

LOS ALUMNOS DE MAGISTERIO: CARACTERÍSTICAS Y MOTIVACION

Carmen GARCIA COLMENARES

Profesora de Psicología

Amparo PINTO MARTIN

Profesora Titular de Pedagogía

Departamento de Filosofía y CC. de la Educación

1.—PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En la últimas décadas, las características de los docentes de enseñanza básica han sido objeto de diferentes estudios, potenciados a veces por organismos internacionales como la UNESCO, OIT, OCDE, ...y cuyas conclusiones han influido en la política educativa de algunos países, en orden a modificar tanto el sistema de acceso/selección, como la dinámica de la formación inicial y permanente de estos profesionales.

En nuestro país los estudios son diversos y variados, pero todavía muy recientes y en general, salvo raras excepciones, están centrados en muestras parciales, circunscritas a una determinada provincia o región (Almeida y cols., 1980, sobre la EUM de Córdoba; Gimeno y Fernández, 1980, con una muestra nacional; Vicente Guillén y cols., 1981, sobre la EUM de Murcia; García Fernández y López González, 1981, también sobre la EUM de Córdoba; ...).

En la zona castellano-leonesa, en el momento de comenzar este trabajo, no existía ninguno al respecto. Por ello, consideramos la conveniencia de sondear en principio este área geográfica, para posteriormente integrar las conclusiones habidas, en el conjunto nacional y llegar a una estimación representativa de las características y actitudes motivacionales de este sector docente a fin de que la estrategias de selección y los diseños curriculares de estas Escuelas sean más pertinentes con el perfil profesiográfico de sus Diplomados.

2.—REVISION TEORICA.

En la bibliografía sobre el tema, se observa una alta coincidencia en lo referente a los rasgos distintivos de los docentes, independientemente de la circunscripción geográfica donde ejerzan, la metodología adoptada, los años de ejercicio profesional y la concepción antropológico-educativa subyacente. Dichos rasgos definen y distinguen a estos profesionales de otros de rango y status socio-laboral semejante.

Y así encontramos, que en el cuadro de personalidad de estos sujetos se señalan características como: búsqueda de seguridad psicológica, miedo al mundo adulto, conformismo, menores exigencias profesionales... (Amiel-Lebrige y Pichot, 1980); existencia de rasgos neuróticos y paranoicos (Mialaret, 1980); falta de imaginación y creatividad, resistencia a la innovación (Coombs, 1968; Morrish, 1976; Escolano, 1978...).

En el orden intelectual, parece que los estudiantes de Magisterio presentan niveles inferiores en comparación con otros universitarios (Coombs, 1968; Renes, 1968; Huberman, 1982).

Todo ello ha hecho que la UNESCO advierta la necesidad de plantear medidas preventivas, sugiriendo —entre otras— una selección más rigurosa, no solamente desde el punto de vista de los conocimientos y aptitudes, sino también incluyendo exploraciones psicológicas y psiquiátricas (Wall, 1962; Amiel-Lebrige y Pichot, 1980).

En cuanto a la motivación, además de la búsqueda de seguridad psicológica y el miedo al mundo adulto, aspectos anteriormente indicados, se apuntan otro tipo de justificaciones comunes a la hora de elegir esta profesión, como son: el amor a los niños, el deseo de transmitir cultura, la importancia social del rol del maestro, una cierta seguridad económica, largas vacaciones, horarios compatibles, etc. (Wall, 1962). Berger encontró, en 1964, que la vocación era la motivación principal en el 29% de los maestros y el 44% de las maestras.

Vicente Guillén y cols., en 1981, al analizar el aspecto motivacional de los estudiantes de Magisterio, observaron aparentes contradicciones; así, entre las razones para elegir Magisterio, un 91,3% de mujeres y un 89,13% de varones señalan la de que "les gusta la enseñanza"; mientras que a la vez, un 100% de las mujeres y un 95,65% de los varones indican que sus compañeros vienen a Magisterio entre otras causas, porque ésta "es una carrera corta y fácil".

