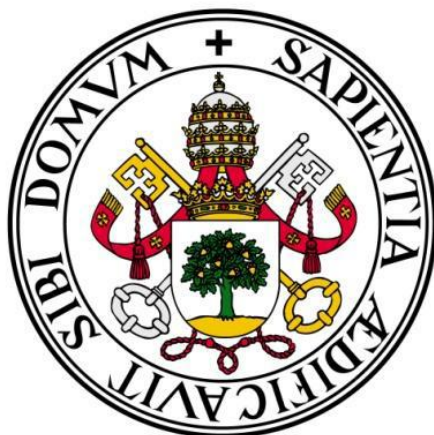


# TRABAJO DE FIN DE GRADO



---

## Universidad de Valladolid

### INICIACIÓN DEPORTIVA A TRAVÉS DE JUEGOS MODIFICADOS

- Autora: Leticia Cerecinos Martín
- Tutor Académico: Carlos Velázquez Callado

Curso 2014/2015

4º Grado en Educación Primaria

Mención de Educación Física

## **RESUMEN**

La presente intervención, llevada a cabo en un centro educativo de Valladolid, nos habla de la iniciación deportiva a través de los juegos modificados. Con este proyecto se elabora un plan de acción que consta de cuatro sesiones. En cada sesión, que cuentan con una progresión en dificultad, se verán reflejados unos resultados, los cuales serán contrastados con los objetivos marcados al inicio del trabajo, así como con la fundamentación teórica, para finalmente, poder extraer unas conclusiones finales acerca de la intervención llevada a cabo.

A lo largo del trabajo se verá la importancia de trabajar a partir de juegos modificados, así como de la metodología empleada para ello, también se apreciarán las mejoras de las habilidades motrices y si esta forma de trabajo favorece las habilidades sociales.

## **PALABRAS CLAVE**

Iniciación deportiva, juegos modificados, habilidades sociales, habilidades motrices, actitud.

## **SUMMARY**

The present intervention, carried out in an educational centre of Valladolid, is related to sports initiation through modified games.

With this project, a four-lesson action plan is developed. In each lesson (those include a progression in difficulty) the results will be reflected. These results will be contrasted not only with the initial aims of the assignment but also with the theoretical framework in order to reach finally the conclusions about the intervention undertaken.

Throughout the work, the importance of basing the tasks in modified games will be seen, as well as the methodology used. Furthermore, this project will enable us to appreciate the improvements in motor skills and whether this way of working fosters and develops the social skills or not.

## **KEYWORDS**

Sports initiation, Modified Games, social skills, motor skills, attitude.

# INDICE

➤ Capítulo 1	
○ Introducción	1
➤ Capítulo 2	
○ Justificación	3
○ Objetivos	4
➤ Capítulo 3	
○ Fundamentación teórica	6
- Educación Física	6
- El juego	8
- Iniciación deportiva	9
- Juegos modificados	15
➤ Capítulo 4	
○ Metodología	18
- Contexto educativo	18
○ Centro escolar	18
○ Educación Física	18
○ Grupo de referencia	19
- Proceso de intervención	20
- Proceso de evaluación	22
- Análisis de los datos	24
➤ Capítulo 5	
○ Resultados	26

- Actitud e interés del alumnado frente a la Unidad didáctica	28
- Mejora de las habilidad motrices	31
- Habilidades sociales desarrolladas	34
➤ Capítulo 6	
○ Discusión, conclusiones y limitaciones	39
- Discusión y conclusiones	39
- Limitaciones	42
➤ Capítulo 7	
○ Reflexión Final	44
➤ Capítulo 8	
○ Referencias bibliográficas	45
➤ Capítulo 9	
○ Anexos	49

# CAPÍTULO 1

## INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Fin de Grado es un trabajo que se realiza al finalizar la carrera con el que se debe demostrar que se han adquirido las competencias asociadas al Grado de Educación Primaria, tal y como viene expuesto en el Real Decreto 1393/2007, 29 de octubre.

En la Universidad de Valladolid, esto se regula a través de la Resolución de 3 de febrero de 2012, del Rector de la Universidad de Valladolid, por la que se acuerda la publicación del Reglamento sobre la elaboración y evaluación del Trabajo de Fin de Grado, BOCyL 15 de febrero de 2012.

La Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, recoge un total de doce competencias como requisito para demostrar la adquisición de todos los conocimientos necesarios para ejercer la profesión de maestro en Educación primaria.

Es esencial tener presente todas y cada una de las competencias a la hora de elaborar el proyecto, por lo que de manera directa o indirecta se verán reflejadas dichas competencias en el TFG, a través de la organización, la puesta en práctica o la interpretación de los resultados.

De una manera más concreta, puedo decir que he trabajado las siguientes competencias:

- Reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, promulgando la igualdad y el respeto mutuo a través de situaciones de aprendizaje.
- Fomentar el trabajo cooperativo y el aprendizaje autónomo.

De esta forma, mi elección de trabajar a partir de juegos modificados significó apoyar estas competencias ya que estos juegos se alejan de la técnica y dan paso al trabajo del

alumnado, permitiendo trabajar tanto individual como colectivamente, promulgando también la igualdad a través de todos y cada uno de los ejercicios propuestos.

A lo largo de este proyecto se verán reflejadas estas competencias a través de cada epígrafe trabajado. Se ha comenzado buscando una justificación del tema elegido, con el cual se demuestra la importancia de trabajar la iniciación deportiva de una forma diferente. Una vez reflejadas estas premisas, se han marcado unos objetivos, los cuales debían ser alcanzados al final del trabajo.

Una vez explicados los objetivos y el marco teórico, describiré el proceso de mi intervención, a partir de la metodología, dividida esta en varios subapartados, como son el contexto del centro en el cual se ha puesto en marcha el proyecto, la descripción del propio proceso de intervención, los instrumentos de evaluación utilizados y, por último, la explicación del proceso de análisis de los datos obtenidos.

A continuación se exponen los resultados, los cuales incluyen algunos de los comentarios de los alumnos, así como observaciones y conclusiones extraídas a partir de los datos recogidos en los instrumentos de evaluación.

Para finalizar, se han reflejado las discusiones, conclusiones y limitaciones, para acabar con una reflexión final del trabajo realizado.

En este proyecto aparecen también las referencias bibliográficas y los anexos donde se incluye la Unidad Didáctica a partir de la que se ha trabajado, así como otros instrumentos utilizados durante la intervención.

Con la realización de este trabajo, espero haber demostrado las diferentes competencias adquiridas, ya que llevarlo a cabo me ha servido para reflejar mis conocimientos y para darme cuenta de todo lo que se necesita para llegar a ser un buen docente.

## CAPÍTULO 2

# JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

### 2.1. JUSTIFICACIÓN

Considero que el deporte es un elemento esencial dentro de las clases de Educación Física, puesto que es una actividad física que los niños ven desde muy pequeños en cualquier lado, ya sea en la calle, en la televisión, incluso en las propias actividades extraescolares. Desde mi punto de vista, el alumnado debe aprender y conocer los juegos deportivos desde un enfoque menos técnico y más educativo.

Como señala Hargreaves (1977), la Educación Física y el deporte pueden utilizarse para adaptar las clases a las posibilidades lúdicas y liberadoras del juego a la vez de fundamentarse en valores de carácter intrínseco.

Mi intención, dado el poco tiempo de práctica disponible, es trabajar algún juego deportivo superficialmente, dando lugar a pensamientos abiertos, a que los niños sean capaces de responder a nuevas situaciones, a que mejoren la habilidad para reflexionar en acción, fomentando, a la vez, su capacidad de imaginación y creatividad, entre otras.

Se trata de una aproximación al deporte, teniendo siempre presente la diferencia entre el deporte extraescolar y el juego deportivo. No pretendo ser una entrenadora, no voy a entrenar, ni a adiestrar, sino a educar. A pesar de que sí estará presente el factor competitivo, puesto que no deja de ser un deporte, quiero evitar que eso sea el factor fundamental para los niños, no se trata de competiciones importantes sino una competitividad sana como la que pueda aparecer en la vida cotidiana.

Los juegos deportivos no solo favorecen el aprendizaje motor, las habilidades sociales y las habilidades afectivas, sino que también fomentan el conocimiento práctico, en el cual el alumno aprende y es capaz de hacerlo en mayor o menor medida.

En este proyecto pretendo orientar los juegos deportivos a tareas de carácter abierto, que como resalta Pigott, (1982), los juegos no son patrones específicos de movimiento, sino reglas para la acción, ya que implican una gran demanda de respuestas adaptativas, y mi intención es que los alumnos aprendan este deporte mediante aprendizaje por

descubrimiento, experimentando, variando las actividades...Y con el juego, las normas pueden ser cambiadas según la interpretación de los alumnos.

Es por ello que se iniciará el deporte a través de los juegos modificados, porque como dice André (1985) en Devís, J. D. (2006) “con el juego, que resalta el principio de placer, tapamos el principio de realidad que ofrece el deporte”.

Trabajaremos con juegos modificados porque estos se encuentran entre el juego libre y el juego deportivo o deporte; poseen unas reglas de principio, ofrecen margen de cambio y modificación sobre la marcha, ofrece la posibilidad de construir y crear juegos nuevos, disminuyen las exigencias técnicas, favorecen a los niños que tienen mayor dificultad a la hora de realizar actividad física...etc. pero también mantienen la esencia y naturaleza del deporte.

Quiero trabajar con un juego deportivo orientado a la cooperación y al diseño abierto y flexible del mismo, donde la competencia esté orientada a la cooperación, es decir, se creen acciones coordinadas de grupo, fomentando a su vez, la participación activa del alumnado.

Con todo ello, pretendo que los alumnos adquieran y comprendan los conceptos con los que se va a trabajar, y del mismo modo que sean capaces de aplicar esos conocimientos a la práctica de dichos juegos deportivos, al igual que a la vida cotidiana.

Los alumnos también deberán mostrar esos conocimientos aportando y transmitiendo ideas y soluciones a posibles problemas. Siendo así, habré alcanzado mis competencias como maestra.

## **2.2. OBJETIVOS**

Este estudio podría llevar implícita una gran diversidad de finalidades, puesto que se trabaja a partir de muchos aspectos, pero debido a la escasez del tiempo disponible para trabajarlo, para este estudio del TFG me he marcado los siguientes objetivos:

- Elaborar y evaluar las posibilidades educativas de un proyecto de iniciación deportiva basado en el juego modificado. A la hora de evaluar dicho proyecto, me centraré en analizar la capacidad del mismo para:
  - ✓ Promover el interés y la actitud positiva del alumnado hacia el voleibol.



- ✓ Facilitar las relaciones sociales del alumnado y la inclusión en el grupo de todos los escolares.
- ✓ Mejorar las habilidades motrices del alumnado, especialmente en lo que respecta a golpes y ocupación de los espacios en situaciones de juego.

# CAPÍTULO 3

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A lo largo de este capítulo voy a hacer referencia a la iniciación deportiva a través de juegos modificados, tratando algunos de los aspectos que he considerado importantes. Comenzaré con una definición de Educación Física, así como su relación con el deporte. A continuación se tratará el juego, lo que es y su importancia dentro de la Educación Física, la iniciación deportiva, con la consiguiente definición de deporte y los principales enfoques y por último se hablará de los juegos modificados.

### 3.1. EDUCACIÓN FÍSICA

La Educación Física es una disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo, ayudando a la formación integral del ser humano, en este caso a la formación de los escolares.

En la actualidad, la Educación Física es socialmente valorada y está en constante evolución. Como bien muestra López de la Nieta (2011 p.15) “se ha pasado a una Educación Física integrada plenamente en los proyectos educativos junto y al mismo nivel que el resto de asignaturas del currículo, con un respaldo legislativo.”

El objetivo de esta asignatura se orienta a que los estudiantes aprendan y adquieran hábitos para la práctica de actividad física, que no solo les sirva para las horas escolares, sino también para su vida cotidiana, así como el control y dominio de la motricidad y la búsqueda de soluciones de problemas.

En este sentido Romero (1993 p. 184) define la Educación Física como

El conjunto de experiencias educativas centradas en el cuerpo y en el movimiento humano, no sólo en el ámbito de la acción, sino también en el del conocimiento y en el de los hábitos y actitudes favorables al propio cuerpo y a las actividades físicas en general.

Para Contreras (2010) la Educación Física es por encima de todo educación, trabajado a partir del movimiento, por lo que lo considera educación por medio de la motricidad.

En relación con la salud, con esta materia se pretende evitar el sedentarismo, fomentando un estilo de vida activo y saludable y obligando a los alumnos y las alumnas a mantener unas horas a la semana concretas para la práctica de alguna actividad física.

Weineck (2001) entiende la falta de ejercicio la situación por la cual el esfuerzo que realizan los músculos a largo plazo se encuentra por debajo del umbral del estímulo.

En contrapartida, Lleixá (2003) afirma que las actividades físicas pueden prevenir algunas enfermedades; como puede ser, el beneficio de las enfermedades del sistema cardiovascular, hormonal y metabólico a través de actividades de resistencia, o enfermedades del aparato locomotor a través de actividades que aumenten la movilidad y la fuerza. A partir de diferentes deportes podemos contrarrestar los errores de la falta de actividad física.

La relación existente entre el deporte y la educación física no es nueva, Cortés, Astrain y Barbero (1996 p. 31) establecen cinco relaciones diferentes entre la Educación Física y el deporte en función de lo que se ha escrito sobre este campo.

- La Educación Física y el deporte son sinónimos, son casi la misma cosa.
- La Educación Física y el deporte son términos diferentes, el primero es educativo y el segundo es deseducativo.
- La Educación Física y el deporte han de verse como elementos independientes, al poseer objetivos, sistema de financiación diferente,...
- La Educación Física y el deporte están relacionadas. El deporte es un contenido de la Educación Física.
- El deporte abarca la Educación Física. La Educación Física es un medio del deporte.

Basándonos en todo lo mencionado en este epígrafe, puedo decir que la Educación Física es una forma de trabajar con el cuerpo, que facilita al desarrollo íntegro de la persona. Ayuda al alumnado a conocer su propio cuerpo y a trabajar con él. Le integra en una sociedad activa donde el sedentarismo no tiene cabida. Y sobre todo, el alumno

se adentra en un mundo donde tiene que buscar soluciones y aportar ideas constantemente.

### **3.2. EL JUEGO**

Como se ha hecho mención en la introducción en este trabajo, vamos a hablar de los juegos modificados, pero, para poder hacerlo, primero deberemos empezar hablando sobre el juego en sí, definiendo la palabra como tal.

En la literatura, el juego se define desde diferentes enfoques. Por una parte está la definición más técnica, más apuntando al punto de vista de un docente, en la cual el juego se entiende como uno de los recursos más importantes a la hora de promover conocimiento en los niños, ya que representa una forma de aprendizaje amena, natural y divertida.

