



---

**Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

# **La utilidad del apoyo extraescolar para el aprendizaje de vocabulario en lengua inglesa**

Presentado por: Cristina Guerrero Ibáñez

Tutelado por: Leticia Moreno Pérez

Soria, 10 de diciembre de 2014

## INDICE

0. Resumen / Abstract.....	3
1. Introducción.....	3
2. Objetivos.....	4
3. Justificación.....	4
4. Fundamentación teórica.....	5
4.1. Extraescolar vs. Extracurricular.....	5
4.1.1. Beneficios de las actividades extraescolares.....	5
4.1.2. La elección de la actividad extraescolar.....	6
4.2. Clases extraescolares de inglés.....	7
5. Propuesta didáctica.....	9
5.1 Planificación de actividades para el grupo de 3º de Educación Primaria.....	10
5.2 Planificación de actividades para el grupo de 6º de Educación Primaria.....	18
6. Resultados y evaluación.....	25
6.1 Método de evaluación (rúbricas).....	25
6.2 Observaciones y evaluación de los alumnos de 3º de Educación Primaria.....	25
6.3 Observaciones y evaluación de los alumnos de 6º de Educación Primaria.....	33
6.4 Diferencias significativas entre ambos cursos.....	40
7. Conclusiones.....	41
8. Bibliografía.....	42
9. Anexos.....	43

## 0. RESUMEN / ABSTRACT:

**RESUMEN:** Este trabajo estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la enseñanza no formal, su influencia y su repercusión en el rendimiento académico del alumnado de Educación Primaria. El principal objetivo de este trabajo es valorar la importancia de las clases extraescolares de inglés como refuerzo y complementación con las clases académicas, y evaluar si estas clases favorecen el aprendizaje de vocabulario de la lengua extranjera. Para ello, se llevan a cabo dos planificaciones de actividades desarrolladas para alumnos del tercer y el sexto curso de Educación Primaria. El trabajo concluye con los resultados valorados a través de un método de evaluación conocido como rúbricas, en las que se muestra que la mayoría de los alumnos han alcanzado los objetivos marcados con éxito.

**ABSTRACT:** this essay studies the teaching-learning process of English as a foreign language in the non-formal education, its influence and the impact in Elementary Education students' marks. This essay aims to evaluate the importance of extracurricular English's classes as reinforcing and complementing the academic classes, and to assess whether these classes promote the foreign language's vocabulary learning. To do so, two activities' schedules are carried out, which are developed for 3<sup>o</sup> and 6<sup>o</sup> year of Elementary education students. The essay concludes with the results assessed by an evaluation method known as rubrics, which shows that most students have achieved the objectives successfully.

## 1. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la necesidad del aprendizaje del inglés como segunda lengua es indiscutible. La enseñanza del inglés se imparte en los colegios desde edades muy tempranas con el objetivo de preparar a los alumnos para el futuro y formar alumnos competentes en cuanto a destrezas orales y escritas de dicho idioma. En la actualidad, muchos padres creen oportuno apuntar a sus hijos a clases extraescolares de inglés ya sea por refuerzo de las clases académicas, o simplemente para que sus hijos aprendan lo más posible el idioma ya que les vendrá bien en su futuro académico y profesional. El rendimiento y la utilidad de las clases extraescolares son temas de gran interés no sólo a nivel social y académico, sino también a nivel de investigación. Por este motivo, en el presente trabajo estudiaremos qué son las clases extraescolares y cuáles son sus principales ventajas, y se llevará a cabo una propuesta didáctica de actividades cuyo objetivo es comprobar si los alumnos aprenden vocabulario en inglés en estas clases y si les sirve como repaso y refuerzo de sus clases académicas. Al final del trabajo se expondrá el método de evaluación que se ha llevado a cabo para valorar dichos objetivos y las conclusiones.

## 2. OBJETIVOS

- Evaluar si las clases extraescolares son útiles para el aprendizaje del vocabulario de lengua extranjera (inglés).
- Valorar la importancia del aprendizaje del inglés como enseñanza no formal.
- Estudiar la influencia de las actividades extraescolares de inglés en el rendimiento académico.

## 3. JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje del inglés como segunda lengua es, sin duda, algo imprescindible en la sociedad de hoy en día. Por ello, es sumamente importante que los niños comiencen a aprender esta lengua extranjera desde edades muy tempranas, no sólo dentro de la educación formal, sino también mediante clases extraescolares de inglés.

Las clases extraescolares de inglés son muy importantes para el aprendizaje de los alumnos ya que apoyan, complementan y potencian no sólo el rendimiento escolar del alumno, sino también su desarrollo personal y otros aspectos como los valores, el ocio, etc.

Considero que es un tema de gran importancia el saber si estas clases benefician a los niños en cuanto a rendimiento escolar se refiere. La mayoría de estudios muestran que, efectivamente, los alumnos que acuden a clases particulares de inglés u otro tipo de actividades, desarrollan mejoras en su rendimiento escolar. Pero siempre es mejor poder evaluarlo por uno mismo para comprobar si efectivamente es cierto que los alumnos progresan en el aprendizaje de una segunda lengua gracias a acudir a clases particulares de dicha lengua.

Así pues, gracias a este trabajo tendré la oportunidad de ver los resultados y sacar mis propias conclusiones, mediante una serie de actividades y pruebas que me servirán para evaluar si las clases extraescolares son útiles para el aprendizaje del vocabulario en inglés.

En términos profesionales, considero que las clases particulares me van a dar la oportunidad de ganar experiencia como docente ya que ello supondrá preparar muchas sesiones para alumnos de diferentes cursos y con diferente nivel educativo.

Personalmente, creo que este trabajo cuyo objetivo es comprobar si los alumnos mejoran el vocabulario de inglés con las clases extraescolares, me dará la oportunidad de valorarme a mí misma como docente y comprobar si he conseguido mis objetivos o, por lo contrario, hay aspectos que debo mejorar o cambiar.

## **4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:**

### **4.1 EXTRAESCOLAR VS EXTRACURRICULAR:**

Los conceptos extraescolar y extracurricular se usan en términos educativos frecuentemente como sinónimos. Sin embargo, sus diferencias pueden ser notables. Por un lado, las actividades extraescolares son aquellas que se realizan fuera del centro escolar en horario no lectivo, pero están relacionadas con la educación. Normalmente estas actividades dependen de manera casi exclusiva de los padres. Por otro lado, las actividades extracurriculares son actividades desarrolladas dentro del ámbito escolar y están programadas por la propia institución educativa, cuyo objetivo es complementar las actividades lectivas sirviendo para la enseñanza-aprendizaje de forma más creativa y práctica. En el presente trabajo, nos centraremos en las primeras (actividades extraescolares) para valorar su utilidad con respecto al aprendizaje de vocabulario de inglés y el rendimiento académico.

#### **4.1.1 Beneficios de las actividades extraescolares:**

Hoy en día, existe una amplia oferta de actividades extraescolares y por ello, elegir la más adecuada puede resultar complicado. Es importante educar a los niños para que sepan utilizar su tiempo libre de forma óptima y productiva. Una manera de emplear el tiempo libre de forma útil y beneficiosa es la asistencia a actividades extraescolares. Con las extraescolares, los niños favorecen la adquisición de habilidades intelectuales, físicas, artísticas, sociales, etc. y lo hacen de una manera más amena y activa.

Según citan algunos autores, las actividades extraescolares han sido asociadas a un mejor nivel educativo, más competencias interpersonales, mayores aspiraciones y nivel de atención (Mahoney, Cairos y Farwer, 2003), mayor pensamiento crítico y madurez personal y social (Bauer y Liang, 2003), y en líneas generales, aportando grandes beneficios que sirven de puente de unión entre las actividades escolares y las realizadas fuera del ámbito académico (Noam, Biancarosa y Dechausay, 2003).

Como he mencionado anteriormente, existe una amplia variedad de actividades extraescolares. Por un lado, están las actividades académicas sobre materias que dan en clase, como música, informática o idiomas. Este tipo de extraescolares tiene como objetivo complementar, repasar y ampliar los conocimientos y el aprendizaje, de manera que produzca un mejor rendimiento en los alumnos respecto a sus clases lectivas. Además, con estas clases los alumnos adquirirán competencias interpersonales y una mayor motivación, entre otros muchos aspectos beneficiosos. Por otro lado, el otro tipo de actividades extraescolares estaría más relacionado al ocio y diversión, como es el caso de los deportes, la danza, la pintura, etc. Estas actividades también pueden beneficiar mucho al alumno en términos de socialización, motivación, reducción del estrés, potenciación de habilidades físicas y artísticas, desarrollo de la creatividad, etc.

Tal y como se muestra en algunos estudios realizados (*Actividades extraescolares y rendimiento académico en los alumnos de Educación Secundaria, 2006*), los alumnos que realizan actividades fuera del horario escolar obtienen mejor rendimiento académico, especialmente los que desarrollan actividades de estudio, apoyo o clases particulares y los que realizan actividades mixtas (de tipo deportivo y académico). Así pues, realizar actividades fuera del horario escolar beneficia a los alumnos en su rendimiento, sobre todo si se alternan actividades tanto de tipo académico como de tipo deportivo.

Hay que tener en cuenta, que los padres suelen ser el modelo a seguir para sus hijos. Por ello, los padres juegan un papel fundamental en la orientación de un ocio provechoso para sus hijos. Así pues, las actividades que los padres desempeñen en su día a día pueden influir tanto positivamente como negativamente en la percepción de sus hijos. Si los niños practican actividades con sus padres, interiorizarán dichas actividades como un hábito. A modo de ejemplo, si los niños ven que sus padres leen el periódico o un libro frecuentemente, sentirán predisposición y gusto por la lectura de forma natural y espontánea.

Al igual que la familia, la escuela también juega un papel muy importante para fomentar a los estudiantes buenos hábitos de aprovechamiento del tiempo libre. Entre todos, deben apostar por un ocio eficiente que favorezca el desarrollo personal y la creatividad del alumno, que les motive y les permita progresar en sus competencias, etc.

#### **4.1.2 La elección de la actividad extraescolar:**

Ante tanta variedad de actividades, la pregunta que hemos de plantearnos es la siguiente: ¿cuál es la actividad extraescolar más adecuada para los alumnos? La elección de la actividad o actividades extraescolares más convenientes es un tema de gran importancia que los padres deberán pensar y decidir contando con la opinión de sus hijos/as. En este sentido, es fundamental que los padres tengan claro por qué quieren apuntar a su hijo a una extraescolar, si es necesario para su aprendizaje, si su hijo/a está interesado/a, o si simplemente es una manera de ocupar su tiempo libre durante el horario no lectivo. La mayoría de los padres opinan que las actividades que sus hijos realizan fuera del horario lectivo les ayudarán para aprender, relacionarse mejor con sus compañeros, etc. Sin embargo, las actividades extraescolares no deberían concebirse como una obligación por parte de los niños, es decir, que es muy importante que los niños estén motivados para ir a clases de una determinada actividad o materia ya que si van por obligación y sin ganas, estarán más desmotivados y no avanzarán en su aprendizaje. Por supuesto, a veces existen diferentes factores que pueden hacer que a un niño que no le gustaba una actividad le termine gustando, como por ejemplo el tipo de profesor que tenga, las actividades que haga, etc. Por ello, una opción muy buena sería llevar al niño unos días a la extraescolar que los padres consideren para ver cómo reacciona y si se siente cómodo y motivado, o por lo contrario sigue sin gustarle.

Hay que tener en cuenta también, que los niños ocupan la mayor parte del día en la escuela. Algunos llegan al colegio muy temprano para dar las clases, comen en el

comedor del centro, tienen clases por la tarde y después deben asistir a diferentes actividades extraescolares ya sean de inglés, música, etc. No es conveniente abusar de estas clases porque un niño no está capacitado para aguantar atento tantísimas horas y les resultará complicado aguantar jornadas de tanto esfuerzo. Esta sobresaturación puede ocasionarles desmotivación, cansancio, falta de concentración y estrés tanto emocional como afectivo (Álvarez Castro, 2008:8). Es importante que los niños también empleen su ocio y tiempo libre en pasar tiempo con su familia, jugar o simplemente descansar. Tienen derecho a que se les escuche y a decidir en qué quieren emplear su tiempo libre.

## **4.2 CLASES EXTRAESCOLARES DE INGLÉS:**

Las clases extraescolares de inglés son, sin duda, una elección muy conveniente para los alumnos. El aprendizaje de idiomas es fundamental hoy en día, y en este caso el inglés, es uno de los idiomas más hablados del mundo y muy necesario para un futuro en término laborales, puesto que actualmente la mayoría de ofertas de empleo te exigen o valoran el conocimiento de dicho idioma. La experiencia pone de manifiesto que los alumnos que asisten a clases extraescolares de inglés desde la niñez, adquieren dicho idioma con mayor facilidad y les resulta más sencillo el aprendizaje (Romero Barea, 2010:7). Por esta razón, se recomienda iniciarse lo antes posible en el aprendizaje de un segundo idioma ya que su utilidad en un futuro es indudable.

El objetivo de las extraescolares de inglés es principalmente, despertar el interés por comprender y expresarse en un segundo idioma, así como sentar las bases en el conocimiento de la lengua inglesa mediante la adquisición de vocabulario básico.

Dentro de las clases extraescolares, podemos hablar de dos tipos diferenciados: las clases en una academia o las clases particulares. En ambos casos, estas clases suelen realizarse siempre por la tarde, fuera del horario lectivo, y su duración es de 1 hora por lo general. Tanto en academias como en particulares, el objetivo que se busca es el mismo: complementar, repasar, y ampliar los conocimientos en inglés para un mayor rendimiento en su aprendizaje.

Las academias son centros dirigidos por una empresa privada en las que se imparten diferentes materias como idiomas, matemáticas, informática, etc. Los profesores que imparten las clases deben tener una buena formación en inglés además de poseer ciertas habilidades y un conocimiento óptimo hacia el trato de los menores. Se organizan a los niños en diferentes grupos según su nivel o edad. Los grupos suelen estar formados por unos 10 alumnos aproximadamente. Generalmente, la enseñanza de idiomas en academias suele ser más económica y cuenta con la ventaja de que los profesores están bien preparados para impartir las clases. Sin embargo, algunos padres tienen sus dudas a la hora de decidir si llevar a sus hijos a una academia porque a veces es complicado adaptarse a sus horarios (si los niños tienen más actividades extraescolares), al ser grupos mayores existe el riesgo de que los alumnos estén más desconcentrados y no participen tanto, etc.

