



GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

TRABAJO FIN DE GRADO

“Sobrecualificación y precariedad

El caso de los universitarios de Palencia”

AUTORA: Sofia Méndez Miguel

FACULTAD DE COMERCIO Y RELACIONES

LABORALES PALENCIA, FECHA: 17/06/2025



**UNIVERSIDAD DE
VALLADOLID GRADO EN
RELACIONES LABORALES
Y RECURSOS HUMANOS**

CURSO ACADÉMICO 2024/25

TRABAJO FIN DE GRADO

“Sobrecualificación y precariedad

El caso de los universitarios de Palencia”

Trabajo presentado por: Sofia Méndez Miguel

Tutor/a: Juan José Mediavilla Merino
FACULTAD DE COMERCIO Y RELACIONES
LABORALES Palencia, 17/06/2025

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. METODOLOGÍA Y OBJETIVOS.....	6
2.1 METODOLOGÍA.....	6
2.2 OBJETIVOS.....	7
3. MARCO TEÓRICO.....	8
3.1. LA SOBRECUALIFICACIÓN: CONCEPTO, TIPOS Y EMPLEABILIDAD	8
3.2. PRECARIEDAD.....	9
3.3. INSERCIÓN LABORAL DE LOS UNIVERSITARIOS	10
3.4 DIFICULTADES DE LOS JÓVENES PARA ENCONTRAR EMPLEO	12
3.5 MERCADO LABORAL EN ESPAÑA.....	14
3.6 FUTURO DE LOS JÓVENES	15
3.7 CAUSAS DE LA SOBRE CUALIFICACIÓN DE LOS JÓVENES EN ESPAÑA	18
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	21
5. CONCLUSIONES.....	26
6. BIBLIOGRAFÍA	27

RESUMEN

El Trabajo Fin de Grado (TFG) se centra en analizar la trayectoria laboral de jóvenes profesionales en diferentes campos de estudio. A través de cinco entrevistas en profundidad, se exploran los desafíos actuales y las oportunidades que enfrentan estos jóvenes en su transición laboral. Se presentan dos puntos clave, la sobrecualificación, donde la mayoría de los entrevistados han experimentado sobrecualificación en su trayectoria laboral, donde se sugiere que la educación universitaria no siempre se traduce en oportunidades laborales adecuadas.

En cuanto a la precariedad laboral, los entrevistados han enfrentado condiciones laborales precarias, incluyendo bajos salarios, falta de estabilidad y seguridad laboral, como tareas que no se ajustan a sus habilidades y conocimientos.

Palabras clave: precariedad, sobrecualificación, mercado laboral, jóvenes, universitarios.

ABSTRACT

The Final Degree Project (TFG) focuses on analysing the career paths of young professionals in different fields of study. Through five in-depth interviews, it explores the current challenges and opportunities faced by these young people in their career transition. Two key points are presented, overqualification, where most of the interviewees have experienced overqualification in their career path, suggesting that university education does not always translate into adequate job opportunities.

In terms of job insecurity, interviewees have faced precarious working conditions, including low wages, lack of stability and job security, as well as tasks that do not match their skills and knowledge.

Keywords: precariousness, overqualification, labour market, young people, university students.

1.INTRODUCCIÓN

Actualmente, los jóvenes se enfrentan a un mercado laboral muy complicado y competitivo, pero muchos de ellos no saben realmente lo que está pasando fuera hasta que finalizan sus estudios y deciden comenzar en el mundo laboral. Uno de los mayores temas que se van a abordar en este trabajo de investigación es la precariedad y la sobrecualificación, donde vamos a observar que van de la mano de cara al sector juvenil con estudios superiores. A pesar de la creciente inversión en la educación superior, muchos de los jóvenes con títulos universitarios se enfrentan a un mercado cada vez más difícil.

La sobrecualificación es entendida como la posesión de habilidades y conocimientos que superan las exigencias del puesto de trabajo, esto se ha convertido en un fenómeno común entre los jóvenes universitarios. Esta situación puede llevar a la precariedad laboral, caracterizada por la inestabilidad laboral, la baja remuneración y la falta de beneficios sociales.

En este contexto, este Trabajo Fin de Grado se propone explorar la relación entre la precariedad y la sobrecualificación en jóvenes con formaciones superiores. La pregunta de investigación que guía este estudio es: ¿Cuál es la relación entre precariedad laboral y sobrecualificación en los jóvenes universitarios? A través de esta investigación, pretendo dar visibilidad a la incorporación de los jóvenes en el mercado laboral de España.

Este TFG se estructura de la siguiente manera: en primer lugar, se presentará un marco teórico que aborda la conceptualización de la sobrecualificación y la precariedad laboral, así como las teorías que explican su relación con la empleabilidad, como se desenvuelven en el mercado de trabajo y su bienestar en cuanto a lo que deriva de su trabajo. A continuación, se describirá la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, incluyendo la selección y recopilación de datos y resultados obtenidos. Finalmente, se presentarán las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.

2. METODOLOGÍA Y OBJETIVOS

2.1 METODOLOGÍA

Este trabajo se ha realizado mediante una revisión bibliográfica en la que se ha seguido una metodología basada en textos o reseñas, donde a raíz de ello hemos podido observar los datos e interpretaciones para conseguir así una mayor credibilidad de este trabajo.

Este método de investigación ha permitido llevar a cabo un análisis teórico y conceptual actualizado del futuro de los jóvenes con titulaciones superiores. De esta manera, se han estudiado diversos artículos, manuales, fuentes de información que han sido de gran utilidad para este trabajo fin de grado (TFG). Como consecuencia de ello, también hemos podido verificar el mercado de trabajo de España actual concretamente en el territorio palentino.

Los datos recogidos para el análisis en este trabajo de investigación provienen de fuentes primarias y a su vez de fuentes secundarias. En cuanto a las fuentes primarias, se han podido realizar entrevistas semiestructuradas concretamente han sido cinco entrevistados para el análisis cualitativo de los estudiantes con estudios universitarios en la ciudad de Palencia. Para la selección de los entrevistados se realizó un muestreo con diferentes perfiles de estudios y ámbitos laborales, los cuales nos han podido aportar mayor variedad y posibilidades al trabajo de investigación.

Por otro lado, en cuanto a las fuentes secundarias, son datos obtenidos del Ministerio de Trabajo y Economía Social de España, como también del Servicio Público de Empleo (SEPE)

2.2 OBJETIVOS

El objetivo general de este trabajo de investigación es analizar si los jóvenes palentinos sufren o tienen una sobrecualificación actual, lo que los lleva a una precariedad, dando a conocer sus estilos de vida. De esta forma, podremos entender las dificultades que sufren, por donde tienen que pasar primero si de verdad quieren estar donde quieren estar y como es su proceso de inserción en el mercado de trabajo.

Los objetivos específicos de la investigación son los siguientes:

1. Identificar las causas y consecuencias de la sobrecualificación.
2. Analizar la relación entre sobrecualificación y la precariedad.
3. Explorar las experiencias de precariedad laboral.
4. Analizar los problemas sociodemográficos.
5. Incidir en las condiciones sociales y mentales.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA SOBRECUALIFICACIÓN: CONCEPTO, TIPOS Y EMPLEABILIDAD

Como es definido la sobrecualificación anteriormente, concretando que es un tipo de situación del trabajador en la que posee un nivel de estudios o formación superior a la requerida en el puesto de trabajo que está desempeñando.

También Fina et al. (2000) confirma que actualmente hay titulados superiores e inferiores en los que el mercado de trabajo actual demanda, más vinculados a titulaciones intermedias, ya que son las más solicitadas. De esta manera, las empresas generan puestos de trabajo para niveles informativos intermedios, lo cual se contradice con el exceso de personas cualificadas y el exceso de personas sin cualificación.

En este caso un universitario ocupa un empleo que no necesita ese nivel de cualificación.

