

2014

Educación Física en el Medio Natural: Nuevas propuestas para realizar en una salida escolar a “Naturcampa”, una extensión del aula en la naturaleza.



TFG

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Autora: Sara Gajate García

Tutor: Higinio Francisco Arribas Cubero

4º Grado Magisterio Ed. Primaria,

Mención en Ed. Física UVA

10/06/2014



“Hay un libro abierto siempre para todos los ojos: la naturaleza.”

Jean-Jacques Rousseau

AGRADECIMIENTOS

Quería dar las gracias de todo corazón a D. Higinio F. Arribas Cubero, mi tutor, profesor y amigo, por toda la ayuda y dedicación que me ha brindado, por haber estado pendiente en los buenos y malos momentos, y por haberme enseñado todos los conocimientos que hoy por hoy sé sobre esta rama de la Educación Física (E.F.), “E.F. en el Medio Natural”.

A Pablo Sastre, Coordinador de “Campa Ocio y Tiempo Libre”, por acogerme desde el primer día y hacerme sentir como una más, por su dedicación, orientación y consejos, porque sin él no habría sido posible la realización de este trabajo.

A todos los monitores de “Naturcampa” y “Talleres del Pinar”, que han hecho posible la recogida de los resultados del trabajo de campo.

A los profesores del colegio “Nuestra Señora de la Consolación”, que me han permitido hacer el test y la evaluación a los alumnos del tercer ciclo de primaria.

A los alumnos del colegio “Nuestra Señora de la Consolación”, porque gracias a ellos he aprendido muchas cosas y me siento capacitada para comenzar mi vida como maestra.

Y a mis padres Joaquín y Mariví y a mi novio Cristian, por haber estado ahí en todo momento y hacerme la vida más fácil.

RESUMEN

TÍTULO: “Nuevas propuestas para realizar en una salida escolar a “Naturcampa”, una extensión del aula en la naturaleza”.

AUTOR: Sara Gajate García

TUTOR ACADÉMICO: Higinio Francisco Arribas Cubero

PALABRAS CLAVE Salidas escolares, parque multiaventura, medio natural, Educación Física.

En mi trabajo de fin de grado, me gustaría mostrar la relación y la importancia que tienen las salidas escolares a parques multiaventura en el medio natural, como “Naturcampa”, y su relación con la Educación Física.

El presente documento, recoge una intervención previa a la salida con los alumnos del tercer ciclo de primaria, la propia salida a Naturcampa, otras salidas similares, alternativas para realizar en la escuela en la asignatura de Educación Física y más actividades para realizar en el mismo parque. Todo ello concluye con unas reflexiones personales.

Para ello, presento una sesión previa contextualizada en el centro escolar “Nuestra Señora de la Consolación”, fundamentada en unos objetivos y aprendizajes, que buscan la educación íntegra de los alumnos de Educación Primaria, desarrollando los tres ámbitos que forman al ser humano: cognitivo, motriz y afectivo-social.

KEYWORDS school outputs, multisport park, environment, physical education.

In my work I would like to show the extent and relative importance of field trips to multisport park in the natural environment as "Naturcampa" and its relationship to Physical Education.

This document provides an earlier intervention with students out of the third cycle of primary Naturcampa own output, similar outputs, alternatives to school in the subject of physical education and activities to do in the same park. All of this concludes with personal reflections.

To this end, I present a previous session, contextualized in school "Our Lady of Consolation," based on objective and learning, seeking the full education of pupils in primary education, developing the three areas that make up the human being: cognitive, motor and affective-social.

ÍNDICE

1) Introducción.....	Pág. 7
2) Objetivos.....	Pág. 8
3) Justificación.....	Pág. 9-12
3.1) De la importancia y/o necesidad del tema escogido.....	Pág. 9-11
3.2) De la vinculación con las competencias del título.....	Pág. 11-12
4) Fundamentación teórica.....	Pág. 13-24
4.1) Educar en la Naturaleza.....	Pág. 13-15
4.1.1) Historia.....	Pág. 13-14
4.1.2) Fundamentos básicos y Valores Educativos.....	Pág. 14-15
4.1.3) Educación Física en el medio Natural.....	Pág. 15
4.2) Educación Fuera del Aula.....	Pág. 15-24
4.2.1) Actividades complementarias, extraescolares.....	Pág. 16-17
4.2.2) Experiencias, modelos, tipos de Educación fuera del aula:.....	Pág. 17
4.2.2.1) Acampadas.....	Pág. 17
4.2.2.2) Aulas Activas.....	Pág. 17-18
4.2.2.3) Aulas de Naturaleza.....	Pág. 18



19	4.2.2.4) Centros de interpretación de la Naturaleza.....Pág. 18-
19	4.2.2.5) Granjas escuelas.....Pág.
20	4.2.2.6) Escuelas viajeras.....Pág. 19-
22	4.2.2.7) Colonias escolares.....Pág. 21
22	4.2.2.8) Parques multiaventura.....Pág. 21-
	4.2.3) Educación Formal y no Formal.....Pág. 22-
	23
24	4.2.4) Educar fuera del aula en EF, Ocio, EF y Naturaleza.....Pág. 23-
46	5) Metodología y Diseño.....Pág. 25-
27	5.1) Contexto (Descripción y análisis).....Pág. 25-
26	5.1.1) El Aula.....Pág. 25-
26-27	5.1.2) Naturcampa.....Pág. 26-27
38	5.2) Proceso de Trabajo-Metodología.....Pág. 27-
30	5.2.1) Plan de intervención ¿Qué vamos hacer?.....Pág. 27-
38	5.2.2) Detalle de la propuesta educativa.....Pág. 30-
37	5.2.2.1) Diseño, puesta en práctica y evaluación de la sesión previa....Pág. 30-



5.2.2.2) Método, Herramientas o estrategias de evaluación/investigación de la salida a “Naturcampa”.....	Pág. 38-39
5.3) Valoración/Resultados de la propuesta.....	Pág. 39-46
A) Valoración de la puesta en práctica en práctica de la sesión previa.....	Pág. 39
B) Valoración de la puesta en práctica de la salida a Naturcampa.....	Pág. 39-40
C) Análisis de los resultados de la sesión previa.....	Pág. 40
D) Análisis de los resultados de la salida a “Naturcampa”.....	Pág. 40-46
6) Conclusiones y Recomendaciones.....	Pág. 47-49
7) Referencias.....	Pág. 50-51
8) Anexos.....	Pág. 52-60
• Anexo 1. Un día en Naturcampa (Familias)	Pág. 52-56
• Anexo 2. Una velada en Naturcampa.....	Pág. 57
• Anexo 3. Circular Naturcampa	Pág. 58
• Anexo 4. Fichas de observación y evaluación.....	Pág. 59
• Anexo 5. Preguntas posteriores a la visita (Test).....	Pág. 60

1) INTRODUCCIÓN

Con mi Trabajo Fin de Grado (TFG), pretendo mostrar la importancia de las salidas a parques multiaventura como “Naturcampa”, y propongo más actividades (tanto previas y posteriores en el aula, como en el mismo parque) para poder sacar un mayor provecho de esta salida escolar. Durante la misma, podemos fijar los conocimientos aprendidos en el aula, y enseñarles muchas cosas nuevas que aprenden sin darse cuenta, ya que lo hacen jugando. El juego es inherente a la condición humana, y es el que va a permitir la adquisición y desarrollo de la mayoría de las capacidades cognitivas, afectivas y sociales. También he diseñado una sesión previa a “Naturcampa” y la he llevado a cabo con una clase de 5º de primaria (5ºA), para ver si conviene preparar a los alumnos antes de la visita o no.

En estas salidas escolares los niños además de aprender conocimientos, conviven, y es ahí cuando se produce una educación íntegra ya que abarca todos los ámbitos del ser humano. Trabajamos desde los valores humanos, pasando por los conocimientos que nos ofrece el medio natural, recordando los conocimientos previos del aula, y finalizando con las nuevas sensaciones y aprendizajes que les brinda el parque “Naturcampa”.

Comienzo el TFG con una justificación del tema, en la que explico la importancia educativa de estas salidas y del contacto de los alumnos con el medio natural, haciendo referencia a aspectos normativos, curriculares y a las competencias del título.

Continúo con el Marco teórico, en el que expongo los conocimientos de diferentes investigadores sobre el tema.

Después hablo de la Metodología y Diseño, donde comento las actividades que se suelen realizar en estos parques, su relación con el medio natural, con la Educación Física escolar, con el ocio y los diferentes enfoques que se le puede dar a dichos parques, para posteriormente hacer la intervención práctica, con los alumnos de 5ªA. Propongo más actividades para realizar y sacarle más provecho a esta salida. También hago alusión a los aspectos inclusivos que debemos de tener en cuenta para la búsqueda de la equidad educativa.

Posteriormente expongo una propuesta de intervención, (aprovechando la salida de los alumnos del colegio donde estoy haciendo las prácticas) donde observaré si es beneficioso hacer una sesión previa a este tipo de salidas y las actividades que se pueden añadir para que se aproveche mejor la salida. Partimos de los conocimientos que ya tienen y marco unos objetivos que quiero conseguir.

Finalizo con las reflexiones y conclusiones a las que he llegado tanto de la puesta en práctica como del TFG en general.

2) OBJETIVOS

- Conocer, valorar y analizar las posibilidades y el interés educativo de las salidas escolares al medio natural y en concreto a los parques multiaventura.
- Realizar una sesión práctica, previa a la salida a “Naturcampa”, con los alumnos del colegio de “Nuestra Señora de la consolación”, en la que realizo actividades para que trabajen el equilibrio, la trepa, la fauna, la flora, y las bases del piragüismo. (Para un mejor aprovechamiento de la salida).
- Analizar los resultados tras una sesión previa a la salida y tras la propia salida a “Naturcampa”.
- Proponer nuevas actividades en parques multiaventura para vincularlos con la escuela y la educación física escolar.

3) JUSTIFICACIÓN

3.1) De la importancia y/o necesidad del tema escogido

El objetivo fundamental de la etapa de Educación Primaria es lograr un desarrollo íntegro de los alumnos para prepararles para la vida. He elegido este tema, porque la educación que se da en el aula no es suficiente para abarcar a fondo la formación de nuestros alumnos, ya que les vemos sólo una parte del día y en un medio determinado. En las salidas que propongo a parques multiaventura podemos observar y conocer en mayor profundidad a los alumnos. Además podemos detectar conductas o costumbres inadecuadas que nos permitirán modificarlas a tiempo.

Dentro de los objetivos de Educación Primaria (ORDEN ECI/2211/2007, de 12 de julio BOE y DECRETO 40/2007, de 3 de mayo), se recogen que el alumno debe:

- Conocer y valorar su entorno natural.
- Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar los animales y plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

Las salidas a este tipo de parques favorecen el cumplimiento de estos objetivos, ya que los alumnos van a conocer y valorar el entorno natural, van a realizar actividad física lo que permitirá favorecer su desarrollo personal y social, y van a tomar contacto con animales y plantas.

Otros objetivos fundamentales son el desarrollo de las capacidades y habilidades motrices, al igual que otras competencias (cognitivas, sociales, afectivas, culturales...) que se trabajarán durante la salida. El juego es el que va a permitir la adquisición y desarrollo de la mayoría de las capacidades cognitivas, afectivas y sociales porque aprenden disfrutando.

A lo largo de este trabajo podemos ver la cantidad de posibilidades que nos brinda un parque multiaventura en el medio natural, desde senderismo ecológico, visita a la granja escuela, trepa, piragüismo... hasta momentos inolvidables de convivencia entre compañeros/amigos. Todo ello es aconsejable para la formación de los alumnos de primaria.

Al igual que Heike Freire, autora de “Educar en verde” (2011), opino que en general los niños tienen un "déficit de naturaleza". En la etapa de primaria muchos niños viven en un entorno urbano y muchos de ellos por diversos motivos no han tenido nunca contacto con la naturaleza. Según los datos obtenidos tras preguntar a 144 niños del tercer ciclo de primaria de un colegio concertado, solo 76 habían visto una oveja real a menos de 20 metros, 62 habían escalado en un rocódromo, y 23 habían montado en piragua. Estas salidas además de resultar novedosas y atractivas, van a permitir, contactar a los alumnos con la naturaleza e incrementar sus conocimientos sobre la misma. En el gráfico 1 podemos ver de forma más clara los alumnos que han realizado las escalada, piragüismo y han visto una oveja a menos de 20 metros coloreado de verde, y los que no de rosa.

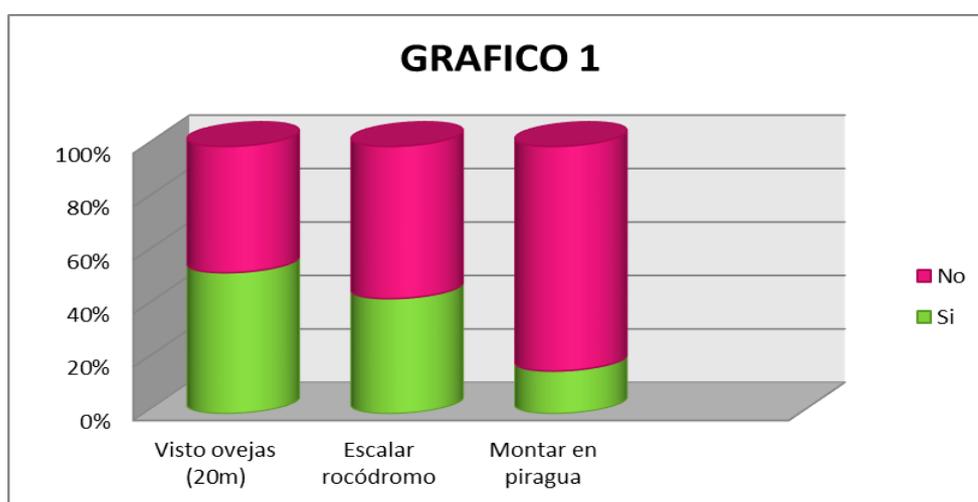


Gráfico 1: Porcentajes de alumnos que han realizado actividades previas a la salida.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en la Carta de Ottawa (1986), “considera los estilos de vida saludables como componentes importantes de intervención para promover la salud en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo”. Para mantener una buena salud es necesario hacer ejercicio físico, y para ello es de vital importancia que los alumnos conozcan gran variedad de actividades físicas. Si conseguimos que descubran estas nuevas actividades, es más fácil que las sigan practicando y habremos creado un hábito saludable que puede extenderse a lo largo de toda su vida.

