



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE
LA LITERATURA

TRABAJO FIN DE GRADO:

**LAS TIC EN RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE
TEMPRANO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA:
EL MÉTODO DOMAN**

Presentado por Celia Jiménez Monjas

para optar al Grado de

Educación Infantil para la Universidad de Valladolid

Tutelado por:

Eva Álvarez Ramos

RESUMEN

En el presente trabajo se pretende reflexionar sobre la era de la información, más en concreto sobre las tecnologías de la información y la comunicación y su presencia en los diversos ámbitos de la sociedad actual, poniendo como punto de mira la educación y la manera en la que debe adaptarse para evolucionar.

Dentro del ámbito educativo la investigación se asienta en los niveles más iniciales, como son los de la etapa de infantil y se reflexiona sobre la manera adecuada de introducir las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje temprano de los niños en cuanto a dos aspectos fundamentales: la lectura y la escritura. La propuesta que se realiza gira en torno a una metodología distinta, el método Doman, y se propone su adaptación y realización en un aula de tres años mediante las TIC.

Palabras clave: TIC, educación, educación Infantil, lectura, escritura, propuesta didáctica.

ABSTRACT

In the following work it aims to reflect on the information age, more specifically on information and communications technology and its presence in different areas of the present society, focusing to the education and the way it must adapt for evolve.

Within the field of education, the research based on the initial levels, such as the stage of childhood , and the reflection on the proper way to enter information and communications technology in early learning of children as two basics concepts: reading and writing.

The proposal focuses on a different methodology, the Doman method and its adaptation and implementation in a classroom three years through ICT.

Keywords: ICT, education, kindergarten, reading, writing, didactic proposal.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| 1. Introducción | 1 |
| 2. Objetivos | 2 |
| 3. Justificación | 3 |
| 4. Marco teórico | 6 |
| 4.1. Aproximación al concepto de las TIC..... | 6 |
| 4.2. Las TIC en el currículo de Educación Infantil | 8 |
| 4.3. El papel de las TIC en el ámbito educativo actual | 10 |
| 4.3.1 Los centros docentes inmersos en las TIC..... | 12 |
| 4.3.2 El maestro en el aula del siglo XXI..... | 14 |
| 4.3.3 Las TIC en la primera infancia | 16 |
| 4.4. Estimulación temprana de la lectura y la escritura..... | 18 |
| 4.4.1 Las TIC como herramienta pedagógica en el aprendizaje temprano de la escritura y la lectura..... | 21 |
| 4.4.1.1. El método Doman | 21 |
| 4.4.1.2. Adquisición del método Doman en las aulas de Educación Infantil | 24 |
| 4.4.1.2.1. Programa de lectura..... | 25 |
| 4.4.1.2.2. Utilización de las TIC..... | 27 |
| 5. Propuesta práctica de intervención educativa | 29 |
| a) Justificación..... | 29 |
| b) Contexto | 29 |
| i) El centro..... | 29 |
| ii) El aula de tres años | 30 |
| c) Objetivos de la propuesta | 30 |
| d) Contenidos de la propuesta..... | 31 |
| e) Metodología..... | 32 |
| f) Aplicación del método en un aula de tres años | 33 |
| g) Implicación de las familias | 37 |
| h) Evaluación | 37 |
| 6. Conclusiones | 39 |
| 7. Referencias bibliográficas | 41 |
| 8. Anexos | 45 |

1. INTRODUCCIÓN

La era de la información, impregnando hasta el más recóndito ámbito de la sociedad, ha transformado nuestras vidas facilitándonos el día a día. Las tecnologías de la información (TIC) están presentes en diferentes sectores como la educación. Su presencia en las aulas ha modificado las formas de enseñanza y aprendizaje y por ello, mostraremos, en este trabajo, su transformación o si realmente todavía se requiere tiempo para que esa evolución sea completa y tanto padres, alumnos y maestros se adapten ante esta situación.

Otro de los aspectos que se expondrá en el trabajo es la manera de enseñar, en etapas tempranas, procesos como la lectura y la escritura mediante las TIC, bajo la influencia del maestro y las escuelas en el siglo XXI y su reacción ante la nueva era del conocimiento.

Además se pasará a describir la importancia de la lectura y escritura en etapas iniciales, así como una nueva metodología, no convencional, realizada por el Dr. Glenn Doman, que nos propone un método de lectura temprana, ejecutado por los padres. Es un método muy famoso en varios lugares del mundo y actualmente ha sido implantado en algunas escuelas de forma exitosa. Por ello, la propuesta didáctica expuesta en el presente trabajo tratará sobre la adaptación del método Doman de lectura inicial en un aula de tres años mediante las TIC, haciendo hincapié en la importancia del pilar familiar para el correcto aprendizaje inicial de la lectura en los niños y reflexionando sobre lo que podría llegar a hacerse si los objetivos se consiguen.

2. OBJETIVOS

Como objetivo principal analizaremos la introducción de las TIC en el ámbito de la lectoescritura, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Infantil.

Como objetivos específicos señalamos:

- Analizar cómo se introducen las nuevas tecnologías en Educación Infantil.
- Profundizar en torno a los recursos de las TIC.
- Reflexionar sobre la realidad del aula y la figura del maestro en la actualidad.
- Mostrar el “Método Doman” y realizar un estudio prolijo del mismo.

3. JUSTIFICACIÓN

En nuestro día a día utilizamos numerosas herramientas que nos hacen la vida un poco más fácil y, al acomodarse ante esta situación uno mismo no reflexiona sobre cómo hemos ido evolucionando a lo largo de los años. En la actualidad, en pleno siglo XXI, nos encontramos en la era del conocimiento (información) manifestándose en diversos sectores de la sociedad en menor o mayor medida y por ello, las personas deben ir transformándose junto con las tecnologías de la información y comunicación y, con ello, adaptarse a ellas pero de una forma apropiada, por eso mismo, en este trabajo se muestra el concepto de TIC y se desglosa para poder conocerlo en profundidad y poder comprender de qué manera ha afectado, en un ámbito muy relevante en la sociedad, la educación, necesaria para el correcto aprendizaje de conocimientos por parte de las personas y su inserción en la sociedad como futuros ciudadanos del mundo.

Como ya hemos destacado, las TIC tiene un gran papel en el ámbito educativo, por lo tanto era clave entender la manera en que los más pequeños deben aprender sobre estas nuevas tecnologías y utilizarlas para aquello que realmente les pueda servir como es el caso de la lectura y la escritura. Los niños en edades tempranas son capaces de iniciarse en la lectura, pero debemos conocer la manera en cómo los maestros tienen que formarse o implantar metodologías nuevas y, creativas, que atraigan al niño y motiven a que “jueguen” con su aprendizaje. En este caso, con la lectura y la escritura mediante nuevas herramientas de la tecnología y metodologías no convencionales como el método Doman.

Después de conocer y comprender los conceptos necesarios se pasará, con posterioridad, a la realización de un proyecto, que intentará plasmar todo aquellos conocimientos aprendidos, añadiendo nuevas ideas. El objetivo es lograr una propuesta que una el método Doman mediante las TIC, dando gran importancia tanto al maestro como a las familias como elementos claves y cruciales en el aprendizaje y desarrollo del niño, más en concreto, en la adquisición inicial de la lectura y algunas pinceladas sobre la escritura todo ello en un aula de 3 años mediante herramientas tecnológicas.

Debemos añadir que a través del presente trabajo adquirimos una serie de competencias específicas correspondientes al Grado de Educación Infantil y

organizadas en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Maestro en Educación Infantil:

De Formación básica:

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer los fundamentos de atención temprana.
3. Crear y mantener lazos con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
4. Capacidad para saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
5. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas, así como las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
6. Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada alumno o alumna, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.
7. Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. .
8. Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.
9. Saber situar la escuela de educación infantil en el sistema educativo español, en el europeo y en el internacional.
10. Conocer experiencias internacionales y modelos experimentales innovadores en educación infantil.
11. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
12. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

13. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
14. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

B. Didáctico disciplinar:

1. Conocer los fundamentos tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
2. Ser capaces de realizar experiencias con las tecnologías de la información y comunicación y aplicarlas didácticamente.
3. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
4. Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.
5. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
6. Favorecer hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la iniciación a la lectura y la escritura.
7. Reconocer y valorar el uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.
8. Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
9. Conocer y saber utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
10. Ser capaces de analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Aproximación al concepto de las TIC

En la actualidad, la sociedad está sufriendo una corriente de cambios muy significativos que están afectando, en mayor o menor medida, a numerosos ámbitos. El apabullante desarrollo tecnológico en las últimas décadas y, más en concreto, de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) ha sido una de las permutas que ha propulsado estos cambios, gracias indudablemente, a la llegada de la Revolución Digital definiéndonos como sociedad de la información (Majó y Marquès, 2002).

Las TIC, que han visto cómo se modifica a lo largo de los años, tanto su significado como su designación, han ido avanzando frenéticamente creándonos a muchos con una duda existencial ¿nos consideramos concedores del verdadero concepto de las TIC? Según Marqués, las TIC hacen referencia al,

conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los “mas media”, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación (2001, p.3).

Por un lado, encontramos que, en la era de la información, las TIC nos aportan de forma generalizada una rápida apropiación de conocimientos, además del acaecimiento de nuevos valores, provocando transformaciones en todos los ámbitos de la sociedad e incurriendo así en casi todos los aspectos de nuestra vida.

Además, “han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación facilitando así la interconexión entre personas e instituciones a nivel mundial, eliminando barreras espaciales y temporales” (Rosario Jimmy, 2005). Como bien señala Calderón (2007) “el advenimiento de las nuevas tecnologías, entre ellas de información y comunicación, ha supuesto una manera distinta de insertarse, entender y pensar el mundo”. (Recogido por Menjívar, 2010, p.8).

