



UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

TRABAJO FIN DE GRADO



Autora: Lauri García Ramos

Tutor académico: Enrique Delgado Huertos

Curso 2020/2021

Facultad de Educación en Palencia

RESUMEN

El presente trabajo propone un proyecto en el que se combinan dos ejes transversales en Educación Primaria: la Educación Ambiental y la Educación en Valores. Hemos apostado por ambos al considerar que para lograr cambios en la dinámica destructiva del medio ambiente es preciso que tenga lugar un cambio radical en los valores que guían nuestras conductas y nuestras formas de relacionarnos con el medio natural y social.

Partiendo del entorno próximo de los escolares y del propio colegio se ha diseñado una intervención educativa que trata de generar nuevos valores sin necesidad de nombrarlos como tales.

ABSTRACT

The present work proposes a project which combines two transversal axes in primary education: Environmental Education and Education in Values. We have opted for both, considering that to achieve changes in the destructive dynamics of the environment, a radical change must take place in the values that guide our behaviours and our ways of implicating with the natural and social environment.

Starting from the immediate environment of the schoolchildren and the school itself, an educational intervention has been designed that tries to generate new values without having to name them.

PALABRAS CLAVES

Educación Ambiental, Educación en Valores, Educación Primaria, proyecto educativo, Palencia.

Keywords

Environmental Education, Education in Values, primary education, educational plan, Palencia.

ÍNDICE

1.	Introducción	1
2.	Objetivos	2
3.	Justificación.....	3
4.	Fundamentación teórica	6
4.1.	Valores en Educación Primaria	9
4.2.	Los valores en las leyes de Educación Primaria.....	10
4.3.	La Educación ambiental en las leyes de Educación Primaria	13
5.	Proyecto de educación ambiental basada en valores.....	15
5.1	Presentación.....	15
5.2	Contexto	16
5.3.	Objetivos.....	17
5.4.	Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias.	18
5.5.	Metodología	28
5.6.	Propuesta de intervención.....	29
5.6.1.	Actividad 1	32
5.6.2.	Actividad 2	33
5.6.3.	Actividad 3	35
5.6.4.	Actividad 4	36
5.6.5.	Actividad 5	38
5.6.6.	Actividad 6	39
5.6.7.	Actividad 7	41
5.6.8.	Actividad 8	43
5.6.9.	Actividad 9	44
5.6.10.	Actividad 10.....	45
5.6.11.	Actividad 11.....	46

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

5.7.	Evaluación	47
5.7.1.	Instrumentos de evaluación	48
5.7.2.	Evaluación del proyecto	50
6.	Conclusiones	52
7.	Bibliografía y Webgrafía.....	54
8.	Anexos.....	58
	Anexo 1	58
	Anexo 2	62
	Anexo 3	63
	Anexo 4	65
	Anexo 5	66
	Anexo 6	71
	Anexo 7	72
	Anexo 8	72
	Anexo 9	74

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento permite enlazar dos temáticas de gran interés educativo en la actualidad, la Educación Ambiental y la Educación en Valores, dos conceptos cuya unión ofrece grandes beneficios en la formación del alumnado.

El medio ambiente se entiende como el conjunto de relaciones básicas que existen entre el mundo natural y el mundo artificial: “medio construido para atender a las exigencias del hombre” (Conferencia Intergubernamental de Tbilisi, 1977). Por ello, en la formación de personas es importante educar en los diferentes ámbitos de la realidad, obteniendo el Medio Ambiente un carácter interdisciplinar. En consecuencia, para comprender el mundo natural que nos rodea es necesaria la Educación Ambiental, comprendida como “el proceso a través del cual se aclaran los conceptos sobre los procesos que suceden en el entramado de la Naturaleza, se facilita la comprensión y valoración del impacto de las relaciones entre el hombre, su cultura y los procesos naturales y sobre todo se alienta un cambio de valores, actitudes y hábitos que permitan la elaboración de un código de conducta con respecto a las cuestiones relacionadas con el medio ambiente” (Conferencia Intergubernamental de Tbilisi, 1977). Por definición, “la Educación ambiental es hacer hombres conscientes de su responsabilidad en la protección y mejoramiento del medio, de manera que aseguren un ambiente sano, que promuevan y participen en actividades encaminadas a su protección e insten a la sociedad a esforzarse por resolver estos problemas a nivel local, nacional e internacional” (UNESCO, Jakovic, 1979).

Por otro lado, “valor es todo aquello que no nos deja indiferentes, que necesitamos y deseamos porque nos viene bien en algún sentido” (Gervilla Castillo, 1998). En la actualidad, los cambios sociales y culturales están provocando una modificación en los valores y creencias de la sociedad actual, provocando una crisis en este concepto ya que se encuentra en una búsqueda de redefinición. Según Parra Ortiz (2003) la educación en valores debe partir de la comprensión de que “los valores se perciben en las actuaciones de los otros, en la relación de cada uno con el resto; cada persona, debe construir su propio esquema de valores y la función de los educadores es colaborar en el proceso, permitiendo y desarrollando situaciones en el entorno de los alumnos para que los vivan y experimenten, y así, ser interiorizados por ellos.”

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

Por último, Marín Ibáñez (1976) establece diferentes categorías de valores a partir de las dimensiones del hombre, en esta clasificación encontramos la dimensión cultural, en la cual nos vamos a centrar, específicamente en los “valores intelectuales, o aquellos que buscan la estructura de los objetos y la penetración en los mismos, a partir de la realidad objetiva” -Lenguaje, Matemáticas, Área de Ciencias Naturales, Área sociocultural- (Parra Ortiz, 2003). De esta manera, la conexión entre los valores sociales y ambientales es necesaria para contribuir a una educación plural, solidaria, participativa y reflexiva.

Con la elaboración de este Trabajo de Fin de Grado se intenta reflejar la relevancia de los valores, tanto sociales como ambientales, además de mostrar su conexión a través de los objetivos planteados y justificación realizada. Asimismo, vincularemos la ejecución del presente documento con las competencias adquiridas, tal y como indica el Título de Maestra en Educación. Seguidamente, entramos en la fundamentación teórica donde indagamos en los valores, su evolución en el sistema educativo y en el desarrollo de la Educación Ambiental a través de las leyes de Educación Primaria.

El siguiente apartado es una propuesta de intervención sobre el aprendizaje de los valores a través de la Educación Ambiental para el alumnado de Educación Primaria, específicamente para el cuarto curso. Finalmente, se incluyen las conclusiones obtenidas con la indagación, realización y reflexión obtenidas con la elaboración de este trabajo.

Al fin y al cabo, somos lo que hacemos para cambiar lo que somos.

Eduardo Galeano.

2. OBJETIVOS

Una vez consolidado el tema principal, vamos a conocer los objetivos que se pretenden alcanzar con la realización del presente trabajo.

Objetivos generales:

- Relacionar la Educación Ambiental con la Educación en Valores como centro de interés.

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

- Visibilizar la relevancia de la conexión de los valores sociales y ambientales en el ámbito educativo.
- Poner en práctica el método de proyectos en la etapa de Educación Primaria.

Objetivos específicos:

- Recabar información con sentido crítico para consolidar la parte teórica, tanto en el ámbito ambiental como en aptitudes morales.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo sobre la Educación Ambiental y la Educación en Valores.
- Sensibilizar al alumnado sobre los problemas ambientales y morales de la actualidad.
- Aportar estrategias visibles que permitan que el alumnado se conciencie de posibles mejoras ambientales y sociales en su entorno cercano.
- Fomentar la relación entre la comunidad educativa y el entorno a través del cuidado del medio ambiente.
- Diseñar un proyecto didáctico para el aula de Educación Primaria en el que se enlacen los valores sociales con los ambientales, partiendo de la realidad del entorno.

3. JUSTIFICACIÓN

Nos encontramos ante una realidad social que está configurada por un mundo globalizado y consumista donde las empresas, multinacionales y estados persiguen la creación de un pensamiento colectivo basado en las ganancias, el poder económico y la primacía de los recursos materiales. Este pensamiento individualista, asentado más en el tener que en el ser, deja en el olvido la parte humana y los costes ambientales, lo que trae consigo la pobreza y la marginación de millones de personas, como la degradación de los ecosistemas y, en consecuencia, el deterioro del medio ambiente.

Por ello, es nuestro deber como educadores y educadoras potenciar la formación de personas críticas, reflexivas, emocionales, respetuosas y solidarias, pero no solamente entre nosotros, los seres humanos, sino con todo el medio que nos rodea ya que, sin él, la existencia de la humanidad se ve comprometida. Esta situación ha provocado la incorporación de la Educación Ambiental en el ámbito educativo de manera

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

interdisciplinar a través de los temas transversales. Tal como dice el preámbulo de la Carta de Belgrado (1975) “Nuestra generación ha sido testigo de un crecimiento y de un progreso tecnológico sin precedentes que, si bien aportó beneficios a muchas personas, ha producido igualmente severas consecuencias sociales y ambientales. Se ha ampliado la desigualdad entre los pobres y los ricos dentro de las naciones y entre las naciones y existe la prueba de un creciente deterioro del ambiente físico, bajo diferentes formas, a escala mundial. Esta situación, aunque en un principio fue ocasionada por un número relativamente reducido de países, afecta a toda la humanidad”.

Los problemas ambientales del planeta son de tal envergadura que no necesitamos escuchar los medios para darnos cuenta de que el mundo que nos rodea nos pide a gritos ayuda. Del mismo modo, podemos percatarnos de los cambios sociales tan rápidos a los que estamos sometidos, que se traducen en una pérdida de las referencias morales en las nuevas generaciones y una pérdida de ética en las generaciones más veteranas. Por ello, me parece una temática esencial sobre la que reflexionar, ya que sin personas con valores democráticos y sin el medio ambiente que nos rodea, el mundo puede hacerse añicos. “Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien formada” (UNESCO, 1972).

De esta manera, los valores conforman el centro de interés de mi proyecto de Educación Ambiental, es decir, son la base de este documento porque no solo son compatibles con las competencias de Educación Primaria, sino que, en mi opinión, constituyen el paso imprescindible para transformar las relaciones entre los seres vivos y el medio. Las actividades propuestas van a tener como guía algunos de los valores mencionados por Trainer (2017), en contraposición a la comodidad y pasividad de los desvalores que destacan actualmente en nuestra sociedad. Por tanto, el objetivo es concienciar sobre la necesidad de dejar de lado la competición, el individualismo, la obsesión por la riqueza, la falta de responsabilidad social... para contribuir a la sensibilización del alumnado y se fomente por otro lado los valores que contribuyen al bien común como la seguridad, la familia, la amistad, el respeto...

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

La gran mayoría de los proyectos de esta temática se centran fundamentalmente en los temas de preocupación ambiental, el agua, la biodiversidad, el cambio climático... En cambio, mi propuesta es un proyecto que sitúa los valores como referente de todas y cada una de las actividades incluidas en el mismo, ya que la finalidad es cubrir de alguna manera este vacío y ejemplificar la viabilidad y la oportunidad de construir conocimiento ambiental a partir de los valores. Teniendo como intención producir una mejora educativa, ya que esta temática proporciona al alumnado la adquisición de ciertas cualidades, tanto sociales como ambientales, a través de la colaboración con la comunidad educativa y el entorno social cercano. Esta proposición permite que el alumnado obtenga las destrezas necesarias para lograr un aprendizaje autónomo y cooperativo partiendo del aprendizaje del medio ambiente a la vez que se obtienen valores democráticos.

En definitiva, la elaboración de este documento me ha permitido desarrollar las competencias previstas en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Maestra en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid.

Las competencias generales son varias y debido a que muchas son claras, creo que es más apropiado mencionar las dos más relevantes para mi temática:

- El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
- El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

En cuanto a las competencias específicas principales en las que se hace hincapié en este documento son:

- Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes trabaje más directamente.
- Dominar estrategias que potencien metodologías activas y participativas con especial incidencia en el trabajo en equipo, diversidad de recursos, aprendizaje colaborativo y utilización adecuada de espacios, tiempos y agrupamientos.
- Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de la no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

presencia en los materiales didácticos, programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.

- Ser capaz de analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.
- Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
- Ser capaz de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
- Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para definir los valores, que constituyen el centro de interés de este trabajo, prefiero utilizar una cita textual de Enrique Gervilla ya que me facilita la presentación de este concepto con una terminología seguramente más apropiada que la que pudiera yo misma utilizar.

“El vocablo valor alcanza significados plurales, según el uso o práctica del mismo. Así, en el lenguaje común o popular, valor puede significar: cualidad, dignidad, importancia, firmeza de algo, fuerza, actividad, mérito, eficacia, virtud, osadía o valentía personal, etc. En general, valor es todo aquello que no nos deja indiferentes, que necesitamos y deseamos porque nos viene bien en algún sentido”.

“En el ámbito de las diferentes ciencias o disciplinas, el valor posee otros tantos significados propios y específicos. (...) En las Ciencias matemáticas, puede significar cualquiera de las determinaciones posibles de una cantidad variable, magnitud o función: el valor de «x» en función de «y». En la Economía, valor es el rédito, fruto o producto de una hacienda, estado o empleo. En la esfera bancaria, cualquier documento acreditativo de una obligación que una persona física o

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

jurídica tiene respecto a su deudor. En Psicología, valor es sinónimo de interés, rasgo, necesidad, creencia, principio normativo, actitud, etc. En la filosofía, la Axiología (el tratado o conocimiento de lo valioso) es la disciplina que se ocupa de la naturaleza, esencia y juicios de valor. Es, pues, una disciplina filosófica, también denominada estimativa, relacionada con varias materias: con la Metafísica, porque los valores son referidos al ser; con la Ética, porque se ocupa de los valores humanos en cuanto humanos; con la Estética, porque los juicios de valor siguen pautas parecidas a las de la captación de la belleza; con la Antropología cultural, porque los valores están vinculados al legado cultural de cada sociedad, etc.” (Gervilla, 1988: 399-400).

