



Universidad de Valladolid

**CAMPUS UNIVERSITARIO MARÍA
ZAMBRANO**

Grado de Educación Infantil.

**Fomento de la socialización en una
niña a través de la Educación Física.**

Alumna: Verónica Pascual Espeso

Tutor: Aitor Bermejo Valverde

Resumen:

En este trabajo se ha realizado una investigación para conocer como se fomenta la socialización a través de la Educación Física. En esta investigación se ha utilizado una metodología cualitativa. Para ello se ha observado durante cinco sesiones a una niña que le cuesta relacionarse con sus compañeros. Pero también se ha observado el funcionamiento general del aula en las clases de Educación Física. Se ha realizado una entrevista a la maestra de Educación Física para conocer su opinión sobre la atención a la diversidad y la socialización en Educación Física. La intención que se persigue con este trabajo es fomentar la socialización de la niña en Educación Física y para ello se han realizado unas sesiones donde se trabaja el juego cooperativo y la expresión corporal.

Abstract:

A research has been performed throughout this essay to recognise how socialization is achieved through Physical Education. A qualitative methodology has been used in this research. In order to achieve this, a girl with social skills difficulties has been shadowed during five sessions. Also, the general functioning of a Physical Education class has been observed. In addition, an interview with the Physical Education teacher has been included, to know her opinion about the attention to diversity and socialization in Physical Education. It is the final aim of this essay to promote the girl's socialization in Physical Education and in order to achieve this, several sessions including co-operative games and body language have been developed.

Palabras clave:

Atención a la diversidad, Educación Física, socialización, juegos cooperativos y expresión corporal.

Keywords:

Attention to diversity, Physical Education, socialization, co-operative games and body language.

ÍNDICE GENERAL

	Páginas
Capítulo I: Introducción.....	1
Capítulo II: Objetivos	2
Capítulo III: Justificación del tema	2-4
Capítulo IV: Fundamentación teórica	4-15
Atención a la diversidad	4-7
Atención a la diversidad y la Educación Física.....	7-10
La socialización en la escuela.....	10-12
La psicología social y la Educación.....	10-11
La escuela como agente socializador	11-12
La socialización en el aula de Educación Física.	12-15
El juego cooperativo para fomentar la socialización	13-15
Capítulo V: Metodología	16-26
Metodología de la investigación cualitativa.....	16-20
Técnicas utilizadas en la investigación cualitativa	17-20
La observación.....	17-18
La entrevista	19-20
Propuesta de intervención didáctica.....	21-26
Primera sesión: somos lo que expresamos	22-23
Segunda sesión: Ayúdanos, porque sin ti no puedo.....	23-24
Realización de la sesiones	25-26
Capítulo VI: Exposición de los resultados	27-30
Resultados de las 5 sesiones observadas	27-28
Resultados de la entrevista	28-29
Resultados de la propuesta de intervención	29-30
Capítulo VII: Análisis del trabajo	31-35
Conclusiones sobre las observaciones	31-32

Conclusiones sobre la entrevista	32-33
Conclusiones sobre la propuesta de intervención.....	34-35
Capítulo VIII: Consideraciones finales, conclusiones y recomendaciones.....	35-36
Capítulo IX: Lista de referencias	37-39
Capítulo X: Anexos	40

ÍNDICE DE FIGURAS

	Páginas
Figura 1: Tipos de adaptaciones curriculares	10
Figura 2: axiomas y principios de la psicología	11

ÍNDICE DE LOS ANEXOS

	Páginas
Anexo 1: Datos de las observaciones	1-9
Anexo 2: Entrevista a la maestra.....	1-7
Anexo 3: Datos de la propuesta de intervención	1-3

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

En este trabajo se ha realizado una investigación para fomentar el desarrollo de la socialización en una niña en Educación Física. Para ello se ha estudiado como se trabaja en las clases de Educación Física en un colegio con niños de 5 a 6 años.

Se ha utilizado una metodología cualitativa dentro del paradigma sociocrítico ya que la intención ha sido cambiar la realidad que se ha investigado. Para extraer los datos se han observado 5 sesiones y se ha realizado una entrevista a la maestra de Educación Física.

Para conseguir el fomento de la socialización se ha hecho una propuesta de intervención didáctica. Se han realizado dos sesiones que forman parte de una Unidad Didáctica, donde se van a trabajar el juego cooperativo y la expresión corporal.

Se ha elegido el juego cooperativo porque con él se incita a los niños a que se relacionen unos con otros para la consecución de las actividades.

Por otro lado se ha empleado la expresión corporal porque se trata de una niña muy tímida y ese puede ser el problema de que no se relacione con sus compañeros. Y a través de la expresión corporal se le ayudará a desarrollar la desinhibición.

Con dicha investigación se ha pretendido dar más importancia a las relaciones sociales de la que realmente se le da.

Se ha demostrado que las clases de Educación Física son el entorno adecuado para el desarrollo de las relaciones sociales porque permite la realización de agrupaciones muy diversas que les obliga a los niños a relacionarse los unos con los otros.

Por otro lado se quiere dar a conocer que la atención a la diversidad no solo engloba a niños con problemas motrices o de aprendizaje, es un término mucho más amplio y en muchas ocasiones nos olvidamos de tener en cuenta todas las características de los niños.

Para terminar se ha de decir que tras el análisis que se ha hecho de los datos se puede decir que si se ha conseguido que la niña se desarrolle socialmente por la aptitud que ha tomado en las sesiones de intervención.

CAPÍTULO II: OBJETIVOS

Este trabajo tienen los siguientes objetivos:

- Conocer y aprender las estrategias de socialización en Educación Física.
- Proponer actividades que fomenten la socialización a través de la Educación Física.
- Utilizar el juego cooperativo para el desarrollo de la socialización en Educación Física.

CAPÍTULO III: JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Se ha elegido este tema porque durante el periodo prácticas se ha dado el caso de una niña que le cuesta mucho relacionarse con sus compañeros.

Se trata de una niña que ha llegado nueva en septiembre. Viene de un pueblo pequeño en el cual solo había siete niños en la escuela y de repente se ha encontrado en una nueva escuela, con nuevos compañeros que son 20 y con una nueva maestra. Al principio la niña no sabía hacer nada si no lo hacía con la maestra al lado. Es una niña muy tímida, y posiblemente sea consecuencia del cambio de colegio y encontrarse con tantos compañeros nuevos. Por otro lado su nivel de aprendizaje está por debajo del nivel que tienen el resto de los niños.

Por todo esto, en este trabajo se propone el fomento de la socialización a través de la educación física y se empleará el juego cooperativo como estrategia metodológica.

Se ha elegido el tema de la socialización porque se trata de un tema muy cercano en los niños ya que forman parte de una sociedad y por lo tanto necesitan adquirir las habilidades sociales. También tienen que entender que hay unas normas y unos valores que deben de cumplir.

En el caso de esta niña se ve que le cuesta relacionarse con sus compañeros y esa conducta ha de desaparecer porque la niña forma parte de una sociedad y tiene que aprender a hacer actividades y a relacionarse con todos sus compañeros.

Se ha optado por hacer dos propuestas donde se trabaje el juego cooperativo porque a estas edades a los niños les cuesta mucho hacer actividades en grupo, colaborar y cooperar. De esta forma los niños tendrán que colaborar y relacionarse los unos con los otros, propósito fundamental de este trabajo, ya que la niña también tendrá que colaborar y participar con sus compañeros.

Por otra parte siempre me han llamado mucho la atención los casos de niños que necesitan o requieren una atención diferente. Por ello quiero conocer de cerca como se trabaja la atención a la diversidad, que técnicas, estrategias e instrumentos se emplean. Con relación a plantearlo dentro de la Educación Física se debe a que en estos dos últimos dos años he tenido dos asignaturas relacionadas con esa área en las que he aprendido diversas técnicas que me gustaría poder poner en práctica.

Según Marban (2008, pp.18-29) los alumnos del título de Grado en Educación Infantil han de lograr una serie de competencias. Dichas competencias deberán estar reflejadas en los trabajos y actuaciones de los alumnos. Por ello con este trabajo se pretende alcanzar las siguientes competencias docentes:

- Demostrar que se poseen conocimiento del área de estudio, utilización de terminología adecuada y conocimiento del currículum.
- Ser capaz de poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- Recoger y analizar datos sobre dicha investigación.
- Capacidad de reflexión.
- Saber transmitir de manera correcta ideas y conocimientos a otras personas.
- Iniciación en actividades de investigación.
- Capacidad para seguir con la formación.
- Potenciar una educación integral donde se fomente la tolerancia y la solidaridad.
- Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

- Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.
- Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos y alumnas de 0-3 años y de 3-6 años.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado.

Dentro del currículum de Educación Infantil se exponen una serie de competencias que los niños han de desarrollar y que con la propuesta de intervención didáctica de este trabajo se han logrado algunas de esas competencias.

CAPÍTULO IV: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En el presente trabajo se ha hecho una investigación sobre las dificultades que presenta una niña de 5 años para relacionarse con los compañeros por causas especificadas anteriormente. Para ello es necesario conocer que se significa el término atención a la diversidad.

Para comenzar a explicar que es la atención a la diversidad hay que hacer un breve recorrido por las últimas leyes sobre educación, las cuales hacen referencia al término de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE).

Según García (2004, pp.1-2), este término entró en vigor con la reforma del sistema educativo en 1990. Con la llegada de la LOCE en 2002 pasa a denominarse Alumnos con Necesidades Educativas Específicas. Pero el término vuelve a cambiar con la implantación de la LOE en 2006, Alumnos con Necesidades Educativas Específicas de apoyo educativo.

Para poder utilizar correctamente el término de Atención a la diversidad es muy importante conocer su definición correcta. Según Corrales (2010):

Normalmente, cuando hablamos de Atención a la Diversidad nos vienen a la mente los alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje, estudiantes con necesidades educativas especiales, incorporación tardía al sistema educativo, desventaja socioeducativa, al alumnado que presenta sobredotación intelectual o altas capacidades, sin embargo, la Atención a la Diversidad es mucho más amplia. (p.30)

Esto último viene enlazado con lo se recoge en la LOE (LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) en su preámbulo:

La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos. (p.10)

Por lo tanto no se trata de utilizar el término de atención a la diversidad cuando tenemos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, se trata de proporcionar una atención que se corresponda con las características propias de todos los alumnados ya presenten problemas o no de aprendizaje.

En el caso concreto de este trabajo el objeto de estudio es una alumna que no presenta serias dificultades de aprendizaje sin embargo le cuesta más relacionarse con sus compañeros, por lo tanto se está ofreciendo una atención a la diversidad y no posee dificultades de aprendizaje.

Para Serna (2003) el concepto de atención a la diversidad puede entenderse desde la visión que ofrece el Libro Blanco de la Educación en Castilla-La Mancha:

El reto de la educación consiste en ser capaz de ofrecer a cada alumno la ayuda pedagógica que él necesite, ajustando la intervención educativa a la individualidad del alumnado: esta aspiración no es otra que adaptar la enseñanza a las diferentes capacidades, intereses y motivaciones del alumnado".

Cada alumno tiene un ritmo de aprendizaje que debe ser respetado de ahí la necesidad de una intervención educativa que respete todas las características del alumnado.

Otra definición es la que encontramos en el estudio de García (2004) sobre la atención a la diversidad y la formación del profesorado de Educación Física:

El concepto de diversidad hace referencia al hecho de que todos los alumnos tienen capacidades, intereses, expectativas, inteligencia, estilos de aprendizaje, motivaciones, aptitudes, culturas, historias de vida diferentes, que implican que cada alumno tenga también unas necesidades educativas propias y específicas, que requieren una atención pedagógica individualizada para acceder al aprendizaje (p.3).