Mafla Ordoñez (2022) propone la siguiente clasificación:

De manera objetiva: este término está contrastado con escalas oficiales, realizadas por entidades públicas, donde se observa el nivel de formación de cada sector ocupacional y es ahí cuando se da por hecho, cuando las personas superan ese umbral.

Desde el punto de vista empírico: se observa que por sí mismo el nivel medio educativo de cada sector laboral y es verdad que se aplica igual que el anterior, superando el nivel, se habla de sobre cualificación. Se han dado varios inconvenientes. Como, por ejemplo, que al trabajar con categorías laborales muy amplias es cuando se obtienen algunos resultados opuestos, a no ser que se trabaje con las mismas categorías laborales.

Subjetivamente: basado en preguntar de manera directa al trabajador/a su punto de vista con respecto a si sus estudios son suficientes para realizar el trabajo que está desempeñando actualmente.

Igualmente, todo esto se puede interpretar como una sobrecualificación generalizada, ya que abarca a toda la población de este sector. A esto se le añade el estudio de más años, es decir, la mayoría de los años de estudio. Los jóvenes tienen entendido que para poder encontrar un empleo que encaje con sus habilidades, es esencial tener un empleo que se alinee con sus capacidades. (Gobernado, 2007).

3.2. PRECARIEDAD

Para conocer uno de los términos más hablados de este TFG, comenzaremos con su definición. La precariedad laboral en los jóvenes es la situación donde los trabajadores jóvenes tienen unos tipos de condiciones laborales muy inestables, con bajos salarios, falta de derechos laborales y con pocas oportunidades de desarrollo profesional. Integralia, F. (2021, September 23). Una vez definida, esta se puede manifestar de diferentes maneras como:

- Contratos temporales, no asegurando la estabilidad.
- Salario escaso, donde solo se cubren las necesidades básicas.
- Falta de seguridad social y beneficios como seguros médicos.
- Horario irregular o complicada jornada sin compensación justa.
- Escasas oportunidades de crecimiento y formación profesional.

Podríamos decir que todo esto afecta rotundamente a un bienestar económico, psicológico y social, ya que todo ello dificulta a que los jóvenes carezcan de capacidad de ahorro, llevar una vida independiente y estable, por no hablar de algún capricho como un simple viaje con amigos.

Actualmente, los titulados universitarios han sido explorados para comprobar esta precariedad laboral, simplemente porque es un tema muy hablado entre los futuros que van a comenzar su etapa en la universidad. El problema que después ha generado esto, es la inserción de aquellos en el mercado laboral español, donde todo se va retrasando poco a poco, generando que estos jóvenes sigan dependiendo de su núcleo familiar y retrasando su vida independiente.

3.3. INSERCIÓN LABORAL DE LOS UNIVERSITARIOS

En primer lugar, hablaremos de la importancia de la inserción laboral en los actuales jóvenes universitarios. El valor de la educación superior no debería determinarse por los resultados en el mercado laboral. Las universidades deben centrarse en fomentar el nivel educativo de los jóvenes en la sociedad, con ello promueven así ciertos valores. Sin embargo, esta visión está siendo reemplazada por un enfoque más práctico para el papel de las universidades (García-Montalvo, 2005). Esto no solo depende de las universidades, sino también de las demandas del mercado laboral y de las necesidades sociales. Es un claro hecho que cada vez más jóvenes realizan estudios universitarios por la demanda de empleo, ya que cada vez es más fácil acceder a estudios superiores, es ahí donde todos se plantean la misma pregunta, ¿trabajar por dinero o porque de verdad me guste? Las universidades españolas han ido reforzando su papel como puente hacia el mundo laboral, mediante las prácticas en empresas u oficinas de orientación laboral.

Nos encontramos con dos perspectivas en cuanto a esto, ya que las empresas también se aprovechan de que los jóvenes hagan prácticas, porque realizan el mismo trabajo que ellos a menor coste, es decir, que un becado podría realizar las mismas funciones que un contrato indefinido, pero como en cuanto a salario por convenio, saldría más barato tener contratado a una beca que cobraría 500 euros, que un contrato indefinido que cobraría 1.300 euros.

Asimismo, los titulados universitarios cada vez compiten más por entrar en el mercado laboral.

Las tasas de desempleo han aumentado en relación con otros niveles formativos.

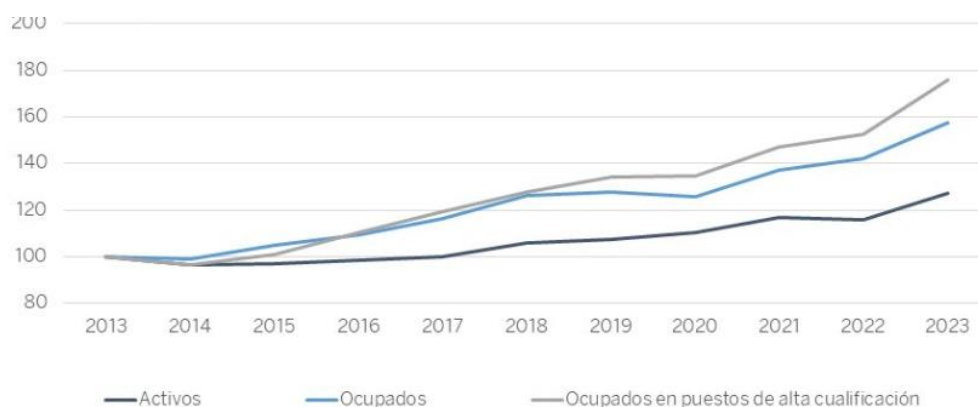


Figura 1. Tabla de contenido

Fuente: INE (Encuesta de población activa)

En cuanto a la sobrecualificación, diríamos que está adquiriendo una dimensión cada vez más importante. Por otro lado, se observa un interés por analizar la calidad de la enseñanza universitaria, así como la eficacia de la inversión pública destinada a la educación superior. La tasa de ocupados en puestos de alta cualificación supera con creces a la población activa, dejando en segundo lugar a la población ocupada.

Mejoras en la inserción laboral de los universitarios

Actualmente, la inserción de los graduados universitarios en el mercado laboral español ha experimentado avances significativos. Según la revista Forbes (2023) entre los años 2013 y 2023, se crearon 437.000 empleos destinados a jóvenes de entre 22 y 29 años, unos fueron ocupados por personas con estudios superiores. Lo que representa un incremento del 58% en la tasa de ocupación de este grupo. Estos datos reflejan una valoración positiva en la integración laboral de titulados universitarios.

Reducción del desempleo y subempleo

La tasa de desempleo entre los jóvenes con formación universitaria ha descendido un 29,2 % como indica la revista Forbes (2023). A su vez también se ha reducido el porcentaje de titulados que desempeñan empleos por debajo de su nivel de cualificación, es decir, los subempleados. Esto quiere decir que ha habido una mejora tanto en el acceso como en la calidad del empleo que logran los graduados universitarios.

Impacto de la formación adicional y del tipo de universidad de procedencia

Los jóvenes que han finalizado su titulación han complementado su formación con estudios de máster, en general, esto los lleva a mejores resultados de inserción laboral y también de nivel de remuneración. Aquellos que poseen una titulación adicional, no solo tienen mayores probabilidades de acceder a un entorno laboral con su especialización, sino que también disfrutan de una base

de cotización superior a la de quienes poseen únicamente el grado universitario.

Consideraciones adicionales

Es cierto que la inserción laboral de los universitarios ha mejorado de forma general, pero sigue habiendo desigualdades vinculadas al género, especialidad académica y tipo de institución educativa, como por ejemplo es el caso de la brecha salarial o techo de cristal, respecto a sus compañeros varones en la mayoría de las ramas de conocimiento.

En definitiva, están siendo marcados por avances notables en el acceso de los universitarios al mercado laboral en España, con el incremento del empleo cualificado, reduciendo así el nivel de desempleo y subempleo del colectivo juvenil. Trescom. (2025, junio 4). Sin embargo, es imprescindible seguir trabajando para corregir estas desigualdades y fomentar políticas públicas que garanticen una integración profesional y de calidad para todos los titulados.

