



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación de Segovia
Grado en Educación Primaria

LAS AFMN EN LA EDUCACIÓN
FÍSICA ESCOLAR

Alumna: María Beneyto Gisbert

Tutor académico: Darío Pérez Brunicardi

Año: 2015

RESUMEN

Este trabajo se basa en una investigación en la que se analizan los recursos y metodologías utilizadas en un centro de Educación Primaria para llevar a cabo la Educación Física en el Medio Natural.

En la actualidad, debido a la urbanización de la sociedad, cada vez cobran más importancia las actividades físicas en el medio natural a modo de antídoto para el estrés, para huir de la rutina, de las normas y obligaciones, etc. Es por ello, que nos parece interesante inculcar este sentimiento desde la etapa de Educación Primaria, para que mediante su propia experiencia descubran todos los beneficios que nos aporta la actividad física y el medio natural.

Para ello el estudio parte con la concreción de unos objetivos a alcanzar mediante la propuesta. Luego presenta un marco teórico que nos ayuda a iniciarse en la temática de las AFMN, su concepto y los antecedentes históricos, su presencia en el currículum, las dificultades y posibilidades que presentan, etc. A continuación, se presenta toda la metodología utilizada, así como las técnicas e instrumentos y el proceso desarrollado para obtener los resultados, que más tarde se adjuntan. En último lugar el trabajo finaliza con unas conclusiones extraídas de todo el proceso y se incluye una propuesta de mejora.

Palabras clave

Actividades Físicas en el Medio Natural, Educación Física, Educación Primaria.

ABSTRACT

This work is based on an investigation in that have been investigated the resources and the methodology used in a Primary Education center to carry out the Physical Education in the natural way.

Nowadays, due to the urbanization of the society, every time is more important the physical activities in the natural way in order to avoid stress, to flee of the routine

and the obligations, etc. This is the motive why I am interested in inculcate this feeling since the Primary Education, in order to use his own experience to discover all the benefits that give us the physical activity in the natural way.

The study starts determining a few aims to reach followed by a theoretical frame that helps us to begin in the subject of the AFMN, his concept and the historic precedents, his presence in the curriculum vitae, the difficulties and the possibilities that give us, etc. Now, all the used methodology is presented, this way like the technologies and instruments, and the developed process to obtain the results that are attached later. Finally, the work ends with conclusions extracting the most important things of the process and includes an offer of educational improvement.

Keywords

Physical activities in the natural way, Physical Education, Primary Education.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. OBJETIVOS.....	6
2.1. OBJETIVOS PRINCIPALES.....	6
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
3. JUSTIFICACIÓN.....	7
3.1. COMPETENCIAS DEL GRADO	7
3.2. MOTIVACIÓN PERSONAL.....	8
3.3. JUSTIFICACIÓN EDUCATIVA.....	9
4. MARCO TEÓRICO.....	10
4.1. ¿QUÉ ES LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA EN EL MEDIO NATURAL?.....	11
4.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	12
4.3. LAS AFMN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR	14
4.4. TRATAMIENTO DE LAS AFMN EN EL CURRÍCULUM	15
4.5. POSIBILIDADES Y DIFICULTADES EDUCATIVAS DE LAS AFMN	18
4.6. GESTIÓN DEL RETO Y DEL RIESGO	21
5. METODOLOGÍA	22
5.1. DISEÑO.....	25
5.2. PROCESO	26
5.3. TIPO DE ESTUDIO	27
5.4. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS	31
6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	34
6.1. TIPO DE ACTIVIDADES: ORGANIZACIÓN.....	34
6.2. PROBLEMAS O INCONVENIENTES EN SU PREPARACIÓN.....	35
6.3. BENEFICIOS AFMN.....	38
6.4. SEGURIDAD	40
7. CONCLUSIONES	40
8. PROPUESTA DE MEJORA.....	42
9. BIBLIOGRAFÍA.....	44
10. ANEXOS.....	45

1. INTRODUCCIÓN

“La naturaleza instruye mejor que el hombre, de aquí que la mejor educación sea aquella que se limita a seguir el curso de la naturaleza” (Rosseau).

Las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) se contemplan dentro del marco legislativo-educativo de nuestro país, pero desgraciadamente son olvidadas. Antiguamente, era un concepto poco importante, tanto en las aulas de Educación Primaria como en las facultades de formación para los maestros pero, poco a poco, este término ha ido cogiendo fuerza y cada vez está más presente en las clases, aunque no lo suficiente.

Por todo esto, este Trabajo Fin de Grado (TFG) analiza un caso particular de cómo se lleva a cabo la Educación Física (EF) en el medio natural en un centro de Educación Primaria (EP). Además, si los resultados no son del todo positivos, se pretenderá mejorar sus programaciones para que el tiempo destinado a ello sea más eficaz.

Me gustaría, como reto personal y profesional, poder aportar nuevas alternativas educativas sobre la asignatura de EF para abordarla en el medio natural, tratando de lograr un mayor aprendizaje de los alumnos. Para ello se mezclaría la actividad física con las riquezas que nos aporta la naturaleza, de forma que se captara totalmente la atención del alumnado y se fomentara en él un interés por el ámbito natural, dejando un poco de lado todo lo material y construido por el hombre.

Por tanto se abarcará la EF desde el ámbito saludable y medio ambiental, con un carácter innovador y motivador pero también con un perfil integrador, con lo que podemos considerar este TFG como un proyecto de investigación organizado de la siguiente forma:

Comenzaremos marcando unos objetivos a alcanzar con esta investigación, los cuales se basarán en analizar y posteriormente actuar; luego se realizara una explicación justificando por qué motivos elegí esta temática para defender en mi proyecto (tanto personales como la relación existente con las competencias del grado); a continuación se ofrecerá una fundamentación teórica con aquellos conceptos más importantes sobre

las AFMN y toda su relación con el contexto escolar; más tarde encontramos el análisis realizado detalladamente seguido de las conclusiones extraídas; después de forma personal apporto soluciones o ideas para mejorar la situación y por último se anexan las fuentes bibliográficas utilizadas junto a los documentos anexos manejados en el proyecto.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS PRINCIPALES

1. Analizar los recursos y metodologías utilizadas en un centro de Educación Primaria para llevar a cabo la Educación Física en el Medio Natural.
2. Aportar posibles soluciones para que estas actividades sean más fáciles de integrar en el horario escolar.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Partiendo de estos objetivos principales, con este proyecto quiero alcanzar una serie de metas más precisas, entre ellas:

- 1.1. Investigar cómo se pueden llevar a la práctica actividades en el entorno más cercano al centro educativo.
- 1.2. Aplicar el valor y utilidad de los recursos de la naturaleza para el desarrollo de la E.F. en alumnos de Educación Primaria
- 2.1. Promover y concienciar a los maestros de la importancia de poner en práctica las actividades físicas en el medio natural en la etapa de Educación Primaria.
- 2.2. Mejorar la calidad y la cantidad de las actividades programadas sobre AFMN.
- 2.3. Aportar ideas y recursos básicos pero eficaces.

3. JUSTIFICACIÓN

La justificación de este trabajo se encuentra dividida en tres partes:

- La primera de estas hace referencia a la justificación académica, analizando las Competencias generales del Grado de Maestro en Educación Primaria que quedan reflejadas en este proyecto.
- Por otro lado, en la segunda parte se expone una justificación personal sobre el motivo de la elección de esta temática.
- Por último, se incluye una justificación sobre la importancia de este tema en el ámbito educativo. Se explica su efecto pedagógico y didáctico para la etapa de primaria.

3.1. COMPETENCIAS DEL GRADO

Según el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, indica que “todas las enseñanzas oficiales de grado concluirán con la elaboración y defensa pública de un Trabajo de Fin de Grado, que ha de formar parte del plan de estudios”.

Por lo tanto, con este trabajo busco alcanzar el máximo de las competencias propias del Grado de Educación Primaria, destacando las más importantes y relacionadas con la temática a continuación:

- ❖ Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación–.

Esta competencia está íntimamente relacionada a todo lo referente al maestro de Educación Física. Se ve reflejada con la capacidad de replantear la metodología llevada a cabo para mejorar la práctica y la calidad de las AFMN. Además, de coordinarse con el resto de docentes para lograr una educación más rica e integral.

- ❖ Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.

Esto queda totalmente reflejado en la estructuración del marco teórico y en el desarrollo de todo el trabajo donde se recopilan gran cantidad de datos de diversas fuentes.

- ❖ Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Sobre todo, destacar de esta competencia la importancia de alcanzar la integralidad de las asignaturas en la Educación Primaria.

3.2. MOTIVACIÓN PERSONAL

Tras llevar a cabo una deliberación entre posibles temáticas para defender en el TFG, el tema elegido y que en este proyecto se expondrá, ha sido el resultado de considerar la importancia de la actividad física y del valor del medio natural en la Educación Primaria.

La elección de dicha temática se debe a la experiencia personal sobre las AFMN gracias a una asignatura cursada en la universidad. Esta materia me despertó el interés sobre las posibilidades educativas que existen en el medio natural y decidí ampliar e investigar mis conocimientos sobre ello.

En la universidad se nos hace mucho hincapié sobre este tema para que lo llevemos a la práctica en nuestras futuras aulas pero, a pesar de aparecer en el currículo oficial de Educación Física, no se suele poner en práctica debido a que los propios maestros tienen ciertos miedos, causados por la incertidumbre o poca formación sobre este tipo de actividades.

Además, requieren de mucho más tiempo tanto de preparación como de llevarlas a cabo y no se ajustan al horario escolar.

Por lo tanto, mediante este proyecto pretendo observar si en un colegio real se lleva a cabo este tipo de actividades y de qué forma. En el caso de no ser así, me gustaría aportar nuevas ideas como solución para poder ajustar el tiempo y los conocimientos de los maestros para que al menos, de forma puntual, se programen actividades de este tipo.

3.3. JUSTIFICACIÓN EDUCATIVA

Respecto a su repercusión educativa, pienso que es una temática muy rica en valores para inculcarlos desde el ciclo de primaria, etapa en la que los alumnos asimilan gran cantidad de aprendizajes y empiezan a formarse como personas y como seres humanos.

Es necesario que los alumnos aprendan y se desarrollen en un ambiente protagonizado por la educación en valores, como es el respeto al medio natural. Para ello se necesita llevar a cabo una educación integral, complementando un área con otra consiguiendo así un aprendizaje mayor en el alumnado.

Mediante esta ideología, los alumnos alcanzaran el gusto por las actividades físicas, aspecto que a muchos alumnos les cuesta tarea. También adoptarán un hábito de vida saludable mediante las salidas al campo o al medio que les rodea para realizar senderismos, rutas en bicicleta o cualquier actividad. Si desde la escuela se consigue crear este hábito positivo, luego lo seguirán llevando a la práctica en su tiempo libre.