Una alternativa diferente a las academias, serían las clases particulares de inglés. En estas clases sólo intervienen el profesor y el alumno, es decir, no las organiza ningún tipo de empresa sino que es el docente quien, por lo general, imparte las clases en su domicilio a grupos más reducidos o de manera individual. Se trata de un método algo arriesgado porque, en este caso, los padres no saben cuál es la formación del profesor. Conviene asegurarse de que el profesor sea apto para su trabajo. Pero en los casos en que este aspecto funciona bien, las ventajas de las clases particulares son sin duda notables.

Como se muestra en un estudio realizado (*Buenas prácticas educativas para el aprendizaje del inglés en la enseñanza no formal, 2014*), el 44,68% del alumnado declara que realiza actividades extraescolares para mejorar su nivel de inglés y su calificación media es superior a la de quienes no hacen actividades extraescolares. Así pues, casi la mitad de los estudiantes participantes en el estudio realizan alguna actividad extraescolar relacionada con el aprendizaje del inglés. Las actividades más demandadas son las clases con un profesor particular, realizadas por un 12,77 % del alumnado, y las clases en una academia, por un 8,51 % del total. En cuanto al tiempo dedicado a recibir clases, el alumnado que asiste a una academia lo hace en un promedio de 3 horas a la semana. El número de horas con un profesor particular también es de 3 horas semanales.

Por lo tanto, según este estudio la opción más demandada por los alumnos son las clases particulares, en las cuales vamos a centrarnos nombrando algunas de sus principales ventajas:

- Las clases son individualizadas o con grupos reducidos (unos 5 alumnos como máximo). El profesor puede permitirse ir al ritmo de los alumnos y repasar los temas las veces que sea necesario hasta que estén claros. No existe posibilidad de que el alumno pase desapercibido y todos serán partícipes de su aprendizaje.
- Las clases consisten más en un trabajo de refuerzo y de aclaración de dudas, de ejercicios constantes, repaso y ampliación del vocabulario, etc. Se trata de un seguimiento más individual y personalizado.
- El profesor será quien procure adaptarse a la preferencia de horarios de los alumnos.
- En las clases particulares los alumnos tienden a ser más constantes. No tienen tanta libertad para faltar a clases porque si lo hacen, el profesor puede comunicarlo a los padres fácilmente.
- En el caso de las clases individuales, aunque sean más caras, el alumno recibirá toda la atención del profesor y resolverá sus dudas al momento. Es un enfoque mucho más directo y el profesor puede prepararse las clases teniendo en cuenta las necesidades y características del alumno.

Para que las clases sean productivas y enriquecedoras, es necesario que el profesor prepare sus sesiones de antemano e innove en la manera de impartirlas, utilizando recursos motivadores con el fin de alcanzar el principal objetivo en niños de edades



tempranas: despertar su interés por el inglés. Para ello, el profesor debe emplear recursos didácticos que animen a los alumnos a participar y estar motivados, ya que de este modo aprenderán de una forma más activa. La enseñanza se impartirá mediante canciones, teatros, tarjetas de vocabulario y dinámicas, que harán que aprender inglés sea divertido.

Sin duda, el recurso didáctico más utilizado en estas clases es el juego. El juego es un elemento motivador cuyo objetivo principal es despertar el entusiasmo e interés por la segunda lengua. Con los juegos los alumnos tienen que investigar, experimentar, utilizar el inglés, y en definitiva construir su propio aprendizaje. Además, el juego es sin duda una técnica esencial para el aprendizaje del vocabulario (Álvarez Castro, 2008: 7).

Así pues, con todos estos recursos didácticos se pretende que los alumnos desarrollen la competencia comunicativa, tengan la oportunidad de expresarse en la segunda lengua, adquieran un amplio y variado vocabulario, mejoren sus destrezas orales usando el vocabulario específico, adquieran autonomía e independencia en el desarrollo de actividades individuales, trabajen en equipo, desarrollen su creatividad y originalidad, etc.

## **5. PROPUESTA DIDÁCTICA**

A continuación se presenta la elaboración de dos programaciones de actividades dirigidas para alumnos de tercero y sexto de primaria. El objetivo de esta propuesta didáctica, es evaluar la utilidad del apoyo extraescolar para el aprendizaje del vocabulario en inglés. Para ello, trabajaré durante cuatro sesiones con dos grupos de diferente nivel (3º y 6º de primaria) pero con algo en común, ya que he escogido un mismo tema para ambos. El tema que vamos a tratar es el de las comidas en inglés. A lo largo de las cuatro sesiones cada uno de los grupos aprenderá una amplia variedad de vocabulario relacionado con la comida, adaptado en cada caso a su nivel educativo. Con los alumnos de tercero se trabajará el vocabulario específico de los tipos de comida para hacer actividades orales y escritas en las que expresen sus gustos sobre las comidas y el conocimiento de hábitos saludables y una dieta equilibrada. Por otro lado, con los alumnos de sexto se trabajará un vocabulario más extenso sobre las comidas, y también el vocabulario de los utensilios de cocina y algunos verbos de acciones de cocinar. Todo el aprendizaje de este vocabulario lo llevarán a la práctica con actividades tanto orales como escritas en las que serán capaces de hablar y escribir sobre cómo elaborar recetas de comida, hacer una lista de los utensilios e ingredientes que se necesitan para hacer una comida determinada, etc.

He elegido este tema porque considero que la comida desempeña un papel muy importante en nuestro día a día y los niños tienen que ser conscientes de la importancia de una buena alimentación para su buen crecimiento y salud. Es un tema que ofrece una amplia variedad de vocabulario y con su enseñanza pretendo complementar y ampliar lo que han visto en clase años anteriores. Además, ofrece muchas y variadas actividades para el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés.

Se trata de hacer un estudio equilibrado entre los dos grupos donde la fundamentación pedagógica va a cobrar gran importancia ya que relacionaré y compararé ambas

planificaciones de actividades, justificando claramente en qué me baso para escoger cada actividad en cada nivel.

Así pues, se presentan a continuación las planificaciones de actividades para cada nivel, con un breve resumen de los objetivos, contenidos, metodología y materiales que se van a usar en cada caso:

## 5.1 PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL GRUPO DE 3º DE PRIMARIA:

### **Contextualización:**

La siguiente planificación de actividades está dirigida para alumnos del segundo ciclo de Educación Primaria, concretamente el curso de 3º. Se llevará a cabo con un total de cinco alumnos, de los cuales son dos chicos (alumno 4 y alumno 5) y tres chicas (alumno 1, alumno 2 y alumno 3) que actualmente están estudiando en el colegio público de una pequeña localidad situada al suroeste de Zaragoza (*C.E.I.P Diputación Provincial, Brea de Aragón*). Estos niños vienen a clases particulares dos días a la semana (martes y jueves) durante una hora cada día. La planificación de las actividades se llevará a cabo durante cuatro sesiones, en la segunda y la tercera semana de noviembre (días 11, 13, 18 y 20 de noviembre).

### **Objetivos:**

- Conocer el vocabulario de la comida en inglés.
- Identificar y nombrar los diferentes tipos de comida.
- Ser conscientes de la importancia de una dieta saludable y equilibrada.
- Expresar oralmente lo que a uno le gusta o no le gusta.
- Saber utilizar adecuadamente expresiones típicas como “it’s delicious”, “I am hungry”, etc.

### **Contenidos:**

#### ➤ **Conceptos:**

- Vocabulario de los diferentes tipos de alimentos (*fruit, vegetables, dairy...*)
- Verbo “gustar” en afirmativa, negativa e interrogativa (*I like / I don’t like / Do you like?*)
- Expresiones sobre la comida: *I am hungry, I am thirsty, It is delicious, It tastes good...*

#### ➤ **Procedimientos:**

- Observación y descripción de los alimentos.
- Identificación de las diferentes clases de comida.
- Construcción correcta de frases con el verbo “like” en afirmativa y negativa.
- Práctica oral de preguntas y respuestas sobre los gustos de comida de sus compañeros.

- Desarrollo de la destreza oral para hablar sobre comida saludable (pirámide alimenticia)

➤ **Actitudes:**

- Mostrar interés por el aprendizaje de la lengua extranjera.
- Autonomía y eficacia en la realización de ejercicios individuales.
- Interacción con los alumnos y trabajo en equipo.
- Interés por el aprendizaje del vocabulario.
- Interés por la importancia de una comida saludable.

**Metodología:**

Para llevar a cabo la planificación de actividades desarrolladas para que los alumnos adquieran el conocimiento del vocabulario en relación con la comida, se partirá primeramente de los conocimientos previos de los alumnos para trabajar sobre esa base e ir poco a poco construyendo aprendizajes más significativos. El aprendizaje se llevará a cabo mediante actividades participativas y de manera en que los alumnos interactúen constantemente con la profesora o sus compañeros. Los agrupamientos serán, en su mayor parte, en gran grupo y también trabajarán individualmente con las actividades que se les manden. Se dispone de un espacio amplio en un domicilio propio, que favorecerá tanto la participación y el trabajo cooperativo, como la autonomía personal del alumno, disponiendo de una mesa grande en la que los alumnos podrán trabajar satisfactoriamente de manera autónoma.

En cuanto a la organización del tiempo, el objetivo es seguir la secuencia de actividades previstas para cada sesión. Sin embargo, las cualidades y limitaciones de los alumnos, así como su ritmo de trabajo, podrán requerir cambios en este aspecto.

**Recursos materiales:**

- Tarjetas de vocabulario (flashcards)
- Fichas de actividades
- Pizarra blanca magnética
- Cuadernillo de apuntes
- Cartulinas
- Pegamento
- Tijeras
- Pinturas

**Planificación de las actividades:**

**Sesión 1:**

- **Brainstorming (5 minutos):** al principio de la clase pondremos en común una lluvia de ideas sobre el vocabulario de la comida en inglés que los niños conocen. Yo les preguntaré a cada uno para que me vayan diciendo qué comidas

saben en inglés y las iré apuntando en la pizarra. El objetivo de esta actividad introductoria es partir de los conocimientos previos de los alumnos para conocer su nivel de vocabulario en este tema y ver cuántas comidas en inglés son capaces de decirme entre todos.

- ***Food flashcards (10 minutos)***: esta actividad consiste en que la profesora dibujará un cesto grande en la pizarra e irá colocando (pegando) ahí diferentes tarjetas de comida. La profesora muestra una tarjeta y los alumnos deben decir el nombre, después la profesora lo dice de nuevo y ellos lo repiten para practicar la pronunciación. Algunas de las comidas que se mostrarán en las tarjetas son las siguientes: pizza, eggs, milk, chocolate, rice, ice-cream, bread, cheese, etc. Una vez se hayan pegado todas las comidas, la profesora irá señalando algunas de ellas y los alumnos tendrán que decir el nombre correctamente en inglés. Esta actividad tiene como objetivo seguir reforzando el vocabulario.
- ***What's missing? (5 minutos)***: este es un juego de memoria. Los alumnos tienen que memorizar todo el vocabulario de comida que hay sobre la cesta en la pizarra porque la profesora quitará una tarjeta al azar (mientras los alumnos se tapan los ojos) y entonces formulará la pregunta de “*what's missing?*” para que los alumnos digan qué es lo que falta. Esta actividad me parece interesante porque los alumnos tienen que trabajar la memoria para saber cuál es el alimento que falta y pensar su nombre en inglés. Al principio la profesora sólo quitará una tarjeta pero luego quitará 2 o 3 para hacerlo más complicado.
- ***Vocabulary worksheet (30 minutos)***: les reparto a los niños unas fichas para ampliar el vocabulario. Dicho vocabulario está distribuido en diferentes tablas según las diferentes clases de comidas (*fruit, vegetables, meat and fish, milk and dairy...*). Iremos viendo poco a poco las diferentes categorías de comida para repasar el vocabulario específico de cada una de ellas. Por ejemplo, en el apartado de la fruta, veremos todas las frutas que hay y los alumnos irán diciendo los nombres de estas frutas que conocen en inglés. Si hay alguna fruta que no conocen, la profesora les dirá el nombre en inglés y lo escribirá en la pizarra. En las diferentes tablas aparecen los dibujos de las comidas pero no el nombre, por lo que los alumnos deberán ir escribiendo cada nombre debajo de su correspondiente dibujo. Con esta actividad se pretende que los alumnos sean capaces de diferenciar los diferentes tipos de comida y también, repasar y ampliar el vocabulario. El hecho de que los alumnos tengan que escribir el nombre de cada comida les ayudará a interiorizar su correcta escritura a la vez que lo vamos diciendo en voz alta para repasar la pronunciación. Cuando hayan acabado las fichas, la profesora les hará preguntas en inglés, como por ejemplo: dime 3 tipos de fruta, dime 2 tipos de verdura, ¿es la sandía una fruta?, ¿es el yogurt un lácteo?, etc. De este modo repasan y memorizan oralmente el vocabulario y aprenden la estructura en inglés “yes, it is” o “no, it isn't”.
- ***Likes and dislikes (10 minutos)***: para finalizar la sesión, los alumnos abren sus cuadernos y dividen la hoja con una línea vertical en dos columnas. En la primera columna escriben “*I like*” y en la segunda “*I don't like*”. Se trata de que

cada niño dibuje y escriba el nombre debajo de 4 comidas que les gusten y de otras 4 que no les gusten. Cuando hayan terminado, la profesora les animará para que cada uno cuente oralmente al resto de sus compañeros sus gustos. Con esta actividad los alumnos repasan las estructuras “I like...” y “I don’t like...”. Si da tiempo, podrán colorear sus dibujos.

