



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

TRABAJO DE FIN DE GRADO

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA.

COLPBOL, UN DEPORTE ALTERNATIVO PARA LA ENSEÑANZA COMPRENSIVA DE LOS DEPORTES DE INVASIÓN

Autora: Beatriz Gómez Palacios

Tutor académico: Juan Manuel Gea Fernández

Curso académico: 2015-2016

RESUMEN

El presente trabajo de fin de grado muestra una propuesta de intervención didáctica con el objeto de valorar y reflexionar sobre la comprensión del aprendizaje del alumnado. Para su desarrollo nos hemos fundamentado en la iniciación deportiva a través del modelo comprensivo, exponiendo así los beneficios que conlleva su puesta en práctica.

La propuesta de intervención se basa en una unidad didáctica sobre un deporte alternativo, Colpbol. Un deporte que a día de hoy es inusual en los centros educativos, donde la integración y la coeducación lo caracterizan. El contexto en el que se presenta es en un colegio público de Segovia, en cuarto de primaria.

Se concluye el trabajo con una serie de resultados y conclusiones, los cuales muestran una aplicación educativa apropiada para la formación de los alumnos.

Palabras clave: Metodología comprensiva, deporte alternativo, iniciación deportiva, táctica y aprendizaje.

ABSTRACT

The current year-end project is a proposal of educational involvement with the goal of evaluating and reflecting on the comprehension of the student body's learning. For its development, we have based our steps on the sports initiation through the comprehensive model, thus presenting the benefits brought by its implementation.

The involvement proposal is based on an educational unit about an alternative sport: Colpbol. Nowadays, this sport is unusual at schools, where integration and coeducation characterize it. The context in which it is presented is a public school of Segovia, in the fourth year of elementary school.

The project is finished with a series of results and conclusions that show an educational application which is suitable for the training of the pupils.

Key words: comprehensive methodology, alternative sport, sports initiation, method and learning.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
2. OBJETIVOS	7
3. JUSTIFICACIÓN	8
3.1. Justificación personal.....	8
3.2. Justificación teórica.....	9
3.3. Vinculación con las competencias propias del título.....	10
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
4.1. Análisis del deporte.....	12
4.1.1 El inicio del deporte moderno.....	12
4.1.2 El deporte y sus manifestaciones.....	14
4.1.2.1 Concepto del deporte.....	14
4.1.2.2 Orientaciones en la actividad deportiva.....	15
4.1.3 Clasificación del deporte.....	16
4.1.4 Justificación de la inclusión del deporte en el ámbito escolar.....	18
4.1.4.1 Justificación curricular.....	18
4.1.4.2 Valores educativos del deporte.....	18
4.1.5 Iniciación deportiva (ID).....	20
4.1.5.1 Factores que intervienen en ID.....	21
4.2. Metodología comprensiva.....	22
4.2.1 Metodología tradicional versus metodología comprensiva.....	22
4.2.1.1 Metodología tradicional.....	22
4.2.1.2 Metodología comprensiva.....	24
4.2.2 Juegos modificados.....	27
4.2.3. Deportes alternativos.....	28

5. METODOLOGÍA	30
5.1. Justificación.....	30
5.2. Contexto.....	31
5.3. Relación con el currículo.....	31
5.4. Objetivos didácticos propios de la unidad.....	34
5.5. Contenidos propios de la unidad.....	34
5.6. Competencias clave.....	35
5.7. Elementos de carácter transversal.....	36
5.8. Temporalización.....	36
5.9. Metodología.....	37
5.10. Recursos.....	38
5.11. Sesiones.....	38
5.12. Evaluación.....	39
5.13. Atención a la diversidad.....	41
6. RESULTADOS	43
6.1. Resultados del cuestionario final.....	47
7. CONCLUSIONES	51
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
9. ANEXOS	59
9.1. Sesiones.....	59
9.2. Hoja de observación.....	75
9.3. Ficha de evaluación de los alumnos a sus compañeros.....	76
9.4. Cuestionario final.....	77
9.5. Cuaderno de campo del alumnado.....	79
9.6. Autoevaluación.....	80

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo expone una propuesta de intervención didáctica sobre la iniciación deportiva a través del modelo comprensivo con un deporte alternativo en Educación Primaria.

El deporte en ocasiones no recibe una buena valoración en el ámbito escolar, puesto que la orientación que recibe puede ser más competitiva que formativa. Es habitual asociar al deporte como exclusivo o discriminatorio, donde los alumnos pueden sentirse de tal forma al no tener las mismas condiciones o capacidades. A pesar de ello, la realidad debería ser que el deporte tenga como fin la formación integral del alumno con un enfoque para la consecución de los fines educativos.

En lo que respecta la iniciación deportiva es un proceso de socialización en el que los alumnos se integran en un determinado deporte e interactúan unos con otros. Se produce un proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo donde se quiere conseguir aprendizajes entorno al deporte practicado. Además es una práctica donde se adquieren: capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes y se produce afectividad. Por ello es importante que el docente esté al corriente de qué método puede utilizar para su puesta en práctica y ser el más conveniente.

A lo largo del trabajo se realizará una comparativa entre el modelo tradicional y el modelo comprensivo, siendo este último el escogido para la intervención didáctica en la escuela.

La metodología comprensiva es cada vez más conocida la cual al tener resultados positivos gusta a los docentes. Se basa en la participación del todo el alumnado, en el que nadie quede excluido y todos tengan las mismas facilidades para poder realizarlo. Parte del propio juego predominando las situaciones tácticas y el docente busca que los alumnos comprendan la lógica interna del deporte practicado. Para ello se recurre a la práctica con juegos modificados, planteándose preguntas y reflexiones que buscan la comprensión del deporte y la mejora de ciertas situaciones técnicas que no sé dominen. Las prácticas son pedagógicas en las que el alumno es el protagonista en todo momento.

Esto serán los puntos principales que se abordarán a lo largo del trabajo, el punto de partida será una justificación personal y teórica. En el siguiente punto expondré los objetivos que se quieren conseguir. Acto seguido aparecerá el marco teórico, en el que se hablará sobre los aspectos clave del deporte en el sistema educativo y las dos grandes corrientes

metodológicas (tradicional y activa) en el ámbito educativo, continuo a éste se reflejará el diseño de la unidad didáctica sobre un deporte alternativo, ya que creemos la importancia de propiciar nuevos deportes y actividades al alumnado.

Como puntos finales se expondrán los resultados y conclusiones extraídos de la elaboración y puesta en práctica del trabajo, así como las referencias bibliográficas en las que se ha basado en el trabajo.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden desarrollar a lo largo del presente trabajo son los siguientes:

- Conocer en profundidad una alternativa al modelo tradicional, la metodología comprensiva.
- Elaborar y aplicar una propuesta de iniciación deportiva con el modelo comprensivo con un deporte alternativo, Colpbol.
- Valorar y analizar los resultados obtenidos por el alumnado a través del modelo comprensivo.
- Reflexionar sobre la conveniencia de un deporte alternativo a través del modelo comprensivo.

3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

La justificación del TFG se va a llevar a cabo en tres planos diferentes. El primero reflejará la justificación personal, ya que es lo que ha estimulado a desarrollar este tema en concreto. Después aparecerá la justificación teórica en la que se mencionará alguna cita de las cuales nos hemos basado para realizar este trabajo, y por último, su vinculación de la propuesta con las competencias propias del Título.

3.1. JUSTIFICACIÓN PERSONAL

Una de las razones por la que he escogido este tema ha sido por el deporte. Desde niña he practicado todo tipo de deporte, aunque más concretamente el fútbol, ya que era con el que más disfrutaba. En el colegio deseaba que llegase la hora de Educación Física o el recreo, para poder desfogarme y realizar juegos y actividades que el profesor nos mandaba. Según fui creciendo, la asignatura de educación física me seguía encantando, ya que realizaba algo que realmente me gustaba, pero es cierto que mis ganas iban disminuyendo según pasaban los años. A mi parecer creo que uno de los motivos por los que me fui desencantado fue por la metodología que me impartieron los profesores a lo largo de mi trayectoria, una metodología en la que el alumno no tiene ni voz ni voto, centrándose en enseñar la técnica, en la que abunda la competición y la exclusión y sobre todo no podíamos compartir nuestras ideas u opiniones, sino que el profesor mandaba realizar las actividades pertinentes y el diálogo apenas existía.

Nunca me percaté de que pudiera influenciar en los alumnos, pensaba que la forma de dar la clase era importante, pero es ahora en mi paso por la universidad donde he podido apreciarlo, dándonos a conocer las diferentes metodologías con sus resultados.

Nada más empezar la universidad tuve la oportunidad de realizar el curso de monitor en deporte escolar, al cual le estoy muy agradecida pues es donde pude aprender más, ya que eran prácticas durante todo el año con niños de diferentes cursos. Me enseñaron la metodología comprensiva, una metodología opuesta a la tradicional, en la que prima el diálogo y los alumnos reflexionan y comprenden sobre las actividades y el porqué de ellas. Los alumnos se sienten protagonistas de sus aprendizajes, se evita la exclusión y se adapta para todo el alumnado. Realizando este curso durante dos años consecutivos me hizo aprender muchísimo, pero en el tercer año en mis primeras prácticas en el colegio y después con la asignatura de Roberto

Monjas en “Juegos y deportes”, casualmente utilizaban esta metodología, de la cual salí fascinada tras comprobar cómo los alumnos progresaban y comprendían las actividades además de disfrutarlas.

Es por ello el principal motivo de la elección de este tema sobre la metodología comprensiva, donde la educación física es educativa y formativa. Tiene unos fines los cuales no son para que los alumnos se desfoguen y después vuelvan a clase tranquilos, sino que puedan adquirir actitudes, valores, conocimientos, etc., que hay que saber enseñar.

3.2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El deporte es un fenómeno social y cultural que es practicado por un gran porcentaje de población. Para conseguir la formación integral de las personas se requiere que haya actividad física y movilidad, por ello es importante su inclusión en la escuela.

El educador tiene que valorar qué modelo deberá utilizar para conseguir que la iniciación deportiva responda a nuestras intencionalidades educativas. Los métodos tradicionales son los que siguen una progresión de la técnica a la táctica, pero las metodologías activas son mucho más apropiadas porque tratan de implicar al sujeto activamente en el aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses.

El modelo comprensivo es desarrollado por Devís y Peiró (1992). Para desarrollarlo se realiza a través de juegos modificados, en el que se busca la participación, cooperación, etc. Se integra la técnica y la táctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El modelo comprensivo no rechaza el trabajo técnico, lo integra, de modo que posibilita un aprendizaje más globalizado. Devís & Peiró (1992).

Con esto lo que queremos es ofrecer una educación en valores en el que puedan aprender y ser partícipes de su propio aprendizaje, frente a otras opciones como es la tradicional que busca el resultado o el rendimiento y deja de lado al alumnado.

Con el modelo comprensivo, el profesor de EF está más interesado por la formación del alumnado que por el rendimiento que obtengan, guiado por los principios psicopedagógicos, en el que el niño se estimule y le proporcione unas bases para su práctica futura. Creando unos hábitos y actitudes positivas y favorables a la práctica deportiva, suprimiendo la importancia de la técnica y fomentando aquellas otras que resulten más motivantes. La iniciación deportiva

debe hacerse acorde a las posibilidades y necesidades del alumnado, con inclusión y participación por todo el alumnado. Blázquez (1995, pp. 20-21)

Por ello creemos que enseñar a los niños la iniciación deportiva centrados en la táctica con actividades o con juegos modificados ayudan a mejorar la deportividad, pudiendo descubrir una actividad positiva para su desarrollo motriz, cognitivo y socio-afectivo.

3.3. VINCULACIÓN DE LA PROPUESTA CON LAS COMPETENCIAS PROPIAS DEL TÍTULO

El trabajo presente pretende contribuir a las siguientes competencias del Grado de Maestro en Educación Primaria (ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre):

- “Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.”

Se ha adquirido esta competencia para la elaboración del marco teórico y la unidad didáctica, requiriendo el apoyo de libros centrados al tema a tratar y de esta forma poseyendo y comprendiéndolo para así su puesta en práctica.

- “Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-.”

Se refleja esta competencia a través de la aplicación de la unidad didáctica llevada a cabo demostrando así los conocimientos obtenidos sobre el modelo comprensivo, así como los posibles problemas que hayan podido aparecer a lo largo de la unidad como el mal comportamiento, atención a la diversidad, conflicto entre los niños, etc.

- “Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.”

Esta competencia se aborda en el marco teórico y en la puesta en práctica de la intervención didáctica, donde se ven los diferentes modelos para la iniciación deportiva y la elección y el porqué del modelo comprensivo.

- “Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.”

Con la metodología comprensiva se transmite de continuo información con el alumnado ya sea mediante feedback o con los ciclos de reflexión-acción, en el que los alumnos son ellos los que comunican sus problemas, ideas...etc., siendo los protagonistas de su aprendizaje, pero en las ocasiones que ellos quizás no vieran esos problemas o no se les surgieran nuevas ideas, el profesor y les reconduciría, siendo siempre el guía.

- “Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.”

Se refleja esta competencia a través de la metodología usada que potencia la integración y da una gran importancia a valores tales como la cooperación y el respeto. Además, se trabaja con actividades o con juegos modificados siendo más accesible para personas con NEE. En concreto, el deporte escogido en la unidad didáctica es un deporte en el que prima la igualdad entre mujeres y hombres y es obligatorio para su práctica que haya en cada equipo ambos sexos, más una serie de normas que hace mucho más participe a todo el alumnado.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. ANÁLISIS DEL DEPORTE

4.1.1 El inicio del deporte moderno

Antes de adentrarnos en la cuestión sobre el deporte, queríamos reflejar que el deporte no es un término que se haya formado y se esté utilizando únicamente en la actualidad, sino que hay que mirar al pasado para poder explicar lo que hoy es para nosotros, ya que hay diferentes consideraciones sobre éste.

Para numerosos autores la palabra deporte tuvo su origen en Inglaterra, a partir del siglo XVIII. En esta época se componía de juegos tradicionales, además de transformar numerosos juegos, los cuales eran propiciados por las élites sociales.

Más adelante surgió el deporte moderno contribuyendo al aumento y expansión a nivel internacional, ocasionando diferentes perspectivas y enfoques sobre el deporte moderno.

A continuación, se expone una síntesis con distintos planteamientos sobre el origen del deporte moderno llegando así a ver su evolución. Por ello, nos hemos basado en la obra de Velázquez (2001) de la cual se extraen diversas ideas de otros autores (Carl Diem, 1966; Mandell, 1986, Norbert Elias, 1992 y Bordieu, 1993):

- Carl Diem (citado por Velázquez, 2001) explica que la aparición del deporte moderno en Inglaterra tiene relación con las características peculiares de los habitantes en esa época, como son el carácter emprendedor, el gusto por las apuestas o la importancia a la fuerza física y a su demostración.
- Mandell (citado por Velázquez, 2001) opina que las características geo-políticas de Inglaterra, definieron las condiciones sociales y económicas especiales respecto al resto de los pueblos de Europa y desarrolla su explicación del deporte moderno a partir de una perspectiva socio-económica. Además, apoya ideas de Diem como la creación de las reglas en los deportes, teniendo origen en Inglaterra.
- Norbert Elias (citado por Velázquez, 2001) a diferencia de Mandell expone su explicación del génesis y desarrollo del deporte moderno desde el punto de vista socio-político. Asocia su origen al proceso civilizador de la sociedad inglesa, y vincula la estructura de poder de Inglaterra en el siglo XVIII y la evolución de los pasatiempos

sociales con las incorporaciones oportunas, hasta llegar a lo que hoy denominamos deporte.

- Bordieu (1995) considera su manifestación por necesidades educativas.

Lagardera (citado por Monjas 2008) habla del deporte como un fenómeno social, habitual en las sociedades contemporáneas urbano-industriales, dónde el deporte estaba vinculado a la clase alta de la sociedad.

Hoy en día también podemos observar diferentes prácticas deportivas según la clase social que se tenga, dejando unos deportes para los más poderosos y excluyendo estos, los deportes de menor nivel visto en la sociedad.

En nuestro país, España, el deporte aparece en la 2ª mitad del siglo XIX. Quién lo practicaba eran las clases más elevadas, siendo éstos minoría. A finales de siglo se introduce en la escuela utilizando el deporte como elemento educativo e introduciendo juegos y deportes junto con la gimnasia.

Tras sufrir la Guerra Civil todas las actividades son instrumentalizadas (...). El deporte, estaba al servicio de una ideología política (...). Por tanto, la escuela y el deporte quedaron en manos de los aparatos ideológicos-políticos del régimen, como forma de garantizar de transmisión a las nuevas generaciones los valores “adecuados”. Monjas (2008, p. 25)

El deporte en la escuela era fundamentalmente competitivo, influyendo de este modo a formar el carácter o cualidades competitivas.

