



Universidad de Valladolid

RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON TDAH



AUTORA: Cristina Martin-Moreno Amado

TUTOR: Miguel Ángel Cerezo Manrique

Grado Magisterio Educación Primaria

Campus Público María Zambrano

ASPECTOS PRELIMINARES

TITULO:

“Respuesta educativa al alumnado con TDAH”

AUTOR:

Cristina Martin-Moreno Amado.

TUTOR ACADÉMICO:

Miguel Ángel Cerezo Manrique

RESUMEN:

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es uno de los trastornos más frecuente en la infancia, puesto que en la población infantil-juvenil, hay prácticamente uno o dos niños por aula.

El día a día con un niño con TDAH no suele ser fácil. Este trastorno puede ocasionar serios problemas en el desarrollo de la persona. Por tanto, en dicho trabajo se muestra el caso de un niño llamado Pablo que presenta TDAH. Por un lado, se hablan de algunos aspectos sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad y por otro lado, las respuestas educativas que podemos darle a dicho alumnado y sobre todo como podemos trabajar con ellos, tanto en casa como en la escuela, las actividades aconsejables, actividades a evitar, etc.

Es muy importante pensar en el futuro del niño con déficit de atención e hiperactividad. Por lo que no debemos olvidar que la mejor vía para que el niño tenga un buen crecimiento personal está en la aceptación del problema y las soluciones inmediatas al mismo. Tanto la familia como la escuela es un pilar fundamental para la evolución del niño.

ABSTRACT:

The attention deficit hyperactivity disorder is one of the most frequently disorders in the childhood population, so the childhood and youth population, there are one or two children affected in the class by this problem.

The day with a boy who has ADHD is not frequently easy. However, in this work it's showed the case of a child called Pablo who suffers ADHD. On the one hand they speak about some aspects about the ADHD and on the other hand the educative answers which we can offer to these pupils and above all how we can work with them, as well at home as on the school, the desirable activities, and the activities to avoid.

It's very important to think about the future of the child with ADHD this is why we can't forget that the best way for the boy to have a good personal growth is in the problem acceptance and the immediate solutions to each. As well the family as the school are the essential pillars to the child evolution.

PALABRAS CLAVES:

- TDAH: trastorno déficit de atención con hiperactividad.
- DSM-IV: Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales.

KEYWORDS:

- ADHD: attention deficit hyperactivity disorder.
- DSM-IV: diagnostic and statistical manual of mental disorder.

INDICE:

- Introducción
- Objetivos
- Justificación del tema elegido
- Fundamentación teórica y antecedentes
- Metodología
- Propuesta de respuesta educativa
 1. Características del centro

2. Espacio del aula
 3. Características del alumnado
 4. Análisis de uno de los alumnos
 5. Normas e incumplimientos en el ámbito escolar
 6. Orientaciones ante situaciones concretas
 7. Normas e incumplimientos en el ámbito familiar
 8. Dificultades y estrategias en el aprendizaje
 9. Estrategias para los exámenes
 10. Otras actividades para trabajar con el alumnado con TDAH
 11. Actividades a evitar para niños con TDAH
 12. Si en el ámbito escolar o familiar no se trabaja con el niño con TDAH
- Análisis del trabajo
 - Consideraciones finales, conclusiones y recomendaciones
 - Referencias
 - Anexos

CUERPO DEL TRABAJO

INTRODUCCIÓN:

Todos hemos oído y utilizado en más de una ocasión el término hiperactivo. Normalmente siempre se ha usado para referirse a aquellos niños que presentaban una actividad motriz por encima de lo normal. Además, asociándose a una imagen de un niño travieso, malcriado o con problemas de comportamiento. Cuando se observa desde afuera el desarrollo de un niño con déficit de atención e hiperactividad en el contexto escolar. No es necesario ser especialista para percibir los problemas de adaptación que muestran estos niños, tanto en sus capacidades para acceder y aprovechar los aprendizajes como desde el punto de vista de las relaciones con otros niños y el cumplimiento de las normas.

Reflexionando acerca del porqué de estas dificultades de adaptación, y mucho menos de cómo están repercutiendo estas dificultades en el desarrollo psicoafectivo del niño. Nos centramos normalmente en la observación y valoración del impacto que tiene este trastorno con respecto a la adquisición de los aprendizajes y el retraso y/o el fracaso

escolar que en muchas ocasiones puede llevar implícito. También tendemos a valorar el impacto que tiene el comportamiento del niño hiperactivo en sus compañeros y los problemas que suele acarrear por ser incapaz, de cumplir con las rutinas y las normas básicas.

El niño con déficit de atención e hiperactividad muestra unas peculiaridades en su forma de aprender y de comportarse que no encajan con las exigencias del entorno. Estos niños en la escuela se encuentran muchas veces en territorio hostil, debido a que sus estrategias para aprender, para relacionarse y para adecuarse a las normas no coinciden con lo que el entorno espera de ellos. Ante esto, el entorno parece mostrarse poco flexible hacía ellos, lo que genera normalmente en estos niños un alto nivel de frustración, falta de confianza en sus capacidades y la asunción de que son lo que los demás piensan que son: niños malos, vagos, maleducados, torpes, etc.

En el ámbito escolar es donde se manifiestan con mayor intensidad las dificultades del TDHA, ya que es en ese contexto donde el niño necesita más autocontrol, seguimiento de las normas, relacionarse con sus iguales y prestar la atención sostenida necesaria de cara a los aprendizajes.

Por todo ello, se hace necesario reflexionar y conocer con mayor profundidad las causas de estas conductas para poder diseñar las estrategias de intervención que mejoren la calidad de vida de estos niños en su entorno escolar y familiar.

OBJETIVOS:

- Se pretende conseguir que el niño/a tenga el máximo rendimiento posible y alcance el máximo de objetivos establecidos dentro de sus capacidades.
- Es considerable fijar una organización y estructuras en el centro adecuadas a las necesidades educativas de la diversidad del alumnado que escolaricen para posibilitar un buen aprendizaje.
- Conseguir la adecuación de los procedimientos de enseñanza-aprendizaje a las necesidades del alumno con TDAH.
- Tratar de reducir algunas de las barreras más significativas que pueden existir en el actual sistema metodológico de enseñanza-aprendizaje.

- Procurar mejorar el rendimiento académico del alumno con TDAH, adaptando el sistema de evaluación, no en los contenidos curriculares, sino en el formato y en la ejecución.
- Facilitar el acceso a los conocimientos, mejorar el rendimiento académico, la competencia e inclusión y sobre todo el desarrollo integral del alumno con TDAH.
- Tratar de favorecer el buen pronóstico en la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, mejorar el estado emocional del alumno con TDAH y prevenir el riesgo de fracaso escolar.

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO:

Abordar este tema “Respuestas educativas al alumnado con TDAH”, me parece muy importante a la vez de interesante, debido a que hay muchos aspectos que aprender, tanto en el ámbito escolar como en el ámbito familiar, para tratar de solucionar/mejorar los problemas que tienen los niños/as con TDAH.

No debemos olvidar que es muy importante que tanto la maestra/tutora, el orientador/a y la familia estén en pleno contacto y colaboración para ayudar a evolucionar a dicho niño/a.

Es muy importante no dejar en el olvido, que estos son niños que no actúan así voluntariamente, sino que su mal comportamiento es debido al problema que tienen y lo hacen inconscientemente. Por ello, tanto la escuela como las familias han de tener mucha paciencia, ser cercanos al niño, entenderlo, apoyarlo y sobre todo ayudarlo, porque es algo con lo que lidiará siempre, y adaptarse a ello, buscar unas normas, rutinas, etc. son grandes soluciones a dicho problema.

Muchas veces, en el aula hay casos de niños/as que presentan un trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el maestro/a tan solo se fija en que es un niño maleducado y con un mal comportamiento, al cual no se le presta atención y se le deja de lado porque da a entender que no quiere aprender.

Por ello, este trabajo muestra como un buen docente es aquel que se preocupa de sus alumnos, investiga sobre sus comportamientos y rendimientos académicos, está en contacto con las familias, da respuestas a posibles problemas que sus alumnos

puedan tener, entre otros aspectos importante a tratar para dar respuestas a este tipo de alumnado. Negar los síntomas de TDAH no protege al niño del rechazo social, sólo le impide recibir la ayuda adecuada.

Para dar respuestas a nuestro alumnado con necesidades educativas especiales, en este caso por padecer un trastorno de déficit de atención e hiperactividad, tenemos que tener siempre presente las competencias con las que se relaciona. Algunas de estas son:

Diseñar y regular los espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singularidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto.

Es preciso fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber reflexionar ante diferentes contextos de aprendizajes.

Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y promover la autonomía y la singularidad de cada alumno. Actuar como orientador de padres y madres, en relación con la educación familiar.

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y Primaria.

Es importante saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES:

Educar no es nada fácil, algunos maestros/as manifiestan las numerosas dificultades con que se encuentra en el aula día a día, sobre todo a la hora de atender a los niño/as que presentan problemas para concentrarse o controlar sus movimientos e impulsos.

➤ **¿Qué es el trastorno por déficit de atención e hiperactividad?**

Artiles y Jiménez (2006) definen el concepto de TDAH:

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una alteración neurobiológica que se manifiesta en dificultades de autorregulación de la conducta en tres aspectos concretos: la capacidad para mantener la atención, el control de la impulsividad y el grado de actividad. (p. 4)

Artigas-Pallarés (2001) define el concepto de TDAH:

Bajo el concepto de trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se pretende agrupar un conjunto de disfunciones cognitivas que dan lugar a un agregado de conductas consensuadas por expertos como problemas de atención y de hiperactividad-impulsividad. El TDAH, al igual que el resto de trastornos del neurodesarrollo, es un constructo consensuado que pretende delimitar un patrón cognitivo-conductual heterogéneo pero identificable, al que se le supone una identidad genética y neurofuncional. (p. 4)

Las conductas se detectan con claridad a partir de los seis años, sin embargo en ocasiones se detectan antes de la edad y tienen que ser observadas en todos los contextos en los que se mueve el niño, tanto en la escuela como en casa, lugares de ocio, etc., y durante más de seis meses. Estas conductas repercuten negativamente en el desarrollo cognitivo, personal y social e interfieren de forma significativa en los aprendizajes escolares, integración y equilibrio socio-personal individual.

A menudo el TDAH se presenta acompañado de otros trastornos comórbidos, tales como, trastornos del lenguaje, trastornos del aprendizaje, trastornos generalizados del desarrollo, entre otros.

Hay que tener en cuenta que los niños con TDAH cumplen todos los criterios de diagnósticos de trastorno de aprendizaje, la gran mayoría tiene dificultades

académicas que serán resultado de su distracción, impulsividad y comportamiento inquieto.

➤ **¿Subtipos de TDAH?**

El DSM-IV-TR establece los siguientes subtipos para el TDAH:

Los criterios que más se utilizan para el diagnóstico del TDAH son los que establece el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR), aunque las bases conceptuales del trastorno son compartidas también por la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10).

- TDAH combinado: seis criterios de inatención más seis criterios de hiperactividad-impulsividad.
- TDAH predominantemente inatento: seis criterios inatentos.
- TDAH predominantemente hiperactivo-impulsivo: seis criterios de hiperactividad-impulsividad.

CUADRO DE DIAGNÓSTICO DEL DSM-IV: INATENTO

Al menos 6 de los siguientes síntomas de inatento deben haber persistido por no menos de 6 meses en un grado que no sea adaptativo o inconsistente con el nivel de desarrollo del sujeto.

- Frecuentemente no puede mantener la atención focalizada en los detalles o comete errores por falta de cuidado en las tareas escolares, laborales y/o en otras actividades.
- Frecuentemente tiene dificultad en mantener la atención en tareas o en el desarrollo de actividades lúdicas.
- Frecuentemente no parece escuchar cuando se le dirige la palabra.
- Frecuentemente falla en el intento de seguir las instrucciones y/o fracasa en completar sus actividades escolares, tareas domésticas u obligaciones en su lugar de trabajo (no debido a conductas de oposición o dificultad para comprender las indicaciones).
- Frecuentemente tiene dificultades en organizar sus tareas y actividades.

- Frecuentemente evita, manifiesta desagrado y/o rechaza comprometerse en la realización de tareas escolares o caseras que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- Frecuentemente pierde los elementos necesarios para sus tareas o actividades, ya que se trata de hojas, encargos escolares, cuadernos, juguetes, herramientas, etc.
- Frecuentemente es distraído por estímulos extraños.
- Frecuentemente se olvida de las actividades de realización continua.

(ANEXO 1)

Figura 1: Cuadro diagnóstico del DSM-IV inatento

CUADRO	DE	DIAGNÓSTICO	DEL	DSM-IV:
HIPERACTIVIDAD/IMPULSIVIDAD				
Al menos 6 de los siguientes síntomas de hiperactividad/impulsividad deben haber persistido por no menos de 6 meses en un grado que no sea adaptativo o inconsistente con el nivel de desarrollo del sujeto.				

HIPERACTIVIDAD

- Frecuentemente juega o mueve inquietamente dedos, manos, o pies y/o se retuerce en el asiento.
- Frecuentemente deja su asiento en el aula o en otras situaciones en las que se espera que permanezca sentado.
- Frecuentemente corre y/o trepa en exceso en situaciones en las que es inapropiado (en adolescentes y adultos este criterio debe limitarse a los sentimientos subjetivos de desasosiego e impaciencia).
- Frecuentemente tiene dificultades para participar o disfrutar de actividades de descanso y ocio.
- Frecuentemente está como en funcionamiento permanente y/o a menudo está en acción como si estuviese impulsado por un motor.
- Frecuentemente habla excesivamente.

IMPULSIVIDAD

- Frecuentemente comienza a contestar o hablar antes que la pregunta se haya completado.
- Frecuentemente tiene dificultades en esperar su turno en juegos o conversaciones.
- Frecuentemente interrumpe o se entromete en las actividades de otros (ej. Interfiere en conversaciones o juegos o tiene intervenciones “descolgadas”).

(ANEXO 2)

Figura 2: Cuadro de diagnóstico del DSM-IV hiperactividad/impulsividad.

CUADRO DE DIAGNÓSTICO DEL DSM-IV: CRITERIOS ADICIONALES.

Además, se deben considerar los siguientes puntos ya sea que nos encontremos evaluando los criterios del factor inatento o del factor hiperactividad/impulsividad.

- Los síntomas deben haberse instalado antes de los 7 años.
- Los síntomas deben haber estado presentes ininterrumpidamente al menos durante los últimos 6 meses.
- Los síntomas deben manifestarse en 2 o más ámbitos (escuela, hogar, etc.)
- Y se debe tener clara evidencia clínica que los síntomas provoquen angustias significativa y/o perjuicio sobre la vida social, académica, laboral, etc.
- No debe existir alguna condición médica general que puede explicar los síntomas.

(ANEXO 3)

Figura 3: Cuadro de diagnóstico del DSM-IV criterios adicionales

➤ **Importancia de las funciones ejecutivas**

Según R.A. Barkley, el TDAH es un fallo del sistema ejecutivo del cerebro y por lo tanto un trastorno de las capacidades ejecutivas de éste y más concretamente un fallo en su sistema de inhibición. Esto se manifiesta en los niños con TDAH de la siguiente manera:

- Limitaciones para inhibir las respuestas, para controlar los impulsos y para retrasar las gratificaciones.
- Dificultad para ajustar el nivel de actividad a las exigencias de la tarea.
- Los resultados escolares no se corresponden con su capacidad intelectual y su rendimiento es irregular.
- Menos habilidad en el control de las emociones y en otras competencias interpersonales como la automotivación, la persistencia o la toma de decisiones.
- Alteraciones en la focalización de la atención, su mantenimiento, la resistencia a la distracción y la capacidad de estar alerta.

➤ **Proceso de detección, valoración e intervención.**

Hay que tener en cuenta, que el TDAH es uno de los trastornos más sensibles a la acción educativa del entorno, sobre todo en la familia y la escuela. Por ello, es adecuado una detección temprana, un diagnóstico correcto y un buen manejo psicopedagógico, médico y familiar del TDAH, favoreciendo así de este modo el buen pronóstico del niño afectado.

Para la detección, valoración y elaboración de informe, de forma general, se puede llevar a cabo a través de una serie de pasos, teniendo en cuenta, que se deberá adaptar necesariamente en función de las características de cada centro, de cada etapa educativa y de cada alumno.