Otros indicadores señalados por diversos autores son de carácter social: excesiva feminización de la profesión (Mollo, 1980); alta endogamia (Berger y Benjamín, 1964; Mollo y cols., 1966; Mollo, 1980); predominante procedencia rural (Berger y Benjamín, 1964); medio socioeconómico más acomodado en las mujeres que en los varones (Berger y Benjamín, 1964); mayor frecuencia de alumnos provenientes de medios sociales cada vez más elevados (Vicente Guillén y cols., 1981).

3.—ASPECTOS METODOLOGICOS DE LA INVESTIGACION.

3.1.—Objetivos:

- Obtener una información analítica sobre rasgos y actitudes de los alumnos de Magisterio de esta zona, para poder extraer conclusiones, que aunque referidas a la muestra utilizada, puedan ser igualmente válidas para la población de otras Escuelas de Magisterio, sobre todo para aquéllas que estén ubicadas en medios socioeconómicos de estructura semejante.
- Constatar/contrastar las semejanzas y diferencias entre el alumnado de las Escuelas enclavadas en ciudades que ofrecen limitadas alternativas de estudios universitarios, con respecto a aquellas otras Escuelas que están enclavadas en núcleos de población en los que se asientan gran diversidad de Facultades y Escuelas.

Estos objetivos generales los hemos diversificado y definido de forma más concreta en los siguientes objetivos derivados parciales:

- 1) Estimular las características socioeconómicas del alumnado a través de su edad, sexo, estado civil, procedencia geográfica y estratificación social.
- 2) Conocer algunos aspectos de su escolaridad anterior: E.G.B., B.U.P., C.O.U.; tipo de centro donde cursaron sus estudios, si los interrumpieron en alguna ocasión, cuándo, cuánto tiempo y por qué.
- 3) Determinar el nivel de alguna de sus aptitudes mentales: Razonamiento Lógico y Comprensión Verbal.
- 4) Analizar la estructura de su personalidad, a través de la configuración de los factores bipolares de autocontrol, extraversión y paranoidismo.
- 5) Conocer los motivos que les han inducido a elegir la carrera de Magisterio y qué expectativas tienen para cuando terminen.
- 6) Conocer algunos aspectos que puedan influir en su organización académica: distancias al centro, tipo de residencia donde se alojan, alternancia de sus estudios con alguna actividad profesional, y forma de ocupar el tiempo libre.

3.1.—Instrumentos:

Hemos utilizado los siguientes medios:

- a) Para cubrir los objetivos 1, 2, 5 y 6: Cuestionario de opinión, de elaboración propia, que contiene 15 items (13 de carácter cerrado y 2 de carácter abierto). Se descartaron en la redacción definitiva

cuestiones referidas a conceptos pedagógico-didácticos, incluidas en el primer protocolo.

- b) Para apreciar las aptitudes diferenciales indicadas en el objetivo 3: los items DAT-AR y DAT-VR, de la batería DAT de Bennet, Seashore y Wesman.
- c) Para evaluar los rasgos bipolares señalados en el objetivo 4: el CEP, Cuestionario de Personalidad de Pinillos.

3.3.--Muestra.

Nos encontramos en el grupo de alumnos de primer curso (1981-1982), de las Escuelas de Magisterio de Palencia y Valladolid.

Teniendo en cuenta que ese año se habían matriculado, para el curso de primero, 193 alumnos en Palencia y 353 en Valladolid, en un muestreo al azar sobre semejante universo, hubiesen bastado 54 sujetos de Palencia y 98 en Valladolid, para un margen de confianza del 95% y un error del 3% (ver tablas de Arkin y Colton). Nuestra muestra es, por tanto, considerablemente superior a la exigida para que la representatividad fuese fiable: 156 sujetos en Palencia y 149 en Valladolid.

4.—ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Presentamos mediante un diseño analítico, la síntesis de las notas distintivas de nuestros alumnos de Magisterio y las deducciones derivadas de sus manifestaciones. Destacamos los resultados porcentualizados en cuadros independientes y por orden de items, incluyendo a veces, aclaraciones para su mejor interpretación.

4.1.—Características personales del alumnado de Magisterio:

- ITEM 1.—SEXO.
- ITEM 2.—EDAD.
- ITEM 3.—ESTADO CIVIL.