Son diversas las definiciones que podemos hallar sobre atención a la diversidad, en su artículo Corrales (2010, p.30) recoge varias definiciones de distintos autores, destacando la de Jiménez y Vilá (1999) que dan cuatro razones para asumir esta diversidad:

1. Porque es una realidad social incuestionable, la sociedad es cada vez más plural en cuanto a cultura, lenguas, religión...
2. Porque ante este hecho, la educación no puede desarrollarse al margen y deberá trabajar en este sentido.
3. Porque si pretendemos alcanzar una sociedad democrática con valores de justicia, igualdad, tolerancia... el concepto y la realidad de la diversidad sería el fundamento.
4. Porque la diversidad entendida como valor se constituye en un reto para los procesos de enseñanza-aprendizaje y los profesionales que lo desarrollan. (p.30)

Después de exponer varias definiciones y tener más claro el concepto de atención a la diversidad no debemos olvidar tal y como promulga la LOE que la atención a la

diversidad es un principio fundamental de la educación. Por lo que la educación debe atender a todas las características y necesidades de todos los alumnos. Como se menciona anteriormente la atención a la diversidad debe ser considerada como un valor, por lo tanto como valor educativo que se pretende que sea debe de estar incluido en la práctica docente y formar parte de la educación de los alumnos y alumnas.

De acuerdo con García (2001) la atención a la diversidad trata de conciliar la individualidad de cada alumno. Se trata de un trabajo que ha de ser coordinado por toda la comunidad educativa para satisfacer las necesidades de cada uno de los alumnos. Por lo que se hace necesario que los profesores sean formados para poder atender a la diversidad del aula.

“La diversidad es una característica humana y, como consecuencia, del alumnado, de ahí que la atención a la diversidad se ha de entender como una característica de la práctica docente.” (Corrales, 2010, p. 30).

Por lo tanto podemos decir que la atención a la diversidad son todas aquellas medidas que se toman para atender cada una de las características del alumnado de manera individualizada, a través de un trabajo donde se coordine toda la comunidad educativa. Planteando la atención a la diversidad como un valor educativo y donde los profesores sean formados para poder atender dicha diversidad.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN FÍSICA.

Según Mendiara (1997) (citado en Pérez, López e Iglesias (2004, p.36):

De este modo se incorporaba al concepto de Educación Física la función de ser una educación flexible y normalizadora, no autoritaria, no discriminatoria, abierta a la diversidad, con capacidad de dar respuesta adaptada a todos los alumnos del centro, independientemente de su edad, sexo, raza o condición.

Por lo tanto las clases de Educación Física serán los lugares ideales para poder atender todas las características y necesidades que presentan los alumnos.

En su artículo Corrales (2010, p.35) expone que la Educación Física no siempre ha formado parte de esa integración de todo el alumnado. De aquí la necesidad de que el sistema educativo haga frente a esa demanda social ya que hoy en día se entiende el deporte como un hecho social. No solo por el hecho de que se trate de algo cultural sino por los beneficios que aporta tanto físicos como sociales, psicológicos y recreativos.

Como afirma Tierra (2001):

La Educación Física es uno de los pilares de esa pretendida formación integral del ser humano, ha estado sin embargo alejada o ajena a la educación de esas personas con necesidades especiales, como inmersas en ese dualismo cartesiano y clásico de la educación. (p.139)

Como explica Tierra (2001, p. 139) en su artículo sin esas clases de Educación Física el alumno con necesidades educativas no desarrollaría toda su formación. Porque las actividades físicas no solo inciden en el ámbito motriz si no también en el cognitivo, social y afectivo, lo que va a favorecer el desarrollo completo de la persona. Por esta razón en el presente trabajo se va a trabajar el desarrollo social de la alumna a través de la Educación Física.

A la hora de preparar las sesiones de Educación Física hay que tener en cuenta una serie de principios recogidos por Arráez (1998 y 2006) (citado por Corrales (2010, p.35):

1. Principio de Normalización: indicado por el currículum.
2. Principio de priorización: primero modificando los elementos del currículum y luego los básicos.
3. Principio de participación: la propuesta de adaptación debe ser responsabilidad de todo el equipo docente que está más próximo al alumno.
4. Principio de realidad: dichos planteamientos debe ser lo más realista posible.
5. Principio de Contextualización: se debe tener un conocimiento lo más amplio posible sobre el entorno y contexto donde se realicen las adaptaciones.

Siguiendo a Corrales (2010, p.35) también son importantes las estrategias que se propongan, como los juegos para fomentar tanto el trabajo individual como el colectivo, actividades donde se trabajen la autonomía y la autoestima.

Por esta razón se utilizarán las clases de Educación Física en esta propuesta de investigación, ya que se llevarán a cabo actividades que fomenten la autoestima de la alumna para que a partir de ahí se incremente su socialización. Deberán ser propuestas abiertas donde se proponga una evaluación que se adapte a las características del alumnado.

Por otro lado hay que destacar la importancia del profesorado de Educación Física. Según García (2001, p.6) los profesores demandan más información para la realización de los proyectos curriculares adaptados a una clase heterogénea que atienda a la diversidad. Sostiene que el profesor debe tener una autonomía profesional y por lo tanto ha de ser:

1. Ser un profesional reflexivo y crítico, y no un mero ejecutor de técnicas y destrezas de enseñanza.
2. Ser un agente activo de su propio proceso de formación.
3. Ser un investigador práctico en el aula.
4. Ser capaz de relacionar dialécticamente la teoría y la práctica.
5. Ser un generador constante de currículum.
6. Ser capaz de elaborar proyectos curriculares que se adapten a las características y necesidades de los alumnos, escuela y sociedad. (p.7)

De acuerdo con Tierra (2001, p.140) el profesor de Educación Física ha de tener en cuenta la diversidad del aula. Debe ser consciente de la integración del alumnado utilizando un carácter comprensivo para ello deberá participar en la elaboración del documento oficial (ACI)¹ y llevarlo a la práctica mediante una propuesta de intervención motriz.

¹ ACI: Conocimiento de las características, de la peculiaridades del alumno y su discapacidad.(Tierra, 2001)

Una vez llevado a cabo dicho programa se deberá evaluar la capacidad funcional y motriz. Y por último poner en marcha actividades que den respuesta a las necesidades de los alumnos.

Teniendo en cuenta a Corrales, (2010, p.37) otro aspecto importante son las adaptaciones curriculares, que se trata de una serie de estrategias para atender la diversidad y esto puede llevarse a cabo porque el actual modelo educativo es abierto, flexible y adaptable a las necesidades de la comunidad educativa. No se debe olvidar que las adaptaciones deben partir de los tres niveles de concreción: el currículum, el proyecto curricular de centro y el profesor.

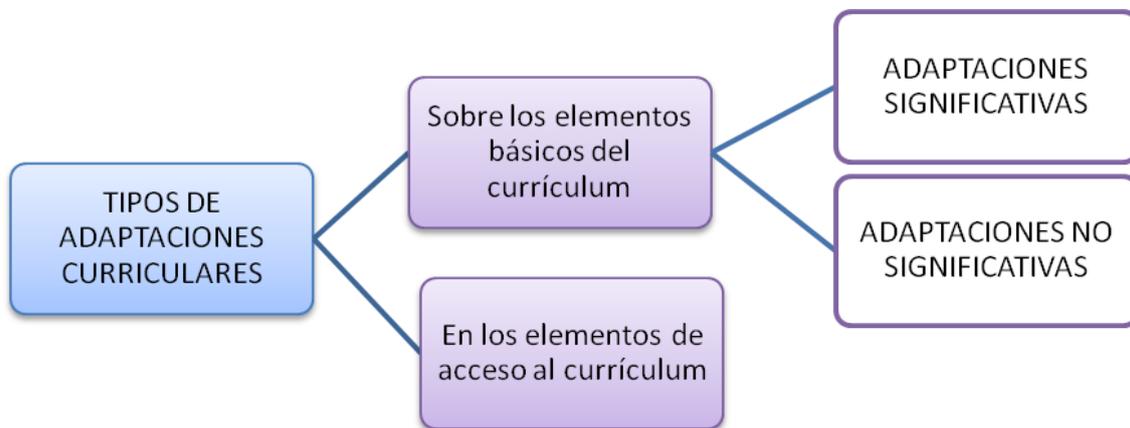


Figura 1: tipos de adaptación curriculares. Corrales (2010, p.37)

LA SOCIALIZACIÓN EN LA ESCUELA.

La psicología social y la educación.

Como indican Bueno y Garrido (2012, pp. 16-20) la psicología social es una ciencia que estudia las interacciones humanas y se pregunta cómo la evolución de los seres biológicos ha dado lugar a seres sociales. Son muchas las interacciones que el ser humano establece a lo largo de su vida y todas ellas muy variadas.

Por esta última razón cada persona puede hacer su propia interpretación de la realidad social.

Para esta interpretación de la realidad social es importante tener en cuenta una serie de principios. Por un lado tenemos los principios procesadores que son los que nos dan la información sobre las estrategias para comprender el entorno social que nos rodea y por

otro lado hay que destacar los principios motivadores los cuales nos guían para interpretar la realidad.

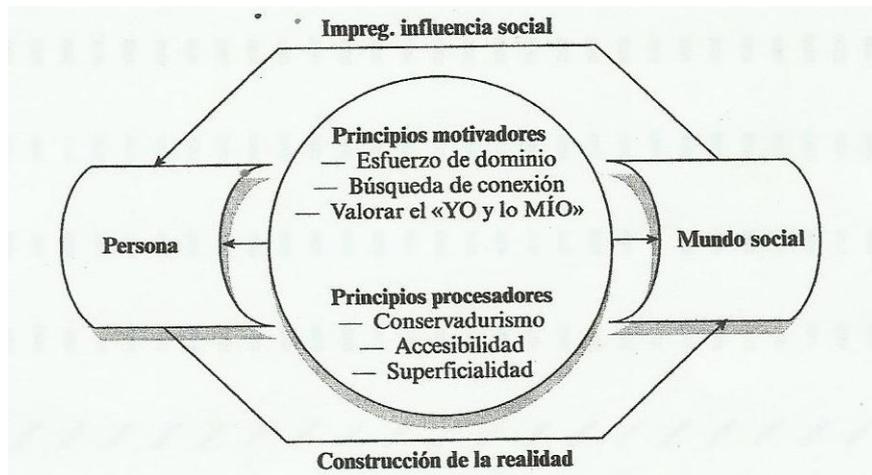


Figura 2: Axiomas y principios de la psicología (Smith y Mackie, 1997)

La escuela como agente socializador.

Si llevamos todo esto al ámbito de la educación la escuela es un entorno perfecto para las relaciones e interacciones sociales.

En primer lugar uno de los objetivos de la educación es la socialización de los alumnos, el entorno social que la escuela proporciona y los conflictos y actividades que se genera en el aprendizaje de los alumnos. Por ello es importante que el profesor esté muy atento a todas las relaciones que se puedan dar en el aula y otorgar mayor importancia a aquellos niños en los que se observe que les cueste socializarse y proponer actividades que fomenten su socialización, como las propuestas en este trabajo.

El alumno está continuamente en un ambiente de interacción que influye en su educación. Mediante unos procesos de socialización el alumno aprende unas normas, valores y conductas.

Según Sánchez-Romero (2010, pp. 1-6) cuando el niño llega a la escuela es un nuevo mundo para él. Todo el mundo que rodea al niño en la escuela es nuevo, por lo tanto el niño desarrolla nuevas relaciones que ayudarán a favorecer el desarrollo social.

A medida que conocen gente los niños desarrollarán relaciones de apego que le servirán de referencia. También aprenderán procedimientos como el saludo, escuchar, tener su propia opinión, lo que dará lugar a que el niño asuma los valores propios de la cultura.

Por lo tanto la escuela es el lugar idóneo para que el niño adquiriera conocimientos, normas y costumbres para poder formar parte de la vida social. La escuela además de conseguir la integración social del alumno ha de favorecer que este sea autónomo con comportamientos de solidaridad, ayuda y cooperación.

En la presente investigación, como ya se sabe, se trata de una niña llegada este año al centro, de ahí que la cueste más socializarse con sus compañeros. Para ella es un mundo nuevo, por eso existe la necesidad de fomentar la socialización de la niña, para poder de esta forma contribuir con el desarrollo de la personalidad y autonomía de dicha alumna. Además de todo esto, la socialización es una necesidad que el alumno reclama desde que nace.

Según Cañete (2012, p.2) desde que el niño o la niña nace emite una serie de conductas que descubre que le sirve para conseguir un fin, por lo tanto esas conductas reflejan la necesidad de tener un contacto social. Se puede decir que la socialización es un proceso que empieza en el nacimiento y dura toda la vida.

