



# La importancia de la Orientación Familiar en la Educación Infantil.

---

Autora: Teresa Ludwig Rodríguez.  
Tutor Académico: Javier Diez Saiz.

## **Resumen:**

La relación familia-escuela es un pilar básico en la educación de cualquier individuo y para poder conseguir un desarrollo íntegro tanto física como psíquica y socialmente. A lo largo de este trabajo pretendo hablar sobre la Orientación Familiar como una solución a muchos problemas que pueden ir surgiendo tanto en el ámbito familiar como en el académico y desde donde se puede solucionar ese problema, enseñando además a todos los miembros de la familia cuál ha sido la causante base de esa dificultad, por qué se ha producido, cómo evitar que vuelva a suceder y cómo podrán prevenir o evitar futuras dificultades.

Para ello propongo, como propuesta de mejora de la Orientación Familiar una Aplicación para móviles desarrollada con la ayuda de Javier Gonzalo. En ella los padres disponen de un amplio repertorio de guías a las cuales recurrir tanto en caso de aparición de problemas como para prevenir dificultades. Además, se les facilitará desde la misma Aplicación el acceso a diferentes páginas webs repletas de recursos didácticos y orientativos para trabajar desde el ámbito familiar entre padres e hijos y, de esta forma, cohesionar la unión entre ambos.

## **Palabras Clave:**

Orientación Familiar, Educación, Familia, Centro.



## ÍNDICE:

<b>Resumen:</b> .....	<b>1</b>
<b>Introducción:</b> .....	<b>3</b>
<b>Objetivos:</b> .....	<b>3</b>
<b>Justificación:</b> .....	<b>3</b>
<b>Metodología:</b> .....	<b>4</b>
<b>Qué es la orientación familiar.</b> .....	<b>5</b>
<b>Origen y Desarrollo.</b> .....	<b>5</b>
<b>Concepto y ámbitos.</b> .....	<b>6</b>
<b>Contenidos y Niveles:</b> .....	<b>8</b>
<b>La relación familia-Centro.</b> .....	<b>11</b>
<b>Principales dificultades en la relación entre la familia y el centro escolar.</b> .....	<b>13</b>
<b>La entrevista familiar:</b> .....	<b>14</b>
<b>Algunos medios para mejorar la relación entre la familia y la escuela.</b> .....	<b>16</b>
<b>La Autoestima de los padres es muy importante:</b> .....	<b>17</b>
<b>Familia y Rendimiento Académico:</b> .....	<b>18</b>
<b>La educación para padres.</b> .....	<b>21</b>
<b>Principales actitudes inadecuadas de los padres:</b> .....	<b>23</b>
<b>La familia como principal agente educativo:</b> .....	<b>25</b>
<b>Cómo orientar a los padres:</b> .....	<b>27</b>
<b>Propuesta para conseguir una correcta Orientación Familiar:</b> .....	<b>31</b>
<b>Bibliografía:</b> .....	<b>39</b>
<b>Anexos:</b> .....	<b>40</b>



## **Introducción:**

La Orientación Familiar tiene un papel clave para conseguir que los padres no se sientan perdidos en su labor educativa con los hijos; es necesario conseguir que la familia se sientan unidas y cohesionadas, de modo que puedan evitarse futuras dificultades en el núcleo familiar. Si esas dificultades ya han parecido, es necesario proporcionarles a los padres la ayuda necesaria y adecuada a sus necesidades, de manera que, bajo la supervisión y el apoyo profesional, puedan sentirse lo suficientemente fuertes para criar y educar a los pequeños en un clima de confianza y seguridad, tanto en los hijos como en ellos mismos. Por ello, aquí se analizan las causas más frecuentes de dificultades en el hogar y sus repercusiones para, finalmente, desarrollar una propuesta de mejora que consiste en la creación de una Aplicación para Mac, desde la cual, los padres, encontrarán la ayuda con tan sólo sacar el móvil del bolsillo.

## **Objetivos:**

El objetivo principal para el desarrollo de este trabajo consiste en recabar la información necesaria para analizar cuáles son los conflictos más comunes entre padres e hijos en su ámbito familiar para, de esta manera, lograr la elaboración de una Aplicación, apta en móviles y tabletas, para que los padres de niños entre tres y seis años tengan, al alcance de la mano, la ayuda necesaria para solventar las dificultades que surgen, inevitablemente, en el día a día familiar. De ésta manera dispondrán de recursos para solventar con una mayor autonomía los conflictos.

## **Justificación:**

La idea de este trabajo surge tras la realización de mis prácticas académicas en un colegio de la provincia de Soria durante las cuales pude observar, de primera mano, el distanciamiento existente entre los familiares de los alumnos y las alumnas con el centro educativo debido, entre otros muchos motivos, a la falta de tiempo y recursos didácticos por parte de los padres. Esto dificultaba enormemente el trabajo del maestro que, en ocasiones, y tras la pasividad de algunos padres, debía trabajar desde la ignorancia para intentar solucionar problemas conductuales de los alumnos. Por ello, desde aquí, quiero analizar cómo podríamos mejorar esta relación y cuáles son los factores de mayor influencia en la misma.



¿Cómo podemos ayudar a solucionar los problemas que surgen desde el núcleo familiar? ¿Se puede enseñar a los padres? ¿Cómo podemos guiar a los padres en su labor educativa en el hogar? Con este artículo pretendo resolver a las tres preguntas analizando los diversos problemas que pueden surgir en educación infantil y mostrando pautas para mejorar la relación entre la familia y la escuela y, de este modo, facilitar un desarrollo íntegro del niño o niña.

### **Metodología:**

Para llegar a la creación de la Aplicación ha sido necesario realizar una ardua tarea de investigación para conseguir focalizar los principales problemas que surgen en la actual sociedad en el ámbito familiar. Para ello, he consultado diversas fuentes bibliográficas, que encontraremos en el apartado de “bibliografía”, diversas páginas oficiales de Organismos, tanto de ámbito público como privado, grabaciones de conferencias sobre el tema, etc. Además, paralelamente al trabajo aquí presentado, he realizado una minuciosa investigación para averiguar si alguien, previamente, había realizado alguna Aplicación con ésta finalidad, encontrándome con un rotundo “No”.

En el caso del documento “Rutinas Familiares”, siendo un documento de un organismo privado, no gubernamental, me he puesto en contacto, a través del correo electrónico, con las autoras del mismo para pedirles el consentimiento en el uso de la guía, obteniendo su total consentimiento para ello. (Se adjunta una copia del mismo en Anexos).



## **Qué es la orientación familiar.**

El ser humano a lo largo de su existencia debe enfrentarse a multitud de conflictos a los que, por sí sólo, no puede darles solución. Por ello se hace necesario prestarle algún tipo de asistencia organizada; éstos hechos son los que conforman el ámbito de la Orientación. Concretamente, en este trabajo, nos centramos en uno de sus ámbitos de aplicación, la Orientación Familiar.

Según Ríos (1994) se define a la orientación familiar como “el conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros y todo el contexto emocional que los acoge.”

Es una ayuda para los padres como primeros educadores de sus hijos además de su propia mejora personal y matrimonial. Se fundamenta sobretodo en una metodología participativa en la que los protagonistas son los padres y el hijo, enriquecedora de las capacidades educativas y la toma de decisiones de los padres respecto a sus hijos, del conocimiento y perfeccionamiento de las relaciones conyugales, la revitalización del matrimonio y de la familia, y de la preparación de todos los miembros de la familia para ser libres y responsables de sus decisiones.

## **Origen y Desarrollo.**

Antiguamente se evitaba totalmente el contacto con los familiares de los pacientes bajo el argumento de la confidencialidad entre médico-enfermo, la intervención estaba orientada únicamente a los pacientes individuales. Cerca de 1950 en los Estados Unidos comenzaron a tener en cuenta a las familias después de la realización de algunos estudios que demostraban la influencia familiar en la recuperación de pacientes con problemas esquizofrénicos.

El tratamiento con los pacientes esquizofrénicos dio lugar a la terapia familiar cuya finalidad era, en un principio, aclarar dudas o malos entendidos con el paciente. Finalmente esto supuso una nueva forma de pensar y actuar en la que la meta consistía



en modificar la estructura familiar y cambiar el medio en el que vive la persona en vez de sacarla de él o cambiar a la persona afectada.

En los años 60 se establecieron por fin unas bases sólidas de la terapia familiar que se difundieron llevándose a todas las universidades estadounidenses. Se introdujo el término de familia en los ámbitos de la psiquiatría, la psicología y la asistencia social y se crearon diversos patrones de actuación para con la familia en momentos problemáticos.

Han transcurrido ya muchos años desde la recomendación de que las familias al completo fueran observadas directamente para la terapia y la orientación. A día de hoy existen diversas escuelas con sus diferentes métodos. La terapia individual es una de las maneras de intervenir a una familia atendiendo sólo a uno de los miembros, pero cada vez se hace más evidente que la terapia tiene una probabilidad de éxito mayor cuando la persona se encuentra en su situación cotidiana junto a su familia que si se le echa de sus contexto habitual. (Madanes, 1984).

