suponer un aumento del interés por parte del alumno en aquello que queremos que aprenda.

A través de esta actividad se van a trabajar los contenidos incluidos en el Bloque 1 “El entorno y su conservación” centrándose principalmente en el aprendizaje de los climas y los elementos que contribuyen a su interpretación. También trabajamos el bloque 6 “Materia y energía”, en lo referente a la reutilización y reciclaje de materias y sustancias.

- **Atención a la diversidad**

En esta actividad deberemos centrarnos fundamentalmente en nuestro alumno con fractura de radio, ya que al ser un trabajo manual va a presentar importantes dificultades a la hora de construir su propio pluviómetro y su propia veleta; en este caso a nuestro alumno le mandaremos trabajo diferente al resto de la clase, ya que tendrá que buscar el resto de elementos que componen una estación meteorológica y presentar las fotografías de los mismos a sus compañeros. Nuestro alumno con TDAH, no necesitaremos realizar una adaptación significativa ya que podrá realizar la tarea sin ningún problema, aunque deberemos siempre estar pendientes de él, para que mantenga la atención en clase y realice su tarea.

- **Competencias Básicas**

Con esta actividad trabajaremos fundamentalmente la Competencia Artística y Cultural, ya que el alumno elaborará de manera individual y con la ayuda de materiales como las tijeras o el pegamento, su pluviómetro o su veleta. También nos centraremos en la autonomía e iniciativa personal, ya que cada alumno le dará a sus materiales su toque personal y necesitará de su imaginación e ingenio en su construcción.

- **Relación con otras áreas**

Esta actividad se relaciona fundamentalmente con la Educación Artística, al necesitar nuestros alumnos de destreza para trabajar con materiales como el plástico y dominio en la utilización instrumentos como las tijeras o el pegamento. Además se va requerir de imaginación e ingenio, aspecto que se trabaja en esta área de educación artística.

ACTIVIDAD 3 “INTERPRETAMOS Y CONOCEMOS LOS CLIMOGRAMAS”

- Descripción

En esta actividad se pretende que los alumnos sean capaces de interiorizar en qué consiste un climograma y saber no sólo interpretarlo sino saber plasmarlo y dibujarlo en función de una imagen. Para ello preparamos una serie de imágenes en las que aparezcan diferentes paisajes, con unas características muy diferentes y cuyo clima se diferencie claramente. Bastaría con cinco imágenes; nosotros las taparíamos y los alumnos las irían eligiendo al azar. Una vez tengan su imagen deberán describir el tipo de clima que se da en dicho paisaje y elaborar un climograma del mismo, siempre de manera aproximada.

- Contexto

Estas actividades las llevaremos a cabo al final de la Unidad Didáctica ya que nos servirán no sólo para conocer el nivel en el que se encuentran nuestros alumnos de cara a la prueba escrita sino también como medio o elemento de evaluación y tener de esta manera más documentos para realizar una evaluación más precisa y tener en cuenta no sólo la prueba escrita sino el proceso y la implicación de cada uno de los alumnos.

- Análisis

Mediante esta actividad estaremos trabajando los contenidos del Bloque 1 “El entorno y su conservación” y más concretamente los diferentes tipos de climas y su interpretación gráfica y los diferentes paisajes.

- Atención a la diversidad

Nuestro alumno con rotura de radio no podrá realizar la actividad de la misma manera que sus compañeros por lo tanto, tendremos que hacerle una pequeña adaptación, esta consistirá en entregarle una imagen al igual que sus compañeros, pero al no poder escribir, tendrá que explicarnos de manera oral el tipo de clima que aparece en su paisaje, además tendrá que corregir los posibles fallos que tengan sus compañeros a la hora de corregir los climogramas.

- Competencias Básicas

La contribución a las competencias básicas de esta actividad es muy importante, ya que se trabajan la mayoría de ellas en mayor o menor medida. Respecto a las anteriores actividades, en ésta incorporamos una novedad y es la contribución a la Competencia matemática debido a la elaboración e interpretación de climogramas, ya que al poseer gráfica requieren de una buena

interpretación numérica. La autonomía e iniciativa personal y competencia en aprender a aprender también adquieren un peso muy importante.

- **Relación con otras áreas**

A través de esta actividad nos relacionamos evidentemente con área de educación artística al tener que dibujar el climograma y a la hora de interpretar el paisaje, ya que se puede considerar como un medio cultural. También la relacionamos con el área de matemáticas en lo referente a la interpretación numérica de gráficas.

ACTIVIDAD 4 “¿QUE USOS LE DA EL HOMBRE AL RELIEVE?”