El juego es una forma de desarrollar las capacidades de los más pequeños, desarrollando además las destrezas y cualidades, y conociendo las limitaciones de cada uno. El juego en sí es una fuente de aprendizaje constante donde el niño se descubre a sí mismo y a sus compañeros. Gracias al juego se pone en práctica la motivación, la competitividad, la empatía, la socialización. En este sentido, nos apoyamos en las palabras de Vygotsky (1982), para el cual, el juego “constituye el motor del desarrollo donde crea zonas de desarrollo y donde resuelve parte de los deseos insatisfechos mediante una situación ficticia”.

Por otra parte, tenemos una definición de juego más enfocada a una perspectiva inocente, desde la mente de los niños, en la que el juego es simplemente una forma de diversión, una fuente de alegría y pasión, donde los niños expresan lo que sienten.

En resumen, el juego es una actividad de ocio y tiempo libre, donde los niños aprenden a la vez que disfrutan de lo que hacen.

En este sentido, Omeñaca y Ruiz (1999) hablan de juego desde el punto de vista de quien juega, destacando, entre sus principales características que:

- Es fuente de alegría, de júbilo, de placer.
- Constituye un fin en sí misma.
- Se percibe como libremente elegida.

- Implica participación activa.
- Representa un “mundo aparte” que discurre en el ámbito de la recreación.

En resumen, como bien dicen Omeñaca, Puyuelo y Ruiz (2001, p. 19)

El juego en Educación Física se caracteriza por establecer una actividad a realizar, por estar regido por un sistema de reglas que marcan su dinámica interna como actividad física organizada y por hacer efectiva la posibilidad de utilizar estrategias de actuación. Pero además es necesario que el alumno perciba la situación lúdica como tal.

Es por ello por lo que considero que el juego es un contenido esencial dentro de la Educación Física. Mediante el juego, el niño no solo aprende y disfruta, sino que también comienza a trabajar a partir de un aspecto tan humano y tan cotidiano como son las reglas. La sociedad está regida por normas, por reglas, y con el juego el niño comienza a entender esas palabras y a sentirse parte de ellas, al igual que a respetarlas.

Con el juego el niño aprende a explorar, sueña con alcanzar unas metas, se produce una interacción profesor-alumno y alumno-alumno, adquiere experiencia, reflexiona por sí solo, y sobre todo, el juego resulta ser una actividad motivadora.

### **3.3. INICIACIÓN DEPORTIVA**

Centrándonos ya en la iniciación deportiva, es interesante en primer lugar hablar del deporte, el cual puede ser entendido como tal desde varios puntos de vista; por un lado, vemos el concepto deporte como una mera asignatura obligatoria más dentro del ámbito escolar, en el cual se trabaja para alcanzar unos objetivos propuestos. Por otro lado, se trabaja en un sentido más amplio, en el que se considera deporte a toda actividad física que se desarrolla en el periodo escolar al margen de las clases ordinarias, incluyendo en esta categoría a las actividades extraescolares, a la actividad física que practican los escolares en su tiempo libre.

De acuerdo a lo que dice Hernández (1994 p. 15) “el deporte es una situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada.”

Por otro lado, para Cagigal (1981, p. 19), el deporte es una “diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas”.

Siguiendo lo que dice el Consejo de Europa en la Carta Europea del Deporte (Unisport 1992) por deporte entendemos:

Todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen por objetivo la expresión o mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en la competición de todos los niveles.

La Real Academia Española de la Lengua (2014), nos proporciona otra visión del término deporte indicando que es “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”.

Ruiz Omeñaca (2013, p. 23) lo define como:

Todo tipo de actividad motriz institucionalizada, estructurada, organizada, codificada en forma de competición, con metas bien definidas y regida por reglas específicas, donde se destacan el esfuerzo intenso, el uso de destrezas técnicas relativamente complejas, la puesta en juego del pensamiento táctico y la aplicación de estrategias, con el fin de alcanzar un rendimiento exitoso mediante la demostración de aptitudes, la superación del adversario en competición, o el enfrentamiento a los elementos no humanos de la situación.

Las principales características que podemos extraer de las diferentes definiciones aportadas, son las siguientes:

- Existen una serie de reglas que influyen en la organización y desarrollo de la actividad.
- Implica la realización de una actividad motriz.
- Está ubicado en la competición, lleva consigo conseguir una meta.
- Tiene presencia en las actividades de tiempo libre y ocio tanto de adultos como niños.

Dentro del deporte encontramos un subgrupo llamado deporte educativo, en el cual englobamos todas las prácticas deportivas que se llevan a cabo con una orientación pedagógica, tanto dentro como fuera del centro escolar.

Se trata de un deporte que está por debajo de la alta competición y por encima del deporte recreativo. En este tipo de deporte, el niño es el principal protagonista, quien debe alcanzar una gran autonomía motriz para aprender a desenvolverse en las variadas situaciones que se le presenten.

El deporte en sí no es tan interesante, sino el deportista. La competitividad, las metas, las reglas, el rendimiento...quedan en un segundo plano. El centro de todo es la persona que practica ese deporte, su autonomía, el conseguir por su propio pie que alcance los objetivos deseados, siendo estos unas metas educativas.

Blázquez establece (1998 p. 63);

Lo educativo de las prácticas deportivas no es el aprendizaje de sus técnicas o tácticas, ni siquiera los beneficios físicos o psíquicos de una buena preparación física que sustenta su rendimiento, sino que lo realmente y único educativo son las condiciones en que puedan realizarse esas prácticas que permitan al deportista comprometer y movilizar sus capacidades de tal manera que esa experiencia organice y configure su propio yo, logre su auto- estructuración.

Dentro del ámbito escolar es esencial emplear el deporte en las clases de Educación Física, puesto que de no hacerlo se reforzaría la visión que existe del deporte a nivel social, muchas veces poco educativa, evitando así el intento de mejorar la realidad, dejando al alumnado sin referencias que puedan ayudarlo a utilizar apropiadamente el deporte para su formación (Monjas, 2006).

Es por ello por lo que en mi propuesta de Unidad Didáctica incluyo la iniciación deportiva, periodo en el que el individuo empieza a aprender de forma específica la práctica de un deporte o conjunto de deportes.

Muchas son las definiciones de iniciación deportiva y muchos son los autores que tratan de buscar la definición más completa:

- La iniciación deportiva es un proceso de enseñanza-aprendizaje que sigue un individuo para adquirir la ejecución práctica y conocer dicho deporte, desde el

momento que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo (Hernández, 2000; Núñez, 2000).

- Giménez y Rodríguez (2006 p.41), a partir de las definiciones sobre iniciación deportiva elaboradas por diferentes autores, proponen la suya propia:

Etapa en la que una o varias personas comienzan el aprendizaje, de forma lúdica, de las habilidades genéricas y específicas necesarias para iniciar la práctica de uno o varios deportes, desarrollando su condición física de forma saludable, aprendiendo progresivamente las reglas básicas de la modalidad deportiva que se lleve a cabo, favoreciendo una actitud positiva hacia la práctica de actividad física, y promoviendo una verdadera educación en valores entre el alumnado.

Teniendo en cuenta estas definiciones encontramos un común denominador, la iniciación deportiva es un proceso por el cual el alumno comienza a tomar contacto con un deporte y aprende a practicarlo.

Para hablar de iniciación deportiva Núñez (2000) considera esencial tener presentes tres factores: primero; el sujeto, atendiendo a sus capacidades físicas básicas, personalidad, experiencia, segundo; la actividad: su estructura, dinámica... y tercero; el contexto.

Otras posiciones con respecto a la orientación de la iniciación dan más importancia al tipo de deporte que se va a practicar, como nos muestra Blázquez (1995). A través de sus investigaciones recoge la clasificación de tres tipos de deporte que el niño elige a partir de la orientación docente:

- Deporte recreativo: con el que los niños pasan el tiempo y disfrutan.
- Deporte competitivo: cuyo objetivo es vencer tanto a uno mismo como al rival.
- Deporte educativo: el que ya hemos hecho mención, y con el que se va a trabajar.

En base a todo lo mencionado, se puede concluir que la iniciación deportiva:

- Es un proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo cuyo objetivo es el conocimiento de uno o varios deportes.
- Es un proceso de adquisición de conocimientos y habilidades y destrezas de ese deporte propiamente dicho.
- Es un proceso de aprendizaje en el que se tienen en cuenta las características y necesidades de todo el alumnado.



- Es un proceso socializador, donde lo importante es la integración de los alumnos con obligaciones sociales hacia los demás.

La cuestión es entonces analizar los principales enfoques para trabajar la iniciación deportiva en el ámbito educativo, algo que haré a continuación.

Por un lado tenemos el modelo técnico, el enfoque de enseñanza tradicional de los juegos deportivos. Se caracteriza por una progresión de enseñanza que parte del desarrollo de la técnica para, cuando ya está dominada, pasar al aprendizaje de la táctica, impartidas ambas, fundamentalmente, a través de una instrucción directa.

Por el otro lado encontramos el modelo comprensivo, que se caracteriza por la flexibilidad y apertura a nuevas estructuras y sugerencias, ya que el profesor no impone sus normas y reglas, sino que el alumno puede formar parte de esa decisión también. Da más importancia al proceso de aprendizaje y se establecen continuamente una retroalimentación. Este modelo pretende ayudar a los alumnos a conocer las tácticas, a buscar soluciones por ellos mismos, a motivarles para desarrollar sus habilidades técnicas y se presta una atención individualizada.

La siguiente tabla sintetiza las diferencias entre ambos modelos:

	<b>Modelo técnico</b>	<b>Modelo comprensivo</b>
<b>OBJETIVOS</b>	Rendimiento; resultado eficaz con dominio de las habilidades.	Resolución de problemas, comprensión conceptual, desarrollo de habilidades motrices, sociales y pensamiento creativo
<b>METODOLOGÍA</b>	Directiva	Descubrimiento guiado y resolución de problemas
<b>ESTRUCTURA</b>	Calentamiento, práctica de destrezas u juego final	Situación pedagógica; juego global, planteamiento de un problema, solución y puesta en práctica

<b>PROGRESIÓN</b>	De la técnica a la actividad real	De la situación real, al gesto técnico adaptado a la situación
<b>ACTIVIDADES</b>	Buscan la especialización y se establecen por progresiones	Teniendo en cuenta la madurez del niño, buscan ser polivalentes
<b>NORMAS</b>	Impuestas por el profesor	Modificadas para favorecer el aprendizaje
<b>EJE PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	Niño adaptado al contenido	Contenido adaptado al niño
<b>TOMAS DE DECISIONES</b>	Siempre las toma el profesor (¿Cómo?)	El alumno toma decisiones y resuelve los problemas adquiriendo conciencia táctica (¿Qué? ¿Para qué? ¿Por qué? ¿Cuándo?)

Comparación de los modelos de enseñanza. Fuente: elaboración propia, a partir de Valero (2005)

Como hemos visto en la tabla, el modelo comprensivo es una alternativa al modelo técnico, busca principios más pedagógicos para la enseñanza del deporte.

Los principios que han inspirado tales enfoques alternativos de la enseñanza deportiva giran en torno a la necesidad y a la importancia que tiene, desde una perspectiva formativa, el que los alumnos/as comprendan el sentido y la finalidad de lo que aprenden y le den un valor funcional (Ros, V. L., y Oliva, F. J. C. (2005) a través de Contreras).

Bunker y Thorpe (1982) recogieron una serie de críticas al modelo técnico, como la escasa mejora de la habilidad de determinados alumnos, la dificultad de aplicar las

destrezas al juego en sí, la falta de motivación... fue a partir de ahí, con la búsqueda de un cambio, cuando se empezó a desarrollar el modelo comprensivo.

Este nuevo modelo cambió la metodología en la enseñanza. Ya no era tan importante la técnica, el hacerlo de una manera excepcional, sino que eso quedó en un segundo plano, dando así, más importancia a la táctica.

Lo esencial del modelo de Bunker y Thorpe es la construcción de juegos modificados, los cuales obligan al alumnado a tomar sus propias decisiones a lo largo del todo el juego, las cuales permiten mejorar su comprensión hacia el propio juego, mejorando así su conciencia táctica, algo en lo que profundizaremos a continuación.

### **3.4. LOS JUEGOS MODIFICADOS**

Los juegos modificados son una mezcla entre “el juego deportivo tradicional” y el “juego libre”. En este tipo de juegos se reduce la importancia del factor técnico y los principios tácticos pasan a ser los protagonistas, dando así un mayor énfasis al desarrollo del juego y a la participación activa de todo el alumnado.

Los juegos modificados cuentan con reglas iniciales y con la esencia del deporte inicial, sin embargo, permite modificaciones continuas y en cualquier aspecto del deporte. Es por ello por lo que cabe hacer mención a las palabras de André (1985, p. 146) “con el juego, que resalta el principio de placer, tapamos el principio de realidad que ofrece el deporte”.

Devís y Peiró (1992 p. 340), definen el juego modificado como “una abstracción global simplificada de la naturaleza problemática y contextual de un juego deportivo.”

Cabe destacar y aclarar que los juegos modificados no son juegos aislados, simples, sin desarrollo, como lo pueden ser los juegos que se realizan al comenzar o finalizar una clase.

Almond (Thorpe, Bunker y Almond, 1986), clasifica los juegos modificados según una propuesta de Ellis (1983):

<b>JUEGOS MODIFICADOS</b>	
<u>Tipo de juego</u>	<u>Principios tácticos básicos</u>
<p><b>Juegos de blanco o diana.</b></p> <p>El móvil debe alcanzar, con precisión y en el menor número de intentos, la diana objetivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el móvil lo más cerca posible del blanco.</li> <li>• Desplazar el móvil del oponente lejos del blanco.</li> <li>• Evitar que el móvil del oponente se acerque al blanco.</li> </ul>
<p><b>Juegos de bate y campo.</b></p> <p>Un equipo lanza el móvil en un espacio de juego, mientras realiza desplazamientos en una zona determinada; el otro equipo debe recogerlo y devolverlo en el menor tiempo posible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanzar a espacios de difícil devolución.</li> <li>• Ocupar equilibradamente los espacios defensivos.</li> <li>• Apoyar en los espacios de los compañeros.</li> <li>• Coordinar acciones tácticas.</li> </ul>
<p><b>Juegos de cancha dividida o red.</b></p> <p>El objetivo es conseguir que el móvil toque el espacio de juego del equipo contrario y no lo haga en el propio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enviar el móvil al espacio libre.</li> <li>• Neutralizar espacios en defensa.</li> <li>• Buscar posiciones idóneas de ataque y defensa.</li> </ul>
<p><b>Juegos de invasión (cancha compartida).</b></p> <p>Se intenta alcanzar la meta contraria un mayor número de veces que el equipo contrario alcance la propia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desmarques y marcajes.</li> <li>• Aperturas y cambios de ritmo.</li> <li>• Profundidad y amplitud de juego.</li> <li>• Ocupación espacios libres.</li> </ul>

Sintetizando lo mencionado anteriormente, puedo decir que los juegos modificados son un método de hacer trabajar y participar al alumnado, ya que lo importante no es ni el docente, ni las reglas del juego, ni el factor técnico, sino el propio alumno. Es por ello, por lo que considero que la utilización de estos juegos, como forma de trabajar la iniciación deportiva, representa la alternativa más global y atractiva, tanto para el docente como para el alumnado. Esto es debido a que se centra en cada alumno de forma individual, independientemente de las habilidades técnicas de cada individuo.