3.4 DIFICULTADES DE LOS JÓVENES PARA ENCONTRAR EMPLEO

Los jóvenes se enfrentan a diversas dificultades para poder acceder a puestos de trabajo que sean adecuados a sus habilidades y capacidades, es decir, de lo que realmente se ha estudiado.

En época de crisis, quienes perderían antes su puesto de trabajo, serían los jóvenes, por falta de antigüedad o incluso competitividad, experiencia laboral entre los propios trabajadores.

Por otro lado, siempre está el problema de la experiencia, si nadie da la oportunidad de darnos la experiencia se avanzaría nunca. Poco a poco se va ganando experiencia con posibles becas en prácticas, ya sean remuneradas o no, actualmente se cotizan por ellas, dado que anteriormente ni eso.

La falta de experiencia es uno de los obstáculos que sufren los jóvenes que ingresan por primera vez en la población activa.

Cuando hay un desempleo notablemente alto, los jóvenes sin experiencia tienden a competir con otros trabajadores que se encuentran parados que por el simple hecho de haber trabajado antes tienen mayor ventaja en la búsqueda de empleo.

La experiencia laboral de un individuo inicial debería aumentar las posibilidades de encontrar un empleo donde el trabajador, en este caso los jóvenes, puedan ejercitar y demostrar sus condiciones y habilidades, consiguiendo con ello una mejora.

Todo esto agrava a los jóvenes de hoy en día a una vida totalmente no independiente, ya que también hay un bajo salario en ellos por estar iniciándose en el mundo laboral.

En España, diferentes estudios ratifican la relación entre la experiencia adquirida y el ajuste de la cualificación con el puesto de trabajo (Arribas, 2007; Montalvo, 2009; Gil, 2015; Michavila, 2017). Sin embargo, en la década de los 90, se generó una saturación del mercado de los recién titulados (Brown, 2005) inhabilitando al sistema productivo de las economías occidentales a asumir la oferta de trabajadores con niveles de estudios educativos superiores.

Todo esto provocó que aquellos universitarios perdiesen valor respecto al pasado, y junto a ello se empezó a generar un “efecto de desplazamiento” (Carabaña, 1996). Esto explica que los trabajadores que tienen un nivel más alto educativo desarrollan su vida laboral en puestos que no exigen el mismo nivel educativo, haciendo que estos trabajadores se desplacen así hacia puestos de trabajo de menor nivel educativo o directamente fuera del mercado de trabajo.

Por otro lado, la sociología del trabajo ha ido observado poco a poco una alteración en el modelo de las relaciones laborales, como por ejemplo es el caso del aumento de la temporalidad junto con procesos de descualificación de los puestos de trabajo que se desarrollan bajo condiciones precarias (Cantera, 2008).

Asimismo, “hoy en día, es mejor ser un trabajador sobrecualificado, ya que, en teoría, tiene más fácil encontrar empleo, de lo contrario, si su nivel de formación

es adecuado para el puesto, es probable que se quede sin el empleo” (Castelló, 2018).

3.5 MERCADO LABORAL EN ESPAÑA

España ha pasado por una recesión económica entre los años 2008 y 2013, donde ha tenido un gran impacto muy negativo en el mercado laboral, sobrepasando la media de los países de la Unión Europea (UE).

Durante esos años se eliminaron en España 3.440.900 empleos en un promedio anual, en el que el número de parados se incrementó en 4.205.000 personas, donde el sector más afectado es el de la juventud. Wikipedia. (2025).

Además, el mercado laboral en España se caracteriza por una gran elevada precariedad. Aunque la temporalidad ha descendido durante la crisis en 2015. Uno de los problemas agravados es la temporalidad.

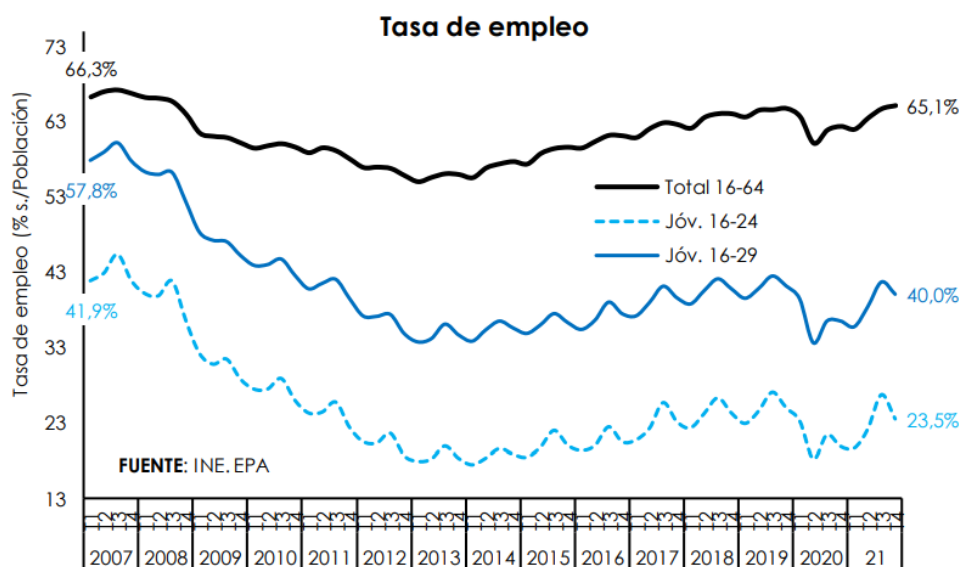


Figura 2. Informe jóvenes 2021

Fuente: INE, EPA 2021

Tras observar la tabla de la tasa de empleo, la población comprendida en el sector de entre 16 y 24 años es la que más sufre las consecuencias dado que el porcentaje es menor respecto a los jóvenes de entre 16 y 29 años, haciendo una suma total del 65,1% del total de la población activa.

3.6 FUTURO DE LOS JÓVENES

Evolución del mercado laboral

El mercado laboral ha experimentado algunas transformaciones significativas en las últimas décadas en factores como es la globalización, la digitalización y la automatización. Estas tres tendencias están transformando la economía y la sociedad actual, aunque cada una de ellas tienen sus propias virtudes. Las tres están interconectadas y se refuerzan mutuamente, se podría de decir que las tres tienen en común el cambio en la forma de trabajar y de comunicarse, como su mismo impacto en los jóvenes.

Estos cambios han producido una fuerte demanda de profesionales con competencias técnicas y digitales, pero también ponen en un punto crucial a la brecha entre la preparación académica y las oportunidades laborales disponibles. En España, algunos sectores como la tecnología, la sanidad, las energías renovables y la inteligencia artificial (IA) siguen expandiéndose y ofreciendo perspectivas prometedoras para los jóvenes altamente cualificados. (Azpiazu Arrieta, G.Pérez Bayón 2021)

Sin embargo, el fenómeno de la sobrecualificación sigue siendo un desafío debido a la falta de alineación entre el sistema educativo y las demandas del mercado laboral. Muchas empresas continúan priorizando la experiencia profesional por encima de la preparación académica, lo que dificulta que los jóvenes accedan a puestos acordes con su formación y a sus habilidades. Por esta razón, el futuro de los titulados sobrecualificados dependerá, en gran medida, de su capacidad para adaptarse a los requerimientos del mercado y de las estrategias gubernamentales dirigidas a cerrar esta brecha.

