

EDUCACION SEXUAL Y FORMACION DEL PROFESORADO DE E. G. B. APROXIMACION A UNA REALIDAD.

M.^a José MARIN CENDRA y Gerardo GONZALEZ RUIZ

Profesores de E. G. B. y Monitores de Educación Sexual.

INTRODUCCION

En los últimos años, y mas significativamente aún en los últimos meses, la educación sexual es una cuestión que aparece, cada vez más, como un tema de indudable actualidad.

Lamentablemente en muchos casos se presenta a la opinión pública vinculada a escándalos provocados por hechos que, en principio, cabría considerar de insignificantes (colocación de un determinado poster en clase, existencia de un libro de divulgación en la biblioteca escolar, etc.). Cada nuevo suceso viene a desatar así la polémica sobre tal o cual forma de hacer educación sexual. Parece claro, no obstante, que el problema de la *forma* enmascara un problema de *fondo*.

Afortunadamente la educación sexual se constituye cada vez menos como una reivindicación o un motivo de polémica, para aparecer, cada vez más, como una necesidad que, desde una óptica realista, es necesario abordar.

Una vez constatada su necesidad es importante significar que una de las principales cuestiones a determinar radica en definir que personas han de llevarla a cabo. ¿*QUIEN* debe hacer la educación sexual? Indudablemente el papel de los padres debe considerarse insustituible y así lo expresan numerosos autores, entre ellos J. Flowers, J. Horsman y B. Schwartz manifiestan que "los padres son los mejores educadores sexuales; las escuelas no deberían tener un papel protagonista en este aspecto sino limitarse a ser una fuente complementaria de dicha educación" (1).

Teniendo en cuenta las circunstancias actuales es explicable, sin embargo, que la mayoría de los padres no se sientan con la preparación adecuada para abordar este aspecto de la educación de sus hijos, por lo que acaban por inhibirse, produciéndose un vacío evidente, que los

niños/as y adolescentes deben "rellenar" recurriendo a diversos canales marginales de información (calle, amigos, revistas...).

De ahí que la escuela aparezca como la institución más idónea para desarrollar esta tarea. Así quedaba recogido en las "JORNADAS DE TRABAJO SOBRE SEXUALIDAD" que patrocinadas por el Instituto de la Mujer se celebraban en Barcelona en el mes de Abril de 1985, con la participación exclusiva de personal de la administración tanto central como autonómica. En la clausura de estas jornadas quedó planteada la necesidad de que al iniciarse el curso escolar 1985 - 1986 la educación sexual apareciese ya reflejada en los programas de la E. G. B., indicación esta que ha sido tenida en cuenta únicamente en la Comunidad Autónoma Catalana.

Ahora bien, es obvio que existe entre los educadores en ejercicio una falta de preparación en este ámbito muy similar a la de los padres. Dejando de lado las posibles consideraciones acerca de la forma de subsanar esta carencia, parece claro que si se quiere garantizar el que en un futuro próximo la educación sexual pase de ser un mero proyecto o una declaración de intenciones a convertirse en una realidad generalizada, es necesario que esta sea contemplada en los planes de estudio de las Escuelas Universitarias del Profesorado de E. G. B. Este es, desde nuestro punto de vista, uno de los pilares básicos si se pretende que nuestro país empiece a andar un camino que, con mayor o menor fortuna, otros países europeos iniciaron hace ya buen número de años.

Este objetivo se resaltaba también entre las conclusiones de las ya mencionadas "Jornadas de trabajo sobre sexualidad", cuando se formulaba la importancia de "introducir un área de educación para la salud que integre la educación sexual en la formación de todo tipo de profesionales relacionados con la enseñanza y muy especialmente en las Escuelas Universitarias del Profesorado de E. G. B." (2).

El objetivo general de este artículo, que es una síntesis de un trabajo más amplio realizado por los autores como memoria final para obtener la titulación de Monitores de Educación Sexual, es contribuir a clarificar tanto el estado de opinión que en materia de educación sexual existe entre los nuevos profesionales de la enseñanza, como las necesidades de los mismos, en este sentido, el planteamiento de este artículo está en la línea de lo expresado por José Luis García cuando manifiesta que "desde una perspectiva pedagógica es razonable considerar que la educación sexual debiera basarse en una experiencia realista de la población a la que se va a educar y de los profesionales eliminar de la que van a desarrollar dicha educación" (3).

