

RESUMEN

La importancia que han adquirido las TIC en la sociedad actual y, sobre todo en el ámbito educativo, ha sufrido un importante desarrollo en las dos últimas décadas.

Esta evolución de las herramientas tecnológicas y su uso hace que, cada vez más, los docentes incluyan estos medios en sus planificaciones individuales.

En este trabajo se estudian como influyen las Tecnologías de la Información y la Comunicación al ser usadas en las aulas del ámbito rural, conducentes a la obtención de unos objetivos concretos.

PALABRAS CLAVE: tecnologías de la información y la comunicación, aulas rurales, diversidad, interdisciplinariedad, implicación.

ABSTRACT

The importance of IT have acquired in current society and, especially in educational area, has undergone an important development in last two decades.

This evolution of technology tools and their use makes, more every time, teachers include these means in their individual plannings.

This paper evaluates how influence Information Technology and Communication when we used them in rural area classrooms, conducive to get specific objectives.

KEYWORDS: Information technology and communication, rural classrooms, diversity, interdisciplinary nature, involvement.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. OBJETIVOS	5
3. JUSTIFICACIÓN.....	6
4.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
4.1 DEFINICIÓN DEL CONCEPTO TIC	9
4.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LAS TIC.	9
4.3 RELACIÓN DE LAS TIC Y EL APRENDIZAJE.....	11
4.4 ¿QUÉ VENTAJAS E INCONVENIENTES TIENE EL USO DE LAS TIC?	12
4.5 TIC: CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES.	14
5. METODOLOGÍA.DISEÑO.....	15
5.1 ¿QUÉ ES EL TRABAJO POR PROYECTOS?.....	15
5.1.1 Crónica histórica.	15
5.1.2 Fundamentación teórica.....	17
5.2 CONTEXTO.	17
6. EXPOSICION DE RESULTADOS.....	20
7 ANALISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO.....	29
8 CONCLUSIONES	30
9 LISTA DE REFERENCIAS	31
10. APENDICES	35
Anexo I: Entrevista al equipo directivo	35
Anexo II: Foro de discusión con el profesorado	36

1. INTRODUCCIÓN

Vivimos, desde hace unos cuantos años, la nueva realidad social imperante de los fenómenos tecnológicos. Al analizar la sociedad actual, comprobamos que se trata de una sociedad en constante cambio, cambios que influyen de manera directa en la comunidad educativa, por lo que tenemos que adaptarnos a unas necesidades a las que debemos dar respuesta, unas necesidades bien distintas a las que surgían años atrás.

Desde que dieran comienzo las primeras experiencias, tanto de innovación y experimentación educativas, en el campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC), el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sufrido un importante impulso, convirtiéndose ellas en un apoyo de gran importancia tanto para el alumno como para el maestro.

Los docentes del tiempo actual que, en su mayoría, somos adultos de mediana edad, nos ha tocado vivir y enseñar en un tiempo de profundos cambios socioculturales llenos de incertidumbres y desasosiegos, pero también de grandes y múltiples potencialidades. Somos educadores que tenemos que trabajar en un contexto de encrucijada entre una época que está acabando y otra que está emergiendo sin que sepamos con certeza el horizonte hacia el que supuestamente caminamos. (Manuel Area, 2012, p.2)

Esta revolución metodológica ha generado la aparición de nuevas concepciones didácticas, muy dinámicas e innovadoras, lo que se ha traducido en el surgimiento de una amplia gama de recursos, ya sean materiales y/o didácticos, que repercuten directamente en beneficio de las personas que influyen y confluyen en un aula. Interactividad, aprendizaje significativo, interés, motivación, diversidad en el aula.... son algunos de los muchos aspectos que se han visto implementados con dicha aparición.

Siempre se ha dicho que la misión de la escuela debe ser la de transmitir conocimientos, así como la de la familia es la de educar y transmitir los rasgos culturales, el folklore y las tradiciones de cada cultura, siendo escuela y familia los ejes sobre los que girará la formación de cada persona.

Después se comentó que la misión de la escuela debería ampliarse al detectar la importancia de preparar al alumnado para que pudiera incorporarse, con cierto éxito, a la sociedad a la finalización de su etapa escolar, favoreciendo así la integración social de las nuevas generaciones.

No siendo esto suficiente, ciertos estudiosos y teóricos de la educación plantearon la necesidad de instruir a los educandos a la hora de su acceso al mundo laboral. La escuela

asumió esta responsabilidad, teniendo que volver a variar las metodologías empleadas, ya que el alumno deberá adquirir los conocimientos pertinentes a través de la experiencia.

Con esta visión de la actualidad, he de decir que desde nuestro centro queremos adecuar-nos a los cambios producidos ya que las TIC se han convertido en materia imprescindible para cualquier tipo de actividad. Por eso, y desde la etapa de Primaria, los alumnos deben ser competentes en el tratamiento de la información y competencia digital, así como tener un espíritu crítico ante la información y comunicación recibidas, incorporando estos aprendizajes al currículo escolar.

En primer lugar, no debemos olvidar los riesgos y desventajas que entraña el manejo y uso de las TIC en el aula, tanto para los alumnos como para los maestros, por lo que debemos estar alerta para realizar las correcciones necesarias en beneficio del proceso educativo en el que estamos inmersos y para ello se han establecido unos objetivos concretos (desarrollados en el apartado siguiente).

En segundo lugar, se ha contextualizado, de forma teórica, este Trabajo Fin de Grado (en adelante TFG), de forma teórica, y con cuyo desarrollo se pretende, hacer una representación real y actual de las TIC en un contexto educativo, así como poder ofrecer una explicación de porqué resulta tan importante y beneficioso su continuidad.

En tercer lugar, pasaremos a detallar el diseño de la práctica, por lo que se describirá el alumnado con el que se va a trabajar, partiendo de sus características personales Destacar que la atención a la diversidad es un hecho que debemos entender como natural dentro de cualquier comunidad, la cual ayuda al enriquecimiento y progreso del grupo-clase. Además, se va a estar en continua observación, así como tomando distintas anotaciones, puesto que se considera muy interesante el hecho de encontrarnos con una práctica docente real.

En cuarto lugar, se ofrecerán una serie de explicaciones sobre las observaciones y anotaciones comentadas anteriormente para, finalmente, pasar a exponer las conclusiones derivadas de dicha práctica y un breve análisis de la correspondencia entre las teorías planteadas inicialmente y las consecuencias de su puesta en práctica.

Para la realizar este TFG se ha utilizado una bibliografía, como no podría ser de otra forma, lo más amplia y variada posible, ya fuera mediante artículos periodísticos (digitales o impresos), libros u otras publicaciones impresas.

2. OBJETIVOS

Con el planteamiento de los siguientes objetivos se pretende lograr el afianzamiento y consolidación del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del ámbito educativo en el que nos estamos moviendo, lo cual repercutirá de forma muy beneficiosa en el progreso de nuestro alumnado.

Para su planificación, se ha tenido en cuenta el contexto en el que nos movemos, concretizando lo máximo posible cada uno de ellos. A continuación paso a exponer cada uno de ellos:

1. Trabajar e integrar de forma efectiva las nuevas tecnologías en la actividad diaria del centro tanto en el ámbito educativo como en el organizativo.
2. Implicar a la comunidad educativa en el uso adecuado de las nuevas tecnologías (entorno familiar e institucional).
3. Trabajar de manera didáctica y pedagógica diversos contenidos utilizando programas informáticos.
4. Desarrollar el sentido crítico respecto a la información recibida de estos medios y familiarizar al alumnado con las nuevas tecnologías.
5. Descubrir o reforzar los aprendizajes de aula mediante el uso de estos medios, estimulando la creatividad y la imaginación utilizando las posibilidades de internet.
6. Tomar conciencia de que las nuevas estrategias adquiridas son la base para el aprendizaje autónomo del alumno a lo largo de toda su vida.

Según el Artículo 16 de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación para impartir docencia en la etapa educativa de Educación Primaria, el principal objetivo va a ser el de formar profesionales con capacidad para la atención educativa del alumnado que cursen la etapa de Educación Primaria.

Con este TFG se va a intentar profundizar en lo referente a un grupo de alumnos/as concreto/as. Para ello es necesario el cumplimiento de esos objetivos, ya que nos van a proporcionar una visión lo más cercana a la realidad del uso de las TIC en un ámbito educativo concreto.

Por ello, los objetivos que trabajaré durante el desarrollo de mi TFG (según los recogidos en la Memoria de la titulación de Grado de Maestro/a de Educación Primaria) van a ser los siguientes:

- Diseñar y planificar adecuadamente la acción educativa que vamos a llevar a cabo.
- Observar, reflexionar y evaluar la acción formativa de los aprendizajes que han tenido lugar en el aula.
- Fomentar el trabajo de la interdisciplinariedad y la diversidad en el aula mediante el uso de las TIC.

3. JUSTIFICACIÓN

El tema ha sido elegido en respuesta a una serie de inquietudes, tanto a nivel profesional como personal, surgidas a lo largo de mi corta pero fructífera experiencia educativa como docente.