Dicho proceso se divide en 3 subprocesos:

- Proceso de descubrimiento: Se trata de que el niño o la niña conozca todo aquello que le rodea: las personas, instituciones, el aprendizaje de la lengua, conocer los roles sociales de cada persona, etc.
- Proceso de aceptación: Se trata de la interiorización de las normas de comportamiento por parte del niño.
- Proceso de vinculación: Se trata de los vínculos afectivos como el apego, la amistad y la empatía que el niño adquiere según se va desarrollando socialmente.

LA SOCIALIZACIÓN EN EL AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Según Antolín, Martín y Barba (2012, p.4) la Educación Física se basaba en el dominio de la fuerza, por suerte la sociedad actual está cambiando gracias a la Declaración de los Derechos Humanos (año, 1948).

La sanidad actual busca soluciones a los problemas mediante el diálogo, por lo tanto la Educación Física tiene que ser un lugar de la convivencia, tolerancia y respeto.

En las clases de Educación Física se han de desarrollar las habilidades sociales dándolas la misma importancia que a las competencias motrices y cognitivas.

Son numerosos los estudios que confirman que la actividad física potencia y favorece los procesos de socialización tal y como afirman Ramírez, Vinaccia y Suárez (2004): “existe un amplio acuerdo en reconocer el elevado potencial socializador del deporte: puede favorecer el aprendizaje de los roles del individuo y de las reglas sociales, reforzar la autoestima, el auto concepto, el seguimiento de identidad y la solidaridad.”(p.71)

Por estas razones la escuela a través de las actividades de Educación Física puede potenciar la socialización de los alumnos. Por ello el presente estudio se centrará en el fomento de la socialización de una niña a través de la Educación Física y concretamente mediante actividades de cooperación y expresión corporal, ya que se trata de una niña muy tímida.

El juego cooperativo para fomentar la socialización:

Según Molina (2008) los niños establecerán relaciones sociales a través del juego pero dependerá del periodo o etapa de desarrollo en la que se encuentren. Según la edad de cada niño el juego será de forma diferente:

- Los niños de 1 y 2 años emplean un juego solitario y tratan a los iguales como objetos o para imitar la conducta, sobretodo la del adulto.
- Los niños de 2 a 3 años se agrupan de tres en tres pero les resulta muy difícil colaborar entre ellos. Se encuentran en la etapa del juego paralelo donde están juntos pero cada uno juega por su lado.
- Los niños de 4 a 5 años amplían su grupo de juego de 5 a 6 años. Se encuentran en la etapa del juego asociativo donde las interacciones aumentan. Son capaces de establecer una cooperación pero aun les cuesta aceptar las normas grupales.
- Los niños de 6 a 7 años ya mantienen interacciones que ayudan a una adecuada colaboración.

A través del juego el niño desarrolla sus habilidades sociales lo que da lugar a personas con valores y modelos de conducta acordes a la sociedad.

Por lo que no podemos olvidar que: “el juego permite al niño y a la niña adaptarse al contexto social que le rodea, conocer y comprender el mundo en el que vive” (Molina, 2008)

Ya hemos visto que el juego favorece las relaciones sociales por ello en este trabajo se empleará el juego como medio para facilitar el desarrollo social de una niña. Pero no se tratará de cualquier tipo de juego, serán juegos cooperativos.

Según afirma Pérez (1998):

Los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros.

Según Pérez (1998) hay que tener en cuenta que los juegos colaborativos persiguen la participación de todos por lo que no hay que eliminar a nadie ya que siempre se elimina a los más débiles y eso puede dar lugar al rechazo.

Se ha de buscar la creación y construcción por parte del niño por lo que se han de marcar unas reglas flexibles y en algunas ocasiones dictadas por los niños.

El juego tampoco ha de crear formas de agresión, se ahí que se trabaje el juego cooperativo para solucionar los problemas y conflictos. Sin olvidar que el juego posee valores de solidaridad y cooperación.

Por este motivo en este trabajo la propuesta de intervención se basará en actividades donde se fomente la cooperación y colaboración. Por otro lado se encuentra entre los 5 y 6 años y les cuesta aún aceptar las normas grupales, por lo que es importante que poco a poco los niños conozcan esas normas y aprendan a trabajar y colaborar en grupo.

Dávila y Velásquez (2007) confirman que: “Dado los buenos resultados, es necesario seguir pensando en la inclusión de los juegos como una oferta válida de enseñanza, sobretodo, los juegos colaborativos en general, dadas las ventajas que poseen sobre el juego individual.” (p.19)

Pérez (1998) afirma que: “la cooperación está directamente relacionada con la comunicación, la cohesión, la confianza, la autoestima y el desarrollo de las destrezas para una interacción social positiva.”

Son muchos factores positivos que el juego cooperativo aporta al alumno. De ahí la necesidad de proponer en la escuela actividades que tengan en cuenta el juego cooperativo porque ya se ha podido ver que aporta bastantes beneficios a los niños. No solo en el tema de la socialización si no también en otros aspectos citados anteriormente, como el fomento de la autoestima que tan beneficioso es para los niños.

CAPÍTULO V: METODOLOGÍA

En este capítulo se expondrá el tipo de metodología utilizada, el paradigma, las técnicas y los instrumentos que se emplearán en la recogida de información.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

Para obtener información sobre la investigación que se va a llevar a cabo, se ha escogido como metodología la investigación cualitativa. Para poder tener más claro en qué consiste la investigación cualitativa se han recogido una serie de definiciones de diferentes autores.

Para LeCompte (1999) (citado en Rodríguez, Gil, y García, 1996, p.34):

La investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de la entrevista, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y videos y cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos.

Según Denzin y Lincoln (1994:2) (citado en Rodríguez, Gil, y García, 1996, p.32): “La investigación cualitativa es multimetódica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio.”

Esto quiere decir que la investigación cualitativa pretende investigar y recoger datos de la realidad tal cual ésta ocurre, es decir de manera natural.

Por otro lado, otra definición es la de Taylor y Bogdan (1986:20) (citado en Rodríguez, Gil, y García, 1996, p.33) que consideran que: “la investigación cualitativa es aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.”

Después de analizar estas tres definiciones, se puede concluir que la investigación cualitativa consiste en la realización de una serie de observaciones, entrevistas, notas de

campo, grabaciones, realizadas en contexto lo más natural y realista posible y de donde se obtendrán datos que describirán las conductas y palabras de las personas.

En toda investigación hay que tener en cuenta el paradigma que definirá dicha investigación. En este caso el paradigma que se ha empleado es el sociocrítico.

Según González, (2003, pp.130-132) este paradigma es el adecuado para las investigaciones cualitativas, una de las razones por las que se emplea dicho paradigma.

Como ya se sabe se quiere fomentar la socialización de una niña en Educación Física, por lo tanto se quiere transformar una realidad, otra de las características fundamentales del paradigma sociocrítico. Se trata de obtener la información a través de la acción y participación del sujeto al que se investiga, otro motivo por el cual se utilizará el paradigma sociocrítico.

Técnicas utilizadas en la investigación.

Las técnicas utilizadas en este trabajo han sido la observación y la entrevista. A continuación se da una breve explicación de cada una de ellas.

La observación.

Según Rodríguez, Gil y García (1996, pp. 149-150) a la hora de realizar una investigación cualitativa la observación será el enfoque más apropiado. Las observaciones nos darán información detallada acerca de un fenómeno y acontecimiento tal cual ocurre, característica fundamental de la investigación cualitativa. Cuando se detecta un problema es preferible utilizar la observación antes que otros métodos.

La observación es un proceso de recogida de información donde intervienen las percepciones del sujeto que observa. Para observar es conveniente conocer el problema a observar, es decir la pregunta de a qué y a quien observar. En el caso de este trabajo se quiere observar cómo se trabaja el fomento de la socialización en una niña en Educación Física.

Se ha elegido la observación porque con esta técnica se conseguirá información muy detallada de cómo actúa de la niña y se podrán visualizar las clases de Educación Física y extraer datos sobre dichas clases. Se pretende estudiar la realidad tal cual ocurre y la

observación, como ya se ha explicado antes proporciona información del caso tal cual está sucediendo.

Se van a observar 5 sesiones para ello se realizará una tabla con los ítems que se quiere observar.

Para la recogida de la información durante la observación se utilizará como instrumento las notas de campos que se recogerán en un cuaderno semi-estructurado. Según Rodríguez Gil y García, (1996): “las notas de campo son apuntes para recordar la observación realizada de modo que nos facilite un posterior estudio y reflexión sobre el problema.” (p.161)

Por esta razón se ha utilizado este instrumento porque de esta forma se puede recopilar la información y después hacer un análisis más exhaustivo sobre la realidad observada.

Los ítems que se va a observar son:

Sobre la clase:

¿Cómo son los agrupamientos, si los hay, de los alumnos?

¿Hay actividades dónde los niños tengan que colaborar?

¿Todos los niños se relacionan con todos?

¿La maestra elige las parejas o las hacen los niños?

¿Los diferentes agrupamientos ayudan a que los niños se relacionen entre sí?

¿En las actividades cooperativas o de colaboración los niños consiguen ponerse de acuerdo?

¿Les cuesta ponerse de acuerdo para conseguir lo que la maestra ha propuesto?

Sobre la alumna:

¿Se relaciona con todos los compañeros?

¿Tienen dificultad para hacer actividades grupales o en pareja?

¿Qué actitud adapta cuando la maestra les pide que se pongan en parejas?

¿Participa con los compañeros cuando están en grupo?

¿Se mueve por iniciativa propia?

¿Las actividades cooperativas le ayudan para que se relacione con los compañeros?

Elaboración propia.

La entrevista.

Son numerosas las definiciones que se pueden encontrar sobre la entrevista.

Para Rodríguez, Gil y García, (1996): “la entrevista es una técnica en la que una persona solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado.” (p.167)

Según Ruiz Olabuénaga, (2009): “la entrevista es fundamentalmente una conversación en la que se ejercita el arte de formular preguntas y escuchar respuestas.” (p.165)

Por otro lado según Zapata, (2005, p.151) la entrevista es considerada una técnica útil para estudiar cualquier situación.

Se puede concluir que la entrevista es una técnica útil para recoger información que una persona puede conocer o saber y que será de utilidad para extraer conclusiones sobre la investigación que se está realizando. Estas son las principales razones por las que se ha elegido la entrevista, pero también a pesar de que se formulen unas preguntas específicas se da la oportunidad al entrevistado de responder con todo lo que conozca de ese tema, sin tener que elegir entre diferentes respuestas.

En este trabajo se realizará una entrevista a la maestra de Educación Física, donde se le realizarán preguntas que estén relacionadas con dicha investigación.

Para la realización de la entrevista y recopilación la información se utilizará como instrumento una grabadora. Según Rodríguez, Gil y García, (1996): “las grabadoras permiten registrar con fidelidad todas las interacciones verbales que se producen entre entrevistador y entrevistado”. (p.182). También va a permitir que el entrevistador este más atento a lo que emite el entrevistado.

Las preguntas de la entrevista son:

- Para empezar, ¿qué entiende por atención a la diversidad?
- En las clases de Educación Física ¿se tienen en cuenta la atención a la diversidad? ¿De qué forma?
- ¿Incluye la atención a la diversidad en la programación de este centro? ¿De qué forma?
- ¿Qué estrategias o técnicas se emplea para detectar posibles casos de atención a la diversidad?
- ¿Considera importante que se lleven a cabo actividades adaptadas a la diversidad? ¿Por qué?
- Sobre el fomento a la socialización, ¿crees que es importante? ¿Por qué?
- ¿Son las clases de educación física el entorno adecuado para el fomento de la socialización? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de actividades plantearías para el fomento de la socialización en las clases de Educación Física?
- ¿Crees que el juego cooperativo ayuda al desarrollo de la socialización y evita los conflictos? ¿Por qué?
- ¿En sus clases de Educación Física propone juegos cooperativos? ¿Con qué fin?
- Con relación al tiempo dedicado a la educación física en infantil, ¿considera que se sería necesario que hubiera más horas a la semana destinadas a la Educación Física, ya que en este centro solo se da una hora a la semana? ¿Por qué?

Elaboración propia.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA.

