

TRABAJO DE FIN DE GRADO



TÍTULO DEL TRABAJO

La Metodología Comprensiva en la Educación Física

AUTOR: Julio César Rojo Álvarez

DIRIGIDO POR: Hugo Rodríguez Campazas



CURSO 2013-2014

RESUMEN:

El deporte en la escuela es un tema muy controvertido. Algunos autores plantean como respuesta ante este hecho, el uso de la Metodología Comprensiva en Educación Física. Para llevarla a cabo se utilizan los juegos modificados.

Lo que se pretende conseguir con estos juegos modificados, es la viabilidad del juego. La clave de estos juegos, es que minimizan las necesidades técnicas dando mayor protagonismo a la táctica. Con ellos se consigue una mayor participación del alumnado y una clase más fluida.

Otras de las ventajas obtenidas con la utilización de esta metodología, son el aprendizaje en la toma de decisiones y el fomento de la igualdad, y la inclusión de todos los alumnos en el grupo.

PALABRAS CLAVE:

Metodología Comprensiva, juegos modificados, Educación Física, táctica y técnica.

ABSTRACT:

Sport in school is a very controversial subject. Some authors argue in response to this fact, the use of the Comprehensive Methodology in Physical Education. To carry out this methodology are used the modified games.

What is being done with these modified games, is the viability of the game. The key to these games is that they minimize the technical needs giving greater prominence to the tactic. With them greater student participation and a more fluid class is achieved.

Other advantages obtained with the use of this methodology are learning in decision-making and promoting equality and inclusion of all students in the group.

KEYWORDS:

Comprehensive Methodology, modified games, physical education, tactics and technique.

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN	4
2.- JUSTIFICACIÓN	5
2.1.- Justificación personal	5
2.2.- Justificación de las competencias adquiridas	6
3.- OBJETIVOS	8
4.- MARCO TEÓRICO	9
4.1.- Introducción	9
4.2.- El enfoque comprensivo en la educación física	11
4.3.- Evolución histórica.....	12
4.4.- El procedimiento de una puesta en acción	13
4.4.1.- El juego	13
4.4.2.- Apreciación del juego.....	14
4.4.3.- Conciencia táctica	14
4.4.4.- Toma de decisiones	14
4.4.5.- Ejecución de habilidades	15
4.4.6.- Resultado de la realización.....	15
4.5.- El juego deportivo y su elaboración.....	15
4.6.- Clasificación de juegos deportivos.....	16
4.7.- El acercamiento del modelo comprensivo a la escuela.....	17
4.8.- El entrenamiento versus la educación en el deporte	18
4.9.- Aproximación crítica.....	19
5.- UNIDAD DIDÁCTICA	21
5.1.- Justificación.....	21
5.2.- Contexto	23
5.3.- Contribución a los elementos curriculares	24
5.3.1.- Competencias básicas de contribución directa.....	24
5.3.2.- Competencias básicas de contribución indirecta.....	24
5.3.- Objetivos	25
5.3.1.- Objetivos de Educación Primaria.....	25
5.3.2.- Objetivos de área.....	26
5.3.3.- Objetivos específicos.....	27
5.4.- Contenidos.....	27
5.4.1.- Contenidos específicos	29
5.5.- Metodología	29
5.6.- Materiales	30
5.7.- Criterios de evaluación.....	31
5.8.- Sesiones.....	32

5.8.1.- Sesión 1	32
5.8.2.- Sesión 2	34
5.8.3.- Sesión 3	36
6.- CONCLUSIONES	38
7.- FUTURAS INVESTIGACIONES	41
8- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
9.- ANEXOS.....	44

1.- INTRODUCCIÓN

Con el presente trabajo pretendo estudiar la viabilidad y la utilidad de la Metodología Comprensiva en una clase de Educación Física.

Para ello en primer lugar he formulado una justificación, partiendo de la importancia de este tema en el mundo de la Educación Física. Explico por qué he elegido el estudio del mismo por encima de muchos otros, también de gran significación para el ámbito educativo.

Después he formulado los objetivos, que forman la espina dorsal de esta investigación, a los que pretendo responder con la realización de este estudio. Son las metas que me planteo para poder evaluar su consecución con el desarrollo de este trabajo.

A continuación abordo el marco teórico sobre la Metodología Comprensiva. Con ello pretendo ahondar en los conocimientos que hay sobre este tema, y cuáles son las directrices necesarias para llevarlo a la práctica. Para ello he hecho una revisión bibliográfica en la que he recogido las aportaciones de los autores relacionados con la obra de Devís y Peiró en esta metodología. Empezando por aquellos que se empezaron a plantear desmarcarse de la metodología tradicional como Buker y Thorpe, hasta los autores más relevantes en la actualidad, de la bibliografía escrita en español como Devís y Peiró.

Utilizando como cimiento esa revisión bibliográfica a la que hago referencia en el párrafo anterior, he elaborado una unidad didáctica. Esta se ha dirigido a trabajar los deportes de invasión, más en concreto, el balonmano. Para su elaboración he tenido especial interés en el uso de los juegos adaptados. Con ello he pretendido que todos los alumnos pudiesen seguir el juego de una forma fluida y adecuada, sin que sus cualidades técnicas hicieran mella en los mismos. Con ello también he pretendido conseguir una gran motivación en los alumnos y la implicación de los mismos en la clase. Los alumnos, desde esta perspectiva, no van a ser meros receptores de conocimientos, sino que van a convertirse en los creadores de sus propios aprendizajes. A esto van a contribuir las vivencias adquiridas en estas actividades abiertas, y la actuación del profesor como guía del alumno en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como consecuencia del desarrollo de la Unidad Didáctica, he podido estudiar el grado de consecución de los objetivos planteados en la investigación, lo que queda reflejado en el apartado de Conclusiones.

A lo largo de todo el proceso de realización de este trabajo he comprobado que el tema merece seguir profundizando en el mismo, dada su gran importancia. Lo que he aportado en todas estas páginas lo entiendo como un primer peldaño hacia la consecución de un saber más completo y contrastado. Por este motivo he añadido un apartado en el que planteo futuras investigaciones a llevar a cabo sobre esta temática.

Finaliza el trabajo con la relación bibliográfica que he utilizado, así como la reseña de otras obras de interés que abordan la Metodología Comprensiva en la Educación Física.

2.- JUSTIFICACIÓN

En este apartado voy a señalar, por una parte, los motivos personales por los que he elegido esta temática. Y por otra parte, he tomado en consideración las competencias que debe tener el maestro al finalizar sus estudios de Grado y he analizado la aportación que este trabajo puede suponer de cara al logro de las mismas.

2.1.- Justificación personal

Puede decirse que mi vida ha estado muy relacionada con la Educación Física y el Deporte. Desde pequeño me empezó a gustar esta asignatura y también practicaba distintos deportes de manera extraescolar. Comprobé que en muchas ocasiones las actividades llevadas a cabo por el profesor de Educación Física y las del entrenador deportivo eran muy similares. Me gustaban todas estas actividades por el interés que suscitaban en mí y porque contaba con capacidades atléticas y técnicas. Sin embargo había otros compañeros que, incomprensiblemente para mí, a esa edad no querían ir a tales clases. Aunque en su momento no le presté atención, durante estos años de Magisterio he reflexionado bastante sobre ello, a la luz de las enseñanzas recibidas de los Profesores de Educación Física.

Para poder solucionar este tipo de diferencias que se producen en las clases, me hablaron en la Universidad de algo, hasta entonces totalmente desconocido para mí: la Metodología Comprensiva. Me pareció muy interesante y comencé a estudiarla en

profundidad, leyendo libros y artículos sobre la misma. Pero, junto al estudio teórico, durante el último año de carrera, he tenido la ocasión de llevar a la práctica esta metodología participando en el proyecto de deporte escolar promovido por la propia Universidad en los colegios de la capital. Este proyecto se enfocó, según las directrices de algunos profesores del Grado, basándose en esta metodología, lo que suponía, sobre todo, la inclusión de todos los niños en las distintas actividades. Fue una rica experiencia que llevé a cabo por las tardes durante prácticamente todo el curso.

La curiosidad que me surgió sobre esta temática, unida a mi deseo por ampliar mis conocimientos sobre la misma, así como el reto de experimentar en la propia práctica las pautas de esta metodología y comprobar su utilidad en las clases de Educación Física, me llevaron a elegir el presente tema como Trabajo Fin de Grado.

2.2.- Justificación de las competencias adquiridas

Con este trabajo pretendo contribuir a las siguientes competencias del Grado de Maestro en Educación Primaria (ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de Diciembre):

- “Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.”

A la adquisición de esta competencia ha contribuido la elaboración del Marco Teórico del trabajo y el estudio que he realizado sobre los principales autores especialistas en la materia. Considero, pues, poseer y comprender contenidos relacionados con la educación, más concretamente en el área de Educación Física.

- “Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-.”

En este trabajo incluyo una Unidad Didáctica que he elaborado y desarrollado, mediante la cual he llevado a la práctica los conocimientos teóricos adquiridos. Esta ha sido diseñada con el fin de conseguir una fiel reproducción de la Metodología

Comprensiva, en una clase de Educación Física. Para ello he estudiado cada actividad y el contenido a trabajar, con unos argumentos que respaldan su utilización. Además he tenido que hacer frente a un problema de tipo organizativo, ya que sólo existía una clase de Educación Física a la semana, lo que obligaba a un diseño un tanto especial para una adecuada puesta en práctica de las actividades programadas.

- “Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.”