El reducido porcentaje de estudiantes casados al iniciar la carrera de Magisterio, coincide con el bajo número de alumnos mayores de 25 años. Quizá esos alumnos elijan otros cauces para seguir estudios universitarios, por ejemplo la UNED, donde el 60% están casados y el 74% supera los 26 años.

CUADRO 1.—SEXO

| SEXO | PALENCIA | | VALLADOLID | | CONJUNTO | |
|---------------|----------|------|------------|------|----------|------|
| | N | % | N | % | N | % |
| Varones | 42 | 26,9 | 26 | 17,5 | 68 | 22,3 |
| Mujeres | 114 | 73,1 | 123 | 82,5 | 237 | 77,7 |
| TOTAL | 156 | 100 | 149 | 100 | 305 | 100 |

CUADRO 2.—EDAD

| E D A D | PALENCIA | | VALLADOLID | | CONJUNTO | |
|-----------------------|----------|------|------------|------|----------|------|
| | N | % | N | % | N | % |
| De menos de 20 años | 110 | 70,5 | 84 | 56,4 | 194 | 63,6 |
| De 21 a 25 años | 44 | 28,2 | 64 | 42,9 | 108 | 35,4 |
| De más de 25 años .. | 2 | 1,3 | 1 | 0,7 | 3 | 1,0 |
| TOTAL | 156 | 100 | 149 | 100 | 305 | 100 |

CUADRO 3.—ESTADO CIVIL

| ESTADO CIVIL | PALENCIA | | VALLADOLID | | CONJUNTO | |
|------------------|----------|------|------------|------|----------|------|
| | N | % | N | % | N | % |
| Solteros | 153 | 98,1 | 148 | 99,3 | 301 | 98,7 |
| Casados | 1 | 0,6 | 1 | 0,7 | 2 | 0,7 |
| Religiosos | 2 | 1,3 | — | — | 2 | 0,6 |
| TOTAL | 156 | 100 | 149 | 100 | 305 | 100 |

4.2.—Procedencia geográfica, estratificación social y tipo de familia.

ITEM 4.—Origen geográfico.

De forma general observamos que un 59,3% de nuestros alumnos proceden del medio urbano, mientras que un 40,7% proviene de zonas rurales. Hay que destacar el contraste entre los datos derivados de la muestra de Valladolid (75% zona urbana, 25% medio rural), frente a los de Palencia (44,2% medio urbano, 55,8% medio rural).

ITEM 5 y 6.—Tipo de residencia durante el curso. Distancia entre ésta y la Escuela.

Un 83,3% se aloja en un radio igual o menor a 3 Km. (Palencia 85,9%; Valladolid 80,5%), frente a un 6,9% (Palencia 9%; Valladolid 4,8%) que se desplaza diariamente desde distancias que sobrepasan los 10 K., lo cual implica además de utilizar un medio de transporte, limitación en la disponibilidad para: permanecer en el Centro más allá de las horas establecidas en el horario, consultar la biblioteca, participar en actividades culturales, asistir a seminario y realizar trabajos en grupo...

ITEM 7.—Profesión de los padres.

Hemos agrupado las profesiones paternas en diversas categorías, algunas de ellas con significado muy amplio, como la de los agricultores (latifundistas, pequeños propietarios, asalariados), lo que relativiza el carácter socioeconómico del grupo, valiéndonos más para nuestro

propósito su sentido sociocultural. Precisamente, al grupo citado, el de los agricultores, y al de los obreros en su doble acepción, cualificados y sin cualificar, pertenece la mayor parte de la muestra estudiada.

Destaca el hecho de que en Palencia no hay ningún estudiante hijo de militar, ni de profesional liberal; en Valladolid, el número es muy bajo. Asimismo, es curioso subrayar que la mayoría de los hijos funcionarios (incluidos los maestros) se inclinan por otro tipo de estudios universitarios.

Hemos sondeado también la actividad profesional de las madres y hemos constatado el hecho, por otra parte nada sorprendente en la sociedad de esta zona, de marcado corte tradicional y poco industrializada, de que un 86% de estas mujeres se dedican exclusivamente a las tareas del hogar.

