

EL CASO DE LUCAS, NICOLÁS Y MARCELO¹. TOMANDO CONCIENCIA DE LA EXCLUSIÓN EN NUESTRAS AULAS²

The case of Lucas, Nicolas and Marcelo. Being conscious of the exclusion in our classrooms

Laura VELICIA MIRADA
CEIP BURGOS

Beatriz CARRAMOLINO ARRANZ
Universidad de Valladolid

María José PRIETO SÁNCHEZ
CEIP VALLADOLID

RESUMEN

En este artículo se observa la situación de tres alumnos extranjeros, cómo es su relación con los compañeros y su trabajo en el aula de clase. La observación se realiza en un centro rural. Tiene un porcentaje de inmigración de aproximadamente un 22%. Tras esta observación en el centro se reflexiona sobre las necesidades detectadas y sobre las propuestas para iniciar el trabajo. El presente artículo nos lleva a una conclusión: la necesidad de abrir los ojos, es decir, tomar conciencia ante las situaciones de exclusión que se dan en el aula.

Palabras Clave: diversidad, educación intercultural, etnografía escolar

ABSTRACT

In this article we can see the situation of three foreign pupils, what their relationship with the classmates is and how they work in the classroom. The observation has been carried out in a rural centre. The immigrant's rate at school is approximately 22%. After this observation in the school, we have thought about the needs our students have and about the proposals offers to initiate the work in order to prevent exclusion. After this article we have come to the conclusion that we need to open our eyes and be aware of the situations of exclusion that may take place in the classroom.

Key Words: diversity; intercultural education; school ethnography.

¹ Nombres supuestos para respetar la intimidad de nuestros alumnos.

² Recibido el 19 de noviembre de 2011, aceptado el 2 de mayo de 2012

1. INICIO

Comienza la escuela a las nueve de la mañana. Divididos en clases los alumnos van entrando somnolientos y, a estas alturas del curso, cansados. Los padres los despiden hasta las 14h.

Comienza la jornada escolar. Los profesores nos saludamos y comenzamos las clases. Es el día a día de las rutinas de libros y cuadernos abiertos, de fechas escritas en las pizarras y de horas que van pasando; ¡por fin! el recreo, ¡por fin! a comer a casa. Para algunos chavales, el recreo es el mejor momento del día; allí pueden estar tranquilos, jugando, gritando sin preocuparse de lo que deben decir y hacer cuando el profesor está presente. Para otros es el momento de la soledad y del no saber qué hacer. Los profesores en este mismo recreo aprovechan para charlar y comentar las anécdotas del día, un poco de descanso y de charla después de dos horas y media de concentración.

Aparentemente la escuela es el lugar de compartir, de aprender, de intercambiar, de integrar, de respetar... pero abrimos bien los ojos y vemos que también es el lugar de marginar, excluir, pelear. Y cuando tomamos conciencia de esto y vemos que no siempre la escuela es el lugar que habíamos imaginado cuando estudiábamos para ser maestros, comienzan las dudas. La principal duda es: ¿cómo se trabaja en una clase para que se produzca el mejor clima de aprendizaje?

Comienza el trabajo de observación en el centro. Hemos buscado tres alumnos extranjeros. Dos de ellos son rumanos y el tercero argentino. Son tres alumnos que reciben clase de compensatoria. Estas clases las reciben dentro del aula con todos los compañeros. Sólo uno de ellos ha llegado a España este año, los otros dos llevan por lo menos dos años en España y en este centro, aún así y como veremos con detalle en las observaciones, son alumnos que no están integrados en sus grupos de referencia.

2. EL CENTRO DONDE TRABAJAMOS...

El centro donde hemos llevado a cabo la observación es un centro rural, ubicado en la sierra, es un centro de línea 1 con un claustro aproximado de 14 profesores.

Los horarios ajustados dificultan la coordinación. Los apoyos son considerados fundamentales en los ciclos superiores, y el horario de los profesores va encaminado a organizar esos apoyos.

Existe dificultad para detectar a los alumnos con dificultades en el aprendizaje y el tiempo de trabajo de la orientadora en el centro es escaso para poder realizar esta detección.

Como en la mayoría de los centros rurales, los alumnos tienen un gran contacto con su entorno y adquieren muchos aprendizajes de forma natural, sobre todo en relación con el área de conocimiento del medio.

2.1. EMPEZAMOS PRESENTANDO A LUCAS...

Lucas es un alumno que lleva todo el curso escolarizado. Tiene gran capacidad de aprendizaje, es bueno en matemáticas y va soltándose con la lectoescritura. Pero es un niño que tiene mucha agresividad. En todas partes ve amenazas a las que responde siempre de forma impulsiva y agresiva, bien sea de forma verbal o física.