En la preparación y realización de las actividades llevadas a cabo en la escuela, procuré la utilización de los juegos deportivos. En ellos se fomentaba en gran medida la toma de decisiones por parte de los alumnos, durante el juego. Se trataba de tareas abiertas, que buscaban trabajar la táctica por medio de la toma de decisiones y el diálogo en grupo, ya que eran trabajos grupales, en los que cada uno debía aportar su granito de arena para conseguir el fin propuesto.

- “Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.”

Las actividades programadas eran juegos modificados en los que se pretendía trabajar elementos concretos. Para ello se realizaron paradas de reflexión- acción, donde el profesor dejaba hablar a los alumnos sobre diferentes aspectos del juego. En caso de no surgir los temas adecuados, el profesor reconducía la conversación por medio de preguntas para llegar a los contenidos marcados por la actividad.

La consecución de esta transmisión queda patente en la evolución que siguieron durante los momentos de juego, además de la correcta resolución de las pruebas que se propusieron sobre la adquisición contenidos al finalizar la Unidad Didáctica.

- “Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.”

La Metodología Comprensiva es una parcela ciertamente novedosa. La elaboración del Marco Teórico sobre la misma me ha exigido una búsqueda de fuentes de forma autónoma, recopilando conceptos e ideas de los escritores más refutados sobre el tema. Así mismo, el estudio y profundización llevados a cabo, me han ofrecido una

amplia visión sobre el particular, que me ha posibilitado plantear horizontes de futuro para seguir investigando sobre esta metodología.

- “Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.”

La utilización de esta metodología optimiza al máximo la consecución de esta competencia. Ya que lucha por un modelo integrador, donde se pretende que todos los alumnos, sean capaces de realizar las actividades adecuadamente. Para ello las actividades están adaptadas con el fin evitar gran cantidad de exigencias técnicas. Se fomenta, además, la toma de decisiones en grupo, dejando un tiempo de reflexión. Se trata de que todo aquel que tenga una idea debe ser escuchado y por lo tanto que tal idea sea debatida en grupo de cara a su puesta en práctica.

3.- OBJETIVOS

Con este trabajo voy a intentar alcanzar los siguientes objetivos:

- Conocer en profundidad el modelo comprensivo en la Educación Física.
- Estudiar la viabilidad de implantación del modelo comprensivo en el currículo de Educación Física.
- Buscar elementos y prácticas para completar el currículo de Educación Física.
- Elaborar y desarrollar una Unidad Didáctica de acuerdo con el Modelo Comprensivo.
- Analizar la utilidad de la Metodología Comprensiva en el aula.
- Estudiar el grado de aprendizajes obtenidos por los alumnos.
- Contribuir a la mejora de la Educación Física.

4.- MARCO TEÓRICO

4.1.- Introducción

Para el estudio de la Metodología Comprensiva voy a partir principalmente de las aportaciones de Devís y Peiró (1992), Devís (1996), Monjas (2006) y TAMDEN (2011). cuyo planteamiento pasa por intentar que los alumnos trabajen en grupo, en función de un fin común, más que establecer una competición entre ellos. Se trata, así de enseñar a los alumnos a utilizar juegos modificados, que inciden más en las experiencias tácticas que en las técnicas.

Recogeré cómo se prepara una sesión según Schmidt y Wrisber (2000) en Monjas (2006), teniendo en cuenta el proceso de aprendizaje acorde con esta metodología, mediante la cual, además de incidir en las habilidades y conocimientos de los alumnos, se tienen en cuenta una serie de valores, basados en la integración, igualdad, cooperación y el trabajo en equipo.

Es obligado, dentro de este Marco Teórico, hacer una referencia histórica sobre el desarrollo de la enseñanza de la Educación Física hasta llegar al “Modelo Comprensivo” de Devís y Peiró.

Para aplicar este método, hay que pasar a la acción, dejando que los alumnos, tomen decisiones tácticas, posteriormente consigan mejoras técnicas y todo ello, manteniendo su motivación.

También asumiremos que el juego deportivo debe estar adaptado a las capacidades y experiencias de los alumnos, ha de realizarse en un marco determinado, donde el número de participantes, el espacio y los materiales que se utilicen, tendrán suma importancia para llegar a la meta prevista con el juego.

Es importante que la explicación del profesor llegue a todos los alumnos, para que puedan comprender perfectamente las reglas del juego deportivo. Una vez aprendidas estas, hay que tener muy en cuenta, al equipo rival, al que hay que derrotar con una táctica correcta, y si esta no diera resultado, habrá que ver por qué no ha funcionado y si habría que intentar cambiarla. El profesor deberá estar atento, para modificar el juego, en el caso de que los dos equipos se atasquen, para permitir que el objetivo del juego se cumpla.

También queda claro, que además de tener una buena táctica, hay que tomar muchas decisiones momentáneas. En este sentido Thorpe (1992) indica que hay que fijarse en dos preguntas; “¿Qué hacer?” y “¿Cómo hacerlo?”.

Otra cuestión a la que me refiero, en este marco teórico, es a las habilidades de los alumnos, que hay que desarrollar, teniendo en cuenta, las capacidades de cada uno y las características del juego, pero siempre desde una perspectiva global e integradora.

Este modelo plantea la consecución de los objetivos del juego con normas y reglas, que van evolucionando, según se va desarrollando el propio juego, y no con normas o baremos preestablecidos rígidamente, como en la enseñanza tradicional.

Para llegar a la comprensión de los principios fundamentales de los juegos deportivos, es necesario un proceso de reflexión. Es, pues, absolutamente necesaria la implicación de profesores y alumnos, tanto en el proceso de comprensión, como en el proceso de reflexión.

Recojo en el Marco Teórico la clasificación de juegos deportivos, basados en un modelo de proceso, en contraposición a un modelo de objetivos operativos. Este modelo cuenta con la utilización de elementos sencillos y básicos, desde edades tempranas, para ir añadiendo complicaciones y dificultades, según van evolucionando los alumnos.

Este Modelo tiene un gran seguimiento teórico, pero no una gran aplicación práctica en la escuela, sobre todo basándome en dos ideas, que desarrollo más adelante: “el carácter conservador de muchos profesores de educación física” y “la “enorme influencia que ejercen en la escuela, las instituciones deportivas nacionales” tal y como señalan Jackson, Jones y William (1982, en Devís y Peiró (1992)).

Recojo también el conflicto teórico que enfrenta a diferentes autores, sobre dar mayor o menor importancia al desarrollo de las habilidades motrices básicas o a las habilidades técnico-deportivas, llegando a plantear la diferencia entre entrenamiento físico y educación física, así como separando los roles de entrenador y de profesor.

Incido también en la necesidad de que los profesores participen en la investigación para mejorar la enseñanza de la Educación Física.

Igualmente recojo cómo diversos autores teorizan sobre: la primacía de aspectos cognitivos y tácticos en la enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos; los

aprendizajes de aprendizaje, de algunos alumnos; la pérdida de autoridad del profesor; promoción de la educación democrática...

4.2.- El enfoque comprensivo en la educación física

Se entiende por Metodología Comprensiva, en el ámbito de la iniciación deportiva en la Educación Física en España, el modelo presentado inicialmente por Devís y Peiró (1992), según el cual el planteamiento de las sesiones y de las actividades son una pieza clave en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Este modelo se basa en la utilización de lo que estos autores denominan como "juegos modificados". Con ellos se persigue que todos los alumnos trabajen en grupo para conseguir un fin, tratando de que no compitan entre ellos para intentar demostrar quién es el más hábil.

Los juegos modificados están diseñados como actividades abiertas, que acerquen el deporte de una forma global en la escuela. Con esta mentalidad se pretende la inclusión de todos los alumnos en el juego y que se fomente la participación y la cooperación. Mediante estos juegos se facilitará la toma de decisiones, anteponiendo las experiencias tácticas frente a las técnicas, aunque dentro de las sesiones programadas algunos de los ejercicios se dediquen a trabajar la técnica, ya que en muchas ocasiones existe una gran interrelación entre táctica y técnica.

Tal y como señala Monjas (2006) “el trabajo con este tipo de actividades nos sirve para desarrollar situaciones de juego adaptadas al contexto, de modo que a partir de involucrar a todos el alumnado en las actividades propuestas nos podemos plantear el aprendizaje comprensivo en todos los niveles” (p.38). Lo que me hace pensar en esta metodología, como una gran forma de entender mis futuras clases dentro de una escuela.

Para poder preparar una sesión con esta metodología, se señalan siguientes pautas:

- * Proporcionar al alumnado experiencias deportivas variadas y globales, que sean transferibles a diferentes contextos.
- * Tratar de crear situaciones donde el alumnado deba implicarse en la comprensión de las actividades en las que toma parte trabajando en la colaboración.

- * Planteamiento de tareas asequibles a las posibilidades del alumnado.
- * Integrar la técnica y la táctica en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

(Schmidt y Wrisber (2000 en Monjas (2006), p.39)

En definitiva, con este tipo de concepción de la enseñanza en la Educación Física, se pretende desarrollar tanto las habilidades de los alumnos como sus conocimientos, durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero además, se intenta construir una serie de valores relacionados con la integración, la igualdad y el trabajo en equipo.

4.3.- Evolución histórica

Como podemos ver, el deporte es un contenido muy relevante en la Educación Física, tanto por su importancia como elemento cultural en nuestra sociedad, como porque forma parte del currículo educativo. Con estos dos grandes apoyos podríamos pensar que el deporte en la escuela está completamente respaldado. Pero en las últimas décadas está siendo un elemento muy controvertido y cuestionado, tanto por sus resultados como su forma de conseguirlos.