Pensamos que en el momento actual, el presente trabajo que ofrecemos como una modesta aportación a lo mucho que resta de hacerse en este campo, puede contribuir al conocimiento de la realidad latente entre el colectivo de futuros educadores, que a corto o medio plazo y como una de las partes interesadas, irán incorporándose al complejo panorama de la enseñanza.

PROYECTO DE TRABAJO

Hemos querido recoger aquí, a grandes rasgos, los resultados de una encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Universitaria del Profesorado de E. G. B. de Palencia. Entendemos que las opiniones aquí reflejadas tienen la validez de contribuir a aclarar el punto de vista de los profesionales de la enseñanza, en período de formación, respecto de la educación sexual. Las brindamos esperando que tengan la utilidad de servir como estímulo y punto de partida que permita orientar posibles acciones que en el futuro puedan emprenderse en las Escuelas de Magisterio. Este es el objetivo general que justifica nuestro esfuerzo.

Somos conscientes de que no se trata de resultados concluyentes. Evidentemente, el análisis de un sólo caso no puede ser suficiente a la hora de deducir unas conclusiones definitivas. Pero entendemos que si merece la pena destacar ciertos rasgos significativos que de algún modo pueden ser generalizables.

FICHA TECNICA DE LA ENCUESTA

Población: La constituida por el grupo de universitarios que durante el curso 1984 - 85 cursaban los estudios de Profesorado de E. G. B. en la Escuela de Magisterio de la ciudad de Palencia.

Conviene hacer constar que en este caso se trata de una ciudad pequeña, capital de provincia, con un importante aporte de estudiantes procedentes del medio rural que realizan la carrera de Magisterio (44,7%). Esto significa que, probablemente, las conclusiones de este trabajo pueden tener una validez extensiva a aquellas Escuelas de Magisterio ubicadas en ciudades que reúnen unas características similares a las de Palencia. Es probable, sin embargo, que los datos fueran distintos de haberse aplicado el mismo cuestionario en Escuelas localizadas en grandes núcleos urbanos.

Muestra: se realizaron un total de 207 encuestas, sobre una matrícula de 592 alumnos, de estas, al azar, se seleccionaron las 170 que constituyen la base del sondeo. Pensamos que la muestra es significativa y fiable al tratarse de un porcentaje superior al 28% sobre el total de alumnos matriculados.

El desglose de la muestra es el siguiente:

SEXO			PROCEDENCIA		
	N.º	%		N.º	%
VARONES	52	30.5	RURAL	76	44.7
MUJERES	118	69.4	URBANO	94	55.2

ESPECIALIDAD			CURSO		
	N.º	%		N.º	%
CIENCIAS	60	35.2	1.º CURSO	70	41.1
C. HUMANAS	40	23.5	2.º CURSO	70	41.1
FILOLOGIA	33	19.4	3.º CURSO	30	17.6
PREESCOLAR	37	21.7			

Cuestionario: La encuesta estaba estructurada fundamentalmente a partir de preguntas y respuestas cerradas, si bien en algunos casos interesó formular preguntas de carácter abierto. En las preguntas que hacen referencia a valoraciones u opiniones del encuestado se estableció una gradación en las posibles respuestas con el fin de recoger el matiz concreto de las mismas.

El cuestionario estaba formado por un total de 67 items que a su vez se organizaban en seis apartados distintos:

- Identificación general.
- Educación Sexual y Enseñanza General Básica.
- Educación Sexual y Escuelas de Magisterio.
- Actitudes.
- Valoración de la propia información.
- Nivel de información y conocimientos.

Fecha de realización del trabajo de campo: Entre el 13 el 24 de Mayo 1985.

Por último, y antes de pasar al análisis de los resultados, queremos testimoniar nuestro agradecimiento a todos aquellos alumnos y profesores de la Escuela que desinteresadamente se prestaron a colaborar en nuestro proyecto. El grado de colaboración mostrado por todos ellos fue extraordinario y únicamente en casos aislados se observó una cierta resistencia a responder con sinceridad y objetividad que la tarea requería.

Es interesante significar además que por conversaciones mantenidas posteriormente nos consta que sin pretenderlo la encuesta actuó como elemento de motivación, generando en muchos alumnos una actitud de auto-crítica y búsqueda, ya que evidenció las grandes lagunas en las que, en materia de Educación Sexual, cada uno se mueve.