Por último, mediante las AFMN se fomenta la coordinación, el reto o superación propia, el compañerismo, el trabajo en equipo, etc. tanto entre los alumnos como entre alumno-maestro, aspectos que afianzan y estrechan las relaciones y aumentan el sentimiento de pertenencia a un grupo.

4. MARCO TEÓRICO

Diversos autores de cuentos infantiles han recurrido al escenario de la naturaleza para sus grandes historias, mostrándonos la naturaleza con sus peligros y amenazas pero también con sus misterios y encantos , donde suceden mil aventuras diferentes a las que enfrentarse y superar, para que al final salgamos victoriosos de ellas.

Por tanto, la naturaleza nos ofrece al ser humano reto, misterio, adaptación, superación, etc. que permite al hombre volver a sus orígenes antropológicos y enfrentarse a sí mismo, por lo que el medio natural actúa como patrón de medida (Gómez, 2008).

En la actualidad, la sociedad cada vez está más urbanizada debido al ritmo de vida laboral y profesional. Horarios cada vez más largos e inflexibles, muchas horas sentados delante del ordenador de forma individual, larga lista de normas y reglas a seguir en el día a día, poco o inexistente tiempo de ocio, obligaciones familiares, etc.

Es por todo esto, y como comentan en su artículo Granero y Baena (2010), que la sociedad necesita una vía de escape para liberarse de las rutinas, de las normas y obligaciones de su día a día en su tarea profesional. Necesitan escapar del individualismo propio de trabajar delante de un ordenador. Para ello, la urbanización lo que acostumbra a realizar en esta última década es acudir a las actividades en el medio natural como medio de escape, como descubrimiento personal.

Con todo esto, es cuando el deporte de aventura surge entonces como una nueva posibilidad y hace que el hombre busque fuera de los patrones normalizados por la sociedad, su equilibrio interior al mismo tiempo en que busca “aventura” en la naturaleza. Se pone a prueba cada minuto, se “libera” de reglas sociales que debe cumplir cotidianamente, busca su aventura o la aventura de ser él mismo el dueño de sus propias emociones (Carvalho y Riera, citado en Granero y Baena, 2010).

Por lo tanto, desde mi punto de vista la práctica de deporte en el medio natural debe ser una costumbre ya en los más pequeños, para que les ayude a evitar todas esas situaciones de estrés. Además, me parece fundamental que en el contexto educativo se integren actividades de este tipo dentro del área de E.F. puesto que son más motivadoras para el alumnado, a la vez que les permiten desarrollarse de forma íntegra, ya que

desarrollan el ámbito cognitivo (aprendiendo aspectos de la zona donde se efectúa la actividad) y el afectivo- emocional (porque entre ellos deben ayudarse y es una fuente de socialización).

Asimismo los espacios donde se desarrollan este tipo de actividades cuentan con infinidad de información sobre vegetación, ríos, restos fósiles, monumentos, historicidad de la zona, etc. que se podrán emplear para que el alumno aprenda conocimientos nuevos y los relacione con los ya tenía de forma previa.

Por otra parte, no solo ayudan a que entre ellos se fomente el espíritu de cooperación, colaboración, pertenencia a un grupo, etc. sino que también les ayudará a desinhibirse, expresarse, soltarse y descubrir que existe otra manera de comunicarse a través de su cuerpo y con el medio que les rodea.

A continuación, se van a exponer conceptos que son estrictamente necesarios para profundizar en la investigación de este proyecto como son la definición de las AFMN, su evolución histórica o su presencia en el currículum.

4.1. ¿QUÉ ES LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA EN EL MEDIO NATURAL?

Como podemos observar, hay miles de autores que definen esta práctica deportiva realizada en el medio natural. Pero, a continuación, expondré solamente una pequeña representación, en las cuales se observan los aspectos más importantes.

Según Bernadet (citado en Guillén y Lapetra, 2000) las actividades físico-deportivas en la naturaleza tienen, en líneas generales, como objetivo común el desplazarse individual o colectivamente hacia un fin más o menos próximo utilizando o luchando con los elementos que constituyen el entorno físico.

Además, como afirma Tierra (citado en Gómez, 2002) las Actividades en el Medio Natural son “el conjunto de actividades de carácter interdisciplinar que

se desarrollan en contacto con la naturaleza, con finalidad educativa, recreativa y deportiva, y con cierto grado de incertidumbre en el medio.”

Por otro lado, en un temario de un centro escolar español, concretamente de Andalucía, se define este concepto como cualquier actividad que se realiza en contacto con el medio natural, fuera del ambiente cotidiano. Es una actividad individual o colectiva con un fin más o menos próximo utilizando y/o luchando con los elementos que constituyen el entorno físico.

Por último y de acuerdo a Pérez Ordás (2011), la visión de la educación donde se desarrolla las actividades físicas en el medio natural, se ubica dentro de la corriente denominada educación experiencial que basa su metodología en “aprender haciendo” (learning by doing).

4.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Según García y Quintana (2005), marcar el inicio de las AFMN puede resultar complejo pues no se puede situar en una época fija. Algunas actividades son inherentes a la propia existencia del hombre desde la prehistoria como cazar, trepar, refugiarse en cuevas, etc. Sin embargo, podemos situar su comienzo con la Revolución Francesa en la que se propone la vuelta a lo natural.

Por eso, a continuación se expone un pequeño recorrido por los aspectos más importantes de las AFMN en los distintos periodos históricos.

Olivera (1989) considera que las prácticas deportivas actuales son un símbolo cultural que viene predeterminado por unas prácticas ancestrales. De forma que, muchos de los orígenes de los deportes o actividades en la naturaleza de hoy en día, están íntimamente relacionados con la trayectoria histórico-cultural del hombre.

A continuación, de forma muy resumida, hacemos un repaso cronológico de la presencia de las AFMN en el día a día.

Durante la Época Clásica, el hombre mantiene diferente vinculación con la naturaleza, según su estatus socioeconómico. Más tarde, en la Edad Media se va perdiendo el contacto con la naturaleza y los encuentros con ella se darán a través de las labores del campo y las guerras. Pero, la Edad Moderna, diferenciará enormemente el mundo rural y el mundo urbano (Pérez Ordás, 2011).

Por otro lado, Rosseau puede considerarse el precursor ya que fue el primer pensador del deporte natural y, su discípulo Goethe, lo lleva a la práctica (hacer ejercicio físico en la naturaleza).

Posteriormente Baden Powel inicia lo que es conocido a nivel mundial como “Movimiento Scout”, en el que se intenta desarrollar una forma de vida en torno a la naturaleza.

A raíz de esto, es imposible no hacer mención al pedagogo alemán Kurt Hahn, pionero en el uso de las AFMN como parte fundamental del currículo formativo, según se cita en Pérez Ordás (2009). Su filosofía educativa nace con una intencionalidad: como antídoto para promover el respeto entre los jóvenes. Este fue llamado *Erlebnispädagogik*, que en inglés se conoce como “Experiential Learning” y en español lo traducimos como “Pedagogía de la Experiencia”.

Destacar que los principales movimientos que dieron a conocer esta metodología fueron “Los Boys Brigades”; “Young Men’s Christian Association” (YMCA); “Ferienkolonen” en Zurci; “Wandervöguen” (Aves migratorias) y “Escultismo” de Baden Powel (autor citado anteriormente).

Todos estos movimientos persiguen el mismo objetivo de contribuir al proceso de humanización de los adolescentes y fomentar la responsabilidad personal y social. Además, su metodología está basada en construir aprendizaje a partir de la propia experiencia de los adolescentes.

Por último, en la actualidad, existen otros valores hacia las AFMN como la recreación, animación y disfrute.

Sicilia (1999) considera que las actividades físicas en el medio natural dejaron de ser una cuestión de necesidad y supervivencia para convertirse

fundamentalmente en un modo de recreación y liberación de las cargas impuestas por la sociedad moderna, es decir, una cuestión de ocio.

4.3. LAS AFMN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

Como ya sabemos, el tratamiento de la Educación Física en el medio natural desde el currículo educativo persigue un objetivo a alcanzar en el alumnado de primaria.

La ambientación de diversos e imaginativos escenarios para las clases de Educación Física en la escuela, la utilización didáctica de los espacios del entorno escolar próximo y las salidas estacionales al medio natural son estrategias recomendables para una educación física de calidad (Olivera, 2011).

Por otra parte, destacar que las actividades físicas en la naturaleza se pueden desarrollar desde tres perspectivas distintas atendiendo a la finalidad de los contenidos a desarrollar (García y Quintana, 2005):

- Finalidad Educativa: se promueve la participación de los alumnos en actividades que conllevan cooperación, trabajo en equipo, etc.
- Finalidad Deportiva: se intenta conseguir una capacitación técnica en destrezas determinadas, con un conocimiento elemental del material, su uso y progresiones adecuadas a distintos niveles de exigencia planteados.
- Finalidad Empresarial: El ofrecer al sujeto a sensaciones variadas en función de la demanda existente, se ofertan actividades en las que enfrentarse al riesgo y a emociones fuertes.

Por todo esto, hay que conseguir una Educación Física que se base en un proceso armónico y constructivo en el que se potencie una educación integral fundamentada en el conocimiento y aceptación de uno mismo, la convivencia colectiva, la conexión periódica e interactiva con el entorno más inmediato y la inmersión progresiva en el medio natural.

4.4. TRATAMIENTO DE LAS AFMN EN EL CURRÍCULUM

En este apartado, se va a proceder a una comparativa entre los dos documentos educativos oficiales empleados y revisados en este TFG: por una parte, la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y por la otra el currículum propio oficial de la Comunidad Valenciana.

En esta comparativa nos vamos a centrar únicamente en los aspectos propios de la Educación Física, y más concretamente, en la forma en que se abarcan en uno y otro documento las AFMN. Destacar que en ambos se hace referencia a la Educación Física desde la misma perspectiva, aunque en el propio de la comunidad autónoma se incluyen algunos puntos más propios de dicha región.

4.1.1. Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa.

La LOMCE se trata de la ley que forma parte del boletín oficial del estado. Concretamente es el real decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, se concibe un sistema educativo mediante competencias, las cuales se conceptualizan como un “saber hacer”.

Destacar que en esta ley el rol del docente es muy importante para diseñar situaciones de aprendizaje que favorezcan una visión del alumno con carácter interdisciplinar.

En esta ley, las asignaturas están divididas por áreas: por una parte está el bloque de asignaturas troncales y por la otra las asignaturas específicas, siendo en este último donde se sitúa la Educación Física.