También es importante hacer varias sesiones previas para que los alumnos lleguen con muchas ganas y con unos conocimientos que afianzarán durante la salida. En mi caso solo he podido llevar a cabo una sesión, pero desde mi punto de vista es un poco escaso, por ello recomiendo por lo menos tres sesiones previas, y si es posible, realizar varias unidades didácticas, una de equilibrios, otra de trepa y algunas sesiones sueltas de introducción al piragüismo y tiro con arco. En el caso del circuito multiaventura, intento que no tengan miedo, porque al estar a cuatro

metros y medio del suelo los niños suelen tener pánico a caerse, por tanto mi función en este caso es explicarles todos los elementos de seguridad que van a tener, cómo funcionan y la importancia de ayudar al compañero y de no molestarle durante la actividad. En Piragüismo si parten de unos conocimientos básicos su aprendizaje será más significativo, van a disfrutarlo más porque tendrán más destreza a la hora de remar, realizando de esta manera aprendizajes interdisciplinares en conexión con el entorno y en situaciones reales. Y en el caso de la fauna y la flora, si parten de una explicación o de un recordatorio previo, y después lo ven in situ, fijarán mejor los conocimientos. En general si se llevan a cabo las sesiones previas, aprovecharemos más el tiempo de práctica en el medio natural.

3.2) De la vinculación con las competencias del título

El grado en Educación Primaria finaliza con el TFG donde debemos demostrar que hemos adquirido a lo largo de estos cuatro años de formación las competencias que figuran en la memoria de la titulación por la Universidad de Valladolid. También nos preparará para nuestras futuras experiencias como docentes en las que tendremos que preparar un proyecto y defenderle.

Comenzaré citando una competencia general relacionada con mi trabajo ya que no debemos olvidar que en primer lugar somos maestros de Educación Primaria:

- Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; el fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, justicia y no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

Como he dicho anteriormente el objetivo más importante desde mi punto de vista es educar de forma íntegra a los alumnos, en una educación de valores humanos, porque ellos pueden cambiar el presente y el futuro de la sociedad. Y como dijo Pitágoras: “Educa a los niños y no será necesario castigar a los hombres”. También he terminado de definir mi propia personalidad y he desarrollado un carácter crítico, con el que doy mi opinión sobre las cosas desde una perspectiva más madura.

Dentro de las competencias específicas:

- Conocer y comprender las características del alumnado de primaria, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares sociales y escolares.

A lo largo del TFG sobre todo en la parte práctica he tenido la oportunidad de conocer a los alumnos a los que he dado clase durante tres meses en el contexto escolar y en el de una salida a un

parque multiaventura. Pensaba que los conocía pero tras esta salida he descubierto sus gustos, sus aficiones, ciertos problemas sociales o familiares... Con esto quiero decir que si los educadores pasan un día con ellos pueden darse cuenta de muchas cosas que a veces pasamos por alto y pueden ser muy importantes a la hora de los resultados académicos.

- Conocer la organización de los colegios de Educación primaria, los elementos normativos y legislativos que regulan estos centros, desarrollando la habilidad para trabajar en equipo y definir proyectos educativos de centro.

Realmente gracias a este trabajo he podido ver todos los pasos que hay que dar en un colegio para poder llevar a cabo una salida. Debemos tener en cuenta que la actividad debe estar programada y escrita en el PEC después todos los movimientos que se hagan deben de estar revisados por director/a de primaria, coordinador/a de primaria, coordinador/a de ciclo y profesorado del ciclo, todo ello con un consentimiento firmado por los padres de los alumnos y con un número determinado de alumnos a cargo de un tutor, monitor, profesor...

Y con respecto a las competencias específicas dentro de la materia: Educación Física:

- Conocer y comprender de manera fundamentada el potencial educativo de la Educación Física y el papel que desempeña en la sociedad actual, de modo que se desarrolle la capacidad de intervenir de forma autónoma y consciente en el contexto escolar y extraescolar al servicio de una ciudadanía constructiva y comprometida. El desarrollo de esta competencia conlleva: “Conocer los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer las bases de utilización del tiempo libre: teatro, danza, deportes, salidas, etc.”

Es de vital importancia que el docente conozca la relación de la actividad física con el ocio. Desde mi punto de vista los niños aprenden las cosas con mayor rapidez y facilidad si el ejercicio físico, y cualquier otra actividad formativa, se realiza jugando. Arribas y Sánchez (2000)

- Saber transformar el conocimiento y la comprensión de la Educación Física en procesos de enseñanza y aprendizaje adecuados a las diversas e impredecibles realidades escolares en las que los maestros han de desarrollar su función docente. El desarrollo de esta competencia conlleva: “Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de las actividades físicas en el medio natural.”

Gran parte de los conocimientos y fundamentos de mi carrera y de mi especialidad, se pueden aplicar en el medio natural. El mejor lugar para que los alumnos aprendan in situ los conocimientos que nos aporta el mismo. Arribas y Santos (1999).

4) FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado voy a tratar de crear una base para que podáis entender la importancia del tema, la historia y evolución que abarca, y el interés educativo de este tipo de salidas y sus variantes.

4.1) Educar en la Naturaleza

En este apartado voy a hablar sobre la historia y bibliografía en la que me he apoyado para fundamentar mi trabajo, sobre los Fundamentos básicos y Valores Educativos y sobre la Educación Física en el medio Natural.

4.1.1) Historia

Si nos remontamos a los orígenes del ser humano (desde la prehistoria hasta el día de hoy), podemos observar que el hombre ha realizado Educación Física por diferentes motivos, para poder comer (durante la caza), para poder beber (caminatas hasta el río o el manantial), para construir sus viviendas... Han sido muchos los estudiosos de la evolución del ser humano y de su relación con la actividad física y el medio natural, pero sin duda la teoría que más me ha llamado la atención y con la que he identificado mi trabajo ha sido la de Hébert. Tras la lectura de varios artículos como “*Método natural*” de Dani Sampayo (2008), “El método natural de Georges Hébert: Una aproximación a la Educación Física en el Real Decreto de Educación Española”, de Gálvez (2011) y “Georges Hébert, el Método Natural y ser fuerte para ser útil”, de Sánchez (2012) he conseguido extraer esta información.

Hébert fue un oficial de la armada naval francesa cuya vida cambió completamente al presenciar una catastrófica erupción volcánica en la que ayudó a salvar la vida de 700 personas. Desde ese momento, supo que debía dedicarse a inculcar la importancia de la actividad física a los ciudadanos del mundo. Decía, que la actividad física era fundamental porque debemos estar preparados para todo tipo de catástrofes, no para competir, ni para realizar espectáculos.

Para ello diseñó unos principios y con ellos su “Método Natural”, en el que mostraba la importancia y necesidad del control de la mente, cuerpo y espíritu. El método natural se basa en el desarrollo de la resistencia, velocidad, fuerza y la potencia y fluidez necesaria para saltar, correr,

nadar, escalar, cuadrúpeda y equilibrio. Las rutinas que solía llevar a cabo eran circuitos de entre veinte y sesenta minutos, en los cuales practicaban todos los ejercicios que he nombrado anteriormente.

Para Hébert, el método natural es una codificación, adaptación y gradación de los procedimientos empleados por los seres vivos en estado de naturaleza, para adquirir un desenvolvimiento integral, por consiguiente ninguna cultura física, llamada científica o fisiológica, puede producir seres superiores en belleza, salud y fuerza que los habitantes indígenas de las regiones naturales del mundo. Hébert (1941). Por ello Hébert se inspiró en los pueblos indígenas y estudió sus costumbres y su formación física, viril y moral. Su objetivo era conseguir la plenitud del potencial natural de los hombres, tomando como escenario el medio natural, el campo y las montañas.

Por ello basándome en el “Método Natural” de Hébert, los parques multiaventura son esenciales para el desarrollo íntegro de los alumnos y más en concreto de su formación física. En Naturcampa realizan todos los ejercicios del método natural (dependiendo del circuito de actividades elegidas y de la época del año, puede ser que la parte de natación falte, pero hay piscina) y de una forma divertida, además no es solo para niños sino que las instalaciones también están preparadas para adultos.

4.1.2) Fundamentos básicos y Valores Educativos

Existen innumerables valores humanos que debemos de conocer para formarnos íntegramente como persona. Aquí tenemos algunos que he considerado importantes, basándome en los valores educativos de Cardona (2009), todos ellos están relacionados con el medio natural.

- El Respeto a la naturaleza. Para ello no tenemos que tirar papeles al suelo, ni arrancar plantas, ni llevarnos piedras... ya que destruimos los ecosistemas.
- Respeto a los animales, ya que si les hacemos daño o matamos podemos alterar la cadena alimentaria.
- Respeto a los compañeros o al resto de seres humano, si tratas bien a los demás recibirás seguramente un buen trato. Esto hace que se genere un buen ambiente, te divertirás más y te encontrarás más cómodo.
- La Solidaridad y Generosidad, son propias de un alma noble y contribuyen a hacer una vida más agradable. Quien es generoso siempre desprende alegría. En casos extremos normalmente el ser humano es cuando se solidariza más con los demás.
- Sociabilidad, si te relacionas con los demás es más fácil trabajar en equipo, genera un clima más cálido y afectuoso.

- La Amistad y el Compañerismo, son valores humanos que se fomentan en el medio natural al realizar salidas o excursiones y compartir vivencias. Se suelen propiciar a partir de la confianza.
- Tolerancia, ya que tenemos que respetar los pensamientos de los demás, su dignidad y su intimidad.
- La Fortaleza, nos permite mantener un buen estado de ánimo y poder llevar a cabo los demás valores humanos y educativos, es importante tener una buena autoestima y creer en uno mismo.

4.1.3) Educación Física en el medio Natural

Tras haber cursado la mención en Educación Física me he dado cuenta de la importancia de educar a través del deporte, ya que implica orientar el desarrollo del ser humano. A través del deporte potenciamos las cualidades de nuestros alumnos, su estilo, las habilidades y destrezas, sus valores, como el autocontrol, el respeto, la tolerancia... Y esto hace que desarrollen su personalidad. Marín (2010). Por tanto como profesionales de la EF no debemos de olvidar que nuestra misión es educar en el conocimiento y buen uso del cuerpo.

El Medio Natural, desde mi punto de vista, es el mejor lugar para practicar actividades físicas, porque puedes disfrutar de un espacio más amplio, con aire puro, sin la contaminación de vehículos, y puedes utilizar como material para las actividades una piña para realizar pases y recepciones (si es posible roída por las ardillas para que pese menos), un palo para hacer carreras de relevos, una piedra para jugar a la rayuela... Y salir a lugares nuevos hace que los niños se ilusionen y vayan más predispuestos.

Este punto es de vital importancia ya que forma parte de uno de los objetivos del currículum de primaria, “Realizar actividades en el medio natural, de forma creativa y responsable, que tengan bajo impacto en el ecosistema, conociendo el valor del medio natural y la importancia de contribuir a su conservación, protección y mejora” (DECRETO 40/2007, 3 de mayo, p.18). También engloba la mención que he cursado y la asignatura que me incitó a realizar este trabajo.

Hay muchos autores que defienden y apoyan la educación física en el medio natural, desde personajes históricos como Jean-Jacques Rousseau (un gran amante de la naturaleza), Hébert, que dedicó su vida al estudio de este tema, hasta profesores de la facultad como Higinio Arribas, que cada día educan a futuros docentes que posteriormente predicarán sus palabras.

4.2) Educación Fuera del Aula

En este apartado hablo de las diferentes opciones de educación fuera del aula. Estas son las que he considerado más importantes y las más relacionadas con mi trabajo: Actividades complementarias, extraescolares, Experiencias, modelos, tipos de Educación fuera del aula, Educación Formal y no Formal, Educar fuera del aula en EF, Ocio, EF y Naturaleza. Para hablar de ellas me he basado en una guía anónima digital.

4.2.1) Actividades complementarias y Actividades extraescolares.

Estos términos son muy importantes para la comprensión de la parte práctica de mi trabajo, por ello voy a definirlos de una forma sencilla:

Las **Actividades Complementarias** (AC) son similares a las propiamente lectivas ya que son organizadas por los centros y se realizan durante el horario escolar, pero se diferencian por varios motivos:

- No son obligatorias, por ello, el centro debe ofertar otras actividades para los alumnos que no las cursen.
- Las AC son evaluadas y aprobadas por el Consejo Escolar para posteriormente informar a las familias. En cambio las lectivas vienen impuestas en el Currículum.
- Los Equipos de Ciclo son los encargados de organizar las AC y están incluidas en el Plan de Centro.
- No es necesaria la coordinación con otros centros educativos.

Las actividades complementarias y las extraescolares son financiadas y cuentan con recursos económicos procedentes de:

- Gastos de Funcionamiento del Centro (previa aprobación por el Consejo Escolar).
- Presupuestos Generales de la Administración.
- De cualquier Ente público o privado.
- Aportaciones de los usuarios.

Las **Actividades extraescolares** según López (2006): “Son las encaminadas de potenciar la apertura del centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado. Las actividades extraescolares se realizarán fuera del horario lectivo, tendrán carácter voluntario para el alumnado y buscarán la implicación activa de toda la comunidad educativa”.

Estas actividades son un complemento a la etapa lectiva de muchos niños y para los padres que trabajan durante muchas horas es un desahogo. Estas actividades se suelen desarrollar a medio día o por la tarde, una vez finalizada la jornada escolar. Las Actividades Extraescolares no son obligatorias, por tanto no son evaluables, aunque en algunas como por ejemplos las relacionadas con los idiomas sí que suelen hacer exámenes, por supuesto no influyen en las notas de las propiamente lectivas. Estas actividades las proporcionan y organizan los Equipos de Ciclo, las Asociaciones de Padres y Madres, otras asociaciones, o el Ayuntamiento. Parra (2008).

Desde mi punto de vista creo que es fundamental apuntar a los alumnos a clases extraescolares preferiblemente que requieran actividad física, esto les permitirá desconectar de las clases lectivas durante una o varias horas y posteriormente centrarse mejor en los estudios. Además también tienen un fin educativo en sí mismas y aprendizajes muy valiosos.

4.2.2) Experiencias, modelos, equipamientos, tipos de Educación fuera del aula:

A lo largo de toda la geografía Española podemos encontrar una serie de parajes y áreas equipadas con unos servicios e instalaciones que ofrecen a todo tipo de público, posibilidades de disfrutar de la Naturaleza y de realizar en ella actividades de ocio y tiempo libre. Para la descripción de la mayoría de las experiencias, modelos y equipamientos de este apartado me he basado en las guías escritas por Ventosa (1997 y 2011).

4.2.2.1) Acampadas

Son salidas de una o varias noches, en la que compartes momentos inolvidables con compañeros, amigos, familiares, profesores, monitores... Se pueden desarrollar en muchos lugares; una tienda de campaña, un refugio, un colegio... Pero suele coincidir que se desarrollan en el medio natural.

En ellas puedes conocer y compartir momentos del día que habitualmente solo compartes con tu familia. Si somos maestros son en estos momentos en los que podemos corregir ciertas costumbres o comportamientos de nuestros alumnos. Por ello creo que son de vital importancia, y hoy por hoy hay muy pocos colegios en los que se llevan a cabo este tipo de salidas. Existen razones que echan hacia atrás a los profesores pero hay que pensar en todo lo positivo que se puede sacar de una acampada y siempre superará a lo negativo. Parra (2008).