## Sesión 2:

- **Routine questions (2 minutos):** les pregunto las típicas preguntas introductorias que deben aprenderse de acuerdo con su nivel educativo, tales como: *how are you?*, *how old are you?*, *where are you from?* y *what’s the weather like today?*. A pesar de que estemos viendo el tema de la comida, hay una serie de preguntas básicas que los alumnos deben saber responder correctamente. Por este motivo, me parece importante hacerles este tipo de preguntas todos los días para que las repasen y se las aprendan de memoria.
- **Food review (5 minutos):** con el propósito de evaluar si los alumnos han aprendido bien el vocabulario que vieron en la sesión 1, esta actividad consiste en hacerles preguntas individualmente sobre dicho vocabulario. La profesora va a emplear diferentes métodos:
  - Hace preguntas en inglés: *How do you say naranja in English? What does cheese mean in English?*, etc.
  - Muestra las tarjetas de vocabulario (*flashcards*) y el alumno tiene que decir su nombre en inglés.
  - Dibuja un alimento en la pizarra y los alumnos deben decir su nombre en inglés y a qué categoría pertenece. Por ejemplo, si la profesora dibuja una zanahoria los alumnos dirán: *it’s a carrot and it is a vegetable*.
- **Healthy VS unhealthy food (10 minutos) :** dibujo dos columnas en la pizarra. En la primera columna escribo “Healthy” y en la segunda escribo “unhealthy”. Lo más seguro es que los niños todavía no conozcan el significado de estas palabras o simplemente no lo recuerden. Por ello, les hablo en inglés dándoles ejemplos para ver si son capaces de llegar a la conclusión por ellos mismos del significado de ambas palabras. Si no consiguen adivinarlo les digo su significado y, entre todos, completamos las dos columnas con comidas saludables y no saludables. Animo a los niños a abrir sus cuadernos y copiar lo mismo de la pizarra. Después, voy dando a cada alumno tarjetas de comida saludable y no saludable y deben levantarse y pegarlas en la pizarra en su columna correspondiente. El objetivo de esta actividad es que los alumnos aprendan a discriminar qué tipo de comida es buena para nuestra salud y cuál, sin embargo, no es conveniente comer todos los días, puesto que no es bueno para nuestra salud.
- **The food pyramid (40 minutos):** con esta actividad se pretende complementar la actividad anterior y tratar el tema de una dieta saludable y equilibrada. Para ello, vamos a elaborar una pirámide de la alimentación saludable. En dicha pirámide, los niños aprenderán la distribución diaria recomendada de cada alimento, de

forma gráfica y sencilla. La pirámide consistirá de 5 escalones y de abajo a arriba se mostrarán los alimentos que deben tomarse más frecuentemente y en mayores proporciones a diario, y aquellos que deben tomarse más esporádicamente, respectivamente. Los diferentes escalones tendrán éstos títulos:

- *Do exercise and drink water*
- *Bread, cereal, rice and pasta group.*
- *Fruit and vegetable group.*
- *Meat, fish, beans, eggs and nuts group /Milk, yogurt and cheese group.*
- *Fats, oils and sweets.*

Les doy a cada alumno una cartulina blanca con la pirámide dibujada (sin los alimentos) y otra ficha con todos los dibujos de los diferentes alimentos. Cada uno debe construir su pirámide de la alimentación recortando los diferentes alimentos y pegándolos en el lugar correspondiente. Para ello, iremos haciéndolo oralmente y poco a poco, escalón por escalón. Por ejemplo, en el escalón de las verduras la profesora pregunta: “*how many vegetables can you see?*” y ellos responden con el nombre de todas las verduras que vean, para luego recortarlas individualmente y pegarlas. Conforme van rellenando cada escalón, la profesora también puede preguntarle si les gusta o no les gusta algún alimento: “*do you like oranges?*”, y ellos responden “*yes, I like*” o “*no, I don't like* .“

Una vez hayan terminado de recortar y pegar todos los alimentos, observamos entre todos la pirámide y vemos con qué frecuencia hay que tomar cada una de estas comidas.

Esta actividad creo que puede ser muy interesante y muy productiva, ya que en ella los alumnos van a repasar todo lo visto hasta ahora: vocabulario de la comida, diferentes categorías de la comida, comida sana y no saludable, etc. Además, creo que puede ser una actividad entretenida para ellos e importante ya que con la pirámide van a conocer la importancia de una alimentación saludable. Considero muy relevante este tema en alumnos de 3° de primaria, teniendo en cuenta el alto grado de obesidad que existe en el mundo y los grandes problemas de salud que acarrea una alimentación poco apropiada. Por ello, con esta actividad se pretende concienciarles de que deben comer correctamente, beber mucha agua y hacer ejercicio diariamente para estar en forma.

- **Homework (3 minutos):** los últimos minutos de clase estarán destinados para explicarles resumidamente los deberes que tienen que hacer para el próximo día. Se trata de un simple ejercicio en el que deben escribir en su cuaderno 4 frases relacionadas con la tabla que hicieron en la sesión 1 sobre cuatro alimentos que les gustaban y cuatro que no les gustaban. La estructura de cada frase es “***I like...but I don't like...***”. Si por ejemplo un alumno dibujó que le gustaban las naranjas y que no les gustaban los huevos, tendrá que escribir: *I like oranges but I don't like eggs*; y así construir 4 frases con los 8 alimentos que hayan dibujado.

El objetivo de esta actividad es que repasen las estructuras de “I like” y “I don’t like” junto con el vocabulario, y desarrollen la habilidad de escritura (*writing skills*).

### Sesión 3:

- **Routine questions (3 minutos)**
- **Pyramid review (5 minutos):** los alumnos sacan su pirámide de alimentación y la repasamos entre todos para ver si se acuerdan del vocabulario y de todo lo visto en la sesión anterior. Les pregunto cosas sobre la pirámide para que ellos respondan. Algunas de las preguntas pueden ser: ¿cuántas porciones de fruta debes tomar al día?, ¿cuántas porciones de lácteos es recomendable tomar al día?, dime un tipo de carne, dime 3 tipos de verdura, dime 2 alimentos no saludables, etc.
- **How does it taste? (35 minutos):** les doy a cada alumno una ficha de actividades en la que van a aprender algunas expresiones y adjetivos del sabor de la comida como: delicioso, bueno, malo, salado, picante...

Estructuras que van a aprender: *I’m hungry, I’m thirsty, it’s delicious, it’s good, it tastes salty, it tastes spicy, it tastes bad.*

En el primer ejercicio tendrán unos dibujos de comidas que tendrán que unir con sus correspondientes sabores y expresiones de “estoy hambriento” y “tengo sed”. A final de este ejercicio leerán la pregunta “*what is your favourite food?*” y tendrán que contestar cuál es su comida preferida y por qué, empleando algunos de los adjetivos que han aprendido, por ejemplo: *My favourite food is pizza because it’s delicious.*

El segundo y último ejercicio consiste en rellenar una tabla sobre los gustos de sus compañeros. Tendrán una tabla con algunos alimentos dibujados en la primera columna y tendrán que escribir en la primera fila los nombres de sus compañeros y el mío. En cada uno de los cuadraditos de la tabla tendrán que dibujar una cara sonriente o una cara triste dependiendo si a ese compañero/a le gusta esa comida o no. Para saberlo, tendrán que hacer preguntas oralmente a sus compañeros y éstos tendrán que responder. Es decir, irán preguntándose y respondiéndose de dos en dos sobre los alimentos que tienen en la tabla y la irán completando.

Estructuras que deben emplear:

- *Do you like...?*
- *Yes, I do*
- *No, I don’t.*

Cuando todos hayan preguntado al resto de compañeros y a mí, y hayan completado la tabla, escribiremos algunas frases relacionadas con los resultados de la tabla.

Ejemplos:

- **I like** tomatoes but **I don’t** like pizza.
- Cristina **likes** pizza but she **doesn’t** like beans.

Con esta ficha van a aprender vocabulario nuevo sobre los adjetivos para describir cómo sabe alguna comida y también las expresiones de “estar hambriento” y “tener sed”. Considero que esta actividad es útil y les sirve para ampliar más vocabulario relacionado con la comida, es decir, adquisición de más vocabulario, que es el principal de los objetivos de esta unidad didáctica.

- **Playing games (17 minutos):** al final de la clase jugaremos a dos juegos para repasar el vocabulario de la ficha y de las comidas en general. El primer juego será el juego del ahorcado (**hangman**). Dicho juego consiste en pensar en una palabra y escribir tantas rayas horizontales como letras tenga la palabra. La palabra tendrá que estar relacionada con alguno de los adjetivos que han aprendido en la ficha (*salty, good, bad, spicy, sweet*) y los alumnos, uno por uno y levantando la mano, tendrán que ir diciéndome letras para ir completando la palabra hasta que la adivinen. Si dicen muchas letras que no contenga la palabra y se completa el dibujo del ahorcado, habrán perdido. La primera palabra la pensaré yo y después serán ellos quienes salgan a la pizarra a escribirla. El otro juego que haremos consiste en adivinar descripciones que yo haré oralmente, por lo que los alumnos deben estar muy atentos a mis palabras. Saldrán de dos en dos a la pizarra y quién antes escriba la palabra correctamente gana, es decir, yo les describiré un alimento en inglés, y cuando alguno de ellos lo sepa tendrá que escribirlo en la pizarra lo más rápido posible para que el compañero no se le adelante.

Un ejemplo de mis descripciones podría ser la siguiente:

- *It is a big and round food. It is red and green. It is a delicious fruit that you usually eat in summer = watermelon*

Los juegos son una manera de que los alumnos estén más motivados y se diviertan a la vez que repasan y aprenden. El primer juego es bastante familiar para ellos y el objetivo es que repasen el vocabulario nuevo que han aprendido en esta sesión. Por otro lado, con el juego de las descripciones, pretendo que los alumnos desarrollen destrezas de escucha (*listening skills*) y que sean capaces de pensar rápido el alimento que les estoy describiendo para memorizar su nombre en inglés y escribirlo en la pizarra. Es un juego competitivo y por ello seguro que los alumnos están más motivados por hacerlo bien.

#### **Sesión 4:**

- **Routine questions (3 minutos)**
- **Vocabulary review (5 minutos):** como todos los días, les hago preguntas sobre todo lo que hemos visto en estas sesiones para comprobar si se saben el vocabulario, los tipos de comida, hablar sobre lo que les gusta o no les gusta, etc.
- **Vocabulary worksheet(7 minutos):** les doy una ficha para repasar el vocabulario de algunas comidas. Tienen fotos de algunos alimentos y tienen que escribir su nombre adecuado. Después, deben buscar las palabras en una sopa de letras.



- **BINGO (10 minutos):** jugamos al bingo para seguir repasando el vocabulario de una manera entretenida, ya que les encanta jugar a este juego. A cada alumno les doy 6 tarjetas diferentes para jugar y deben colocarlas en dos filas. Iré diciendo las comidas al azar y si alguno de ellos tiene línea dirá “line!” y después, hasta que uno cante bingo y dirá “BINGO!”.
- **British Council games (25 minutos):** siempre que les doy un tema a mis alumnos, me gusta que hagan juegos en el ordenador sobre dicho tema ya que es algo más innovador para ellos y les motiva para aprender. Por ello, la página del British Council me parece muy interesante porque ofrece actividades de todo tipo y para todos los temas que se puedan imaginar. Así pues, durante un rato les prestaré mi ordenador para que jueguen a varias actividades sobre la comida. Algunos de estos juegos son:
  - **Ballon burst:** aparece un cielo con muchos globos en movimiento. Estos globos contienen una única letra mayúscula y van ascendiendo de abajo a arriba hasta que desaparecen. En la parte inferior aparece una imagen de una comida y tantas rayas horizontales como letras contiene la palabra de esa comida. El juego consiste en que cada alumno debe ir explotando los globos adecuados hasta formar la palabra completa. Este juego les ayuda a memorizar la escritura correcta del vocabulario que han aprendido.
  - **Wordsearch:** es una sopa de letras con un total de 10 palabras de vocabulario. Para hacerlo más fácil, tienen unos iconos que pueden ir pinchando para que les den una pista acerca de la palabra que tienen que encontrar. Algunas de las pistas son: *Italians love it!* / *Monkeys love them!* / *It's great in the summer.*
  - **Tongue-twister:** se trata de un ejercicio de “listening”. Escucharán un audio de un trabalenguas diciendo “*Greek grapes, greek grapes, greek grapes*”. Primero lo dice lento y luego lo dice más rápido. Uno por uno intentarán pronunciarlo bien y decirlo lo más rápido posible. Este ejercicio es bueno para trabajar la pronunciación y las destrezas de atención y escucha.
  - **Hangman:** el juego del ahorcado en el ordenador, es un tanto diferente a cuando lo jugamos en la pizarra. En este caso, tiene las rayas horizontales de la palabra que tienen que completar y al lado, tienen una pista para adivinarla. Por ejemplo: *A long yellow fruit that monkeys love to eat (banana)* / *A very large round fruit that is green on the outside and red on the inside (watermelon)*. Este juego es para repasar el vocabulario de las frutas y requiere que los alumnos lean atentamente y adivinen la palabra correcta según la descripción que han leído.
  - **The hungry dragon:** escucharán una historia sobre un dragón hambriento que va al pueblo en busca de desayuno. Se encuentra con un niño y quiere desayunárselo pero éste le ofrece un montón de comida hasta que ya deja de estar hambriento. Es una breve historia entretenida en la que los alumnos tendrán que hacer oído y estar atentos para escuchar todo el vocabulario de comida que se menciona, ya que luego les haré algunas preguntas.
- **Category game (10 minutos):** este último juego consiste en hacer categorías de comida (fruta, carne, comida sana, verdura...). A cada alumno se le reparten 3

tarjetas de imágenes de comidas. Tienen que conseguir que sus 3 tarjetas pertenezcan a la misma categoría. Para ello, cuando la profesora diga “go”, tienen que ir pasando una carta al compañero de al lado. Las cartas que se supone que pasen a sus compañeros serán aquellas que no les sirvan para la categoría que quieran formar. Irán pasándose las tarjetas a la orden de la profesora y cuando algún alumno consiga tener las 3 tarjetas de una categoría tendrá que gritar el nombre de ésta, por ejemplo decir “Fruit”. Mostrará las tarjetas a sus compañeros para comprobar que es correcto. Creo que este juego les resultará entretenido. Para hacerlo bien, tendrán que ser listos y distinguir muy bien las diferentes categorías que pueden formar. Además, es un juego que requiere de mucha rapidez mental.