Algunas cosas que debemos saber... Tiene 5 años. Viene de Rumanía. Se incorpora este año al grupo de tercero de Educación Infantil. Ha llegado a España en verano, no tiene el idioma, pero el tiempo de vacaciones y la relación con algunos niños del pueblo hace que aprenda un español básico.

Para realizar un análisis más exhaustivo de la situación de cada alumno utilizaremos la tabla desarrollada por Rodríguez Navarro, H. (2008 y 2010) que hace referencia a *los indicadores relacionados con la exclusión* y a la tabla que indica *los factores que facilitan y dificultan la integración*.

En primer lugar nos centramos en aquellos puntos relacionados con los indicadores de la exclusión.

De este modo podemos comprobar en el trabajo desarrollado en clase, que es un niño que no cumple las normas. Lucas es agresivo física y verbalmente y siempre que se habla con él tras el problema, lo justifica culpando al otro. En la clase tiene mala puntuación en los cuestionarios sociométricos, de 16 compañeros que tiene, no es elegido por nadie para jugar juntos y 4 compañeros no quieren compartir con él sus tiempos de juegos. Participa en actividades extraescolares pero no cumple las normas.

Por otro lado, los padres, mayores, tienen un trabajo que les obliga a estar fuera de casa casi todo el día, por lo que su presencia en la escuela es casi nula. Sí acuden a la reunión con la tutora, pero no muestran preocupación por la conducta de Lucas ni le dan demasiada importancia a la escuela. La hermana, que es quien le lleva a la escuela, no habla con otros padres o madres a la entrada o salida del colegio.

Pasamos ahora a observar cuáles son los *factores que facilitan y dificultan* la integración en el caso de Lucas.

Las acciones que han favorecido el proceso de integración en *relación con el centro educativo* son: la presentación por parte de la tutora al grupo de compañeros; el seguimiento individualizado de los apoyos que recibe con la profesora de compensatoria; la realización por parte del equipo directivo de una bienvenida al centro, proporcionando a los padres toda la información sobre el colegio...

En contraposición, entre las acciones que han dificultado el proceso por parte del centro destacan: que no se ha nombrado a un alumno mediador de la misma procedencia que le ayude a ubicarse en los primeros días de escuela y

que le sirva de traductor con los compañeros; la falta de coordinación entre el profesorado para llevar a cabo una bienvenida completa y un seguimiento más adecuado; el plan de acogida se ha llevado a cabo de forma espontánea e intuitiva, resolviendo día a día en función de las situaciones que se producen en el aula, y de forma aislada, es decir, sin el apoyo, o colaboración del resto de profesores.

Factores relacionados con aspectos docentes del aula.

En este ámbito se ha favorecido la integración con las siguientes acciones: se han manifestado expectativas positivas porque es un alumno que desde el principio ha demostrado que aprende muy rápido. Tiene gran habilidad en matemáticas y mayor dificultad en la lectoescritura pero va generalizando y mejorando los aprendizajes. La organización de la tarea escolar es muy cuidada y trabajada por parte de la tutora. Se dan los tiempos necesarios y se cuidan los aspectos organizativos. Igualmente la tutora ha utilizado los refuerzos adecuados para Lucas, y tiene gran sensibilidad hacia las diferentes situaciones que viven los niños, ha estado, y sigue, pendiente de Lucas, y le da importancia a la participación, al respeto, etc, sobre los aspectos más académicos de la enseñanza.

Por otro lado en los aspectos que dificultan esta integración podemos destacar que sí se trabaja en grupos, pero no de forma cooperativa; aún así en Educación Infantil se recurre mucho al juego como forma de relación y el discurso está encaminado siempre al compartir, al ayudar, al cuidarse entre todos...

Lucas es un niño que no ha estado escolarizado anteriormente, por lo que su experiencia escolar previa es nula y además el currículum está muy alejado de su experiencia vital y de sus intereses.

Relacionados con las interacciones entre iguales.

La actitud de acogida por los alumnos es relativa. Existe un grupo de familias en el pueblo, con hijos que están dentro de este aula, que consideran que son de una clase social superior, por tener un nivel económico alto, y lo verbalizan y expresan de forma explícita, por lo que los niños reproducen frases muy duras que a pesar de trabajarse con los alumnos, quedan en el pensamiento colectivo.