1. EDUCACION SEXUAL Y ENSEÑANZA GENERAL BASICA

Para nosotros este apartado tiene especial interés ya que en él se ponen de manifiesto la actitud y disposición que los estudiantes de Magisterio muestran hacia el tema de la Educación Sexual Escolar, actitud y disposición que tienen una importancia fundamental si, como se pretende para un futuro más o menos inmediato, la Educación Sexual llega a implantarse en la E. G. B. ya que es lógico pensar que buen número de los encuestados han de llegar a corto plazo a tener que enfrentarse con este tema en el aula.

1.1 En la introducción de este trabajo, y refiriéndonos a las "Jornadas de trabajo sobre sexualidad", destacábamos el grado de concienciación existente a nivel de la administración acerca de la necesidad de que el actual sistema educativo de nuestro país contemple la Educación Sexual en el curriculum de sus alumnos. por nuestra parte tratábamos de averiguar en que medida la opinión de los futuros docentes sintoniza con lo expresado en aquellas conclusiones. Desde nuestro punto de vista esto es importante, ya que ningún proyecto educativo puede llevarse a cabo en óptimas condiciones y con eficacia si, a pesar de estar institucionalizado, cuenta con la resistencia de aquellos que deben proceder a su aplicación.

He aquí los resultados obtenidos:

¿Consideras que la educación sexual ha de estar contemplada en los planes de enseñanza de la E. G. B.? (%)							
	TOTAL	SEXO		ESPECIALIDAD			
		V	M	C	H	F	P
MUY NECESARIO	49.4	40.3	53.3	50	43.3	42.4	64.8
NECESARIO	48.2	55.7	44.9	50	55	44.8	35.1
POCO NECESARIO	1.7	1.9	1.7	-	1.6	6	-
NADA NECESARIO	-	-	-	-	-	-	-
NO CONTESTA	0.5	1.9	-	-	-	3	-

Los resultados obtenidos parecen ofrecer una perspectiva optimista. De los mismos se puede deducir que la práctica totalidad de los entrevistados respalda, en mayor o menor grado, la iniciativa. Resulta especialmente revelador el hecho de que uno de cada dos alumnos sitúe su respuesta en el grado de "muy necesario", con lo que esta adquiere un acento más categórico.

Por especialidades, es el grupo de alumnos que cursa la especialidad de preescolar el que en mayor medida valora la importancia de cubrir esta laguna, así al menos las 2/3 partes de éstos opinan que es "muy necesario desarrollar algún tipo de acción en este campo.

El análisis por cursos permite establecer una gradación a medida que ascendemos de curso, de este modo, si entre los estudiantes de primer curso únicamente un 38% consideran la Educación Sexual en grado de "muy necesaria", esta cifra se eleva progresivamente en segundo (52%) y tercero (63%).

1.2 Al ser preguntados sobre la incidencia que una adecuada Educación Sexual durante la infancia puede tener en la posterior vida adulta del individuo encontramos nuevamente una total coincidencia en la vinculación de estos dos aspectos: Educación Sexual y experiencia adulta más feliz. Es decir, la Educación Sexual es resaltada como un instrumento válido que puede conducir a una vivencia más sana y gratificante de la propia sexualidad y de la vida en relación con los demás en la posterior vida del niño.

1.3 El tercer interrogante planteado tiene relación directa con los anteriores:

¿A partir de que momento de la E. G. B. crees tú que debe ser abordada la Educación Sexual?. A partir de (%):							
	TOTAL	SEXO		ESPECIALIDAD			
		V	M	C	H	F	P
PREESCOLAR	40	28.8	44.9	35	33.3	33.3	62
CICLO INICIAL	17	23	14.4	10	20	21.2	16.2
CICLO MEDIO	30.5	34.6	28.8	40	33.3	27.2	18.9
CICLO SUPERIOR	11.7	11.5	11.8	15	13.3	15.1	2.7
ADOLESCENCIA	0.5	1.9	-	-	-	3	-

En este punto queda rota ya la unanimidad en las opiniones, obteniéndose una mayor dispersión en las mismas. Un porcentaje superior a la mitad estima que sería conveniente comenzar pronto, a partir de los primeros niveles de la enseñanza (preescolar y ciclo inicial). Sin embargo también es importante el número de alumnos que pospondrían cualquier acción de este tipo a los niveles superiores de la E. G. B.