En contraposición a la utilización del deporte en la metodología tradicional esta concepción de educación, han ido apareciendo otras formas surgidas desde una perspectiva constructivista de los aprendizajes como aparece en TAMDEN (2011)

Los orígenes Modelo Comprensivo aparecieron en Inglaterra entre los años 1970 y 1980, donde un grupo de profesores empezaron a cuestionarse si la enseñanza de grandes contenidos técnicos debía ser la parte principal de sus clases. Estos profesores se dieron cuenta que las exigencias técnicas originaban un elenco de situaciones que no buscaban y que no todos los alumnos eran capaces de conseguir tales conocimientos técnicos. El resultado obtenido era que gran parte de los alumnos acababan su formación con gran desconocimiento de los juegos deportivos y poca capacidad de tomar decisiones.

Se considera a Buker y Thorpe (1982) como los pioneros en elaborar el “modelo de enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos”. Con ello pretendieron fomentar el aprendizaje de los diferentes juegos deportivos, en vez de fomentar los conocimientos técnicos. Es decir, se decantaron por trabajar los contenidos tácticos, frente a los técnicos en sus clases.

En pocos años este modelo causó un gran impacto en la sociedad educativa. Y pronto aparecieron publicaciones y cursos que fomentaban esta forma de enseñanza. Aparecieron, así mismo, diferentes concepciones sobre ese modelo primigenio, siendo Devís y Peiró los más importantes autores españoles, que empezaron a hablar sobre el Modelo Comprensivo.

4.4.- El procedimiento de una puesta en acción

El procedimiento para poner en escena este modelo de enseñanza tratará de fomentar la toma de decisiones basadas en la táctica, para después conseguir mejoras técnicas y así mantener la motivación del alumnado en el juego.

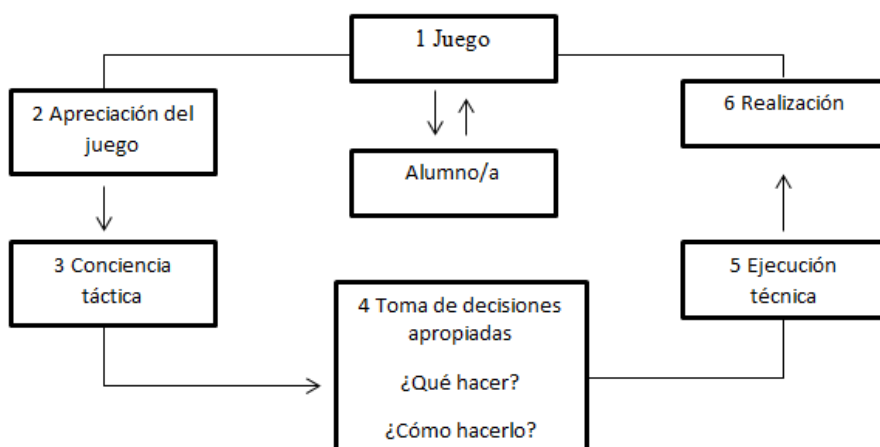


Figura 1 Bunker y Thorpe (1982, en Thorpe, R. (1992,p.188))

A continuación se explicará de una forma clara y sintetizada los puntos centrales de Thorpe, tal y como aparecen en la Figura 1.

4.4.1.- El juego

El juego deportivo llevado a cabo debe estar adaptado a las capacidades y experiencias de los alumnos. Del mismo modo el profesor deberá tener muy en cuenta el número de participantes, el espacio donde se realizará la actividad y los materiales con los que cuenta. Con todo ello pretenderá plantear a los alumnos una serie de problema o retos que deben afrontar para cumplir la meta del juego.

4.4.2.- Apreciación del juego

Las normas del juego deben quedar muy claras para todos los alumnos, por lo que las explicaciones del profesor deben ser muy precisas. Es muy importante este punto ya que cualquier regla no entendida puede cambiar completamente el juego, así como la dinámica del mismo y por supuesto la táctica requerida o el cambio de materiales, espacios y metas.

4.4.3.- Conciencia táctica

Una vez asimiladas las normas, los alumnos deberán considerar qué puntos fuertes o débiles tiene el equipo contrario, con el fin de conseguir la meta marcada por el juego. A su vez, deberán también ser capaces de neutralizar al equipo rival. Es cierto que no siempre la táctica funciona como se diseña, lo que hará necesario sobre la marcha un cambio en la misma para resolver los problemas que vayan apareciendo.

El profesor debe estar atento al juego para que la superioridad de uno de los equipos tácticamente no acabe con el juego. Para ello introducirá modificaciones que permitan un correcto desarrollo de la actividad.

4.4.4.- Toma de decisiones

Una vez adquirida la conciencia táctica, es necesario entender que dentro del juego hay que tomar decisiones en cada momento. Esta toma de decisiones es consecuencia del cambio de estímulos que se producen para cada jugador. Y esa adaptación al juego es la que permitirá al alumnado llegar a conseguir el fin propuesto.

Para ello nos dice Thorpe (1992) que hay que tener respuesta para dos preguntas ¿qué hacer? y ¿cómo hacerlo?:

- * ¿Qué hacer?: responde a la naturaleza propia del juego donde los alumnos deben utilizar la conciencia táctica tomando decisiones continuamente.
- * ¿Cómo hacerlo?: consiste en utilizar un modo u otro de conseguir el objetivo buscado.

4.4.5.- Ejecución de habilidades

En este modelo se utiliza el término habilidad para hacer referencia a la aplicación técnica en un contexto adecuado. Es decir, para referirnos a una ejecución correcta de movimientos. Eso sí, siempre sin perder de vista las capacidades de los alumnos y las circunstancias a las que el propio juego les somete.

4.4.6.- Resultado de la realización

Si se trabajase de una forma tradicional, utilizaríamos unos baremos previamente marcados, para valorar lo buenos o malos que son los alumnos respecto a ciertos criterios de evaluación.

En cambio este modelo plantea la consecución de los objetivos en diferentes etapas. El juego servirá como medio para fomentar primero la conciencia táctica y la toma de decisiones, que llevan consigo una mejora en la ejecución de las habilidades. Esto se consigue por medio de una intervención por parte del profesor, que añade reglas o normas que dificultan el juego para conseguir la mayor absorción de aprendizajes por parte de los alumnos.

4.5.- El juego deportivo y su elaboración

Devís (1996) define "juego modificado" como "un juego global que recoge la esencia de uno o de toda una forma de juegos deportivos estándar, la abstracción simplificada de la naturaleza problemática y contextual de un juego deportivo que exagera los principios tácticos y reduce las exigencias o demandas técnicas de los grandes juegos deportivos". (p. 49)

La elaboración del juego deportivo se utiliza como extensión de un proceso reflexivo, para mejorar el proceso de comprensión de los principios fundamentales de estos juegos.

Se desarrolla implicando a los alumnos y profesores en el proceso de comprensión del juego y utilizándolo como herramienta para que los alumnos y profesores, tengan una mejor comprensión de estos principios, de un juego concreto o de los juegos en general.

Se utiliza una variada terminología para la elaboración de juegos: Almond y Waring (1992), trabajaron sobre este tema y en vez de hablar de "creación de juegos",

prefirió utilizar “elaboración/construcción de juegos”, porque el término “crear” conducía a que la aportación que hacían los alumnos en el diseño de sus propios juegos, les llevaba a crear juegos complicados, con o sin normas, y algunas de éstas muy complejas, de imposible desarrollo.

Se establece una clasificación funcional para la educación en los juegos deportivos, donde aparecen los siguientes puntos: La enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos, los juegos deportivos aeróbicos, la construcción y creación de juegos deportivos y las habilidades.

Diferenciamos construcción y creación de juegos deportivos. Mientras que en la “construcción de juegos deportivos” (Almond,1992) a los alumnos se les ofrecen unas reglas básicas para plantear el desarrollo del juego, reglas que ellos deciden ir ampliando, lo que facilita la comprensión del mismo, en la “creación de juegos deportivos”, sin embargo, los alumnos establecen sus propias reglas, algunas de ellas muy complicadas, convirtiéndose a veces en una experiencia negativa para ellos por la dificultad que entraña ponerlos en práctica.

Hay que añadir, que el trabajo reflexivo, requiere reuniones periódicas de profesores, con la presencia de personas externas que aporten otros modos de enseñar, escribiendo y compartiendo las experiencias personales.

4.6.- Clasificación de juegos deportivos

La clasificación que nos presenta Len Almond (1986 en Devís,J. y Peiró,C., 1992, No hace falta página), se basa en un modelo de proceso. Este proceso según Stenhouse (1984, en Devís,J. y Peiró,C.,1992,) es opuesto a un modelo de objetivos operativos.

- * Juegos deportivos de blanco y diana (golf, bolos, etc.)
- * Juegos deportivos de campo y bate (baseball, cricket, etc.)
- * Juegos deportivos de cancha dividida o red y muro (tenis, voleibol, bádminton, frontón, etc.)
- * Juegos deportivos de invasión (fútbol, waterpolo, hockey, etc.)

(p.161)

Este modelo está basado en la iniciación en los juegos deportivos a edades tempranas, en las que se trabajarán los primeros elementos de la clasificación debido a su sencillez, y que a lo largo de su vida en la escuela se les introducirán los contenidos más complicados según su asimilación.

En esta clasificación se reparten los diferentes juegos deportivos en función de su problemática general y sus características e intenciones básicas. Algo que no resulta difícil de identificar debido a la denominación que se le da a cada bloque.

Los juegos deportivos de blanco y diana, consisten en que el móvil que se golpea o se lanza llegue a la diana de una forma más eficaz que sus compañeros.