Opciones para los jóvenes sobre cualificados

Frente a esta situación, los jóvenes con un alto nivel de cualificación pueden optar por distintas estrategias para mejorar su acceso al mercado laboral y potenciar su desarrollo profesional:

- ✓ Redirección profesional: la formación continua y la especialización pueden desempeñar un papel fundamental en la inserción laboral en sectores con mayor demanda. Estudios de posgrado, certificaciones especializadas y capacitación en competencias digitales pueden ampliar sus posibilidades de empleo.
- ✓ Emprendimiento: se debería de iniciar un negocio propio o desempeñarse como trabajador independiente representa una alternativa viable. La digitalización ha facilitado el acceso al autoempleo en áreas como la tecnología, el marketing digital y la consultoría. Ministerio para la Transformación Digital y de la Función Pública. (2025)
- ✓ Movilidad internacional: en algunos casos, trasladarse a países con menores índices de sobrecualificación puede abrir nuevas oportunidades laborales. La búsqueda de empleo en mercados con una mayor demanda de profesionales cualificados puede ser una opción atractiva para quienes buscan estabilidad y crecimiento profesional.
- ✓ Diversificación de competencias: desarrollar las habilidades adicionales, como gestión de proyectos, comunicación efectiva o liderazgo, puede que ayude a mejorar la capacidad de adaptación a distintos puestos dentro de una organización.

Políticas y medidas para mejorar su situación

El futuro de los jóvenes sobre cualificados también dependerá de las acciones adoptadas tanto por las autoridades como por el sector privado. Algunas medidas clave incluyen:

- ✓ Reformas en el sistema educativo: es esencial optimizar la orientación profesional y promover la formación relación universidad/empresa, que combine conocimientos teóricos con experiencias prácticas en entornos laborales reales.
- ✓ Programas de inserción profesional: proyectos como becas, prácticas remuneradas y programas pueden facilitar el paso de la educación al empleo y disminuir la distancia entre la formación académica y las oportunidades laborales, eso sí, dependiendo de sectores.
- ✓ Incentivos para la contratación: el gobierno puede ofrecer subsidios y beneficios fiscales a las empresas que empleen a jóvenes altamente cualificados, favoreciendo su integración en sectores estratégicos o incluso una adaptación a al mercado laboral. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2023, julio 18).
- ✓ Fomento del reciclaje profesional: promover la educación continua y la actualización de habilidades a lo largo de la carrera laboral permitirá a los trabajadores adaptarse a los cambios y nuevas exigencias del mercado, así como ponerse en contexto con la vida diaria.

Impacto en la economía y la sociedad

Si no se proponen o implantan medidas adecuadas, la sobrecualificación puede generar frustración, desmotivación y precariedad laboral, lo que afectaría negativamente al desarrollo económico y social del sector juvenil de la sociedad.

Sin embargo, si se gestiona de manera efectiva, podría convertirse en una ventaja competitiva. Un mercado laboral con profesionales altamente capacitados podría potenciar la innovación, la productividad y la competitividad de la economía española.

Además, una adecuada planificación y alineación entre la oferta educativa y las necesidades del mercado laboral permitiría reducir la fuga de talento y mejorar

la calidad del empleo en España. El desafío consiste en transformar el exceso de cualificación en una oportunidad para el desarrollo sostenible y el bienestar social.

3.7 CAUSAS DE LA SOBRE CUALIFICACIÓN DE LOS JÓVENES EN ESPAÑA

La sobre cualificación de los jóvenes en el mercado laboral español es un fenómeno complejo que responde a diversas causas interrelacionadas, tanto estructurales como individuales. A continuación, se analizan las principales razones de este fenómeno:

Desajuste entre el sistema educativo y el mercado de trabajo

Uno de los factores más significativos es la desconexión entre la formación que reciben los jóvenes y las verdaderas necesidades del mercado laboral. Aunque la educación superior en España ha mejorado en términos de calidad en los últimos años, no siempre está alineada con las demandas específicas de las empresas. En algunos casos, hay una oferta excesiva de titulados en determinadas áreas (como humanidades, ciencias sociales y arte) y una escasez de profesionales formados en sectores más técnicos o emergentes (como la tecnología, las ciencias aplicadas o las energías renovables). Este desajuste crea una brecha considerable entre los jóvenes cualificados y los puestos de trabajo realmente disponibles.

Además, la educación superior en España ha favorecido históricamente la obtención de títulos universitarios como la vía principal hacia el empleo, mientras que la formación técnica y profesional sigue siendo menos apreciada, a pesar de que en varios países europeos los ciclos formativos son una ruta fundamental hacia trabajos cualificados. Este fenómeno contribuye a que muchos jóvenes lleguen al mercado laboral con más cualificación de la necesaria para los puestos que pueden ocupar. (Lorenzo, A. L. 2022)

Crisis económica y precariedad laboral

La crisis económica de 2008 y la posterior recesión afectaron negativamente la estructura del mercado laboral español. Aunque la recuperación ha sido gradual, muchos de los nuevos empleos generados son de baja calidad: temporales, mal remunerados y con pocas perspectivas de desarrollo. Durante este período, los jóvenes, al no encontrar opciones laborales adecuadas, han optado por trabajos que no requieren su nivel de formación, lo que contribuye a la sobrecualificación. Pinto Docando, M. (2014).

La precarización del empleo también ha sido un factor clave. A medida que los empleos estables se han reducido, los jóvenes se han visto obligados a aceptar contratos temporales o de jornada parcial o fijos discontinuos con ETTs que a menudo no se corresponden con su formación. Este fenómeno es más conocido en sectores como el comercio, la hostelería y los servicios, donde la rotación de personal es alta y las oportunidades de crecimiento profesional son limitadas.

Preferencias y expectativas de los jóvenes

La sobre cualificación no solo se debe a factores externos, sino también a las preferencias y expectativas de los propios jóvenes. En un entorno donde se exige y se compite por acceder a empleos bien remunerados, muchos jóvenes prefieren invertir tiempo y recursos en obtener una formación académica superior, buscando prestigio y seguridad en su futuro laboral, aunque esto no siempre se traduzca en un empleo adecuado a su nivel de estudios.

Además, la inclinación hacia carreras universitarias más generales, en lugar de la formación técnica o profesional, refleja un cambio cultural hacia la búsqueda de trabajos que ofrezcan estatus social, aunque a costa de una mayor competencia en el mercado de trabajo. Los jóvenes a menudo se enfrentan a la paradoja de estar sobradamente cualificados para los empleos disponibles, pero, debido a sus altas expectativas y falta de experiencia, se ven limitados a trabajos que no se corresponden con su nivel de formación. García Benau, M. A. (2019, julio 9).

Estructura del mercado laboral español

La estructura del mercado laboral en España también juega un papel clave en la sobre cualificación juvenil. Las pequeñas y medianas empresas (Pymes), que constituyen la mayor parte del tejido empresarial en nuestro país, suelen tener menos capacidad para ofrecer puestos de alta cualificación o salario, sin hablar de competencias o incluso las capacidades de cada uno. Muchas de estas empresas no pueden permitirse contratar personal altamente cualificado, lo que provoca un desajuste entre los perfiles de los jóvenes graduados y los puestos disponibles en el mercado.

Además, la inversión en investigación, innovación y desarrollo en España se encuentra por debajo de la media europea. Esto limita las oportunidades laborales en sectores de alta tecnología o investigación, que requieren trabajadores altamente cualificados. Sin una inversión adecuada en sectores innovadores, los jóvenes graduados se ven forzados a aceptar empleos fuera de su área de especialización, lo que contribuye a la sobrecualificación.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Las 5 entrevistas realizadas revelan una serie de patrones y temas comunes en la trayectoria laboral de los jóvenes profesionales. A continuación, se presentan los principales hallazgos:

- Sobrecualificación y falta de oportunidades: Muchos de los entrevistados han sufrido sobrecualificación y falta de oportunidades para aplicar sus conocimientos y habilidades en su campo de estudio.
- Búsqueda de estabilidad y seguridad: La mayoría de los entrevistados buscan estabilidad y seguridad laboral, y algunos están dispuestos a cambiar de carrera o industria para lograrlo.
- Flexibilidad y adaptabilidad: Algunos entrevistados han demostrado flexibilidad y adaptabilidad en su trayectoria laboral, mientras que otros se sienten atrapados en su trabajo actual.
- Importancia de la vocación: La vocación y la pasión por un campo de estudio parecen ser factores importantes en la satisfacción laboral y la motivación de los entrevistados.
- Desafíos en la transición laboral: Los entrevistados han enfrentado desafíos en la transición laboral, incluyendo la falta de oportunidades y la sobrecualificación.