La rigidez en los códigos horizontales dificulta la integración ya que, en el caso de este alumno, los reproduce de forma más exagerada que los demás niños de su grupo. Muestra agresividad verbal sobre todo hacia las niñas y física, sobre todo, hacia los niños.. Lucas es un niño muy impulsivo que no piensa antes de actuar.

Observación 12-4-11 Fila para marcharse a casa.

“Los niños se marchan a casa, van a sus percheros y cogen sus abrigos. Después se colocan en la fila. Lucas coge su abrigo y se coloca en la fila a la vez que se pone el abrigo. Se está saltando una norma: primero nos po-

nemos el abrigo y segundo nos ponemos en la fila. Una compañera que ha llegado después pero que tiene su abrigo puesto se coloca la primera en la fila, Lucas la empuja y se pone a gritar muy cerca de la cara de la niña como si fuera un león amenazando.”

Observación 23– 5–11. Fila para marcharse a casa.

“Lucas se coloca en la fila a medio vestir y sin quitarse el babi, otro alumno llega después pero se coloca primero en la fila, este alumno sí ha cumplido bien las normas, Lucas se enfada y le empuja para ser él el primero y empieza la pelea.”

Relacionadas con las características individuales del alumnado inmigrante nuevo.

Lucas llega a España sin tener el idioma, adquiere un español muy básico durante el verano. Tiene unas habilidades sociales limitadas. Tiene carácter extrovertido, es agresivo y tiene respuestas violentas, es un niño muy impulsivo y además hace usos corporales que son interpretados como intimidatorios. Además siempre considera que la culpa es de los otros, no asume su parte de responsabilidad y él cree que hace las cosas bien. Es un niño con gran habilidad motriz.

Relacionadas con las situaciones familiares personales.

El nivel económico es inestable. Existe unión del núcleo familiar aunque la presencia de los padres en la casa es escasa y está al cuidado de una hermana de 18 años que tiene conducta agresiva. Sólo se relacionan con grupos de su misma procedencia. Existe tensión por la forma de vida por ejemplo porque no tienen agua caliente.

Observación. 18–5– 11. Asamblea.

“La profesora está hablando del aseo con los niños, hablan del baño, de cuándo se bañan, quién les ayuda, etc. Lucas comenta que él no se asea todos los días porque en su casa no hay agua caliente porque no tienen dinero para comprar el gas”

Como hemos comentado anteriormente los padres no otorgan gran importancia a la escuela ni a la educación de Lucas.

Relacionadas con la cultura escolar.

En este apartado todo actúa en contra de la integración de Lucas, existe un desfase en el nivel académico por una experiencia previa inexistente y existe desconocimiento de los significados de los códigos escolares.

3. CONTINUAMOS PRESENTANDO A NICOLÁS...

Nicolás es un niño que lleva escolarizado desde los tres años en educación infantil. En este curso 2010–2011 está en primero de EP. El grupo está compuesto

por 10 alumnos (4 chicos y 6 chicas) y han estado durante la etapa de EI con la misma profesora. Es un niño rumano. Con poca habilidad motriz y lento en general, para hacer las cosas, para los aprendizajes... pero constante y con gran sentido del esfuerzo. Muchos días va al colegio sin desayunar y esto dificulta en gran medida su rendimiento.

Es un alumno que en el aula pasa desapercibido y que cumple con alguno de los *indicadores de la exclusión*:

Normalmente se sientan en parejas pero cuando se hacen agrupaciones se queda sin pareja o grupo.

Observación 25–4–11. Clase de conocimiento del medio.

“Nicolás y sus compañeros van a colorear señales de tráfico. Los niños piden a la profesora que les deje ponerse por grupos; ella responde que como mucho por parejas. Hoy hay siete de los 10 alumnos que son en clase, y Nicolás, al igual que otros 2 niños, está solo en su mesa. La profesora le dice a un compañero que se ponga con Nicolás, se sientan juntos, pero el compañero al ver que hay otra compañera sola, se levanta y se va con ella y lo celebran con alegría. Dejan a Nicolás solo sin preguntarle ni decirle nada. Nicolás tampoco protesta ni se queja, acepta con resignación el trabajo en solitario.”

Nicolás está más pendiente de los códigos verticales que de los horizontales, es decir, prefiere cumplir las normas que rigen la clase y escuchar al profesor que hablar con los compañeros. Esto le da cierta rigidez y formalidad que a los ojos de los demás le hace ser un niño “aburrido”. Suele estar pendiente de la mirada del adulto, tanto en las filas para irse a casa como en tiempos más informales en las clases. Y no suele participar en las bromas que realizan los alumnos entre sí.