### **Concepto y ámbitos.**

Profundizando un poco más en la conceptualización nos encontramos con que, pese a un acuerdo generalizado de que la orientación es necesaria, hay bastante desacuerdo sobre el propio significado de la palabra “orientación”. Forma parte de nuestro lenguaje y vocabulario común pero, por otro lado, el concepto no ha sido acuñado por profesionales de una determinada materia, se usa según el criterio de cada individuo.

Entre los orientadores profesionales se distinguen dos interpretaciones que Tyler (1975) marca como más representativas: Una donde el objetivo es facilitar las decisiones más prudentes o ayudar a las personas con problemas, y la otra, donde se procura la adaptación al medio y la salud mental del individuo.

En todo caso, la orientación supone un proceso de acciones y prácticas que se producen en diversos momentos con el objetivo único de ayudar a la persona a tomar conciencia de sí misma. (Portero,1990)



La orientación es sólo una aunque tenga distintos aspectos según los problemas que se deban atender en cada momento; no obstante, sus ámbitos de aplicación específicos serían:

- *La Orientación Escolar:*

Es la ayuda a la persona durante su proceso de aprendizaje y el uso de los recursos adecuados a las posibilidades y aspiraciones del alumno. (Fernández, 1991). Representa para el alumno una gran ayuda en su camino académico para realizar elecciones en torno a sus gustos y preferencias.

- *La Orientación Profesional:*

Aquí se comprende la ayuda para las personas con el fin de ayudarles en su toma de decisiones relativas al trabajo para que consiga la mayor satisfacción personal, teniendo en cuenta las realidades concretas del contexto socioeconómico. (Fernández, 1991).

- *La Orientación Personal:*

Es un proceso global de ayuda referido al desarrollo de la persona en cuanto a sus actitudes, comportamientos, sentimientos, integración social, etc. Supone un proceso de ayuda al sujeto en el conocimiento de sí mismo y de la sociedad en la que vive para que alcance autonomía personal y una correcta integración social.

- *La Orientación Familiar:*

Es aquél proceso de ayuda a la familia con el objetivo de mejorar su función educativa (Sánchez, 1988). Es un servicio de ayuda para la mejora personal de los componentes de la familia y para la mejora social desde la familia. Supone un proceso de ayuda a cada familia asesorada que se extiende a todos los individuos que la forman.



## Contenidos y Niveles:

Respecto a los contenidos, es destacable la visión de Ríos (1993: 154) quien afirma que: *“El contenido fundamental de la Orientación Familiar se centra en la ayuda técnica que hay que ofrecerle como sistema vivo y dinámico sometido a reglas que le permiten evolucionar hacia una continua apertura, en la que el equilibrio (homeostasis) entre los factores estables (morfostáticos) y los susceptibles del cambio (morfogenéticos), hagan viable el progreso de todos los elementos”*.

Ríos (1994: 36-41) también clasifica los distintos niveles de la orientación familiar a los que corresponden diferentes finalidades, objetivos e instrumentos para su realización:

- Nivel Educativo de la Orientación Familiar: Orientación que responde a una necesidad de formación sistematizada y planificada de los padres e hijos para prevenir la aparición de posibles problemas.
  - Finalidad:
    - Proporcionar medios adecuados a las familias para la realización de su misión educativa como “grupo primario”.
    - Limita su acción a la formación de los padres para que puedan llevar a cabo dicha labor.
  - Objetivos:
    - Ilustrar los procesos del desarrollo personal de cada miembro de la familia.
    - Ilustrar los procesos que ha de conseguir la familia como sistema para proporcionar apoyo y seguridad.
    - Aprender los modos de realización del contacto perfectivo entre padres e hijos para asentar las líneas de la maduración personal .
    - Aprender los niveles y tipos de comunicación dentro de la familia.



- Instrumentos:
  - Formación de padres: Escuela de padres.
  - Educación permanente de adultos, de padres.
- Nivel de asesoramiento en la Orientación Familiar: Orientación que responde a la necesidad de potenciar las capacidades básicas del sistema familiar para adecuarlas a las necesidades de cada uno. Tiene una función compensadora.
  - Finalidad:
    - Ofrecer a las familias criterios de funcionamiento para las situaciones cotidianas y para las posibles dificultades que se presenten.
    - Afrontar situaciones en las que los procesos ordinarios sufran alteraciones o desajustes que impidan el desarrollo educativo.
  - Objetivos:
    - Ilustrar los procesos y etapas de la constitución del sistema familiar mediante la creación de programas adecuados.
    - Replantear y formular las reglas de interacción y comunicación que caracterizan los procesos surgidos en el interior del sistema familiar.
  - Instrumentos:
    - Servicios o gabinetes de Orientación de padres.
    - Asesoramiento familiar en todos los miembros del sistema familiar.
- Nivel de Tratamiento Terapéutico en la Orientación Familiar: Orientación que responde a la necesidad de elaborar nuevas pautas funcionales en el dinamismo del sistema familiar.



- Finalidad:
  - Poner en manos de las familias técnicas adecuadas para responder a situaciones excepcionales que supongan una amenaza a su funcionamiento.
  
- Objetivos:
  - Ilustrar los cambios y estrategias para romper con los dinamismos paralizantes del progreso del grupo familiar.
  - Enseñar estrategias para superar las vicisitudes que derivan de la evolución de sus miembros y de la interacción de éstos con el sistema.
  
- Instrumentos:
  - Servicios de terapia relacional de todo el sistema familiar.
  - Servicios de terapia relacional del subsistema conyugal o de pareja.
  - Servicios de terapia relacional focalizada en uno o más miembros.
  - Servicios de terapia relacional del sistema familiar de origen.

Con cada uno de éstos niveles se pretende establecer ciertos criterios para la estabilidad y progreso del sistema familiar.



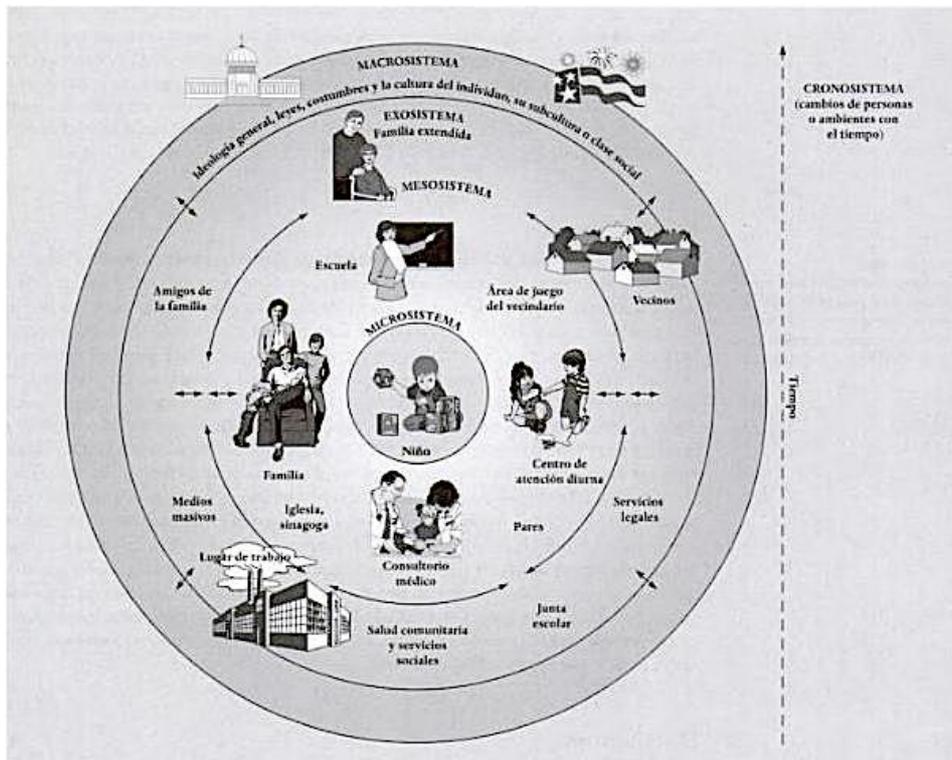
## **La relación familia-Centro.**

Generalmente tanto la familia como el centro tienen un mismo objetivo común: El desarrollo integral del niño. Sin embargo, cada vez son más las quejas que se escuchan por parte de padres y educadores. Unos afirman que los profesores de sus hijos no se ocupan correctamente de su educación o de comunicarse con ellos, los otros afirman que son los padres quienes se despreocupan de la educación de los pequeños, dejándoles totalmente en manos del colegio despreocupándose de la educación en el hogar. Es alarmante que, teniendo el mismo objetivo, haya tanta descoordinación entre ellos.