En este punto del trabajo de investigación voy a analizar paso por paso las entrevistas realizadas, en este caso han sido cinco, donde hay gran variedad de oportunidades y diferentes campos para poder ver la situación del mercado laboral en cada caso. Las entrevistas han sido realizadas presencialmente y grabadas, para no olvidar cualquier detalle.

En primer lugar, se ha tomado como referencia a un estudiante de 24 años, estudiante en el Campus de Palencia el Grado de Educación Primaria, actualmente se encuentra opositando dado que para llegar a ser profesor es su camino. Finalizó la carrera en 2023, donde después de ella, sin adquirir experiencia en el mercado laboral, se ha visto obligado a adentrarse en el duro camino de ser opositor.

Por otro lado, entrevisté a un joven de 28 años, él ha estudiado el Grado en Ingeniería Agroalimentaria, en el Campus de Palencia también, finalizó sus estudios en 2020 y actualmente se encuentra trabajando de ello, pero no como le gustaría, más adelante concretaremos. Pasando a otro sector, en la entrevista de una joven de 27 años la cual estudió el Grado en Administración y Dirección de Empresas en Valladolid, tras finalizar sus estudios se dio cuenta de que eso no era lo suyo y decidió trasladarse a Madrid para comenzar una nueva etapa, la cual trabaja de ella, pero aun así no está conforme con ello, Ana se dedica a Protocolo de eventos y Community Manager.

Algo parecido le pasó a una entrevistada, de 23 años, ella estudió y finalizó sus estudios de Bioquímica en León en 2024, actualmente se encuentra finalizando sus estudios de Policía Nacional tras pasar con creces su oposición, dado que no encontraba trabajo de ello decidió opositar para poder elegir destino. Finalmente, finalicé las entrevistas con otro joven palentino, dedicado al vino, es decir, el Grado en Enología en Palencia.

Tras acabar su formación superior, ya tenía claro que su puesto de trabajo iba a ser en una bodega, así que comenzó con su búsqueda, aunque no es de su agrado lo que tiene actualmente, ya que, al ser una bodega medianamente pequeña, desempeña funciones de enólogo y de lo que se necesite en ese momento en la bodega.

	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5
SEXO	Hombre	Hombre	Mujer	Mujer	Hombre
EDAD	23	27	28	24	27
FORMACIÓN	Opositor	Ingeniería	Manager de eventos	Policía nacional	Enología
PROFESIÓN	Profesor educación infantil	Técnico de calidad	administrativo	Inspectora de policía nacional	Enólogo

EXPECTATIVAS DE FUTURO

La juventud es un periodo crucial en la vida de cualquier persona, marcado por la transición de la adolescencia a la edad adulta. Es por eso que es una de las etapas de mayor desarrollo de la persona. Las expectativas de futuro de los jóvenes juegan un papel importante en la configuración de sus trayectorias vitales y profesionales. En la actualidad, los jóvenes se enfrentan a un entorno complejo y con incertidumbre económica.

En este caso nuestros entrevistados universitarios no lo tienen nada claro.

E3 “Si porque como me metí en esa carrera sin que me gustara siempre he pensado que las cosas del deporte y así se me dan bien, pero no sé por dónde tirar y por donde dar el paso. Me estoy dando cuenta de que no tengo nada claro en mi vida”

E4 “Pff... ya no, ya solo quiero acabar la formación y ponerme a trabajar de ello y ganar dinero.”

DECISIÓN DE LA ELECCIÓN

La toma de decisiones es un proceso fundamental en la vida de cualquier persona, ya sea en el ámbito personal o profesional. La decisión de elegir entre diferentes opciones puede tener un impacto significativo en nuestras vidas, y es importante entender que factores influyen en cada proceso.

E1 “Desde que empecé el instituto me encantaba cuidar a mi primo pequeño y siempre me han gustado los niños, así que decidí que quería trabajar de mayor de profesor de infantil.”

E2 “Sinceramente no tenía claro que quería estudiar, pero me comentaron la ingeniería que había en Palencia y como decían que tenía salidas y demás y no me disgustaba pues me metí. Si que es verdad que nunca me ha disgustado, no es que sea un conformista, pero siempre me ha dado mucha pereza estudiar.”

E3 “Porque mi padre era dueño de una gestoría y como no tenía nada claro empecé con eso que me dijeron que había salidas.”

CAPACIDAD DE AHORRO

La capacidad de ahorro es una habilidad financiera fundamental para cualquier persona, dado que permite acumular recursos para el futuro y hacer frente a gastos imprevistos. En el caso de los jóvenes universitarios, la capacidad de ahorro es especialmente importante, ya que se encuentran en una etapa de transición hacia la vida adulta.

Sin embargo, la capacidad de ahorro de los jóvenes universitarios puede estar influenciada por la variedad de factores, como la situación económica. En este sentido, es fundamental entender como los jóvenes universitarios gestionan sus finanzas y que factores influyen en su capacidad de ahorro.

E1 “He dedicado muchísimo tiempo a estudiar la oposición este último año, pero veo que ha merecido la pena la verdad, pero también te digo, que me ha tocado apartarme de muchas cosas como hacer ciertos planes. Mi rutina de lunes a sábado era estudiar por la mañana y gimnasio por la tarde, con lo cual no he trabajado nunca y tampoco he conseguido ahorrar.”

Tanto tiempo estudiado y dedicado a la formación no ha permitido una capacidad de ahorro adecuada a la de sus estándares.

Sin embargo, tenemos otro punto de vista con el recién titulado que comenzó a trabajar de ello en cuanto finalizó su carrera profesional.

E2 “No me puedo quejar de nada, la verdad, hoy en día tengo flexibilidad horaria de 7 a 3 de lunes a viernes y cobrando lo que me esperaba según mi categoría, además de trabajar a 10 min de mi casa. Estoy consiguiendo ahorrar bastante, ya que antes estando en Burgos, entre alquiler y gastos, andaba un poco justo.”

5.CONCLUSIONES

La sobrecualificación y la precariedad laboral son problemas muy complejos que afectan a los diversos jóvenes profesionales en la actualidad. A través de esta investigación, hemos podido comprobar con la base del análisis las experiencias y virtudes de los jóvenes universitarios en relación con su trayectoria laboral y hemos identificado y averiguado algunas de las causas y consecuencias de la sobrecualificación y precariedad laboral.

Los hallazgos que hemos podido encontrar a través de las encuestas de los estudiantes universitarios son:

La sobrecualificación y precariedad como problemas comunes entre los universitarios y pueden tener consecuencias negativas en su bienestar y desarrollo profesional como ha sido el caso de un entrevistado (E3) a falta de oportunidades laborales adecuadas y la inestabilidad en el empleo son algunos de los factores que contribuyen a los principales focos del trabajo (sobrecualificación y precariedad).

Los jóvenes titulados que experimentan estos factores laborales pueden desarrollar estrategias para poder así afrontarlas, como la búsqueda de oportunidades laborales adicionales o una misma formación continua, cabe sorprender que la mayoría está dispuesto a buscarse la vida fuera de su entorno familiar y digo la mayoría porque hay otro pequeño grupo que busca directamente trabajar cerca de sus seres queridos.

Como recomendaciones:

Se podría llegar a mejorar la conexión entre la educación y el mercado laboral, esto es importante para que los jóvenes profesionales ya que así pueden aplicar sus conocimientos y habilidades en su campo de estudio.

Fomentar la flexibilidad y la adaptabilidad, para que puedan adaptarse a los cambios en el mercado laboral, o incluso salir fuera de su zona de confort y probar y conocer nuevos ambientes de trabajo y nuevas experiencias laborales.