Dentro del entorno escolar, la primera sospecha de que uno de nuestros alumnos presenta TDAH, puede venirnos bien a través de la familia. En este contexto, nosotros los docentes, somos observadores privilegiados del ámbito escolar y una de las

figuras claves en el acceso a la información y a la observación de la realidad cotidiana del alumno. En el caso de que las sospechas no vengan de parte de la familia, se recomienda informarles inmediatamente y del inicio del proceso de valoración del niño.

Ante esta situación, si existen dificultades que afecten al rendimiento académico del alumno, al comportamiento o a su relación con los demás, la orientadora iniciará un proceso de valoración de necesidades que permitan determinar la existencia de síntomas de TDAH para poder derivarlo al pediatra y médicos especialistas y estar en coordinación con ellos.

1. Recogida inicial de datos puede incluir: observación directa del alumno, entrevista con la familia, utilización de cuestionarios y/o pruebas específicas con la finalidad de valorar la existencia de indicadores de inatención y de problemas de inquietud e impulsividad.

2. Si la valoración no confirma la existencia de síntomas se le comunicará a la familia y se revisará la hipótesis diagnóstica.

3. Si por el contrario la valoración confirma la existencia de indicadores suficientes de algún subtipo de TDAH se dará a los padres la información obtenida y se les indicará acudir al médico. Para hacerlo más fácil se les dará a los padres una nota de derivación para el pediatra. Además, es conveniente dar a la familia una copia del cuestionario específico aplicado para la detección.

4. Una vez que la familia tiene el diagnóstico se les pedirá que acudan al centro o se lo hagan llegar a la orientadora del mismo, incluyendo el tratamiento indicado. Solo así los educadores podrán realizar una labor educativa eficaz, junto con la autorización de la familia.

5. La orientadora completará la evaluación psicopedagógica del alumno con aquellos datos que considere necesario y que aún no haya explorado, tales como, inteligencia general, atención, estilo de aprendizaje, entre otros.

6. El proceso debe completarse con la elaboración de un informe psicopedagógico, que incluirá: datos personales, datos de evaluación psicopedagógico con las técnicas empleadas y resultados obtenidos, necesidades

específicas de apoyo educativo con indicación del diagnóstico clínico y orientaciones para la propuesta curricular.

7. Se trasladará a la familia toda la información relativa a la evaluación psicopedagógica y se darán orientaciones para el tratamiento de las dificultades en el ámbito familiar. Es muy importante la colaboración entre la familia y la escuela (profesor/tutor-orientador/a).

8. La orientadora junto con el tutor establecerán las medidas, estrategias y metodologías necesarias para la atención educativa del alumno.

➤ **Tratamiento del TDAH**

En cuanto al tratamiento para el niño que tiene TDAH es adecuado que sea multiprofesional, es decir, debe incluir tratamiento médico, educativo-psicopedagógico y psicológico.

Como futura docente, una vez recopilada toda esta información general sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), para conocer y tener presente que en cualquiera de los casos en nuestra aula podemos encontrarnos con un alumno con TDAH, podemos comenzar a dar respuestas a nuestro alumno según sus necesidades.

Por ello, trabajaré con la situación de encontrarme como tutora de un curso de primer ciclo de educación primaria, en concreto en primero de primaria, donde me podría encontrar con el caso de tener un alumno con un posible TDAH.

METODOLOGÍA:

Para la realización de este trabajo, he investigado sobre dicho trastorno. La orientadora de un centro escolar me ha ofrecido algunos recursos, estrategias, normas que se pueden utilizar, actitudes para actuar frente a ellos, entre otras. Además, de esto he podido hablar con varias madres para saber y conocer cómo trabajan en casa con dichos niños, como son sus vidas, si se sienten apoyadas por el centro y maestros, entre otros aspectos. Todo esto me ha ayudado para trabajar y ponerme en situación de una maestra que tiene en clase a un alumno con TDAH.

Por ello, la metodología que se ha llevado a cabo para el desarrollo de este trabajo sobre el “Respuestas educativas al alumnado con TDAH”, es la siguiente:

En un principio observé un extraño comportamiento en uno de mis alumnos, Pablo. Comportamiento que intenté que mejorara y el cual estuve observando durante un tiempo hasta pedir ayuda a la orientadora del centro.

A partir de ahí empezamos a investigar sobre los síntomas que Pablo presentaba y deducimos que podría ser un niño con TDAH. Una vez hablado con la familia de Pablo y con su autorización, comenzamos a realizarle una serie de pruebas para poder derivarlo al pediatra y especialistas.

Una vez que Pablo estaba diagnosticado, intenté adaptarme a sus necesidades para poder trabajar y sacar el máximo rendimiento posible dentro de sus posibilidades.

Las estrategias que nos convenían para trabajar con Pablo, dependían de las características de éste y de la edad. Por ello, es importante trabajar con diferentes estrategias e intentar tener paciencia y mejorar poco a poco en ellas, para el beneficio de nuestro alumno/a o hijo/a. Además, es conveniente trabajar a la vez tratando de mejorando el comportamiento que muestra el niño, tanto en el centro escolar como en el hogar.

La familia de Pablo se ha involucrado mucho en el trabajo diario de su hijo y en la mejora de éste en cuanto a su comportamiento y rendimiento académico. Es muy importante el papel que desempeña la familia con respecto al niño para el proceso de adaptación. Las normas, cumplimientos e incumplimientos son muy importantes, como también lo son las rutinas.

Es importante conocer algunos aspectos del trastorno de déficit de atención e hiperactividad para poder comprender y entender mejor a nuestro alumno/a o hijo/a.

Todo esto que se muestra en dicho trabajo, nos ayuda a poder trabajar día a día con el alumnado que presenta TDAH, nos ayuda a conocer, incrementar nuestro propio conocimiento sobre tema y trabajar sobre él.

PROPUESTA DE RESPUESTA EDUCATIVA:

En general, todas estas medidas de actuación que se plantean en dicho trabajo, pueden servir como guía y ayuda para cualquier docente que tenga en clase un posible alumno con TDAH.

Hoy en día en internet podemos encontrar diversos tipos de guías y documentos que nos hablan del trastorno de déficit de atención e hiperactividad, nos ofrecen orientaciones, estrategias e incluso en algunas podemos encontrar actividades que son útiles y recomendables para trabajar con dicho alumnado. Todo ello, puede llegar a ser muy amplio e útil y está al alcance de todo el mundo.

En ocasiones, hay docentes que se encuentran con algún alumno en el aula que posiblemente pueda presentar el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH). En estas situaciones muchos de ellos, no saben cómo actuar, a quien o quienes acudir, como es mejor trabajar con dichos niños, cómo actuar ante ellos, entre otros aspectos.

Por ello, el objetivo principal de este trabajo de intervención educativa, es proporcionar en la mayor medida posible ayuda aquellos docentes que se encuentran perdidos ante este tipo de situaciones para dar respuesta aquellos niños que presentan cualquier tipo de trastorno.

Todas las propuestas de intervención que aparecen, con respecto al caso de Pablo, son pautas que podrían valer para otros alumnos con el mismo trastorno. Teniendo siempre en cuenta que éstas deberán estar adaptadas a las características y edad del niño.

Una vez detectado y diagnosticado que nuestro alumno tiene TDAH, es importante saber cómo trabajar con él y cuáles son las mejores recomendaciones y estrategias. El orientador/a del centro escolar, que ya ha investigado y analizado las características y situación del alumno, nos puede guiar y aconsejar como trabajar con él, lo que es mejor o no para la situación de nuestro niño, como mejorar su comportamiento tanto en el aula como en casa, como actuar frente a él, entre otros aspectos a tener en cuenta y conocer.

Es importante trabajar con las necesidades de dicho alumno a lo largo de toda su escolarización, debido a que dicha intervención tiene un periodo de larga duración. Trabajar ayudando a dicho alumno durante un tiempo ya es un gran avance pero no lo suficiente, puesto que es necesario continuar hasta el final de sus estudios. Todo ello, beneficiará al alumno en su futuro.

El TDAH es un trastorno que no desaparece de la persona que lo padece, pero ésta puede aprender a vivir con ello, es decir, con el tiempo aprenderá adaptarse a sus condiciones y necesidades y los síntomas podrán disminuir un poco.

A continuación, podemos ver el trabajo que se realiza diariamente con Pablo en el centro escolar “Virgen de la Sierra” con la ayuda tanto familiar como escolar.

1. Características del centro

El CEIP “Virgen de la Sierra” se encuentra ubicado en Villarrubia de los Ojos, población de la provincia de Ciudad Real. Esta zona tiene bastante población escolar, por lo que se encuentra distribuida en tres centros educativos. Éste es un centro docente de carácter público.

Este centro se caracteriza por su condición preferente de integración escolar, ya que la heterogeneidad de su alumnado aumenta año tras año, alcanzando el alumnado inmigrante en el presente curso escolar un porcentaje del 23.174%.

El nivel socioeconómico de las familias es medio-bajo, teniendo en cuenta que la mayoría de los alumnos son hijos de la clase obrera y perteneciente al sector primario como es la ganadería y la agricultura.

2. Espacio del aula

El aula se organizará de cara a las tareas a realizar. Se crearán rincones específicos, tales como, biblioteca de aula, juegos en primer ciclo, trabajo en grupo, rincón de la revista escolar, entre otros. También se decorarán las paredes de la misma con carteles informativos, normas generales, trabajos realizados por los alumnos, manualidades, murales, etc.

Además, dicho aula cuenta con grandes ventanas y espacios. Los alumnos estarán situados en forma de “U” para una mayor visibilidad de las pizarras (digital y de

tiza) y de las explicaciones de los maestros. Así, también se facilitará la relación entre compañeros.

Algunos de los aspectos a tener en cuenta en el modelo de aula son los siguientes:

- Aula-grupo/aula-área
- Materiales integrantes del aula
- Relación con agrupamientos
- Disposición del aula
- Recursos para movilización
- Relación espacial profesor-alumnado
- Condiciones generales (iluminación, estado, etc.)

3. Características del alumnado

El nivel educativo, en el cual me encuentro trabajando este curso, es primero de primaria. En dicha clase encontramos un ratio de 14 alumnos, cuatro chicos y diez chicas.

El nivel de aprendizaje que hay es bastante bueno e igualitario generalmente entre todo el grupo-clase, debido al trabajo que se ha ido realizando en cursos anteriores (infantil). Cabe destacar uno de los alumnos, del cual hablaremos a continuación y a lo largo del trabajo.

Al ser un grupo reducido de alumnos/as se trabajará muy bien y se podrá estar todo el tiempo pendiente de cada uno de los alumnos/as. Las actividades se realizarán mejor al ser un grupo pequeño.

4. Análisis de uno de los alumnos

Pablo es un niño de casi 7 años, el cual acaba de experimentar el cambio de infantil a primaria. Curso donde las rutinas son distintas, la maestra es distinta, los contenidos académicos son diferentes, entre otros.

Desde el principio del curso Pablo ha ido mostrando un comportamiento diferente al resto de sus compañeros.

Se mueve de un lugar a otro constantemente y en momentos inapropiados, mueve las manos y los pies en exceso, se balancea y se levanta a menudo de su silla. Acostumbra a interrumpir las conversaciones, actividades y explicaciones. Responde de forma precipitada, incluso antes de que se le termine de hablar. Tiene dificultad a la hora de realizar las tareas o juegos y habla excesivamente. No cuida el material, descuida y mantiene en mal estado los trabajos.

Ante todo esto, yo me pregunto ¿Qué le sucederá para actuar así? y ¿Qué puedo hacer para mejorar su comportamiento y rendimiento académico?

Bien, en un principio, para mí dicho alumno no es nada más que un niño que se está adaptando al cambio de infantil a primaria, que a lo mejor pueda tener problemas familiares, que sea rebelde o que presente un TDAH.

Por el momento, le he cambiado de sitio, situándolo cerca de mí y alrededor de compañeros que suele trabajar bien y en silencio. Le suelo recordar las normas de clase e incumplimientos que tendrá al no cumplir éstas. Además, suelo estar más pendiente de él y suelo pedirle que sea paciente.

Me he reunido con la familia para ver si el problema viene de que en el hogar este pasando por una mala situación. Sin embargo, la familia comenta que en casa está todo bien y que ellos también han notado que el niño ha cambiado su comportamiento, es decir, es impulsivo, tienen que repetirle las órdenes y normas constantemente, parece que no está escuchando cuando se le habla, juega constantemente, durante las comidas se levanta a menudo, entre otros aspectos.

Viendo que dicha situación se da tanto en el ámbito escolar como en el ámbito familiar y que dicho niño no mejora su conducta y rendimiento académico, decido hablar con la orientadora del centro, la cual me comenta que a lo mejor se pueda tratar de un niño con TDAH y me da unas pautas a tener en cuenta. Durante un periodo de tiempo siguiendo los consejos de ésta, decido observar al niño para analizar mejor su conducta y trabajo diario. Así, cuando conozcamos un diagnóstico seguro podremos trabajar con él según sus necesidades.

Para ello, tengo en cuenta el cuadro de diagnóstico del DSM-IV, en el cual voy observando los ítems que se presentan y comparándolos con el comportamiento del

alumno, para determinar si se puede tratar de un alumno con TDAH y de qué tipo de TDAH podríamos estar hablando.

Durante este tiempo de observación, he podido analizar que en dicho alumno con frecuencia persisten unos síntomas relacionados con el TDAH del subtipo hiperactividad/impulsividad.

Tanto yo, como tutora de dicho alumno, como la familia, una vez hablado con ella sobre el tema, demandamos a la orientadora que se le realicen las pruebas estimadas para poder hacer un diagnóstico seguro y poder ponerle solución ha dicho problema cuanto antes.

Como tutora de dicho alumno, en un primer momento, la orientadora me da una serie de cuestionarios con unos ítems para marcar la frecuencia con la que dicho alumno tiene una serie de comportamientos, tales como, excesiva inquietud motora, dificultades de aprendizaje escolar, molesta a sus compañeros, se distrae fácilmente, está en las nubes, es contestón, entre otros. Debido a que la resolución de los mismos, la frecuencia de algunas de estas actitudes se dan con mucha frecuencia, la orientadora también sospecha de que dicho alumno pueda presentar un TDAH.

Por ello, debemos comunicárselo a la familia y hablarles de la situación del niño. Si la familia está de acuerdo y autoriza a la orientadora se podrá seguir tratando al niño y se podrá derivar al pediatra como conocedor privilegiado.

Para llevarlo a cabo, el profesional tendrá necesariamente que recabar información de los padres sobre el comportamiento del niño, de la maestra sobre el comportamiento y rendimiento, comparándolo con el de otros niños de su misma edad, y del mismo niño para averiguar cómo se ve así mismo.

Es habitual que el profesional haga responder uno o más cuestionarios (con preguntas sobre el niño) a los padres y maestra/tutora y al mismo niño. También puede facilitárseles tests (al niño), que le ofrecerán más información, sobre todo para poder descartar que los problemas de rendimiento escolar o de comportamiento que se deban a otras cuestiones. Generalmente tendrá que realizar un test de inteligencia y responder a otros cuestionarios para valorar el rendimiento.

El general, el procedimiento idóneo para establecer el diagnóstico comprende: una valoración psicológica para establecer capacidades y limitaciones del niño, una valoración médica para descartar o confirmar enfermedades médicas que pudieran explicar los síntomas que presenta el niño y la valoración psicopedagógica para valorar la presencia o no del fracaso escolar. Teniendo en cuenta, que el psicólogo y/o el médico especialista también tendrán que valorar la presencia o no de otros trastornos asociados.

Una vez diagnosticado que Pablo es un niño que presenta un TDAH y que requiere una atención especial y tratamiento farmacológico, el cual hace remitir los síntomas básicos del trastorno, y tratamiento psicopedagógico, dirigido a mejorar las habilidades académicas y el comportamiento mientras estudia o hace los deberes. Es un tratamiento combinado, correctamente pautado, y de instauración precoz, el cual puede ofrecer nuevas perspectivas a la vida del niño y a su futuro. Tratamiento que ha de ser controlado por su médico experto en el trastorno.