Por otro lado, se observan sus características distintivas, las que las definen en contraposición a las tecnologías de corte más clásico: la inmaterialidad, la instantaneidad, la interactividad, la innovación, los elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, la digitalización, la mayor influencia sobre los procesos que sobre los productos, la automatización, la interconexión y diversidad (Cabero, 1996). Las características señaladas, benefician los distintos ámbitos de la vida. Dentro del ámbito educativo, se requiere que el docente y el alumno adopten un nuevo rol, así como nuevas estrategias de trabajo. Los niños en la sociedad actual de conocimiento han de integrarse en ella e ir asumiendo todos los cambios que se suceden. En la sociedad del conocimiento en la que estamos inmersos, los niños de Educación Infantil deben responder a las demandas que la sociedad les impone. Las TIC y los medios audiovisuales contribuyen a cubrir las necesidades que los niños tienen. Así se llega a un aprendizaje significativo a través de la creación, la comprensión de la realidad y el juego (Monge, 2013).

A lo largo de los años, la generalización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ha tenido un gran impacto no solo en la economía y en la educación, sino también en el ámbito social, bastante significativo cabe añadir. La gran disponibilidad de ordenadores ha cambiado la manera de acceder a la información, de comunicarse con los demás, crear conocimientos nuevos y artefactos culturales. Un claro ejemplo para llegar a entender el impacto de las TIC en el ámbito social se encuentra en los estudios realizados en Europa y en América del Norte, donde se demuestra que un gran número de personas utiliza regularmente internet sobre todo para efectuar compras en línea, jugar, realizar transacciones bancarias, participar en chats, bajar música o películas, intercambiar correos electrónicos y buscar información. Aquellos que utilizan habitualmente internet son en gran medida población joven, denominados *estudiantes del nuevo milenio* (Pedró, 2006), comprometidos con el uso de las TIC y asimilando de forma natural la nueva “cultura” que se va conformando y transformando de forma vertiginosa.

Al comprender la influencia de las TIC en esta nueva era del conocimiento (información), entendemos que su presencia, puede crear posicionamientos a favor (tecnófilos) o en contra (tecnófobos) de los nuevos cambios que condicionan la sociedad. Carlota Pérez (2002), nos explica que la humanidad se encuentra actualmente

en el “punto de viraje” de una transformación tecnológica sin precedentes. Al período de instalación de las TIC que tuvo lugar en los últimos treinta años con su cortejo de “destrucción creativa” y de generalización de un nuevo paradigma social, la sociedad de la información y del conocimiento puede seguir un tiempo de implementación y de florecimiento del pleno potencial del nuevo paradigma triunfante. En el análisis de la investigadora, el período intermedio en que nos encontramos el “viraje” estaría marcado por inestabilidad, incertidumbre, fin de “burbujas especulativas” y recomposición institucional, si se confirma esta interpretación, nuestras “vetustas” instituciones, como la escuela, las universidades, los gobiernos y las propias empresas, estarían actualmente sujetas a la presión de los desafíos inaplazables de ajuste estructural y de reforma profunda. (Carneiro, Toscano y Díaz 2009, p.15). Por ello, es de suma importancia encontrar un equilibrio y recapacitar sobre todo aquello tanto negativo y positivo que nos cuentan sobre las TIC, para que seamos capaces de consumir críticamente este concepto, ya que no podemos negar las oportunidades que nos brindan. Diríamos que el otro lado, más negativo, tendrá que ser siempre cuestionable, pero el acceso a las tecnologías no podrá prohibirse, pues forman parte de nuestra vida, ya que si no estaríamos negándonos al conocimiento de nuestra sociedad actual (Osório y Miranda, 2008).

En conclusión, al observar el conjunto de medios que abarcan las TIC y su influencia global, nos daremos cuenta de su gran relevancia y de las transformaciones que ha llegado a producir en todos los ámbitos de la sociedad, hasta el punto de marcar la característica distintiva de este momento histórico en relación al pasado, constituyendo uno de los motores fundamentales de la sociedad actual (Majó y Marquès, 2002).

4.2 Las TIC en el currículo de infantil

Con la aprobación de la LOE, *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación BOE número 106, de 4 de mayo de 2006*, surge un nuevo currículo del cual proponemos dar hincapié en un primer momento a la incorporación de las llamadas *competencias básicas*.

El Tratamiento de la Información y Competencia Digital es la que nos interesa y en la cual se expone su importancia para que los alumnos y alumnas se inicien en

desarrollar habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y que a su vez ésta la transformen en conocimiento, además, también incita al uso del ordenador, programas multimedia y medios audiovisuales dentro de las aulas de Infantil como herramientas imprescindibles y benefactoras. Implica que el alumno pueda ser capaz de usar la información y sus fuentes de forma responsable y crítica, y de usar las nuevas tecnologías de forma habitual para la resolución de problemas (BOE, 2003).

En cuanto a las áreas de la etapa de Educación Infantil, las TIC están incluidas en primer lugar en el conocimiento del entorno, recibiendo gran importancia como parte de los elementos del medio y por ello es concluyente que los niños sepan identificar el papel de éstas en sus vidas, interesándose en su función e iniciándose en su uso. En segundo lugar, en el área de lenguajes: *Comunicación y Expresión*, las Tecnologías de la Información y la Comunicación también se ven reflejadas concretamente en el bloque 2 llamado *Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación*, donde se especifica su presencia en la vida infantil y la importancia de un tratamiento educativo, que inicie a los niños en la comprensión de los mensajes audiovisuales y su utilización ajustada, creativa y significativa (BOE, 2003).

Otra referencia que podemos destacar en cuanto al papel de las TIC en el currículo es en las políticas en materia TIC en las diferentes Comunidades Autónomas, más en concreto en Castilla y León en el *Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, BOCyL* que hace hincapié en el *área del conocimiento del entorno* sobre los medios de comunicación, los transportes y las tecnologías de la información, la incorporación a nuestra sociedad de ciudadanos procedentes de distintos entornos sociales, los acontecimientos que ocurren en otros lugares, y la utilización de la lengua extranjera, amplían nuestro entorno físico, social y cultural y favorecen el desarrollo de actitudes de aceptación y respeto a otras culturas. Además, no es lo único que observamos, sino que también en el *área de Lenguajes: comunicación y representación*, más en concreto en el *Bloque 2: Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y comunicación*, se plasma de forma mucho más detallada la importancia de las TIC en el segundo ciclo de Educación Infantil promoviendo la iniciación en la utilización de medios tecnológicos como elementos de aprendizaje, comunicación y disfrute, así como el correcto manejo de producciones de vídeos, películas y juegos audiovisuales, que ayuden a la adquisición de contenidos educativos, valorando críticamente sus contenidos y su

estética además de la discriminación entre la realidad y el contenido de las películas, juegos y demás representaciones audiovisuales y por último destacando la utilización de estos medios para llegar a la creación y el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la fantasía y todo ello moderado y bajo la supervisión de los adultos (BOCyL., 2007). Al desglosar de manera detallada tanto en el BOE y más en concreto en el BOCYL la presencia de las TIC nos daremos cuenta de que en realidad no se producen muchos cambios ya que,

si bien es cierto que la mayoría de las Comunidades Autónomas de nuestro país tienen políticas generales sobre TIC y que incluyen declaraciones y objetivos sobre infraestructuras, apoyo a la práctica educativa, formación, dotación de materiales y recursos, evaluación, igualdad de oportunidades, etc.; también es cierto que dicha política está mejor planteada en unas comunidades que en otras. El cómo se formula y cómo se desarrolla sugiere la finalidad de la misma, bien tiene la intención de promover la integración de las TIC en sus centros educativos o está planteada como mero tema de moda (Figueira, 2006, p.10).

En conclusión, las Administraciones tienen un papel importante en cuanto a materia TIC ya que sus políticas tienen un reto creciente de integración digital y no de la llamada “inclusión digital” como era anteriormente (Martínez, 2006).

4.3 El papel de las TIC en el ámbito educativo actual

En primer lugar para abordar este apartado debemos entender que según Marchesi (2009),

el desarrollo acelerado de la sociedad de la información está suponiendo retos, impensables hace unos años, para la educación y el aprendizaje. Nos encontramos con una nueva generación de aprendices que no han tenido que acceder a las nuevas tecnologías, sino que han nacido con ellas y que se enfrentan al conocimiento desde postulados diferentes a los del pasado (Marchesi, 2009, p. 7).

La introducción de las TIC en la educación partió primordialmente en el plano territorial (España) con la publicación del Libro Blanco “Enseñar y aprender: hacia la

sociedad del conocimiento” (1995) y en Europa con las anteriores iniciativas, reforzó la importancia de los programas informáticos y la educación multimedia en la educación. Asimismo se crearon programas como ATENEA, para la agregación de equipos y programas, que facilitara la docencia de las asignaturas del currículo y el programa MERCURIO que dotará a los Centros de recursos audiovisuales. Poco a poco, surgieron iniciativas para utilizarlos a través de los programas educativos denominados “PNTIC” del Programa de Nuevas Tecnologías. (Rodríguez, 2010).

Posteriormente, al producirse una rápida expansión del llamado “internet” durante los últimos quince años, ayudó a acrecentar y renovar aquellos discursos acerca del potencial educativo atribuido desde hace décadas antes a los ordenadores y otros elementos electrónicos. Los pronósticos sobre la capacidad transformada del uso de ordenadores, internet, videojuego y, más actualmente, la web 2.0 en las aulas fueron adaptándose a las características más importantes de las continuadas innovaciones tecnológicas y sociales. En un principio el foco de atención se asentó en los dispositivos tecnológicos, dejando en segundo plana contenidos, estrategias didácticas y formas de apropiación sociocultural de los medios digitales por parte de la comunidad educativa (Levis, 2011). Las principales manifestaciones del impacto de la sociedad de la información en la educación que pueden suponer una revolución en profundidad de la educación son según Escudero (1992): nuevos contenidos curriculares, amplia oferta de actividades de formación permanente, importancia creciente de “la escuela paralela”, uso de las TIC en la gestión de las actuaciones educativas y nuevos entornos de aprendizaje *on-line*. Nos centraremos en una de las manifestaciones, la incorporación de las TIC en la educación, que se presenta no solo como un desafío, sino como medio para mejorar la calidad de la enseñanza y un camino por el cual se dé respuesta a las nuevas exigencias que plantea la sociedad actual. No por ello debemos pensar que es un proceso rápido, sino que es un camino lento que lleva tiempo ya que se necesita no solo invertir en equipamiento o en formación para que sea posible, sino un cambio de actitud, de mentalidad. Podemos pensar que el único problema para que esa incorporación sea más difícil de conseguir sea por las grandes inversiones económicas que supone por ejemplo, pero depende de muchos otros factores, en concreto, sociales, como la dificultad de adaptación por parte de la sociedad. El problema desde la educación, por tanto, no está en los instrumentos tecnológicos en sí mismos, sino en su

utilización por parte de dos actores: profesores y alumnos (España, Luque, Pacheco y Bracho, 2008).