## **5.2 PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL GRUPO DE 6º DE PRIMARIA:**

### **Contextualización:**

La siguiente planificación está dirigida para alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria, concretamente al curso de 6º. Se llevará a cabo con 5 alumnos, de los cuales son dos chicos (alumno 1 y alumno 5) y tres chicas (alumno 2, alumno 3 y alumno 4) que actualmente están estudiando en el colegio público *Diputación Provincial*, en la localidad de Brea de Aragón (Zaragoza). Dichos alumnos asisten a clases particulares dos días a la semana por lo que la planificación está pensada para llevarse a cabo durante cuatro sesiones, concretamente en la segunda y en la tercera semana del mes de noviembre (días 11, 13, 18 y 20). Cada una de las sesiones tiene una duración de una hora.

### **Objetivos:**

- Conocer el vocabulario de todos los tipos de alimentos.
- Identificar y nombrar diferentes utensilios de comida y verbos de acciones de cocinar.
- Ser capaz de comprender y producir frases y diálogos relacionados con los alimentos.
- Saber explicar de forma ordenada la elaboración de una receta de comida.
- Potenciar las destrezas de “speaking” y “listening” mediante una puesta en práctica.

### **Contenidos:**

#### **➤ Conceptos:**

- Vocabulario de los diferentes tipos de alimentos.
- Vocabulario de utensilios de cocina y acciones de cocinar.
- Presente simple y verbo “going to”.

- Elaboración de recetas de comida de forma oral y escrita.
- Verbos *have to, need, use, etc.* y estructuras “what do you take?, what do you do?, what are you going to do?...”

➤ **Procedimientos:**

- Observación y descripción de alimentos.
- Observación e identificación de utensilios de cocina.
- Construcción de frases con vocabulario de verbos de acciones de cocinar.
- Descripciones estructuradas sobre elaboración de recetas.
- Práctica de la elaboración de un postre.
- Desarrollo de la destreza oral utilizando propiamente el vocabulario.

➤ **Actitudes:**

- Utilización del lenguaje como medio de comunicación en lengua extranjera.
- Autonomía y eficacia en la realización de ejercicios individuales.
- Interacción con los alumnos y trabajo cooperativo.
- Interés por el aprendizaje del vocabulario nuevo.

**Metodología:**

Durante las cuatro sesiones se debe tener en cuenta la necesidad de realizar aprendizajes significativos que permitan a los alumnos/as establecer relaciones entre sus experiencias previas y los nuevos aprendizajes. El aprendizaje se tomará como proceso de intercambio entre alumnos/as orientando dicho proceso de enseñanza al desarrollo de la autonomía del alumno/a y el trabajo cooperativo.

Se tendrá en cuenta la organización de los espacios, tiempos y agrupamientos. En cuanto a los espacios, deberán favorecer la participación, la autonomía y el trabajo en grupo. Se trabajará en un domicilio, que cuenta con un aula grande. Cuenta con una mesa amplia en la que pueden trabajar muy bien en grupos e individualmente al ser pocos alumnos. En frente de la mesa hay una pizarra magnética donde la profesora puede apuntar muchas cosas, mostrarles posters, animarles a que salgan a hacer ejercicios, etc.

La organización del tiempo dependerá de las actividades a realizar y del ritmo del grupo.

Los agrupamientos establecidos a lo largo de la unidad didáctica serán distintos en función de las actividades que se realicen y de las intenciones educativas, permitiendo la realización de actividades tanto individuales como en pequeños grupos.

Se trata de una metodología participativa en la que los alumnos/as van a desarrollar la competencia comunicativa oral como principal objetivo.

**Recursos materiales:**

- Tarjetas de vocabulario (flashcards)
- Fichas de actividades
- Pizarra blanca magnética

- Cuaderno de apuntes
- Diccionario
- Utensilios de cocina y alimentos.
- Posters de vocabulario

### **Planificación de las actividades:**

#### **Sesión 1:**

- ***Brainstorming (5 minutos)***: les hablo sobre el tema que vamos a tratar en las próximas 4 sesiones y les animo a que me digan entre todos, todas palabras en inglés que recuerden sobre la comida. Con esta actividad introductoria pretendo partir del conocimiento previo de los alumnos para ver hasta qué punto se acuerdan de éste vocabulario. Son alumnos de 6° de primaria, por lo que les será fácil decirme varios nombres de comida en inglés, ya que es un tema que han dado en años anteriores. Cuando hayan dicho bastantes nombres, les iré preguntando uno por uno sobre una comida específica, para que me digan si saben a qué categoría pertenece, es decir, si es una fruta o una verdura, etc.
- ***Kitchen utensils (10 minutos)***: una vez que ya hemos recordado el vocabulario de las diferentes comidas, le doy a cada alumno una ficha en la que tienen varios dibujos de utensilios de cocina (cuchara, tenedor, cuchillo, sartén, exprimidor, rallador de queso, etc). En la ficha sólo aparecen los dibujos pero no el nombre en inglés. Preguntaré si saben el nombre de algún utensilio y si no es así, poco a poco les iré escribiendo cada nombre en la pizarra para que lo escriban debajo del correspondiente dibujo. Conforme van escribiendo los nombres de los utensilios de cocina, les animo a que repitan después de mí las palabras para incidir en la pronunciación de éstas. Una vez hayan terminado de copiarlas todas, les ordeno dar la vuelta a la hoja para que no puedan verla y les pregunto sobre el vocabulario para ver si han logrado memorizar alguna palabra. Desde mi punto de vista, esta actividad es importante porque es una manera de introducirles a un nuevo vocabulario y el hecho de que tengan que escribir ellos mismos cada palabra les ayudará a memorizarlas mejor que si sólo tuvieran que leerlas. Además, es una ficha que pueden llevarse a casa para estudiar el vocabulario.
- ***Present simple sentences (10 minutos)***: para complementar la ficha anterior y reforzar el aprendizaje del vocabulario de los utensilios de cocina, les pido que abran sus cuadernos para escribir varias frases en presente simple usando las palabras que han aprendido. Vamos haciendo las frases entre todos y las copio en la pizarra para que puedan copiarlas en sus cuadernos. Algunas de las frases pueden ser:
  - *We need a **spoon** to eat soup.*
  - *If we want to eat chips, we have to buy a **potato peeler**.*
  - *She uses her **fork** to eat pasta.*
  - *To make spaghetti, we have to boil the water in a **pot**.*

Las fichas de vocabulario son útiles para echar un vistazo cuando no te acuerdas de alguna palabra. Sin embargo, para aprender el vocabulario, es importante llevarlo a la práctica y usarlo en actividades. Por este motivo, después de darles la ficha tendrán que construir frases con dicho vocabulario para ir interiorizándolo. Además, con esta actividad practicarán la escritura de frases en presente simple y aprenderán algunos verbos nuevos.

- ***Cooking actions flashcards and sheet (15 minutos)***: después de haber visto el vocabulario de los utensilios de cocina, aprenderán verbos relacionados con acciones de cocinar (cortar, pelar, exprimir, mezclar, batir...). Para ello, les colocaré un poster grande en la pizarra donde pueden ver el vocabulario con los dibujos y los iremos mirando y leyendo de uno en uno. Después, les daré de nuevo una ficha en la que aparecen las imágenes de las acciones de cocinar pero sin poner el vocabulario, así que lo irán escribiendo ellos debajo de cada imagen para que lo vayan asociando y memorizando poco a poco. Como en la actividad anterior, una vez hayan acabado les ordenaré que retiren la ficha y les preguntaré sobre algunos verbos a ver si los han aprendido. En esta sesión van a aprender mucho vocabulario nuevo y es complicado que puedan aprenderse todo al instante. Sin embargo, verán que muchos de los verbos son parecidos a los nombres de utensilios de cocina y por ello seguro que memorizan varias palabras. Por ejemplo: “*peel*” significa pelar y “*potato peeler*” es el pelador; “*squeeze*” es exprimir y “*squeezer*” es exprimidor; “*whisk*” significa tanto batir como batidor.
- ***Writing sentences (20 minutos)***: para finalizar, haremos una actividad que engloba todo lo que han aprendido durante la sesión, es decir, el vocabulario de la comida (que ya tienen que conocer), el vocabulario de los utensilios de cocina y el vocabulario de las acciones de cocinar. Para repasar todo esto a la vez, dibujaré tres columnas en la pizarra tituladas “*verbs*”, “*kitchen utensils*” y “*food*”. En cada columna escribiré varios verbos, utensilios de cocina y comidas en inglés, respectivamente. La actividad consistirá en que cada alumno salga a la pizarra a construir frases que contengan al menos una palabra de cada columna. Cada alumno escribirá al menos 2 frases. Por ejemplo: “*I use the squeezer to squeeze some oranges for breakfast*”. Con esta actividad quiero que los alumnos sean capaces de relacionar los 3 tipos de vocabulario que han aprendido y sepan construir una frase bien estructurada usando dicho vocabulario. Creo que es una buena actividad para el final de la clase ya que es como un pequeño esquema de todo lo que han aprendido y el hecho de que tengan que escribir en la pizarra ellos mismos las frases les hará pensar e interiorizar el vocabulario.

## **Sesión 2:**

- ***Routine questions (2 minutos)***: al igual que con los alumnos de 3º, a los alumnos de 6º siempre les hago las típicas preguntas todos los días para que me

- cuenten que tal están, que han visto en clase, que hicieron ayer (para que repasen el pasado de los verbos), etc.
- **Vocabulary review (5 minutos):** oralmente, les pregunto sobre el vocabulario que vimos en la sesión 1 para ver si se acuerdan. A cada alumno le pregunto sobre varias palabras, que pueden ser tanto comidas como utensilios como verbos. Es importante que sólo me responda la persona a la que pregunto para poder evaluar individualmente a cada uno y ver quiénes se acuerdan mejor del vocabulario y quiénes tienen mayor dificultad para memorizar. Para hacerlo más entretenido, no sólo les pregunto oralmente sobre alguna palabra, sino que también, les muestro la tarjeta con el dibujo para que me digan el nombre o incluso les muestro objetos reales de mi casa (una sartén, una pera, un cuchillo, un colador, etc).
  - **Worksheets (20 minutos):** para seguir repasando el vocabulario, les doy dos fichas sobre los utensilios de cocina. La primera ficha se titula “What is it?” y en ella aparecen los dibujos de 8 utensilios de cocina pero sólo están dibujados por la mitad. Se trata de que terminen de dibujarlos y escriban debajo su nombre correcto en inglés. La segunda ficha se titula “What are these” y en ella aparecen por una lado, 14 palabras con letras desordenadas y por otro lado, 14 dibujos de utensilios de cocina (a-n). Tienen que ordenar las letras para escribir bien las palabras y relacionar cada palabra con su dibujo correspondiente. Si algún alumno termina antes de tiempo, podrá colorear los dibujos de la primera ficha. Considero que estas fichas son importantes para que repasen de nuevo el vocabulario de los utensilios de cocina. En la primera sesión vieron mucho vocabulario nuevo y es necesario seguir reforzándolo con varias actividades para que lo memoricen bien.
  - **Time to eat (20 minutos):** para esta actividad, los divido en dos grupos (2 alumnos en un grupo y 3 en otro grupo). Es una actividad similar a la que hicieron en la sesión 1 sobre formar frases con los tres tipos de vocabulario. Sin embargo, en este caso, no voy a escribirles en la pizarra el vocabulario sino que tendrán que pensar ellos mismos qué vocabulario usar en cada caso. En primer lugar, escribo en la pizarra “time for breakfast” (hora del desayuno), y cada grupo tendrá que escribirlo en su cuaderno y hacer una lista con todos los utensilios de cocina y la comida que van a necesitar para su desayuno. Una vez que han hecho la lista, tendrán que escribir varias frases explicando qué hacen para desayunar, qué comida preparan, etc. Por ello, también tendrán que usar el vocabulario de los verbos y de este modo repasan todo lo visto hasta ahora. Escribiré también en la pizarra “time for lunch” y “time for dinner” para que hagan el mismo procedimiento con la comida y la cena. Cuando hayan acabado, cada grupo leerá sus frases y escribiré las correcciones en la pizarra.
  - **What are you going to do? (13 minutos):** en los mismos grupos de antes, los alumnos van a decidir qué es lo que van a preparar con los utensilios que tienen. Para ello, daré a cada grupo varios utensilios de cocina, con los cuales van a tener que construir frases con el verbo “going to”. Antes de empezar con la

actividad, les explico la estructura de este verbo y cuál es su significado, por si acaso no lo han dado todavía en clase. Una vez explicado, cada grupo construye sus frases con los utensilios que tengan. Por ejemplo, si les doy un pelador, un cuchillo, patatas y una olla, pueden decir: tengo un pelador así que voy a pelar patatas, voy a cortarlas y hervirlas en una olla. (I have a potato peeler so I'm going to peel some potatoes and I'm going to dice them and boil them in a pot).

### **Sesión 3:**

- ***Routine questions (2 minutos)***
- ***Vocabulary review (3 minutos)***
- ***Going to review (5 minutos):*** repasamos las frases que construyeron la anterior sesión con el verbo “going to” para corregirlas y hacemos alguna más para que las copien en sus cuadernos. En la sesión 2 tenían que hacer una actividad sobre construir frases con el verbo “going to”, pero tenían poco tiempo para hacerlo. Por ello, creo que es importante emplear unos minutos en esta sesión para corregir las frases de cada grupo y hacer entre todos algunas frases más para repasarlo.
- ***How to make a recipe? (50 minutos):*** en las sesiones anteriores han aprendido todo el vocabulario necesario para poder explicar en un breve párrafo, cómo elaborar algún tipo de comida. Sin embargo, de momento sólo han construido frases sueltas, así que ahora les voy a explicar cómo se debe hacer una receta sobre alguna comida en particular.

En primer lugar, les escribiré un breve ejemplo en la pizarra sobre la explicación de cómo hacer una pizza. En este ejemplo, subrayaré las palabras “***first, second, then, next, finally***”. Cuando tienes que explicar cómo es la elaboración de una comida, las cosas se deben hacer paso a paso, y para ello, en inglés se usan este tipo de palabras para llevar un orden adecuado. Por ello, es importante enseñar a mis alumnos este orden para que sepan como estructurar bien sus redacciones. Así pues, tras ver el ejemplo y copiarlo, les mandaré para deberes que hagan algo similar con otro tipo de comida.