Estamos inmersos en una época en la cual el concepto de “alfabetización digital” ha tomado una gran importancia y trascendencia, en especial en el ámbito educativo en el cual nos movemos. Este mundo de información y comunicación globalizada, nos ha traído la imposición de tener que conocer los usos y manejos de cualquier proceso, herramienta, recurso, etc... puestos en práctica en las aulas de cualquier nivel educativo. Por ello, el aprendizaje en dichos espacios debe estar supeditado a una serie de normativas las cuales nos marquen los objetivos a conseguir.

Ya que durante los últimos años se ha producido en los colegios un fenómeno consistente en la introducción de la enseñanza de las TIC en las aulas, me gustaría poder profundizar más en dicho tema, dada la relevancia que ha adquirido en la actualidad y, por tanto, algo que me incumbe dado mi trabajo como docente del actual sistema educativo.

En este TFG he basado su fundamentación en el Anexo I del R.D.¹ 1513/2006 de 7 de diciembre, mediante el cual se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, haciendo hincapié en las competencias básicas (en adelante CCBB).

Podríamos definir competencia como la mezcla de unas habilidades prácticas, de unos conocimientos, de la motivación, las actitudes, las emociones, la ética y otros componentes tanto de ámbito social como comportamental.

Lo importante es la capacidad de adquirir un conocimiento y no el conocimiento en sí, lo cual nos ayudará a seleccionar, procesar y aplicar, en diferentes contextos, la información que nos ha sido proporcionada. El hecho de incorporar las CC.BB. al currículo educativo nos permite centrarnos en ciertos aprendizajes los cuales consideramos imprescindibles, desde una planificación integradora y práctica (aplicar el/los saber/es adquirido/s) y donde el alumnado pueda desarrollar al finalizar la enseñanza obligatoria.

Según el R. D. arriba mencionado, las competencias básicas son ocho las cuales paso a enumerar a continuación:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Competencia para la autonomía e iniciativa personal.

La competencia del tratamiento de la información y la competencia digital, que es sobre la que gira el desarrollo del TFG, nos habla de que el alumno tiene que ser capaz de usar la información y sus fuentes de una manera responsable y crítica, así como utilizar habitualmente las nuevas tecnologías para la resolución de problemas.

Según el Parlamento Europeo (2006), dicha competencia es definida como “el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) para el trabajo, el ocio y la comunicación “

Por eso la alfabetización digital, ya mencionada con anterioridad, es clave en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que el tratamiento de las TIC implica que nuestro alumnado consiga ser autónomo, crítico, eficaz, responsable y reflexivo tanto a la hora de seleccionar, de tratar y/o de utilizar información, y respetar una serie de normas de conducta relativas a este campo.

Para dicha alfabetización, se propone un modelo basado en cuatro ámbitos fundamentales:

1. *Instrumental*: dominio técnico de cada tecnología.
2. *Cognitiva*: adquisición de conocimientos y habilidades específicos.
3. *Actitudinal*: Valores y actitudes hacia la tecnología, de modo que no se caiga ni en un posicionamiento “fóbico”, ni tampoco una actitud de aceptación acrítica e, incluso, sumisa.
4. *Política*: No se permanece neutral desde el punto de vista social, sino que se incide en aspectos culturales y políticos.

Cabe decir que en este modelo la generación, organización y gestión de la información precisa de una constante actualización, por lo que debe estar acompañado de una tendencia hacia el aprendizaje continuo.

En cuanto a la aplicación de las TIC en las diferentes con áreas de conocimiento, podemos mencionar lo siguiente:

- Lengua y literatura

Se ofrecen conocimientos y destrezas para la búsqueda, selección, tratamiento de la información y comunicación, en especial para su comprensión; de la estructura y organización textual así como su utilización en la producción oral y escrita. En el currículo también se incluye el uso de soportes electrónicos para componer textos, el cuál es uno de los contenidos básicos de dicha área.

- Lengua extranjera

Además de lo citado en el punto anterior, los alumnos pueden comunicarse utilizando la lengua/s no materna/s que están estudiando.

- Matemáticas

Se proporcionan destrezas asociadas al uso de los números y, por medio de los contenidos del bloque “tratamiento de la información”, se contribuye a la utilización de lenguajes gráficos y estadísticos.

- Conocimiento del medio natural, social y cultural

En ésta área las TIC son:

Objeto de conocimiento: en el bloque 7 “Objetos, máquinas y tecnología” del currículo, aparecen contenidos relacionados estrechamente con el uso de las TIC encaminados a conseguir la alfabetización digital a la finalización de la etapa de Primaria.

Herramienta de aprendizaje: la información aparece como elemento imprescindible de una buena parte de los aprendizajes del área.

- Educación Artística

Es una herramienta muy válida y eficaz tanto para mostrar procesos relacionados con la música como con las artes visuales y, como es obvio, para la búsqueda de información sobre las diversas manifestaciones musicales y/o artísticas presentes en nuestra sociedad.

- Educación Física

Las TIC nos deben servir para realizar una valoración crítica de los mensajes y estereotipos referidos al cuerpo y que proceden de los medios audiovisuales, los cuales pueden dañar la propia imagen corporal de nuestro alumnado.

4.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 DEFINICIÓN DEL CONCEPTO TIC

Una definición genérica del término TIC podría ser la de esas tecnologías relativas al desarrollo, estudio, almacenamiento y distribución de información utilizando el hardware y software adecuado, siempre en función del sistema operativo que usado.

Dentro del ámbito educativo, ya sea en las etapas de infantil, de primaria o de secundaria, las TIC suponen un gran soporte diario al proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que ayuda a alcanzar los objetivos propuestos de una manera divertida y simple gracias, en gran medida, a los recursos de los que podemos disponer.

Según Moya (2009:2), las TIC representan oportunidades beneficiosas para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, para diversificar sus modos de ejecución y adecuar el conocimiento con la realidad, con los intereses y propósitos de los alumnos.

La aparición de nuevos lenguajes, formas y entornos comunicativos provoca que los docentes tengan que estar en continua formación para así poder estar capacitados en su manejo y así adquirir la competencia digital.

La presencia de las TIC en el aula condiciona el conocimiento de dos conceptos clave: la información y la comunicación. La información, a la cual tenemos acceso tanto a una mayor cantidad como a la velocidad de procesamiento, distribución y almacenamiento, puede verse dificultada a la hora de su selección ya que, por ejemplo, no todo lo que aparece en la red es del todo fiable.

El otro término se refiere a las nuevas formas de comunicación, comentadas anteriormente, que ofrecen la posibilidad de poder compartir e intercambiar cualquier tipo de información con otros docentes en cualquier parte del mundo, algo realmente impensable años atrás.

4.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LAS TIC.

Para hablar del tema de las TIC, en lo que respecta al ámbito europeo, debemos comentar la Reforma universitaria llevada a cabo en el año 1998, la cual aún llega hasta nuestros días. Dicha reforma, en la que está incluida la Declaración de Bolonia, supuso una profunda reestructuración de todo el proceso educativo (el llamado Proceso de Bolonia de 19 de

junio de 1.999), donde uno de los aspectos más destacables, a la par que problemático, ha sido (y sigue siendo) es el de las adaptaciones tecnológicas.

Algunos autores también sostienen que para dar mayor protagonismo al estudiante, el EEES debe proponer iniciativas que conlleven la utilización de las nuevas tecnologías como ofertar en la Intranet baterías de medios para la docencia, usar sistemáticamente las TIC o generalizar la red WIFI.

Por lo tanto, sería indispensable introducir estas prácticas docentes desde la Educación Primaria e Infantil (Adell et al., 2007) para así favorecer en el alumnado una formación permanente de TIC a lo largo de toda su vida estudiantil.

El hecho de incorporar las TIC en nuestra sociedad, y en concreto en educación, es muy necesaria. Actualmente la mayoría de los países europeos llevan a cabo diversos programas destinados a incentivar y promover el uso de nuevas tecnologías. En nuestro país, los proyectos tienen relación con unos programas orientados a la educación obligatoria, a la secundaria y a la superior. Dichos objetivos tienen muchas coincidencias como, por ejemplo: Impulsar la informatización de los centros educativos, el uso práctico de TIC en educación, la formación del profesorado, el desarrollo de competencias digitales en el alumnado o el uso de software educativo.

Uno de los proyectos más ambiciosos e importantes promovidos por el Ministerio de Educación es, según Pons et al. (2010), el Plan Escuela 2.0, el cual consiste en la adquisición de una pizarra digital por aula, tener una conexión WIFI a Internet, así como un ordenador personal para cada alumno/a en todos los centros de Educación Primaria. Esta iniciativa comenzó en el año 2010 y está extendida por las diferentes Comunidades Autónomas.

Por lo tanto, además de una gran inversión tecnológica en el inicio, es necesaria y básica una formación continua del profesorado, así como una actualización y mantenimiento de los equipos informáticos.