4.2.2.2) Granjas escuelas

Se define Granja escuela como una instalación destinada a la enseñanza, que contiene animales domésticos (y a veces salvajes), un huerto y tiene un fin educativo. Es una enseñanza práctica del medio rural destinada a niños y jóvenes.

En las granjas-escuela se realizan actividades como; visita y cuidado de animales, plantación, recogida y seguimiento de los cultivos del huerto y transformaciones sencillas de productos primarios, como por ejemplo “elaboración de pan”. Paralelamente, se pueden realizar actividades deportivas, juegos, talleres de manualidades, animación y expresión.

Las granjas-escuela están obligadas a inscribirse en el Registro de Actividades Económico-Pecuarias de su Comunidad Autónoma, gestionado por la Dirección General de Medio Ambiente, tal y como se indica en el DECRETO 176/1997 de 18 de diciembre.

4.2.2.3) Aulas Activas

La definición de "Aula Activa", corresponde a un proyecto educativo que tiene lugar fuera del entorno escolar, suelen albergar a un grupo de 30-40 alumnos y está dotado de material necesario para realizar actividades en el medio natural. Su misión es, servir de apoyo a programas y proyectos de Educación Ambiental continuados, cuyos objetivos giran en torno al respeto y disfrute del entorno. Habitualmente utilizan albergues juveniles, instalaciones recreativas, refugios o campamentales ya existentes.

Las actividades que se realizan son:

- Senderismo y visitas a parques naturales y rurales.
- Actividades de sensibilización, reconocimiento y percepción del paisaje y de la naturaleza.
- Estudio de los ecosistemas.
- Diferentes Talleres: meteorología, plástica, ecología, astrología, etc.

Los medios y recursos característicos de las Aulas Activas son:

- Monitores de educación ambiental para el seguimiento y orientación de las actividades.
- Montaje audiovisual de aspectos antropológicos, históricos, artísticos, medioambientales...
- Paneles explicativos de aspectos sociológicos y ecológicos de la zona.
- Cuaderno de campo con actividades para los alumnos.

4.2.2.4) Aulas de Naturaleza

Las Aulas de Naturaleza forman parte de un programa de Educación Ambiental en el medio natural. Es una actividad recreativo-educativa que se desarrolla principalmente en verano, aprovechando campamentos ya existentes en entornos naturales.

Su finalidad es el facilitar a asociaciones juveniles o grupos un lugar donde poder hacer las actividades y ayudarles a los participantes a comprender la relación entre el hombre y su entorno, y proporcionarles unos conocimientos sobre la sensibilidad y los valores naturales.

Las actividades que se realizan son similares a las de las aulas activas y se realizan en el entorno del campamento, buscan un acercamiento afectivo y sensorial al medio natural realizando: juegos educativos, paseos ecológicos, charlas, actividades de campo...

4.2.2.5) Centros de Interpretación de la Naturaleza

Los centros de Interpretación de la Naturaleza son instalaciones de educación ambiental que se pueden encontrar en Parques Naturales. Explican de manera globalizada e íntegra los valores y características naturales de un determinado entorno.

Sus objetivos son:

- Sensibilizar sobre el valor de los recursos naturales.
- Fomentar el respeto por el medio natural.
- Mostrar los problemas que dañan los ecosistemas.
- Informar de las soluciones para la conservación de la naturaleza.
- Hacer ver la necesidad de adoptar actitudes solidarias, críticas y participativas, que mejoren la relación Hombre-Entorno.

Las actividades varían según el Centro, pero en común tienen dos aspectos:

- Un Monitor o varios guían un itinerario por las inmediaciones.
- Un recorrido por los alrededores del Centro donde un monitor explica las distintas salas o estancias.

Consta de unos medios y equipamientos:

- Monitores de Educación Ambiental.
- Itinerarios guiados por monitores en las inmediaciones.
- Sala de proyecciones y audiovisuales.
- Salas de exposiciones con paneles explicativos, maquetas, juegos, etc.
- Material didáctico de apoyo.

4.2.2.6) Escuelas viajeras

Este término como tal, era un proyecto con nombre propio, que actualmente han retirado. En la Sede Electrónica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, del Gobierno de España (2013) podemos encontrar esta descripción: “Es un programa educativo en el que tres grupos de alumnos de distintas Comunidades Autónomas conviven y conocen una de las 16 rutas establecidas. A través de una serie de itinerarios pedagógicos, que ofrecen un amplio abanico de situaciones de aprendizaje, se posibilita el desarrollo de las competencias básicas y la convivencia armónica, basada en el respeto a la diversidad lingüística, cultural, social y ambiental del territorio”.

Hoy por hoy en Valladolid hay un colegio llamado “Nicomedes Sanz” donde trasladan la escuela durante una semana al medio natural. Hablan del proyecto escuela trasladada, el cual parte de las escuelas viajeras. Vaca, Miguel, Cartón, (2008)

En este colegio, reservan unidades didácticas extraordinarias, con un formato distinto al de la lección habitual, ya que utilizan la mañana entera, la tarde o en algunos casos la jornada completa. El hecho de salir del centro escolar hace que los profesores trabajen de forma más global e interdisciplinar, utilizando otros registros afectivos y otro tipo de relación con los alumnos. Requiere documentación y materiales que reclamen competencia lingüística, matemática, conocimiento del medio, etc.

Durante el día y la noche se aplica educación formal, lo que hace que aparezcan cuestiones y situaciones que en la escuela generalmente no pueden apreciar porque damos por supuesto que lo hace la familia. Observar al alumnado en el tiempo no reglado permite corregir los diferentes comportamientos y aprendizajes referidos a hábitos, habilidades sociales, etc., y nos permite descubrir, en algunos casos, matices de su vida que pasan desapercibidos.

Durante esta semana construyen procesos de enseñanza-aprendizaje sobre orientación, senderismo, educación ambiental, conocimiento cultural, ritmos y canciones, danzas, preparación de veladas, diferentes talleres como: construcción de carteles, se trata la higiene postural, como: la forma más económica de caminar, la forma más cómoda de llevar la mochila..., temas de conocimiento del medio (porque se entiende mejor en la naturaleza) y mucho más como el simple hecho de dormir, comer, asearse y un conjunto de hábitos, normas de comportamiento, reglas de convivencia y urbanidad, o en general hacer diferentes actividades que suponen un conjunto de circunstancias en las que el alumnado interactúa fuera de su casa con sus compañeros y engloba un proceso de socialización que la escuela, generalmente, no alcanza. En todas y cada una de estas circunstancias hay una tendencia educativa, es decir, una serie de orientaciones que estimulan la construcción de conocimientos y el desarrollo de capacidades.

Todo esto es muy difícil que se lleve a cabo, ya que por norma general el profesorado no quiere implicarse tanto, ni dedicar todo este tiempo a sus alumnos, pero según el profesorado del colegio “Nicomedes” una vez que lo prueban, repiten.

4.2.2.7) Colonias escolares

La primera colonia escolar tuvo lugar en España en 1884, el pionero en nuestro país fue Manuel B. Cossío, uno de los representantes más importantes de la Institución Libre de Enseñanza.

Las Colonias son excursiones de quince días por norma general, donde los niños hacen diferentes actividades. Sus fines son puramente recreativos y de educación en el ocio y tiempo libre y se suelen llevar a cabo durante las vacaciones de verano.

Las actividades que se llevan a cabo son similares a las de los campamentos, solo que se realizan en equipamientos cubiertos con mayores comodidades (Centros de tiempo libre, Albergues o Residencias Juveniles). Se suelen realizar en lugares de playa, montaña, ámbitos rurales e incluso dentro de la propia ciudad.

Las actividades son deportivas, en contacto con la naturaleza, donde realizan diferentes talleres, actividades náuticas, de montaña, etc. Algunas de ellas, se dejan a criterio del alumnado pero la inmensa mayoría corre a cuenta de los tutores que estén a su cargo. Pueden ser monitores, profesores, familiares, padres del AMPA del colegio...

Existen las “Semicolonias o Campamentos Urbanos” que vienen a ser una versión reducida de las Colonias en cuanto a tiempo, edad y régimen de permanencia. Pues si bien en las Colonias los niños permanecen internos durante todo el turno, durmiendo y comiendo en la instalación, en las semicolonias los niños suelen ser más pequeños (entre 5 y 12 años), y permanecen durante el día realizando actividades de tiempo libre, pero van a comer y dormir a sus respectivas casas.

Y los organismos que las promueven también son variados, privados: Scouts, grupos de parroquias, departamentos socioculturales de determinadas empresas, centros escolares, clubs deportivos, granjas escuela, cajas de ahorros y Bancos... y públicos: ayuntamientos, federaciones...

4.2.2.8) Parques multiaventura

Para hablar de los parques multiaventura primero comenzaré por uno de sus materiales más utilizado en sus instalaciones y los pioneros en su uso. Los primeros que incorporan en sus planes y

programas lúdicos y educativos el uso de cuerdas para la construcción de superficies, son los Scouts. Baden (1967).

Si nos fijamos desde la antigüedad nuestros antepasados utilizaban las cuerdas para hacer infinidad de superficies por ejemplo: para unir dos puntos con tránsito comercial, hoy por hoy hemos mejorado la construcción de estas cuerdas con materiales de mejor calidad pero solo lo utilizamos para un uso lúdico.

Durante los años 80 varias empresas descubren las posibilidades económicas de las denominadas “Actividades Multiaventura” en las que se hace uso de instalaciones elaboradas con cuerdas, tirolinas y puentes principalmente.

Finalmente, ya en esta última década surgen los “Parques Multiaventura”, que consisten en instalaciones fijas, con innumerables estructuras de paso entre plataformas o árboles y se encuentran al aire libre en un pinar o arboleda. Todo ello ha sido creado y gestionado por empresas con un fin económico. Por ello para su disfrute, los participantes deben pagar previamente una entrada y se les da una pequeña formación y unas normas para evitar lesiones y un mal uso de las instalaciones.

Por tanto si resumimos la evolución, podríamos decir que ha ido de lo utilitario a lo meramente recreativo, pasando por un periodo en el que sí que existe una parte “educativa y recreativa” que es la que he querido resaltar yo con este Trabajo.

4.2.3) Educación Formal y no Formal

La Educación es un fenómeno complejo, disperso, multiforme, heterogéneo y permanente. Podemos encontrarla en diferentes lugares y en diferentes personas, como en la familia, en los maestros de la escuela, en las bibliotecas, en los museos, en las ludotecas, en la calle, en el cine, en la televisión, navegando por internet, en los juegos, con los juguetes.

Por norma general los que nos educan en nuestro país son los padres y los maestros, pero también a menudo nos influyen otras personas; políticos, periodistas, amigos, compañeros, músicos, artistas en general, etc.

Existen tres tipos de Educación según Coombs:

La que llamamos **formal** que proviene del sistema educativo, altamente institucionalizado, graduado cronológicamente y estructurado jerárquicamente. Este se extiende desde los primeros años de la escuela hasta los últimos de la Universidad. En ella podemos ubicar la EF Escolar.

La que denominamos **no formal** que proviene de toda actividad organizada, situada al margen del sistema de la enseñanza reglada, cuyo propósito es lograr determinados objetivos educativos y aprendizaje, puede recibirse a cualquier edad (adultos, ancianos, niños). El término Educación no formal, lo podríamos datar a finales de la década de los años sesenta con la publicación de la obra de P.H. Coombs *The World Educational Crisis* (1968).

Y la Educación **Informal** según (Coombs, Ahmed, 1985: 46 y ss), la describe como un proceso que dura toda la vida, en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente.

4.2.4) Educar fuera del aula en EF, Ocio, EF y Naturaleza

- **Educar fuera del aula en EF y Ocio:**

Comenzaré con una definición de Ocio, Actividad física y EF:

Ocio: “Entendemos el ocio como una percepción personal, un modo de ser y estar, influido por diversos factores como la edad, el contexto socioeducativo, cultural, económico y familiar, las oportunidades de acceso, la (in)formación,...Una actitud de búsqueda de valores, relaciones, vivencias,...Un espacio formativo básico para el desarrollo personal y un área específica de la experiencia humana, con sus beneficios propios: Autonomía y libertad de elección y realización, creatividad, satisfacción, disfrute y motivación intrínseca en su desarrollo.” (WLRA, 1993; Cuenca, 1998, p. 268).

Actividad Física (AF): “El conjunto de prácticas corporales que se manifiestan de diferentes formas y se interrelacionan entre ellas”. (Arribas y Sánchez 2000).

Educación Física (EF): Según el Manifiesto mundial de la EF, “Es la parte de la educación que utiliza de una manera sistemática las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales: aire, sol, agua, etc., como medios específicos.” (Federación Internacional de EF 2014).

A lo largo del día los alumnos pueden disfrutar de varias horas de ocio, aproximadamente de ocho horas, por tanto si desde pequeños les educamos para que empleen bien esas horas, podremos completar su educación íntegramente. Durante este tiempo los alumnos podrán disfrutar de sus hobbies, y dentro de ellos debemos conseguir que hagan algún tipo de AF.

“Si la educación pretende ser un proceso integral, se debe buscar la educación para el ocio, en el ocio y mediante el ocio desde los diferentes ámbitos educativos formales, no formales e

informales y con un importante despliegue de recursos entre los cuales se puede encontrar la actividad física”. (Arribas y Sánchez 2000).

Realizar AF tiene muchas ventajas como: Mantenernos activos, conservar nuestra salud, relacionarnos con otras personas y otros lugares, aprendemos a trabajar en equipo y con ello a respetar a los demás, a ganar y a perder, nos ayuda a expresar sentimientos como el miedo, la alegría, la tristeza y a comunicarnos en general, y a sentirnos mejor con nosotros mismos. Pero



también debemos tener cuidado, porque esta experiencia satisfactoria, puede convertirse en una vivencia frustrante. Si durante este tiempo de ocio en el que practican actividad física, los niños pueden convertir el juego en una competición mecánica y consumista puede llevar al traste nuestros propósitos. Esto muchas veces no depende los tutores y profesores pero si se puede corregir con la Educación Física, que deben mostrarle al niño todo tipo de actividades físicas para que conozca sus gustos y pueda decidir cuál practicar.

- **Educar fuera del aula en EF, Ocio, EF y Naturaleza:**

Existe una relación entre EF y Ocio, y EF y Naturaleza, como podemos ver a continuación:

Las actividades que se realizan en EF las pueden repetir los alumnos en el tiempo libre, y pueden desarrollarlas en el medio natural, en un parque, un pinar... Todo depende de si les gusta o no. En el currículum de Primaria podemos apreciar la presencia de las actividades físicas en el medio natural, y tras mi experiencia son muy productivas, pero también tienen una duración corta en el tiempo por lo que recomiendo preparar estas sesiones con otras previas en la escuela.

Las actividades físicas se pueden llevar a cabo en muchos momentos del día pero es recomendable dedicar una parte del ocio a ellas. También se puede realizar en muchos lugares pero el más económico y saludable es en el medio Natural.

Como docentes es necesario inculcar al niño unos buenos hábitos desde pequeño para que lleve una vida saludable, en la que unan la EF, la Naturaleza y el Ocio.