“Aunque la Educación Ambiental es un término sobradamente conocido, a veces se olvida que está constituido por dos palabras, un sustantivo y un adjetivo. Por ello, hablar de Educación Ambiental es hacerlo de educación, y educar no es sino promover a las personas, hacer aflorar lo mejor de lo que llevan dentro. Y nada de esto es posible sin valores, verdadero fundamento de los seres humanos y objetivo de toda educación” (Velázquez de Castro, 2007).

El objetivo de la educación es “cultivar la humanidad” (Nussbaum, 1999), es decir, que las personas sean capaces de tomar libremente decisiones para vivir de manera autónoma siguiendo el estilo de vida que desee (Bolívar, 2007). Así, entre las intenciones de la educación se encuentra la de formar sujetos que, a través de sus aprendizajes cognitivos, éticos, políticos e históricos puedan hacer frente a los nuevos desafíos del SXXI. Entre los desafíos inmediatos a los que tendrán que enfrentarse los futuros ciudadanos y ciudadanas encontramos la conservación del medio ambiente. Por ello, la presencia de la Educación Ambiental en el ámbito educativo es absolutamente necesaria, sin embargo, para que este cambio de pensamiento se produzca debemos fomentar una educación que enseñe en valores para que se origine una participación activa de la sociedad, siendo necesario por tanto un cambio moral.

La Educación Ambiental la podemos entender como una re-educación de nuestra capacidad perceptiva, permitiéndonos "reconocer los efectos que nuestras acciones producen, no sólo en el medio natural, sino en el medio específicamente humano -o sea, en el medio global- deteriorándolo progresivamente " (Sosa, 1997, 132). Por tanto, se promueve un cambio en nuestras actitudes para obtener los conocimientos suficientes y desarrollar los hábitos precisos que ayuden a proteger el medio natural, pero para que

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

esta ética ambiental sea trascendente es fundamental basarse en actitudes y valores culturales de la sociedad en su conjunto. Además, hay que hacer posible el desarrollo humano en armonía con el medio natural, para ello, se precisa de compromiso individual y, en consecuencia, que el nuevo modelo de sociedad se acomode en este principio.

No nos separamos de lo que constituyen los objetivos plenamente vigentes de la educación ambiental, según la carta de Belgrado (1975): conciencia, conocimientos, actitudes, aptitudes, capacidad de evaluación y participación.

El principal reto al que nos encontramos es enseñar a los ciudadanos del mañana a utilizar los valores, en muchas ocasiones subordinados a cambios debido a la influencia consumista y los valores economistas. El fortalecimiento de estos valores ambientales es esencial para mantener la conexión entre la sociedad humana y el mundo ambiental. De esta forma, nuestra actual labor es promover una Educación Ambiental para la formación en valores con el objetivo de obtener una convivencia donde impere la tolerancia, el respeto, las diferencias, la solidaridad, la participación, la equidad y la justicia.

La educación en el ámbito de valores ambientales requiere de un cambio en las actitudes y en la conducta tanto individual como grupal, por lo que es necesario decantarnos por una forma de vida sostenible, permitiendo una mejora en las relaciones entre los seres humanos y la de estos con la propia naturaleza. Para este cambio de perspectiva debemos proponer una nueva propuesta de Educación Ambiental donde los objetivos se centren tanto en los conocimientos como en las actitudes, destrezas, participación y concienciación, es decir, recuperar la unión entre educación y valores (Bolívar, 1998). En definitiva, necesitamos comprender que son los valores medioambientales, “un valor positivo y necesario para la supervivencia de los seres en este planeta. En busca de la finalidad por superar todos los problemas medioambientales para tranquilidad de toda la humanidad, este valor medioambiental, será quien mueva a las personas a la protección y conservación del medio” (Martín, 2010) una vez comprendida la importancia de estos elementos podremos comenzar la transformación de nuestro modo de vida.

En definitiva, los seres humanos en ocasiones dejamos de hacernos preguntas haciendo que todas las situaciones se normalicen, siendo “este el terrorífico poder de

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

las ideas y de los valores. Los seres humanos son capaces de meterse cosas en la cabeza con las que después se obcecán, de las que no apartan los ojos, les ciegan y les conducen a un camino trágicamente equivocado” Trainer (2017). En la actualidad, el valor supremo es la riqueza, sin embargo, el dinero no es esencial para una vida placentera donde tengamos buena salud, nos rodeemos de la comunidad, podamos disfrutar de la creatividad y sentir orgullo de nuestra sociedad, por ello estos valores son el principal objetivo, venciendo a los contravalores que tienen que ver con la apropiación privada de los bienes y servicios que nos proporciona el medio.

4.1. VALORES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Los valores son el conjunto de creencias que se van adquiriendo a través de un proceso social, así de manera progresiva se van modificando hasta forjar a una persona. Una vez que hemos consolidado nuestros valores estos pueden cambiar según nuestras creencias y situaciones personales. Pero debemos considerar que el concepto de valores tiene un doble sentido, por un lado, un enfoque moral, albergando el ámbito más objetivo donde se incluyen las formas deseables de comportamiento. Mientras que por otra parte el enfoque psicológico adquiere un carácter más individual ya que recoge los valores que integran socialmente al individuo en el mundo.

La escuela es un lugar indispensable donde educar en valores, así su principal reto es crear personas que analicen y reflexionen sobre los dilemas morales de la sociedad, potenciando el pensamiento autónomo, la solidaridad, la participación y el respeto. Para conseguir este propósito es necesario tener en cuenta los pilares educativos, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Además, debemos atender a la configuración actual de la educación, la cual está conformada por la dimensión conceptual, la dimensión procedimental y la dimensión actitudinal. Así, el currículum es entendido como el conjunto de aprendizajes que deben obtenerse en el aula, no solamente los de carácter de conocimiento, sino también los de carácter personal, como los valores morales y cívicos. En esta línea, la inclusión de los temas transversales permiten enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que la enseñanza de las áreas se realice por su funcionalidad en el ámbito social y moral de la transversalidad (González Lucini, 1994).

Al hablar de Educación en Valores tenemos que considerar que los valores no se pueden enseñar de manera neutral, sino que la moral se encuentra influenciada por las

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

actitudes y normas, así en cada acción educativa se asumen ciertos valores que deben ser aprendidos y por tanto enseñados. De esta manera, la educación en Valores debe asentarse en la educación cívica en ciertos ámbitos debido a “que el civismo y la cooperación son imprescindibles para mejorar la calidad de la vida es demasiado obvio. Se trata, en definitiva, de cuidar y conservar lo que no es patrimonio de nadie en privado porque es esencialmente público. No hay leyes ni políticas que consigan ese objetivo si no cuentan. Al mismo tiempo, con la buena voluntad de los ciudadanos y con su convivencia” (Camps y Ginner (1998). Además, debemos considerar que el principal objetivo de la educación cívica es que las personas obtengan la “habilidad para ver cosas no solo desde el punto de vista personal sino también según la perspectiva de todos los que están presentes (Arendt, 1996).

En la actualidad, el alumnado recibe mensajes contradictorios entre la escuela, las amistades, la familia y los medios de comunicación. Por ello, es esencial que la escuela realice una intervención decisiva para fomentar la capacidad crítica y obtengan mensajes claros sin dispersión. La Educación en Valores no es una aspiración novedosa, basta con remontarse al movimiento de Escuela Nueva, donde se vuelva a adquirir el mensaje de “escuela abierta a la vida” con el fin de formar ciudadanos y ciudadanas que piensen por sí mismos y que se abandonen las aspiraciones puramente individualistas. Siendo el pluralismo base esencial de la acción educativa, este consiste en “compartir unos mínimos morales desde los que es posible construir juntos una sociedad más justa, y en respetar, precisamente desde esos mínimos compartidos, que cada uno defienda y persiga sus ideales de felicidad” (Cortina,1994). De acuerdo con este pensamiento debemos promover una sociedad con calidad humana donde se eduque en igualdad, para la autonomía y responsabilidad, en justicia y solidaridad, siendo una educación “en” la democracia “para” la democracia.

4.2. LOS VALORES EN LAS LEYES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Las leyes educativas pueden ser la manifestación de las ideas y los valores de quien detenta la mayoría política en el momento de la redacción de estas o pueden ser también fruto del acuerdo entre los representantes políticos y los agentes

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

sociales. En España ha habido más de lo primero que de lo segundo y de ahí las ocho leyes de educación que se han promulgado desde 1980. Así, para incluir los valores en el aula nos encontramos con los denominados temas transversales, contenidos que por su carácter no encajan en un área o asignatura, sino que se abordan en varias o en todas, Rosales (2015:144). Se refieren a problemas del momento y a la realidad social (Bolívar, 2007) y persiguen la transmisión de actitudes y valores. Por ello, debemos darnos cuenta de que los temas transversales giran en torno al paradigma de la educación moral y cívica.

El primer documento al que hacemos referencia es el de la Constitución Española de 1978 la cual dedica el artículo 27 a la educación, y en el punto 2 establece que “la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales, morales y cívicos”.

Antes, la Ley General de Educación (1970) incluyó nuevos contenidos en el área social de la Educación General Básica, aquí se habla por primera vez de la educación para la convivencia. Con la llegada de la LOGSE (1990) sigue sin hablarse de “temas transversales”, pero se produce un cambio de perspectiva ya que se incluye en el artículo 2.3 “la formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores morales de los alumnos en todos los ámbitos de la vida, personal, familiar, social y profesional”. Además, la Orden 17 de enero de 1996, establece la organización y funcionamientos de los programas sobre educación en valores y temas transversales en el currículo. La LOE (2006) dispone en el preámbulo que la educación es el camino para construir la personalidad y desarrollar las capacidades de las personas, conformar la identidad y la comprensión de la realidad, además de actuar como “el medio más adecuado para garantizar el ejercicio de la ciudadanía democrática”. Su carácter transversal hace referencia a diferentes aspectos:

- Abarcan a diferentes disciplinas o áreas y deben ser abordados desde la complementariedad.
- No son temas paralelos al currículo y deben ser trabajados desde la dinámica diaria del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Deben contribuir a la educación de los valores morales y cívicos de los alumnos y alumnas.

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

- Deben impregnar todas las actividades del centro educativo. Los temas tratados de forma transversal son:
 - Desarrollo de los valores éticos, cívicos y democráticos.
 - Igualdad de derechos entre sexos.
 - Buen uso del tiempo de ocio y libre culturalidad.
 - Sostenibilidad.
 - Cultura de la Paz y consumo responsable y saludable.

En lo referente al currículo no se realiza alusión a los elementos transversales de forma explícita, pero la educación para la ciudadanía adquiere un lugar destacado como asignatura con distintos nombres en los diferentes niveles de escolarización obligatoria. La incorporación de la LOMCE (2013) se produce la sustitución de la asignatura Educación para la ciudadanía por Educación Cívica y Constitucional, denominado Valores sociales y cívicos en Educación Primaria, además en esta ley la educación se define como “el motor que promueve el bienestar de un país” siendo este concepto criticado por la clara relación con la temática industrial y por su significado economicista y mercantilista, fomentando indirectamente la competitividad. Por último, cabe mencionar la LOMLOE, ley aprobada pero pendiente de concluir los trámites parlamentarios. En ella la transversalidad “se contempla atendiendo en todas las áreas a la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el fomento de la creatividad y del espíritu científico, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual y la educación emocional, dedicando un tiempo diario a la lectura”. Del mismo modo se puede apreciar la importancia de los valores para la formación de una ciudadanía crítica y reflexiva en el artículo 18, apartado 3 “A las áreas incluidas en el apartado anterior, se añadirá en alguno de los cursos del tercer ciclo la Educación en Valores cívicos y éticos. En esta área se incluirán contenidos referidos a la Constitución española, al conocimiento y respeto de los Derechos Humanos y de la Infancia, a la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, a la igualdad entre hombres y mujeres, al valor del respeto a la diversidad y al valor social de los impuestos, fomentando el espíritu crítico y la cultura de paz y no violencia.”

Por tanto, la Educación en Valores siguiendo el pensamiento de Carrillo (2007) necesita de procesos que la acompañan para aprender a mirar y sentir la

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

realidad, del mismo modo que poder pensarla, idearla y actuar desde el compromiso de la realización de una acción justa. Con lo cual, somos conscientes de que la educación en valores es necesaria para la vida en una democracia justa, las relaciones educativas también la necesitan, pues la democracia es en sí misma es un principio de valor educativo que posibilita la vida participativa y el civismo, y que reconoce que la realidad es heterogénea y plural, que no hay identidades únicas, pues somos diferentes dentro de nuestra propia diversidad y negar esto nos llevaría a una miniaturización de las personas (Sen, 2009).

4.3. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS LEYES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El concepto de Educación ambiental ha ido cambiando a lo largo del tiempo, pero podemos definirlo como “el proceso que promueve la toma de conciencia y la evolución del medio social y el medio físico en su totalidad, incluyendo sus recursos naturales, culturales y espirituales. Predica el uso de la conservación racional y sostenible de esos recursos para garantizar la supervivencia de la humanidad en armonía con la naturaleza” (UNESCO, 1997). Pero como hemos indicado, este concepto está en continua evolución teniendo que conocer nuevas concepciones, como es el caso de la educación sostenible, nueva idea que parte del desarrollo sostenible, entendida como “el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (Informe Brundtland, 1983).

La Educación Ambiental se incorpora en el sistema educativo español en la década de los años 70 y se ha mantenido vigente hasta el momento a través de las diferentes leyes educativas, sin embargo, su perspectiva ha ido variando. Además, su origen se encuentra relacionado con el nacimiento de los Movimientos de Renovación Pedagógica, los cuales promovían la relación entre el entorno y el alumnado.