Siguiendo con la idea de que la educación debe adaptarse de forma correcta a las tecnologías que van surgiendo, Moreno considera que en el sistema educativo, las TIC deben desempeñar en concreto tres funciones:

- Función tradicional de instrumento para que los alumnos adquieran un mínimo nivel de conocimientos informáticos;
- Apoyo y complemento de contenidos curriculares.
- Medio de interacción entre los distintos componentes de la comunidad educativa. (2007, p.144)

Junto con estas funciones Ávila Muñoz (2006) indica que los enfoques pedagógicos se denominan de diversas formas como “aprendizaje mediante la experiencia, la investigación, el descubrimiento o en clase abierta” y que, de esta manera fue como tomaron mayor renombre conceptos como: *aprender a aprender, aprender a ser, a hacer, etc.* (Moreno, 2007). Por ende, al producirse de forma frenética cambios en la sociedad, la educación debe seguir el camino correcto; debe “reinventarse”; adecuarse a nuevos retos; comprometerse a una profunda renovación; apostar por el cambio. Como bien dijo Laborda (2005, p.5) “cada vez es más necesaria una nueva forma de entender la educación que mejore los resultados escolares y se adapte a las nuevas exigencias sociales”.

4.3.1 Los centros docentes inmersos en las TIC

Ante todo, la integración de las TIC en los centros (de forma idónea) se presenta como una herramienta más al servicio de aquellos objetivos educativos previstos. (Aznar, Cáceres, Hinojo, 2005). Mediante ésta, pueden crearse situaciones de enseñanza-aprendizaje nuevas, así como fortalecer las ya establecidas, además pueden ayudar tanto a la resolución de problemas como al desarrollo de habilidades cognitivas y a la creación de metodologías eficientes (Aguilera, Aguilera y Peña, 2011). No obstante, no debemos olvidar que, como indican Aznar, et al. (2005), la inserción de las TIC en los centros supone para el profesorado el reto de innovar sus prácticas docentes

y puede sufrir consecuencias organizativas en cuanto al acceso a las aulas informáticas y su mantenimiento, la instalación de programas, etc. Además, la utilización de esos recursos tecnológicos debe ser apoyada por el conjunto del claustro y reflejado en el PEC (Proyecto Educativo del Centro), por lo tanto en general observamos que no con aceptar la integración de las TIC en el centro “está todo hecho” sino que se debe a múltiples factores (Marquès, 2001):

INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LOS CENTROS

FACTORES:

- *Las infraestructuras físicas*
- *El mantenimiento de los equipos*
- *Los recursos educativos digitales*
- *La formación y las actitudes del profesorado*
- *La coordinación pedagógica TIC*
- *La integración en el currículum*
- *Integración en los procesos organizativos*
- *El apoyo de dirección y del claustro*

Al “superar” los anteriores factores el educador mediante las TIC debe asumir un “nuevo rol” siendo facilitador/mediador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, comprometiéndose a actuar como guía de los alumnos para facilitarles el uso de recursos y herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevo conocimiento y destrezas, pasando a actuar como gestor de los recursos de aprendizaje y acentuando su papel de orientador (J. Salinas, 1997). Pero, refiriéndonos a lo citado anteriormente, ¿entendemos que las funciones del docente cambian al desarrollar su tarea en entornos tecnológicos? La respuesta es sí, el maestro debe redefinir su tarea profesional “amoldándose” a las TIC siguiendo ese nuevo rol: siendo consultores de la información, colaboradores en grupo, trabajadores solitarios, facilitadores, desarrolladores de cursos y materiales y supervisores académicos (Gisbert, 2002).

Además de aquellos agentes que afectan a la integración de las TIC en el aula, Silva (2004) especifica que al añadir las nuevas tecnologías en el ámbito educativo conlleva también una serie de aportaciones como son:

- La flexibilización de la metodología de la enseñanza.
- La ampliación de las posibilidades educativas del alumno.
- Favorecer el aprendizaje individual y en grupo.
- La individualización de la enseñanza.
- La adaptación de los medios a las características y necesidades del alumno.
- La comunicación e interacción con el medio que rodea al alumno. (Recogido por Monge, 2013, p.20)

4.3.2 El maestro en el aula del siglo XXI

En la Ley Orgánica de Educación (LOE) encontramos una referencia sobre la formación del docente para el uso e integración de las TIC que señala lo siguiente: “La Unión Europea se ha propuesto mejorar la calidad y la eficacia de los sistemas de Educación y formación, lo que implica mejorar la capacitación de los docentes, desarrollar las aptitudes necesarias y garantizar el acceso de todos a las Tecnologías de la Información y la Comunicación” (LOE, 2006). Con respecto a lo anterior, los docentes, deben abrir su mente, adaptándose a los cambios que la actual sociedad presenta, viviendo de forma consciente en el mundo, siendo un actor y no un mero espectador (Guzmán, 2000). Siguiendo en esta línea, Silva (2004) determina que el acelerado avance de las nuevas tecnologías debe ir en consonancia con la formación y el aprendizaje continuo de los profesores sobre ellas. La diversidad de las TIC como indica Sosa (2006) hace imprescindible que los maestros adopten una postura innovadora y crítica pero al mismo tiempo práctica y que consecuentemente facilite destrezas pedagógicas nuevas impulsando el potencial educativo que proporcionan las nuevas tecnológicas (Monge, 2013).

Para poder lograr el uso crítico de las tecnologías y poder reconfigurar estos nuevos escenarios educativos, tanto el docente como todos los actores involucrados en estos procesos, requieren de formación y perfeccionamiento, en donde las tecnologías sean un medio más, no el fin último, generando metodologías diversas, transformando las estructuras organizativas y generando dinámicas de motivación, el cambio hacia un

uso crítico, didáctico y pedagógico de las tecnologías. La investigación didáctico-educativa en este ámbito es una de las herramientas que posibilitará el análisis, reflexión y estudio del binomio tecnología y educación (Cabero, 2007, p. 5).

Podemos confirmar que la disponibilidad de las tecnologías digitales en las escuelas europeas, en concreto, en las españolas es una realidad actual pero una serie de cuestiones salen a relucir: ¿en qué medida están son utilizadas con fines educativos en el ámbito escolar?, ¿cuál es su impacto sobre el aprendizaje del alumno?, ¿su inserción y posterior utilización en las escuelas está creando innovaciones y mejoras en las prácticas de enseñanza y en los métodos desarrollados por el profesorado ?, ¿qué determina la investigación sobre lo que ocurre en la actualidad con las TIC en las escuelas? Recientemente encontramos informes que han recogido los resultados encontrados en diferentes estudios e investigaciones realizados en varios países intentando dar respuesta a las cuestiones anteriores y, una de las conclusiones más relevante y, por el contrario, desalentadora, es que a pesar de un incremento de recursos tecnológicos en los centros como ordenadores, internet o pizarras digitales, la práctica pedagógica de los docentes en el aula no supone de forma recíproca una alteración tan diferente del modelo tradicional (Area, 2008). Por ello como dice la UNESCO (2003):

instalar buenos computadores y conexiones a Internet en las aulas no es suficiente. También se deben saber utilizar en la forma apropiada. Esto significa que las escuelas deberán cambiar su metodología y encontrar nuevas modalidades de transmisión de conocimientos. Las tecnologías de información y comunicación sólo tendrán una utilidad marginal si se les usa simplemente para producir versiones electrónicas de libros que ya existen o para poner lecciones escolares “en línea” (Recogido por Levis, 2003, p.7).

No obstante, la cuestión primordial que se nos plantea es la siguiente: ¿Cuáles son aquellas nociones y destrezas que los docentes deben lograr para hacer un uso adecuado de las TIC? Ávila y Tello (2004) resuelven esta duda de la siguiente forma:

- Conocimientos :
 - Sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las distintas disciplinas y áreas.

- Organizativos y didácticos sobre el uso de TIC en la planificación de aula y de centro.
- Teórico-prácticos para analizar, comprender y tomar decisiones en los procesos de enseñanza y aprendizaje con las TIC.
- Del uso de estas tecnologías y su dominio para la comunicación entre los centros y la formación permanente.
- Técnicos (un mínimo) para permitirles rehacer y estructurar de nuevo los materiales existentes en el mercado para adaptarlo a sus necesidades y criterios válidos para la selección de materiales. (Monge, p.15).

En definitiva, los docentes deben evolucionar y convertirse en “ingenieros de cohetes”, construyendo y lanzando los mejores cohetes que podamos, es decir, no debemos poner a los alumnos combustible educativo del pasado, sino nuevos combustibles, nuevos diseños, nuevos aceleradores, nuevas cargas, darles la posibilidad de monitorizarse a sí mismos, autoevaluarse y autocorregirse tantas veces como sea posible, dándoles la posibilidad de utilizar los instrumentos que necesiten (Prensky, 2011).

4.3.3 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la primera infancia

En la actual era de la información en la que los niños son considerados “nativos digitales”, es decir, nacidos a partir del 1990 siendo la primera generación que ha crecido con las tecnologías digitales (Prensky, 2001) es necesario prepararlos para que aprovechen las potencialidades de las Tecnologías de la Información y Comunicación para su desarrollo, por ello, esta formación y orientación debe formarse desde la primera infancia. En primer lugar, según Plowman y Stephen (2003), deben formarse dentro del ambiente familiar ya que es el lugar donde pasan más tiempo próximos a la tecnología como: ordenadores, internet y televisión, entre otros dispositivos, aunque también debe estar en consonancia con otro medio, la institución educativa. En esta etapa, en cuanto a las TIC, debemos ayudarles a que identifiquen aquello que puede o no hacerse con los recursos tecnológicos y que aprendan a valorizarlos. Todo lo anterior, permitirá que los niños, construyendo tanto proyectos como experiencias, se empleen en la búsqueda de

la resolución de problemas, en la interacción social, recreando nuevas formas de relacionarse con las tecnologías constituyéndose como importante agente de desarrollo en diferentes áreas del conocimiento (Santos y Osório, 2008).