5) METODOLOGÍA Y DISEÑO, PROPUESTA EDUCATIVA

He analizado a fondo una salida escolar a Naturcampa, para ver qué actividades realizan, que enfoque le dan, dependiendo de unos participantes u otros, y qué actividades sería positivo añadir. También he realizado una sesión previa a la excursión solo para los alumnos de 5ºA de primaria, y después de la excursión les he pasado un test a todos los alumnos del tercer ciclo de primaria que han asistido para contrastar los resultados. Finalizo con una reflexión y valoración de los resultados.

Por tanto voy a comenzar con una descripción del lugar y de las actividades.

5.1) Contexto (Descripción y Análisis)

Tenemos un contexto dual, el propio del parque multiaventura “Naturcampa” y el aula, donde previamente he realizado una sesión.

5.1.1) El Aula

Nos encontramos en el colegio Nuestra Señora de la Consolación, también llamado “Las Agustinas”, donde podemos encontrar varias instalaciones deportivas habituales en las que se imparte la docencia, como; el polideportivo, el gimnasio antiguo y la sala de motricidad que suelen llamar “la cristalera”. Para la puesta en práctica de la sesión previa, he escogido el gimnasio antiguo donde he realizado un circuito de trepa y equilibrios, y para la parte más teórica el aula de 5ºA.

El gimnasio es un antiguo anfiteatro con algunas espalderas, escaleras y mucho material como cuerdas, aros, conos, etc.

El aula es amplia con los pupitres colocados de forma individual haciendo filas, y contiene una pizarra digital y una de tiza. La elección de este lugar es debido a que los alumnos en el aula prestan más atención y su comportamiento es más sosegado. Además puedo utilizar los materiales necesarios como un ordenador y la pantalla digital para explicarles las diapositivas, y la pizarra de tiza para hacer dibujos explicativos.

Los alumnos de 5ºA son los más motivados de todo 5º, tienen entre 10 y 11 años y es mi clase de referencia del Prácticum, por ello he decidido hacer la sesión previa con ellos. 5ºA pertenecen a un nivel económico medio/alto y está formado por 15 niñas y 10 niños. Tres son repetidores y dos ACNEE (TDH). En general es una clase que funciona muy bien a pesar de su actividad constante. El resto de los alumnos que han participado en la salida a “Naturcampa” y que han contestado a los test son: la clase de 5ºA, 5ºB, 6ºA, 6ºB y 6ºC. Existen algunas diferencias entre los alumnos de 5º y los de 6º, sobre todo la motivación y a la hora de ofrecerse voluntarios o tomar la iniciativa. Los alumnos de 5º, siempre están dispuestos a hacer las cosas, y se les ve con mucha ilusión, en cambio, los alumnos de 6º ya están entrando en la etapa de la adolescencia y son más callados e introvertidos. Por norma general en las aulas hay mayor número de niñas que de niños pero algunas coincide el número de ambos sexos. Con los alumnos que he tratado, son niños muy cariñosos, habladores y trabajadores, a pesar de tener algunos días más movidos y revoltosos.

5.1.2) Naturcampa

“Naturcampa” pertenece a “Campa ocio y tiempo libre”¹, una empresa privada que se dedica a las actividades en el medio natural. Como su mismo nombre indica, están enfocadas al ocio y al tiempo libre, pero todas sus actividades son educativas con unos objetivos y contenidos programados. Educan de una forma “no formal”, ya que los alumnos no están dentro de un aula y no hay unos criterios de evaluación como tal, pero dependiendo el tipo de grupo y las necesidades que soliciten, le darán más importancia a lo educativo o no.

Esta empresa tiene cuatro parques Multiaventura: El trasto (Hornillos de Eresma, Valladolid), Talleres del pinar (Pinar de Antequera, Valladolid), Naturcampa (Matapozuelos, Valladolid), Urban Camp (Las Rozas, Madrid). Es para todo tipo de público, ya que pueden ir niños de todas las edades y familias enteras. En caso de haber algún miembro de la familia con alguna discapacidad en el tren inferior, también podrá disfrutar de gran parte de las instalaciones (sobre todo en “Talleres del Pinar”), no de todas pero si de muchas.

¹ Para más información consultar esta web: www.campa.es

Se puede ir desde un día o unas horas, hasta varios días como en el caso de los campamentos de verano. La empresa se adapta a las necesidades y a los deseos de los clientes, porque dependiendo si es un cumpleaños, una salida escolar, un viaje de fin de curso, eventos para empresas, programas de inmersión lingüística, convivencias, una acampada, un campamento... el personal cualificado realiza unas actividades u otras.

Naturcampa, es la granja escuela más grande de España, ya que cuenta con 150.000 metros cuadrados, totalmente vallados. Consta de un espacio dedicado al disfrute de la naturaleza y de actividades programadas por el equipo de monitores, como actividades: acuáticas, deportivas, multiaventura, de inmersión lingüística...

Las instalaciones podríamos dividir las en 12 partes: Las chozas y bungalós con capacidad para 200 personas, el lago donde se suele hacer piragüismo, la zona de tiro con arco, la caseta donde se guarda el material, cuatro aulas-taller totalmente equipadas, las canchas de baloncesto, pin-pon, fútbol y de vóley-bol, el circuito multiaventura, el estanque de los patos, el huerto ecológico, el albergue donde se encuentra el comedor para 200 personas y donde viven los cuidadores de los animales y encargados del mantenimiento de las instalaciones, la granja y la zona de bosque. Todas estas instalaciones están rodeadas por un bosque de pinos piñoneros, y otros árboles como castaño de indias, álamos, encinas, etc. Es un lugar que invita a la diversión y al aprendizaje al que puede acudir todo tipo de público, y recomiendo totalmente su visita.

5.2) Proceso de Trabajo-Metodología

En este apartado expongo el plan de intervención que llevo a cabo y los detalles de la propuesta educativa, con el diseño, la puesta en práctica y evaluación de la sesión previa, y el método, las herramientas o estrategias de evaluación de la salida a Naturcampa.

5.2.1) Plan de intervención ¿Qué vamos a hacer?

Tras reflexionar muchos días sobre el tema de mi TFG, decidí hacerlo sobre una salida que fueran a hacer los alumnos del colegio donde he estado haciendo las Prácticas. Por ello pensé en hacer un trabajo informativo sobre las instalaciones y actividades de Naturcampa, sugerir más actividades si fuera necesario y hacer una sesión previa para preparar y orientar a los alumnos sobre una salida como esta.

Para ello primero me puse en contacto con la empresa, para ver si tenía posibilidades de desarrollar mi trabajo de fin de grado sobre Naturcampa. Como aceptaron amablemente, me entrevisté con el coordinador y le hice un montón de preguntas para empezar a conocer algo su trabajo y lo que ofertan a los clientes. Durante esta reunión, el coordinador me dio todas las

facilidades que existen en el mundo para poder realizar mi trabajo y me sugirió diferentes fechas para que pudiera ver todas las opciones que ofertan; excursiones de padres con hijos, excursiones de colegios, cumpleaños y un fin de semana para ver las veladas.

Después pregunté a la profesora que se ha encargado de contactar con la empresa, el procedimiento que ha seguido y el enfoque que quieren dar a esa salida.

Y estas son las razones por la que los profesores han elegido esta salida y cómo ha sido el proceso oficial que han seguido:

En el colegio “Nuestra Señora de la Consolación”, suelen hacer una salida el último día de cada trimestre para dar un premio a los niños por su duro trabajo. Las salidas se realizan por ciclos. Para su elección tienen en cuenta que sea una salida educativa, cultural, económica, con una hora mínimo de ocio (en el caso de la de fin de curso, en el resto menos de una hora ya que lo hacen en horario escolar y no da tiempo). También es importante que se encuentre al aire libre si es posible, (ya que durante el curso no suelen estar en contacto con el medio natural) y con actividades deportivas. Si las actividades son dirigidas, mejor, para poder descansar ellos también. Es muy importante que haya una zona de servicios y fuentes. La encargada en este centro de buscar las salidas es la coordinadora de ciclo, pero todos los profesores pueden contribuir en la búsqueda de las mismas.

Otras salidas que suelen realizar:

- Al CDO² (Gimnasio que se encuentra en la zona de Covaresa), suelen ir en el primer cuatrimestre, en navidad para que los alumnos patinen sobre hielo y realicen muchas actividades deportivas.
- Al valle de los seis sentidos³, que desde mi punto de vista es muy inseguro porque el circuito multiaventura no tiene ningún elemento de seguridad que sujete a los niños. Y como van normalmente dos horas les sale algo caro.
- Piscina de Juan de Austria⁴ que es muy económico y los alumnos se divierten mucho.
- Mayorga “El museo del pan”.⁵
- Parque Mudéjar de Olmedo.⁶

² Para más información consultar su web: www.cdovaresa.com/

³ Para más información consultar sus web: <http://www.provinciadevalladolid.com/es/centros-turisticos-provinciales/valle-6-sentidos> y http://www.diputaciondevalladolid.es/extras/extras_valle_del_esgueva/Dossier_El_Valle_de_los_6_Sentidos.pdf

⁴ Para más información consultar sus web: http://www.fmdva.org/instal_ficha.asp?id_instal=17

⁵ Para más información consultar sus web: www.provinciadevalladolid.com/es/centros-turisticos.../museo-pan

- Antiguamente iban a la Santa Espina⁷ pero la organización no les gusta a los profesores del colegio y han decidido prescindir de ese lugar.

Para realizar estas salidas hay que poner en práctica un protocolo:

Durante las reuniones o su tiempo de ocio, los profesores y coordinadores de ciclo piensan salidas para sus alumnos, una vez que tienen una idea, la debaten entre todos los profesores, coordinadores (de ciclo y de primaria) y con la directora de primaria y directora general. Si están todos de acuerdo (imprescindible: coordinador de primaria, coordinadora de ciclo y directora de primaria) se llama al lugar para reservar y para consultar dudas. A continuación, llaman a tres o cuatro empresas de autobuses (solo en caso de que sea necesario), para ver donde les sale más económico y contratan sus servicios. Una vez calculado el precio final, (siempre se debe calcular algo más por si algún alumno falla), hacen la circular para que los padres la firmen y aporten el dinero si es necesario (Anexos3), en el caso de esta salida, deberán rellenar los alumnos una ficha con sus datos personales, (que se puede descargar en la página web⁸). El dinero que sobra, se guardará para material escolar o para cosas relacionadas con los alumnos del colegio. Es muy importante que las cuentas las realicen mínimo dos profesores por lo que pueda ocurrir. Y una vez que se tiene el dinero en mano, van pagando al coordinador del lugar de la salida y a la empresa de los autobuses.

Posteriormente, pregunté a los alumnos del tercer ciclo de primaria, cuáles eran las razones por las que los profesores habían elegido Naturcampa, y estas fueron sus respuestas:

Partimos de 144 alumnos a los que les formulé esta pregunta, (aunque finalmente sólo pudieron acudir 133). La mayor parte de ellos (64), han contestado “para pasárselo bien”, por tanto creen que el motivo fundamental es el “Ocio”, pero también me dieron otras respuestas; (32) para conocer cosas nuevas, (19) para estar en contacto con la naturaleza, (17) creían que era para perder el miedo a las alturas, (6) para hacer ejercicio, (3) para pasar un día con nuestros compañeros, (2) porque es apropiado para su edad y (1) para reforzar aquello que hemos aprendido en Educación Física. A continuación en el Gráfico 2 podemos observarlo de una forma más clara.

⁶ Para más información consultar sus web: www.pasionmudejar.com/

⁷ Para más información consultar sus web: <http://www.euroresidentes.com/viajes/guias/parques-naturales/parques-naturales-en-valladolid.htm>

⁸ <http://campa.es/?portfolio=naturcam>

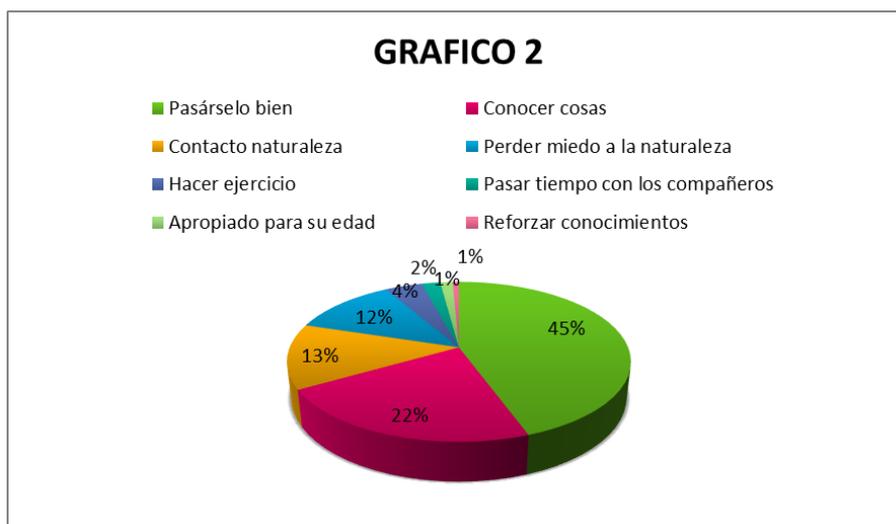


Gráfico 2: Motivos por los que los alumnos creen que el profesorado ha elegido esta salida a Naturcampa.

También pregunté a varios monitores (16 en total) y al coordinador por qué creían que era un buen lugar para realizar una salida escolar y me contestaron varias cosas:

Crean que los niños deben estar en continuo movimiento y que la educación física es algo importantísimo en la vida de los alumnos sobretodo en esta etapa de primaria. Son niños y deben de jugar y divertirse a la vez que aprenden, ya que el juego es inherente a la condición humana, y es el que va a permitir la adquisición y desarrollo de la mayoría de las capacidades cognitivas, afectivas y sociales. Por tanto durante esta salida además de afianzar conocimientos previos y de aprender cosas nuevas, (sobre todo relacionadas con la naturaleza y el área de conocimiento del medio), hacen ejercicio y practican equilibrio, trepa, coordinación y deportes que no suelen hacer habitualmente como piragüismo y tiro con arco.

Muchos de los alumnos no habían visto animales comunes de granja nunca in situ, y durante esta salida pueden verles, darles de comer e incluso algunos de ellos hasta tocarles.

Además el profesorado pueden elegir las actividades que se vayan a realizar y en caso de que hubiera algún alumno discapacitado del tren inferior podría también realizar muchas actividades.

5.2.2) Detalle de la propuesta educativa

En mi caso, primero os voy a hablar de la sesión que he ideado para la clase de 5ºA, para poder contrastar resultados y después os hablaré de la salida que han realizado a “Naturcampa”.