Por sexos, el grupo de las mujeres muestra una mayor tendencia a empezar antes, un porcentaje muy alto de éstas lo haría ya desde el parvulario.

El análisis por especialidades revela que los alumnos de preescolar, con buena diferencia respecto a las demás ramas valoran también en un grado muy elevado la importancia de comenzar a trabajar los aspectos relacionados con la sexualidad humana desde que el niño comienza su escolarización en preescolar.

1.4 Respecto de los contenidos, la opinión mayoritaria se declara a favor de que el maestro “responda siempre” a todas aquellas preguntas que los alumnos puedan plantearle en materia de sexualidad. No obstante, se detecta aún en muchas respuestas la existencia de temas que son vistos con un claro matiz peyorativo: masturbación, aborto, dinámica del acto sexual, determinados tipos de anticonceptivos como el preservativo, o formas de vivir la sexualidad: lesbianismo, homosexualidad, travestismo, prostitución...etc.

También dentro de este punto se incluía un ítem relacionado con la anticoncepción.

¿Te parece adecuado explicar a los alumnos del ciclo superior temas relativos a los anticonceptivos?. (%)							
	TOTAL	SEXO		ESPECIALIDAD			
		V	M	C	H	F	P
MUY ADECUADO	39.4	30.7	43.2	25	31.6	39.3	67.5
ADECUADO	54.1	59.6	51.7	67.5	63.3	51.5	27.1
POCO ADECUADO	2.5	3.8	2.5	7.5	1.6	6	2.7
NADA ADECUADO	1.7	1.9	1.7	-	-	3	-
NO CONTESTA	1.7	3.89	0.8	-	3.3	-	2.7

Como se puede observar, el acuerdo vuelve a ser general cuando se trata de valorar positivamente la inclusión de contenidos relacionados con la anticoncepción, para el ciclo superior. Y son una vez más, las mujeres y los alumnos que cursan la rama de preescolar los que con mayor decisión aprueban las acciones encaminadas a aportar a los alumnos de la segunda etapa esta información.

1.5 En cuanto a los motivos y causas que explicarían el hecho de que en la actualidad en los centros escolares la sexualidad sea uno de los grandes temas ignorados, los estudiantes de Magisterio aportan los siguientes:

¿Por qué crees tú que en la mayoría de las escuelas estas cuestiones se eluden? (%).

	TOTAL
VERGUENZA	23.3
MIEDO	8.7
IGNORANCIA	18.8
DESINTERES	12
MOTIVOS IDEOLOGICOS	18.3
POR NO BUSCAR PROBLEMAS	18.8

2. EDUCACION SEXUAL Y ESCUELAS DE MAGISTERIO

La experiencia ha demostrado que la Educación Sexual es una faceta que permanece ignorada en la formación de los profesionales de la enseñanza. El objetivo de este segundo apartado se centraba en el interés de intentar recabar algunos datos que proporcionasen una información aproximada acerca de la situación actual de este área en las Escuelas de Formación del Profesorado.

2.1 La primera cuestión a situar era la siguiente:

¿Crees tú que hoy día es ya una necesidad que la Educación Sexual sea incluida en los planes de estudio de las Escuelas de Magisterio? (%).

	TOTAL	SEXO		ESPECIALIDAD			
		V	M	C	H	F	P
MUY NECESARIO	52.3	50	53.3	40	45	48.4	78.3
NECESARIO	45.2	46.1	45	55	55	45.5	21.6
POCO NECESARIO	2.3	3.8	1.7	5	—	6	—
NADA NECESARIO	—	—	—	—	—	—	—

Llama la atención el hecho de que más de la mitad de los encuestados estima en el grado de "muy necesario" el incluir este aspecto en los planes de estudio de las Escuelas de Magisterio. El porcentaje global de los que valoran esta necesidad, en los dos grados establecidos, se sitúa en un nivel próximo al 97%. Son poquísimos los que estiman que se trata de un área de escaso o ningún interés.

Los alumnos de tercer curso son los que con mayor decisión expresan la importancia de cubrir esta deficiencia, a la vez que es el grupo de preescolar el que de forma más taxativa aboga por que este tema sea debidamente atendido.