En relación a lo anterior, como plantea Vanscoter (2001) los niños, desde que nacen y hasta los ocho años de edad, aprenden de forma rápida mediante sus sentidos para acceder a todas las experiencias y sensaciones que los rodean. Por lo tanto, las tecnologías pueden enriquecer aquellas experiencias y suscitar aprendizajes nuevos al nivel del desarrollo social y emocional, lingüístico, matemático, físico-motor y de cultura universal (Santos y Osório, 2008). Por ende debemos añadir que,

la Educación Infantil es importante antes de los tres años, desde los 0 años, debido a las implicaciones positivas en el desarrollo del aprendizaje dado el principio de plasticidad cerebral que caracteriza a estas edades, con lo cual, la educación audiovisual es necesaria desde edades tempranas, así en etapas posteriores “los alumnos y alumnas puedan descubrir sus posibilidades, adquieran correctos hábitos de uso, sean capaces de seleccionarlos en función de su adecuación a las tareas a realizar, y perciban sus ventajas e inconvenientes respecto a otros medios (Monge, 2013, p.27).

Para que los niños puedan alcanzar las competencias al acabar la escolarización es crucial desarrollarlas a partir de la Educación Infantil; ese primer contacto con las Tecnologías de la Información y la Comunicación no deberán utilizarse de manera aislada e independiente con los conocimientos establecidos que deben adquirir, sino todo lo contrario, deben aplicarse en actividades, proyectos o unidades didácticas que en ese momento estén trabajando en el aula. Pero, ¿cuándo podemos utilizar las TIC en el aula de infantil? En múltiples ocasiones como:

- Utilizar el ordenador como premio o recompensa a un trabajo o actividad bien realizada.
- Emplear programas comerciales como complemento de los contenidos propuestos en la rutina diaria, aprovechando su nivel más lúdico.
- Manejar la cámara digital o de vídeo para fotografiar o grabar los festivales de Navidad, Carnaval, día de la paz, fi esta fin de curso...
- Usar el DVD o cañón proyector para ver películas, muchas veces de dibujos Animados. (Asorey y Gil, 2009, p.113)

Pero no solo eso, sino que también podemos encontrar otras utilidades a los recursos tecnológicos, por ejemplo, el ordenador también puede incorporarse como rincón más del aula elegido por el alumno en el momento de “juego por rincones” y la pizarra digital o pizarra digital interactiva, que nos abre un nuevo mundo de posibilidades trabajando de forma activa y participativa con los niños. Vázquez (2009) añade que los maestros pueden y deben crear su propio material TIC y ¿cómo?, con la creación de un Edublog (blog educativo), realizando presentaciones de diapositivas, creando videoclips y cuentos. En la Red podemos encontrar multitud de recursos que podemos emplear directamente o que simplemente pueden inspirarnos a la hora de elaborar nuestros propios materiales¹.

4.4 Estimulación temprana de la lectura y la escritura

A lo largo del tiempo han ido surgiendo multitud de técnicas acordes a la enseñanza de lectura y escritura, no obstante existieron críticas que consideran innecesario estos aprendizajes antes de los 6 años. Encontramos un claro ejemplo en Dewey que, en 1989, afirmaba que “los conocimientos fisiológicos actuales indican la edad aproximada de 8 años como bastante temprana para algo más que una atención incidental a la forma visual y escrita del lenguaje” (p. 2) pero coincidimos con el pensamiento de Glenn Doman (2000) que cita lo siguiente: “lo que entre en el cerebro durante los primeros ocho años de vida, probablemente se quedara ahí siempre” (p. 11). Aunque podemos remontarnos a muchos años atrás, en concreto, en las primeras décadas del siglo XX, en Italia, surgió otro pensamiento de la mano de María Montessori que consideraba la etapa de Infantil como el momento clave para el aprendizaje de la lectura y escritura junto con ella, un destacado psicólogo ruso también sostenía que esas enseñanzas debían transmitirse al preescolar (Braslavsky, 2000).

La cuestión que nos planteamos es: ¿Por qué existía y existe un rechazo al desarrollo temprano de la lectura y escritura? Su rechazo o por el contrario aceptación iba en consonancia con el concepto de madurez, es decir, “aquel momento en que el niño esté preparado para aprender sin tensiones emocionales y con más facilidad porque los esfuerzos tendentes a enseñarle dan resultados positivos” (Corral, 1997, p.72). Esta

¹ Anexo 1: Recursos en la Red

tiene sentido cuando entendemos al niño como un ser en constante desarrollo, como sujeto que modifica su organización neurológica, sus formas de afectividad, pensamiento, etc. De acuerdo a Iglesias (2000) es cuando el niño a un “estado óptimo” de madurez para realizar un aprendizaje, una actividad que requiere de un cúmulo de conductas y aptitudes precisas, ésta, es una función de tiempo que precisa de unos factores ambientales en consonancia para que se dé, es un concepto bastante independiente en cuanto a la posibilidad de ser acelerada, retrasada o modificada (Recogido por Sánchez, 2009). Este concepto, ha ocasionado numerosos cambios en el diseño y aplicación de los diferentes currículos a lo largo del tiempo pero, no debemos obviar que el verdadero lenguaje radica en el cerebro que se encuentra en el niño desde su nacimiento (Corral, 1997).

Con referencia a lo anteriormente citado, el sistema nervioso del niño tiene un carácter más plástico y, mediante su actividad se incrementan el crecimiento de los axones y dendritas alcanzando una mayor riqueza en enlaces y conexiones. Con ello, Vélez (2005) destaca que numerosas investigaciones con animales han demostrado que aquellos que están expuestos a ambientes ricos y complejos han manifestado un crecimiento diferenciado de la corteza cerebral, a contrario de los otros que se han visto limitadas sus posibilidades de adaptación y supervivencia. La autora Ximena Vélez (2005), añade, que los primeros años la falta de estimulación puede afectar en diferentes sistemas como el nervioso, el endocrino, el bioquímico, etc. Añadiendo que, es durante esos años cuando se observa el potencial del niño y sus ganas de conocer, que deben ser satisfechas especialmente en cuanto al lenguaje tanto hablado, oído, escrito o leído. Todo aquello que observamos u oímos se transforma en lenguaje al ser interpretado por el cerebro, por ello si un niño puede comprender el lenguaje oral alrededor de su segundo año de vida, siendo un procedimiento complejo y abstracto, ¿por qué se dice que no está preparado para aprender otro sistema de comunicación como es el lenguaje escrito? La gran diferencia entre un sistema u otro deriva de la metodología utilizada para aprenderlos (Corral, 1997). Según Braslavsky,

La descripción de los niños pequeños como aprendices activos, como constructores de la significación del lenguaje escrito es central en el concepto de alfabetización emergente. Pero la nueva perspectiva en el desarrollo de la lectura y la escritura durante la primera infancia también ha demostrado el papel clave que juegan los

padres y otras personas letradas como facilitadores del aprendizaje temprano de la alfabetización.” Los niños aprenden mucho cuando los padres interactúan para alcanzar un objetivo en esa actividad. La lectura interactiva de los cuentos tiene un poderoso efecto en el desarrollo de la alfabetización y para promover la actividad independiente con los libros. Equivale al “andamiaje” de Bruner y Cazden (Braslavsky, 2000, p.6).

Estos dos procesos, no son algo innato, sino que son una capacidad que va desarrollándose con la práctica, adaptándose en nuestros hábitos y formándose en edades tempranas como por ejemplo al cantar a un bebé una nana, al jugar con él con rimas y retahílas, etc. Esta labor prosigue al pasar los años sin interrupción ninguna pero, no solo debe motivarse al niño con una correcta actitud sino que debe propiciarse un sólido vínculo que acerque al niño de forma regular y por su propia voluntad hacia los textos como manera de favorecer sus exigencias intelectuales y de diversión (Iglesias, 2000). Por ende, todas aquellas tareas escolares que ponen de manifiesto la lectura y la escritura, y aquellas realizadas fuera de la escuela, constituyen un puente entre aquellas tareas que acontecen en el hogar, la escuela y la comunidad (Ferreiro y Gómez Palacios, 2002), y se estiman como intermediarias en el proceso de adquisición del uso de la lengua escrita. (D'Angelo, Benítez, et al., 2011).

La lectura y la escritura mantienen una distancia fundamentalmente por la necesidad de desarrollar una destreza manual y motórica para representar signos gráficos, por ende, antes es leer y posteriormente escribir. En edades tempranas, la ejercitación sensorio-perceptiva repercutirá en ambos procesos y asimismo será preciso, en cuanto a la escritura, favorecer el desarrollo de la coordinación óculo-manual y la motricidad fina. Es en esta etapa donde deben iniciarse y desarrollarse estos aprendizajes construyéndose junto con gran parte de experiencias y conocimientos futuros (Iglesias 2000) ya que como bien dice Carrel, “el período de la infancia es indudablemente muy rico, debería ser utilizado por la educación en todas las vías posibles y concebibles” (Vélez, 2005).

4.4.1 Las TIC como herramienta pedagógica en el aprendizaje temprano de la lectura y la escritura

La relevancia de las TIC, en la actualidad, hace que se consideren un medio óptimo para fomentar la enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura, que en el Decreto 122/2007 de 27 de diciembre, es considerada como “uno de los contenidos esenciales al que deben enfrentarse los alumnos durante los primeros años de escolarización”.