Pese a la gradual pérdida de autoridad que están sufriendo los docentes, es indispensable realizar comunicaciones periódicas con las familias de nuestros alumnos y recordar que existen multitud de vías para ello. Los docentes tienen un papel esencial en la capacitación y la atención sobre la educación de sus hijos.

Bronfenbrenner (1987) propone una estructuración del “Ecosistema Humano” dividida en varias partes:

- Microsistema:
  - Entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo, esto es, el individuo como tal con sus propias características.
- Mesosistema
  - Constituido por las relaciones que existen entre los entornos inmediatos del sujeto: El aula, sus padres, su hogar, su maestro, etc.
- Exosistema
  - Repercusiones que otros entornos tienen sobre el sujeto: familia extensa, vecinos, el barrio etc.
- Macrosistema
  - Cultura que sostiene a los entornos anteriores, los valores de la cultura, la religión, los estilos de vida, etc.



Este modelo nos permite analizar cómo influyen en el desarrollo y en la conducta de los sujetos el modo como se percibe el entorno, de modo que facilita la intervención en caso de surgir dificultades y la orientación de los padres hacia el nivel en el que se produzcan errores.

Siguiendo a éste mismo autor, se puede deducir que es necesario que se conecten de forma coherente los diferentes niveles para que el individuo consiga un desarrollo pleno en todos sus ámbitos. Si la relación entre los diferentes niveles es indispensable, entonces más importante aún es que se produzca dentro de un mismo nivel, como ocurre en la relación familia-escuela.



## **Principales dificultades en la relación entre la familia y el centro escolar.**

La sociedad actual española le exige a los padres unos horarios laborales mucho más complejos que los de antaño, añadiendo además otra dificultad que es la incorporación de la mujer al trabajo. Antes era, por normal general, la madre quien se ocupaba de mantenerse en contacto con el centro, asistía a las reuniones de padres y se encargaba de ayudar a su hijo desde el hogar. Actualmente ambos miembros del sistema familiar suelen tener trabajo, lo cuál plantea el primer problema para la comunicación con ellos: La falta de tiempo y de flexibilidad horaria.

En segundo lugar, nos encontramos con una idea generalizada en la que los padres creen que sólo deben preocuparse de la educación de sus hijos cuando se produce un descenso en los resultados académicos. Esto da pie a que sólo podamos acudir a la familia cuando el problema ya se haya producido de modo que tendremos que trabajar con ellos en arreglarlo en vez de trabajar para evitarlo. Debemos fomentar desde principio de curso las reuniones periódicas y la participación de la familia en actividades creadas por el centro escolar.

En tercer lugar encontramos otra afirmación bastante extendida entre los padres: Las experiencias anteriores negativas. Puede haber ocurrido que, en familias con hijos mayores, hayan encontrado profesores que no les comprendían, que no se adecuaban a las necesidades o que mostraran prejuicios o incluso comentarios negativos ante la familia. Se debe trabajar y formar a los futuros maestros en materia de orientación familiar, enseñarles a tratar con las familias y a tener estrategias para trabajar con ellos y evitar todo esto.

Por último, otra de las causas principales, es la pérdida de interés de la familia por mantener el contacto con el centro. Esto ocurre frecuentemente en familias con hijos que mantienen un rendimiento adecuado a las exigencias. Desde el centro debemos explicar que no sólo debemos conocer el rendimiento académico como tal, sino que es necesario conocer si se producen cambios en las actitudes de sus hijos, si observamos cambios en su modo de socialización o si aparecen dificultades de cualquier índole. Es necesario que los padres conozcan a sus hijos para poder evolucionar con ellos en sus deberes y obligaciones como personas y no sólo en su formación.



## **La entrevista familiar:**

La entrevista, en Educación Infantil, es un momento de suma importancia en la comunicación, que puede potenciar la creación de un clima de confianza que favorezca el acercamiento, el intercambio de ideas y la participación de ambas partes. Pero para ello requiere que se cumplan unas condiciones que implican tanto al profesor como a la familia.

El profesor debe preparar la entrevista previamente, teniendo una serie de preguntas cerradas antes de reunirse con la familia, debe encontrar un lugar en el que puedan reunirse tranquilos, sin ruidos ni molestias, conseguir un clima cálido que inspire confianza y tranquilidad.

Desde la entrevista, el profesor puede proporcionar a los padres una guía sobre los aprendizajes que se llevan a cabo en el aula así como una serie de estrategias para que, desde el núcleo familiar, puedan colaborar y seguir el proceso paralelamente.

Se debe evitar caer en la dinámica de las reuniones familiares trimestrales, en las que únicamente se comunican los avances o dificultades. Hay que intentar una comunicación más periódica, no necesariamente presencial, pudiendo recurrir a las llamadas telefónicas, las reuniones on-line, los correos electrónicos o las notas a través del propio alumno.

Por otro lado, es necesario procurar la asistencia de ambos progenitores o tutores legales, sobretodo en casos de divorcio o separación, para evitar malentendidos o la falta de información de alguna de las partes, además de la necesidad de la participación de los dos en la educación de su hijo o hija. Si se diera la circunstancia de que una de las partes no pudiera asistir, solicitaríamos una reunión a parte con la misma.

La entrevista familiar servirá al docente no sólo como un método informativo y comunicativo, sino como una fuente eficaz y fiable para identificar diferentes problemas que se produzcan en el ámbito familiar, además a de ayudarnos a conocer mucho mejor a los padres de los alumnos y sus diferentes estilos educativos para, partiendo de esa base, poder guiarles más eficazmente en la crianza y educación de sus hijos e hijas.



El profesional que vaya a llevar a cabo la entrevista con la familia debe acudir a ella amistosamente, dejando de lado el sentido hipercrítico y con predisposición a escuchar las quejas y/o sugerencias de los padres. El maestro no debe ser visto por los padres como alguien superior ni como un juez, sino como una persona en la cual pueden confiar. Si conseguimos eso, será mucho más sencillos prevenir y actuar ante las dificultades.



## **Algunos medios para mejorar la relación entre la familia y la escuela.**

- Convocatoria de reuniones con las familias: Individuales o con varias familias a la vez para dinamizar el proceso y poner en común diferentes puntos.
- Otras formas de comunicación :boletines informativos, circulares, por teléfono, notas personales, etc.).
- Folletos, cartas, panfletos y manuales, ya sean periódicos o para anunciar eventos especiales así como celebraciones, salidas,etc.
- Cursos y talleres que pueden ser sólo para padres o para padres e hijos, dependiendo del objetivo de cada taller.
- Informes (no sólo académicos) con posterior entrevista personal para mostrarle a la familia que estamos interesados en ellos, en tener una relación cordial y en mantener el contacto.
- Cuestionarios de diverso índole que pueden mandarse periódicamente a los padres para saber si están satisfechos con la educación de los pequeños, si tienen dudas, si existe algún problema, etc. Es recomendable que sea anónimos para facilitar la sinceridad.
- Familias en el aula: Cada vez está más extendida la idea de pedir el apoyo de un padre/madre dentro del aula y también con visitas ocasionales al centro (para explicar sus oficios, traer mascotas, participar en excursiones...)
- Talleres conjuntos familias-educadores: Para promover la cercanía entre ambas partes.
- Manuales de estimulación para que los padres puedan colaborar desde el hogar en la educación de sus hijos.
- Comisión de trabajo de las AMPAs: Las Asociaciones de Madres y Padres siempre han sido una de las principales fuentes de acercamiento entre el centro y la familia.
- Libretas personales: En las que los padres puedan ir apuntando todas sus dudas para, posteriormente, comentarlas con el maestro o tutor en sus reuniones.
- Philips 6 x 6. Se crean varios grupos de 6 miembros que deberán debatir ideas hasta sacar algunas conclusiones. Pasados 6 minutos, una persona de cada grupo pondrá en común sus pensamientos con los demás.



## **La Autoestima de los padres es muy importante:**

La autoestima como padre depende de diversos factores pero, sobretodo, de la satisfacción de ser padre. Según el autor Reynold Been podremos encontrar a padres con baja autoestima si observamos alguna o varias de las siguientes características:

- Tienen sentimientos de tristeza, una baja energía.
- Procura evitar las actividades en familia por el trastorno que le suponen.
- Suelen estar en desacuerdo en temas concernientes a los niños pero evita discutir sobre ellos.
- Creen que sus hijos o hijas tienen poder sobre ellos, manejando su vida.
- Frecuentemente pierden el control sobre los niños y sus comportamientos.

Para que los padres puedan transmitir a sus hijos o hijas la energía y el valor necesario para enfrentarse a la vida diaria, los primeros que deben disponer de ella son ellos mismos; por eso, si observáramos cualquiera de éstas actitudes en el transcurso de una reunión o entrevista deberemos intentar ahondar en el tema delicadamente, hacerles ver la importancia que tienen para sus hijos y el enorme ejemplo del que día a día les sirven, inculcarles la importancia de la autoestima, etc.