2.2 Había que valorar, además, cual puede ser la respuesta de los aspirantes a la docencia en el caso de que la Educación Sexual llegase a implantarse en sus planes de estudio:

¿Personalmente estarías interesado en que la Educación Sexual fuese tratada en la Escuela de Magisterio, con vistas a su posible aplicación en la E. G. B.?. (%)							
	TOTAL	SEXO		ESPECIALIDAD			
		V	M	C	H	F	P
MUY INTERESADO	53.5	48	56	40	51.6	54.5	70.2
INTERESADO	44.7	48	43.2	57.7	46.6	42.4	29.7
POCO INTERESADO	1.1	1.9	0.8	2.5	-	3	-
NO ME INTERESA	-	-	-	-	3	-	-
NO CONTESTA	0.5	-	-	-	-	-	-

También aquí los datos no pueden ser más reveladores. La práctica totalidad afirma su interés por el tema, de estos son más de la mitad los que expresan estar "muy interesados".

En nuestra opinión, esta actitud evidencia la excelente acogida que, por parte de estos estudiante, tendría la integración de esta "disciplina" en sus planes de formación. Interesa resaltar, además, el contenido de la "coletilla" que aparece al final en el enunciado de la pregunta y que dice: "...con vistas a su posible aplicación en la E. G. B.", es decir se demanda una auténtica pedagogía de la sexualidad, que contemple aspectos didácticos, programas, metodología, recursos, etc. En estas condiciones, que garanticen una buena preparación en este ámbito, los futuros profesores parecen manifestar su buena disposición a desarrollar la Educación Sexual en los centros escolares.

2.3 Se pedía también a los entrevistados que puntualizasen cuáles, desde su punto de vista, la fórmula más idónea para abordar la Educación Sexual en las Escuelas de Magisterio.

¿Bajo qué fórmula crees que esta materia podría o debería ser abordada en la Escuela de Magisterio?. (%)

	TOTAL
A) UNA ASIGNATURA INDEPENDIENTE DURANTE LA CARRERA	40
B) UNA CHARLA INFORMATIVA DE VEZ EN CUANDO	11.1
C) PREPARAR TRABAJOS DURANTE EL CURSO	5.2
D) PROGRAMANDO SEMINARIOS PERIODICOS	43.6

De los resultados se desprende que el grupo, se inclina fundamentalmente por aquellas opciones que aborden la Educación Sexual de una forma más sistemática y prolongada en el tiempo. Así son tenidas mayoritariamente en cuenta las alternativas A y D. Por el contrario encuentran una menor aceptación las acciones de carácter puntual y esporádico.

2.4 En otro punto de la encuesta los alumnos señalan la necesidad de que la biblioteca del centro cuente con una bibliografía más abundante sobre el tema.

2.5 La valoración que los propios estudiantes realizan de su profesorado, en el campo específico de la Educación Sexual no deja de ser bastante pesimista. Tan solo uno de cada cuatro reconoce en su profesorado actual algún grado de competencia para desarrollar esta materia en la Escuela. En cambio la mitad de aquellos opina que sus profesores se encuentran “poco o nada” capacitados.

3. LAS ACTITUDES

Se ha especulado repetidamente acerca del papel del educador como trasmisor de modelos de comportamiento. Si a nivel general no deja de ser cierto que el profesor actúa como “escaparate de modelos” que, consciente o inconscientemente, ofrece a sus alumnos, esta es una realidad que en Educación Sexual tiene una especial significación y hoy en día es una idea comúnmente aceptada, de ahí que en la actualidad muchos de los cursos que, a distintos niveles, se programan para formar profesionales en materia de Educación Sexual tienden a poner mayor énfasis en el campo de las actitudes de propio educador que en el mero aspecto informativo y de contenidos.

Esta reflexión nos llevó a pensar que no dejaba de ser interesante incluir también en nuestra encuesta varios puntos en el apartado de las actitudes. Pretendíamos con ello determinar algunos de los rasgos actitudinales más característicos en el grupo de futuros profesores. Vamos a realizar aquí una breve síntesis de los resultados obtenidos.

Masturbación: Una buena parte de los consultados, aproximadamente 1/3 parte, piensa que la práctica de la masturbación ocasiona algún tipo de trastornos físicos o psíquicos, y que por tanto resulta lesiva para la salud de la persona. Por el contrario un porcentaje próximo a la mitad hace notar su desacuerdo con los anteriores, negando que la masturbación pueda producir alteraciones de ningún tipo en la persona.