ITEM 8 y 9.—*Tipo de familia. Lugar que ocupa entre los hermanos.*

La distribución porcentual es heterogénea, encontrándose un 50,5% del total dentro del grupo "normal" (hasta 3 hijos); un 7,8% pertenece al grupo de familia numerosa de segunda categoría (7 hijos o más), y un 41,7% a familias numerosas de primera categoría (4 a 6 hijos).

En cuanto al lugar que ocupan entre los hermanos, un 35,1% son los mayores, un 36% ocupan el lugar intermedio, y son los más pequeños el 28,9%.

4.3.—Tipos de Centro y regularidad en que/con que han cursado las enseñanzas básicas y medias.

ITEM 10.—*Tipo de Centro en que han cursado E.G.B., B.U.P. y C.O.U.*

A pesar de que la procedencia socioeconómica de este alumnado es media-baja, nos hemos encontrado que un 44,4% ha cursado E.G.B., total o parcialmente en colegios privados religiosos, fenómeno explicable por el hecho de que estos centros están subvencionados. En B.U.P. y C.O.U. se observa un incremento de asistencia a centros estatales. La proporción que ha cursado enseñanzas básicas en colegios privados seculares es pequeña (4,1%), justificada por la escasez de centros de este tipo tanto en Palencia como en Valladolid.

ITEM 11.—*Regularidad académica/temporal en los estudios básicos y medios.*

Del 24,3% de alumnos que interrumpen su escolaridad en algún momento, el 46,2% de los casos es debido a motivos diversos como: suspender en asignaturas de C.O.U., no superar las pruebas de acceso a Magisterio, abandonar estudios religiosos y/o dudar en la elección profesional; un 16,7% lo hace por imperativos de enfermedad y/o

accidentes personales; un 14,1% por suspender la selectividad universitaria; siendo menos relevantes las razones laborales y otras circunstancias familiares.

Por lo general, el tiempo que dura la interrupción no sobrepasa un curso escolar (76%).

Y en cuanto al momento académico donde se verifica la mayor incidencia de este hecho, destaca significativamente el C.O.U. y el paso de éste al nivel educativo superior (58,3%).

CUADRO 7.—PROFESION DE LOS PADRES

| | PALENCIA | | VALLADOLID | | CONJUNTO | |
|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | N | % | N | % | N | % |
| PADRE | | | | | | |
| Profesiones Liberales . | — | — | 6 | 4,0 | 6 | 1,9 |
| Empresarios y Directivos | 4 | 2,6 | 6 | 4,0 | 10 | 3,3 |
| Militares | — | — | 2 | 1,4 | 2 | 0,6 |
| Funcionarios | 6 | 3,8 | 2 | 1,4 | 8 | 2,6 |
| Agricultores | 51 | 32,7 | 22 | 14,7 | 73 | 23,9 |
| Comerciantes | 9 | 5,7 | 16 | 10,7 | 25 | 8,2 |
| Trabajadores Cualificados | 23 | 14,7 | 26 | 17,5 | 49 | 16,1 |
| Trabajad. sin cualificar | 35 | 22,7 | 41 | 27,5 | 76 | 25,0 |
| Labores del hogar | — | — | — | — | — | — |
| No activos | 25 | 16,1 | 18 | 12,1 | 43 | 14,1 |
| NS/NC | 3 | 2,0 | 10 | 6,7 | 13 | 4,3 |
| TOTAL | 156 | 100 | 149 | 100 | 305 | 100 |
| MADRE | | | | | | |
| Profesiones Liberales .. | — | — | 1 | 0,7 | 1 | 0,3 |
| Empresarias y Directivas | — | — | 1 | 0,7 | 1 | 0,3 |
| Funcionarias | 4 | 2,6 | 4 | 2,7 | 8 | 2,6 |
| Agricultoras | 2 | 1,3 | — | — | 2 | 0,6 |
| Comerciantas | 6 | 3,8 | 3 | 2,0 | 9 | 3,0 |
| Trabajad. Cualificadas . | — | — | 3 | 2,0 | 3 | 0,9 |
| Trabajad. sin cualificar | 2 | 1,3 | 3 | 2,0 | 5 | 1,7 |
| Labores del hogar | 133 | 85,3 | 129 | 86,6 | 262 | 86,0 |
| No activas | 6 | 3,8 | 2 | 1,3 | 8 | 2,6 |
| NS/NC | 3 | 1,9 | 3 | 2,0 | 6 | 2,0 |
| TOTAL | 156 | 100 | 149 | 100 | 305 | 100 |