5. Normas e incumplimiento en el ámbito escolar

Viendo la situación en el aula será necesario introducir adaptaciones ambientales y metodológicas que puedan beneficiar tanto al alumno con TDAH como al resto del grupo, el cual será informado de la situación de Pablo por el mismo y con el consentimiento familiar para que éstos no piensen que Pablo cuenta con más beneficios y con otras ventajas con respecto a ellos. Algunas de las posibles adaptaciones de aula, podrían ser la ubicación del alumnado, mantener un ambiente estructurado, con rutinas estables, motivadoras y predecibles, uso de agenda, nuevas normas, etc.

En cuanto a las orientaciones que son aconsejables que la familia trabaje junto con el niño para mejorar el rendimiento académico, la conducta, el desarrollo emocional y las relaciones sociales, podrían ser algunas, tales como, coordinación con el centro, control de la conducta, establecimiento de rutinas y organización del tiempo en casa, responsable de tareas en casa, etc.

Pablo deberá por tanto, cumplir las normas de clase generales para todos los alumnos y en especial, por sus características individuales, las siguientes:

➤ **Normas del aula para Pablo**

- Levanto la mano antes de hablar y espero mi turno.
- Estoy en silencio.
- No interrumpo ni a los compañeros ni a la maestra.
- No me levanto del sitio sin permiso.
- Me siento bien en la silla.
- No juego con el material.
- No rompo el material de trabajo ni de aula.
- Mantengo la mesa ordenada y limpia.
- Uso la agenda diariamente.
- Pienso antes de actuar.
- Trabajo leyendo bien los ejercicios y prestando atención.
- Por el pasillo voy andando y en silencio.
- En el recreo respeto a mis compañeros y no me peleo.
- Soluciono los problemas hablando.

Dichas normas se incrementarán o no según la actitud que Pablo vaya teniendo en clase. Al final de cada día, si Pablo cumple con las normas será felicitado y conseguirá una pegatina verde, si ha fallado en algunas de las normas (1-2) conseguirá una pegatina amarilla y si por el contrario durante el día su comportamiento ha sido malo, incumpliendo la mayoría de las normas la pegatina que recibirá al cabo del día será roja. Además, también será el mismo quien se autovalore y poder ver como se ve así mismo. Sin olvidarnos del “castigo” por el incumplimiento de las normas, debido a que para Pablo tenemos que ser una figura a seguir y, por tanto, debemos ser muy estrictos con él para conseguir resultados satisfactorios.

En cuanto al incumplimiento de las normas, las posibles consecuencias son las siguientes:

➤ **Incumplimiento de las normas de comportamiento, posibles consecuencias:**

- Reflexiono sobre mi actitud.
- Releo la historia de la tortuga y pienso.
- Paso 5 minutos en el rincón del aburrimiento.

- Debato con la maestra mi actitud.

➤ **Incumplimiento de las normas académicas, posibles consecuencias:**

- Si rompo el material, no podré trabajar en clase y llevaré las actividades de tarea.
- Si guarreo las actividades, las haré de nuevo hasta completarlas correctamente.
- Si no cuido la limpieza de mis actividades y ejercicios tendré que repetirlos.
- Si realizo la tarea sin pensar, tendré que empezar de nuevo.
- Si traigo la tarea sin hacer, la tendré que hacer para el día siguiente.

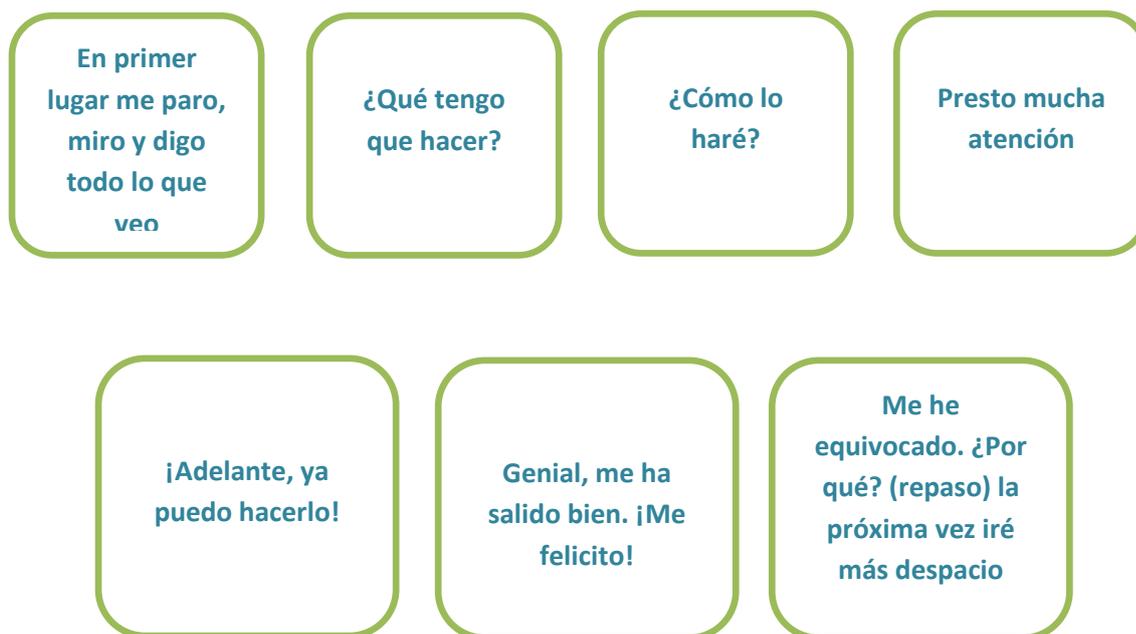
Todas estas normas e incumplimientos, son estrategias que se utilizarán en un principio como generales, si en algún momento Pablo requiere una norma o incumplimiento nuevo o específico se le aplicará. **(ANEXO 4)**

En cuanto a la nueva organización del aula y actitudes con respecto a Pablo, la orientadora del centro siempre recomienda mejorar algunos aspectos, tales como:

➤ **Organización del aula:**

Cambiaremos nuestra organización habitual en forma de “U” por situar a cada niño individualmente, donde Pablo estará situado al lado de mi mesa y próximo a la pizarra. Además, estará rodeado de compañeros tranquilos y alejado de ventanas, puertas y objetos que puedan llamar su atención constantemente y dificulten su aprendizaje.

Para el trabajo en clase, colgaremos al lado de la pizarra una gran cartulina con el mensaje que todos deberán tener en cuenta a la hora de trabajar.

**(ANEXO 5)****Figura 4: Esquema para realizar ejercicios.**

- **Actitudes frente a Pablo**
 - Tener contacto físico con él.
 - Ayudarle en la realización de actividades.
 - Felicitarle siempre que haga algo bien.
 - Estar constantemente pendiente de él.

He de comentar, que para evitar que incumpla la norma de no levantarse, ya que para él es una necesidad que les cuesta o no puede controlar, será el encargado de clase, el cual irá a realizar alguna fotocopia, a por tizas, cualquier material, etc. con dicha excusa conseguiremos que Pablo satisfaga su necesidad de levantarse sin perder mucho tiempo e interrumpir la clase.

Como maestra de Pablo, tendré a menudo reuniones con los familiares para colaborar conjuntamente y poner en común los avances o retrasos que el niño pueda tener. Además, pondremos en común pactos y objetivos que se supervisan y refuerzan y que deben de cumplirse. Por ello, la familia me ha comentado, que la psicóloga del

niño, a la cual acude una vez a la semana, les ha recomendado que el niño desgaste toda su impulsividad en actividades como la música o la natación. También hablamos del trabajo que Pablo realiza en casa, sus horarios, lugar y método de estudio, etc.

La metodología empleada para trabajar diariamente con Pablo consiste básicamente en lo siguiente:

1. Darle instrucciones con el objetivo de facilitar el cumplimiento de las mismas por parte del alumno. Éstas deberán darse de una en una, de manera cortas y en un lenguaje positivo. Una vez cumplidas, como estamos acostumbrados, Pablo será elogiado.

2. Para explicar los contenidos académicos las explicaciones deben ser realmente motivadoras que capte la atención de todo el alumnado y se vuelvan participativos, en especial a Pablo. Éstos deberán estar bien estructuradas y organizadas y asegurarnos de que nuestro alumnado lo ha comprendido.

3. En la asignación de deberes y tareas, el objetivo es que las tareas tengan unos formatos simples y claros y con la cantidad justa. Además, en clase usamos con Pablo un registro de deberes.

6. Orientaciones ante situaciones concretas

Alguna vez Pablo no tiene un buen día y tiene comportamientos inapropiados, que por supuesto realiza inconscientemente sin darse cuenta. Algunos de estos comportamientos y mis respectivas respuestas ante estas situaciones son las siguientes:

➤ **Se levanta a menudo:** lo que mejor le funciona a Pablo es que se le recuerde antes de empezar a trabajar las normas, como no levantarse sin permisos, levantar la mano y pedir permiso para levantarme, etc. Es conveniente empezar a trabajar cuando Pablo tiene todo preparado y disponible para trabajar.

➤ **Interrumpe constantemente:** Pablo sabe que esto no debe hacerlo y que si quiere hablar debe levantar la mano y espera su turno. También funciona tener pactada una señal silenciosa como recordatorio (tocar, mirar, hacer un guiño).

➤ **Pierde el control, chilla, desafía:** Pablo es un niño que no pierde el control completamente y no es necesario que abandone el aula. Cuando Pablo se pone “cabezón” y no quiere realizar alguna actividad, como último recurso podríamos dar una variante a la misma para conseguir que trabaje.

➤ **Va como una moto:** A veces Pablo es muy impulsivo y necesita relajarse y pensar que debe o no hacer. Por ello, a Pablo se le refuerza siempre las buenas conductas, por ejemplo cuando camina bien por la clase o el pasillo del colegio. En ocasiones es mejor ignorar algún comportamiento y no darle importancia, puesto que tan solo trata de llamar nuestra atención. Para ello, es importante estar en continuo contacto con él. También funciona muy bien con Pablo “la técnica de la tortuga”. (ANEXO 6)

7. Normas e incumplimiento en el ámbito familiar

La familia de Pablo ha puesto normas y responsabilidades en casa de manera coherente, las cuales una vez están claras son comunicadas a Pablo. Dichas normas ayudarán a Pablo a saber lo que se espera de él, a que se sienta seguro y protegido, diferenciar lo que está bien y mal y asumir sus propios actos.

Pablo conoce el motivo por el cual se establecen dichas normas y responsabilidades, así como las consecuencias de sus incumplimientos.

Las consecuencias de los incumplimientos son similares a los de la escuela, aunque también se les han añadido otras, tales como, doblar la ropa durante un tiempo determinado, recoger el baño el solo durante un tiempo, entre otras.

Los padres de Pablo, han acudido a muchas asociaciones como A.M.H.I.D.A para solicitar ayuda, consejos, orientaciones, estrategias y demás. En dicha asociación, le recomendaron ser firmes en las órdenes, que sean claras, cortas y positivas, realizarlas próximos al niño para captar sobre todo su atención, mirarlo directamente a los ojos, etc. Una vez dada la orden esperan su cumplimiento y justo después de que la haya ejecutado, la refuerzan positivamente. Si por el contrario, dicha instrucción no se cumple, la repetirán otra vez y volverán a esperar. Si aun así sigue sin cumplirla, le

acompañarán físicamente para que la efectúe y le aplicarán la consecuencia pactada.
(ANEXO 7)

➤ **Normas de trabajo en casa:**

- Como bien sentado.
- No juego con los cubiertos.
- Mantengo la calma y no corro por el pasillo ni me subo a los muebles.
- No pego a mi hermano.
- Hago mi tarea y estudio después de comer.
- Preparo la mochila con la tarea y el material para el día siguiente.
- Respeto mi horario de actividades.

➤ **Responsabilidades en casa:**

- Ayudo a recoger la mesa.
- Recojo mi ropa.
- Recojo mi habitación.
- Hago mi cama.
- Ayudo a mi hermana cuando lo necesite.

En cuanto al estudio en casa, Pablo tiene estructurado un horario, lugar y método del mismo.

• **Horario:**

El horario de estudio debe ser una rutina muy estricta que debe ser cumplida siempre. Como el resto de normas y responsabilidades, se pactará el tiempo que se dedica al estudio cada día. Una vez acabadas estas tendrá tiempo libre para realizar otras actividades. El tiempo de estudio estimado variará según la edad del niño. Esto hace que Pablo vaya adquiriendo un hábito continuo de estudio.

• **Lugar:**

El lugar de estudio debería ser siempre el mismo. Pablo tiene establecido su lugar de estudio en su habitación, en la cual cuenta con una mesa

amplia, silla cómoda y el material necesario para trabajar. Ésta también cuenta con una gran iluminación y no tiene muchos elementos alrededor que llamen su atención y hagan que se despiste.

•**Método:**

Pablo se ha acostumbrado a marcarse unos objetivos concretos y realistas para sus momentos de estudio. Por tanto, Pablo comienza siempre por las asignaturas que más les gustan y que a la vez les resultan más fáciles. Para los exámenes, hacen repasos de los mismos. También memoriza el contenido para el día del examen.

En casa, Pablo tiene un gran mural con lo que debe realizar diariamente con sus deberes antes de poder ponerse a jugar o realizar otras actividades. Éste es el siguiente:

LOS DEBERES

	MIRO LA AGENDA PARA VER LO TENGO QUE HACER
	PREPARO LOS LIBROS QUE NECESITO PARA LAS TAREAS
	HAGO LOS DEBERES FIJANDOME MUY BIEN EN LO QUE ME PIDEN
	CUIDADO: BUENA LETRA Y PRESENTACIÓN REPASO PARA COMPROBAR QUE LO HE HECHO TODO Y QUE LO HE HECHO BIEN
	RECOJO TODO LO QUE HE UTILIZADO Y PREPARO LA MOCHILA PARA EL DIA SIGUIENTE
YA TERMINÉ !!! AHORA YA PUEDO JUGAR UN RATITO !!	
	

Figura 5: Mural de deberes en casa.

Para los padres el día a día con el niño con TDAH puede resultar muy difícil. En el ámbito familiar, conseguir un adecuado comportamiento en casa requiere un trabajo constante. La familia de Pablo, está trabajando mucho por sacar a su hijo adelante e intentar que lleve una vida lo más normal posible.

Éstos se comunican con Pablo diariamente de manera asertiva, es decir, respetuosa, firme y sincera. Se trata de exponer de una manera neutra tanto quejas como deseos. Cuando los padres de Pablo hablan con él, les exponen sus ideas de manera que a la vez defiendan sus criterios con claridad, siempre manteniendo interés por los deseos del niño, dejando abiertos los deseos de comunicación y de diálogo. Esto ayuda a que Pablo tome decisiones de forma independiente y autónoma y que exprese aquello que piensa.

8. Dificultades y estrategias en el aprendizaje

Como venimos comentando hasta ahora, la mayoría de los niños diagnosticados de TDAH tienen un rendimiento académico inferior al que se esperar por edad e inteligencia.

La mayoría de las veces el TDAH suele asociarse con dificultades o trastornos propios del aprendizaje.

Algunas de las dificultades que Pablo presenta, son las siguientes:

➤ Dificultades en la lectura:

Las dificultades que Pablo presenta a lo hora de trabajar en el ámbito de la lectura son algunas como:

- **Omisiones:** Pablo olvida leer algunas letras, sílabas, palabras o incluso alguna vez llega a omitir una frase entera. Por ejemplo: “Mi padre es mayo_”

- **Adiciones:** en ocasiones Pablo añade letras, sílabas o palabras al texto que está leyendo. Por ejemplo: “Tengo un coches”

- **Sustituciones:** Pablo normalmente lee unas letras, sílabas o palabras por otras. Por ejemplo: “Me quedé solo y tenía mucho **tambor**. (en lugar de temor)”

- **Dificultad ante algunos grupos consonánticos:** tr/br/pr/bl.

- **Comprensión lectora deficiente:** Pablo tiene una mala comprensión de textos escritos.

- **Desmotivación ante la lectura:** A menudo Pablo rechaza la lectura, se siente fatigado, le supone mucho esfuerzo mantener la atención largo tiempo.

Algunas de las estrategias que normalmente utilizo con Pablo para mejorar su rendimiento académico hacia la lectura son algunas como:

- Se le premia con unas fichas cada tres o cuatro palabras bien leídas. Esto hará que se incremente su atención en lo que está leyendo y se reduzcan los errores. Cuando lleve un tiempo leyendo dejaremos un poco dicha lectura y además, cambiaremos las fichas por algún premio que previamente Pablo y yo acordamos y que es de su agrado.