La primera ley educativa que integra la Educación Ambiental es la Ley General de Educación (1970), proporcionando una visión local y teniendo como principal objetivo el cambio de pensamiento con respecto al medio ambiente. Esta perspectiva se puede observar en el artículo 18.2. “se prestará especial atención a la elaboración de programas de enseñanzas sociales, conducentes a un estudio sistemático de las posibilidades ecológicas de las zonas próximas a la entidad escolar y de observación de

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

actividades profesionales adecuadas a la evolución psicológica de los alumnos. Con este fin se facilitará a los escolares el acceso a cuantas instituciones, explotaciones y lugares puedan contribuir a su formación”. Sin embargo, encontramos autores que consideran que la Educación Ambiental no se desarrolló hasta la LOGSE (1990) cuando se introduce verdaderamente en el currículo, lo cual permitió hacer comprender que el medio ambiente no era solo naturaleza. Además, debemos destacar la incorporación del Libro Blanco de Educación Ambiental (MMMA, 1999), el cual apostó porque la Educación Ambiental se incluyese en la enseñanza obligatoria como un eje transversal del currículo: artículo 2. k. “la formación en el respeto y defensa del medio ambiente” y en el artículo 13.h. “valorar la higiene y salud de su propio: cuerpo, así como la conservación de la naturaleza y del medio ambiente”.

Con la implementación de la LOCE (2002) la Educación Ambiental adquirió una legitimidad y estatus de gran relevancia, centrándose en la actitud de respeto y conservación del medio ambiente y del entorno inmediato; podemos observar esta perspectiva en el artículo 15.2. m. “conocer y valorar la naturaleza y el entorno, y observar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado”. Tras el fin de esta ley se instauró la LOE (2006), la Educación Ambiental se mantuvo como un tema transversal, pero se hizo consciente la importancia del medio ambiente y los valores de respeto a través de un tratamiento transversal, produciéndose en esta ley la unión inseparable entre Educación Ambiental y la educación moral y cívica. Y es a partir de este momento cuando podemos mencionar el término “valores ambientales”. Actualmente, se encuentra vigente la LOMCE (2013) ley que complementa la LOE en algunos puntos y con la cual los valores adquieren un puesto en el currículo a través de un enfoque transversal e interdisciplinar. Asimismo, los temas transversales son tratados como elementos transversales. Sin embargo, no se trata de manera explícita de la Educación Ambiental, sino que se encuentra de manera general en lo denominado “valores y competencias sociales y cívicas”. Por tanto, el desarrollo de actitudes no solo se encuentra vinculado al tratamiento transversal, sino también a las competencias.

En último lugar, cabe mencionar la nueva propuesta educativa, LOMLOE, la Ley Orgánica de 3/2020 por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; debido a que es imprescindible conocer qué dirección de futuro va a

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

tomar la legislación ante el ámbito de la Educación Ambiental. La cohesión entre la Educación Ambiental y los valores es perceptible en toda la ley. Además, se propone que la Educación Ambiental se encuentre vigente en todo el ámbito educativo, pretendiendo la sostenibilidad de los centros y dando la importancia que requiere el desarrollo sostenible; siguiendo lo establecido en la Agenda 2030. Del mismo modo, se puede apreciar la incorporación de la educación para el desarrollo sostenible en el artículo 18, apartado 3 “a las áreas incluidas en el apartado anterior, se añadirá en alguno de los cursos del tercer ciclo la Educación en Valores cívicos y éticos. En esta área se incluirán contenidos referidos a la Constitución española, al conocimiento y respeto de los Derechos Humanos y de la Infancia, a la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, a la igualdad entre hombres y mujeres, al valor del respeto a la diversidad y al valor social de los impuestos, fomentando el espíritu crítico y la cultura de paz y no violencia.”

5. PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADA EN VALORES

5.1 PRESENTACIÓN

La mayor dificultad para desarrollar un proyecto de educación ambiental basado en valores estriba, por una parte, en la selección de los valores que queremos promover y, por otro, las actividades que den cuerpo a tales valores, que constituyan el vehículo idóneo para impulsarlos sin necesidad de mencionarlos expresamente.

En una comunidad escolar, como en la que pretendemos desarrollar el proyecto, caracterizada por la segregación y la falta de integración; el cuidado personal, la participación, el sentido de pertenencia a la comunidad, el sentido de lo público y el interés por los otros han de ser los valores eje del proyecto.

A su vez, serán los centros de interés inmediato -salud, colegio, entorno, barrio- sobre los que se organicen las actividades y, a través ellas, se logren la adquisición de los aprendizajes y las competencias, y se promuevan las actitudes y los valores que constituyen el objetivo último del proyecto.

5.2 CONTEXTO

El CEIP Pan y Guindas se encuentra ubicado en la ciudad de Palencia, es un centro de integración de alumnado con discapacidad motórica, sus instalaciones permiten que todo el alumnado se mueva libremente sin obstáculos por el centro. El colegio es un espejo de una fracción de la realidad del barrio, donde encontramos familias que tienen problemas económicos y las ayudas escolares son esenciales. Del mismo modo, las procedencias tan dispersas del alumnado hacen de este centro una realidad multicultural.

Las familias que acuden a este centro pertenecen a minorías, mayoritariamente de etnia gitana e inmigrante. La ocupación de las familias, en muchos casos, se caracteriza por empleos precarios, con tasas de desempleo bastante elevadas. Otra parte de las familias obtienen sus ingresos de actividades económicas informales. Esta es la razón principal por la que algunos niños y niñas se encuentran en situaciones vulnerables o claramente desestructuradas, circunstancias en las que el centro escolar ha de recurrir a los asistentes sociales.

El alumnado matriculado en este centro es muy heterogéneo, ya que no solo encontramos las principales dificultades de ritmos, motoras, cognitivas o de otra índole, sino que la diversidad cultural influye mucho en el trabajo docente. Casi el 50% de la población pertenece a minorías étnicas, alrededor de un 20% son personas inmigrantes y tan solo un 33% son el alumnado común al existente en otros centros. Además, muchas familias le dan poca importancia a la educación, lo que se traduce en niveles curriculares desajustados desde los primeros años de escolarización. Sin embargo, con el aumento de exigencia al pasar de curso se origina una disminución del rendimiento y por tanto una bajada de nivel. Del mismo modo, apenas hay atención y colaboración por parte de las familias, resultando un ciclo de desmotivación que obstaculiza seguir el currículo establecido.

El grupo-clase con el que vamos a realizar el proyecto es el alumnado del 4º curso de Educación Primaria. Este aula-clase está formado por 14 niños y niñas con características heterogéneas ya que encontramos gran diversidad de ritmos de trabajo y ausentismo intermitente por parte de cierto alumnado, produciendo dificultades en la continuidad de hábitos y rutinas escolares. Además, debemos

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

destacar que entre el alumnado tenemos un niño ACNEE autista que no requiere de adaptaciones específicas, pero precisa de ciertas atenciones. Asimismo, encontramos dos personas con dificultades lectoras, que precisan de cierto apoyo en el momento de comprensión lectora. Por último, cabe destacar que el ambiente entre el alumnado es positivo y tienen grandes capacidades de expresión oral.

5.3. OBJETIVOS

Los objetivos son los referentes relativos a los logros que el alumno debe alcanzar al finalizar el proceso educativo, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin, Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Por tanto, los objetivos principales que se pretenden alcanzar con la realización de este proyecto ambiental con centro de interés en los valores son:

- Fomentar actitudes de protección de la naturaleza teniendo como referencia el tipo de comportamiento, descubriendo las maravillas de la naturaleza a través del enriquecimiento de los valores personales.
- Desarrollar las capacidades necesarias para comprender las interrelaciones entre los seres vivos y estos con el medio, siendo necesario fomentar el trabajo intuitivo, cooperativo y participativo.
- Sensibilizar al alumnado para que adquieran las competencias necesarias en cuanto a actitudes tanto ambientales como sociales para que sean personas críticas, reflexivas y respetuosas.
- Valorar lo público, lo que es común, como parte del bienestar y de la calidad de vida.
- Participar en la vida de la comunidad
- Empatizar con la realidad que les rodea para incentivar su implicación por la mejora del mundo desde la perspectiva tanto ambiental como moral.
- Concienciar al alumnado de los problemas ambientales a través de la sensibilización.
- Fomentar el interés por mejorar el medio que les rodea promoviendo las relaciones interpersonales.
- Desarrollar la curiosidad por formarse como personas y contribuir a la comunidad tanto educativa como social.

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

- Potenciar el diálogo en la toma de decisiones utilizando el trabajo cooperativo.

5.4. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS.

Los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje se obtienen siguiendo el DECRETO 26/2016, de 25 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. En cambio, las competencias del currículo son las establecidas en el artículo 2.2 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. A efectos del real decreto nombrado, las competencias del currículo serán las siguientes:

- Comunicación lingüística (CCL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (CPAA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

Para obtener una comprensión más clara y completa de la relación de estos criterios, la información se agrupará en tablas permitiéndonos tener un conocimiento más rápido y completo.

Ciencias de la naturaleza	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias						
				C C L	C M C T	C D	C P A A	C S C	S I E	C E C
Bloque 1. Iniciación a la actividad científica	<p>Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza.</p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información.</p> <p>Observación directa e indirecta de la naturaleza empleando instrumentos apropiados y a través del uso de libros, medios audiovisuales y tecnológicos.</p>	<p>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación a partir de consultas de fuentes directas e indirectas, comunicando los resultados.</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.</p>							
		<p>2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia o empleando programas informáticos sencillos de simulación científica.</p>	<p>2.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>							

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

	<p>Trabajo individual y en grupo.</p> <p>Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.</p>	<p>4.Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>4.2. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p>						
		<p>5.Utilizar diferentes técnicas de exposición oral y escrita de los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p>	<p>5.1. Utiliza de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenido.</p>						
<p>Bloque 2. El ser humano y la salud.</p>	<p>Hábitos saludables para prevenir enfermedades.</p> <p>La conducta responsable.</p> <p>La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>2. Describir las enfermedades más comunes y cómo afectan al organismo, así como relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>2.2. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</p>						
			<p>2.3. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.</p> <p>2.4. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.</p>						

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

Bloque 3. Los seres vivos.	<p>Funciones vitales de los seres vivos: nutrición, relación y reproducción de animales y plantas.</p>	<p>1. Identificar y conocer los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales de los seres vivos identificando los aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p>	<p>1.2. Conoce y explica las principales características de las funciones vitales.</p>						
	<p>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente. Factores de contaminación y regeneración. Figuras de protección.</p>	<p>4. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>4.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos. Utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.</p>						

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

Lengua castellana y literatura	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias						
				C C L	C M C T	C D	C P A A	C S C	S I E	C E C
Bloque 1. Comunicación oral, hablar y escuchar.	<p>Situaciones de comunicación espontáneas o dirigidas utilizando un discurso ordenado y coherente en situaciones de comunicación formales e informales.</p> <p>Estrategias y normas en el intercambio comunicativo: participación, exposición clara, organización, escucha, respeto al turno de palabra, entonación, respeto por los sentimientos y experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás, utilizando lenguaje no sexista y evitando estereotipos y prejuicios racistas.</p>	1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas atendiendo a las normas de la comunicación: turno, modulación, entonación volumen, organización del discurso.	<p>1.3. Participa en intercambios orales con intencionalidad expresiva, informativa, persuasiva, lúdica y poética.</p> <p>1.4. Transmite las ideas con claridad, corrección, orden y dicción adecuadas, adaptando su expresión oral a las situaciones de comunicación en el aula.</p>							
		3. Mantener una actitud de escucha atenta en las audiciones de textos de distinta tipología y comprender lo que se escucha, respetando la intervención de los demás, sus sentimientos, experiencias y opiniones.	3.1. Aplica las normas de la comunicación social: espera su turno, escucha atenta y participación con respeto a las ideas y opiniones de los demás.							

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

	<p>Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, participar en encuestas y entrevistas.</p>		<p>3.2. Escucha con atención las intervenciones orales e interactúa con respeto en el grupo, observando, escuchando, captando las emociones y concluyendo en acuerdos.</p>							
	<p>Uso de documentos audiovisuales y medios de comunicación social para obtener, seleccionar y relacionar informaciones relevantes para ampliar los aprendizajes.</p>	<p>10. Realizar textos orales que requieran un intercambio comunicativo: encuestas, entrevistas.</p>	<p>10.1. Participa en encuestas y entrevistas.</p>							
		<p>11. Valorar y utilizar los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a informaciones y experiencias de otras personas.</p>	<p>11.1. Utiliza los medios de comunicación para desarrollar el lenguaje oral</p>							
	<p>Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades y opiniones: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.</p>	<p>1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p>	<p>1.2. Escribe textos organizando las ideas con claridad, respetando las normas gramaticales y ortográficas de puntuación y acentuación estudiadas.</p> <p>1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características textuales, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.</p>							

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

Bloque 3. Comunicación escrita: escribir.	<p>Cohesión del texto: conectores, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación.</p> <p>Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos.</p> <p>Normas y estrategias para la producción de textos: planificación, revisión y mejora del texto.</p>		1.4. Reproduce textos dictados correctamente.						
		2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, revisión y reescritura, con la ayuda de guías, en las producciones propias y ajenas.	2.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.						
		4.Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área, fomentando el sentido crítico que impida discriminaciones o prejuicios.	4.1. Elabora textos que permiten progresar en la autonomía para aprender, emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, resúmenes, esquemas...						

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

Ciencias sociales	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias						
				C C L	C M T	C D	C P A A	C S C	S I E	C E C
Bloque 1. Contenidos comunes.	<p>Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora y mecanismos del intercambio comercial.</p> <p>Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante, aceptando las diferencias de los distintos grupos humanos, entre otros, del pueblo gitano.</p>	8. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras, originales y creativas.	8.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.							
		9. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad de continuo cambio.	9.1. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.							