En el currículo oficial, establecido en el R.D. 1.513/2006, aparecen gran cantidad de referencias hacia las TIC

En los principios generales que en él aparecen se hace mención a las necesidades de integración en todas las áreas y de forma transversal.

También se establece el que los alumnos se inicien en el uso y manejo de las TIC. Al dar un tratamiento transversal a dichas áreas, lo que se produce es que surjan una serie de objetivos y contenidos que las van a tratar progresivamente.

Algunas de las curiosidades que aparecen también reflejadas en dicho documento son el concepto de alfabetización en TIC dentro del ámbito del Conocimiento del Medio o las posibilidades que nos ofrecen los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías a la hora de poder analizar y valorar la intención comunicativa que poseen las imágenes y sonidos en los medios, todo ello englobado dentro de la Educación Artística.

En Lengua Castellana y Literatura están íntimamente relacionados con la expresión escrita y como recurso para la obtención de distintas informaciones y opiniones para que después puedan ser interpretadas y valoradas.

4.3 RELACIÓN DE LAS TIC Y EL APRENDIZAJE.

Todos sabemos que el proceso de aprendizaje está configurado por tres ejes fundamentales: los significados, elaborados por el propio alumnado; unos contenidos, utilizados por dicho alumnado para formar esos significados; y un profesorado, encargado de mediar entre el alumnado y esos contenidos.

Según Coll (1.990), los elementos esenciales que componen el proceso enseñanza-aprendizaje son alumnado, actividad mental del alumnado y función docente.

Si partimos de las teorías de la psicología cognitiva, del constructivismo y de algunas experiencias surgidas en las conocidas como 'escuelas eficaces', podemos afirmar que el docente deberá planificar y utilizar gran variedad de recursos, incluidas las TIC, para así motivar, orientar y evaluar al alumnado, lo cual favorecerá la creación de un clima de trabajo bastante favorable.

Según Contreras (1994, p.79) el acto de enseñar es poder hacer posible el aprendizaje por lo que podemos deducir que enseñar es un proceso psicológico expuesto a ciertas variables externas, que ayudarán a conseguir la adquisición de contenidos del tipo conceptual, procedimental y actitudinal.

Precisamente el uso de las TIC está provocando cambios en lo que respecta a la utilización de estrategias, tanto de aprendizaje como de enseñanza, ya que actualmente los planteamientos se centran más en aspectos prácticos, constructivistas, en actividades de carácter significativo, de creación de diferentes contextos,...por lo que debemos otorgar más importancia a la capacidad de utilizar esos aprendizajes para la resolución de problemas o en la realización de distintas tareas que en el de asimilar información basándonos en el método tradicional de práctica-repetición de contenidos.

Por todo ello son tan necesarias las TIC, aunque también lo es el poder integrar las políticas educativas, aspectos organizativos, alumnado, docentes y recursos a utilizar, tanto materiales como personales.

4.4 ¿QUÉ VENTAJAS E INCONVENIENTES TIENE EL USO DE LAS TIC?

La globalización social y económica que vivimos actualidad repercute directamente en el ámbito educativo, que es la fuente y el motor del desarrollo de un país.

Por eso los cambios, cuánto más se produzcan desde la base (desde las primeras etapas educativas), más avanzará una sociedad. A consecuencia de ello, las ventajas que generan estos avances son muy superiores a los problemas que puedan surgir.

¿Y cuáles son esas ventajas? Pues muchos son los beneficios que se originan, tanto para el maestro como para el alumno, a la hora de aplicar las TIC en el aula.

Así podemos hablar de: motivación, interés, interactividad, cooperación, aprendizaje por 'feed-back', iniciativa/creatividad, comunicación y autonomía.

- Motivación: Búsqueda y realización de actividades más atractivas, que permiten 'investigar' de forma más sencilla, así como aprender jugando.
- Interés: Se refiere a que el docente debe procurar utilizar los medios informáticos u otras herramientas comunicativas, para atraer al alumnado y hacerle perder ese temor que pueda tener hacia el concepto inicial de un determinado área como, por ejemplo, suele ocurrir injustamente con las Matemáticas.
- Interactividad: El intercambio de experiencias y la comunicación con sus propios compañeros de aula, de centro o, incluso, con otros de otros centros, van a posibilitar el enriquecimiento de su aprendizaje.
- Cooperación: Este concepto está íntimamente relacionado con el expuesto anteriormente, ya que la interactividad va a provocar la realización de trabajos, de proyectos, de puestas en común.... de manera conjunta, ya no solo en el apartado destinado al alumnado, sino también en el del profesorado.
- Aprendizaje por feed-back o retroalimentación: Este concepto se refiere a la corrección de errores producidos durante el propio proceso de aprendizaje, pero que son modificados en el mismo instante que se producen, de una forma rápida y

sencilla, para así seguir aprendiendo. Mediante la herramienta informática adecuada se recogerán y quedarán reflejados los fallos cometidos por el alumnado al final de la tarea.

- Iniciativa y creatividad: Imaginación, iniciativa y aprendizaje por sí mismo son otras de las ventajas que aportan estos recursos.
- Comunicación: En los sistemas tradicionales de enseñanza, la relación profesor-alumno era muy cerrada y metódica, mientras que en los tiempos actuales la comunicación ya no es tan formal, sino más abierta y natural.
- Autonomía: En estos tiempos que corren, el alumno dispone de una gran cantidad de información, suministrada por distintos medios ya no solo por el docente como ocurría con anterioridad.

El maestro se convierte, entonces, en director, en guía para la búsqueda de dicha información, enseñando a buscar, a seleccionar y a utilizar dicha información.

En cuanto a los inconvenientes que tienen mayor influencia en el ámbito TIC podemos hablar de:

- Tiempo: Es muy importante el saber buscar determinada información, puesto que las sesiones de clase son de tiempo limitado y cualquier retraso nos puede llevar al fracaso en los objetivos que nos hemos propuesto.
- Distracción: Este concepto se refiere a la dificultad que, en muchas ocasiones, tiene el docente a la hora de controlar este tipo de aulas, tratando de evitar que los alumnos sigan el cauce correcto en el momento de buscar información.
- Fiabilidad: Es muy importante enseñar a nuestros alumnos a saber diferenciar lo que es información fiable de la que no lo es, muchas veces de carácter ilícito incluso. Por eso debemos aprender cuáles son las fuentes que garantizarán la validez del conocimiento que se transmite y se recibe.
- Parcialidad: La rapidez o la inmediatez en lo referente a investigar y obtener ciertas informaciones pueden generar confusión y error a la hora de seguir la línea que conduce a la verdadera realidad.

- Aislamiento: En muchas ocasiones, se antepone la utilización de herramientas informáticas a lo que son las relaciones personales y sociales, por lo que debemos enseñar a saber conjugar el uso de las TIC con la sociabilización y el aprendizaje que nos rodean.

4.5 TIC: CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES.

Las TIC son utilizadas tanto por maestros como alumnos como instrumentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero que son empleadas para algo más, ya que proporcionan nuevas formas de comunicación.

Las características más importantes son su carácter innovador y creativo, influyen y benefician a todo el ámbito educativo; están estrechamente relacionadas con el uso de internet y la informática; y abarcan ámbitos relacionados con las ciencias humanas.

Por eso podemos decir que las principales funciones de las TIC son:

- Favorecen el dinamismo y la accesibilidad del proceso.
- Aumentan los canales de información y comunicación con las familias: (Por ejemplo, la web del centro)
- El uso de las Pizarras Digitales Interactivas (en adelante PDI) hacen las clases más amenas, participativas e interactivas.
- Son una amplia fuente de información.
- Ayudan a mejorar aspectos organizativos y de gestión del centro escolar.
- Aparte de un ser importante medio didáctico, sirven como herramientas evaluativas y de diagnóstico.
- Son promotoras de oportunidades de aprendizaje desde diversos lugares.
- Hacen que el desarrollo cognitivo tengan un carácter lúdico y motivador.
- Posibilitan que la labor desempeñada por el docente sea más sencilla, ya que suministran gran cantidad de recursos para el tratamiento de la diversidad, el seguimiento del proceso y de la evaluación.
- Permiten producir nuevas actividades de aprendizaje, una importante carga didáctica y adaptadas a las distintas situaciones que vivimos en el aula.

5. METODOLOGÍA.DISEÑO

Como punto de partida de mi investigación, de corte cualitativo, he utilizado tres herramientas fundamentales para poder llevar a buen puerto dicho trabajo:

- La observación y experimentación como aplicación práctica.
- Entrevista al equipo directivo del centro.
- Foro de discusión con el profesorado.

Con el fin de conseguir los objetivos que he propuesto para este TFG, voy a desarrollar un trabajo llevado a cabo durante el curso escolar 2013-2014 en la etapa de primaria basado en la metodología por proyectos, tomando como base los aprendizajes curriculares del Área en Lengua Castellana y Literatura, extensivo al resto de áreas, para así trabajar diferentes aspectos relacionados con las nuevas tecnologías.

Nos hemos centrado en los cinco alumnos que componen nuestro aula de Educación Primaria en Molinos de Duero, siendo una alumna de primer curso, dos alumnas de cuarto curso y dos alumnos de quinto curso., adaptando las actividades a realizar al nivel curricular de cada uno de ellos.