- Conforme vamos trabajando con Pablo, diariamente dedicamos unos minutos a leer unas tarjetas que contienen palabras con grupos consonánticos.

- Pablo está acostumbrándose a subrayar cualquier palabra o palabras que le indiquen una acción que tiene que llevar a cabo para realizar la tarea. Por ejemplo: “**Une** las palabras de las dos columnas y **tacha** las que sobran”.

- Pablo realiza lecturas cortas y amenas diariamente.

Cuando Pablo realiza los ejercicios, correctamente y piensa, trabaja y se esfuerza. Siempre es aconsejable que reciban un premio aunque sea insignificante para nosotros para ellos es mucho, porque se sienten apoyado, dejan de sentirse solos, se les da confianza en sí mismo viendo que van mejorando, entre otros aspectos.

Para los niños que rechazan la lectura, es aconsejable trabajar con textos cortos, que sean de interés del niño, que les llamen la atención, etc. También ayuda al niño leer

en grupo, empezar leyendo cada uno una o dos palabras, hasta acabar leyendo más de una frase cada uno.

Si el niño lee muy lento, silabea o se precipita, es recomendable ir marcándole los tiempos o cronometrar la lectura para conseguir un ritmo adecuado. Si el niño se pierde mientras se va leyendo en grupo, se le puede permitir el uso de un cartón plastificado para que vaya señalando por donde vamos leyendo.

Pablo es un niño que con el trabajo diario, tanto en el ámbito escolar como familiar, ha mejorado en muchos de estos aspectos. Es capaz de leer textos cortos de su interés con un ritmo adecuado, suele estar atento a las lecturas y se ha reducido el número de veces que se pierde.

Es normal, sentir en ocasiones que es mucho trabajo para un niño tan pequeño, pero es algo para su propio beneficio, que ayudan a que Pablo pueda avanzar académicamente.

A Pablo le ha ayudado mucho ser constante en el trabajo del día a día y ser recompensando o felicitado cuando realiza los ejercicios bien.

➤ **Comprensión escrita:**

Para que Pablo adquiriera una buena comprensión escrita, siempre tratamos de trabajar el vocabulario y los conceptos nuevos que vayan a aparecer en el nuevo texto. A menudo, Pablo lee en voz baja o para sí mismo y eso le ayuda a escucharse su propia voz, logrando mantener la atención y captando el significado del texto.

Con Pablo intentamos siempre descifrar el significado de las palabras nuevas por el contexto. También le dejamos tiempo para buscar palabras en el diccionario.

Pablo siempre intenta buscar primero las ideas principales y las subraya de color azul y posteriormente busca las ideas secundarias, las cuales subraya de color rojo.

➤ **Dificultades en la escritura:**

Pablo, es un niño que actúa mucho por impulsos y no piensa las actividades cuando tiene que hacerlas, no se toma un tiempo de pensamiento y reflexión, o si las

piensa las realiza creyendo que ha comprendido las actividades, aunque esto no sea así. Por ello, Pablo comete alguno de estos errores:

- Unión de palabras como “aver” en vez de “a ver”.
- Fragmentaciones como “tam bien”.
- Adición de letras como “vol-e-vere”.
- Omisión de letras, sílabas o palabras como “día-s”.
- Sustitución de letras, sílabas o palabras como “abujero o aguelo”.
- Repetición de sílabas o palabras en una frase.
- La caligrafía es pobre y muy descuidada a la vez de poco legible en la mayoría de los casos.
- Tiene muchas faltas de ortografía.

Al igual que con la lectura, con Pablo trabajamos también en la escritura con las fichas, cambiándolas posteriormente por un premio si la escritura ha mejorado. Gracias a este refuerzo positivo se incrementará el nivel de atención y se reducirán los errores.

Cuando Pablo termina un ejercicio tiene asociado que lo mejor es volver a repararlo, leyéndolo más despacio y prestándole más atención a lo que ha escrito. Hay que tener en cuenta que esto no se puede hacer muy pesado, porque estos niños suelen cansarse con frecuencia, sobre todo si no se les motiva.

En cuanto a la caligrafía es conveniente preguntarse el ¿Por qué?, puesto que esto puede ser porque escriba demasiado rápido o debido a sus impulsos. También pueden cometerse errores por despistes o porque no se fija en lo que escribe, etc. En función de los errores que cometa se trabajará con él de una manera u otra. En la caligrafía puede ser adecuado que realice a menudo cuadernillos de caligrafía, que tenga unas pautas, que utilice un adaptador para los lapiceros, etc.

Es importante tener contacto con ellos, darles palmaditas, animarles, comentarles que no se preocupen que poco a poco mejorarán, que la próxima vez lo van a conseguir, etc. Conseguir que estén calmados a la hora de realizar los ejercicios da buenos resultados. Para que Pablo trabaje tranquilamente, antes suelo mandarle a que me

traiga algo que necesitamos, porque así él se levanta de su sitio y cumple sus necesidades, así podrá estar más tranquilo y sentado en su sitio durante un tiempo.

Hay que tener siempre presente que los niños con TDAH suelen presentar malos resultados en pruebas de memoria visual, por ello es necesario dirigir la intervención hacia ejercicios de memoria visual como por ejemplo palabras asociadas a dibujos, juegos como el ahorcado, entre otros.

➤ **Expresión escrita**

Con Pablo antes de comenzar a escribir, realizamos una pequeña lluvia de ideas, a veces con apoyo visual y otras no. Esto le proporciona ideas, conceptos, vocabulario, etc.

Es motivador dejarles trabajar con el ordenador como herramienta complementaria de aprendizaje. Emplear tarjetas o fichas para pensar, para que les guíen en la planificación y producción del texto.

➤ **Dificultades en las matemáticas:**

En general, el área de matemáticas es dificultosa para la mayoría de los niños, puesto que les cuesta comprender los ejercicios y la resolución de problemas le resulta complicada. Sin embargo, para los niños con TDAH, como bien es el caso de Pablo, las dificultades matemáticas les resultan más difíciles aún.

Algunas de las dificultades que Pablo tiene en matemáticas son:

- Pobre comprensión de los enunciados: esto es debido seguramente a que Pablo realice una lectura impulsiva o bien por la falta de atención y análisis de lo que se le pide. Con Pablo trabajamos la resolución de enunciados matemáticos a través de una serie de instrucciones, tales como:

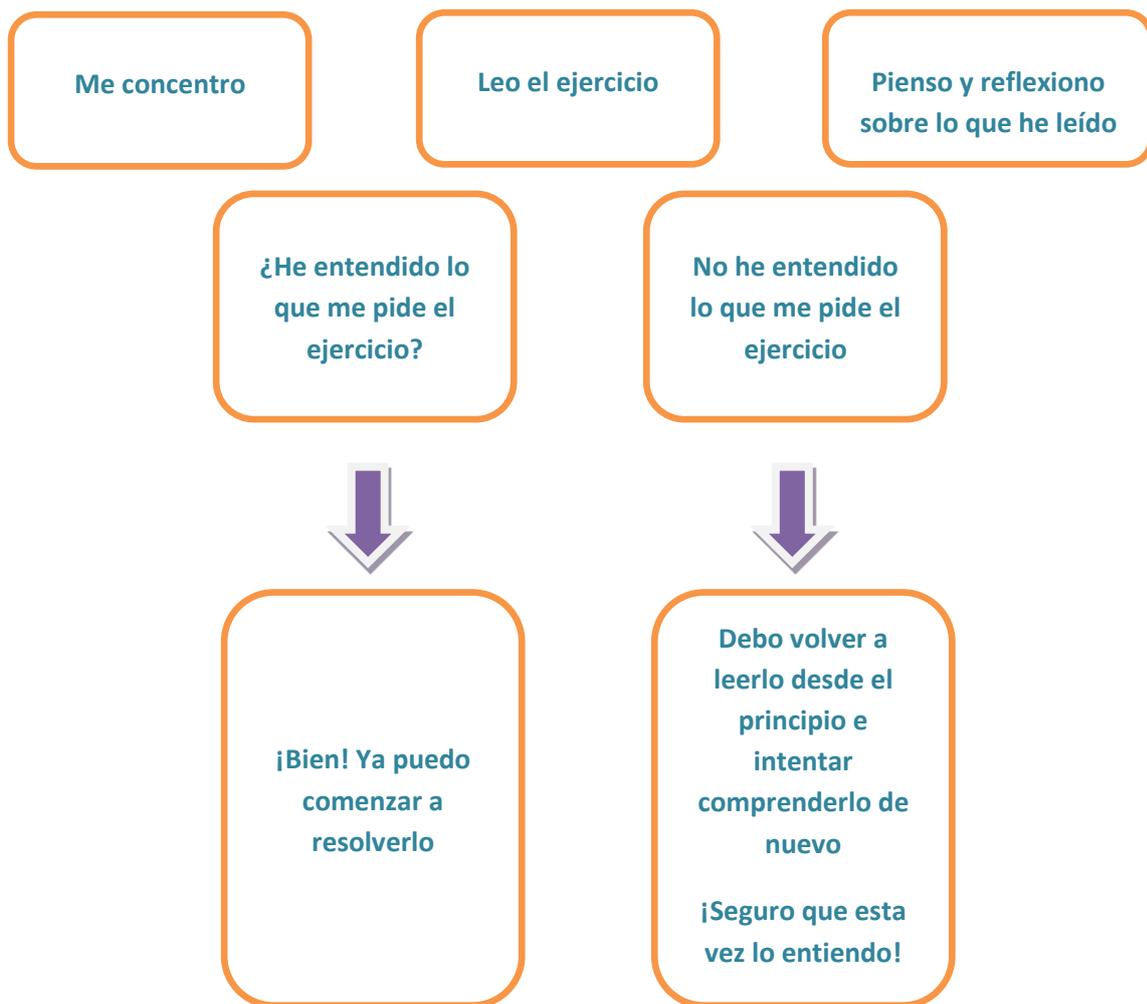
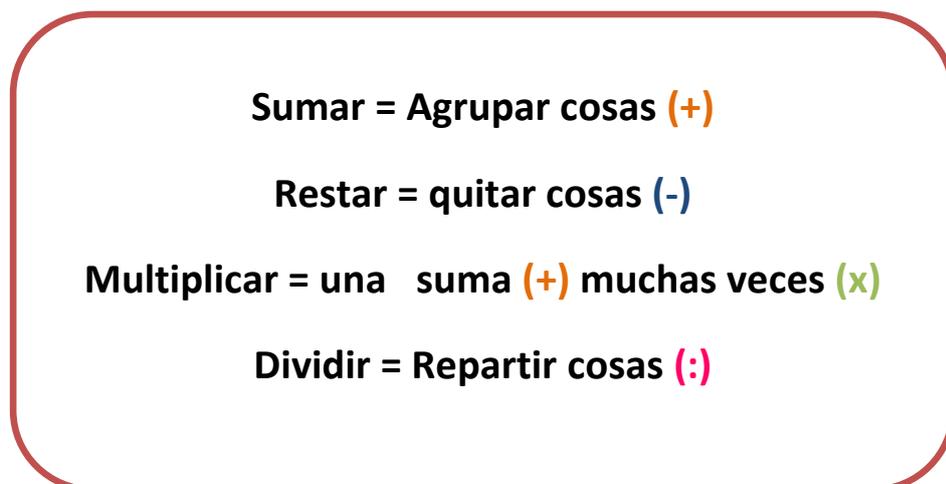


Figura 6: Esquema para empezar a realizar las actividades.

Además, ante un problema subraya los datos de color azul y la pregunta de color rojo rodeando la palabra clave del mismo, si la hubiera.

- En cuanto a las operaciones, a Pablo le costaba mucho reconocer la operación que se debe utilizar para resolver con éxito el problema o las cuentas. Por ello, utilizamos la siguiente autoinstrucción:



(ANEXO 9)

Figura 7: Cuadro para realizar correctamente el cálculo.

En un principio, es adecuado trabajar identificando tan sólo el signo que se necesite en la operación y no se le exija la resolución completa del problema. Además, trabajaremos con cada signo de un color, puesto que así evitamos que el niño se pierda o despiste a la hora de utilizarlo para resolver el ejercicio. Esta misma estrategia le será útil ante cualquiera estrategia de cálculo.

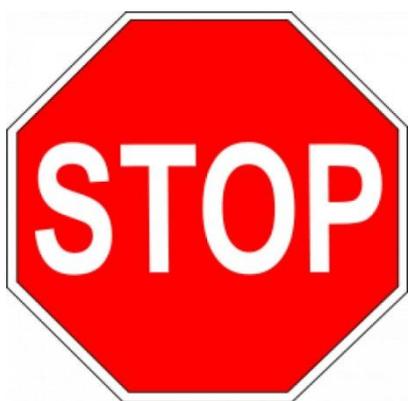
También debemos pensar que a lo mejor el niño se ha confundido de signo por un error, es decir, el niño decide de forma correcta el signo que tiene que utilizar pero a la hora de llevarlo a la práctica se confunde. Esto es algo que a Pablo le ocurre a menudo, sabe lo que tiene que hacer y lo entiende pero a la hora de llevarlo a la práctica se confunde y realiza mal la resolución del ejercicio.

- Dificultad de abstracción de conceptos matemáticos: en la resolución de problemas matemáticos puede tener dificultades para entender su significado. Por ello, desde el principio suelen tratarse problemas con enunciados como “María tiene 4 camisetas blancas y 2 azules, ¿Cuántas tiene en total?” Poco a poco vamos subiendo de nivel hacia abstracciones más amplias.

Para ello, con Pablo a veces trabajamos utilizando manipulación de materiales, como fichas, dibujos, bolitas, anotación de datos, gráficos, etc.

Pablo suele presentar faltas de organización, dificultades para identificar las partes importantes, dificultades para aplicar conocimientos y cálculos descuidados e imprecisos.

Con Pablo trabajo este tipo de actividades a través de otra autoinstrucción, la cual ya ha aprendido el significado de cada uno de los pasos a seguir:



1. PARO: quiere decir, dejo el lápiz sobre la mesa, pues aún no lo necesito.

2. MIRO: quiere decir que tengo que observar la hoja y leer todo lo que aparece.

3. DECIDO: quiere decir, que tengo que subrayar los datos como he aprendido y buscar la palabra clave, creo que es...

4. SIGO: quiere decir que ahora ya puedo coger el lápiz y hacer lo que he decidido, haré...

5. REPASO: quiere decir, que vuelvo hacer la operación más despacio, comprobando el resultado y me pregunto si éste tiene sentido.

(ANEXO 10)

Figura 8: Cartel informativo para realizar y comprobar ejercicios.

No debemos de olvidarnos de elogiar de forma especial al niño cuando termine la actividad correctamente o animarlo a continuar esforzándose cuando no le salga del todo bien. Este tipo de ejercicios

supone para un niño impulsivo, que está acostumbrado a realizar todo de forma rápida, un esfuerzo importante.

- Con respecto al cálculo, es frecuente en Pablo observar errores derivados de una respuesta impulsiva incluso en operaciones sencillas, por ejemplo, “suma de $3 + 2$ y nos responde 6”. Ante esta situación, Pablo cuenta con mi apoyo constante y le damos más tiempo.

A menudo repasamos operaciones de cálculo simples. Pablo usa frecuentemente los dedos para realizar cuentas, puesto que así se siente más seguro. Para realizar cálculos Pablo trabaja llevándose un número a la cabeza y otro en las manos, es decir, “ $7 + 2$, siete en la cabeza y dos en los dedos”.

9. Estrategias para los exámenes

➤ Antes de los exámenes

- Programar las fechas de los exámenes con la suficiente antelación y coordinadamente entre el equipo docente, para evitar sobreesfuerzos y coincidencias de día.
- Colocar un calendario de exámenes visible en el aula.
- Comprobar la anotación de las fechas de exámenes en la agenda personal.
- Informar a la familia de las fechas y contenidos del examen.
- Organizar un plan de preparación y estudio.
- Programar los exámenes en las primeras horas del día, cuando el niño no está agotado.
- Plantear preguntas cortas y enunciados directos.
- Diseñar exámenes cortos con más frecuencia, en vez de pruebas largas.
- Facilitar el texto escrito, evitando el dictado o la copia de enunciados y/o preguntas.
- Incluir preguntas que impliquen respuestas breves.
- Dar espacio suficiente para responder.
- Dividir las preguntas compuestas en preguntas sencillas.

