

**Facultad de educación de Palencia**

**UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

**CAMPAMENTO EDUCATIVO EN EL MEDIO NATURAL**

**TRABAJO FIN DE GRADO**

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA/MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**AUTOR: Alberto Antolino Husillos**

**TUTOR: Nicolás Bores Calle**

**PALENCIA, 2021**



## Resumen

Este campamento es una herramienta educativa, en este caso destinado a los niños de 5° y 6° de primaria de un centro. Lo que queremos conseguir con él es que los alumnos salgan de su entorno de confort y empiecen a estar en contacto con la naturaleza, trabajando de una forma lúdica todas las asignaturas, dando realmente importancia a la educación física.

En este trabajo nos pararemos a analizar qué son las actividades físicas en el medio natural y qué beneficios psicológicos, motrices, académicos y sociales nos aportan. También veremos qué son los campamentos y qué tipos existen. Disfrutaremos del proceso de creación, observaremos cómo elegimos el curso, el porqué de la ubicación del campamento, además de ver qué metodología usamos para poder conseguir los objetivos y competencias e inculcar los valores que trasmite el campamento, y planificaremos el día a día del campamento para que sea una experiencia única.

## Abstract

This camp is an educational tool, in this case for children in the 5th and 6th grades of primary school. What we want to achieve with it is that students leave their comfortable environment and begin to be in contact with nature, working in a playful way all the subjects, giving real importance to physical education.

In this work we will stop to analyze what physical activities are in the natural environment and what psychological, motor, academic and social benefits they bring us. We will also see what camps are and what types exist. We will enjoy the creation process, we will observe how we choose the course, the reason for the location of the camp, as well as see what methodology we use to achieve the objectives and competencies and instill the values that the camp transmits, and we will plan the day-to-day of the camp to make it a unique experience.

## **Palabras clave**

Educación, Actividades físicas en el medio natural, Campamento, Herramienta educativa, Valores.

## **Key words**

Education, Physical activities in the natural environment, Camp, Educational tool, Values.

**Durante el trabajo se utilizará el género masculino en aquellas palabras que admiten el género masculino y femenino para facilitar la lectura.**

## ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN .....	6
2. JUSTIFICACIÓN.....	8
3.OBJETIVOS .....	10
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	11
4.1 ¿Qué son las actividades físicas en el medio natural?.....	11
4.2 ¿Qué es un campamento educativo?.....	14
4.3 Beneficios que podemos obtener.....	19
4.4 Valores sociales.....	22
5. PROPUESTA EDUCATIVA.....	26
5.1 Punto de Partida.....	26
5.2 Contexto.....	28
5.2.1 Contexto espacial .....	28
5.2.2 Contexto social .....	29
5.3 Objetivos.....	31
5.4 Contenidos .....	33
5.4.1 Contenidos Conceptuales.....	33
5.4.2 Contenidos Procedimentales.....	34
5.4.3 Contenidos Actitudinales .....	34
5.5 Metodología.....	35
5.5.1 Plan de convivencia.....	36
5.5.2 Plan de fomento a la lectura.....	37
5.5.3 Plan de respeto al medio ambiente.....	38
5.6 Actividades .....	39
5.7 Evaluación.....	42
5.7.1 Evaluación Continua .....	42
5.7.2 Evaluación Final.....	43
6. CONCLUSIONES .....	44

7. BIBLIOGRAFÍA.....	46
8. ANEXOS.....	49
8.1 ANEXO I AUTORIZACIÓN.....	49
8.2 ANEXO II FICHA MÉDICA.....	50
8.3 ANEXO III DERECHOS DE IMAGEN.....	52
8.4 ANEXO IV CIRCULAR.....	53
8.5 ANEXO V ALBERGUE DE SANTOÑA.....	55
8.6 ANEXO VI HOJA DE INCIDENCIAS.....	57
8.7 ANEXO VII JUEGO DE BIENVENIDA.....	58
8.8 ANEXO VIII PADDLE SURF Y VELA.....	60
8.9 ANEXO IX VELADA 1.....	68
8.10 ANEXO X PIRAGÜISMO Y TALLER DE CONSERVAS.....	69
8.11 ANEXO XI VELADA 2.....	75
8.12 ANEXO XII VIAJE A SANTILLANA Y CUEVAS DEL ALTAMIRA.....	82
8.13 ANEXO XIII VIAJE A SANTANDER Y PALACIO DE LA MAGADALENA.....	86
8.14 ANEXO XIV VELADA 3.....	89
8.15 ANEXO XV ORIENTACIÓN Y ESCALADA.....	91
8.16 ANEXO XVI VISITA SANTOÑA Y RUTA DEL FARO.....	99
8.17 ANEXO XVII VELADA 4.....	103
8.18 ANEXO XVIII HOJA DE EVALUACIÓN MONITORES.....	104
8.19 ANEXO XIX DIARIO.....	105
8.20 ANEXO XX HOJA DE EVALUACIÓN NIÑOS.....	108
8.21 ANEXO XXI HOJA DE EVALUACIÓN PADRES.....	110

# 1.INTRODUCCIÓN

Hoy en día estamos en un mundo donde los elementos electrónicos están presentes en nuestra vida, estamos rodeados de ellos, y los niños venideros van a crecer en un mundo totalmente tecnológico, acostumbrándose a que una máquina les pueda resolver cualquier dificultad que se encuentren. Los amigos irán pasando a ser más virtuales que físicos, creando en ellos una dificultad a la hora de relacionarse en la escuela y en la sociedad. Todo esto me lleva a una frase que dice que los nuevos adolescentes crecen con el milenio y la globalización de la sociedad interconectada, donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son parte del paisaje y del contexto, como dice Prensky (2001) citado por Plaza (2016).

Ya empezamos a ver, desde temprano, que los niños en la etapa de primaria empiezan a tener móviles. El 66% de los niños entre 10 y 15 años tienen móvil, según el Instituto Nacional de Estadística (INE,2015) y la mayoría de ellos juegan a videojuegos con sus amigos de clase. Ya en 2006 se realizó un estudio de la Asociación Valenciana de Consumidores y Usuarios (AVACU, 2006) en el que se comprobó que el 82% de los niños jugaban a video juegos, cifra que no ha hecho más que aumentar. Hace poco tiempo atrás podíamos ver los parques repletos de niños jugando entre ellos al fútbol, a la comba, en los columpios... Hoy en día ese número de niños cada vez es más pequeño, los parques poco a poco están más vacíos y mientras tanto todas las casas llenas de niños jugando a la videoconsola.

Las nuevas tecnologías son un gran avance en nuestra sociedad, que nos facilita muchas cosas, pero no tenemos que acostumbrarnos a que nos lo den todo hecho. Por eso creo que a los niños se les debe dar una educación en la que el contacto con la naturaleza sea protagonista, que se vayan superando día a día, que vean que el esfuerzo da sus frutos, que creen unas relaciones sociales con otros niños que vayan más allá de un juego o de una videoconsola, que se creen vínculos entre los niños y seamos capaces de desarrollar

sus capacidades de relación, un aspecto que me parece bastante importante en la educación de un niño.

Por eso quería empezar con esta reflexión sobre cómo las nuevas tecnologías han cambiado el mundo en tan poco tiempo, queriendo destacar la importancia que pueden llegar a tener las actividades en el medio natural, algo que veremos a lo largo de este proyecto.

Por este motivo, este TFG está enfocado en la planificación de un campamento educativo en el medio natural a los niños de 5º y 6º de primaria. Nos introduciremos en el desarrollo de un campamento educativo desde cero, pasaremos por distintas fases, en las que veremos qué objetivos queremos conseguir, explicaremos qué son los campamentos y cómo los podemos utilizar para aprender, qué valores queremos inculcar a los niños participantes, por qué elegimos ese curso, la elección de la ubicación del campamento, cuáles son los motivos de dicha elección y la planificación de las actividades que se llevarán a cabo.

## 2. JUSTIFICACIÓN

El campamento educativo me ha acompañado durante una gran parte de mi vida escolar. Era un campamento en el que nos juntábamos gente del mismo colegio, pero de distintos sitios de España e íbamos a un lugar concreto todos los años.

Cada año esperaba con ansia poder volver y ver a mis amigos de otras ciudades, y pasar mucho más rato con la gente de mi colegio. Poco a poco esa ilusión se fue perdiendo y cuando te vas haciendo mayor vas pensando más en otras cosas.

Pero más tarde, cuando acabé mi etapa en los colegios e institutos, empezó una nueva etapa de mi vida. Comencé un grado superior, porque tenía ciertas dudas sobre mi futuro, y entonces, me volví a reencontrar con los campamentos de verano y las actividades en el medio natural.

Este grado superior que estuve haciendo durante dos años, me proporcionó la oportunidad de volver a interesarme por el medio natural y tuve la suerte de revivir la experiencia de estar en un campamento, ya con una edad más madura, y de poder organizar un par de noches de un campamento para un colegio de Cantabria.

Cuando nos dijeron que nosotros seríamos los encargados de organizar un par de días las actividades y las noches de un colegio en el cual ya eran adolescentes, hizo que por un momento se me parara el corazón. No sabía cómo afrontar esa situación y las dudas me invadían, pero una vez que realizamos ese campamento a los chicos, mis ideas sobre mi futuro se aclararon, sentí algo dentro de mí diciéndome: “a lo que te tienes que dedicar es a ser maestro de Educación Física”.

A mí, el campamento me sirvió para adquirir ciertos valores que en el colegio de por sí cuesta aprender, también me ayudó a aclarar mi futuro y a saber relacionarme con los demás. Por eso, ahora que tengo la oportunidad de poder desarrollarlo como Trabajo de Fin de Grado no quiero dejar pasar la oportunidad.

Quiero hacer ver que los campamentos consiguen efectos muy positivos en los niños que lo practican, que pueden llegar a ver la vida de otra forma y a integrarse de una manera más fácil en la sociedad actual en la que vivimos y que tan compleja puede llegar a ser.

Además, la globalización y la aparición de las nuevas tecnologías en nuestra vida han hecho que poco a poco los niños cada vez estén más distantes con la gente de su clase, con sus padres y les cueste mucho más relacionarse en la vida real.

Hoy en día, la mayoría de los niños en primaria, como ya hemos visto más arriba, tienen ya un móvil, un ordenador o una videoconsola con lo que jugar con sus amigos de una forma virtual, lo que les hace alejarse y aislarse del mundo real. Sólo salen de sus habitaciones para ir al colegio o por las actividades extraescolares que tengan.

Por eso creo que el campamento educativo es una herramienta que va a ayudar a que los niños salgan de su entorno de confort, del familiar y del social que les rodea. Quiero conseguir que vean que hay vida más allá de una pantalla y de una videoconsola, que las amistades verdaderas son las que se consiguen hablando, jugando, riéndose con personas físicas.

Otro aspecto por destacar de estar en contacto con el medio natural es que nos va a proporcionar una gran cantidad de estímulos, a los cuales no estarán acostumbrados. Esto puede conseguir que mejoremos su disposición a aprender, que ellos mismos sean los protagonistas de su propio aprendizaje, porque en la naturaleza se van a encontrar con cierta libertad que en un colegio o en sus casas pueden ver más limitada.

Es por esto por lo que quiero llevar a cabo este TFG, para poder ver qué beneficios podemos obtener, qué valores pueden adquirir los niños que hagan este campamento, que sepan a disfrutar la naturaleza a través de actividades que no sabían que existían y podamos descubrirles un mundo totalmente nuevo.

### 3.OBJETIVOS

Este TFG está cimentado en una serie de objetivos que queremos conseguir a lo largo del desarrollo del campamento.

Los objetivos son algo vital a la hora de realizar cualquier proyecto, porque son el referente para poder ponerlo en marcha.

1. Descubrir el campamento como una herramienta educativa que sea útil para los maestros.
2. Ser capaz de planificar un campamento de carácter educativo apto para todos los centros.
3. Aprender a llevar a cabo un campamento.
4. Crear una herramienta que genere nuevas situaciones de trabajo en equipo.
5. Establecer las actividades físicas en el medio natural como un método más de aprendizaje.

## 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Todo este proyecto tiene como cimiento las actividades físicas en el medio natural dentro de un campamento y los valores que en este mismo se van a inculcar. Por eso, a la hora de realizar este Trabajo de Fin de Grado fueron surgiendo varias preguntas, que nos servirán como punto de partida para entender más sobre este mundo y resolver ciertas dudas que podemos llegar a tener.

La primera duda que tuve al empezar el proyecto fue:

### 4.1 ¿Qué son las actividades físicas en el medio natural?

Debemos empezar por saber qué es una actividad física. Según la Organización Mundial de la Salud (A partir de ahora OMS), se define como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y que produce un gasto energético por encima de la tasa del metabolismo basal. Además, la OMS en 2010 emitió la recomendación de que, para llevar una vida saludable, se debe realizar actividad física durante 60 minutos durante al menos 5 días a la semana.

Dicha definición puede llegar a ser muy compleja y difícil de entender, por eso vamos a simplificarla y coger la definición que dice “la actividad física es cualquier movimiento del cuerpo y que tiene como resultado un gasto energético”. (Pacífico et al., 2018, p. 205).

Pero las actividades físicas tienen diferentes variantes ya que las podemos realizar con una finalidad laboral, por bienestar, de carácter lúdico, desde el ámbito educativo...

En el ámbito educativo, que es el que nos ocupa en este proyecto, destacamos que, según un estudio de la Comisión Europea, el 80% de los niños sólo realizan ejercicio en la escuela. El 37% de los adolescentes no cumple la recomendación de la OMS, mencionada anteriormente. (Hurtado et al., 2020).

Como hemos visto, poco a poco los niños van dejando de practicar actividades físicas. Por eso debemos impulsar la realización de cualquier tipo de deporte o ejercicio físico y es por lo que quiero destacar y dar importancia a la actividad física en el medio natural (A partir de ahora AFMN). Esta nos aportará ese beneficio de hacer ejercicio, sacándonos de la monotonía del día a día de la escuela, haciendo que los alumnos cojan un mayor interés en realizar deporte y sean más receptivos en aprender, además de estar en contacto con la naturaleza que nos aporta muchos beneficios como después veremos.

Pero ¿qué son las AFMN? Nos encontramos que no hay una definición exacta de lo que son, por eso vamos a ver qué dicen ciertos autores sobre este tema.

El primero es Gómez et al. (2019) y nos dice que “las AFMN son aquellas actividades eminentemente motrices que se desarrollan en un contexto específico, la naturaleza, y que se llevan a cabo con la intención de educar”. (p. 24)

Este autor destaca la importancia de llevarla a cabo en la naturaleza y que tenga un componente educativo para que sea una AFMN.