Homosexualidad: Son muy pocos los estudiantes de Magisterio que equiparan la homosexualidad con un trastorno que requiera tratamiento clínico. La tendencia más general parece ser la de discrepar con la aseveración anterior, pudiendo deducirse de los datos, al menos en líneas generales, que existe una cierta corriente de comprensión hacia esta forma de vivir la sexualidad, restando importancia a la misma.

Aborto: Es un tema que en el momento de ser cumplimentada la encuesta, la primavera de 1985, se encontraba en uno de los primeros planos de la actualidad nacional, a causa del debate social que por aquel entonces generó el proyecto de "Ley despenalizadora del aborto". Nos pareció conveniente realizar una ligera aproximación a este tema:

¿Es necesario despenalizar el aborto en nuestro país?. (%)					
	TOTAL	SEXO		ORIGEN	
		V	M	R	U
TOTAL ACUERDO	23.5	25	22.8	22.3	22.4
ACUERDO	37	38.4	36.4	34.2	39.3
DESACUERDO	22	15.3	25.4	26.3	19.1
TOTAL DESACUERDO	11.7	5.7	14.4	9.2	13.8
NO CONTESTA	5.2	15.6	1	8	5.4

La corriente mayoritaria se inclina por considerar necesaria dicha despenalización, en este sentido se pronuncia un porcentaje ligeramente superior al 60%. en el otro extremo de la polémica se situaría un 33.7% que expresa su desaprobación de esta ley, declarándose contrarios a la misma. Son las mujeres las que de forma más categórica subrayan la condena de esta práctica.

Virginidad: No parece ser contemplada como un valor que deba ser conservado hasta el matrimonio. En esta línea, la tendencia más generalizada es la de restar importancia al hecho de la virginidad, en este sentido se pronuncian tres de cada cuatro entrevistados. Sólo un sector minoritario parece opinar lo contrario, siendo el grupo de mujeres el que más fervientemente se alza como defensor de la virginidad como cualidad importante del individuo, así lo entienden el 24.4% de las alumnas, mientras que el porcentaje de alumnos que coincide con esta opinión es muchísimo más reducido (1.9%).

Placer - reproducción: El acuerdo es unánime a la hora de estimar que la función principal de la sexualidad es el placer y no la reproducción.

Sexo y amor: Existe una marcada tendencia a vincular al sexo con el amor. Esta relación es destacada por el 70.5% como la única forma de que el sexo resulte gratificante. Tan solo uno de cada cuatro alumnos entiende que ambos aspectos no tienen porque ir unidos, pudiendo existir plena satisfacción sexual sin que necesariamente se dé el sentimiento amoroso. Aquí, una vez más, los contrastes entre sexos son muy marcados, siendo las futuras maestras las que de forma más categórica establecen la necesidad de que ambos aspectos se den juntos como condición para que el sexo resulte satisfactorio. En cambio, entre los hombres se observa una mayor tendencia a desvincular ambos conceptos.

4. VALORACION DE LA PROPIA INFORMACION

4.1 Un elevadísimo sector de entre los encuestados se muestra "insatisfecho" con la información que, en materia de sexualidad, le ha sido transmitida a lo largo de su proceso educativo, en este sentido se pronuncian dos de cada tres entrevistados (70.5%). Únicamente el 1.7% aprueba categóricamente los conocimientos que han sido puestos a su disposición.

4.2 El análisis acerca de cuales han sido las principales fuentes que han suministrado la información sexual a los futuros maestros pone en evidencia que los canales de información más habituales tienen poco que ver con las tradicionales instituciones educativas, así encontramos que el cauce más habitual para adquirir esta información ha sido "*la calle*", a través de distintos instrumentos de transmisión:

Los amigos son una fuente que cuenta con una amplísima difusión, si bien hay que hacer notar que esta forma de acceder a la información sexual es mucho más habitual entre las mujeres, de las cuales una de cada dos la ha utilizado.

Algunos mass-media, como son *el cine o las revistas*, ocupan un segundo lugar. Cerca de 1/4 parte de los consultados coinciden en reconocer que estos han sido sus canales de información más cotidianos.