5.2.2.1) Diseño, Puesta en práctica y evaluación de un proyecto, programa, UD

A) Sesión previa a la salida

OBJETIVOS DEL CURRÍCULUM

- Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.
- Adquirir, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.
- Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, mostrando una actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Experimentar las distintas actividades que se van a realizar en la salida a Naturcampa y tomar contacto con los materiales que van a utilizar.
- Realizar actividades previas relacionadas con la trepa, el piragüismo, la fauna y flora que van a encontrar en Naturcampa para aprovechar más la salida y fijar mejor los conocimientos.
- Aprender las bases del piragüismo.
- Verificar si es beneficioso realizar una sesión previa a este tipo de salidas mediante una evaluación, un test y la propia observación.
- Adquirir los conocimientos máximos por parte de los alumnos de una clase del 3º ciclo de primaria y quitar miedos previos que se suelen tener.

CONTENIDOS

- Las bases del piragüismo.
- Escalada: conceptos básicos, materiales y experimentación.
- Flora y Fauna del entorno natural de nuestra península.

SESIÓN PRÁCTICA

Actividades

- 1) Breve introducción en la que les comentaré en que va a consistir la sesión y la excursión. (7 min)
- 2) Flora y fauna que van a observar en la zona, con fotos explicativas. Primero les hablé y les expuse unas imágenes de los animales que iban a ver en la granja (si son ovíparos o

- mamíferos) y como deben comportarse con ellos. A continuación proyecté en la pizarra electrónica los tipos de árboles que iban a ver a lo largo de la senda ecológica y las hojas típicas de cada uno. También les expliqué la actitud de respeto a la naturaleza y las normas de Naturcampa. (10 min)
- 3) Presentación de los materiales que van a utilizar en escalada y en el circuito de Naturcampa sus partes y como se deben de colocar. (7 min)
 - 4) Explicación de los materiales que van a utilizar en piragüismo y unas nociones básicas. (15 min) (Piragua que consta de; proa, popa, cubierta, bañera/s, casco y a veces reposapiés, depende de la piragua. Remo que se divide en; palas, hojas o cucharas y pértiga.) (¿Cómo se debe coger el remo? Lo colocamos encima de la cabeza, con los brazos formando un ángulo de 90° y dejamos la misma distancia de la hoja hasta las manos agarrando la pértiga. Si la persona es diestra debe dejar fija la mano derecha y la izquierda la moverá como si acelerara con una moto, por tanto la mano no dominante se quedará más floja para girar. Más tarde les expliqué como se monta en una piragua; colocamos el remo perpendicular a la piragua y con una mano sujetamos el remo y la piragua y con la otra el remo. Una vez montados deben de recordar que siempre tienen que estar en una postura recta, que es muy importante llevar puesto el chaleco por si volcamos, que siempre que quieran girar al lado derecho deben remar solo al lado izquierdo o introducir la mitad de la hoja al mismo lado que quieren girar, si van por parejas lo interesante es combinar las dos técnicas de giro para hacerlo más rápidamente. También les dije que si van por parejas tienen que sincronizarse para remar a la vez. Después de esta parte teórica les propuse unos ejercicios para que aprendieran a remar/palear y para que aprendan el giro de muñeca.)
 - 5) Concurso por grupos en el que les pregunté fauna y flora, y materiales que van a utilizar en la escalada y en el circuito de Naturcampa. (7 min)
 - 6) Circuito de trepa y equilibrio por equipos. En el que realizaron un recorrido con pruebas previas a la escalada para mejorar la habilidad de la trepa y el equilibrio, también se pusieron el arnés de escalada. (29 min)
 - 7) Cuestionario. (5min). Antes de finalizar la clase pasé un papel a cada uno para que me dijeran si habían hecho alguna vez escalada con arnés o un circuito multiaventura y cuantos habían visto una oveja o una vaca a menos de 20 metros de distancia. Estas preguntas también se las realicé a las demás clases del tercer ciclo de primaria.

Para ello previamente en visitas anteriores tuve que:

- Pedir el material que utilizan en el circuito, como arnés, poleas, mosquetones... Y fotografiar el circuito.
- Recopilar fotos de la fauna y flora y coger muestras de hojas.

- Apuntar todas las actividades que realizan en Naturcampa.
- Observar y preguntar las bases del piragüismo para dar una buena sesión previa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación ha sido mediante la observación, los resultados obtenidos en las actividades (circuito, piragüismo, etc.) y analizando las respuestas a las preguntas formuladas en la sesión previa. Unos días más tarde de la sesión previa y de la salida a Naturcampa les pasé a los alumnos un test y una ficha de evaluación para ver los conocimientos aprendidos. Lo hicieron todos los alumnos que asistieron a la salida y presté especial atención a la clase de 5ºA, para ver si habían obtenido mejores resultados y si merecía la pena dar una sesión previa.

También pretendía con la parte del concurso oral que aprendieran bien estos términos y bases para que durante la excursión fijaran mejor los conocimientos que les transmitieron.

B) Salida a Naturcampa

El día 8/05/14 los alumnos del colegio de “Nuestra Señora de la consolación” realizaron una salida a “Naturcampa” con una duración de aproximada de 9 horas (contando con el desplazamiento en autocar). Los objetivos que me planteados de esta salida son:

OBJETIVOS DE LA SALIDA A NATURCAMP

- Proponer a los alumnos actividades nuevas o que no hacen habitualmente, en un ambiente natural.
- Desarrollar las habilidades sociales dentro de un ambiente en el que se fomente el compañerismo, la tolerancia y la cooperación.
- Promover el respeto y cuidado del Medio Ambiente, mediante el conocimiento del mismo.
- Fomentar los valores básicos de convivencia en grupo y las actividades tendentes a fortalecer los vínculos de amistad, solidaridad, trabajo en equipo y cooperación.
- Descubrir alternativas diferentes de ocio en la naturaleza para el buen aprovechamiento del tiempo libre y mantenimiento de su salud.

- Desarrollar la autonomía personal de los alumnos y su responsabilidad.
- Promover actividades físico-deportivas e intelectuales para el desarrollo integral de los alumnos.
- Mejorar la habilidad específica de la “trepa”.
- Mejorar el equilibrio.

Y esta fue su PROGRAMACIÓN:

9'00 h	Salida del centro
9'45 h	Llegada. Presentación División grupos
10'00 h	Visita a la granja
11'30 h	Descanso y almuerzo de media mañana
12'00 h	Piragüismo/Tiro con arco
13'30 h	Circuito multiaventura/Juegos y actividades deportivas
15'00 h	Aseo, Comida y Tiempo Libre
15'45 h	Senda ecológica
17'15 h	Fin de la jornada, vuelta al cole

Duración 7 h y 45 min en el parque.

El jueves 8 de mayo fui a Naturcampa con los alumnos del tercer ciclo de primaria del colegio “Nuestra Señora de la consolación”, en este escrito explicaré con todo tipo de detalles un día en Naturcampa de 09:45 a 17:15.

Antes de empezar la jornada laboral, los monitores sacan el material y lo dejan todo preparado para comenzar, por ello suelen llegar una hora antes a las instalaciones. El día anterior me había quedado allí a dormir para ver a un grupo de alumnos del colegio “Corazonistas” que habían reservado para quedarse tres días. Por tanto por la mañana ayudé a preparar el material.

Más tarde los monitores van a la puerta de entrada recogen a los alumnos, les saludan y les van introduciendo a “la campa”(es la parte central donde suele izar bandera en los campamentos). Una vez que llegan todos, explican las normas, presentan a los monitores y realizan alguna dinámica de grupo todos juntos. Después hacen los grupos para las rotaciones, (unos eran el equipo azul, otros el naranja...). Por grupo siempre irá un monitor que les acompañará en todo momento y en cada actividad habrá otro monitor o varios dependiendo la dificultad. Mínimo siempre hay un monitor por cada 15 participantes.

Una vez que se les asigna un grupo, se pasa lista, les preguntan si tienen alergias o algo que deban saber ellos y les acompañan al comedor para que dejen las mochilas. Y antes de comenzar el

circuito el monitor asignado les da una charla de respeto a la naturaleza, les comentan que no pueden tirar papeles al suelo, no se debe molestar a los animales y menos en estas fechas ya que se encuentran algunos animales criando... (El día anterior acababan de nacer 8 cerditos). Una vez dicho todo esto comienza el circuito.

Dependiendo del grupo en el que te toque las actividades se realizan en un orden o en otro. Y las rotaciones suelen ser cada hora y media o 45 minutos, depende si hay dos actividades en ese periodo de tiempo o hay una solo. Estas son las actividades que se realizan:

- 1) Visita a la Granja
- 2) Almuerzo
- 3) Piragüismo/Tiro con arco
- 4) Circuito multiaventura/Juegos y Actividades Deportivas
- 5) Aseo, Comida y Tiempo libre
- 6) Senda Ecológica

1) Visita a la Granja: Es una actividad muy entretenida y atractiva para los amantes de los animales, ya que hay una gran variedad, y puedes estar muy cerca de ellos e incluso tocarlos.

Al principio de la visita nos explican cómo debemos de comportarnos y nos dan un trocito de pan para que les demos de comer a los patos. Vamos pasando por las diferentes instalaciones donde se encuentran los animales y en cada sitio nos hablan un poco del animal o de su especie. Los animales que se pueden ver son:

Ovíparos: Gallinas, cisnes, colines, faisanes, pavos reales, ánades reales, tortugas.

Mamíferos: Ovejas, vacas, conejos, caballos, ponis, ciervos, jabalíes, cerdos, cerdos vietnamitas, ardillas, mulas, cabras, burros, gamos.

Dependiendo la época del año hay algunos que no se pueden ver porque es época de cría y no es conveniente.

2) Almuerzo: Les dejaron media hora para que se comieran el almuerzo que habían traído de casa y continuaron con las actividades.

3) Piragüismo/Tiro con Arco:

Piragüismo: Primero les sugieren que se pongan un chubasquero o ropa que se pueda mojar, se cambian, después hacen un calentamiento del tren superior para evitar lesiones y a continuación les explican brevemente la técnica del remo (la distancia a la que se recomienda que se coloquen las manos en el remo, como se debe de introducir la pala en el agua, qué ocurre si remamos solo de un lado, cómo se mueve la piragua si remamos hacia adelante y hacia atrás, cómo se debe sincronizar la pareja para avanzar en línea recta...)

La mayoría de las piraguas son de dos aunque también hay de uno y de tres. Por tanto les organizan por parejas, le dan a cada uno un remo y un chaleco y les ayudan a introducir la piragua en el agua.

Una vez en el agua juegan a ver quién llega antes a por la pelota o hacen carreras.

Tiro con arco: Previamente les dan unas nociones básicas de cómo se lanza la flecha, a continuación les explican los valores que toma dependiendo en que círculo claven la flecha, y después dividen al equipo en dos partes iguales y comienza la competición. (Normalmente hacen un par de rondas sin competir para que aprendan).

4) Circuito multiaventura/Juegos y actividades deportivas:

Circuito multiaventura: primero les colocan el arnés y les acompañan a las estructuras donde tienen que realizar la actividad. Una vez allí les dan una explicación de las normas a seguir y de cómo deben utilizar los elementos de seguridad correctamente. El circuito de Naturcampa tiene 6 estaciones, en cada una de ellas te puedes bajar si no te atreves a seguir. Todas ellas nos ayudan a entrenar nuestro equilibrio excepto la última que es la tirolina que suele ser la que más gusta.

Juegos y actividades deportivas:

- Somos un nudo: Los participantes se juntan y entremezclados se dan la mano con dos personas diferentes, una vez que están todos unidos deben formar una hilera sin soltar en ningún momento sus manos.
- Puntos o cementerio: Formamos dos equipos, y los colocamos en dos campos diferentes. Lanzando la pelota deberán golpear a las personas del equipo contrario. Una vez que les golpeen deberán colocarse enfrente de su equipo en un campo habilitado llamado cementerio. Estos también pueden seguir lanzando a los participantes del equipo contrario. El equipo que golpee antes a todos los contrincantes gana.
- Vóley playa: Se dividen los equipos a la mitad, cada uno a un lado de la red. Los participantes, tratarán de golpear la pelota con las yemas de los dedos para pasársela a un compañero o al otro

campo, evitando que los contrincantes puedan devolverla para que caiga al suelo y marquen puntos. Los sets son a 15 puntos. Si sale fuera del campo punto para el otro equipo.

5) Aseo, Comida y tiempo libre: les dan aproximadamente 45 minutos para comer. Al hacer bueno comieron en las mesas de fuera del comedor y algunos sentados en el césped. Cada uno llevó su comida de casa y después compraron algunas cosas en el quiosco.

6) Senda ecológica: Durante esta actividad caminas por la finca con unos prismáticos para observar las aves y en general la flora y la fauna. Un monito te va contando curiosidades de la naturaleza como:

- Los chopos siempre crecen en la ribera del río
- Los anillos de un árbol talado te indican si ha sido año de sequía o no, dependiendo de la separación de sus anillos, cuanto más separados es que ha sido un año muy lluvioso, ya que el tronco ha crecido más en el mismo período de tiempo. Los anillos también nos indican la edad aproximada de dicho árbol.
- El lado hacia el que crecen más anchos sus anillos, es el sur.
- El musgo crece hacia el norte
- Los usos que se le da a la resina en la vida cotidiana (se usa como pegamento, también se incorpora en el barniz, para añadir nutrientes a algunos alimentos)
- Como se comen las ardillas los piñones, que lo hacen desde la parte más ancha de la piña hacia la más estrecha, normalmente al revés de como lo haría un humano. Se distingue de los roedores porque las ardillas dejan un hilo de piña cuando la comen debido a la separación de sus dos dientes incisivos.

También hay un momento que nos paramos para escuchar a los pajaritos cantando y generalmente siempre se escucha un cuco y pregunta si alguien sabe que pájaro está cantando. Y se les avisa desde el principio de la actividad que se vayan fijando en todo para que al final sepan decir que es lo que más les ha gustado.

Entre medias de la senda se suelen hacer actividades como:

- El fotógrafo y el cámara: Primero se organiza a los participantes por parejas, uno será el cámara y otro el fotógrafo, este último debe llevar al cámara con los ojos tapados a una zona con un elemento de la naturaleza que le guste y en ese momento le destapa los ojos un segundo y se los vuelve a tapar. Después le lleva a otra zona y le destapa los ojos y el cámara deberá llevar al

fotógrafo hasta es el elemento que ha visto, después se cambian los roles para que ambos hagan las dos opciones de la actividad.

- La obra de arte: Se trata de realizar con elementos de la naturaleza (siempre y cuando no la hagamos daño) una obra de arte, esto lo realizarán por equipos, el más bonito gana.

Todas estas actividades y comentarios varían dependiendo del monitor que les acompañe. Porque a la hora de pasar el test por las clases algunos sabían algunas cosas pero otros nada.

Comentarios:

Durante esta salida escogí un grupo al que acompañé a lo largo de las actividades y las hice yo también con ellos. En algunos momentos me escapaba para ver que tal los demás grupos, pero me di cuenta, que la información la tenía que obtener sobre todo de los demás monitores, porque yo no me podía dividir, fue un tanto agobiante porque quería estar con todos y no era posible. En algunos momentos también estuve con los profesores del colegio, como en el almuerzo y en la comida. Aun así lo pasamos fenomenal y una vez que se marcharon los niños, ayudé a los monitores a recoger y les hice todo tipo de preguntas para sacar las conclusiones.