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

Valores cívicos y sociales	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias						
				C C L	C M C T	C D	C P A A	C S C	S I E	C E C
Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona.	<p>Construcción de un estilo personal basado en la respetabilidad y la dignidad personal. Compromiso respecto a uno mismo y a los demás. El propio potencial.</p>	<p>1. Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal.</p>	<p>1.2. Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. 1.3. Actúa de forma respetable y digna.</p>							
	<p>La cooperación. El trabajo en equipo. La responsabilidad propia y del grupo. Aceptación de roles dentro del equipo. Valoración del trabajo bien ejecutado.</p>	<p>2. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos, cooperando en las actividades grupales, siendo consciente del rol que ocupa en el grupo y de su responsabilidad y apreciando el trabajo bien realizado.</p>	<p>1.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos. 1.2. Explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.</p>							

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

Educación plástica	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias								
				C C L	C M C T	C D	C P A A	C S C	S I E	C E C		
Bloque 2. Expresión artística.	Documentación, registro y valoración de la información necesaria para llevar a cabo un proyecto creativo.	3.Realizar producciones plásticas abstractas siguiendo pautas elementales del proceso creativo, experimentando, reconociendo y diferenciando la expresividad de los diferentes materiales y técnicas pictóricas y eligiendo las	3.2. Utiliza técnicas pictóricas abstractas manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso.									

5.5. METODOLOGÍA

La metodología puede ser entendida como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados, Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

La metodología adoptada para este proyecto es constructivista, es decir, busca que el alumnado vaya construyendo su propio aprendizaje con la ayuda del maestro o maestra. Para ello, las enseñanzas deben partir de sus conocimientos previos y se irá profundizando en la temática partiendo de sus puntos de interés, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de cada uno, es decir, se busca llevar a cabo un aprendizaje significativo. Así, todo aprendizaje nuevo estará relacionado con los aprendizajes que ya tienen integrados, adecuándose siempre a su realidad y permitiéndoles conocer su uso en la vida cotidiana. Además, nunca se debe limitar su aprendizaje, si surge una duda sobre una temática que curricularmente no se encuentra en el curso esta se resuelve, adaptando la explicación a su nivel y permitiendo que sus aprendizajes sean más amplios y surjan de su interés.

Para lograr que los aprendizajes que obtenga el alumnado sean significativos es necesario utilizar un enfoque globalizador, donde los contenidos de aprendizaje estén incluidos en un marco más amplio, es decir, en la propia realidad, permitiendo la integración de estos en esferas de interpretación y significatividad superiores a los que ofrece una sola disciplina. El objetivo de la globalización es hablar de cómo son los acontecimientos en la realidad, los cuales son globales, unitarios, complejos y compuestos por múltiples elementos muy interrelacionados entre sí.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que los educandos desarrollen su autonomía logrando que aprendan a aprender. El alumnado debe contar en todo momento con la ayuda del profesorado ya que este intervendrá y guiará al alumnado que no pueda llevar a cabo determinada actividad por sí mismo, pero que logrará realizarla con nuestra ayuda.

Por ello, podemos decir que la metodología empleada busca desarrollar la capacidad de combinar varios elementos que conforman nuestra experiencia, nuestro

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

saber y nuestro entorno, y relacionarlos con los nuevos aprendizajes, estableciendo conexiones que posibilitarán futuras experiencias de aprendizaje. Asimismo, para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más enriquecedor, el alumnado necesita actividades experienciales y motivacionales, ya que para que exista el aprendizaje hacen falta tres elementos: atención, memoria y motivación. Sin este último, es muy difícil que existan los dos primeros (Belén Piñeiro, 2017). Por último, cabe destacar la importancia de que los aprendizajes sean repetitivos, para una asimilación más sencilla, además con la inclusión de gran variedad de ejemplos hacemos que el alumnado sea más participe en su proceso de aprendizaje. Por tanto, al basarnos en la resolución de retos mediante la investigación y creación por parte del alumnado de manera autónoma, estaremos trabajando a través de proyectos y contribuyendo tanto al trabajo cooperativo como a su propio emprendimiento.

En esta propuesta, dado que partimos del entorno inmediato hemos considerado que resulta imprescindible implicar y compartir el proyecto con toda la comunidad educativa (profesorado, alumnado, personal de servicios, familias) y del entorno social (Asociación de vecinos, instituciones, trabajadores y educadores sociales, organizaciones y asociaciones (ONGs), voluntariado...). Para lograr esta complicidad es necesario el contacto personal con todas estas instancias a fin de implicarlos de una manera u otra en el proyecto. De esta colaboración depende, en buena medida, el éxito de la propuesta que aquí se plantea.

Una escuela que se plantea un reto de estas características no puede vivir aislada al margen de la comunidad a la que sirve y, por ello, la escuela sumergida en su entorno social no solo es más útil, sino que cumple mejor su misión y alcanza un mayor número de objetivos. Así, el conjunto de los procedimientos seguidos se especifica en cada una de las actividades que hemos planteado.

5.6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La presente propuesta se realiza a lo largo del curso de manera extensiva ya que tiene como fin concienciar al alumnado sobre la Educación Ambiental a través de la enseñanza de valores, por lo que no puede ser un proyecto que se lleve a cabo y tenga un fin explícito, sino que la intención es que el alumnado se cuestione sus acciones y adquiere unos valores base. Por ello, debido a su relevancia en la formación de

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

personas, su puesta en práctica tiene gran libertad ya que simplemente asociamos las actividades al trimestre correspondiente haciendo que su aplicación sea flexible.

Cronograma

Temporalización	Valor	Actividades	Título
1º trimestre	Buena salud	Actividad 1	<i>¿Ayudamos a Johari a cumplir su deseo?</i>
		Actividad 2	<i>Escuchando con los oídos tapados</i>
		Actividad 3	<i>¿Qué respiramos?</i>
2º trimestre	Creatividad	Actividad 4	<i>El arte de la basura</i>
		Actividad 5	<i>Xerojardinería para mejorar la calidad de vida en el cole</i>
	Comunidad	Actividad 6	<i>Apadrina un alcorque</i>
		Actividad 7	<i>Hoy por mí, mañana por tod@s</i>
3º trimestre	Sentimiento de orgullo	Actividad 8	<i>Somos periodistas</i>
		Actividad 9	<i>La amistad de una mano y una pata</i>
		Actividad 10	<i>Los grandes y pequeños cambiando el mundo</i>
		Actividad 11	<i>Caminos escolares</i>

El proyecto está formado por once actividades distribuidas a lo largo del curso, cada una de ellas se encuentran relacionada con uno de los valores básicos expuestos por Ted Trainer (2017:231). Los valores que expone son varios, tabla de la irrelevancia de la riqueza, sin embargo, he seleccionado los que creo más necesarios para este contexto y más relevantes en la infancia: la buena salud, la creatividad, la comunidad y el sentimiento de orgullo.

Para lograr una mayor viabilidad del proyecto, el colegio accedería al programa de Educación Ambiental para centros de Educación Primaria, en Palencia, obteniendo el centro una ayuda externa para planificar la propuesta y organizar el proceso.

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

Además, con la ayuda de recursos económicos permite que la participación del alumnado sea más activa.

LA IRRELEVANCIA DE LA RIQUEZA

La abundancia de dinero no es importante para una vida gratificante. Las cosas que importan incluyen:

- Buena salud.
- Suficiente buena comida, refugio, ropa.
- Seguridad, estar a salvo de la pobreza, de la violencia...
- Familia, amigos.
- Comunidad.
- *Trabajo* que resulte placentero, que tenga valor y sea valorado, una forma de ganarse la vida que merezca la pena.
- Tener tiempo, un ritmo de vida distendido.
- Tener metas, cosas que hacer.
- Creatividad: arte, artesanía, jardinería, cocinar...
- Respeto por nuestras aportaciones.
- Crecimiento personal; el sentimiento de crecer en sabiduría y como persona a medida que pasa el tiempo.
- Sensación de control, participar en el gobierno de tu comunidad.
- Recursos *espirituales*; fuentes de recuperación e inspiración.
- Sentimiento de orgullo por tu sociedad.
- Sentimiento de que el mundo está bien, de que los demás no se encuentran en dificultades. Por tanto, al menos algo de paz de espíritu y tranquilidad de conciencia. Ninguna de estas condiciones requiere abundancia de dinero; todo el mundo puede experimentarlas en una sociedad con un PIB por una persona muy bajo.

Fuente: La vía de la simplicidad. Trainer (2017:231)

Para el primer trimestre he elegido la *buena salud*, debido a que es un valor esencial para la vida y es en este momento donde debemos potenciar los hábitos, ya que es en el inicio de curso donde tenemos que volver a recordar las rutinas. Por lo que en este periodo se llevarían a cabo tres actividades en las que se trabajarían la contaminación, las aguas, el bienestar sonoro y la necesidad de respirar un aire sano. En el segundo trimestre nos centraríamos en dos valores, la *creatividad* y la *comunidad*, a cada valor le

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

hemos asociado dos actividades diferentes. Por último, para finalizar el proyecto he propuesto cuatro actividades que parten del *sentimiento de orgullo* por tu sociedad, pero no de manera individual, sino grupal, la satisfacción que produce la mejora de la comunidad y el entorno en el que se vive, además de incluir a personas que a través de sus acciones contribuyen a la construcción de un mundo mejor.

5.6.1. Actividad 1

ACTIVIDAD 1							
Título	¿Ayudamos a Johari a cumplir su deseo?						
Temporalización	2 sesiones de 45 minutos y una salida a la estación de tratamiento de agua potable.						
Área	Lengua castellana.						
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la importancia del agua y su correcta gestión. - Entender la relevancia del agua en el cuidado de la salud. - Conocer las causas de la contaminación del agua y su repercusión en los organismos vivos. - Desarrollar el valor de la solidaridad y la cooperación internacional. 						
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - La relación entre el agua y la salud. - La contaminación del agua. - Las causas de la escasez de agua. - El abastecimiento de agua potable. 						
Competencias	CCL	CMCT	CD	CPAA	CSC	SIE	CEC
Recursos materiales	Botella de agua transparente, agua con tierra, fotocopias de la historia de Johari, planisferio, fotografías, listado de enfermedades asociadas al consumo de agua no potable. Fichas en cartulina (12 x 7 cm.) con los contaminantes del agua y otros que nada tienen que ver. Una caja de cartón o un cesto de paja. Ficha muda de ETAP.						
Descripción	Presentaremos al alumnado un texto “¿Ayudamos a Johari a cumplir su deseo?”, este texto trata la temática de la importancia del agua, la relación de agua-salud, los problemas de abastecimiento en países pobres y la contaminación del agua. La actividad consistirá en leer el texto propuesto, comprenderlo y finalmente reflexionar sobre él.						

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

Desarrollo	<p>En primer lugar, para llamar la atención del alumnado e intentar que su implicación en la actividad sea mayor comenzaremos con una situación “sorpresa”. A la vista de todos iremos vertiendo tierra en la botella de agua trasparente hasta que cambie de color y se enturbie. Haremos amago de ingerir la mezcla y ofreceremos un vaso a algunos escolares con la intención de que lo rechacen y tengan que argumentar el por qué no debe tomarse esa agua.</p> <p>Una vez introducida la sesión, leerán de manera individual el texto propuesto y a continuación responderán a las preguntas para conocer su comprensión lectora. Posteriormente, se realizará una lectura común en voz alta y además de responder de manera colectiva las preguntas anteriores, añadiremos algunas cuestiones que implican una mayor reflexión y dependiendo de sus opiniones y su implicación en la expresión oral se puede derivar a un debate. En caso de que este no se produzca, será el profesor o profesora quien deba guiar la dinámica de la clase para que razonen sus respuestas.</p> <p>En una caja introduciremos pequeñas fichas con las principales causas de la contaminación del agua mezcladas con otras que nada tienen que ver. Los escolares irán seleccionando las que corresponden y las colocarán en la corchera del aula, alrededor de la frase “Estos son los contaminantes del agua”. Concluido el ejercicio, lo corregiremos entre todos y dejaremos expuesto el resultado durante una semana.</p> <p>Seguirá un ejercicio de localización en el mapamundi de los países afectados por la escasez física y/o económica del agua. Asimismo, buscaremos las ONGs que colaboran en solucionar los problemas de abastecimiento y reflexionaremos sobre la cooperación internacional.</p> <p>Finalmente realizaremos una visita a la Estación de Tratamiento de Agua Potable (ETAP) de la ciudad para que conozcan los procedimientos y los pasos para que llegue agua de calidad a nuestras casas. Los escolares dispondrán de una ficha muda con las partes en las que se divide el proceso y deberán anotar los nombres de cada una de ellas.</p>
-------------------	--

5.6.2. Actividad 2

ACTIVIDAD 2	
Título	<i>Escuchando con los oídos tapados.</i>
Temporalización	2 sesiones de 50 minutos y de 1 sesión de 45 minutos.
Área	Ciencias sociales.