Apoyar la búsqueda de oportunidades, motivar a los jóvenes profesionales en su búsqueda de oportunidades laborales y proporcionarles recursos y herramientas para que puedan tomar decisiones informadas sobre su carrera.

En conclusión, la sobrecualificación y la precariedad laboral son problemas complejos que requieren una atención integral y sostenida. Espero que esta investigación contribuya a la comprensión de estos problemas y a la búsqueda de soluciones efectivas para promover el desarrollo profesional y el bienestar de los jóvenes profesionales. Tras salir al mercado laboral nos damos cuenta que en parte no estamos tan preparados como nos lo imaginábamos, al igual que afrontar situaciones laborales que nunca has vivido y afrontarlas.

6. BIBLIOGRAFÍA

Sánchez-Sellero, M. C., Sánchez-Sellero, P., Cruz-González, M. M., & Sánchez-Sellero, F. J. (2013). Sobrecualificación en tiempos de crisis. *Revista venezolana de gerencia*, 18(64), 584-610.

Mafla Ordoñez, M. C. (2022). *Sobrecualificación y desempleo juvenil* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56908>

<https://elobservatoriosocial.fundacionlacaixa.org/es/-/sobrecualificacion-y-desempleo-juvenil-dinamicas-de-insercion-laboral-de-los-titulados-universitarios>

García-Montalvo, J. (2007). La inserción laboral de los universitarios: Entre el éxito y el desánimo. *Panorama social*, 6, 92-106.

Mafla Ordoñez, M. C. (2022). Sobrecualificación y desempleo juvenil.

García Montalvo, J. (2005). La inserción laboral de los universitarios: sobrecualificación y desajuste formativo. Obtenido de, 84(132.1).

Alba, A. (1996). En busca del primer empleo: el precio de la experiencia.

Santos, A., & Muñoz, D. (2017). Más allá de la precariedad laboral. Los nuevos rasgos de la precariedad juvenil. *Gaceta Sindical*, 29, 235-252.

Trescom. (2025, junio 4). La brecha salarial y la escasa presencia femenina en la dirección: asignaturas pendientes en materias de igualdad de las empresas españolas. PR Noticias.

Wikipedia. (2025). Crisis económica española (2008-2014). Wikipedia.

Integralia, F. (2021, September 23). *La precarización laboral, definición, causas y cómo atajarla*. Fundación Integralia DKV. <https://dkvintegralia.org/blog/precariacion-laboral-definicion-causas-afectados-y-como-atajarla-siendo-agente-de-cambio/>

Torrejón-Velardiez, M., & Ermólieva, E. G. (2016). Problemas de la juventud en el mercado laboral de España. *Iberoamérica*, (4), 114-135.

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2023, julio 18). El Gobierno culmina la transformación de la Formación Profesional para conectarla con el mercado laboral y garantizar la empleabilidad de jóvenes y trabajadores. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Felgueroso, F., & Jiménez, S. (2019). *Educación y empleo: ¿Qué futuro espera a los jóvenes?* Editorial Catarata.

(S/f). Gob.es. Recuperado el 23 de mayo de 2025, de https://www.mites.gob.es/ficheros/ministerio/sec_trabajo/analisis_mercado_trabajo/jovenes/2022/Marzo_2022.pdf

Muñoz, R., & Malo, M. A. (2021). "Sobrecualificación y precariedad en el mercado laboral español: Un análisis empírico." *Revista Española de Sociología*, 30(1), 45-67. <https://doi.org/xxxx>

Fundación CYD. (2024). Informe CYD 2023: España tiene la tasa más alta de sobrecualificación de la UE y la inserción laboral de los graduados superiores depende del ámbito de estudio. Recuperado de <https://www.fundacioncyd.org/informe-cyd-2023-espana-lidera-la-tasa-de-sobrecualificacion-de-los-graduados-superiores-en-la-ue-y-su-insercion-laboral-depende-del-ambito-de-estudio/>

Ministerio para la Transformación Digital y de la Función Pública. (2025). Generación Digital Agentes del Cambio. España Digital 2026.

Consejo de la Juventud de Extremadura. (2018). La sobrecualificación en el trabajo afecta a dos de cada cinco jóvenes en España. Recuperado de <https://www.cjex.org/archivos/4034>

Forbes. (2023, diciembre 27). La inserción laboral de los universitarios mejora en la última década con un alza de su ocupación del 58%. Recuperado de https://forbes.es/economia/460988/la-insercion-laboral-de-los-universitarios-mejora-en-la-ultima-decada-con-un-alza-de-su-ocupacion-del-58/?utm_source=chatgpt.com

El País. (2025, marzo 27). Tu origen social determinará tus estudios: Medicina si eres de clase alta y Educación social, si eres de baja. El País. Recuperado de https://elpais.com/espana/catalunya/2025-03-27/tu-origen-social-determinara-tus-estudios-medicina-si-eres-de-clase-alta-y-educacion-social-si-eres-de-baja.html?utm_source=chatgpt.com

Castelló, V. (2018). Cinco días. Disponible en https://cincodias.elpais.com/cincodias/2018/02/20/midinerol/1519140774_05989%204.html?msckid=777159fdd11b11ec972d7de7e26569ad

Azpiazu Arrieta, G., & Pérez Bayón, B. (2021). Tendencias laborales y el futuro del trabajo por medio de la robotización, digitalización e inteligencia artificial en España. Universidad Nebrija. Recuperado de Redalyc.

Informe CYD 2024. (2024, diciembre 1). Fundación CYD. <https://www.fundacioncyd.org/publicaciones-cyd/informe-cyd-2024/>

La inserción laboral de los jóvenes universitarios mejora en el último decenio con un crecimiento de su ocupación del 58% y una tasa de desempleo que cae del 29,2% al 12,5%. (2024, mayo 14). Fundación BBVA. <https://www.fbbva.es/noticias/informe-insercion-laboral-jovenes-uranking-2024/>

Pinto Docando, M. (2014). Análisis de la crisis económica II: Análisis del mercado de trabajo español y de su evolución durante la crisis. Universidad de Valladolid.

Lorenzo, A. L. S. (s/f). *LA INSERCIÓN DE LOS JÓVENES*. Comillas.edu. Recuperado el 25 de mayo de 2025, de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/46771/TFG-%20Sanchez%20Lorenzo%2C%20Laura.pdf?sequence=3>

García Benau, M. A. (2019, julio 9). Los desajustes educativos y laborales: reflexiones sobre la sobrecualificación. Universidad Sí.

ANEXOS

Entrevistado 1. Dueñas. Hombre de 24 años. Opositor de Educación Infantil

¿Qué tipo de estudios has realizado/finalizado?

Empecé a estudiar el grado en Educación Infantil en Palencia. Una vez acabado los estudios decidí opositar para conseguir un trabajo fijo.

¿Genero?

Hombre

¿Lugar de residencia? ¿Te ves trabajando en la misma zona?

He nacido en Dueñas y actualmente sigo residiendo aquí con mis padres. Me encantaría trabajar en el colegio de mi pueblo porque me recuerda a mi infancia, pero sé que es muy difícil así que no me importaría desplazarme.

¿A qué edad finalizaste tus estudios superiores?

Terminé la carrera con 22 años.

¿Cuáles son tus expectativas de futuro?

Aprobar la oposición cuanto antes y conseguir una plaza fija, para así poder empezar a trabajar e independizarme.

¿Por qué decidiste realizar esos estudios?

Desde que empecé el instituto me encantaba cuidar a mi primo pequeño y siempre me han gustado los niños, así que decidí que quería trabajar de mayor de profesor de infantil.

¿Te arrepientes de haberlo estudiado?

No me arrepiento ya que era algo que yo deseaba.

¿Continúas formándote?

Actualmente me encuentro opositando así que sí, me sigo formando. De hecho, desde que estoy opositando he probado varias academias y cada una me aporta

algo diferente. También he realizado distintos cursos y pequeñas formaciones para ganar puntos de cara a la elección de la plaza.