Otra explicación sobre las AFMN es la que nos dice que “las actividades físicas en el medio natural son aquellas actividades eminentemente motrices llevadas a cabo en un medio natural con una clara intención educativa”. (Miguel Aguado, 2001, p. 47)

Además, explica que el realizar una actividad en el medio natural, como escalar con los amigos, no se puede considerar AFMN ya que no tiene ese propósito educativo, entonces cuando nos pregunten qué hemos hecho esa tarde diremos que montañismo, y cuando tenga ese elemento educativo lo podremos considerar AFMN.

Ahora que vemos dos definiciones de años muy distintos, podemos observar que ambas toman el elemento educativo como algo esencial para poder considerarse AFMN y podemos crear nuestra propia definición, haciendo que sea más simple y que se pueda llegar a entender por todos.

Las AFMN son aquellos deportes, juegos o actividades de ocio realizadas en el medio natural, siempre que tengan un aspecto educativo, es decir, realizar cualquier actividad deporte o juego siempre con el fin de aprender y enseñar algo nuevo, ya sea siendo profesores e intentando enseñar a nuestros alumnos, o como monitores de ocio y tiempo libre o como aprendizaje propio de uno mismo.

A modo de conclusión podemos decir que las AFMN deben de perseguir, sobre todo, que el alumnado consiga su adaptación al medio natural. Esto significa acomodarse a unas circunstancias distintas, en este caso las del medio natural, siempre siendo conscientes de lo que somos capaces de hacer. (Miguel Aguado, 2008, p. 79)

## 4.2 ¿Qué es un campamento educativo?

Una vez que tenemos claro que son las AFMN, damos un paso más allá y nos empezamos a adentrar en el campamento educativo. Para poder crear, desarrollar y organizar, primero debemos saber lo que es, por eso surge el siguiente apartado.

Para hablar de ello vamos a hacer un breve paso por la historia de los orígenes de los campamentos.

La idea de los campamentos nace en 1850, ya que aparece la necesidad de cuidar la salud durante las vacaciones, creándose un nuevo movimiento de turismo rural, el cual busca un contacto directo con la naturaleza, a través de dormir en medio de cualquier bosque, montaña o playa, de comer por tu propia cuenta yendo a pescar o cazar. Según Paris (2008) en Ferrer et al., (2011)

La concepción de campamento se empezó a desarrollar a partir de la creación de este movimiento turístico, pero la primera constancia es en 1876, donde aparecen registros de que se inicia la actividad de los campamentos organizados en la Escuela Nacional de Educación Física de Estados Unidos. (Gonnet Artus, 2016)

Este iba dirigido a los niños y adolescente de la sociedad agrícola que empezaban a quedarse al margen de la sociedad y algunos de ellos ya no podían optar a la educación.

Poco a poco los campamentos fueron evolucionando y se fueron introduciendo también en las clases altas de la sociedad, hasta que empieza a ser ver bien visto que integre a todo el mundo, dando igual la raza, el sexo, la clase social, etc., dando importancia a la parte educativa y lúdica que tiene el campamento y que podemos aprovechar de una forma única.

Así que podríamos decir que el campamento es una actividad con un proceso educativo especial que lo convierte en una herramienta muy efectiva para la enseñanza, como decía Zipitría (2016) en Gonnet Artus (2016)

En España el primer campamento, que antiguamente se llamaba colonia escolares o colonias de verano, consta del año 1887, se llevó a cabo en San Vicente de la Barquera y poco a poco se fue extendiendo por toda España. (Calderón et al.,2015)

Los campamentos en España fueron evolucionando hacia el adoctrinamiento de los niños en la etapa de la Guerra Civil. No fue hasta 1975 cuando los campamentos se fueron abriendo como una vía de aprendizaje para todos los niños sin tintes políticos.

Pero ¿qué entendemos por campamento? Después de ver su paso histórico nos pueden surgir dudas de qué son, por eso voy a dar varias definiciones de diferentes épocas para ver qué cosas comparten y la evolución del concepto.

Según Benayas del Álamo (2000) en Luque Gil, (2004), es un espacio delimitado y acondicionado para permitir la instalación de tiendas de campaña por breves periodos de tiempo y en donde se garantiza los servicios de vigilancia y limpieza.

El decreto de 79/1990 de 8 de mayo del gobierno de Aragón, lo entiende como aquellos espacios de terreno debidamente delimitados, acondicionados y dotados de las instalaciones y servicios necesarios para su ocupación temporal.

Según la Real Academia Española (RAE) se entiende el campamento como una instalación eventual, en terreno abierto, de personas que van de camino o que se reúnen para un fin especial.

Otra definición de campamento y la cual más comparto es de Balcazar Vega, (2020) que dice que “se puede definir como una actividad al aire libre que tiene un propósito determinado. Este fin puede ser utilitario, educativo, de supervivencia, de guerra o de interés social”. (p.144)

Lo que nos queda claro es que un campamento es una actividad al aire libre, en la que estás en contacto con la naturaleza y dependiendo de lo que busques puede estar en un lugar delimitado o no.

Haciendo alusión a la definición de Vega Balcazar, saca el concepto de que un campamento tiene un fin educativo. Aquí es donde me quiero detener y dar real importancia a este concepto.

Realmente no sabemos qué es un campamento educativo y debemos tener claro lo que es para poder llevar a cabo este TFG. La realización de éste nos ayuda a enseñar a través del juego, el ocio y los deportes. Además, cada participante aportará su granito de arena, ya seas un alumno, un monitor o un maestro, todos aprenderemos de todos.

Me gusta destacar la importancia de que el campamento educativo según Zipitría (2016) en Balcazar Vega, (2020) es un proceso organizado que se afirma sobre tres pilares fundamentales soportados desde la educación, la dinámica grupal y la vida al aire libre, siendo imprescindibles para la fundamentación de valores en el desarrollo de la actividad.

Como decía Mellado Santamaría & Mellado Santamaría, (2006) “un campamento debería servir para que sus participantes continuaran su proceso de desarrollo tanto afectivo como intelectual y motriz”. (p.29)

Y eso es lo que intentaremos en este TFG: crear un campamento educativo en el que, a través de lo lúdico, el juego, los deportes y el ocio, favorezcamos el desarrollo motriz, intelectual y psicológico, sin dejar de lado el aprendizaje de conocimientos y la adquisición de valores.

Algo a destacar de los campamentos educativos es que no hay un único modelo de campamento, si no que existen varios, por lo que vamos ver los diferentes tipos de campamentos educativos que hay, según (Gonnet Artus, 2016):

1. **Campamentos estables organizados:** son aquellos que cuentan con construcciones sólidas de carácter permanente y que tienen una ubicación apropiada para el desarrollo del campamento. Además, cuentan con personas calificadas para el desarrollo de las actividades.
2. **Campamentos estables centralizados:** estos se caracterizan porque tienen todo centralizado. En el mismo lugar del campamento encontramos todos los servicios, los alojamientos y la realización del programa. Poco a poco este tipo de campamentos han ido perdiendo fuerza.
3. **Campamentos estables por unidades:** destacan porque se realizan con un número pequeño de participantes, entre 30 y 40 personas, tienen una organización centralizada y una concentración de los servicios en un mismo lugar. Este tipo de campamento destaca porque busca la descentralización de las actividades, es decir que busca realizar el programa que tienen organizado fuera de las instalaciones dando importancia al trabajo en equipo. Además, los participantes estarán divididos en pequeños grupos que tendrán cada uno su alojamiento.
4. **Campamentos estables descentralizados:** se pueden llevar a cabo cuando hay una gran cantidad de niños, ya que este campamento se caracteriza por dividir a los niños en pequeños grupos. Para la realización de este campamento necesitamos una zona muy amplia para que cada grupo esté separado unos de otros. Además, cada grupo tendrá que buscarse los recursos para poder limpiarse, alimentarse, etc.... Este campamento se debe realizar con niños de una edad más madura, que tengan mucha autonomía y sepan resolver problemas que puedan surgir.
5. **Campamentos volantes:** están pensados como actividades de corta duración para grupos no muy numerosos. Están basados en la precariedad de los medios y en la participación plena del acampante en todos los aspectos de la vida cotidiana. En principio no deberían contar con ninguna infraestructura y los equipos deben ser sutiles, ya que facilitan el armado del campamento, con lo que se puede variar con frecuencia la elección de los lugares donde se acampa.

Dentro de estos tipos ¿dónde se ubica nuestro campamento educativo? Está dentro del campamento estable por unidades, ya que disponemos de un lugar en el cual tenemos todos los servicios, además cada grupo contará con una tienda de campaña donde dormirán y descansarán.

Este TFG está enfocado a que los niños adquieran ciertos valores. Uno de ellos es el compañerismo y el trabajo en equipo, algo que concuerda a la perfección con el campamento estable por unidades. Además, el grupo que manejaremos no será muy numeroso, lo que nos facilita crear ciertos lazos afectivos entre ellos y que sea más fácil el trabajar conjuntamente.

Este campamento educativo no es el único válido. Como hemos visto hay muchos más que podemos realizar, pero he elegido este tipo de campamento porque es el que más favorece nuestra forma de trabajo, que puede llegar a dar buenos frutos en un futuro y que los niños tengan una buena experiencia para que cuando sean mayores y echen la vista atrás recuerden este campamento como algo único y que les ha servido para su vida.

Desde que se crearon los campamentos hasta el día de hoy se han utilizado como una herramienta para educar y enseñar. Esto es lo más importante porque los campamentos van más allá de pasar un buen rato en un periodo de tiempo. Un campamento educativo sirve para enseñar ciertos valores a los niños, que se integren en la sociedad, que salgan del aula y que aprendan que no solamente en clase se puede enriquecer uno, que en nuestro día a día, nuestro entorno, de la naturaleza, podemos sacar un aprendizaje.

## 4.3 Beneficios que podemos obtener

Una vez que ya sabemos qué son las AFMN y los campamentos, el siguiente paso que me lleva a realizar este trabajo es este: los beneficios que pueden llegar a tener en los niños que vayan a un campamento educativo y que trabajen las AFMN.

El realizar un campamento educativo y desarrollarlo a través de actividades en el medio natural trae consigo una serie de beneficios para todos que lo realizan. La planificación del campamento está basada en mejorar y desarrollar los aspectos psicológicos, motrices, físicos y sociales de los niños.

Pero ¿qué beneficios obtendremos de cada uno de ellos?

El medio natural ofrece ocio y tiempo libre, que es el marco idóneo para conseguir dos aspectos básicos en la persona. Y por eso, el estar en contacto con el medio natural nos haría mejorar en los siguientes aspectos como decía Gómez Encinas (1994) en Mora y Padilla (2009)

1. **Aspectos Psico-sociales:** La naturaleza permite al ser humano encontrarse a sí mismo. Actuar sólo o en compañía con plena autenticidad, que significa no engañarse, ser absolutamente sinceros; en definitiva, ser uno mismo.
2. **Aspectos Motrices** (salud-ejercicio): Todas las actividades deportivas o lúdicas que se programen en la naturaleza deberán conservar en todo momento el carácter recreativo que requiere el uso constructivo del tiempo libre y la promoción de la salud.

Otro beneficio que conseguimos con las AFMN es mejorar el desarrollo físico, psicológico, sociológico y educativo, como decía (Lozano, et al. 2016):

1. **Desarrollo físico:** podemos destacar que conseguiremos una mejor condición física, tratando de que los niños se acostumbren a hacer ejercicio. Además, mejoraremos su equilibrio personal, ya que tendrán que acostumbrarse, integrarse y desplazarse por diferentes entornos.
2. **Desarrollo psicológico:** mejoraremos su autoestima, la confianza en sí mismos, la moral... Todo esto lo conseguiremos gracias a que tienen que estar involucrados dentro de un grupo, que cada uno se ponga sus propios objetivos y que se vayan superando día a día.
3. **Desarrollo sociológico:** destaca por los valores sociales que se les enseñará a los niños en los campamentos, mejoraremos el respeto a sus compañeros, a las normas y al entorno gracias a las diferentes prácticas que tendrán que hacer en grupo, tendrán que respetar siempre el entorno que les rodea, mejoraremos la comunicación de cada uno de ellos ya que están conviviendo durante un periodo de tiempo y comunicarse entre ellos es vital. Por último, al estar en una convivencia intentaremos que sientan que cada uno de ellos pertenece al grupo, por lo cual no se van a encontrar excluidos, si no que van a desarrollar un sentimiento de pertenencia a una comunidad, algo que es importante tanto para el aspecto sociológico, como para el psicológico.
4. **Desarrollo educativo:** fomentaremos que los niños salgan de su entorno habitual, lo cual les permite tener un gran aporte de estímulos totalmente distintos a los que están acostumbrados, creando en ellos más interés, más ganas de aprender, y que lo hagan de una forma distinta, consiguiendo que vean que el aprendizaje se puede conseguir en otros sitios, y no solo dentro de la escuela.

Todo esto nos sirve para darnos cuenta de que cada vez son más los beneficios que conseguimos al estar en contacto con la naturaleza, que nos va a favorecer en muchos aspectos de nuestra vida.

Lo que nos deja claro es que las AFMN y los campamentos son una herramienta educativa más, la cual los profesores y los centros deberían utilizar con más frecuencia, porque ya estamos viendo la gran cantidad de aspectos positivos que podemos conseguir en los niños, pero además la realización de Actividades en el medio natural va a potenciar un mayor conocimiento de las propias capacidades y limitaciones de cada individuo como dice Caballero (2012) citado por Lozano et al. (2016).

Me gustaría acabar este apartado con una conclusión de Miguel Aguado (2015), en la que nos dice:

El medio natural es un espacio privilegiado de acción educativa. Sin embargo, para que sus supuestos beneficios aparezcan, se hace necesario un trabajo pedagógico por parte del profesorado. La elaboración y asimilación de un modelo didáctico es una de las herramientas con las que contamos para que los procesos de enseñanza-aprendizaje se vean favorecidos. (p.4)

Estoy totalmente de acuerdo con esta conclusión, ya que para que una actividad sea fructífera, educativa y valiosa para el niño o niña debe haber un trabajo previo muy elaborado, para poder conseguir los beneficios que la naturaleza nos proporciona.

## 4.4 Valores sociales

En este apartado trataremos los diferentes valores sociales que nos podemos encontrar cuando realicemos el campamento. Desde mi punto de vista es algo esencial tener claro cuáles se van a desarrollar en el mismo.

Los valores se deben empezar a inculcar desde casa y el maestro es quien debe hacer crecer esa base y ampliarla a través de la educación y la enseñanza. Pero ¿desde cuándo la ley empieza a hablar de valores sociales?

No fue hasta la promulgación de la LOGSE (1990) que empezó a dar los galones a los colegios para educar, además de mostrar los contenidos para desarrollar a unos niños competentes.

Lo que ponía en la LOGSE según Bolívar (2016) y a lo que daba realmente importancia era lo siguiente. El objetivo primero y fundamental de la educación es el proporcionar a los niños, a los jóvenes de uno y otro sexo una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Tal formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad.