Para seguir repasando el orden de las recetas, les doy una ficha en clase en la que primero, deben escribir y unir algo de vocabulario, y después, tienen una actividad en la que hay varias frases desordenadas sobre cómo hacer una pizza y tienen que poner los números en el orden correcto para ordenar las frases.

Cuando acabemos esta ficha veremos dos fichas más en las que se explica la receta de tortitas y pan casero, y tienen huecos para completar con palabras. La primera de estas dos fichas será la de la receta de las tortitas. En primer lugar tienen escritos los ingredientes y en un recuadro aparecen los verbos con los que tienen que completar el texto. A parte de verbos, en el texto también hay que completar con vocabulario de utensilios de cocina pero es más sencillo porque les aparece el dibujo del utensilio para que sepan con qué palabra deben completar. Por último, en la ficha de cómo hacer pan casero, también aparecen los ingredientes y en un recuadro los verbos o utensilios que deben escribir en

los espacios en blanco para completar el texto sobre el proceso de la elaboración del pan. Además, debajo del texto aparecen las imágenes desordenadas del proceso de elaboración, y conforme vayamos leyendo y completando entre todos, tendrán que ordenar las imágenes.

Estas dos últimas fichas son algo más complicadas y las haremos entre todos leyendo en voz alta y traduciendo poco a poco las frases. En general, esta sesión puede ser más complicada y quizás cansada para ellos, ya que requiere de mucha lectura y aparece mucho vocabulario. Sin embargo, teniendo en cuenta que están en 6° de primaria, creo que es importante que lean, piensen, y sean capaces de elaborar breves descripciones por sí mismos. El objetivo de esta sesión es que los alumnos vean la utilidad de aprender todo el vocabulario que han aprendido en las anteriores sesiones, ya que con todos esos conocimientos van a ser capaces de explicar oralmente y por escrito, la elaboración de recetas de comida de una manera gramaticalmente correcta y bien estructurada.

#### **Sesión 4:**

- ***Routine questions (2 minutos)***
- ***Vocabulary review (3 minutos)***
- ***We are cooks (45 minutos):*** esta actividad es tan entretenida como educativa. Aprovechando que las clases se dan en un domicilio y por ello, se tiene acceso a todo tipo de utensilios de cocina e ingredientes, mis alumnos van a ser cocineros y para ello tendrán que seguir mis indicaciones, que serán durante toda la clase en inglés. Teniendo en cuenta que sólo disponemos de una hora de clase y que después de la actividad quiero que hagan una ficha de ejercicios, he elegido un postre fácil y rápido de hacer: tarta de queso de arándanos. En primer lugar, colocaré sobre la mesa todos los ingredientes y utensilios que vamos a necesitar y animaré a mis alumnos a que hablen en inglés y digan los nombres de cada uno de ellos. Previamente habré dejado preparadas las cantidades exactas que necesitamos de cada ingrediente y ellos las tendrán apuntadas en la pizarra para que lo sepan. Una vez que sepan lo que vamos a necesitar para hacer nuestro postre, empezaré a dar las indicaciones de lo que deben ir haciendo paso a paso. Todas las indicaciones las diré, por supuesto, en inglés. Puesto que hay diferentes cargos, cada alumno se encargará de hacer un procedimiento diferente para que todos puedan participar. Por ejemplo, uno se encargará de machacar o triturar las galletas mientras otro derretirá la mantequilla en una olla, para que después se mezclen ambos ingredientes en el recipiente y se forme la base de la tarta. Así, con las aportaciones de cada uno irán haciendo entre todos la tarta. Desde mi punto de vista, creo que se lo van a pasar muy bien con esta actividad y que van a estar motivados durante toda la sesión. Tanto el “speaking” como el “listening” son habilidades muy importantes en el aprendizaje del inglés y con esta actividad, van a tener que hablar y escuchar mis indicaciones continuamente en inglés. Durante todo el proceso, manejaremos el vocabulario que han



aprendido anteriormente sobre las comidas, los utensilios de cocina y verbos como mezclar, batir, añadir, etc. Así pues, considero que se trata de una actividad muy productiva y enriquecedora.

- **Worksheet (10 minutos):** para evaluar sus conocimientos en relación con la actividad anterior, harán una ficha individualmente con preguntas y actividades relacionadas con la elaboración de la tarta de queso de arándanos. En esta ficha tendrán que completar actividades de verdadero o falso, ordenar varias frases sobre la elaboración de la tarta según los pasos que hemos seguido, rodear únicamente el vocabulario de los ingredientes y utensilios que hemos usado, etc.

## 6. RESULTADOS Y EVALUACIÓN

### 6.1 MÉTODO DE EVALUACIÓN (RÚBRICAS):

Para valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se ha llevado a cabo y estimar hasta qué punto se han logrado los objetivos que se pretendían con las diferentes programaciones, cuyo principal objetivo en ambas era que los alumnos aprendiesen el vocabulario específico del tema de la comida, se ha empleado una matriz de valoración o rúbrica.

Una rúbrica es un instrumento utilizado para medir el desempeño de los aprendices en el desarrollo de una tarea concreta. Son herramientas especialmente adecuadas y útiles, por tanto, para evaluar competencias (Del Pozo Flórez, 2012: 59). Así pues, para justificar objetivamente la evolución de cada alumno se ha realizado una matriz de valoración o rúbrica para cada una de las sesiones, con sus criterios y aspectos a evaluar correspondientes a diferentes niveles de desempeño. A continuación se muestran las observaciones generales a lo largo de cada sesión y las rúbricas correspondientes.

### 6.2 OBSERVACIONES Y EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

#### Sesión 1:

- **Observaciones:**

Con la primera actividad, cuyo objetivo era evaluar los conocimientos previos de los alumnos, éstos han demostrado tener conocimiento sobre parte del vocabulario del tema de la comida y han sido capaces de decir, entre todos, unos 20 alimentos en inglés.

He aprovechado la segunda actividad de las tarjetas de vocabulario, para pegar en la pizarra algunas de las comidas que ellos no habían dicho en la lluvia de ideas, para que comiencen a aprender nuevo vocabulario. Lo han aprendido fácilmente y en el juego de “*what’s missing?*” han acertado todas las veces las tarjetas que iba quitando.

El principal problema de esta sesión ha sido la administración del tiempo. Las fichas de vocabulario son varias ya que en cada una están las diferentes categorías de fruta, carne, lácteos, etc. Para el primer día, había preparado demasiada carga de vocabulario que los alumnos no iban a ser capaces de interiorizar y, además, era imposible que diese tiempo a que copiasen todas las palabras debajo de cada dibujo, puesto que con estas edades hay niños a los que todavía les cuesta escribir rápido, se distraen, hablan, etc. Por este motivo, he tomado la decisión de que únicamente aprendiesen las frutas y los vegetales y dejar el resto para la próxima sesión. Mientras iban escribiendo cada palabra les he animado a repetirlas varias veces para trabajar la pronunciación. Han interiorizado bien el vocabulario y, para que lo repasasen, han hecho en sus cuadernos la actividad de “likes and dislikes”. Dos alumnos, que van a un ritmo más lento, no lo han terminado en clase, por lo que tendrán que acabarlo en casa.

- **Evaluación:**

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Mejorable</b>
<b>Contenido</b>	Demuestra que es un experto sobre el tema	Demuestra buen conocimiento del tema	Demuestra algo de conocimiento sobre partes del tema	No parece entender bien el tema
<b>Memorización del vocabulario</b>	Memoriza perfectamente todas las palabras nuevas	Memoriza gran parte del vocabulario de comida	Memoriza alguna palabras de comida en inglés	No memoriza el vocabulario de comida en inglés
<b>Comprensión del tema</b>	Contesta con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema por la profesora	Contesta con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por la profesora	Contesta unas pocas preguntas planteadas sobre el tema por la profesora	No puede contestar las preguntas planteadas por la profesora

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Mejorable</b>
<b>Contenido</b>		Alumno 1 Alumno 2 Alumno 5	Alumno 3 Alumno 4	
<b>Memorización del vocabulario</b>	Alumno 5	Alumno 1 Alumno 2	Alumno 3 Alumno 4	
<b>Comprensión del tema</b>	Alumno 2 Alumno 5	Alumno 1	Alumno 3 Alumno 4	

**Resultados:** como se muestra en la rúbrica de la primera sesión, más de la mitad de los alumnos dominan bastante vocabulario del tema de la comida y no les es complicado

decir varias palabras en inglés sobre diferentes tipos de comida. Los alumnos 3 y 4 tienen mayor dificultad para recordar el vocabulario de la comida pero aún así son capaces de decir alrededor de 6 o 7 comidas en inglés. Con las fichas de vocabulario y las actividades, los alumnos son capaces de memorizar más palabras de las que conocían y, por lo general, contestan correctamente a las preguntas que se les plantea.

**Sesión 2:**

- **Observaciones:**

Al preguntarles sobre el vocabulario que aprendieron en la primera sesión, algunos alumnos necesitan más tiempo para pensar e intentar recordar cómo se dice la palabra en inglés, pero en general se acuerdan de todo el vocabulario. Suelen acordarse de la palabra, pero fallan más en la pronunciación, la cual yo les voy corrigiendo a la vez que ellos responden, para que la repitan correctamente.

Como en la sesión anterior sólo vieron las frutas y los vegetales, en esta sesión tienen que hacer las fichas del resto de las categorías para acabar con el aprendizaje de todo el vocabulario que me había propuesto como objetivo para esta planificación. Aunque ello requiera mayor número de vocabulario que memorizar, me sorprenden satisfactoriamente ya que conocen la mayoría de las palabras y por ello no les es complicado aprender las pocas nuevas que desconocían.

Después de dibujar la tabla de comida sana y no saludable en sus cuadernos, les formulo preguntas sobre si les gusta o no algún tipo de comida. Algunos alumnos interiorizan bien la estructura “Do you like \_\_\_\_?”, “Yes, I do / No, I don’t”, mientras que a otros les cuesta más responder con esa estructura y tengo que emplear más tiempo en corregirles y preguntarles varias veces más hasta que contestan correctamente.

Teniendo en cuenta la necesidad de modificar el proceso de la clase debido a que en la primera sesión no dio tiempo a hacer lo que estaba previsto, he considerado oportuno posponer la actividad de la pirámide alimenticia para la próxima sesión (ya que prefiero emplear una sesión entera para eso en vez de dejarla a medias para terminarla otro día) y emplear el tiempo que quedaba en lo que teóricamente, hubiesen sido los deberes para casa. Por ello, cada alumno ha escrito en su cuaderno varias frases sobre sus propios gustos (según los dibujos de sus tablas) para practicar la estructura “ I like\_\_\_\_, but I don’t like\_\_\_\_\_”. Una vez terminado, les he animado a leer las frases en alto al resto de sus compañeros para que interioricen mejor la estructura y en general, todos lo han escrito y hablado bien.

- **Evaluación:**

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Mejorable</b>
<b>Vocabulario</b>	Ha memorizado perfectamente	Ha memorizado gran parte del	Recuerda pocas palabras sobre el vocabulario	No recuerda el vocabulario de frutas y

	todo el vocabulario de frutas y verduras	vocabulario de frutas y verduras	de frutas y verduras	verduras
<b>Pronunciación</b>	Habla claramente durante todo el tiempo y demuestra buena pronunciación	Demuestra una pronunciación adecuada al nivel	Demuestra una pronunciación comprensible a pesar de no ser completamente clara	Su pronunciación resulta difícil de comprender
<b>Gramática (I like / I don't like)</b>	Utiliza la estructura gramatical adecuada durante todo el diálogo y por escrito	Utiliza la estructura gramatical adecuada la mayor parte del tiempo	Utiliza la estructura gramatical adecuada algunas veces	Raramente utiliza la estructura gramatical de forma adecuada
<b>Memorización del nuevo vocabulario</b>	Memoriza perfectamente todas las palabras nuevas	Memoriza gran parte del vocabulario nuevo	Memoriza algunas palabras del vocabulario nuevo	No memoriza palabras del vocabulario nuevo

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Mejorable</b>
<b>Vocabulario</b>	Alumno 2 Alumno 5	Alumno 1 Alumno 3 Alumno 4		
<b>Pronunciación</b>		Alumno 1 Alumno 2 Alumno 3 Alumno 5	Alumno 4	
<b>Gramática (I like / I don't like)</b>	Alumno 2	Alumno 1 Alumno 3	Alumno 4 Alumno 5	
<b>Memorización del Nuevo vocabulario</b>	Alumno 5	Alumno 1 Alumno 2	Alumno 3 Alumno 4	

**Conclusiones:** los alumnos han memorizado muy bien el vocabulario que aprendieron en la primera sesión sobre las frutas y las verduras. La pronunciación es buena en general, excepto el alumno 4 que tiene más dificultad a la hora de pronunciar todas palabras correctamente, pues hay algunas que las pronuncia tal y como se escriben. En cuanto a la gramática sobre las estructura del verbo “like” en afirmativa y negativa, la saben escribir correctamente pero sin embargo, los alumnos 4 y 5 tienen dificultades al principio para preguntar y responder oralmente sobre sus gustos alimenticios. En esta

nueva sesión se introduce nuevo vocabulario sobre otras categorías de comida (carne y pescados, lácteos, pasta...) y más o menos, los alumnos las memorizan con facilidad porque varias palabras ya las conocían.

### Sesión 3:

- **Observaciones:**

Esta sesión se ha destinado a hacer la actividad de la pirámide y las fichas de “*how does it taste?*”. La primera actividad les ha gustado mucho y han estado muy motivados mientras construían la pirámide de alimentación. Han sabido distinguir correctamente las diferentes categorías y pegar cada alimento en su escalón correspondiente. Esta actividad, cuyo principal objetivo era que repasasen todo el vocabulario aprendido, me ha servido para darme cuenta de que recuerdan casi todas las palabras muy bien y que saben distinguir perfectamente las diferentes categorías. Ha sido una actividad muy completa en la que, aparte de repasar el vocabulario, han repasado oralmente estructuras como: *I like, I don't like, I can see \_\_\_\_\_vegetables, How many\_\_\_\_?*, etc.