4.1.1.1. Educación Física

A continuación se exponen los aspectos más relevantes de cómo se trata la E.F. en este documento:

- La **finalidad** principal de la E.F. en la Educación Primaria es desarrollar en las personas su competencia motriz, entendida como la integración de los

conocimientos, los procedimientos, las actitudes y los sentimientos vinculados a la conducta motora fundamentalmente (p.19406).

- Su **programación** puede estructurarse en torno a cinco situaciones motrices diferentes:

1. Acciones motrices individuales en entornos estables.
2. Acciones motrices en situaciones de oposición.
3. Acciones motrices en situaciones de cooperación.
4. Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno físico.

Esta es a la que más atención le vamos a mostrar ya que presenta una relación directa con la temática abarcada en este TFG. Hace referencia a desplazamientos con o sin materiales, realizados en el entorno natural o urbano que puede estar más o menos acondicionado, pero que experimentan cambios, por lo que el alumnado necesita organizar y adaptar sus conductas a las variaciones del mismo.

5. Acciones motrices en situaciones de índole artística o de expresión.

4.1.1.2. Actividades Físicas en el Medio Natural

Las AFMN se encuentran visibles implícitamente en esta ley. Por lo que respecta a los **criterios de evaluación**, existe relación directa con uno de ellos, el número 10 que declara “Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación”.

Por otra parte, destacar esa aparición implícita del contenido en los estándares **de aprendizaje**, destacando los siguientes:

- 1.5. *Realiza actividades físicas y juegos en el medio rural o en entornos no habituales adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre precedente del entorno y a sus posibilidades.*
- 10.1. *se hace responsable de la eliminación de los residuos que se generan en las actividades en el medio natural.*
- 10.2. *utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.*

4.1.2. Currículum oficial de la Comunidad Valenciana

Por lo que se establece en el Decreto 108/2014 del 4 de julio, la etapa de Educación Primaria comprende seis cursos académicos, que se cursaran ordinariamente entre los seis y los doce años de edad, y se organiza en áreas, que tendrán un carácter global e integrador.

4.1.2.1. Educación Física

Comparando este currículum con la LOMCE, nos encontramos semejanzas en diversos puntos como:

- La E.F. forma parte del bloque de **asignaturas específicas**.
- Su **finalidad** principal es desarrollar en las personas la competencia motriz, entendida como la integración de los conocimientos, los procedimientos, las actitudes y los sentimientos vinculados a la conducta motora.

4.1.2.2. Actividades Físicas en el Medio Natural

Pero, además, este documento incluye algunos aspectos nuevos. Los **contenidos** que se desarrollan en el área tienen una estructura cíclica y acumulativa a lo largo de la etapa. Estos contenidos están estructurados en los siguientes bloques:

- Bloque 1. “Conocimiento y autonomía personal”.
- Bloque 2. “Habilidades motrices, coordinación y equilibrio”.
- Bloque 3. “Expresión motriz y comunicación”.
- Bloque 4. “Actividad física y salud”.
- Bloque 5. “Juegos y actividades deportivas”.

Resaltar de entre todo este listado el bloque 2, “Habilidades motrices, coordinación y equilibrio” el cual hace mención directa a la Educación Física en el medio natural. En este se abordan los juegos de reto, de orientación, la utilización de bicicletas en parques o entornos del exterior del colegio, etc.

Destacar también que la presencia de actividades en el medio natural es visible durante todo el ciclo de la educación primaria, pero que donde verdaderamente se trabaja es en los cursos de 5º y 6º. Esto, principalmente se debe al incremento de horas

destinadas a la Educación Físicas, siendo dos sesiones de 45 minutos de primer a cuarto curso y en estos dos aumentan a tres.

4.5. POSIBILIDADES Y DIFICULTADES EDUCATIVAS DE LAS AFMN

Como hemos podido ir observando, realizar actividades físicas en la naturaleza nos aporta muchos beneficios. Por este motivo creemos tan necesaria la aparición de este tipo de actividades en el currículum educativo oficial para la enseñanza de educación primaria, contando con estas en las programaciones de la asignatura de Educación Física.

Destacar que estas actualmente tienen un gran boom y esto se debe principalmente a los beneficios que reporta su realización a los participantes, ya que el contacto con la naturaleza, el sol, el aire fresco, son algunas de esas cosas que permiten al participante relajarse y olvidarse de las rutinas y ajetreos que contraen al vivir en las grandes ciudades.

Con todo esto, no cabe olvidar que hay numerosos autores que se animan a hablar sobre los **beneficios** de las actividades físicas en el medio natural como actividades educadoras, pero nos centraremos en los beneficios citados por Ewert, en Pérez Ordás (2011).

- Psicológicos: aumento de la autoestima, confianza, bienestar, autoeficacia, y un mayor conocimiento personal.
- Sociales: fomento de la cooperación grupal, compasión, camaradería, comunicación, pertenencia a un grupo y respeto a los demás.
- Educativos: se mejora el rendimiento académico, la capacidad de resolución de problemas, la conciencia de los valores y la importancia del disfrute, el respeto y la conservación del medio natural.
- Físicos: equilibrio personal, catarsis y mejora de la condición física.

Por otra parte, según García y Quintana (2005) las actividades en el entorno natural nos permiten desarrollar una serie de cualidades como serían:

- Adquisición de hábitos higiénicos y saludables.
- Desarrollo de las cualidades físicas.
- Estimulación sensorial.
- Coraje, dominio de sí, valor, compañerismo, etc.
- Inteligencia, memoria, aprendizaje de técnicas adecuadas e imaginación.

Además, Camps, Martínez y del Moral (1992), dan una especial relevancia a la necesidad de experimentar y transferir el aprendizaje de habilidades motrices básicas (andar, trepar, gatear, etc.) en un medio poco habitual como es el medio natural, donde el movimiento favorezca un conjunto de vivencias motrices del individuo, contribuyendo a aumentar tanto cualitativa como cuantitativamente su nivel de competencia motriz.

También destacar que las AFMN tienen un interés educativo dispar ya que giran en torno a cuatro ejes principales: la educación integral, educación del ocio, educación ambiental y la educación para la salud. (Santos Pastor, 2002).

Por último y como dice Gómez (2002), el potencial educativo que ofrecen las actividades en la naturaleza propicia y optimizan el desarrollo completo e integral de las capacidades de cada niño. Las actividades en la naturaleza suponen para el alumno practicante:

- Motivación intrínseca; puesto que la actividad física en el medio natural lleva implícita componentes de aventura, reto, vivencia de sensaciones diferentes, etc. permitiendo que la persona se mida a sí misma.
- Participación activa e implicación global; siendo dos factores que se dan en la realización de toda actividad física en el medio natural, por lo que se constituye éste, en un medio de reequilibrio y complemento de las actividades habituales en el contexto escolar produciendo distensión, recreación y relajación en el alumno.
- Capacidad de valoración; al realizar actividad física en la naturaleza las sensaciones personales que se perciben adquieren dimensiones diferentes a las

que ya es habitual recibir en la ciudad. Es decir, se produce un proceso de relativización del valor de los objetos, sentidos y sensaciones.

- Flexibilidad y adaptabilidad; la práctica de actividades en la naturaleza y la implicación real del participante en ellas, conlleva respuestas motrices, de comportamiento y formas de pensar totalmente diferentes a las que se producen en la urbe.
- Autoestima personal; las situaciones de riesgo y descubrimiento son dos características propias de la naturaleza que invitan al practicante a enfrentarse a ella. La práctica física y deportiva en este medio produce, al estar calculada y controlada por el docente y asumida por el participante, una autoafirmación personal y una aceptación del yo físico.
- Autonomía e independencia; la consecución del punto anterior consolida hábitos y actitudes personales de comportamiento, higiene, relaciones sociales, competencia, interrelaciones con el medio, etc.
- Sentido de la cooperación y ayuda mutua; las actividades en la naturaleza permiten al docente planificar situaciones en las que el alumno deba enfrentarse a una situación desconocida, lo que ineludiblemente obliga a éste, casi de forma automática, a trabajar en equipo, lo que potencia el sentido de pertenecer a un grupo.

Por otra parte y cambiando totalmente la temática, no todos los aspectos que presentan las AFMN son positivos, sino que también contienen **dificultades** a la hora de llevarlas a cabo.

Si seguimos a García, Martínez, Parra, Quintana y Rovira citados en Arroyo (2010), podemos establecer algunas de las dificultades por las que no se incluyen las AFMN en las programaciones Así tenemos:

- Dificultades con la Administración (responsabilidad civil, falta de cursos de reciclaje,...)
- Dificultades relacionadas con el profesorado (no innovación, ilusión, no colaboración inter- intracentro, poco reconocimiento,...)
- Dificultades relacionadas con la organización de las AFMN (rompe programas de otras asignaturas, inversión de tiempo, transportes,...)

- Otras dificultades (padres, poca conciencia política educativa...)
- Dificultades relacionadas con las características de las AFMN (material especializado, coste, dominio de las técnicas...).

Otro aspecto a destacar en las salidas fuera del entorno escolar es otra de las dificultades que presentan como son el tiempo de preparación que requieren. Según Parra (2009), se distinguen cuatro tiempos organizativos, que nos determinarán los aspectos organizativos y educativos que son necesarios para su puesta en acción.

- Primer tiempo organizativo: Realización de un anteproyecto, reuniones informativas, elaboración del proyecto.
- Segundo tiempo organizativo: Presentación del proyecto a los alumnos/as, a los padres, petición de permisos, contratación de servicios, elaborar horarios definitivos, trabajo en clase de los aspectos básicos.
- Tercer tiempo organizativo: Salida, montaje de actividades, formación de grupos, realización de actividades recreativas- educativas programadas, recogida de muestras, recogida y vuelta.
- Cuarto tiempo organizativo: Encuestas a alumnos/as, exposición ilustrativa, encuesta final, memoria final.

4.6. GESTIÓN DEL RETO Y DEL RIESGO

Los Juegos y Actividades de Reto y Aventura forman parte del mundo de los juegos en la Naturaleza y son capaces de ofertar por sí solos un contenido innovador y diferente a las clases tradicionales de Educación Física.

Según Gómez (2008) buscan la adquisición de habilidades y destrezas motrices en combinación con el desarrollo de la personalidad del alumno y aspectos como la capacidad de liderazgo, capacidad para trabajar en equipo, autoestima personal, capacidad para afrontar dificultades, etc.

Con todo esto, lo que se pretende es organizar y construir áreas de juego para ser utilizados con un fin concreto que provoque situaciones en las que el alumno desarrolle su habilidad motriz, mediante la cooperación y el trabajo social. Para ello se preparan ambientes mediante la modificación o adaptación de materiales y espacios conocidos o

la utilización de nuevos espacios no específicos de las clases de Educación Física y Deportiva.