CUADRO 5.—REGULARIDAD TEMPORAL DE LA ESCOLARIDAD EN LOS NIVELES DE BASICA Y MEDIA

| | PALENCIA | | VALLADOLID | | CONJUNTO | |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | N | % | N | % | N | % |
| INTERRUPCION | | | | | | |
| Sí | 33 | 21,1 | 41 | 27,5 | 74 | 24,3 |
| No | 123 | 78,9 | 108 | 72,5 | 231 | 75,7 |
| TOTAL | 156 | 100 | 149 | 100 | 305 | 100 |
| CAUSAS | | | | | | |
| Enfermedad/acc. personal | 4 | 11,1 | 9 | 21,4 | 13 | 16,7 |
| Enfermedad/acc. familiar | 4 | 11,1 | 1 | 2,4 | 5 | 6,4 |
| Trabajo | 5 | 13,9 | 3 | 7,1 | 8 | 10,2 |
| Servicio militar | 2 | 5,6 | 3 | 7,1 | 5 | 6,4 |
| Suspender selectividad | 2 | 5,6 | 9 | 21,5 | 11 | 14,1 |
| Otras | 16 | 52,7 | 16 | 40,5 | 32 | 46,2 |
| TOTAL | 33 | 100 | 41 | 100 | 74 | 100 |
| CUANDO | | | | | | |
| E.G.B. | 6 | 17,6 | 10 | 24,4 | 16 | 21,6 |
| B.U.P. | 7 | 20,6 | 5 | 13,4 | 12 | 16,4 |
| C.O.U./final C.O.U. | 18 | 55,9 | 25 | 60,0 | 43 | 58,2 |
| Otros | 2 | 5,9 | 1 | 2,2 | 3 | 3,6 |
| TOTAL | 33 | 100 | 41 | 100 | 76 | 100 |
| CUANTO TIEMPO | | | | | | |
| Menos de 1 año(1 inclusive) | 25 | 75,7 | 31 | 76,2 | 56 | 76,0 |
| De 1 a 2 años(2 inclusive) | 5 | 15,1 | 8 | 19,0 | 13 | 17,3 |
| De 2 a 3 años(3 inclusive) | 2 | 6,1 | 1 | 2,4 | 3 | 4,0 |
| Más de 3 años | 1 | 3,1 | 1 | 2,4 | 2 | 2,7 |
| TOTAL | 33 | 100 | 41 | 100 | 74 | 100 |

CUADRO 7.—MOTIVOS PARA ELEGIR MAGISTERIO

| | PALENCIA | | VALLADOLID | | CONJUNTO | |
|-----------------------------|----------|---------|------------|---------|----------|---------|
| | Abs (%) | Pnd (%) | Abs (%) | Pnd (%) | Abs (%) | Pnd (%) |
| Carrera corta y fácil ... | 27,6 | 23,8 | 23,5 | 20,0 | 25,6 | 22,0 |
| Dificultades económicas | 21,2 | 18,0 | 4,7 | 3,8 | 13,1 | 11,1 |
| Influencia familiar | 23,1 | 11,2 | 10,1 | 8,7 | 16,7 | 10,0 |
| Vocación | 73,8 | 70,6 | 77,9 | 76,1 | 75,7 | 73,3 |
| Acceso a estudios superior. | 30,1 | 24,7 | 35,6 | 31,5 | 32,8 | 28,1 |
| Ultimo recurso | 6,4 | 5,8 | 10,1 | 9,1 | 8,2 | 7,4 |
| Otros | — | — | 1,3 | 1,1 | 0,7 | 0,6 |