Es probable que algunas familias no deseen hablar de sus sentimientos íntimos por pudor y prejuicios, no obstante, deberemos brindarles toda nuestra confianza y nuestro tiempo para que, finalmente, decidan confiar en nosotros para solucionar sus problemas y que, de este modo, dejen de afectar a la vida familiar. No debemos presionarles ni hacer hincapié en temas de los cuales no quieran hablar, tenemos que ser pacientes y tolerantes con sus actitudes.

Una vez que hayamos localizado el problema y su núcleo, actuaremos en relación a las necesidades de los padres y de los niños manteniendo, periódicamente, el contacto con ellos para poder seguir el proceso personalmente y realizar una evaluación lo más precisa posible.



## **Familia y Rendimiento Académico:**

Cada vez son más las investigaciones que pretenden demostrar la estrecha relación existente entre el ambiente familiar y el rendimiento académico del niño.

La evolución sociocultural ha dejado tras de sí cambios en las familias que afectan tanto a su estructura como a su estilo de vida y sus tradiciones. Surge aquí el interés por indagar en los aspectos socioeconómicos de la familia y su impacto en el desempeño académico de los hijos.

No hay que olvidar que la familia es siempre la primera escuela para el niño en un sentido más conductual. Es preciso asegurarse de que los padres o tutores son capaces de poner límites coherentes y utilizar reforzadores positivos en la educación de sus hijos.

La familia ejerce en los pequeños una gran influencia sobre toda la vida escolar de los estudiantes, pudiendo ser facilitadores pero también obstaculizadores de éste complejo y largo proceso. El maestro debe asegurarse de que exista coherencia en las actitudes de los padres, procurando conseguir en el hogar un clima de estabilidad; para ello es necesario conocer una serie de variables personales como el número de hermanos, la motivación individual, problemas familiares y/o personales, la comunicación familiar, etc.

Por otro lado, cabe mencionar que en ocasiones los padres pueden inculcarle al niño una serie de expectativas exageradamente altas para éste, lo cual puede crear en el pequeño un sentimiento de inseguridad y elevar sus posibilidades de fracaso escolar. Debemos enseñar a los padres a motivar a sus hijos de modo real y progresivo.

Baumrind (1965) propone unos estilos parentales que influyen, dependiendo de cada estilo, sobre el desarrollo de los hijos y en su rendimiento escolar. A continuación se describen éstos estilos propuestos por Baumrind:

- *Estilo Autoritativo:* Padres estrictos que atienden a las diferentes necesidades de sus hijos, establecen reglas y sancionan los fallos si lo consideran necesario. Promueven la independencia de los pequeños, la



comunicación y el diálogo igualitario. Los niños que crecen en éstas familias suelen ser individuos competentes socialmente y académicamente, con una buena autoestima.

- *Estilo Autoritario:* Padres excesivamente estrictos que no siempre atienden a las necesidades de los hijos. Suelen emitir demasiadas órdenes hacia sus hijos que no pueden ser ni cuestionadas ni dialogadas. Siempre castigan el error y no estimulan la independencia de los niños. Las personas que crecen en éste tipo de familia generalmente serán muy obedientes, poco espontáneos, con poca originalidad y normalmente sumisos a sus compañeros.
- *Estilo Permisivo:* Suelen ser padres poco exigentes, tienen una actitud muy tolerante frente a los impulsos y suelen usar el castigo simplemente como medida disciplinaria, dejando que los pequeños tomen decisiones, estableciendo pocas normas y fomentando el diálogo. Los niños que han crecido en éstas familias suelen tener dificultades en su madurez, no son capaces de controlar sus impulsos y suelen tener pocas habilidades sociales y cognitivas.

Basándonos en los estilos propuestos por Baumrind podemos deducir que lo ideal, en lo que a la familia se refiere, es mantener un modelo Autoritativo, en el que predomine el diálogo igualitario entre los miembros de la familia, en el que se procure la toma de decisiones por parte de los hijos y en el que se consensuen las normas que les ayuden a integrarse en el mundo social.

Los niños que crezcan en éste tipo de familias disfrutarán, en su vida académica, de mayor capacidad organizativa para sus trabajos y estudios, gran aceptación entre sus compañeros y la suficiente responsabilidad para auto ordenar sus propios deberes; esto supondrá una constancia en el trabajo, lo que, a su vez, ayudará a que el niño mantenga un rendimiento académico alto.



Durante la etapa de Educación Infantil se sientan las bases del rendimiento académico de los niños, es donde aprenderán a leer, a escribir y hacer cálculos básicos de matemáticas. Aprenderán a socializarse fuera del entorno familiar y a respetar las normas básicas de la cultura en la que crezcan. Por todo ello se hace esencial tener, en todo momento, el apoyo de la familia en lo que a la formación fuera del centro se refiere. Debemos proporcionar a los padres las ayudas y el apoyo necesario para que, desde el hogar, puedan optimizar y fomentar hábitos que ayuden al pequeño en su vida académica, involucrarles en el proceso educativo de sus hijos, que tengan un papel activo en él para que se mantenga esa concordancia entre niveles.

Si desde edades tempranas se les enseña a ser autónomos en sus tareas, se fomentan hábitos favorables, y sobretodo, se les proporcionan los ejemplos de los adultos, tendrán muchas más posibilidades de llegar a ser estudiantes aplicados en etapas superiores. No debemos olvidar que hablamos de educación infantil (0-6 años) y que, las medidas que se tomen, debe ser acordes a la edad. Por ejemplo, podemos fomentar la lectura antes de dormir mediante cuentos o relatos breves, enseñarle a invertir un tiempo diario a la realización de tareas paralelas a las del colegio, fomentar la comunicación, etc.



## **La educación para padres.**

La formación familiar surge en el siglo XIX cuando, la psicología, comenzó a tomar conciencia de la potencialidad que existe durante los primeros años de vida de un individuo. Pestalozzi, pedagogo suizo reformador de la pedagogía tradicional, fue nombrado Padre de la formación de padres a comienzos del siglo XIX. Durante el siglo XX se crearon programas concretos de educación familiar. A lo largo de los años 60 va tomando fuerza la idea de que los padres son importantes aliados en el proceso educativo de los niños y comienzan a desarrollarse programas de intervención en la infancia. En 1962, en California, el psicólogo T.Gordon diseñó el primer curso para las familias, creándose la primera Escuela para Padres. Las primeras escuelas para padres se dirigían mayormente a ámbitos y familias de pocos recursos y/o bajo nivel sociocultural con el objetivo de mejorar las dificultades que esto suponía para los niños.

Podemos distinguir tres tipos de Escuelas de Padres dependiendo de su origen:

1. Aquellas organizadas por organismos públicos a nivel nacional, regional o local.
2. Las desarrolladas por asociaciones.
3. Escuelas virtuales a través de internet. ([www.universidaddepadres.es](http://www.universidaddepadres.es))

En todas ellas el método de trabajo es similar: Se organizan en torno a una temática estructurada que se imparte durante un tiempo determinado por un profesional especializado.

Los objetivos de las escuelas para padres actuales se centran en capacitar a los mayores para:

- Suministrar cuidados y protección básicos en el aspecto físico y emocional.
- Creación de una vida familiar sana.
- Gestión adecuada del comportamiento intrafamiliar( atención, cariño, ayuda...)
- Desarrollo de una sensibilidad coherente, racional y efectiva de los padres hacia las necesidades sociales y emocionales del niño.
- Organización de las actividades del niño y sus necesidades educativas.
- Empleo de los recursos de la comunidad y el contexto educativo.



Una línea importante dentro de las Escuelas para padres es el entrenamiento, que incluye la preparación para actuar en situaciones familiares especiales, resolución de conflictos y control del comportamiento. Este enfoque se centra en que los padres conozcan estrategias conductuales para modificar las interacciones con sus hijos para fomentar la conducta prosocial y disminuir la conducta desviada.

Según Fernando de la Puente (1999), la “Escuela para Padres” es “una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos”.

De esta afirmación podemos deducir que está dentro del área de la comunicación que promueve la reflexión, el diálogo, el consenso en un clima de confianza y que tiene como objetivo proporcionar modelos adecuados y desarrollar habilidades.

Además, no debemos olvidar el carácter preventivo ya que deben ser los padres quienes decidan y elaboren el conocimiento apto para educar a sus pequeños y que puedan enfrentar los retos sociales; por ello, desde la Escuela de Padres, se les debe guiar en este camino.

Una buena escuela de Padres debe, entonces, informar y guiar sobre el desarrollo y la socialización de sus hijos para prevenir problemas, además de enseñar habilidades de refuerzo positivo, establecimientos de límites, negociación, etc. Tiene especial importancia en la escuela de padres que éstos adquieran el conocimiento sobre su propio estilo educativo. Una Escuela de Padre no puede solucionar problemas existentes, pero puede y debe contribuir a mejorarlos proporcionando la información y la ayuda necesaria.