Por todo esto, la aplicación de los juegos y actividades de reto y aventura en el contexto educativo, pueden ser:

- Una actividad de recreo y ocio para personas y grupos que gustan del contacto directo con la naturaleza.
- Una actividad deportiva adaptable a cualquier nivel que atrae a los amantes de la multiactividad.
- Un divertido juego organizado que añade variedad y nutre el programa de actividades de cualquier colectivo.
- Una parte importante del programa de cualquier club o entidad al aire libre para mejorar sus conocimientos de sobre el medio natural.
- Un juego de interior para grupos de niños y jóvenes que proporciona diversión y les permite colaborar de forma activa y cooperativa.
- Una forma de encontrar retos en ambiente de apoyo y permitir mejorar las competencias técnicas y personales.
- Una actividad para mejorar la forma física o mantenerla.
- Un contenido cada vez más importante en los programas de Educación Física, por motivos propios, y por sus posibilidades de interdisciplinariedad.
- Una forma directa de acercarse al medio ambiente natural, conocerlo y hacerse más responsable por los problemas medioambientales.

5. METODOLOGÍA

En este apartado del proyecto se analizará el desarrollo del proceso llevado a cabo en dicha Investigación. La idea es que se tratase de un proyecto de Investigación-Acción, pero mediante este TFG solamente se ha podido acceder a la primera fase. Es decir, se ha realizado un período de investigación sobre la problemática, mediante una búsqueda bibliográfica y realizando un estudio al centro en concreto, mediante entrevistas. Luego se ha analizado las conclusiones extraídas y se ha creado una propuesta de intervención

y mejora educativa. Pero, por el contrario, esa propuesta se ha quedado solo en idea, ya que no se ha llevado a la práctica y, por lo tanto, no se puede realizar evaluación ni comprobar su eficacia pedagógica.

Destacar, que en un futuro si que me gustaría presentar al centro y a las maestras especialistas de EF en concreto, mi propuesta de intervención educativa y que se llevase a la práctica, para comprobar su eficacia y revisar sus carencias o defectos. Pero en el presente trabajo solamente nos centraremos en la fase de investigación y análisis con una idea de propuesta de mejora.

Pero, primeramente y desde una perspectiva más genérica, según Chervel y Le Gall (1991), cabe destacar que “un proyecto es un conjunto de medios ejecutados de forma coordinada, con el propósito de alcanzar un objetivo fijado de antemano” (p. 43).

Personalmente me gustaría destacar a Torres (2011) que, con una versión más reciente, explica y detalla todos los rasgos característicos de un proyecto como este, de temática de investigación-acción y que incluya una intervención o propuesta de mejora.

Un proyecto de intervención es un plan, acción o propuesta, creativa y sistemática, ideada a partir de una necesidad, a fin de satisfacer dicha carencia, problemática o falta de funcionalidad para obtener mejores resultados en determinada actividad.

Tratando de simplificar, sin perder de vista todas las causales de complejidad, podríamos decir que un proyecto consiste en la sistematización lógica de una idea de cambio o de intervención. En un proyecto debe especificarse claramente: Qué se quiere lograr; por qué y para que se quiere lograr; dónde se va a lograr; quién lo va a lograr; cómo y por qué medios (acciones, insumos, recursos y condiciones); con qué se cuenta y que es necesario conseguir; qué productos se van a lograr; cuándo se logrará; riesgos y posibilidades que el entorno ofrece; cuál es el costo total o presupuesto requerido; a qué fuentes de financiación se acudirá y, por último, qué criterios e indicadores se utilizarán para verificar o valorar el nivel de éxito en los resultados que se alcancen.

Por otra parte, y aunque no es fácil describir este término, para Latorre (citado en Pedraza, 2009) una primera definición que podemos utilizar para definir la metodología de Investigación-Acción es la siguiente:

La I-A en educación se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas, con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo.

Además, no podíamos dejar de lado a uno de los autores más importantes en el ámbito de la educación como es Elliot (1993) que afirma que este tipo de investigación cuenta con las siguientes características (pp.14-15):

- Se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos. Es decir, examina problemas que resultan difíciles para el profesorado.
- Supone una reflexión simultánea sobre los medios y los fines de la educación, es decir, sobre los valores que la sustentan.
- Es una práctica reflexiva, ya que se parte de una autoevaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, de esta forma, los problemas requieren una solución práctica.
- Integra la teoría en la práctica, puesto que el desarrollo de la teoría y la mejora de la práctica y la mejora de la práctica se consideran procesos interdependientes.
- Supone dialogar con más profesionales a través de la elaboración de informes sobre la propia práctica, por lo que es importante establecer un flujo libre de información dentro del grupo.

Elliot afirma también que este proceso debe contar con las siguientes fases (pp.22-23):

- Identificación y aclaración de la idea general
- Reconocimiento y revisión
- Estructuración del plan general
- Desarrollo de las siguientes etapas de acción

- Implementación de los siguientes pasos

Por todo esto y para una mejor comprensión de los datos obtenidos, he decidido estructurar mi investigación siguiendo un orden de categorías de interés que han surgido a partir de la propuesta y se conforma de las siguientes fases.

Primeramente, me he documentado sobre la temática a investigar, sobre sus inicios, su concepto, las ventajas e inconvenientes, etc. cuyos aspectos son visibles en la fundamentación teórica del trabajo.

Luego se ha pasado a la recogida de la información en concreto. Para ello se han realizado entrevistas de las cuales se ha podido sacar mucha información. También he investigado sobre el colegio elegido y sobre todo lo relacionado con la Educación Física y las actividades en el entorno realizadas en el centro.

Por último, alcanzo el apartado de acción con una propuesta de mejora de dichas actividades y de su proceso de programación.

5.1. DISEÑO

5.1.1. Contextualización

Se trata de un pueblo de la Comunidad Valenciana que cuenta con unos 5.000 habitantes aproximadamente. El centro pertenece a un entorno urbano aunque rodeado de montaña y teniendo el mar a 40km.

El nivel económico y sociocultural es medio ya que se trata de una población mayoritariamente de fabricación textil.

El centro educativo que se está investigando se trata de un colegio público de Educación Infantil y Primaria con un total de 19 unidades, habiendo dos líneas por cada nivel menos en 3º de Infantil que encontramos tres grupos distintos.

Cuenta con un horario de jornada partida, tanto para infantil como para primaria, exceptuando los meses de septiembre y junio, dónde el horario es sólo durante la mañana.

Esta Comunidad Educativa está formada por los alumnos, los educadores docentes, las familias, y por último los agentes extra-académicos, considerando a estos los

animadores de distintas iniciativas educativas extraescolares, entre ellas el servicio de comedor.

Destacar la práctica deportiva, tanto dirigida como libre, de gran parte del alumnado fuera del horario escolar.

5.2. PROCESO

Para poder llevar a cabo mi investigación, fue necesario presentarme en primera persona al centro escolar para vivenciar su día a día y presenciar los métodos utilizados. Aunque, es necesario resaltar que, antes de acercarme al colegio tuve un primer contacto con una de las maestras de EF vía email. De este modo le pude comentar mi idea sobre el TFG y así ella me pude aconsejar sobre los pasos a seguir.

A partir de este primer contacto, pude realizar diversas entrevistas al personal docente que mantiene una relación directa con mi temática a investigar.

Primeramente tuve una entrevista con las dos maestras especialistas de Educación Física del colegio. Estas me ofrecieron mucha información de ayuda ya que son las principales encargadas de la organización de este tipo de tareas. Luego me reuní con la directora del centro escolar, para poder obtener información desde un punto de vista más formal. Por último, tuve la gran suerte de hablar también con el coordinador de deportes del ayuntamiento, quién junto a los miembros del colegio que he citado antes, han conseguido el título de “Colegio promotor del deporte” desde el curso 2010-2011.

Esto se debe a que se realizan actividades deportivas también fuera del horario escolar para los alumnos del centro. Las actividades que se realizan son: clases de psicomotricidad dirigidas a los de Educación Infantil; iniciación del deporte para los alumnos de los dos primeros ciclos de primaria y deporte escolar para los de 5º y 6º de primaria.

Para realizar dichas entrevistas, previamente realicé una batería de preguntas con la información deseada (*Anexo 1*). Estas son muy parecidas aunque con alguna cuestión más específica y concreta dependiendo del órgano

de gobierno y poder que dispongan en el centro. La entrevista a las maestras especialistas es la que más información válida me da para mi análisis, mientras que la de la coordinadora me ofrece una visión global y el coordinador un tercer punto de vista. El proceso seguido en estas entrevistas ha sido el siguiente.

Con la directora mantuve una reunión muy formal, en la que me iba respondiendo a mis preguntas planteadas además de ofrecerme más información general sobre el centro. Además, como disponía de una copia de mi plantilla de preguntas, tuvo el gran detalle de días después de nuestro encuentro rellenarla y mandármela por email para que lo hablado quedara grabado de forma escrita también (*Anexo 2*).

Por otra parte, con las maestras me reuní de una forma más informal y observando alguna de sus clases. Ellas mismas decidieron realizar la entrevista de forma conjunta ya que están completamente coordinadas. Así que esa misma semana también recibí a mi correo electrónico la plantilla contestada por las dos (*Anexo 3*), más la información que pude sacar de mi encuentro con ellos.

Por último, con el coordinador tuve una reunión muy corta por los pasillos del centro y él decidió mandarme toda la información que pudiese más la batería de preguntas contestada por email (*Anexo 4*).

5.3. TIPO DE ESTUDIO

Con este Trabajo de Fin de Grado he realizado un estudio de investigación-acción, aunque solamente aportando la propuesta de mejora educativa pero sin llevarla a la práctica.

Primeramente, he analizado una situación educativa concreta, es decir, cómo se trabajan las AFMN en un colegio real. Después he actuado ante esa realidad aportando nuevas ideas metodológicas para abordar la EF en el medio natural en ese colegio en concreto, dependiendo de su entorno y del medio del que se envuelve.

Dicho proceso, en términos más científicos sería denominado como estudio de caso, que se trata de un método de investigación cualitativa¹ que se ha utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa.

Para Yin (1989) el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas. Para Stake (1998) es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad es circunstancias concretas.

Pero este tipo de proyecto tiene una particularidad, y es que para conseguir un estudio de caso adecuado, es necesaria la triangulación de datos.

Partiendo de las aportaciones de Denzin (1989), Morse (1991), Cowman (1993) o Creswell (2002), se puede afirmar que la triangulación en el campo de la educación consiste en una estrategia de investigación mediante la cual un mismo objeto de estudio pedagógico es abordado desde diferentes perspectivas de contraste o momentos temporales donde la triangulación se pone en juego al comparar datos; contraponer las perspectivas de diferentes investigadores; o comparar teorías, contextos, instrumentos, agentes o métodos de forma diacrónica o sincrónica en el tiempo.