Al principio lo que más les ha costado es entender el por qué de la organización de los alimentos en ese orden, y el número de porciones diarias que pueden comer de cada categoría. No eran conscientes de que los alimentos de más abajo son más sanos que los que están en la punta de la pirámide. Pero con las explicaciones han llegado a entenderlo e incluso, han sabido responder en inglés a cuestiones como: ¿qué clase de alimentos hay que comer entre 2-4 porciones al día?, dime 3 tipos de alimentos que podamos comer entre 3 y 5 porciones al día, etc.

En la ficha “*How does it taste?*” se mostraba el vocabulario de sabores como salado, amargo, dulce, etc. Este vocabulario era nuevo para los alumnos ya que nunca antes lo habían estudiado y por ello, han copiado primero la traducción debajo de cada palabra. Sabiendo lo que significa cada palabra, les ha resultado fácil unir cada sabor con su correspondiente comida. Sin embargo, a la hora de construir frases sobre cómo saben las comidas, han fallado al no saber conjugar correctamente el verbo “taste”, que al hablar en la 3ª persona del singular, se le añade una “s”. Por ello, la profesora ha copiado las dos primeras frases en la pizarra para que luego los alumnos hicieran las demás por ellos mismos. Esta actividad les ha venido bien para aprender la terminación en “s” de los verbos, cuando hablamos de “he”, “she” o “it”.

La última actividad les ha gustado ya que tenían que preguntarse y responderse unos a otros sobre sus gustos para completar una tabla y, después, construir frases sobre los gustos de sus compañeros. Han formulado y contestado muy bien oralmente, sin embargo ha habido más dificultades en la escritura de las frases por el mismo motivo de antes, ya que al hablar de los gustos de otras personas la estructura cambia:

- I like \_\_\_\_\_, but I **don't** like \_\_\_\_\_.
- She likes \_\_\_\_\_, but she **doesn't** like \_\_\_\_\_.

Una alumna ha mencionado que habían aprendido la terminación en “s” ese mismo día en clase, por lo que esta actividad les ha venido muy bien para complementar y repasar el aprendizaje en sus clases lectivas.

- **Evaluación:**

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Mejorable</b>
<b>Vocabulario</b>	Usa el vocabulario aprendido durante todo el diálogo	Usa el vocabulario aprendido en la mayor parte del diálogo	Usa el vocabulario aprendido en algunas ocasiones	No utiliza el vocabulario aprendido en el diálogo
<b>Desarrollo del tema (pirámide)</b>	Es capaz de completar a pirámide correctamente por sí solo	Es capaz de completar la mayoría de las partes de la pirámide	Es capaz de completar algunas partes de la pirámide	No es capaz de completar la pirámide correctamente
<b>Gramática y ortografía</b>	No comete errores de gramática y ortografía en la construcción de frases	Comete muy pocos errores ortográficos o gramaticales en la construcción de frases	Comete bastantes errores ortográficos o gramaticales en la construcción de frases	Comete muchos errores ortográficos o gramaticales en la construcción de frases
<b>Destreza oral</b>	Formula y responde las preguntas orales muy bien sin cometer fallos	Formula y responde las preguntas orales bien y apenas comete fallos	Formula y responde las preguntas orales con algunos fallos gramaticales	Formula y responde las preguntas incorrectamente y no estructura bien las cuestiones

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Mejorable</b>
<b>Vocabulario</b>	Alumno 2	Alumno 1 Alumno 3 Alumno 4 Alumno 5		
<b>Desarrollo del tema (pirámide)</b>	Alumno 1 Alumno 2	Alumno 3 Alumno 4 Alumno 5		
<b>Gramática y ortografía</b>	Alumno 2	Alumno 1 Alumno 3 Alumno 5	Alumno 4	
<b>Destreza oral</b>	Alumno 2	Alumno 1 Alumno 3 Alumno 4 Alumno 5		

**Conclusiones:** esta sesión tenía como objetivo que los alumnos repasasen todo el vocabulario de la comida con la actividad de la pirámide. Como se muestra en la rúbrica, todos los alumnos recuerdan muy bien todo el vocabulario y lo utilizan correctamente cuando la profesora les pregunta mientras hacen la pirámide. En general, les resulta fácil colocar los diferentes tipos de comida en su categoría correspondiente en los niveles de la pirámide y no necesitan ayuda para hacerlo.

En la ficha de actividades “*How does it taste?*”, tienen que escribir varias frases sobre cómo saben algunos alimentos y sobre los gustos de sus compañeros. Al principio cometen algunos errores ortográficos y gramaticales porque no son conscientes de los cambios que deben hacer al hablar sobre la tercera persona del singular, que se le añade una “s” al verbo. Sin embargo, una vez que la profesora lo explica, recuerdan que lo han visto ya en clase de inglés en el colegio y por lo general, escriben bien las frases sin cometer errores con la ayuda de la profesora, que va escribiendo las frases en la pizarra.

En la actividad oral que tienen que preguntarse y responderse unos a otros sobre determinados gustos de comida, no tienen dificultad y formulan y responden las preguntas correctamente.

#### **Sesión 4:**

- **Observaciones:**

La última sesión se ha destinado únicamente a juegos, tanto los que no dieron tiempo a hacer en la sesión 3 como a los que estaban programados para este día. Sin duda, la palabra “juego” por sí sola, ya crea una cierta emoción en los alumnos. Desde el primer momento de la clase han sabido que iban a jugar y han estado alegres y motivados durante toda la sesión. En todos los juegos han mostrado una actitud muy participativa, compitiendo entre ellos en los juegos individuales y, ayudándose también en los grupales.

Mientras están jugando sólo piensan en pasarlo bien y hacer bien los juegos, y si ganan mucho mejor. Lo que no se dan cuenta realmente, es que están repasando todo lo que han aprendido sobre el tema de la comida de una manera activa y entretenida. Con todas estas actividades han repasado muy bien todo el vocabulario, han practicado destrezas orales, de escucha y escritura, entre muchos otros aspectos, como habilidades de memorización y pensamiento crítico, valores de cooperación en juegos grupales, rapidez mental, etc. Sin duda, ha sido una sesión muy enriquecedora para ellos ya que han repasado todo lo aprendido en las sesiones anteriores y los juegos les han ayudado a interiorizar y repasar todo el vocabulario perfectamente.

- **Evaluación:**

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Mejorable</b>
<b>Vocabulario</b>	Usa y recuerda todo el	Usa el vocabulario	Usa el vocabulario	No recuerda la mayor parte del

	vocabulario aprendido en todos los juegos	aprendido en casi todos los juegos	aprendido en algunos juegos	vocabulario aprendido
<b>Gramática y ortografía</b>	Utiliza las estructuras gramaticales y ortográficas de forma adecuada durante todos los juegos	Utiliza las estructuras gramaticales y ortográficas de forma adecuada la mayor parte del tiempo	Utiliza las estructuras gramaticales y ortográficas de forma adecuada algunas veces	Raramente utiliza las estructuras gramaticales y ortográficas de forma adecuada
<b>Destreza oral</b>	Habla claramente todo el tiempo con una pronunciación muy buena	Habla claramente todo el tiempo con mejor pronunciación	Habla claramente la mayor parte del tiempo pero la pronunciación es mejorable	No se le puede entender cuando habla o tiene mala pronunciación
<b>Entusiasmo</b>	Muestra mucho interés y está muy motivado en la realización de todos los juegos	Muestra interés y entusiasmo por participar en la mayoría de los juegos	Muestra algo de entusiasmo en los juegos, pero parece fingido	No muestra interés en la realización de los juegos

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Mejorable</b>
<b>Vocabulario</b>	Alumno 1 Alumno 2 Alumno 5	Alumno 3 Alumno 4		
<b>Gramática y ortografía</b>	Alumno 2	Alumno 1 Alumno 3 Alumno 4 Alumno 5		
<b>Destreza oral</b>	Alumno 2 Alumno 5	Alumno 1 Alumno 3 Alumno 4		
<b>Entusiasmo</b>	Alumno 1 Alumno 2 Alumno 4	Alumno 3 Alumno 5		

**Conclusiones:** en esta última sesión se puede comprobar que los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos, ya que han aprendido muy bien el vocabulario de la



comida y además, son capaces de dialogar sobre gustos de ellos mismos y de otros compañeros y saben estructurar las frases correctamente. El entusiasmo que han puesto en esta sesión es obviamente bueno y excelente, ya que cuando se trata de jugar los alumnos siempre están motivados y quieren participar lo más posible.

Teniendo en cuenta los objetivos que se pretendían alcanzar a lo largo de la planificación de actividades durante las 4 sesiones, se puede afirmar que los alumnos han logrado ser competentes en el aprendizaje del vocabulario de la comida y en las destrezas orales y de escritura sobre temas como: gustos de comida, sabores de comidas, comidas sanas y no saludables, gustos de otros compañeros, etc.

### **6.3 OBSERVACIONES Y EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 6° DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

#### **Sesión 1:**

- **Observaciones:**

La actividad introductoria de lluvia de ideas sobre comidas en inglés la superan con éxito, pues son alumnos que están en el último curso de educación primaria, y conocen perfectamente el vocabulario de las principales comidas en inglés, así como su clasificación en las diferentes categorías. Sin embargo, el vocabulario de los utensilios de comida y de los verbos de cocina es nuevo para ellos, por lo que es necesario verlo y practicarlo más a fondo.

De todos los utensilios que se muestran en la ficha, sólo conocen el vocabulario de cuchara y cuchillo. Al escribir el vocabulario debajo de cada dibujo lo van interiorizando poco a poco y después, el ejercicio de la construcción de frases en presente simple les ayuda a repasarlo e ir memorizándolo mejor (participan activamente y construyen ellos sus propias frases). En esta sesión hay mucha carga de conocimientos en cuanto a nuevo vocabulario, pero con la ayuda de las fichas que ellos completan, el poster en la pizarra y las actividades de hacer frases empleando dicho vocabulario, los alumnos han ido poco a poco memorizando algunas palabras y han estado motivados y participativos durante la clase.

A diferencia que con el grupo de 3° de primaria, en esta primera sesión he calculado bien el tiempo y he cumplido los objetivos que tenía planificados para esta clase.

- **Evaluación:**

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Mejorable</b>
<b>Contenido</b>	Demuestra que es un experto sobre el tema	Demuestra buen conocimiento del tema	Demuestra algo de conocimiento sobre partes del tema	No parece entender el tema
<b>Vocabulario</b>	Memoriza	Memoriza gran	Memoriza	No memoriza

<b>de utensilios de cocina</b>	perfectamente todo el vocabulario sobre los utensilios de cocina	parte del vocabulario de los utensilios de cocina	alguna palabras sobre los utensilios de cocina	el vocabulario de los utensilios de cocina
<b>Vocabulario de los verbos de acciones de cocinar</b>	Memoriza perfectamente el vocabulario de los verbos de acciones de cocinar	Memoriza la mayoría de los verbos de acciones de cocinar	Memoriza algunos verbos de acciones de cocinar	No memoriza el vocabulario sobre las acciones de cocinar
<b>Gramática y ortografía</b>	Utiliza las estructuras gramaticales y ortográficas de forma adecuada en todas las frases	Utiliza las estructuras gramaticales y ortográficas de forma adecuada la mayor parte del tiempo	Utiliza las estructuras gramaticales y ortográficas de forma adecuada algunas veces	Raramente utiliza las estructuras gramaticales y ortográficas de forma adecuada

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Mejorable</b>
<b>Contenido</b>		Alumno 1 Alumno 2 Alumno 3 Alumno 4 Alumno 5		
<b>Vocabulario de utensilios de cocina</b>		Alumno 1 Alumno 2 Alumno 3 Alumno 4	Alumno 5	
<b>Vocabulario de los verbos de acciones de cocinar</b>		Alumno 1 Alumno 2 Alumno 3	Alumno 4 Alumno 5	
<b>Gramática y ortografía</b>	Alumno 1 Alumno 2	Alumno 3 Alumno 4 Alumno 5		

**Conclusiones:** como se muestra en la rúbrica de esta primera sesión, todos los alumnos conocen el tema de la comida bastante bien y son capaces de nombrar una gran variedad de tipos de comida en inglés. No conocían el vocabulario de los utensilios de cocina previamente, pero con las fichas de vocabulario que tienen que completar y con las actividades que se llevan a cabo, les es fácil memorizar la mayoría de las palabras sobre utensilios de cocina. Sin embargo, tienen mayores dificultades a la hora de memorizar los verbos de acciones de comida. Esto probablemente se deba a que es la primera

sesión y en ella se presenta mucho vocabulario de golpe que no pueden asimilar. En cuanto a la gramática y ortografía, todos los alumnos estructuran y escriben correctamente las frases ya que se trata de frases cortas y sencillas en presente simple, usando el vocabulario que acaban de aprender.

## Sesión 2:

- **Observaciones:**

Al preguntarles sobre el vocabulario, algunos alumnos recuerdan ciertas palabras pero otros, tienen dificultad a la hora de recordar el vocabulario nuevo que vieron en la sesión anterior. Por ello, les ordeno volver a sacar las fichas para volver a leer todo el vocabulario y de esta manera, hacer memoria. Una vez leído, les vuelvo a preguntar sin que miren a las fichas y lo recuerdan con mayor facilidad.

Con las fichas de repaso de vocabulario de los utensilios de cocina, memorizan ya bien los nombres. Sólo hay una alumna que tiene que mirar en las fichas de vocabulario para ver como se escriben las palabras. Los demás las hacen bien sin mirar.

La actividad por parejas de “*time to eat*” la hacen bastante bien. Una de las parejas se esfuerza más y construye frases más elaboradas.

Por último, la actividad “*what are you going to do?*” les resulta fácil de hacer porque ya habían visto el verbo *going to* en clase y saben cómo deben estructurar las frases. Sin embargo, sólo ha dado tiempo a que escriban una cada uno en la pizarra, así que les mando que escriban otras 4 para deberes para asegurarme de que saben hacerlo bien individualmente.