5.1 ¿QUÉ ES EL TRABAJO POR PROYECTOS?

5.1.1 Crónica histórica.

Tomando como punto de partida las investigaciones llevadas a cabo por diversos autores versados en el tema, y basadas en el surgimiento de la metodología por proyectos, podríamos decir que su origen data de los estudios arquitectónicos de finales del siglo XVII, puestos en práctica en la ciudad de Roma.

También a finales de siglo, pero en este caso del XVIII, apareció la profesión de Ingeniería, la cual adaptó dicha metodología tanto para sus trabajos en Europa como en América.

En 1.879, Woodward fundó en S. Louis la “Manual Training School”, cuya principal característica es que se trataba de un instituto y, hasta ese momento, el método solamente se había desarrollado en ámbitos universitarios. Los alumnos de esa escuela aprendían, por un lado, técnicas e instrumentos y, por otro lado, la puesta en práctica de los proyectos a final del curso, es decir, pasar de lo que es la instrucción a la propia construcción.

El traslado metodológico de este enfoque pedagógico a la escuela primaria se produjo una década después, aproximadamente.

Fue John Dewey * imagen del pragmatismo educativo americano, el primer crítico de dicho método, argumentando que la formación de tipo manual debe pasar por distintas fases para

poder llegar a buen puerto: basarse en los intereses, motivaciones y experiencias reales del niño; partir del planteamiento de un problema, buscar soluciones, reflexiones, comprobar los resultados y tener en cuenta la creatividad, importantísima a la hora de formarnos.

Estos razonamientos fueron adoptados con gran celeridad a lo que suponía el trabajo por proyectos integrando, de manera ordenada y concreta, la formación en destrezas y la ejecución del proyecto.

Años más tarde, W. H. Kilpatrick* comentó que “ el aprendizaje se produce de mejor manera cuando es consecuencia de experiencias significativas, ya que esto le permite al estudiante ser copartícipe en la planificación, producción y comprensión de una experiencia”.

Lo que hizo Kilpatrick fue volver a definir el concepto de Proyecto (The Project Method, 1.918) Para fundamentar su teoría se tomó como referencia las experiencias llevadas a cabo por su amigo Dewey, cuya base era la resolución de problemas prácticos en situaciones sociales para así poder adquirir conocimientos, partiendo en todo momento de los intereses del niño.

La acción realizada por el niño siempre seguía los mismos pasos: motivación, planteamiento, ejecución y juicio crítico. Según Kilpatrick, el niño debería pasar por todas las fases sin ayuda del maestro/educador, y así poder tener en cuenta la individualidad aunque sin olvidar los intereses grupales.

En los años 60, la metodología a la que estamos haciendo referencia vuelve a resurgir en Europa, donde empiezan a sustituirse las clases magistrales por los proyectos, trasladándose rápidamente de la universidad a la escuela.

La precursora del método fue Alemania, la cual vio una metodología alternativa apropiada a lo que suponían las reformas educativas provenientes del régimen fascista instaurado hasta esos momentos.

Actualmente en nuestro país son muchos los centros educativos que están aplicando estos conceptos metodológicos, sobre todo en la etapa de Educación Infantil.

* John Dewey (Nueva York, 1.859-1.952). Filósofo, pedagogo y psicólogo.

* W. H. Kilpatrick (Georgia, EEUU 1.871-1.965) Maestro y Doctorado

5.1.2 Fundamentación teórica.

El trabajo por proyectos, al estar basado en teorías constructivistas del aprendizaje, me ha parecido la metodología más apropiada para aplicar en el aula que mencioné con anterioridad.

La acción pedagógica va a ser llevada a cabo promoviendo el aprendizaje significativo del alumnado de manera reflexiva e intencional. Para ello partiremos de sus inquietudes e y realidades, para crear un proyecto constructivo y colaborativo.

Otros dos conceptos que estarán presentes en todo momento serán el de la globalización y el de participación.

La globalización, en el ámbito educativo, está relacionada con el significado de enseñanza total, no separando áreas o materias. Al aplicar el método constructivista al proceso educativo le otorgamos la visión de globalizado.

En cuanto a la participación, ésta hace referencia a la formación, por parte del alumno, de su propio aprendizaje, partiendo de sus conocimientos propios. Así, el aprendizaje se convierte en aprendizaje. En este caso, el docente será un mero guía dentro del proceso, conjugando momentos de pensamiento cooperativo y participativo con otros de actividad individual, pero siempre teniendo en cuenta lo que cada uno piensa, dice o hace.

Uno de los más importantes investigadores en el apartado de psicología del desarrollo ha sido Vygotski, un psicólogo ruso que expuso que la interacción social ayuda al desarrollo mediante la absorción de elementos culturales propios del grupo al que pertenece.

5.2 CONTEXTO.

El Colegio Rural Agrupado (C.R.A.) “Pinares Altos”, de titularidad pública, fue creado en 1.994 en el marco de la LOGSE. Su primer año de funcionamiento fue el 94/95, comprendiendo las aulas de Molinos de Duero, Salduero, Montenegro de Cameros y Vinuesa, siendo ésta última la sede.

El C.R.A. está integrado actualmente por los centros de Vinuesa y Molinos de Duero, situado en la zona noroeste de la provincia de Soria, en la conocida como Comarca de Pinares del Alto Duero, abarcando ambos núcleos de población un área máximo de 10 km. y que responde a varias características geográficas y climáticas similares:

- Las dos poblaciones participan de la orografía del Sistema Ibérico en un espacio típico de alta montaña.

- Es un medio físico complicado (grandes alturas y clima frío) lo que condiciona, en gran medida, tanto el carácter de las personas como su medio de vida.
- Ambas localidades comparten una gran riqueza hidrográfica, biológica y paisajística.

Los municipios están comunicados por carreteras comarcales en bastante buen estado. Si tomamos Vinuesa como referencia para realizar los desplazamientos, podríamos decir que la accesibilidad es muy buena debido a su proximidad y al trazado casi llano.

Las actividades económicas de la zona, y siguiendo la tradicional división sectorial, han destacado casi siempre por la preponderancia del sector primario, sobre todo en las ramas ganadera y forestal. Del sector secundario comentar que las industrias son escasas y en situación de régimen de explotación familiar, limitándose a la transformación de la madera, aunque a pequeña escala. Actualmente es el sector terciario el verdadero motor de la vida económica de la zona gracias, en gran parte, al turismo.

En cuanto al centro, decir que está compuesto por 9 unidades distribuidas de la siguiente forma: 3 unidades de Educación Infantil (2 en Vinuesa y 1 en Molinos de Duero, de nueva creación para este curso) y 4 de Educación Primaria (3 en Vinuesa y 1 en Molinos).

El horario se desarrolla en jornada partida, con sesiones de mañana y de tarde, a excepción de los miércoles donde los alumnos tienen solamente jornada matinal y permaneciendo los maestros en el centro para celebrar claustros, evaluaciones, reuniones de ciclo... La hora de obligada permanencia se realiza al finalizar la jornada matinal.

El número de alumnos/as matriculados para el curso escolar 2013/14 es de 65.

El colegio de Molinos consta de un solo edificio con dos aulas (una para Educación Infantil y otra para Primaria) y un baño. Hay actualmente 11 alumnos/as: 6 alumnos en E. Infantil (2 alumnas de nueva incorporación de 3 años, 1 alumno de 4 años y otros 3 de 5 años) y 5 alumnos/as en Primaria (1 alumna de Primero, 2 alumnas de Cuarto y 2 alumnos de Quinto).

La sede del colegio rural agrupado, ubicada en Vinuesa, está dotada de dos edificios:

- Edificio Principal: Colegio de Educación Infantil y Primaria, que tendrá 21 alumnos/as en Infantil y 34 alumnos/as en Educación Primaria, con 3 unidades por ciclos.
- Gimnasio, con vestuarios, servicios con ducha y almacén para materiales de Educación Física.

El colegio, por tanto, reúne todos los requisitos de urbanismo, ya que sus instalaciones y equipamiento permiten asegurar una formación académica adecuada. El centro cuenta con un aula por cada ciclo de Educación Primaria, sala de profesores, aula de informática/laboratorio de idiomas, aula de música, aula de desdobles, aula de integración, WC en cada planta, sala de material, biblioteca, despacho de dirección, comedor escolar y cocina y sala de usos múltiples.

La educación impartida en el C.R.A. se distingue por una serie de notas de identidad, las cuales han sido elaboradas mediante el consenso de los tres sectores implicados: profesores, padres y alumnos. Por ello, la educación estará fundamentada en los siguientes principios metodológicos:

- **PARTICIPACIÓN:** todos los alumnos, padres y profesores deben estar involucrados e implicados, de un modo responsable, e para con el Centro.
- **GLOBALIZACIÓN**

El hecho de convivir en un mismo aula alumnado de diferentes edades y/o niveles hace de este principio el idóneo para una escuela rural, ya que ofrece la posibilidad de enseñar al mismo tiempo a distintos alumnos.