¹ La **información cualitativa** es aquella que se obtiene mediante la descripción, la observación de la temática a investigar. Son descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones. Se realiza mediante distintas técnicas: la observación participante, entrevistas en profundidad, historias de vida de las personas que se investigue, etc. Los datos obtenidos no son numéricos, sino que se basan en descripciones de las conclusiones obtenidas.

5.3.1. Entrevistas

La entrevista es una de las estrategias más utilizadas para recoger datos en la investigación social. Esta proporciona el punto de vista del entrevistado que permite interpretar significados y es un complemento de la observación. Se usa en variedad de contextos de investigación y, cómo no, en los proyectos de investigación-acción.

Sandín (citado en Latorre, 2003) destaca las siguientes características de la entrevista:

- Comunicación verbal
- Cierta grado de estructuración
- Finalidad específica
- Situación asimétrica
- Proceso bidireccional
- Adopción de roles específicos por ambas partes

Además, existen infinidad de tipologías según la intencionalidad que tenga dicha herramienta de investigación. Como se puede observar en el cuadro adjunto, existen diversas variables que marcan y definen la tipología.

ESTRUCTURACIÓN	DIRECTIVIDAD	FINALIDAD	Nº PARTICIPANTES
Estructurada	Dirigida	Clínica	Individual
No estructurada (abierta)	No dirigida	De orientación	Un grupo
		Deselección	Varios grupos
		De investigación	

Figura 1. Tipos de entrevista según diversos criterios (Latorre, 2003, p.71)

En definitiva, para llevar a cabo este análisis de investigación en un centro escolar, se han llevado a cabo una serie de entrevistas con la directora del colegio, las maestras especialistas de Educación Física y el coordinador de deportes del ayuntamiento. Para ello se pensó una batería de preguntas que todos debían de contestar por igual que, según el cuadro anterior, este proyecto cuenta con entrevistas estructuradas, dirigidas, con una finalidad de investigación y de carácter individual. Estas las podemos encontrar en el apartado de anexos, adjuntas al final del trabajo.

5.3.2. Revisión Documental

Otra vía importante de recoger información es analizar materiales o relatos escritos que se utilizan como fuente de información, denominados *documentos escritos*. Su gama de modalidades es muy amplia: documentos oficiales y personales, autobiografías, historias de vida, documentos escolares, revistas, etc. (Latorre, 2003).

Además, este análisis es una actividad sistemática y planificada que consiste en examinar documentos escritos con el fin de obtener información útil y necesaria para responder a los objetivos de la investigación.

Para el análisis de mi proyecto, he podido acceder a algunos de los documentos oficiales del centro. En el caso de la PGA, solamente tuve la oportunidad de ojear por encima sus apartados y leer detenidamente aquellos apartados que más me interesaron. Esto se debe a que la directora del centro me explicó que dicho documento no podía salir del centro.

Pero, debido al contacto cercano que tengo con una de las dos maestras de E.F. del colegio, he tenido la oportunidad de poder observar con detenimiento su propia programación para este curso 2014- 2015 destinada a los seis cursos que componen esta etapa educativa.

Mediante su planificación, pretenden abarcar una serie de contenidos, estructurados en los tres periodos de clase marcados por trimestres. Cabe destacar que cada sesión también se encuentra dividida en tres partes distintas (calentamiento, parte principal y vuelta a la calma). También destacan que los contenidos son flexibles, dependiendo de la situación que se desarrolle en el colegio, los alumnos, el medio, etc.

aspecto que me parece muy importante ya que hay que saber adaptarse a las posibilidades que se ofrece en cada situación educativa.

Con esta programación se marcan unos contenidos y competencias como metas de aprendizaje para cada uno de los seis cursos. Yo solamente me voy a basar en todo aquello relacionado con la Educación Física en el medio natural.

Como hemos comentado en el apartado anterior sobre el currículo, de los bloques que componen la LOMCE, el segundo es el que más relación directa tiene con el medio natural. En este llamado “Habilidades motrices” se engloban los juegos de rastreo y de pistas; los juegos de orientación; circuitos; caminatas; rutas en bicicleta; salidas a parques o entornos no habituales, etc.

Por otra parte, el bloque 5 “Juegos y actividades deportivas” también tiene un gran peso en la programación de actividades en el medio natural. Mediante este, se intentan mejorar las técnicas de realización de actividades físicas y juegos en entornos no habituales. Además, se hace hincapié en las medidas de seguridad en técnica y ropa y calzado sobre todo para realizar senderismo, salidas en bici, en las técnicas de navegación etc. además de para prevenir los imprevistos meteorológicos.

Respecto al apartado de actividades complementarias de dicha programación, destacan también las AFMN entre el festival de Navidad, jornadas culturales, etc. sobre todo por la gran colaboración y cooperación que se necesita entre el grupo docente.

5.4. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS

5.4.1. Obtención de información

Como dice Latorre (2003), la recogida de datos constituye un momento importante dentro de la fase de la observación del ciclo de investigación-acción. El investigador precisa recoger información sobre la intervención o acción para ver qué consecuencias o efectos tiene sobre la práctica educativa (p.53)

Pero las técnicas de investigación son muy variadas. El investigador ha de valorar que las técnicas que utilice satisfagan las necesidades que el tema o el problema de investigación plantea y que sean eficaces para cubrir los objetivos formulados.

INFORMACIÓN (DE QUIÉN O DE QUÉ)	TÉCNICAS (CÓMO)
Diversas perspectivas (profesorado, alumnado, familias...).	Cuestionario. Entrevista. Grupo de discusión. Diario.
Punto de vista investigador o participantes (introspección).	Diario. Cuestiones autoaplicables.
Perspectiva del investigador de lo que ocurre (acciones, actividades, ambientes...).	Observación participante Grabación (audio, vídeo). Escala estimativas. Listas de comprobación.
De documentos (oficiales y personales) y materiales	Análisis de documentos y materiales.

Figura 2. Tipo de información y técnicas de recogida de información (Latorre, 2003, p.54)

Asimismo, Latorre (2003) también afirma en la página 55 que según el enfoque del análisis, las técnicas de recogida de información pueden variar como recoge el siguiente cuadro.

ENFOQUES DE ANÁLISIS	TÉCNICAS
Individual (persona concreta).	Registro anecdótico. Entrevista. Observación/ Grabación.
Procesos de enseñanza- aprendizaje.	Observación sistemática. Perfil de clase. Entrevista. Análisis documental.
Organizativo institucional.	Análisis documental. Observación de situaciones formales e informales. Observación de la vida en espacios comunes (sala profesores, patio...).
Social (contextos culturales, familiares, socioeconómicos).	Entrevistas a familias. Cuestionario (encuesta). Observación contextos escolares.

Figura 3. Enfoques del análisis y técnicas de recogida de información (Latorre, 2003, p.55)

Para la obtención y recogida de información de este proyecto de investigación, se han utilizado diversas técnicas como ya hemos dicho anteriormente.

Por una parte la entrevista (escrita) y por la otra la revisión documental (currículum, programación de E.F. y la PGA).

5.4.2. Análisis (categorías)

Para la realización del análisis de este proyecto se ha requerido de una categorización de la información.

Entre las tareas de reducción de datos cualitativos, posiblemente las más representativas y ,al mismo tiempo las más habituales sean la categorización y la codificación. Incluso a veces se ha considerado que el análisis de datos cualitativos se caracteriza precisamente por apoyarse en este tipo de tareas (Rodríguez, Gil y Garcés, 1999).

Según Thiebaut (1998), las categorías son las clasificaciones más básicas de conceptualización, y se refieren a clases de objetos de los que puede decirse algo específicamente.

Las categorías establecidas para el análisis han sido las siguientes:

- Tipología de actividades
- Beneficios que aportan las AFMN
 1. Educación integral
 2. Autonomía y vivencia personal
 3. Desconexión
- Inconvenientes de las AFMN para su programación
 1. Recortes económicos
 2. Coordinación docente
 3. Climatología
 4. Falta de tiempo en el horario escolar
 5. Problemas con las familias

6. Seguridad y permisos legales

6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

6.1. TIPO DE ACTIVIDADES: ORGANIZACIÓN

Por lo general, este centro educativo organiza y prepara diferentes actividades en el medio natural para su alumnado pero para ello, se programan y planifican según al ciclo al que pertenezcan.

Según la información extraída de la entrevista con la directora y con las docentes de Educación Física (2014), practican mucho el **senderismo** pero distribuido de la siguiente forma en los diferentes niveles de la etapa:

- Primer ciclo. Salidas por los alrededores del pueblo
- Segundo ciclo. Salidas por los alrededores del pueblo. Juegos tradicionales. Juegos en el medio natural.
- Tercer ciclo. Senderismo por la montaña más cercana.

Independientemente del ciclo, muchas veces se realizan salidas caminando al pueblo más cercano para fomentar la marcha a pie y hacerlo de una forma más lúdica, con canciones juegos durante el trayecto, un almuerzo a la llegada, etc. e incluso combinarlo con un viaje en tren, para motivarles.

También realizan actividades de **orientación** durante toda la etapa. Para ello las maestras de EF (2014) admiten que no se cansan de aprovechar el recurso tan bonito del que dispone la localidad: un barrio medieval. Por este los alumnos se pueden perder por sus callecitas estrechas, que son todas muy parecidas y con cuevas muy prolongadas. Se trata de un magnífico escenario para socializarse con la brújula y todos los utensilios de orientación.

Además, al disponer del mar de forma cercana, también se realizan **salidas al medio natural acuático**, que por suerte lo tienen a 40km aproximadamente según nos afirma la directora (2014). Esta actividad solamente va destinada para el tercer ciclo y,

concretamente los de 5º visitan el parque natural de la Albufera y los de 6º visitan las escuelas de la mar donde se enseña a navegar en un barco de vela, realizar nudos marineros, ir en piragua, etc. esta salida solamente está destinada para los alumnos de 6º de primaria, y se trata de una actividad fomentada por la Generalitat Valenciana.

Por otra parte, los alumnos de 4º también tienen programada una salida para realizar **actividades multiaventura**.

Por lo que respecta al ciclo de Educación Infantil, mediante la entrevista a la directora hemos podido comprobar que se realizan varias actividades en el medio natural pero de una forma más sencilla. Realizan diversas salidas al campo para engrandecer su aprendizaje de una forma integral. Con estas ponen en práctica todos los conocimientos aprendidos en el aula mediante un aprendizaje significativo y con estas salidas se fomenta la autonomía de los más pequeños. Por otra parte, a final de curso los alumnos de 5 años visitan la granja escuela situada a las afueras de la población.