Para concluir con este apartado del Trabajo de Fin de Grado y antes de pasar a la metodología, cabe hacer mención a mi interés de trabajar la iniciación deportiva a través de juegos modificados. El centro de este interés es fundamentalmente la importancia de demostrar que un maestro de Educación Física no es un entrenador o un monitor deportivo, sino un docente cuyo objetivo es la enseñanza global de cada individuo, de cada alumno. Es por ello por lo que trabajo a partir de juegos modificados y es por ello por lo que me adentro en el interés de introducir estos juegos en la Educación Física.

# CAPÍTULO 4

## METODOLOGÍA

A lo largo de este capítulo, voy a explicar el contexto en el cual he desarrollado mi proceso de intervención, comenzando por el contexto del centro. Continuaré detallando los aspectos más relevantes de dicha intervención y acabaré el capítulo exponiendo los instrumentos de evaluación utilizados y el proceso de análisis de los datos obtenidos.

### **4.1. CONTEXTO EDUCATIVO**

En este apartado se explicará con más detalle el lugar donde se ha puesto en práctica mi intervención, atendiendo a la ubicación del centro, a las características generales del mismo, y a las características del alumnado que recibe, haciendo mención también a los recursos materiales y personales de los que dispone el centro.

#### **4.1.1 El centro escolar**

La intervención se llevó a cabo en un centro público de Educación Primaria de Parquesol, un barrio de Valladolid. En general recibe alumnado de clase media, con familias en las que normalmente trabajan uno o los dos cónyuges, los cuales poseen ingresos medios o medios-altos, predominando los funcionarios y profesionales cualificados.

Este centro cuenta con alumnado inmigrante procedente de diferentes países, entre los que destacan los situados en Asia y África. También acoge algunos alumnos con necesidades educativas especiales. Todos los escolares están totalmente integrados en el día a día del centro, a ello contribuyen diferentes programas para el apoyo de este alumnado.

#### **4.1.2. Educación Física**

En relación a la asignatura en la que se centra el TFG puedo decir que este centro cuenta con un amplio abanico de recursos con los que he podido poner en práctica mi intervención.

Respecto al patio, el centro dispone de dos canchas de fútbol sala atravesadas transversalmente por canchas de baloncesto. Además, en un lateral del patio, se encuentra una zona de arena. Todos estos espacios han sido utilizados a lo largo de la intervención, como detallaré más adelante.

El centro cuenta también con un pequeño gimnasio con material especializado para la asignatura, como son colchonetas, bancos suecos, espalderas, potro... etc.,

Más específicamente, los espacios y materiales disponibles en el centro para el desarrollo de las clases de Educación Física son los siguientes:

- Patio: el cual tiene varias pistas de fútbol y balonmano, tres pistas de baloncesto, espacio suficiente para colocar una red y poder, así, practicar diferentes deportes, como puede ser el voleibol, una pared con la que se puede contar para lanzar objetos, como una pelota, una zona de arena...
- Gimnasio: de tamaño no muy grande, pero de gran utilidad si se aprovecha bien el espacio, y muy útil para días de lluvia en los que no se puede salir al patio. Además este gimnasio cuenta con gran cantidad de materiales aprovechables para las clases de Educación Física.
- Porche: situado en la parte de atrás del colegio, por donde acceden los alumnos a las aulas. Los días de lluvia si no disponen del gimnasio o del aula de Educación Física se ubican en él para llevar a cabo la clase.
- Aula vacía: es un aula que se usa en raras ocasiones, como puede ser días de lluvia y el gimnasio esté ocupado por otro grupo.

#### **4.1.3. Grupo de referencia**

La unidad didáctica con la que se ha trabajado el tema propuesto ha ido dirigida a tercer ciclo de primaria, concretamente a un curso de sexto de los tres con los que cuenta el centro.

Es una clase de 24 alumnos, donde se da el caso de haber mayor número de alumnas, 15, que de alumnos, 9. En esta clase nos encontramos con un alumno con necesidades educativas especiales, al cual se le integra en las clases de Educación Física con la compañía, en todo momento, de una profesora de apoyo. Este alumno ha experimentado

una mejora considerable a lo largo de la etapa de primaria. Al comenzar, los profesores y los docentes especializados en Pedagogía Terapéutica buscaban un breve contacto con la clase de Educación Física por parte del alumno. Al recibir clase en un centro ordinario, sus primeros objetivos eran que aguantara los primeros diez minutos de la clase con el resto de los compañeros. A medida que pasaba el tiempo, el alumno fue interactuando más con sus compañeros en las clases de Educación Física y aguantaba un mayor tiempo realizando las actividades.

En este grupo nos encontramos también con alumnos de diferentes nacionalidades, principalmente de origen chino y en el que la mayoría de estos son adoptados.

En cuanto al alumnado de este aula, cabe hacer mención que en general son chicos y chicas muy aplicados, que trabajan bien y su comportamiento es excepcional, con alguna excepción puntual no significativa.

Hay algún alumno que destaca o por encima o por debajo de sus compañeros en habilidad motriz, lo cual se detallará más adelante. Existen también algunos alumnos muy competitivos e individualistas, lo cual es probable que sea por la práctica de alguna actividad extraescolar.

## **4.2. PROCESO DE INTERVENCIÓN <sup>1</sup>**

Antes de comenzar el análisis global de los datos con el aula de 6ºA, cabe hacer mención a mi puesta en práctica de la Unidad Didáctica en otras tres aulas, 6ºB, 6ºC y 5ºB. La última clase con la que se trabajó este proyecto fue con 6ºA, es por ello por lo que se han podido realizar modificaciones y replanteamientos iniciales de las dinámicas del trabajo a medida que se trabajaba con los distintos alumnos de las diferentes clases para tratar de obtener unos mejores resultados.

La presente intervención constó de un total de cuatro sesiones en las que se propició un progreso en la estructura del deporte que se practicó, el voleibol, a través de juegos modificados. Cada día se trabajaba un aspecto diferente y se afianzaban los contenidos trabajados en las sesiones anteriores. La Unidad Didáctica en cuestión está incluida en el anexo 1. A través de un narrado simple se indican las actividades que se realizaron con sus correspondientes objetivos y contenidos.

---

<sup>1</sup> Para no exponer la identidad de los alumnos, los nombres han sido cambiados por unos de ficción.



El esquema del trabajo realizado tiene un claro progreso y una misma estructura en todas y cada una de las sesiones; la cual consistía en informar a los estudiantes acerca de lo que se trabajaría ese día dentro del propio aula, comenzar con un corto juego de dinamización para que los alumnos entraran rápidamente en calor, y practicar los diferentes aspectos del voleibol a través de juegos modificados.

La **primera sesión** tuvo por objetivo orientar e introducir al alumno en el propio deporte con el que se iba a trabajar. Tras este acercamiento, se puso en práctica la unidad didáctica propiamente dicha, a través de los diferentes juegos modificados.

En esta sesión también se trabajó con la pelota y el golpeo, no desde un punto de vista técnico puesto que los juegos modificados relegan de la técnica, y la dejan en un segundo plano, sino desde una dinámica que tenía implícita la participación activa del colectivo y que daba un mayor énfasis al desarrollo del juego.

Con esta sesión los alumnos se familiarizaron con el golpeo, con el propósito de que con la práctica controlasen la dirección del móvil y la mejor forma de realizar un buen golpeo.

En la mayoría de los juegos se comenzaba trabajando con una metodología similar al descubrimiento guiado. Los alumnos eran los protagonistas en todo momento pero el profesor les enseñaba y guiaba en la práctica de las actividades, ya que los juegos modificados cuentan con reglas iniciales y con la esencia del deporte inicial permitiendo a su vez modificaciones continuas y en cualquier aspecto del deporte.

Tras esta introducción de la unidad, en la **segunda sesión** se reforzó lo ya aprendido el día anterior y se añadieron aspectos nuevos a trabajar. Se propusieron juegos que sirvieron al alumnado para afianzar el golpeo del móvil, y se empezó a trabajar con los espacios. El objetivo era que el alumnado fuera consciente de la importancia de controlar los espacios en todo momento, tanto para atacar como para defender, por lo que los juegos propuestos estaban orientados a trabajar con la ocupación del espacio en el campo de juego.

En esta sesión se trabajó también con el juego en equipo, todos los juegos propuestos eran en grupo para que los alumnos fueran iniciándose en esta metodología y fueran colaborando unos con otros.

El último juego que se practicó en esta sesión englobaba los dos temas a trabajar, contaba con el golpeo del móvil y con los espacios. Como fue una primera toma de contacto de estos contenidos, al principio les resultó bastante difícil conseguir realizarlo de una forma correcta pero, como se contará a continuación, se realizó este mismo ejercicio el día siguiente y los resultados fueron mucho mejores.

En la **tercera sesión**, como se ha mencionado en el párrafo anterior, se comenzó con el mismo juego con el que se acabó la sesión anterior, con una diferencia, se explicó la importancia de descolocar al rival cuando se golpea el móvil y se practicó el trabajo en equipo. Con estas variaciones el juego resultó mucho más dinámico y más enriquecedor para el alumnado, puesto que una vez que los escolares adquirían experiencia, los resultados, en términos de eficacia, mejoraban.

Los alumnos ya estaban listos para empezar a practicar el voleibol modificado que estaba preparado, el cual era una sucesión de variaciones dentro del mismo juego para que aprendieran las reglas básicas del deporte original. Ante las diferencias de habilidad motriz del alumnado, se adaptaron las propuestas a las necesidades del mismo, introduciendo diferentes tareas con requerimientos similares.

Para terminar con la unidad didáctica, en la **última sesión**, se practicó todo lo aprendido hasta ese momento y se terminó con partidos de voleibol de corta duración. Esta última clase sirvió como cómputo global de observación de las mejoras y experiencias, así como de la participación y el desarrollo de los juegos.

A lo largo de todas las sesiones, la profesora actuó como guía. Al iniciar el juego planteaba la dinámica a realizar, y dejaba libertad al alumnado, salvo en las ocasiones en las que se requería de alguna explicación o de algún mediador para el buen funcionamiento del juego.

### **4.3. PROCESO DE EVALUACIÓN**

El proceso de evaluación se orientó no solo a la valoración de los aprendizajes adquiridos en la Unidad Didáctica, sino también a valorar la participación individual y colectiva, el comportamiento y las habilidades de cada alumno.

A través de distintos instrumentos y técnicas de evaluación y recogida de datos, se trataba de obtener información del alumnado, de manera individual y dentro del grupo-clase, lo más precisa posible.

Al comenzar la Unidad, el primer día, el día de la toma de contacto del alumnado con el deporte a trabajar, se realizó una **entrevista de situación inicial**, la cual se recogió en el cuaderno de campo, instrumento que se explicará a continuación, mediante preguntas abiertas y un diálogo entre alumnos y docente, con la que se pudo comprobar los conocimientos de los alumnos acerca del voleibol y acerca de los juegos modificados. En general estos conocimientos eran buenos, ya que anteriormente habían trabajado con jugadores de voleibol profesionales y conocían el deporte, cabe destacar el conocimiento de un alumno, Doraemon, ya que su hermana jugaba al voleibol y conocía perfectamente el deporte. En cuanto al conocimiento de lo que eran los juegos modificados, todos los alumnos lo tenían claro y entendieron a la perfección que con esa unidad didáctica no se buscaba que practicasen de una forma profesional el voleibol, sino que lo hicieran a través de los juegos adaptados para introducirse en su práctica.

Otro de los instrumentos utilizados para dicha evaluación ha sido el **cuaderno de campo**; el cual es una herramienta de investigación en donde se hacen las anotaciones precisas para valorar el objetivo deseado. En este cuaderno de campo se recogía diariamente la transcripción de cada sesión, el comportamiento de cada alumno y los aspectos más relevantes de ese día a día, indicando los aspectos más importantes para la investigación, anotándolo de tal manera que no se perdiera nada de información. Con este instrumento se podía dejar constancia de las experiencias de los alumnos y de los avances y progresos obtenidos en cada sesión, así como de los aspectos observados reflejando en la última sesión el posible desarrollo obtenido.

En el anexo 3 se muestra la redacción de una de las sesiones de clase en el cuaderno de campo.

Para dar constancia y poder observar la mejora en la habilidad motriz y en el trabajo en equipo se ha realizado una **lista de control**, donde se han analizado las evoluciones de los alumnos con respecto al golpeo, pero sobre todo, con respecto al trabajo en equipo y al trabajo conjunto de golpeo, espacio y descolocación de los rivales. Esta lista de control está incluida en el anexo 4.

Como último recurso para el sistema de evaluación, diariamente se realizaban un conjunto de **preguntas abiertas** a los alumnos relacionadas con lo aprendido en la sesión, tales como ¿qué no sabíais hacer que ahora sabes hacer?, ¿crees que trabajas mejor en grupo o de manera individual?, ¿cómo piensas que es mejor el golpeo del móvil?...

También se ha trabajado con **observaciones** en el recreo y en las diferentes clases, **entrevistas individuales** a diferentes niños, puestas en común en la clase y comentarios entre todo el grupo. Todo ello recogido también en el cuaderno de campo.

#### **4.4. ANÁLISIS DE LOS DATOS**

A partir de los instrumentos de evaluación presentados, el método de análisis de los datos no resultó muy complejo. Se estableció una comparación entre el informe de situación inicial, la lista de control, las entrevistas individuales con el alumnado, las observaciones, comentarios y preguntas abiertas, recogido todo ello en el cuaderno de campo.

En el análisis de dichos datos se intenta ver una mejoría y una progresión a medida que pasan las sesiones y se van trabajando distintos aspectos, es este el motivo de apuntar diferentes comentarios al acabar la clase (en el cuaderno de campo, como ya se ha mencionado anteriormente).