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar los tipos de sonido según el emisor. - Identificar los sonidos propios de cada ámbito. - Relacionar la contaminación acústica con la falta de bienestar. - Desarrollar la belleza del silencio como valor. 						
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - La contaminación acústica: concepto y consecuencias. - Magnitudes acústicas básicas. - Características y efectos del ruido. - La salud auditiva. - Sonidos naturales y sonidos producidos por la actividad humana. 						
Competencias	CCL	CMCT	CD	CPAA	CSC	SIE	CEC
Recursos materiales	Pizarra digital, Power Point, herramientas de grabación, fotocopias con las preguntas sobre cómo les han hecho sentir los sonidos, conexión a internet.						
Descripción	<p>Dividiremos la actividad en dos sesiones. En la primera reconoceremos las diferencias entre sonidos naturales y sonidos producidos por la actividad humana, destacando la diversidad de sonidos que podemos percibir y en consecuencia las repercusiones del ruido en la salud.</p> <p>En la segunda sesión llevaremos a cabo una comparación de los sonidos según el tipo de emisor.</p> <p>En la tercera sesión haremos una búsqueda en internet sobre la salud acústica y las formas de conservarla.</p>						
Desarrollo	<p>En primer lugar, pondremos dos fotos, una de un pájaro y otra de una moto. Trataremos de reproducir los sonidos que emite uno y otro, además utilizaremos los fondos sonoros de Seo Birdlife para escuchar distintos cantos de las aves y pondremos un vídeo de un gran premio de motos. Luego, profundizaremos sobre los tipos de sonidos que se asocian a fenómenos como el viento, la lluvia, el mar, las cascadas y aquellos otros producidos por máquinas y herramientas humanas -aviones, trenes, campanas, martillos neumáticos, aspiradoras...- y como la intensidad y la persistencia del ruido puede tener repercusiones negativas en la salud y en el resto de los seres vivos.</p> <p>La segunda sesión consistirá en mostrar esas diferencias de manera experiencial. Para ello dividiremos a la clase en 4 grupos, 2 grupos deberán recoger muestras de sonidos en una zona que represente el movimiento y sonoridad de la ciudad, en nuestro contexto la zona debería ser cercana al polígono, entre la Avenida Cuba y la Avenida Brasilia. Los otros</p>						

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

	<p>grupos deberán acudir al parque que se encuentra al lado del colegio donde encontramos sonidos asimilables a un espacio natural representando el ámbito rural. En sus respectivos lugares deberán realizar una grabación, con Tablet, móvil o grabadora. Una vez obtenidos estos sonidos tendrán que recoger en una hoja lo que han escuchado, cómo se han sentido y qué les han transmitido esas grabaciones. Por último, escucharemos los audios para contrastar los diferentes ruidos que albergan un ámbito y otro.</p> <p>En la tercera sesión buscaremos páginas en internet sobre salud auditiva y elegiremos las que más nos gusten para confeccionar un mapa conceptual sobre el tema.</p>
--	--

5.6.3. Actividad 3

ACTIVIDAD 3							
Título	<i>¿Qué respiramos?</i>						
Temporalización	2 sesiones de 45 minutos.						
Área	Ciencias sociales. Lengua castellana.						
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia del aire limpio. - Conocer las consecuencias de un aire abundante en CO2. - Reconocer los perjuicios que produce la contaminación atmosférica. - Valorar los espacios bien aireados. - Tratar el valor de la responsabilidad por el cuidado del medio que nos rodea. 						
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - El aire. - La contaminación atmosférica. - Las enfermedades asociadas al aire contaminado. - Las consecuencias del aire contaminado para los seres vivos. 						
Competencias	CCL	CMCT	CD	CPAA	CSC	SIE	CEC
Recursos materiales	Power Point, elementos del experimento: un vaso, vinagre, bicarbonato, un palo y un mechero; el medidor de CO2, fotocopias con el supuesto futurístico.						
Descripción	Presentaremos al alumnado lo que es el aire y su composición principal y como uno de esos gases es esencial para la vida del ser humano, el oxígeno. En contra, explicaremos como el dióxido de carbono es perjudicial para la salud de los seres vivos.						

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

	Asimismo, para entender qué ocurre con la contaminación del aire realizaremos un experimento y reflexionaremos sobre la importancia de la circulación del aire para evitar la propagación de virus.
Desarrollo	<p>En primer lugar, trataremos el concepto de aire y los principales gases que lo componen – oxígeno, dióxido de carbono y nitrógeno- para así adentrarnos en la importancia que tiene el oxígeno en los seres vivos y lo perjudicial que es el dióxido de carbono. Además, profundizaremos en la temática con la inclusión del concepto de atmósfera, su función y el peligro de la contaminación atmosférica.</p> <p>Para una comprensión más significativa de las consecuencias que conlleva la contaminación del aire realizaremos un experimento donde produciremos dióxido de carbono en un vaso, debido a la abundancia del gas en el vaso, al introducir un palo con fuego este se apagará por la falta de oxígeno, mientras que en una situación normalizada este no se apagaría.</p> <p>En la segunda sesión, les explicaremos con mayor fundamentación en qué consiste el medidor de CO2 -aparato vigente actualmente en todas las aulas- y como con el aumento de este gas se produce una mayor probabilidad de contagiar virus, además si se produce una presencia extremadamente abundante podemos tener dificultades para respirar. A continuación, para conocer su comprensión sobre la contaminación atmosférica, propondremos un supuesto futurístico donde la contaminación del aire sea muy abundante para que expliquen qué actividades irresponsables han propiciado esa situación. Por último, reflexionaremos sobre la responsabilidad personal y la emisión de contaminantes al aire, se propondrán ciertos compromisos personales que contribuyan a evitar la contaminación del aire durante la semana: usar transporte público, desplazarse andando, reducir el consumo de ciertas carnes...</p>

5.6.4. Actividad 4

ACTIVIDAD 4	
Título	<i>El arte de la basura.</i>
Temporalización	2 sesiones de 45 minutos -un día a la semana en dos semanas contiguas-.
Área	Educación artística: plástica.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer otros estilos de arte moderno. - Descubrir la creatividad como un componente de la calidad de vida.

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender usos alternativos para material reutilizable. - Compartir el valor del arte de manera sostenible. - Asociar el incremento de residuos con una de las mayores amenazas ambientales. 						
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - El arte moderno. - La reutilización de materiales. 						
Competencias	CCL	CMCT	CD	CPAA	CSC	SIE	CEC
Recursos materiales	Materiales reutilizados y espacio para la exposición de las esculturas, pegamentos, cuerdas y alambres para unir las piezas, pinturas para introducir color en el resultado escultórico.						
Descripción	Expondremos imágenes de esculturas con materiales que ya no se usan o que se consideran basura. Una vez incitado el interés les propondremos que con residuos haremos nuestras propias esculturas, pudiendo usar cajas de cartón, bolígrafos gastados, rollos de papel, tarrinas de yogur... todo lo que se nos ocurra. Les dejaremos tiempo para pensar qué diseño quieren realizar para luego llevarlo a la práctica y exponerlo en el colegio.						
Desarrollo	<p>Empezaremos con una pregunta abierta para cautivar la atención del alumnado: “¿cuántos usos tienen las cosas?” permitiremos que debatan entre ellos, actuando el docente como mero moderador, con el objetivo de enseñarles que podemos hacer arte con elementos que creemos que no tienen más usos. Reflexionaremos sobre la cultura de usar y tirar, y en consecuencia los problemas que genera al medio ambiente. Les enseñaremos algunas esculturas artísticas hechas con diferentes residuos y les dejaremos un tiempo para que piensen que tipo de escultura les gustaría crear, esta actividad puede realizarse de manera individual o colectiva por lo que podemos dejar libertad de agrupamiento al alumnado.</p> <p>En la siguiente sesión ajustarán sus diseños al material que han conseguido y crearán su obra de arte, dependiendo que material utilicen podrán realizarlo en el patio del colegio o en algún pasillo o vestíbulo del colegio. Una vez realizadas las obras, estas permanecerán expuestas durante un tiempo con el objetivo de concienciar al resto de personas sobre la gran cantidad de usos de un objeto.</p>						

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

5.6.5. Actividad 5

ACTIVIDAD 5							
Título	<i>Xerojardinería para mejorar la calidad de vida en el cole</i>						
Temporalización	4 sesiones de 30 minutos – una sesión por semana durante un mes-.						
Área	Ciencias de la naturaleza.						
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar y realización de un jardín sostenible. - Seleccionar las plantas adecuadas y conocer sus características y sus aplicaciones. - Fomentar la creatividad en la utilización de distintos soportes en los que realizar las plantaciones. - Asociar las plantas a la mejora de la calidad de vida. - Contribuir al trabajo cooperativo a través de un bien común para la comunidad educativa. - Realizar un trabajo sostenido en el tiempo, contribuyendo al compromiso individual y colectivo. 						
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - La xerojardinería. - Especies indicadas para la xerojardinería. - Localización de esas especies en el entorno del barrio. - El herbario fotográfico. - La fotografía botánica: manejo. - La siembra y mantenimiento de las plantas. 						
Competencias	CCL	CMCT	CD	CPAA	CSC	SIE	CEC
Recursos materiales	Conocimiento previo del tema, ordenadores y/o tablets para la búsqueda de información, presupuesto para la compra de semillas y flores, tierra para las plantas, herramientas para plantar y regar. Los soportes -macetas y tiestos- serán materiales reciclados y reutilizados.						
Descripción	<p>Con el conocimiento básico de algunas plantas ornamentales practicaremos la jardinería xerófila de interior adornando los pasillos del colegio. Para ello, deberemos tener en cuenta las claves de un jardín sostenible, entre ellas, la elección de las plantas. Una vez decidido todo, se llevará a cabo la actividad, deberán elegir donde pondrán las flores para que adornen los pasillos del colegio.</p> <p>Los soportes -macetas y tiestos- serán seleccionados por los escolares a través de la elección de objetos en desuso o residuos, además se les dará un tratamiento artístico antes</p>						

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

	de incorporar las plantas. Y finalmente, se acompañará cada maceta con el nombre de la planta, información breve de interés y sus cuidados básicos.
Desarrollo	<p>Partiendo del conocimiento adquirido por el alumnado con el estudio del reino de las plantas, han podido conocer gran variedad de plantas, entre ellas especies pertenecientes a la xerojardinería, lo cual permite que podamos ejecutar la actividad de forma más significativa.</p> <p>En la primera sesión llevaremos a cabo la selección de plantas que queremos plantar y su distribución en el centro. De esta manera, necesitaremos saber cuáles son las que menos riego necesitan, las que pueden vivir en el interior y se adaptan mejor a la climatología de la zona... Así, se realizará una salida por el entorno del colegio para descubrir y fotografiar algunas de las especies escogidas con la finalidad de realizar un herbario fotográfico.</p> <p>En la siguiente sesión seleccionaremos la información que queremos incluir en la descripción de cada planta: su nombre, cada cuanto necesitan ser regadas, la incidencia del sol que precisan, datos curiosos....</p> <p>La tercera sesión consistirá en la elaboración de los carteles de las plantas y la organización que se va a llevar a cabo para su mantenimiento. En esta parte se realizarán cuatro grupos -azul, amarillo, verde y rojo- cada grupo irá rotando en el riego de las plantas, es decir, irán rotando cada quincena, una semana se encargan del riego de las plantas de una zona y la semana siguiente de la otra zona. Contribuyendo a que tengan que hacerse cargo del cuidado de todas las plantas de manera aleatoria y evitando la falta de compromiso de algún alumno o alumna.</p> <p>La última sesión consistirá en la plantación, colocación de los carteles e invitación al resto de cursos a contribuir y disfrutar de la propuesta. La tierra que utilicen será comprada, mientras que los maceteros y los tiestos se obtendrán a partir de objetos recuperados. Por último, solo deberán realizar el mantenimiento continuo de las plantas a lo largo del resto del curso.</p>

5.6.6. Actividad 6

ACTIVIDAD 6	
Título	<i>Apadrina un alcorque.</i>
Temporalización	4 sesiones de 30 minutos.

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

Área	Ciencias de la naturaleza. Valores cívicos y sociales.						
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el término alcorque. - Contribuir a mejorar la zona a través de re-naturalizar la ciudad. - Asociar la naturaleza a la mejora de la calidad de vida. - Favorecer al trabajo cooperativo a través de un bien común para la comunidad educativa y de vecinos y vecinas. - Realizar un trabajo constante contribuyendo al compromiso individual y colectivo. 						
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Microjardines. - El alcorque: definición, tipos, mantenimiento y especies más adecuadas. 						
Competencias	CCL	CMCT	CD	CPAA	CSC	SIE	CEC
Recursos materiales	Utensilios básicos de jardinería, especies de plantas u otros utensilios elegidos para la mejora del alcorque, colaboración del vecindario de la zona, cartulinas, estuche básico con pinturas.						
Descripción	<p>En colaboración con la Asociación de Vecinos del Barrio de Pan y Guindas a la que se presentará un borrador del proyecto que pretendemos llevar a cabo.</p> <p>El ayuntamiento seleccionará que alcorques, cerca del centro educativo, quiere renaturalizar para que el alumnado con los vecinos y vecinas voluntarios/as vayan a crear microjardines en estos pequeños espacios. Una vez realizada la actividad está se promocionará y el vecindario participante deberá hacerse cargo del cuidado de su alcorque durante un año.</p>						
Desarrollo	<p>En la primera sesión, propondremos la actividad al alumnado, para obtener más participación de los vecinos y vecinas les pediremos que realicen unos carteles sobre la propuesta. En estos posters deberán incluir en que consiste la actividad y el horario para apuntarse.</p> <p>En la siguiente sesión, se tendrá el listado de las personas que han participado y con el alumnado realizaremos la distribución de los y las participantes con el niño y niña que los acompañará. A continuación, realizarán un cartel con el nombre del padrino o madrina que les ha tocado para ponerlo en el alcorque correspondiente y puedan identificarlo como su microjardín.</p>						

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

	<p>La tercera sesión consistirá en llevar a la práctica la propuesta, manteniendo las medidas de seguridad, el alumnado irá con el padrino o madrina asignado a plantar las especies seleccionadas en el alcorque y decorarlo, con piedras, pequeños muñecos que hayan hecho.... En esta sesión es muy importante realizar fotos para visualizar este tipo de actividades.</p> <p>En la última sesión contaremos con la colaboración de la emisora de <i>Radio Colores</i> de la Universidad Popular de Palencia (UPP) que se encuentra en el propio barrio. La intención es que el alumnado haga un ensayo y sintetice la información más relevante para exponérsela a los medios con la intención de dejar constancia de la importancia de este tipo de actividades, donde obtienen beneficios no solamente ellos, sino también los vecinas y vecinas de la zona, incluso la propia ciudad.</p>
--	---