Podríamos decir que la LOGSE es la primera ley de educación que da realmente importancia a educar y enseñar a partes iguales. Es la que puso los cimientos para que se pudiera desarrollar como hoy en día, aunque debemos seguir avanzando, seguir luchando para que la educación en valores sea un apartado importante en la etapa escolar de un niño, que se tendría que alargar durante todas las etapas, tanto en la ESO como en Bachillerato.

¿Pero realmente sabemos lo que es educar? Según Hernández (2004) en Luis Manuel (2017) la finalidad de la educación es infundir sabiduría, lo cual consiste en saber usar bien nuestros conocimientos y habilidades. Tener sabiduría es tener cultura y la cultura es la actividad del pensamiento que nos permite estar abiertos y tener sentimientos por los demás.

Por eso es tan importante la educación en valores, porque nos facilitará la comprensión, aprendizaje y desarrollo de los valores humanos, que nos ayudará a mantener, cambiar y mejorar la sociedad que tenemos.

Con el paso de los años las leyes cambiaron y otra que aportó más galones a los valores sociales en los colegios fue la LOMCE de 2013, según Bolívar,(2016) la cual tiene tres apartados en los que hace referencia a la educación en valores.

1. El alumnado es el centro y la razón de ser de la educación. El aprendizaje en la escuela debe ir dirigido a formar personas autónomas, críticas, con pensamiento propio.
2. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje, basándose en el enfoque de competencias el sistema educativo.
3. Entre las competencias transversales encontramos el pensamiento crítico, la gestión de la diversidad, la creatividad o la capacidad de comunicar, y actitudes clave como la confianza individual, el entusiasmo, la constancia y la aceptación del cambio.

Estos 3 puntos de la LOMCE nos hacen ver que es importante educar en valores, pero que quieren que se trabajen de forma transversal, debemos seguir luchando para que se le dé la importancia que merece y además de poder trabajarlo de forma transversal en todas las asignaturas, tener una clase específica y que se pueda alargar en todas las etapas escolares.

Pero no debemos olvidar que, gracias a la educación en valores, los colegios han obtenido un papel protagonista a la hora de educar y enseñar. Todo es posible porque la educación que tenemos actualmente es de libre elección, lo que hace que la oferta educativa sea muy amplia y los padres puedan escoger el colegio que creen conveniente para sus hijos.

Algo importante que no debemos olvidar, es que la tarea de enseñar los valores pertenece tanto al colegio como a las familias, es un trabajo cooperativo, como decía Bolívar (2016) en su artículo:

La escuela no puede tener toda la responsabilidad de ser el instrumento para conseguir determinados objetivos y aspiraciones, ya que el origen está en un contexto social más amplio, así que la responsabilidad debe ser compartida entre la escuela y ese contexto social donde entra la familia, los amigos, la política, la sociedad, etc. (p.16)

Por lo tanto, lo que entendemos por educar en valores, lo podríamos definir como la labor de orientar, guiar y desarrollar ciudadanos, creando en ellos ciertos conocimientos relacionados con aspectos de la vida cotidiana, para que sean más competentes y comprometidos con la sociedad en la que viven.

Para que este campamento sea una herramienta educativa y podamos conseguir educar en valores lo haremos a través de los juegos, pero debemos tener muy claros qué aspectos queremos trabajar, y son los siguientes:

- Igualdad
- Respeto
- Compañerismo
- Autoconocimiento
- Empatía
- Solidaridad
- Responsabilidad

Estos valores son los que trabajaremos a lo largo del campamento, y lo llevaremos a cabo, como ya he dicho, a través de los juegos y diferentes actividades que se pondrán en práctica en el campamento, lo que nos lleva a ver todo aquello que podemos trabajar con un campamento.

Unas de las ventajas que obtenemos en educar en valores, es que desarrollamos en los niños la inteligencia emocional. La inteligencia emocional se define como una forma de interactuar con el mundo, teniendo muy en cuenta los sentimientos, y engloba las habilidades, la autoconciencia, la motivación, la empatía, etc. Según Daniel Goleman en Velasco (2001).

Además, la inteligencia emocional la podemos dividir en dos ramas distintas como son la inteligencia intrapersonal, donde se enseña el autoconocimiento, y la interpersonal que se orienta hacia el respeto a los demás, relacionarnos con las personas que nos rodean y saber ponerse en el lugar del otro.

Lo que me lleva a darme cuenta, que educar en valores y enseñar o poner en práctica la inteligencia emocional van de la mano. Si ponemos en práctica una cosa trabajamos la otra y viceversa.

## **5. PROPUESTA EDUCATIVA**

En este apartado se mostrará cómo se organiza un campamento, dónde se va a ubicar, qué objetivos queremos conseguir, cómo se llevará a cabo y qué actividades vamos a realizar.

### **5.1 Punto de Partida**

El primer paso que tenemos que dar es saber qué ciclo es el más adecuado para la realización del campamento. Para ello tendremos una reunión con los profesores de educación física del colegio y con los tutores de cada clase para conocer el punto de vista de cada uno.

En esta reunión cada maestro dará su opinión y nos dirán si ven adecuado utilizar en su curso el campamento, que como ya sabemos es una herramienta educativa muy fructífera. Además, haremos una evaluación de los niños que tiene cada clase para poder valorarles a nivel académico y social, para conocer sus aptitudes, actitudes, cómo se enfrentan a la hora de resolver algún problema, cómo trabajan en equipo... lo que nos ayudará a formar los grupos y a desarrollar las actividades para que todos puedan realizarlas.

En este caso, el campamento educativo se realizará en el tercer ciclo de Educación Primaria, más concretamente los alumnos de 5º y 6º de Primaria. El motivo de esta elección es referido a la reunión que hemos hecho anteriormente, ya que la edad de los niños no es la idónea debido a que no están capacitados para estar varios días fuera de sus casas, además de que algunos de los padres no lo verían con buenos ojos.

En el segundo ciclo se podría hacer, ya que tienen un mayor desarrollo en todos los aspectos, y poco a poco van cogiendo cierta autonomía y haciendo cosas por ellos mismos. Aun así, muchos de ellos necesitan ayuda para ciertas cosas y les da miedo separarse de sus padres, por lo tanto, en la reunión descartamos el segundo ciclo como el idóneo para la realización del campamento.

Los alumnos del tercer ciclo, que ya tienen entre 10 y 13 años, cuentan con las capacidades necesarias para pasar fuera de sus casas varios días, el nivel de autonomía aumenta y no suelen necesitar de sus padres para hacer las cosas. Además, los padres pueden dar el visto bueno con mayor facilidad.

Elegimos dos cursos distintos del mismo ciclo porque nos va a ayudar a que unos vayan adquiriendo conocimientos que van a tener que obtener cuando pasen de curso y a los otros les servirá para seguir su aprendizaje y fortalecer ciertos conocimientos.

Una vez que el centro dé el visto bueno, se realizará una reunión con los padres para informarles sobre cómo va a ser el campamento, cuánto va a costar, dónde va a ser y qué deben llevar los niños.

Además, al ser menores de edad necesitaremos la autorización de los padres, (ANEXO I) les daremos una ficha médica (ANEXO II) que deberán rellenar, para que a la hora de realizar el campamento se tenga en cuenta la salud de todos los niños y adaptarse a las necesidades de cada uno, así como la autorización para ceder los derechos de imagen de los niños (ANEXO III), para poder grabarles y sacarles fotos.

El campamento no es obligatorio, será una actividad extraescolar, por lo que los padres serán los que decidan si apuntar a sus hijos e hijas. Nosotros desde el centro les mandaremos una circular con toda la información (ANEXO IV) y todos los números de emergencia del lugar donde se realice el campamento por si pasara cualquier imprevisto.

Cuando el proyecto esté aceptado por el centro escolar deberá entrar dentro de la Programación General Anual (PGA) y en el Proyecto Educativo del Centro (PEC).

## 5.2 Contexto

En este apartado hablaremos de la localización del campamento, de todos los servicios de los que dispone y del colegio al que va dirigido este proyecto.

### 5.2.1 Contexto espacial

Una vez que tenemos todo organizado, que el centro da el visto bueno y los padres tienen la información necesaria, tenemos que explicar la elección de la ubicación del campamento.

En este caso se sitúa en la localidad cántabra de Santoña, a unos 48km aproximadamente de la capital autonómica, Santander y a 230 km de Palencia, de donde es el centro. He visto conveniente esta localización por su situación estratégica. Esta localidad linda con el mar y la montaña, dos factores geográficos bien diferenciados entre sí y a la vez tan cercanos el uno del otro en la misma localidad.

Otro punto para destacar es la buena comunicación que tiene este pueblo con otras ciudades de bastante interés para realizar un campamento, como es Cabárceno que está a 50 kilómetros, las cuevas de Altamira o Bilbao.

Santoña es una ciudad que tiene su propio centro de urgencias, lo cual es algo favorable a la hora de realizar un campamento por si pasara cualquier imprevisto.

El campamento estará situado en el Albergue Juvenil de Santoña (ANEXO V), un espacio cerrado que dispone de 158 plazas en total, 68 son de habitaciones y 90 de tiendas de campaña. En total hay 15 tiendas de campaña, y en cada una de ellas pueden entrar 6 personas. Dispone de baños y ropas de cama.

Así mismo el albergue tiene servicio de comedor, en el cual se pueden hacer distintos talleres con respecto a la gastronomía. También cuenta con otros servicios como es un gimnasio, rocódromo, tenis de mesa, aula de estudios, lavadora, secadora y wifi.

La duración del campamento será de 5 días y 4 noches. Su precio será de 200 euros.

El campamento se caracteriza porque tiene una gran variedad educativa para los niños/as, ofreciendo una amplia variedad de actividades distintas a lo habitual. Por tanto, ofrecemos la posibilidad de disfrutar y aprender a través de distintas actividades como son el juego, la música, los talleres de diversa índole..., Esto supondrá para los alumnos un enriquecimiento en su maduración personal y social, adaptando dicho programa a las capacidades y necesidades de los participantes.

El proyecto está enfocado en el respeto, en los valores sociales, estar en contacto con la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Las actividades que desarrollaremos giran en torno a la temática mencionada, cuyo objetivo principal es la diversión y el disfrute, todo ello a través de la participación equitativa de los participantes y, la cooperación y solidaridad entre los mismos.

Las actividades estarán orientadas hacia un sentido ambiental, apostando por un campamento educativo con diversas actividades de temática ambiental y disfrute de la naturaleza, buscando así que los participantes se involucren en estas actividades para evitar caer en la monotonía y el día a día, suponiendo estas actividades algo novedoso en sus vidas.

### **5.2.2 Contexto social**

El colegio al que va dirigido este proyecto es el colegio Santa Rita de Palencia. Es un colegio situado en la periferia de la ciudad, creado para el barrio de la ciudad y la comunidad religiosa.

Como ya he dicho, se encuentra situado en la periferia, más concretamente en la calle Avenida de Madrid, zona que ha ido creciendo demográficamente en los últimos años. En este colegio conviven familias de diversa índole, desde familias con ingresos reducidos hasta otras con niveles más elevados.

El centro tiene en educación primaria un total de 143 niños, que se dividen en 1° de educación primaria 17 alumnos/as, en segundo de primaria 25, en 3° de primaria 27, en 4° de primaria 22 y 5° y 6° de primaria 26 niños en cada curso. Lo que hace que alguna clase tenga un amplio número de alumnos, por lo que existen clases de apoyos para satisfacer las necesidades educativas de cada uno de ellos.

Son estos dos últimos cursos los que son más relevantes para este proyecto, ya que son con los niños que vamos a contar para realizar el campamento, donde podemos tener hasta un máximo de 52 niños en el campamento.

## 5.3 Objetivos

Para la realización de este apartado he acudido al DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Para poder redactar los objetivos tenemos que irnos a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, que es la que regula los objetivos de la Educación.

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía.
2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
3. Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
4. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
5. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
6. Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
7. Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.

8. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
9. Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable.

## 5.4 Contenidos

Los contenidos del campamento se van a dividir en 3 apartados, conceptuales, procedimentales y actitudinales, creo que esta forma de dividirlos es la mejor para poder alcanzar los objetivos anteriormente expuestos.

La división de los contenidos hace que nos marquemos más metas, y que nos ayudará para saber bien que queremos explicar e inculcar a los participantes. Algo que será más complicado si organizamos unos contenidos muchos ms generales y sin la división mencionada.

### 5.4.1 Contenidos Conceptuales

- Iniciación a la escalada
- Primeros auxilios
- Adentrarse en el mundo de la orientación
- Patrimonio histórico de Santoña
- Material necesario para cada actividad que se realice
- Iniciación en actividades en el agua
- Diferenciar los paisajes que tenemos
- Conocer la fauna y flora de Santoña
- Riesgos de las actividades en el medio acuático
- Técnicas de auxilio en el agua

### **5.4.2 Contenidos Procedimentales**

- Saber realizar diferentes tipos de nudos
- Aprender a utilizar la brújula y el mapa
- Realizar mapas
- Saber reconocer los diferentes entornos y adaptarnos a ellos
- Reconocer la diferente fauna y flora
- Reconocer el patrimonio histórico de Santoña
- Saber cómo montarse a una canoa y usar remos
- Saber distinguir los nudos y los diferentes materiales que necesitemos para las actividades
- Usar las diferentes técnicas de socorro en situaciones diferentes

### **5.4.3 Contenidos Actitudinales**

- Respeto del medio natural y del entorno que nos rodea
- Respeto a nuestros compañeros, profesores y monitores
- Conocerse a uno mismo y respetar a los demás tal y como son
- Saber respetar las normas
- Tener una actitud de empatía, solidaridad y de ayuda por los demás
- Trabajo en equipo
- Motivación para realizar las actividades

## 5.5 Metodología

Para conseguir que los participantes en el campamento alcancen los objetivos propuestos anteriormente es necesario implantar una metodología correcta.

Basaremos nuestra metodología en una metodología activa, en la que combinaremos el aprendizaje guiado y el aprendizaje por descubrimiento.

Los niños a través de experiencias directas y vivencias desarrollarán un aprendizaje por descubrimiento y observación que implicará la colaboración e investigación del alumnado.

Además, siempre tendrán la ayuda de un maestro o un monitor por si necesitan de un empujón para aprender. El papel del maestro va a ser de segundo plano, sólo ayudando a los niños en ciertos aspectos, para que sean ellos los protagonistas.

Con esto es a lo que nos referimos con aprendizaje por descubrimiento y guiado. El protagonismo lo van a tener los niños, pero si se necesita una ayuda, el maestro les puede guiar para que sea el propio alumno el que acabe aprendiendo por sí mismo.

También se dará bastante importancia al aprendizaje cooperativo y recíproco, que será fundamental para fomentar el aprendizaje mutuo entre los alumnos. Para promover este aprendizaje dividiremos a los alumnos en diferentes grupos, promoviendo así la cooperación y colaboración entre ellos. Los grupos serán heterogéneos, es decir, alumnos de diferentes características. Para no tener siempre los mismos grupos y que los alumnos experimenten y se relacionen con el resto de los compañeros, habrá diferentes métodos de organización y agrupación de los alumnos.