Más adelante, se reconoce en la Constitución española a que todos los ciudadanos tuvieran el derecho a la práctica deportiva (Artículo 43,3). Damos tal importancia a este hecho a nivel educativo, ya que es considerado el deporte formativo y aparece en las siguientes leyes impregnadas, como es en el caso de la LOGSE (1990) la cual considera que “contribuye al desarrollo personal”. (p.16)

En definitiva, tras esta síntesis del origen del deporte podemos comprobar como su inclusión en la escuela no responde la mayor parte a fines educativos, sino que la base política y económica en numerosas ocasiones se ve influenciada. De esta manera, se le da gran importancia a las competiciones, lo que conlleva a medios de comunicación interesando a éstos. Por ello, hay que saber a nivel formativo lo que se imparte y su aplicación, ya que se pueden transmitir valores contrarios o diferentes a nuestros objetivos.

4.1.2. El deporte y sus manifestaciones.

4.1.2.1. Concepto del deporte

Tras haber realizado un breve desarrollo sobre el origen del deporte moderno, ahora nos vamos adentrar en la explicación sobre el concepto de deporte. Para ello vamos a aludir a diferentes autores y definiciones, ya que han hecho diversas menciones a lo largo de la historia:

- Cagigal (citado por Peña, 2013) “Diversión liberal, espontánea, desinteresada; expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos, más o menos sometidos a reglas”.
- Parlebas (citado en Monjas, 2008) “Es una situación motriz de competición reglada e institucionalizada”.
- Hernández Moreno (citado en Monjas, 2008) concibe que el deporte y el juego están estrechamente ligados, puesto que proviene del juego implantándole ciertas reglas.
- Castejón (citado en Monjas, 2008) “Es una actividad física, lúdica, donde la persona, de forma individual o en cooperación con otro(s), puede competir consigo mismo, con el medio o contra otro(s) tratando de superar sus propios límites (tiempo, distancia, habilidad, etc.) respetando”. (p.18)

Para finalizar, se ha escogido una definición más concreta por la cual partiremos, siendo nuestro referente, conforme Omeñaca (2012) lo define como:

Todo tipo de actividad motriz, estructurada, organizada, codificada en forma de competición, con metas bien definidas y regida por reglas específicas, donde se destacan el esfuerzo intenso, el uso de destrezas técnicas relativamente complejas, la puesta en juego del pensamiento táctico y la aplicación de estrategias, con el fin de alcanzar un rendimiento exitoso mediante la demostración de aptitudes, la superación de adversario(s) en competición o en el enfrentamiento a los elementos no humanos de la situación. (p.23)

A pesar de la completa definición que nos muestra Omeñaca (2012), creemos oportuno incrementar otros dos puntos para completar y cerrar así la idea sobre el deporte, según nuestro criterio, a través de Monjas (2008, p.29):

- “El deporte con carácter lúdico”.
- “La institucionalización: se requiere conocimiento y control por parte de una instancia o institución que rige su desarrollo y fija las reglas (normalmente federaciones).”

4.1.2.2. Orientaciones en la actividad deportiva

A partir de las diferentes ideas que sugieren los anteriores autores es preciso detallar las diversas orientaciones y características acerca del deporte, ya que cada individuo no lo practica con un mismo objetivo o fin.

Como comentábamos en el apartado anterior, teniendo de referencia como autor a Omeñaca (2012), siendo su teoría tan explícita, tomaremos de ejemplo las diferentes orientaciones, las cuales consideramos las más oportunas. Para ello, atendiendo a las ideas propuestas por Omeñaca (2004) lo categoriza de la siguiente forma:

- La primera sería el *Deporte institucional*, en el cual las personas se forman para competir con un nivel de ejecución elevado (clubes, asociaciones, etc.). Normalmente se desarrolla bajo un sistema piramidal, cuya base lo forman niños o jóvenes sometidos a la competición y al entrenamiento, cuyo objetivo es adquirir un buen rendimiento.
- La cúspide de la pirámide sería el *Deporte de espectáculo*, son los deportistas de élite, cuyo rasgo distintivo va ligada a importantes implicaciones económicas, sociales y políticas, llegando de tal manera a los medios de comunicación y teniendo una alta repercusión en nuestra sociedad actual.
- El *Deporte recreativo*, actividades con carácter lúdico, propagadoras de placer y bienestar, desentendiéndose a nivel institucional o de espectáculo. Por lo que esta manifestación deportiva se adapta a las características de las personas y de las situaciones, siendo fuente de satisfacción por parte de los participantes.
- Por último, el *Deporte educativo*, cuyo fin es el desarrollo integral del alumnado. En esta categoría se le da una gran importancia a la adaptación de las actividades en cuestión de las capacidades motrices de los alumnos; el uso inteligente sobre la competición; y la necesidad de llegar a la diversidad de todos los alumnos, motivándolos y formándolos para que puedan progresar. Además, se aleja del deporte espectáculo, en el que el aspecto económico ni los medios de comunicación son irrelevantes.

Centrándonos en el ámbito educativo, pues es el que nos concierne, Omeñaca (2012) hace hincapié en que las actividades deben estar desarrolladas para el alcance de todo el alumnado, cuyo fin es el desarrollo global de la persona (cognitivo, motriz, social y afectivo). Es necesario que el docente sea consciente de las diferentes manifestaciones en cuanto al deporte, sabiendo los beneficios que pueden obtener según la manera en que se imparta,

quitando valor a ciertos deportes espectáculo o competitivos y otorgando a otros con mayor nivel pedagógico y didáctico, pues si no, el fin u objetivo principal siendo la formación integral del alumnado se podría ver distorsionado.

Además, vamos añadir otras orientaciones o manifestaciones que consideramos necesarias de incluir en este apartado.

- *Deporte en edad escolar*, según Blázquez (citado por Robles, Abad & Giménez, 2009): Toda actividad físico-deportiva realizada por niños/as y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas o privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar. (p. 24)
- *Deporte adaptado*, según Robles et al., (2009) aluden a esta modalidad cómo: “Actividades deportivas en las es necesario reestructurar, acomodar y ajustar las condiciones de práctica, es decir, las normas y reglas, los móviles o aparatos, la técnica o formas de ejecución, el espacio y el tiempo de juego, etc.”

4.1.3. Clasificación del deporte

Las clasificaciones del deporte son bastante amplias, pues al igual que en anteriores apartados varía según el autor que los califique.

Según Contreras, de la Torre & Velázquez (2001):

La clasificación hace referencia a la ordenación de elementos afines, división de elementos en grupos, en suma, a la distribución de las partes que componen un conjunto en un determinado número de categorías homogéneas de acuerdo con unos criterios seleccionados de antemano. De tal manera que las clasificaciones establecen cierto orden y permiten comprender mejor el fenómeno que se quiere estudiar. (p.47)

Por la gran variedad de deportes se necesita buscar cierto orden, estructurar y clasificarlos. Por ello, son numerosas estas clasificaciones en la que nos encontramos según quién lo realice diferentes criterios, como son: la acción deportiva, las cualidades y actitudes de los participantes, el número de participantes, el material e instrumentos, etc.

Parlebas (tomado de Omeñaca, 2012), lleva a cabo la clasificación desde el punto de vista de la acción motriz, en el que cuenta con tres referentes: los compañeros, los adversarios

y la presencia de un entorno incierto. A partir de estos referentes los diferencia en dos grandes grupos, siendo las situaciones psicomotrices (en solitario) y las situaciones sociomotrices (cooperación, oposición, cooperación-oposición).

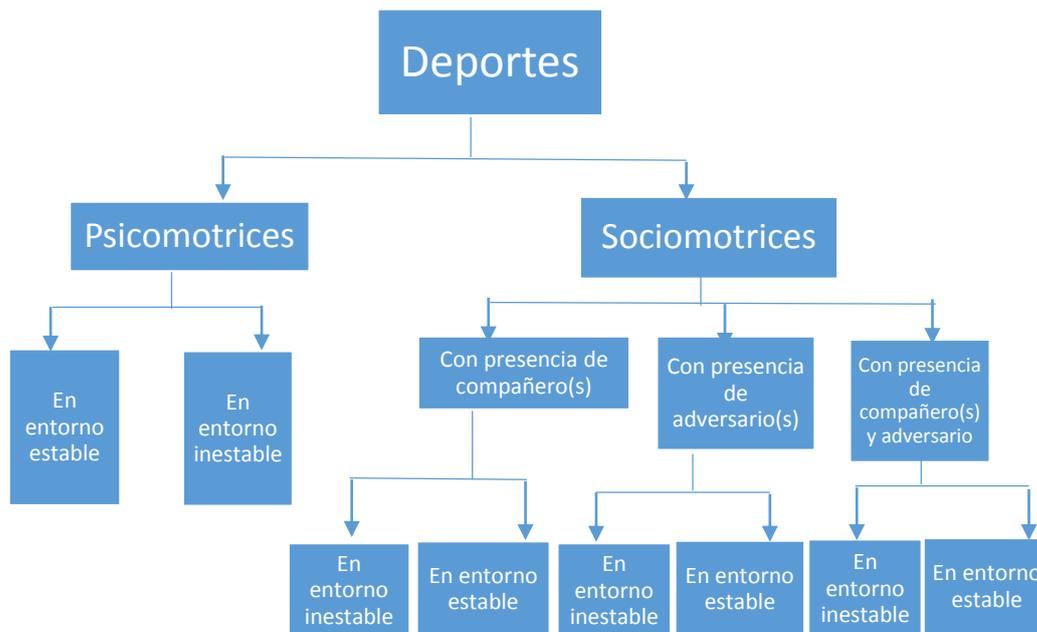


Figura 1. Clasificación de los deportes Parlebas (tomado por Omeñaca, 2012, p.33)

Para finalizar, tomaremos como referente a Hernández Moreno (1995) en cuanto a la clasificación que realiza, puesto que sus fines son más educativo y comparte ideas que llevamos a cabo en nuestra UD, siendo el Colpbol un deporte de oposición-cooperación y realizándose en espacios usuales:

- *Deportes de oposición*
- *Deportes de cooperación*
- *Deportes de oposición-cooperación*

4.1.4. Justificación de la inclusión del deporte en el ámbito escolar

El deporte es un tema complicado que lleva años atrás hablando de la necesidad de implantarlo como contenido dentro de la escuela en el área de Educación Física. Por ello, consideramos razonar la inclusión del deporte en nuestro trabajo, a través de su justificación curricular y los valores educativos que éste nos da.

4.1.4.1. Justificación curricular

La inclusión del deporte en el área de Educación Física viene principalmente justificada por su admisión dentro La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, el cual recoge en su artículo 17 el siguiente objetivo de la educación primaria:

“k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.”

Además, aparece en la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, en el bloque 4: Juegos y actividades deportivas, aludiendo lo siguiente:

En este bloque se agrupan los contenidos relacionados con el juego y las actividades deportivas, entendidos como manifestaciones culturales y sociales de la acción motriz humana, en las que la relación interpersonal, la solidaridad, la cooperación, la oposición y el respeto a las normas y personas adquieren especial relevancia. En estas situaciones resulta imprescindible la implicación de facultades como la selección acertada de la acción, la oportunidad del momento de llevarla a cabo y la ejecución de dicha decisión, la atención selectiva, la interpretación de las acciones del resto de los participantes, la previsión y anticipación de las propias acciones atendiendo a las estrategias colectivas, el respeto a las normas, la capacidad de estructuración espacio-temporal, la resolución de problemas y el trabajo en grupo, además de soportar la presión que pueda suponer el grado de oposición de adversarios en el caso de que la haya. (p. 432)

Por tanto, las referencias anteriores nos manifiestan la presencia del deporte dentro de esta área debiendo de responder a unos fines educativos.

4.1.4.2. Valores educativos del deporte

El deporte es practicado por una alta población en todo el mundo en su tiempo de ocio, ejecutando de esta forma el movimiento y la actividad física. El fin educativo es que el

alumnado se forme íntegramente y proporcionar actividades físicas en su tiempo de ocio. Según recoge Monjas (2006) “podemos trabajar para la formación de nuestro alumnado en una triple dimensión: como practicantes, como espectadores, como consumidores”. (p.34)

Además, añade:

No emplear el deporte en las clases de Educación Física significaría reforzar la visión que existe del deporte a nivel social, muchas veces poco educativa y renunciar a intentar mejorar la realidad, dejando a nuestro alumnado sin una influencia imprescindible que le puede ayudar a utilizar apropiadamente el deporte para su formación, de modo que le lleve a descubrir una actividad positiva para su desarrollo en todos los ámbitos: motriz, cognitivo y socio-afectivo. (Monjas, 2006, 33)

Según Gómez Rijo (2001) Argumenta que el valor educativo del deporte existe cuando el niño llega a construirse las nociones espaciales, temporales y corporales por la interacción de él con los demás, estableciendo estrategias cognitivas y ayudando a su nivel de desarrollo, destreza, etc., definiendo sus propias posibilidades.

Así mismo, sostiene Gómez Rijo (2001) que los valores que son realmente válidos son los que van a llegar a formar y desarrollar íntegramente a los niños. Por este motivo, muchos autores consideran necesario establecer una clasificación de que valores están integrados en el deporte en sí y cuáles no. Una vez hecha esta clasificación, sabremos cuales están dentro del deporte y podremos trabajar sobre ellos para decidir y dejar claros cuales son estos valores.

Por consiguiente, después de haber hecho una estimación sobre el valor del deporte en el ámbito educativo podemos concluir con las justificaciones de su utilidad a través de Monjas (2008). Primeramente, porque es una realidad social, puesto que el deporte influye en la forma de vida de las personas. Esto puede ser contradictorio al mismo tiempo y darse una orientación poco educativa en la que existan conductas violentas, discriminación, etc., pero no por ello tiene que ser excluido, sino que hay que orientarlo de manera preventiva ante estos sucesos, educando en el deporte, de manera que respeten las normas, que trabajen en equipo, etc. Seguidamente, está establecido en la presente normativa legal (LOMCE, 2013) como hemos hablado en el apartado anterior. Y por último, las posibilidades educativas que tiene el deporte desde un punto de vista motriz, cognitivo o social.

4.1.5. Iniciación deportiva (ID)

En apartados anteriores hablábamos ideas acerca del deporte, pero en el ámbito educativo y formativo no se ha profundizado, mereciendo de importancia porque “el deporte es un elemento educativo importante, siempre y cuando se modifiquen componentes que tienen que tratarse como educativos y no centrados en los puramente competitivos”. Le Boulch (citado por Prieto Bascón, 2011, p.1). A raíz de aquí nos centraremos en este tema, para más adelante introducirnos en nuestra intervención didáctica.

Para Hernández Moreno (citado por Blázquez, 1995), la iniciación deportiva es:

El proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento. (p. 21)

Blázquez (1995) apoya la teoría desde el ámbito educativo de Hernández Moreno (1994) expresando que “el período en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes” (p. 20). Además añade que se orienta más a unos aprendizajes genéricos que en conseguir de una manera eficaz unos resultados a través de deportes de competición.

Por tanto, tras comentar las diversas opiniones de diferentes autores, nos centraremos en Hernández (2000) el cual define la iniciación deportiva como el comienzo de un sujeto que empieza a aprender la práctica de uno o varios deportes, centrándose en aspectos tanto técnicos como tácticos. Pero hay que recalcar que no es el comienzo de la práctica de un deporte, sino como una acción pedagógica, teniendo en cuenta las características del niño y los objetivos que se quieren alcanzar, dando importancia a la formación y progreso llegando así al dominio deportivo específico.

En resumen, ID sería el proceso de desarrollo en el que el niño comienza una práctica motriz sobre un deporte, dónde se da más importancia al progreso y evolución, que a la técnica.

4.1.5.1. Factores que intervienen en ID

Cuando se desarrolla la iniciación deportiva, hay que tener en cuenta ciertos factores, ya que por ejemplo el alumnado no va a responder por igual a todas las actividades, ya que disponen de diferentes características cada uno de ellos.

Para Hernández (2000) los factores que intervienen en la ID son el sujeto, el deporte y el contexto. Estos factores están relacionados unos con otros y de cada uno se obtiene subfactores elementos que afectan al proceso de la ID. A continuación se expone gráfico de Feu (2002):



Gráfico 1. Factores que condicionan la iniciación deportiva (tomado de Feu, 2002)

- *Sujeto:* Se debe considerar las características del individuo que aprende, tanto sus habilidades físicas básicas como su edad de inicio en el que se encuentra.
- *Deporte:* Según las características del deporte, la dinámica que siga y su estructura son precisos, ya que si el sujeto tiene las destrezas básicas en un determinado deporte podrá superarlo de manera más sencilla.
- *Contexto:* Este factor también se ve necesario incluirlo, ya que si una familia no practica ningún tipo de deporte o tampoco se rodea con personas que lo practiquen, hace que afecte a la hora de llevarse a cabo.

Después de haber realizado una síntesis sobre los factores que intervienen en la ID, valoramos que los elementos principales que influyen en gran medida son: el inicio de la edad adecuado para el determinado deporte, las motivaciones del sujeto, el proceso formativo, las

experiencias anteriores, los recursos materiales, los objetivos que se quieran establecer y así como los contenidos y los criterios de evaluación, la forma y el nivel de competición que se plantee y en especial la metodología que se efectúe.