Cuando sale al recreo tarda en ponerse a jugar con los compañeros, es decir, existe un tiempo lento en el cambio de microsistema. Ocupa espacios del recreo que nadie quiere, va de un lugar a otro pero siempre en lugares que no son conflictivos, y juega en solitario, o se acerca al grupo de niñas para irse rápidamente. A veces juega con Marcos, un compañero búlgaro, pero no suele jugar con los otros 2 niños de su clase. Si se relaciona con alguien, es con las chicas o con Marcos, que también es un alumno que tiene dificultades en la relación con el grupo.

Observación 27–4–11. Recreo en el patio del colegio.

“Cuando salgo al patio para observar a los alumnos veo que Nicolás está sentado en un rincón del patio comiendo su bocadillo. Alarga este tiempo de comer como si no tuviera nada mejor que hacer. Deambula por el patio con su bocata en la mano, yendo de un lugar a otro sin hablar con ningún compañero. Cuando finalmente termina de almorzar se acerca al

grupo de niñas de su clase, les dice algo y se vuelve a separar del grupo. Hoy Marcos no vino al colegio.”

Observación 13–4–11. Recreo en el patio del colegio.

“En la clase de Nicolás son 4 niños, dos de ellos son primos, uno de ellos es elegido en las puntuaciones sociométricas, el tercer niño, Marcos, es búlgaro. A veces Nicolás y Marcos pasan el recreo juntos. Hoy han jugado a que son primos, los imitan en sus juegos, los otros dos niños se pican y se enfadan diciéndoles que no son primos. Nicolás y Marcos juegan a imitar a los niños que son más aceptados dentro del grupo pero lo que genera es mayor rechazo.”

A esta dificultad de relaciones en el colegio se suma que Nicolás no participa en las actividades extraescolares del colegio, tampoco se le ve en el parque del pueblo con otros niños y no habla con los compañeros al salir del colegio. No realiza ninguna actividad voluntaria del colegio. Los padres no pertenecen al AMPA y se relacionan principalmente con familias del mismo origen que ellos.

Las puntuaciones sociométricas de *Nicolás* son malas e indican que es un alumno ignorado: tiene 0 elecciones para jugar con él y 1 rechazo para compartir juegos.

Pasamos ahora a observar cuáles son los *factores que facilitan y dificultan* la integración en el caso de Nicolás.

Relacionados con aspectos del centro educativo.

El alumno se escolariza en primero de EI por lo que se trabaja el proceso de acogida al igual que con el resto de alumnos de tres años.

Desde el centro no se fomentan en las actividades de padres, estructuras que posibiliten el intercambio de familias de diferentes procedencias. En la actualidad no se hace un seguimiento de las relaciones que mantienen en los recreos, incluso no se tiene conciencia de la falta de relaciones que tiene el niño con sus compañeros. No participa en actividades extraescolares con compañeros del colegio y tampoco se le ha animado a que participe ni se ha hablado con las familias para que tomen conciencia de la importancia de estos tiempos.

Relacionados con las acciones docentes en el aula.

En la etapa de Educación Infantil se le proporcionaron apoyos adecuados para la adquisición del lenguaje y vocabulario. En esta etapa, en los tres cursos ha permanecido en su país de diciembre a marzo, dificultando la buena adquisición de los aprendizajes y la relación con los demás. En 3º de EI salía del aula para trabajar grafomotricidad, vocabulario y lectura.

Los apoyos en 1º de EP consisten en 4 sesiones de media hora dentro del aula. Se trabaja principalmente la lectura comprensiva, la adquisición de vocabulario y matemáticas.

La tutora de Nicolás en el primer ciclo de EP, habla con él y le explica lo bien que está trabajando y cómo mejora. Esto se dice también delante de los compañeros y otros profesores de forma explícita. Además la profesora utiliza metodologías que diversifican los aprendizajes para que puedan trabajar a su ritmo.

Por parte de la profesora hay un buen trabajo organizativo, las tareas tienen un contenido claro y están bien planificadas.

Existe sensibilidad por parte de la profesora hacia la situación de cada niño, en concreto en cuanto se toma conciencia de la situación que vive Nicolás en el grupo toma decisiones en aspectos organizativos para lo que queda de curso y de cara al curso que viene.

Entre los aspectos que dificultan la integración es que, puntualmente, se realiza el trabajo en grupos, pero no de forma cooperativa.