5.2.2.2) Método, herramientas o estrategias de evaluación/investigación

A) Orientado a la intervención didáctica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación ha sido mediante la observación, la competición y lanzando preguntas orales durante la sesión previa. Unos días más tarde de la sesión previa y de la salida a Naturcampa les pasé a los alumnos uno test y una ficha de evaluación (Anexos 4 y 5), para ver los conocimientos aprendidos que explicaré de forma más detallada en el siguiente apartado. Lo hicieron todos los alumnos que asistieron a la salida y presté especial atención a la clase de 5ºA, para ver si habían obtenido mejores resultados y si merecía la pena dar una sesión previa.

También pretendía con la parte del concurso oral que aprendieran bien estos términos y bases para que durante la excursión fijaran mejor los conocimientos que les transmitieron.

Los sistemas de evaluación que he utilizado han sido: Preguntas previas para ver los conocimientos de los que partía, explicación de la flora y fauna, dudas, preguntas sobre lo explicado, explicación del material del circuito multiaventura, dudas, preguntas sobre lo explicado,

explicación de las bases del piragüismo, sus materiales y partes de los materiales, dudas, preguntas sobre lo explicado, ensayo de remo, explicación del circuito de trepa y equilibrios, y realización del mismo, preguntas.

B) Orientado a la “investigación”

- **¿Qué voy a observar y a evaluar?**

Al no poder estar con todos los niños a la vez (porque estaban divididos en grupos y realizaban las actividades de forma simultánea), tengo que apoyar mi valoración con la opinión de los monitores y del coordinador de Naturcampa.

Primero elegí un grupo de referencia al que acompañé todo el día durante las actividades. De este grupo he sacado unas conclusiones que contrasté con las de los monitores y a continuación escribí las conclusiones finales.

Tuve en cuenta:

- Piragüismo
- Afianzamiento de los conocimientos
- Cuidado del entorno
- Coordinación
- Equilibrio
- Confianza (en las alturas)
- No ha necesitado ayuda
- Voluntario/a
- Compañerismo y ayuda a los demás
- Iniciativa

Al día siguiente les pasé esta tabla para que se autoevaluaran y posteriormente unas preguntas sobre Naturcampa. (Anexos 4 y 5).

5.3) Valoración y Resultados de la propuesta

A) Valoración de la puesta en práctica de la sesión previa

La sesión previa con los alumnos de 5ºA tuvo una duración de 80 minutos aproximadamente más los 10 minutos que tardan en cambiarse de ropa. Aproveché para hacer esta sesión el jueves porque tienen 1 hora y 30 minutos de Educación Física.

Me fue complicado porque los niños estaban muy revoltosos, pero en general salió bien. La parte teórica al hacerles varias preguntas parece que les quedó claro. Y en la parte práctica tuve un pequeño percance y no pensé en que iban a tardar tanto en ponerse el arnés, por eso solo se lo llegaron a poner cuatro alumnos y el resto simplemente lo llevaron en la mano y colocaron las poleas en la cuerda en la parte final del circuito. Todo lo demás salió según lo había planeado.

Con esta sesión quería que aprendieran los términos de los que les iban a hablar en la salida, las bases del piragüismo, y a perder el miedo al circuito multiaventura.

B) Valoración de la puesta en práctica de la salida a Naturcampa

Según el 100% de los alumnos, ha sido una salida muy divertida en la que han aprendido muchas cosas nuevas, y les gustaría volver. Por tanto la valoración es muy positiva. Además hizo muy buen tiempo y pudimos disfrutar de todas las actividades al aire libre. Todo ha transcurrido según el horario que se estableció previamente y los monitores también disfrutaron y me dijeron que había sido un grupo muy agradable. Pude sacar toda la información necesaria, a pesar de no poder estar presente en todos los grupos, gracias a una conversación posterior con los monitores.

Yo también hice todas las actividades con los alumnos y me divertí mucho, así pude sentir las mismas sensaciones; compitiendo en una carrera de piraguas y en otra de tiro con arco, viviendo la aventura de atravesar el circuito multiaventura, dando de comer a los adorables animalitos un cacho de mi bocadillo y haciendo una senda descubriendo más cosas nuevas de la Naturaleza. También disfruté de la presencia de mis alumnos (de las prácticas), y me permitió conocerles aún mejor.

Por tanto me gustaría hacer una llamada a todos los maestros del mundo para que se involucren más y disfruten de estas salidas con los alumnos. Creo que la única valoración negativa desde mi punto de vista es para los tutores de los alumnos del segundo ciclo de primaria, ya que se limitaron a dejarles en el parque y recogerles al finalizar la excursión. Entiendo que hay monitores responsables de ellos, pero se pierden una parte muy importante del curso, donde realmente los alumnos no te ven como un ser superior que tiene autoridad sobre ellos, sino como un niño más, al ponerte a su nivel y se crean unos lazos más fuertes.

C) Análisis de los resultados de la sesión previa.

Los resultados de la clase previa fueron también positivos, ya que tras realizar preguntas orales después de cada explicación, las respuestas eran acertadas. Por tanto pensé que habían

aprendido los contenidos que había planteado. Una niña no quiso hacer el circuito en el gimnasio, pero tras una charla con ella conseguí que lo hiciera. Los resultados estadísticos los podemos apreciar en la gráfica del test, ya que los alumnos de 5ºA son los que mejores resultados han obtenido. Por tanto merece la pena realizar una sesión previa para que afiancen los conocimientos durante la salida, e incluso sería bueno realizar una unidad didáctica de varias sesiones, tanto de equilibrio, como de trepa, piragüismo y tiro con arco. El resto de alumnos una vez que volvieron de la salida ya no recordaban las mismas cosas que los alumnos de 5ºA debido a que no prestaron la misma atención porque no habían tenido un previo contacto con dichos conocimientos. Y sus valoraciones han sido muy altas con respecto a lo que posteriormente comentaron los monitores, que según su opinión habían sido más bajas. Yo creo que se debe a que no comprendían del todo el vocabulario empleado en la evaluación. Al repartirlo para que contestaran se lo expliqué detenidamente, pero al no utilizar esas palabras creo que no terminaron de comprenderlas, por ello hubo tanta diferencia de opiniones de alumnos y monitores.

D) Análisis de los resultados de la salida a Naturcampa

Tras la corrección de las fichas de evaluación he obtenido estos resultados:

Nº de Participantes	Piragüismo	Afianzamiento de los conocimientos	Cuidado del entorno	Coordinación	Equilibrio	Confianza (en las alturas)	No ha necesitado ayuda	Voluntario/a	Compañerismo y ayuda a los demás	Ha pasado el circuito multiaventura	Iniciativa
133	4,3	3,2	4,8	4,2	4,2	3,6	4,1	3,4	4,5	113si/20 no	4,4
109	4,3	3	4,8	4,2	4,2	3,6	4,2	3,3	4,5	92 si/109 no	4,4
24	4,5	4,2	4,8	4,3	4,3	4	4	3,9	4,5	21 si/3 no	4,4
133	8,6	6,4	9,6	8,4	8,4	7,2	8,2	6,8	9	113si/20 no	8,8
109	8,6	6	9,6	8,4	8,4	7,2	8,4	6,6	9	92 si/109 no	8,8
24	9	8,4	9,6	8,6	8,6	8	8	7,8	9	21 si/3 no	8,8
133	5	2,5	2,5	4	3	2	3	5	5	113si/20 no	5
133	10	5	5	8	6	4	6	10	10	113si/20 no	10

Los resultados de la primera columna horizontal son los de todos los alumnos que han asistido a Naturcampa (133 alumnos, verde), la segunda columna horizontal de todos menos la clase de 5ºA (109 alumnos, amarillo) y la tercera solo los resultados de 5ºA (24 alumnos, rosa). Las tres primeras filas, los resultados están calculados sobre 5 puntos y las siguientes tres filas sobre 10 siguiendo el mismo orden. Las dos últimas filas son los resultados generales que dieron los monitores, una sobre 5 y la siguiente sobre 10. (Las he colocado al final porque así es más fácil visualizar las diferencias).

Si observamos los resultados podemos comprobar que los alumnos de 5ºA han obtenido notas más altas que la media, a excepción del apartado “No ha necesitado ayuda”.

A continuación voy a proceder a comparar los resultados generales con los que han dicho los monitores.

En piragüismo me comentaron que había sido un grupo muy bueno, todos parece que dominaban bien la piragua, pero más de uno se lanzó al agua porque hacía calor. Les puntuaron más alto de lo que ellos mismos se habían autoevaluado.

Por lo general no sabían casi nada de flora, fauna, escalada, tiro con arco... Pero sí que vieron algunos que sabían bastante y les preguntaron para ver de qué clase eran, y efectivamente pertenecían a 5ºA. Por tanto creo que sí que es productivo dar una sesión previa, de esta manera afianzarán los conocimientos. Los monitores creen que han aprendido muchas cosas nuevas allí.

Me comentaron, que muchos niños tiraron papeles al suelo después de las comidas y arrancaron ramas. Pregunté por los lugares donde se colocaron, y llegamos a la conclusión que lo habían hecho los alumnos de 6º. Pero no se ve reflejado en su autoevaluación ya que se puntuaron muy alto el apartado de “Cuidado del entorno”.

La coordinación en general fue buena, pero no tanto como ellos mismos se autoevaluaron.

El equilibrio según los monitores fue regular, y ellos realmente se evaluaron como un notable alto. Me imagino que habrán pensado que si pasaban el circuito es que tenían un buen equilibrio...

La confianza en las alturas fue muy mala, tenían pánico en general a las alturas, pero poco a poco consiguieron atravesarlo. En general ellos se evaluaron como notable bajo.

Muchos de ellos pidieron ayuda pero como eran tantos, no podían ayudarles a todos, así que les propusieron bajarse donde ya no quisieran continuar.

Según los monitores la mayoría se ofrecían voluntarios para todo y ellos mismos se evaluaron con un bien alto, y me parece raro porque los profesores muchas veces les llaman la atención por ofrecerse tantas veces voluntarios.

Sí que se vio un gran compañerismo entre ellos y son conscientes de ello. Cosa que me alegra un montón porque alguna vez les he tenido que reñir durante las prácticas, por hacer algún feo a alguna niña.

Los monitores evaluaron la iniciativa también muy bien, cosa que ellos pensaban que no habían tenido tanta.

Consiguieron terminar el circuito multiaventura 113. Los otros 20 no subieron. Por tanto hay 20 alumnos que probablemente tengan acrofobia. Se denomina acrofobia (del griego ἄκρος alto, elevado y φόβος miedo) al miedo a las alturas, se siente en situaciones en las que la altura es considerable. Ejemplos: al asomarse a un balcón, mirador o precipicio, por ello las personas que lo padecen suelen evitar las alturas. Y se relaciona con varios factores como: el miedo a caerse, un incidente traumático durante la infancia, nuestro sentido interno de las ondas del equilibrio, localizado en el oído interno. Para superarlo los terapeutas recomiendan una terapia de graduación en la que primero relajan al paciente y después le somete a diferentes alturas, de menor a mayor. Esto no es posible en “Naturcampa” ya que solo hay un circuito, pero en “Talleres del pinar” que pertenecen a la misma empresa sí que sería posible. Por tanto propongo que a estos que para superar su miedo a las alturas pasen un día en “Talleres del pinar”. (De Sá 2014)

Los resultados de los test son estos:

5°A	5°B	5°C	6°A	6°B	6°C
5,75	0,75	3,25	1,5	3,5	1
6	3	3,75	1,5	3,75	1
6,25	3,25	4,25	3,5	3,75	1
7,25	3,25	4,5	3,5	4	1,5
7,5	4,25	4,75	3,5	4,75	2
7,5	4,25	5,25	4,25	4,75	2
7,5	4,5	5,5	4,5	5,5	2
7,75	4,5	5,5	4,75	5,75	2,5
7,75	4,75	5,5	5	5,75	2,5
7,75	4,75	5,5	5	6	2,5
8	4,75	5,75	5,25	6	2,5
8	5	5,75	5,75	6,25	3

8	5,5	6	6	6,5	3,5
8	5,75	6,25	6,25	6,75	3,5
8,25	5,75	6,5	6,5	7	3,5
8,5	6	6,5	6,75	7,25	4,5
8,5	6,25	6,75	7	7,25	4,5
8,5	6,5	6,75	7,25	7,5	5
8,75	6,75	6,75	7,25	7,5	5
9	7	7	7,5		5,25
9,5	7,25	7	7,5		5,5
9,75	7,75	7	9		6,75
10	8,25	8			7
10					
Media: 8,1	Media: 5,2	Media: 5,8	Media: 5,4	Media: 5,7	Media: 3,4

Claramente los resultados obtenidos de 5ªA son mucho mejores que los del resto de las clases, por tanto sí que merece la pena darles una sesión previa para que afiancen los conocimientos durante la salida.

La peor clase ha sido la de 6ºC me imagino que es porque tuvieron menos tiempo que las demás clases. Pero aun así en los test podemos observar que todas las preguntas estaban contestadas. Lo harían rápido porque fue a última hora, para salir del colegio.

Hay una gran variedad de notas, pero si analizamos el test, 5 puntos se obtenían solo con dar la opinión por tanto los que tienen menos de un 5 seguramente será porque no se lo han tomado en serio.

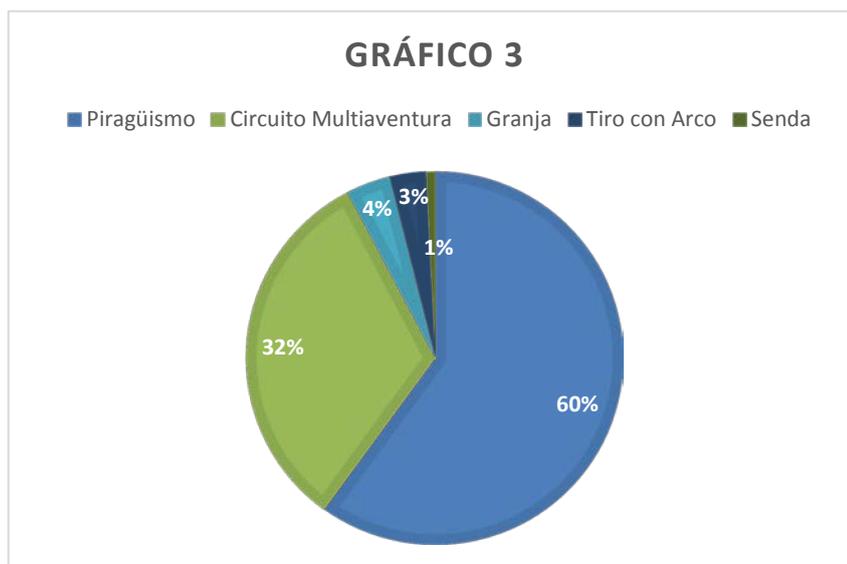


Gráfico 3: Actividades de Naturcampa que más han gustado a los alumnos.