A través del lenguaje el niño va a estructurar su pensamiento, va a ampliar sus conocimientos sobre la realidad y va a establecer relaciones con los iguales y con el adulto, lo que favorecerá su desarrollo afectivo y social. Por lo que además de trabajar el lenguaje oral, y según dicho Decreto, también será necesario que iniciemos a los niños en el aprendizaje del lenguaje escrito. Dicho lenguaje, encuentra en las TIC un valioso aliado, dado que forma parte de muchas de ellas y estas, a su vez, pertenecen al paisaje habitual de los llamados “nativos digitales”. Se hará, por lo tanto, necesario que los niños adquieran una serie de competencias básicas, que le permitan desenvolverse de una forma activa en la sociedad, como:

- La competencia en comunicación lingüística: permitirá el uso de la lengua como un mecanismo de comunicación tanto oral como escrita, de ordenación y autorregulación de las emociones, el pensamiento y la conducta, de comprensión, representación e interpretación de la realidad, y finalmente de construcción y transmisión del conocimiento.
- La competencia sobre el tratamiento de la información y competencia digital: capacitará al niño de habilidades para indagar, conseguir, procesar y transmitir información ,para posteriormente , poder transformarla en conocimiento, es decir, alfabetizarle digitalmente. Otras de las habilidades van destinadas a la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como mecanismo de investigación, aprendizaje y comunicación y de acceso a la información para su posterior transmisión en diversos soportes.

4.4.1.1 El método de Glenn Doman

¿Realmente estamos aprovechando todo el potencial de los niños? ¿Por qué esperar a los 6 años para aprender a leer? ¿Por qué no empezar con anterioridad? Estas preguntas

se las hicieron gran cantidad de autores, entre ellos, Glenn Doman, un médico estadounidense que empezó realizando tratamientos a los niños con lesiones cerebrales. Al observar que sus métodos surtían efecto con éstos decidió trasladar aquellos conocimientos al resto de niños para incrementar su capacidad de aprendizaje (Bautista, 2010).

Junto con su equipo de investigación, Doman observó que muchos niños y niñas con lesión cerebral podían leer bien a los tres años y fue evidente pensar que algo no funcionaba con lo que sucedía a los niños sanos. Al percatarse de aquello, decidió escribir un libro² con los resultados de los descubrimientos de aquella investigación destinados a ayudar a padres a desarrollar la lectura de forma temprana en los niños aun antes de llegar a la escuela. Los padres al enseñarles el lenguaje oral podían pasar al lenguaje escrito de manera natural y placentera. (Estalayo y Vega, 2003, p.13)

Cabe destacar que en su libro “Cómo enseñar a leer a su bebé” (1979) distingue una serie de razones por las cuales debe establecerse una enseñanza temprana de la lectura como son las siguientes:

- Porque la lectura saciaría las ansias de conocimiento que lleva muchas veces a los niños a la hiperactividad.
- Porque es más fácil enseñar a un niño a edades tempranas a leer que a uno de mayor edad.
- Porque tienen la mayor capacidad de aprendizaje de su vida.
- Porque a través de la lectura adquieren gran cantidad de saberes.
- Porque aquellos niños y niñas que han aprendido a leer con anterioridad, leen con más rapidez y comprenden mejor
- Y finalmente, una de las razones que más destaca Doman es, porque a los niños les encanta leer en edades tempranas. (Peláez, 2008, p.3).

Como bien dijo Corral (1997), autora “creyente” de la investigaciones de Doman, “dentro de los niños arde un gran deseo por aprender y nuestra función es hacerles

² G.Doman, *How to teach your baby to read*, Nueva York, Random House, 1964.

llegar a las puertas de los conocimientos básicos”. Pero, ¿en qué consiste realmente el método creado por un médico estadounidense? Con éste Doman afirma que el niño puede aprender a leer del mismo modo en que aprende a hablar (Peláez, 2008). Pone de manifiesto que una de las funciones más elevadas del cerebro humano es leer y añade que, cuanto más pequeño sea el niño más fácilmente y mejor leerá. Así como un niño no desea aprender a leer sino a partir de que sabe que existe la lectura, todos los niños quieren captar información sobre todo lo que les rodea y, en circunstancias adecuadas, la lectura es una de estas cosas. Ellos pueden aprender a leer palabras, oraciones y párrafos, exactamente de la misma manera como aprenden a comprender palabras, oraciones y párrafos hablados. El niño al escuchar una palabra o mensaje hablado su oído automáticamente lo capta y este mensaje auditivo se “desfragmenta” en una sucesión de impulsos electroquímicos, y estos, son enviados al cerebro, que es sordo y que por ello, los vuelve a construir, y es el momento en que llega a entender el significado que esa palabra se plantea transmitir. Por el contrario, lo mismo ocurre al captar una palabra o un mensaje escrito, ya que éste, para por el mismo proceso que la palabra o mensaje hablado, y al llegar al cerebro, que es ciego, reconstruye y los comprende como lectura. Por ende, tanto el canal auditivo como el visual se transportan a través del cerebro y es donde ambos, mediante un mismo proceso cerebral, son interpretados (Glenn Doman, 2007).

Pero, la pregunta es: ¿cuándo empezar a enseñar a leer a un niño? Doman resuelve la cuestión con lo siguiente: “Una vez, una madre preguntó a un famoso evolucionista infantil ¿a qué edad debía empezar a enseñar a su hijo?, ¿cuándo nacerá su hijo?, pregunto él. -No, ya tiene cinco años, dijo la madre. -Señora, corra a casa. Ha desperdiciado los mejores cinco años de la vida de su hijo. Después de los dos años de edad, leer se vuelve más difícil cada año. Si su hijo tiene cinco años, será más fácil que si tuviera seis. A los cuatro años aun es más fácil aún, y a los tres es todavía más fácil”. (Doman, 2007, p.104). Este método global de lectura se basa en mostrar al niño/a una serie de tarjetas ³con palabras, durante tres veces al día y de forma muy rápida, éstas están organizadas en categorías y de cinco en cinco. Y, ¿cómo realiza las tarjetas? Siguiendo estos pasos:

³ Anexo 2: Tarjetas utilizadas en el método Doman.

- Las tarjetas serán de color blanco con unas medidas de 15x60 para recién nacidos y para 10x60 para cuando el niño crece y su agudeza visual se ve ampliada.
- Las letras deberán ser de una altura de 12.5 para bebés y 7.5 para más mayores. Además la tipología será de imprenta no enlazada.
- El margen en las tarjetas aproximadamente deberá ser de 1.35cm.
- Dentro de las tarjetas, las palabras deberán ser rojas para llamar la atención de los niños y niñas (Peláez, 2008).

Además este método comprende cinco fases que todos los niños deben superar para poder llegar al aprendizaje temprano de la lectura:

1. Palabras sueltas.
2. Parejas de palabras.
3. Frases
4. Oraciones
5. Libro

4.4.1.2 Adaptación del método Doman en las aulas de educación infantil

En primer lugar debemos establecer que el siguiente método fue concebido para ser realizado en los hogares pero, al conocer la realidad que se presenta en las aulas sabemos que la gran mayoría de los niños aprenden a leer en la escuela, por ello, este método se presenta como “alternativa” a aquellos que no están alcanzando sus objetivos con un gran número de niños (Estalayo y Vega, 2003)

En el período del año hasta los cinco años, deberíamos satisfacer en el niño su asombroso deseo de “materia prima” especialmente en términos del lenguaje sea oral y auditivo; o impreso y leído. El niño en este periodo, debería aprender a leer abriendo para él, la puerta del “dorado tesoro” de las cosas escritas por el hombre. La adquisición del lenguaje en todas sus formas es uno de los primeros propósitos del

juego del pequeño. Este es pues, el periodo de la vida en el que el cerebro de una criatura es una puerta abierta a toda la información. El niño recibe y asimila datos sin un esfuerzo consciente. En conclusión, un niño puede captar y retener todo lo que se le presente durante estos importantísimos años: su habilidad para aprender el lenguaje es oral y lo aprende de manera auditiva o escrito, y lo aprende de manera visual. (Doman, 2007).

“Enseñar a leer es desarrollar en los niños una capacidad cerebral especial para la comprensión de la lectura escrita” (Estalayo y Vega, 2003, p. 34). Con esta cita estos dos autores añaden que es mucho más inteligible lo que se lee que lo que se escucha. Es mucho más fácil traducir unas cuantas frases escritas que entenderlas cuando se oyen, sobre todo si salen de la boca de un nativo. Los estímulos visuales se pueden procesar con facilidad mientras que la vía auditiva se tropieza con grandes dificultades para percibir con exactitud fonemas nuevos y descodificados en el cerebro una vez transcurridos los primeros años de vida. Además las condiciones para la estimulación auditiva son habitualmente peores que la estimulación visual. (Estalayo y Vega, 2003, 2007, p.30)

Si existen estudiantes con una condición lectora suficiente significa que en el proceso de su desarrollo neurológico algo ha fallado, todo ello, depende del acierto de padres y maestros que los atienden en los primeros años. El objetivo del maestro es que los alumnos no solo sepan leer, sino que lo importante es que lean bien, a buen ritmo y con excelente comprensión. Leer y escribir son capacidades muy diferentes, aunque la segunda es posible si se tiene la primera. El hábito de enseñar simultáneamente a leer y escribir llega en él al extremo de olvidarse de la lectura cuando se trata de la lectoescritura. Lo importante no es que se pueda o no enseñar a leer y a escribir simultáneamente sino que lo que realmente es crucial es que la escritura no frene ni condicione la enseñanza de la lectura como suele ocurrir por desgracia (Estalayo y Vega, 2003, 2007, p. 44).

4.4.1.2.1 Programa de lectura

El objetivo del método Doman es el desarrollo integral de la persona en todos sus ámbitos: intelectual, físico, emocional y social. Se basan en los conocimientos

científicos contrastados de los que actualmente se disponen de cómo adquiere el cerebro estas capacidades (Estalayo y Vega, 2003, 2007).

Los autores, proponen un programa inicial de lectura basado en las teorías y las técnicas de estimulación Doman. Para su realización se apoyan también en la realización de tarjetas (carteles) pero añaden que no se requiere que el tipo de letra sea tan grande como dicta Doman ya que los niños en la escuela ya han desarrollado crecientemente la vía visual y no hace falta que los estímulos sean tan intensos. Lo importante es que la palabra esté escrita de manera que existan unos márgenes alrededor de ésta para que puedan manipularse los carteles sin que se cubra parte de la palabra con los dedos.