Estos resultados dejan bien claro el hecho de que ni *la familia ni la escuela* han sido capaces de constituirse como un recurso que ofrezca una alternativa informativo-formativa a los anteriores. De este modo cada una de estas instituciones tan solo han ofrecido algún tipo de información a porcentajes que se sitúan próximos al 15%. Es decir, únicamente uno de cada seis alumnos habría accedido a la información sexual por alguna de estas dos vías. Parece evidente que tanto la familia como la escuela quedan muy por detrás de otras instancias que si bien a priori habría que considerar como "marginales", a la luz de los datos no lo son.

4.3 La realidad descrita anteriormente contrasta con los deseos apuntados por los alumnos, estos al ser preguntados acerca de quien les hubiera gustado recibir esta información, se decantan mayoritariamente por señalar al triángulo formado por la *familia - escuela - especialistas* como los instrumentos más deseables a la hora de proporcionar la información sexual. Dentro de éstos la familia aparece en primer término (38.3%), seguida de los especialistas (29.6%) y a escuela (29.1%) que aparece en tercer lugar.

Paradójicamente, los amigos, revistas, cine...etc., que antes aparecían como los principales cauces informativos, cuentan con muy poca aceptación, los amigos son valorados positivamente por un 4.7%, a la vez que solamente un 1.7% realiza idéntica estimación de las revistas o el cine.

El análisis de estos datos nos lleva pues a concluir afirmando que el contraste entre la realidad existente y la realidad deseable constituye un auténtico abismo.

4.4 Por otro lado si bien es cierto que estos estudiantes se muestran poco satisfechos con la información recibida, a la vez que reconocen que esta les ha llegado a través de los canales menos adecuados, el estudio revela la existencia de una extendida actitud de apatía, se observa como pauta general poca iniciativa e inquietud personal en la búsqueda de fuentes fiables de información. La mitad de los alumnos reconoce no haber leído nunca un libro cuyo tema específico sea la

sexualidad. Entre el 50% restante la tónica general es la de conformarse con haber leído un solo libro o artículo de revista. Muy raramente un alumno indica haber consultado más de un libro.

Muy pocos son capaces de precisar en forma bibliográfica que es lo que han leído. No obstante, desde el punto de vista cualitativo se pueden establecer varios tipos de lecturas:

A) ENCICLOPEDIAS, de las que en muchos casos se manifiesta haber leído algún capítulo. "La vida conyugal y sexual", "La enciclopedia de la salud", "Guía médica", "El mundo de la pareja", etc.

B) OBRAS DE DIVULGACION Y CIENTIFICAS, "Informe Hite", "La sexualidad hoy", "Vivencia de la sexualidad humana", "Los anticonceptivos", "Sexualidad y vida sexual", "Aborto y contracepción", etc.

C) NOVELAS, "Trópico de Cáncer", "Los amantes de Lady Chatterley", "Jardín perfumado", etc.

D) LIBROS JUVENILES, "Los jóvenes ante el amor", "El libro del joven", "La adolescencia edad crítica", etc.

E) ARTICULOS DE REVISTAS, "Ser padres", "Vivir a dos".

4.5 Esta falta de interés es aún mayor en lo que se refiere a la proyección educativa de la sexualidad, punto este que al menos desde un punto de vista teórico podría haber generado alguna inquietud en futuros educadores. Aquí 2/3 partes señalan no haber leído nunca nada relacionado con la Educación Sexual. Entre el grupo minoritario que afirma haber leído algo son poquísimos los que llegan a citar que tipo de lecturas han realizado. Entre las pocas obras citadas encontramos:

A) LIBROS, "Sexo y escuela", "Información sexual para jóvenes", "Una auténtica educación sexual", "Un problema inventado", "Guía práctica de la educación sexual", "Summerhill", etc.

B) ARTICULOS DE REVISTA, "Familia cristiana", "Cuadernos de pedagogía", "Vivir a dos", "Ser padres", Suplemento de educación del diario "El País", etc.

Como en el apartado anterior también aquí la norma general continúa siendo la de indicar una única lectura por persona.

5. EVALUACION DE LOS CONOCIMIENTOS

En el quinto capítulo del trabajo intentábamos conocer cual es realmente el nivel de contenidos manejado por el colectivo de alumnos de Magisterio, tratando de determinar el grado de conocimiento que cada alumno muestra, tanto del propio cuerpo como del de el otro sexo. Este paso era a nuestro entender útil para llegar a comprender adecuadamente la situación actual del grupo.