¿Crees que en un futuro trabajarás de lo que has estudiado?

Sí, mi principal idea es trabajar de profesor. Sé que es una oposición dura y que hay mucha gente que está varios años opositando e intentándolo, pero yo no me voy a rendir hasta conseguirlo porque es lo que quiero.

¿Qué implicaciones tiene en tu vida diaria? ¿Tienes capacidad de ahorro y cómo? ¿Estrategias?

Pues principalmente implica que tengo que dejar muchas cosas de lado para estudiar. Me paso de lunes a sábado de 9 de la mañana a 8 de la tarde en la biblioteca estudiando. He dejado de lado hacer planes o incluso viajes que sé que al ser tan joven podría hacer. Sinceramente a veces pienso que debería compaginarlo con algún trabajo para ir ahorrando algo de dinero, ya que todo me lo pagan mis padres, pero por otro lado pienso que me quitaría tiempo de prepararme la oposición, así que me dedico únicamente a estudiar. Como estrategia tampoco es que tenga ninguna, dejo de hacer planes o me organizo en base a cómo lleve el estudio.

¿Crees que te está yendo como esperabas anteriormente?

Sí y no. Sí porque estoy estudiando lo que siempre he querido y estoy contento por ello. Y no porque antes de empezar la carrera pensaba que iba a encontrar trabajo de una manera sencilla, pero ahora viviéndolo desde dentro sé que es muy complicado conseguir una plaza fija en un colegio público, que es lo que yo quiero.

¿Cómo te ves dentro de 5 años?

Pues espero que con una plaza fija y trabajando cerca de mi pueblo porque no me quiero alejar de mis amigos y mi familia. Además, espero poder vivir en mi propia casa, tener mi coche, viajar mucho y poder hacer cosas con el dinero, como salir de fiesta y pedirme solo copas en vez de cervezas. Pero también sé que es muy difícil porque si no intento compaginar la oposición con algún trabajo sencillo o a media jornada no puedo ir ahorrado.

¿Te volverías a formar de algo totalmente diferente a lo estudiado solo si te da trabajo?

Quiero pensar que no tengo que estudiar más y que para estar a gusto en el trabajo tiene que ser de algo que me guste de verdad. Si da que pasan incluso 10 años y sigo sin plaza, trabajaría de algo relacionado como en una guardería o monitor de campamentos, por ejemplo.

Aunque no me disgusta la opción de estudiar el doble grado de educación infantil y primaria ya que me daría puntos para la oposición.

Si estás trabajando de lo estudiado, ¿crees que tienes futuro en el puesto actual? Y si no, ¿Cuánto tiempo estas dispuesto/a a esperar por encontrar trabajo de tu formación?

Lo único que he trabajado de algo relacionado ha sido el verano pasado dando clases a un niño de Villalobón que era darle apoyo del colegio y para que hiciera cosas en verano.

Yo si que tengo muy muy claro que la oposición no la voy a dejar, como si me lleva más de 10 años (que espero que no), lo único que si que me planteo cada vez más es compaginarlo con algún trabajo porque también tengo que vivir y no solo estar estudiando claro.

Entrevistado 2. Ingeniero Agroalimentario. 28 años. Dueñas (Palencia)

¿Qué tipo de estudios has realizado/finalizado?

He realizado el bachiller de ciencias en Venta de Baños y después quería hacer una ingeniería cerca de casa y vi que había en Palencia y me decanté por Ingeniería Agroalimentaria. Acabé en 2020 y hasta ahora llevo buscando trabajo de ello, pero vamos, me ha pasado de todo.

¿Genero?

Hombre

¿Lugar de residencia? ¿Te ves trabajando en la misma zona?

Vivo en Dueñas y siempre he estado buscando trabajo cerca de casa porque es donde quiero estar, pero siempre he tenido claro que por trabajo igual hay que irse fuera.

¿A qué edad finalizaste tus estudios superiores?

Los finalice con 23 años.

¿Cuáles son tus expectativas de futuro?

Yo sinceramente aspiro a trabajar de ingeniero, ya que ahora estoy de técnico de calidad en Villamuriel y me gusta. También quiero que sea cerca de casa y cobrar bastante vaya, como la mayoría de las personas supongo. Es que a ver yo como ya sabes me gusta jugar al fútbol en el equipo de aquí y además ahora a pádel también.

¿Por qué decidiste realizar esos estudios?

Sinceramente no tenía claro que quería estudiar pero me comentaron la ingeniería que había en Palencia y como decían que tenía salidas y demás y no me disgustaba pues me metí. Si que es verdad que nunca me ha disgustado, no es que sea un conformista, pero siempre me ha dado mucha pereza estudiar.

¿Te arrepientes de haberlo estudiado?

No, porque a raíz de ello me empezó a gustar, lo único de lo que me arrepiento es de no haber hecho un máster ya que en muchos trabajos me lo han pedido y seguro que me han descartado por eso.

¿Continúas formándote?

No, empecé a trabajar y como quería ganar dinero no seguí estudiando, pero nunca lo he descartado del todo.

¿Crees que en un futuro trabajarás de lo que has estudiado?

Si, de hecho, después de estar en muchos sitios, tanto en prácticas como indefinido, me sigue gustando de lo que trabajo.

¿Qué implicaciones tiene en tu vida diaria? ¿Tienes capacidad de ahorro y cómo? ¿Estrategias?

No me puedo quejar de nada, la verdad, hoy en día tengo flexibilidad horaria de 7 a 3 de lunes a viernes y cobrando lo que me esperaba según mi categoría, además de trabajar a 10 min de mi casa. Estoy consiguiendo ahorrar bastante, ya que antes estando en Burgos, entre alquiler y gastos, andaba un poco justo.

¿Crees que te está yendo como esperabas anteriormente?

Después de haberlo pasado muy mal durante 5 años, ahora puedo decir que estoy mucho mejor de lo que me esperaba.

¿Cómo te ves dentro de 5 años?

Me veo en la empresa en la que estoy, es decir, espero quedarme donde estoy porque me viene perfecto con todo. Te diría que con un cochazo como dice todo el mundo, pero como me compré uno así que, ya tiro con ese. El tema que mas

¿Te volverías a formar de algo totalmente diferente a lo estudiado solo si te da trabajo?

Sí, de hecho, oposite a militar y salió mal porque no había plaza en Palencia o Valladolid. Siempre me ha gustado el tema de policía nacional, pero como ya estoy trabajando, pues aquí me he quedado.

Si estás trabajando de lo estudiado, ¿crees que tienes futuro en el puesto actual? Y si no, ¿Cuánto tiempo estas dispuesto/a a esperar por encontrar trabajo de tu formación?

Si si o sea yo espero ya quedarme aquí porque estoy cerca de casa y cobro bien, además los compañeros allí ya somos como amigos.

Entrevista 3. 28 años, Administración y Dirección de Empresas. Palencia

¿Qué tipo de estudios has realizado/finalizado?

He hecho la carrera de ADE y lo último, así como estudio o formación ha sido un grado de protocolo y eventos.

¿Genero?

Mujer

¿Lugar de residencia? ¿Te ves trabajando en la misma zona?

Ahora vivo en Madrid porque aquí de lo mío no hay y me veo allí pero hasta cierto tiempo porque mi pareja tiene un trabajo más estable aquí en Valladolid y tenemos todo aquí.

¿A qué edad finalizaste tus estudios superiores?

Podría haber acabado antes, pero entre la fiesta y que no se me daban muy bien las matemáticas, acabé con 25 años.

¿Cuáles son tus expectativas de futuro?

Espero estar en un trabajo estable cobrando bien y con un buen horario, pero es que no me veo quieta en una oficina.

¿Por qué decidiste realizar esos estudios?

Porque mi padre era dueño de una gestoría y como no tenía nada claro empecé con eso que me dijeron que había salidas.

¿Te arrepientes de haberlo estudiado?

No porque, aunque no lo utilice en mi trabajo, he aprendido mucho.