En cuanto al vocabulario que debemos utilizar también se divide en categorías diversas abarcando un amplio abanico de vocablos en un período de tiempo bastante reducido. Las categorías que Estalayo y Vega eligen para la fase inicial son las siguientes: hogar, persona, comida y bebida, acciones y cualidades, escuela, juego, relatos y espectáculos. Es muy importante que haya una gran variedad de palabras, que sean atractivas y produzcan sensaciones, sentimientos profundos, placeres y aficiones para garantizar el interés de los niños. Siguiendo con las categorías, debemos tener cuidado con la similitud de palabras. Veamos el siguiente ejemplo:

| | | | | |
|------|------|------|------|------|
| casa | cama | caja | capa | cara |
|------|------|------|------|------|

Como hemos podido observar en las imágenes, las palabras son muy similares y si se encontrasen en una misma categoría no constituirían un material de estimulación tan eficaz, por ello, deberíamos elegir palabras con una morfología distinta, como por ejemplo las siguientes:

| | | | | |
|-------|-------|------|-----------|------|
| coche | avión | tren | bicicleta | moto |
|-------|-------|------|-----------|------|

Debemos añadir que en la elección de palabras no hace falta que sean de una estructura sencilla lo importante es crear categorías basadas exclusivamente en criterios

semánticos, fomentando la abundancia y la variedad (Estalayo y Vega, 2003, 2007, p. 114).

En cuanto a las etapas del programa de lectura son las mismas que creó Doman:

- Palabras sueltas (programa inicial de lectura)
- Pares de palabras
- Frases
- Relatos y poemas
- Libros

En cada uno de estos períodos los autores realizan en su libro⁴ una posible planificación en el aula de cada una de ellas, estableciendo las categorías que se podrían llevar a cabo en el aula y las semanas en que cada etapa debería completarse (Estalayo y Vega, 2003, 2007).

Finalmente referido a los datos técnicos del programa los dos autores siguen prácticamente todas las directrices establecidas por Doman. Para poder observar la similitud ponemos un ejemplo de la primera etapa “palabras sueltas”:

- Categorías: 1-5 categorías de 5 palabras cada una
- Sesiones: 3 sesiones al día
- Duración: 5-25 segundos cada sesión.
- Duración total: 15-75 segundos en total.
- Validez: 5 días (Estalayo y Vega, 2003, 2007, p.122).

4.4.1.2.2 Utilización de las TIC

Como bien indican Estalayo y Vega (2003, 2007), numerosas personas preguntan que, al ser un programa de estimulación moderno si no deberían realizarse ofreciendo los estímulos (tarjetas) mediante diapositivas, vídeos o cederrones en pantallas grandes y, estos dos autores responden que lo importante son los principios y que el resto es flexible. Añaden que los discípulos de Doman deben tener una mentalidad abierta como

⁴ Estalayo, V. y Vega, R. (2003, 2007). *Leer bien al alcance de todos: el método Doman adaptado a la escuela*. Madrid: Biblioteca nueva.

la suya y por ello deben estar dispuestos a renovarse y actualizar su didáctica. Por ende, si se decide realizar el programa mediante las TIC lo importante es que los estímulos sean de gran calidad: intensos, nítidos y rápidos. Además, el maestro debe tener sus propios recursos tecnológicos en el aula para poder utilizarlos solamente en su clase ya que es un programa que debe realizarse diariamente.

5. PROPUESTA PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

a) Justificación

La propuesta “Aprendemos a leer” va dirigida a niños de 3 años cuyo objetivo principal es el aprendizaje temprano de la lectura pudiendo así desarrollar de forma correcta la escritura en años posteriores realizándose de forma paulatina y amena mediante un método sencillo y atractivo para infantes. El método que se utilizará es el denominado *método Doman* pero añadiendo ciertas variaciones como la utilización de las TIC, creando un ambiente didáctico y a la vez llamativo para que los niños aprendan, pero también jueguen y se diviertan con la lectura y pueda establecer en ellos una motivación para el futuro aprendizaje de la escritura sin que sea visto por ellos como algo poco agradable.

Implantando esta metodología poco convencional, logramos transmitir un claro mensaje “los niños tienen las capacidades suficientes para aprender a leer a temprana edad” logrando afianzar el aprendizaje de la lectura de forma correcta para poder llegar a la enseñanza de la escritura sin miedos o preocupaciones y percibido por los niños como un juego en el que aprender divirtiéndose; lo que les motiva a seguir avanzando con su propio aprendizaje.

b) Contexto

i. El centro

La propuesta “Aprendemos a leer” se podría realizar en un colegio público en la ciudad de Valladolid llamado CEIP “Sarrián” establecido en una zona de clase media-alta (población) y de línea dos formando por 6 aulas, dos para cada curso de Educación Infantil y 12 aulas para el alumnado de Educación Primaria.

El centro consta de una serie de servicios como: especialista en Audición y Lenguaje, maestro de lenguaje extranjera (inglés) de infantil y primaria, programa de

madrugadores, comedor escolar, transporte escolar y taller extraescolares. Además dispone de diversos recursos al alcance tanto de maestros como de alumnos, es el caso de las PDI (pantallas digitales), un cañón para cada una de la clase, aulas con conexión a internet, aula con ordenadores, biblioteca escolar, gimnasio y aula de música.

ii. El aula de 3 años

El aula consta de 21 alumnos de 3 años cuyo desarrollo evolutivo pertenece a la etapa preoperacional de Jean Piaget (1960). En este período los niños empiezan a interactuar con el medio de manera más compleja mediante imágenes mentales y el uso de palabras, manipulando el mundo de forma simbólica por medio de representaciones.

La diferenciación del espacio y su organización es un aspecto primordial para el correcto clima del aula por ello se observan : la zona de la asamblea, la mesa de la profesora, los casilleros y los pupitres y mesas los alumnos, materiales para realizar distintas tareas y rincones como la cocinita, puzzles, construcciones y el más importante el rincón de la biblioteca que utilizaremos en gran medida en el aula a partir de que los niños vayan desarrollando el aprendizaje lector, aunque cada día se les lea a los niños mínimo un cuento.

c) Objetivos de la propuesta

Conforme el Decreto 122/2007 por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León diferenciamos una serie de objetivos que queremos alcanzar a lo largo del desarrollo de la propuesta en consonancia con las diversas áreas del conocimiento:

Lenguajes: comunicación y representación.

- Comprender las informaciones y mensajes que recibe de los demás, y participar con interés y respeto en las diferentes situaciones de interacción social. Adoptar una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.
- Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, disfrute y relación social. Valorar la lengua oral como un medio de

relación con los demás y de regulación de la convivencia y de la igualdad entre hombres y mujeres.

- Iniciarse en la lectura comprensiva de palabras y textos sencillos y motivadores, utilizando una entonación y ritmo adecuados. Descubrir la funcionalidad del texto escrito.
- Identificar las palabras dentro de la frase y discriminar auditiva y visualmente los fonemas de una palabra, en mayúscula y en minúscula.

d) Contenidos de la propuesta

De acuerdo al Decreto 122/2007 por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León distinguimos diversos contenidos en concordancia con del desarrollo de la propuesta en cuanto a las diversas áreas del segundo ciclo de Educación Infantil:

Conocimiento del entorno.

- Regulación de la propia conducta en actividades y situaciones que implican relaciones en grupo.
- Participación creativa en juegos lingüísticos para divertirse y aprender.

Lenguajes: comunicación y representación.

- Iniciación a la lectura y la escritura a través de sus nombres, objetos, palabras y frases usuales y significativas.
- Uso gradualmente autónomo de diferentes soportes para el aprendizaje de la escritura comprensiva (juegos manipulativos, mensajes visuales, fotos, carteles, ilustraciones acompañadas de un texto escrito que los identifique, rótulos, etiquetas, láminas, libros, periódicos, revistas...).
- Iniciación en la utilización de medios tecnológicos como elementos de aprendizaje, comunicación y disfrute.

- Utilización apropiada de producciones de vídeos, películas y juegos audiovisuales que ayuden a la adquisición de contenidos educativos. Valoración crítica de sus contenidos y de su estética.

e) Metodología

En el aula, utilizaremos con los niños una metodología alternativa frente a aprendizajes tradicionales de la lectura como por ejemplo el método silábico. El método Doman es un procedimiento fácil, distinto y sobretodo flexible, que permite modificaciones y se adapta, de ese modo, a la evolución de los alumnos. En concreto dentro de este método nos centramos en el programa de lectura que debe ejecutarse como un juego (principio lúdico) mediante la utilización de las diapositivas creando interés y captando la atención de los alumnos, obteniendo cierta curiosidad por parte de estos por conocer cada vez más nuevas palabras y fomentar en ellos la motivación necesaria para aprender a leer. Dentro del aula necesitaremos un ambiente agradable y acogedor para fomentar que las relaciones entre los alumnos y la maestra sea la mejor posible y que la confianza se vaya forjando en gran medida. Algo que es primordial en cualquier aula pero, en este caso todavía más ,es la actividad en grupo, ya que el método se realizará de forma grupal y por ello es necesario haber establecido previamente unas normas en el aula que deben ser comprendidas y respetadas por los alumnos, por lo tanto, al ser un aula de 3 años el período de adaptación es sumamente importante para enseñar una serie de rutinas, normas y valores que se irán estableciendo a lo largo del curso escolar. La necesidad de coherencia educativa entre educador y familia es algo que debemos destacar, ya que son dos de los pilares más cruciales en la educación del alumno y si coexisten de forma equilibrada el resultado tanto en el hogar como en el aula se percibirá notablemente reforzado. Por ende, el maestro debe proporcionar las herramientas necesarias para que los padres estén *al tanto* de la educación de sus hijos participando en su íntegro desarrollo.

f) Aplicación del método en un aula de 3 años

En primer lugar, debemos formarnos y conocer el método Doman en profundidad pero de forma concreta conociendo su adaptación a la escuela y, para ello se utilizaría el libro *“Leer bien, al alcance de todos: el método Doman adaptado a la escuela”* por Víctor Estalayo y Rosario Vega (2003, 2007). Los autores nos enseñan desde otro punto de vista el método Doman, creado en un primer momento para ser realizado en el núcleo familiar por los padres, nos describen paso a paso la manera de implantar ese mismo método dentro de las aulas de infantil y con alguna pequeña variación. El método del aprendizaje de la lectura es de carácter global, descubriendo las palabras, los morfemas, los fonemas y las sílabas y gira en torno a cuatro etapas diferenciadas por los autores anteriores:

- Programa inicial de lectura: palabras sueltas
- Pares de palabras y frases
- Relatos y poemas
- Programa final de lectura

En segundo lugar, en relación a nuestra propuesta ,solamente desarrollaremos la primera etapa para observar si realmente este método puede llegar a desarrollar el aprendizaje lector de manera correcta o si por el contrario no se han logrado los objetivos establecidos ya sea porque no hemos implantado el método en el aula correctamente, porque los alumnos no muestran interés o no ven atractivo el método, o porque la relación padres-maestros no ha sido equilibrada entre otros factores que pueden ir surgiendo. Por ende, volviendo a lo anterior, desarrollaremos únicamente la primera etapa de iniciación a la lectura en la cual debemos organizar las semanas escogiendo las diversas categorías de palabras que queremos que aprenden los alumnos. La propuesta de lectura se realizaría en el mes de noviembre, ya que al tener tres años entrarán en septiembre a la escuela infantil y deberán pasar un proceso de adaptación a la escuela, por este hecho, creemos importante dar un espacio de aproximadamente 2 meses para que los niños se adapten al aula, se relacionen, se establezcan normas y rutinas y se forme una cierta confianza maestro-alumnos además de conocer a las familias y poder explicarles con todo detalle lo que la propuesta supone.