6.2. PROBLEMAS O INCONVENIENTES EN SU PREPARACIÓN

Hacer frente a los problemas de costes, tiempo y seguridad sigue siendo problemático para las escuelas primarias y secundarias (Higgins, 2014).

6.1. Falta de tiempo en el horario escolar

En este apartado debemos de destacar dos aspectos: primeramente las pocas horas que se destinan a la EF en primaria, por lo que no te deja abarcar demasiados contenidos.

Las limitaciones que pesan sobre la I-A en el currículum han sido demostradas a nivel internacional gracias a la realización de una encuesta de las limitaciones sobre la investigación-acción en entornos educativos (McKernan, 1993) entre 40 directores de proyecto de los EE.UU, Reino Unido e Irlanda. El orden relativo fue: falta de tiempo, falta de recursos, aspectos organizativos de la escuela y falta de destrezas de investigación.

Por otra parte, resaltar el tiempo material que se necesita para realizar una actividad fuera del entorno del colegio, por lo que con una sesión de 50 minutos muchas veces es imposible y se requiere de más tiempo (propio de otra asignatura). También

destacar que, a nivel de centro educativo, no son tan fáciles tomar este tipo de decisiones.

Como dice McKerman (2008), el horario escolar debe permitir suficiente tiempo para realizar la investigación-acción. El tiempo es quizá la limitación más identificable sobre la acción. No sólo deberían tener los profesores tiempo para la planificación del currículum, sino también para la revisión de la escuela entera y para trabajo de indagación (p.57).

6.2. Coordinación con los docentes

Por lo comentado en el punto anterior, es totalmente necesaria la coordinación real entre los maestros de las distintas áreas, aspecto que en muchos centros es imposible. Se necesita una educación programada de forma coordinada, para lograr una educación integral, donde se entremezclen los contenidos y objetivos a alcanzar, pero que sin duda son obtenidos y mediante un aprendizaje significativo.

Las maestras especialistas destacan que este aspecto cada vez es más difícil debido a la carencia de medios personales y profesionales, de la presencia de papeles y roles administrativos que quitan tiempo para preparar estas actividades y por la falta de confianza de la sociedad en general (compañeros, familias, etc.).

Por otra parte, la directora destaca que las áreas que más se coordinan y consiguen unificar su educación son la de E.F. y la de conocimiento del medio.

6.3. Problemas con las familias

Aunque por una parte los entrevistados afirmen que las familias del alumnado apoyan sus decisiones completamente, por otra parte también es cierto que por mucha iniciativa y ganas que se tenga de poner en práctica actividades de este tipo, siempre existe el mismo denominador en común: el dinero. Al tratarse de actividades con un coste fuera de lo común (debido a la contratación de un autobús para desplazarse, monitores especializados, etc.) muchos padres no quieren hacer frente a este pago. De este modo

aparece la “queja en cadena”, es decir, como no disponen o no quieren disponer de un dinero extra para la educación de sus hijos en el medio natural, aparece la queja de que los profesores no se centran en lo que verdaderamente es importante, como las matemáticas o la lengua (áreas que suelen desarrollarse mediante una educación tradicional, sin costes adheridos).

6.4. Climatología

Al tratarse de actividades en el medio natural, existe una gran probabilidad de que lo planteado no salga como se esperaba debido a los cambios meteorológicos inesperados. Esto puede darse si llueve el día de una actividad programada en la que era necesario el sol, que la baja temperatura frene a las maestras a salir del centro con los menores, así evitar resfriados o que los niños lleguen empapados.

Para paliar este tipo de cosas inesperadas, un buen docente debe de estar preparado para improvisar y sacar adelante la actividad de cualquier otro modo, o en su defecto, de planificar otra que la sustituya.

Según lo extraído de las entrevistas, en este centro suelen cambiar de día la actividad, improvisando cualquier otra que esté relacionada con la temática y que se pueda realizar en unas condiciones mejores.

Por otro parte, nos comentan que con la experiencia se han enseñado a adaptar las actividades. Con estas, consiguen cambiar el lugar de realización (en vez de al aire libre, realizarlas en la clase o el gimnasio); añadir objetos para que se realice de forma más cómoda (paraguas o chubasquero para protegerse de la lluvia); en el caso de mucho calor, las maestras son las encargadas de aplicar a cada uno de los alumnos protección solar y llevar agua para evitar deshidrataciones, etc.

6.5. Recortes económicos

Respecto a la situación económica del centro y de los familiares, aspecto comentado en puntos anteriores, sabemos que el dinero destinado a pagar monitores para actividades especializadas o para el servicio de desplazamiento del alumnado es escaso o nulo.

Por tanto, tanto maestros como familiares se han unido en diferentes ocasiones para realizar protestas contra los recortes, de forma que el gobierno aprecie el descontento existente.

6.6. Permisos y seguros para las actividades

En este aspecto se ha centrado sobre todo el coordinador de deportes, profesional encargado de organizar actividades deportivas en el centro y de forma general para la localidad.

Su mayor descontento se centra en la cantidad de permisos papeles necesarios para poder organizar una actividad de este modo. Además de la larga espera hasta que dichos papeles son concedidos.

6.3. BENEFICIOS AFMN

Son muchas las ventajas que aporta la práctica de actividades físicas y, más aún, si se realizan en el medio natural. Con las entrevistas realizadas, todo el personal docente e integrante de este centro educativo que ha sido entrevistado se ha posicionado positivamente sobre este tipo de iniciativa ya que aporta miles de beneficios y más para alumnos de estas edades, donde empiezan a tomar consciencia de sus propias decisiones e ideales.

Además, según Higgins (2014)

El tiempo guiado pasado en ambientes al aire libre puede ser muy positivo para sus comportamientos y logros , ya que se desarrollan habilidades de riesgos , se promueve la salud y el bienestar mediante hábitos de vida saludable y estimulan una relación afectiva con el medio ambiente que (p.2).

6.3.1. Educación integral

Con este tipo de actividades, conseguimos que la formación de nuestros pequeños sea completa, moldeándolos y creando grandes luchadores para el futuro, con una completa educación pero, al mismo tiempo, entrelazada entre todas las áreas.

Con esta conseguiremos fundar personas independientes, valientes, luchadoras, constantes, trabajadoras, inteligentes, cariñosas y un largo etcétera que fomentaran una actitud personal de respeto. Además, se fomentará la creatividad del alumnado, ayudando a que estos saquen el lado más artístico y divertido.

6.3.2. Vivencia personal

Es importantísimo que los alumnos vivan en primera persona los contenidos a aprender. Como dice el refrán “una imagen vale más que mil palabras”. En el caso de la educación primaria ocurre este hecho, que por mucho que le expliques a un niño el funcionamiento de algo, su apariencia, sus funciones... es mucho más válido que lo pueda observar con sus propios ojos, aspecto que hará que retenga la información por mayor tiempo y de forma segura.

6.3.3. Actividad lúdica y de desconexión

Como hemos podido comprobar a lo largo de este trabajo, las AFMN son el antídoto perfecto para lograr un estado de bienestar entre las personas, tanto pequeños como adultos. Se trata de una actividad lúdica que nos aparta por un periodo de tiempo de la vida real, del estrés, de los horarios marcados, del ruido, etc.

6.3.4. Motivación

La superación de uno mismo, aumentar la autoestima de pensar que son capaces de realizar la actividad.

6.3.5. Cambio de espacio

Es muy importante para los niños y niñas estar en contacto con la naturaleza, bien sea en el campo o en la playa. Acostumbrarse a hacer excursiones a pie con sus maestros y compañeros, primero porque es una actividad física que algunos no realizan si no es en el colegio y segundo porque aprenden a

seguir las normas que les indican sus profesores fuera del recinto del colegio.

6.4. SEGURIDAD

Como hemos podido comprobar en la búsqueda bibliográfica para realizar el marco teórico o en la revisión documental, hay que seguir una serie de pasos para mantener la seguridad.

Según lo extraído de la entrevista con las maestras y con el coordinador de deportes, primero hay que preparar todas las solicitudes de los permisos legales para que la actividad se lleve a cabo de forma correcta. Hay que asegurarse de llevar consigo a las personas necesarias de apoyo, tanto maestros del centro como monitores especializados de dicha actividad. También es necesario certificarse de que los familiares del alumnado estén enterados de la salida y que den su consentimiento. Luego hay que ir a visionar el lugar, preparar la actividad y tener preparados, de antemano, los problemas que puedan surgir.

7. CONCLUSIONES

Mediante la realización de este análisis e investigación en el centro educativo, he sido capaz de poder sacar mis propias conclusiones al analizar los resultados:

1. A las maestras especialistas de EF y al equipo directivo les apasiona la idea de contemplar las AFMN desde el área de la Educación Física Escolar, pero no la llevan a la práctica todo lo que quisieran por diversos **obstáculos**:
 - a) Escasa **coordinación docente**. Para los maestros es más fácil llevar su propio ritmo y metodología que trabajar conjuntamente con los demás especialistas de la etapa, factor que conlleva más trabajo y tiempo.
 - b) **Falta de tiempo destinado a la EF** en el horario escolar. La programación de actividades en el medio natural requiere de más

tiempo que los cincuenta minutos de sesión destinados a la E.F. en el horario escolar.

c) Para programar y realizar AFMN en un centro escolar se requiere de mucha **preparación previa**.

2. Las principales **encargadas** de organizar este tipo de actividades son las maestras especialistas de EF.
3. Los **recortes** de la comunidad autónoma, en este caso la Comunitat Valenciana, han hecho que los colegios se olviden de programar actividades fuera del entorno escolar por no poder alcanzar los gastos, tanto de desplazamiento como para disponer de monitores especializados en cada actividad.
4. Muchos maestros se niegan a enseñar mediante una educación integral, entrelazando áreas y optan por la **educación tradicional y magistral**. De esta forma evitan el tener que coordinarse con los demás docentes y discutir sobre el método y la forma en que se aplican los contenidos.
5. Tanto las maestras de EF como la directora y el coordinador de deportes destacan un gran número de **beneficios** sobre las AFMN en la Educación Física Escolar en la etapa de primaria.
6. Programar AFMN supone un **largo proceso** de coordinación docente, obtención de permisos legales, prevenir el riesgo y la seguridad del alumnado, marcar unos objetivos a alcanzar, etc.
7. **Por parte del alumnado, esta iniciativa es acogida con entusiasmo**. Les encanta la idea de salir al entorno a realizar actividades deportivas.
8. Las actividades en el **medio natural acuático** solamente se llevan a cabo en el último curso de la etapa.