Los juegos deportivos de campo y bate se basan en el uso de un mismo espacio por parte de dos equipos. Uno de ellos deberá lanzar el móvil o móviles, de tal forma que el equipo contrario tarde lo máximo posible en recepcionarlo o recogerlo. Mientras, el equipo lanzador realizará una serie de desplazamientos en la zona de juego.

Los juegos deportivos de cancha dividida, agrupan a aquellos juegos en los que cada equipo tiene una zona diferente de juego. En estos juegos cada equipo deberá intentar que el móvil caiga al suelo, dentro del campo rival.

Los juegos deportivos de invasión son los más complejos de todos, en ellos participan dos equipos en un mismo espacio. Estos juegos consisten en conseguir alcanzar la meta propuesta más veces que el rival.

4.7.- El acercamiento del modelo comprensivo a la escuela

Este modelo tiene un gran reconocimiento de forma teórica, tanto en congresos como en riqueza de autores que lo apoyan. Pero la realidad es que no tiene gran presencia en la escuela. Según Jackson, Jones y William (1982, en Devís y Peiró (1992)), esto es debido a dos características ligadas a la profesión:

- * “El carácter conservador de la mayoría de los profesores de educación física.”
- * “La enorme influencia que ejercen las instituciones deportivas nacionales.”

(p.143)

Como bien explican Devís y Peiró este planteamiento está referido al contexto británico, sin embargo podemos perfectamente extrapolarlo a nuestro contexto español.

La primera característica es claramente entendible por cualquier persona. Porque hagamos lo que hagamos, siempre buscamos estar en una zona de confort. La zona de confort de la mayoría de los profesores actuales se encuentra en la metodología tradicional. Y es algo fácil de explicar, esta metodología es la que han vivido durante su niñez y su formación dentro de las Escuelas de Magisterio. Aunque algunos de ellos han seguido formándose e investigando sobre las diferentes corrientes pedagógicas, encontramos con una gran mayoría que no lo ha llevado a cabo. Incluso, en el caso de los que sí se han formado, éstos son reticentes a cambiar la práctica, o simplemente no se encuentran tan cómodos como con la metodología tradicional.

En cuanto a la segunda característica, como ya he dicho antes, el deporte es un elemento cultural de enorme importancia en nuestra sociedad. Y su influencia en el ámbito educativo es incuestionable. Uno de los aspectos que consideramos más antieducativos es la competitividad que tienen todos los deportes como base; es decir, esa necesidad de ganar por encima de todo. Con ello lo que consigue es fomentar un elitismo social dentro de la clase de Educación Física, donde siempre se alaba a los sujetos más hábiles y se martiriza a los menos dotados.

4.8.- El entrenamiento versus la educación en el deporte

Nigel Proctor (1984, en Devís (1996)), plantea “el dilema de la dicotomía educación-entrenamiento” como un problema que enfrenta a la pedagogía por objetivos con la enseñanza de las habilidades técnicas de los juegos deportivos y los deportes en la Educación Física.

Stenhouse (1984, en Devís 1996)), se refiere al entrenamiento como el proceso más simple de la educación, y que la obtención de estas capacidades técnicas se ajustan a la pedagogía por objetivos. El rendimiento, además, es un comportamiento que puede expresarse mediante objetivos conductuales.

Rensaw (1976 en Devís 1996) explica, que si los profesores se dedican más a desarrollar las cualidades físicas básicas y las habilidades técnico-deportivas, deberíamos hablar de “entrenamiento físico, en vez de Educación Física”

Por tanto, se puede deducir, que la dedicación exclusiva al entrenamiento, reduciría la Educación Física a un mero adiestramiento, en conexión con logros cuantificables.

Lawson (1988, en Devís (1996)) al referirse a la “socialización ocupacional” de la Educación Física, incide en el hecho de que muchos deportistas acceden a esta profesión habiendo sido entrenadores, monitores o deportistas, y tienen un mayor interés por el entrenamiento deportivo que por la Educación Física. También es frecuente, que profesores de Educación Física, fuera de su horario laboral, se dediquen al entrenamiento deportivo.

Esto ha provocado un “conflicto de roles” entre el papel de profesor y entrenador, llegando este último a llevar su papel a las mismas clases de Educación Física, según señala Hendry (1975, en Devís (1996)).

4.9.- Aproximación crítica

Hay tener en cuenta que no debemos olvidar a los profesores a la hora de desarrollar la innovación educativa en la investigación. Por tanto, la idea de Stenhouse dentro de McNamne, M (1992) del “profesor como investigador” debe aplicarse plenamente, y que estos sean copartícipes, con las instituciones investigadoras, en su desarrollo, para evitar una división intelectual del trabajo.

Chandler y Mitchell en McNamne, M (1992), hacen una crítica a la escuela de Loughborough, referida a la dicotomía táctico-técnico, aunque Thorpe, Bunker y Almond en McNamne, M (1992), nunca han afirmado que esta dicotomía, sea real y radical.

Sí pueden tener cierta razón en la crítica que hacen Chandler y Mitchell, sobre la falta de verificación en las investigaciones empíricas sobre algunas suposiciones de Thorpe, Bunker y Almond. Por tanto hay que tener en cuenta que la enseñanza para la comprensión en los juegos deportivos puede suponer un adelanto sobre las enseñanzas tradicionales, y hay que descubrir si los niños experimentan una mayor satisfacción con ella. Habría que comprobar también, que si con este método los niños obtienen una mejor conciencia del juego, se conseguirían los mismos resultados en espectadores y practicantes. Y una última cosa a tener en cuenta, todos los niños mejorarían o se

beneficiarían igual, gracias al método de comprensión, independientemente de sus capacidades verbales o conceptuales.

Teniendo en cuenta la idea de individualismo, Laws, C (1990, en McNamme, M (1992)), intenta demostrar que la enseñanza para la comprensión de los juegos deportivo, adopta la filosofía del individualismo. Destaca los aspectos cognitivos, respecto a los puramente técnicos, para eliminar barreras y dar a los alumnos igualdad de oportunidades en la experiencia, independientemente de su capacidad física o su habilidad técnica.

Esta dicotomía, que Laws hace entre aspectos cognitivos y aspectos técnicos, puede que realmente no exista, ya que es menos clarificadora a la hora de resolver esta cuestión.

Lo que resulta interesante es que aunque los alumnos no sean muy hábiles técnicamente, sí pueden participar y disfrutar de un determinado juego deportivo, conociendo sus aspectos tácticos y sus reglas. Esto permite un juego fluido y rico en experiencias para todos los alumnos.

Debemos tener en cuenta también que algunos alumnos con dificultades de aprendizaje podrían no llegar a adquirir los suficientes conocimientos intelectuales sobre el juego, y sin embargo desarrollar una gran habilidad técnica. Creo de todas las maneras que aplicar la intelectualización y desarrollar la comprensión a la enseñanza práctica de los juegos deportivos es muy importante e interesante. Eso es educación, teoría y práctica combinadas.

Laws (1990, en McNamme, M (1992)), considera que en los “juegos para la comprensión” los niños construyen conocimientos activamente, pero que en los juegos convencionales ya han sido predeterminados. A este respecto hay que decir que pueden existir métodos de conocimiento guiados y otros en los que los niños construyan sus propios juegos, como dice Almond (1983, en McNamme, M (1992)).

La dificultad y la duda, radica en el tiempo que debe dedicarse en cada sesión a la utilización de métodos de conocimiento guiados o a la construcción activa de conocimientos.

Se plantea también la pérdida de autoridad del profesor, al facilitar y permitir la práctica de la imaginación y creación por parte de los niños. Pero creo que no es así, porque la presencia y participación del profesor siempre será importante y necesaria, no sólo como el portador de conocimientos, tanto técnicos como pedagógicos, sino también como partícipe y estímulo en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

Flintoff, A. (1990, en McNamme, M. (1992)), critica la teoría de la enseñanza para la comprensión en los juegos deportivos de Thorpe, Bunker y Almond, al argumentar el tema de género. Afirma esta autora que esta enseñanza de los juegos en Educación Física prepara a los chicos para que después de dejar del colegio puedan participar en los juegos de adultos, mientras que no ocurre lo mismo en el caso de las chicas, ya que éstas tienen muy difícil continuar con estos juegos.

Es una crítica importante, que realizan muchos teóricos que quieren promocionar la educación democrática y cuestionan las estructuras, prácticas y concepciones de la educación basada en la ideología liberal/conservadora.

La Educación Física tradicional y los juegos deportivos tradicionales conllevan muchos prejuicios e ideas de desigualdad, aspectos éstos que pueden superarse desde planteamientos ligados a la "enseñanza para la comprensión en los juegos deportivos".

Esta profesión sigue estando mayoritariamente en manos masculinas, lo que marca una cierta tendencia. Pero es necesario que esto vaya cambiando y que las mujeres ocupen esta importante parcela, introduciéndose paulatinamente en todas las prácticas deportivas, a pesar de que algunas de estas prácticas les hayan estado vedadas tradicionalmente.

Con lo que podemos compaginar las enseñanzas de algunas de las actividades que plantean limitaciones por su dificultad, con juegos más simples. Que fomentan de igual manera el valor cultural de los mismos, llevando su práctica en una actividad recreativa y de ocio. Y gracias a estas premisas, debemos ponernos como objetivo, adquirir una cultura deportiva, plena y enriquecedora.

5.- UNIDAD DIDÁCTICA

5.1.- Justificación

He elegido un deporte como el balonmano, deporte poco usual en los centros escolares, porque permite al alumnado experimentar el placer de jugar y a su vez mejorar de manera global sus habilidades motrices básicas, sus capacidades físicas y su condición física.