Además de las observaciones y la entrevista en esta investigación se ha hecho una propuesta de intervención para fomentar la socialización de la niña. Para ello se han llevado a cabo dos sesiones que están incluidas dentro de una Unidad Didáctica: La Cooperación y la Expresión Corporal. Para comprender mejor en que consiste esta Unidad Didáctica a continuación se exponen los objetivos, los contenidos y el nombre las sesiones de dicha unidad didáctica.

Los objetivos de esta unidad didáctica son:

- Aprender a cooperar y colaborar con sus compañeros.
- Relacionarse los unos con los otros.
- Desarrollar habilidades sociales.
- Comunicarse a través de gestos e imitación.
- Desarrollar la expresión gestual para interactuar.

Los contenidos de la unidad didáctica son:

- Gusto e interés por la exploración sensoriomotriz para el conocimiento personal, él de los demás.
- Exploración y progresivo control de las habilidades motrices básicas más habituales como la marcha, la carrera, el salto y los lanzamientos.
- Confianza en las propias posibilidades de acción, participación y esfuerzo personal en los juegos y en el ejercicio físico.
- Comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.
- Progresivo control postural, del tono, equilibrio y respiración, tanto en reposo como en movimiento. Satisfacción por el creciente dominio corporal.
- Adaptación del tono y la postura a las características del otro, de la acción y de la situación.

Dicha Unidad Didáctica ésta formada por 5 sesiones las cuales son:

- Sesión 1: Somos lo que expresamos.
- Sesión 2: Ayúdame, porque sin ti no puedo.
- Sesión 3: Imitamos con nuestro cuerpo.
- Sesión 4: Cooperamos para crear figuras.
- Sesión 5: Jugamos por equipos.

Como se puede ver con la explicación de los objetivos, contenidos y el nombre de las sesiones se trata de una Unidad Didáctica donde se quiere trabajar la cooperación y la expresión corporal. En primer lugar se quiere trabajar la cooperación porque esto ayudará a que la niña se relacione con sus compañeros, ya que en las sesiones que he observado no se hacen muchas actividades de este tipo y considero que dichas sesiones pueden ayudar mucho a la niña. Como ya he contado la cuesta relacionarse con sus compañeros y no tiene iniciativa propia para hacer las actividades con ellos, como se ha podido deducir de las observaciones. Por otro lado puede que esa falta de iniciativa se deba a que parece una niña muy tímida, de ahí lo de utilizar la expresión corporal. Puede que hacer gestos, imitaciones y expresarse con su propio cuerpo le ayuden a superar su timidez. Y también se realizarán ese tipo de actividades, porque tras analizar las observaciones que se han realizado no se han dado juegos de expresión corporal.

A continuación se dará una breve explicación de las actividades de cada una de las sesiones que se han realizado, ya que por falta de tiempo no se pudieron realizar las cinco sesiones y solo se realizaron dos.

Primera sesión: somos lo que expresamos

1º Actividad: ¿Quién soy?

Se pondrá a cada niño una pegatina en la frente, de un animal, sin que éste vea lo que le ha tocado. Los alumnos se moverán por el espacio y tendrán que averiguar que tienen en la frente. Para ello los compañeros tendrán que hacer gestos para darle pistas y que lo adivine. Antes de que acabe el tiempo, todos tienen que saber quién es por lo que tienen que colaborar unos con otros y hacer bien los gestos. Una norma que tiene el juego es

que no se puede hablar. Cuando todos sepan quienes son nos colocaremos en círculo y cada uno dirá quién es.

2º Actividad: Nos ordenamos.

Se dividirá a los niños en 4 grupos. Cada grupo se subirá a un banco. La maestra irá diciendo de qué forma se tienen que colocar, por altura y por fecha de nacimiento. Para ello se tendrán que comunicar por gestos ya que no pueden hablar o quedarán eliminados.

3º Actividad: somos un coche.

Se les entregará los niños aros y cuerdas. Se formarán tres grupos. Con los aros y las cuerdas los niños tienen que conseguir desplazarse pero todos tienen que estar unidos. Nadie puede quedar solo.

4º Actividad: somos marionetas. Nos relajamos.

Por parejas un niño fingirá que es una marioneta y el otro moverá las cuerdas de la marioneta. Sonará la música y al ritmo de la música el niño que mueve las cuerdas se irá sentando a la marioneta que tendrá que fijarse en las cuerdas que mueve el compañero, así hasta que el niño se tumbe y luego se cambiarán los papeles.

Segunda sesión: Ayúdame, porque sin ti no puedo.

1º Actividad: los aros colaborativos.

Se colocarán aros por el suelo y los niños tendrán que meterse en los aros cuando la música pare. Como no hay aros para todos los niños tendrán que compartir su aro con otros niños y nadie puede quedar sin aro porque entonces el juego se acaba. Cada vez que suene la música los niños tendrán que moverse imitando al animal que la maestra diga. Cada vez la maestra irá quitando aros para que sea más difícil que todos tengan aro y de esta forma todos compartan los aros.

2° Actividad: nos ayudamos.

Se entregará un saquito a cada niño para que se lo coloque en la cabeza y tendrán que ir andando por el espacio sin que se les caiga. Si se les cae se quedarán congelados y no podrán moverse, para seguir jugando otro niño tendrá que coger su saquito y dárselo y de esta forma será descongelado. El juego terminará si hay más de 5 niños congelados, cosa que se contará a los niños para que entiendan que el juego consiste en ayudarse unos a otros.

3° Actividad: el saquito colaborativo.

Por parejas los niños tendrán que llevar el saquito los dos juntos con alguna parte del cuerpo. Por ejemplo con el brazo. Tendrán que desplazarse por el espacio según vaya la maestra diciendo con la parte del cuerpo que lo tiene que llevar. Después se les dejará libertad para que se pongan de acuerdo y decidan con que parte del cuerpo lo llevarán. Después nos colocaremos en círculo y los niños irán diciendo con que parte del cuerpo han llevado el saco.

4° Actividad: el lazarillo.

Se pone por parejas a los niños y a uno se le vendan los ojos. Cuando el niño ya tenga vendados los ojos se colocarán carteles de colores por la clase y cada pareja tendrá que ir a un color dependiendo del color que diga la maestra, tendrá que llevar a su compañero que tiene los ojos cerrados. Después se cambiarán los roles y también la colocación de los carteles.

5° Actividad: Nos relajamos.

Se colocará a los niños por parejas. Unos de los niños se tumbará en el suelo y el compañero tendrá que darle un masaje. Después se cambiarán los roles.

Realización de las sesiones

Partes de la sesión: “somos lo que expresamos”	Actividades realizadas
Asamblea inicial	Se habló a los niños sobre la expresión corporal y para ello se les preguntó que si sabían lo que eran los gestos y la imitación.
Actividad motriz	<p>En la primera actividad los niños tenían que adivinar que animal eran a través de los gestos que sus compañeros les hacían.</p> <p>Por grupos de 4 y 5 niños se colocaron encima de los bancos y se ordenaron por mes de nacimiento de más mayor a más pequeño y por altura del más bajo al más alto.</p> <p>La siguiente actividad consistió en hacer un coche con aros y cuerdas en grupos de 4 y 5 niños.</p> <p>La última actividad fue relajación donde un niño hacía de marioneta y el otro le iba manejando y relajando.</p>
Asamblea final	Después de la relajación los niños se sentaron en círculo en el suelo y les pregunte qué actividades se habían hecho y si habían cooperado o no.
Observaciones: En esta sesión la alumna no participó porque no fue a clase.	

Partes de la sesión: “ayúdame, porque sin ti no puedo”	Actividades realizadas
Asamblea inicial	Antes de empezar las actividades se les preguntó a los niños si sabían lo que era el juego cooperativo o colaborativo. Algunos dijeron que era ayudarnos unos a otros. Les dije que íbamos hacer actividades donde nos teníamos que ayudar los unos a los otros.
Actividad motriz	<p>En la primera actividad se colocaron aros en el suelo y los niños cuando sonaba la música iban imitando un animal y cuando se paraba se metían en los aros pero cada vez iban quedando menos aros.</p> <p>En la segunda actividad los niños se pusieron un saquito en la cabeza y al compañero que se le caía se lo recogían y seguían andando.</p> <p>Por grupos de 4 y 5 niños y dentro de esos grupos por parejas, llevaron los sacos con una parte del cuerpo.</p> <p>Por parejas un niño hizo de ciego y su compañero le llevaba al color que yo decía.</p> <p>La última actividad fue relajación y por parejas se dieron un masaje los unos a los otros.</p>
Asamblea final	Cuando terminaron la relajación les pregunté qué actividades habían hecho y si se habían ayudado los unos a los otros. Por orden fueron contando las actividades realizadas y también como se habían sentido.
Observaciones: La niña en todo momento estuvo participando con sus compañeros, encontró pareja y no se quedó sola. Se la veía cómoda realizando las actividades. No iba todo el rato con la misma niña y se relacionaba con más compañeras de clase.	

CAPÍTULO VI: EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS.

RESULTADOS DE LAS 5 SESIONES OBSERVADAS.

En esta investigación se han observado 5 sesiones de Educación Física (ver anexo 1). Los resultados de dichas observaciones se han resumido en los siguientes puntos:

- En relación a las agrupaciones, se puede decir que la mayoría de las actividades han sido individuales, pero cuando se daban agrupaciones eran por parejas y en grupos de 5 personas.
- Solo en dos de cinco sesiones se han realizado actividades donde los niños tenían que colaborar.
- En las sesiones de cooperar y colaborar los niños sí que se han relacionado unos con otros, pero en las sesiones que no habido actividades de cooperación los niños no se relacionaban mucho e iban por libre.
- Los diferentes grupos y parejas los ha realizado la maestra excepto en la primera sesión que los niños se pusieron con quien querían.
- A la hora de relacionarse los agrupamientos que se han hecho en las sesiones donde tenían que cooperar y colaborar sí que les han ayudado a que se relacionaran. En dichas actividades los niños tenían que hablar y comunicarse lo que ha provocado que se relacionasen unos con otros.
- En la sesiones de las actividades cooperativas algunos grupos no consiguieron ponerse de acuerdo cada uno iba por libre, otros grupos sí que lo consiguieron pero necesitaron bastante tiempo darse cuenta que no lo podían hacer de forma individual.
- Si que les ha costado mucho ponerse de acuerdo, habido incluso grupos que no han conseguido llegar a un consenso y por lo tanto no han logrado hacer lo que la maestra les pedía.

- La niña no se relaciona con sus compañero siempre va al lado de la misma niña y tienden a imitarla. En alguna ocasión se ha relacionado con sus compañeros pero después de que estos la dijeran que fuese hacer la actividad.
- Si tiene dificultades para trabajar en grupo. Se quedaba mirando lo que hacían sus compañeros y después hacía lo que la mandaban.
- Cuando la maestra les pedía ponerse por parejas la niña se quedaba esperando a que se pusieran con ella y no iba a buscar a su pareja.
- Al principio la cuesta participar en las actividades grupales y se queda mirando hasta que la dicen lo que tiene que hacer o la llaman.
- No se mueve por iniciativa propia, no busca pareja, no toma el mando para hacer las actividades o hablar con sus compañeros, ella simplemente hace lo que la mandan o les imitan.
- Las actividades cooperativas y grupales sí que la han ayudado porque tenía que hablar con sus compañeros, al principio la costaba pero luego se ve como la niña habla con ellos.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.

Como ya se ha mencionado anteriormente se ha realizado una entrevista a la maestra de Educación Física (ver anexo, 2). Tras analizar la entrevista se han extraído las siguientes conclusiones:

- Para esta maestra la atención a la diversidad significa una media de integración de los alumnos, donde se valoran todas sus características.
- Con relación a la Educación Física y la atención a la diversidad ella comentó que sí que se tienen en cuenta y que se realizan actividades adaptadas para que todo el grupo pueda hacerlas. Dicha atención a la diversidad si está incluida en la programación del centro.
- Para detectar algún problema de atención a la diversidad la estrategia principal que suele emplear es la observación. Ella alguna vez graba un video para enseñárselo a la psicóloga o equipo de atención temprana.
- Considera importante que se realicen actividades adaptadas, porque en el área de Educación Física se ven más las diferencias entre unos y otros y es importante que todos vayan al mismo nivel para que se consiga el objetivo de la sesión.