- **ACTIVIDAD**

El alumno debe ser artífice de su propio aprendizaje mediante la observación, la investigación, la experimentación, la capacidad de diálogo y el espíritu crítico, basándonos en un aprendizaje significativo y constructivo, lo cual favorecerá que el alumno pueda desenvolverse como individuo en la sociedad, conjugando de la mejor manera teoría y práctica.

- **SOCIABILIZACIÓN**

Fomentar tanto el trabajo en equipo como el contacto entre alumnos de distintas edades, fundamentado en el respeto mutuo, el diálogo, la reflexión, la colaboración y la solidaridad.

- **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Se van a respetar los distintos ritmos evolutivos y capacidades del alumnado para ser capaces de respetar las características e intereses propios de cada alumno y así intentar dar respuesta a esas necesidades.

- **EVALUACIÓN**
Tiene por objeto evaluar tanto los aprendizajes de los alumnos, como la tarea de profesores así como los procesos mismos de enseñanza o los documentos propios del centro.
- **EDUCACIÓN INTEGRAL.**
Que abarque todos los aspectos comunes a cada persona: intelectual, físico y social.
- **INNOVACIÓN TECNOLÓGICA**
Acomodando la información recibida a los conocimientos previos adquiridos y así poder formar cuerpos de conocimiento interconectados entre sí, creando un aprendizaje estable.

6. EXPOSICION DE RESULTADOS

Como ya mencioné al comienzo del apartado 5, la investigación que he llevado a cabo ha sido de corte cualitativo, es decir, que se intenta dar una serie de respuestas a las necesidades que surgidas en la interacción con los sujetos sometidos a estudio, de los cuales vamos a recabar la información necesaria a fin de obtener una serie de resultados.

Toda investigación de este tipo contiene una serie de características, como son:

- Es inductiva.
- Tiene una perspectiva holística.
- Son estudios realizados a pequeña escala.
- Están próximas a la realidad.
- Pueden generar hipótesis y teorías.
- Tiene una base intuitiva, debido a su flexibilidad y carácter recursivo.

A diferencia de lo que ocurría tradicionalmente, el docente se convierte en agente activo implicado, de forma directa, en todas las actividades de investigación referentes a la práctica educacional, lo que permitirá que constantemente esté en pleno desarrollo y formación.

Según Calderhead y Shorrock, el rol del profesor es el de un profesional con capacidad para teorizar, interpretar y criticar su propia práctica.

Por ello el docente tendrá que indagar de forma sistemática, partiendo de la propia experiencia, para así establecer generalizaciones acerca de ella y poder entender lo que ha sucedido que es, en cierto modo, lo que pretendemos conseguir con este TFG.

A modo de recordatorio diré que para el desarrollo de esta investigación me basé en tres instrumentos/herramientas metodológicas, como fueron: la observación y experimentación, la entrevista y el foro de discusión.

En el apartado A) voy a analizar los resultados obtenidos tanto de la entrevista con el equipo directivo como el foro de discusión que tuvo lugar junto a otros cuatro compañeros más, y en el cual adopté, además del rol de observador y anotador de las respuestas que se iban aportando en él, el de copartícipe.

A) Entrevista al equipo directivo.

(La plantilla con las preguntas realizadas a tal efecto aparecen en el ANEXO I)

En dicha entrevista han colaborado tanto la directora como la jefa de estudios, además del secretario el cual es el coordinador del centro en materia de Nuevas Tecnologías.

PREGUNTA nº1:

Tras su realización, fue la directora la que tomó la “voz cantante”, ya que es la más veterana en el centro. Hizo constar que en los últimos se ha producido una importante mejora en cuanto a las infraestructuras que se tenían anteriormente, la cual se ha ido completando con el paso de los años. El secretario añadió, a modo de ejemplo, la incorporación del nuevo material informático que se había producido este mismo curso escolar, referente a la adquisición de seis mini-portátiles, sufragado su coste mediante una subvención por parte de la Junta de Castilla y León.

PREGUNTA nº2:

En este caso fue el secretario el que respondió en primer lugar, al ser el que más conocimiento tenía sobre el tema ya que, como dije anteriormente, es el coordinador TIC del centro. Su contestación fue muy positiva y gratificante en el sentido que comentó que estaba muy contento con la respuesta obtenida durante este año ya que, tanto este curso escolar como el siguiente, el claustro en su totalidad iba a seguir un itinerario formativo de dos años de duración, con el título `USO DE LAS TIC EN EL AULA`. Además, especificó que el primer año la actividad formativa había sido de diez horas de duración,

mientras que para el siguiente estaba previsto realizar un grupo de trabajo, el cual también tendrá una duración de diez horas.

PREGUNTA n° 3:

En esta respuesta coincidieron, casi en su totalidad, la directora y la jefa de estudios. Ellas comentaron que aún siguen existiendo ciertos reparos, por parte de algunos padres y madres del C.R.A. a la hora de incorporar el uso de las TIC a su quehacer diario, destacando más el desinterés y desmotivación mostrada hacia el tema en cuestión que al tiempo que les podría suponer su formación en dicha materia.

De hecho, también comentaron que el objetivo fundamental no era tanto el adquirir unas ciertas capacidades en materia TIC sino, sobre todo, a la hora de exponer los riesgos y peligros a los que podrían estar expuestos sus hijos/as debido a una mala praxis en el uso de las nuevas tecnologías, como correo electrónico, redes sociales, programas de intercambio de archivos o programas de mensajería (tipo Whatsapp).

Todos hicieron mención que lo ideal sería hacer un taller relativo a todo ello y que sirviera de punto de partida a la hora de captar su atención para así luego poder realizar nuevos talleres que abarcaran otros contenidos.

PREGUNTA n°4:

En esta ocasión fue el secretario el encargado de responder a dicha cuestión, ya que es el encargado de incluir las propuestas de mejora en materia TIC, en la Memoria referente al ámbito de Red XXI y TIC

Así, mencionó la intención de trasladar la sala de informática al laboratorio de idiomas, ya que los ordenadores son más modernos, así como llevar la pizarra digital también ha dicho lugar, ya que podrá ser mejor aprovechada, además de resultar un sitio mucho más amplio y espacioso. También habló de la posibilidad de instalar un servidor interno con actividades, para que pudiera ser utilizado de manera diaria tanto por alumnos como por maestros, sin tener que recurrir, en muchas ocasiones, a la búsqueda de tareas en alguno de los buscadores de Internet.

Por supuesto, y como ya se ha mencionado anteriormente, se continuará con el plan de formación en el centro, con el fin de analizar las necesidades que puedan surgir y proponer e impulsar cursos que puedan responder a las inquietudes mostradas por el profesorado.

Por último, referente al aula de Molinos de Duero, hizo referencia al traslado de dos ordenadores más actualizados para el aula de dicha localidad, ya que los allí existentes muestran ciertas carencias (es decir, que dan más problemas que otra cosa). Oro punto importantísimo a tratar es el conseguir, por fin, cobertura de internet para el aula, con la

colaboración del Ayuntamiento y de la Dirección Provincial puesto que, el tiempos que corren, supone un cierto retroceso en la llamada “alfabetización digital”, estando los alumnos de dicha localidad en cierta desventaja, en dicha materia, con respecto al alumnado de otras localidades o al del mismo C.R.A., ya que allí tampoco se cuenta con ninguna Pizarra Digital Interactiva.

La directora comentó que la que había fue retirada ya que era de las primeras que salieron al mercado y se fueron incorporando a los centros educativos pero de la que no se tenían ni drivers ni sistema operativo necesario para su funcionamiento. Además, añadió que la empresa adjudicataria había cambiado ya, al menos, tres veces de nombre, con lo cual era prácticamente imposible hacer algo de provecho con la citada PDI.

Foro de discusión con el profesorado.

En dicho foro intervinieron cuatro de los docentes que conforman el claustro del centro que, además, son tutores de distintos niveles. Así, se encontraba la maestra responsable del primer ciclo (el C. R. A. presenta el modelo de agrupamiento por cursos que pertenezcan a un mismo ciclo), el tutor del segundo ciclo, la tutora del tercero y una de las maestras responsables de la Etapa de Infantil.

Este encuentro giró en torno a cinco preguntas, las cuales aparecen reflejadas en una plantilla en el ANEXO II.

PREGUNTA n° 1:

En esta pregunta, no sé si porque era la primera, todos los compañeros casi coincidieron en las respuestas dadas puesto que casi todos afirmaron que utilizaban frecuentemente las TIC, excepto la Docente 3, que dijo que es un poco reticente a la hora de utilizar las nuevas tecnologías., que ve más provechoso el seguir utilizando el aprendizaje según la instrucción tradicional.

En contraposición a esta opinión, la Docente 1 nos comentó que él había sustituido el libro de texto por el digital, ya que así los alumnos tenían una visión más estimulante, más llamativa en cuanto a las actividades a realizar o los contenidos a aprender.