El aspecto clave en esta propuesta didáctica será la adquisición de conceptos y el desarrollo de habilidades en los juegos de invasión. Para ello se hará especial hincapié en las paradas de reflexión-acción, donde los alumnos deberán reflexionar sobre lo vivido en el juego y poder sacar conclusiones que permitan la adquisición de contenidos que mejoren sus habilidades.

Las actividades de las que consta esta Unidad Didáctica se centran sobre todo en la táctica, que permite a los alumnos trabajar elementos generales de los juegos de invasión. Se trabajarán algunos elementos técnicos propios, como es la coordinación entre los botes y los pasos específicos. En la mayoría de los ejercicios no nos preocupa la ejecución técnica, ya que lo que se pretende conseguir es el desarrollo de capacidades más amplias.

Se deberá evitar en la medida de lo posible comportamientos que puedan poner en riesgo al alumnado, orientando a nuestros discentes hacia el componente lúdico y cooperativo, generando así un clima apropiado para el aprendizaje.

La mayor parte de los ejercicios se plantearán en forma de juego. De esta conseguiremos mayor motivación por parte del alumnado y que la actividad en las sesiones sea más amena.

En definitiva, con este trabajo se pretende plantear la iniciación deportiva al balonmano, desde una perspectiva lúdica y centrada en la táctica frente a la técnica, que permita al alumnado trabajar de manera diferente la adquisición, desarrollo y potenciación de las habilidades motrices básicas, las capacidades físicas básicas (con ellas también trabajar la condición física), las actitudes y el trabajo en equipo.

El desarrollo de esta Unidad Didáctica permitirá a los alumnos desarrollar un deporte colectivo, a través del cual mejorar su relación y el clima en la clase. Por otra parte, el alumnado debe conocer otros deportes que no sean el baloncesto y el fútbol. De esta manera, además, estableceremos un espíritu crítico y reivindicativo acerca de la difusión de los deportes minoritarios en los medios de comunicación.

5.2.- Contexto

El C.E.I.P. "Eresma" se encuentra situado en la zona Sur-Este del barrio de La Albuera, en la Calle Los Silverios, nº 10, de Segovia capital. La Albuera es uno de los barrios periféricos de la ciudad, comunicado con el casco antiguo mediante la línea nº 4 del servicio público de autobuses. El Colegio es la última edificación del barrio, lindante con el pleno campo.

Se trata de un barrio relativamente joven, construido en los últimos 30 años y cuenta otro C.E.I.P., dos institutos de Educación Secundaria, un mercado municipal, varios supermercados, iglesia católica, centro de salud y una amplia ciudad deportiva, colindante con el colegio,

La población está constituida esencialmente por trabajadores de un nivel económico medio-bajo. La mayoría de las familias carece de estudios superiores y es muy bajo el índice de mujeres trabajadoras.

En los últimos años ha ido aumentando el número de inmigrantes, con la consiguiente presencia de escolares extranjeros en las aulas. Llama la atención el gran número de familias desestructuradas que hay en el centro.

Las actividades se realizarán con alumnos del tercer ciclo del colegio, tanto con los alumnos de quinto como con los de sexto. En quinto nos encontramos con 20 alumnos (10 niños y 10 niñas), de los que 6 son extranjeros mientras que en sexto son 27 (16 niños y 11 niñas), con 7 extranjeros y los niveles de aprendizaje existentes en cada una de las aulas son los convencionales: el 50 % de los alumnos tienen un rendimiento y aprendizaje de tipo medio, un 25 % más avanzado y el restante 25 % de alumnos que no llegan a la media por dificultades de aprendizaje u otras causas como problemas derivados de su situación de inmigrantes, del entorno socio-familiar en el que viven o, en algún caso, por una deficiente escolarización. En ninguna de las dos aulas había alumnos con necesidades educativas especiales, ni con síndromes o enfermedades relevantes diagnosticadas.

El diseño de las sesiones está caracterizado por el horario de las clases de Educación Física en el colegio. Estas se llevan a cabo en un polideportivo, lo que ha hecho que el colegio decida unificar en un solo día todas las horas semanales que tiene

que cumplir un curso según el currículo. Con esto pretenden conseguir un mayor tiempo de clase, al no perder tanto tiempo en el traslado de los alumnos varios días.

5.3.- Contribución a los elementos curriculares

5.3.1.- Competencias básicas de contribución directa

- * “Competencia social y ciudadana”. Se pretende que con esta Unidad Didáctica se fomente en el alumnado el aprender a convivir, en lo que se refiere a la elaboración y la aceptación de las reglas para el funcionamiento colectivo, desde el respeto a la autonomía personal, la participación y la valoración de la diversidad. Esta competencia se verá desarrollada durante las sesiones, porque el alumnado tiene que seguir una serie de normas (seguridad, turnos...) y, además van a estar en continuo contacto con sus compañeros, por lo tanto se busca que haya un buen clima durante las sesiones.
- * “Autonomía e iniciativa personal”. El alumnado deberá tomar decisiones con progresiva libertad en situaciones en las que debe manifestar su autosuperación, perseverancia y actitud positiva. Durante las diferentes sesiones los participantes van a tener que tomar una serie de decisiones para que la actividad progrese y, además, para que con estas decisiones aprendan.
- * “Competencia para aprender a aprender”. Se fomentará mediante el conocimiento de uno mismo y de sus propias posibilidades y carencias, buscando en cada alumno unas metas alcanzables cuya consecución genere autoconfianza. Esta competencia se irá adquiriendo en el desarrollo de la Unidad Didáctica cuando los alumnos tengan que participar hablando de sus vivencias experimentadas y aprendizajes conseguidos.

5.3.2.- Competencias básicas de contribución indirecta

- * “Competencia sobre el tratamiento de la información y la competencia digital”. Esta competencia se verá afectada cuando se diga al alumnado que busque información en los medios informáticos (internet) sobre el balonmano. Se llevará a cabo en sus propias casas, debiendo entregar un documento con los elementos principales que se trabajan en balonmano.

5.3.- Objetivos

5.3.1.- Objetivos de Educación Primaria

a.- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

El respeto hacia los valores que se tratan en clase y hacia a los demás compañeros es básico, ya que es necesario un comportamiento adecuado para la consecución de los objetivos grupales propuestos por el profesor y para la formación en balonmano.

b.- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

Con las actividades relacionadas con el balonmano se quiere conseguir un auto concepto de los niños y que se conozcan a sí mismos. Partiendo del esfuerzo propio para conseguir un buen trabajo grupal con sus compañeros.

c.- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

Las actividades planteadas en la Unidad podrían crear algunos conflictos entre los alumnos, por lo que intentaré prevenir dichos conflictos en clase para que los alumnos aprendan a solucionarlos de forma pacífica y mediante el diálogo.

k.- Valorar la higiene y la salud, aceptando el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

Para una utilización apropiada del polideportivo es necesario el cambio del calzado, antes y después de realizar la sesión. Tras concluir las clases se instará a los niños a lavarse las manos, teniendo en cuenta que han estado manipulando diferentes materiales, como pelotas.

m.- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Entre los valores que se pretenden transmitir en estas clases de iniciación al balonmano, uno de los principales es la aceptación de todos los alumnos por igual, entendiéndose como falta grave el rechazo a un compañero.

5.3.2.- Objetivos de área

Los objetivos de la Educación Física en esta etapa son:

1.- Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.

Las actividades pensadas trabajarán el autoconcepto personal por medio de la motricidad.

2.- Apreciar la actividad física para el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas y reconociendo los efectos del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud.

En las sesiones se hará hincapié en la higiene y en la salud. Específicamente en la higiene a la hora del cambio de calzado y del lavado de manos al finalizar la sesión.

3.- Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.

Las circunstancias de los juegos cambiarán según los diferentes factores que le afectan. Para una adecuada ejecución por parte del alumnado, deberán conocer sus capacidades y aprovecharlas en el momento adecuado.

4.- Adquirir, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.

Las reglas de los juegos estarán marcadas y deben ser respetadas en todas las situaciones que se generen. En base a ellas los alumnos deberán trabajar de manera eficaz para conseguir sus objetivos.

5.- Regular y dosificar el esfuerzo, llegando a un nivel de autoexigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea.”

Es necesario que los alumnos controlen su esfuerzo y acepten sus limitaciones. Ello permitirá que actúen en los momentos correctos de una manera adecuada, sin necesidad de llegar a la extenuación física.

5.3.3.- Objetivos específicos

- * Conocer deportes colectivos que les permita desarrollarse socialmente.
- * Conocer las características de los juegos de invasión.
- * Conocer los fundamentos táctico-técnicos tanto en el ataque como en la defensa de los juegos de invasión.
- * Saber tomar decisiones en función de las circunstancias del juego.
- * Practicar y desarrollar los fundamentos táctico-técnicos, tanto individuales como colectivos de los juegos deportivos de balonmano.
- * Ser consciente de sus posibilidades y mejorar lo máximo posible sus habilidades.
- * Respetar las normas de los juegos, los compañeros y el material utilizado.
- * Fomentar la toma de decisiones.
- * Promover la igualdad y el compañerismo entre los alumnos.
- * Buscar la máxima participación de todos los alumnos
- * Trabajar la implicación cognitiva del alumnado.

5.4.- Contenidos

En esta Unidad Didáctica se hace referencia únicamente a dos bloques de contenidos del Real Decreto donde se establecen las enseñanzas mínimas en Educación Primaria en el Área de Educación Física:

El bloque 2, "Habilidades motrices" reúne aquellos contenidos que permiten al alumnado moverse con eficacia. Se verán implicadas por tanto adquisiciones relativas al dominio y control motor. Destacan los contenidos que facilitan la toma de decisiones para la adaptación del movimiento a nuevas situaciones.