Dentro de los factores *relacionados con las interacciones entre iguales*. No destaca ninguna acción que facilite la integración. Sin embargo, sí destacamos en la dificultad para la integración, las expectativas negativas sobre los alumnos con bajo nivel académico, repetidores, etc., por parte de los compañeros. Respecto a esto hay que aclarar que la marcha actual de Nicolás está totalmente normalizada dentro de la clase, sin embargo durante la etapa de Educación Infantil ha sido un niño lento en la adquisición de los aprendizajes, provocado principalmente por la dificultad con el idioma, utilizado sólo en la escuela, por la mala grafomotricidad, y por las dificultades para seguir el ritmo que la profesora llevaba en E. Infantil. El año pasado fue propuesto para repetir 3º de EI siendo esto rechazado por el grupo de evaluación.

Este grupo tiene interiorizado una serie de roles para cada alumno, que dificulta la integración de todos, es decir entre ellos dicen quién es el listo, quién es el vago y en su forma de relacionarse prevalece ese rol.

El ambiente no favorece la integración de Nicolás, ya que se prima el individualismo y la competitividad. Quizá en estos niveles iniciales no sea tan evidente, más bien al contrario se produce una intención de colaboración y juego entre todos, pero en 3º de EP y hasta 6º de EP los alumnos se distribuyen en el aula de forma individual frente a la pizarra. Y el trabajo, exceptuando ocasiones, se centra en el libro y el cuaderno, incluyendo dentro de esta dinámica todas las áreas instrumentales y otras como plástica. Y esta forma de trabajo es parte de la cultura escolar del centro.

Relacionados con las características individuales del alumnado inmigrante.

Nicolás es un alumno que manifiesta agrado al interactuar con los compañeros. Los usos corporales pueden interpretarse como afables por el grupo de acogida. Es un alumno paciente, perseverante y sumiso.

Nicolás no manifiesta competencia social en la interacción, se aísla del grupo, no tiene habilidades sociales ni buena competencia motriz. Es un niño con baja autoestima. Por una parte, en relación con los aprendizajes en la escuela, desde que está en 1º ha adquirido una buena base, gracias al trabajo, esfuerzo y capacidad de superación y a la adecuación al ritmo de los niños por parte de la profesora. Esto le hace sentirse contento y orgulloso de su trabajo. Gracias a la experiencia académica que está adquiriendo este primer curso, su autoestima en este ámbito está mejorando. Sin embargo en las relaciones con los demás es un niño que no tiene seguridad y que trata de pasar desapercibido.

Relacionados con las situaciones familiares personales.

La familia de Nicolás está unida, viven todos en el mismo pueblo, tiene un hermano pequeño con el que tiene buena relación, la situación en el país de acogida está regularizada. El nivel económico es estable.

Nicolás y su familia suelen aislarse con familias de su grupo de referencia.

Relacionadas con la cultura escolar.

Ahora, en 1º de EP, tiene un nivel académico ajustado al centro. Esto no ha sido así en Educación Infantil, donde no llegaba a los aprendizajes que el grupo adquiriría. Conoce los significados de los códigos escolares. Y hoy, existe proximidad en cuanto a los conocimientos previos académicos.

En contraposición, encontramos los siguientes factores que dificultan su integración: esta familia ha estado en su país durante 2 o 3 meses en mitad del curso, eso ha supuesto dificultad en la buena marcha para la adquisición del idioma y ha supuesto un parón en la evolución motriz.

En este curso la familia se ha dado cuenta del perjuicio hacia la buena marcha en la escuela que supone ese viaje y han permanecido durante todo el curso escolar para que los dos hermanos puedan seguir el ritmo del colegio.

4. POR ÚLTIMO CONOCEMOS A MARCELO...

Marcelo es un alumno que está en 5º de EP, llegó a España de Argentina en 3º de EP. Cuando le pregunto sobre cómo fueron sus primeros días en la escuela me cuenta que el primer día de colegio se le acogió en el grupo de 4º de EP, curso que le correspondía por la edad, pero tras hacerle las pruebas iniciales para comprobar su nivel curricular, se le incorporó definitivamente a la clase de 3º de EP. El primer día que llegó a ese grupo (2º día de clase) tenían clase de EF y la profesora no hizo ningún comentario especial sobre el nuevo alumno. Marcelo recuerda estos primeros días con gran nitidez.

Es un alumno que en el aula trata siempre de pasar desapercibido. La tarea supone para él un gran esfuerzo. No tiene adquirido el nivel de 4º de EP en áreas instrumentales y está en el grupo de 5º de EP siguiendo la clase ordinaria

sin adaptación. Cuando el adulto habla con él, él siempre baja la mirada. Marcelo es muy bueno jugando al fútbol, y es muy hábil motrizmente.