La propuesta de iniciación a la lectura comprendería de noviembre a diciembre para comprobar si en estos dos meses realmente se han obtenido algún que otro resultado y podemos seguir con el método o, por el contrario, debemos aplicarlo de otra forma o escoger otra propuesta de lectura que pueda favorecer mayormente a la iniciación de la lectura en el aula de tres años.

Al establecer aproximadamente la duración, pasaremos a la organizar semanal de la propuesta junto con las categorías de palabras asignadas en cada una de estas:

NOVIEMBRE 2015

| <u>SEMANA</u> | <u>CATEGORÍA</u> | <u>VOCABULARIO</u> |
|---------------|------------------|--|
| 1 | Animales | Pato, rana, ardilla, perro, caballo |
| 2 | Cuerpo | Ojos, nariz, boca, orejas, cara. |
| 3 | Animales | Gallina, pato, cerdo, conejo, oveja. |
| | Familia | Papá, mamá, abuelo, abuela, hermano |
| 4 | Cuerpo | Pierna, rodilla, brazo, cuello, pie. |
| | Comida | Tortilla, ensalada, arroz, macarrones, carne |

DICIEMBRE 2015

| <u>SEMANA</u> | <u>CATEGORIA</u> | <u>VOCABULARIO</u> |
|---------------|------------------|--------------------------------------|
| 5 | Familia | Abuela, tia, hermana, primo, sobrino |

| | | |
|---|-------------|--|
| | Ropa | Camiseta, gorro, pantalón, chaqueta, bufanda |
| | Acciones | Comer, leer, cantar, pintar, beber |
| 6 | Comida | Aceitunas, patatas, sopa, judías, pescado |
| | Colores | Rojo, azul, verde, amarillo, rosa |
| | Cuentos | Bruja, hada, ogro, princesa, rey |
| 7 | Ropa | Blusa, abrigo, pañuelo, botas, guantes |
| | Adjetivos | Feliz, triste, divertido, aburrido, contento |
| | Profesiones | Cantante, policía, bombero, piloto, cocinero |
| 8 | Acciones | Comprar, escribir, ver, pisar, bailar |
| | Vehículos | Barco, avión, coche, moto, tren |
| | Casa | Puerta, silla, ventana, armario, lámpara. |

Cada una de las categorías de palabras debe realizarse en tres sesiones diarias con una duración de 5 segundos, por ejemplo si la semana 6 tenemos las categorías de “comida, colores y cuentos”, tendremos que enseñar primero la diapositiva de comida, luego la de colores y, finalmente, la categoría de cuentos, siendo en total 15 segundos y

volver a repetirlo otras dos veces. Como hemos dicho anteriormente el método Doman aplicado a la escuela se llevaría a cabo mediante la utilización de las TIC y por ello es necesario que utilicemos una serie de herramientas y de recursos como los siguientes:

- La pizarra digital interactiva(PDI)
- Programa *powerpoint*
- Un blog educativo
- La aplicación “Classdojo”⁵
- Programa *slideAlloy*⁶

Con el programa semanal organizado pasaríamos a realizar, mediante el programa *powerpoint* las diapositivas de las palabras contenidas en las categorías anteriores. Primero pondremos el fondo blanco en cada una de las plantillas y con letra en minúscula grande y roja, además añadiremos un audio con la pronunciación correcta de cada palabra, ya que en el momento de visualizar las diapositivas, si nosotros las leemos podemos hacer que los niños se distraigan y no presten atención a la presentación, por ello es de suma importancia añadirle un audio a la misma. Además mediante el programa *slideAlloy*, que podremos descargar fácilmente en internet, y que se incorpora inmediatamente a nuestro programa *powerpoint*, podremos pasar todas las presentaciones a video para que sea mucho más rápido de visualizar y para poder incorporar las presentaciones al blog sin ningún tipo de problema.

Todas las diapositivas se visualizarán mediante la pantalla digital que hay en el aula, para que todos los niños puedan verlo desde cualquier punto del aula y se convierta así, en algo atractivo y nuevo para ellos. Se logra de este modo, acercar al alumnado a las nuevas tecnologías, es decir, a la era de la información, que se les presenta y que deben por ello, ir adaptándose y conocer todo aquello que tienen en el medio.

⁵ El programa “Classdojo” tal y como se recoge en su página web: <https://www.classdojo.com/es-ES/>, es la manera más fácil para que los maestros animen a los estudiantes y compartan sus mejores momentos con los padres.

⁶ El programa “SlideAlloy” se añade a tu versión de *powerpoint* actual y te ayuda a convertir tu presentación a vídeo de forma rápida.

g) Implicación de las familias

Para que el método resulte favorable o incluso que mejore las expectativas propuestas es de gran importancia la colaboración padres-escuela. Por lo tanto, dentro de esta intervención se utilizarán dos herramientas (nombradas anteriormente) que hoy en día deberían implantarse en toda aula para poder ver reforzada esa relación. La primera, muy utilizada en el ámbito educativo, es el denominado *blog* con el cual podemos añadir todas aquellos aspectos que queremos destacar del aula, desde actividades que hemos realizado con los niños hasta recursos que pueden ayudar a los padres a reforzar en sus hijos conceptos ya desarrollados en clase, pero no solo eso, sino que también podemos añadir retos o investigaciones que los más pequeños del hogar pueden realizar con sus padres y posteriormente, ponerlo en común en el colegio. Cuando hablamos de *blog*, hablamos de múltiples posibilidades por lo cual, nosotros proponemos este recurso como diario, es decir, el lugar donde padres pueden observar aquello que han realizado sus hijos durante la semana, en este caso, sobre el proyecto de iniciación a la lectura y podrán visualizar las diapositivas y utilizarlas para afianzar en sus niños ese aprendizaje. Además junto con la aplicación nombrada anteriormente “classdojo” los padres podrán observar día a día los progresos de sus hijos así como su conducta en el aula y enviar o recibir mensajes al/del tutor de forma directa.

Mediante estos dos recursos (blog y aplicación “classdojo”) la relación padres-escuela se verá reforzada potenciando el desarrollo de los alumnos, más concretamente, en el aprendizaje temprano de la lectura con el método Doman.

Enlace del blog: <http://colegioxy.edublogs.org/>

h) Evaluación

Al finalizar los meses de noviembre y diciembre podremos observar si la iniciación de este método de lectura ha logrado los fines propuestos que queríamos conseguir en los alumnos así como reflexionar sobre la implicación de los padres en su aprendizaje. Por ende, se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- El alumno se muestra atento al *PowerPoint* observando las palabras y escuchando la reproducción de ésta.
- El alumno distingue las palabras que existen en cada categoría.
- El alumno se siente motivado al conocer una categoría nueva.
- El alumno reconoce y reproduce las diferentes palabras contenidas en cada grupo (categoría).
- El alumno recuerda y reproduce categorías realizadas anteriormente.
- Las familias se han involucrado en este aprendizaje.
- Las familias han comprendido la finalidad del método Doman.
- Las familias han utilizado los recursos proporcionados por el tutor.
- La iniciación al aprendizaje temprano de la lectura ha cumplido la mayoría de los objetivos propuestos.

6. CONCLUSIONES

“Las TIC son el adyacente pasado, el presente inmediato y el futuro que acecha” con esta frase exponemos que, con la realización del trabajo concluimos que las TIC eran, son y seguirán siendo relevantes en la sociedad, más concretamente la actual sociedad de la información y que, queramos o no, están presentes en nuestro día a día y en multitud de ámbitos, transformándose y evolucionando de una manera vertiginosa.

“La Educación es TIC”. Con la frase anterior nos referimos a que hemos observado como la educación actualmente y de forma progresiva va absorbiendo las tecnologías de la información, quedando un largo camino por recorrer. Además, padres, maestros y alumnos cada vez están más conscientes de la importancia de conocer las nuevas tecnologías, de saber de su función y utilización.

“Los docentes deben ser aprendices”. Con ello subrayamos el papel del maestro como persona que enseña a los demás pero también como una persona que no deja ni debe dejar de aprender, dando hincapié en el mundo de las TIC, ya que si el docente no es conocedor de éstas, no puede avanzar, no puede enseñarlas, por ende, hemos relatado la manera en que el docente debe ser conocedor de estos conocimientos, comprendiendo y tomando decisiones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje con las TIC.