Por unanimidad lo que más ha gustado ha sido piragüismo (78 votos) y el circuito multiaventura (42 votos), después la granja (5 votos), el tiro con arco (4 votos) y la senda ecológica (1 voto). También añadieron tres alumnos que lo mejor había sido estar con sus compañeros y amigos.

Lo que menos les ha gustado en general ha sido la senda ecológica (83 votos), en segundo lugar el circuito multiaventura (14 votos me imagino que serán los alumnos que no se montaron por miedo, y al quedarse abajo se aburrieron un poco), en tercer lugar el tiro con arco (9 votos), en cuarto lugar la granja (5 votos, creo que pertenecen estos 5 alumnos al mismo grupo, es debido a que les tocó la primera actividad y la monitora tuvo que ir más rápido porque si no, no cumplían los horarios), en 5º lugar la el piragüismo y los juegos y deportes (con un voto cada uno). También añadieron tres alumnos que lo peor fue no poder tocar a los animales y otra persona que le separaron de sus amigas. El resto (16 dijeron que todo les había gustado). Podeos ver a continuación en el gráfico 4 los porcentajes de una forma más clara:



Gráfico 4: Actividades que menos han gustado a los alumnos.

Y en la pregunta: ¿Dime una o varias actividades nuevas que te hubiera gustado realizar en esta salida? Obtuve estas respuestas:

- Montar a caballo (24 Alumnos)
- Natación (14 Alumnos)
- Escalada (13 Alumnos)
- Ciclismo (6 Alumnos)
- Dar de comer a todos los animales (no solo a los patos 5 Alumnos)
- Más tiempo libre (4 Alumnos)
- Guerras de globos de agua (4 Alumnos)
- Tocar a los animales (3 Alumnos)
- Paint ball (2 Alumnos)
- Relevos (2 Alumnos)
- Ginkana (2 Alumnos)
- Surf (2 Alumnos)
- Piragüismo en el río
- Búsqueda del tesoro
- Camas elásticas
- Ver a los animales en libertad
- Esgrima
- Buceo
- Jugar con pistolas de agua
- Jugar al escondite
- Tirarse desde un trampolín

- Tirarse desde un paracaídas
- Tiro al plato con escopeta
- Jabalina
- Hacer una cabaña
- Talleres de artesanía
- Pádel/Pin-Pon
- Baloncesto/Fútbol
- Deportes de riesgo
- Pañuelo doble
- Más deportes y juegos
- Pescar.

Yo propondría todas aquellas que he subrayado, porque creo que serían muy divertidas, incluso también la pesca de peces o patos de juguete y la incluiría como una de las actividades de la Ginkana.

6) CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Hay muchos colegios que utilizan las salidas a este tipo de parques como un mero premio para los alumnos por el buen comportamiento, por haber estudiado, o simplemente como viaje de fin de curso. Me gustaría que les dieran otro enfoque ya que podrían unirlo con las unidades didácticas impartidas durante el curso escolar y añadir allí alguna actividad o deporte nuevo como el piragüismo, tiro con arco y el circuito multiaventura. De esta forma se darían cuenta de la importancia que tienen las clases de Educación Física, porque en el día a día se ponen en práctica lo aprendido, ejemplos: equilibrios, trepas, lanzamientos y recepciones, saltos, el desarrollo de los sentidos...

Creo que este tipo de salidas se podrían aprovechar mucho más, ampliando la estancia unos días, una semana o incluso durante una semana trasladando completamente el aula a la naturaleza. Vaca, Miguel y Cartón (2008), donde el profesorado daría sus clases normales y después los monitores realizarían actividades con ellos como ordeñar, dar de comer a los animales, cuidado del huerto, escalar, piragüismo, limpiar las instalaciones...

Para ello deberían involucrarse los tutores, seguir las clases normales y delegar en monitores solo las actividades complementarias, porque si el propio profesorado participa, existe una continuidad y los alumnos no notan apenas el cambio. Si decidimos pasar unos días en dichas instalaciones, podemos observar comportamientos relacionados con los hábitos (de las que se suele encargar la familia) y con las relaciones sociales sobre los que podemos influir, ya que el resto del año en el aula no lo podemos observar de una forma tan clara. Al convivir juntos más horas de lo habitual y vivir múltiples aventuras, comienzan a descubrir cosas de sus compañeros que antes no sabían y se forman unos lazos de amistad más fuertes.

Pero soy consciente de que hay muchos colegios en los que el profesorado no está por la labor de realizar este tipo de actividades e intentan solicitar si van a este lugar lo más simple para que exista el menor riesgo posible.

Tras una acampada del colegio "Corazonistas" los profesores descubrieron que una alumna era bulímica, y aprovecharon para dar una charla y enseñarles que la comida no se puede tirar, que hay que servirse lo que vayan a comer y en caso de querer más pueden repetir, pero hay muchos niños muriéndose de hambre y es una falta de respeto a las personas que han preparado con mucho amor esos alimentos. Es en estas acampadas o salidas de varios días son en las que puedes conocer a fondo a tus alumnos y por ello puedes educarles íntegramente y afianzar valores y comportamientos que en el aula es muy complicado detectar.

Durante la elaboración de este trabajo, me he dado cuenta de la importancia de tener en cuenta cualquier enfermedad, alergia o minusvalía de nuestros alumnos. Un mínimo despiste podría acabar con la vida de un alumno. En este parque multiaventura, los monitores siempre preguntan lo primero por las alergias o cualquier problema de los alumnos. Y también las instalaciones están preparadas para alumnos con minusvalías. Son aspectos inclusivos que debemos tener siempre en cuenta a la hora de realizar una salida y para buscar la equidad educativa.

Si echo la vista atrás puedo comprobar que he cumplido mis objetivos, ya que he conocido, valorado y analizado una salida a Naturcampa (una granja escuela que a su vez es un parque multiaventura), he realizado una sesión previa a la salida en el colegio de “Nuestra Señora de la Consolación”, he analizado los resultados que he obtenido de todas las fuentes posibles y he propuesto nuevas actividades para Naturcampa y para el colegio. Además he aprendido y he disfrutado.

Al comenzar este trabajo tenía en mente varias hipótesis, pero realmente no he obtenido los resultados esperados. Simplemente he llegado a la conclusión de que cualquier sesión educativa es válida, porque siempre los alumnos van a aprender algo, pero los temores y los miedos son más difíciles de cambiar. Los alumnos de la clase a la que les había dado una sesión previa realmente demostraron que sabían ciertos términos que el resto aun desconocía, pero tres alumnos (de 5ºA) no consiguieron hacer el circuito multiaventura entero por su temor a las alturas. La verdad es que cuando lo hice yo también tuve miedo, no porque me fuera a pasar algo sino por el respeto que dan las alturas, aunque sepas que es seguro y que no va a fallar nada, sientes vértigo. Y contra eso lo único que creo que puede vencerlo es realizarlo a menudo, terapia de habituación gradual. De Sá (2014). Si estos alumnos tuvieran que atravesar el circuito cada día dos veces, por ejemplo, cuando van al colegio, seguramente las diez primeras veces lo pasarían mal, el resto no, porque se acostumbrarían. Les propongo pasar un día en “Talleres del pinar”, donde existen varios circuitos de diferentes alturas para que superen su miedo a las alturas.

En general la valoración de la sesión previa y de la salida a “Naturcampa”, han sido muy positivas, porque los alumnos han aprendido términos nuevos, han practicado habilidades y deportes poco habituales o desconocidos para ellos y se han divertido. Por tanto han cumplido los objetivos y contenidos planteados. El 100% de los alumnos quieren volver a “Naturcampa”, se han divertido mucho y creen que han aprendido cosas nuevas.

A la hora de evaluarlo ha sido un procedimiento muy costoso, sobre todo el día de la salida a “Naturcampa” porque no podía estar con todos los grupos a la vez, y tuve que contrastar los resultados que obtuve del grupo al que acompañé durante la salida, con los que habían obtenido los monitores del resto de grupos, para así conocer los resultados generales. Y después consulté



también a todos los alumnos, mediante la evaluación anónima, para ver su opinión. La opinión que más valor tiene es la de los monitores, ya que ellos cada día están con grupos de niños de diferentes colegios y pueden compararlos.

También recomiendo hacer tres sesiones posteriores; una en la hora de lengua, para que los alumnos hablen de su experiencia en la salida y realicen una redacción, haría otra en la hora de ciencias naturales, en la que traten los temas de los que les hablaron en la salida, como flora y fauna. Y otra en la hora de Educación Física, donde trataría también el tema de la salida durante unos minutos para hacerles ver el vínculo con la asignatura y los temas tratados durante el curso.

Ha sido una experiencia preciosa que he compartido con los alumnos y profesores del colegio “Nuestra Señora de la Consolación” y que espero volver a repetir algún día con los alumnos del centro donde trabaje, o con mis hijos y otras familias.

7) REFERENCIAS

- Alende, I. Banchemo, P. Camors, G. Cousillas, L. Dambrauskas, A. Denis, M. López, W. (2013). *Educación no formal: Lugar de conocimientos. Selección de textos*. Uruguay. MEC. 1º Edición, (13-51) Disponible en: [http://baseddp.mec.gub.uy/Documentos/Reposit/Educacion No Formal-Seleccion de textos.pdf#page=28](http://baseddp.mec.gub.uy/Documentos/Reposit/Educacion%20No%20Formal-Seleccion%20de%20textos.pdf#page=28)
- Arribas H. (2002). Abriendo las puertas de la educación física: ocio y actividad física en la formación del maestro o de la maestra especialista. *Revista Tándem*, 6. (18-31)
- Arribas, H. Sánchez, I. (2000). El Ocio y la Actividad Física en la educación formal, no formal e informal. *Comunicaciones 6º Congreso Mundial de Ocio*. Bilbao. [Soporte informático, CD].
- Arribas, H. Santos, ML. (1999). Conexiones entre la Educación Física, el ocio y las actividades físicas en el medio natural. *Actas del XVII. Congreso Nacional de Educación Física*. Universidad de Huelva. Vol. I, 142-153.
- Bernal, JM. (2000). De las escuelas al aire libre a las aulas de la naturaleza. *Revista internacional de ciencias Sociales*, 20. Universidad de Murcia. Disponible en: <http://revistas.um.es/areas/article/view/144721>
- BOE (2007). ORDEN ECI/2211/2007, de 20 de julio, BOE 173 (20 Julio 2007): 31487-31566.
- Coombs, PH. (1968). *The World Educational Crisis. A Systems Analysis*. Oxford University Press. USA.
- Cruz, JI. (2012). *Las colonias escolares Valencianas (1906-1936). Un ejemplo de renovación Educativa*. Valencia; Universidad de Valencia.
- De Sá, D. (2014) Cómo superar el miedo a las alturas de forma sencilla. Disponible en: <http://salud.uncomo.com/articulo/como-superar-el-miedo-a-las-alturas-de-forma-sencilla-6423.html#ixzz34tNutHfd>
- Fernández C, Rubio Q, Ramírez E. (2012). Construcción de estructuras de cuerda; Su aplicación Recreativo-Educativa. EmásF. *Revista Digital de Educación Física*, 19. Disponible en: [http://www.emasf.webcindario.com/Construccion de estructuras de cuerda.pdf](http://www.emasf.webcindario.com/Construccion%20de%20estructuras%20de%20cuerda.pdf)
- Gálvez, EN. (2011). El método natural de Georges Hébert: Una aproximación a la Educación Física en el Real Decreto de Educación Española. *Revista Digital. EF Deportes*, 160. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd160/el-metodo-natural-de-georges-hebert.htm>

- López, J. (2008). Actividades Complementarias y Actividades Extraescolares. *Revista Digital Ciencia y Didáctica*, 2. (66-71). Disponible en: http://www.enfoqueseducativos.es/ciencia/ciencia_2.pdf#page=66
- Marín, ED. (2010). Deporte, formación y escuela: ideas del cuerpo educado a través del deporte. *Revista Digital -Buenos Aires-*, 141. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd141/ideas-del-cuerpo-educado-a-traves-del-deporte.htm>
- Miguel, A. (2001). *Actividades Físicas en el Medio Natural en la EF Escolar*. Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia. Palencia.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de España. (2013). Programa de Escuelas viajeras. Disponible en: <https://sede.educacion.gob.es/catalogo-tramites/becas-ayudas-subsuenciones/centros-docentes-entidades/no-universitarios/becas-escuelas-viajeras.html>
- Parra, M. (2008). La Acampada como medio Educativo en Primaria y Secundaria. *Revista Wanceulen E.F. Digital*, 4. (14-25). Disponible en: <http://www.wanceulen.com/revista-ef-digital/PDF/n4/2.pdf>
- Parra, J (2008). Actividades complementarias y extraescolares. *Enfoques educativos. Revista digital Ciencia y Didáctica*, 2 (66-71). Disponible en: http://www.enfoqueseducativos.es/ciencia/ciencia_2.pdf
- Pastor, MI. (2001). Orígenes y evolución del concepto de educación no formal. *Revista de Pedagogía*, 220. (525-544).
- REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria.
- Sampayo, D. (2008). Método Natural. Urban Monkey's Parcour. Disponible en: <http://www.umparkour.com/natural.html>
- Sánchez, R. (2012). Georges Hébert, el Método Natural y ser fuerte para ser útil. Disponible en: <http://escuchatucuerpo.xocs.es/2012/12/georges-hebert-el-metodo-natural-y-ser-fuerte-para-ser-util/>
- Vaca, MJ. Miguel, A. Cartón, J. (2008). Trasladar la Escuela al medio natural. Andar para estar en forma. *Revista Tándem*, 27. (44-55).
- Ventosa VJ. (2011). *Ámbitos, Equipamientos y Recursos de intervención socioeducativa*. Editorial CCS.
- Ventosa, V. (1997). *Guía de recursos de animación y tiempo libre de Castilla y León*. Editorial CCS.

8) ANEXOS

En este apartado podemos encontrar cinco Anexos; Un día y una velada en Naturcampa, la circula que se envió a los padres de los alumnos de “Nuestra Señora de la consolación”, la ficha de autoevaluación y el test para los alumnos del tercer ciclo de Primaria (como elementos de evaluación).

Anexo 1

Un día en Naturcampa

El miércoles 23 de Abril fui a Naturcampa para ver la dinámica de trabajo habitual, en este escrito explicaré con todo tipo de detalles un día en Naturcampa de 10:00 a 20:00. (Este no suele ser el horario habitual que contratan los colegios pero existen todo tipo de posibilidades, desde pasar el día hasta las 17:30 que es lo más habitual hasta quedarse a dormir allí).

Antes de empezar la jornada laboral, los monitores sacan el material y lo dejan todo preparado para comenzar, por ello suelen llegar una hora antes a las instalaciones.