Se pueden resaltar algunos de los *indicadores relacionados con la exclusión* de este niño:

Recibe apoyos por parte de la profesora de educación compensatoria. Tiene tres horas semanales de clase de compensatoria, dos se realizan dentro del aula y la tercera fuera de ella. En estas clases se explica lo que la profesora trabaja en clase, se aclaran las dudas que puedan surgir y se le ayuda a realizar las actividades. La comprensión lectora de Marcelo es muy baja, en competencia matemática no adquiere el nivel de 4º, la tutora sigue un ritmo normal de 5º de EP por lo que este alumno está totalmente perdido en la clase. Por este motivo nunca participa, ni responde a las preguntas de la profesora.

En contraposición Marcelo es muy bueno motrizmente y juega muy bien al fútbol, cuando se hacen grupos libres en la clase de EF es rápidamente elegido.

Siguiendo con el trabajo en el aula, Marcelo no es elegido para hacer trabajos en grupo y finalmente se relaciona con otros niños que tampoco son elegidos, de tal modo que se forma un grupo de niños con los que nadie quiere estar, se comprueba en los cuestionarios sociométricos que tampoco se eligen entre sí.

La madre no tiene mucha relación con el centro y no pertenece al AMPA.

Como comentamos anteriormente, es un alumno que tiene malas puntuaciones sociométricas, no es elegido por ningún compañero y es rechazado por dos compañeros. Nos centramos ahora en los factores que *facilitan y dificultan la integración* en el caso de Marcelo:

En relación con aspectos del centro educativo, no existe ningún factor que facilite la integración de este alumno. La profesora que lo acogió en 3º de EP desarrolló de forma intuitiva el proceso de integración y de acogida en el nuevo grupo.

En la actualidad este alumno no tiene una gran integración dentro del aula, sin embargo no se toman medidas que le ayuden a mejorar esta situación por parte del centro.

Por otro lado, existe descoordinación entre las acciones educativas del profesorado, no hay tiempos reales de coordinación con la orientadora ni con la tutora, por lo que esta coordinación se limita a los tres minutos que puedes permitirte entre una clase y otra.

No se hace un seguimiento de las relaciones que mantienen en los recreos, en este caso, Marcelo es un niño que en el recreo juega al fútbol y casi, podríamos decir, por sus gestos y su actitud, que es de los pocos ratos que disfruta en el colegio. Destacamos que en el centro no se dota de una cultura lúdica para

que los niños diversifiquen sus actividades y juegos, no sabemos si esto beneficiaría o perjudicaría a este alumno teniendo en cuenta lo dicho anteriormente.

No se fomentan las actividades de padres para el intercambio de familias de diferentes procedencias.

Relacionados con las acciones docentes en el aula.

En esta clase el aula se distribuye en mesas individuales frente a la pizarra. Los refuerzos no están adecuados al alumnado. Se le anima a que se esfuerce, pero este esfuerzo le resulta inútil por el desfase curricular que tiene. El currículum está alejado de la experiencia y del interés que tiene este alumno. Las tareas no tienen una estructuración clara. Si a esto le añadimos la dificultad que tiene este alumno para comprender el trabajo que se le pide, el resultado académico es nefasto.

Relacionados con las interacciones entre iguales.

Entre las acciones que facilitan la integración destacamos la práctica de juegos universalmente conocidos, en educación física Marcelo es un niño hábil motrizmente y este aspecto positivo le anima y hace que se le vea un niño feliz cuando trabajan en este área.

En cuanto a las acciones que dificultan su integración destacamos que las expectativas son negativas hacia los alumnos que salen del aula de apoyo, por este motivo, tras un mes sacando a Marcelo del aula, se habló con la profesora para intervenir dentro del aula y ser una profesora más que apoya y ayuda a todos los alumnos.

Como hemos comentado anteriormente se hace uso de juegos de cooperación-oposición que requieren un alto nivel de habilidad. En este caso el fútbol y en este caso no actúa en su contra sino que es lo único que hace sonreír y disfrutar al alumno en el colegio.

Marcelo es un niño con bajo nivel académico y cada vez con una distancia mayor entre lo que aprenden los compañeros y lo que él asimila. Las expectativas que tanto compañeros como profesores depositan sobre él son negativas. Además el ambiente entre los compañeros está centrado en el individualismo y la competitividad, ambiente que se refuerza por el trabajo que se desarrolla en el centro (desde 3º a 6º de EP, las clases se colocan con las mesas de uno a uno frente a la pizarra).