“La lectura y la escritura pueden enseñarse con métodos alternativos” ¿Qué queremos decir con esto? Que lo mismo que los niños están acostumbrados a unas rutinas, nosotros también seguimos siempre con la misma metodología porque si ya funciona... ¿por qué cambiar? No es cierto, con la frase anterior y mediante la realización del trabajo queremos hacer ver que hay nuevos métodos que funcionan y que pueden ser mejores que los anteriores. Métodos que pueden facilitar al niño en este caso, el aprendizaje de la lectura y la escritura y además de forma temprana porque, si nosotros mismos decimos que en esta etapa de 0-6 los niños son como esponjas pero a la vez no nos arriesgamos y seguimos con aquellos métodos tradicionales, ¿estaríamos contradiciéndonos no es así? La lectura y la escritura tienen sus comienzos en estas edades y podemos y debemos empezar cuanto antes. El método que hemos expuesto en

el trabajo (método Doman), se centra en la enseñanza de la lectura y creemos que es una alternativa perfecta para realizar en las aulas, es algo distinto, innovador y que puede hacer que los niños aprendan y que a la vez lo vean como algo divertido, como un juego. Además, nosotros añadimos una variante, las TIC, que compactan de forma innata con este método ya que en la realización del trabajo hemos encontrado gran cantidad de escuelas en el mundo que han trabajado este método con las nuevas tecnologías obteniendo resultados positivos.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

| |
|---|
| <p>Aguilera, O., Aguilera, M. y Peña, E. <i>Integración de la enseñanza de las TIC en la educación</i>. http://www.eumed.net/rev/ced/29/abc.pdf (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Area, M. <i>Innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales</i>. https://intranet.ebc.edu.mx/contenido/faculty/archivos/innova_220811.pdf (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Asorey, E. y Gil, J. <i>El placer de usar las TIC en el aula de infantil</i>. http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n12-asorey-zorraquino.pdf (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Aznar, I., Cáceres, M^o, P. , Hinojo, F, J. El impacto de las TICs en la sociedad del milenio: nuevas exigencias de los sistemas educativos ante la "alfabetización tecnológica". http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero4/Articulos/Formateados/ELIMPACTO.pdf (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Bautista, B. <i>Utilización de las TIC en Educación Infantil. El método Doman</i>. http://www.clave21.es/files/articulos/metodo%20doman.pdf (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Braslavsky, B. "Las nuevas perspectivas de la alfabetización temprana." http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a21n4/21_04_Braslavsky.pdf (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Cabero, J. <i>Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades</i> http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/45/articulo1.pdf (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Carneiro, R., Toscano, J. C., Díaz, T. <i>Los desafíos de las TIC para el cambio educativo</i>. Madrid: Fundación Santillana. http://www.oei.es/metas2021/LASTIC2.pdf (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |

| |
|--|
| <p>Corral, M. A. El aprendizaje de la lectura y escritura en la escuela infantil. http://www.oei.es/fomentolectura/aprendizaje_lectura_escuela_infantil_corral.pdf (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p><i>Decreto 122/2007, 27/12, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.</i> http://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/decreto-122-2007-27-12-establece-curriculo-segundo-ciclo-ed (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>D'angelo, E., Benítez, L., Sobrino, R. y Hinojosa, M^a F. <i>Prácticas de lectura y escritura desde la perspectiva de la atención temprana.</i> http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3957900.pdf. (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Doman, G. J. (2007). <i>Cómo enseñar a leer a su bebé</i>, Madrid: Edaf</p> |
| <p>España, F., Pacheco, M., Brancho, R. y Luque, C. (2008). <i>Del lápiz al ratón</i>. Toromítico.</p> |
| <p>Estalayo, V. y Vega, R. (2003, 2007). <i>Leer bien, al alcance de todos: el método Doman adaptado a la escuela</i>. Madrid: Biblioteca nueva.</p> |
| <p>Gisbert, M. <i>El nuevo rol de profesor en entornos tecnológicos.</i> http://www.comunidadandina.org/bda/docs/VE-EDU-0008.pdf (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Levis, Diego. <i>Aprender y enseñar hoy: el desafío informático.</i> http://www.diegolevis.com.ar/secciones/Articulos/desafioinformatico.pdf (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Levis, Diego. <i>Formación docente en TIC: ¿el huevo o la gallina?</i> http://www.diegolevis.com.ar/secciones/Articulos/FormacionDocente.pdf (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Majó, J. y Marquès, P. (2002). <i>La revolución educativa en la era Internet</i>. Barcelona: CissPraxis</p> |
| <p>Marchesi, A. (2009). Preámbulo, en Carneiro, R., Toscano, J. C., Díaz, T. <i>Los desafíos de las TIC para el cambio educativo</i>. Madrid: Fundación Santillana. http://www.oei.es/metas2021/LASTIC2.pdf (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |

| |
|---|
| <p>Marquès, Pere. <i>5 claves para una buena integración de las TIC en los centros docentes</i>. http://www.oei.es/tic/santillana/marques.pdf (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Martín, R. <i>Las nuevas tecnologías en la educación</i>. http://www.telecentros.info/pdfs/05_06_05_tec_edu.pdf (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Martínez, M^a, E. <i>Políticas autonómicas para la integración de las TIC en centros educativos</i>. http://inductio.org/fondo_recursos/system/files/politicas_educativas_para_la_integracion_de_las_tic.pdf. (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Martínez, Peláez, P. <i>Innovación técnica: adaptación del método de Glenn Doman para su uso en el ámbito escolar como método de lectura alternativo al método silábico</i>. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_11/PATRICIA_MARTINEZ_1.pdf (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Menjívar, M. <i>El sexting y l@s nativ@s neo-tecnológic@s: apuntes para una contextualización al inicio del siglo XXI</i>. http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/411/410 (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Miranda, M. S. y Osório, A. J. <i>Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial a través del enlace @rcacomum</i> http://www.rioeoi.org/deloslectores/2655Osoriov2.pdf (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Moreno, M^a, D. <i>Alfabetización digital: el pleno dominio del lápiz y el ratón.</i> http://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=30&articulo=30-2008-22 (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Monge, G, E. <i>Integración de medios audiovisuales y TIC en Educación Infantil. Estudio de un caso en el centro infantil “mi jardín”</i>. http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/2832/0563_Monge.pdf?sequence=3 (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |

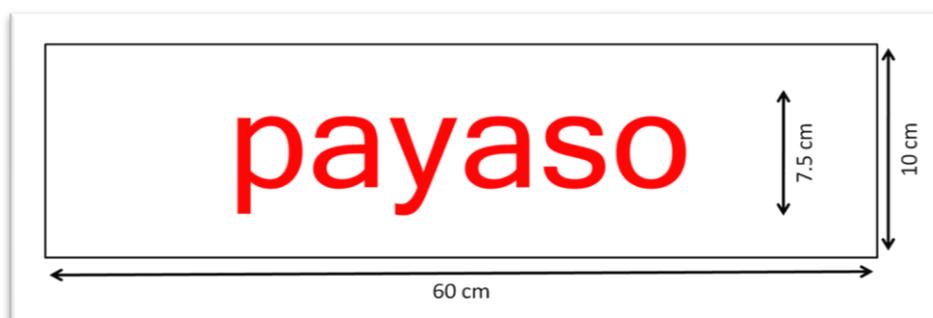
| |
|---|
| <p>Palau, Sergio. <i>Metodologías de aprendizaje: Método Doman. Pictogramas.</i> http://maestraespecialpt.com/metodologias-de-aprendizaje-metodo-doman Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Pedró, F. <i>Aprender en el nuevo milenio: un desafío a nuestra visión de las tecnologías y la enseñanza.</i> http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=848274 (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Prensky, M. <i>Enseñar a nativos digitales.</i> http://innovacioneducativasm.aprenderapensar.net/files/2011/09/Ensenar_nativos_digitales.pdf (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Rodríguez, R. <i>Análisis de la Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación Infantil en Navarra.</i> http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Rrcortes/Documento.pdf (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Salinas, J. <i>Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria.</i> http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Sánchez, J. F. <i>Iniciación de la lectoescritura : estudio de un caso y propuestas de intervención.</i>http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/JOSEFRANCISCO_SANCHEZ_1.pdf (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Vadillo, A, M. <i>El fabuloso método Doman.</i> http://mvadillo.com/2015/01/07/el-fabuloso-metodo-doman/ Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Vázquez, A. <i>La integración de las TICC en las aulas de Educación Infantil.</i> http://dim.pangea.org/revistaDIM13/Articulos/azucenainfantil.pdf (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |
| <p>Vélez, X. <i>Lectura temprana y desarrollo del potencial intelectual del niño preescolar</i> http://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/estimulacion/lectura_temprana.pdf (Consulta: 19 de noviembre de 2015).</p> |

ANEXO 1: RECURSOS EN LA RED

- Programa scratch: dirigido a niños en edad escolar, permite la creación de animaciones, juegos y tantas cosas como se les pueda ocurrir. La idea principal para manejar este programa es la existencia de unos personajes u objetos que, insertados en un escenario, pueden realizar multitud de acciones: moverse, hablar, cambiar de disfraz o posición, etc. Enlace: <https://scratch.mit.edu/>
- Quizlet: creación de *flashcards*, test, y juegos para estudiar y para aprender divirtiéndose. Enlace: <https://quizlet.com/>
- Cuentos interactivos: cuentos creativos en donde los niños escuchan y siguen las indicaciones con un solo clic. Enlace: <http://www.cuentosinteractivos.org/>
- Materiales para PDI Smart y Promethean:
Enlace: <http://www.orientacionandujar.es/2011/03/23/materiales-de-orientacion-andujar-para-pdi-smart-y-pro/>
- Lectoescritura: actividades específicas con cada una de las vocales.
Enlace: <http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2003/vocales/>
Isla de letras: pagina web con muchos recursos tanto para trabajar las vocales como con las otras letras del abecedario.
Enlace: http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/4/Medusa/GCMWEB/Docsup/Recursos/42078871A/islaletras.zip_desc/index.html
- Edublog: crea un blog distinto al resto en esta página web que obtiene la participación de *wordpress*. Enlace: <https://edublogs.org/>

ANEXO 2: TARJETAS UTILIZADAS EN EL MÉTODO DOMAN

A continuación encontramos varios ejemplos de tarjetas creadas por el Dr. Glenn Doman de acuerdo a su método de lectura en cuanto a medida, color, tamaño y letra:



Como podemos observar en las imágenes anteriores para que los niños puedan visualizar correctamente las tarjetas éstas deben tener una medida de 10x60, ser de un color llamativo como es el rojo y el fondo blanco para que solo se centren en la palabra en sí, además la medida de las letras debe ser aproximadamente de unos 7,5 cm.