A la hora de organizar los datos obtenidos, he establecido unas categorías:

- ACTITUD E INTERÉS DEL ALUMNADO FRENTE A LA UNIDAD DIDÁCTICA. En este punto se va a hablar de la actitud y el comportamiento que ha tenido el alumnado en las diferentes sesiones trabajadas en la unidad didáctica. Para el análisis de los datos de esta categoría se ha partido fundamentalmente de las observaciones de las clases registradas, como ya se ha comentado anteriormente, en el cuaderno de campo.
- MEJORA DE LAS HABILIDADES MOTRICES. En este apartado se va a comentar el progreso motriz del alumnado, es decir, el aprendizaje motor, cómo empezaron en la primera sesión trabajando los aspectos del voleibol y cómo ha ido siendo su mejora y progreso, o en su defecto, su falta de mejoría. En esta categoría, se ha partido de la entrevista de la situación inicial, registrada en el cuaderno de campo, de modo que se ha comparado las evoluciones del

alumnado a lo largo de la unidad didáctica con las observaciones anotadas en el cuaderno de campo y los registros de la lista de control.

- **HABILIDADES SOCIALES DESARROLLADAS.** Se comentará las habilidades sociales dentro de la clase, el trabajo en grupo y el trabajo en equipo, ya que es uno de los requisitos dentro del deporte en sí. Para ello, las entrevistas individuales y las observaciones, a través del cuaderno de campo, ha sido el principal instrumento de evaluación utilizado.

# CAPÍTULO 5

## RESULTADOS

A través de los instrumentos mencionados en el apartado anterior, he podido comprobar si se han alcanzado los objetivos marcados para el TFG. Para ello, me he basado en las categorías explicadas anteriormente, las cuales están relacionadas con dichos objetivos.

En este apartado, pues, se va a comparar el grupo con el que se ha puesto en marcha el proyecto, con otros grupos con los que se ha trabajado la Unidad Didáctica, se va a hablar de la actitud e interés del alumnado frente a la unidad didáctica, de la mejora de las habilidades motrices, y por último de las habilidades sociales desarrolladas.

### 5.1. COMPARACIÓN CON OTROS GRUPOS

Gracias a la intervención propuesta, se ha podido apreciar un progreso del alumnado en las distintas variables observadas. Conforme se ha ido desarrollando la Unidad Didáctica, ha ido aumentando el nivel de dificultad en el juego en todos los ámbitos (social, motriz y actitudinal).

Como se ha hecho mención en el apartado anterior, la Unidad Didáctica ha sido trabajada en diferentes grupos, sirviendo esto para reformular y mejorar dicha Unidad con los alumnos elegidos para desarrollar este proyecto. Para dar evidencias de ello, se mostrará a continuación una comparación de una sesión de otra clase con la de 6ºA. Además, para dar constancia de ese progreso del que se habla en el proyecto, a continuación se expondrán pequeños fragmentos del cuaderno de campo y de las observaciones de las distintas sesiones para poder apreciar la mejora de los alumnos de los distintos ámbitos trabajados.

*“En el primer juego les costaba mucho dar a la pelota, así que tuve que meter la variante de que antes de lanzar cogieran la pelota (lanzar, coger, lanzar) y cuando estaban más sueltos ya sin bote. Con esta clase ha salido peor que con los de 6ºB, se les iba la pelota para los lados, no conseguían darla bien...”*

*El segundo juego ha salido mejor que con los de 6ºB, lanzaban bien a los espacios, en este caso no metí el frisbi para que practicasen más el golpe a la vez que los espacios.*

*El último juego hemos empezado con la defensa sentada y los atacantes lanzándose la pelota ellos mismos, con zona prohibida tanto para atacantes como para defensores. Al final los defensores para pasarse la pelota hasta el pitcher<sup>2</sup> debían hacer los pases golpeando como en voleibol... No ha salido muy bien el juego al principio por la falta de claridad en la explicación o por las numerosas normas. Tener en cuenta para la próxima vez, al igual que decir las normas al principio del juego y no ir metiéndolas poco a poco, como esa vez, para que no haya confusión.”*

Cuaderno de campo del docente. 2ª sesión 5ºB. 28 de abril de 2014.

*“El primer juego ha salido bastante mejor que con las otras clases, al principio han dejado que la pelota botara y luego la cogían, de esta forma les ha salido mucho mejor.*

*Luego, mientras una fila seguía con este juego, cogí a la otra fila para explicarles el otro juego, así tenía a todos los alumnos trabajando y nadie tenía que esperar parado, como ha pasado en otras clases.*

*En el juego de “béisbol-mano” se dejaron claras las normas desde el principio, ha salido bastante mejor, han practicado el golpeo y los espacios. Se ha notado que la explicación al principio les ha venido mucho mejor para pillar la dinámica del juego.”*

Cuaderno de campo del docente. 2ª sesión 6ºA. 9 de mayo de 2014.

El acercamiento de los alumnos a una iniciación deportiva, requiere de tiempo y progresividad. En cada una de las cuatro sesiones se iban introduciendo contenidos y variaciones para familiarizar, en la mayoría de lo posible, al alumnado con el tema a tratar.

---

<sup>2</sup>Pitcher: es el jugador que lanza la pelota desde el montículo hacia el receptor, con el objetivo de sacar al bateador e impedirle anotar y ayudar a anotar carreras. También es la persona a la cual debe llegar la pelota antes de que el bateador llegue a las bases, evitando así hacer una carrera, y quedando este eliminado.

Esta ha sido la tónica general en todas las sesiones, el hecho de experimentar las sesiones previamente con otros grupos antes que con 6ºA tuvo una incidencia positiva en el aprendizaje motor del alumnado, ya que se pudieron modificar los ejercicios y establecerles de manera que fueran más complementarios unos con otros y ayudaran, así, al alumno a alcanzar los objetivos propuestos.

## **5.2. ACTITUD E INTERÉS DEL ALUMNADO FRENTE A LA UNIDAD DIDÁCTICA**

En este apartado se va a hablar de la actitud y el comportamiento que ha tenido el alumnado a lo largo de la intervención. A lo largo del apartado irán apareciendo diferentes notas del cuaderno de campo del profesor, así como algunas reflexiones y entrevistas de los propios alumnos.

### ➤ Actitud del alumnado

Por lo general todos los alumnos han presentado una actitud positiva de trabajo, tratando de implicarse en todos los juegos propuestos. Es cierto que a las personas que se les daba mejor un juego, se implicaban más que otras a las que se les daba peor. Esto puede ser debido a que el hecho de aprender una habilidad motriz o de saber realizarla adecuadamente es un elemento motivador para el alumnado.

*“Profe, ¿podemos dar a la pelota de esta forma? Es que de esa manera ya nos sale muy bien, y así es más difícil.”*

Observación del alumno Pocoyo. 2º sesión 6ºA. 9 de mayo de 2014

En algunos casos, cuando algún alumno no era capaz de controlar o no quería controlar las reglas del juego, se portaba de tal manera que llamaba la atención de sus compañeros, o hacía interrumpir el juego para evitar así practicarlo. De ninguna manera se le permitía este tipo de actitud por lo que tal alumno era castigado inmediatamente, tal castigo implicaba el dejar de hacer actividad motriz, para poder continuar normalmente con la clase. Al verse solo, sentado, castigado, sin poder hacer lo que hacían los compañeros, en seguida querían volver a intentar practicar la actividad.



*“Diablillo ha interrumpido la clase, haciendo payasadas y distrayendo a sus compañeros por lo que le he mandado sentarse un rato para que se tranquilizara y dejara continuar con lo que se estaba haciendo.”*

Cuaderno de campo del docente. 2º sesión 6ºA. 9 de mayo de 2014.

*“Michey y Diablillo, en cuanto han visto la oportunidad, se han puesto a hacer el bobo en lugar de hacer lo que tenían que hacer, así que les he quitado la pelota, les he sentado y han estado media clase mirando lo que hacían sus compañeros, en silencio y sin poder comunicarse entre ellos.”*

Cuaderno de campo del docente. 4º sesión 6ºA. 16 de mayo de 2014

En general, el grado de motivación ha sido bastante alto, puesto que querían practicar, y aprender cada paso, para al final poder jugar un “partido de voleibol”, y conseguir hacer puntos a los rivales.

*“¿Y vamos a practicar el saque? Es que mi hermana me ha dicho que es muy difícil y así la soy en las narices.”*

Observación del alumno Pulgi. 1ª sesión 6ºA. 6 de mayo de 2014.

#### ➤ Motivación del alumnado frente a la Unidad didáctica

Este apartado está directamente relacionado con el anterior, puesto que dependiendo del interés de los alumnos por el tema, así sería su actitud. Y como ya se ha mencionado antes, generalmente todos y cada uno de los alumnos ha mostrado un interés por aprender cosas acerca de este deporte. Cabe destacar las preguntas de la primera sesión cuando se dio a conocer el deporte del voleibol.

*“¿Cuándo vamos a jugar partidos de voleibol?”*

Entrevista grupal. 1ª sesión 6ºA. 6 de mayo de 2014.

*“¿Cómo vamos a trabajar los golpes?” “¿Vamos a trabajar con pelotas de voleibol de verdad?”*

Entrevista grupal. 1ª sesión 6ºA. 6 de mayo de 2014.

*“Yo el año que viene me quiero apuntar a voleibol en el instituto.”*

Entrevista grupal. 1ª sesión 6ºA. 6 de mayo de 2014.

Todos estos comentarios se realizaron en el momento que se estaba explicando la unidad didáctica, y se estaba comentando lo que íbamos a trabajar y de qué manera, en las diferentes sesiones.

Otras evidencias que dejan ver en claro el interés del alumnado son los comentarios externos al aula de alguno de los alumnos, como por ejemplo, Pulgi, la cual preguntaba en varias ocasiones si seguiríamos trabajando el voleibol una vez acabada la Unidad Didáctica, o dejaba caer que no quería hacer lo que tocaba en ese momento que quería trabajar con el voleibol.

La acogida de la mayoría de los juegos ha resultado ser muy positiva. Todos los escolares, en mayor o menor medida, han participado activamente y de buena gana en las dinámicas realizadas. Esto se ha visto reflejado en los comentarios de los propios alumnos al acabar las sesiones y en la ficha de evaluación que se entregó a cada alumno.

Desde el momento que los alumnos se enteraron que íbamos a trabajar con una unidad de voleibol, les gustó mucho la idea. Era un deporte conocido por todos, pero practicado por muy pocos, por lo que era algo novedoso y era un reto, para muchos de ellos, comenzar a practicar ese deporte.

*“Salgo muy contenta porque les ha gustado mucho y ha salido muy bien, los alumnos estaban muy motivados y entregados en el juego.”*

*“En cuanto se han dado cuenta de que era la última sesión de la unidad han venido a decirme que si podíamos estar un rato más, o que si podíamos trabajar una sesión más porque les había gustado mucho. No querían que se acabase. ”*

Cuaderno de campo del docente. 4º sesión 6ºA. 16 de mayo de 2014

*“Muchos alumnos han venido a preguntarme cuando jugaríamos partidos de voleibol, están ansiosos por poner en práctica todo lo practicado.”*

Cuaderno de campo del docente. 2º sesión 6ºA. 9 de mayo de 2014

Tal era el interés, que en todo momento tenían conocimiento de lo que estábamos trabajando y lo que íbamos a aprender con cada ejercicio, cosa que con otros grupos no se pudo ver, puesto que en las preguntas abiertas del final de las clases no sabían contestarme. Sin embargo, estos alumnos lo hacían de manera muy acertada.

*-“A ver chicos, ¿qué creéis que hemos trabajado en esta sesión?”*

*- “Con el primer ejercicio hemos trabajado con el brazo para hacer bien los saques”*

*-“¿Y para qué ha servido poner el brazo así?”*

*- “Para dar con más fuerza sin hacernos daño.”*

Preguntas abiertas del final de la sesión. 1ª sesión 6ºA. 6 de mayo de 2014.

### **5.3. MEJORA DE LAS HABILIDADES MOTRICES**

En este apartado se va a comentar el progreso de los alumnos motrizmente, es decir, cómo empezaron en la primera sesión trabajando los aspectos del voleibol, y cómo ha ido progresando, o en su defecto, su falta de mejoría.

La capacidad motriz de la mayoría de los alumnos de esta clase es buena, de hecho es de las mejores clases con las que se ha puesto en práctica la Unidad Didáctica. En la mayoría de los casos, la evolución ha sido favorable. Al comenzar la Unidad apenas sabían cómo golpear la pelota y cómo dirigirla hacia un lugar determinado. A medida que han ido practicando en las diferentes sesiones, el alumnado ha progresado, consiguiendo en la última sesión golpear con total normalidad el móvil y haciéndolo en algunos casos de una manera brillante.

*“Algunas chicas se apoyaban en la pared para hacerlo mejor y evitar que la pelota se les fuera para cualquier lado, puesto que no sabían cómo controlarla, de esta forma controlaban más su dirección.”*

Cuaderno de campo del docente. 1º sesión de 6ºA. 6 de mayo de 2014.

*“Un grupo realizaba los golpes bastante bien, al otro les costaba bastante más, pero al final consiguieron realizarlo adecuadamente.”*

Cuaderno de campo del docente. 2º sesión de 6ºA. 9 de mayo de 2014

*“Ha salido bastante bien, han mejorado el golpe y han buscado bien los espacios.”*

Cuaderno de campo del docente. 3º sesión de 6ºA. 13 de mayo de 2014

*“Salgo muy contenta porque les ha gustado mucho y ha salido muy bien. Personas que no eran capaces de pasar la pelota al final lo han conseguido.”*

Cuaderno de campo del docente. 4º sesión de 6ºA. 16 de mayo de 2014

También hay que decir que esta mejoría depende de las personas y no del grupo en general, ya que dentro de este grupo-clase hay distintos niveles de progresión. En este aula nos encontramos con personas que desde el primer momento realizaban bien los juegos por lo que su nivel de progresión es menor, y personas que al comenzar con la Unidad no controlaba ningún movimiento y al acabarla lo hacía de una manera ejemplar.

*“Mucha diferencia entre unos y otros. (A la hora de realizar los ejercicios)”*

Cuaderno de campo del docente. 3º sesión de 6ºA. 13 de mayo de 2014

*“Han mejorado mucho en general. Personas que no eran capaces de pasar la pelota al final lo han conseguido.”*

Cuaderno de campo del docente. 4º sesión de 6ºA. 16 de mayo de 2014

Como podemos comprobar en la siguiente tabla, la mayoría de los alumnos han participado activamente y de una manera en la que han aportado algo al equipo, dando muestra de que han puesto en práctica todo lo aprendido en las sesiones anteriores.

Al principio de la unidad, casi ninguno de los alumnos hubiera sido capaz de hacer “aire”<sup>3</sup> en el juego de béisbol-mano, puesto que no hubieran sabido colocarse correctamente, o no hubieran podido hacer “carrera”<sup>4</sup>, puesto que el golpeo de la pelota hubiera sido malo. Pero gracias a la práctica y a la mejora de sus habilidades, el alumnado ha sabido realizar este juego de una manera enriquecedora.