¿Continúas formándote?

No, ni quiero porque ya quiero ganar dinero.

¿Crees que en un futuro trabajarás de lo que has estudiado?

Si, pero de puestos sencillos porque no me acuerdo mucho todo lo que daba en clase, tampoco tengo experiencia y demás.

¿Qué implicaciones tiene en tu vida diaria? ¿Tienes capacidad de ahorro y cómo? ¿Estrategias?

Implica que yo antes en Dueñas estaba siempre en la calle o en los bares y qui en Madrid como el nivel de vida es más alto, no me lo puedo permitir siempre, al

igual que el gym. Ahorro poco porque el alquiler es muy caro, pero cuando viva aquí cerca eso cambiará.

¿Crees que te está yendo como esperabas anteriormente?

No... pensaba que a mi edad ya tendría la vida resuelta, independizada con mi novio mi casa y demás, pero es que todavía no se ni que va a ser de mí.

¿Te volverías a formar de algo totalmente diferente a lo estudiado solo si te da trabajo?

Si porque como me metí en esa carrera sin que me gustara siempre he pensado que las cosas del deporte y así se me dan bien, pero no se por donde tirar y por donde dar el paso. Me estoy dando cuenta de que no tengo nada claro en mi vida (se ríe ella sola).

Si estás trabajando de lo estudiado, ¿crees que tienes futuro en el puesto actual? Y si no, ¿Cuánto tiempo estas dispuesto/a esperar por encontrar trabajo de tu formación?

Como mucho a los 30 años, tener la cabeza asentada un poco y comenzar a independizarme también, pero es que no se donde porque me gustan muchas cosas y no meo trabajando siempre de lo mismo que digamos.

Entrevista 4. Mujer de 24 años. Palencia. Grado en Bioquímica

¿Qué tipo de estudios has realizado/finalizado?

Yo tenía claro que me gustaba el tema de ser policía nacional, pero quería también estudiar una carrera de algo que me gustaba asique hice bioquímica en León. Además, para escala ejecutiva piden carrera porque da mas puntos.

¿Genero?

Mujer

¿Lugar de residencia? ¿Te ves trabajando en la misma zona?

Vivo en León porque tanto la academia de policía como mi familia están aquí, pero me quiero ir fuera y me da igual el destino que me toque, a ver por preferir prefiero el sur por el tiempo y demás, pero vamos que me quiero ir a probar fuera, aunque sea un tiempo.

¿A qué edad finalizaste tus estudios superiores?

Acabe la carrera con 23 años y la oposición la saque al año siguiente o sea que con 24.

¿Cuáles son tus expectativas de futuro?

Llegar a ser inspectora de policía nacional, cobrando bastante y en buen ambiente, incluso investigar algún caso tocho sobre drogas.

¿Por qué decidiste realizar esos estudios?

La carrera porque se me daba bien la química en el instituto, pero lo de policía nacional siempre me ha llamado la atención el ayudar a la gente, el uniforme y demás, yo creo también, aunque suene a coña, pero es porque de pequeña y así, siempre veía series o películas de policías CSI, Alerta cobra...

¿Te arrepientes de haberlo estudiado?

Nunca, me encanta todo lo que he hecho y estoy muy feliz de esta etapa que estoy viviendo, como que siento que todo va a su momento.

¿Continúas formándote?

Si, porque después de aprobar la oposición, son 9 meses de formación práctica en la academia de Ávila.

¿Crees que en un futuro trabajarás de lo que has estudiado?

Si, creo que está quedando bastante claro que quiero ser inspectora de policía nacional. Porque en cuanto a la carrera, no me veo trabajando en un puesto como tal.

¿Qué implicaciones tiene en tu vida diaria? ¿Tienes capacidad de ahorro y cómo? ¿Estrategias?

He dedicado muchísimo tiempo a estudiar la oposición este último año, pero veo que ha merecido la pena la verdad, pero también te digo, que me ha tocado apartarme de muchas cosas como hacer ciertos planes. Mi rutina de lunes a sábado era estudiar por la mañana y gimnasio por la tarde, con lo cual no he trabajado nunca y tampoco he conseguido ahorrar.

¿Crees que te está yendo como esperabas anteriormente?

Si pero siempre lo he tenido muy claro, entonces voy acorde con la etapa y el año que digamos, no se no me disgusta.

¿Te volverías a formar de algo totalmente diferente a lo estudiado solo si te da trabajo?

Pff... ya no, ya solo quiero acabar la formación y ponerme a trabajar de ello y ganar dinero.

Si estás trabajando de lo estudiado, ¿crees que tienes futuro en el puesto actual? Y si no, ¿Cuánto tiempo estas dispuesto/a esperar por encontrar trabajo de tu formación?

Yo estando en la academia me van pagando algo ya, pero vamos que en dos años ya estaré trabajando de ello.

Entrevista 5. Enólogo. 27 años. Venta de baños.

¿Qué tipo de estudios has realizado/finalizado?

He estudiado en Palencia el Grado de Enología y lo acabé en 2021 con 23 años.

¿Genero?

Hombre.

¿Lugar de residencia? ¿Te ves trabajando en la misma zona?

Vivo en Venta de Baños, pero estoy los fines de semana viviendo en Dueñas con mi novia, aunque hay veces que por trabajo o por producción de la bodega,

duermo allí, que bueno ni tan mal porque así no me pego la paliza en coche y como me dan de cenar y así eso que me ahorro también. Me veo trabajando en la zona de cigales o ribera del Duero sobretodo ya que es donde hay buenas bodegas.

¿A qué edad finalizaste tus estudios superiores?

Acabe la carrera con 23 años.

¿Cuáles son tus expectativas de futuro?

A mí me gustan las bodegas, con lo cual espero quedarme en esta (Mucy o Sinfo) depende la temporada, porque ni muy cerca ni muy lejos de casa, lo único el sueldo, que para ser enólogo hago más funciones de las que me pertenecen, pero bueno... es lo que hay.

¿Por qué decidiste realizar esos estudios?

Me encanta el vino, como bien ya sabéis todos (se ríe) y como mi padre tenía gente con bodegas y así y exactamente no tenía nada claro el que estudiar, pues me metí ahí.

¿Te arrepientes de haberlo estudiado?

No eso no, porque al fin y al cabo la carrera me ha gustado y trabajar de ello también.

¿Continúas formándote?

No se me ocurrirá (se ríe) soy malísimo para estudiar, muy vago, muy zángano, muy todo vaya, yo ya quiero ganar dinero y salir por ahí.

¿Crees que en un futuro trabajarás de lo que has estudiado?

Si, de hecho, o trabajo de ello o yo no me veo de otra cosa ya.

¿Qué implicaciones tiene en tu vida diaria? ¿Tienes capacidad de ahorro y cómo? ¿Estrategias?

Al mes, entre ir y venir me dejo 300 euros de gasolina, con lo cual entre unas cosas y otras no es que ahorre mucho. En cuanto a las implicaciones, siempre pienso que además el ir y venir me quita mucho tiempo y que las viñas y demás

no es calidad de vida porque al y al cabo estoy en el campo o en la calle la mayoría del tiempo. Estrategias como tal, ninguna, vamos fluyendo.

¿Crees que te está yendo como esperabas anteriormente?

Si, pero no me veo de otra cosa, lo único que es una paliza a veces.

¿Te volverías a formar de algo totalmente diferente a lo estudiado solo si te da trabajo?

No porque no sirvo para estudiar, entonces si da que no estoy en esto del vio, buscaría trabajos sin experiencia, tipo fasa o cosas así.

Si estás trabajando de lo estudiado, ¿crees que tienes futuro en el puesto actual? Y si no, ¿Cuánto tiempo estas dispuesto/a esperar por encontrar trabajo de tu formación?

Si que tengo futuro, pero porque yo creo que ellos no tienen otra cosa, paso los días allí y hasta los padres son amigos, somos como una familia. Lo único que les pediré que me suban el sueldo es que si no...