En la misma onda se encontraba el Docente 2, también asiduo en el empleo de las TIC en el aula, que añadió que el había incorporado este curso la herramienta del aula Virtual, a instancia de la Docente 1, que ya lo había comentado alguna que otra vez en las reuniones de ciclo y en los claustros, cuando salía el tema de las TIC.

La Docente 4 también dijo que ella las utilizaba mucho porque veía una herramienta perfecta para trabajar en su aula de Infantil, sobre todo en los ámbitos de Lectoescritura y Grafomotricidad.

Respecto a los medios con los que contaba cada uno de ellos en sus respectivas aulas, todos afirmaron que contaban con una PDI, un mini-portátil, conexión WiFi a Internet, así como diversos programas y software adaptado al nivel al que estaban impartiendo clase. También manifestaron que los PC's se habían quedado un poco obsoletos y que sería conveniente su renovación con el fin de sacar el mayor provecho posible de ellos.

PREGUNTA n° 2:

A raíz de la formulación de esta cuestión surgieron las primeras discrepancias ya que, como se ha comentado antes, la Docente 3 está casi en contra de su uso. Ella asegura que los alumnos no avanzan lo suficiente, que donde esté la escuela tradicional que se quite todas estas “cosas”, que solo provocan un retraso bastante importante tanto en el aprendizaje de nuevos contenidos como las sesiones de aula, ya que se pierde mucho tiempo.

En el lado opuesto se encontraban el resto de participantes en el debate, los cuales son totalmente afines al tema que se está tratando. La Docente 1, que es el que más utiliza este tipo de herramienta, comentó que él centra el aprendizaje de sus alumnos en este tipo de recursos ya que ha comprobado que asimilan más rápido los nuevos contenidos que deben aprender y que lo hacen de forma más amena y divertida a como le ocurría años atrás, en su experiencia como profesor. Además, aseveró que, gracias a esa familiarización con las Nuevas Tecnologías, su alumnado había adquirido una serie de destrezas que podían aplicar a distintos ámbitos de su vida., aparte de nuevas estrategias que les servirán de base para el aprendizaje autónomo

Tanto el Docente 2 como la Docente 4 coincidían plenamente con él, incluso afirmando que los alumnos venían a las clases con una motivación extra.

PREGUNTA n° 3:

En este punto surgieron ciertas controversias debido a las distintas opiniones que se fueron vertiendo. La primera en hablar fue la Docente 4 que explicó que ella no había visto o notado mucho cambio en lo que respecta al papel que desempeña el maestro en el aula ya que solo se había producido ciertas variaciones en el estilo metodológico pero tampoco unos cambios tan bruscos como para afirmar que los roles estaban totalmente transformados.

El siguiente en hablar fue el Docente 2, que aseguró que sí veía que los roles estaban variando puesto que el proceso de enseñanza – aprendizaje se había visto alterado, en cierto modo, debido a ello. Él decía que la forma de explicar los contenidos, de aplicarlos, de utilizar las TIC como ayuda visual había originado que el profesor fuera, en muchas ocasiones, un guía, un orientador dentro del proceso educativo, al contrario de lo que sucedía años antes, donde el maestro era el foco de atención de toda la educación. Él era el instructor, el poseedor de toda la información algo que ahora, por otro lado, no sucede. La Docente 1 corroboró todo lo que dijo su compañero, añadiendo que actualmente existe mayor interacción entre los profesores y el alumnado, en este centro en concreto, gracias al fomento del trabajo por proyectos, que origina el desarrollo del trabajo cooperativo. Además, el profesor puede ser descubridor de nuevos aprendizajes dentro del aula, en colaboración con su alumnado, mediante la aplicación de las TIC.

La Docente 4 apenas aportó nada de interés a esta cuestión, ya que se quedó en una vana opinión acerca del tema.

PREGUNTA nº 4:

Esta fue la pregunta donde más coincidieron todas las respuestas puesto que el tema de los ACNEAE (Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo) Todos ellos comentaron las grandes posibilidades que aportaban la aplicación de las TIC era la hora de trabajar con este tipo de alumnado. El Docente 2 dijo que él había tenido un caso en el curso anterior y que la utilización de las nuevas tecnologías le había servido de mucho al hora de que el alumno adquiriera los contenidos mínimos acordes a su edad.

En la misma línea se encontraba la Docente 3 que, aunque ya es conocida su cierta animadversión a las TIC, dijo haber recurrido a tales recursos en un par de ocasiones que le ha tocado impartir clases de apoyo con alumnos de este tipo.

Las otras dos docentes también estaban de acuerdo con las opiniones que se habían ido dando, añadiendo que para el tema del tratamiento de la diversidad y para actividades de refuerzo y ampliación era un recurso muy efectivo y sencillo de aplicar. El hecho de contar con Internet en las aulas favorecía mucho el aprendizaje ya que el tiempo de las clases se optimizaba mucho.

Al hilo de todo esto, una de las compañeras matizó que el hecho de poder utilizar estas herramientas TIC en las clases suponía un gran avance hacia la llamada Educación Inclusiva, puesto que el alumno/a no se veía en la tesitura de tener que abandonar su “zona habitual de aprendizaje”, como dijo ella, un hecho que provocaba, en la mayoría de las ocasiones, una cierta estigmatización del alumnado. También puntualizó que la

integración de los ACNEAE se producía más rápido y de manera mucha más fructífera que en otros “escenarios” educativos.

El resto de compañeros dio su total respaldo y aprobación con lo aseverado por la compañera.

PREGUNTA nº 5:

La quinta y última cuestión planteada a los compañeros también sugirió varias respuestas. Los docentes 1 y 2 respondieron casi al unísono cediendo en este caso, el turno a la nº 1.

Comenzó diciendo que para ella este concepto abarca muchos ámbitos, no solo lo referente a los cursos que puedan ofertar el CFIE (Centro de Formación e Innovación Educativa) u otras instituciones afines, sino que también comprende todo lo que es la formación en casa, en el aula, es decir la autoformación..

Se puede reciclaje de cursos que ya se hayan hecho o buscar información en buscadores de internet para dar respuesta a tal o cual duda surgida sobre temas TIC.

El colega 2 tenía la misma línea de opinión pero quiso añadir a esa apreciación que, a su juicio, estamos en constante formación, estamos aprendiendo de manera continua por el simple hecho de estar en permanente contacto con las herramientas TIC.

Siempre surgen problemillas que debemos solucionar nosotros mismos y en ese mismo momento, con lo cual realizamos un tipo de aprendizaje práctico.

Las otras dos profesoras también eran, más o menos del mismo parecer, aunque quisieron apostillar varias cosas. Así, la docente 4 dijo que lo que se pretende con este tipo de ofertas educativas es equiparar los conocimientos y competencias TIC de los maestros que están en activo con los que poseen los nuevos titulados, evitando que haya un importante desajuste educativo entre unos y otros. También dijo que todas estas propuestas de estudio están muy bien, ya que actualmente hay cursos de todo tipo: on – line, presenciales, semi-presenciales, ... con lo que las posibilidades de avanzar en este aspecto del que hablamos son infinitas. La docente 3 aseguró estar totalmente de acuerdo con lo comentado por los otros tres, aunque dijo que lo que echaba en falta era alguna sesión más de formación en el propio centro, donde se viniera algún experto a explicar in situ la utilización de alguna de las herramientas TIC que posee el centro y que se encuentran en las distintas aulas como las PDI, por ejemplo aunque, como ya es conocido por anteriores respuestas dadas, que ella no estar muy por la labor de emplear o usar todos estos recursos informáticos y que están a su plena disposición.

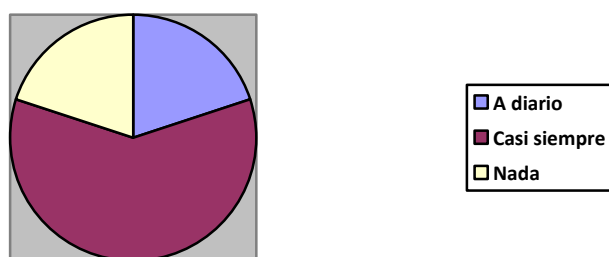


Figura 2. Gráfico representativo del uso de las TIC en el centro

B) OBSERVACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN

El estudio general del trabajo estuvo dedicado a obtener información sobre distintos aspectos, ya mencionados con anterioridad, y que son considerados importantes puesto que nos ayudan a analizar mejor las conclusiones que obtengamos tras realizar la encuesta al equipo directivo del centro, el foro de discusión celebrado junto a otros cuatro compañeros y compañeras de dicho centro igualmente y la práctica educativa (que pasaré a exponer posteriormente).

Se ha intentado evitar utilizar en el aula tecnologías de tipo transmisivo puesto que el alumnado no deja de tener un comportamiento de tipo pasivo, puesto que es el profesor el centro de atención de la actividad, optando por buscar instrumentos pedagógicos de tipo interactivo.