La siguiente tabla, recogida en el cuaderno de campo, muestra el resultado de la práctica del golpeo, de la ocupación de los espacios y del trabajo en equipo. Son las anotaciones del juego “béisbol-mano”, marcando lo que ha logrado cada equipo y cada persona de cada equipo. Como se puede apreciar, la mayoría del alumnado ha aportado algo a su equipo y han conseguido, con ello, hacer puntos.

---

<sup>3</sup> Aire: cuando un atacante hace un lanzamiento y el defensor consigue coger dicha pelota sin que haya caído antes al suelo.

<sup>4</sup> Hacer carrera: el atacante ha logrado hacer un buen lanzamiento y ha avanzado por todas las bases, tocándolas en orden, y ha regresado al lugar del lanzamiento antes de que los defensores hayan devuelto la pelota al pitcher.

**Tabla de evaluación del juego “béisbol-mano” de la clase 6ºA.**

EQUIPO A		EQUIPO B	
Pocoyo	II	Doraemon	I
Piolín	I X	Dora	
Pluto	I	Mickey	
Miney		Sinchan	I
Blancanieves	X	Dulce	I X
Pinocho		Pulgarcito	I
Aladín	//	Lucrecia	//
Lupita		Caillou	
Espinete		Simba	I
Timón	X	Pumba	I
Nala	I	Luna	
Matilda	I	Panda	I //

X- aire

I- carrera

//- cambio

Cuaderno de campo del docente. 3º sesión de 6ºA. 13 de mayo de 2014

**5.4. HABILIDADES SOCIALES DESARROLLADAS**

En este apartado se comentará el grado de adquisición de las habilidades sociales dentro de la clase, durante las propuestas de trabajo grupal, ya que es uno de los requisitos dentro del deporte en sí.

En general esta clase no ha tenido ningún problema, puesto que todos se conocen bien y han trabajado mucho unos con otros, de modo que las diferencias existentes entre el alumnado no han generado, por norma general, conflicto alguno. Normalmente, los alumnos y alumnas han sabido comportarse y han sabido cómo trabajar tanto individual, como por parejas, o grupos más numerosos.

Cabe hacer mención a las relaciones chico-chica y viceversa, que es, por decirlo de alguna manera, el único inconveniente que he encontrado en esta aula a la hora de trabajar las habilidades sociales.

Con esta edad empiezan a entrar en la “edad tonta” y hay pequeñas rivalidades, siendo siempre los chicos contra las chicas, y las chicas contra los chicos. Es por ello por lo que los grupos siempre los formaba el docente, para mezclarles, y que siempre hubiera el mismo número de chicos y chicas en los equipos. De esta forma no habría quejas y todos trabajarían por lograr los objetivos.

*“Como las chicas solo iban a las parejas de las chicas y los chicos al de los chicos, puse la norma de que solo podían ir a las parejas del sexo contrario.”*

Cuaderno de campo del docente. 3º sesión de 6ºA. 13 de mayo de 2014

Al comenzar a trabajar con esta clase mis pensamientos eran de terror, de que era imposible lograr que trabajaran todos juntos y mezclados, puesto que resultaba muy complicado incluso que se dieran la mano para realizar cualquier juego, o si se tenían que poner en fila, dejaban un espacio entre ellos para evitar cualquier contacto físico. Lo que me llevó a intervenir y a dejar claro que iban a trabajar todos con todos, dando igual el género, y que deberían aprender a trabajar con todos sus compañeros.

Con el tiempo, y con trabajo y hablando con ellos, entre todos conseguimos que eso cambiara y que trabajaran unos con otros, incluso de una manera muy buena, formando un buen equipo.

Por otro lado, durante todo el proceso, se ha podido ver una buena actitud de compañerismo, puesto que gran cantidad de actividades eran en grupo, y debían permanecer unidos y trabajar en equipo para conseguir lograr los objetivos que se proponían en dicha actividad. Sin embargo, como en todo buen equipo, en ocasiones surgían diferencias entre compañeros, y a veces surgían disputas o malentendidos entre compañeros de un mismo equipo, y alguna que otra vez, entre ellos no conseguían ponerse de acuerdo.

- *“¿Cómo te has visto realizando esta actividad?”*

*- “No he podido jugar bien porque mis compañeros no respetaban los sitios y no me dejaban dar a la pelota, se ponían en medio y no he podido casi hacer golpes.”*

Entrevista a Pinocho. 4º sesión 6ºA. 16 de mayo de 2014

*- “¿Qué es lo que menos te ha gustado de la sesión de hoy?”*

*- “Lo que menos me ha gustado ha sido una parte del partido. Mis compañeros no me pasaban la pelota y encima luego cuando la conseguía me la pedían.”*

Reflexión, Timón. 4º sesión 6ºA. 16 de mayo de 2014

*“De la Unidad didáctica cambiaría lo de la coordinación del equipo, porque nadie muestra mucho compañerismo.”*

Entrevista, Lupita. 4º sesión 6ºA. 16 de mayo de 2014

Cabe hacer mención a que estos alumnos en cuestión son los alumnos más “solitarios”, los que menos empatía muestran hacia los demás, y a los que más les cuesta trabajar en equipo, es a ello a lo que achaco sus comentarios.

En contraposición, estaba Piolín, la cual es una chica muy abierta y no ha tenido apenas problemas en relacionarse con los chicos, por lo que ha sido de gran ayuda para mostrar a todos sus compañeros que no pasa nada por trabajar en equipo, siendo este de chicos y chicas.

*“Piolín es muy buena compañera y ha ayudado a Mickey en su posición para lograr un punto.”*

Cuaderno de campo del docente. 4º sesión de 6ºA. 16 de mayo de 2014

*“Dulce y Doraemon son muy buenos en voleibol y trabajan muy bien en equipo.”*

Cuaderno de campo del docente. 4º sesión de 6ºA. 16 de mayo de 2014

En todos los grupos había jugadores a los que se les daba mejor y otros a los que se les daba peor. En general, los alumnos con mayor habilidad motriz eran el apoyo del equipo,



quien animaba a sus compañeros y les decía lo que tenían que hacer y cómo debían colocarse o dar a la pelota. Esto se pudo ver más en el partido final de la última sesión y en el juego de béisbol-mano. Donde pude recoger anotaciones como:

*“Aladín, Lupita, colocaos allí que este tira la pelota muy fuerte.”*

Comentario Piolín. 3º sesión de 6ºA. 13 de mayo de 2014

*“Corre Espinete, vete a por el aire”*

Comentario Blancanieves. 3º sesión de 6ºA. 13 de mayo de 2014

*“Tienes que intentar dar a la pelota así, no la dejes caer tanto”*

Comentario Dulce. 4º sesión de 6ºA. 16 de mayo de 2014

En alguna ocasión, debido a la competitividad de alguno de los alumnos, y a la emoción del momento del partido o del juego, también pude anotar otro tipo de comentarios, sobre todo dirigidos a los alumnos con menos habilidad motriz.

*“Jobar Lupita, es que no das ni una”*

Comentario Diablillo. 4º sesión de 6ºA. 16 de mayo de 2014

*“¿Pero por qué no la coges en el aire?”*

Comentario Pinocho. 3º sesión de 6ºA. 13 de mayo de 2014

En estas ocasiones yo no hacía ningún comentario, porque eran los propios compañeros los que defendían al alumno en cuestión, y daban a entender a la persona que hacía esos comentarios que cada uno hacía lo que podía, ya fuera chico o chica, aunque si es verdad que las chicas eran las que salían más a defender a sus compañeros y los chicos los que más podían criticar.

*“Diablillo, ¿te quieres callar? Que está haciendo lo que puede”*

Comentario Piolín. 3º sesión de 6ºA. 13 de mayo de 2014

*“Luna no le hagas ni caso, que lo has hecho bien”*

Comentario Dulce. 4º sesión de 6ºA. 16 de mayo de 2014

*“JobarPulgi, es que siempre fallas ahí, nunca das a la pelota”*

Comentario Pinocho. 3º sesión de 6ºA. 13 de mayo de 2014

Como conclusión puedo decir que con trabajo, tiempo, práctica y buena disposición casi todo se puede lograr. Lo que al principio me parecía muy complicado, a medida que pasaban las sesiones me iba dando cuenta de que mis temores no se iban a cumplir, y que mis objetivos poco a poco se estaban cumpliendo.

## CAPÍTULO 6

# DISCUSIÓN, CONCLUSIONES FINALES Y LIMITACIONES

A lo largo de este apartado se van a exponer la discusión, conclusiones finales y las limitaciones extraídas de los resultados obtenidos tras el proceso de intervención.

### 6.1. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES FINALES

Inicialmente me marqué unos objetivos concretos basados en elaborar y evaluar las posibilidades educativas de un proyecto de iniciación deportiva basado en el juego modificado. Una vez obtenidos y analizados los resultados, me centraré en discutir las conclusiones que he podido sacar a partir del proyecto realizado.

Con las palabras de André (1985, p. 146) “con el juego, que resalta el principio de placer, tapamos el principio de realidad que ofrece el deporte”, comenzamos a hablar del primer objetivo orientado a promover el interés y la actitud positiva del alumnado hacia el voleibol. Este interés iba creciendo a medida que los alumnos iban mejorando motrizmente, e iban consiguiendo alcanzar sus metas, el voleibol se adentraba en sus vidas y el alumnado lo disfrutaba.

Este interés y actitud era debido al gusto que cogían los alumnos por el deporte, ya que, como exponen Devís y Peiró (1997), los juegos modificados ayudan al aprendizaje ameno por parte del alumnado debido a su relación entre un deporte (el voleibol en este caso) y el juego libre, permitía al alumno ubicarse conceptualmente.

Gracias al juego, que es una fuente de aprendizaje constante donde el niño se descubre a sí mismo y a sus compañeros, y con el cual se pone en práctica la motivación, la competitividad, la empatía y la socialización, el alumnado se vio inmerso en un mundo que le gustaba, que le motivaba, que le interesaba. El juego hizo de la práctica de este deporte, una actividad amena, donde los niños mostraban una actitud positiva, donde querían aprender más y más, donde querían ser “profesionales” de este deporte, para practicarlo de una manera correcta, y no solo hacer ejercicio, sino disfrutar de la

práctica de ese ejercicio. En relación a ello, Omeñaca, Puyuelo y Ruiz (2001) exponen que el juego en Educación Física no solo debe estar regido por un sistema de reglas que haga efectiva la posibilidad de utilizar estrategias de actuación, sino que además, es necesario que el alumnado perciba la situación lúdica como tal.

Trabajar a partir de juegos modificados ha hecho que el alumno se interesase más por el propio deporte, porque no nos hemos centrado en las reglas, ni hemos trabajado con esa disciplina que se necesita a la hora de trabajar un deporte, sino que hemos trabajado a partir de principios tácticos, donde todos los alumnos eran los protagonistas y contribuían al desarrollo de las sesiones. Es por ello, por lo que durante todo el proyecto, se ha mostrado, en general, por parte de todo el alumnado, una actitud positiva y un interés por el aprendizaje de este deporte, el voleibol.

Eso estaría en consonancia con lo que opina Méndez Giménez, (1999), el cual afirma que gracias a estos recursos lúdicos asociados a una adecuada metodología inductiva favorecen el aprendizaje a nivel cognitivo, motriz y afectivo-motivacional de forma más eficaz que el modelo tradicional, especialmente, durante la etapa de iniciación deportiva en el ámbito escolar.

El segundo objetivo se orientaba a facilitar las relaciones sociales del alumnado y la inclusión en el grupo de todos los escolares. En este sentido, por norma general, las relaciones del alumnado del aula con el que se trabajó este proyecto eran buenas desde el primer momento, puesto que ya se conocían todos, con la excepción de las relaciones chico-chica y viceversa, que al principio estaban poco consolidadas, pero con las que se trabajó, y fue mejorando con el paso del tiempo y con la práctica de las tareas.

Las actividades propuestas en la unidad didáctica sirvieron de ayuda para que todos los alumnos trabajaran juntos, ya que había actividades de toda clase, por parejas, tríos, grupos pequeños, grupos más numerosos... de tal forma que pudieran trabajar todos con todos, para así, terminar de conocerse unos a otros, y completarse, puesto que lo que uno no sabía hacer, lo sabía hacer su compañero. El hecho de trabajar de esta forma hizo que aumentara la motivación del alumnado, puesto que al trabajar en grupo, sienten que tienen una mayor responsabilidad y que tienen que hacerlo bien para no defraudar a sus compañeros, además así establecieron confianzas interpersonales con gente diferente a la que estaba acostumbrados a tener esa confianza, y recibían apoyo social por parte de su grupo de trabajo.

De esta forma, se facilitó, también, la inclusión de los alumnos menos dotados motrizmente, puesto que sus compañeros podían ayudarlos y hacer que aprendieran mejor las cosas. Ya que, como expone Devís (1996) o López, Monjas y Pérez (2003), la poca exigencia técnica de este tipo de dinámicas permite la participación de todo el alumnado y fomenta la cooperación, a la vez que se consiguen una serie de objetivos comunes, adaptados a los diferentes niveles de habilidad cognitiva y motriz. Siempre es difícil hacer trabajar a personas que, por algún motivo se lleven mal, y es posible que en algunas de las tareas se diera el caso, pero no dejaban de ser niños, y lo que en un momento determinado era una disputa, al siguiente minuto se les ha pasado, por lo que en ese sentido no tuve que preocuparme. Es por ello por lo que no fue difícil cumplir este objetivo.

En relación al tercer objetivo, el cual se centraba en mejorar las habilidades motrices del alumnado, especialmente en lo que respecta a golpes y ocupación de los espacios en situaciones de juego, se puede decir, como bien expone Núñez (2000), que, gracias a la adquisición de la ejecución práctica (mejora de las habilidades motrices), los alumnos iban adquiriendo los conocimientos necesarios para la práctica del voleibol.

Este es, por no decir el más, uno de los objetivos marcados más difícil de conseguir, puesto que se contaba con muy pocas horas para poner en práctica la unidad didáctica, y como consecuencia, muy poco tiempo para que los alumnos dedicaran a practicar y mejorar cada aspecto con el que se trabajó el voleibol. Sin embargo, se hizo una propuesta de trabajo, que permitía que el alumnado aprendiera y practicara los aspectos más fundamentales del voleibol, para así, poder poner en práctica, en la última sesión, todo lo aprendido, y practicar el deporte propiamente dicho.

El trabajo se centró especialmente en los golpes y en la ocupación de los espacios, puesto que consideré que eran los aspectos más importantes dentro de este deporte. Al comenzar la unidad, la mayoría de los alumnos estaban muy “verdes” en este campo, y muy pocos eran capaces de lograr los objetivos marcados en cada actividad, pero con la práctica, las indicaciones oportunas y la buena actitud del alumnado, la mayoría, por no decir todos, fueron capaces no de ser profesionales en estos ámbitos, sino de mejorar motrizmente, y ser capaces de realizar correctamente los ejercicios.