- Sobre las habilidades sociales dijo que son muy importantes y que han de ser trabajadas al igual que el resto de habilidades. Los alumnos tienen que relacionarse e interactuar unos con otros.
- La maestra afirma que las clases de Educación Física son un entorno adecuado pero que en el resto de las áreas también se puede trabajar. Pero están tan preocupados de que se trabaje el lenguaje, las matemáticas que en ocasiones se nos olvida lo importante que son las habilidades sociales.
- No trabaja simplemente la socialización sino que trabaja de una manera interdisciplinar todas las áreas. Constantemente están haciendo diversas agrupaciones y eso ya fomenta la socialización.
- Afirmó que si que es importante el juego cooperativo, pero que hay que hacer más cosas que también son importantes. Si que trabaja los juegos cooperativos pero los enlaza con el día de la Paz.

RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA.

A continuación se exponen los resultados de la propuesta de intervención que se puede ver en el Anexo 3.

- Las agrupaciones realizadas fueron por parejas y en grupos de 5 personas. Existiendo una actividad que se hizo toda la clase de manera conjunta.
- En ambas sesiones se hicieron actividades donde los niños tenían que colaborar y cooperar.
- Durante todo el tiempo los niños se han estado relacionándose continuamente porque en casi todas las actividades los niños tenían que hablar y ponerse de acuerdo para la consecución de dicha actividad.
- Las parejas las realizaban los niños pero los agrupamientos de 5 personas lo he realizado yo.
- Los diferentes agrupamientos si han dado la opción de que los niños se relacionasen y estableciesen comunicación entre ellos, además de que se ha producido también una comunicación no verbal.

- En las actividades de parejas sí que consiguen ponerse de acuerdo pero cuando las actividades son de más personas ya no se ponen de acuerdo tan fácilmente pero al final viendo como lo hacen los demás sí que se ponían de acuerdo.
- En todas las actividades el problema ha sido que les costaba ponerse de acuerdo y no conseguían hacer lo que les había mandado. Poco a poco lo iban consiguiendo porque se fijaban en como lo hacía algún grupo que si había conseguido ponerse de acuerdo.
- De las dos sesiones la niña solo ha estado en la segunda sesión que se realizó. En ella la niña se relacionó con todos los compañeros y no siempre con la misma niña.
- No se observó que tuviera dificultades para relacionarse porque enseguida se iba con sus compañeros y hacía las actividades con ellos y no se observaba que tuviera ningún problema.
- Cuando les mande ponerse por parejas ella encontró rápido la pareja y no se quedó en ningún momento sola, cosa que me sorprendió bastante.
- No le ha costado en ningún momento participar con sus compañeros, hacía todas las actividades con ellos y se la veía cómoda trabajando con sus compañeros.
- Ha tenido más iniciativa propia que en las sesiones que se observaron anteriormente, no se ha quedado sin pareja y ella misma se ha buscado la pareja.
- Si que se ha observado que los juegos cooperativos y colaborativos sí que la han ayudado a que se relacionase con sus compañeros porque en todo momento tenía que hablar con ellos para ponerse de acuerdo y en las actividades de ayuda, sus compañeros la ayudaba y a ella se la notaba feliz y se veía como iba ayudar a sus compañeros.

CAPÍTULO VII: ANÁLISIS DEL TRABAJO

Según Cuba (1981, p.152) toda investigación ha de cumplir una serie de criterios de credibilidad los cuales son: valor de la verdad, aplicabilidad, consistencia y neutralidad. Dichos criterios se conseguirán si en dicha investigación se realiza una triangulación en el análisis de los datos. Según Ruiz (2009, pp. 327-331) la triangulación ofrece la oportunidad de enriquecer los datos obtenidos de las diferentes técnicas metodológicas comparándolos con datos que otros autores obtuvieron anteriormente. Lo que proporcionará a la investigación una mayor veracidad y credibilidad. Esto es precisamente lo que se ha hecho con el análisis de esta investigación. A continuación se puede ver como se han sacado conclusiones de cada una de las técnicas utilizadas y se han ido contrastando unas con otras y también con la justificación teórica.

CONCLUSIONES SOBRE LAS OBSERVACIONES.

Todas las observaciones realizadas han servido para poder conocer como se trabaja en Educación Infantil en el área de Educación Física. Saber qué tipo de actividades se trabajan y poder mejorar las sesiones que se pusieron en práctica para fomentar la socialización. Por otro lado las observaciones ha ayudado a mi formación académica porque con cada ellas he perfeccionado el aprendizaje de como se debe observar.

Tras recopilar y analizar los datos de las observaciones se puede afirmar varias cuestiones expuestas en el marco teórico. En primer lugar se ha observado que *hay una niña que tiene problemas a la hora de relacionarse y ese problema entra dentro del término atención a la diversidad*. En el marco teórico se recogió una definición de Corrales (2010) sobre la atención a la diversidad. En dicha definición se defiende que la atención a la diversidad no solo tienen en cuenta a alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje, motrices, con sobredotación o necesidades educativas especiales sino que es algo más amplio y en este trabajo queda demostrado. La niña no tienen ningún tipo de dificultad motriz o cognitiva, su problema es la falta de capacidad para

relacionase con sus compañeros. Dato que se puede ver en el Anexo 1, en las tablas de las observaciones.

Por otro lado se expuso en el marco teórico que *las clases de Educación Física son el entorno adecuado para el fomento de la socialización* y se puede afirmar que es cierto porque dichas clases permiten que se realicen diferentes agrupaciones, ya sean por parejas o de manera grupal. Y en algunas ocasiones esas agrupaciones ayudan a que los niños se relacionen los unos con los otros.

Con las observaciones se puede afirmar que *a los niños les cuesta mucho ponerse de acuerdo a la hora de hacer actividades cooperativas y de colaboración*. Según Molina (2008) a los 5-6 años, edad que tienen los alumnos, los niños empiezan a jugar en grupo pero aun les cuesta aceptar las normas grupales e incluso cooperar.

En relación a si *los juegos cooperativos ayudan al fomento de la socialización* se puede asegurar que si porque aunque les cueste ponerse de acuerdo tienen que hacerlo juntos para conseguir lo que la maestra ha mandado. Y para ello tienen que hablar los unos con los otros y eso proporciona socialización. Y si los niños desarrollan la socialización serán capaces de hablar con todos los compañeros y no tener problemas en su socialización.

CONCLUSIONES SOBRE LA ENTREVISTA.

La entrevista ha permitido recoger datos sobre la opinión de una maestra que conoce de cerca el problema que se ha investigado. La entrevista ha facilitado conocer más a fondo como trabajan los maestros de Educación Física la atención a la diversidad. Me ha proporcionado información para poder analizar en profundidad mi trabajo y compararlo con las observaciones realizadas.

Con dicha entrevista también se puede *afirmar que la atención a la diversidad respeta todas las características de los alumnos y alumnas* como alegó la maestra, tal y como se expone en el marco teórico y como se ha analizado en las conclusiones de las observaciones.

Como marca la LOE se tienen que *tener en cuenta la atención a la diversidad* y en el centro donde se ha realizado la investigación sí que se tienen en cuenta la atención a la diversidad. La maestra en la entrevista admitió que se hace una programación adaptada teniendo en cuenta la atención a la diversidad, se puede leer más afondo en el Anexo 2 p.2.

La maestra también afirma que *las clases de Educación Física son el entorno adecuado para la atención a la diversidad* porque se adaptan las actividades para que todos las consigan y vayan al mismo nivel. Esto se puede contrastar con lo que se expuso en el marco teórico sobre Tierra (2001, p.139), que en las clases de Educación Física no se tiene en cuenta solo el ámbito motriz si no también el cognitivo, social y afectivo.

Según la maestra se debería dar *más importancia a las habilidades sociales* de la que realmente se da, ya que están tan preocupados en las matemáticas y el lenguaje que eso se olvida. Y este aspecto se ve muchas veces reflejado en las clases a diario y lo puedo afirmar por lo que he observado en las prácticas. Prácticamente no se han realizado actividades donde los niños se tuvieran que relacionar salvo en las clases de Educación Física. Lo que refuerza la teoría de que estas clases son el lugar idóneo para fomentar la socialización en los niños, como ya se explicó en el análisis de la observación, porque permiten hacer actividades grupales.

Está claro que *los juegos cooperativos* no lo son todo y hay que trabajar otros aspectos que también son importantes como se puede leer en el anexo 2 p.6. Pero si que afirmó la maestra que son importantes trabajar esos juegos pero argumentó que les trabajan en ocasiones especiales como el día de la Paz. Respuesta que se argumenta con las observaciones realizadas ya que no se dieron en muchas ocasiones juegos cooperativos.

CONCLUSIONES SOBRE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA.

La puesta en práctica de las dos sesiones ha servido en primer lugar para poder poner en práctica mis conocimientos a la hora de realizar una sesión de Educación Física. Por otro lado dichas sesiones dan información sobre si el juego cooperativo fomenta la socialización. Y por último para comprobar que las actividades de expresión corporal ayudan a los niños a la desinhibición.

El principal objetivo de las sesiones de intervención era conocer si los *juegos cooperativos ayudan a que los niños se relacionen*. Puedo afirmar que dichos juegos si ayudan a que los niños se desarrollen socialmente e incluso a la niña que tenía serios problemas para relacionarse esos juegos la han facilitado la socialización con sus compañeros. Como se puede ver en los datos extraídos que están en el anexo 3. La niña ha tenido en todo momento iniciativa propia para hacer las actividades. No solo en este trabajo se llega a esta conclusión, según Pérez: “los juegos cooperativos son propuestas que promueven actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales.” Y dicha afirmación se ha comprobado con esta investigación.

Con relación a *la poca iniciativa* que la niña presentaba en las sesiones que se observaron, en la sesión que realizó a la niña se la veía cómoda, trabajaba con sus compañeros, buscaba rápido la pareja. Esto puede deberse a que en todo momento los juegos que se realizaban eran grupales, bien por parejas o por grupos de cinco. Eso ha podido fomentar en la niña una seguridad de no sentirse sola y saber que siempre tiene a alguien a su lado para hacer la actividad.

Otro de los objetivos del proyecto era comprobar que *la expresión corporal ayuda a la desinhibición*. Mi idea era poder comprobarlo con esta niña ya que es muy tímida. Pero el día que se realizó la sesión la niña no fue a clase. No obstante los datos que se sacaron con los demás niños mostraron que no les costó mucho comunicarse con gestos e imitar al animal que yo pedía. Todos hacían los gestos y las imitaciones y a ninguno parecía darle vergüenza. No se puede afirmar del todo con esta investigación

que ayuden a la desinhibición porque parece ser que estos niños el tema de la timidez lo tienen muy superado.

CAPÍTULO VIII: CONSIDERACIONES FINALES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Para finalizar este trabajo a continuación se expondrán una serie de consideraciones que se tienen que tener en cuenta de dicha investigación, por supuesto unas conclusiones que ayudarán a entender mejor la investigación realizada y por último unas recomendaciones por si alguien estuviera interesado en este tema y quisiese indagar más sobre él.

Antes de empezar se ha de contar que el acceso al campo no fue complicado y se me ha ofrecido todo tipo de ayuda por parte de los profesores. El problema fue elegir el tema a investigar por la dificultad de encontrar a niños que requieran atención a la diversidad. Y siempre tendemos a pensar en los mismos, niños que tengan problemas motrices o de aprendizaje. Pero es en ese momento cuando te das cuenta que a tu alrededor también existen niños que precisan de atención los cuales no presentan problemas motrices o de aprendizaje pero si sociales, como ocurre en este caso. Por lo que la investigación empezó mucho antes de tener el tema elegido. Las observaciones previas que se hicieron ayudaron a esclarecer el tema que se iba a trabajar y a comprender que la atención a la diversidad engloba a muchos más niños de lo que pensamos. Por lo que con esta investigación se puede demostrar lo que se expuso en la fundamentación teórica sobre el término de atención a la diversidad. Dicho término como ya se sabe abarca todas las características del alumnado y con esta investigación se puede afirmar esa definición.