5.6.7. Actividad 7

ACTIVIDAD 7							
Título	<i>Hoy por mí, mañana por tod@s</i>						
Temporalización	4 sesiones de 40 minutos						
Área	Lengua castellana. Ciencias de la naturaleza. Valores cívicos y sociales.						
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Concienciar sobre la contaminación que originan los residuos y conocer sus consecuencias. - Visualizar la importancia de la recogida de residuos. - Contribuir a mejorar los espacios públicos de la comunidad. - Conocer el papel de las redes sociales en la mejora ambiental. 						
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - La contaminación y el deterioro del medio producido por los residuos y sus consecuencias. - La importancia de visualizar los trabajos a la comunidad. - La relevancia de los medios de comunicación para hacer visible los problemas ambientales. 						
Competencias	CCL	CMCT	CD	CPAA	CSC	SIE	CEC

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

Recursos materiales	Noticia “Hoy hay menos basura bajo el agua del Carrión en Palencia”. Guantes, desinfectante, bolsas y cualquier otro material para la recogida de residuos. Cartulinas y pinturas, además de un ordenador o tablet para la parte de visualización.
Descripción	<p>Partiendo de una noticia real “Hoy hay menos basura bajo el agua del Carrión en Palencia” conoceremos las partes de una noticia y realizaremos un comentario sobre su contenido.</p> <p>Gracias a esta reflexión inicial, leeremos en voz alta las opiniones más comprometidas y dialogaremos en común sobre cómo podemos mejorar nuestro entorno. Una vez creada la curiosidad por mejorar el mundo, propondremos al alumnado la actividad de recogida de residuos de la zona que rodea el centro para hacerles conscientes de la cantidad de residuos que tiramos al suelo sin darnos cuenta de los problemas que este acto ocasiona. Por último, haremos visible la actividad mediante un reportaje fotográfico y una nota explicativa redactada de forma cooperativa, así lo difundiremos a través de posters y por las redes sociales.</p>
Desarrollo	<p>Entregaremos al alumnado la noticia “Hoy hay menos basura bajo el agua del Carrión en Palencia” para así trabajar el texto informativo con ellos. Como actividad final de la sesión deberán realizar un comentario de la noticia para contribuir al trabajo de su expresión escrita a través de la argumentación.</p> <p>En la siguiente sesión se comenzará leyendo los comentarios más críticos para producir un debate en el aula donde puedan expresar libremente sus opiniones, siendo el docente un simple moderador, pero con la intención de guiarles hacia una reflexión sobre la contaminación ocasionada por los residuos y la situación de la ciudad. Una vez terminada la discusión les plantearemos la actividad, con el material necesario -bolsas, guantes, desinfectante...- para recoger los residuos de alrededor del colegio.</p> <p>La tercera sesión consistirá en realizar la actividad de recogida de residuos por parejas, en la cual delimitaremos las zonas para que no haya problema en la obtención de residuos. Durante la actividad haremos fotografías y al final de esta recopilaremos imágenes de los residuos obtenidos.</p> <p>La cuarta sesión sería la visualización de la actividad, haremos dos grupos ya que se realizarán dos dinámicas diferentes y a los veinte minutos se cambiaría de tarea.</p> <p>Uno de los trabajos es seleccionar las fotos más destacadas de la recogida, elegir una frase comprometida para cada una y acompañarla todas con un hashtag para subirlas a las redes sociales e intentar hacerlo viral.</p>

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

La otra tarea consistirá en exponer los mismo mensajes o mensajes similares, pero en papel, para luego situarlos en los lugares donde se ha realizado la recogida para concienciar a la comunidad y a la ciudad. Además, paralelamente redactaremos de manera grupal una nota de prensa que acompañará a las imágenes.

5.6.8. Actividad 8

ACTIVIDAD 8							
Título	<i>Somos periodistas</i>						
Temporalización	2 sesiones de 50 minutos.						
Área	Valores cívicos y sociales. Lengua castellana.						
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer ejemplos reales de personas que luchan por crear un mundo mejor. - Seleccionar los puntos de interés para obtener los mejores resultados de la entrevista. - Sensibilizar al alumnado sobre el voluntariado ambiental. 						
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Los pasos para preparar una entrevista. - El estilo y el lenguaje periodístico. - El voluntario y la recogida de residuos. 						
Competencias	CCL	CMCT	CD	CPAA	CSC	SIE	CEC
Recursos materiales	Papel y estuche básico para preparar la entrevista, la colaboración de un voluntario o voluntaria.						
Descripción	Contactaremos con un voluntario/a del proyecto “Libera” cuyo lema es <i>unidos contra la basuraleza</i> . Su visita al centro permitirá hacer ver al alumnado ejemplos reales de personas que colaboran por construir un mundo mejor. Para contribuir a una mayor implicación del alumnado serán ellos y ellas los encargados de preparar la entrevista y de llevarla a cabo, contribuyendo a una experiencia más significativa y enriquecedora.						
Desarrollo	En la primera sesión les informaremos que vendrá un voluntario/a de la asociación “Libera” organización que se encarga de la recogida de residuos en diferentes zonas de toda España. Así que, debido a que ellos ya han experimentado en que consiste esta labor, deberán proponer las preguntas de la entrevista que le van a hacer.						

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

El alumnado se dividirá en grupos de 3 personas para proponer varias preguntas y posteriormente pondremos en común sus propuestas para seleccionar aquellas de mayor interés y, por tanto, las que se realizarán en la entrevista.

En la siguiente sesión se llevará a cabo la audiencia diseñada por los escolares y podrán concienciarse sobre el proyecto y la importancia que tiene todas sus acciones en el mundo. Esta entrevista será transcrita y se le dará una forma para que toda siga el mismo hilo conductor.

5.6.9. Actividad 9

ACTIVIDAD 9							
Título	<i>La amistad de una mano y una pata.</i>						
Temporalización	2 sesiones de 55 minutos.						
Área	Lengua castellana. Ciencias de la naturaleza. Valores cívicos y sociales.						
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el respeto por la naturaleza, la fauna y las personas. - Acercar al alumnado al entorno natural a través de los animales. - Conocer el bienestar que produce el voluntariado en las protectoras. - Crear conciencia sobre el maltrato animal. 						
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento al entorno natural a través de los animales. - El maltrato animal, tipos de maltrato y protección de los animales. - El bienestar animal. - Relación del voluntariado, el cuidado de la naturaleza y del resto de seres vivos. 						
Competencias	CCL	CMCT	CD	CPAA	CSC	SIE	CEC
Recursos materiales	Power Point, cartulinas y estuche básico. Contactar con una protectora para la realización de la actividad. Video “El refugio del burrito” 18’25”:						
Descripción	Partiendo de una presentación en la que se desarrollen los conceptos de maltrato y bienestar animal, realizaremos una visita a una protectora y previamente poniendo en valor la importancia del voluntariado para contribuir a educar a personas más empáticas, críticas y solidarias, les enseñaremos imágenes de animales que se encuentren en la						

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

	protectora, los cuales van a conocer, y podrán reflexionar sobre su situación y su relación con los conceptos de maltrato y bienestar que hemos visto.
Desarrollo	<p>En primer lugar, les enseñaremos la presentación sobre los conceptos e imágenes de animales que se encuentran en la protectora. Esto nos servirá para explicarles que es una protectora y su función. Una vez consolidada la información, les agruparemos en grupos de 3 para que realicen un cartel de por qué se debería adoptar al animal que van a conocer en la visita y porque es bueno realizar voluntariado.</p> <p>Dependiendo cómo estructuramos la salida podemos ir a visitar la protectora para conocer los animales o quedar en un lugar público para que el alumnado los conozca. Además, en esta salida insistiremos en el bienestar psicológico que produce la relación con los animales y la concienciación ambiental que nos dan, aprovechando para hablar del cuidado de estos animales y el comportamiento cívico.</p>

5.6.10. Actividad 10

ACTIVIDAD 10							
Título	<i>Los grandes y pequeños cambiando el mundo.</i>						
Temporalización	1 sesión de 2 horas						
Área	Valores cívicos y sociales. Lengua castellana.						
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Convivir con nuestros mayores. - Identificar las diferencias entre nuestra vida actual y cómo era en el pasado. - Reflexionar de manera conjunta para obtener un bien común, un mundo más habitable para todos los seres vivos. 						
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - La convivencia y reflexión con las personas de la tercera edad. - Las historias de vida. - La comparación de cómo han evolucionado nuestras vidas. 						
Competencias	CCL	CMCT	CD	CPAA	CSC	SIE	CEC
Recursos materiales	Papel con las preguntas organizadas por temas y estuche básico, contactar con una residencia de personas mayores o un centro al que acudan personas mayores (Centros Sociales Municipales, Centros de Día...) donde permitan la visita del alumnado.						

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

Descripción	Sensibilizando al alumnado con el voluntariado, realizaremos una visita a un centro de personas de la tercera edad para que estén en contacto con otras personas y entre parejas, un alumno/a y una persona mayor, deberán responder a las preguntas propuestas, además de contribuir a la convivencia entre personas de diferentes generaciones. Las preguntas propuestas estarán organizadas en torno a tres temas: la fiesta, las comidas, el trabajo en casa o fuera de ella.
Desarrollo	<p>Siguiendo con la línea del voluntariado, en este caso será el alumnado quién se desplazará a un centro cívico donde se encuentren las personas mayores. Emparejaremos a cada menor con un mayor y entre ambos deberán responder a las preguntas propuestas con libertad, las cuales tratan sobre cómo era el mundo antes, cómo es ahora y cómo les gustaría que fuese en el futuro.</p> <p>Después de la salida, pondremos en común las respuestas obtenidas donde no solo encontraremos contrastes entre el alumnado, sino que podremos reflexionar sobre cómo es la visión del mundo de nuestros mayores cuando eran pequeños y cómo es ahora. Además, podremos concluir que hábitos del pasado serían convenientes volver a adquirir: utilizar bolsas de papel o tela, reducir el consumo de alimentos ultraprocesados, dar más de un uso a los objetos... en definitiva, hábitos que contribuyan a un mundo mejor.</p>

5.6.11. Actividad 11

ACTIVIDAD 11	
Título	<i>Caminos escolares.</i>
Temporalización	1 sesión de 30 minutos.
Área	Valores sociales y cívicos.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer qué son los caminos escolares. - Reflexionar sobre nuestros trayectos de ida y vuelta al colegio. - Sensibilizar sobre los valores de ayuda a los demás y sostenibilidad en el desplazamiento. - Valorar los desplazamientos a pie o en medios de transporte no contaminantes como parte de la movilidad sostenible y deseable en las ciudades.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Los caminos escolares. - Los valores de solidaridad y sostenibilidad. - La movilidad sostenible.

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

Competencias	CCL	CMCT	CD	CPAA	CSC	SIE	CEC
Descripción	Expondremos al alumnado lo que son los caminos escolares, si ellos/as lo conocen y reflexionaremos sobre que les parece y que pueden hacer ellos para mejorar sus desplazamientos al colegio. Visionado de <i>La Huella Ecológica: la cultura del coche</i> (10'00).						
Desarrollo	Enseñaremos al alumnado lo que son los caminos escolares “es un itinerario seguro que pueden seguir los escolares en su trayecto de ida y vuelta al centro educativo, posibilitando que lo lleguen a recorrer de forma autónoma y segura” (Liga española de la educación). Luego compararemos esta iniciativa con como vienen ellos al centro y como podrían mejorar este trayecto, utilizando formas más sostenibles, quedar con un compañero/a para venir juntos/as... Por último, les propondremos que en estas últimas semanas mejoren su desplazamiento del colegio a casa para no solo contribuir a mejorar el medioambiente, sino también su contexto social. Con esta iniciativa podrán reducir el uso del coche y el alumnado que tenga dificultades para acudir al colegio por temas familiares podrá ir con otros compañeros o compañeras, paralelamente estaremos promoviendo a una iniciativa para reducir el ausentismo escolar.						

5.7. EVALUACIÓN

La evaluación es una herramienta primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permite al profesorado conocer y valorar los distintos aspectos que componen el proceso educativo. La valoración no es un elemento aislado de la educación, sino que es una estrategia indispensable en el proceso educativo. Asimismo, para una correcta evaluación es necesario tener en cuenta todos los aspectos de cada alumno y alumna, teniendo en consideración los diferentes contextos.

El proyecto que he desarrollado tiene como fin que el alumnado reflexione sobre ciertos aspectos ambientales y morales, es decir, la adquisición de este contenido debe ser progresiva, continua y global ya que sino no puede ser efectiva, haciendo que el proceso evaluación sea complejo.

Por tanto, las estrategias de evaluación seleccionadas para conocer el logro de los objetivos por parte del alumnado van a ser una evaluación continuada complementada por una evaluación inicial.

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

La evaluación inicial nos permite conocer el conocimiento previo del alumnado sobre la temática, esta se realizará a través de la observación y anotación de los contenidos iniciales que tenga el alumnado sobre la temática, para ello se introducirán pequeños comentarios sobre la Educación Ambiental y los Valores a lo largo de los periodos escolares previos al inicio del proyecto.