Este bloque de contenidos se va a trabajar en esta Unidad Didáctica, porque la misma implica un movimiento de los alumnos y un manejo del material que requiere cierta destreza.

De este bloque se trabajarán en concreto los siguientes contenidos:

- * Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor
- * y disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando las diferencias en el nivel de habilidad.

El bloque 5, "Juegos y actividades deportivas", presenta contenidos relativos al juego y a las actividades deportivas entendidos como manifestaciones culturales de la motricidad humana. Por otro lado, la importancia que en este tipo de contenidos, adquieren los aspectos de relación interpersonal hace destacable aquí la propuesta de actitudes dirigidas hacia la solidaridad, la cooperación y el respeto a las demás personas.

Dentro de este bloque de contenidos trabajaremos específicamente los contenidos:

- * “el juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales”,
- * “uso adecuado de las estrategias básicas del juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición y aceptación”
- * y “respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego, con la elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.”

La enseñanza del balonmano se hará de una manera lúdica y divertida, utilizando diversos juegos mediante los cuales los alumnos aprendan las distintas habilidades del balonmano (pases, desplazamientos...)

5.4.1.- Contenidos específicos

- * Conocimiento de los juegos deportivos de balonmano.
- * Conocimiento de las principales cualidades físicas que se utilizan en el balonmano.
- * Manejo del vocabulario típico de los juegos de invasión.
- * Respeto y valoración de sus compañeros en la práctica deportiva.
- * Valoración del equipo como grupo y su participación como integrante.
- * Práctica y perfección del desarrollo de habilidades motrices y táctico-técnicas.
- * Adquisición de elementos técnicos en el juego.
- * Utilización al máximo los recursos tácticos-técnico con el fin de obtener el máximo rendimiento personal.
- * Diseño de estrategias y tácticas referidas al juego.

5.5.- Metodología

No se puede negar que el deporte es un contenido de gran importancia en la Educación Física escolar y así figura en el currículo educativo. Esto no es sólo por la importancia que tiene el deporte en nuestra sociedad, sino por lo que el mismo supone de contribución a la formación integral del alumno.

A pesar de ello no se puede decir que este contenido tenga un gran éxito en la escuela a nivel educativo. Prueba de ello son los pocos conocimientos conceptuales adquiridos por los alumnos, que provocan una formación escasa que forma a individuos poco críticos. Según el equipo directivo de la revista TAMDEN (2011) esto es consecuencia del “enfoque de enseñanza”.

Frente a este “enfoque de enseñanza” han ido apareciendo otras metodologías constructivistas que plantean como elementos primordiales: el trabajo táctico frente al técnico en lo que al juego se refiere y los elementos cognitivos relacionados con la toma de decisiones.

Aunque es difícil aunar estas metodologías, ha cobrado gran importancia una de ellas basada en un modelo constructivista comprensivo. Aunque el modelo teórico está en auge, la implementación en la escuela no es consecuente con él. Esto es debido a las grandes diferencias que presenta frente al modelo tradicional.

Este modelo comprensivo se caracteriza según Velázquez, R. (2011) “por partir de la necesidad de asegurar que los aprendices entiendan la naturaleza del correspondiente juego deportivo”. Por ello se presta mayor atención a la táctica, aunque los aspectos técnicos pueden ser procurados a lo largo del aprendizaje. Para conseguir este afianzamiento de aprendizajes este modelo utiliza juegos modificados, que el profesor explotara en los ciclos de reflexión-acción.

En estos ciclos se preguntará de una forma abierta a los alumnos elementos que se pretendan trabajar, con el fin de que con la ayuda del profesor como guía sean capaces de desarrollar esos elementos. Después de estas paradas para reflexionar, se volverá a realizar la misma actividad donde el profesor animará a poner en práctica los conocimientos adquiridos en los ciclos.

Con esta metodología lo que se pretende es conseguir una mejor formación del alumnado en la escuela. Para ello se trabajan diferentes conocimientos teóricos, que permitirán al alumnado mejorar en la toma de decisiones y así adaptarse de una manera adecuada al juego, en constante cambio. También se pretende una gran fluidez de las actividades, para lo que se utilizan los juegos adaptados, minimizando las exigencias técnicas y fomentando el uso de la táctica. Todo ello basado en una mentalidad de igualdad de oportunidades y de inclusión de todos los alumnos. Lo que conseguirá una mayor motivación de todos los alumnos en las actividades, y un mejor clima en el aula.

5.6.- Materiales

Los materiales necesarios para la realización de esta Unidad Didáctica son:

- * Pelotas blandas de un tamaño adecuado para usarse con una mano.

- * Conos.
- * Petos de colores para diferenciar los equipos.
- * Porterías de balonmano.
- * Un balón diferente de los que utilizamos para lanzar.
- * Combas.
- * Unas instalaciones adecuadas para la práctica.

5.7.- Criterios de evaluación

Los criterios que voy a utilizar para evaluar el éxito de esta Unidad Didáctica, son aquellos que hemos marcado inicialmente en la misma.

- * Poder trabajar en equipo, aceptando el rol y buscando lo mejor para el grupo.
- * Actuar acorde con los elementos de los juegos de invasión.
- * Ser capaz de organizar y colaborar en las competiciones deportivo-recreativas.
- * Poder responder a las exigencias del juego.
- * Ser capaz de desarrollar los juegos deportivos de balonmano adaptándose a las necesidades del juego.
- * Comprender sus posibilidades y habilidades.
- * Identificar las normas del juego.
- * Plantear soluciones a los problemas que se encuentren durante el juego.
- * Respeto a los compañeros durante las clases.
- * Motivación e interés por realizar las actividades.
- * Utilización de los conocimientos adquiridos para la mejora en el juego.

5.8.- Sesiones

Las clases se llevarán a cabo en el polideportivo Frontón Segovia. Por este motivo el centro ha decidido poner seguidas todas las horas de Educación Física que debería hacer a la semana cada curso. Esto hace que las sesiones sean de dos horas y ocupen desde las 9 hasta las 11 de la mañana. Si contamos el tiempo de ida y de vuelta al centro, sumado al que se emplea al ponerse y quitarse las deportivas, antes y después de la clase, nos encontramos con que el tiempo útil es aproximadamente de una hora y media.

5.8.1.- Sesión 1

Balonmano: ¡Aprendiendo a jugar!	
Materiales: pelotas, petos, conos y balón	Lugar: Polideportivo
Eje: iniciación a los juegos de invasión por medio de actividades abiertas en pequeños grupos.	
Empezando: Explicación sobre la unidad didáctica que vamos a empezar y entender lo que son los deportes de invasión.	Tiempo: 5 - 10 min
En marcha:	Tiempo:
<u>5 x 5 al cono:</u> El juego consiste en derribar un cono de los dos que encontramos a lo largo del campo, para ello el que tenga el balón no puede moverse con él y tampoco entrar en un área marcada. Se realizaran equipos y se repartirán en los diferentes campos. Mientras juegan en profesor observará a los alumnos y apuntará los errores más comunes.	15 min
* <i>Parada de reflexión:</i> repaso de las normas del juego recordando el evitar pisar dentro del área. Hablar sobre la ocupación de espacios, el desmarque y la importancia del pase. ¿Cómo os habéis colocado en el campo? ¿Qué creéis que lo habéis hecho bien? ¿Por qué? ¿Era fácil pasar a los compañeros? ¿Cuándo era más fácil pasarles? ¿Qué es desmarcarse?	5 - 10 min
* <i>Vuelta al juego</i> para aplicar todo lo aprendido. Si es necesario introducir la norma en la que no se permita quitar la pelota de las manos.	10 min

<p><i>*Parada de reflexión:</i> Se comentará si la puesta en práctica después de la reflexión ha permitido una mejora en el juego y su táctica.</p>	5 - 10 min
<p><i>SE PRETENDE TRABAJAR LA TÁCTICA DE LOS ALUMNOS, PERO SE ESPERA QUE TENGAN ALGUNOS PROBLEMAS TÉCNICOS QUE IMPIDAN DESARROLLAR CORRECTAMENTE LA MISMA. POR ESO SE LLEVARÁ A CABO UN JUEGO RELACIONADO CON LA MEJORA EN LA PRECISIÓN DE LOS LANZAMIENTOS, QUE LES PERMITA MEJORAR A LA HORA DE PASAR A LOS COMPAÑEROS DESMARCADOS.</i></p>	
<p><u>Balón a la deriva:</u> En el centro del campo se encuentra un balón. Cada uno de los jugadores, situados fuera del campo, tiene una o varias pelotas. Se trata de empujar el balón más allá de la línea de fondo o lateral del equipo contrario impulsándolo con la pelota. Cada vez que el balón traspasa la línea se concede un punto. Para este juego seguiremos con los mismos grupos formados en el juego anterior.</p>	15 min
<p><i>*Parada de reflexión:</i> recordar la importancia de pasar a los compañeros sobre todo si están más cerca del balón, o tienen más fácil marcar un punto.</p>	5 - 10 min
<p>¿Es lo mismo pasar que lanzar? ¿Qué diferencias hay? ¿Jugamos solos, o tenemos que hacerlo en equipo?</p>	
<p><i>*Vuelta al juego</i> para aplicar lo dicho en la reflexión.</p>	10 min
<p><i>*Parada de reflexión:</i> Se comentará si la puesta en práctica después de la reflexión ha permitido una mejora en el juego y su táctica.</p>	5 - 10 min
<p><u>5 x 5 al cono:</u> volveremos a hacer el mismo juego que al principio para ver si se ha mejorado en el juego durante esta sesión.</p>	15 min
<p>Para terminar: Reflexión sobre los contenidos más importantes trabajados hoy.</p>	<p>Tiempo: 5 - 10 min</p>