Relacionados con las características individuales del alumnado.

Marcelo es un niño que manifiesta alegría al interactuar con los compañeros, esta actitud es totalmente diferente cuando la relación es con un profesor, donde se le ve triste, siempre duda, aún conociendo la respuesta, tiene miedo a equivocarse....

Hemos comentado anteriormente que posee competencia motriz y habilidad en los juegos o deportes culturalmente valorados.

Además la apariencia y los usos corporales de Marcelo son interpretados como afables por el grupo, es un niño sumiso y paciente. Marcelo tiene baja autoestima en el ámbito académico, no es así en el ámbito motriz.

Observación. 27-4-11. Recreo en el patio del colegio.

“Los niños de 5º y 6º ocupan gran parte del patio. Están jugando al fútbol en la pista. Marcelo está en el centro del campo y se le ve participando, decidido y contento. Esta actitud contrasta con la que tiene en clase, donde se le ve dubitativo e inseguro. En el aula Marcelo desaparece y trata de pasar desapercibido. No suele hacer las tareas en casa, en clase está totalmente perdido, y no pregunta nunca a pesar de que no lo entiende.”

Relacionadas con las situaciones familiares personales.

Favorece la integración de Marcelo que la familia tiene un nivel económico sostenible y estable y que es una familia que tiene mucha relación con la gente del pueblo. Ahora, al finalizar este tercer trimestre empieza a recibir ayuda en casa con las tareas escolares. Por otro lado los conflictos de los padres hacen que Marcelo tenga un gran bloqueo emocional desde que llegó al centro.

Destacamos que en *relación con la cultura escolar* no existe ningún factor que facilite la integración de este alumno. Sin embargo, sí que dificulta la integración, el desfase notable que tiene en el nivel académico.

5. REFLEXIONES EN TORNO AL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN E INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO EN NUESTRO CENTRO...

5.1. NECESIDADES DETECTADAS EN EL CENTRO PARA REALIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA. TRATANDO DE EVITAR LA EXCLUSIÓN...

De forma general podríamos decir que, en este centro, la integración del alumnado es algo que se da por hecho por el simple gesto de compartir grupo y aula. Si hay un alumno nuevo se trabaja con él y con el grupo para que haya un buen entendimiento, después de pocos meses ya no es prioritario este trabajo. La observación del recreo nos ha permitido descubrir algunos alumnos, que llevan tiempo en sus grupos de referencia, que están solos o que se relacionan con otros niños que también son marginados. Cuando se habla de esto con los tutores o con profesores especialistas no son conscientes de esta situación, sin embargo en cuanto lo observan en alguna clase, recreo o excursión toman conciencia de ello.

Hay una serie de pasos fundamentales que pueden ayudar a mejorar el trabajo de un centro para la integración de los alumnos:

En primer lugar es importante tomar conciencia de la realidad del centro. También es necesario analizar los valores que transmitimos, sistemas que reproducimos, actitudes que toleramos, prejuicios que manifestamos. Por otro lado hay que conocer cuál es la realidad del pueblo y cómo influye este entramado social en las relaciones entre los alumnos.

La comunidad educativa debe tener intención de transformar el entorno en el que está inmerso, no sólo de transmitir contenidos académicos.

En un claustro es necesario el respeto por la experiencia de los maestros que llevan tiempo en el claustro y también el respeto por la ilusión de los que llevan menos tiempo en la enseñanza. Es necesario unificar ambas cualidades para una buena marcha del trabajo de todos.

Se han resaltado aspectos generales, obvios, pero no siempre presentes en los centros.

Ahora, de forma más concreta con el trabajo del profesorado, destaca la coordinación: es necesario y fundamental que entre profesores haya información fluida sobre los alumnos bien sea en tiempos concretos (opción más adecuada) o en momentos espontáneos. Es fundamental que los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje tengan una atención adecuada a sus necesidades y que el trabajo de aula esté en sintonía con las capacidades de este alumnado.

También es relevante la formación del profesorado: lo más importante dentro de este ámbito es que el profesor reflexione sobre su trabajo, (qué es la escuela para mí, qué valores tengo y reproduzco, qué prejuicios tengo y transmito...). En segundo lugar, es necesario que el profesor conozca prácticas inclusivas de análisis de la realidad, también es interesante que disponga de buenas habilidades sociales necesarias en las relaciones con los alumnos y con los compañeros, es importante que el profesor conozca la educación emocional para facilitar la comprensión de los procesos de los alumnos al llegar de otros países o para saber cómo podemos ayudar a los niños a verbalizar y expresar sus problemas, sus sentimientos...