- **Descripción**

Esta actividad consiste en hacer que los alumnos desarrollen su imaginación y sean capaces de interpretar como se ha formado ese relieve. Para ello en primer lugar utilizaremos un debate abierto en el aula, en el que preguntaremos a los alumnos que formas de relieve conocen, cada forma que digan se apuntará en la pizarra. Cuando ya queden reflejadas un buen número de ellas, acudiremos a la pizarra digital para presentar una imagen en la que aparezcan todos ellos reflejados. A continuación y por parejas deberán completar un mapa mudo indicando los tipos de relieve, con una breve explicación de su formación. Por ejemplo cómo se forma el curso del río, a qué se debe la formación de las montañas, porque se forman las playas o los valles glaciares.

- **Contexto**

Esta actividad deberá desarrollarse después de haber hecho un repaso general de todos estos contenidos, al principio de clase o bien en la sesión anterior, de esta manera nos aseguraremos el éxito de la actividad y comprobaremos si los alumnos se acuerdan de los aprendizajes, por lo tanto esta actividad nos puede servir también de repaso.

- **Análisis**

Con esta actividad trabajamos y nos centramos fundamentalmente en el Bloque 1 “El entorno y su conservación”, que incluye los contenidos relacionados con el paisaje y la geografía física; y el Bloque 2 “La diversidad de los seres vivos”.

- **Atención a la diversidad**

Para ayudar a nuestro alumno con déficit de atención e hiperactividad lo que haremos será sacarle a la pizarra y darle la función de apuntar todos los tipos de relieve que vayan diciendo sus compañeros, de este manera haremos que el alumno tenga que mantener la atención y controlaremos su hiperactividad al tener que estar escribiendo en la pizarra. Para nuestro alumno con rotura de radio no necesitaremos adaptación de ningún tipo ya que la actividad es oral y por parejas y su compañero será el que plasme en el papel.

- **Competencias Básicas**

Esta actividad contribuye a la consecución de la competencia social y ciudadana, debido al fomento de las relaciones entre compañeros al realizarse la actividad por parejas. Contribuye a la interacción con el mundo físico y al tratamiento de la información.

- **Relación con otras áreas**

Podemos relacionar esta actividad fundamentalmente con la área de Lengua Castellana y Literatura en cuanto a la necesidad que requiere la actividad de un debate entre la clase a la hora de proponer los diferentes tipos de relieves y a la hora de explicar la formación de los mismos.

ACTIVIDAD 5 “APRENDEMOS CON TODOS LOS RECURSOS”

- **Descripción**

Esta actividad consiste en la utilización de los recursos informáticos que los alumnos tienen más cercanos, como es el caso de los diferentes programas informáticos que encontramos en la web. En este caso utilizaríamos el portal de educación de la Junta de Castilla y León en la zona de alumnos, en ella encontramos diferentes actividades con las que poder trabajar los diferentes contenidos.

Otros recursos digitales que debemos utilizar en el aula y que nos pueden servir para introducir un tema son vídeos, que guarden relación con el tema, escritos o noticias de prensa, tenemos que ser conscientes de que estos vídeos no deben durar nunca más de diez minutos para que el alumnos no pierda la atención

- **Análisis**

Al encontrarnos ya en el 3º ciclo de primaria consideramos estas actividades como un recurso y como una manera de premiar a los alumnos que mejor han hecho las tareas o que más rápido las

han terminado. Podrían llevarse a cabo los últimos minutos de clase y desarrollarse en el ordenador del aula bajo la supervisión del tutor en cualquier caso. A través de esta actividad se van tratar todos los bloques de contenidos, ya que este instrumento servirá para profundizar sobre las actividades dadas en clase.

- **Atención a la diversidad**

Al considerar esta actividad como un premio al buen trabajo del alumno consideramos innecesarias hacer adaptaciones, aunque siempre será muy importante valorar y premiar a nuestro alumno con déficit de atención e hiperactividad cuando consiga cumplir los objetivos.

- **Competencias Básicas**

Con esta actividad se contribuye fundamentalmente a la consecución del tratamiento de la información y la competencia digital, ya que se busca que el alumno vaya cogiendo soltura y que use de manera responsable los recursos informáticos que tan importantes le serán dominar en el futuro.

6. CONCLUSIONES, REFLEXIONES, VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Las conclusiones que recogemos de este trabajo de investigación, están relacionadas con los objetivos que nos proponíamos al comienzo del mismo, pretendiendo llegar a aquellos maestros que busquen innovar en su acción educativa, que busquen acercarse al alumno, a lo que éste necesita y que estén dispuestos a buscar, a formarse y a valorar todos los aspectos que rodean la práctica docente con todos los recursos materiales, naturales y humanos en torno a los cuáles se desarrolla la educación. Éstos objetivos los conseguimos a través de la geografía, cuyos aprendizajes y contenidos son muy desconocidos por la población en general y por los maestros en particular, debido a lo obsoleto de su puesta en práctica por el profesional docente, con unos recursos muy pobres y que han evolucionado poco o nada desde su instauración en los diferentes sistemas educativos de España, ya desde el S.XIX.