- Reducir el número de preguntas por hoja.
- Las preguntas de tipo test facilitan la demostración de los conocimientos del alumnado.
- Diseñar actividades de evaluación escrita y oral, dependiendo de lo que consideremos que es mejor para el alumno.
- Realiza ejercicios con el formato de examen para familiarizarse con ellos y poder centrarse en los conocimientos el día de la prueba, incidiendo también en el aprendizaje del control del tiempo.
- Asegurarse de que tiene todo el material necesario para realizar la prueba de evaluación.

➤ **Durante los exámenes**

- Situarle cerca de la maestra para supervisar la concentración y evitar distracciones.
- Leer en voz alta, por parte del maestro, los enunciados de las preguntas.
- Destacar las palabras-claves de los enunciados y preguntas.
- Si un ejercicio se puede realizar de varias formas, indicarle cual es la más adecuada para él.
- Verificar que entiende las preguntas.
- Ofrecerle un lugar libre de distracciones que favorezca su concentración.
- Si presenta dificultades para centrarse en la prueba, ayudarle a reconducir su atención.
- Informar desde el principio de cuánto tiempo se dispone para la prueba. Ir dando información del tiempo restante durante la realización de la prueba.
- Adaptar el tiempo necesario para realizar el examen.
- Supervisar que ha respondido a todas las preguntas.
- Recordar que repase sus respuestas antes de dar por terminado el examen.

➤ **Después de los exámenes**

- Realiza un feed-back individual y en grupo de los aspectos positivos.
- Analizar de forma individual el tipo de errores realizados.
- Transmitir de forma individual como puede mejorar.
- Enseñar estrategias y búsquedas de alternativas a las dificultades que encuentra.
- Valorar su esfuerzo por aprender tanto como lo aprendido. El éxito no está tanto en el resultado como en el proceso.

10. Otras actividades para trabajar con el alumnado con TDAH

Algunas actividades que pueden servir para niños que presentan el trastorno de déficit de atención e hiperactividad, y de los cuales algunos de estos ejercicios también se pueden trabajar en casa.

➤ **ATENCIÓN AL DETALLE:** Consiste en observar figuras, detalles de dibujos, imágenes y fotografías. Se muestran al niño diferentes ilustraciones durante un corto período de tiempo, después ha de contar los detalles que recuerda. Las preguntas que se le realizarán irán relacionadas con el color, disposición, tamaño, etc.

También puede hacerse con historias o descripciones de personajes. Es importante valorar si se distrae durante la lectura o la visualización de los dibujos, para repetir el ejercicio tantas veces como sean necesarias.

➤ **HAZ GRUPOS:** Consiste en clasificar series de objetos diferentes, como botones, cartas, figuras geométricas, pinturas de colores, prendas de vestir, etc. El niño ha de agrupar y clasificar los objetos presenciales según sus características comunes, como el color, la forma, etc.

➤ **NO TE PIERDAS:** Consiste en recorrer el laberinto trazando una línea que avance desde un extremo a otro, procurando cada vez ir aumentando la dificultad de los caminos.

También puede realizarse en casa llevado a la realidad, es decir, puede hacerse con una cuerda fina de lana y tener que ir desde una habitación de la casa hasta otra donde el niño tendrá una recompensa. Si éste abandona la cuerda será penalizado.

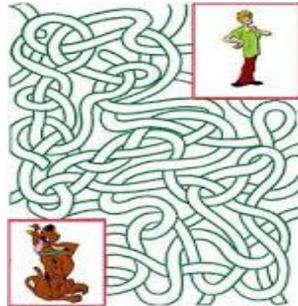


Figura 9: Imagen de la actividad.

➤ **SIGUE LA SECUENCIA:** Consiste en a partir de unas láminas con dibujos de símbolos, letras, números, formas abstractas o relojes que siguen una determinada lógica, hay que ordenar las figuras de acuerdo con la secuencia anterior.

Además, es recomendable realizar ejercicios de relajación o autocontrol de la impulsividad. Hay que tener en cuenta que el niño hiperactivo no suele centrarse durante muchos minutos en una misma tarea. Estos ejercicios están orientados básicamente para incrementar la inhibición muscular, la relajación, el control corporal y la atención. Algunos de estos ejercicios son:

➤ **COMO UN GLOBO:** Consiste en inspirar muy lentamente, vamos dejando que entre el aire por nuestros pulmones y nuestro abdomen (respiración diafragmática). Éste último se va a ir convirtiendo en un globo que se va hinchando a un ritmo lento, después vamos a ir dejando escapar el aire y sintiendo como el globo se va desinflando poco a poco hasta quedar vacío.

➤ **TORTUGA QUE SE ESCONDE:** Consiste en la relajación muscular progresiva, es decir, tumbados boca abajo, somos una tortuga que va a ir escondiendo su cabeza y replegando sus patas, hasta que sólo se vea el caparazón. El niño debe haber encogido y tensado los músculos de los brazos,

piernas y cuello. A continuación sale el sol y el animal vuelve asomar muy despacio la cabeza, al tiempo que va estirando las extremidades, dejándolas relajadas.

➤ **CARRERA DE CARACOLES:** Consiste en que el adulto y el pequeño van a competir en una carrera, como si fueran caracoles. Pero como es una prueba muy especial, el ganador es el que llega el último, de manera que irán avanzando a cámara lenta, ejercitándose en movimientos sumamente lentos, y en el autocontrol de la impulsividad. En esta ocasión aprenderá que la recompensa llega cuando uno es capaz de enlentecer sus movimientos y ser conscientes de los músculos que hay que tensar en cada tramo.

➤ **RETRANSMITIENDO LA JUGADA:** Consiste en una tarea basada en la técnica de las autoinstrucciones. Pretende modificar las verbalizaciones internas que se da cuando realiza cualquier actividad, y sustituirlas por mensajes más apropiados para lograr su éxito. El objetivo no es enseñar al niño qué ha de pensar, sino cómo ha de hacerlo, aprender un modo adecuado de resolver los fracasos, hacer frente a nuevas demandas y aumentar la resistencia a la demora de las recompensas.

Se le explica que va a ir retransmitiendo en voz alta lo que vaya haciendo, y que tiene que lanzarse mensajes positivos, como si fuera su propio entrenador personal, tales como:

“Bien, ¿Qué es lo que tengo que hacer?

Tengo que...

¡Despacio y con cuidado!

Vale, loe estoy haciendo bastante bien.

Recuerda: he de ir sin prisas

(Ante un error): ¡Vaya no creí que...bueno no pasa nada!, sólo tengo que borrar, aunque cometa un error puedo seguir haciéndolo lentamente y con atención.

¡Acabé, lo hice, muy bien!”.

Aún con todas estas actividades, las mejores a trabajar con un niño con TDAH son:

➤ **DEPORTES EN EQUIPO:** Beisbol, baloncesto, futbol, etc. casi cualquier deporte en equipo que sea una actividad altamente física y en la cual se involucre activamente, es una buena oportunidad para aprender habilidades sociales y tomar modelos de comportamiento.

➤ **TEATRO:** El escenario y el teatro son extraordinarios para el niño con TDAH. Tener la oportunidad de actuar diferentes personajes y escenas es una magnífica salida para la imaginación creativa del niño con dicho trastorno.



Figura10: Imagen relacionada con la actividad.

➤ **CLASES DE ARTE O DE MÚSICA:** Es esencial ayudarle al niño con TDAH a expresarse por sí mismo; el arte y la música son dos maneras grandiosas de hacerlo. Recuerda que no es sólo las clases de música o de arte, estamos hablando más de la auto-expresión.

11. Actividades a evitar para niños con TDAH

También hay actividades que se deben evitar con niños que tienen TDAH, estas son:

➤ **EXCESIVA TELEVISIÓN:** Hoy en día estudios médicos indican que el efecto de la violencia que se ve en la televisión, así como la frecuencia de los anuncios, pueden tener un impacto negativo en las habilidades y valores del desarrollo del niño con TDAH.

➤ **VIDEOJUEGOS:** Investigaciones muestran que en el cerebro del TDAH, estos juegos reducen la línea base de actividad cerebral. El resultado puede ser un cerebro hiper-enfocado, que vuelve al niño adicto a los juegos, que hacen que el niño no tenga límites razonables. El estar buscando la recompensa de hacer algo bien en el juego para compensar su bajo nivel de dopamina puede llevar al niño a sentirse bien.

12. Si en el ámbito escolar o familiar no se trabaja con el niño con TDAH

➤ **Ámbito escolar:**

En ocasiones, hay veces que los maestros que no quieren ver el problema que posiblemente pueda presentar uno de sus alumnos. Otras veces, hay maestros que aunque ven el problema no le ponen solución y tratan a dicho alumnado como otro alumno más, tanto si mejora o no en su comportamiento como en su rendimiento académico.

Esto puede venir a que dicho maestro no quiera dar una educación diferente a la ordinaria a uno de sus alumnos o bien porque la familia no quiere que se le trate como a un alumno con unas necesidades diferentes a la de sus compañeros.

➤ **Ámbito familiar**

A veces, la familia no quiere ver el problema que su hijo tiene y otras veces se niegan a aceptar el problema y deciden no poderle solución al mismo.

Por ello, se niegan y no dan su consentimiento para que se le sigan haciendo pruebas al niño o se le diagnostique. Entonces este niño nunca tendrá unas estrategias que le rijan unas pautas y normas para mejorar su comportamiento y rendimiento académico.

Tanto la familia como la escuela deberían dar respuestas a este tipo de alumnado, puesto que no es nada malo tener un niño o alumno con otras características y necesidades que el resto de niños. Tan solo hay que aprender a entenderlo, conocerlo y trabajar con él.

Si el problema está en que el colegio no apoya o da soluciones a la familia, ésta debe de tratar con o sin ayuda del colegio encontrar las mejores soluciones y métodos para ofrecerle a su hijo una buena educación y futuro. Para ello, hay muchas organizaciones de TDAH, como por ejemplo A.M.H.I.D.A que es una asociación sin ánimo de lucro que trabaja en favor de las personas que padecen TDA/TDAH y de sus familias.

Si el problema está en que la familia no quiere que se trabaje con sus hijos de manera diferente a la del resto de alumno, el profesorado no debería dar respuestas educativas diferentes a la ordinaria. En cuanto al comportamiento del alumno en el aula se debe de corregir por el bien del resto de compañeros que deben aprender en un ambiente estable y adecuado.

PARTE FINAL

ANÁLISIS DEL TRABAJO

La intervención educativa que en este trabajo se ha elaborado para dar respuestas a un niño que presenta un trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), puede emplearse para trabajar y ofrecer respuestas educativas a un niño que presente una situación similar.

Estas respuestas pueden llevarse a cabo para algunas situaciones como el mal comportamiento que un niño tenga en el aula (comportamientos disruptivos) y que podemos corregir a través de algunas de las normas que aquí, en dicho trabajo, se desarrollan. Siempre adaptadas a las características y edad del niño.

También puede darse la situación de que uno de nuestro alumno tenga dificultades en alguna materia o en algunos aspectos concretos de diferentes materias. Para ello, nos puede servir de guía las dificultades que Pablo presentan y como poder corregirlos.

En general, estas dificultades y estrategias, tanto en el nivel de comportamiento como académico, son recomendables y pueden ser adaptadas a cualquier otra situación que pueda darse en el aula, con alguno de nuestros alumnos.

Normalmente, el mal comportamiento de los niños en el aula puede ser un problema que los niños traen de casa, que traten de llamar la atención de sus mayores, etc. Vengan de donde vengan éstos, debemos ponerles solución cuanto antes para evitar que el niño adquiriera malos hábitos y un bajo rendimiento académico.

Como ya he comentado anteriormente, estos niños que presenten un problema o trastorno, necesitan de la ayuda de la gente que los rodea, como la propia familia y los maestros que trabajan diariamente con él. El trabajo en equipo, el esfuerzo diario y el buen trabajo, dan buenos resultados y cubren las necesidades de nuestros alumnos. Para que nuestro alumno tenga un buen futuro no sería conveniente que en el colegio se adoptaran las medidas necesarias para ayudarlo y que en casa no se hiciera nada, por lo que el avance con dicho niño sería mínimo o prácticamente nulo. También puede ocurrir al revés, que en casa se trabaje y en centro escolar no.

A veces, hay maestros que no se dan cuenta o no quieren darse cuenta de lo que está sucediendo con uno de sus alumnos, y esto lo único que puede generar aparte de que dicho alumno llegue a tener fracaso escolar, es que sus actuaciones interfieran en el ambiente del alumna e influya en el resto de compañeros.

Por ejemplo, en cuanto a los niños que presentan TDAH, para dar respuestas a sus necesidades no siempre basta con la medicación, puesto que ésta lo mantendrá en calma durante un tiempo determinado, pero no hará que dicho niño mejore en sus dificultades académicas y ciertos comportamientos si no se le ayuda diariamente, corrigiendo su forma de trabajar y errores, su mal comportamiento, felicitando las buenas actuaciones, entre otros aspectos. Hay que tener siempre presente que la medicación es un complemento que ayuda en algunos aspectos al niño pero que la mejor actuación para éste debe ser la combinación de ambas (tratamiento médico y ayuda de las personas cercanas).

CONSIDERACIONES FINALES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Es muy importante que la intervención psicoeducativa se inicie desde las primeras señales que nos indiquen que uno de nuestros alumnos pueda presentar un

trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Señales que nos indicarán que nuestro alumno necesitará algunas necesidades específicas de apoyo educativo.

Lo más importante es seguir el proceso educativo e ir analizando los resultados paso a paso hasta conseguir el conocimiento de los indicios del TDAH y valorarlo de manera positiva para facilitar una intervención psicoeducativa eficaz.

Para un buen docente que se preocupa del bienestar de sus alumnos, es muy gratificante lograr un equilibrio en el aula teniendo un alumno con TDAH, que puede alterar el ambiente de la misma, y entender sus necesidades como retos para hacer que mejore y avance.

No siempre es suficiente contar con recursos ordinarios y específicos, de tipo material, humano y organizativo en el centro educativo, sino que también es necesaria la colaboración con las familias, con las que se deben trabajar en conjunto por el beneficio del niño.

En el caso de Pablo, el desarrollo de la intervención educativa con respecto a sus necesidades, los resultados han sido muy satisfactorios y gratificantes.

En un principio, tanto para la familia como para mí, tutora de Pablo, todo era muy novedoso y difícil, pero gracias al trabajo en equipo para buscar soluciones a medio y largo plazo, Pablo ha adoptado unas rutinas diarias y diversas estrategias para mejorar su aprendizaje.

Para ello, hemos tenido que esforzarnos mucho en el trabajo del día a día y buscar la organización y estrategias que más le convenían y se adaptaban a las características y necesidades de Pablo.

Bajo mi punto de vista, es recomendable estar bien informados de las características de cada uno de nuestros alumnos y mantener un continuo contacto con los familiares de éstos. Además, cuando sospechamos que uno de nuestros alumnos puede presentar un posible trastorno debemos informarnos de éste todo lo posible y pedir ayuda a los especialistas u orientador/a del centro para actuar ante dicho problema lo antes posible.

También debemos ponernos en la situación del niño, puesto que debemos tratar de entenderlo y comprenderlo. Debemos de tener paciencia y esperar a que poco a poco nuestros esfuerzos vayan convirtiéndose en logros, aunque seguramente en el camino que nuestro alumno quiera seguir encontrará más obstáculos que un niño que no padece ningún trastorno, pero con esfuerzo y dedicación se puede conseguir todo. Ahora a Pablo le queda un largo camino que andar, en el cual contará con la ayuda familiar y del centro escolar “Virgen de la Sierra”.

Mucha gente, sobre todo los adultos que no tienen mucha información sobre el TDAH, al ver un niño con este trastorno con signos de hiperactividad/impulsividad, piensa que es un niño malcriado, desobediente y mal educado. Todo ello, porque no nos damos cuenta que estos niños tienen un serie de conductas involuntarias que pueden llegar a ser controladas parcialmente, pero que requieren de un esfuerzo enorme y de ayuda. Debemos darles un voto de confianza y una oportunidad.

REFERENCIAS

ADANA FUNDACIÓ, (2007). *Guía práctica para educadores El alumno con TDAH*. Barcelona: Ediciones Mayo, S.A.