Todas las actividades presentarán un aspecto lúdico, ya que pienso que la adquisición de conocimientos educativos es más efectiva de esta manera. Creo que aprender jugando es uno de los mayores privilegios que se le puede dar a un niño o niña, ya que no implica un elevado grado de esfuerzo o de atención, y que además motiva su interés por adquirir nuevos conocimientos y actitudes.

Toda esta metodología estará hablada con los monitores del campamento, que son los que llevarán las actividades a cabo. Por lo tanto, nosotros les daremos las bases que deberán seguir para poder trabajar acorde con lo que nosotros buscamos.

Durante la duración del campamento se concederá a los alumnos un mínimo de autonomía para que desarrollen sus conocimientos personales y se conozcan más profundamente. Con esto favorecemos el autoaprendizaje, donde la figura del monitor o educador quede en segundo plano y sea el propio alumno el principal protagonista en su formación.

En las diferentes actividades o situaciones que se desarrollen en el campamento, se pueden hacer modificaciones metodológicas si se considera oportuno para el mejor desarrollo de la actividad, adaptándose de manera efectiva a cualquier imprevisto que pueda aparecer en el desarrollo del campamento.

Además, a través de este campamento realizaremos varios proyectos que están coordinados con el centro Santa Rita. Los proyectos que se llevarán a cabo son el Plan de convivencia, el Plan de fomento a la lectura y el Plan de respeto al medio ambiente.

### **5.5.1 Plan de convivencia**

Cada año, el colegio pone un lema, para captar la atención del alumnado, que lo vean y lo entiendan de una manera más sencilla, y el lema de este año es el siguiente:

“El amor crece cuando se reparte”

Este lema será trasladado al campamento, donde tendremos varios carteles colocados por el albergue para poder verlo todos los días y que nos haga reflexionar.

Con este plan de convivencia lo que queremos conseguir en el campamento son los siguientes objetivos:

1. Conseguir la integración de todo el alumnado sin, discriminación por razón de raza, sexo o edad.
2. Implantar programas de resolución de conflictos aceptados por todos que posibiliten diversidad de opciones para abordar los problemas de convivencia, así como condiciones de seguridad en el campamento.
3. Conseguir en el campamento un clima que garantice a todos los miembros el desarrollo de sus derechos.

Para conseguir los objetivos de este proyecto, lo realizaremos a través de:

- Cada día nos saludaremos
- Nos daremos los buenos días
- Nos llamaremos cada uno por su nombre
- Daremos las gracias
- Respetaremos el turno de palabra
- Compartiremos
- Dedicaremos un tiempo individual para destacar algo bueno que haya pasado en ese día y destacar el nombre de un compañero con el que ha compartido ese día

### **5.5.2 Plan de fomento a la lectura**

Queremos integrar la lectura en los niños del campamento, así que destinaremos un tiempo todos los días a leer un libro todos juntos. Esto se realizará en la velada de la noche, en la que los últimos 20 minutos se destinarán a leer. Un niño estará leyendo en voz alta, mientras los otros siguen el texto porque en cualquier momento les puede tocar leer.

Este plan creemos que tiene una gran importancia, porque gracias a la lectura aprendemos muchas cosas que van a ser buenas para su futuro. Por eso la importancia de que durante estos 5 días no se pierdan los hábitos de la lectura, que tanta importancia se da desde el centro Santa Rita y el campamento.

### **5.5.3 Plan de respeto al medio ambiente**

Al ser un campamento que está desarrollado en la naturaleza, debemos crear un plan que sea respetuoso para el entorno en el que estamos y que además inculque en los niños unos valores de respeto al medio que nos rodea.

Para ello tendremos colocados papeleras de reciclaje por todo el albergue para tirar todo aquello de lo que nos vayamos a deshacer.

También habrá un grupo de niños que harán de la patrulla del reciclaje, quienes tendrán que estar supervisando cada salida que se haga en el campamento, para ver que todo se deja tal y como lo dejamos. Este grupo de niños irá cambiando después de que se acaben las actividades de por la tarde para que todos tengan la experiencia de pertenecer a la patrulla. Para saber quién pertenecen a la patrulla se les dará un pañuelo que indicará que pertenecen a ella en ese día, y tendrán una hoja de incidencias (ANEXO VI) que tendrán que rellenar cuando se acaben las actividades y dársela a los profesores.

## 5.6 Actividades

Para poder llevar a cabo el campamento necesitamos unas actividades, que son las que nos ayudarán a poner en práctica los contenidos y conseguir los objetivos propuestos anteriormente. El desayuno, la comida, la cena y la hora de irse a dormir no cambiará durante todo el campamento. Por lo cual el horario del desayuno será 8:30, la comida 13:30, cena 20:30 y las 23:00 para irnos a dormir.

Por eso, necesitamos una distribución de actividades según los días y será el siguiente:

### **Día 1:**

08:00 Salida de Palencia.

10:00 Llegada al campamento. Recepción de acampados y paseo por las instalaciones.

11:30 Juego de bienvenida y creación de grupos. (ANEXO VII)

16:00 Grupo 1 y 2 Paddle Surf. Grupo 3 y 4 Vela. (ANEXO VIII)

19:00 Vuelta al albergue, momento personal, descanso y aseo.

21:30 Velada 1. (ANEXO IX)

### **Día 2:**

10:00 Grupo 1 Y 2 Vela. Grupo 3 y 4 Paddle Surf.

16:00 Grupo 1 y 2 Piragüismo. Grupo 3 y 4 Taller de conservas. (ANEXO X) A las 17:30 se intercambia de actividad.

19:00 Momento personal, descanso y aseo personal.

21:30 Velada 2. (ANEXO XI)

**Día 3:**

10:00: Salida en autobús todos juntos, visita a Santillana del Mar y a la cueva de Altamira.  
(ANEXO XII)

14:30: Este día la comida se retrasa debido a la visita a la cueva de Altamira, la comida nos la proporciona el albergue.

16:00 Viaje hasta Santander, visita el palacio de la Magdalena y descanso en la playa.  
(ANEXO XIII)

19:00 Vuelta a Santoña, momento y aseo personales.

21:30 Velada 3. (ANEXO XIV)

**Día 4:**

10:00 Grupo 1 y 2 iniciación a la orientación y grupo 3 y 4 iniciación a la escalada  
(ANEXO XV). A las 11:30 se cambiarán de actividad.

16:00 Todos juntos nos ponemos en marcha para hacer la ruta del faro del caballo,  
(Anexo XVI) donde haremos una visita por Santoña, después haremos la ruta y finalizaremos en la playa donde descansaremos de la ruta, nos bañaremos y los niños disfrutarán de tiempo libre en la playa.

19:00 Vuelta al albergue, momento personal, descanso y aseo.

21:30 Velada 4. (Anexo XVII)

## **Día 5:**

10:00 preparamos el equipaje, momento de despedida y viaje de regreso.

14:00 parada en el pantano de Aguilar de Campoo para comer.

17:00 Llegada a Palencia.

Con estas actividades lo que queremos conseguir son los objetivos propuestos anteriormente. Con la creación de grupos queremos mezclar a niños de quinto y sexto de primaria, para que se creen vínculos entre ellos y se conozcan mejor, aumentando así el espíritu de compañerismo.

Con el paddle surf, la vela, la orientación o la escalada, conseguimos que los niños tengan que empujar todos del mismo lado para poder conseguir el mismo objetivo. Con el paddle surf podemos trabajar de manera individual, pero también de forma grupal, ya que todos tenemos que poner de nuestra parte para no caerse, al igual que la vela que todos tenemos que trabajar para poder girar a un lado, o seguir una ruta. Además, trabajamos que los niños aprendan a adaptarse a cualquier entorno y saber manejarse sobre él.

Lo que conseguimos con estas actividades es trabajar multitud de bloques de la Educación Física, además de muchos contenidos de otras asignaturas que se trabajan de forma transversal.

Con el taller de conservas, las rutas y las visitas que realizaremos queremos conseguir trabajar apartados que están fuera de la Educación Física pero que son iguales de importantes, con estas salidas trabajaremos distintas asignaturas de la Educación Primaria, como puede ser las ciencias sociales, ciencias naturales, la lengua castellana, las matemáticas y la religión, o valores sociales y cívicos.

Con las veladas priorizamos el pasar un rato agradable todos juntos, pero sin perder la oportunidad de poder trabajar el resto de las asignaturas como la educación artística y la lengua extranjera.

Todas las actividades planteadas tienen un objetivo relacionado con alguna materia de Educación Primaria, por eso es educativo porque pasamos 5 días fuera de nuestro entorno, pero donde no se para de aprender.

## **5.7 Evaluación**

Para controlar que los niños del campamento van adquiriendo los conocimientos que queremos que consigan nos hace falta una evaluación, para ello lo dividiremos en dos apartados. Una evaluación continua y la evaluación final. Con esto podremos ver el progreso que han tenido los participantes, las cosas que podemos mejorar de cara al futuro y los aspectos que han funcionado y los que no en el campamento.

### **5.7.1 Evaluación Continua**

El primer método de evaluación que se tomará será la observación por parte de los maestros que han ido desde el colegio. Estarán viendo si los niños respetan las normas, si tienen una actitud adecuada a la hora de realizar las actividades, si se respetan entre ellos, si se cumplen los objetivos propuestos y si la metodología es la adecuada.

Otra calificación que obtendremos será la de los monitores que estén con ellos cuando hagan las actividades. Los maestros y monitores tendrán una reunión para hablar de cómo han visto a los niños en las actividades que han realizado. Para poder evaluarles los monitores tendrán una hoja de evaluación (ANEXO XVIII). Esta hoja tendrá ciertos criterios que los monitores tendrán que tachar según hayan visto a cada grupo en esa actividad.

En estas reuniones contaremos con la participación de la patrulla de reciclaje que nos entregará la hoja de incidencias donde estará puesto lo que haya pasado durante ese día. El profesor tendrá que ordenarla y colocarla para tener constancia de todo lo que ha pasado.

### **5.7.2 Evaluación Final**

Para saber cómo se han sentido los participantes tendrán un diario personal (ANEXO XIX). Todos los días dedicarán un tiempo para escribir en él, donde redactarán qué es lo que han aprendido en el día de hoy, lo que más les ha gustado y lo que menos. Con esto queremos ver las sensaciones que han tenido los participantes en el campamento. Este diario se entregará cuando se acabe el campamento, para que tengan tiempo de escribir todas las sensaciones, ya que tendrán que poner una conclusión sobre el campamento.

Además, se les pasará una hoja de evaluación (ANEXO XX). Después de unos días se les pasará otra encuesta a los padres (ANEXO XXI) para ver su opinión sobre el campamento, para que de cara a un futuro nosotros podamos cambiar cosas y mejorar para que la experiencia sea aún más enriquecedora.

## 6. CONCLUSIONES

Gracias a la realización de este proyecto me he dado cuenta de la importancia que tiene el aprendizaje fuera de nuestro entorno habitual, cómo un campamento educativo puede ser utilizado para enseñar y poner en práctica cualquier tipo de materia, y en el que podemos trabajar de forma transversal muchos aspectos.

Todo tiene un hilo conductor que son las actividades físicas en el medio natural. Gracias a ellas podemos adquirir ciertos valores y conocimientos que en un aula normal no podríamos. Además, podemos ver cómo los niños muestran mucho más interés por aprender cuando algo realmente les motiva.

Otro aspecto por destacar es que los niños saben que no están en un ámbito escolar como tal, que se encuentran en un lugar donde van a convivir con sus compañeros, maestros y monitores, en el que van a afianzar sus relaciones, creando así un ambiente dentro del campamento más distendido que favorece al proceso de aprendizaje, a la adquisición de nuevos conocimientos y a afianzar los que ya teníamos.

Como ya hablamos en la introducción, las nuevas tecnologías están alejando a las nuevas generaciones del entorno natural y gracias a este campamento vamos a fortalecer y generar unos hábitos para que los niños estén más concienciados sobre la importancia del respeto al medio ambiente.

Además, aprenden diferentes deportes o actividades que existen en el medio natural y que pueden practicar, descubriéndoles un mundo que no conocían. Esto les puede ayudar en un futuro a la hora de elegir qué ser el día de mañana o, simplemente que quieran seguir aprendiendo y formándose en algunas de las actividades que se han realizado en el campamento por el disfrute personal que han sentido cuando lo han practicado.

La realización de este TFG me ha servido para ver la importancia que puede llegar a tener un campamento educativo dentro del ámbito escolar. Por eso, creo firmemente que es una herramienta que se debería implementar en los colegios, que poco a poco esta idea se fuera extendiendo por todos los centros de mi ciudad y de España, porque como hemos visto genera bastantes beneficios a los alumnos que lo practican y nos sirve como herramienta para trabajar todas las asignaturas.

Ver el proceso que hay que seguir para realizar el campamento me sirve para darme cuenta de que para la mayoría de los centros no supondría un problema llevarlo a cabo. Además, pueden surgir variantes de este campamento, como realizarlo con otros colegios que tengan menos alumnos y la experiencia podría ser igual de enriquecedora por estar en contacto con otros niños que no conocemos.

El estar varios días fuera del entorno familiar es uno de los mayores desafíos que los alumnos tendrán que superar, pero que les va a aportar una gran autonomía y les va a ayudar para empezar a tomar decisiones por ellos mismos, sin depender de nadie.

El no estar rodeado de sus familiares por un tiempo va a hacer que consigan ciertos valores, que quizás en el centro o en sus casas no eran tan importantes y que en el campamento tienen mucha relevancia, como pueden ser el compañerismo, el respeto a los demás, al entorno, a las normas, etc. Todos los niños son diferentes y la realización del campamento va a favorecer que sean más completos en todos los aspectos de la vida y les puede ayudar a mejorar sus capacidades psicomotrices, sociológicas y psicológicas, que en el día de mañana serán muy importantes para estar integrados en la sociedad.