Estos hacen que el alumno tenga un mayor control sobre los contenidos que va a aprender generándose situaciones de aprendizaje cooperativo o colaborativo, que es uno de los principios metodológicos que nos hemos propuesto seguir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El hecho de existir una interacción entre el maestro y sus alumnos, y también entre ellos mismos, hace que se produzca un intercambio de ideas y materiales entre ambos, con el sentimiento de ser miembros activos del proceso educativo.

En el caso concreto de mi investigación, decir que se ha focalizado en el aula de Molinos de Duero, que cuenta con cinco alumnos de distintos cursos: 1 alumna de Primero, dos más de Cuarto y dos alumnos de Quinto curso.

En el aula existen dos ordenadores y un tablet PC que, aunque lo ideal sería contar con un equipo por alumno, de este modo también ha sido posible trabajar de manera adecuada, con sus limitaciones evidentes.

El primer propósito fue que los alumnos tuvieran conocimiento y manejo del hardware del que íbamos a disponer, es decir aspectos básicos como el ratón, el teclado o el simple hecho de encender y apagar el ordenador.

La práctica ha transcurrido durante todo el curso escolar, partiendo del trabajo en el Área de Lengua Castellana y Literatura pero globalizada hacia el resto de áreas. Han sido un total de 15 las tareas que se han realizado, ocupando la jornada vespertina de los jueves (el centro no cuenta con jornada continua) Los meses de septiembre y de junio se han utilizado como repaso ya fuera lo aprendido en anteriores cursos en cuanto al manejo de las TIC, el primero de ellos, como a modo de repaso de todo lo practicado y aprendido durante el curso.

Los alumnos han tenido que desempeñar diversas tareas. En un principio eran observadores de la actividad que tendrían que realizar para, posteriormente, pasar a buscar la información requerida para la realización del trabajo en cuestión. Una vez que tenían los datos suficientes pasaban a recopilar los datos obtenidos para después editar el trabajo de manera individualizada, adaptándonos al nivel curricular de cada uno de ellos.

El papel que he desempeñado a lo largo de cada una de las tareas a realizar ha sido cambiante. En primer lugar era a nivel técnico, ya que había que conocer las herramientas tecnológicas con las que se iba a trabajar además de tener el equipo en condiciones óptimas para ser usado, comprobando que todo funcionara correctamente.

También había que tener listo para ser empleado diversos programas útiles para recabar la información necesaria, para elaborarla, etc... Finalmente, el profesor se convierte en guía-orientador para conseguir que el producto final quede plasmado de manera satisfactoria.

En un principio las actividades que fueron planteadas para ser realizadas por los alumnos eran cortas y cercanas a sus intereses, para así favorece el éxito a la hora de elaborar el producto final. Las actividades propuestas solían ofrecer múltiples respuestas lo que favorecía su flexibilización y además eran adecuadas para poder trabajar las competencias básicas.

A medida que ha ido transcurriendo el curso se han ofrecido diversos modelos y pautas a seguir para la realización de las actividades. La mera explicación de los contenidos necesarios así como el ofrecimiento de diversas propuestas hacían que el alumno tomara esa información y trabajara con ella. Así se ha conseguido que cada vez se fueran elaborando actividades cada vez más complejas, con respecto a las primeras que se hicieron. Así nos encontramos con tareas que van desde la simple búsqueda de palabras en

un diccionario digital a la realización de un trabajo en formato power-point, con sus distintos apartados.

Hay que decir que la experiencia ha resultado del todo provechosa creándose una total complicidad profesor- alumno y entre los mismos alumnos, lo que ha favorecido para crear un agradable clima de trabajo, clave del éxito final a nivel de consecución de los objetivos que nos habíamos propuesto al principio.

El hecho de haber una planificación previa de las tareas a realizar genera una cierta seguridad al alumnado a la hora de realizar su trabajo, ya que se siente con confianza para realizarlo y se ve responsable de su propio aprendizaje, porque sabe que el maestro va a estar supervisando su labor.

7 ANALISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO

Mediante este TFG se ha pretendido comprender una serie de aspectos van a permitir que nos pongamos en situación de comprender la realidad presente en nuestro C. R. A., las posibilidades que nos surgen a nivel didáctico y las posibles consecuencias derivadas del cambio metodológico que se ha generado en nuestro aula.

Se ha intentado una visión real y práctica de lo que es la utilización de las herramientas TIC en un aula y más al ser un aula unitaria.

La mejora en el rendimiento de los alumnos ha quedado patente en sus calificaciones finales pudiendo trabajar este tipo de metodología en otros aspectos educativos.

Los medios técnicos con los que se contaba han hecho que el hubiera que compartir equipo en varias ocasiones, algo que no ha supuesto ningún retraso a la hora de realizar las actividades, sino que ha fomentado el compañerismo y la interacción entre iguales, porque ya sabemos que haciendo es como se aprende.

El único hándicap con el que ha contado nuestro aula ha sido el de tener conexión a Internet, por lo que ha habido que preparar con anterioridad, por parte del profesor, la descarga de algún programa para su instalación posterior o algunos vídeos y tutoriales para que fueran utilizar a la hora de resolver la tarea.

Por otro lado, se ha constatado que el profesorado cuenta con la formación necesaria para poder realizar la práctica docente, ya que los conocimientos que se han de poseer son más bien a nivel de usuario, puesto que las herramientas a utilizar son, en numerosas ocasiones, empleadas diariamente.

Por último decir que los alumnos han ganado en autoestima ya que han sido capaces de manejar las TIC de manera autosuficiente siendo resueltas, por parte del profesor, las dudas

que pudieran surgir a la hora del manejo de las diversas herramientas. Comentar que esos posibles problemas aparecidos han tenido lugar de manera esporádica, siendo resueltos en el mismo momento que se tenía constancia de ellos.

Sí que me gustaría hacer costar que los dos limitaciones más importantes acontecidas en el durante la práctica docente han sido la de la falta de tiempo (con el fin de haber extendido algo más el proceso de realización de algunas actividades) y la inexistente conexión de internet en el aula, que provoca que haya un trabajo extra para hacer las tareas correctamente.

8 CONCLUSIONES

El hecho de realizar este trabajo de fin de grado ha permitido constatar que la utilización de las TIC en el ámbito educativo son del todo efectivas a la hora de mejorar el rendimiento y capacitación de alumnado, en especial el de las aulas rurales, ya que favorecen la atención a la diversidad y el trabajo cooperativo.

Este TFG ha estado basado en un centro en concreto pero cabe decir que las conclusiones obtenidas de la investigación llevada a cabo para su realización, pueden ser extrapolables a posteriores estudios.

Al estar inmersos en una sociedad tan cambiante y orientada hacia la alfabetización digital, como ya se comentó en los apartados de Introducción y el de Justificación, genera la exigencia de adquirir una competencia tecnológica mejor que la que se posee en la actualidad, adaptándose así al mundo actual.

Es importante, por ello, el tratar este tema en concreto en las etapas de Infantil y Primaria, etapas en las que se va a ir construyendo la base del futuro entramado tecnológico. Cuanto más jóvenes comiencen a aprender en este tipo de destrezas comunicativas, mucho más fácil y rápido obtendrás unas aptitudes y habilidades en el ámbito TIC ya que, según diversos estudios e investigaciones, se ha comprobado que según va aumentando la edad de los alumnos, o de las personas que necesitan adentrarse en este mundo digital, la adquisición de los contenidos se produce cada vez más a largo plazo y no a corto como ocurre con generaciones más tempranas.

En referencia a los objetivos planteados cuando se inició este TFG se concluye que :

- Objetivo1: A la finalización de esta práctica docente se deduce la integración de las TIC en la vida diaria del aula ha sido total, haciendo un trabajo del todo efectivo.
- Objetivo 2: Se ha conseguido involucrar a la comunidad educativa en el quehacer diario del uso de las nuevas tecnologías.

- Objetivo 3: La utilización de diverso software educativo para el aprendizaje de los contenidos ha ido progresando positivamente con el paso del tiempo consiguiendo que el alumnado lo hay utilizado de una manera sencilla y rápida en el momento de finalizar el proceso educativo.
- Objetivo 4: También se ha logrado que el alumnado sea capaz de discernir y diferenciar las distintas informaciones que llegan, por diversos medios, para así poder elegir la opción más correcta conducente a elaborar su propio aprendizaje.
- Objetivo 5: Este ha sido el objetivo más difícil de alcanzar al contar con el inconveniente de no poder contar con conexión en el aula. Para ello se buscaron distintas estrategias orientadas a conseguir el fin propuesto, pudiendo lograrlo finalmente ya que han comprobado las verdaderas posibilidades que nos ofrecen las nuevas tecnologías, en este caso en el apartado de la creatividad y la imaginación.
- Objetivo 6: Por último, se puede asegurar que, una vez finalizada la práctica docente, el alumnado objeto de nuestro estudio ha sido capaz de mejorar su aprendizaje autónomo gracias al uso de las TIC.

Como conclusión, se considera de gran interés el favorecer la utilización de las TIC por parte de la comunidad educativa al completo, ya que nos ofrece la posibilidad de adquirir una competencia digital tan importante en nuestra sociedad actual.