En líneas generales, los objetivos del entrenamiento son lograr que los padres tengan ciertas capacidades para modificar conductas, y como consecuencia, lograr cambios en su propia conducta y las de sus hijos.



## **Principales actitudes inadecuadas de los padres:**

Para conseguir una Educación Familiar efectiva es necesario conocer cuáles son los hechos o las actitudes inadecuadas más frecuentes dentro de la familia y, de este modo, identificarlas lo antes posibles y proponerle a la familia las soluciones permanentes. En la etapa de Educación Infantil es relativamente sencilla identificarlas, puesto que los niños actúan principalmente aprendiendo de sus mayores y del ejemplo que perciben en el ámbito del hogar.

A continuación encontramos una lista de las más significativas actitudes negativas que encontraremos durante nuestra tarea docente:

- **Sobreprotección:** Es común encontrar padres que ejercen excesiva protección sobre los pequeños evitando, por ejemplo, que acaricien a un perro por miedo a que le muerda o corriendo a socorrer a los pequeños cada vez que éstos se caen al suelo. No quiero decir con esto que los padres no deban estar alerta por los posibles peligros que puedan rondar al niño, sino que se debe ser coherente a la hora de actuar y dejarle que viva, que experimente y que aprenda autónomamente.
- **No asumir la responsabilidad de ser padre:** Delegar en otros como los abuelos, familiares cercanos o amigos o, simplemente, evitando esa responsabilidad. Los padres no deben abusar de la confianza de sus familiares puesto que, de esta manera, el niño no aprende de los ejemplos que les gustaría a sus padres sino que aprende, como es normal, de los ejemplos que percibe fuera. Por otro lado, esto puede causar un desapego de las figuras parental y, por tanto, una falta de autoridad por su parte que puede provocar graves problemas conductuales en el hogar.
- **Poca dedicación:** Tener un hijo requiere mucho tiempo y dedicación. Es muy común ver a padres que visten ellos mismos a sus hijos con la excusa de que así van más rápido. Debemos explicarles que se debe invertir tiempo en que el niño aprenda a hacer las cosas autónomamente y que para ello necesita unos tiempos y unos ejemplos para poder aprender de ellos por lo que, es recomendable, que



los niños se vistan (siguiendo con el ejemplo) junto con sus progenitores o tutores para poder aprender por ellos mismos.

- No proporcionar al niño un buen ejemplo: Lo encontramos en aquellos padres que le dicen a sus hijos que no digan palabrotas y que, sin embargo, ellos repiten continuamente, en casos en los que se les pide a los pequeños que no mientan exceptuando las “mentiras piadosas”, etc.
- Padres excesivamente permisivos: Son aquellos que no quieren limitar a sus hijos, no le imponen horarios ni normas, lo cual dificulta enormemente su sociabilización, su desarrollo íntegro, la adquisición de hábitos, etc, además de futuros problemas en la adolescencia y adultez del individuo, al que le costará acatar normas de sus superiores o de sus compañeros.
- La falta de confianza en los hijos: Se ve en los padres que no dejan que los pequeños hagan esto o aquello por miedo a que no lo consigan o afirmando que ellos lo hacen mejor. Esto frustra enormemente al niño provocando que se rinda y acabe delegando sus responsabilidades en los demás. En su adultez pueden convertirse en personas muy inseguras de sí mismas y con una autoestima muy baja.



## **La familia como principal agente educativo:**

La familia es la agrupación primera más importante en la vida del individuo, la más antigua de la historia. Las personas vivimos en familias, primeramente en aquella en la que nace para después vivir en la que el individuo mismo crea y en la que evoluciona.

Desde las actividades y las relaciones de la vida familiar se produce, gradualmente, la formación y transformación de la personalidad de cada individuo, lo cual quiere decir que, las relaciones de familia, tienen como característica proporcionar a los niños sus primeras cualidades de personalidad y de transmitirles los primeros conocimientos para su vida como ser individual y, a la vez, como ser social.

Durante todo este proceso, la comunicación desempeña las funciones principales tanto informativas como afectivas. Mediante la comunicación expresamos necesidades, intenciones, valores, etc.

Se ha demostrado que, durante la primera infancia, las alteraciones en la comunicación afectiva repercuten negativamente en la temprana formación de la personalidad. Por ello es de vital importancia la estimulación temprana afectiva entre los diferentes miembros de la familia.

Por todas estas razones, los miembros de la familia necesitarán reflexionar con la ayuda de un orientador sobre sus modelos educativos y tomar conciencia sobre su papel protagonista en la formación de los niños y niñas. Los pequeños comienzan su educación en el núcleo familiar para, posteriormente, complementarla en la escuela, por tanto, familia y escuela son dos espacios interrelacionados que necesitan de un esfuerzo por ambas partes para mantenerse en contacto y coordinación. De la coordinación entre familia y escuela va a depender que las personalidades de los niños se desarrollen saludablemente.

Cualquier educador ha de tener en cuenta que cada niño que entra en nuestras aulas viene con unos conocimientos que han adquirido en el hogar; conocimientos que



desde el aula deberemos potenciar siempre que sean correctos y corregir aquellos que puedan ser equívocos, como por ejemplo las palabras malsonantes.

Según Huguet (1999), la familia representa el refugio emocional de sus miembros frente a las exigencias o dificultades que exige el mundo exterior, sin embargo, actualmente la familia se ha convertido en una unidad especializada que asume las funciones domésticas, que defiende a toda costa su intimidad y su privacidad, y que son éstas características cada vez más valoradas.



## **Cómo orientar a los padres:**

Para orientar es necesaria una razón, ya sea la prevención o la ayuda. Generalmente, los padres acuden a las sesiones de orientación porque se encuentran preocupados por la relación con sus hijos, por los malos resultados de los pequeños o por problemas conductuales. Si conseguimos mantener una buena relación familia-centro deberíamos evitar las visitas por problemas y fomentar aquellas visitas preventivas que tienen, como único fin, evitar la aparición de cualquier tipo de dificultades. No obstante, las causas más comunes para las visitas de orientación de los padres son las siguientes:

- El niño sufre algún tipo de regresión (enuresis, rabietas, etc.)
- El niño no acata las normas del hogar y/o del aula.
- Los padres observan tristeza en el comportamiento del niño.
- Poca autonomía del pequeño para realizar sus tareas del colegio y/o del hogar.

Como maestros debemos permanecer constantemente actualizados sobre las necesidades que van apareciendo en la sociedad, los cambios que se producen y los ritmos de vida más comunes para, teniendo eso en cuenta, actuar y proporcionar soluciones adecuadas y realistas para la situación de las familias.

En segundo lugar hemos de ser totalmente objetivos a la hora de reunirnos y tratar con las familias, evitar prejuicios, malas contestaciones, no emitir juicios sobre sus hijos o hijas, etc. Es necesario obtener de la familia una confianza plena y no defraudar sus expectativas, los niños y niñas van a pasar muchas horas en nuestra aula y es necesario tener la mayor colaboración posible con las familias.

Por todo esto, los objetivos que perseguiremos a la hora de orientar a las familias son los siguientes:

- Incidir positivamente en el crecimiento físico y social de los niños y niñas.
- Facilitar la comunicación, el intercambio de opiniones, la participación y la interrelación de vivencias.



- Conseguir crear un espacio reflexivo sobre las diferentes situaciones familiares y los diferentes estilos educativos para ahondar en el tema y proponer soluciones.
- Fomentar la comunicación entre los padres y entre éstos y sus hijos o hijas de forma que facilitemos el enriquecimiento mutuo.
- Proporcionarles a los padres las herramientas necesarias que les ayuden a afrontar o resolver las dificultades que surjan en el ámbito familiar.
- Crear un vínculo cordial y de confianza entre familia-escuela que facilite la relación entre ambos y que permitan incidir en los objetivos educativos concretos y elevar los niveles de aprendizaje.
- Conversar sobre temáticas que nos puedan servir como base para tratar otros temas que incidan en la dinámica familiar.
- Pero, sobre todo, apoyar a los padres y las madres en el proceso de educación de sus hijos haciéndoles tomar el protagonismo en este proceso.

Además de las reuniones privadas entre maestros y padres, es muy recomendable organizar mensualmente reuniones entre todos los padres, en las que el maestro tenga un papel de mediador, de modo que se conozcan entre ellos, comenten sus dificultades y se den respaldo unos a otros. Así los padres no se sentirán solos ni incomprendidos y tendrán personas “ajenas” al centro con las que comunicarse. Además, a través de éstas reuniones inculcaremos en los padres una serie de reglas muy útiles en el ámbito familiar como son:

- Ser responsables: Dado que deberán asistir a éstas reuniones regularmente y participar activamente en ellas.
- Respetar las opiniones ajenas: Para fomentar la participación de todos los padres sin miedo a ser reprimidos por los demás, eliminando burlas, juicios innecesarios o menosprecios.