Por eso creo que el campamento educativo puede ser muy beneficioso para todos los niños, por todo lo comentado durante este trabajo, y que poco a poco se debería aplicar más en los centros de todo el país.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, A. M. (2008). La escuela municipal de actividades físicas en el medio natural: un modelo de formación. *Wanceulen E.F. Digital*, 4, 72-84.
- Aguado, M., & Valladolid, U. De. (2015). *La educación física en el medio natural*. 11, 3-4.
- Balcazar Vega, A. (2020). El campamento educativo como escenario para el fortalecimiento de habilidades sociales (The educational camp as a setting for strengthening social skills). *Retos*, 2041(41), 143-152.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82262>
- BOE.es - BOE-A-2006-7899 Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (s. f.). Recuperado 24 de mayo de 2021, de <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899&b=30&tn=1&p=20131210#a17>
- Bolivar, A. (2016). *EDUCAR EN VALORES*. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. (February).
- Calderón, D., Gustems, J., & Calderón, C. (2015). El origen y desarrollo de las colonias musicales en España. *Revista Internacional De Educación Musical*, 3, 3-10.  
<https://doi.org/10.12967/riem-2015-3-p003-010>
- Educación, C. de. (2016). DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*, (35, 22 de febrero), 14058-14079.
- El 82% de los niños usa videojuegos y el 41% ve televisión en su dormitorio | Comunidad Valenciana | EL PAÍS. (s. f.). Recuperado 10 de mayo de 2021, de [https://elpais.com/diario/2006/11/21/cvalenciana/1164140278\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2006/11/21/cvalenciana/1164140278_850215.html)
- Ferrer, L., Enrique, M., Sánchez, R., Campamento, E. L., Programa, C., Hacia, D., ... Sánchez, K. R. (2011). *EL CAMPAMENTO COMO PROGRAMA DIDÁCTICO : HACIA UNA PROPUESTA TEÓRICO-METODOLÓGICA PARA SU THE CAMP AS A DIDACTIC PROGRAM : A THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PROPOSAL TO THE IMPLEMENTATION IN MUSEUMS* Manuel Enrique Luján Ferrer 1.

- Gómez, A., Gonnet, A., & Lema, R. (2017). Fundamentos de los campamentos educativos: análisis de la primer Consulta sobre Campamentos realizada por la Federación Sudamericana de Asociaciones Cristianas de Jóvenes (1961). *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, (10).  
<https://doi.org/10.28997/ruefd.v0i10.109>
- Gonnet Artus, A. (2016). Recensión de libro Zipitría, G. Teoría y organización del campamento educativo: apuntes del curso de campamento dictado en el IUACJ. Montevideo: ACJ-IUACJ, 2016. En *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*.
- Gómez, V., Velasco, J., Mediavilla, L., & Gómez, V. (2019). Las actividades físicas en el medio natural: un recurso educativo para el desarrollo de competencias transversales. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (377), 23-29.  
<https://doi.org/10.14422/pym.i377.y2019.004>
- Hurtado, M., Sanabrias, D., Sánchez, M., & Cachón, Z. (2020). Physical Activities in the Natural Environment. Impact on teacher training and its teaching at Secondary Education. *Sportis. Scientific Technical Journal of School Sport, physical Education and Psychomotricity*, 6(1), 18-42.
- Luis Manuel Martínez Hernández, Hilda Vanesa Murillo Martínez, Diana Elizabeth Martínez Leyva. (2017). *Dialnet-QueEsEducar-6560033.pdf* (pp. 188-196). pp. 188-196.
- Luque Gil, A. M. (2004). Los criterios de evaluación del medio para acampar. *Baetica. Estudios de Arte, Geografía e Historia*, Vol. 26, pp. 53-80.
- Mellado Santamaría, A., & Mellado Santamaría, J. L. (2006). El campamento como medio educativo. *Revista de Estudios de Juventud*, 72, 25-36. Recuperado de [http://www.injuve.es/sites/default/files/revista72\\_2.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/revista72_2.pdf)
- Miguel, A. (2001) Actividades físicas en el medio natural en la educación física escolar. Palencia: PMD.
- Mora, J. T., & Padilla, J. S. (2009). Educación física y educación ambiental. Posibilidades educativas de las actividades en el medio natural. Perspectivas de futuro: la educación al aire libre y el aula naturaleza. *Wanceulen E.F. digital*, (September), 15.

Pacífico, A. B., de Camargo, E. M., de Oliveira, V., Vagetti, G. C., Piola, T. S., & de Campos, W. (2018). Comparison of physical fitness and quality of life between adolescents engaged in sports and those who are not. *Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano*, 20(6), 544-554.  
<https://doi.org/10.5007/1980-0037.2018v20n6p544>

Peñarrubia Lozano, C., Guillén Correas, R., & Lapetra Costa, S. (2016). Las actividades en el medio natural en la educación física escolar. *Cultura*, 11, 27-36. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=122109>

Plaza, J. (2016). Ventajas y desventajas del uso adolescente de las TIC: visión de los estudiantes. *Complutense de Educación*, 29(2), 491-508. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.53428>

Velasco, J. (2001). La Inteligencia Emocional. *Industrial Data*, 4(1), 80-81.

# 8. ANEXOS

## 8.1 ANEXO I AUTORIZACIÓN

### **AUTORIZACION CAMPAMENTO EDUCATIVO**

Doña/Don \_\_\_\_\_ con D.N.I  
\_\_\_\_\_ en calidad de madre, padre o tutor o tutora del alumno/a autorizo a mi  
hijo/a \_\_\_\_\_ que pertenece al curso \_\_\_\_ de  
Primaria del colegio \_\_\_\_\_ a que participe en el campamento  
educativo que se realizara del \_\_\_\_ al \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20 \_\_\_\_

A \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20 \_\_\_\_

Firmado por:

## 8.2 ANEXO II FICHA MÉDICA

### FICHA MÉDICA

Nombre \_\_\_\_\_ Teléfono de contacto \_\_\_\_\_

N.º de seguridad social \_\_\_\_\_ Correo de contacto \_\_\_\_\_

Marca con una cruz si tiene alguna de las patologías.

#### ALERGIAS

MEDICAMENTOS (especificar)		PLANTAS (especificar)	
ALIMENTOS (especificar)		PICADURAS DE INSECTOS (especificar)	
POLEN		YODO	

Para especificar la alergia y su tratamiento o si tiene alguna otra alergia que no está puesta en las casillas dejar constancia en el siguiente recuadro.

## ENFERMADES CRÓNICAS

DIABETES		DERMATITIS	
MIGRAÑAS		HIPERTENSIÓN	
ASMA		INCONTENENCIA URINARIA	
INFECCIONES DE OÍDO		HEMORRAGIAS NASALES	
PROBLEMAS DE CORAZÓN		CELIAQUÍA	
INTOLERANCIA A LA LACTOSA		SONAMBULISMO	

Si tiene alguna otra enfermedad o si necesita algún medicamento en especial escríbalo en el siguiente recuadro.

--

## 8.3 ANEXO III DERECHOS DE IMAGEN

### DERECHOS DE IMAGEN

Yo, Doña/Don \_\_\_\_\_ con  
D.N.I. \_\_\_\_\_ autorizo a ceder los derechos de imagen de mi hijo/a  
\_\_\_\_\_ para que se pueda sacar fotos o vídeos y que sean  
compartidos en las redes sociales del colegio.

A día \_\_ de \_\_\_\_\_ de 20 \_\_

Firmado por:

**Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales:**

Se informa de que los datos personales facilitados al colegio serán incorporados a unos ficheros debidamente inscritos ante la Agencia Española de protección de Datos de los que es titular y responsable del Tratamiento del colegio. La finalidad de los mismos no es otra que la adecuada gestión y control de actividad pastoral que se desarrolla.

Sus datos serán tratados de forma confidencial y no será cedidos a terceros, ni siquiera para su conversación. El interesado podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición solicitándolo personalmente en el colegio.

## 8.4 ANEXO IV CIRCULAR

Desde el colegio Santa Rita se va a organizar un campamento educativo para los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria. Esta actividad es voluntaria, pero será fructífera para el aprendizaje de los niños que vayan a ella. Los niños que no asistan se les juntará en una clase donde seguirán aprendiendo.

El campamento se va a desarrollar en el albergue juvenil de Santoña los días 24, 25, 26, 27 y 28 de mayo del 2021 y tendrá un coste de 200 euros (incluido desayuno, comida y cena, además de todas las salidas y actividades que realicemos).

Los recursos que hacen falta que lleven al campamento serán los siguientes:

- D.N.I. y documentación sanitaria
- Camisetas para toda la semana y de reserva
- Pantalones largos, cortos y de deporte
- Sudaderas, jerséis, ropa deportiva de abrigo
- 1 ó 2 abrigos
- Pijama
- 2 toallas
- 1 ó 2 bañadores
- Mochila, gorra y gafas de sol
- Protección solar
- Calzado deportivo
- Chanclas normales y cangrejas
- Calcetines
- Utensilios de aseo (cepillo de dientes, peine, pasta de dientes...)
- Medicamentos necesarios
- Cantimplora
- Linterna

Los teléfonos en caso de emergencia son los siguientes:

Centro de salud: 942 67 11 26

Teléfono de emergencia: 112

Policía local de Santoña: 942 67 19 13

Guardia civil de Santoña: 942 66 04 43

## 8.5 ANEXO V ALBERGUE DE SANTOÑA

Como ya hemos dicho, el albergue está situado en Santoña es un edificio que colinda junto al mar y tiene acceso directo para realizar cualquier tipo de actividad acuática.



Cuenta con un espacio al aire libre en el que están situadas las tiendas de campaña, donde dormirán los niños del colegio ya que son bastantes grandes y entran 6 personas en ellas. Disponen ya de colchoneta y ropa de cama para dormir.



Dentro de su interior cuenta con gimnasio, rocódromo, tenis de mesa, aseos, comedor aulas y habitaciones con literas.



## 8.6 ANEXO VI HOJA DE INCIDENCIAS

N.º del grupo que patrulla:

Actividad:

Nombre de los niños que hayan cometido una incidencia:

Fecha y Hora:

Explica el motivo de la incidencia:

Firma del profesor

Firma del representante del grupo

## 8.7 ANEXO VII JUEGO DE BIENVENIDA

### *Objetivos:*

- Conocer a nuestros compañeros
- Respetar a los monitores, profesores y compañeros
- Crear grupos
- Conocer las instalaciones

*Ubicación:* Gimnasio del albergue

### *Materiales:*

- Balón
- Paracaídas

### *Desarrollo:*

Según lleguemos al albergue daremos una vuelta por él, para conocer las instalaciones, donde dormiremos, donde están los aseos... Cuando conozcamos el lugar dejaremos nuestras maletas donde nos digan y nos reuniremos todos juntos para comenzar las actividades.

En el gimnasio del albergue quedaremos tanto los niños como los monitores para realizar varias actividades de bienvenida y que poco a poco vayamos creando vínculos con nuestros compañeros.

El primer juego que haremos será el presentador. Lo primero que haremos será sentarnos todos en círculo, para poder vernos todas las caras, y cada uno dirá su nombre y algo que les guste por la letra que empieza su nombre.

Ejemplo: me llamo Arturo y me gustan las almendras.

Esta actividad se desglosa en otra que consiste en decir el nombre y lo que le gusta de la

persona de al lado.

Ejemplo: Él se llama Federico y le gusta el fútbol.

Una vez que ya tenemos unas bases de saber quiénes son las personas que tenemos al lado, realizaremos el segundo juego llamado el balón amigo. Los niños se colocarán en círculo y lanzarán el balón arriba y tendrán que decir el nombre de un compañero y este ir a por el balón y así sucesivamente para seguir afianzando los nombres de todas las personas.

El tercer juego será el paracaídas. Los niños se colocarán alrededor del paracaídas y tendrán que cooperar para meter el balón dentro del agujero.

Por último, haremos la formación de grupos, donde combinaremos a niños de la clase de 5º y 6º de primaria, para crear nuevas amistades. Separaremos lo máximo a los grupos de amistades creados en clase, para que así puedan salir de su zona de confort y empiecen a crear nuevas relaciones y sepan ayudarse y cooperar.

## 8.8 ANEXO VIII PADDLE SURF Y VELA

### PADDLE SURF

#### *Objetivos:*

- Adaptarse a diferentes entornos
- Saber mantenerse de pies en una tabla
- Mejorar el equilibrio de los niños
- Mejorar las capacidades motrices
- Cooperar con nuestros compañeros
- Respetar las normas
- Respetar el entorno y el material
- Introducirse en el deporte del paddle surf

*Ubicación:* Playa de Santoña.

#### *Materiales:*

- Tabla de Paddle Surf
- Remo
- Chaleco salvavidas
- Neopreno

### ***Desarrollo:***

Nos iremos a la parte que tiene al albergue con contacto directo a la playa para empezar la actividad, llegarán los monitores correspondientes a la actividad y asignarán una tabla, un remo, un neopreno y un chaleco salvavidas a cada niño.

Nos colocaremos todos en círculo grande para poder ver la explicación de los monitores, que nos dirán paso a paso qué es lo que tenemos que hacer.

Lo primero que debemos aprender es cómo agarrar el remo y saber cómo moverlo para ir hacia delante, hacia atrás y a los lados. El segundo paso será subirnos a la tabla y saber cómo nadar encima de ella para poder desplazarnos sobre el agua. Una vez que tenemos las indicaciones para poder desplazarnos nos adentraremos al agua, nos desplazaremos para colocarnos en una zona tranquila y que ningún compañero nos moleste por si nos caemos. Una vez que tengamos una distancia de seguridad con nuestro compañero nos colocaremos de rodillas y con el remo nos desplazaremos por el agua. Daremos una vuelta y media de rodillas por el agua y volveremos de nuevo a tierra firme para seguir aprendiendo.

Una vez que sabemos lo básico tenemos que seguir progresando, seguiremos los anteriores pasos, una vez que estemos de rodillas en la tabla, nos pondremos a 4 patas y colocaremos el remo debajo de nuestras manos, después levantaremos una pierna y después la segunda, pero aún tenemos las manos apoyadas en la tabla y por último nos colocaremos de pies sobre la tabla con el remo ya en la mano. Siempre debemos controlar nuestro centro de gravedad, que es la cadera. Cuando estemos de pies debemos tener una posición para mantenernos encima de la tabla, que es mirada al horizonte, espalda recta y rodillas flexionadas.

Ya sabemos colocarnos en la tabla así que empezaremos a remar para movernos por toda la playa. Daremos un pequeño paseo por la playa de Santoña todos juntos encima de las palas, después volveremos al punto de encuentro.

Para terminar la actividad sacaremos dos tablas grandes de grupo. En cada tabla entran unos 10 niños, así que sacaremos dos: una tabla para un grupo y otra para el otro. Haremos una pequeña carrera, en la que los integrantes de la tabla tendrán que cooperar para conseguir que la tabla se desplace por el agua, porque si no reman todos a la vez y juntos no se van a mover del sitio.