Asociación CALMA. Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

<http://recursos.educarex.es/pdf/recursos-diversidad-DGCEE/guiadefhiper.pdf> (Consulta: 3 de junio de 2013).

Barkley, R.A (1987): Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales, Guilford Press.

DSM-IV-TR. (2003): Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Barcelona, Masson.

EU Cardenal Cisneros, (2009). Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad. En J.M Gómez Montes, P. Royo García y C. Serrano García, *La atención educativa a los alumnos con un trastorno por déficit de atención con o sin*

hiperactividad (489-525). Madrid.

F.e.a.a. DAH. TDAH guía práctica para padres.

<http://www.educa2.madrid.org/web/educamadrid/principal/files/fa1e0118-6cfa-4ed0-8d90-9a638286fdf6/Gu%C3%ADa%20TDAH.20.06.06.pdf> (Consulta: 7 de junio de 2013).

Gobierno de Educación, Cultura y Turismo de La Rioja. Protocolo de Intervención Educativa con el alumnado con TDAH.

http://www.educarioja.org/educarioja/html/docs/recursos/protocolo_tdah_2012.pdf

(Consulta: 5 de junio de 2013).

María Ángeles García Moreno, Consejera de Educación y Ciencia. Ideas clave en la respuesta educativa para el alumno con TDA-H.

<http://edu.jccm.es/participa/files/Respuesta%20educativa%20TDA-H.pdf> (Consulta: 3 de junio de 2013).

ANEXOS

- Anexo 1: Cuadro de diagnóstico del DSM-IV, inatento.
- Anexo 2: Cuadro de diagnóstico del DSM-IV, hiperactividad/impulsividad.
- Anexo 3: Cuadro de diagnóstico del DSM-IV, criterios adicionales.
- Anexo 4: Normas e incumplimientos en el ámbito escolar.
- Anexo 5: Mural de autoinstrucciones para realizar actividades.
- Anexo 6: Técnica de la tortuga.
- Anexo 7: Normas e incumplimientos en el ámbito familiar.
- Anexo 8: Mural de autoinstrucciones para realizar actividades.
- Anexo 9: Cuadro para realizar correctamente el cálculo.
- Anexo 10: Cartel informativo para realizar y comprobar ejercicios.
- Anexo 11: Hoy tengo que hacer...
- Anexo 12: Mi contrato

- Anexo 13: Contrato de deberes
- Anexo 14: Me autovaloro con el semáforo.
- Anexo 15: Modelo de derivación a pediatría.
- Anexo 16: Modelo de autorización de los padres para el traspaso de información.
- Anexo 17: Modelo de informe psicopedagógico.
- Anexo 18: Ejemplo de cuestionario al maestro/tutor.

Anexo 1: Cuadro de diagnóstico del DSM-IV, inatento.**CUADRO DE DIAGNÓSTICO DEL DSM-IV: INATENTO**

Al menos 6 de los siguientes síntomas de inatento deben haber persistido por no menos de 6 meses en un grado que no sea adaptativo o inconsistente con el nivel de desarrollo del sujeto.

- Frecuentemente no puede mantener la atención focalizada en los detalles o comete errores por falta de cuidado en las tareas escolares, laborales y/o en otras actividades.
- Frecuentemente tiene dificultad en mantener la atención en tareas o en el desarrollo de actividades lúdicas.
- Frecuentemente no parece escuchar cuando se le dirige la palabra.
- Frecuentemente falla en el intento de seguir las instrucciones y/o fracasa en completar sus actividades escolares, tareas domésticas u obligaciones en su lugar de trabajo (no debido a conductas de oposición o dificultad para comprender las indicaciones).
- Frecuentemente tiene dificultades en organizar sus tareas y actividades.
- Frecuentemente evita, manifiesta desagrado y/o rechaza comprometerse en la realización de tareas escolares o caseras que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- Frecuentemente pierde los elementos necesarios para sus tareas o actividades, ya que se trata de hojas, encargos escolares, cuadernos, juguetes, herramientas, etc.
- Frecuentemente es distraído por estímulos extraños.
- Frecuentemente se olvida de las actividades de realización continua.

Anexo 2: Cuadro de diagnóstico del DSM-IV, hiperactividad/impulsividad.

CUADRO	DE	DIAGNÓSTICO	DEL	DSM-IV:
HIPERACTIVIDAD/IMPULSIVIDAD				
Al menos 6 de los siguientes síntomas de hiperactividad/impulsividad deben haber persistido por no menos de 6 meses en un grado que no sea adaptativo o inconsistente con el nivel de desarrollo del sujeto.				

HIPERACTIVIDAD

- Frecuentemente juega o mueve inquietamente dedos, manos, o pies y/o se retuerce en el asiento.
- Frecuentemente deja su asiento en el aula o en otras situaciones en las que se espera que permanezca sentado.
- Frecuentemente corre y/o trepa en exceso en situaciones en las que es inapropiado (en adolescentes y adultos este criterio debe limitarse a los sentimientos subjetivos de desasosiego e impaciencia).
- Frecuentemente tiene dificultades para participar o disfrutar de actividades de descanso y ocio.
- Frecuentemente está como en funcionamiento permanente y/o a menudo está en acción como si estuviese impulsado por un motor.
- Frecuentemente habla excesivamente.

IMPULSIVIDAD

- Frecuentemente comienza a contestar o hablar antes que la pregunta se haya completado.
- Frecuentemente tiene dificultades en esperar su turno en juegos o conversaciones.
- Frecuentemente interrumpe o se entromete en las actividades de otros (ej. Interfiere en conversaciones o juegos o tiene intervenciones “descolgadas”).

Anexo 3: Cuadro de diagnóstico del DSM-IV, criterios adicionales.**CUADRO DE DIAGNÓSTICO DEL DSM-IV: CRITERIOS ADICIONALES.**

Además, se deben considerar los siguientes puntos ya sea que nos encontremos evaluando los criterios del factor inatento o del factor hiperactividad/impulsividad.

- Los síntomas deben haberse instalado antes de los 7 años.
- Los síntomas deben haber estado presentes ininterrumpidamente al menos durante los últimos 6 meses.
- Los síntomas deben manifestarse en 2 o más ámbitos (escuela, hogar, etc.)
- Y se debe tener clara evidencia clínica que los síntomas provoquen angustias significativa y/o perjuicio sobre la vida social, académica, laboral, etc.
- No debe existir alguna condición médica general que puede explicar los síntomas.

Anexo 4: Normas e incumplimientos en el ámbito escolar.**Normas e incumplimientos en el ámbito escolar****NORMAS**

1. LEVANTO LA MANO ANTES DE HABLAR Y ESPERO MI TURNO.
2. ESTOY EN SILENCIO.
3. NO INTERRUMPO NI A LOS COMPAÑEROS NI A LA MAESTRA.
4. NO ME LEVANTO DEL SITIO SIN PERMISO.
5. ME SIENTO BIEN EN LA SILLA.
6. NO JUEGO CON EL MATERIAL.
7. NO ROMPO EL MATERIAL DE TRABAJO NI DE AULA.
8. MANTENGO LA MESA ORDENADA Y LIMPIA.
9. USO LA AGENDA DIARIMENTE.
10. PIENSO ANTES DE ACTUAR.
11. TRABAJO LEYENDO BIEN LOS EJERCICIOS Y PRESTANDO ATENCIÓN.
12. POR EL PASILLO VOY ANDANDO Y EN SILENCIO.
13. EN EL RECREO RESPETO A MIS COMPAÑEROS Y NO ME PELEO.
14. SOLUCIONO LOS PROBLEMAS HABLANDO.

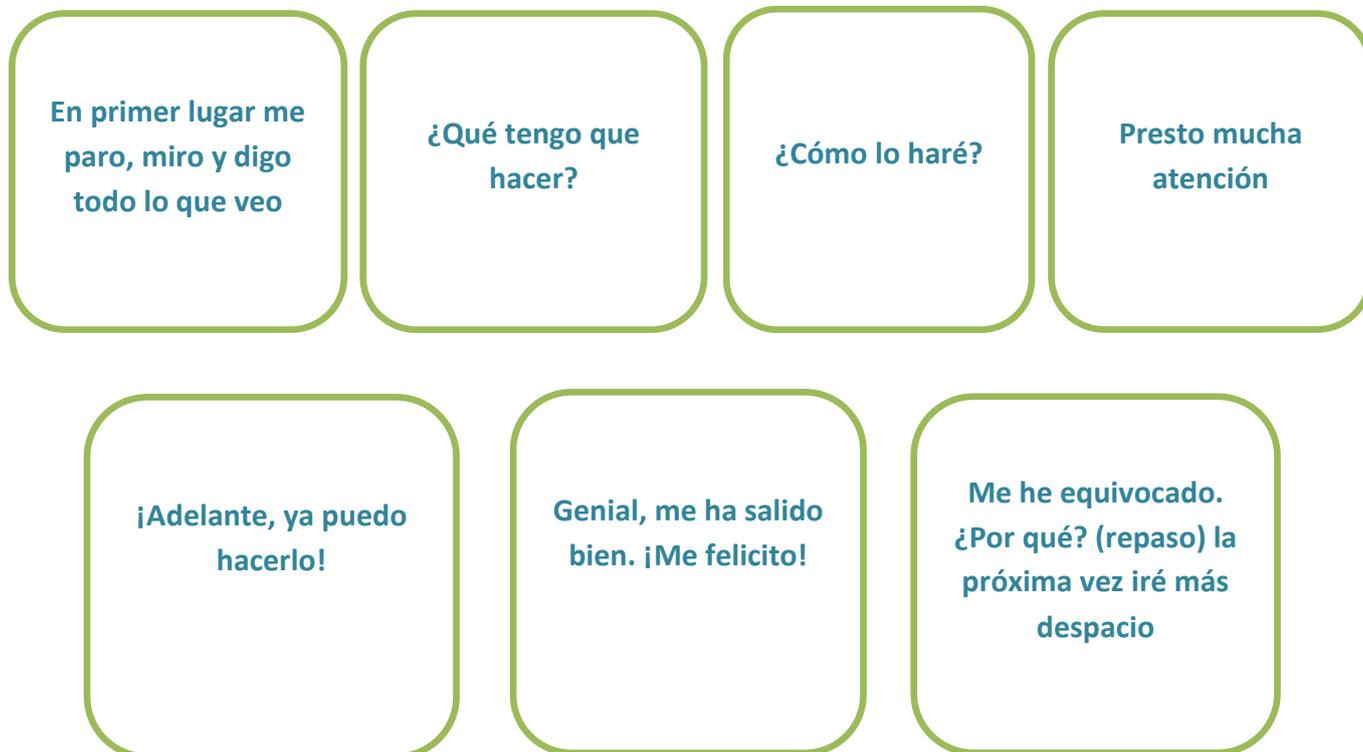
INCUMPLIMIENTOS DE LAS NORMAS DE COMPORTAMIENTO

1. REFLEXIONO SOBRE MI ACTITUD.
2. RELEO LA HISTORIA DE LA TORTUGA Y PIENSO.
3. PASO 5 MINUTOS EN EL RINCÓN DEL ABURRIMIENTO.
4. DEBATO CON LA MAESTRA MI ACTITUD.

INCUMPLIMIENTOS DE LAS NORMAS ACADÉMICAS

1. SI ROMPO EL MATERIAL, NO PODRÉ TRABAJAR EN CLASE Y LLEVARÉ LAS ACTIVIDADES DE TAREA.
2. SI GUARREO LAS ACTIVIDADES, LAS HARÉ DE NUEVO HASTA COMPLETARLAS CORRECTAMENTE.
3. SI NO CUIDO LA LIMPIEZA DE MIS ACTIVIDADES Y EJERCICIOS TENDRÉ QUE REPETIRLOS.
4. SI REALIZO LA TAREA SIN PENSAR, TENDRÉ QUE EMPEZAR DE NUEVO.
5. SI TRAIGO LA TAREA SIN HACER, LA TENDRÉ QUE HACER PARA EL DÍA SIGUIENTE.

Anexo 5: Mural de autoinstrucciones para realizar actividades.



6. Técnica de la tortuga

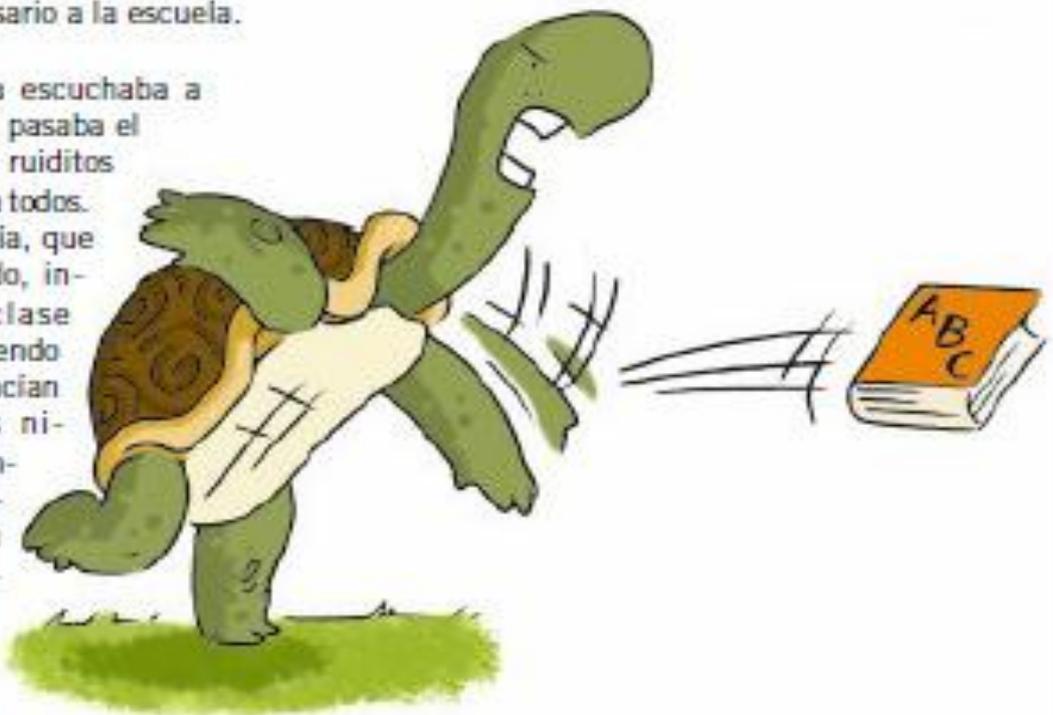
Historia de la tortuga

Hace mucho tiempo, en una época muy lejana, vivía una tortuga pequeña y risueña. Tenía años y justo acababa de empezar de primaria. Se llamaba Juan-tortuga. A Juan-tortuga no le gustaba ir a la escuela. Prefería quedarse en casa con su madre y su hermanito. No quería estudiar ni aprender nada: sólo le gustaba correr y jugar con sus amigos, o pasar las horas mirando la televisión. Le parecía horrible tener que leer y leer, y hacer esos terribles problemas de matemáticas que nunca entendía. Odiaba con toda su alma escribir y era incapaz de acordarse de apuntar los deberes que le pedían.

Tampoco se acordaba nunca de llevar los libros ni el material necesario a la escuela.

En clase, nunca escuchaba a la profesora y se pasaba el rato haciendo ruiditos que molestaban a todos. Cuando se aburría, que pasaba a menudo, interrumpía la clase chillando o diciendo tonterías que hacían reír a todos los niños. A veces, intentaba trabajar, pero lo hacía rápido para acabar enseguida y se volvía loca de rabia, cuando, al final, le decían que lo

había hecho mal. Cuando pasaba esto, arrugaba las hojas o las rompía en mil trocitos. Así pasaban los días...



Cada mañana, de camino hacia la escuela, se decía a sí mismo que se tenía que esforzar en todo lo que pudiera para que no le castigasen. Pero, al final, siempre acababa metido en algún problema. Casi siempre se enfadaba con alguien, se peleaba constantemente y no paraba de insultar. Además, una idea empezaba a rondarle por la cabeza: «soy una tortuga mala» y, pensando esto cada día, se sentía muy mal.