- Respetar los turnos de palabra: Para mantener un orden y poder escucharse unos a otros. Con la figura del maestro como mediador será muy sencillo organizar turnos y que todos puedan escuchar las opiniones ajenas.

Cuando se haya establecido el vínculo entre familia-escuela se podrá afirmar que se ha creado el apoyo necesario y eficaz que favorece los potenciales educativos.

Condiciones para favorecer el potencial educativo de ambos sistemas: Familia y Escuela, según Bronfenbrenner (1987) y Huguet (1999):

- Confianza mutua:
  - Aceptar y valorar lo que pueda aportar la familia.
  - Respetar y comprender a los padres.
  - Ayudarles a dar lo mejor de ellos mismos.
- Orientación positiva:
  - Destacar todos los aspectos positivos tanto de los maestros como de la familia.
  - Pensar cómo se podría intervenir para mejorar la situación, la colaboración y la relación para con la familia.
- Consensuar metas entre ambos entornos:
  - Obtener información relevante de los dos entornos.
  - Compartir los propósitos educativos.
  - Establecer comunicación y consenso entre familia y escuela sobre las prioridades educativas.
- Equilibrio de poderes:
  - Escuela y familia deben sentirse valoradas entre ellas.
  - Potenciar una comunicación constante entre ambas partes.
  - Evitar los prejuicios de las dos partes.



Coincido con Huguet (1999) en su afirmación sobre que no existe un solo modo de intervención; debemos estudiar cada situación por separado, la finalidad y la colaboración que requiere la situación para, de esta manera, amoldar la metodología de actuación con las características y necesidades de las diferentes familias y sus culturas.



## **Propuesta para conseguir una correcta Orientación Familiar:**

La sociedad actual se encuentra directamente ligada a los avances tecnológicos y, por tanto, a la necesidad de adaptación a los diferentes medios tecnológicos que van apareciendo. A día de hoy es muy complicado, por no decir imposible, encontrar una familia en la que no dispongan de diversos dispositivos móviles o tablets. Por ello, propongo la creación de una aplicación para iPhone y iPad, para que tanto padres como hijos puedan tener una pequeña ayuda al alcance de la mano y en cualquier momento y lugar.

He llamado a la aplicación “S.O.S: Familia”, con el eslogan: “Aprendamos Juntos”. Con ella se pretende proporcionar a los padres, con hijos de entre tres y seis años, la ayuda necesaria para superar las diversas dificultades que pueden surgir en el núcleo de la familia a la hora de crear hábitos, superar pequeñas dificultades de comportamiento y conocer, un poco mejor, las características emocionales, físicas, psicomotrices, etc., por las que van a ir pasando los pequeños durante su crecimiento. Para conseguir este fin, he seleccionado una serie de documentos que muestran de forma clara y concisa los pasos necesario para lograr el correcto desarrollo del niño y evitar los conflictos además de solucionar los que puedan surgir. Se pretende, entonces, lograr que los padres adquieran seguridad en sí mismos para educar a sus hijos, proporcionarles una pequeña ayuda que puedan tener siempre al alcance de la mano, y, además, en la que puedan disponer de una serie de enlaces en los que encontrarán materiales didácticos, artículos, ayuda on-line, etc...

Los padres llegarán a ésta aplicación por la derivación a la misma por parte del profesor que ya la conocerá. De este modo, será el profesor, o el profesional a quien corresponda, quien, tras analizar la situación por la que se ha pedido ayuda, decida si le puede ser de utilidad.

En primer lugar, para aclarar la utilidad de la aplicación, encontramos una introducción creada para la misma:

*“Esta Aplicación ha sido creada para servir como apoyo orientativo para las familia con niños de entre 3 y 6 años. En ella encontramos dos guías de Orientación Familiar*



*para aconsejar y ayudar a éstas en la educación y crianza de sus hijos y facilitar, en la medida de lo posible, las relaciones entre padres e hijos.*

*No existen técnicas ni métodos específicos para la educación de los hijos por lo que, es necesario recordar que, éstas guías tienen únicamente un fin orientativo que puede variar enormemente dependiendo de las características y necesidades de cada familia y de su contexto sociocultural; por ello recomiendo un uso responsable de las mismas.*

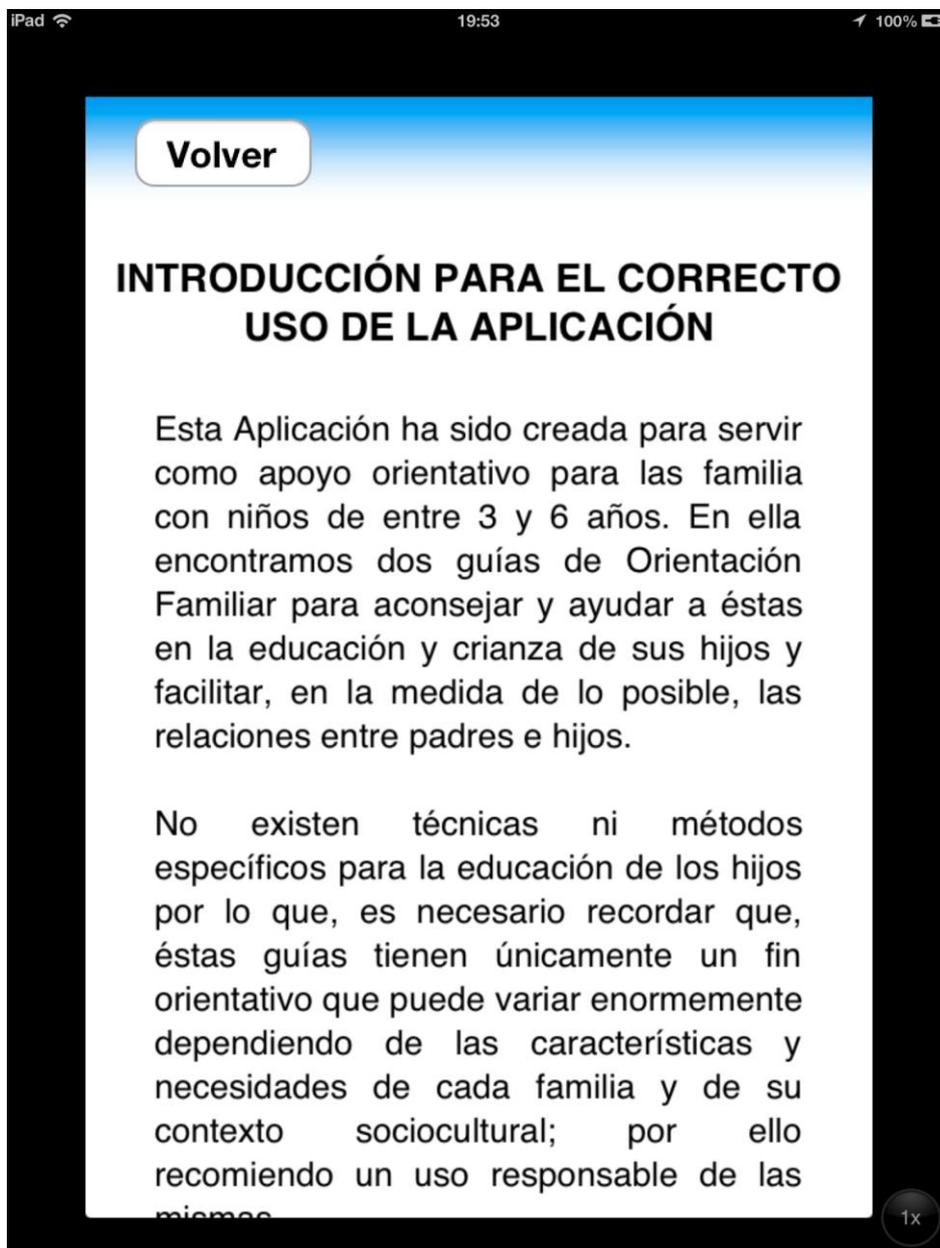
*Como personas, bien padres o bien hijos, debemos tener presente que lo que más necesitamos para poder convivir y crecer correctamente es, entre otras, un clima de respeto, afecto y confianza en el que nos sintamos capaces de desenvolvemos con soltura. Para los pequeños es especialmente necesario verse rodeados de buenos ejemplos a los que seguir, teniendo el apoyo de sus seres queridos y sintiéndose seguros de sí mismos y de sus posibilidades para desarrollar sus habilidades sin miedo al fracaso ni a los castigos que pueda sufrir tras equivocarse. Cabe decir que, cuánto mejor nos sintamos con nosotros mismos y nuestro día a día, más sencillo será aprender y crecer en armonía, no sólo los niños deben sentirse bien consigo mismos, sino que es de vital importancia que los propios padres sean felices con las funciones que desempeñan y predicar en todo momento con el ejemplo. No se debe insistir al niño para realizar algo que no desea si el adulto no está convencido y preparado para ello. Hay que evitar, por ejemplo, sentarse a jugar con los hijos si no se tiene ilusión por ello, el niño percibe la desilusión y pierde su motivación por participar en el juego.*