***Normas de seguridad:***

- No nadar nunca solos
- Estar supervisados por un monitor
- No molestar a nuestros compañeros
- No tirar a nuestros compañeros de la tabla
- No quitarse el chaleco salvavidas
- Mantener cierta distancia para que si nos caemos no hacemos un daño mayor
- No romper el material
- Cuidar el entorno en el que estamos

## **VELA**

### ***Objetivos:***

- Conocer los elementos principales de una embarcación de vela
- Interpretar la dirección del viento
- Conocer la nomenclatura
- Realizar nudos marineros
- Experimentar la navegación en una embarcación de vela
- Cooperar con los compañeros
- Respetar las normas
- Adaptarse al entorno

***Ubicación:*** Playa de Santoña

### ***Materiales:***

- Embarcaciones de vela (Gambas)
- Chalecos salvavidas
- Cuerdas

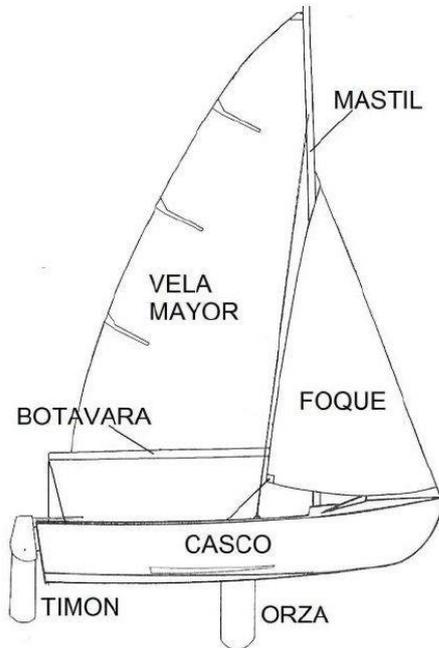
### ***Desarrollo:***

Nos desplazaremos a la parte de atrás del albergue donde tenemos otra parte con contacto directo con el mar. Vendrán los monitores de vela con los recursos necesarios para la realización de la actividad.

Nos colocaremos en círculo para que los monitores puedan vernos a todos y expliquen mejor los pasos que debemos seguir.

Lo primero que debemos saber son las partes de una embarcación de vela, qué nomenclatura se utiliza y los nudos más importantes que se hacen en la vela.

Como ya hemos dicho, vamos a explicar los elementos más importantes de una embarcación. En este caso enseñaremos la botavara, la vela mayor, el casco, el mástil, el foque, el timón y la orza.



Gracias a estos elementos la embarcación se mueve y nos podemos desplazar, pero el aspecto más importante para practicar el deporte de la vela es saber y conocer la dirección del viento, por eso se explicarán diferentes métodos para deducir la dirección viento.

La primera técnica es con una grímpola, que es un instrumento que indica la dirección en la que sopla el viento. Si no tenemos este material nos vale con una bandera, pero aquí tenemos que saber interpretar nosotros hacia dónde va.

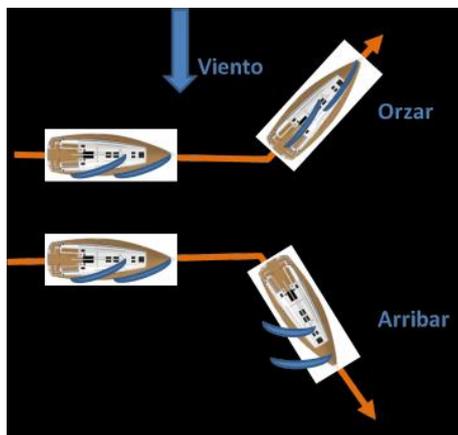
La segunda técnica es ver la dirección del humo. Con esto sabremos la dirección en la que va el viento, porque desplazaría el humo y es fácil de ver.

Otra técnica es ondear las velas y la última la dirección de las olas, aunque esta no sería muy fiable porque el viento puede ir rotando.

Ya sabemos qué partes tiene una Gamba y cómo podemos ver la dirección del viento para empezar a navegar, pero para introducirnos aún más en el mundo de la vela tenemos que aprender cierto vocabulario para saber comunicarnos como auténticos expertos en este deporte.

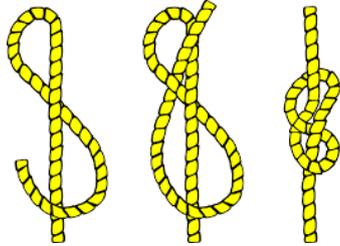
Las palabras que aprenderemos son:

- Proa: parte delantera de la embarcación
- Popa: parte trasera
- Babor: parte izquierda (banda de babor)
- Estribor: parte derecha (banda de estribor)
- Escorar: inclinarse hacia una banda
- Adrizar: poner derecho algún objeto o contrarrestar la escora que produce el viento en las velas, consiguiéndolo a través del peso de la tripulación
- Orzar: variar el rumbo de la embarcación disminuyendo nuestro ángulo respecto al viento
- Arribar: variar el rumbo de la embarcación aumentando el ángulo formado por la proa y el viento

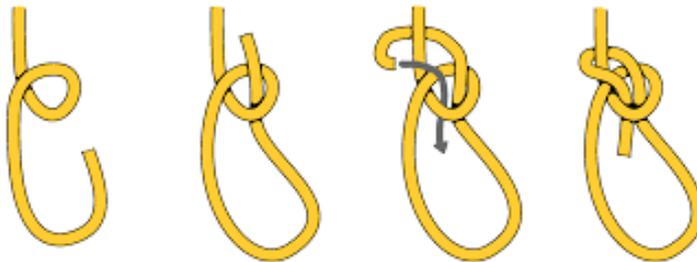


A continuación, se le dará una cuerda a cada niño, ya que los monitores explicarán los diferentes nudos que tenemos que saber hacer. Son los nudos más básicos en la navegación de vela. Los monitores los irán explicando mientras que los niños los irán realizando paso a paso.

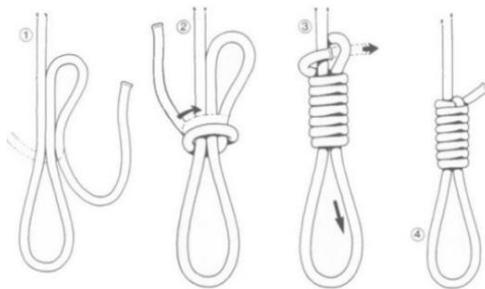
El primer nudo que haremos será el ocho, es un nudo sencillo y seguro.



El segundo nudo es el as de guía. Nos servirá para mantener a varias personas unidas a través de una soga o cuerda. Puede parecer algo difícil de realizar, pero nos será muy útil.



Nudo corredizo: nos permite apretar una cuerda a algún elemento. A primera vista puede parecer difícil de hacer, pero siguiendo los pasos correctos resulta muy sencillo y nos servirá más allá de las clases de vela.



Después de la explicación teórica y de los conocimientos básicos nos toca ponernos en marcha y realizar una pequeña ruta por las aguas de la playa de Santoña. Para ello primero deberemos montar la embarcación, después nos montaremos y seguiremos la explicación de los monitores para poner en marcha la gamba y realizar la ruta.

Durante todo el viaje que hagamos en la embarcación haremos caso al monitor que será el que nos diga en todo momento lo que tiene que hacer cada niño. Después del paseo en vela volveremos al mismo punto donde empezamos la actividad y recogeremos la embarcación.

***Normas de seguridad:***

- No abandonar la embarcación si no es un caso extremo
- En caso de vuelco permanecer en las proximidades para poder agárranos a la embarcación volcada
- No ir nadando hasta la costa, esperamos a que nos ayuden
- Prevenir los movimientos de la embarcación vigilando el mar
- Ponerse el chaleco salvavidas
- No correr en la embarcación
- No tirarse al agua para bañarse sin vigilancia previa y sin consentimiento de los monitores

## 8.9 ANEXO IX VELADA 1

### Noche de estrellas

La primera velada será una noche de estrellas. Después de un día de viaje, de actividades, de conocernos todos, realizaremos una noche de estrellas, algo relajado que nos servirá para observar y aprender distintas constelaciones, planetas...

Lo bueno del albergue es que está algo alejado de la propia Santoña, entonces la contaminación lumínica no es tan alta. Además, apagaremos todas las luces del albergue para poder disfrutar de esta noche. Nos reuniremos todos juntos en la parte de las tiendas de campaña, allí cada uno sacará una toalla y se tumbará en el suelo. También contaremos con un experto que nos llevará un telescopio, para que los niños vayan pasando a ver el cielo. Ese experto nos dirá las diferentes constelaciones que podemos ver, dónde está la osa mayor, planetas que se pueden distinguir desde la tierra... Todo esto acompañado de una música relajante para crear un clima de tranquilidad y serenidad.

Los últimos 20 minutos de la noche los aprovecharemos para hacer una lectura grupal para trabajar de esta forma el plan de fomento a la lectura que tenemos. El libro será el mismo para todos y se leerá en voz alta. El libro escogido será “El prodigioso viaje de Edward Tulane”, que narra la historia de un conejo de porcelana que es querido por una niña, pero el conejo un día se cae al océano y empieza una larga travesía donde aprende a amar, a perder, a compartir.

## 8.10 ANEXO X PIRAGÜISMO Y TALLER DE CONSERVAS

Piragüismo en este caso nos centraremos en el Kayak

### *Objetivos:*

- Conocer las partes de una canoa
- Aprender las nociones básicas para usar correctamente el remo
- Respetar las normas de seguridad dentro de una canoa
- Saber desplazarse con la canoa
- Respetar el material y el entorno que nos rodea
- Trabajar con nuestra pareja para poder movernos
- Asimilar el deporte como medio para el disfrute y mejorar la salud
- Conocer diferentes actividades en el medio natural

*Ubicación:* Playa de Santoña

### *Materiales:*

- Kayak
- Remos
- Neopreno
- Chaleco salvavidas
- Casco

### **Desarrollo:**

De nuevo nos iremos a la parte del albergue que linda con el mar, para comenzar la actividad dividiremos a los niños en parejas, porque los kayaks son de dos.

Cuando lleguen los monitores nos explicarán cierto contenido teórico que necesitamos saber para poder montarnos y movernos por el agua.

El primer paso que debemos saber son las partes que tiene un kayak. En el de dos podemos distinguir el tirador, que es de donde agarraremos para mover el kayak fuera del agua, la cabina que es donde estarán los niños, compartimiento de carga donde dejaremos algún material que queramos llevar, la línea de vida para estar asegurados, y el casco que es la parte más importante porque es la que consigue que el kayak flote.



Una vez que ya sabemos ciertas partes, tenemos que saber cómo coger el remo y qué movimientos debemos hacer para saber cómo girar, cómo ir hacia delante o hacia atrás... Aunque el remo ya lo utilizamos para el paddle surf, para el kayak es algo distinto ya que tienes que realizar un movimiento de un lado a otro.

Los pasos que debemos seguir para utilizar el kayak son los siguientes:

1. Sentarse hacia delante, con la espalda recta.
2. El remo tiene dos caras que son las que nos ayudan a coger fuerza para movernos

La cara que tiene la hoja más larga va arriba y la cara que tiene las hojas curvas debe mirar hacia atrás. La distancia que debemos tener entre las manos es un poco menos que el ancho de los hombros.

3. Los brazos deben estar estirados y debemos realizar los giros y la fuerza sobre todo con la cintura.
4. Para ir hacia delante debemos clavar el remo en el agua y empujar hacia atrás primero de un lado y luego del otro.
5. Para girar hacia un lado clavamos la pala en el agua en el lado contrario al que queremos girar y solo remamos para ese lado.
6. Para ir hacia atrás, realizamos lo mismo que hacia delante, pero tenemos que empujar los remos hacia delante.

Una vez que ya sabemos cómo movernos con el kayak daremos un pequeño paseo por las aguas. Un monitor irá delante del pelotón para seguir la ruta y otro detrás para ver que ningún niño se pierde o darle ayuda si es que lo necesitan.

***Normas de seguridad:***

- No molestar a los compañeros
- Respetar cierta distancia para no entorpecer la navegación de los demás
- Respetar el material que nos dejan
- Cuidar el entorno
- No quitarse el chaleco salvavidas ni el casco
- Seguir siempre al monitor
- Hacer caso a las indicaciones de los monitores
- No despegarse del grupo

## **Taller de conservas**

### ***Objetivos:***

- Fomentar la alimentación artesanal
- Cuidar nuestra dieta
- Respetar el medio ambiente
- Aprender a elaborar alimentos
- Aprender técnicas de conserva
- Aprender cómo se conservaban antiguamente los alimentos

***Ubicación:*** Cocina del albergue

### ***Materiales:***

- Anchoas
- Botes
- Aceite de oliva
- Sal gruesa
- Cuchillos
- Agua
- Recipiente
- Papel film
- Papel de cocina

### ***Desarrollo:***

Este taller lo vinculamos a la relación de respeto del medio ambiente. Elaboraremos latas de anchoas en conserva. Para ello el albergue nos deja su cocina y contaremos con un experto que nos irá diciendo paso a paso cómo elaborar las conservas, que después nos podremos llevar a casa para que nuestros padres las puedan probar.

Lo primero que debemos hacer es limpiar las anchoas. Cogemos las anchoas, las partiremos por la mitad y las pasaremos por un bol con agua para quitar todas las impurezas que tengan. Con la ayuda del cuchillo quitaremos la espina central, la cabeza y las tripas.

Para eso tenemos que hacer un corte debajo de la cabeza, pero no muy grande, y tiramos de la cabeza hacia abajo, todo esto lo tenemos que hacer de forma suave para que las tripas y la espina salgan también.

Separaremos ambos lomos de la anchoa y los meteremos en un bol con agua fría unos 10 minutos para que se limpien bien y suelten la sangre que tienen.

Después de los 10 minutos colocaremos las anchoas en un papel de cocina para secarlos. Una vez que estén secos los colocamos en un recipiente con papel film y echamos una capa de sal gruesa. Debemos dejarlo reposar durante dos días más o menos pero como no tenemos tiempo el centro ya tiene unos preparados para seguir con la actividad.

Cada recipiente tendrá el nombre de quien lo ha hecho para que cuando pasen esos días de reposo el albergue los termine y se los de a los niños para que se la lleven a sus padres y que las disfruten.

Una vez que tenemos ya las anchoas descongeladas las metemos en un recipiente con agua fría para que la sal se limpie y no tengan un exceso.

Cuando estén limpias las secamos con papel de cocina y las metemos en un recipiente que llenaremos con aceite de oliva hasta cubrir todas las anchoas y cerraremos el bote.

***Normas de seguridad:***

- Cuidar el producto que tenemos entre manos
- Utilizar el cuchillo con cuidado
- Lavarse las manos cada vez que hagamos un nuevo paso
- Cuidar el material que tenemos
- Seguir todos los pasos de los expertos

## 8.11 ANEXO XI VELADA 2

### Gymkhana Matemática

Esta velada consistirá en realizar una gymkhana por todo el alberge. Habrá 4 grupos que son los que se hicieron el primer día. Cada grupo tendrá una serie de pistas que tendrán que resolver para encontrar un papel que diga a la prueba que tendrán que ir.

En la gymkhana habrá 6 puestos donde tendrán que realizar ejercicios matemáticos para conseguir una pieza de un puzle. Para conseguir pasar la gymkhana deben tener las 6 piezas del puzle.