CUADRO 6.—EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE

| | Deporte | TV | Lectura | Amigos | Cine | Música | Balle | Dibujo | Otros |
|------------------|---------|------|---------|--------|------|--------|-------|--------|-------|
| Varones | 58,8 | 26,5 | 57,4 | 30,9 | 19,1 | 36,8 | 11,8 | 4,8 | 60,3 |
| Mujeres | 46,4 | 29,1 | 69,2 | 35,9 | 23,6 | 40,9 | 23,2 | 8,0 | 65,8 |
| Palencia | 48,0 | 40,4 | 73,1 | 31,4 | 22,4 | 33,3 | 26,3 | 6,4 | 58,3 |
| Valladolid | 51,0 | 16,1 | 59,7 | 38,3 | 22,8 | 47,0 | 14,8 | 7,4 | 71,1 |
| TOTAL | 49,2 | 28,5 | 66,6 | 34,8 | 22,6 | 40,0 | 20,7 | 6,9 | 64,6 |

4.4.—Actividades profesionales y culturales.

ITEM 12.—Ocupación.

El número de alumnos que compaginan sus estudios con actividades profesionales es reducido (15,1%), siendo los resultados altamente coincidentes en las dos muestras consultadas.

ITEM 13.—Empleo del tiempo libre.

Las preferencias de los alumnos se centran preferentemente en la lectura (novela, ensayo, poesía, periódicos deportivos, etc.); a continuación destacan las aficiones deportivas; sigue el gusto por la música (audición, interpretación).

4.5.—Aspectos vocacionales.

ITEM 14.—Motivos para elegir Magisterio.

Aparentemente al menos, los estudiantes de Magisterio acceden a estas Escuelas con un alto grado de vocación. Así lo manifiesta el 75,7%. Este dato contrasta con el porcentaje de alumnos (32,8%) que también señala la alternativa "Para poder acceder a estudios superiores", lo que supone la utilización de Magisterio como "puente" a otros niveles universitarios; y con el 25,5% que escogen la primera opción "Por ser una carrera corta y fácil".

Siguiendo esta línea de reflexión en torno a la constancia interna del grado de vocación manifiesto por la muestra, observamos que paradójicamente en la escala de prioridad, los encuestados colocan la vocación mayoritariamente en los primeros lugares, para a continuación indicar que han elegido Magisterio "Porque no aprobaron la selectividad" (efecto fachada y/o deseabilidad social). ad).

Hay que destacar que las razones de tipo económico ejercen más peso sobre los alumnos de Palencia (21,2% frente al 4,7% de Valladolid).

ITEM 15.—*Expectativas al terminar la carrera.*

Las expectativas pueden considerarse como un indicador motivacional complementario, que incluye en cierta manera, la apreciación individual hacia el status profesional. En nuestro estudio un alto porcentaje de la muestra (59%) piensa dedicarse de manera exclusiva al ejercicio docente, bien de forma inmediata o tras superar las Oposiciones. Porcentualmente ocupa el segundo lugar la alternativa combinada: "Ejercer/seguir estudiando" (25,9%); mientras que la alternativa unipolar: "Seguir estudiando" queda relegada a un lugar muy secundario (11,8%).

4.6.—*La personalidad de los alumnos de Magisterio.*

Hemos verificado que en cuanto a:

1.—*Control emocional:* Las puntuaciones obtenidas en ambas muestras son muy bajas. La media del grupo se encuentra en el centil 30-40 (\bar{X} de grupo 33; \bar{X} de Palencia 34,6; \bar{X} de Valladolid 31,4). Las puntuaciones alcanzadas por los varones son más altas (\bar{X} varones = 40,4; \bar{X} mujeres = 30,9). Según Escuelas (Palencia: \bar{X} varones 43,3, y \bar{X} mujeres 31,4; Valladolid: \bar{X} varones 36,6, y \bar{X} mujeres 30,5).

2.—*Extraversión:* Las puntuaciones obtenidas pueden considerarse dentro de la normalidad (\bar{X} de grupo = 56,7; \bar{X} de Palencia = 58,8; \bar{X} de Valladolid = 54,6). También en este caso las puntuaciones de los varones son más altas que las de las mujeres (\bar{X} varones = 59,5; \bar{X} mujeres = 55,9). Según Escuelas (Palencia: \bar{X} varones = 61,4, y \bar{X} mujeres = 57,7; Valladolid: \bar{X} varones = 56,4, y \bar{X} mujeres = 54,2).