Es por ello que en este trabajo se fundamente en la metodología de la iniciación deportiva, por lo que es vital escoger la más acertada para se puedan cumplir los objetivos y el niño obtenga una formación integral. En el capítulo siguiente, nos adentramos en la metodología por la cual nos hemos basado, su importancia y veremos los resultados que se obtiene a través de ésta.

4.2. METODOLOGÍA COMPRENSIVA

4.2.1. Metodología tradicional versus metodología comprensiva

4.2.1.1 Metodología tradicional

A la hora de impartir clase, el proceso formativo del alumnado depende de muchos factores como pueden ser: el nivel de implicación y motivación por parte del docente, la preparación de las clases, resolución de conflictos, las características del alumno, los objetivos que se pretenden alcanzar, etc. Sin embargo, expresa Monjas (2006) que el modelo de enseñanza que utilice el docente en la iniciación deportiva, sobre la cual hablábamos en el apartado anterior, será la esencia para alcanzar nuestros propósitos educativos.

A lo largo de los años se han utilizado diferentes métodos en la enseñanza deportiva, pero Blázquez (1995) los sintetiza: “De forma reduccionista podemos admitir que dos son los grandes métodos que se utilizan en a la enseñanza deportiva hoy día: los métodos tradicionales y los métodos activos”. (pág. 255)

Los métodos tradicionales, hablando de ellos de manera general, según nos lo replantea Blázquez (1995), normalmente los emplean entrenadores, cuya formación no ha sido específica, dirigiéndolo por imitación de lo que la enseñanza que obtuvieron. Esta forma de llevarlo a la práctica es rutinaria, cuyo fin es un resultado eficaz y de obtener el dominio de las habilidades del individuo. Por lo que el sujeto acepta y suma las diferentes habilidades, sin entender el por qué y para qué de ellas, excluyendo el aprendizaje y apareciendo los ejercicios de asimilación.

Por último, Blázquez (1995) concluye hablando de la metodología tradicional como un sistema que ignora al niño y a su aprendizaje, obviando las capacidades del niño en las actividades que se plantean y su motivación para que puedan actuar de manera positiva, abusando del mando directivo y pudiendo producir en ellos el desencanto por el deporte. Mientras su preocupación es la consecución de los resultados y del éxito ante los demás.

Además, hemos recogido una serie de limitaciones o problemas que Méndez (2009) plantea en cuanto a la metodología tradicional, como es el abuso de los gestos técnico o el quitar importancia a la riqueza motriz del alumnado, obviando una fase adaptativa.

Ya aclarado, según Monjas (2006) opina que siguen una progresión de la técnica a la táctica, pero manifiesta que sigue siendo un método muy utilizado por el docente de hoy. Aclara que está por determinar cuál es la metodología con resultados más eficaces, pero detalla:

Las metodologías activas son muchos más apropiadas porque tratan de implicar activamente al sujeto en el aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses. El centro de atención no va a ser la actividad, sino el sujeto que aprende, en consecuencia, con intereses y finalidades educativo.. (Monjas, 2006, p.35)

Por otra parte, los métodos activos según Blázquez (1995):

Focalizan la atención en el progreso realizado por el debutante y el esfuerzo puesto en juego. Aprender se convierte en el objetivo a conseguir, y no en un medio para ganar una recompensa o para evitar el ridículo. El alumno se centra en la tarea, en el dominio, en el progreso. (p.258)

En definitiva, son métodos que parten del juego global, con una progresión de la táctica llegando así a la técnica. Se lleva a cabo a través de actividades abiertas en el que el niño se forma de manera integral, no solo de manera física, sino que cognitivamente y afectivamente. El objetivo de la metodología activa es el aprendizaje del alumno, por lo que él pasa a ser el protagonista en cuestión.

4.2.1.1. Metodología comprensiva

A partir de esta distinción de los dos grandes grupos de metodologías de las que hemos hablado en el apartado anterior, el modelo de enseñanza de nuestro trabajo pertenece a los métodos activos, siendo el modelo comprensivo, ya que entendemos que es el que más se adecúa a los intereses formativos.

El modelo original del modelo comprensivo (FGfU) según Bunker y Thorpe (citado por Méndez, 2009):

Supone la alteración de la lógica tradicional de la enseñanza deportiva (...) es una propuesta estructurada que pretende dotar a los alumnos de una mayor formación para el desarrollo de los juegos. La clave del modelo recae sobre la construcción de juegos modificados que obligan a los sujetos a tomar continuas decisiones y que les permite aumentar su comprensión, y por tanto, mejorar su comportamiento táctico. (p.37)

Asimismo, Devís y Peiró (1992) añaden que la figura del profesor servirá de ayuda para el alumno para poder obtener el nivel de ejecución técnica.

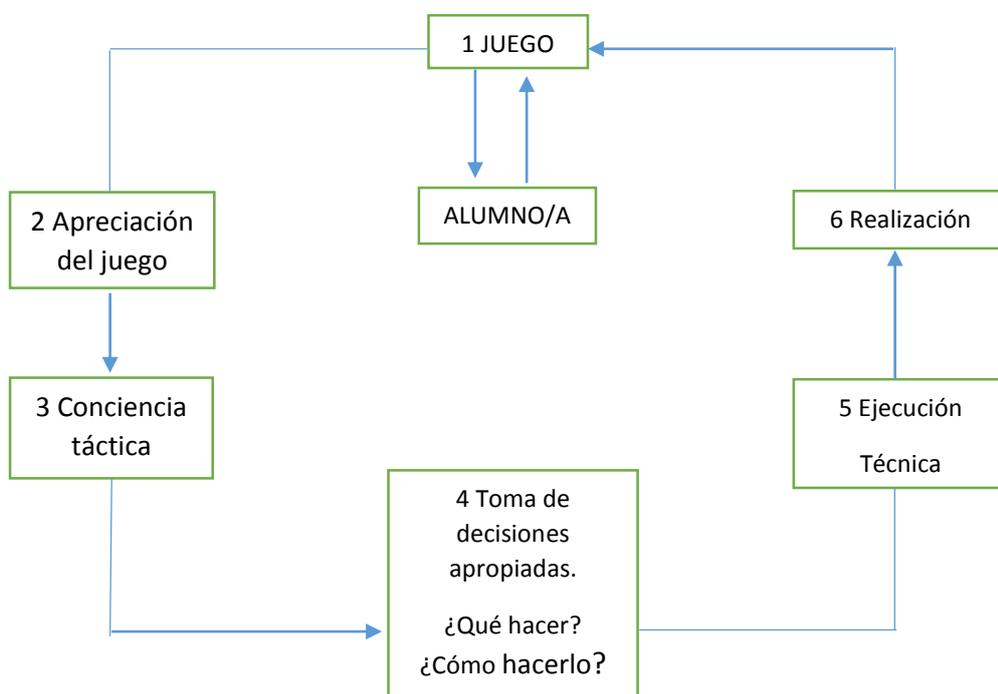


Figura 1. Un modelo para la enseñanza de los juegos deportivos. Bunker y Thorpe (recogido de Devís y Peiró, 1992, p.188)

A continuación, pasaremos a comentar lo que expresa la figura 1 sobre el modelo de enseñanza de los juegos deportivos elaborado por Bunker y Thorpe (recogido por Devís y Peiró, 1992 & Méndez, 2009)

- 1- **El juego.** En la primera fase, el juego puede ser modificado, adaptado al nivel del alumnado y teniendo en cuenta la zona del juego, el número de jugadores, el material que se quiera utilizar y la creación del espacio. Además, permite evaluar el nivel de aprendizaje del alumno, viendo si se cumple o no los objetivos.
- 2- **Apreciación del juego.** Esta fase es de tal importancia, pues lo que se pretende es que los alumnos comprendan las normas del juego, ya que si lo asimilan de manera incorrecta puede cambiar la apreciación del juego, así como los espacios, tiempos o formas para conseguir el objetivo.
- 3- **Conciencia táctica.** Tras haber asimilado las normas del juego, se trata de reforzar el comportamiento táctico y hacer reflexionar al alumnado sobre éste, pues puede variar y se es necesario un cambio, resolviendo así los problemas posibles que puedan aparecer.
- 4- **Toma de decisiones.** Los alumnos tendrán que tomar decisiones basadas sobre ¿qué hacer? y ¿cómo hacerlo?
- 5- **Ejecución de habilidades.** En esta fase se pretende que los alumnos aprendan cómo aplicar los movimientos o gestos técnicos, teniendo en cuenta sus capacidades y limitaciones y adaptándolo a sus necesidades.
- 6- **Resultado de la realización.** Acabando con la estructura de este modelo, se basa en la consecución de los objetivos propuestos, sirviendo de evaluación para apreciar la el grado de obtención de las anteriores fases, y añade Devís y Peiró (1992) la necesidad de modificación del juego para llegar a un resultado eficaz.

Más adelante, Thorpe y Bunker (recogido en Devís y Peiró, 1992) destacaron cuatro principios pedagógicos los cuales son: *muestra del juego*, en el que se muestra similitudes y diferencias entre los juegos; *representación del juego*, se llevan a cabo juegos modificados, favoreciendo así su comprensión, pero manteniendo la esencia del juego; *exageración del juego*, se produce un cambio en las reglas; y *complejidad táctica*, adaptación del juego según el nivel de los participantes, por su alta complejidad, pero en cuanto evolucionan es necesario adaptarlo aumentando ese nivel.

Siguiendo en esta línea, dentro del modelo comprensivo existen dos vertientes que expresa Omeñaca (2012):

- El *modelo horizontal*: siguiendo la teoría principal de Bunker y Thorpe, donde se le da importancia a la táctica a partir de los juegos modificados y ayuda a ver esta perspectiva de la táctica pudiendo transferir el aprendizaje a otros deportes similares. Omeñaca (2012)
- El *modelo vertical*: En cambio éste se basa en el aprendizaje de los aspectos tácticos de un deporte determinado. Por otro lado, las habilidades técnicas disminuyen, pero acaban introduciéndose de manera progresiva. Omeñaca (citado por Velázquez, 2011)

Concluye Omeñaca (2012) con que “el planteamiento lógico pasa por iniciar la acción didáctica desde el modelo horizontal, ligado a un aprendizaje polivalente, para, con posterioridad, avanzar hacia el modelo vertical en relación con modalidades deportivas específicas”. (p.95)

Por otro lado, falta detallar la necesidad de la formación e implicación por parte del profesorado, ya que si se excluye, es bastante inviable que se puedan llegar a obtener los resultados previstos.

El modelo comprensivo necesita un proceso diferente de planificación y una reorganización de los contenidos curriculares a abordar. Respecto a la planificación, exige anticiparse al proceso de reflexión del alumnado y diseñar preguntas que le permitan descubrir las claves de los juegos planteados. Además, la necesidad de cierto conocimiento sobre una nueva taxonomía de los juegos deportivos, aún no instaurada en los documentos legislativos, hace que el profesorado tenga que implicarse mucho más en la elaboración de las programaciones y sesiones. Méndez (2009, p.42)

Acabamos dando unas pinceladas a lo más representativo del modelo comprensivo con las ideas más importantes que aparecen detalladas en Monjas (2006):

- El alumnado recibe experiencias deportivas variadas y globales, en los diferentes contextos, utilizando distintos juegos para poder generar en ellos hábitos en su tiempo de ocio.
- Se crean situaciones donde el alumnado se implica para la comprensión de las actividades. Por lo que se reflexiona sobre la práctica trabajada y se realizan paradas de

reflexión-acción, ayudando así a que ellos mismos puedan crear estrategias propias y desarrollen su pensamiento táctico.

- Las actividades serán adaptadas para todo el alumnado, viendo así sus capacidades y limitaciones. Es preciso la modificación de los juegos, así como sus reglas.
- Integración tanto de la táctica como de la técnica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo un aprendizaje más globalizado, partiendo de la táctica hasta llegar a la técnica.

4.2.2. Los juegos modificados

Devís (citado por Omeñaca, 2012) define juego modificado de la siguiente manera:

Un juego global que recoge la esencia de uno o de toda una forma de juegos deportivos estándar, la abstracción simplificada de la naturaleza problemática y contextual de un juego deportivo que exagera los principios tácticos y reduce las exigencias o demandas técnicas de los grandes juegos deportivos. (p.96)

A pesar de lo que acabamos de explicar, no quiere de decir que todas las actividades que se implanten con esta metodología sean juegos modificados, sino que se pueden alternar como indicaremos en nuestras sesiones de la UD.

Omeñaca (2012) nos plantea en referencia a Devís (2006) sobre los juegos modificados su potencial educativo:

- Flexibilidad y adaptación en cuanto al contexto y al alumnado de diferentes capacidades, dónde los alumnos estarán más involucrados y participativos.
- Ayuda a su aprendizaje tanto cognitivo, procedimental y conceptual.
- Orientación cooperativa al maximizar el logro grupal y aprendizaje conjunto en un contexto global de competición evitando la competitividad de superar al contrario como único deseo.
- Potencial táctico e introducción de acciones técnicas.
- Reflexión para la comprensión del juego deportivo.

A continuación, se formula una tabla en la que aparece una clasificación de cuatro categorías de juegos deportivos basada en Devís y Peiró (1992, citado por Len Almond, 1986):

Clasificación	Juegos deportivos	Objetivo
<i>Juegos de blanco o diana</i>	Golf, bolos, etc.	Alcanzar al móvil en el menor número de intentos.
<i>Juegos de bate y campo</i>	Baseball, cricket, etc.	El móvil se lanza de manera que el equipo contrario tarde en su devolución, mientras se desplazan.
<i>Juegos de cancha dividida o red y muro</i>	Voleibol, frontón, bádminton, etc.	El móvil debe caer en un espacio donde no puedan devolverlo.
<i>Juegos de invasión</i>	Colpbol, hockey, etc.	Alcanzar la zona de marca introduciendo el móvil.

Tabla 1. Clasificación de los juegos deportivos (Devís y Peiró, 1992, elaboración propia)

Esta clasificación la hemos tomado como referencia para nuestra UD, centrándonos en los juegos de invasión a través de un deporte alternativo, Colpbol, pues lo consideramos más apropiado para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva con la metodología comprensiva.

4.2.3. Deportes alternativos

Delgado (citado por Barbero, 2000) habla de los juegos y deportes alternativos que se aplican en la práctica escolar como “un enfoque más vivencial y cercano a los intereses de los alumnos, presentándose como nueva opción para ofrecer una E.F. innovadora, tanto en los contenidos como en la manera de impartirlos”.

Así mismo, los define Barbero (2000) como:

Entendemos por material alternativo aquel que no se halla sujeto a los círculos tradicionales de fabricación para el campo de las actividades físicas deportivas o recreativas, o en el caso de que si lo estuviera, aquel que recibe un uso distinto al que tenía cuando se diseñó.

Con lo mencionado, Barbero (2000) indica que los juegos alternativos y sus materiales pretenden incluir elementos nuevos que puedan facilitar los contenidos formativos, aumentando la motivación, creando situaciones educativas y posibilidad de intervención y de participación del alumnado, donde se valora más la colaboración que la competición. También se les considera apropiados para el desarrollo de la coeducación y la igualdad.

A partir de estas ideas, nuestro trabajo va a desarrollar la iniciación deportiva con la metodología comprensiva a través del deporte “Colpbol”, siendo un referente deportivo integrador e innovador con gran formación educativa.

Conforme a la página oficial de Colpbol:

El Colpbol nace a través de un proceso de investigación-acción en la práctica diaria de las clases de Educación Física. Su génesis es la búsqueda de un deporte de equipo que supere las limitaciones educativas de los deportes tradicionales. Es decir, un juego colectivo que fomente la máxima participación posible de todos los jugadores, sea cual sea su nivel fisicomotor y sus condiciones; que reduzca al mínimo las diferencias individuales y exija una imprescindible colaboración y comunicación colectiva para lograr el objetivo final del juego, el gol; es decir, un verdadero y auténtico JUEGO DE EQUIPO. Juanjo Bendicho (1997)

5. METODOLOGÍA

Tras lo mencionado en los apartados anteriores, se va a tratar una propuesta de intervención a modo de unidad didáctica, la cual se basa en la aplicación de un deporte alternativo mediante el enfoque comprensivo llevándose a la práctica en un centro escolar. Tiene como eje de contenidos la iniciación al Colpbol.

5.1. JUSTIFICACIÓN DEL DEPORTE ELEGIDO

La elección de la unidad escogida está involucrada por diversas razones. Queríamos escoger un deporte de invasión alternativo de iniciación deportiva debido a la influencia que tienen otros deportes en las escuelas y fuera de ellas, como pueden ser el fútbol, el balonmano o el baloncesto.

Creemos necesario romper con esas barreras e implantar en la programación unidades diferentes, en el que prime la cooperación, el dinamismo, la coeducación y sobre todo que sean de carácter integrador, dónde todos los alumnos puedan participar y tengan las mismas facilidades que los demás.