La evaluación continua se realiza de manera progresiva durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para conocer los conocimientos y competencias que el alumnado va adquiriendo. En esta, es esencial el esfuerzo y trabajo diario del alumnado. Además, este tipo de evaluación ofrece mayores posibilidades de asimilación de los contenidos por parte del alumnado ya que se adquieren de manera progresiva y profunda, teniendo en cuenta la colaboración del profesorado en todo momento. Para obtener una evaluación más precisa partiremos de la adquisición de los estándares de aprendizaje y utilizaremos los instrumentos de evaluación para conocer si el alumnado los ha alcanzado y en qué medida. Por tanto, los baremos de evaluación que vamos a utilizar con el alumnado son:

Evaluación continua	
Actividades individuales	45%
Actividades grupales	45%
Actitud y participación	10%

5.7.1. Instrumentos de evaluación

Observación

- La asistencia a clase.
- La participación en clase.
- Tipo de actitud ante las actividades presentadas.
- Autonomía y responsabilidad los planteamientos propuestos.
- Relación de respeto y diálogo con sus iguales.
- Uso correcto de los materiales.

Análisis de producción

- Trabajo en clase.
- Interés en las diferentes propuestas de aula.
- Relación de lo aprendido con su entorno diario.

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

- Elaboración de carteles y/o posters.

Intercambios orales

- Debates grupales.
- Relación con agentes externos al ámbito educativo.

Pruebas

- Elaboración de los carteles y/o posters.
- Fichas.
- Escultura de materiales reciclados.
- Mapas conceptuales.
- Plantación y decoración.
- Recogida de basura.
- Reportajes fotográficos.
- Expresiones escritas: ensayo, reflexiones, entrevista...

En la siguiente tabla se marcarían las competencias alcanzadas por el alumnado en cada ítem y si cada uno de estos ha sido adquirido (A), se encuentra en proceso de adquisición (PA) o no ha sido adquirido (NA).

Instrumento	Indicador	Competencias							Adquisición			Observaciones
		C C L T	C M C	C D	C P A A	C S C	S I E	C E C	A	E A	N A	
Observación	La asistencia a clase.											
	La participación en clase.											
	Tipo de actitud ante las actividades presentadas.											
	Autonomía y responsabilidad de los planteamientos propuestos.											
	Relación de respeto y diálogo con sus iguales.											

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

	Uso correcto de los materiales.																		
Comprobación de producciones	Trabajo en clase																		
	Interés en las diferentes propuestas de aula.																		
	Relación de lo aprendido con su entorno diario.																		
	Elaboración de carteles y/o posters.																		
Intercambios orales	Debates grupales.																		
	Relación con agentes externos al ámbito educativo.																		
Reflexiones y actitud	Elaboración de carteles y/o posters.																		
	Fichas.																		
	Escultura de materiales reciclados.																		
	Mapas conceptuales																		
	Plantación y decoración.																		
	Recogida de basura.																		
	Reportajes fotográficos.																		
	Expresiones escritas.																		

5.7.2. Evaluación del proyecto

Para conocer realmente la eficiencia del proyecto es necesario evaluar tanto los aprendizajes por el alumnado como el propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, es necesario incluir una valoración del propio proyecto. De esta manera hago uso de una tabla donde se reflexione sobre cada sesión propuesta, además de una basada en los indicadores de logro alcanzados al finalizar la puesta en práctica.

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

RECAPITULACIÓN DE LAS SESIONES			
Observaciones	Durante el desarrollo	Aspectos a tener en cuenta	Modificaciones para próxima puesta en práctica
Sesión 1			
Sesión 2			
Sesión 3			
Sesión 4			
Sesión 5			
Sesión 6			
Sesión 7			
Sesión 8			
Sesión 9			
Sesión 10			
Sesión 11			

INDICADORES DE LOGRO			
Criterios	Sí	No	Observaciones
El tema se corresponde con las variables de investigación.			
El proyecto cuenta con una secuenciación adecuada, lógica y planeada.			
La propuesta se adapta al problema educativo y al contexto específico en el que se quiere trabajar.			
El método propuesto permite desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo que logra alcanzar los objetivos planteados.			
Se hace un uso adecuado de los recursos materiales que ofrece el colegio, el aula y el entorno ambiental y social.			
Se definen de manera clara los recursos humanos, materiales y espacio temporales necesarios para el desarrollo de las sesiones, atendiendo a las características del grupo-clase.			
Es visible el objeto de estudio y su relevancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.			

Las actividades son variadas y promueven el interés del alumnado.			
La metodología ha permitido un trabajo cooperativo, un buen clima en el aula y ha contribuido a la educación personal del alumnado.			
La evaluación confirma la adecuación de la puesta en práctica debido a los logros obtenidos por el alumnado.			

6. CONCLUSIONES

La principal intención de este trabajo es mostrar la relevancia de relacionar la Educación Ambiental con la Educación en Valores en la Educación Primaria, es decir, lograr alcanzar los objetivos planteados. El interés por este tema me ha permitido profundizar en el conocimiento de ambas cuestiones, además me he dado cuenta de la falta de vínculo entre estos, de manera más perceptible, siendo el presente trabajo un reto que afronto como estudiante.

Esta conexión busca desarrollar el pensamiento crítico, la adquisición de valores democráticos y colectivos, la mejora de las relaciones interpersonales y demostrar que la comunidad educativa no es un ente aislado, sino que la verdadera educación la conforma todo el contexto que envuelve a los educandos. Para que la transmisión de estos conocimientos sea plena es preciso que los docentes estén formados en ambos ámbitos. Del mismo modo, necesitamos que el alumnado no sea solo participe de su proceso de enseñanza, sino que sea el centro de este, para que adquiera consciencia del mundo que le rodea y así, pueda adaptar los aprendizajes a su realidad. Además, la relación de estos centros de interés también es observable en las normas que regulan la etapa de primaria, ya que se encuentran incluidos a nivel curricular en los temas transversales. Sin embargo, eso no quiere decir que podamos dejar de lado estos elementos, ya que es imprescindible que el alumnado tenga unos valores claros, tanto de carácter social como medioambiental, teniendo como propósito conseguir que la sociedad sea consciente de la realidad y actúe de manera cívica. La indiferencia ciudadana no contribuye en absoluto al cambio que necesitamos operar para salvar la crisis ambiental.

La intención de esta propuesta ha sido realizar un proyecto diferente, experiencial y participativo donde el alumnado aprenda a partir de sus acciones y

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

dejando de lado los aprendizajes aislados. Para ello, es necesario conocer la evolución de ambos: la Educación Ambiental y la Educación en Valores, a lo largo de las diferentes leyes educativas y las perspectivas que han ido adoptando. Una vez que se conoce la teoría es cuando el proyecto se puede asentar en unas bases y se plantea, sabiendo que se quiere incentivar en el alumnado la toma de decisiones de forma libre y autónoma, además de fomentar cambios en las actitudes para educar personas que sean capaces de reflexionar sobre diferentes dilemas morales.

Este proyecto no se ha llevado a la práctica por razones obvias (su duración, la implicación para el proyecto docente del centro...), sin embargo, conociendo el contexto en el que nos hemos basado y las necesidades que precisa, creo que está correctamente adecuado a la situación real del centro, ya que permite contribuir a uno de sus principios esenciales, que la educación involucre a toda la realidad del alumnado y se contribuya a la mejora del barrio partiendo de la educación, permitiendo hacer ver a las familias la importancia de que sus hijos e hijas acudan al colegio para promover su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La elaboración de este trabajo, sin duda, puede ser objeto de varias mejoras, pero al no llevarlo a la práctica es complejo conocer con exactitud cuáles serían estas. Sin embargo, la principal finalidad de esta propuesta es que el alumnado adquiera aprendizajes y valores que les hagan promover un mundo más justo, libre y respetable donde ellos y ellas puedan ser los protagonistas de la sensibilización y los cambios en materia ambiental de la sociedad de la que forman parte. Por ello, quizás lo más complejo de esta proposición es la dificultad de transmitir valores de manera significativa y objetiva para que sirvan de guía para los ciudadanos y ciudadanas del futuro, con la finalidad de que puedan disfrutar de un mundo más sano, solidario, justo y empático. El proyecto, en última instancia, pretende hacer ver al alumnado la importancia de los pequeños actos personales en el cambio global.

Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo.

Eduardo Galeano.

7. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Alonso, M. (7 de julio de 2019). Hoy hay menos basura bajo el agua del río Carrión en Palencia. *El Norte de Castilla*.

<https://www.20minutos.es/noticia/4658012/0/los-vecinos-de-la-calle-panaderos-de-valladolid-podran-apadrinar-un-alcorque-de-la-zona-y-encargarse-de-mantenerlo/>

Anónimo (15 de abril de 2021) Los vecinos de la calle Panaderos de Valladolid podrán "apadrinar" un alcorque de la zona y encargarse de mantenerlo. *20 minutos*.
[Los vecinos de la calle Panaderos de Valladolid podrán "apadrinar" un alcorque de la zona y encargarse de mantenerlo \(20minutos.es\)](https://www.20minutos.es/noticia/4658012/0/los-vecinos-de-la-calle-panaderos-de-valladolid-podran-apadrinar-un-alcorque-de-la-zona-y-encargarse-de-mantenerlo/)

Anónimo (s.f.). 2. *Valores y ética ambiental*.

Arendt, H. (1996). *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. La crisis de la educación. Ediciones Península.

Barrón Ruiz, A. (2002.). *Ética, ecología y educación ambiental en el siglo XXI*. Universidad de Salamanca.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, n.º 52, 1 de marzo de 2014.

Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*, n.º 142, 25 de julio de 2016.

Bolívar Botia, A. (1998). *[Educar en valores]una educación de la ciudadanía*. Consejería de educación y Ciencia. Junta de Andalucía.

Bolívar Botia, A. (2007) *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.

Camps, V. y Giner, S. (1998). *Manual del civismo*. Barcelona: Ariel.

Carrasco Pascual, D. (1990). Documentación básica para la Educación Ambiental. Serie B. *Educación Ambiental, preescolar y E.G.B.* Junta de Castilla y León.

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

- Carrillo Flores, I. (4 de abril de 2011). Revista de Educación. *La educación en valores democráticos e los manuales de la asignatura Educación para la Ciudadanía*, pp. 137-159.
- Carrillo, I. (2007). Revista Catalana de Pedagogía. *¿Es posible educar en valores en familia?* Vol. 5, pp. 145-161. Barcelona: Graó.
- Carta de Belgrado. (1975). Seminario internacional de educación ambiental. (Belgrado, 13 - 22 de octubre de 1975). Santillana LAB.
- Cortina, A. (1994). *Ética de la sociedad civil*. Madrid: Anaya.
- Diputación de Palencia. (11 de junio de 2021). *Escuelas para la sostenibilidad*. Medio ambiente.
- El blog de las reinas. (16 de diciembre de 2018). *El refugio del burrito*. [Vídeo]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=aiEo06NVIYc>
- Enigma Park Science. (s.f.). *Experimentos con dióxido de carbono*. [Vídeo]. Youtube.
[Experimentos con Dióxido de Carbono - EnigmaPark Science - Bing video](#)
- Gervilla Castillo, E. (1988). *Educación y valores*. Vol. 1, pp. 397-426. Universidad de Granada.
- González Lucini, F. (1994). *Áreas curriculares y temas transversales*. Madrid: Anaya.
- Hargrove, E. (1997). Ambiente y desarrollo. *Ética y Educación Ambiental*. Vol. 3, pp. 47-52.
- Humberto González-Escobar, C. (2017). Revista Electrónica Educare. *La educación ambiental ante el problema ético del desarrollo*. Vol 21. Universidad de Manizales.
- Jiménez Armesto, M.^a J. y Lalinea Andreu, L. (1992). *Transversales. Educación Ambiental*. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. *Boletín Oficial del Estado*, n.º 187, 6 de agosto de 1970.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. *Boletín Oficial del Estado*, n.º 238, 4 de octubre de 1990.

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. *Boletín Oficial del Estado*, n.º 307, 24 de diciembre de 2002

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, n.º 106, 4 de mayo de 2006.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, n.º 295, 10 de diciembre de 2013.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, n.º 340, 30 de diciembre de 2020.

Llorca, F., Gómez J. A. y Mansergas F. J. (2015). Técnicas de educación e interpretación ambiental. Madrid: Editorial Síntesis.

Ministerio de Medio Ambiente. (1999) *Libro Blanco de Educación Ambiental en España*. Madrid.

Parra Ortiz, J. M. (2003) Tendencias Pedagógicas. *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Universidad Complutense de Madrid.

Pérez Pérez, M. (2011) Cuadernos de Educación y Desarrollo. *La ética ambiental como centro de la educación ambiental en los alumnos de secundaria básica*. Vol 3, n.º 27.

Piñeiro, Belén. (2017). *Neuroeducación. Gestiona sus emociones. Mejora su aprendizaje*. Escuela con corazón.

Plan de Estudios del Grado de Maestro -o Maestra- en Educación Primaria de la UVA, creada mediante acuerdo de Consejo de Gobierno, de fecha 11 de marzo de 2008, e integrada en el Comité de Definición de Titulaciones de Educación.

RTVE. (19 de diciembre de 2019). *La Huella ecológica - La cultura del coche*. Para todos la 2.

<https://www.rtve.es/alcarta/videos/para-todos-la-2/para-todos-2-huella-ecologica-cultura-del-coche/2249453/>

Sen, A. (2009). *Identitat i violència. Qui té interès a convertir la identitat en un conflicte?* Barcelona: La Campana.

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

- Sosa, N. M. (1997). El análisis interdisciplinar de la problemática ambiental: perspectiva ética. En Novo, M. y Lara, R. (Coords.) *El análisis interdisciplinar de la problemática ambiental (I)*- Madrid: Ed. Fundación Universidad-Empresa.
- Trainer, T. (2017). *La vía de la simplicidad. Hacia un mundo sostenible y justo*. Madrid: Editorial Trotta.
- UNESCO. (1972). *Convención sobre la Protección del Patrimonio Mundial Cultural y Natural*. Paris.
- Velázquez de Castro González, F. (2007). *Educación ambiental: Educación en Valores*. Soporte digital. Universidad de Valencia.