La hoja inicial que recibirán será la siguiente donde tienen 6 adivinanzas que indicarán un lugar del alberge. Allí deberán encontrar un papel que les diga el número de prueba que tienen que hacer.

Nombre del Grupo:

Pista 1: Dos ruedas, un sillín y un manillar. Si subes sobre ella te hará sudar.

Respuesta: Bicicleta

Pista 2: What food must be broken before you can eat it?

Respuesta: Huevo

Pista 3: Where does Friday come before Thursday?

Respuesta: En el diccionario

Pista 4: ¿Quién será la desvelada, lo puedes tú discurrir, de día y noche acostada, sin poder nunca dormir?

Respuesta: La cama

Pista 5: Está llena de agujeros, pero retiene agua. ¿Qué es?

Respuesta: La esponja

Pista 6: Tengo agujas, pero no sé coser, Tengo números, pero no sé leer, Las horas te doy, ¿sabes quién soy?

Respuesta: El reloj

Con estas 6 pistas tendrán que adivinar la respuesta y esa les llevará algún lugar del albergue: el huevo nos llevaría a la cocina, la bicicleta al parking de bicis, la cama a las tiendas de campaña, la esponja a los aseos, el diccionario al aula del albergue y el reloj nos llevaría a buscar un reloj grande que haya por el albergue que en este caso estaría a la entrada.

Esta hoja no llevaría las respuestas, además cada grupo tendría las pistas en un orden diferente para que no vayan todos directos a la misma. También hemos incorporado un par de pistas en inglés para practicar y no dejar de lado la lengua extranjera.

Después de saber las pistas y conocer el lugar a donde tienen que ir, encontrarán un papel que les dirá a la posta que tienen que ir. Cuando pasen la prueba conseguirán una pieza para formar un puzle al final de toda la prueba.

Estas postas son las siguientes:

### **POSTA 1 Problemas**

A los integrantes del grupo les dividiremos en parejas o tríos y les daremos varios problemas que tendrán que resolver de forma conjunta. Para conseguir la pieza todos tienen que conseguir resolver los problemas.

Los problemas de matemáticas son los siguientes:

Problema 1: Un almacenista tiene un tonel de 869 litros de vino a 84 cént. litro; otro de 785 litros a 92 cént. y un tercero de 654 litros a 88 cént. ¿Cuántos litros tiene almacenados? ¿Cuál es valor en euros que tiene en vino?

Problema 2: ¿Cuál será el precio de 5 sacos de cereal de 75 kg si cada 8 kg cuestan 1,6 €?

Problema 3: El reloj de Jana se retrasa 15 segundos cada día y el reloj de Irene se adelanta 35 segundos a la semana. Ambas pusieron sus relojes en hora a las 12 de la noche del día 31 de diciembre. ¿Qué diferencia habrá entre los relojes de Jana y de Irene el día 6 de enero a las 12 de la noche?

Problema 4: Entre tres hermanos deben repartirse 15.000 euros. El 1o se lleva  $\frac{7}{15}$  del total, el 2o  $\frac{5}{12}$  del total y el 3o el resto. ¿Cuánto dinero se ha llevado cada uno?

### **POSTA 2 El rápido**

Esta prueba se basará en realizar una carrera con la tabla de multiplicar, se tirará una ruleta que les indicará la tabla de multiplicar que les toca, la ruleta tendrá números del 1 al 9. Los integrantes del grupo se pondrán en fila india y el que esté el primero empezará la tabla y después el segundo así sucesivamente hasta acabar la tabla de multiplicar, si se equivocan toca volver a empezar.

Para conseguir la pieza tendrán que hacerlo dos veces.

### **POSTA 3: La balanza**

La tercera posta consiste en una balanza que va a tener un peso en uno de los lados, que no va a saber cuánto es. Tendrán que ir poniendo elementos hasta que quede equilibrada.

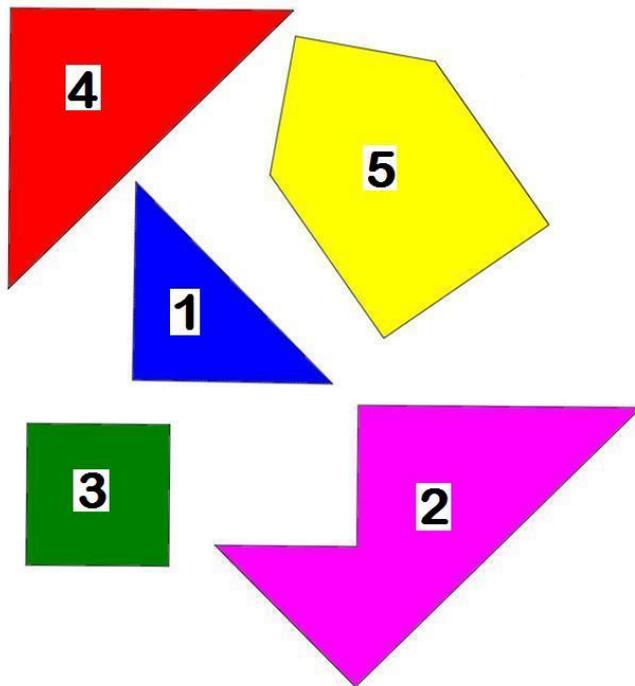
Esta prueba tiene unas normas, y es que no vale poner todo encima de la pesa e ir quitando hasta que se quede igualado, tienen que ir poniendo objetos, que nosotros les proporcionaremos, poco a poco, pensando con cabeza y consultando entre todos los integrantes del grupo que pueden poner para igualarlo, ya que no pueden pasarse de peso.

Si lo que ponen en la balanza pesa más que el otro lado donde está el peso, deberán quitar todo y empezar de nuevo hasta conseguir que las dos estén igualadas.

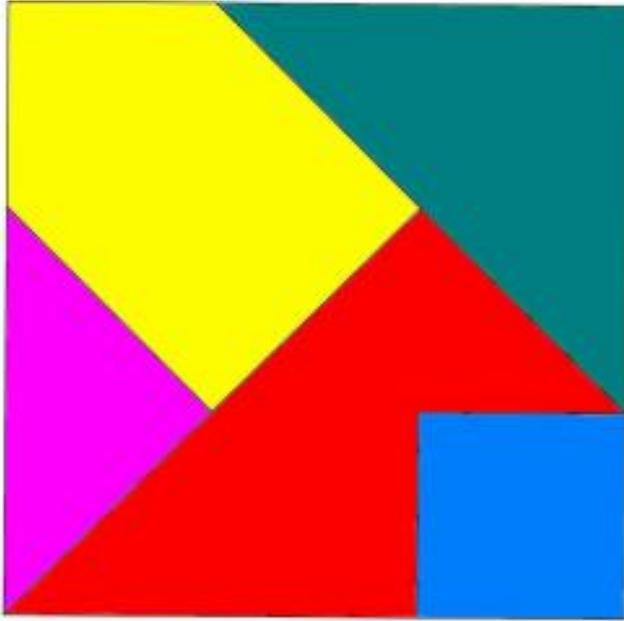
#### **POSTA 4 Formar un cuadrado**

Dividiremos al grupo en parejas o tríos y cada uno de ellos recibirán 5 piezas, con esas piezas deberán formar un cuadrado. La prueba se considera valida si alguna pareja del grupo consigue hacer el cuadrado.

Las piezas que van a tener son las siguientes:



Y la solución para formar el cuadrado es la siguiente:



### **POSTA 5 Sudoku**

Dividiremos al grupo en dos. Cada grupo recibirá un sudoku y competirán entre ellos para ver quién lo acaba antes. Es importante la colaboración de todos los integrantes para poder resolverlo. Todos tienen que ser partícipes en la toma de decisiones.

Sudoku 1:

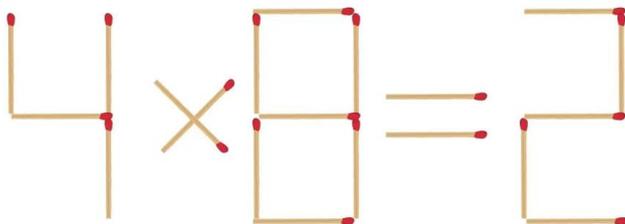
		3	5	6		9		
		8						4
9			8			6	5	
	8	5		1	2			
			9	4		1	7	
	5	4			1			9
1						8		
		2		9	6	3		

Sudoku 2:

				3	8	2		
	6		4				3	
2		5		1	7	6		
3		2		9			5	
7		8	5		1	3		2
	5			8		4		7
		9	8	5		1		4
	2				6		8	
		1	2	4				

### **POSTA 6 las cerillas**

Colocaremos las cerillas formando una secuencia que tienen que resolver en tan solo dos movimientos.



Con tan solo dos movimientos tienen que conseguir que el resultado de la operación sea correcto.

Respuesta: para conseguir esto debemos cambiar el 8 en un 0 y el 2 en otro 0 entonces la multiplicación sería correcta.

Una vez que los grupos pasen todas las postas tendrán 6 piezas que forman una imagen. Esta imagen es del albergue. Las tendrán que colocar en su sitio para que sea vea la imagen. Una vez que lo consigan la gymkhana matemática habrá acabado.



Esta es la imagen que estará partida en 6 piezas que deberán juntar para finalizar la gymkhana.

## **8.12 ANEXO XII VIAJE A SANTILLANA Y CUEVAS DEL ALTAMIRA**

### ***Objetivos:***

- Conocer diferentes aspectos históricos
- Aprender elementos del pasado
- Saber distinguir diferentes tipos de dibujos
- Aprender cómo se pintaba antiguamente
- Conocer diferentes métodos de conservación
- Saber comportarse en gran grupo

***Ubicación:*** Santillana del Mar y cuevas de Altamira

### ***Materiales:***

- Mochila
- Agua
- Comida
- Cuaderno
- Boli
- Lápiz
- Goma
- Bañador
- Toalla

***Desarrollo:***

Todos juntos cogeremos un bus que nos lleve hasta las cuevas de Altamira. La hora de llegada más o menos será sobre las 11:00, así que nos adentraremos en la visita guiada, la cual tiene una duración de unos 20-30 minutos.

En la cueva de Altamira veremos arte rupestre del Paleolítico superior y destaca sobre todo por la gran conservación de este arte. Además, nos explicarán cómo se descubrió la cueva y cómo se ha conservado hasta el día de hoy.



Cuando salgamos pondremos rumbo a Santillana del Mar, que está a 5 minutos, y haremos otra visita por la ciudad para conocer uno de los pueblos más bonitos de España.

Empezaremos visitando el ayuntamiento, después pasaremos por los sitios más destacados como el palacio de Velarde, las calles del casco antiguo, las torres del Merino y Don Borja y la casa de la Archiduquesa Margarita de Austria.



Palacio de Velarde.



Casco antiguo.



Torres de Merino y Don Borja.



Casa de la Archiduquesa de Margarita de Austria.

Todo lo aprendido en el día de hoy lo deberán apuntar en su diario, ya que es un aprendizaje que toca más de una asignatura de la Educación Primaria.

Esta visita por Santillana durará una hora y media más o menos. Cuando la terminemos iremos a la playa a descansar y a comer para coger fuerzas ya que a la tarde tenemos otra pequeña excursión.

La comida ha sido proporcionada por el albergue y se le ha repartido a cada niño en el desayuno, para que a ninguno se le olvide.

***Normas de seguridad:***

- No despegarse del grupo
- No interrumpir a las personas que nos hacen la visita
- Saber comportarse dentro de las instalaciones
- No tocar las pinturas
- Hablar siempre respetando el turno de palabra
- Respetar a los compañeros, a los monitores, profesores y el entorno

## 8.13 ANEXO XIII VIAJE A SANTANDER Y PALACIO DE LA MAGADALENA

### *Objetivos:*

- Aprender diferentes elementos del arte antiguo
- Conocer partes históricas de nuestro país
- Saber diferenciar la vegetación
- Conocer los aspectos históricos del palacio
- Respetar el entorno en el que estamos

*Ubicación:* Santander

### *Materiales:*

- Mochila
- Agua
- Comida
- Cuaderno
- Boli
- Lápiz
- Goma
- Bañador
- Toalla

***Desarrollo:***

Una vez que hemos comido y descansado volveremos a coger el bus y nos iremos a la capital de Cantabria, Santander, que está a una media hora de Santillana. Allí solo visitaremos el Palacio de la Magdalena, daremos un pequeño paseo por un lugar tan emblemático como es este, veremos su interior y sus alrededores. Después iremos a la playa y disfrutaremos de tiempo libre para poder bañarnos en el mar.





Este es el plano que seguiremos para ver todo el Palacio de la Magdalena.

Todos los aspectos que destacar, como el arte que se utilizó para crear el palacio, de qué año son, la historia del palacio, la vegetación que nos encontramos en los alrededores... todo lo tendrán que apuntar en el cuaderno.

***Normas de seguridad:***

- Respetar al guía
- Estar en silencio durante la visita
- Respetar el turno de palabra de los demás
- Levantar la mano para pedir la palabra
- Respetar el entorno en el que estamos
- No despegarse del grupo
- Pedir permiso para irse a bañar al mar
- No alejarse de la playa
- Siempre debemos estar vigilados por un profesor

## 8.14 ANEXO XIV VELADA 3

### Sombras chinescas

En esta noche nos dedicaremos a realizar sombras chinescas. Daremos una explicación básica de cómo hacer diferentes figuras.

Estas son las que explicaremos a los niños:



Una vez que aprendemos a hacer las sombras, en los grupos que ya tenemos asignados deberemos escribir, interpretar y contar una pequeña historia.

La historia deberá ser escrita y contada en inglés. Todos los integrantes del grupo deben escribir la misma historia, cada uno en su cuaderno y el representante del grupo la contará mientras los demás la interpretan, así grupo por grupo hasta actuar todos.

Para la realización de la velada lo haremos en el gimnasio del albergue. Para poder realizar bien las sombras pondremos una sábana blanca alumbrada con una linterna y detrás de la sábana se tendrán que colocar todos los integrantes del grupo y aparecer cuando les toque según la historia que se haya elaborado en el grupo.

Todos deben ser partícipes a la hora de escribir la historia. No debe pasar los 5 minutos para interpretarla, además el representante del grupo si quiere puede rotar con alguien para que él también haga la sombra chinesca, todo depende de lo que quiera el niño.

## 8.15 ANEXO XV ORIENTACIÓN Y ESCALADA

### Orientación

#### *Objetivos:*

- Conocer las partes de un mapa
- Conocer las partes de una brújula
- Aprender cómo utilizar un mapa y una brújula
- Saber ubicarse y desplazarse
- Poner en práctica lo aprendido
- Aprender qué es la orientación

*Ubicación:* Alberge de Santoña

#### *Materiales:*

- Mapa
- Brújula
- Balizas

#### *Desarrollo:*

En esta actividad se darán lecciones básicas de orientación, veremos diferentes materiales que se usan y haremos un pequeño ejercicio de orientación por el alberge.