El Colpbol es un deporte de cooperación-oposición con el objetivo de apartarlo de los deportes tradicionales y poder responder a las deficiencias e insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un deporte de invasión innovador, en el que tiene como norma un solo golpeo por persona sin agarrar la pelota. Esto hace que se convierta en un deporte mucho más dinámico y participativo para el alumnado en el que aumenta el ritmo del juego y mejora y ayuda en la táctica. Además, los equipos deben ser obligatoriamente mixtos, por lo que fomenta la igualdad de sexos.

También ayuda a aumentar y mejorar las habilidades motrices básicas (saltos, desplazamientos,...etc.) de forma lúdica y dinámica con un carácter cooperativo y socializador fomentando las relaciones interpersonales.

La metodología que se ha llevado a cabo es la comprensiva, en el que parte de la táctica llegando a la técnica. Al ser un deporte inusual, esto favorece a todo el alumnado partiendo todos desde el inicio, a diferencia de otros deportes en los que al ser practicados tanto en la escuela como fuera de ella, deja apartados a los que no, produciendo desnivel entre ellos.

Con el enfoque comprensivo, esto queda atrás, donde el alumnado tiene que reflexionar y comprender por qué y para qué de las actividades, realizándose a través de juegos modificados, empezando todos de cero y adecuándose a su nivel y siendo ellos capaces de ir subiendo ese nivel y haciéndoles conscientes de esto. Además el Colpbol no es un deporte en el que no hay demasiada exigencia técnica, y al ser un deporte de invasión parecido a otros deportes como el fútbol, la táctica que es por lo que se parte y en lo que verdaderamente nos centramos, hace que resulte mucho más sencillo en las situaciones de juego.

En definitiva, en este trabajo se plantea la iniciación deportiva con la metodología comprensiva, en el que el alumnado reflexiona sobre lo que trabajan, planteando alternativas y siendo ellos los protagonistas con un deporte innovador a través de juegos modificados, provocando una motivación extra para el alumnado y para nosotros mismos

5.2. CONTEXTO

La intervención se plantea en el colegio Fray Juan de la Cruz, enfocado para el curso 4º de Primaria. Así mismo, en el centro escolar también se llevó a cabo con 3º de Primaria. Su puesta en práctica es en una clase con 19 y 23 alumnos respectivamente, pero nos basaremos y detallaremos el curso de cuarto de primaria.

El nivel sociocultural y económico de las familias es medio. El curso de 4º de Primaria está compuesto por siete alumnos y 12 alumnas en el que no hay alumnos extranjeros. En cuanto al nivel que existe, hay ciertas diferencias ya que cuatro de ellos asisten a PT y AL, los cuales se concretarán en el apartado de atención a la diversidad.

5.3. RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

La unidad didáctica que presentamos tiene relación con Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). Y más concretamente con la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Relación con objetivos de etapa

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

Contenidos

El bloque de contenidos que aparecen en el BOCYL, de ORDEN EDU 519/2014 por el que se establece en currículo de Educación Primaria en la asignatura de educación Física, que tienen más relación con la UD son:

Bloque 1: Contenidos comunes

- Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego y valoración del respeto a los demás.

Bloque 2: Conocimiento corporal.

- Toma de conciencia de la diversidad corporal y de las posibilidades y limitaciones inherentes a la misma, respetando la propia y la de los demás.
- Percepción y estructuración espaciotemporal del movimiento: coordinación de trayectorias: intercepción y golpeo- intercepción; coordinación de las secuencias motrices propias con las de otro, con un objetivo común.

Bloque 3: Habilidades motrices.

- Control y dominio del movimiento. Resolución de problemas motrices que impliquen selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas, complejas y de sus combinaciones.
- Desarrollo de la iniciativa y de la autonomía en la toma de decisiones: resolución de situaciones motrices con varias alternativas de respuesta que impliquen la coordinación espacio temporal de procedimientos de al menos dos jugadores, de acuerdo con un esquema de acción común, con actitud cooperativa.

Bloque 4: Juegos y actividades deportivas.

- Práctica de juegos y deportes alternativos.
- Compresión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.

Estándares de aprendizaje

El bloque de los estándares de aprendizaje que aparecen en el ORDEN EDU 519/2014, que tienen más relación con la UD son:

Bloque 1: Contenidos comunes.

1.2. Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.

1.3. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.

Bloque 2: Conocimiento corporal.

3.1. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.

Bloque 3: Habilidades motrices.

2.1. Realiza correctamente desplazamientos de ataque/defensa/persecución en juegos y actividades deportivas.

Bloque 4: Juegos y actividades deportivas.

1.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.

2.3. Conoce y practica juegos y deportes alternativos.

Criterios de evaluación

- Ser capaz de adaptar la ejecución de las habilidades, o de una secuencia de las mismas, al espacio disponible, ajustando su organización temporal a los requerimientos del entorno.

- Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.
- Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

5.4. OBJETIVOS DIDÁCTICOS PROPIOS DE LA UD

- Iniciar la práctica de la actividad deportiva Colpbol.
- Desarrollar las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación/oposición.
- Identificar las tácticas básicas y las técnicas básicas de Colpbol.
- Coordinar y controlar las trayectorias golpeo-intercepción.
- Cooperar con los compañeros contribuyendo a participar de manera activa con toda la clase.
- Comprender, aceptar, cumplir y valorar las reglas y normas de juego, el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado de la actividad sin rivalidad.

5.5. CONTENIDOS PROPIOS DE LA UNIDAD

- Iniciación a la práctica de actividad deportiva Colpbol.
- Desarrollo de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación/oposición.
- Identificación de las tácticas básicas de Colpbol: colocación para poder cortar los pases del equipo contrario, colocación del espacio para poder recibir la pelota, línea de pases.
- Identificación de las técnicas básicas de Colpbol: golpeo a la pelota con la parte superior del cuerpo (mano, brazos...) efectuando pases sin agarrar la pelota, golpeo a la pelota en un solo toque.
- Coordinación de trayectorias. Intercepción y golpeo-intercepción.
- Cooperación con los compañeros.

- Compresión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego, la relación con los demás y la aceptación del resultado de la actividad sin actitud de rivalidad.
- Conocimiento, uso adecuado y responsabilidad de los materiales orientados a su conservación, así como se deben utilizar.

5.6. COMPETENCIAS CLAVE

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:

Pretendemos que los alumnos trabajen con ilusión e iniciativa, mostrando interés hacia este deporte y puedan desempeñarlo sin dificultades y resolviendo las que puedan aparecer.

Competencias sociales y cívicas:

A través de esta unidad los alumnos tendrán que cooperar unos con otros, siendo los equipos mixtos y sin haber exclusiones ni eliminaciones, ayudando y tratando de aprender de los demás compañeros. Además, los alumnos mostrarán respeto hacia los demás compañeros en todo momento por las posibles limitaciones. Por lo tanto es un deporte en el que la cooperación-oposición ayuda a que los alumnos se socialicen y hablen de posibles estrategias entre ellos.

Comunicación lingüística:

Atribuye a esta competencia, ya que se comunican de manera oral a la hora de explicar, expresar sentimientos o situaciones, dialogar, etc., reforzándolo en las asambleas y en las paradas de reflexión. Además, adquieren un vocabulario más preciso en relación con el contenido que se está desarrollando.

Aprender a aprender:

Los alumnos deberán ser conscientes de las estrategias que deben seguir para el aprendizaje, la capacidad de cooperación con el resto de sus compañeros y de intentar realizar las actividades acorde con los objetivos propuestos. Además de ser capaces de autoevaluarse y ser conscientes de si las actividades las realizan correctamente.

5.7. ELEMENTOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

Educación para la salud y la higiene:

Los alumnos cogen hábitos saludables como es hacer ejercicio a través del deporte de una manera más lúdica, potenciando así deportes alternativos e intentando que fuera del horario escolar lo puedan ejecutar.

Además se da gran importancia a la higiene, ya que nada más terminar la sesión se lavan las manos y se asean. De esta manera también creamos en ellos una responsabilidad en traer los días de E.F. el neceser.

Educación para el ocio y el tiempo libre:

Es un deporte alternativo, innovador que no han trabajado anteriormente y hace que puedan realizarlo en su tiempo libre. Al no poder retener el balón y dar obligatoriamente un solo toque, conlleva a que la participación de todo el alumnado sea alta y el disfrute sea mayor.

Educación para la paz:

A través de esta UD con la metodología comprensiva aprenden a convivir y a respetarse, a resolver conflictos, a cooperar en las actividades, trabajándolo y comentándolo en las paradas de R-A y en las asambleas.

Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos:

Un elemento muy importante y que se le da hincapié en la UD de Colpbol, ya que una de sus normas es que tiene que ser obligatoriamente mixto los equipos.

5.8. TEMPORALIZACIÓN

La unidad se llevará a cabo a principios del tercer trimestre, concretamente en el mes de abril, realizándose seis sesiones de cincuenta y cinco minutos.

Las actividades podrán cambiarse a lo largo de la unidad, debido a cómo actúe y cómo las lleve a cabo el alumnado, ya que bajo nuestro punto de vista, lo importante es que los

alumnos inicien y conozcan la práctica de un deporte alternativo. Por ello, puede requerir un cambio o modificación la UD.

5.9. METODOLOGÍA

Tal y como se ha expuesto en la fundamentación teórica, la metodología que se utilizará en la presente UD será la comprensiva, puesto que creemos que es la que mejor se ajusta a los fines educativos. Una metodología la cual será activa, participativa y creativa, donde la base se encuentra en los juegos modificados sin perder la esencia del deporte que se está trabajando. A través del juego modificado se da mayor importancia a la táctica para su comprensión, por lo que a través de la táctica se llegaría a la técnica cuando se requiera su utilización en el juego.

Durante su práctica habrá un continuo feedback y se realizarán ciclos de reflexión-acción para afianzar el aprendizaje del alumnado, donde el profesor actuará como guía. En estas paradas de reflexión se reforzará positivamente y se comentará sobre las actividades vividas lo que está sucediendo y cómo las están realizando, siendo ellos los encargados en responder a las dudas y objeciones de las actividades. Después de las paradas de reflexión, seguirán con la actividad para que se sean conscientes de los posibles errores y sean capaces de modificarlo. Los alumnos podrán decidir en diferentes ocasiones las variantes pertinentes en las actividades realizadas tras las paradas de reflexión. Asimismo, se utilizarán estas paradas de reflexión para la resolución de problemas y los posibles conflictos a lo largo de las sesiones.

La puesta en práctica de las actividades se desarrollará en pequeños grupos (3, 4, 5 personas), en gran grupo (divididos en dos equipos), etc. Para su organización se les accede a que realicen ellos los grupos, pero sí hubiera gran desnivel, el profesor actuaría reformando los equipos. De esta manera se potenciará la relación entre el alumnado, ya que los grupos se irán cambiando, teniendo contacto con la mayor parte de los compañeros. Los grupos irán en aumento, de menor a mayor número de alumnos, sin embargo, se dará más importancia a los pequeños grupos, pues buscamos proporcionar el máximo de participación. Mientras el docente permanecerá apartado en las actividades que estén realizando.

Esta metodología se utiliza para la consecución de los objetivos propuestos, partiendo del nivel de desarrollo del alumnado, así la participación de los alumnos será de manera activa, proponiéndolo de forma atractiva, divertida y dinámica, evitando el menor tiempo de espera posible.

En definitiva, se pretende conseguir la formación integral del alumnado. Para ello, se reforzará sus conocimientos mejorando así en la toma de decisiones, adecuándose a los juegos modificados, donde la táctica queda en un primer plano y la técnica se empleará cuando se requiera en menor medida, permitiendo adaptarse a las necesidades de los alumnos, sin exclusión de nadie y partiendo su nivel de desarrollo.

5.10. RECURSOS

Materiales

- Pelotas de Colpbol.
- Porterías.
- Petos.
- Conos.
- Pizarra digital, la cual utilizamos en la primera sesión para visualizar un vídeo sobre Colpbol.

Espacio

La unidad didáctica está pensada para llevarse a cabo preferiblemente en el campo de fútbol sala del patio, y como segunda opción en el gimnasio.

5.11. SESIONES

Se van a llevar a cabo en la propuesta práctica 6 sesiones, las cuales pueden variar dependiendo el nivel de consecución de los objetivos logrados. Cada sesión contiene una estructura, comenzando con una asamblea en la que habrá un recordatorio de normas y realizando una serie de preguntas para hacerles recordar lo que trabajaron en sesiones anteriores, para así poder introducirnos y comentar lo que realizaremos en ellas. Esto será una rutina en la cual podamos tener un primer contacto y no adentrarnos directamente en las actividades. Además realizarán calentamientos básicos, en el que cada día un alumno diferente se encargará de ellos. De esta manera, se propiciará el hábito para que lo realicen cada vez que vayan a practicar ejercicio.

Acto seguido estaremos “en marcha” en la que se realizan las actividades pero de una forma progresiva. Primero se llevarán a cabo actividades tipo calentamiento en un tiempo más

corto, entre cinco y diez minutos, las cuales serán juegos modificados, pero sin perder la esencia del deporte Colpbol. Cuando terminen se adentrará en las actividades, trabajando la táctica y llegando a través de ella a la técnica. En cada sesión se realizarán partidos, ya que es donde verdaderamente vemos su comprensión y si lo ejecutan correctamente.

Se realizará paradas de reflexión necesarias en cada actividad, analizándolas con la finalidad de reforzar los aspectos trabajados y los problemas surgidos en ellas, para que de esta forma puedan corregirlo.

Terminaremos con una asamblea final, en la que hablaremos sobre todo los problemas que hayan tenido, estrategias, qué contenidos se han trabajado y qué se quería conseguir. Finalmente, recogerán el material y se asearán, creando en ellos el hábito de ordenar y de higiene.

Tabla de sesiones en Anexo 1.

5.12. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

A continuación se muestra los criterios de evaluación que serán utilizados en la hoja de observación del alumnado:

- Cumple los objetivos propuestos.
- Desarrolla las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación/oposición.
- Identifica las tácticas básicas de Colpbol: saber cómo tienen que colocarse para poder cortar los pases del equipo contrario, saber dónde tienen que colocarse para poder recibir la pelota, línea de pases.
- Identifica las técnicas básicas de Colpbol: golpear a la pelota con la parte superior del cuerpo (mano, brazos...) y efectuar pases sin agarrar la pelota, golpear a la pelota en un solo toque.
- Coordina las trayectorias golpeo-intercepción.
- Cooperar con los compañeros.
- Ha habido progreso a lo largo de las sesiones.
- Atiende a las explicaciones y hay entendimiento en ellas.

- Comprende, acepta, cumple y valora las reglas y normas de juego, el esfuerzo personal, la relación con los demás y el resultado de la actividad, sin actitud de rivalidad.
- Conoce, usa adecuada y responsablemente los materiales orientados a su conservación y sabe cómo se deben utilizar.
- Trae la vestimenta adecuada junto con el neceser para asearse.

Instrumentos

Al alumnado:

Los instrumentos de evaluación empleados pretenden comprobar la evolución e implicación de los alumnos a lo largo de la UD, así como para comprobar si el planteamiento de la UD es adecuado o no y si se cumplen los objetivos marcados.

Los instrumentos utilizados son:

- 1- Hoja de observación. Esta hoja será rellenada viendo el progreso de cada alumno, no se centrará tan estrictamente si cumplen o no los criterios de evaluación. (Anexo 2)
- 2- Fichas de los alumnos. En una actividad de la última sesión se recoge una ficha que realizan los alumnos de manera grupal observando la práctica de los compañeros. De esta manera podrán ver ellos mismos las ejecuciones de sus compañeros o los posibles errores que puedan cometer. Esta ficha servirá para que ellos sean conscientes de su aprendizaje, no se evaluará. (Anexo 3).
- 3- Ficha de cuestionario final. Al terminar la última sesión se les deja alrededor de una media hora para que puedan rellenar el cuestionario. No será evaluable, pero sí nos servirá para ver el grado de aprendizaje del alumnado. (Anexo 4)
- 4- Cuaderno de campo de los alumnos. No solo describirán las sesiones, sino que manifestarán sentimientos y realizarán una autoevaluación, para que el alumnado valore sus aprendizajes. De esta forma podemos ver los puntos de vista de cada uno de los alumnos y comprobamos los aspectos cumplidos y cuáles se pueden mejorar. (Anexo 5)

Autoevaluación:

La ficha de autoevaluación será a través de un narrado de observaciones a partir de los diferentes ítems más relevantes. Nos servirá para observar que cumplimos y que tendremos que mejorar en futuras intervenciones. (Anexo 6)

5.13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En cuarto curso hay tres alumnos con necesidades específicas, pero en el área de educación física no afecta como tal a la hora de impartir la clase, ya que pueden llevar a cabo las actividades programadas. Además, la metodología que se establece a través de juegos modificados, donde la táctica es la parte primordial dejando más atrás la técnica, permite a este alumnado a que se integre y sea más participativo.

Los alumnos con NEE son una alumna con parálisis en las extremidades de la parte izquierda del cuerpo y dos alumnos con diabetes.