8. ANEXOS

ANEXO 1

Nombre.....Fecha.....

¿AYUDAMOS A JOHARI A CUMPLIR SU DESEO?



¡Hola! Mi nombre es Johari y soy ciudadana de África desde que nací hasta ahora y tengo 10 años como tú, aunque creo que nuestras vidas a pesar de tener la misma edad son muy diferentes, ¿quieres descubrir cómo es mi vida? Te la cuento encantada, pero ¿después podrías ayudarme a cumplir un deseo?

Nací hace 10 años y algunos días, en África oriental, zona formada por paisajes con preciosas montañas de gran altura y llanuras costeras, en la aldea donde vivo estamos entre dos grandes montañas. Mi aldea es pequeña, pero me parece muy bonita, aunque no conozco mucho fuera de ella, más que lo que he descubierto con las caminatas en búsqueda de agua. Como no somos muchas personas, estamos muy unidos formando una gran familia, además tenemos la suerte de contar con una persona de gran edad que nos relata historias fantásticas, ella es Shaira y tiene ¡30 años! ojalá llegue a vivir tanto yo.

En nuestra aldea se habla suajili, lengua Níger-Congo; sin embargo, en África Oriental puedes encontrar gran variedad de

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

lenguas ya que es muy grande. El suajili me parece una lengua muy bonita, aunque aún me faltan muchas palabras por aprender. Donde más aprendo es durante la noche cuando Shaira nos cuenta historias sobre nuestra aldea y antepasados. Estas últimas noches nos habla sobre las dificultades de sobrevivir en ocasiones en esta aldea, ya que cada mañana nos toca recorrer 10 km para ir a buscar agua, porque hay poca en esta zona y necesitamos traerla al poblado para todos, no pudiendo casi ir al colegio. Sin embargo, en los últimos años esta agua cada vez es está más sucia y de colores más raros y oscuros. En consecuencia, ha aumentado el número de personas que enferman en la aldea.

Shaira quiere enseñarnos con todas estas historias la importancia de tener agua de calidad y por ello, lo esencial que es mantenerla, ¿tú crees que el agua es importante? Yo creo que sí y mucho, ya que sin agua no podemos vivir y nos ayuda a tener alimentos, hidratarnos, mantenernos limpios y estar sanos para vivir muchos años, como Shaira. ¿Sabes también qué? Ella me ha contado que el agua es un derecho, aunque también nos dice que ese derecho nosotros no lo vemos, ya que nos cuesta mucho conseguir agua y no siempre es de buena calidad.

Bueno perdón, que os he contado donde vivo, pero no os he dicho cuál es mi deseo... me gustaría pedirlos que me ayudéis a cuidar el planeta y tener un uso de agua equilibrado para que no haya contaminación de nuestras aguas y podamos encontrarla más cerca de nuestro poblado. Sé que es un deseo un poco grande pero quiero volver

UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN VALORES

al colegio a aprender para poder contar tan buenas historias como Shaira, cuando sea mayor, además si todos cuidamos el agua todos seremos más felices ya que menos gente enfermará, morirá... Por eso, es tan importante vuestra ayuda ya que si no mejora nuestra agua y su cantidad tendré que ayudar en la aldea a traer agua. ¡Oh claro no os lo he contado! En nuestra aldea, como en la mayoría, somos las chicas y mujeres quienes vamos a por agua y por eso no puedo ir al colegio. Nosotras ya cuidamos mucho nuestra agua y evitamos contaminar el medio ambiente, sin embargo, sabemos que otros lugares no cuidan tanto el planeta y si no es así, no podré ir al colegio.

Gracias por leer mi historia, espero que os haya gustado tanto como me gustan a mí las de Shaira, ojalá llegue a contar grandes historias, pero para ello necesito ir al colegio. Entonces, ¿me ayudarás a conocer cuáles son las acciones humanas que contaminan el agua e intentar que todas las personas tengamos agua y podamos cumplir nuestros sueños? Yo me apunto a cumplir sueños ¿y tú?



Comprensión escrita

1. ¿Dónde ha nacido Johari?

África occidental Asia África oriental China

2. ¿Cuántos años tiene Johari?

9 años 30 años 12 años 10 años

3. ¿De qué tratan las historias que les cuenta Shaira?

.....
.....

4. ¿Por qué aumenta el número de personas que mueren en la aldea?

.....
.....

5. ¿Por qué Johari no puede ir al colegio?

.....
.....

6. ¿Cuáles son las acciones humanas que contaminan el agua?

.....
.....

7. ¿Cuál es el deseo de Johari?

.....
.....

8. ¿Qué puedes hacer tú para ayudar a Johari a cumplir su deseo?

.....
.....

ANEXO 2

Pasos para que llegue el agua a nuestras casas

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Pasos para que llegue el agua a nuestras casas

1. Pretratamiento

2. Coagulación

3. Decantación

4. Filtración

5. Desinfección

6. Análisis

ANEXO 3



¿QUÉ SONIDO EMITEN?

Pájaro

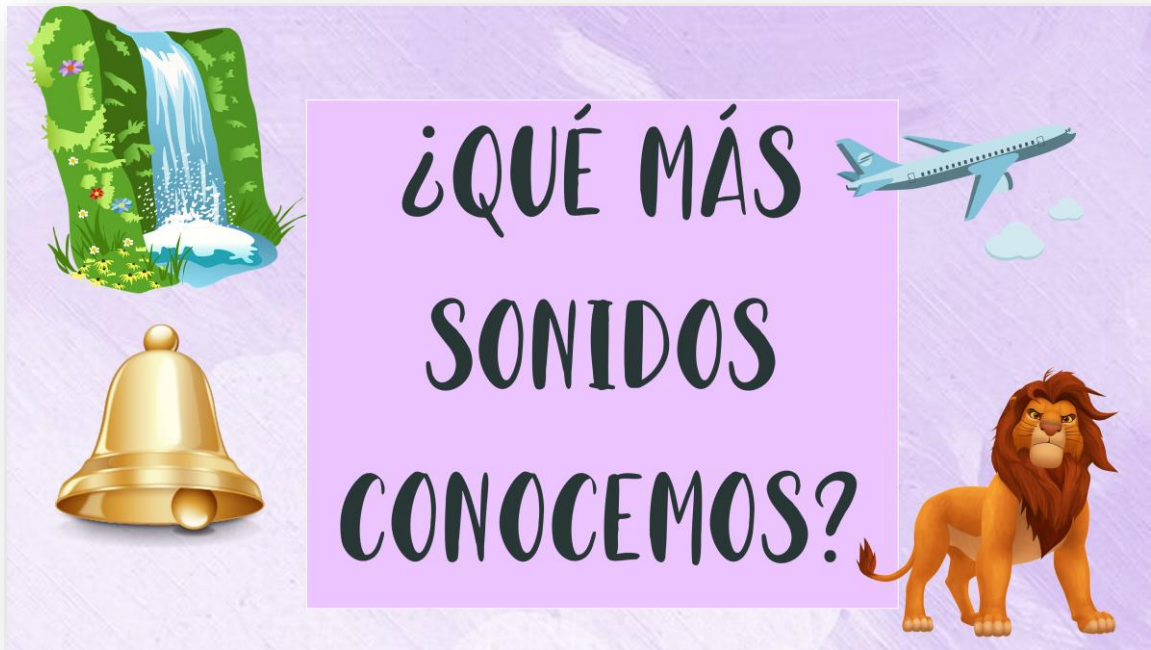


Moto



¿QUÉ MÁS
SONIDOS
CONOCEMOS?





ANEXO 4

Nombre..... Fecha.....

¿Qué has escuchado?

.....

¿Qué te han hecho sentir esos sonidos?

.....

¿Cómo te has sentido al grabarlo? ¿Y al escuchar el resto de sonidos?

.....

ANEXO 5



EL AIRE

Además de para respirar, los seres vivos necesitamos el aire para otros usos:

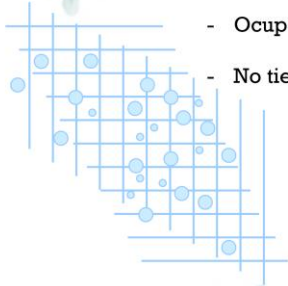
- Permite el vuelo de algunos animales y aparatos, como los paracaídas.
- Los sonidos viajan a través del aire hasta nuestros oídos.
- El oxígeno es imprescindible para que un material arda.



EL AIRE

El aire no tiene color ni sabor, pero tiene otras propiedades:

- Pesa
- Ocupa un lugar
- No tiene forma



LA ATMÓSFERA

La atmósfera es una capa de gases que rodea la Tierra. Protege el planeta, porque impide que se enfríe mucho durante la noche y que se caliente en exceso durante el día. En la atmósfera se distinguen varias partes:

troposfera

estratosfera

LA ATMÓSFERA

¿Por qué se ensucia el aire?

El aire se contamina por diferentes razones:

Causas
naturales

Causas
artificiales

LA ATMÓSFERA

La contaminación del aire ocasiona problemas:

- Provoca enfermedades a las personas y a los animales.
- Daña las plantas y puede destruir extensos bosques.
- Influye en el aumento de la temperatura del planeta. Los científicos creen que esto está provocando un cambio en el clima de la Tierra.
- Deteriora los monumentos



LA ATMÓSFERA

¿Qué hacemos para cuidar la atmósfera?

Reciclar

Utilizar menos el
automóvil

Cuidar la naturaleza

Ahorrar electricidad





EL AIRE

¿Qué es la contaminación atmosférica?



EL AIRE

¿Es buena la contaminación atmosférica?





EL AIRE

¿Es buena la contaminación atmosférica?



ANEXO 6

¿Qué pasaría si...?

- En el año 2045 la vida humana es muy distinta, todo el mundo debe salir de casa con una mascarilla de ojos, nariz y boca ya que no puede rozar el aire estas partes porque sino enfermamos. Esto es debido a la contaminación tan grande del aire que hay. ¿Qué deberíamos haber hecho para no estar en esta situación?

ANEXO 7

HOY HAY MENOS BASURA BAJO EL AGUA DEL CARRIÓN EN PALENCIA

La limpieza organizada por dos jóvenes de 14 y 15 años saca del carrión veinte sacos de desechos, un banco y hasta un 'aparcabicis'.

Los jóvenes que limpian el Carrión con imanes encontraron la colaboración de hasta una veintena de personas, que les ayudaron a sacar del río los objetos más pesados, esos que estos escolares de 14 y 15 años eran incapaces de retirar por su elevado peso.

Un banco, un carro de la compra, una valla de obra y hasta un 'aparcabicis' fueron los elementos más pesados que dejaron de formar parte del ecosistema gracias a esta iniciativa, en la que el llamamiento por redes sociales de Rubén y David, estos dos jóvenes, encontró la respuesta de decenas de personas dispuestas a que el cauce y la orilla dejen de estar llenos de chatarra y basura.

Ahora que ha llegado el verano y que estos dos jóvenes han encontrado un descanso en el instituto, tienen más tiempo para poder limpiar el río. No obstante, Rubén asegura que el ritmo de limpieza tiene que ser muy alto para poder recoger todo lo que se ensucia. «La gente no está concienciada de que el río no es un basurero. Estamos intentando ir más días para avanzar más, pero es muy difícil que limpiemos a un ritmo más alto del que la gente ensucia», reconoce Rubén.

ANEXO 8



¿QUÉ ES UNA PROTECTORA?

Son entidades sin ánimo de lucro cuyo fin principal es ayudar en todo lo posible al mundo de los animales y el respeto del medio ambiente. Y más generalmente, se suelen centrar en el mundo de los Animales de Compañía, ello no quiere decir que dejen de lado el resto de animales que viven en nuestra sociedad



UNA PROTECTORA

Una Protectora de Animales se rige por un principio claro y simple: el respeto a la dignidad del animal.

Están en contra de toda acción de maltrato contra los animales, sea cual sea su motivo.

Sólo entienden el sacrificio de animales por enfermedad terminal y cuando haya peligro manifiesto para la sociedad.

Las Protectoras de Animales basan su actividad alrededor de la acogida de Pequeños sin hogar en sus refugios

Cada Protectora tiene sus procedimientos de actuación, pero suelen ser muy parecidos.

No suelen hacerse cargo de animales con dueño, salvo en casos excepcionales. Y esta práctica no es por motivos de egoísmo, sino por motivos de recursos. Los refugios tienen límites físicos de acogida y su capacidad de acogida suele estar al 100%.

ANEXO 9

LOS GRANDES Y PEQUEÑOS CAMBIANDO EL MUNDO

Personas mayores

Niños y niñas

LA FIESTA

¿Qué era para ti la fiesta?

.....

.....

¿Qué hacíais de fiesta?

.....

.....

*¿Cuál era tu fiesta favorita? Por
qué?*

.....

.....

¿Qué es para ti la fiesta?

.....

.....

¿Qué haces de fiesta?

.....

.....

*¿Cuál es tu fiesta favorita? Por
qué?*

.....

.....

LAS COMIDAS

¿Qué solíais comer más?

.....
.....

¿Qué considerabas una comida especial?

.....
.....

¿Crees que la alimentación ha empeorado?

.....
.....

¿Qué sueles comer más?

.....
.....

¿Qué consideras una comida especial?

.....
.....

¿Crees que tu alimentación es mejor a la de antes?

.....
.....

EL TRABAJO

¿Quién trabajaba fuera de casa?

.....
.....

¿Quién se encargaba de las tareas de casa?

.....
.....

En conjunto, ¿quién crees que trabaja más?

.....
.....

¿Quién trabaja fuera de casa?

.....
.....

¿Quién se encargaba de las tareas de casa?

.....
.....

En conjunto, ¿quién crees que trabaja más?

.....
.....