Más tarde los monitores van a la puerta de entrada recogen a los participantes, les saludan y les van introduciendo a “la campa”(Es la parte central donde suele izar bandera en los campamentos). Una vez que llegan todos, explican las normas, presentan a los monitores y realizan alguna dinámica de grupo todos juntos. Después hacen los grupos para las rotaciones, (unos eran los conejos, otros las ovejas... por eso de que estamos en una granja-escuela) y un grito de guerra (Si alguien decía Naturcampa todos teníamos que decir ¡¡¡Tooooomaaaa!!!). Por grupo siempre irá un monitor que les acompañará en todo momento y en cada actividad habrá otro monitor o varios dependiendo la dificultad. Mínimo siempre hay un monitor por cada 15 participantes.

Una vez que se les asigna un grupo, se pasa lista y les acompañamos a una habitación donde dejan las mochilas. Y antes de comenzar el circuito el monitor asignado les da una charla de respeto a la naturaleza, les comentan que no pueden tirar papeles al suelo, no se debe molestar a los animales y menos en estas fechas ya que se encuentran algunos animales criando... Y ahora sí que si comienzan el circuito.

Dependiendo del grupo en el que te toque las actividades se realizan en un orden o en otro. Y las rotaciones suelen ser cada hora. Estas son las actividades que se realizan:

- 1) Circuito multiaventura
- 2) Almuerzo
- 3) Dinámicas y juegos
- 4) Piragüismo
- 5) Comida
- 6) Tiro con arco
- 7) Senda Ecológica
- 8) Gynkana
- 9) Merienda
- 10) Visita a la granja

*También hay la opción de dar un paseo en un carro de caballos y búsqueda del tesoro.

1) Circuito multiaventura: primero les colocan el arnés y les acompañan a las instalaciones, una vez allí les dan una explicación de seguridad y de cómo deben colocar los elementos de seguridad. (En el caso de que los participantes sean adultos y niños deberán colocarse adulto, niño, adulto... Por si necesitan ayuda o no llegan bien a la hora de colocar las poleas de seguridad). El circuito de Naturcampa tiene 6 estaciones, en cada una de ellas te puedes bajar si no te atreves a seguir. Todas ellas nos ayudan a entrenar nuestro equilibrio excepto la última que es la tirolina que suele ser la que más gusta.

2) Almuerzo: Les suelen dar algo ligero como un paquete de 4 o 5 galletas y un zumo.

3) Dinámicas/Juegos:

- Somos un nudo: Los participantes se juntan y entremezclados se dan la mano con dos personas diferentes, una vez que están todos unidos deben formar una hilera sin soltar en ningún momento sus manos.

- Dibujo escacharrado: colocamos a los participantes en 2 o 3 grupos (para que compitan) y a cada grupo en fila sentados en el suelo. Al primero de cada fila le enseñamos una imagen la cual deberá transmitir a la persona que tiene detrás. Así sucesivamente hasta que llegue al último. Este deberá dibujar lo que le ha comentado la persona de delante. El dibujo que más se parezca a la foto será el ganador.

- El ratón y el gato: Para este juego necesitamos un paracaídas grande. Seleccionaremos a varias personas que tendrán que ir por debajo (los ratones) mientras el resto de participantes lo agitan formando olas para que no se les vea. Y también seleccionaremos a una o varias personas que debe pillar a los ratones (los gatos). Una vez que les pillan volveremos a seleccionar a nuevos gatos y ratones.

- Saco oro: Hacemos dos equipos que se colocarán uno enfrente del otro sujetando el paracaídas. Los monitores colocarán pelotas encima del paracaídas mientras el resto de participantes lo mueven para que no se caigan. El equipo que pierda más pelotas pierde.

- Puntos o cementerio: Formamos dos equipos, y los colocamos en dos campos diferentes. Lanzando la pelota deberán golpear a las personas del equipo contrario. Una vez que les golpeen deberán colocarse enfrente de su equipo en un campo habilitado llamado cementerio. Estos también pueden seguir lanzando a los participantes del equipo contrario. El equipo que golpee antes a todos los contrincantes gana.

4) Piragüismo: Primero les sugieren que se pongan un chubasquero o ropa que se pueda mojar, se cambian, después hacen un calentamiento del tren superior para evitar lesiones y a continuación les explican brevemente la técnica del remo (la distancia a la que se recomienda que se coloquen las manos en el remo, como se debe de introducir la pala en el agua, qué ocurre si remamos solo de un lado, cómo se mueve la piragua si remamos hacia adelante y hacia atrás, cómo se debe sincronizar la pareja para avanzar en línea recta...)

La mayoría de las piraguas son de dos aunque también hay de uno y de tres. Por tanto les organizan por piraguas, les dan a cada uno un remo y un chaleco y al agua.

Una vez en el agua juegan a ver quién llega antes a por la pelota o hacen carreras.

En el caso que haya adultos y niños se recomienda que en las piraguas de dos, el niño vaya delante, y en las de tres en el medio.

5) Comida: Dependiendo del tamaño del grupo se come en un turno o en dos. En este caso como eran 217 hicieron dos turnos. Pueden llevársela de casa o comer allí si se solicita previamente. De primero había macarrones a la boloñesa, de segundo pollo con patatas fritas y de postre yogur o frutas. A lo que hay que añadir el agua y el pan. La verdad es que estaba todo muy rico y nos gustó mucho a todos.

6) Tiro con arco:

7) Senda ecológica: Durante esta actividad caminas por la finca con unos prismáticos para observar las aves y en general la flora y la fauna y un monito te va contando curiosidades de la naturaleza como:

- Los chopos siempre crecen en la ribera del río
- Los anillos de un árbol talado te indican si ha sido año de sequía o no, dependiendo de la separación de sus anillos, cuanto más separados es que ha sido un año muy lluvioso,
- El lado hacia el que crecen más anchos sus anillos, es el sur,
- El musgo crece hacia el norte
- Los usos que se le da a la resina en la vida cotidiana (se usa como pegamento, también se incorpora en el barniz, para añadir nutrientes a algunos alimentos)
- Como se comen las ardillas los piñones, que lo hacen desde la parte más ancha de la piña hacia la más estrecha, normalmente al revés de como lo haría un humano.

También hay un momento que nos paramos para escuchar a los pajaritos cantando y generalmente siempre se escucha un cuco y pregunta si alguien sabe que pájaro está cantando. Y se les avisa desde el principio de la actividad que se vayan fijando en todo para que al final sepan decir que es lo que más les ha gustado.

Entre medias de la senda se suelen hacer actividades como:

- El fotógrafo y el cámara: Primero se organiza a los participantes por parejas, uno será el cámara y otro el fotógrafo, este último debe llevar al cámara con los ojos tapados a una zona con un elemento de la naturaleza que le guste y en ese momento le destapa los ojos un segundo y se los vuelve a tapar. Después le lleva a otra zona y le destapa los ojos y el cámara deberá llevar al fotógrafo hasta es el elemento que ha visto, después se cambian los roles para que ambos hagan las dos opciones de la actividad.
- La obra de arte: Se trata de realizar con elementos de la naturaleza (siempre y cuando no la hagamos daño) una obra de arte, esto lo realizarán por equipos, el más bonito gana.

8) Gynkana: Consiste en varias actividades que las realizan en dos equipos (para que haya competición):

- Pasa el aro: colocamos a todos los participantes en un círculo dados de la mano con un aro entre dos de ellos, su misión es pasar el aro hasta el mismo lugar sin soltarse en ningún momento.

- Pasa el balón por debajo de las piernas: cada equipo debe colocarse en fila con las piernas abiertas, se trata de que el primero de la fila pase el balón por debajo de las piernas de todos sus compañeros, el último lo recogerá y volverá corriendo para colocarse en primer lugar, por tanto la fila se va desplazando. Su misión es que realizando estos movimientos llegue el primero del grupo a una línea que marcará el monitor.

- La clara y la yema: en esta última prueba competirán por parejas. Se disponen en dos círculos, una persona de la pareja se coloca en el círculo interno y la otra en el círculo externo, cuando el monitor da la señal sale la persona que haya nombrado si dice “yema” salen los de dentro, si dice “clara” salen los de fuera rodean el círculo y cuando llegan a su posición pasan por debajo de las piernas de su compañero/a, el primero que lo haga gana.

9) Merienda: Bocadillos de todo tipo (Nocilla, jamón York y queso, salchichón...) y de tamaño grande.

10) Granja: Es una actividad muy entretenida y atractiva para los amantes de los animales, ya que hay una gran variedad, y puedes estar muy cerca de ellos e incluso tocarlos.

Al principio de la visita nos explican cómo debemos de comportarnos y nos dan un trocito de pan para que les demos de comer a los patos. Vamos pasando por las diferentes instalaciones donde se encuentran los animales y en cada sitio nos hablan un poco del animal o de su especie. Los animales que se pueden ver son:

Ovíparos: Gallinas, cisnes, perdices, faisanes, codornices, pavos reales.

Mamíferos: Ovejas, vacas, conejos, caballos, ponis, ciervos, jabalíes, cerdos, cerdos Vietnamitas, zorros, ardillas, mulas, erizos, cabras, burros, mapaches, gamos, corzos.

Dependiendo la época del año hay algunos que no se pueden ver porque es época de cría y no es conveniente.

Comentarios:

Fue una salida muy entretenida en la que se mezcla el ocio con los aprendizajes de innumerables cosas como: bases del piragüismo, de la escalada y del tiro con arco, tratan el equilibrio, la superación de miedos (como las alturas y los insectos), la naturaleza y curiosidades de ella, y la flora y la fauna. Es un gran día de convivencia en el que compartes vivencias en actividades que no suelen ser habituales en la vida cotidiana.

La verdad es que me sorprendió la flexibilidad y la implicación de los monitores, ya que se alargó aproximadamente 25 minutos más de la cuenta porque un grupo aún no había terminado el circuito multiaventura y continuaron hasta que todos los participantes terminaron.

Anexo 2

Una velada en “Naturcampa”

El 7 de Mayo pasé la tarde y la noche en “Naturcampa” con un grupo de alumnos de 6º de Primaria del colegio “Corazonistas”, para ver cuál es la sistemática de las veladas.

Los alumnos pasaron tres días en las instalaciones, junto con el director del colegio y una profesora. Las actividades que realizaron fueron las mismas que el grupo del colegio “Nicomedes Sanz” de Santovenia (Familias), pero con una duración mayor y añadieron un taller de pan, otro de creación de espantapájaros y plantación de diferentes semillas en el huerto ecológico.

La velada que observé, fue la de su primera noche. Comenzó media hora después de cenar con una actividad que se llama: “Los Traficantes”. Consiste en dividir a los participantes en dos bandos, unos son los policías, y otros los traficantes. Los policías deberán parar a cada uno de los traficantes para registrar si llevan diamantes (bolitas de papel albar). Tendrán tres intentos para encontrarlos, si lo encuentran se lo darán al jefe de policía (un monitor), y el traficante volverá a por otro diamante que esconderá de nuevo en alguna parte de su cuerpo, si no encuentran el diamante deberán dejar libre al traficante para que se lo lleve al jefe de la banda (otro monitor). El equipo que más diamantes consiga será el ganador. Jugaron dos veces, la segunda vez cambiaron los roles, los policías fueron traficantes y los traficantes, policías.

La siguiente actividad se llama: “El escondite al revés”, y consiste en que una persona se esconde y todos los demás le buscan, cuando alguien le encuentra se esconde con él/ella, hasta que todos nos reunimos en el mismo punto. La primera en esconderse fue una monitora, y después las dos primeras niñas que la encontraron.

Una vez finalizada la actividad, cantaron unas canciones y les acompañamos a las habitaciones. Como era un grupo muy pequeño (21 alumnos) se portaron muy bien y se durmieron enseguida.



Por la mañana se despertaron muy temprano, pero enseguida se asearon y fuimos todos juntos a desayunar. Después ayudé a los monitores a preparar el material para los alumnos de mi colegio, que vinieron enseguida para pasar el día en “Naturcampa” y ya me quedé con ellos.

Anexo 3



Valladolid 24 de abril de 2014

A los padres de alumnos de 3º Ciclo de E.P

Estimados padres

Les informamos que el día 8 de mayo realizaremos una salida a las instalaciones de “Naturcampa” en Matapozuelos, donde realizaremos diferentes actividades que les permitirán interactuar con el medio natural y animal. También participarán en apasionantes actividades acuáticas y de multiaventura.

La hora de salida será a las 9:00 de la mañana y regresaremos al colegio a las 18:00 horas.

La fecha límite para entregar la autorización junto con la ficha de inscripción y el dinero será el viernes día 2 de mayo. El precio de la actividad es 22 euros.

Un saludo

Profesores de 3º Ciclo

(Rogamos recortéis y entreguéis al tutor/a de vuestro hijo/a)

.....

...

D./Dña. _____

Con DNI _____

Padre, madre, tutor/a del Alumno/a _____

De _____ grupo _____ de Ed. Primaria, autorizo al mismo para que asista a la salida, **el día 8 de mayo de 2014.**



Firma padre, madre, tutor/a

De acuerdo con lo establecido en la Ley Orgánica 15/99 de protección de datos de carácter personal, le informamos que los datos personales que Vd. nos facilite a través de esta inscripción, serán tratados automatizadamente en los ficheros del **Colegio Ntra. Sra. de la Consolación**, con la finalidad de mantener la relación interna escuela-alumno.

Este consentimiento durará en tanto no comunique por escrito la revocación del mismo. Vd. podrá ejercer el derecho de acceso, rectificación, cancelación y oposición en los términos establecidos en la legislación mencionada.

Cualquier modificación que hubiera en los datos aportados deberá ser comunicada por escrito.

Anexo 4

Ficha de observación y evaluación

Alumno/a	Piragüismo	Afianzamiento de los conocimientos	Cuidado del entorno	Coordinación	Equilibrio	Confianza (en las alturas)	No ha necesitado	Voluntario/a	Compañerismo y ayuda a los demás	Ha pasado el circuito multiaventura	Iniciativa

Esta tabla es un test de autoevaluación, individual y anónimo. Deberán valorarlo con un número que equivale a estos significados:

- 1) Muy mal
- 2) Mal
- 3) Regular
- 4) Bien
- 5) Muy bien

Anexo 5

Preguntas posteriores a la visita (Test)

Piragüismo

Dime 4 partes de la piragua:

En caso de querer virar la piragua hacia el lado derecho ¿Cómo debemos remar? (Dime las dos opciones).

Circuito multiaventura

¿Cuáles son los tres elementos de seguridad más importantes que has utilizado en el circuito multiaventura?

Senda

Dime 3 árboles que hayas observado en las instalaciones de Naturcampa y de estos 3 ¿Cuáles son de hoja caduca y cuáles de hoja perenne?

Dime 4 cosas que hayas aprendido en la senda ecológica

Granja

Dime 6 animales que hayas visto en la granja y si son mamíferos u ovíparos.

Escribe alguna curiosidad que hayas aprendido en la visita a la granja

Extras

Dime una o varias actividades nuevas que te hubiera gustado realizar en esta salida.

¿Qué es lo que más te ha gustado de la salida, y lo qué menos?

¿Qué has aprendido?



i

ⁱ Evalúe estas preguntas sobre 10 puntos, un punto por cada una que hayan contestado bien.