La alumna con parálisis tiene un nivel motriz más bajo que la del resto, debido a que su movilidad en ocasiones es delimitada. La habilidad de carrera la desempeña sin problemas, aunque vaya en niveles más bajos que sus compañeros. En cuanto a la hora de golpear o maniobrar con la mano le cuesta, ya que no tiene fuerza y no le permite desempeñarlo como con la mano contraria.

Por ello, la adaptación que se tomará es que utilice la mano contraria y poder dar dos toques a la pelota, ya que de esa manera sí podrá desempeñar el golpeo-intercepción.

En cuanto a los dos alumnos diabéticos, desempeñan los mismos ejercicios que los demás compañeros, pero con un mayor control, ya que la diabetes es una enfermedad crónica presentando un déficit de insulina, y conlleva a un aumento de glucosa en sangre. Estos alumnos requieren un tratamiento y un control específico, teniendo un mayor control de la dieta y del ejercicio físico. Tienen estipulado en horario escolar medirse después de desayunar, antes de ir al recreo y después. También cuando se noten bajos o alto. Además, acto seguido de la clase de educación física se les manda que se midan, por si tienen bajadas o subidas.

En el caso que se produzca una bajada o subida, ellos son muy autónomos y tienen una hoja enmarcada en clase en la que les pone lo que deben de hacer. A pesar de ello, somos conscientes de las medidas que se deben tomar, como si tienen más de 180 tienen que beber agua o si tienen menos de 100 tomarse una galleta, zumo o tomarse una pastilla. En caso de que no suba o no baje la glucosa trae cada alumno su material para pincharse.

Además, uno de los alumnos con diabetes tiene mutismo selectivo, por lo que no habla ni a sus compañeros ni al profesor. Esto no impide que realice las actividades, pero a la hora de reflexionar no muestra sus pensamientos. En ningún momento se le obligará a que se comunique de manera oral, pero gestual sí, ya que por ejemplo cuando se mide el nivel de glucosa es necesario saber cuánto tiene.

Respecto a los demás alumnos, hay que tener en cuenta el desnivel entre alumnos que puede haber a la hora de llevar a la práctica las actividades, por su nivel de cognición, porque hay quien tiene mayor resistencia o habilidad motriz. Pero esto no requiere ayuda específica, ya que pueden llevarlas a cabo sin problemas. Todos los alumnos son diferentes y por ello la mayoría actuará de una manera, por lo que hay que adaptarse a ellos y buscar la forma en la que todos puedan conseguir los objetivos propuestos.

6. EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Para exponer los resultados de nuestra Unidad Didáctica, los cuales han sido evaluados a través de los instrumentos como son el cuaderno de campo, ficha de observación y ficha de evaluación final, se va a mencionar los contenidos de mayor relevancia que se han aplicado en ella.

- **Inicio de un deporte alternativo, el Colpbol:**

Cuando se comentó al alumnado la UD que se iba a llevar a cabo, pensábamos realizar una ficha de evaluación para ver qué entendían por deportes de invasión y cuestiones sobre este deporte. Al ver que no lo habían practicado nunca, expusimos un vídeo para que se mentalizaran de cómo se jugaba, por lo que omitimos y pensamos en ponerlo como cuestionario final para ver sus aprendizajes. Los cuales analizaremos en el siguiente apartado. Tras la visualización del vídeo, los alumnos estaban emocionados de poder practicarlo, ya que es un deporte de invasión en el que se utiliza de material la pelota, haciéndolo más motivante aún.

Los alumnos empezaban desde cero y aunque se les diera bien otros deportes, éste al ser de un solo golpeo y no poder retener la pelota, conllevaba a que todos empezaran en el mismo nivel. A raíz de esto, según pasaron los días observamos de como un alumno que aborrecía el deporte cambió de impresión y aumentó su ilusión y sus ganas de que llegara la hora de Educación Física. Además, su tutora nos comentó que el niño le dijo (palabras textuales): “*La educación física es ahora mi asignatura favorita*”. Aquello nos dio por pensar que realmente realizar esta UD tiene resultados muy positivos a la vez que gratificante.

- **Técnica:**

La técnica quedaba más alejada ya que lo primordial era la comprensión del deporte, pero a pesar de ello, no se apartaba, pues en alguna ocasión, cuando se requería se llegaba a ella a través de la táctica.

Las dos primeras sesiones les resultó a los alumnos más complicado en cuanto al golpeo-percepción, ya que no podían retener el balón. Por ello, las sesiones fueron de manera progresiva para que se fueran adaptando, como es en la primera y en la segunda sesión que

podían agarrar la pelota o dar dos toques, y a partir de la tercera ya nos centrábamos en una de las normas básicas de Colpbol, en el que solo pueden dar un toque. Al realizarlo de esta manera, pudimos observar cuando se implantó la norma de dar un solo toque, como ya habían tenido contacto con la pelota anteriormente, les resultó más sencillo el golpeo y pase.

- **Táctica:**

Refiriéndonos a la táctica, fue quizás lo que ocasionó más esfuerzo, ya que aproximadamente el 70% de los alumnos no sabían cómo tenían que colocarse a la hora de defender o atacar. Algunos niños/as sí que sabían cómo tenían que posicionarse para realizar pases, atacar, tirar a puerta, etc. Esto era debido a que practicaban otros deportes como son el fútbol o el baloncesto, deportes de invasión en el que el objetivo es marcar, por lo que suponía un mayor nivel en este caso.

Los juegos modificados, como es la actividad “¡A tú zona!”, aumenta su pensamiento táctico y ayuda a razonar del por qué y para qué de este tipo de actividad, junto con los beneficios que obtenían a través de ellas. A raíz de ella aumentó su cognición respecto a este aspecto, siendo conscientes de sus posibilidades y de cómo tenían que situarse.

Finalizando las sesiones, la mayor parte de los alumnos pensaban como tenían que colocarse al recibir la pelota y dónde golpearla intentándola pasar a un compañero correctamente.

- **Ciclos de reflexión-acción:**

Normalmente, las primeras sesiones el alumnado iba a por la pelota sin ser conscientes de que no podrían tocarla todos. Tampoco buscaban espacios para que se la pudieran pasar, sino que defendían todos juntos y se posicionaban para atacar muy próximos unos con otros. Para combatir con esto, ya que la metodología comprensiva lo requiere, se producían unos ciclos de reflexión-acción en el que hacíamos reflexionar a los alumnos a través de una serie de preguntas o se llevaba a cabo una parada de reflexión tras realizar la actividad, en el que el docente servía de guía y los alumnos eran los que tenían que llegar al tema a tratar. A lo largo de las sesiones hemos podido ver cómo estas paradas de reflexión han sido muy significativas y progresivas, ya que a base de repetición dónde comentaban todos lo importante, ha ayudado hubiera un aprendizaje y entendieran la mayor parte del alumnado aspectos como la táctica u otros puntos de interés. También se aprovechan estas paradas para resolver los posibles conflictos que se ocasionaran.

Aun habiendo diferencias entre ellos, finalizaron la UD con resultados muy positivos. Además, se realizaba un continuo feedback mientras realizaban las actividades, reforzándoles positivamente y motivándoles de manera continua.

- **Estrategias:**

En esos ciclos de reflexión acción se hablaba sobre posibles estrategias para emplear, relacionadas con la cooperación y la oposición de los equipos. Era algo a lo que no estaban acostumbrados ya que jugaban de manera menos cooperativa, pero según vieron que un grupo lo llevó a cabo y obtuvieron mejor resultado, todos cambiaron y la mayor parte de veces formulaban estrategias en cuanto al posicionamiento, intentando que hubiera defensas, centrales y atacantes. Algunos defendían de manera individual, otros lo realizaban por zonas y ellos mismos se lo recordaban unos a otros ayudándose mutuamente y trabajando en equipo. Es cierto que no todos aportaban ideas, incluso algunos no prestaban atención a la hora de formularlas, pero para evitarlo se les preguntaba si sabían de qué estaban hablando sus compañeros, a lo que se daban por aludidos ofreciéndose acto seguido para dar opinión.

- **Juegos modificados:**

El modelo comprensivo se elabora a través de juegos modificados y habitados a realizar actividades más técnicas, hizo que les resultara sorprendente. Asimismo, la motivación fue creciendo, viendo que las actividades eran muy dinámicas, diferentes, en las que participaban todos los alumnos de una manera muy activa al ser normalmente en grupos reducidos produciéndose un mayor entendimiento entre los integrantes de los grupos y una gran cooperación. Se utilizaban variantes y modificaciones tras las paradas de reflexión combatiendo así los posibles problemas que podrían surgir como es el “*a mí no me la pasan*”, poniendo por ejemplo como norma que toquen la pelota todos los integrantes antes del tiro a portería. De esta forma se producía un efecto eficaz a través de los juegos modificados y sus variantes, ya que ellos eran los que ponían en numerosas veces esas modificaciones, teniendo voz y voto en la puesta en práctica

- **Cumplimiento de las reglas:**

La mayor parte del alumnado aceptaba y cumplía las reglas, donde mostraban su esfuerzo. A través de los juegos modificados y las variantes que se planteaban, tenían asimilado que este deporte era cooperativo y que se necesitaba la ayuda de todos y el trabajo en equipo para que pudieran cumplir con los objetivos.

En controversia es de señalar la aceptación del resultado, pues en ocasiones era algo negativa en el que se destacan tres chicos bastante competitivos. A pesar de ello, tras hablar con ellos y trabajar ese aspecto cada día, acabaron admitiéndolo sin rivalidad.

A raíz de lo que se ha atendido en la presente UD, queremos recalcar brevemente otros aspectos que consideramos significativos como son la motivación, el trabajo en equipo, la metodología comprensiva y competitividad.

- **Motivación:**

Ha estado presente a lo largo de la unidad, desde que visualizaron el vídeo donde se explicaba el deporte hasta finalizarla.

Como ya hemos comentado anteriormente, realizar un deporte diferente en el que integran por igual a todo el alumnado y dándoles las mismas oportunidades, ya que comienzan todos en el mismo nivel, ha causado que todos quisieran participar, cooperar de manera muy activa.

Los juegos modificados ayudan además a los alumnos que tienen un nivel motriz o cognitivo más bajo y a través de sus variantes, dónde eran ellos las que lo elegían en las paradas de reflexión, se sentían como verdaderos protagonistas de su aprendizaje y de las actividades.

Al terminar con la propuesta, los alumnos preguntaron si podrían seguir con este deporte, ya que querían seguir practicándolo. Ante esto, nos demostró que realmente motiva la implantación de este deporte.

- **Trabajo en equipo:**

Colpbol es un deporte de equipo, en el que se necesita a otros compañeros para poder cumplir el objetivo de marcar. Al tener que dar obligatoriamente un solo golpeo, hace que los participantes estén más activos y pendientes de la pelota.

Al ver que en ocasiones dos alumnos se quedaban parados sin llegar a tocarla, se puso como variantes como la de tocar la pelota todos los integrantes, ocupar diferentes zonas, etc. De esta manera todos participaban y trabajaban en grupo.

- **Metodología comprensiva:**

Este tipo de metodología les resultó sorprendente ya que las actividades eran diferentes a través de los juegos modificados, se producían ciclos de reflexión-acción...Les costó al principio realizar este tipo de paradas y hablar sobre lo que estaba sucediendo, pero ellos mismos veían que les ayudaba, pudiendo opinar en todo momento y siendo protagonistas de su propio aprendizaje.

- **Competición:**

La competición es un tema difícil de tratar, pues los medios de comunicación, los propios familiares o la gente de su alrededor, pueden hacer al alumnado más o menos competitivo.

Todos los deportes en sí tienen ese carácter, pero lo que hemos querido demostrar y hacerles ver, que esa competición es buena pero no contra los demás, sino consigo mismos intentando superarse.

Los ciclos de reflexión sirvieron para poder tratar y profundizar en este tema, sobre todo con un alumno, pero según pasaron las sesiones vimos un gran cambio y él mismo fue consciente de su progreso.

6.1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO FINAL

Para concluir los resultados, nos vamos a centrar en las respuestas que se han obtenido a través del cuestionario final que se les efectuó en la última sesión de Colpbol:

1. Explica con tus palabras que es el Colpbol y si tiene alguna regla.

La mayor parte del alumnado supo responder que era un deporte de invasión en el cual tenían que meter en la portería contraria.

Como normas pusieron que no se podía dar más de un toque puesto que sería falta, ni tocarlo con los pies.

Estas respuestas se podrían haber sido más completadas por parte del alumnado, pero responden a lo pedido.

2. ¿Cómo colocarías a tu equipo en esta plantilla? Indica con “X” a cada jugador de tu equipo.

Aquí las respuestas fueron muy diversas, todos colocaron a un portero, pero a la hora de seleccionar a los jugadores, aproximadamente el 70% los dividía en dos defensas, dos centrales y dos atacantes. Un 20% distribuía a dos defensas, un central y tres delanteros. El otro 10% ponía muchos más defensores y centrales con un delantero.

Los alumnos que juegan a deportes de este tipo sus respuestas se correspondían con la 1ª y 2ª. Esto les ayuda a visualizar y a espaciar a los jugadores más separados.

3. ¿Cómo colocarías a tus jugadores si tienen que defender esta situación? Índica a tus jugadores con una “X”.

La mayor parte de los alumnos defendían de manera individual a cada punto, el restante por zonas o también lo colocaban en zonas al azar.

Por lo general al ser una situación de defensa, en la mayoría de los cuestionarios los alumnos ponían las X sobre todo en la parte de su campo de defensa, olvidando el campo contrario.

4. ¿Cómo colocarías a tus jugadores si tienen que atacar esta situación? Índica a tus jugadores con una “X”.

Alrededor de un 65% colocaban las X buscando espacios y alejados de los puntos. Otros los colocaban más cerca de los puntos o no se acercaban tanto al área de la portería contraria, sino que más por la zona central.

5. Si mi equipo es el atacante y quiero que me pasen la pelota, pero los defensores me están cubriendo, ¿Qué puedo hacer para que me la pasen?

Palabras textuales de los cuestionarios: “*desmarcarme*”, “*moverme más*”, “*intentar escaparme de los defensores*”, “*quitarme de donde están ellos y ponerme en otro sitio para*

que me la pasen”, “moverme por los espacios y no quedarme quieto”, “ ir a un sitio donde esté vacío”, “acércame a mi compañero que tiene la pelota”, etc.

Como se puede comprobar entienden la mayoría de los alumnos que es lo que tienen que hacer ante tal situación, ya que no solamente lo expresan por palabras sino que lo han llevado a la práctica.

6. Comentad lo que os ha gustado y lo que no durante las sesiones y en general, sobre el deporte Colpbol.

Aquí voy a señalar de forma breve lo que les ha resultado a los alumnos este deporte.

Lo que les ha gustado (palabras textuales): *“es muy divertido”, “me gusta todo”, “los partidos”, “la actividad de las zonas”, “el Colpbol me gusta mucho”, “porque nos pasábamos mucho el balón”, “era diferente a otros juegos”.*

Lo que no les ha gustado: *“me gustaba hacer estrategias, pero no me ha gustado que hablaban todos y no podíamos hacer ninguna”, “a veces no pasaban la pelota”, “muchas veces estaba de defensora y eso no me gustaba”, “he sido un poco competitivo”.*

- Propón cómo mejorarías las cosas negativas.

Las mejoras que proponen son (palabras textuales): *“que dejasen parar la pelota para poder controlarla y hacer mejores los pases”, “no cambiaría nada”, “que todos los jugadores de un campo toquen la pelota y después metan a portería”, “no tener que dar 5 toques o los que manden para poder meter gol”.*

Tras haber expresado los resultados observamos dónde han surgido problemas:

- A nivel táctico, al no poder retener el móvil y dar un solo golpeo, los movimientos eran más rápidos tanto para los compañeros del jugador que posee la pelota como el mismo poseedor de la pelota, ya que su golpeo-intercepción es rápido. También la colocación del alumnado, ya que algunos lo asimilaron correctamente y otros no tanto, por lo que éstos se movían en ocasiones según lo que les decía sus compañeros.
- Cierta competitividad en algún alumno.

Con el grupo de 3° de Primaria, la UD tuvo que ser reformulada, ya que no respondían de forma positiva ante las actividades programadas y no podrían llegar a cumplir los objetivos propuestos. Esto puede ser debido al aumento de alumnos, el cual se solucionó dividiendo la clase en grupos más pequeños, incluidos los partidos finales de las últimas sesiones. Además, al tener una hora a la semana con este grupo, no ayudaba para la comprensión del deporte, ya que a la mayoría se olvidaba de lo que se hablaba en los ciclos de reflexión. El control del aula, era menor pues con lo anteriormente dicho el alumnado estaba más alborotado.

A pesar de ello, tras insistir y realizar las paradas debidas, los alumnos obtuvieron una mejoría en cuanto a la comprensión del deporte, respetando así las normas y la mejor convivencia.

Por consiguiente, podemos concluir que con el modelo comprensivo se ha constatado a través de los diferentes instrumentos de evaluación, la comprensión de los contenidos tratados con un alto porcentaje del alumnado, refiriéndonos a nivel cognitivo, actitudinal, socio-afectivo y motriz.