Como bien dice Blázquez (1998) lo realmente educativo son las condiciones en que se realizan las prácticas que permitan al deportista comprometer y movilizar sus capacidades de tal manera que esa experiencia organice y configure su propio yo.

Para acabar este capítulo, decir que la práctica de este proyecto tuvo muy buena aceptación por parte del alumnado, como se ha demostrado con alguno de sus comentarios en el apartado de resultados, y como he podido comprobar con la actitud de los alumnos durante la duración de toda la unidad didáctica.

En relación con mi objetivo general: elaborar y evaluar las posibilidades educativas de un proyecto de iniciación deportiva basado en el juego modificado, decir que, al comenzar el proyecto no sabía muy bien cómo enfocar esta idea, no sabía cómo dar a conocer este deporte a partir de los juegos modificados. Me preocupaba si el alumnado entendería que lo importante no iba a ser la técnica, sino que ellos se iban a convertir en los protagonistas de su aprendizaje. Pero con la práctica de las actividades y la buena intención y motivación de los alumnos hemos logrado alcanzar dicho objetivo. Ello gracias a la forma de trabajo, ya que apoyándome en las palabras de Cagigal (1981 p.19), el deporte es una “diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas”.

En resumen, los objetivos marcados al comienzo del proyecto se han conseguido de una manera satisfactoria, los alumnos han sabido adaptarse al método de trabajo planteado, y a medida que han pasado las sesiones han ido consiguiendo practicar todos y cada uno de los ejercicios de una manera adecuada, aunque como se expondrá a continuación en las limitaciones, si se hubiese contado con un mayor número de horas para practicar la unidad didáctica, los resultados obtenidos hubieran sido mucho mejores.

## **6.2. LIMITACIONES**

La mayor y principal limitación con la que me he encontrado en este proyecto ha sido la falta de tiempo, puesto que solo hemos podido trabajar esta unidad durante cuatro sesiones. El hecho de trabajar con un deporte lleva consigo la necesidad de tiempo para poder trabajarlo, practicarlo e ir mejorándolo poco a poco, pero el hecho de contar con tan pocas horas ha hecho que el trabajo haya sido rápido y que no se haya podido profundizar todo lo que me hubiera gustado en cada aspecto a trabajar del voleibol. Los

propios alumnos se dieron cuenta y preguntaban si no íbamos a repasar lo trabajado anteriormente, o que por qué duraba tan poco esta unidad.

Además, el hecho de que se pusiera en práctica el proyecto en 6º de primaria, y que al año siguiente, los alumnos pasaran al instituto, era otro factor que los propios alumnos tenían en cuenta, puesto que ya no iban a poder trabajar este deporte como lo habíamos trabajado, a partir de juegos modificados.

Otra limitación ha sido el material con el que se trabajó, si es verdad que el centro contaba con muchos materiales para poder en práctica la unidad didáctica, pero no los suficientes para poder realizar todas las actividades, no contábamos con balones de voleibol propiamente dichos, y en alguna ocasión, en alguna actividad, había que trabajar con diferentes materiales puesto que no había suficientes, y cada alumno trabaja con un material diferente, pero también era una forma de que los alumnos pudieran ver la gran cantidad de materiales con los que se podía trabajar en el voleibol.

# CAPÍTULO 7

## REFLEXIÓN FINAL

Antes de comentar nada, he de decir que este proyecto se ha llevado a cabo en un contexto determinado, por lo que los resultados no han de generalizarse, ya que la posibilidad de realizar este mismo proyecto en otro contexto diferente, hubiera dado oportunidad a cambiar y discutir los resultados. Aun así, considero que los objetivos marcados al principio, se han cumplido de una manera satisfactoria.

En relación a lo mencionado en el capítulo anterior, a las limitaciones, el hecho de haber podido llevar a cabo este proyecto durante más tiempo, es decir, haber trabajado la unidad didáctica durante más sesiones, hubiera dado la posibilidad de que el alumnado hubiera podido trabajar mejor el deporte practicado, hubiera podido entender mejor los juegos modificados, e incluso se hubiera podido trabajar con otros aspectos diferentes.

En cuanto a metodología se refiere, el hecho de haber trabajado con juegos modificados y a partir de un modelo comprensivo, pienso que ha servido para que el alumnado se independizase un poco del profesor, y desarrollara su imaginación y sacara sus propias conclusiones, para mejorarse así, tanto física como cognitivamente.

El hecho de haber trabajado la unidad didáctica con otras aulas anteriormente, creo que ha sido una ventaja para los alumnos de 6ºA, puesto que me ha servido para mejorar mis sesiones e incluso mejorar mi forma de hacerles ver a los alumnos lo que íbamos a trabajar, mejorando también las explicaciones y reflexiones finales.

Para concluir, solo cabe decir que en mi opinión la intervención ha sido un éxito, aunque siempre existen mejoras, y como estudiante y profesora en prácticas, el margen de mejora es muy amplio. Pero como en esta profesión el aprendizaje es continuo y con trabajo y práctica todo va cambiando y mejorando, espero que en unos años este proyecto o uno parecido se vuelva a llevar a cabo y se obtengan unos resultados parecidos y mejorados.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Bunker, D. y Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. En *Bulletin of Physical Education* (5-8).
- Consejo, D. E. (1993). Carta Europea del deporte 1992. *Serie Papeles del deporte*, (2).
- Contreras Jordán, O. R., Gil Marona, P., Sebastiani Obrador, E., Pascual Baños, C., Huguet Mora, D., Hernández Álvarez, J. L., ... & Capllonch Bujosa, M. (2010). *Didáctica de la educación física*. Ministerio de Educación (2).
- Cortes, N., Astrain, C. y Barbero, J. I. (1996). El deporte en la escuela. Narración en torno a una práctica de Investigación-Acción En *Actas XIV Congreso Nacional de EF de EU. Magisterio*. (31-38). Guadalajara. Universidad de Alcalá.
- Devís, J. (1996). *Educación Física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Visor.
- Devís, J y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.
- Española, R. A. (2010). Diccionario. *Obtenido el día*, 8.
- Fuentes-Guerra, F. J. G., & López, J. M. R. (2006). BUSCANDO EL DEPORTE EDUCATIVO¿ CÓMO FORMAR A LOS MAESTROS?. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (9), 40-45.
- Freud, S. (1974). *Compendio del psicoanálisis*. Madrid: Alianza.
- Gómez, J. y García, J. (1993). *El deporte en edad escolar*. Madrid: F.E.M.P.
- González-González, C., Cecchini; J.A., Fernández-Río, J. y Méndez-Jiménez, A. (2007). Posibilidades del modelo comprensivo y del aprendizaje cooperativo para la enseñanza deportiva en el contexto educativo. *Aula abierta*, 36(1), 27-38.
- Hargreaves, D. H. (1977). *Las relaciones interpersonales en la educación*. Narcea.

Hernández-Moreno, J. (1988). *Baloncesto: Iniciación y entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.

Hernández Moreno, J. (1994). *Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE.

Jackson, S., Jones, D. y Williamson, T. (1982). It's a different ball game!. A critical look at the games curriculum. *Bulletin of Physical Education*, 23-26.

Knapp, B., Cagigal, J. M., & Alvarez, D. R. (1981). *La habilidad en el deporte*. Miñon: Valladolid

Ley Organica 1/1990, 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. *Boletín Oficial del Estado*, 238. (4 de octubre). 28927-28942.

Lleixà, T. (2003). *Educación Física hoy. Realidad y cambio curricular*. Barcelona: Horsori.

López de la Nieta, M. (2011). *Educación Física: metodología global y participativa*. Madrid: CCS.

López, VM., Monjas, R. y Pérez, D. (2003). *Buscando alternativa a la forma de entender y practicas la educación física escolar*. Barcelona: INDE.

Manrique, J., López, V., Monjas, R., Barba, J., & Gea, J. (2011). Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia: desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad. *Apunts. Educación física y deportes*, (105), 72-80.

MEC. (1992). *Orientaciones para el área de EF en Primaria*. Madrid: publicaciones de la secretaría de Estado de Educación.

Núñez, U. C. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: Aplicación a la Educación Física Escolar y el Entrenamiento Deportivo* (504). Inde.

Omeña, R. y Ruiz, J. V. (1999). *Juegos cooperativos y Educación Física*. Barcelona: Paidotribo.

Omeñaca, R. y Ruiz-Omeñaca, J.V. (2005). *Juegos cooperativos y Educación Física*. Barcelona: Paidotribo.

Omeñaca, R., y Ruiz, J. V. (2001). La enseñanza de la Educación Física: un proceso de toma de decisiones. En R. Omeñaca, E. Puyuelo, y J.V. Ruiz. *Explorar, jugar, cooperar: Bases teóricas y unidades didácticas para la educación física escolar abordadas desde las actividades, juegos y métodos de cooperación* (11-18). Barcelona: Paidotribo.

Orden ECI/3857/2007, 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, (29 de diciembre), 53747-53750.

Real Decreto 1393/2007, 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. *Boletín Oficial del estado*, (30 de octubre), 44037-44048.

Read, B., & Devis, J. (1990). Enseñanza de los juegos deportivos: cambio de enfoque. *Apunts*, (22), 51-56.

Río, J.F., García, L.M., González, S., Díaz, D.G., Martínez, J. y Gómez, R.S. (2011). *Modelos actuales de iniciación deportiva: Unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida*. Sevilla: Wanceulen editorial deportiva, S.L.

Romero, S. (2006). El deporte escolar: sentido y alcance en la actualidad. En P. Gil, J.M Lara, N. Navarro, L. López-Corredor, S. Romero, R. Onofre, S. Del Valle, L.M. García-López, N. Mendoza. y F. Jiménez-Jiménez. *Juegos y deporte en el ámbito escolar: Aspectos curriculares y actuaciones prácticas*. Madrid: Secretaría General Técnica.

Ros, V. L., y Oliva, F. J. C. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. *Apunts*, (79), 40-48.

Ruiz Omeñaca, J. V. (2013). *Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte*. Madrid: Editorial C.C.S.

Sánchez-Bañuelos, F. (1986). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Madrid: Gymnos.

Thorpe, R. (1992). La comprensión en el juego de los niños: una aproximación alternativa la enseñanza de los juegos deportivos. En J. Devís. y C. Peiró (Coord.).

*Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados.*  
Barcelona: Inde.

Thorpe, R., Bunker, D., y Almond, L. (1986). *Rethinking games teaching.*  
Loughborough University Press, 71-72

Valero-García, M., y de Cerio, L. M. D. (2005). Autoevaluación y co-evaluación:  
estrategias para facilitar la evaluación continuada. *In Actas del Simposio Nacional de  
Docencia en Informática, SINDI.*

Velázquez, R. (2011). El modelo comprensivo de la enseñanza deportiva.  
Consideraciones sobre sus limitaciones, desafíos y perspectivas de futuro. *Revista  
Tandem, (37), 7-19.*

Vigotsky, L. (1982). *El proceso de los desarrollos psicológicos superiores.* Barcelona:  
Grijalbo.

Wallon, H. (1980). *La evolución psicológica del niño.* Buenos aires: Psique.

Weinieck, J. (2001). *Salud, ejercicio y deporte.* Barcelona: Paidotribo.

# ANEXOS

A continuación aparecerán los diferentes materiales utilizados a lo largo de la intervención, la unidad didáctica a través de la cual se ha trabajado y un ejemplo de narrado de clase del cuaderno diario del docente.

## **Anexo 1. Unidad didáctica**

TEMA: Iniciación al voleibol.

CONTEXTO DE LAS CLASES:

Esta unidad didáctica irá dirigida a 3º ciclo de primaria, concretamente a los tres 6º y un 5º. Se realizará a finales del 2º trimestre. Más concretamente las dos últimas semanas antes de acabar las prácticas.

Son clases de 24-25 alumnos, repartidas de forma homogénea en cuanto a sexo. En 6ºA nos encontramos con un ACNES, y en 6ºB otro. En el caso del primero, el alumno ha experimentado una mejora considerable a lo largo de la etapa de primaria. Al comenzar, los profesores y los PT buscaban un breve contacto con la clase de Educación Física por parte del alumno. Al recibir clase en un centro especial, sus primeros objetivos eran que aguantara los primeros diez minutos de la clase con el resto de los compañeros. Tenían claro que en ese momento, el alumno no podía seguir el ritmo de la clase. A medida que pasaba el tiempo, el propio chico fue interactuando más con sus compañeros en las clases de E.F. Para lograr esta interacción, un profesor PT le acompañaba en las clases. A día de hoy, el alumno es capaz de aguantar y participar la mayor parte del tiempo de la clase acompañado de su profesora de apoyo. También, esta evolución ha sido gracias a la labor que realizan los propios compañeros de 6ºA, pues conocen sus limitaciones.

En cuanto a la otra alumna, es un caso muy diferente al del primero, pues es una alumna que motrizmente, responde a las expectativas creadas por el profesor, pero que cognitivamente, tiene más problemas para entender las cosas. Es una año más mayor que sus compañeros de clase, por lo que este factor, la repercute negativamente.

Siguiendo con la metodología del tutor, la unidad didáctica se realizará en un principio en el patio, excepto en los casos en los que las condiciones climatológicas no nos lo

permitan, en ese caso, se adecuará las sesiones al espacio que dispongamos, ya sea el gimnasio, el aula de psicomotricidad, un aula libre del que se dispone para estos casos o el porche del patio.

En estas clases nos encontramos con alumnos de diferentes nacionalidades, principalmente de origen chino y en el que la mayoría de estos son adoptados. Dentro de este apartado nos encontramos con una alumna china, la cual presenta problemas de integridad. El profesor comentó que el problema no lo tienen sus compañeros, ya que ellos están pendientes de ella y la buscan para jugar, sino la propia alumna, la cual no hace intención de relacionarse con los demás. El resto de alumnos colabora y trabaja de manera normal.