5.1 Desde el punto de vista anatómico, esta parte del estudio ha permitido detectar que, como regla general, los entrevistados muestran tener un bajísimo conocimiento de los distintos órganos que configuran el aparato genital masculino y femenino.

Pero además, al presentárseles un gráfico "mudo" sobre el cual los alumnos debían trazar de forma esquemática un dibujo del aparato genital externo, se constata que son menos de la mitad los que dibujan de forma correcta los genitales masculinos, el grupo más amplio o no dibuja nada o lo hace mal. Solamente 1/4 parte dibuja bien los genitales externos femeninos. Llama la atención el hecho de que únicamente una de cada cuatro mujeres llega a situar correctamente los elementos que configuran la vulva.

5.2 Desde el punto de vista fisiológico los datos son un poco mejores pero sin dejar de ser mediocres. Así, sobre un baremo establecido en 10 puntos (que contemplaba el resultado de 14 items), la media general obtenida por los encuestados se quedaría en el nivel 4.7, la media de los alumnos de ciencias y preescolar estaría por encima de este punto, en cambio la de los alumnos de humanas y filología quedaría por debajo.

5.3 El nivel de información en lo que se refiere a anticonceptivos es igualmente muy precario. Baste señalar el hecho de que a pesar de quedar recogido en la encuesta un amplio abanico de 14 formas de anticoncepción, que son anotadas por los alumnos, un amplísimo sector (68.2%) "conoce" un número inferior a cuatro de estas. A modo de ejemplo digamos que menos del 50% sabrían como actúan la píldora o el diafragma, y un porcentaje mucho menor (11.1%) conoce el mecanismo de acción del dispositivo intrauterino (D. I. U.).

En nuestra opinión estos resultados vienen a hacer patente el escaso interés que los métodos anticonceptivos despiertan en este grupo de jóvenes universitarios.

6. CONCLUSIONES

Una vez evaluados los resultados, de nuestro trabajo se desprenden varias conclusiones de carácter general. Es evidente que en este campo nada queda dicho de forma definitiva, a pesar de todo esperamos que estas conclusiones sirvan a la hora de emprender la necesaria reflexión.

6.1 La gran mayoría de los profesores en período de formación considera que en el campo específico de la Educación Sexual la escuela debe cumplir un papel importante e ineludible, preferiblemente a partir de los primeros niveles de la enseñanza básica.

6.2 El educador tiene el deber de responder siempre de forma "positiva" a todas las inquietudes que sus alumnos manifiesten en este ámbito, superando tabúes, miedos, vergüenzas y la ignorancia que pesa sobre el tema.

6.3 Pero a la vez, los futuros profesores expresan su convicción de que lo anterior solo será una realidad cuando las Escuelas Universitarias del Profesorado de E. G. B. brinden a sus alumnos la adecuada formación sexológica, que permita más tarde afrontar la tarea en los centros escolares con unas mínimas garantías de éxito, y sin tener que recurrir a improvisaciones. Esta es una demanda unánimemente sentida.

6.4 Desde el punto de vista de los estudiantes, en la actualidad a su paso por las Escuelas de Magisterio esta parte de su formación puede ser calificada de nula, o en el mejor de los casos muy deficiente. Los futuros maestros en su formación como profesionales de la docencia no reciben ningún conocimiento específico sobre el mundo de la sexualidad y la perspectiva pedagógica de la misma.

6.5 El papel de las Escuelas de Magisterio adquiere una especial relevancia si se tiene en cuenta el hecho de que la información y formación que muestran estos universitarios es de baja calidad tal y como demuestran los canales habituales por los que éstas les han llegado, su deficiente nivel de lecturas y el "examen" de contenidos realizado, que vienen a revelar como la mayoría de las veces se carece de los conocimientos más elementales.

NOTAS:

- (1) J. FLOWERS, J. HORSMAN, y B. SCHWARTZ. "Como educar hijos sexualmente sanos". Martínez Roca, ed., Barcelona, 1985, pág. 139.
- (2) Conclusiones de las JORNADAS DE TRABAJO SOBRE SEXUALIDAD. Barcelona del 17 al 20 de Abril de 1985. Instituto de la Mujer.
- (3) GARCIA FERNANDEZ, J. L. "Algunos aspectos teóricos prácticos de la Educación Sexual española". Rev. Sexología, escuela de convivencia, núm. 14, año 3.º, pág. 7. IN. CI. SEX., Madrid.