7. CONCLUSIONES

Para finalizar el presente trabajo, las conclusiones que se van a detallar van a ser tomadas a partir de las reflexiones que se han expuesto en los resultados del apartado anterior, tendiendo como referencia los objetivos planteados al comienzo del TFG.

- **Conocer en profundidad una alternativa al modelo tradicional, la metodología comprensiva.**

Apreciamos que el objetivo propuesto ha sido cumplido tras su exposición donde aparece reflejado en la fundamentación teórica del trabajo y llevado a la práctica en la intervención didáctica.

Para documentarnos, sobre esta metodología nos hemos basado en autores como Devís y Peiró (1992), Monjas (2006), Méndez (2009), Omeñaca (2012), etc., los cuales nos han aportado una gran ayuda en cuanto a sus contenidos, a lo más característico de este modelo y a su entendimiento. Hemos podido comprobar la gran importancia de la comprensión del deporte a partir de los ciclos de reflexión-acción, siendo el profesor un guía para el alumnado y éstos los protagonistas del juego en todo momento, teniendo voz y voto tanto para expresar sus ideas como para la elección de variantes que crean oportunas. Además, algo característico del modelo comprensivo es que se fundamenta de la táctica, donde las actividades giran en torno a ella para su comprensión, pasando a través de ella a la técnica.

La diferencia de modelos llevados a la práctica está en la enseñanza-aprendizaje, ya que aumenta la comprensión de las actividades planteadas sobre un deporte o en el deporte en sí utilizando la metodología comprensiva. Asimismo, la motivación para el alumnado con menor nivel motriz en el planteamiento tradicional disminuye debido a la importancia que otorgan a los gestos técnicos.

- **Elaborar y aplicar una propuesta de iniciación deportiva con el modelo comprensivo con un deporte alternativo, Colpbol.**

A continuación, una vez examinado la fundamentación teórica, dónde se ha recopilado las ideas de los distintos autores, nos hemos basado en ella para el desarrollo de la unidad didáctica, la

cual fue propuesta para el 4º curso de Educación Primaria. Además, se trabajó en 3º donde la elaboración de la propuesta tuvo que ser cambiada al no responder de manera positiva ante lo que se les formulaba.

Se ha trabajado en la UD un deporte alternativo, Colpbol, en seis sesiones de una hora cada una de ellas. Se ha llevado a cabo con actividades y juegos modificados de invasión de una manera progresiva, centrándonos en la comprensión de las actividades y en el deporte en sí. Los principios tácticos han sido desarrollados a lo largo de las sesiones de una manera evolutiva, donde los ciclos de reflexión-acción han facilitado su entendimiento. A su vez, no se ha ignorado los gestos técnicos, pero si han sido reducidos, conllevando a una práctica activa por parte del alumnado, obviando así el nivel de cada alumno, pudiendo tener las mismas facilidades.

Ha estado presente el trabajo en equipo, así como igualdad en todos sus ámbitos y el poder de decisión por parte del alumnado en la práctica de las actividades. Asimismo, se ha llevado de una manera dinámica, donde la diversión no se ha dejado apartada, ya que resulta mucho más enriquecedor para su desarrollo personal.

- **Valorar y analizar los resultados obtenidos por el alumnado a través del modelo comprensivo.**

Consideramos este objetivo cumplido tras haber reflexionado los resultados del alumnado mediante los diferentes instrumentos de evaluación, como son la observación del día a día, el cuaderno de campo y el cuestionario final.

Durante el desarrollo de las sesiones se produjo una gran diferencia entre 3º y 4º de Educación Primaria. Cuando llevamos a cabo las actividades, nos dimos cuenta de que aunque no haya tanta diferencia de un curso para otro, puede variar la dinámica de dar la clase, pues cada alumno es un mundo y aquí está evidenciado. Al no poder cumplir los objetivos propuestos cambiamos las algunas de las actividades propuestas y realizando siempre todas las actividades en grupos pequeños, pues al ser un grupo mayor, el control de aula era menor y como se ha explicado en el apartado de los resultados, al tener una hora a la semana no beneficiaba en cuanto a la enseñanza-aprendizaje.

Tras realizar los cambios pertinentes y realizar los ciclos de reflexión-acción pertinentes, comprobamos al finalizar la UD que si cumplieron con los objetivos y su comprensión significativa.

Refiriéndonos al 4º curso, que es en el que se ha basado el trabajo, tras realizar las sesiones de formar progresiva y partir todos del mismo nivel, hizo que a través del dinamismo de las clases y la motivación que se ofrecía y tenía el alumnado ayudó a cumplir con los objetivos propuestos en la UD. Aludiendo a la táctica, que es lo que más se ha trabajado, la comprensión de esta fue elevada tras haber sido evaluada por los instrumentos mencionados anteriormente, donde han sido reflejados de manera escrita en el cuestionario final.

Hay que otorgar importancia a los ciclos de reflexión-acción, pues la mayor parte del entendimiento ha ayudado para su puesta en práctica. No obstante, al realizar este tipo de metodología era más costoso para el alumnado, pero se adaptaron rápidamente donde se les veía con ganas de expresar sus ideas o posibles conflictos sucedidos.

Para finalizar en líneas generales los objetivos fueron cumplidos como se han señalado en el apartado de resultados, donde la enseñanza-aprendizaje ha sido alta, demostrándolo en las diferentes sesiones. Los diferentes conocimientos que se han tratado como son las estrategias del juego de cooperación/oposición, los aspectos tácticos y técnicos, el conocimiento de las normas del juego y hacia los compañeros, etc., han sido asimilados por parte del alumnado, aunque no del mismo modo, pues algunos han requerido más esfuerzo y más tiempo. En cuanto a la actitud del alumnado ha sido muy adecuada respetando las normas del juego, la convivencia con los compañeros, cuidando el material y no teniendo una actitud elevada de rivalidad. Sí es cierto, que en algún caso se ha tenido que tratar, pues algunos alumnos son muy competitivos y más si se trata con este tipo de deportes.

- **Reflexionar sobre la conveniencia de un deporte alternativo a través del modelo comprensivo.**

En la fundamentación teórica y en la justificación de la propuesta se ha explicado sobre los deportes alternativos y su importancia de inclusión en el ámbito escolar.

Hemos creído relevante presentar esta propuesta de Colpbol, pues al ser de momento un deporte inusual en los centros escolares, consideramos que otorgan importantes características para la formación integral del alumnado. A continuación se van a detallar los

beneficios que se han obtenido sobre el deporte alternativo, Colpbol con el modelo comprensivo:

- ✓ Se han presentado facilidades en el aprendizaje del inicio de la práctica deportiva, debido a que no presentaba este deporte habilidades con gran dificultad.
- ✓ Todos los alumnos han sido integrados en las diferentes sesiones. La alumna con NEE ha podido cumplir los objetivos con apenas obstáculos, ya que se han realizado juegos modificados y variantes, lo que ha ayudado para su consecución, además de darle alguna facilidad.
- ✓ Presentaban los juegos modificados situaciones de juegos reales, donde a través de éstos se perfeccionaba aspectos clave como la táctica.
- ✓ La práctica deportiva ha mostrado dinamismo y diversión para el alumnado, proporcionando así gran motivación para ellos.
- ✓ Se ha trabajado la coeducación tratando de realizar cada actividad con alumnos de ambos sexos e intercalándoles para que trabajasen con todos los compañeros.
- ✓ Ha ayudado a que los alumnos fuesen menos competitivos ya que la práctica la iniciaron desde el mismo nivel, presentando alguna ventaja los que practican deportes de invasión.
- ✓ Ha tenido una elevada cooperación y trabajo en equipo, ya que tiene este deporte como norma un solo toque sin retención de la pelota.
- ✓ El aprendizaje del alumnado ha sido progresivo, en el cual han sido partícipes de ello, teniendo poder de decisión y de formulación de estrategias.
- ✓ Se ha tenido en cuenta en la práctica deportiva no solo como se desenvolvían motrizmente el alumnado, sino la progresión, el trabajo en equipo, la convivencia, el respeto a las normas y a los compañeros, el interés y el esfuerzo, etc.

En definitiva, el modelo comprensivo ha ayudado al desarrollo de las capacidades del alumnado (cognitivo, socio-afectivo y motriz). Hoy en día este modelo no se presenta en muchos centros, pues la mayor parte de los docentes por falta de tiempo, de implicación, por no estar bien documentados o formados conlleva a llevar a cabo un modelo más tradicional y directivo, en el que los alumnos no se sienten protagonistas de lo que hacen, sino simplemente ejecutan lo que les mandan. Quizás, para entrenamientos, para niños/as que quieran formarse en un deporte en concreto, esa metodología sí funcione correctamente, basándose

primordialmente en la técnica, pero nosotros, los docentes, queremos formar personas, que comprendan el por qué se realizan y para qué, que disfruten mientras lo realizan, que tengan oportunidad de expresar sus ideas y que sean mediante juegos o deportes integradores, para que todos tengan la oportunidad de practicarlos de manera igualitaria. Y es por ello, que rompemos con el modelo tradicional demostrando la importancia y los beneficios que presentan las metodologías activas, como es la comprensiva.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barbero, J. (2000). Los juegos y deportes alternativos en Educación Física. *Revista Digital*, (22). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd22a/altern.htm>
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona, España: Inde.
- Contreras, O.R., de la Torre, E. & Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid, España: Síntesis.
- Devís, J. & Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona, España: Inde.
- Feu, M. S. (2002). Factores a tener cuenta para una iniciación deportiva educativa. *Revista digital*, (51). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd51/inic.htm>
- Giménez, J., Abad, M. & Robles, J. (2009). La enseñanza del deporte desde la perspectiva educativa. *Revista digital Wanceulen*, (5). Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3316/b15548818.pdf?sequence=1>
- Gómez, R (2001). Deporte y moral: los valores educativos del deporte escolar. *Revista digital*, (31). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd31/valores.htm>
- Hernández, M. J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona, España: INDE.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE número 106, de 4 de mayo de 2006) modificada por Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE número 295, de 10 de diciembre de 2013).

- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE nº 238, de 5 de octubre de 1990).
- Méndez, G. A. (2009). *Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas de deportes de invasión*. Sevilla, España: Wanceulen.
- Monjas, R. (2006). *La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.
- Monjas, R. (2008). *Análisis y evolución de la propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de educación física a través de la evaluación del alumnado*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.
- Peña, C. (2013). *Análisis de la aplicación de un modelo de enseñanza comprensiva en la enseñanza deportiva en Educación Primaria*. Trabajo fin de máster. Universidad de Valladolid.
- Velázquez Buendía, R. (2011). El modelo comprensivo de la enseñanza deportiva. Consideraciones sobre sus limitaciones, desafíos y perspectivas de futuro. *Revista Tandem*, (73), pp. 7-19.
- Velázquez B. R. (2001). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y la evolución de su significado y funciones sociales. *Revista electrónica efdeportes*, (36). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd36/deporte.htm>
- ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, que regula el *Título de Maestro en Educación Primaria* (BOE número 312, de 29 de diciembre de 2007).
- ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL número 117, de 20 de junio de 2014).

- Bascón, P. (2011). La iniciación deportiva. *Revista csif* (45). Recuperado de:
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_02.pdf
- Robles A., Rodríguez, R. & Giménez, F. (2008). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *Revista digital*, (138). Recuperado de:
<http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- Ruiz Omeñaca, J. V. (2004). *Pedagogía de los valores en la educación física*. Madrid, España: Editorial C.C.S.
- Ruiz Omeñaca, J. V. (2012). *Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte*. Madrid: Editorial C.C.S.
- Bendicho, J. (2014). *Colpbol, página oficial*. [Web log post]. Recuperado de:
<http://www.colpbol.es/>

9. ANEXOS

ANEXO 1.

SESIÓN 1

Grupo: 4°.

Tiempo: 60 minutos.

<i>EMPEZANDO...</i>	<p>Llegada a clase les decimos que se sienten, porque van a ver un vídeo relacionado con la unidad que van a realizar durante estas tres semanas. Una vez visto si surgen dudas las aclararemos en el patio.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4_wa4b8vjbI</p> <p>Llegamos al patio y en la zona del centro del campo de fútbol hablaremos de la nueva unidad que empieza. Para ello empezamos planteando las siguientes preguntas: ¿De lo que hemos visto en el video, quién nos dice cuál es el objetivo del Colpbol? ¿Es un deporte de invasión? ¿Cómo se juega? ¿Alguna norma? Una vez que ha quedado claro comenzamos con las actividades.</p> <p>Justo antes de comenzar, recordamos las normas que están presentes a lo largo de todo el curso: respeto tanto a los compañeros como al maestro, esfuerzo, y así como las propias de la unidad: respetar distancias en los saques, evitar golpes con las piernas, empujar o coger al contrario..., etc.</p>
<i>EN MARCHA</i>	<p><i>ANTES DE EMPEZAR SE LES DICE QUE PODRÁN AGARRAR LA PELOTA, PERO NO PODRÁN MOVERSE CON LA PELOTA AGARRADA EN LA MANO.</i></p> <p>Pato mareado. Se dividen en tres grupos y en cada grupo, uno se pondrá en el medio. Mientras los demás tendrán que pasarse la pelota golpeando la pelota con la mano, muñeca o brazo. El que está</p>

en el medio tendrá que cortar el pase. Si corta el pase, pasará al medio al que se lo cortaron. Podrán agarrar la pelota.

Variantes: Si vemos que el que está en el medio tarda demasiado en cortar los pases, se pondrán dos alumnos en el medio, y según vayan cortando se cambiará el que lleve más rato.

Parada de reflexión. ¿Qué estrategias utilizáis para que llegue la pelota al compañero? ¿El que se sitúa en el medio, que hace para intentar que los compañeros no se pasen la pelota?

Variantes: establecer número de pases o puntos por donde debe pasar la pelota en el número de pase X.

Continuamos con la actividad anterior para poner en práctica lo hablado en la reflexión.

La caja: se formarán dos equipos. Uno se colocará en la línea de salida y golpearán con la mano la pelota donde crean conveniente, acto seguido correrán por un círculo de conos todos juntos e intentarán dar el máximo de vueltas posible. Mientras, el otro equipo tendrá que recoger todas las pelotas lo antes posible y meterlas en una caja. Para ello deberán hablar de estrategias de donde se deben colocar o donde deben de tirar.

Parada de reflexión. ¿Os habéis puesto de acuerdo los compañeros para que zona vais a golpear la pelota? ¿Dónde la tirabais? ¿Todos allí? ¿Dónde os colocabais para recoger las pelotas? ¿Usabais alguna estrategia para colocar antes las pelotas en la caja? ¿Cómo creéis que os debéis de colocar para meterlas antes en la caja?

Continuamos con la actividad anterior para poner en práctica lo hablado en la reflexión.

Quítamela si puedes. 5x5 con una portería. Se hacen cuatro equipos y dos ocuparán medio campo y los otros dos equipos, el otro medio. Habrá una portería y tendrán que pasarse la pelota e intentar meterla en ella. Los otros jugadores intentarán que no metan

	<p>cortando los pases. Si los cortan pasarán a tener el otro equipo la pelota e intentarán meterla en la portería.</p> <p>NORMA: dar mínimo 2 pases más que número de personas hay en el equipo antes de marcar.</p> <p><i>No habrá porteros. Pueden agarrar la pelota.</i></p> <p>Parada de reflexión. ¿Cómo está resultando la actividad? ¿Creéis que yendo todos a la vez a por la pelota el objetivo se cumple? ¿Cómo se tienen que colocar los atacantes? ¿Y los defensores?</p> <p><i>Variantes:</i> antes de tirar a portería, todos los integrantes del grupo tienen que tocar la pelota.</p> <p>Continuamos con la actividad para poner en práctica lo hablado en la reflexión.</p>
<p>Y PARA TERMINAR ...</p>	<p>Cada día se les mandará a determinados alumnos para recoger el material.</p> <p>Acto seguido en forma de asamblea hablamos de la sesión que se ha impartido y si ha surgido algún problema. ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué sucedía cuando el defensor se ponía en las líneas de pase donde la quería mandar? ¿Ha surgido algún problema? ¿Creéis que lo habéis solucionado? ¿Cómo?</p> <p>Ante de trasladarnos al aseo, para trabajar los hábitos saludables, estiraremos los músculos que se han trabajado durante la sesión.</p> <p>Acto seguido, vuelta a clase.</p>

SESIÓN 2

Grupo: 4º.

Tiempo: 60 minutos.