Como consideraciones finales se podría decir que con este trabajo se han cumplido los objetivos propuesto al principio. Por un lado *se ha conocido que estrategias emplea la maestra para que los niños se socialicen*. Como se puede ver en los datos de las observaciones en el anexo 1, la maestra realizó juegos cooperativos donde los niños

tenían que relacionarse y colaborar. En la entrevista la maestra también contó algunas de las actividades que hacen para fomentar la socialización, en días especiales como el día de la Paz, apartado que se puede ver más desarrollado en la transcripción de la entrevista en el anexo 2.

El siguiente objetivo era *promover actividades donde se fomente la socialización a través de la Educación Física*. Dicho objetivo también se ha conseguido como se puede ver en la propuesta de intervención didáctica realizada en la página 21 de este trabajo. Y en los resultados de dicha investigación se puede ver como las actividades propuestas en todo momento ha favorecido el desarrollo de la socialización.

Se pretendía *utilizar el juego cooperativo* y también se ha logrado, pero no solo utilizarlo, además demostrar que *el juego cooperativo ayuda al desarrollo de la socialización* de los niños y eso también se ha logrado. Como puede verse en las tablas de observación de la propuesta de intervención del anexo 3.

Como conclusión de esta investigación se puede decir que la justificación teórica ha ayudado a la realización de la intervención didáctica. En esa teoría se encuentran diferentes definiciones de la importancia del juego y del juego cooperativo en el fomento de la socialización. Partiendo de esas definiciones se puso en marcha una propuesta de intervención que trabajase el juego cooperativo como medio para la consecución del fin que era el desarrollo de la socialización de una niña pero también de todo el grupo. Me hubiese gustado tener más tiempo para haber realizado toda la Unidad Didáctica y no solo dos sesiones. Y también haber tenido la oportunidad de observar a la niña después de esta propuesta de intervención y comprobar que la niña ha conseguido el desarrollo social que se pretendía.

Como consideraciones finales se puede decir que en muchas ocasiones no se da mucha importancia a las relaciones sociales. En mi opinión considero que son muy importantes y posiblemente la base del desarrollo integral del niño. Vivimos en una sociedad y por ello las relaciones sociales están continuamente presentes. Si no damos importancia a que los niños las desarrollen no podrán formar parte de esa sociedad. Y eso puede dar lugar a que en muchas ocasiones la persona que no sea capaz de relacionarse quede excluida del grupo y de lugar a la marginación social. Por esta razón sería adecuado que se realizasen más investigaciones sobre las relaciones sociales en la educación. Que existen muchas actividades que potencian las relaciones sociales y que no impiden la consecución de otros objetivos.

CAPÍTULO IX: LISTA DE REFERENCIAS

Antolín, A., Martín-Pérez, G., Barba, J. J. (2012). El aprendizaje cooperativo para la mejora de la socialización y la educación a través del conflicto. “*La Peonza*”- *Revista de Educación Física para la paz*. 7, 3-11.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3907247> (consulta: 23 de Abril de 2013).

Bueno, M^a. R., Garrido, M. A. (2012). *Relaciones interpersonales en la educación*. Madrid: Pirámide.

Cañete, M^a. M. (2010). La socialización en la escuela. *Revista digital innovación y experiencias educativas*. 33, 1-9.
http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_33/MARIA_DEL_MAR_CANETE_PULIDO_01.pdf (Consulta: 18 de Abril de 2013).

Corrales, A. (2010). La atención a la diversidad como base para la integración del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el área de Educación Física. *Revista de Educación Física para la paz*, 5, 28-43.
<http://www.lapeonza-ne.unlugar.com/peonza-ne5.pdf> (Consulta: 04 de abril de 2013).

Dávila, G. y Velásquez, A. (2007). Evaluación de la aplicación de los juegos colaborativos: “Devorón” y “Temporal”. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2389002> (Consulta: 29 de Abril de 2013).

García, H. (2004). La atención a la diversidad y formación del profesorado de Educación Física. *Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 4, 1-10.

http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1227732530.pdf (Consulta: 01 de abril de 2013).

González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *ISLAS*, 45, 125-135.

Guba, E.G. (1981). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. *ERIC/ECTJ Anual*, 29, 148-165.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación, (2006).

Marbán Prieto, J. M. (2008). Memoria de plan de estudios del título de Grado Maestro o Maestra en Educación Infantil. Universidad de Valladolid.

Molina, R. (2008). El juego como medio de socialización. *Revista digital: innovación y experiencias educativas*, 14.

http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/REMEDIOS_MOLINA_2.pdf (Consulta: 01 de Mayo de 2013).

Pérez, E. (1998). Juegos cooperativos para el encuentro. *Revista Educación Física y deportes*, 9.

<http://efdeportes.com/efd9/jue9.htm> (Consulta: 29 de abril de 2013).

Pérez, D., López, V. y Iglesias, P. (2004). *La atención a la diversidad en Educación Física*. Sevilla: Wanceuleu, D.L.

Ramírez, W., Vinaccia, S., Suárez, G. R. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de estudios Sociales*, 18, 67-75.

http://res.uniandes.edu.co/pdf/descargar.php?f=./data/Revista_No_18/08_Dossier_r6.pdf (Consulta: 04 de abril de 2013).

- Rodríguez, G., Gil, J., García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Ruíz, J. I. (2009). *Metodología de investigación cualitativa* (4ª ed.). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sánchez-Romero, Mª. R. (2010). Proceso de socialización en educación infantil. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 34, 1-10.
http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_34/M_ROSARIO_SANCHEZ_ROMERO_1.pdf (Consulta: 18 de abril de 2013).
- Serna, C. (2008). Formación en atención a la diversidad. *BITs, Boletín Informativo de Trabajo social*, 4.
<http://www.uclm.es/bits/sumario/16.asp> (Consulta: 04 de abril de 2013).
- Tierra, J. (2001). Educación Física y alumnos con necesidades educativas especiales. *XXI, revista de Educación*, 3, 137-147.
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/324/b11992955.pdf;jsessionid=BAC81EBB62F85C0458286A6C3CB5D595?sequence=1> (Consulta: 03 de abril de 2013).
- Zapata, O. (2005). *La aventura del pensamiento crítico. Herramientas para elaboración tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Editorial Pax México, librería Carlos Cesarman S. A.

CAPÍTULO X:

ANEXOS

ANEXO 1: DATOS DE LAS OBSERVACIONES

Sesión 1. Fecha: 8 de Abril de 2013	
Ítems de observación	Observaciones
Sobre el grupo/clase	
¿Cómo son los agrupamientos, si los hay, de los alumnos?	No hay casi agrupamientos, solo en una actividad y se han puesto en parejas.
¿Hay actividades dónde los niños tengan que colaborar?	No se ha hecho ninguna actividad de colaborar, porque en la de por parejas no necesitaban ponerse de acuerdo para hacer la actividad. Han logrado hacerla y cada uno iba a lo suyo.
¿Todos los niños se relacionan con todos?	Los niños caminan libremente por el espacio y cada uno va a lo suyo, unos van hablando con sus compañeros pero otros no. Cuando están en parejas hacen la actividad pero no se ve que se relacionen mucho.
¿La maestra elige las parejas o las hacen los niños?	Han sido los niños los que han elegido la pareja y la niña de la investigación se ha quedado sola.
¿Los diferentes agrupamientos ayudan a que los niños se relacionen entre sí?	Los agrupamientos no han ayudado mucho porque a pesar de estar en parejas la actividad no ayudaba a que los niños se relacionasen.
¿En las actividades cooperativas o de colaboración los niños consiguen ponerse de acuerdo?	No habido actividades de cooperación.
¿Les cuesta ponerse de acuerdo para conseguir lo que la maestra ha propuesto?	Como no se han dado actividades de colaboración no se ha podido ver si se ponen de acuerdo o no.

Sobre la niña	
¿Se relaciona con todos los compañeros?	La niña siempre tienden a ir al lado de la misma niña, ésta intenta quitarse de su lado pero la niña solo la sigue a ella, y va donde va ella.
¿Tienen dificultad para hacer actividades grupales o en pareja?	Se ha quedado sola y ha tenido que hacerlo con la maestra, pero la maestra solo sujetaba la sabana y solo lo hacía la niña.
¿Qué actitud adapta cuando la maestra les pide que se pongan en parejas?	Cuando se han puesto por parejas la niña se ha quedado sola. La niña se ha quedado parada esperando a que alguien viniera a ponerse con ella. No ha ido hablar con sus compañeros para buscar su pareja. Por lo que se ve que tienen dificultades para hablar con sus compañeros.
¿Participa con los compañeros cuando están en grupo?	No habido actividades en grupo.
¿Se mueve por iniciativa propia?	No se ve que se mueva por iniciativa propia porque no ha ido a buscar pareja y se ha quedado esperando.
¿Las actividades cooperativas le ayudan para que se relacione con los compañeros?	En esta sesión no se ha podido ver esto porque no habido actividades de cooperación.

Sesión 2. Fecha: 15 de Abril de 2013	
Ítem de observación	Observaciones
Sobre el grupo/clase	
¿Cómo son los agrupamientos, si los hay, de los alumnos?	No hay agrupamientos. Las actividades se han hecho de manera individual.
¿Hay actividades dónde los niños tengan que colaborar?	No se ha hecho ninguna actividad de colaborar, porque todas las hacían los niños de manera individual y no necesitaban la ayuda de sus compañeros.
¿Todos los niños se relacionan con todos?	Los niños hablan con un compañero y con otro pero las actividades las hacen libremente y no se ayudan los unos a los otros.
¿La maestra elige las parejas o las hacen los niños?	Hoy no habido actividades por parejas.
¿Los diferentes agrupamientos ayudan a que los niños se relacionen entre sí?	No hay agrupamientos.
¿En las actividades cooperativas o de colaboración los niños consiguen ponerse de acuerdo?	No hay actividades de cooperación.
¿Les cuesta ponerse de acuerdo para conseguir lo que la maestra ha propuesto?	No se ha podido observar esto porque no habido actividades de colaboración.
Sobre la niña	
¿Se relaciona con todos los compañeros?	No se relaciona con todos los compañeros siempre va al lado de la misma niña y no se separa de ella, hace todo lo que hace esa niña.
¿Tienen dificultad para hacer actividades grupales o en pareja?	Hoy no se han puesto por parejas.
¿Qué actitud adapta cuando la maestra les	Hoy no se han puesto en parejas.

pide que se pongan en parejas?	
¿Participa con los compañeros cuando están en grupo?	No habido actividades en grupo.
¿Se mueve por iniciativa propia?	No, siempre hace lo que hace su compañera, va detrás de ella y la imita en todo.
¿Las actividades cooperativas le ayudan para que se relacione con los compañeros?	Ho habido actividades cooperativas.

Sesión 3. Fecha: 29 de Abril de 2013	
Ítem de observación	Observaciones
Sobre el grupo/clase	
¿Cómo son los agrupamientos, si los hay, de los alumnos?	Solo hay una actividad por parejas las demás son individuales.
¿Hay actividades dónde los niños tengan que colaborar?	Solo hay una actividad donde tienen que colaborar. Es por parejas. Y consiste en lanzarse la pelota unos a otros y tampoco tienen mucho que colaborar. Cada uno tira la pelota como quiere.
¿Todos los niños se relacionan con todos?	La mayoría sí que ese relacionan unos con otros, pero algunos siempre tienden a juntarse con el mismo compañero.
¿La maestra elige las parejas o las hacen los niños?	Hoy la maestra ha elegido las parejas y a un niño le ha tocado ponerse con la niña de la investigación y este niño no quería ponerse con ella. Se ha podido ver como el niño hacía mal la actividad y regañaba a la niña por hacerlo mal.
¿Los diferentes agrupamientos ayudan a	Si han ayudado a que la niña no se

que los niños se relacionen entre sí?	quedase sola porque ha hecho la maestra las parejas. Pero no se la veía cómoda a la niña con la pareja que tenía, por lo que puede que no la haya ayudado mucho.
¿En las actividades cooperativas o de colaboración los niños consiguen ponerse de acuerdo?	No habido actividades de cooperación. Porque solo había una actividad por parejas pero no hacía falta ponerse de acuerdo.
¿Les cuesta ponerse de acuerdo para conseguir lo que la maestra ha propuesto?	No se ha podido observar porque no hay actividades de colaboración.
Sobre la niña	
¿Se relaciona con todos los compañeros?	En las actividades la niña va al lado de la misma niña y la sigue todo el rato. Al ponerla de pareja con otro niño ha puesto cara triste.
¿Tienen dificultad para hacer actividades grupales o en pareja?	La pareja que le ha tocado la regaña porque lo hacía mal y ella no era capaz de decirle nada se quedaba callada y no se atrevía hacer la actividad.
¿Qué actitud adapta cuando la maestra les pide que se pongan en parejas?	Hoy las parejas las ha hecho la maestra y al principio no la aparecido bien porque el niño quería ponerse con ella pero poco a poco hacía la actividad con el niño.
¿Participa con los compañeros cuando están en grupo?	No habido actividades en grupo, solo por parejas y hacía lo que le pedía su compañero.
¿Se mueve por iniciativa propia?	No se mueve por iniciativa propia siempre se fija en lo que hacen sus compañeros.
¿Las actividades cooperativas le ayudan para que se relacione con los compañeros?	No hay actividades cooperativas.