*Todas las técnicas que se proponen en ésta Aplicación pierden su eficacia si se realizan con desinterés, falta de preocupación, con prisa o una expectativas demasiado elevadas que desmotiven al niño. Hay que animarle siempre a seguir intentándolo, proporcionarle apoyo, tiempo suficiente para adquirir hábitos correctamente, contagiarle el valor de la vida y de la autonomía personal, hacerle creer en lo que pretendemos enseñarle para despertar en él la curiosidad y las ganas de seguir aprendiendo de la mano de sus padres.*

*Por otro lado, cada individuo tiene sus propios ritmos, de modo que, aunque éstas guías estén destinadas de 3 a 6 años, no hemos de desesperar si nuestros hijos no*

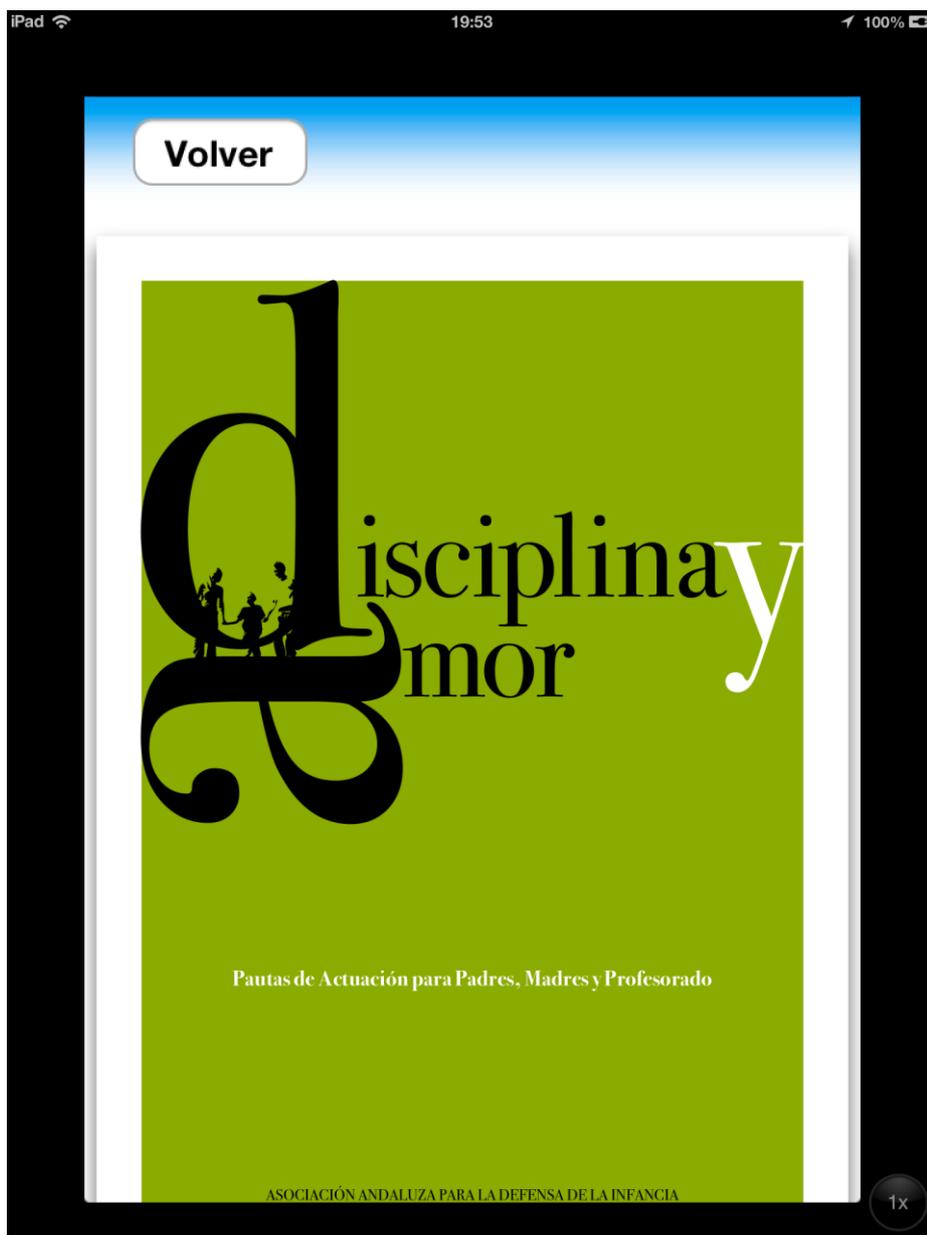


*consiguen los objetivos en los tiempos marcados. Recordemos que disponemos en todo momento del apoyo de orientadores y especialistas del centro educativo al que pertenezcan los niños que nos pueden ayudar ante cualquier duda.”*



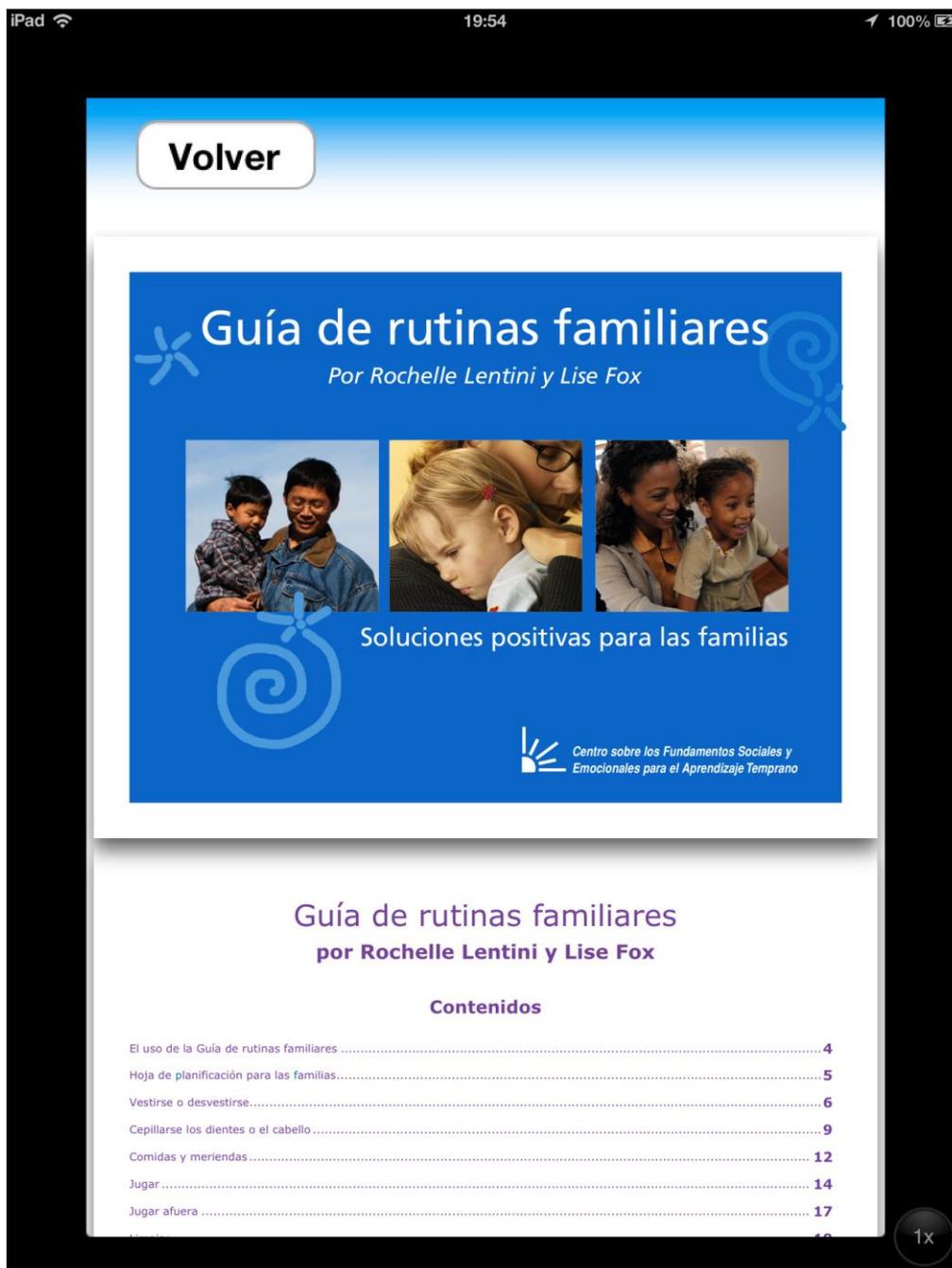
En segundo lugar, encontramos el apartado “Disciplina y amor”, que nos conduce a una guía creada por ADIMA (Asociación Andaluza para la Defensa de la Infancia y la Prevención del Maltrato), para orientar a los padres en el establecimiento de límites y la corrección de comportamientos indeseados atendiendo a las necesidades de los niños de ésta edad. Orienta a los padres en su labor disciplinaria, ayudándoles a conocer los distintos estilos parentales, sus ventajas e inconvenientes, les enseña

asimismo cómo actuar para favorecer el aprendizaje de los pequeños, a reaccionar ante problemas de conducta persistentes o hechos puntuales, etc.