- **Evaluación:**

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Mejorable</b>
<b>Vocabulario utensilios de cocina</b>	Utiliza y recuerda todo el vocabulario de los utensilios de cocina	Recuerda casi todo el vocabulario de los utensilios de cocina	Recuerda poco vocabulario sobre los utensilios de cocina	No recuerda la mayor parte del vocabulario aprendido
<b>Vocabulario verbos de acciones de cocinar</b>	Utiliza y recuerda todo el vocabulario de acciones de cocinar	Recuerda casi todo el vocabulario de acciones de cocinar	Recuerda poco vocabulario de acciones de cocinar	No recuerda la mayor parte de los verbos de acciones de cocinar
<b>Estructuración de las oraciones</b>	Todas las oraciones están bien estructuradas y hay variedades	La mayoría de las oraciones están bien estructuradas y hay variedad	La mayoría de las oraciones están bien estructuradas, pero no hay variedad	Muchas de las oraciones no están bien estructuradas y no son variadas
<b>Trabajo en equipo</b>	Proporciona siempre ideas	Por lo general, proporciona	Algunas veces proporciona	Proporciona pocas ideas

<b>(contribuciones)</b>	útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase	ideas útiles cuando participa en grupo y en la discusión en clase	ideas útiles cuando participa en grupo y en la discusión en clase	útiles cuando participa en grupo. En ocasiones puede negarse a participar.
-------------------------	--	---	---	--

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Mejorable</b>
<b>Vocabulario utensilios de cocina</b>		Alumno 1 Alumno 2 Alumno 3 Alumno 4 Alumno 5		
<b>Vocabulario verbos de acciones de cocinar</b>		Alumno 1 Alumno 2	Alumno 3 Alumno 4 Alumno 5	
<b>Estructuración de las oraciones</b>		Alumno 1 Alumno 2	Alumno 3 Alumno 4 Alumno 5	
<b>Trabajo en equipo (contribuciones)</b>	Alumno 1	Alumno 2 Alumno 3	Alumno 4 Alumno 5	

**Conclusiones:** En esta segunda sesión, la profesora plantea cuestiones a los alumnos para ver si han memorizado el vocabulario que aprendieron en la sesión anterior. Como se muestra en los resultados de la rúbrica, el vocabulario de los utensilios de cocina lo recuerdan bastante bien, mientras que algunos alumnos tienen mayor dificultad para recordar los verbos de acciones de cocinar. Por ello, la profesora les anima a volver a recordarlo para que lo vayan interiorizando mejor.

En las actividades grupales, los alumnos 1 y 2 se esfuerzan más y formulan oraciones más completas y variadas que el grupo que se compone por los alumnos 3, 4 y 5. En este segundo grupo, el alumno 3 aporta mejores ideas y es quien guía a su grupo en la elaboración de las actividades. Por lo general, ambos grupos escriben bien las frases con una estructura gramaticalmente correcta.

### **Sesión 3:**

- **Observaciones:**

Esta sesión ha sido la más costosa para los alumnos, ya que las actividades requieren de mucha atención y deben poseer un gran conocimiento del vocabulario. En la primera ficha, han tenido dificultades para ordenar paso a paso la elaboración de una pizza. Por ello, hemos ido traduciendo cada frase entre todos para que fuese más fácil. Sin

embargo, aún sabiendo lo que significa cada frase han tenido varios fallos, por lo que quizás el problema no esté en que no sepan el vocabulario sino en que no conocen los pasos a seguir para hacer una pizza.

Con el resto de fichas, han tenido algunas dificultades porque no conocían el significado de algunas palabras, pero lo hemos ido haciendo entre todos, leyendo en voz alta, y en general, han sabido completar los huecos con las palabras correctas.

- **Evaluación:**

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Mejorable</b>
<b>Vocabulario</b>	Usa el vocabulario aprendido durante toda la clase	Usa el vocabulario aprendido en la mayor parte de la clase	Usa el vocabulario aprendido en alguna ocasiones	No usa el vocabulario aprendido
<b>Orden de las frases (receta)</b>	Ordena perfectamente todas las frases para la elaboración de una receta	Ordena correctamente casi todas las frases para la elaboración de una receta	Ordena correctamente algunas de las frases para la elaboración de una receta	No es capaz de ordenar las frases correctamente para la elaboración de una receta
<b>Completar espacios en blanco con vocabulario</b>	Comprende el ejercicio y completa todos los espacios en blanco correctamente	Comprende el ejercicio y completa casi todos espacios en blanco con muy pocos fallos	Comprende el ejercicio y completa los espacios en blanco pero comete varios fallos	No entiende el ejercicio y no es capaz de completar los espacios en blanco
<b>Elaboración escrita de una receta</b>	Escribe la receta sin errores gramaticales ni ortográficos y emplea todo el vocabulario necesario	Escribe bien los pasos a seguir para la elaboración de su receta y emplea los conectores necesarios para seguir un orden	Escribe bien los pasos a seguir para la elaboración de una receta pero no emplea los conectores: <i>first, then, after that, finally...</i>	No es capaz de escribir una breve redacción sobre la elaboración de una receta

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Mejorable</b>
<b>Vocabulario</b>	Alumno 1	Alumno 2 Alumno 3 Alumno 4 Alumno 5		
<b>Orden de las frases (receta)</b>		Alumno 1 Alumno 2 Alumno 5	Alumno 3 Alumno 4	
<b>Completar</b>		Alumno 1	Alumno 4	

<b>espacios en blanco con vocabulario</b>		Alumno 2 Alumno 3	Alumno 5	
<b>Elaboración escrita de una receta</b>		Alumno 1 Alumno 2 Alumno 3 Alumno 5	Alumno 4	

**Conclusiones:** en esta sesión se nota una evolución en todos los alumnos en relación con el aprendizaje del vocabulario sobre el tema. En las actividades de ordenar las frases para la elaboración de una receta, los alumnos 1, 2 y 5 lo hacen bastante bien, mientras que los alumnos 3 y 4 tienen algunas dudas y preguntan a la profesora sobre algunas palabras que no entienden. La actividad en la que tienen que leer recetas y completar los espacios en blanco con vocabulario sobre utensilios y verbos la realizan más o menos bien, cometiendo pocos fallos. Se trata de una actividad complicada ya que tienen que leer mucho y aparece vocabulario muy específico que ellos no conocen, por lo que la profesora les ayuda y les anima a leer en voz alta y traducir frase por frase para una mejor comprensión. Cuando se les pide describir los pasos a seguir para la elaboración de una receta, por lo general las redacciones están bien estructuradas y con mucha variedad de vocabulario. El alumno 4 hace una redacción buena pero olvida añadir los conectores que previamente la profesora había explicado para que la redacción esté mejor estructurada, por lo que tiene que volver a repetirla añadiendo dichas palabras.

#### **Sesión 4:**

- **Observaciones:**

En esta sesión los alumnos han elaborado el postre de la tarta de queso de arándanos. Han estado muy motivados y querían participar lo más posible en los diferentes pasos para hacer la tarta. En todo momento, la profesora ha hablado en inglés para que los alumnos escuchasen con atención a los verbos de acciones de cocinar, y que de este modo supiesen qué debían hacer en cada momento. Han entendido bien las explicaciones y después de hacer la tarta, han completado la ficha de actividades correctamente sin tener apenas fallos.

- **Evaluación:**

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Mejorable</b>
<b>Destreza oral</b>	Utiliza el vocabulario aprendido durante todo el diálogo	Utiliza el vocabulario aprendido en la mayor parte del diálogo	Utiliza el vocabulario aprendido en algunas ocasiones	No emplea el vocabulario aprendido en el diálogo
<b>Comprensión</b>	Entiende	Extiende casi	Entiende	No entiende las

<b>auditiva</b>	perfectamente todo el diálogo e incluso interactúa con la profesora en inglés	todas las explicaciones de la profesora y sabe lo que tiene que hacer en cada momento	algunas palabras que la profesora emplea pero le cuesta entender qué debe hacer	indicaciones de la profesora, por lo que no sabe lo que tiene que hacer
<b>Desarrollo de la ficha de actividades</b>	Completa toda la ficha con entusiasmo y no comete ningún fallo	Completa todas las actividades de la ficha y comete muy pocos fallos	Completa bien las partes fáciles y el resto lo completa con algunos fallos	No ha entendido la actividad y comete muchos fallos en la ficha
<b>Entusiasmo y participación</b>	Muestra mucho interés y está muy motivado en la realización del postre	Muestra interés y participa en la mayoría de los pasos a seguir para hacer el postre	Muestra algo de entusiasmo por la actividad pero no sigue las indicaciones de la profesora	No muestra interés en la elaboración del postre y no quiere participar

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Mejorable</b>
<b>Destreza oral</b>	Alumno 1 Alumno 2	Alumno 3 Alumno 4 Alumno 5		
<b>Comprensión auditiva</b>	Alumno 1	Alumno 2 Alumno 3 Alumno 4	Alumno 5	
<b>Desarrollo de la ficha de actividades</b>		Alumno 1 Alumno 2 Alumno 3	Alumno 4 Alumno 5	
<b>Entusiasmo y participación</b>	Alumno 1 Alumno 2 Alumno 3 Alumno 4	Alumno 5		

**Conclusiones:** en esta sesión todos los alumnos están muy motivados y participativos, debido al contenido de esta. Los alumnos demuestran poseer un buen conocimiento del vocabulario aprendido con respecto al tema de la comida, utensilios de cocina y verbos de acciones de cocinar. Por lo general, todos alumnos entienden bien las indicaciones de la profesora y se muestran atentos a sus explicaciones. El alumno 5 está un poco más perdido y se le nota más pensativo, mientras que los demás enseguida entienden lo que la profesora dice y quieren hacerlo cuanto antes. Da la sensación de que el alumno 5 entienden algunas palabras específicas del vocabulario de la comida que la profesora nombra, pero no llega a atender con claridad los pasos a seguir que la profesora va

explicando. Para una mayor comprensión, la profesora imita con gestos las acciones que los alumnos deben realizar a la vez que lo va explicando en inglés.

Al final de la sesión, completan una ficha de actividades sobre el postre que acaban de hacer. Los alumnos 4 y 5 tienen algunos fallos por querer hacerlo rápido y no leer bien las actividades, pero por lo general todos completan los ejercicios y tienen pocos fallos. La ficha se corrige en clase entre todos para finalizar con esta sesión en la que los alumnos han mostrado mucho entusiasmo.

#### **6.4 DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE AMBOS CURSOS:**

Según la etapa educativa en la que se encuentran los alumnos, hay que tener en cuenta sus características evolutivas y de desarrollo, ya que ello va a condicionar los procesos de aprendizaje. Por este motivo, se han tenido en cuenta las características de los alumnos de 3º y 6º de Educación Primaria, a la hora de programar las actividades para cada nivel.

En ambos casos, pero sobre todo en los alumnos del primer curso del 2º ciclo de Educación Primaria, se ha llevado a cabo un aprendizaje constructivista, es decir, que se han tenido en cuenta las ideas previas que poseen los alumnos para después, darles participación activa y hacerles protagonistas de su propio aprendizaje.

Según la teoría de Jean Piaget de las etapas del desarrollo en los niños (Piaget e Inhelder, 2008:96), los alumnos de 3º se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, mientras que los alumnos de 6º se encuentran en la etapa de las operaciones formales. Así, los niños de 3º son capaces de resolver problemas concretos en forma lógica, manipulan los objetos y comienzan a realizar reflexiones sistemáticas sobre las actividades que realizan, por lo que intentan clasificar, ordenar y comparar. Los niños de 6º, son capaces de resolver problemas abstractos en forma lógica, desarrollan un pensamiento más científico, tienen interés por aspectos sociales, etc. Estos niños asimilan, organizan y consolidan sus aprendizajes. Destaca un alumno, que presenta un buen desarrollo intelectual para su edad, pero que sin embargo, todavía tiene un carácter infantilizado.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, los alumnos de 3º saben ordenar bien las palabras y oraciones pero todavía presentan varias dudas ortográficas sobre cómo se escriben ciertas palabras en inglés (se limitan a escribirla tal y como se pronuncia). Hay que destacar que en esta etapa amplían el vocabulario. Por otro lado, los alumnos de 6º tienen mayor control de la comprensión del vocabulario y del uso del lenguaje. El lenguaje verbal interviene de forma decisiva en este proceso y los alumnos, no sólo acumulan datos (vocabulario), sino que son capaces de exponer sus hipótesis para explicar las cosas y, además, tienen una mayor capacidad de memorización y mayor velocidad para procesar la información. En clase realizan muchas preguntas porque se interesan por saber lo que está bien y lo que está mal.

En el desarrollo social y emocional también se presentan algunas diferencias entre ambos cursos. Los alumnos de 3º tienen mucha vitalidad y son bastante habladores. En ocasiones hablan todos a la vez porque todos quieren participar y responder a mis preguntas, y se olvidan de que hay que respetar los turnos. En estas edades juegan,



compiten, se pelean, se entusiasman y son más sensibles. Los alumnos de 6° ya desarrollan actitudes y comportamientos de participación y respeto recíproco, aunque en ocasiones también pueden ser un poco crueles con los compañeros que son más tímidos, no saben contestar alguna pregunta, etc. Son mucho más conscientes de sus capacidades y limitaciones, es decir, saben muy bien si se les da mejor hablar en inglés que escribir, si se les da bien o mal memorizar vocabulario en inglés, etc. Los amigos tienen un gran protagonismo en esta etapa y el desarrollo de la socialización es un aspecto sobresaliente en la evolución del niño. En esta edad los alumnos afianzan su personalidad.

## 7. CONCLUSIONES

El desarrollo de actividades fuera del horario escolar, qué tipo de actividades (académicas, deportivas, culturales...), el número, durante cuánto tiempo, etc., está siendo objeto de debate tanto en el ámbito académico como en el familiar y social. Hay ocasiones en las que los padres apuntan a sus hijos a muchas actividades extraescolares pensando que esto les beneficia, pero sin embargo, estas situaciones no siempre conducen al éxito. En el presente trabajo se ha explicado la importancia de elegir las actividades extraescolares más adecuadas para los niños, y se destaca el aprendizaje de la lengua extranjera en la enseñanza no formal. Las clases extraescolares de inglés, concretamente las clases particulares, tienen numerosas ventajas para los alumnos, entre las que se destaca el aprendizaje del vocabulario. Para que los alumnos lleguen a ser competentes en el manejo de vocabulario específico sobre algún tema, es necesario planificar de antemano varias actividades encaminadas a lograr este objetivo.