Sesión 4. Fecha: 6 de Mayo de 2013	
Ítem de observación	Observaciones
Sobre el grupo/clase	
¿Cómo son los agrupamientos, si los hay, de los alumnos?	Las agrupaciones han sido por parejas y en grupos de 5 personas.
¿Hay actividades dónde los niños tengan que colaborar?	Si que habido dos actividades donde los niños tenían que colaborar para poder hacer la actividad.
¿Todos los niños se relacionan con todos?	Si que se relacionan todos los niños con todos excepto la niña de la investigación que siempre va con la misma niña y cuando la separan de ella no habla mucho con los del otro grupo.
¿La maestra elige las parejas o las hacen los niños?	Ha sido la maestra la que ha elegido las parejas y los grupos por medio de gomets de colores.
¿Los diferentes agrupamientos ayudan a que los niños se relacionen entre sí?	Si ayudan a que se relacionen porque los grupos han ido cambiando y para hacer las actividades tenían que hablar y relacionarse unos con otros.
¿En las actividades cooperativas o de colaboración los niños consiguen ponerse de acuerdo?	Algunos grupos sí que consiguen ponerse de acuerdo pero otros no y no realizan lo pedido por la maestra.
¿Les cuesta ponerse de acuerdo para conseguir lo que la maestra ha propuesto?	Les cuesta mucho ponerse de acuerdo y como cada uno hace lo que quiere no consiguen hacer la actividad bien. Según va pasando el tiempo algunos miembros de los grupos se dan cuenta de que tienen que ponerse de acuerdo y les dicen a los demás lo que tienen que hacer.

Sobre la niña	
¿Se relaciona con todos los compañeros?	No tiende a relacionarse con los compañeros, son estos los que van a ella y la dicen que vaya hacer las cosas.
¿Tienen dificultad para hacer actividades grupales o en pareja?	Si presenta dificultades para trabajar en grupo, la niña se queda mirando cómo trabajan sus compañeros y solo hace algo cuando se lo dicen los compañeros.
¿Qué actitud adapta cuando la maestra les pide que se pongan en parejas?	No ha puesto muy buena cara cuando se ha enterado de que no estaba en el mismo equipo que la niña con la que siempre va.
¿Participa con los compañeros cuando están en grupo?	No participa si no la dicen lo que tiene que hacer sus compañeros, después de que se lo digan ya sí que participa en las actividades.
¿Se mueve por iniciativa propia?	No se mueve por iniciativa propia porque siempre espera a que sus compañeros la digan lo que tienen que hacer.
¿Las actividades cooperativas le ayudan para que se relacione con los compañeros?	Si la ayudan porque aunque al principio la cueste luego se relaciona con ellos y se la ve contenta con sus compañeros.

Sesión 5. Fecha: 13 de Mayo de 2013	
Ítem de observación	Observaciones
Sobre el grupo/clase	
¿Cómo son los agrupamientos, si los hay, de los alumnos?	Las agrupaciones han sido en grupos de 5 personas.
¿Hay actividades dónde los niños tengan que colaborar?	Si, habido tres actividades donde los niños tenían que cooperar.
¿Todos los niños se relacionan con todos?	Si se relacionan todos con todos, incluso la niña que la cuesta más empieza a tener más contacto con sus compañeros.
¿La maestra elige las parejas o las hacen los niños?	La maestra ha elegido los grupos.
¿Los diferentes agrupamientos ayudan a que los niños se relacionen entre sí?	Si que les ayuda a relacionarse porque tienen que hablar para colaborar y poder hacer las actividades.
¿En las actividades cooperativas o de colaboración los niños consiguen ponerse de acuerdo?	No todos los grupos consiguen ponerse de acuerdo por lo que no consiguen lo que la maestra había pedido, como por ejemplo hacer una flor con aros y cuerdas.
¿Les cuesta ponerse de acuerdo para conseguir lo que la maestra ha propuesto?	Si que les cuesta mucho ponerse de acuerdo cada uno hace lo que él quiere, hasta que se dan cuenta de que por sí solos no va a conseguir hacer la actividad.
Sobre la niña	
¿Se relaciona con todos los compañeros?	Si se relaciona más pero espera a que los demás la digan lo que tiene que hacer.
¿Tienen dificultad para hacer actividades grupales o en pareja?	No ha tenido muchas dificultades, se ha ido con su grupo y si que hacía las cosas con ellos.
¿Qué actitud adapta cuando la maestra les pide que se pongan en parejas?	Hoy no se han puesto por parejas, ha sido en grupos pero se la veía animada y contenta con su grupo.

<p>¿Participa con los compañeros cuando están en grupo?</p>	<p>En algunas de las actividades se la veía que participa y hablaba con sus compañeros.</p>
<p>¿Se mueve por iniciativa propia?</p>	<p>Por iniciativa propia no se ha movido pero dentro del grupo se la veía más segura y ha participado para hacer todas las actividades.</p>
<p>¿Las actividades cooperativas le ayudan para que se relacione con los compañeros?</p>	<p>Si que la ayudan porque se ve que habla con ellos y se relaciona con sus compañeros cosa que de manera individual no hace.</p>

ANEXO 2

ENTREVISTA A LA MAESTRA

ESTREVISTADORA: Para empezar, ¿qué entiende por atención a la diversidad?

ENTREVISTADA: Bueno pues yo creo que es un término bastante amplio, es una medida que nosotros como docentes adoptamos a la hora de integrar a nuestros alumnos, entonces valoramos todas la características de nuestros alumnos a nivel psicológico, físico, sobre todo a mí me compete mas lo físico, e intentamos que en nuestras medidas y posibilidades y conocimientos pues que estén dentro de nuestro aula común.

ESTREVISTADORA: En las clases de Educación Física, ¿se tienen en cuenta la atención a la diversidad? ¿De qué forma?

ENTREVISTADA: Por supuesto, es que además en la Educación Física la atención a la diversidad es importante por que como trabajas con un grupo el objetivo de las sesiones, en general, es trabajar a la vez con todos y no puedes hacerlo de forma individualizada, pues tiene que tener en cuenta la atención a la diversidad, entonces si se trata de una deficiencia física intentas solventarlo o adaptar las actividades para que todos las puedan realizar y si es psíquica o de otro tipo pues igualmente, normalmente , cuando tenemos alumnos con problemas siempre leemos los expedientes a principios de curso vemos, lo valoramos y vemos si necesitamos algún medio o algún recurso personal, porque la PT en Educación Física suele entrar cuando hemos tenido otros niños, por ejemplo, el año pasado tuvimos una "Down" y una hemiplejia él siempre entraba, entonces está contemplado también en nuestro área y en psicomotricidad también y yo también he tenido a María ?la conoces?

ESTREVISTADORA: ¿La que estaba en segundo?

ENTREVISTADA: Si, ella también cuando tenía que entrar en la P.T. por alguna actividad específica entraba entonces bueno si en principio, yo personalmente intento, que la P.T. no entre, pero claro si tienes traslados al pabellón o por ejemplo tienes que ir

fuera, con los niños de psicomotricidad, que en verano vamos al patio, pues la P.T. siempre está.

Si en principio la idea, con el tiempo, normalmente solemos prescindir de ellos, pero a veces es imposible y bueno si es algo psíquico pues también te pones en contacto con el orientador y con el tutor y valoras, pero siempre lo hacemos en equipo un poco entre todos los que estamos a nivel de idioma, pero vamos el idioma en la Educación Física es lo más fácil y en psicomotricidad porque los niños como trabajan mucho por imitación y expresándote de forma gestual es más fácil que te entiendan y en psicomotricidad mucho más fácil todavía porque las instrucciones son sencillas entonces siempre puedes simplificar y no hay tanta dificultad como en primaria que tienes que explicar cosas de estrategia, de técnica pero en psicomotricidad que son todos conceptos y habilidades básicas el idioma es muy sencillo de integrar.

ESTREVISTADORA: ¿Incluye la atención a la diversidad en la programación de este centro? ¿De qué forma?

ENTREVISTADA: Claro si, ten en cuenta que en el momento en el que tienes que trabajar la atención a la diversidad lo tienes que valorar en tu programación, o sea yo no concibo, por ejemplo tengo un deficiente visual, como el que hemos tenido el año pasado y no solo lo valoro en la programación sino también a nivel de material y metodológico es fundamental además piensas mucho cuando los niños con unas necesidades muy altas valoras mucho lo que vas a hacer y piensas pues en esta unidad didáctica a lo mejor no la voy a trabajar o este tipo de actividades no las puedo trabajar porque esta niño no lo puede hacer, entonces vamos a valorar en que actividades él se encuentra mejor, más integrado y puede interactuar más con los compañeros, entonces es que es fundamental porque si no lo tienes en cuenta no lo puedes trabajar.

ESTREVISTADORA: ¿Qué estrategias o técnicas se emplea para detectar posibles casos de atención a la diversidad?

ENTREVISTADA: Principalmente la observación y en Educación Infantil más, porque en Educación Infantil no puede pasar test, bueno puedes pasar de hecho se pasa un test psicomotor en las pruebas de 5 años que lo pasa la orientadora. Eso te puede servir para

valorar las necesidades o los problemas que tengan los niños pero normalmente casi todo se hace a través de la observación directa, a veces grabar un vídeo cuando te ocurren cosas concretas con determinados niños. Yo sí que grabado algún vídeo para que vea el especialista lo que pasa, ya que no se comportan de la misma manera en clase, que es mucho más fácil en la práctica diario, yo puedo observar y escribir lo que veo pero es más fácil pasar un vídeo y ver lo que ocurre en un aula, eso en infantil y en primaria sí que se puede pasar una prueba específica un test psicomotor sobre todo en el área de Educación Física pero vamos yo observando, viendo y comparando sobre todo cuando tienes esta profesión, porque si estas en un centro varios años eso te permite conocer muy bien a los alumnos entonces hay cosas o necesidades que son transitorias que a lo mejor desaparecen en un año, en infantil se ve mucho, problemas que tiene en un año y al año desaparece porque simplemente es madurativo, los niños a la medida que pasa un tiempo madura y desaparece pero es que en infantil todas estas cosas son muy difícil emitir juicios yo personalmente no me atrevo a decir a este niño le pasa esto, puedo decir a lo mejor tiene esto o a lo mejor tiene algún trastorno de autismo o tiene una necesidad en algún problema de la lateralidad pero es muy complicado dictaminar eso porque normalmente en infantil no tienen que entrar los especialistas de PT o AL, o nada con lo cual todo lo que se valora se valora de cara a primaria salvo cosas muy específicas o niños que vengan con un dictamen hecho de atención temprana, normalmente en infantil los especialistas no entran.

ESTREVISTADORA: ¿Considera importante que se lleven a cabo actividades adaptadas a la diversidad? ¿Por qué?