#### OBJETIVOS:

<b>Objetivos de la unidad</b>	<b>Objetivos oficiales del área</b>	<b>Objetivos oficiales de la etapa</b>
1. Ser capaz de practicar juegos modificados con los requerimientos tácticos del voleibol.	<p>3. Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.</p> <p>4. Adquirir, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el carácter arbitrario de las normas de juegos deportivos, evitando cualquier tipo de discriminación y controlando conductas agresivas.</li> <li>• Participar en diversos tipos de juegos, aceptando las normas y el hecho de ganar o perder con algo propio de la actividad, cooperando con sus compañeros u oponiéndose a ellos, en las ocasiones necesarias, de forma</li> </ul>

	<p>deportivas y artístico-expresivas.</p> <p>5. Regular y dosificar el esfuerzo, llegando a un nivel de autoexigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea. Desarrollar actitudes de tolerancia y respeto a las posibilidades y limitaciones de los demás.</p> <p>8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, mostrando una actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador.</p> <p>11. Desarrollar la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas que previamente se establezcan.</p>	no agresiva.
--	---	--------------

<p>2. Ser capaz de mandar el móvil al espacio libre del otro equipo.</p>	<p>3. Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.</p> <p>4. Asimilar, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar los aspectos cualitativos del movimiento propio o ajeno y realizar una utilización no estereotipada del mismo.</li> <li>• Resolver situaciones que exijan una percepción espaciotemporal más compleja mediante la introducción de elementos nuevos y en mayor movimiento.</li> </ul>
<p>3. Conseguir descolocar al rival mediante el juego en equipo.</p>	<p>7. Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir una estructuración espacio temporal.</li> <li>• Desarrollar las capacidades físicas y habilidades motrices (desplazamientos, recepciones, lanzamientos) y la velocidad de reacción.</li> </ul>



	11. Desarrollar la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas que previamente se establezcan.	
4. Manifestar una actitud cooperativa entre todos los alumnos en la práctica de los juegos.	7. Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el carácter arbitrario de las normas de juegos deportivos, evitando cualquier tipo de discriminación y controlando conductas agresivas.</li> </ul>

## CONTENIDOS:

Contenidos de la unidad	Contenidos de etapa
<p>- El Voleibol y su reglamento.</p>	<p><b>Bloque 1. El cuerpo: imagen y percepción.</b></p> <p>-Ejecución de movimientos de cierta dificultad con los segmentos corporales no dominantes.</p> <p>-Equilibrio estático y dinámico en situaciones complejas.</p> <p><b>Bloque 2. Habilidades motrices.</b></p> <p>-Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad.</p> <p>-Dominio motor y corporal desde un planteamiento de análisis previo a la acción.</p> <p>-Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices.</p> <p>-Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.</p> <p><b>Bloque 5. Juegos y actividades deportivas.</b></p> <p>- El juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.</li> <li>- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.</li> <li>- La iniciación al deporte adaptado al espacio, el tiempo y los recursos: juegos deportivos convencionales y recreativos adaptados.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades y destrezas relacionadas con el voleibol: lanzamientos, desplazamientos, golpesos...</li> </ul>	<p><b>Bloque 1. El cuerpo: imagen y percepción.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la percepción selectiva: anticipación de las consecuencias sensoriales del movimiento.</li> <li>-Ejecución de movimientos de cierta dificultad con los segmentos corporales no dominantes.</li> <li>- Equilibrio estático y dinámico en situaciones complejas.</li> <li>- Organización del espacio de acción: ajuste de secuencias de acciones a diferentes intervalos de distancia; ajuste de trayectorias en la proyección de móviles.</li> </ul>

	<p><b>Bloque 2. Habilidades motrices.</b></p> <p>-Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad.</p> <p>-Dominio motor y corporal desde un planteamiento de análisis previo a la acción.</p> <p>-Resolución de problemas motores de cierta complejidad.</p> <p>-Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices.</p> <p>-Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.</p> <p>-Implicación activa en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</p>
<p>- Orientación espacio-temporal.</p>	<p><b>Bloque 1. El cuerpo: imagen y percepción.</b></p> <p>- Direccionalidad del espacio: dominio de los cambios de orientación y de las posiciones relativas derivados de los desplazamientos propios o ajenos.</p> <p>-Organización del espacio de acción:</p>

	<p>ajuste de secuencias de acciones a diferentes intervalos de distancia; ajuste de trayectorias en la proyección de móviles.</p> <p>-Organización temporal del movimiento: ajuste de una secuencia de acciones a un intervalo temporal determinado; anticipación de la organización temporal de un movimiento aplicada a los nuevos aprendizajes motrices.</p> <p>- Percepción y estructuración espacio-temporal: coordinación de varias trayectorias; coordinación de las acciones propias con las de otros con un objetivo común; anticipación configurativa.</p> <p><b>Bloque 2. Habilidades motrices.</b></p> <p>-Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad.</p> <p>-Dominio motor y corporal desde un planteamiento de análisis previo a la acción.</p> <p>-Implicación activa en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</p>
--	--

<p>- Interacción entre compañeros</p>	<p><b>Bloque 5. Juegos y actividades deportivas.</b></p> <p>-El juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales.</p> <p>-Reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.</p> <p>-Tipos de juegos y actividades deportivas.</p> <p>-Realización de juegos y de actividades deportivas, con o sin implemento, de diversas modalidades y dificultad creciente.</p> <p>-Aplicación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, las direcciones y trayectorias de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.</p> <p>-Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.</p> <p>-Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.</p> <p>-Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de</p>

	<p>juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.</p> <p>-Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</p>
<p>- Respeto hacia los demás</p>	<p><b>Bloque 2. Habilidades motrices.</b></p> <p>-Implicación activa en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</p> <p><b>Bloque 5. Juegos y actividades deportivas.</b></p> <p>-El juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales.</p> <p>-Aplicación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, las direcciones y trayectorias de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.</p> <p>-Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.</p> <p>-Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego</p>

	<p>limpio.</p> <p>-Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.</p> <p>-Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</p>
--	---



## PLANES DE SESIONES:

<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>  <b><u>“ PELOTA VA PELOTA VIENE”</u></b>	<b>SESIÓN Nº 1</b>
<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de practicar juegos modificados con los requerimientos tácticos del voleibol.</li> <li>- Manifestar una actitud cooperativa entre todos los alumnos en la práctica de los juegos.</li> </ul>	<b>MATERIALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelotas</li> <li>- Indiacas</li> <li>- Ficha informativa</li> </ul>
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN:</b>	
<b>PARTE INICIAL:</b> Toma de contacto con el deporte, donde se explicarán las normas y reglas básicas.	
<b>PARTE PRINCIPAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calentamiento:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “El jefe y los empleados”: los alumnos deberán realizar lo que les dice el profesor.</li> </ul> </li> <li>- Lanzamientos del móvil a distancias cortas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Autopases para tomar contacto con la pelota.</li> <li>○ Por parejas realizar pases.</li> <li>○ "Indiaca arriba y yo me siento": se trata de lograr que todos se sienten antes de que la indiaca toque el suelo dando toques.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>PARTE FINAL:</b> Hablamos de la sesión. Finalmente se recogen los materiales y se asean.	

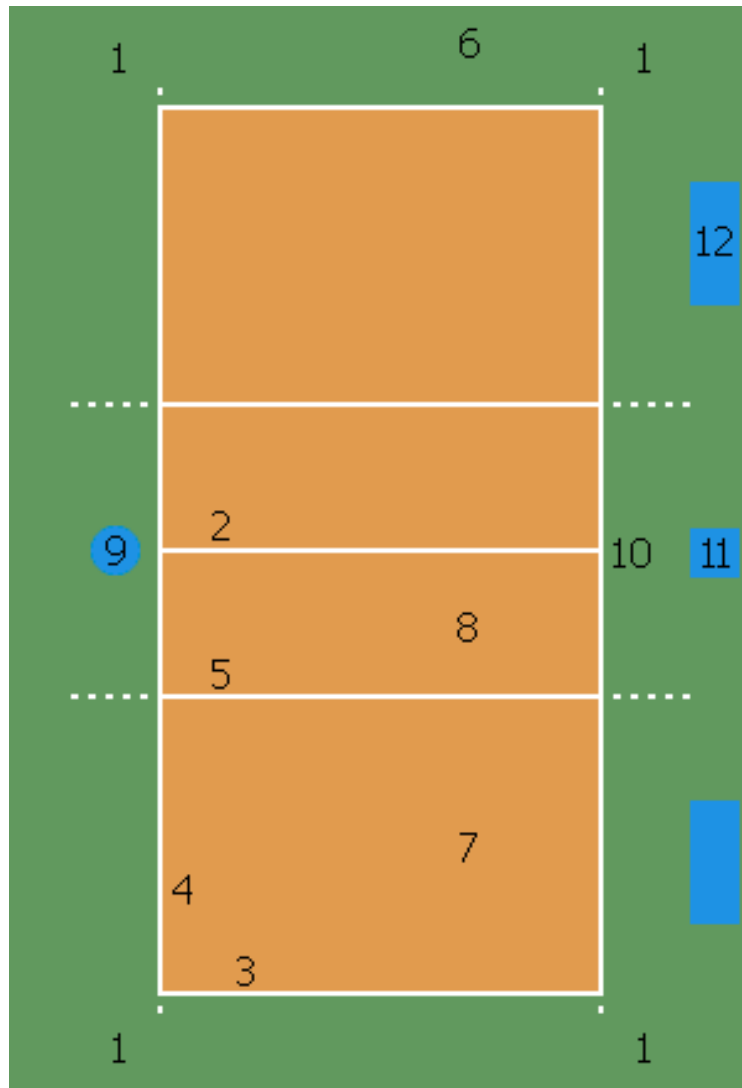
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>  <b>“ <u>PELOTA VA PELOTA VIENE</u>”</b>	<b>SESIÓN Nº 2</b>
<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de practicar juegos modificados con los requerimientos tácticos del voleibol.</li> <li>- Ser capaz de mandar el móvil al espacio libre del otro equipo.</li> <li>- Conseguir descolocar al rival mediante el juego en equipo.</li> <li>- Manifestar una actitud cooperativa entre todos los alumnos en la práctica de los juegos.</li> </ul>	<b>MATERIALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelotas</li> <li>- Petos</li> <li>- Aros</li> <li>- Indiacas</li> </ul>
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN:</b>	
<b>PARTE INICIAL:</b> Se recordará y comentará lo tratado en la sesión anterior y se hablará de lo que se realizará en esta sesión.	
<b>PARTE PRINCIPAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calentamiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “Que no se junten”: la pareja separada tratará de juntarse y los demás intentarán evitarlo.</li> </ul> </li> <li>- Juegos que repasen lo de la sesión anterior: <ul style="list-style-type: none"> <li>● “El pase-cesto”: por equipos tratar de dar golpes a la pelota sin que caiga al suelo e intentar meter canasta.</li> </ul> </li> <li>- Los espacios. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tratar de lanzar el móvil a los espacios libres que deja el equipo contrario.</li> <li>● “Béisbol-mano”: tratar de hacer carreras pasando por unas bases y lanzando la pelota a los espacios libres que deja la defensa.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>PARTE FINAL:</b> Hablamos de la sesión y finalmente se recogen los materiales y se asean.	

<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>  <b>“ <u>PELOTA VA PELOTA VIENE</u>”</b>	<b>SESIÓN Nº 3</b>
<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de practicar juegos modificados con los requerimientos tácticos del voleibol.</li> <li>- Ser capaz de mandar el móvil al espacio libre del otro equipo.</li> <li>- Conseguir descolocar al rival mediante el juego en equipo.</li> <li>- Manifestar una actitud cooperativa entre todos los alumnos en la práctica de los juegos.</li> </ul>	<b>MATERIALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelotas</li> <li>- Red</li> <li>- Aros</li> <li>- Petos</li> </ul>
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN:</b>	
<b>PARTE INICIAL:</b> Se recordará y comentará lo tratado en la sesión anterior y se hablará de lo que se va a realizar en esta sesión.	
<b>PARTE PRINCIPAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calentamiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “Stop”: los elegidos deberán pillar a los demás, los cuales pueden salvarse diciendo “stop”.</li> </ul> </li> <li>- Juegos que repasen lo de la sesión anterior: <ul style="list-style-type: none"> <li>● “Béisbol-mano”: tratar de hacer carreras pasando por unas bases y lanzando la pelota a los espacios libres que deja la defensa.</li> </ul> </li> <li>- Práctica del deporte mediante juegos modificados: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Juegos modificados a través del vóley.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>PARTE FINAL:</b> Hablamos de la sesión y los alumnos completan la hoja de registro. Finalmente se recogen los materiales y se asean.	

<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>  <b>“ <u>PELOTA VA PELOTA VIENE</u>”</b>	<b>SESIÓN Nº 4</b>
<b>OBJETIVOS:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poner en práctica todo lo trabajado en las anteriores sesiones.</li> </ul>	<b>MATERIALES:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelotas</li> <li>- Red</li> </ul>
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN:</b>	
<b>PARTE INICIAL:</b> Se recordará y comentará lo tratado en toda la unidad y se hablará de lo que se va a realizar en esta última sesión.	
<b>PARTE PRINCIPAL:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calentamiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “Culo que veo culo que arreo”: consiste en dar azotes en el culo a los demás.</li> </ul> </li> <li>- Repaso de la unidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Por parejas realizar pases y devoluciones.</li> </ul> </li> <li>- Partidos de vóley mediante juegos modificados.</li> </ul>	
<b>PARTE FINAL:</b> Hablamos de la unidad en general y los alumnos recogen los materiales y se asean. Finalmente completan la hoja de evaluación.	

## Anexo 2. Fichas del alumnado

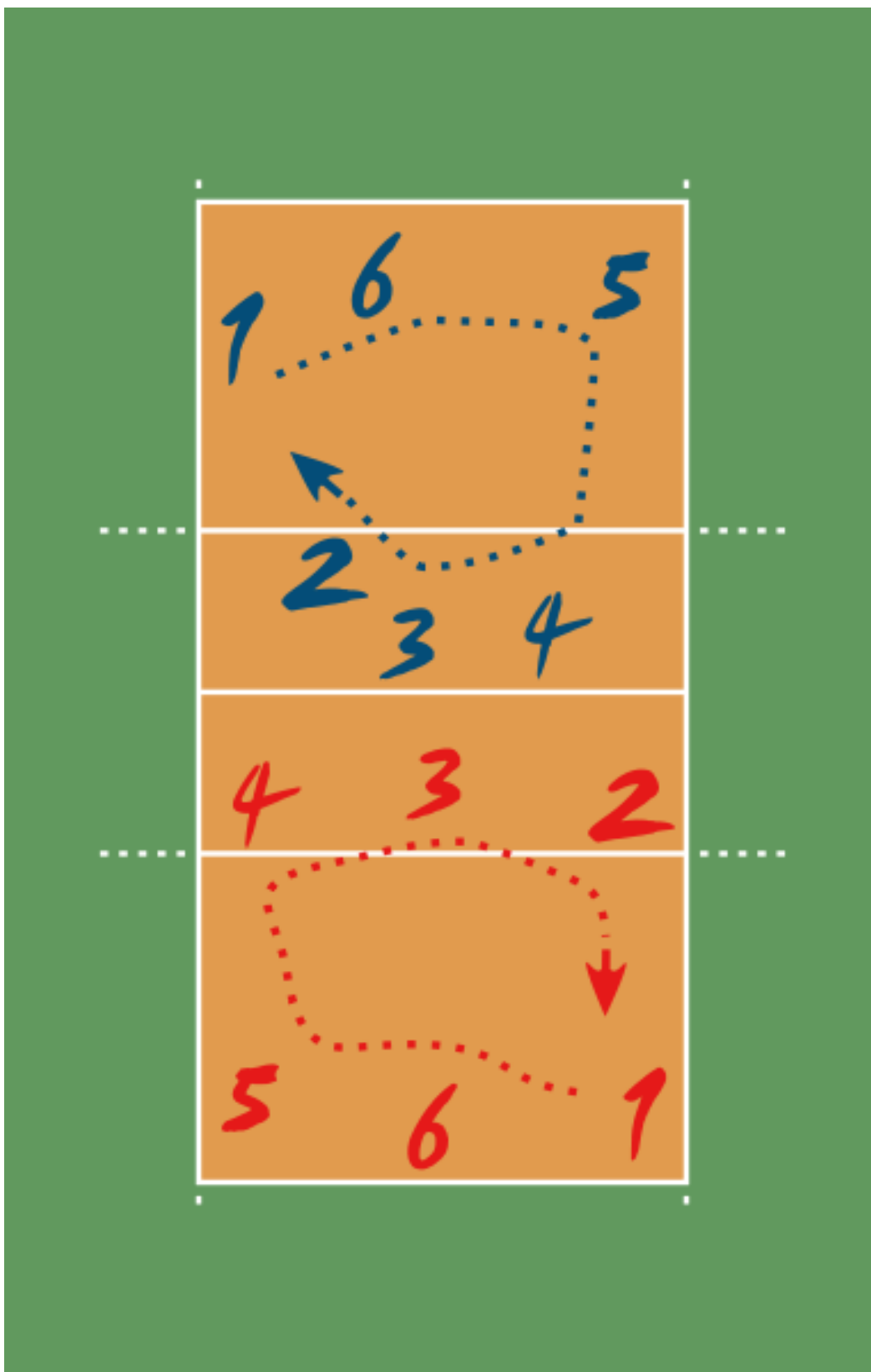
### Ficha informativa de la primera sesión.