Esta formación es difícil de llevar a cabo y en ocasiones es simplemente hacer un grupo de trabajo donde los profesores intercambian información con dinámicas concretas que nos ayuden a abrir ventanas a otros procesos educativos y a partir de ahí desarrollar los procesos de reflexión que cada uno estime necesarios.

Es recomendable cambiar la distribución en las aulas, tomar conciencia de lo que transmitimos al colocar la clase de una forma u otra.

En relación con el trabajo que se desarrolla desde la Educación compensatoria y en relación con el primero de los indicadores de la exclusión, (el alumno sale del aula para recibir los apoyos) debemos priorizar la atención del alumna-

do de compensatoria dentro del aula. De este modo se evitan las etiquetas que se le pone a los alumnos que reciben apoyo fuera del aula. Se evita que la educación compensatoria perpetúe la exclusión.

Todas estas propuestas son puntuales y muy concretas. La situación que se vive en el centro requiere que se abran los ojos, que se tome conciencia de lo que se transmite desde la escuela. Por otro lado el trabajo se centra en romper algunas inercias que dificultan la integración de los alumnos.

5.2. PROPUESTAS INICIALES PARA EL TRABAJO DESDE EL CENTRO...

En primer lugar, creemos que es necesario un análisis de la realidad del pueblo y del centro. Cada profesor debe encargarse de observar a un grupo de alumnos para detectar niños marginados o ignorados, haciendo de este modo un seguimiento de las relaciones que mantienen en los recreos.

Una vez detectado, sería interesante llevar un plan de trabajo a través de actividades concretas, para que los grupos se conozcan mejor entre sí. Sólo desde el conocimiento se rompen las barreras.

Una vez que los alumnos se conocen e interactúan de una forma más honesta y sin prejuicios, podría realizarse un plan para el centro de cultura lúdica para diversificar las actividades del recreo, y un sistema de rotación de pistas, por días o semanas, para que los espacios del patio sean disfrutados por todos.

Por otro lado es necesario un plan de formación del profesorado, hacia la sensibilidad, hacia metodologías cooperativas, hacia la escuela inclusiva...

Para la Comunidad educativa se propone un plan de sensibilización sobre el alumnado inmigrante, donde se produzcan actividades de intercambio entre padres de diferentes lugares de procedencia.

También es interesante la realización de un plan de escuelas de padres o talleres para padres que posibiliten el intercambio de las familias del centro.

Todos los niños, y de forma prioritaria los alumnos observados como niños excluidos o ignorados, deben ser animados a participar en las actividades extraescolares con compañeros del colegio.

Centrándonos en el plan de acogida, este debe hacerse extensible a alumnado nuevo, aunque no sea extranjero, y al profesorado nuevo. El plan de acogida debe formar parte de la filosofía del centro, todos somos responsables de proporcionar el mejor espacio y ambiente para que quienes lleguen al centro se encuentren lo mejor posible en él, todos somos responsables de detectar situaciones de exclusión y trabajarlo de tal modo que entre todos, estas situaciones vayan desapareciendo.

6. CONCLUSIÓN

El trabajo en las escuelas dista mucho de las teorías que nos enseñan en la universidad. Cuando aterrizas en un colegio tratas de trabajar del modo que soñabas cuando estudiabas a Freire o a Piaget y el choque que se produce es bastante fuerte, tanto que algunos compañeros no se recuperan y se adaptan rápidamente a lo que a veces decimos con resignación “es la realidad de los centros, es el día a día del maestro, es que no se puede hacer otra cosa”.

La dificultad del maestro reside en que el ambiente contagia, y la mirada se acostumbra a hechos que no ayudan a la integración. Por esto es importante que los maestros nos nutramos en fuentes que nos hablen de una escuela mejor.

En la formación de los maestros faltan puentes entre las teorías y las escuelas, en el trabajo del profesorado faltan puentes entre la realidad y la utopía.

BIBLIOGRAFÍA

- RODRÍGUEZ NAVARRO, H. y GARCÍA MONGE, A. (2008). Asimilación de códigos de género en las actividades del recreo escolar.”. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 64, 59–72.
- RODRÍGUEZ NAVARRO, H.; GARCÍA MONGE, A. RETORTILLO OSUNA, A. (2010). El proceso de integración escolar del alumnado inmigrante de educación primaria”. *Revista Migraciones*. (Volumen 27. Junio).