<p>EMPEZANDO...</p>	<p>Llegada al patio y en la zona del centro del campo de fútbol hablaremos de lo que realizamos en la sesión anterior e incidimos en los aspectos positivos que tuvo, tanto a nivel deportivo, como a nivel social y afectivo. Para ello empezaremos planteando las siguientes preguntas: ¿Qué era el Colpbol? ¿Qué estrategias utilizábamos para conseguir nuestro objetivo? En función de los comentarios que vayan surgiendo, reconducimos el diálogo hasta llegar a las actividades de Colpbol y comenzamos.</p> <p>Justo antes de comenzar, recordamos las normas que están presentes a lo largo de todo el curso: respeto tanto a los compañeros como al maestro, esfuerzo, y así como las propias de la unidad: respetar distancias en los saques, evitar golpes con las piernas, empujar o coger al contrario..., etc.</p> <p>Realizamos brevemente un calentamiento articular mientras los alumnos cometan sobre qué es el calentamiento en este tipo de deporte y para que nos sirve.</p>
<p>EN MARCHA</p>	<p>NO PODRÁN AGARRAR LA PELOTA, MÁXIMO DOS TOQUES. SI REALIZAN MÁS, PASARÁN LA PELOTA AL OTRO EQUIPO O EMPEZARÁN OTROS COMPAÑEROS NUEVA JUGADA.</p> <p>Barrer la casa. Se les dividirán en dos campos y en cada uno habrá muchas pelotas. El juego consiste en mandar hacia el campo contrario las pelotas golpeándolas con la mano abierta. Ganará el equipo que tenga menos pelotas.</p> <p>NORMA: No podrán agarrar la pelota en ningún momento.</p> <p>Parada de reflexión. ¿Qué estrategia utilizáis para recibir y golpear lo antes posible? ¿Creéis que la colocación que tenéis es la correcta para golpear las pelotas? ¿Para dónde soléis golpearlas?</p> <p>Seguimos con la actividad.</p>

Variantes: Realizarlo con la mano contraria a la que han utilizado. Marcar diferentes zonas y que cada golpeo que se realice no pueda ser a la misma zona que hizo la vez anterior que lo golpeo.

10 pases. El campo se dividirá en dos y en cada uno habrá dos equipos. El objetivo es que cada equipo consiga dar diez pases sin que se los corte el otro equipo.

Parada de reflexión. ¿Realizáis los pases más cortos o largos? ¿A quién soléis pasar la pelota? ¿A quién esté más cerca pero habiendo más defensores o a quien está más lejos y no está cubierto? ¿Pasáis a diferentes compañeros o realizáis chicle en alguna ocasión?

Variantes: Habrá portería y tendrán que marcar. No vale chicle y antes de tirar a portería tendrán que tocarla todos los participantes del equipo.

Continuamos con la actividad.

Parada de reflexión. Hablamos sobre los posibles problemas que puedan surgir y hablamos sobre lo que han mejorado.

Variantes: Ahora en vez de marcar en la portería lo tendrán que hacer en un aro en concreto.

Partido 5x5 con comodín. Se divide el campo en dos, por lo que habrá en cada uno dos equipos. Uno de los alumnos irá con peto y será comodín, por lo que pertenecerá al equipo que posea la pelota en cada momento. El objetivo será meter en portería. Podrán dar dos toques, si dan más de dos o agarran la pelota, sacarán de banda el equipo contrario. Si se sale la pelota sacan de banda, si tocan la pelota con las piernas, sacan de banda. Habrá dos porterías.

Parada de reflexión. ¿Qué estrategia usáis para que os pasen la pelota? ¿Notáis cuando el comodín trabaja con vosotros? ¿Creéis que os ayuda o entorpece? Hablamos de los posibles fallos y como pueden mejorarlo.

	<p><i>Variantes:</i> cada vez que tiren a portería serán diferentes alumnos; que se la pasen todos estableciendo número de pases y tendrán que decir los pases en inglés.</p> <p>Seguimos con la actividad.</p> <p>Parada de reflexión. Hablamos de lo que está sucediendo y comentamos sobre acciones tácticas positivas realizadas.</p> <p>Continuamos con la actividad.</p>
<p><i>Y PARA TERMINAR ...</i></p>	<p>Cada día se les manda a determinados alumnos para recoger el material.</p> <p>Acto seguido en forma de asamblea hablamos de la sesión que se ha impartido y si ha surgido algún problema. ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué creéis que es más importante, saber cómo golpear la pelota o saber cómo situarse adecuadamente? ¿Qué sucedía cuando quería pasársela a un compañero y éste no se movía? Para que resulte más fácil los pases ¿Dónde nos podremos colocar si los del equipo contrario no me dejan de cubrir?</p> <p>Ante de trasladarnos al aseo, para trabajar los hábitos saludables, estiraremos los músculos que se han trabajado durante la sesión.</p> <p>Acto seguido, vuelta a clase.</p>

SESIÓN 3

Grupo: 4º.

Tiempo: 60 minutos.

<p><i>EMPEZANDO...</i></p>	<p>Llegada al patio y en la zona del centro del campo de fútbol hablaremos de lo que realizamos en la anterior sesión e incidimos en los aspectos positivos que tuvo, tanto a nivel deportivo, como a nivel social y afectivo. Para ello empezaremos planteando las</p>
-----------------------------------	---

	<p>siguientes preguntas: ¿Qué realizamos en la sesión pasada? ¿En qué nos centramos más, en cómo golpeamos la pelota, en intentar dar solo un toque o en cómo nos posicionábamos? ¿Por qué? En función de los comentarios que vayan surgiendo, reconducimos el diálogo hasta llegar a las actividades de Colpbol.</p> <p>Justo antes de comenzar, mientras calientan las articulaciones, los alumnos serán los que recordarán las normas que están presentes a lo largo de todo el curso: respeto tanto a los compañeros como al maestro, esfuerzo, y así como las propias de la unidad: respetar distancias en los saques, evitar golpes con las piernas, empujar o coger al contrario..., etc.</p>
<p>EN MARCHA</p>	<p>Robar colas: Cada uno se introducirá una tela correspondiente en el pantalón sobresaliendo ésta. Se colocarán por parejas y se pasarán la pelota con un máximo de dos toques o uno. Una de las parejas se la picará e irá agarrada de la mano, por lo que no tendrá pelota e intentarán robar las colas de sus compañeros. Si pillan a uno de la pareja pasará a picársela.</p> <p>Parada de reflexión.</p> <p><i>Variantes:</i> los pillados pasarán a picársela también, así hasta que estén todos pillados. Los que se la pican tendrán pelota también.</p> <p>Grupos de 5 (3 atacan, 2 defienden). Habrá dos campos independientes y en cada uno se dividirán en dos grupos. Saldrán de la línea de inicio tres alumnos atacantes de un grupo, los cuales se pasarán la pelota hasta tirar a portería, pero en el fondo saldrán otros dos compañeros que serán los que defienden el otro grupo e intentarán cortar el pase. Habrá en la línea de inicio una fila de tres personas, que estarán enumeradas (1, 2, 3) y en la línea del fondo, dos filas (4 y 5). Habrá dos porterías y se creará una situación de partido, si cortan el pase éstos pasarán a ser atacantes e intentarán meter en portería y los otros tres serán defensores. Cuando haya tiro</p>

	<p>a puerta saldrán los siguientes, y los otros pasarán al siguiente puesto. Por ejemplo: El 1 pasa al 2, el 4 al 5 y el 5 al 1.</p> <p>Parada de reflexión. ¿Cómo realizáis los pases para que no os quiten la pelota? ¿Cómo se deben poner y qué deben realizar para cortar el pase? ¿Notáis más dificultad a la hora de defender? ¿Y los atacantes? ¿Por qué?</p> <p>Continuamos con la actividad anterior para poner en práctica lo hablado en la reflexión.</p> <p>Parada de reflexión. Hablamos de si se ha cumplido o no lo que dijimos en la parada anterior.</p> <p>Con cuatro porterías. Habrá dos equipos y en este partido tendrán el desconcierto de dónde tirar ya que habrá cuatro porterías en forma de cruz, por lo que tendrán que atacar y defender dos porterías. Podrán dar dos toques, no agarrar.</p> <p>Parada de reflexión. ¿Qué ocurre al tener más puntos que defender? ¿Dónde hay que colocarse para que no nos metan gol? ¿Los atacantes lo tienen más fácil? ¿O los defensores? ¿Por qué?</p> <p>Continuamos con la actividad.</p> <p><i>Variantes:</i> Las porterías del medio se podrán tanto atacar como defender; dar un solo toque; que no tire siempre el mismo; meter dos pelotas; establecer número de pases o alguna variación que ellos crean conveniente, etc.</p>
<p><i>Y PARA TERMINAR ...</i></p>	<p>Cada día se les manda a determinados alumnos para recoger el material.</p> <p>Acto seguido en forma de asamblea hablamos de la sesión que se ha impartido y si ha surgido algún problema. ¿Qué hemos aprendido? ¿Cuándo tenemos que atacar y defender, que forma creéis que es la más adecuada? ¿Qué solo haya atacantes? ¿Qué haya más</p>

	<p>defensores? Al tener más puntos donde poder meter gol ¿Cómo os poníais de acuerdo para intentar meter en la misma cada equipo?</p> <p>Antes de trasladarnos al aseo, para trabajar los hábitos saludables, estiraremos los músculos que se han trabajado durante la sesión.</p> <p>Acto seguido, vuelta a clase.</p>
--	---

SESIÓN 4. JUGUEMOS A COLPBOL.

Grupo: 4º.

Tiempo: 60 minutos.

<i>EMPEZANDO...</i>	<p>Llegada al patio y en la zona del centro del campo de fútbol hablaremos de lo que realizamos en la anterior sesión e incidimos en los aspectos positivos que tuvo, tanto a nivel deportivo, como a nivel social y afectivo. Acto seguido realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué trabajamos en la sesión pasada? ¿Creéis que para este tipo de deporte los equipos tendrían que formular estrategias? ¿Por qué? ¿Creéis necesario haya cooperación? En función de los comentarios que vayan surgiendo, reconducimos el diálogo hasta llegar a las actividades de Colpbol.</p> <p>Justo antes de comenzar, mientras calentamos las articulaciones, los alumnos serán los que recordarán las normas que están presentes a lo largo de todo el curso: respeto tanto a los compañeros como al maestro, esfuerzo, y así como las propias de la unidad: respetar distancias en los saques, evitar golpes con las piernas, empujar o coger al contrario..., etc.</p>
<i>EN MARCHA</i>	<p><i>NO SE PUEDE AGARRAR NI DAR MÁS DE UN TOQUE A LA PELOTA, YA QUE PERDERÁN LA POSESIÓN DEL BALÓN.</i></p> <p>¡Busca, lanza y captura! En el campo de fútbol sala se la picarán dos parejas y podrán recibir o bien cogiéndola o dando dos toques a</p>

la pelota. En el momento que tienen la pelota no podrán moverse con ella. El objetivo es dar a sus compañeros con la pelota. Cuando les den, pasarán a picársela con ellos. Si pillan a uno formarán trío, pero en el momento que sean cuatro, se dividirán en dos, componiéndose en otra pareja, y así sucesivamente.

Parada de reflexión. ¿Os movíais cuando teníais en vuestras manos la pelota? ¿Dónde intentabais mandarla para que el compañero la cogiera? ¿Teníais alguna estrategia para pillar a las personas? ¿Cuál?

Seguimos con la actividad.

Variante: un toque.

Grupos de 4 (3 atacan, 1 defiende). El campo se divide en dos, en el que cada uno hay dos grupos, los atacantes y los defensores haciendo filas. Saldrán de la línea de inicio tres e irán pasándose la pelota, pero en el medio saldrá un compañero suyo que intentará cortar el pase. Habrá en la línea de inicio una fila de tres personas, que estarán enumeradas (1, 2, 3) y en el medio del campo en un lateral, una sola fila (4). A medida que vayan pasando irán hacia el final y lanzarán a portería. Pasarán los otros compañeros justo antes de que lancen, para evitar los tiempos de espera.

No podrán agarrar la pelota. Si corta el del medio la pelota, volverán a las filas, pero se turnarán en ellas, por lo que el que estaba en la 1 pasará a la 2, y así sucesivamente. De esta manera lo realizarán en las diferentes posiciones.

Parada de reflexión. ¿Qué debe hacer el jugador que no tiene balón y es del equipo atacante para facilitar el pase a su compañero? ¿Dónde se debe colocar el que defiende para robar pelota?

Continuamos con la actividad anterior para poner en práctica lo hablado en la reflexión.

Variante: Cuatro contra dos. El campo se divide en dos. En cada campo, se dividen en dos equipos, y de ahí cada grupo formará dos filas a los lados de su portería, unos serán los atacantes y otros los defensores, pero el que ataca además formará otras dos filas en los laterales de su campo. Éstos no se pondrán meter dentro del campo, pero sí moverse a lo largo de la línea lateral y pasársela a sus compañeros, ya que para marcar será necesario el pase entre los cuatro. Si cortan el pase vuelve a empezar otros, y los que acaban de jugar se turnan de fila. No habrá portero. No podrán agarrarla y se rotarán.

Parada de reflexión. ¿Cómo se tiene que colocar los atacantes para que los defensores no nos corten los pases? ¿Es mejor realizar pases cortos o largos? ¿Cómo se deben situar los defensores? ¿Es mejor que vayan los dos a por la pelota? ¿Por qué? ¿A las personas que estáis en los laterales creéis que es más fácil que os la pasen?

¡A tu zona! Dividiremos el campo en tres zonas (defensa, centro, delantero) y colocaremos a los alumnos según creamos conveniente. Habrá dos equipos con portero. No podrán salirse de la zona, pero se turnarán, pasando a la zona de delante, y de portero se cambiará. Solo tendrán un toque con la pelota.

Parada de reflexión. ¿Creéis que realizarlo por zonas tiene algo de parecido a un partido de verdad? ¿Cuántos jugadores deben de ir a cada zona para que resulte mejor la actividad? ¿Quitaríais alguna zona? ¿Os resulta así más sencillo a la hora de realizar los pases o de marcar a portería? ¿Y de recibir la pelota?

Variantes: elegirán ellos cuantos van a cada zona; dos pelotas.

Continuamos con la actividad anterior para poner en práctica lo hablado en la reflexión.

	<p>Parada de reflexión. Hablamos de los posibles problemas que hayan podido surgir y comentamos lo positivo que han realizado en esta segunda vez.</p> <p>Si hay tiempo, volveremos a poner en práctica lo hablado en esta segunda parada de reflexión.</p>
<p>Y PARA TERMINAR ...</p>	<p>Cada día se les manda a determinados alumnos para recoger el material.</p> <p>Acto seguido en forma de asamblea hablamos de la sesión que se ha impartido y si ha surgido algún problema. ¿Qué hemos aprendido? ¿Cuál creéis que es la posición más adecuada en cada zona? ¿En un partido sin realizarlo por zonas es mejor que vayan más personas a por la pelota? o ¿Que haya más defensores? ¿Lo que hemos realizado en esta sesión, para qué nos sirve?</p> <p>Ante de trasladarnos al aseo, para trabajar los hábitos saludables, estiraremos los músculos que se han trabajado durante la sesión.</p>

SESIÓN 5. PARTIDOS DE COLPBOL.

Grupo: 4 °.

Tiempo: 60 minutos.

<p>EMPEZANDO...</p>	<p>Llegada al patio y en la zona del centro del campo de fútbol hablaremos de lo que realizamos en la anterior sesión. Para ello empezamos planteando la pregunta:</p> <p>En función de los comentarios que vayan surgiendo, reconducimos el diálogo hasta llegar a las actividades de Colpbol y comenzamos.</p> <p>Justo antes de comenzar, los alumnos serán los que recordarán las normas que están presentes a lo largo de todo el curso: respeto tanto a los compañeros como al maestro, esfuerzo, y así como las propias</p>
----------------------------	--

	<p>de la unidad: respetar distancias en los saques, evitar golpes con las piernas, empujar o coger al contrario..., etc.</p> <p>Realizamos brevemente un calentamiento articular. Mientras se realizan se les pedirá que propongan alguna regla más o dar ideas, a partir de lo que está sucediendo en sesiones anteriores.</p>
<p>EN MARCHA</p>	<p>“La oveja negra”: Habrá tres grupos, en los cuales habrá en cada uno una oveja negra. Cada grupo tratará de completar 10 pases golpeando el balón sin que la “oveja negra” lo toque, pueden moverse por toda su zona. Si corta el pase o coge la pelota, pasará a ser oveja también. Máximo 2 o 3 ovejas por grupos. Dejará de ser oveja quien lleve más tiempo. Tendrán que dar un toque. No podrán agarrar la pelota.</p> <p>3 x 3 x 3 con tres porterías. Se dividirá el campo en dos e independientemente, en cada campo habrá tres porterías con tres equipos, los cuales defenderán una portería y atacarán dos.</p> <p>Parada de reflexión. ¿Cómo defendíais y atacabais? ¿Dejabais de lado alguna portería? ¿En qué os centrabais más en meter a portería o defender la vuestra? ¿Qué os resultaba más sencillo? ¿Se formaban corrillos cuando ibais a por la pelota? ¿Por qué?</p> <p>Continuamos con la actividad anterior para poner en práctica lo hablado en la reflexión.</p> <p>Parada de reflexión. Hablamos de los posibles problemas que hayan podido surgir y comentamos lo positivo que han realizado en esta segunda vez.</p> <p>Partido. En dos equipos con portero, tendrán que intentar meter a portería. Con las normas expuestas y con un solo toque.</p> <p>Parada de reflexión. ¿Os habéis centrado solo en meter gol o habéis defendido? ¿Pasabais para delante para intentar meter en portería o intentabais crear zonas de juego? ¿Defendéis de manera individual o por grupos?</p>

	<p>Continuamos con la actividad.</p> <p><i>Variantes:</i> Diez pases antes de tirar o tocar todos la pelota. Habrá un alumno comodín que irá con el equipo al que le hayan metido un gol. Si vemos que hay poco movimiento meteremos más pelotas.</p> <p>Parada de reflexión. Vemos si han utilizado las mismas estrategias que en la actividad anterior.</p> <p>Continuamos con la actividad. Una vez finalizado reflexionamos sobre lo que ha sucedido.</p>
<p>Y PARA TERMINAR ...</p>	<p>Cada día se les manda a determinados alumnos para recoger el material.</p> <p>Acto seguido en forma de asamblea hablamos de la sesión que se ha impartido y si ha surgido algún problema. ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué problemas nos han surgido y como los hemos solucionado?</p> <p>Ante de trasladarnos al aseo, para trabajar los hábitos saludables, estiraremos los músculos que se han trabajado durante la sesión, y vuelta a clase.</p>

SESIÓN 6. PARTIDOS DE COLPBOL.