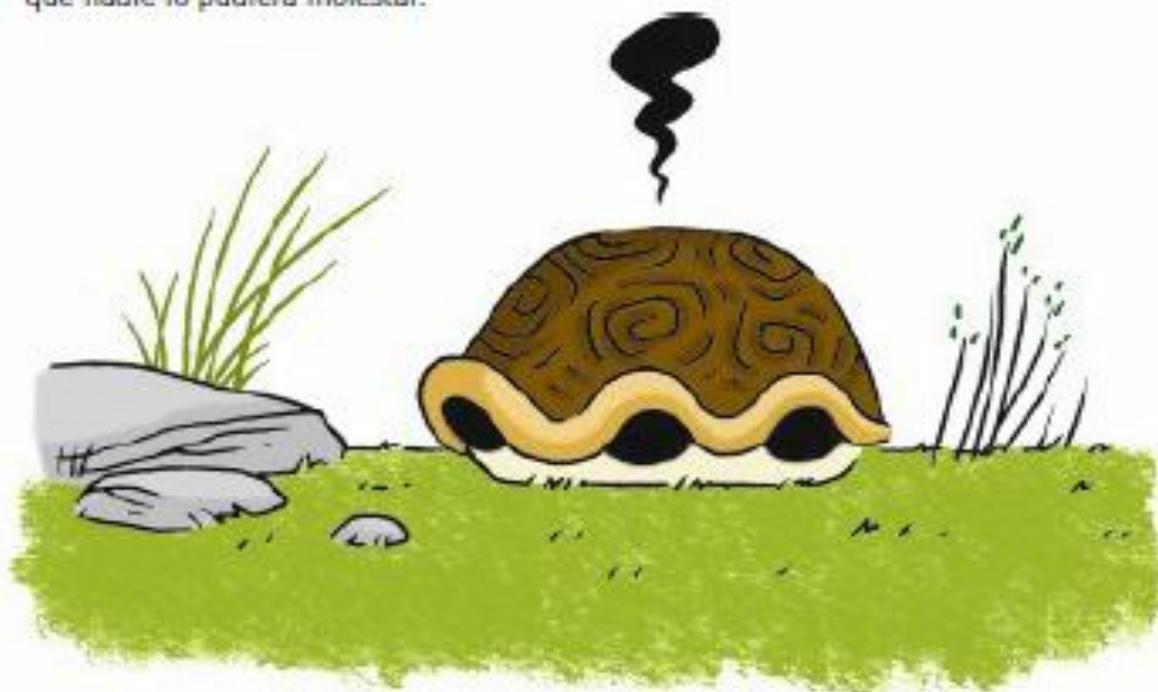
Un día, cuando se sentía más triste y desanimado que nunca, se encontró con la tortuga más grande y vieja de la ciudad. Era una tortuga sabia, tenía por lo menos 100 años, y de tamaño enorme. La gran tortuga se acercó a la tortuguita y deseosa de ayudarla le preguntó qué le pasaba: «¡Hola! –le dijo con una voz profunda– te diré un secreto: no sabes que llevas encima de ti la solución a tus problemas».



Juan-tortuga estaba perdido, no entendía de qué le hablaba. «¡Tu caparazón!» exclamó la tortuga sabia. Puedes esconderte dentro de ti siempre que te des cuenta de que lo que estás haciendo o diciendo te produce rabia. Entonces, cuando te encuentres dentro del caparazón tendrás un momento de tranquilidad para estudiar tu problema y buscar una solución. Así que ya lo sabes, la próxima vez que te irrites, escóndete rápidamente.»

A Juan-tortuga le encantó la idea y estaba impaciente por probar su secreto en la escuela. Llegó el día siguiente y de nuevo

Juan-tortuga se equivocó al resolver una suma. Empezó a sentir rabia y furia, y cuando estaba a punto de perder la paciencia y de arrugar la ficha, recordó lo que le había dicho la vieja tortuga. Rápidamente encogió los bracitos, las piernas y la cabeza y los apretó contra su cuerpo, poniéndose dentro del caparazón. Estuvo un ratito así hasta que tuvo tiempo para pensar qué era lo mejor que podía hacer para resolver su problema. Fue muy agradable encontrarse allí, tranquilo, sin que nadie lo pudiera molestar.



Cuando salió, se quedó sorprendido de ver a la maestra que le miraba sonriendo, contenta porque había podido controlar. Después, entre los dos resolvieron el error («parecía increíble que con una goma, borrando con cuidado, la hoja volviera a estar limpia»). Juan-tortuga siguió poniendo en práctica su secreto mágico cada vez que tenía problemas, incluso a la hora del patio. Pronto, todos los niños que habían dejado de jugar con él por su mal carácter, descubrieron que ya no se enfadaba cuando perdía en un juego, ni pegaba sin motivos. Al final del curso, Juan-tortuga lo aprobó todo y nunca más le faltaron amiguitos. ●

Adaptado por Fundación Privada ADANA
de Déficit de Atención con Hiperactividad. I. Orjales, 1998

Anexo 7: Normas e incumplimientos en el ámbito familiar.**Normas e incumplimientos en el ámbito escolar****NORMAS**

1. COMO BIEN SENTADO.
2. NO JUEGO CON LOS CUBIERTOS.
3. MANTENGO LA CALMA Y NO CORRO POR EL PASILLO NI ME SUBO A LOS MUEBLES.
4. NO PEGO A MI HERMANA.
5. HAGO MI TAREA Y ESTUDIO DESPUÉS DE COMER.
6. PREPARO LA MOCHILA CON LA TAREA Y EL MATERIAL PARA EL DÍA SIGUIENTE.
7. RESPETO MI HORARIO DE ACTIVIDADES.

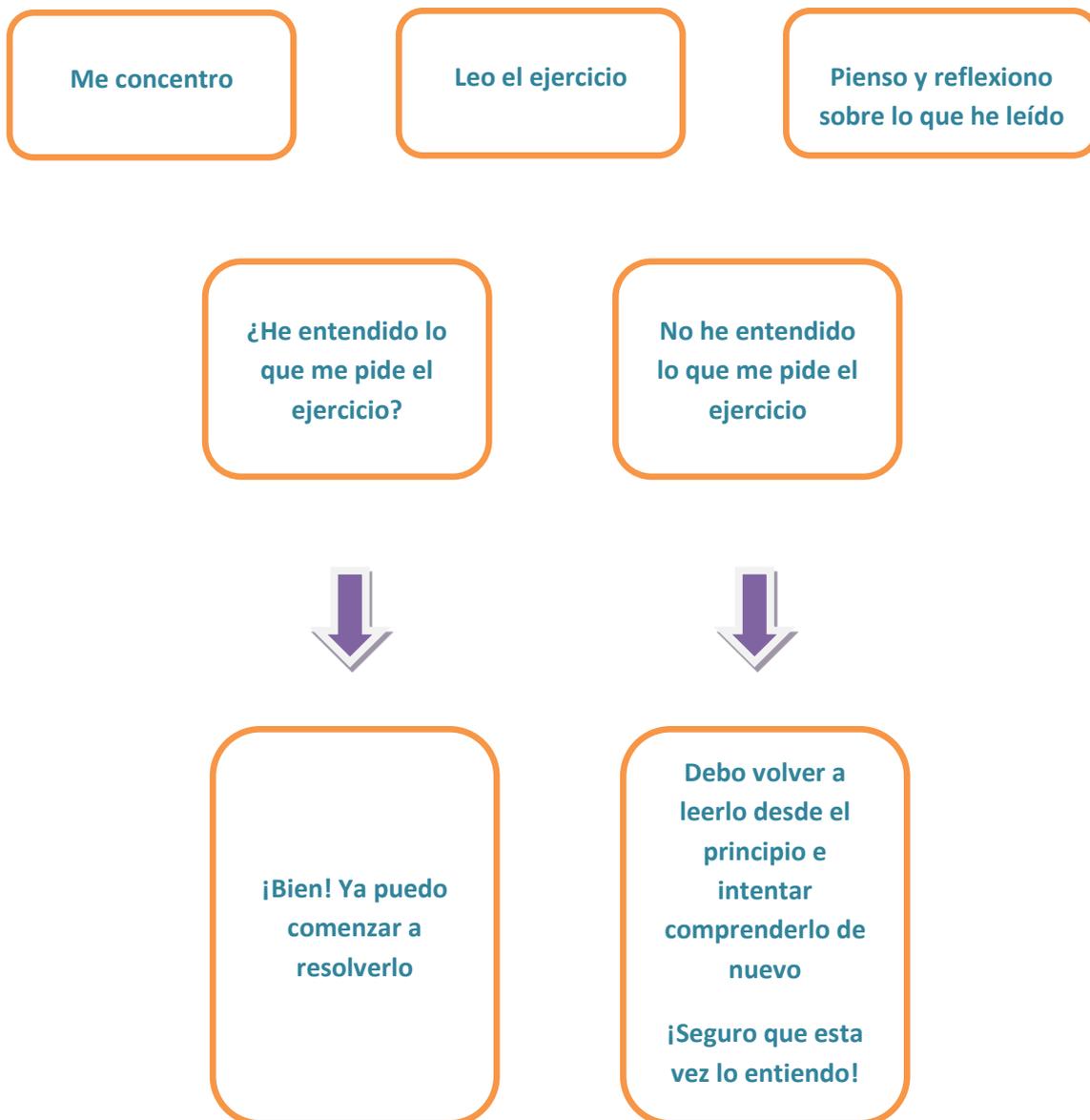
RESPONSABILIDADES EN CASA

1. AYUDO A RECOGER LA MESA.
2. RECOJO MI ROPA.
3. RECOJO MI HABITACIÓN.
4. HAGO MI CAMA.
5. AYUDO A MI HERMANO CUANDO LO NECESITE.

INCUMPLIMIENTOS DE LAS NORMAS EN CASA

1. REFLEXIONO SOBRE MI ACTITUD.
2. PASO 5 MINUTOS EN EL RINCÓN DEL ABURRIMIENTO.
3. DEBATO CON MI FAMILIA MI ACTITUD.
4. SI REALIZO LA TAREA SIN PENSAR, TENDRÉ QUE EMPEZAR DE NUEVO.
5. SI NO CUIDO LA LIMPIEZA DE MIS ACTIVIDADES Y EJERCICIOS TENDRÉ QUE REPETIRLOS.
6. DOBLARÉ LA ROPA DURANTE UN TIEMPO SI NO CUMPLO LAS NORMAS DE CASA.
7. RECOGERÉ EL BAÑO DURANTE UN TIEMPO SI NO CUMPLO LAS NORMAS DE CASA.

Anexo 8: Mural de autoinstrucciones para realizar actividades.



Anexo 9: Cuadro para realizar correctamente el cálculo.

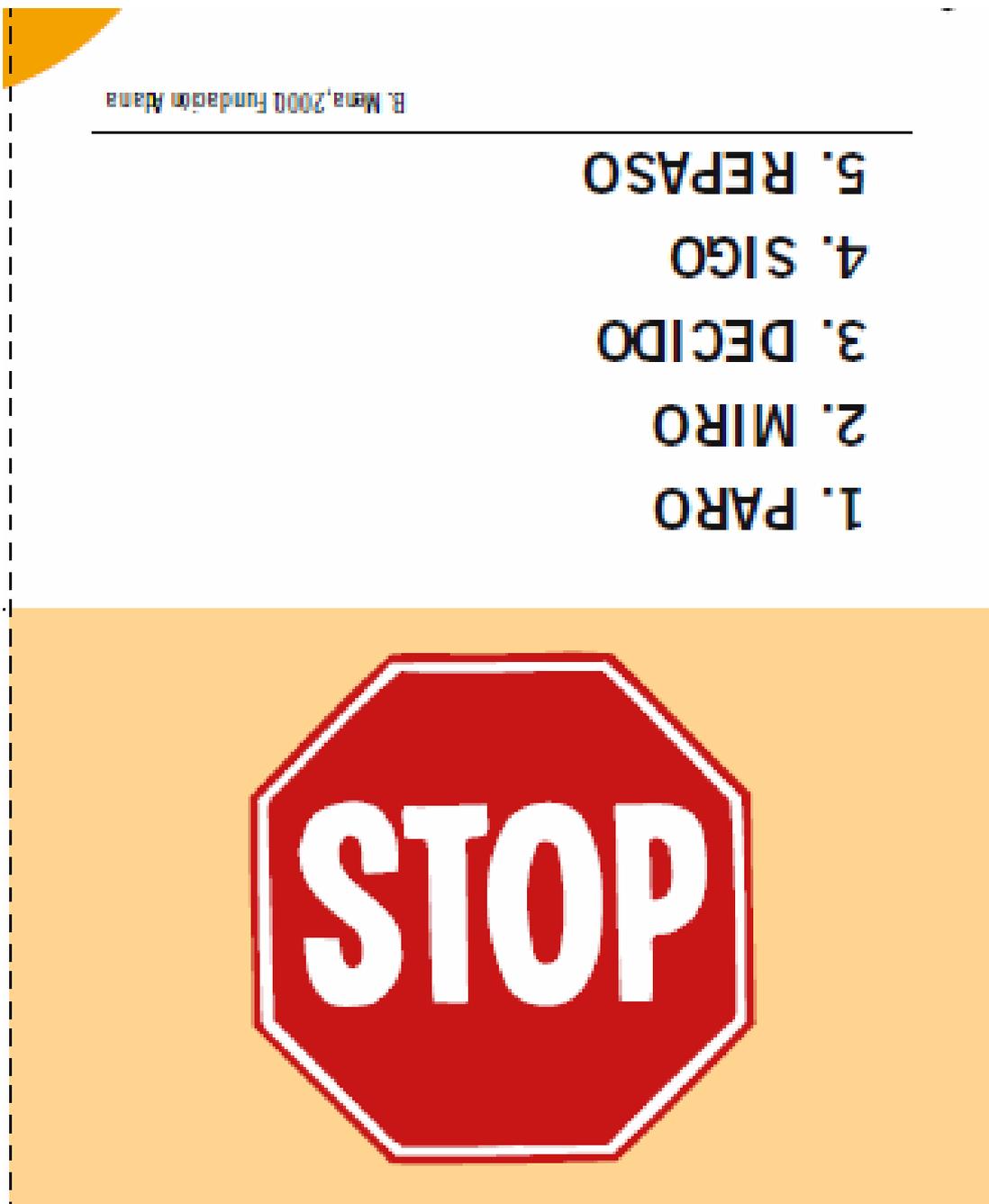
Sumar = Agrupar cosas (+)

Restar = quitar cosas (-)

**Multiplicar = una suma (+)
muchas veces (x)**

Dividir = Repartir cosas (:)

Anexo 10: Cartel informativo para realizar y comprobar ejercicios.



Anexo 12: Mi contrato

Contrato

Yo _____, declaro que:

Nombre del estudiante

Yo _____, declaro que a

Nombre del educador

cambio de que _____ cumpla el

Nombre del estudiante

pacto acordado, lo premiaré con

Fecha _____

Firma del estudiante:

Firma del educador:



Adaptado de ADAPT Program (1992) por Fundación ADANA

Anexo 13: Contrato de deberes

Contrato de deberes

Yo _____, declaro que:

Nombre del estudiante:

anotaré todos mis deberes en la agenda y los haré:

(hora del día)

(lugar)

Además

1. Sólo pediré ayuda cuando no entienda lo que tengo que hacer
2. Tendré cuidado con la presentación
3. Repasaré las tareas para asegurarme de que están bien
4. Cuando acabe lo guardaré todo en la cartera para llevarlo a la escuela al día siguiente

Y a cambio recibiré

Fecha _____

Firma del estudiante: _____



Adaptado de ADAPT Program (1992)
por Fundación ADANA

Anexo 15: Modelo de derivación a pediatría**MODELO DE DERIVACIÓN A PEDIATRÍA**

El alumno, que cursa de Educación en el centro....., presenta síntomas compatibles con un Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad que afectan a su rendimiento escolar y que han sido observadas tanto por los profesores que le imparten las distintas materias escolares como por el Equipo de Orientación/Orientador que atiende al centro.

Por este motivo el Equipo de Orientación/Orientador considera necesaria la atención al alumno por parte de los servicios sanitarios especializados (Neuropediatría o Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil).

Si precisa de alguna aclaración no dude en ponerse en contacto conmigo a través del teléfono del centro.

Atentamente,

En a de de.....

Fdo. D./Dña.....