3.—*Paranoidismo:* Los datos medios encontrados son altos, por encima de lo considerado como normal (\bar{X} de grupo = 60,4; \bar{X} de Palencia = 59,9; \bar{X} de Valladolid = 60,9). Pero inversamente a lo indicado anteriormente, las mujeres presentan manifestaciones más acusadas en este rasgo que los varones (\bar{X} mujeres = 60,7 y \bar{X} varones = 59,2).

4.7.—*Aptitudes mentales.*

En la exploración psicotécnica referida a capacidad intelectual, hemos deducido que en cuanto a:

1.—*Razonamiento Lógico-Abstracto:* La media de la población estudiada se sitúa en torno a los centiles 60-70 (\bar{X} = 62, 83); observándose resultados más elevados en la muestra de los varones que en la de las mujeres (\bar{X} de varones = 71,88 y \bar{X} de mujeres = 59,5).

2.—*Razonamiento Verbal:* Los niveles deducidos respecto a este factor pueden estimarse como "inquietantes", ya que la media del grupo no llega a lo considerado como normal (\bar{X} del grupo = 38,88). La distribución en función del sexo es concordante con la apreciada en el factor anterior (\bar{X} de varones = 49,5 y \bar{X} de mujeres = 36,34).

5.—CONCLUSIONES.

A pesar del amplio número de aspectos estudiados y de las múltiples interpretaciones posibles de los mismos, hemos creído conveniente señalar en este apartado, únicamente aquellos datos más significativos, bien porque corroboran los resultados de otros estudios similares, bien por su destacado carácter en relación con el objeto de estudio.

Hemos agrupado en tres bloques las conclusiones consideradas más pertinentes a la hora de generalizar los resultados del trabajo.

1.—ASPECTOS PERSONALES.

El supuesto comunmente aceptado de la excesiva feminización del profesorado de enseñanza básica, se confirma con el claro predominio de estudiantes mujeres, 77,7%, frente al 22,3% de varones.

Un resultado notablemente significativo es el observado en la distribución de la variable "profesión de los padres", en la que los más altos porcentajes corresponden a agricultores, y trabajadores con o sin cualificación; mientras que aquellos que ejercen profesiones liberales, los funcionarios y los que ocupan puestos directivos apenas presentan constancia alguna. Por lo que se confirma con otras investigaciones, la pertenencia de los estudiantes de Magisterio a una clase social media-baja. El rol de la madre corresponde al tradicional, siendo escaso el número de mujeres que trabajan fuera del hogar (9,4%).

Destaca que del 24,3% de alumnos que han interrumpido sus estudios en algún momento de su escolaridad anterior, aproximadamente en la mitad de los casos se debió a suspender C.O.U. o no aprobar la selectividad.

2.—MOTIVACION.

Podemos constatar cómo de forma más o menos consciente nuestros alumnos "descubren", sin proponérselo, su verdadera motivación. Así no es infrecuente encontrar respuestas que señalan en primer lugar "la vocación", para acto seguido aducir "como último recurso", "continuar estudios superiores", o "no haber aprobado la selectividad".

Las causas de dicha actitud pueden deberse al desconocimiento y la incertidumbre del alumno sobre el posible uso del cuestionario a pesar de su carácter anónimo (efecto tachada), o a un mecanismo de autojustificación inconsciente ante el hecho de no haber podido seguir los estudios deseados (efecto de deseabilidad social).

3.—PERSONALIDAD Y APTITUDES.

El estudio de los rasgos de personalidad (control, extraversión, y paranoia) y de las aptitudes mentales (razonamiento y comprensión verbal), nos ha llevado a deducciones concordantes con las

obtenidas en otras investigaciones similares.

En relación con los aspectos emocionales, podemos resaltar el grado de inestabilidad junto a una marcada tendencia de signo paranoide.