ENTREVISTADA: Si me parece importante porque además si hay en un área donde se dan las diferencias es en el de Educación Física o psicomotricidad y no funcionan las clases sino hay interacción de todos, porque tú dentro de un aula el niño que va mal en lectura o matemáticas no implica que los demás puedan avanzar pero es que en áreas motrices un niño no lo hace bien dificulta la tarea del resto, esto es como un equipo de fútbol con uno malo que haya los demás no tiran los demás tienen que ir a la par, es fundamental trabajar la atención al grupo y valorar todo lo que está pasando dentro del sobre todo es muy complicado a nivel latitudinal el respeto a lo demás porque a medida que adquieren mayor competencia motriz surgen los desniveles. Al torpe, entre

comillas, lo tienen aniquilado y al que es motrizmente bueno es el líder y esto a lo mejor en infantil no se ve pero en sexto de primaria es una lucha constante el hecho de atender y de ver cómo integrar a estos niños que motrizmente van por debajo del resto, y yo que además doy clase en los dos extremos, en infantil y en sexto, se nota una barbaridad, hay cosas que nunca ves en psicomotricidad y que en quinto y en sexto son bastante malos entre comillas a la hora de compensar a esos alumnos que son más lentos y torpes y hay niños que lo pasan muy mal y para mí es lo más difícil la integración a nivel latitudinal en el área de Educación Física porque no funcionan bien en las actividades.

ESTREVIADORA: Sobre el fomento a la socialización, ¿crees que es importante? ¿Por qué?

ENTREVISTADA: Las habilidades sociales son fundamentales hay que trabajarlas, de poco sirve que un niño sea bueno intelectualmente si su competencia social es mínima o nada, hay muchos niños que son catalogados de superdotación que carecen de habilidades sociales, que no saben relacionarse con el resto. Normalmente hay que tener compensada todas las habilidades y saber interactuar con los compañeros y saber relacionarse es fundamental y yo creo que se hace mucho hincapié en el ámbito motriz en esas cosas, a lo mejor no de tal manera específica y tangible pero es un aprendizaje interno que trabajamos constantemente en las actividades, desde conversar con los compañeros a hacer las tareas, hay que comunicarse y por eso es importante.

ESTREVIADORA: ¿Son las clases de Educación Física el entorno adecuado para el fomento de la socialización? ¿Por qué?

ENTREVISTADA: Es un entorno adecuado evidentemente el resto de áreas también son importantes lo que pasa que a veces nos olvidamos de ellas, del trabajo de la socialización en el área dentro de lo que es aula física, porque parece que como estamos marcados en una sociedad en la que hay que ser bueno en matemáticas, lengua etc. nos olvidamos de lo más importante que es el aspecto actitudinal y social, parece que no se trabaja pero es que lo deberíamos trabajar todos, de hecho me parece muy importante la hora que dedican los tutores a tutoría porque todas esas cosas donde se valora, se conversa, hay una comunicación para ver lo que ha sucedido durante la semana a mí me

parece muy importante y si por mí fuera no quitaría la hora de tutoría y Educación Física es el área más importante pero creo que también los tutores, que son los que pasan más horas con ellos, deberían trabajar esto y hay tutores que lo trabajan mucho pero a veces se nos olvida.

ESTREVISTADORA: ¿Qué tipo de actividades plantearías para el fomento de la socialización en las clases de Educación Física?

ENTREVISTADA: Yo normalmente no me dedico simplemente a trabajar la socialización sino que lo trabajo de un modo interdisciplinar como en todas las áreas a lo largo del año es algo global porque estas todo el día haciendo hincapié en grupos variados agrupamientos heterogéneos en función no de la competencia motriz de todo, para que esos alumnos se sientan integrados haces muchas juegos donde trabajas la estrategia se comuniquen, hablen y que no solo haya una comunicación oral sino también motriz. Yo creo que lo hacemos constantemente además creo que lo haríamos mal si solo hacemos una unidad didáctica al año. Porque puedes trabajar aprendizaje cooperativo, juegos cooperativos hay que trabajarlo de forma global a lo largo de todos los contenidos.

ESTREVISTADORA: ¿Crees que el juego cooperativo ayuda al desarrollo de la socialización y evita los conflictos? ¿Por qué?

ENTREVISTADA: Si ayuda pero no es único contenido que debemos de trabajar de hecho yo por ejemplo yo sí que trabajo con los mayores una unidad didáctica específica de juegos cooperativos pero, lo hago porque lo entronco con el día de la paz entonces durante la quincena anterior solemos trabajar el aprendizaje cooperativo pero no con el objetivo de que estas planteando aquí sino simplemente un trabajo en que no haya competición porque ellos están muy acostumbrados a la competición entonces para que vean que hay otro tipo de actividades en las que no hay competición sino un trabajo de grupo cuyo objetivo no es ganar sino conseguir un reto. Entonces sí que lo trabajo, creo que es importante pero creo que no hay que trabajarlo solo en una época del año.

ENTREVISTADORA: ¿En sus clases de Educación física propone juegos cooperativos?
¿Con qué fin?

ENTREVISTADA: Si ya te lo conteste de hecho es algo que hacemos con todos los ciclos y por ejemplo la semana esta de la paz trabajamos los maestros todos a la vez y juntamos los grupos entonces tenemos preparamos unas actividades de juegos cooperativos y si la próxima hora de educación física coinciden 6º, 1º, 3º unimos los tres grupos y hacemos la sesión y si solo coinciden dos grupos pues dos. No modificamos los horarios hacemos según estén hechos pero como tenemos horas en común, porque yo tengo las del pabellón y ellos tiene las del gimnasio entonces nos juntamos y hacemos las sesiones

ENTREVISTADORA: ¿Y con los niños de infantil? ¿Es más complicado?

ENTREVISTADA: Con los niños de infantil es más complicada de hacer porque por ejemplo en este colegio solo doy yo la psicomotricidad y no coincido con nadie y yo sola no puedo juntar dos grupos lo que sí que hacemos con infantil, cuando alguna tutoras de manera puntual cuando terminan una unidad didáctica hacemos alguna actividad y si que solemos hacerlos por ejemplo, otros años la maestra de música las tutoras y yo hacemos una sesión, ahora lo vamos a hacer con los indios que están trabajando las tutoras creo que el último día a ver si lo podemos hacer porque esto depende de la organización del centro. Una maestra y yo planteamos unas actividades con los dos grupos están ellas estoy yo y así es más fácil porque yo sola con todos no puedo, a veces sí que hemos trabajado los dos grupos juntos. Los intergrupos solo los hacemos al final del curso con cosas así pero a veces también es por parte del planteamiento y porque los horarios no son fácil de combinar.

ENTREVISTADORA: Con relación al tiempo dedicado a la Educación Física en infantil, ¿considera que se sería necesario que hubiera más horas a la semana destinadas a la Educación Física, ya que en este centro solo se da una hora a la semana? ¿Por qué?

ENTREVISTADA: Solo hay una hora pero una hora contemplada como tal y en la que yo entro pero, yo creo que los tutores o algunos de los tutores trabaja mucho el ámbito

motor en el aula y muchos de los aprendizajes que se hacen del aspecto motriz no tanto de coordinación fina que esa sí que la trabajan más pero la gruesa sí que hay profesores que tiene sus ámbitos en clase o trabajan canciones motrices. Y música que en este colegio que hay sala que trabajan todo lo motriz pero esto es excepcional no todos los colegios la especialista de Educación Física da la psicomotricidad porque en muchos lo da el tutor, entonces no tiene destinado una hora de psicomotricidad sino que los hacen en diferentes días y en diferentes momentos, esto porque está ahí concretado yo entro y tal, pero vamos que yo he sido tutora de infantil y en otros centros se ha unido la tutoría con la psicomotricidad y no por ello he dedicado una hora a la tutoría, llegaba un día y si estábamos trabajando conceptos de dentro fuera iba al patio y con unos aros lo hacía, si estamos trabajando las formas cogíamos unas cuerdas y hacíamos formas. Yo creo que los tutores sí que lo trabajan muy bien y que si que se trabaja el aspecto motriz, pero como en este colegio la psicomotricidad la da alguien externo no se si se deberían de plantear más horas cuando sí que se están haciendo, pero por motivos de horario no se va ha hacer esto es algo excepcional porque no entra dentro de la Educación Física y son los tutores quien lo tienen que hacer.

ANEXO 3: DATOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Primera sesión de la intervención didáctica	
Ítems de observación	Observaciones
Sobre el grupo/clase	
¿Cómo son los agrupamientos, si los hay, de los alumnos?	Los agrupamientos han sido por parejas y en grupos de 5 personas.
¿Hay actividades dónde los niños tengan que colaborar?	Todas las actividades eran colaborativas y de cooperación.
¿Todos los niños se relacionan con todos?	Si que se han relacionado todos los niños con todos. Porque en una de las actividades se tenían que ayudar entre todos.
¿La maestra elige las parejas o las hacen los niños?	Las parejas las han formado ellos solos y yo he hecho los agrupamientos.
¿Los diferentes agrupamientos ayudan a que los niños se relacionen entre sí?	Si que han ayudado porque tenían que hablar los unos con los otros para conseguir las actividades.
¿En las actividades cooperativas o de colaboración los niños consiguen ponerse de acuerdo?	Al principio no consiguen ponerse de acuerdo pero según pasa el tiempo sí que se ponen de acuerdo.
¿Les cuesta ponerse de acuerdo para conseguir lo que la maestra ha propuesto?	Si les cuesta mucho ponerse de acuerdo y algunos se fijan en los grupos que lo están consiguiendo para saber qué es lo que tienen que hacer.
Sobre la niña	
¿Se relaciona con todos los compañeros?	La niña no vino a clase por lo que no se tienen resultados de esta observación.
¿Tienen dificultad para hacer actividades grupales o en pareja?	
¿Qué actitud adapta cuando la maestra les pide que se pongan en parejas?	

¿Participa con los compañeros cuando están en grupo?	
¿Se mueve por iniciativa propia?	
¿Las actividades cooperativas le ayudan para que se relacione con los compañeros?	

Segunda sesión de la intervención didáctica	
Ítems de observación	Observaciones
Sobre el grupo/clase	
¿Cómo son los agrupamientos, si los hay, de los alumnos?	Los agrupamientos han sido por parejas y en grupos de 5 personas.
¿Hay actividades dónde los niños tengan que colaborar?	En cada una de las actividades los niños se iban ayudando los unos a los otros.
¿Todos los niños se relacionan con todos?	Se han relacionado en este caso con la pareja que le tocaba y con su grupo pero las parejas no siempre han sido las mismas y eso ha hecho que establezcan una mayor relación.
¿La maestra elige las parejas o las hacen los niños?	Las parejas han sido formadas por ellos solos y yo he formado los grupos de 5 personas.
¿Los diferentes agrupamientos ayudan a que los niños se relacionen entre sí?	Si porque durante toda la sesión los niños o estaban en parejas o en grupos y hablaban los unos con los otros para ayudarse.
¿En las actividades cooperativas o de colaboración los niños consiguen ponerse de acuerdo?	En las actividades por parejas rápidamente se ponen de acuerdo pero en la que ha sido grupal uno de los grupos no se ponían de acuerdo.
¿Les cuesta ponerse de acuerdo para conseguir lo que la maestra ha propuesto?	No les ha costado demasiado ponerse de acuerdo excepto a uno de los grupos que ha tardado más en hacer esa actividad.
Sobre la niña	
¿Se relaciona con todos los compañeros?	Quizás no se ha llegado a relacionar con todos pero si con algunos y no iba tanto con la niña con la que estaba siempre en las otras sesiones.
¿Tienen dificultad para hacer actividades grupales o en pareja?	Hoy no ha tenido ninguna dificultad para hacer las actividades. Hacía las actividades con sus compañeros y se la veía muy participativa.
¿Qué actitud adapta cuando la maestra les	La niña cada vez que mandaba ponerse

pide que se pongan en parejas?	por parejas iba a buscar la pareja y nunca se ha quedado sola.
¿Participa con los compañeros cuando están en grupo?	Si que ha participado con los compañeros y ha hecho todas las actividades con ellos.
¿Se mueve por iniciativa propia?	Si que se ha movido por iniciativa propia ya que ella misma ha buscado la pareja y hablaba con sus compañeros para hacer las actividades.
¿Las actividades cooperativas le ayudan para que se relacione con los compañeros?	Si que han ayudado a que se relacione con sus compañeros porque en todo momento la niña estaba acompañada de alguien y hablaba con ese alumno.