<p>¿Es lo mismo pasar que lanzar?</p> <p>¿Es importante trabajar en equipo en estos juegos?</p> <p>¿Es importante desmarcarse?</p> <p>¿Es importante ocupar correctamente los espacios?</p>	
Observaciones:	Tiempo total: 1h 30min

5.8.2.- Sesión 2

Balonmano: ¡Seguimos jugando!	
Materiales: pelotas, petos, conos y combas	Lugar: Polideportivo
Eje: Profundización en la táctica de los juegos de invasión por medio de actividades abiertas y por medio de pequeños grupos.	
Empezando:	Tiempo:
Recordatorio de las características de un juego de invasión. Recordar lo importante que es trabajar en grupo, la ocupación de los espacios y el desmarque.	5 - 10 min
En marcha:	Tiempo:
<u>5 x 5 con una portería:</u> para este juego se repartirán en grupos de 5 niños. El campo constara de una portería con su correspondiente área. La portería tendrá un ladrillo que será el portero para dificultar el ataque. Esta vez podrán avanzar con el balón en las manos, siempre que respeten el bote.	15 min
*Parada de reflexión: ¿Qué estrategias habéis usado para defender la portería? ¿Es importante defender la portería? ¿Qué estrategias habéis utilizado para atacar? ¿Qué es un contra-ataque? ¿Os habéis desmarcado?	5 - 10 min
*Vuelta al juego para practicar con lo que se ha reflexionado. Si se ve poca dinámica colaborativa, introducir un número de pases mínimo.	10 min
*Parada de reflexión: Se comentará si la puesta en práctica después de la reflexión ha permitido una mejora en el juego y su táctica.	5 - 10 min

<p><i>SE PRETENDE TRABAJAR LA TÁCTICA DE LOS ALUMNOS, PERO SE ESPERA QUE TENGAN ALGUNOS PROBLEMAS TÉCNICOS QUE IMPIDAN DESARROLLAR CORRECTAMENTE LA MISMA. POR ESO SE LLEVARÁ A CABO UN JUEGO RELACIONADO CON LA MEJORA EN LA COORDINACIÓN ENTRE LOS DESPLAZAMIENTOS Y EL BOTE.</i></p>	15 min
<p><u>Roba colas:</u> Cada alumno tendrá una pelota y deberá botarla para poder desplazarse. También llevara una tira de tela sujeta en la cintura. El objetivo del juego es que los alumnos se quiten las colas entre ellos.</p>	5 - 10 min
<p>*Parada de reflexión: ¿Cómo hay que botar el balón para controlarlo mejor? ¿Alto? ¿Bajo? ¿A media altura? ¿Cerca de los pies? ¿A un lado? ¿Por qué? ¿Qué habéis hecho para evitar que os quiten la cola? ¿Habéis puesto el cuerpo entre el atacante y la cola? ¿Qué habéis hecho para robar las colas? ¿Es importante coordinar los desplazamientos con el bote?</p>	10 min
<p>*Vuelta al juego para practicar con lo que se ha reflexionado.</p>	5 - 10 min
<p>*Parada de reflexión: Se comentará si la puesta en práctica después de la reflexión ha permitido una mejora en el juego y su táctica.</p>	15 min
<p><u>5 x 5 con dos porterías:</u> volveremos a hacer el mismo juego que al principio para ver si se ha mejorado en el juego durante esta sesión.</p>	
<p>Para terminar:</p>	Tiempo:
<p>Reflexión sobre los contenidos más importantes trabajados hoy. ¿Es importante tener estrategias de defensa? ¿Y de ataque? ¿Habéis trabajado en equipo? ¿Os habéis desmarcado? ¿Es importante coordinar los desplazamientos con el bote? ¿Qué es un contra-ataque?</p>	5 - 10 min
<p>Observaciones:</p>	Tiempo total: 1h 30min

5.8.3.- Sesión 3

Balonmano: ¡Dominamos el juego!	
Materiales: balones y petos	Lugar: Polideportivo
Eje: Conclusión de adquisición de contenidos tácticos por medio de actividades semi-abiertas, por medio de pequeños grupos	
Empezando:	Tiempo:
Recordar lo hecho en días anteriores a base de preguntas a los alumnos. ¿Se debe jugar en equipo? ¿Qué pasa si no jugamos en equipo? ¿Qué es un desmarque? ¿Cómo se debe botar? ¿Qué es un contra-ataque?	5 - 10 min
En marcha:	Tiempo:
<u>2 x 2 + 1</u> : Se harán grupos de 5 personas a los que se les asignará una portería. De esas 5 personas dos serán atacantes, dos defensas y habrá un portero. Deberán experimentar todos los roles durante el tiempo de juego.	15 min
*Parada de reflexión: ¿Qué estrategias habéis utilizado para atacar o defender? ¿Tener portero influye? ¿Es bueno pasar al compañero?	5 - 10 min
*Vuelta al juego para practicar con lo que se ha reflexionado	10 min
*Parada de reflexión: Se comentará si la puesta en práctica después de la reflexión ha permitido una mejora en el juego y su táctica.	5 - 10 min
<u>5 x 5 con reglas ocultas</u> : En esta actividad jugaran al balonmano pero con reglas ocultas, es decir, cada equipo tendrá una norma que deben cumplir para marcar gol. A parte de tratar de meter la mayor cantidad de goles, deberán intentar encontrar la estrategia del equipo contrario (mínimo de pases, marcar solo desde el lado izquierdo, el último pase debe ser dentro de la línea de puntos...)	15 min
*Parada de reflexión: ¿Os han condicionado de algún modo las reglas ocultas? ¿Para bien o para mal? ¿Qué partes del juego os han dado pistas sobre las normas ocultas? ¿Habéis intentado engañar al otro equipo con la norma oculta?	5 - 10 min
*Vuelta al juego para practicar con lo que se ha reflexionado	10 min
*Parada de reflexión: Se comentará si la puesta en práctica después de	5 - 10 min

la reflexión ha permitido una mejora en el juego y su táctica.	
<u>5 x 5</u> : Para terminar jugaran un partido real de balonmano con las reglas del mismo deporte. Con el fin de saber cómo se desenvuelven en una situación lo más verosímil posible. Se explicará que en realizad el juego debería ser 7 vs 7, pero que por motivos de participación lo realizaremos de esta manera.	15 min
*Parada de reflexión: ¿Cómo os habéis colocado en el campo? ¿Creéis que deberíais tener una zona fija en el campo? ¿Cómo repartiríais el campo en zonas para cada persona? ¿Debería haber siempre algún defensa? ¿Y un delantero? ¿Y dónde deberían ponerse el resto de personas? ¿Debería ser en las bandas? ¿Esto quiere decir que no podáis moveros de vuestra zona aunque sea necesario?	5 - 10 min
*Vuelta al juego para practicar con lo que se ha reflexionado	10 min
*Parada de reflexión: Se comentará si la puesta en práctica después de la reflexión ha permitido una mejora en el juego y su táctica.	5 - 10 min
Para terminar:	Tiempo:
Reflexión sobre lo que hemos trabajado hoy y sobre toda la unidad didáctica:	5 - 10 min
¿Qué son los juegos de invasión?	
¿Se debe jugar en equipo?	
¿Qué pasa si no jugamos en equipo?	
¿Qué es un desmarque?	
¿Qué es un contra-ataque?	
¿Cómo se debería repartir el campo?	
Observaciones:	Tiempo total: 1h 30min

Hay que remarcar que estas sesiones se han llevado a la práctica en una escuela. Y que en el presente trabajo no aparecen los comentarios, reflexiones y posibles reformulaciones, a las que aludo de forma general en las conclusiones por falta de espacio.

6.- CONCLUSIONES

Para la toma de conclusiones, se usarán los objetivos marcados por el presente trabajo, al principio del mismo. Con esto se pretende conseguir la máxima veracidad y rigurosidad en logro de los mismos y de este trabajo en general.

* Conocer en profundidad el modelo comprensivo en la Educación Física.

Este objetivo ha sido cumplido completamente, al estudiar este modelo. Lo que ha llevado consigo la creación de un marco teórico donde aparecen los elementos más característicos de esta metodología. Este marco teórico ha sido fruto de la utilización de una bibliografía relacionada con Devís. Que he permitido una gran riqueza en su contenido.

Gracias a ello he conseguido entender la mecánica que propone este modelo para la enseñanza. Basada en una visión global y contextualizada del deporte en la escuela. Donde se presta más importancia a la actividad táctica que técnica. Y a la gran importancia que se da a la toma de decisiones por parte de los propios niños. Cuya implicación junto con la del profesor, es la que lleva a conseguir grandes resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

* Estudiar la viabilidad de implantación del modelo comprensivo en el currículo de Educación Física.

En el estudio realizado se puede ver que este modelo es completamente compatible con la legislación actual. Es más en este trabajo se ha utilizado esta metodología para llevar a cabo enseñanza deportiva en la escuela. Y por los resultados obtenidos en la escuela esto se ha conseguido satisfactoriamente. Tanto por los conocimientos teóricos adquiridos por los niños, como los conocimientos sobre la táctica de los juegos de invasión específicamente.

Esto hace que podamos decir que permite desarrollar satisfactoriamente los contenidos incluidos dentro del Bloque 5 (Juegos y actividades deportivas) del Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria.

* Buscar elementos y prácticas para completar el currículo de Educación Física.