En este trabajo se ha llevado a cabo una planificación de actividades dirigida a alumnos del tercer curso de Educación Primaria, y otra planificación dirigida a alumnos del sexto curso de Educación Primaria. Al tratar ambas planificaciones sobre el mismo tema (la comida), se hace más sencillo establecer similitudes y diferencias cognitivas, afectivas y sociales entre ambos cursos.

Aspectos como qué tipo de actividades utilizar, cómo dar las clases y cómo motivar a los alumnos, son muy importantes y hay que tenerlos muy en cuenta a la hora de preparar la planificación de actividades para los alumnos de cada nivel educativo.

En ambos grupos, tal y como se muestra en las rúbricas, todos los alumnos han alcanzado en mayor o menor medida los objetivos que se establecían y han aprendido una amplia variedad de vocabulario referido a las comidas, adaptado a su nivel en cada caso.

Personalmente, con este trabajo he aprendido mucho ya que, en mi primer año como docente de clases extraescolares de inglés, he tenido la oportunidad no sólo de planificar y preparar mis propias actividades, sino también de comprobar si dichas actividades han tenido un efecto positivo en mis alumnos y han alcanzado los objetivos que me

planteaba previamente. Conforme se llevaban a cabo las diferentes sesiones, era consciente de que a pesar de tener a un número reducido de alumnos, existen diferencias individuales entre ellos que hay que reforzar y por ello, a veces hay que hacer cambios que no estaban previstos, improvisar, emplear más tiempo en algunas actividades que previamente pensaba que serían más sencillas, mejorar algunos aspectos, etc. Por lo general, los alumnos han estado muy motivados en las clases y lo que es más importante, han alcanzado los objetivos que se pretendían. Este aspecto me enorgullece profesionalmente y personalmente y me motiva mucho para seguir trabajando en esta profesión y seguir mejorando día a día, para que mis alumnos aprendan lo más posible y lleguen a ser competentes en el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

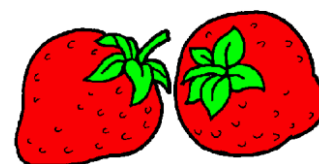
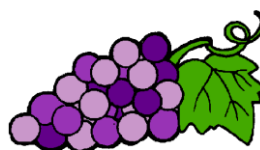
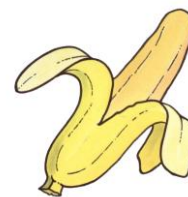
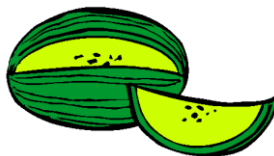
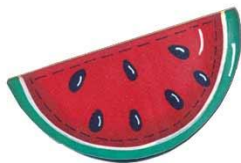
- Álvarez Castro, E. (2008). Saber aprovechar bien el tiempo libre. *Revista digital Enfoques Educativos N° 21, 2008.*
- Bauer, K.W. y Liang, Q. (2003). The effect of personality and precollege characteristics on first-year activities and academic performance. *Journal of College Student Development, 44, 277-290.*
- Corpas Arellano, M.D. (2014). Buenas prácticas educativas para el aprendizaje del inglés en la enseñanza no formal. *Revista de Lenguas Modernas, n° 20, 2014, 197-211.*
- Del Pozo Flórez, J.A. (2012). Competencias profesionales. Herramientas de evaluación: el portafolios, la rúbrica y las pruebas situacionales; Narcea, 2012.
- Piaget, J. y Inhelder, B. (2008). Psicología del niño, Morata, 2008.
- Mahoney, J.L., Cairos, B.D. y Farwer, T.W. (2003). Promoting interpersonal competence and educational success through extracurricular activity participation. *Journal of Educational Psychology, 95, 409-418.*
- Moriana Elvira, J.A., Alós Cívico, F., Alcalá Cabrera, R., Pino Osuna, M.J., Herruzo Cabrera, J. y Ruiz Olivares, R.; (2006). Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. 1696-2095. N° 8, Vol 4 (1) 2006, pp: 35-46.*
- Noam, G.G., Biancarosa, G. y Dechausay, N. (2003). Afterschool education: *Approaches to an emerging field.* Massachusetts: Harvard University.
- Romero Barea, G.A. (2010). Las actividades extraescolares como refuerzo del aprendizaje en el aula.
- Sainz, P. (2012, febrero). The teacher's magazine, Ediba, n° 93.

## 9. ANEXOS

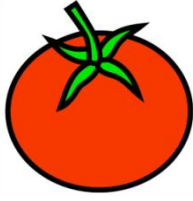
### Actividades 3° de Primaria

- Sesión 1: fichas de vocabulario.

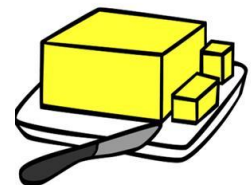
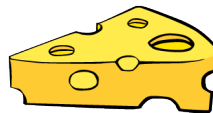
### FRUIT



## VEGETABLES



## MILK, CHEESE AND DAIRY



## BREAD, CEREAL, RICE AND PASTA













- Sesión 3: ficha de actividades

## Food

### 1. What's the word?

Write the word under the pictures.



rice	nuts	cheese	bread	eggs
noodles	pear	watermelon	lettuce	peas
				
	rice			
				

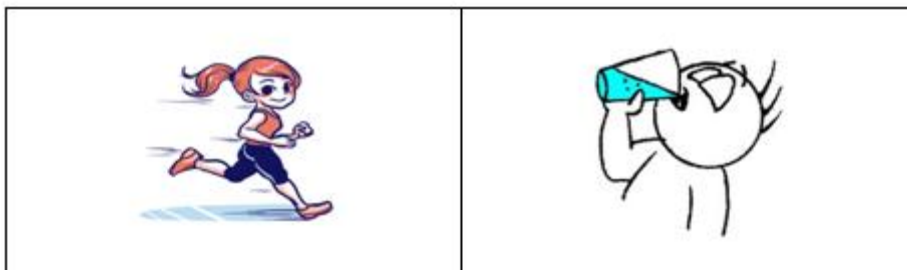
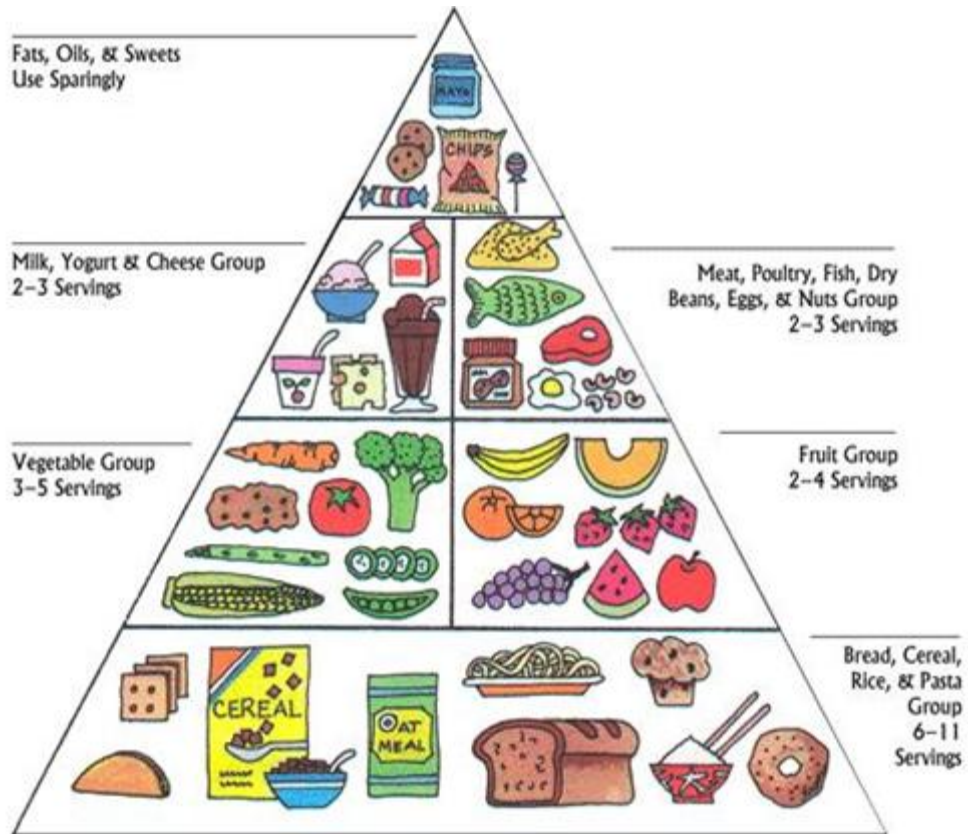
### 2. Find the words!

Find the 10 words from exercise 1 in the wordsearch below.



B	F	X	B	Q	N	E	N	A	Q	U	T
R	I	C	E	C	L	O	S	U	P	X	E
E	C	U	T	T	E	L	O	E	T	E	G
T	D	Z	D	F	C	Z	Z	D	E	S	G
S	E	B	A	P	C	U	D	B	L	H	S
W	A	T	E	R	M	E	L	O	N	E	C
W	F	A	R	S	A	E	P	U	M	V	S
A	R	L	B	L	F	D	S	I	Y	G	P

- Sesión 3: pirámide alimenticia.



• Sesión 3: ficha de actividades “how do they taste”.

How do they taste?



salty	sweet	spicy	sour	bad
-------	-------	-------	------	-----

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

I don't know	I don't know

What is your favourite food?

---



---



---

Complete the table with the help of your classmates. Ask them about their likes and dislikes.

Do you like \_\_\_\_\_? Yes, I do / No, I don't


Now, write some sentences:

---



---



---



---



**Actividades 6° de Primaria:**

- Sesión 1: fichas de vocabulario.

**KITCHEN UTENSILS**



## COOKING ACTIONS



• Sesión 3: ficha de actividades.

**Cooking**

**1. What's the word?**

Write the word under the pictures.

bread	rice	potatoes	peas	tomatoes
noodles	mushrooms	eggs	cheese	nuts



	bread			

**2. Match them up!**

Match the cooking method with the definition.



- |       |   |  |
|-------|---|--|
| boil  | → | cook meat or vegetables in the oven    |
| fry   | → | cook pies or cakes in the oven         |
| bake  | → | cook in hot water                      |
| roast | → | cook over steam from hot water         |
| steam | → | cook over a direct flame or under heat |
| grill | → | cook in hot oil                        |

**3. What's the order?**

Put the sentences in order to make a recipe for a pizza!



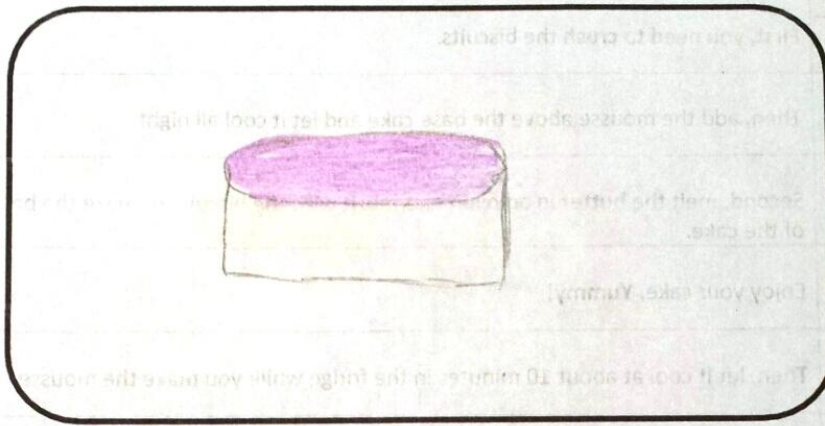
- |   |  |
|---|--|
| 1 | To start, you need to make the dough for the pizza base.       |
|   | Put cheese on top of the tomato sauce.                         |
|   | Roll the dough into a big circle. This is your pizza base!     |
|   | Put the pizza in the oven at 220°C (ask an adult to help you). |
|   | First, mix 300g flour, and a small spoon of yeast and salt.    |
|   | Enjoy your pizza. Yummy!                                       |
|   | Bake the pizza for about 10 minutes.                           |
|   | Put the dough on the table and fold it many times.             |
|   | Put the slices of tomatoes and mushrooms on top of the cheese. |
|   | Spread tomato sauce on the base.                               |

- Sesión 4: ficha de actividades sobre la tarta de queso de arándanos.

Serena Barcelona

## Blueberry cheesecake

- Draw and color a picture of the cake:



- Circle the ingredients you need for the blueberry cheesecake:

Biscuits ✓	Oil	Salt	Cheese ✓
Gelatin / jelly ✓	Butter ✓	Cream <i>nata</i>	Sweets
Sugar ✓	<del>Ham</del> <i>jamon</i>	Chocolate	Jam <i>mermelada</i>

- Circle the kitchen utensils you need for the dessert:

<del>Fork</del>	Pan	<del>Colander</del>	Whisk <i>batidor</i>
Dish <i>plato</i>	Tablespoon ✓	Cutting board	Bowl ✓
Knife <i>cuchillo</i>	Sieve ✓	Pot ✓	Cheese grater



o Put the sentences in order to make a recipe for a blueberry cheesecake:

7	X	Next day, you need to melt the blueberry jam and top the cake with it.
8	X	Finally, let it cool at about 3 hours and then, it will be ready!
✓	1	First, you need to crush the biscuits.
6	X	Then, add the mousse above the base cake and let it cool all night.
✓	2	Second, melt the butter in <del>an oven</del> <sup>a microwave</sup> and mix it with the biscuits to make the base of the cake.
✓	9	Enjoy your cake, Yummy!
✓	3	Then, let it cool at about 10 minutes in the fridge while you make the mousse.
5	X	Few minutes later, add the jelly sheets and stir the mixture many times until it solidifies.
✓	4	After that, add the cream, cheese and sugar in a pot and simmer.

o Write the meaning of the words in bold of the previous exercise:

melt → Derretir ✓

crush → machacar ✓

microwave → microondas ✓

butter → Mantequilla. ✓

Yummy → de rechupete ✓

add → añadir ✓

jelly → Gelatina. ✓

stir → remover ✓

pot → olla ✓

simmer → calentar a fuego lento. ✓

- Tarta de queso de arándanos, elaborada en la sesión 4 por los alumnos de 6º de Primaria.