Grupo: 4º.

Tiempo: 60 minutos.

<p>EMPEZANDO...</p>	<p>Llegada al patio y en la zona del centro del campo de fútbol hablaremos de lo que realizamos en la anterior sesión. Para ello empezamos planteando la pregunta: ¿La colocación en un partido es importante? ¿Cuál puede ser la mejor? ¿Al haber más puntos donde atacar donde os colocabais?</p>
----------------------------	---

	<p>En función de los comentarios que vayan surgiendo, reconducimos el diálogo hasta llegar a las actividades de colpbol y comenzamos.</p> <p>Justo antes de comenzar, los alumnos serán los que recordarán las normas que están presentes a lo largo de todo el curso: respeto tanto a los compañeros como al maestro, esfuerzo, y así como las propias de la unidad: respetar distancias en los saques, evitar golpes con las piernas, empujar o coger al contrario..., etc.</p> <p>Realizamos brevemente un calentamiento articular. Mientras se realizan se les pedirá que propongan alguna regla más o dar ideas, a partir de lo que está sucediendo en sesiones anteriores.</p>
<p>EN MARCHA</p>	<p>Pasa la pelota. Todos los alumnos formarán un gran círculo y habrá varias pelotas. Tendrán que pasárselas dando un solo golpe y moviéndose de continuo, evitando que salgan las pelotas.</p> <p>6 contra 6 con evaluadores. En el campo de fútbol sala jugarán dos equipos e intentarán marcar en la portería contraria. Mientras otro equipo estará de observador siendo los árbitros, y tendrán que hablar y formular estrategias para cuando les toque salir intentar modificarlo.</p> <p>Además tendrán que rellenar dos fichas cada equipo de los diferentes equipos a los que está observando. Habrá portero. Si se sale sacan de banda, si tocan la pelota con las piernas, sacan de banda. Darán un solo toque.</p> <p>Parada de reflexión. ¿Qué estrategia usáis para que os pasen la pelota? ¿Qué cosas habéis visto positivas? ¿Los que estáis de árbitros habéis visto algo que se pueda corregir? ¿Os ha servido de algo? Hablamos de los posibles fallos y como pueden mejorarlo. Recordamos el juego de “A tu zona” de hace dos sesiones, para que sean conscientes de ello.</p> <p>Seguimos con la actividad.</p> <p>Parada de reflexión. Hablamos de lo que está sucediendo.</p>

	<p>Continuamos con la actividad. Una vez finalizado reflexionamos sobre lo que ha sucedido.</p> <p>Partido. En el campo de fútbol sala, dos equipos con portero tendrán que intentar meter en la portería contraria. Con las normas expuestas y con un solo toque.</p> <p>Parada de reflexión. ¿Estáis teniendo en cuenta lo hablado en la sesión anterior? ¿Intentáis poneros en zonas donde nadie os cubra? ¿Vais a por la pelota en grupo o de manera más individual?</p> <p>Continuamos con la actividad.</p> <p><i>Variantes:</i> dos pelotas; pasársela entre todos antes de tirar.</p> <p>Parada de reflexión. Vemos si han utilizado las mismas estrategias que en la actividad anterior.</p> <p>Continuamos con la actividad. Una vez finalizado reflexionamos sobre lo que ha sucedido.</p>
<p><i>Y PARA TERMINAR ...</i></p>	<p>Cada día se les manda a determinados alumnos para recoger el material.</p> <p>Acto seguido en forma de asamblea hablamos de la sesión que se ha impartido y si ha surgido algún problema. Hablamos en función de lo que haya ocurrido en la sesión: ¿A lo largo de las sesiones vuestras estrategias fueron cambiando? ¿Habéis trabajado de manera individual o colectiva? ¿Qué pasa si jugamos de manera individual? En un partido ¿Cómo habría que colocarse en el campo?</p> <p>Ante de trasladarnos al aseo, para trabajar los hábitos saludables, estiraremos los músculos que se han trabajado durante la sesión, y vuelta a clase.</p>

ANEXO 2. HOJA DE OBSERVACIÓN

	ITEMS ↓ NOMBRES	RESPETO	PARTICIPA Y COOPERA	Y ATENCIÓN ENTENDIMIENTO	CUMPLE REGLAS	USO DE MATERIALES	HIGIENE / VESTIMENTA	GOLPEO	1 TOQUE	ESTRATEGIAS COOPERACIÓN / OPOSICIÓN	COLOCACIÓN DEFENSA Y ATACANTE
1	ANGELA										
2	CARLOS R.										
3	GABRIELA										
4	GUILLERMO										
5	ALBA S.F.										
6	LUCAS										
8	MARINA										
9	MIGUEL										
10	ALBA G.										
11	LUCIA										
12	JORGE										
13	NAIARA										
14	MIRIAM										
15	KIRA										
16	CARLOS L.										
17	ALEJANDRA										
18	LAURA										
19	PABLO										

ANEXO 3. FICHA DE EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS A SUS COMPAÑEROS

1. ¿Ocupan los espacios o van la mayoría de los jugadores a por la pelota?

¿Qué ocurre si van todos a por la pelota?

2. ¿Los defensores van solo a por la pelota?

¿Protegen la portería?

¿Se ponen cerca de los atacantes para intentar robar los pases?

3. ¿El atacante que tiene la pelota solo piensa en tirar a portería o busca a un compañero para pasársela?

4. ¿Se mueven los compañeros para que se la puedan pasar?

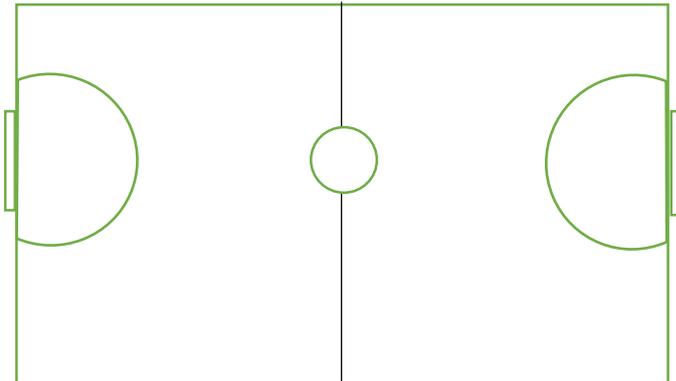
5. ¿Tocan la mayor parte del grupo la pelota?

6. ¿Antes de empezar han hablado sobre alguna estrategia?

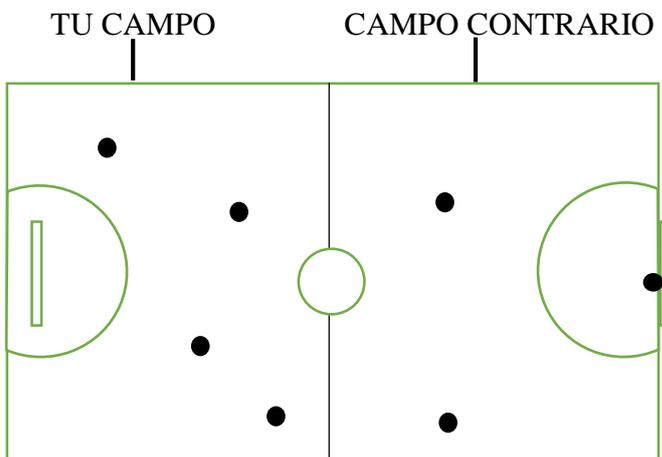
ANEXO 4. CUESTIONARIO FINAL

10. Explica con tus palabras que es el Colpbol y si tiene alguna regla.

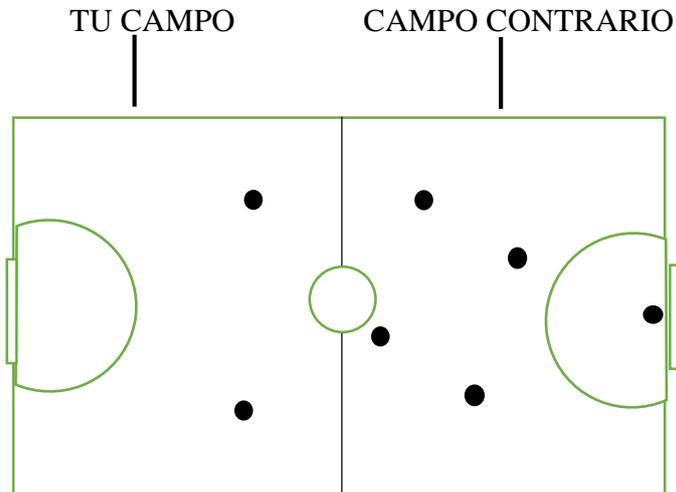
11. ¿Cómo colocarías a tu equipo en esta plantilla? Indica con “X” a cada jugador de tu equipo.



12. ¿Cómo colocarías a tus jugadores si tienen que defender esta situación? Indica a tus jugadores con una “X”.



13. ¿Cómo colocarías a tus jugadores si tienen que atacar esta situación? Indica a tus jugadores con una “X”.



14. Si mi equipo es el atacante y quiero que me pasen la pelota, pero los defensores me están cubriendo, ¿Qué puedo hacer para que me la pasen?

15. Comentad lo que os ha gustado y lo que no durante las sesiones y en general, sobre el deporte Colpbol.

- Propón cómo mejorarías las cosas negativas.

Ejemplo:

CUESTIONARIO FINAL

1. Explica con tus palabras que es el Colpbol y si tiene alguna regla.
 Es un deporte de indoor con sus reglas son:
 no hacer al balón con el pie ni darle,
 no pisarlo ni dar con el balón, ni dar dos
 pases.

2. Si los puntos son el equipo contrario ¿Cómo colocarías a tu equipo en esta planilla? Indica con "X" a cada jugador de tu equipo.

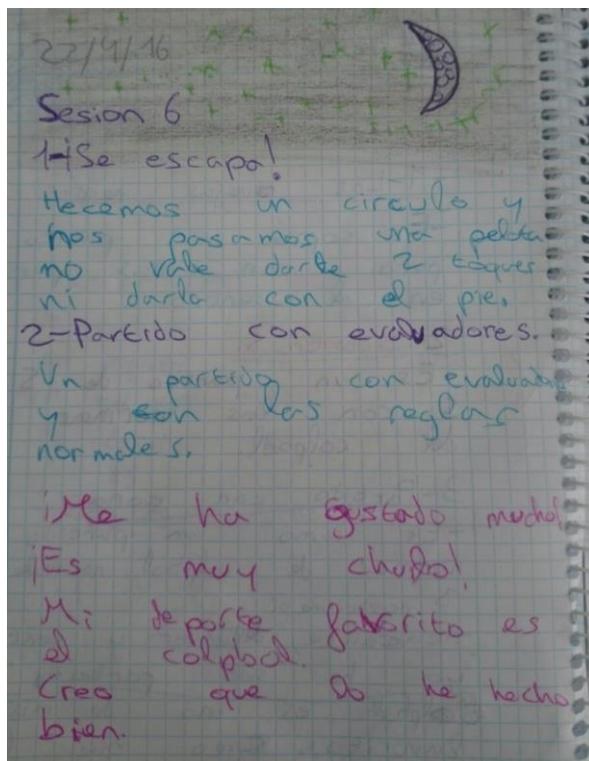
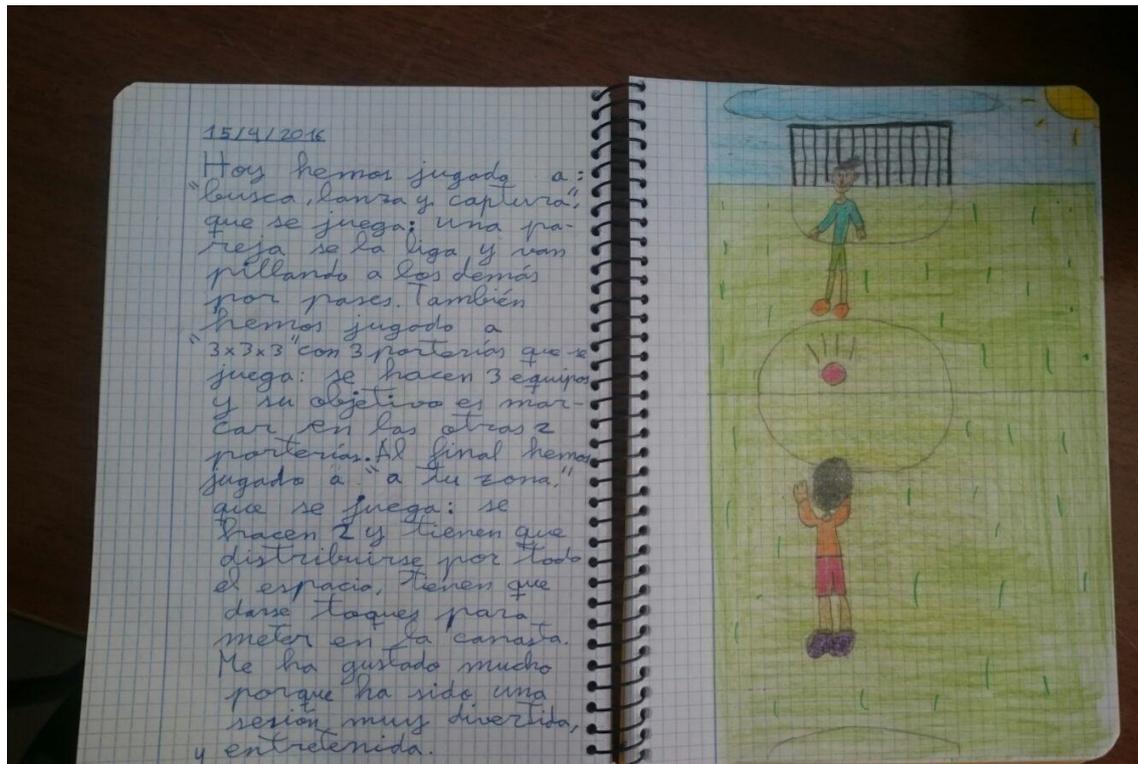
3. ¿Cómo colocarías a tus jugadores si tienen que defender esta situación? Indica a tus jugadores con una "X".

4. ¿Cómo colocarías a tus jugadores si tienen que atacar esta situación? Indica a tus jugadores con una "X".

5. Si mi equipo es el atacante y quiero que me pasen la pelota, pero los defensores me están cubriendo. ¿Qué puedo hacer para que me la pasen?
 Demostrearle y cuando no me enter cubriendo pedir que me pasen el balón.

6. Comentad lo que os ha gustado y lo que no durante las sesiones y en general, sobre el deporte Colpbol.
 Me ha gustado todo, pero lo que menos me ha gustado, es que se ha sido un poco competitivo y que les daban con el pie y le daban en la cara.
 - Propon cómo mejorarías las cosas negativas.
 Que dejen pasar la pelota para poder controlarla y hacer mejores los pases.

ANEXO 5. CUADERNO DE CAMPO DEL ALUMNADO



ANEXO 6. AUTOEVALUACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN AL PROFESOR	OBSERVACIONES
1. Son válidas las actividades programadas sin perder la esencia de ese deporte.	
2. La agrupación para cada actividad es adecuada y van cambiando de grupos.	
3. Se realiza una buena explicación de las actividades. Usa diferentes tonos de voz.	
4. Se produce el mismo trato en los alumnos.	
5. Se empatiza con los alumnos y se les escucha.	
6. Hay atención y aceptación de críticas constructivas por parte del alumnado.	
7. Explico los conceptos de manera clara.	
8. Se realiza feedback.	
9. Se realizan paradas de reflexión sobre los aspectos trabajados.	
10. Hay control de grupo.	
11. Hay un seguimiento de las actividades en cada sesión.	
12. La disposición del material y el espacio es adaptado a las características de las actividades.	
13. Es capaz de resolver situaciones problemáticas o imprevistos (caídas, golpes...).	
14. Hay atención necesaria para el alumnado con mayor dificultad.	