Por lo que respecta al grado de las aptitudes mentales, no hay discrepancia entre la dotación intelectual de estos estudiantes y la que comunmente se les atribuye; no superando los niveles promedio. Sin embargo, sí es llamativo el resultado derivado de la aplicación de la prueba verbal (X de grupo = 38,88) sobre todo cuando la mayoría de los docentes utiliza básicamente la palabra como recurso comprensivo y expresivo.

Por tanto, y concluyendo, urge revisar la pertinencia entre las características de los aspirantes a ejercer la docencia en básica y el perfil profesiográfico al que deben ajustarse, para diseñar las estrategias de selección previa y continua en las Escuelas de Magisterio.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ALMEIDA, J., y Otros: "En torno a la reforma de las EUM". Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B. de Córdoba. 1980.
- AMIÉL-LEBRIGÉ, F., y PICHOT, P.: "Las razones para la elección de la profesión de educador desde una perspectiva psicopatológica"; en DEBESSE, M., y MIALARET, G. (dirs): "La función docente". Oikos Tau. Barcelona, 1980, págs. 167-186. (Orig.: "La fonction enseignante". Traité de Sciences Pédagogiques. PUF. París, 1980).
- BERGER, I., y BENJAMIN, R.: "L'univers des instituteurs". Ed. de Minuit. París, 1964.
- COOMBS, P. H.: "The world educational crisis". Oxford University Press: New York, 1968. (Tr. cast: "La crisis mundial de la educación". Península. Barcelona, 1978, 4.ª ed.)
- ESCOLANO, A.: "La innovación didáctica en la Universidad: Problemas y posibilidades". Rev. Patio de Escuelas. ICE Salamanca, 1978, vol. I, págs. 5-19.
- GARCIA FERNANDEZ, M. D., y LOPEZ GONZALEZ, M.: "Las ciencias de la educación y la profesión de profesores de E.G.B." Primer encuentro nacional de Esc. Univ. de Form. del Prof. de E.G.B. Ponencias y comunicaciones. Vol. II. MEC/ICE. Málaga, 1981.
- GIMENO SACRISTAN, J., y FERNANDEZ PEREZ, M.: "La formación del profesorado de E.G.B. Análisis de la situación española". Ministerio de Univers. e Invest. Madrid, 1980.
- HUBERMAN, A. M.: "La evolución de la formación norteamericana. Un análisis de la formación de enseñantes en EE.UU. y algunos puntos de comparación con la Europa francófona"; en DEBESSE, M., y MIALARET, G. (dirs): "La formación de los enseñantes". Oikos-Tau. Barcelona, 1982. (Orig. 1982).
- MIALARET, G.: "Perfil del educador-enseñante"; en DEBESSE, M., y MIALARET, G. (dirs.): "La función docente". Oikos-Tau. Barcelona, 1980, págs. 83-121. (Orig.: "La fonction enseignante". PUF. París, 1980.)
- MOLLO, S.; GUYARD, J., y LECLERC-RODRIGUEZ, L.: "LA representation de la condition du maitre dans la société". Enfancè núms. 2-3. 1966, págs. 1-60.
- MOLLO, S.: "La condición social de los enseñantes"; en DEBESSE, M., y MIALARET, G. (dirs.): "La función docente". Oikos Tau. Barcelona, 1980. (Orig.: en 1980.)
- MORRISH, I.: "Aspects of educational change". George Allen and Unwin. London, 1976. (Tr. cast.: "Cambio e innovación en la enseñanza". Anaya. Salamanca, 1978.)
- MORT, P.: "Studies in Educational Innovation from the Institute of Administrative Research"; en MILES, M. B. (edit.): "Innovation in education". Teachers College Press. Columbia Univers. New York, 1964, págs. 317-328.
- RENES, C. R.: "Recrutereng en selectie van leerkrachten voor het lager onderwijs in Nederland". Wolters-Noordhoff. N. V. Gronigen, 1969.
- VICENTE GUILLEN, A., y Otros: "La escuela del profesorado de E.G.B. de Murcia". ICE Universidad de Murcia, 1981.
- WALL, W. D.: "Education et santé mentale". Unesco, 1962. (Tr. cast.: "Educación y salud mental". Aguilar. Madrid, 1966.)