Orientador/a del centro

Anexo 16: Modelo de autorización de los padres para el traspaso de información**MODELO DE AUTORIZACIÓN DE LOS PADRES PARA EL TRASPASO DE INFORMACIÓN**

El conocimiento por parte del profesorado del historial educativo y médico de un alumno con TDAH le permite ajustar la acción educativa a las necesidades del alumno, y es imprescindible para que la atención sea la adecuada.

Con este documento se autoriza al orientador educativo del centro para que transmita a aquellos profesionales de la educación que atienden al alumno, la información del informe clínico que sea relevante para la intervención educativa. Es necesario que estos profesionales sean especialmente diligentes con la información recibida y accedan solo a los datos estrictamente relevantes para su trabajo. El informe clínico contiene datos personales y familiares que afectan a la intimidad del alumno y de su familia por lo que debe ser tratado como información sensible y confidencial (Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal).

Yo Don/Doña
 con DNI como padre/madre/tutor (táchese lo que no proceda) del
 alumno del centro
 AUTORIZO lo anteriormente expuesto.

En a de de.....

Fdo.D./Dña.
 Representante legal

Fdo.D./Dña.
 Orientador/a del centro

Anexo 17: Modelo de informe psicopedagógico

MODELO DE INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I.- DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos:

Fecha de nacimiento:

Edad cronológica:

Curso:

Centro:

Domicilio:

Teléfono:

II.- DATOS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Fecha del estudio:

Motivo del estudio:

Técnicas empleadas y resultados obtenidos

(Nombre de la técnica o prueba y resultado numérico o categoría)

III.- RESUMEN DIAGNÓSTICO Y NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

(Del análisis de los datos obtenidos en la evaluación realizada al alumno se evidencia la existencia de un Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad)

IV.- ORIENTACIONES PARA LA PROPUESTA CURRICULAR

(Medidas educativas adoptadas para ajustar la respuesta educativa a las necesidades del alumno)

En de de

Fdo. D/Dña.....

Orientador/a del centro

Anexo 18: Ejemplo de cuestionario al maestro/tutor

Protocolo de observación del alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

El presente cuestionario pretende ser un instrumento útil no sólo para detectar problemas, sino también para recoger datos funcionales que permitan establecer las pautas correctoras de cara a la modificación del comportamiento.

Alumno: _____

Edad: _____ Curso: _____ Ciclo: _____ Fecha: _____

Comportamiento en relación a las actividades de clase

Falta de atención	nunca	a veces	siempre
1 El alumno/a dirige su mirada en dirección distinta al profesor o a los materiales que utiliza en su exposición.			
2 El alumno/a adopta una posición corporal inadecuada a la situación p.e.: se columpia en la silla, pone la cabeza sobre la mesa...			
3 El alumno/a adopta una posición corporal inadecuada y/o dirige su mirada de forma incorrecta a no ser que el profesor le vigile de cerca; es decir, le mira fijamente o pronuncia su nombre.			
4 El alumno/a adopta una posición corporal y/o dirige su mirada de forma incorrecta aunque el profesor le vigile de cerca.			
5 Cuando el profesor pide al alumno/a que repita algo que acaba de explicar a la clase, el alumno responde mal o no lo hace.			
6 Cuando el profesor explica al grupo, el alumno permanece pendiente de su explicación durante periodos de tiempo breves.			
7 En una actividad de pequeño grupo, el alumno dirige su mirada en distinta dirección a los miembros del equipo o a los materiales con los que están trabajando			
8 En una actividad de pequeño grupo, el alumno adopta una posición corporal incorrecta para la situación.			
9 En una actividad de pequeño grupo, el alumno se abstiene de hablar con los miembros del equipo sobre la tarea que deben realizar o están realizando.			
10 En una actividad de pequeño grupo, el alumno se mantiene inactivo, no tiene la posición corporal correcta, no charla sobre la tarea... a no ser que el profesor le vigile de cerca...			

Falta de atención		nunca	a veces	siempre
11	En una actividad de pequeño grupo, el alumno se mantiene inactivo aunque el profesor le vigile de cerca.			
12	En una actividad de pequeño grupo, el alumno participa durante periodos de tiempo breves.			
13	En una situación de debate, el alumno plantea cuestiones que acaben de decirse o que no vienen al caso.			
14	Cuando el profesor manda hacer una tarea individual, el alumno dirige su mirada en distinta dirección a donde están los materiales con los que tiene que trabajar.			
15	Cuando el profesor manda hacer una tarea de forma individual, el alumno adopta una posición corporal inadecuada para iniciar el trabajo.			
16	Cuando el profesor manda hacer una tarea de forma individual, el alumno permanece sin comenzarla, a no ser que el profesor le vigile de cerca (es decir, se le aproxime, le mire fijamente o pronuncie su nombre...)			
17	Cuando el profesor manda hacer una tarea de forma individual, el alumno permanece sin comenzarla aunque el profesor le vigile de cerca.			
18	Cuando el alumno tiene que hacer una tarea individualmente, comienza a hacerla, pero la deja sin terminar teniendo tiempo para hacerla, a no ser que el profesor se lo recuerde.			
19	Cuando el alumno tiene que hacer una tarea individualmente, comienza a hacerla, pero la deja sin terminar teniendo tiempo para realizarla, ni siquiera cuando el profesor se lo recuerda.			
20	Cuando el alumno tiene que hacer una tarea individualmente, trabaja de forma intermitente: comienza a realizarla, deja de hacerla, vuelve al trabajo... de tal forma que nunca tiene tiempo de terminarla.			
Conducta perturbadora		nunca	a veces	siempre
21	Cuando el profesor explica al grupo, el alumno interrumpe al profesor repitiendo lo que dice.			
22	Cuando el profesor explica al grupo, el alumno habla con un compañero.			
23	Cuando el profesor explica al grupo, el alumno hace ruidos y/o gestos de forma notoria, de tal modo que el resto de los alumnos y/o profesor lo perciben.			
24	Cuando el profesor explica al grupo, el alumno le interrumpe con preguntas y/o comentarios desviados del tema.			
25	Cuando el alumno tiene que realizar una tarea de forma individual, se pone a charlar con un compañero.			
26	Cuando el alumno tiene que realizar una tarea de forma individual, hace ruidos y/o gestos de forma notoria, de tal modo que el resto de los alumnos y/o profesor lo perciben.			
27	En una actividad de pequeño grupo, el alumno charla con sus compañeros de temas ajenos a la propia actividad.			
28	En una actividad de pequeño grupo, el alumno hace ruidos y/o gestos de forma notoria, de tal modo que el resto de los alumnos y/o profesor lo perciben.			

Conducta perturbadora		nunca	a veces	siempre
29	En una situación de debate, el alumno no guarda su turno para intervenir.			
30	Cuando un compañero está interviniendo en el debate, el niño se pone a charlar con un compañero.			
31	Cuando un compañero está interviniendo en el debate, el niño hace ruidos y/o gestos de forma notoria.			
Realización inadecuada de tareas		nunca	a veces	siempre
32	Cuando el alumno debe realizar una tarea en su casa para el día siguiente, no la lleva hecha ese día.			
33	Cuando el alumno debe realizar una tarea en el plazo de unos días, no la lleva hecha el día de la entrega.			
34	El alumno presenta sus tareas de forma sucia y descuidada.			
35	En una actividad de pequeño grupo en la que el profesor distribuye las distintas tareas entre los miembros del equipo, el alumno deja de hacer las que le corresponden.			
36	En una actividad de pequeño grupo en que el equipo distribuye las tareas, el alumno deja de realizar las que le corresponden.			
Comportamiento impulsivo / hiperactivo		nunca	a veces	siempre
37	Durante la jornada escolar, el alumno hace gestos (tics) innecesarios para las actividades de clase.			
38	Durante las actividades de clase, el alumno se desplaza sin fines útiles.			
39	Durante la jornada escolar, el alumno manipula de forma repetitiva objetos innecesarios para la actividad de clase.			
40	Ante una situación que el alumno juzga problemática, exige que el profesor le ayude inmediatamente, para lo que insistentemente le formula una pregunta.			
41	Ante cualquier duda o situación que el alumno juzga problemática, exige que sus compañeros le ayuden de forma inmediata, para lo que insistentemente le formula una pregunta.			
42	Cuando el profesor plantea una pregunta a la clase, el alumno contesta muy rápidamente sin tener en cuenta los datos y/o consecuencias de la cuestión.			
43	Cuando un compañero le plantea una cuestión al alumno reacciona muy rápidamente, sin tener en cuenta los datos y/o consecuencias de la cuestión.			
44	Cuando el profesor le plantea una cuestión de forma individual, el alumno reacciona muy rápidamente, sin tener en cuenta los datos y/o consecuencias del problema.			
Incumplimiento de órdenes y normas		nunca	a veces	siempre
45	El alumno llega con retraso a clase por la mañana y/o tarde después del recreo sin motivo justificado.			
46	El alumno falta a clase durante la mañana y/o tarde sin motivo justificado.			
47	Durante la actividad de clase, el alumno intenta abandonar el aula sin motivo justificado.			

Incumplimiento de órdenes y normas		nunca	a veces	siempre
48	Las normas fijas de clase que los alumnos conocen (ej.: colgar el abrigo...), el niño deja de cumplirlas si no se le recuerdan todos los días.			
49	Cuando el alumno está trabajando en grupo, incumple las normas establecidas por los miembros de su equipo.			
50	El alumno manifiesta quejas al profesor sobre sus compañeros que tienen un comportamiento en contra de las normas de clase, aunque él las incumple también.			
51	El alumno manifiesta quejas a sus compañeros sobre los niños que se comportan en contra de las normas de clase, aunque él las incumple también.			
52	El alumno es descuidado con los materiales de clase de uso común (los estropea, o los utiliza de forma inapropiada).			
53	El alumno coge objetos que no son suyos, sin pedir permiso.			
54	Al alumno le falta el material necesario para el trabajo escolar, aunque con anterioridad se le hubiese dicho que lo iba a necesitar.			
55	El alumno es descuidado con sus materiales (los pierde, estropea...)			
56	El alumno cuenta mentiras a sus compañeros, sin que se aprecie una causa concreta.			
57	El alumno cuenta mentiras al profesor, aunque por ello no se libre de un castigo ni vaya a recibir un premio			
58	El alumno cuenta mentiras al profesor para librarse de un castigo o reprimenda.			
59	Cuando el profesor da una orden a la clase, el alumno omite cumplirla, a no ser que se le repita individualmente.			
60	Cuando el profesor da una orden a la clase, el alumno no la cumple.			
61	Cuando el profesor da al alumno una orden individualmente, no la cumple.			
62	Cuando el profesor pide a los alumnos que cambien de actividad, el niño continúa con la tarea que en ese momento estaba realizando durante unos minutos más.			
63	Cuando el profesor pide a los alumnos que cambien de actividad, el niño continúa con la tarea que estaba realizando en ese momento hasta que el profesor le llama la atención, recordándole la nueva actividad.			
Comportamiento agresivo		nunca	a veces	siempre
64	El alumno insulta o se burla con palabras o gestos del profesor, sin que le haya dado un motivo claro para hacerlo.			
65	El alumno insulta o se burla con palabras o gestos de sus compañeros, sin que ellos lo hayan hecho con él.			
66	El, cuando expresa una queja, plantea de forma poco cortés que es culpa del profesor, sin que admita ningún tipo de explicación.			
67	El alumno, cuando se queja, plantea que la culpa es de algún compañero, sin admitir explicación alguna.			
68	El alumno se autoagrede sin que pueda observarse ningún acontecimiento especial en la clase.			

Comportamiento agresivo	nunca	a veces	siempre
69 El alumno inicia peleas con sus compañeros en clase.			
70 El alumno, durante el recreo, se pelea con sus compañeros.			
71 Cuando el alumno expresa su opinión sobre alguna cuestión, lo hace burlándose y ridiculizando a las personas que no mantienen su misma opinión.			
72 Durante la actividad de clase, el alumno molesta a sus compañeros, les empuja, tira objetos, les toca sus cosas...			
73 El alumno destruye o estropea intencionadamente materiales de sus compañeros, sin que pueda observarse un motivo concreto.			
74 El alumno destruye sus materiales, sin que pueda observarse ningún acontecimiento especial.			
Respuesta agresiva	nunca	a veces	siempre
75 Cuando un compañero le molesta o agrede, el alumno responde con una agresión desproporcionada.			
76 Cuando el alumno expresa su opinión, si el profesor y/o sus compañeros no manifiestan su acuerdo con él, se enfada.			
77 Cuando el profesor le riñe o castiga por lo que ha dicho o hecho, el alumno protesta desproporcionadamente de forma verbal o gestual.			
78 Cuando el profesor le impone un castigo por lo que ha dicho o hecho, el alumno se niega a cumplirlo.			
79 Cuando el profesor o sus compañeros dicen al alumno que ha infringido una norma, él lo niega aunque sea evidente.			
80 Cuando el profesor o sus compañeros dicen al alumno que ha infringido una norma, él da razones para justificar la necesidad de saltarse la norma.			
81 Cuando el profesor le aconseja sobre cómo debe comportarse en clase, el alumno se burla de él con palabras o gestos.			
82 Cuando compañeros que no pertenecen a su grupo de amigos, le aconsejan sobre cómo debe comportarse en clase, el alumno se burla de ellos con palabras o gestos.			
83 Cuando el profesor le alaba en clase por lo que ha dicho o hecho, el alumno responde con una autoalabanza mayor (en plan chulo).			
84 Cuando el alumno se enfada en clase, destruye o estropea sus propios materiales y/o trabajos.			
85 Cuando se enfada en clase, el alumno destruye o estropea intencionadamente los materiales de sus compañeros.			
86 Cuando un compañero toca sus cosas el alumno manifiesta enfado con palabras o gestos.			
87 Cuando un compañero le pide un material que él no necesita en ese momento, el alumno se niega a prestárselo.			
88 Cuando se plantea un problema en clase, el alumno interviene dando soluciones irrealizables o aportando argumentos contradictorios, con lo que la situación se hace más difícil.			

Respuesta agresiva	nunca	a veces	siempre
89 Cuando el profesor le riñe, el alumno se autoagrede.			
90 Cuando sus compañeros se enfadan, el alumno se autoagrede.			
91 Cuando sus compañeros le molestan, el alumno se autoagrede.			
Comportamiento no asertivo / pasivo	nunca	a veces	siempre
92 En la clase, el alumno habla únicamente con un reducido grupo de compañeros.			
93 En los periodos de descanso, después de una actividad en el aula, el alumno permanece solo.			
94 En el recreo, el alumno no se acerca a sus compañeros.			
95 Cuando el alumno expresa su opinión, el hecho de que un compañero manifieste otra opinión diferente es suficiente para que él cambie la suya inmediatamente.			
96 Cuando el alumno no sabe hacer algo o no se ha enterado de lo que había que hacer, renuncia a pedir ayuda al profesor o compañeros y se queda sin hacerlo.			
97 Cuando el alumno está situado cerca de compañeros que no atienden a la actividad de clase, él manifiesta el mismo comportamiento. Sin embargo, si sus compañeros atienden, él también lo hace.			
98 Cuando delante de la clase, el profesor se dirige al alumno, éste se pone nervioso (tíubea, baja la mirada, tiembla...)			
99 Cuando el profesor se dirige al alumno sin que el resto de la clase lo perciba, él se pone nervioso.			
100 Cuando sus compañeros se dirigen al alumno, él se pone nervioso.			
101 Cuando el profesor riñe al alumno por equivocación, éste no hace ni dice nada al profesor para aclarar la situación.			
102 Cuando un compañero le molesta, el alumno no hace ni dice nada al profesor para aclarar la situación.			
Respuesta al profesor y compañeros	nunca	a veces	siempre
103 Cuando un compañero le pega o insulta, el alumno se pone a llorar.			
104 Cuando sus compañeros le hacen una pregunta, el alumno no responde aunque le sea permitido hacerlo por las normas de clase.			
105 Cuando el profesor le hace una pregunta, el alumno no responde, aunque la cuestión no esté referida a contenidos de clase.			
106 Cuando sus compañeros le hacen una pregunta, el alumno responde con monosílabos.			
107 Cuando el profesor le hace una pregunta, el alumno responde con monosílabos.			
108 En el recreo, si un compañero se le aproxima, el alumno se aleja de él.			
109 Cuando el profesor le alaba por algo que ha hecho o dicho, el alumno no manifiesta reacción alguna, ni verbal, ni gestual.			