8. PROPUESTA DE MEJORA

Debido a este gran número de impedimentos para poner en práctica las AFMN desde la Educación Física Escolar, con mi proyecto de investigación-acción quiero lanzar una propuesta de mejora para este centro en concreto, aunque la ideología se podría adaptar a cualquier colegio que esté interesado en poner en práctica una educación integral y vivenciada de forma sencilla pero completa.

1. Para lograr una **coordinación docente**, se deberían de reunir todos los maestros especialistas y poner en común los puntos de sus programaciones, de esta forma entrelazarlas y unificar ese contenido desde varias áreas. Un ejemplo muy claro ocurre con el área de Conocimiento del Medio y el área de Educación Física, donde una salida a pie por el medio natural (acompañada de juegos de orientación y gymkana, por ejemplo) sirve tanto para practicar senderismo y aspectos de la EF como para contemplar y vivenciar los contenidos dados en el aula (flora, fauna, minerales, recogida de boletus, etc.).
2. Al tener un **horario escolar fuertemente marcado**, habrá que saber organizarse los tiempos correctamente:
 - a) Si la sesión de educación física se encuentra entre horas, habrá que programar actividades en el medio natural más cercano y próximo al colegio (como por ejemplo orientación por las tierras que lo rodea). Si de forma previa ya avisas a los alumnos de la actividad a realizar y de los pasos que se han de seguir, esta puede resultar de forma excelente.
 - b) Si por el contrario la sesión se desarrolla a última hora de la mañana o de la tarde, sería bueno crear una nota informativa para los padres, informando de las horas que los alumnos van a estar fuera y la hora de llegada al centro para que vayan a buscarlos.
 - c) Por otra parte, si la sesión se ubica en la hora anterior al recreo, sería una buena opción aprovecharla. Entre los 50 minutos de la sesión más los 30 minutos del recreo, se puede programar una salida con almuerzo incluido en cualquier entorno fuera de las paredes del colegio.

3. Contra los **recortes**, no hay ninguna solución 100% completa y eficaz pero os presentamos alguna alternativa.
 - a) Por una parte, animar tanto a docentes como padres y alumnos a seguir manifestándose por la situación que nos ha tocado vivir, de esa forma se muestra el descontento general de la población por las medidas que el sistema está adoptando.
 - b) Por otra parte, depende de la creatividad e imaginación de las profesoras a la hora de programar y de la aceptación y participación de las familias.

4. Desde el poder de dirección y los altos cargos del centro, promovería en la ideología del centro una **educación integral**. Para ello una buena opción son charlas informativas para mostrar las ventajas que ofrece a aquellos maestros más negados a esta modalidad educativa. Más tarde, realizaría cursos formativos en los que los docentes aprendan a coordinarse entre ellos y, al mismo tiempo, sean capaces de transmitir esa ideología a sus alumnos.

5. Por lo analizado, he podido comprobar que en este colegio fomentan escasos recursos y materiales deportivos útiles para salir al entorno, como es el uso de la bicicleta. Por ello propongo que se programen salidas en bici.

Para concretar más esta alternativa, a escasos 300 metros del centro empieza una ruta de vía verde perfecta para iniciarse en este ámbito. Esta se prolongaría más o menos dependiendo del nivel y de la capacidad del alumnado.

6. Como hemos citado en la contextualización, se trata de un centro con **horario** partido pero en junio y septiembre solo se acude por las mañanas. Este sería un aspecto perfecto para organizar salidas a la piscina municipal.

7. Para potenciar la **cultura** del pueblo, otra opción sería realizar salidas andando a las diferentes ermitas. Sería una actividad perfecta para programarla una vez al mes o trimestre, según sea conveniente.

Con esto se conocería más a fondo la tradición popular del pueblo, se realizaría actividad física, se pondrían en práctica técnicas de las AFMN (senderismo,

orientación, juegos al aire libre, etc.) y se conseguiría un desfogue en la mente de los alumnos, saturadas por marcados horarios y cantidad de tareas. Esto fomentaría un estado de bienestar en los niños, el cual fomentaría motivación e interés por los demás aspectos.

8. Por otro lado, el **medio acuático** solamente se abarca en el 6º curso de primaria, a pesar de ser un medio tan cercano a la localidad. Por tanto propondría diversas salidas para todos los niveles de primaria, cada una con unas actividades adecuadas a su edad.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, A. (1991). *Manual didáctico de actividades en la naturaleza*. Sevilla: Wanceulen.
- Álvarez, J.L.; Blázquez, A.; Viñuales, E; Ben Ojea, D.; Díaz, J.; García, F; Sánchez, J. y Villalvilla, H; (2001). *Deporte y Naturaleza. El impacto de las actividades deportivas y de ocio en el medio natural*. Madrid: Talasa.
- Arráez, J.M.; López, J.M. ; Ortiz, M.M. y Torres, J. (1995). *Aspectos básicos de la Educación Física en primaria. Manual para el maestro*. Sevilla:Wanceulen.
- Arroyo, M^a, D. (2010). Las actividades físicas en el medio natural como recurso educativo. *Revista on-line. Revista de la Educación en Extremadura*.(p. 170-179).
- Ayora, A. (2012). *Riesgo y liderazgo. Cómo organizar y guiar actividades en el medio natural*. Madrid: Desnivel.
- Baena, A. y Baena,S. (2003). Tratamiento didáctico de las actividades físicas organizadas en el medio natural, dentro del área de Educación Física .*Revista digital Buenos Aires,61*.
- Barrio, I; González, J; Padín, L; Peral, P; Sanchez, I. e Tarín, E. (2012).Métodos de investigación Educativa. Estudio de Casos
- García, P. y Quintana, M. (2005). *Introducción a las Actividades en la Naturaleza*.Sevilla: Wanceulen
- Gómez, V. (2008). Juegos y actividades de reto y aventura en el contexto escolar. *Wanceulen E.F. Digital*, 4, pp1 -12.
- Guillén, R.; Lapetra, S. y Casterad, J. (2000). *Actividades en la naturaleza*. Barcelona: Inde.
- Granero, A; Baena, A. (2010). La búsqueda de la naturaleza como compensación del nuevo de estilo de vida urbano. *Journal of Sport and Health Research*. 2, 17-25.

- Higgins, P.; Robbie, N.; Beames, S.; Cristhie, B. y Scrutton, R. (2014). Education and cultura committee. Outdoor Learning. The scottish parliament, pp.1-16.
- Latorre, A. (2003) La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.Barcelona: Graó
- Mckernan, J.(2008). Investigación-acción y currículum. Madrid: Morata
- Oliveira, J.(2011). Escenarios y ambientes de la Educación Física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 103, pp. 5-8.
- Pedraza, M.A. (2009). La investigación-acción como vía de desarrollo profesional en el profesorado de educación física en la escuela rural. Tesis doctoral (Universidad de Valladolid).
- Pérez, R. (2011). *Actividades físico-deportivas en el medio natural. Propuestas educativas para la acción*. Sevilla: Eduforma.
- Pérez, R. (2009). Evolución histórica de las actividades físicas en el medio natural con fines educativos. *Materiales para la historia del deporte*, 7, 59-76.
- REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico mínimas de le Educación Primaria.*
- REAL DECRETO 108/2014, de 4 de julio, del consell por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunidad Valenciana*
- Santiuste, Y. y Villalobos, E. (1999). *Juegos en el medio natural*. Madrid: Pila Teleña.
- Santos, M.L. (2002). *Las actividades en el Medio Natural en la Educación Física Escolar*. Sevilla:Wanceulen
- Santos, M.L. y Martínez, L.F. (2008). Las actividades en el medio natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo. *Revista Wanceulen E.F. Digital*,4, pp. 26-53.
- Taberner, B. (2003). *Educación Física. Propuestas de cambio*. Barcelona:Paidotribo.

10. ANEXOS

ANEXO 1. BATERÍA DE PREGUNTAS

1. ¿Se programan AFMN en este colegio? ¿Cuáles?
2. ¿Quién se encarga de organizar y preparar este tipo de actividades físicas?
3. ¿Realizas con tus alumnos Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) con mucha frecuencia? ¿Cuáles?¿A qué cursos van destinadas?
4. ¿Cuáles han sido los principales problemas o inconvenientes que has encontrado a la hora de realizar las AFMN?
5. ¿Cuáles crees que son los beneficios de las AFMN en los alumnos?
6. Como maestra de EF ¿Te coordinas con los profesores de otros ámbitos educativos para conseguir una educación integral?
7. Como cargo superior de este colegio (directora) ¿intentas coordinar las diferentes áreas educativas para conseguir una educación integral?
8. Qué contenidos obtienes realizando este tipo de actividades con tus alumnos donde el aspecto principal es el reto?
9. ¿Cómo gestionas la seguridad a la hora de organizar una actividad en el medio natural?
10. Otro aspecto a tener en cuenta a la hora de organizar este tipo de actividades es la climatología. ¿Qué planteas como soluciones cuando las llevas a cabo?
11. ¿Has encontrado algún tipo de problema al desarrollar estas actividades en la organización de centro y con la colaboración de las familias?
12. ¿Cómo crees que han afectado los recortes económicos a la hora de realizar AFMN?
13. ¿Tú personalmente has aportado alguna solución o alternativa para superar estas dificultades?
14. Como directora, a nivel de profesores y de padres, ¿has encontrado algún tipo de problema?

ANEXO 2. ENTREVISTA DIRECTORA

Esta entrevista es totalmente anónima y confidencial, donde se pretende analizar información sobre un colegio concreto y su forma de abordar y desarrollar actividades de la educación física en el medio natural, respetando en todo momento el principio de confidencialidad hacia el centro, sus profesores, alumnos y la localidad donde se sitúa. El objetivo es conseguir la mayor información posible basada en un carácter realista.

EDAD	55
SEXO	Mujer
TITULACIÓN	Maestra
AÑOS DE EXPERIENCIA	33
EXPERIENCIA EN OTROS COLEGIOS (CUANTOS)	2 colegios curso entero . 4 colegios unos meses en cada uno.
AÑOS EN ESTE COLEGIO	30
AÑOS EN ESTE COLEGIO COMO DIRECTORA	Este es el undécimo .

1. ¿En este colegio se suelen realizar Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) con mucha frecuencia? ¿Cuáles?

Se realizan diversas salidas durante el curso escolar , pero es verdad que debido a los recortes en educación y a modo de protesta , se han reducido un poco sobretodo en algunos ciclos.

En Pascua se hacen salidas a la montaña , parque , etc. con el objetivo de caminar y realizar juegos tradicionales. A final de curso se hacen a veces excursiones a pie dentro del pueblo para visitar parajes , también los de 5º a veces van al pueblo de al lado y luego allí hacen actividades deportivas en el polideportivo (se vuelve al cole en autobús). También a final de curso los alumnos de 5 años de infantil suelen ir a una granja escuela .Los de 2n de primaria un viaje en tren a un pueblo cercano combinado con excursiones a pie por la sierra. Los de 4º una excursión fuera del pueblo a practicar actividades de multiaventura. Los de 6º curso un viaje a las escuelas de la mar para practicar deportes náuticos.