Hago hincapié en que, en todo momento, desde el centro educativo se deberá hacer un seguimiento del progreso de la situación, seguir manteniendo el contacto con las familias y el intercambio de información. Se les debe aclarar a los padres que la aplicación en sí no implica una resolución inmediata de los problemas sino que, en cambio, es un apoyo que les recomienda el centro para no sentirse perdidos o desalentados en algunos momentos. Por otro lado, el profesor o especialista responsable del seguimiento no debe desentenderse o delegar en los padres todo el peso del proceso que se está llevando a cabo.

En tercer lugar, encontramos un apartado que conduce a los padres a la “Guía de Rutinas Familiares: Soluciones positivas para la familia”, de Rochelle Lentini y Lise Fox. En ella encontramos las situaciones conflictivas más comunes en las familias y, junto a cada situación, explicación sobre por qué se producen, como evitar que se produzcan y, si ya se han producido, como intentar solventarlas. En los Anexos se adjuntan algunas muestras del documento.



En cuarto lugar, se encuentra el apartado que ayuda a los padres a conocer mejor las necesidades y evolución del niño de tres a seis años: “El Desarrollo Psicológico del niño de 3 a 6 años”. Se trata de un documento público del Gobierno de Navarra, en cuya creación han colaborado tantos pedagogos como psicólogos. En él hablan del desarrollo psicológico, emocional, intelectual, afectivo, psicomotor, etc. En cada apartado se explican de forma muy sencilla las diferentes etapas, sus características y sus necesidades; y se acompaña de ilustraciones muy tiernas que animan a la lectura del documento en familia con la ayuda de los pequeños de la casa.





Por último, he creado un apartado de “Enlaces de interés”, donde los padres podrán encontrar muchas páginas web que podrán visitar para diversos asuntos, tanto para encontrar juegos para jugar en familia, como recursos didácticos que sirvan de apoyo a su desarrollo académico. A continuación se muestra la lista de los enlaces adjuntados a la aplicación:

<http://www.tuguiadepadres.com/>

Página web dedicada exclusivamente a padres, en la que encontrarán información muy útil tanto sobre niños como sobre adolescentes, sobre su labor como padres, artículos relacionados, vídeos explicativos, etc.

<http://www.guiainfantil.com/>

Página web también dedicada a padres, en la que, además de artículos, vídeos y demás, encontrarán canciones, consejos para mantener una vida saludable, consejos sobre educación para niños con problemas como TDAH, Autismo, etc.

<http://elriconcicodeesther.wordpress.com>

Blog sobre educación y sociedad en el que los padres pueden encontrar “Rincones” de sociología, pedagogía, recursos, reflexiones, etc...

<http://www.educacionenvalores.org/>

Página web de FETE UGT desde la cual pretenden aportar recursos didácticos, reflexiones y experiencias para transmitir a los niños y niñas una correcta educación en valores.

<http://www.guiadelnino.com/>

Página web para padres en la que encontrarán tanto videotutoriales, como artículos, reflexiones o experiencias de otros padres sobre las dificultades de la paternidad. También encontramos en ella recursos para fiestas infantiles, consejos para la crianza, consejos sobre salud y bienestar en el hogar...

<http://cuentosinfantiles.net/>



Página web en la que podremos encontrar un enorme banco de cuentos ordenados alfabéticamente y acompañados en su mayoría por diferentes ilustraciones que ayudan a captar la atención de los niños.

<http://loycarecursos.blogspot.com.es/>

Blog especializado en recursos de Educación Infantil. Podremos encontrar tanto fichas, como los pasos a seguir para hacer manualidades, cuentos, más enlaces, canciones, trabalenguas, etc...

<http://www.todopapas.com>

Guía interactiva para padres.

[http://ntic.educacion.es/v5/web/padres/orientacion\\_familiar/](http://ntic.educacion.es/v5/web/padres/orientacion_familiar/)

Guía de orientación familiar para padres con niños en edades comprendidas entre los 0 y los 18 años.



## Bibliografía:

- Asociación Andaluza para la defensa de la infancia y la prevención del maltrato infantil. (2011). *"Disciplina y Amor"*. Gobierno de Andalucía.
- Baumrind, D. (1965). *Parental Control and Parental Love*. Children, nº 12, 230-234
- Gobierno de Navarra (2011). El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años.
- Huguet, T.C, (1999). "El Asesoramiento psicopedagógico y la colaboración entre la familia y el centro educativo". En: Monereo y Solé (coords) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Editorial.
- Lentini, Rochelle y Fox, Lise (2009). *"Guía de Rutinas Familiares: Soluciones positivas para la familia."* Centro sobre los fundamentos sociales y emocionales para el aprendizaje temprano.
- Madanes,C.(1984). *Terapia familiar estratégica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Oliva, A y Palacios, J. (2001) "Familia y escuela: padres y profesores". En Rodrigo, M.J y Palacios,J (coords) *Familia y desarrollo humano*. Madrid. Psicología y Educación Alianza Editorial.
- Palacios, J y Paniagua, G. (1992). *Colaboración de los padres*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia MEC
- Portero, L. (1990) La orientación familiar una cuestión social. Familia: Revista de Ciencias y Orientación Familiar. Universidad Pontificia de Salamanca, nº 1 (5), 7-26.
- Ríos, J.A. (1994). *Manual de Orientación y Terapia Familiar*. Madrid. Instituto de Ciencias del Hombre.
- Tyler, L.(1975). *La función del orientador*. Madrid: Trillas.



## Anexos:

**From:** [tere.ludwig@gmail.com](mailto:tere.ludwig@gmail.com) [mailto:[tere.ludwig@gmail.com](mailto:tere.ludwig@gmail.com)]

**Sent:** Monday, July 22, 2013 6:56 AM

**To:** Lentini, Rochelle

**Subject:** CFS Website Form

You have received a request for information from an individual via the Child & Family Studies website. Please see below for details.

**Name:** Teresa Ludwig Rodríguez

**Email:** [tere.ludwig@gmail.com](mailto:tere.ludwig@gmail.com)

**Message:**

Dear Rochelle, I am a student at the University of Valladolid in Spain. I'm working on an app about family guidance for parents with children between 3 and 6 years. Therefore, I would ask you for the consent to include in it the "Family Routines guide" given its enormous utility in the family. I beg you to contact me at the following e-mail: [tere.ludwig@gmail.com](mailto:tere.ludwig@gmail.com) Respectfully: Teresa Ludwig Rodríguez.

*This email was automatically generated by the [Child & Family Studies website](#).*

---

 **Lentini, Rochelle** <[lentini@usf.edu](mailto:lentini@usf.edu)> 26 jul ☆  

para mí ▾

 inglés ▾ > español ▾ [Traducir mensaje](#) [Desactivar para: inglés](#) ×

Hi Teresa,  
You absolutely can use the Family Routine Guide in your work. I am so glad you find it helpful.  
Rochelle

Rochelle Lentini, M.Ed.  
Director of Quality Counts for Kids' Program-Wide Positive Behavior Support  
Florida Center for Inclusive Communities  
Department of Child and Family Studies  
College of Behavioral and Community Sciences  
University of South Florida  
13301 Bruce B. Downs Blvd., MHC 2113A  
Tampa, FL 33612-3807  
Email: [lentini@usf.edu](mailto:lentini@usf.edu)  
Direct Phone: [813-974-1455](tel:813-974-1455)  
Fax: [813-974-6115](tel:813-974-6115)

Please visit our websites: [www.flcic.org](http://www.flcic.org), [www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org), <http://csefel.vanderbilt.edu>,  
and [http://www.elchc.org/quality\\_counts.html](http://www.elchc.org/quality_counts.html)



para mí ▾

inglés ▾ > español ▾ Traducir mensaje

Desactivar para: inglés x

Hi Teresa,

What a great idea. You have our permission, just make sure to credit the guide content to the authors and Center. Please send us the app when developed.

Lise

Lise Fox, Ph.D.  
Professor and Co-Director  
Florida Center for Inclusive Communities  
Department of Child and Family Studies  
College of Behavioral and Community Sciences  
University of South Florida, MHC 2113A  
13301 Bruce B. Downs Blvd.  
Tampa, FL 33612-3807  
[813-974-6100](tel:813-974-6100) work  
[813-974-6115](tel:813-974-6115) fax

Visit these web sites for resources and information, [www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org) and [www.flicic.org](http://www.flicic.org)