El hecho de utilizar las herramientas tecnológicas de las que disponemos en las aulas y, sobre todo, en las del ámbito rural al que pertenezco, va a provocar la mejora a nivel de aprendizaje, ya que ayudan a completar de manera eficiente el proceso educativo en el estamos inmersos.

Personalmente, la elaboración de este TFG me ha servido como método evaluativo del trabajo que he ido desarrollando en el aula. Conforme se iba avanzando en el mismo, salieron a flote diversos pensamientos y reflexiones que ayudaron a elaborar la conclusión final de que, en futuras ocasiones, van a ser puestas en práctica varias tareas educacionales que favorezcan el uso de las TIC entre nuestro alumnado.

9 LISTA DE REFERENCIAS

Anexo I del REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, *por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria se definen las competencias básicas*

<http://www.boe.es/boe/dias/2006/12/08/pdfs/A43053-43102.pdf> (consulta: 12 de abril de

2012
Akbiyik, C. (2010). <i>¿Puede la informática afectiva llevar a un uso más efectivo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en la Educación?</i> Revista de educación, ISSN 0034-8082, n°352, 179-202.
Area Moreira, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos, <i>Revista de Educación</i> , 352. Mayo-Agosto 2010, pp. 77-97
Area Moreira, M. (2007). Las tecnologías digitales y la innovación pedagógica en la educación escolar. En Romero, S. (dir.). <i>Introducción temprana a las TIC: estrategias para un uso responsable en Educación Infantil y Primaria</i> (pp. 45-74). Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia (Instituto Superior de Formación del Profesorado).
Balcázar Nava, P; González-Arriata López-Fuentes, N. I.; Gurrola Peña, G. M.; Moysén Chimal, A. (2006). <i>Investigación cualitativa</i> (1º Edición). Toluca: UAEM.
Cánovas, G. <i>Menores en las TIC</i> , III Congreso Internacional (5 de junio de 2012). http://www.fundacionctic.org/menoresenlastic/actualidad/prensa/guillermo-canovas-en-el-congreso (consulta 15 de junio de 2012).
Carbonero, M.A., Sáiz, C. Román, J.M. <i>Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria</i> Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (2012) (consulta 18 de abril de 2012) http://www.aufop.com/aufop/revistas/arta/digital/166/1696
Carretero Rodríguez, M.M., Palacios González, J. Marchesi, A. (1999). <i>Psicología evolutiva. 3. Adolescencia, madurez y senectud</i> . Madrid: Alianza Editorial
Casanueva Sáez, P. <i>Educación y aprendizaje significativo</i> (2003). http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?palabra=ontoria&Id_articulo=462 (consulta 16 de abril de 2012)
Coll, S. (1990). <i>Aprendizaje y construcción</i> . Barcelona: Paidós.
Colmenares, A.M. <i>Los aprendizajes en entornos virtuales</i> (consulta 19 de abril 2012) http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/133779829310.pdf 58
<i>Competencia Digital</i> - Centro Superior de Formación del Profesorado http://www.csfp.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/digital_def.pdf (consulta 14 de abril de 2012)
<i>Declaración de Praga</i> (consulta 15 de mayo de 2012) http://sole.com/plec/archivos/Docs_Bibliografias/Declaraci_Praga_castellano.pdf
Denzin, N. K. and Lincoln, Y. S. (Eds.) (2005). <i>Handbook of Qualitative Research</i> (3ªed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
De Pablos, J. (2007). La educación Infantil y Primaria en la sociedad del conocimiento: el aprendizaje mediado por TIC. En Romero, S. (dir.). <i>Introducción temprana de las TIC: estrategias para educar en un uso responsable en la Educación Infantil y Primaria</i> (pp. 25-44). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia (Instituto Superior de formación del Profesorado).
Elliot, J. (1990). <i>La investigación-acción en educación</i> . Madrid: Morata.
Escamilla, A., Lagares, A. R. y García Fraile J. A. (2006): <i>La LOE: perspectiva pedagógica e histórica. Glosario de términos esenciales</i> . Editorial Graó. Barcelona.
Escudero Muñoz, J.M y López Yáñez J: “Los desafíos de las reformas escolares: cambio educativo y formación para el cambio”. Praxis.
Felker, S. <i>Filosofías de la enseñanza</i> (13 de abril de 2011) (consulta 3 de mayo de 2012) http://www.slideshare.net/felkersandra/filosofias-de-la-enseñanza
Gértrudix Barrio, M. (2007). Estrategias para el desarrollo de contenidos educativos digitales en

Educación Infantil y Primaria. En Romero, S. (dir.). <i>Introducción temprana a las TIC: estrategias para educar en un uso responsable en educación infantil y primaria</i> (pp. 121-142). Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia (Instituto Superior de Formación del Profesorado).
Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (1985). <i>La enseñanza: su teoría y su práctica</i> . Editorial Akal. Madrid.
Guevara, F. <i>Modelo de Categorías</i> . Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa http://www.uv.es/RELIEVE/v3n2/RELIEVEv3n2_2.htm (consulta 14 de abril de 2012)
<i>Ley Orgánica de la Educación</i> (LOE 2/2006), de 3 de mayo, (publicada en el B.O.E. de 4 de mayo de 2006). Madrid.
Marqués, P. <i>La magia de la pizarra digital</i> (2009) (consulta 17 de mayo de 2012) www.peremarques.net/publicacionesnuevas.htm
Márques, Pere (2003). "Las TIC en la enseñanza obligatoria" Barcelona:Praxis
Marzal, J. Adell, J. et al. (2007) <i>La enseñanza de los medios audiovisuales en los niveles no universitarios</i> (CD ROM). In <i>Generalitat Valenciana</i> .
Moya Martínez, M ^a A. (2009). Las nuevas tecnologías en la educación, <i>Revista digital "Innovación y experiencias educativas"</i> , 24. Noviembre 2009.
Murillo García, M. <i>Un 40% de los profesores no usa la tecnología en el aula y un 5% no quiere</i> (16 de marzo de 2012) (consulta 16 de mayo de 2012) http://blogs.monografias.com/solo-informatica/2012/03/16/un-40-de-los-profesores-no-usa-la-tecnologia-en-el-aula-y-un-5-no-quiere/
Peirats Chacon, J, Sales Arasa, C. y San Martín Alonso, A. (2008) <i>Tecnologías informáticas y cambios organizativos en centros de Primaria</i> . Quaderns digitals: Revista de nuevas tecnologías y sociedad, n ^o 51
Pons, J. P., Area Moreira, M., Valverde Berrocoso, J. y Correa Gorospe, J. M. (2010). <i>Políticas Educativas y buenas prácticas con TIC</i> . Crítica y fundamentos. Graó.
Ransán Blanco, M. y Martínez, R. <i>Taller práctico Sensibilización a padres y educadores</i> (consulta 2 de junio de 2012) http://www.osisensibilizacion.formacion.webcastlive.es/archivos/presentacion.pdf
Sáez Vacas, F. (1997): <i>Innovación tecnológica y reingeniería de los procesos educativos</i> . Barcelona, Editorial. Centro telemático.
Siraj-Blatchford, J. (2005). <i>Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria</i> . Madrid: Ediciones Morata.
Stake, R (1998). <i>Investigación con estudio de casos</i> . Madrid: Ediciones Morata.
Vidal, M ^a .P. (2006). Investigación de las TIC en la educación, <i>Revista Latinoamericana de tecnología educativa</i> , 5 (2), 539-552. [http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_5_2.htm].
Urbina, S., Capellà, M. A., Carrasco, L., Cavanillas, S., Comas, R., Conde, M., Donoso, J., Gallego, G., García, F. J., López-Polín, C., Martí, C., Martín, A., Miró, M., Ordinas, C., de

Ozollo, R., Roca, P., Rosselló, J. J., Salinas, J. y Torrandell, I. (2011). *Buenas prácticas con TIC para el EEES. Experiencias docentes en la UIB*. Universitat de les Illes Balears. Govern de les Illes Balears. Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats. Gobierno de España. Ministerio de Educación y Ciencia

10. APENDICES

Anexo I: Entrevista al equipo directivo

Pregunta 1

¿Cómo ha evolucionado el centro en materia TIC en los últimos años?

Pregunta 2

¿Existe colaboración por parte del profesorado del C.R.A. en cuanto a uso de las TIC?

Pregunta 3

¿Está implicada la comunidad educativa en el tema de las nuevas tecnologías?

Pregunta 4

¿Cuál es la propuesta de mejora que ha presentado el centro respecto al curso venidero?

Anexo II: Foro de discusión con el profesorado

Cuestión 1:

¿Utilizáis habitualmente las TIC en el desarrollo de vuestras sesiones?

Cuestión 2

¿Creéis que es una buena alternativa al llamado Aprendizaje tradicional?

Cuestión 3

¿Pensáis que el profesor ha adquirido actualmente un nuevo rol?

Cuestión 4

¿Son las TIC una herramienta interesante a la hora de ofrecer apoyo a los Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo?

Cuestión 5

¿Qué opinión os sugiere el concepto de “Formación permanente en el ámbito de las TIC?”