También las profesoras de educación física van al IES a realizar actividades de pilota valenciana , etc. , ya que aquí al centro no disponemos de instalaciones.

2. ¿Quién las promueve? ¿El centro educativo? ¿Los especialistas de E.F.? ¿La Generalitat o El ministerio de Educación?

Las actividades las promueve el centro educativo, a través de los ciclos y algunas de ellas con colaboración con las profesoras de educación física.

Las Escuelas de la mar son actividades que las promueve la Generalitat , pero acompañan a los alumnos el profesorado del centro.

3. ¿Cuáles crees que son los beneficios de las AFMN para los alumnos?

Es muy importante para los niños y niñas estar en contacto con la naturaleza, bien sea en el campo o en la playa. Acostumbrarse a hacer excursiones a pie con sus maestros y compañeros, primero porque es una actividad física que algunos no hacen si no es en el colegio y segundo porque aprenden a seguir las normas que les indican sus profesores fuera del recinto del colegio.

4. ¿Cuáles han sido los principales problemas o inconvenientes que se encuentran a la hora de realizar las AFMN?

Normalmente no hemos encontrado problemas ni inconvenientes. Las familias dejan ir a sus hijos a las excursiones tanto fuera del pueblo como dentro. El comportamiento del alumnado suele ser muy bueno y a los alumnos les gusta mucho salir fuera del colegio a hacer este tipo de actividades.

5. ¿Las actividades físicas en el medio natural programadas van destinadas solo a Educación Primaria o también se fomentan en Educación Infantil? ¿Qué tipo de actividades se llevan a cabo para cada ciclo?

En educación infantil las salidas son al parque que tenemos cerca del colegio o al campo que tenemos al lado mismo del colegio. También como he dicho anteriormente hacen alguna excursión a una granja escuela donde aparte de realizar actividades de granja , también suelen montar a caballo.

6. Como cargo superior de este colegio ¿intentas coordinar las diferentes áreas educativas para conseguir una educación integral?

Sí naturalmente intento y intentamos todos los profesionales del centro que los alumnos realicen actividades físicas, acompañadas muchas de ellas por otro tipo de actividades culturales y relacionadas con otras áreas del currículum , sobre todo con el conocimiento del medio.

Somos un centro promotor del deporte des del curso 2010-2011 ya que se realizan actividades fuera del horario escolar para alumnos del centro . Las actividades son de psicomotricidad par los alumnos de infantil , de iniciación al deporte escolar para los alumnos de 1r y 2º ciclo y de deporte escolar para los alumnos del 3r ciclo.

7. ¿Has encontrado algún tipo de problema al desarrollar estas actividades en la participación de los profesores y con la colaboración de las familias?

Normalmente los profesores quieren realizar este tipo de actividades, pero como he dicho anteriormente algunos debido a los recortes que ha habido en educación son un poco reticentes a realizar tantas como hacían antes.

Las familias colaboran como ya he dicho anteriormente dejando asistir a sus hijos a todas las actividades , aunque eso suponga un esfuerzo económico.

8. A nivel de profesores y de padres, ¿has encontrado algún tipo de problema?

No.

9. Como directora de este colegio, ¿Se han visto afectadas este tipo de actividades por los recortes económicos? ¿Cómo?

De momento no , ya que a la actividad que más dinero cuesta que la de las Escuelas de la mar van todos los alumnos , excepto uno porque es repetidor y ya fue .

ANEXO 3. ENTREVISTA MAESTRAS DE EF

Esta entrevista es totalmente anónima y confidencial, donde se pretende analizar información sobre un colegio concreto y su forma de abordar y desarrollar actividades de la educación física en el medio natural, respetando en todo momento el principio de confidencialidad hacia el centro, sus profesores, alumnos y la localidad donde se sitúa. El objetivo es conseguir la mayor información posible basada en un carácter realista.

Maestra número 1

EDAD	40
SEXO	Mujer
TITULACIÓN	Maestra de primària especialista en Educació Física
AÑOS DE EXPERIENCIA	17
EXPERIENCIA EN OTROS COLEGIOS (CUANTOS)	4
AÑOS EN ESTE COLEGIO	13
CURSOS A LOS QUE IMPARTES CLASES	3r i 4t de primària

Maestra número 2

EDAD	40
SEXO	MUJER
TITULACIÓN	DIPLOMADA EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.
AÑOS DE EXPERIENCIA	16
EXPERIENCIA EN OTROS COLEGIOS (CUANTOS)	3
AÑOS EN ESTE COLEGIO	13

1. ¿Realizas con tus alumnos Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) con mucha frecuencia? ¿Cuáles? ¿A qué cursos van destinadas?

En este momento en las sesiones de Educación Física no pero si que hay programadas las siguientes en este curso que de las que formamos parte.

Primer ciclo: Salidas por los alrededores de la población.

Segundo ciclo: Salida de Pasqua con juegos populares, visita tambien por los alrededores de la población.Salida de final de ciclo de los alumnos de 4° a Actividades en la Naturaleza.

Tercer ciclo:Caminata por alrededor del pueblo y al final del curso iremos a utilizar las instalaciones del Poliesportivo. Utilización del “trinquet” del instituto por parte de los alumnos de 6°, así como irán a “les escoles de la mar” en mayo dos días para realizar actividades náuticas. Los alumno de 5° realizarán una actividad en la Albufera.

2. ¿Cuáles han sido los principales problemas o inconvenientes que has encontrado a la hora de realizar las AFMN?

Falta de tiempo en tu especialidad, falta de comprensión por partes de algunos compañeros, diferentes opiniones en cuanto a las salidas a nivel de centro, diferente manera de trabajar en el centro (para poder salir al medio natural se necesita globalizar el aprendizaje y compartirlo con los demás compañeros porque las salidas que nosotros podemos realizar solo disponemos de una hora al dia.)

3. ¿Cuáles crees que son los beneficios de las AFMN en los alumnos?

Muchas: motivación, cambio de espacio, aprender, descubrir, reflexionar, manipular...

4. ¿Cómo gestionas la seguridad a la hora de organizar una actividad en el medio natural?

Primero hay que visionar el lugar, preparar la actividad y tener preparados los problemas que puedan surgir. Asegurarse de llevar consigo a las personas necesarias de apoyo.

5. ¿Qué contenidos obtienes realizando este tipo de actividades con tus alumnos donde el aspecto principal es el reto? /¿Cómo aprovechas los aspectos del reto en este tipo de actividades?

Normalmente no trabajamos en un reto en concreto en las actividades que realizamos pero si en el disfrute y en la motivación-superación de ellos.

Que sean lúdicas.

6. Otro aspecto a tener en cuenta a la hora de organizar este tipo de actividades es la climatología. ¿Qué planteas como soluciones cuando las llevas a cabo?

Si se puede cambiar el día de la actividad , se cambia. Si ocurre en el lugar, se adapta atendiendo al espacio y circunstancias.

7. Como maestra de E.F. ¿Te coordinas con los profesores de otros ámbitos educativos para conseguir una educación integral?

Si, pero cada vez es más difícil por la falta de medios personales, de exigencias de papeles que no sirven para nada(quitan tiempo de lo verdaderamente importante), la falta de confianza en los profesionales por parte de la sociedad...

8. ¿Has encontrado algún tipo de problema al desarrollar estas actividades en la organización de centro y con la colaboración de las familias?

Si, tanto por parte de padres como de compañeros/as.

9. ¿Cómo crees que han afectado los recortes económicos a la hora de realizar AFMN?

Teniendo en cuenta que formaban parte de las actividades extraescolares y estas en parte se han quitado como protesta por parte de algunos maestros a los

recortes que estamos sufriendo. Por otra si preparas actividades con monitores por la falta de maestros acompañantes el presupuesto sube demasiado y la mayoría de las familias no pueden hacer frente por lo tanto la actividad no se puede hacer

10. ¿Tú personalmente has aportado alguna solución o alternativa para superar estas dificultades?

Si, intentar llegar a un acuerdo con los compañeros para poder hacer alguna actividad. Siempre respetando a los compañeros.

ANEXO 4. ENTREVISTA COORDINADOR DE DEPORTES

Esta entrevista es totalmente anónima y confidencial, donde se pretende analizar información sobre un colegio concreto y su forma de abordar y desarrollar actividades de la educación física en el medio natural, respetando en todo momento el principio de confidencialidad hacia el centro, sus profesores, alumnos y la localidad donde se sitúa. El objetivo es conseguir la mayor información posible basada en un carácter realista.

EDAD	50 años
SEXO	Hombre
TITULACIÓN	Maestro Especialista Educación Física y Grado de Educación Social
AÑOS DE EXPERIENCIA	24 años
AÑOS EN ESTE COLEGIO	Ayuntamiento
CURSOS A LOS QUE IMPARTES CLASES	Sobre todo Infantil psicomotricidad

- 1. ¿Realizas con tus alumnos Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) con mucha frecuencia? ¿Cuáles? ¿A qué cursos van destinadas?**

No

- 2. ¿Cuáles han sido los principales problemas o inconvenientes que has encontrado a la hora de realizar las AFMN?**

Permisos y seguros para las actividades.

- 3. ¿Cuáles crees que son los beneficios de las AFMN en los alumnos?**

Trabajo en otros medios como el rural

- 4. ¿Cómo gestionas la seguridad a la hora de organizar una actividad en el medio natural?**

No realizo actividades en este campo

- 5. ¿Qué contenidos obtienes realizando este tipo de actividades con tus alumnos donde el aspecto principal es el reto? ¿Cómo aprovechas los aspectos del reto en este tipo de actividades?**

La superación de uno mismo, aumentar la autoestima de pensar que son capaces de realizar la actividad.

- 6. Otro aspecto a tener en cuenta a la hora de organizar este tipo de actividades es la climatología. ¿Qué planteas como soluciones cuando las llevas a cabo?**

Actividades dentro de las clases

- 7. ¿Te coordinas con los profesores de otros ámbitos educativos para conseguir una educación integral?**

Con unos si con otros me gustaría

- 8. ¿Has encontrado algún tipo de problema al desarrollar estas actividades en la organización de centro y con la colaboración de las familias?**

Problema en los permisos

- 9. ¿Cómo crees que han afectado los recortes económicos a la hora de realizar AFMN?**

Negativamente

- 10. ¿Tú personalmente has aportado alguna solución o alternativa para superar estas dificultades?**

No solemos hacer actividades fuera del centro.