Como ya se ha comentado en el punto anterior, esta metodología se puede integrar completamente dentro del currículo español. Pero también se puede decir que aporta una serie de ventajas que no aportan otras de ellas.

Como se ha explicado, este modelo plantea juegos modificados, que pretenden la enseñanza deportiva por medio de actividades globales. Lo que hace que las situaciones creadas en el aula sean lo más cercanas al deporte trabajado, pero rebajando los necesidades técnicas. Esto permite al alumno trabajar la táctica, y sobre todo la toma de decisiones necesarias, que le permitan adaptarse al juego. Con ello se consigue una gran vivencia de experiencias y una mayor fijación de los contenidos trabajados. Con esto no se quiere abandonar los elementos técnicos, que se trabajarán a medida que se ahonde en el contenido. Lo que se pretende es que todos los niños sean capaces de integrarse en el juego, a pesar de sus características técnicas.

* Elaborar y desarrollar una unidad didáctica de acuerdo con el modelo comprensivo.

Utilizando los conocimientos adquiridos en el trabajo realizado sobre la recopilación de documentos y autores, sobre los conocimientos sobre metodología comprensiva, se ha creado una unidad didáctica.

Esta unidad didáctica estaba destinada a trabajar el balonmano con los alumnos de tercer ciclo. Para llevarla a cabo se han necesitado tres sesiones de hora y media, donde se han trabajado los elementos más importantes de este deporte. Para ello se han tomado como referencia los juegos de invasión. Donde existe una variabilidad de roles y donde se trabajan principalmente la táctica tanto de ataque como de defensa. También se han trabajado la toma de decisiones en el juego y el fomento del compañerismo. Por último también se han trabajado diferentes elementos técnicos, que impedían en ocasiones una continuidad adecuada del juego.

* Analizar la utilidad de la metodología comprensiva en el aula.

Durante el periodo de búsqueda de información y durante la puesta en práctica se observó una gran utilidad de esta metodología. No solo por la consecución de los objetivos cognitivos y físicos propuestos. Si no también por la gran implicación que

provoca en los alumnos, a los que motivan en gran medida estos juegos modificados. También se observó el buen clima que se crea dentro de la clase, donde todos son compañeros y todos tienen opinión por igual. Esto provoca que no haya grandes desigualdades entre los alumnos con grandes dotes de mando y los más tímidos.

También es cierto que durante la puesta en práctica de la unidad didáctica, se observó un pequeño problema en la asamblea inicial. Ya que no recordaban en gran medida lo trabajado el día anterior, aunque sí que lo fuesen recordando a medida que se realizaba la sesión. Esto se achacó a que en el colegio en el que se llevó a cabo, solo hay una clase de Educación Física en toda la semana, en la que se gastan todas las horas que marca el currículo. Con ello el colegio pretende tener más tiempo útil de clase, ya que para realizarlas hay que acudir a un polideportivo cercano. Esto conlleva que pase mucho tiempo entre una sesión y la siguiente. Lo que dificulta en cierto modo la adquisición de conocimientos.

Por lo se puede decir que si es útil dentro de la escuela. Y en este caso sería más conveniente el tener las horas de clase más repartidas a lo largo de la semana, en vez de aglomerar todas en un solo día. Lo que permitiría a los alumnos tener más recientes los conocimientos adquiridos durante las sesiones.

* *Estudiar el grado de aprendizajes obtenidos por los alumnos.*

Después de llevar a cabo la unidad didáctica antes expuesta, se ha observado una correcta obtención de los objetivos que en ella se encuentran.

Para realizar esta afirmación se ha utilizado la observación del profesor, durante la realización de las sesiones. En las cuales se ha observado un correcto desarrollo de las actividades, con un juego muy fluido. Es cierto que al principio tuvieron algún problema con la dinámica de actuación, con los ciclos de reflexión-acción y la forma de estructurar la clase con asambleas al inicio y en la finalización de las clases. Pero es ciertamente comprensible, al estar acostumbrados a la diferente manera de proceder de su profesora. Y más cuando se suma otra metodología diferente, con todo lo que ello conlleva.

Por otra parte para medir los conocimientos teóricos adquiridos por los niños, se les hizo una prueba escrita al finalizar la unidad didáctica. Esta prueba aparece reflejada en los anexos que aparecen dentro de la unidad didáctica. Y en ella aparecen diferentes

preguntas y actividades, donde poner a prueba los contenidos que hemos trabajado y reflexionado en las clases. Después de observar las respuestas, se observó que la gran mayoría de ellos habían cumplimentado adecuadamente las actividades planteadas.

* *Contribuir a la mejora de la Educación Física.*

Podemos decir que este objetivo es bastante más abierto que el resto. Y que en general se completa con el resto de los objetivos y las conclusiones que aquí se exponen.

Como ya se ha dicho esta metodología es bastante joven educativamente hablando, y que no está muy arraigada en las escuelas. Pero gracias a la puesta en práctica de ella en una clase de Educación Física, de una manera satisfactoria. Se puede decir que la generalización en su uso podría mejorar la enseñanza deportiva. Y eso es gracias a todos los beneficios que se han ido reflejando en este trabajo. Y que de otras formas no se consiguen ya que ni se fomentan, ni se trabajan.

7.- FUTURAS INVESTIGACIONES

Son muy interesantes las investigaciones relativas a las metodologías docentes, debido a la gran repercusión que tiene su uso. Y más en concreto esta metodología que ha ganado fuerza, frente a la metodología tradicional estando ya está muy arraigada.

Como se ve en este trabajo, la metodología comprensiva es un tema relativamente novedoso. Lo que hace plantearse más estudios e investigaciones a mayor escala, que permitan contrastar esta metodología con la tradicional.

Para seguir con estas investigaciones sería interesante llevar a cabo esta unidad didáctica con diferentes colegios. Con ello se conseguiría un mayor espacio muestral con el que poder contrastar datos más fiables.

También se podría realizar un estudio de comparación entre la metodología tradición y la comprensiva. Con el fin de comparar los resultados obtenidos por las dos formas de llevar a cabo el proceso docente. Para ello se deberían estudiar tanto los contenidos procedimentales, actitudinales, sociales y los conocimientos que han adquirido, tanto con una como con la otra metodología.

8- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- * Almond, L. y Waring, M (1992). Aproximación reflexiva al aprendizaje de los juegos deportivos. En Devís, J. y Peiró, C. (Coord.). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. (pp. 223-235). Barcelona: Inde.
- * Devís, J. (1996): “*Educación física, deporte y curriculum. Investigación y desarrollo curricular*”. Madrid: Visor Fotocomposición, S.A.
- * Devis, J. y Peiró, C. (1992): “*Nuevas perspectivas curriculares en educación física: La salud y los juego modificados.*”. Barcelona: Inde.
- * Devís, J (1992). Bases para una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. En Devís, J. y Peiró, C. (Coord.). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. (pp. 141-156). Barcelona: Inde.
- * Devís, J y Peiró, C (1992). Orientaciones para el desarrollo de una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. En Devís, J. y Peiró, C. (Coord.). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. (pp. 161-184reas). Barcelona: Inde.
- * Equipo directivo TAMDEM (2011). “El enfoque comprensivo de la enseñanza deportiva”. *TAMDEM*, 37, 5-6.
- * McNamee, M. (1992). La enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos: Una revisión crítica. En Devís, J. y Peiró, C. (Coord.). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. (pp. 237-246). Barcelona: Inde.
- * Monjas,R. (2006): “*La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo*”. Buenos Aires: Miño y Dávila
- * ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de *Maestro en Educación Primaria* (BOE número 312, de 29 de diciembre de 2007)
- * Thorpe, R. (1992). La comprensión en el juego de los niños: una aproximación alternativa la enseñanza de los juegos deportivos. En Devís, J. y Peiró, C.

(Coord.). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. (pp. 185-207). Barcelona: Inde.

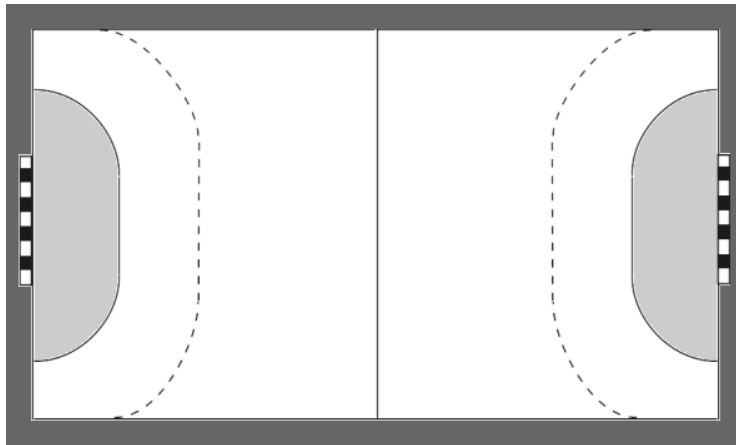
- * Velázquez, R. (2011). “El modelo comprensivo de la enseñanza deportiva consideraciones sobre sus limitaciones, desafíos y perspectiva de futuro”. *TAMDEM*, 37, 7-17

9.- ANEXOS

FICHA DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

1.- ¿Qué son los juegos de invasión?

2.- ¿Cómo colocarías a los 7 jugadores de tu equipo contando al portero en el campo? (Representálo con una "X")



3.- ¿Qué estrategias de defensa conoces?

4.- ¿Qué es un contra-ataque?

5.- Si tu equipo es el de color negro y tú el triángulo. Dibuja una flecha indicando lo que harías para que el portero te pasase el balón. Y escribe cómo se llama esa acción.