Lo primero que debemos saber es qué es la orientación, los elementos que se usan para poder practicar el deporte y en qué consiste.

La orientación nos sirve para saber dónde estamos y saber dirigirnos hacia un punto, pero existe una modalidad deportiva, que es la que vamos a enseñar en el campamento, que consiste en realizar un recorrido con ayuda de un mapa y una brújula.

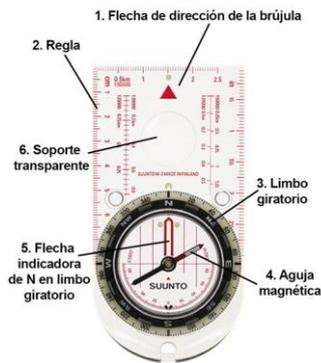
En el mapa tenemos diferentes marcas que son la salida, los controles y la llegada. Los controles son los sitios por los que los participantes van a tener que pasar y está marcado por balizas. Estas tienen unas pinzas perforadoras para que hagan una marca única en el papel y comprobar así que hemos estado en ese control.

Después de haber visto lo que es la orientación, debemos saber cómo interpretar un mapa y cómo desplazarnos por él. Para ello colocaremos a los niños en parejas o tríos, después se les dará un mapa y tendremos que saber las partes que tiene el mapa, los distintos elementos geográficos que tiene y saber ubicarnos para desplazarnos hacia la zona que queremos.



Este es el mapa que se les dará a cada pareja o trío. Corresponde a un mapa de orientación del Monte el Viejo de Palencia. Con este mapa se explicará las diferentes partes que tiene, y el recorrido que deberíamos hacer.

Después les daríamos una brújula y les explicaríamos las partes que tiene y cómo utilizarla para movernos de un punto a otro.



Estas serían las partes de la brújula y para poder orientarnos lo que debemos hacer es colocar el mapa en un lugar plano o sujetarlo con una mano para poder colocar la brújula sobre el mapa, después rotamos el mapa, pero sin mover la brújula hasta que la parte del mapa que indica la dirección norte-sur, con el norte de la parte superior, quede alineada con la aguja magnética. Una vez que estamos en este paso tenemos que girar el limbo rotatorio hasta que la aguja magnética esté dentro de la flecha indicadora del norte.

Cuando tengamos esto tendremos la dirección correcta a la que tenemos que ir. Esto se debe hacer con todos los puntos que tenemos marcados en el mapa para poder llegar a cada uno de ellos.

El último objeto que enseñaremos son las balizas. Este es un elemento que se utiliza para señalar los controles por los que debemos pasar y tienen una forma de prisma triangular de color naranja y blanco. Dentro de ellas tienen unas pinzas perforadoras para realizar agujeros en el papel de seguimiento.



Baliza



Pinzas

Una vez que ya sabemos los aspectos más básicos, por las parejas o tríos que ya estén formados se les dará un mapa del albergue, donde tendrán que realizar una pequeña prueba de orientación ya que solo consta de 4 balizas que tienen que encontrar.

***Normas de seguridad:***

- Respetar el turno de palabra de los compañeros
- Levantar la mano para preguntar dudas
- Trabajar juntos para realizar la prueba de orientación
- Respetar el material y el entorno que nos rodea

## **Escalada**

### ***Objetivos:***

- Aprender qué es la escalada
- Conocer los materiales que son necesarios
- Saber manejarse en diferentes situaciones
- Realizar diferentes tipos de nudos
- Iniciar la práctica de la escalada
- Ser consciente de la importancia de cumplir las normas de seguridad

***Ubicación:*** Rocódromo del albergue

### ***Materiales:***

- Cascos
- Arnese
- Aseguradores
- Cuerdas
- Mosquetones
- Bloqueadores
- Descensores

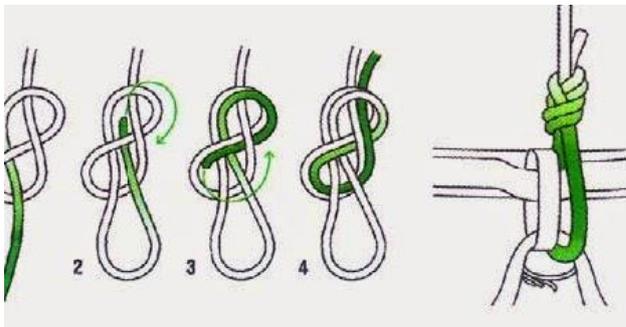
### ***Desarrollo:***

Nos iremos al rocódromo que tiene instalado el alberge en el gimnasio. Lo que aprenderemos en esta actividad son los conocimientos básicos sobre la escalada, qué materiales se necesitan y después subir por el rocódromo para vivir la experiencia.

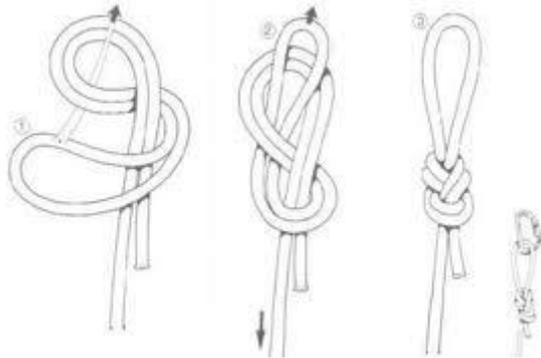
Lo que debemos abordar es saber si realmente sabemos qué es la escalada. Para ello se preguntará a los niños la idea que tienen y después los monitores correspondientes nos explicarán que la escalada es una modalidad deportiva que normalmente consiste en recorrer paredes de roca, laderas u otros relieves.

El siguiente paso es ver los materiales que necesitamos para hacer la escalada. Lo primero que veremos son las cuerdas, los diferentes nudos que podemos hacer, que algunos se asemejan a los de la vela, después los aseguradores y auto bloqueantes, los descensores, los mosquetones, arneses y cascos.

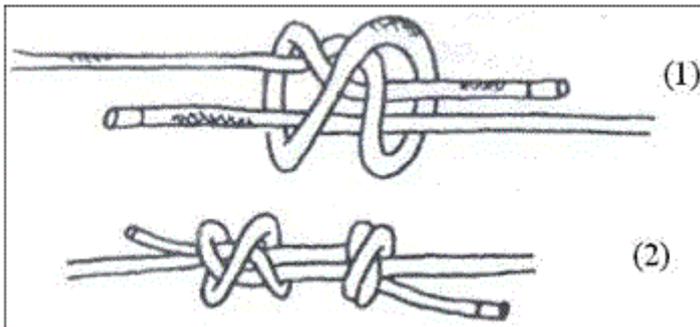
Cuando ya sabemos qué es y qué necesitamos para poner en práctica la escalada, el siguiente paso es saber hacer nudos. Algunos de ellos ya los sabemos, cómo son el ocho y el as de guía, que son muy útiles también en la escalada. Aquí se explicarán alguno más, en este caso será el ocho doble que se realiza de la siguiente forma:



El ocho por chicote:



El pescador:



Son nudos más complicados de realizar pero que son muy útiles para la escalada, ya que el ocho doble se utiliza para muchas, pero para la escalada lo podemos utilizar como un método de auto asegurarse a un anclaje, fijar una cuerda para descender o ascender por ella.

El ocho por chicotes nos sirve sobre todo para atarnos a una cuerda para que una persona suba asegurada por una pendiente o pared de roca.

Y el nudo pescador nos ayuda a empalmar sogas y formar una más grande para crear un sistema de protección. También nos ayuda como nudo de fijación de arnés o líneas de vida.

Después de la explicación teórica nos toca ponernos en acción y por grupos de 4 personas irán subiendo por el rocódromo, con la ayuda de los monitores. Mientras tanto los demás niños, para no estar quietos sin hacer nada irán haciendo los nuevos nudos que han aprendido hoy.

***Normas de seguridad:***

- Utilizar el casco
- Estar siempre bien asegurado con el arnés
- Los pies no deben estar debajo de la cuerda
- Llevar bien puesto el equipo
- Hacer caso a las indicaciones de los monitores
- Respetar a los compañeros
- Cuidar el material que tenemos

## 8.16 ANEXO XVI VISITA SANTOÑA Y RUTA DEL FARO

### *Objetivos:*

- Conocer la historia de Santoña
- Aprender diferentes estilos artísticos
- Conocer el arte histórico
- Disfrutar el momento con mis compañeros
- Diferenciar el tipo de vegetación
- Diferenciar los elementos topográficos
- Respetar el entorno

### *Ubicación:* Santoña

### *Materiales:*

- Mochila
- Agua
- Gorra
- Crema solar
- Bañador
- Toalla
- Comida
- Gafas de sol

### ***Desarrollo:***

A las 16:00 quedaremos todos en la entrada del albergue para poner marcha a la ruta de la tarde. Está planteada para ver Santoña al completo, ver las partes más destacables y hacer la ruta del faro.

Primero pasaremos por Santoña donde comenzaremos la ruta con la visita del monumento de Juan de la Cosa, pasaremos por el paseo de la Pereda e iremos a ver la plaza de toros y la casa del Palacio del Marqués de Manzanedo, que actualmente es el ayuntamiento del pueblo. Continuaremos para ver la iglesia de Santa María del puerto y poner comienzo de paso a la ruta del faro, que nos llevaría también a visitar el fuerte de San Martín.

#### Monumento Juan de la Cosa



#### Plaza de toros



Paseo de la Pereda



Fuerte de San Martín



Iglesia Santa María del Puerto



## Palacio de Marqués de Manzanedo



Como ya he dicho, la ruta del faro la comenzaremos desde la iglesia. Tenemos un recorrido por el monte hasta llegar al faro, donde tendremos que bajar 685 escaleras para poder ver la torre del faro. La ruta desde la iglesia es de 3,86 km y tiene un desnivel de 475 m. La duración total de la ruta del faro es de unos 80 minutos. Cuando acabemos, nos iremos a la playa para descansar de esta ruta y pasar un tiempo juntos.



### *Normas de seguridad:*

- Respetar el entorno y el medio natural
- No separarse del grupo
- Pedir permiso para bañarse
- Estar vigilado siempre por un profesor
- Estar atento a las explicaciones de los profesores

## **8.17 ANEXO XVII VELADA 4**

### **Fiesta de despedida**

Después de la cena nos reuniremos todos en el gimnasio del albergue. Tendremos unos altavoces con música, luces y un pequeño pisco labis. En esta fiesta estaremos juntos bailando y cantando.

Además, cada grupo tendrá que contar a los demás cuál ha sido su mejor momento en el campamento, y se pondrán unas fotos recordando todos los días que hemos pasado y todos los momentos divertidos y únicos que hemos vivido todos juntos.

Esta velada es el punto final del campamento donde pasaremos un momento divertido todos juntos, donde bailamos, cantamos y recordamos todo lo vivido durante estos días.

## 8.18 ANEXO XVIII HOJA DE EVALUACIÓN MONITORES

<b>NOMBRE DEL GRUPO:</b>	MARCAR LA CASILLA
TIENEN UNA ACTITUD RESPETUOSA	
MUESTRAN INTERÉS EN LA ACTIVIDAD	
REALIZAN LA ACTIVIDAD CORRECTAMENTE	
SE AYUDAN ENTRE ELLOS	
HAN CONSEGUIDO EL OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	

## 8.19 ANEXO XIX DIARIO

El diario debe tener unas pautas que todos deben seguir que son las siguientes:

PORTADA

Nombre:

ÍNDICE:

## ACTIVIDADES

Qué sabía

Qué he aprendido

## VELADAS

Cómo me he sentido

Cómo me lo he pasado

¿Me ha gustado?

VALORACIÓN  
PERSONAL SOBRE  
EL CAMPAMENTO

## 8.20 ANEXO XX HOJA DE EVALUACIÓN NIÑOS

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_

1º PUNTÚA DEL 1 AL 10 CÓMO HAS PASADO LA ESTANCIA EN EL CAMPAMENTO.

2º PUNTÚA DEL 1 AL 10 EL LUGAR DONDE HEMOS PASADO ESTOS DIAS

¿CAMBIARÍAS EL LUGAR? ¿POR QUÉ?

3º PUNTÚA DEL 1 AL 10 CÓMO TE HAS SENTIDO DENTRO DEL GRUPO Y CON EL RESTO DE TUS COMPÑAEROS.

4º QUÉ ME HA PARECIDO LA ACTIVIDAD DE PADDLE SURF.

¿QUÉ PASOS DEBO SEGUIR PARA PODER PONERME ENCIMA DE LA TABLA?

5º QUÉ ME HA PARECIDO LA ACTIVIDAD DE VELA

¿QUÉ NUDOS APRENDIMOS HACER Y CÓMO SE HACEN?

6° QUÉ ME HA PARECIDO LA ACTIVIDAD DE PIRAGÜISMO

¿QUÉ MOVIMIENTOS DEBO HACER CON EL REMO PARA PODER MOVERME?

7° QUÉ ME HA PARECIDO LA ACTIVIDAD DE CONSERVAS

¿CÓMO PODEMOS CONSERVAR ALGUNOS ALIMENTOS?

8° QUÉ ME HAN PARECIDO LAS EXCURSIONES

¿DE QUÉ AÑO SON LAS CUEVAS DE ALTAMIRA?

¿QUÉ ELEMENTOS ARTÍSTICOS ENCONTRAMOS EN EL PALACIO DE LA MAGADELNA?

¿CUÁNTOS ESCALONES SUBIMOS EN LA RUTA DEL FARO?

9° QUÉ ME HA PARECIDO LA ACTIVIDAD DE ESCALADA

¿QUÉ NORMAS DE SEGURIDAD DEBEMOS SEGUIR PARA ESCALAR?

10° QUÉ ME HA PARECIDO LA ACTIVIDAD DE ORIENTACIÓN

¿CÓMO DEBEMOS COLOCAR EL MAPA Y LA BRÚJULA PARA PODER ORIENTARNOS?

11° DE TODAS LAS VELADAS ELIGE CUÁL ES LA QUE MÁS TE HA GUSTADO Y EXPLICA EL POR QUÉ.

## 8.21 ANEXO XXI HOJA DE EVALUACIÓN PADRES

Nombre de los padres: \_\_\_\_\_

Nombre del hijo/a: \_\_\_\_\_

1° HA NOTADO ALGÚN CAMBIO EN SU HIJO/A

2° HA SENTIDO SEGURIDAD DEJANDO A SU HIJO/A EN EL CAMPAMENTO

3° ESTÁ SATISFECHO CON EL TRATO DADO POR EL PROFESORADO Y EL COLEGIO

4° ¿CREES QUE LA INFORMACIÓN QUE SE DIO FUE LA CORRECTA?

5° DESDE TU PUNTO DE VISTA QUÉ CAMBIARÍAS Y QUÉ NO DEL CAMPAMENTO

6° ¿VOLVERÍAS A MANDAR A TU HIJO/A?