El campo de juego.

1. Zona libre
2. Línea central
3. Línea de fondo
4. Línea lateral
5. Línea de ataque
6. Zona de saque
7. Zona defensiva
8. Zona de ataque
9. Primer árbitro (sentado o de pie en una plataforma junto a uno de los postes, frente a los banquillos, con visión elevada sobre la red), (dirige el partido)
10. Segundo árbitro (Controla las incidencias que se producen en las zonas exteriores del campo)
11. Anotador
12. Banquillo

## ROTACIONES



**Ficha de evaluación de la unidad. Última sesión.****Hoja de registro para el alumno de la Unidad Didáctica:**

Nombre y apellidos:

¿Qué te ha parecido la duración de la U.D?	Muy corta				Muy larga
El profesor ha estado...	Muy mal				Genial
¿Te ha gustado la U.D?	Muy poco				Mucho
¿Cuánto crees que has aprendido acerca del voleibol?	Muy poco				Mucho

¿Qué cambiarías de la U.D?

¿Qué es lo que más te ha gustado? ¿Y lo que menos?



### **Anexo 3. Cuaderno de campo**

Día 6 de mayo de 2014. 1º sesión con 6ºA (selección escogida del diario de campo, no es el día completo).

*“Para hacer la explicación un poco más dinámica y amena les he preguntado qué sabían ellos acerca de este deporte. Me han comentado que ya habían ido jugadores de vóley profesionales a enseñarles este deporte por lo que sus conocimientos eran muy amplios. No tardamos mucho en ponernos a punto y recordar las normas generales y esenciales que íbamos a necesitar para poner en práctica la unidad. También les dejé claro que no íbamos a trabajar una unidad centrada en el deporte de vóley como tal, sino que íbamos a trabajar a partir de juegos modificados a algo parecido al voleibol.*

*Les expliqué el siguiente juego, el cual tenía el objetivo de que se familiarizaran con la pelota y el golpeo... Había alumnas que para que no se les escapara la pelota se pusieron en frente de la pared y golpeaban en esa dirección para que los golpes fueran más rápidos y estuvieran en continuo movimiento.*

*En general es una clase muy buena motivadamente y no se les daba nada mal el golpeo de la pelota o la indiaca, aunque siempre hay alguna excepción en la que el alumno era incapaz de golpear la pelota y que esta fuera en la dirección correcta, como es el caso de Pinocho y Lupita.*

*En esta clase hay una alumna que destaca mucho en EF y que se la da bastante bien el golpeo, Dulce, puesto que tiene mucha fuerza en el brazo y controla muy bien los movimientos, esto puede ser debido a que practica baloncesto y tiene un buen manejo de sus brazos.”*

Día 16 de mayo. 4º sesión con 6ºA (selección escogida del diario de campo, no es el día completo).

*“Para entrenar un poco el brazo jugaron a “culo que veo culo que arreo”, y la verdad es que este juego me sorprendió porque gustó mucho a todos y todos participaron muy activamente, ya sea intentando dar en el culo a los demás o intentando evitar que les den los demás.*

*Los partidos han sido bastante mejores que en la sesión anterior, el hecho de hacer las modificaciones ha ayudado mucho a ello.*

*He dejado las normas claras desde el principio, tales como que la pelota podía dar como mucho dos botes por jugador, que se pueden dar todos los pases que se quieran antes de pasar la pelota al otro campo, que la pelota puede rebotar en la pared siempre y cuando no sea en saque directo... de esta forma se ha trabajado a través de juegos modificados y se ha fomentado la participación y la motivación.*

*Ha sido una sesión muy buena, se notaba que ya tenían ganas de jugar partidillos y en ellos he podido ver que lo que han trabajado en las sesiones anteriores ha servido mucho porque en los partidillos han trabajado tanto los espacios como las formas de golpeo.”*

### Anexo 4. Lista de control

#### Resultados ficha de evaluación de la Unidad.

Preguntas:

1. ¿Qué te ha parecido trabajar mano a mano con tus compañeros?
2. ¿Te ha resultado interesante esta manera de trabajar el voleibol?
3. ¿Te ha gustado la U.D?
4. ¿Cuánto crees que has aprendido acerca del voleibol?

Total alumnos 6ºA; 21.

<b>Pregunta 1</b>	<b>Difícil</b> 2	3	8	1	<b>Muy bien</b> 7
<b>Pregunta 2</b>	<b>No</b> 0	0	3	7	<b>Si</b> 11
<b>Pregunta 3</b>	<b>Muy poco</b> 0	0	3	8	<b>Mucho</b> 10
<b>Pregunta 4</b>	<b>Muy poco</b> 1	2	4	6	<b>Mucho</b> 8

Ficha de evaluación de la primera sesión de la Unidad Didáctica 6ºA:

Las actividades realizadas han sido: Aburridas ( ) Divertidas ( )

La intensidad de la sesión ha sido: Suave ( ) Intensa ( )

La teoría ha sido clara: Poco ( ) Mucho ( )

¿Has participado activamente?: Nada ( ) Bastante ( )

¿Qué te ha parecido la sesión en general?: Mala ( ) Muy buena ( )

Handwritten responses: Medie (circled), Normal (circled), and Muy buena (circled).

**Tabla de evaluación del juego “béisbol-mano”.**

X- aire

I- carrera

//- cambio

EQUIPO A		EQUIPO B	
Pocoyo	II	Doraemon	I
Piolín	I X	Dora	
Pluto	I	Mickey	
Miney		Sinchan	I
Blancanieves	X	Dulce	I X
Pinocho		Pulgarcito	I
Aladín	//	Lucrecia	//
Lupita		Caillou	
Espinete		Simba	I
Timón	X	Pumba	I
Nala	I	Luna	
Matilda	I	Panda	I //

## **Anexo 5. Narrado de una sesión**

### 1º sesión de iniciación al voleibol con la clase 6ºA.

Hemos ido Sebas (el tutor), Mario (el observador externo) y yo a la clase de 6ºA. Como Sebas tenía que hacer un comentario acerca de un trabajo que tenían que realizar los alumnos nos hemos retrasado un poco más y hemos comenzado con 10 minutos de retraso.

He comenzado la clase explicándoles a los alumnos lo que íbamos a hacer durante las 4 sesiones que duraba la unidad de vóley. Para hacer la explicación un poco más dinámica y amena les he preguntado qué sabían ellos acerca de este deporte. Me han comentado que ya habían ido jugadores de vóley profesionales a enseñarles este deporte por lo que sus conocimientos eran muy amplios. No tardamos mucho en ponernos a punto y recordar las normas generales y esenciales que íbamos a necesitar para poner en práctica la unidad. También les dejé claro que no íbamos a trabajar una unidad centrada en el deporte de vóley como tal, sino que íbamos a trabajar a partir de juegos modificados algo parecido al voleibol. Cuando acabamos la explicación y todos teníamos claro lo que íbamos a trabajar se pusieron en fila y salimos al patio.

Una vez en el patio, se pusieron en círculo en la mitad del campo, como ya era costumbre, para explicar la siguiente parte de la sesión. A modo de calentamiento y para que entraran en calor comenzaron jugando al juego de “El jefe y los empleados”, el cual ha salido bastante bien ya que los propios alumnos se motivan por hacer lo que les manda el profesor (en este caso yo) los primeros. El objetivo de este juego no era otro que el de que corrieran y entraran rápido en funcionamiento así que el resultado fue el deseado.

Una vez consideré que terminó el juego les reuní a todos en el círculo de nuevo y les expliqué el siguiente juego, el cual tenía el objetivo de que se familiarizaran con la pelota y el golpeo. Lo único que tenían que hacer era coger cada uno una pelota o en su defecto una indiacca y golpearlo hacia arriba de la forma que se había explicado previamente. Había alumnas que para que no se les escapara la pelota se pusieron en frente de la pared y golpeaban en esa dirección para que los golpes fueran más rápidos y estuvieran en continuo movimiento. Cuando cogían soltura con este movimiento practicaban otro distinto para conocer así todas las formas de saque del voleibol.

En general es una clase muy buena motivadamente y no se les daba nada mal el golpeo de la pelota o la indiaca, aunque siempre hay alguna excepción en la que el alumno era incapaz de golpear la pelota y que esta fuera en la dirección correcta.

En esta clase hay una alumna que destaca mucho en EF y que se la da bastante bien el golpeo puesto que tiene mucha fuerza en el brazo y controla muy bien los movimientos, esto puede ser debido a que practica baloncesto y tiene un buen manejo de sus brazos.

En el momento en el que todos tenían práctica en el golpeo de la pelota les puse por parejas para no solo practicar el golpeo, sino también la devolución de la pelota. Al principio les costaba mucho devolver el golpeo porque la pelota se les iba para todos lados menos para donde tenía que ir, pero con las indicaciones individuales que les iba haciendo, con la buena colocación y con la práctica, poco a poco iban mejorando y acabaron por cogerle el truquillo al golpeo y a la devolución.

Cuando se ha acabado, hemos ido al círculo central y he explicado el último juego y he ido respondiendo a las dudas que les iban surgiendo.

Les he dejado claras algunas normas a las que debían atenerse, como que no se puede dar a la pelota dos veces seguidas, que una vez que das a la pelota debes sentarte, que hay que lanzar para arriba... Al principio les ha costado un poco seguir la dinámica del juego puesto que se les caía continuamente la pelota al suelo, pero al final han cogido la dinámica y han estado más sueltos.

Para terminar con la sesión y para que fueran más relajados a la siguiente clase, les he sentado en el círculo central y les he preguntado que qué les ha parecido la sesión, si han entendido las normas del vóley, y la forma en la que lo íbamos a trabajar a través de los juegos modificados. Sus respuestas han sido muy positivas, por lo que creo que la sesión ha salido bastante bien, tanto por mi parte como por la de los alumnos. Aunque al final se nos quedó un poco corta debido al tiempo que perdimos al principio de la sesión.

Informe reflexivo sobre la sesión:

Al ver que no contaba con la hora entera debido al tiempo que estuvo el tutor hablando con los alumnos tenía miedo de que la clase se nos quedara corta y no me diera tiempo a realizar todas las actividades que estaban planeadas. Pero a medida que iban haciendo los ejercicios iba teniendo en cuenta el tiempo e iba pudiendo organizarme.

Otro de mis miedos ese día era que no entendieran que no íbamos a trabajar el voleibol propiamente dicho, sino algo parecido y que me exigieran practicar determinados ejercicios esenciales para el buen aprendizaje del voleibol.

En cuanto a las actividades creo que no han salido mal, todos han podido practicar el golpeo, aunque no he visto el mismo entusiasmo en todos los alumnos, algunos pasaban un poco del tema y había que estar encima de ellos para que realizaran correctamente las actividades.

Si es verdad que a lo mejor en la actividad en la que trabajaban individualmente debí haber dejado claro cuáles eran los espacios en los que debían trabajar y la manera correcta de lanzar hacia arriba.

Una de las sugerencias del tutor fue que en el último juego cambiase lo de que cada vez que diesen a la pelota se sentaran, puesto que se les caía la pelota continuamente y perdían mucho tiempo en sentarse y levantarse, que era mucho más dinámico si contaban en alto para motivarse y sin sentarse.

En mi opinión, creo que esta sesión ha salido bastante bien, a pesar de mis miedos del principio. Si es verdad que durante la sesión, en alguna ocasión me daba la sensación de que no estaba gustando o de que algo estaba saliendo mal, debido, supongo, a que cada uno estaba a la suyo en la actividad individual, pero después viendo las reacciones de los alumnos, sus comentarios al final y la opinión del tutor, he visto que no ha salido nada mal.

Replanteamiento de la sesión:

En caso de tener la oportunidad de poder realizar de nuevo dicha sesión cambiaría lo siguiente:

- En la primera actividad, en la que practican el golpeo individualmente, estaría más pendiente de la organización. Es decir, trabajaría por partes, practicaría los diferentes golpes haciendo una prueba yo primero de cómo se hace, y que después los alumnos tuvieran que repetirlo, para que así trabajaran todos a la vez y no fuera tan caos visto desde fuera, además me aseguraría de que todos y cada uno de los alumnos han practicado los diferentes tipos de golpes.
- En la segunda actividad, cuando se ponen por parejas, más de lo mismo. Al practicar la unidad les dejé aire para que cada pareja trabajara a su ritmo, y que cambiaran

ellos de ejercicio cuando creían que habían aprendido el anterior. Si volviera a realizar esta sesión iría yo diciendo cuando tienen que cambiar de ejercicio y cual tienen que hacer, para asegurarme de que trabajan todo y que no hacen lo que quieren. Además así me aseguro de que todos llevan el mismo ritmo de trabajo.

- Del último juego que practicamos lo único que cambiaría sería lo que me comentó el tutor, quitar la parte en que los alumnos tienen que agacharse porque con esta clase lo único que favorecía era entorpecer el juego, puesto que teniendo que agacharse se les caía continuamente la pelota y debía comenzar de nuevo. De esta forma sería una actividad más dinámica y al ver los alumnos que con la práctica les saldría mejor se esforzarían más y conseguirían dar a la pelota en más ocasiones.