Se ha analizado la legislación actual vigente, tanto en España como en nuestra Comunidad Autónoma, Castilla y León y se ha comparado con los objetivos del título de maestro que nos propone la Universidad de Valladolid, analizando las lagunas e incongruencias que encontramos entre ambas, además se ha hecho un pequeño inciso en la LOMCE, la nueva Ley Orgánica de Educación que comenzará a andar a partir del próximo curso académico 2014/15, con el fin de comprender lo que ese cambio supondrá para los contenidos de geografía. A todo esto hemos sumado otro aspecto esencial, a través del análisis de las características psicológicas que poseen los niños de seis a doce años de edad, periodo en el que estarán cursando la Educación Primaria, para darnos cuenta de las posibilidades a nivel intelectual que poseen los niños, con el fin único de abrir los ojos a los maestros y devolverles ese deseo por la educación.

Para conseguir los objetivos anteriores, se han propuesto y descrito una serie de actividades; sencillas y fáciles de llevar a cabo con nuestros alumnos, explotando todos los recursos que tenemos en nuestro entorno y teniendo siempre presente los conceptos sobre los que se sustenta la educación. Se ha propuesto una metodología en la que el alumno es el protagonista; con una

evaluación en la que encontramos diversidad de recursos y materiales y con un nuevo matiz que es la propia autoevaluación del maestro.

Proyecto de futuro

Éste proyecto de fin de grado es sólo una gota dentro de un océano de posibilidades, esperamos que esta gota sirva para abrir el camino, para abrir los ojos a los maestros y que empecemos a ser capaces de comprender las posibilidades que tiene la geografía para la educación. Son pocos los escritos y los textos que hemos encontrado, que guarden relación con nuestro ámbito de estudio, por eso lo consideramos como un proyecto innovador que se centra en buscar alternativas a la práctica docente tradicional y porque no decirlo, que busca mejorar la educación.

Entendemos que este trabajo tiene muchas posibilidades de futuro, ya que se podría analizar la aceptación de estas actividades o de otras similares en el aula por parte del alumno, su reacción hacia ellas, si despiertan interés y sobre todo y lo que es más importante, si se logra formar individuos con una mayor cultura y nivel de conocimientos en geografía, que lleguen a ser importantes en su vida como individuos que constituyan la sociedad del futuro.

Para concluir queremos terminar con dos frases, que sin duda nos harán reflexionar.

“Aprender es un placer, pero el placer de aprender nunca se comparará con el placer de enseñar”

(R.D. Hitchcok)

“Tan sólo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la educación hace de él”

(I.Kant)

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- Álvarez, Manuel y Bisquerra, Rafael. <i>Manual de Orientación y Tutoría</i> . Praxis. Barcelona. 1996/2011.
- Bailey, P. (1981): <i>“Didáctica de la geografía”</i> . Cincel Kapelusz. Madrid.
- Eden, Philip y Twist, Clint. <i>Miniguía: Tiempo y clima</i> . Molina. Barcelona. 1996
- Querada sala, José. <i>Curso de climatología general</i> . Universitas. Castelló de la Plana. 2005.
- Ley orgánica de educación LOE (mayo 2006) que se desarrolla en el RDEM en el BOE (diciembre 2006) y se completa y concreta en nuestra CCAA en el Bocy1 (mayo 2007)
- Marrón Gaité, M ^a J. (2007): <i>“Enseñar geografía en la era de la globalización. Un reto desde la metodología activa”</i> , Conferencia inaugural del curso académico 2007-2008. Facultad de Educación, Centro de Formación del Profesorado, Madrid.
- Medina, Mariano. <i>Iniciación a la meteorología</i> . Paraninfo. Madrid. 1980.
- Moll, Blanca y Otros. <i>La Educación Primaria. Orientaciones y Recursos</i> . Praxis. Barcelona. 2002/2011.
- Pinna, Lorenzo. <i>El clima</i> . Editex. Madrid. 2000.
- Tonda Monllor, E.M ^a (2009): <i>“La Geografía en el Grado de Maestro de Educación Infantil de España”</i> , en <i>A Inteligência geográfica na Educação do Século XXI</i> ; págs.16 229-238. Associação de Professores de Geografia ; Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa; Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles. Lisboa.

RECURSOS DIGITALES

- Junta de Castilla y León. Consejería de educación. Portal de Educación. Materiales

didácticos para el profesor.

- Página oficial del Ministerio de Educación.

www.mecd.gob.es