



Universidad de Valladolid

TRABAJO FIN DE GRADO

**“LAS TIC COMO HERRAMIENTAS PARA EL
APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA”**

Autora: Lorena Quevedo Blázquez

Tutora Académica: Natalia Barranco Izquierdo

Facultad de Educación y Trabajo Social

Grado en Educación Primaria

Enero de 2015

RESUMEN

En el ámbito educativo, hemos observado cómo las metodologías de enseñanza han cambiado y, paulatinamente, se han introducido las TIC como herramientas que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

La implementación de las TIC supone una responsabilidad y un reciclaje educativo que atañe, en particular, al profesorado que debe incluirlas en sus programaciones didácticas.

Por otra parte, con la incorporación de las TIC, los alumnos serán capaces de adquirir la lengua de un modo menos convencional que, en muchas ocasiones, mejora su motivación.

PALABRAS CLAVE

TIC, innovación, competencia digital, herramientas, plurilingüismo

ABSTRACT

In the educational field, we have seen how the teaching methodologies have changed and gradually have been introduced ICTs as tools which facilitate teaching - learning process.

The implementation of ICT represents a responsibility and an educational recycling regards, in particular, teachers should include in their teaching programs.

Moreover, with the incorporation of ICT, students will be able to acquire the language of a less conventional way that, in many cases, improving their motivation.

KEYWORDS

ICT, innovation, digital competence, tools, plurilingualism.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	5
2.	OBJETIVOS DEL TRABAJO.....	5
3.	JUSTIFICACIÓN.....	6
4.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
4.1	CONCEPCIÓN ACTUAL DE LAS TIC	8
4.1.1	Teoría del aprendizaje en la era digital: el conectivismo	9
4.1.2	Herramientas Web 2.0	10
4.2	LA APORTACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN	11
4.3	LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC.....	12
4.4	AGENTES SOCIALES VINCULADOS A LAS TIC EN LA EDUCACIÓN	15
4.4.1	El profesorado: mediadores de las TIC en el aula.....	15
4.4.2	El alumnado: destinatario de las TIC en el aula.....	17
4.4.3	La familia: factor influyente en las nuevas tecnologías.	19
4.5	EL APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO CON LAS TIC	20
4.6	PLURILINGÜISMO Y LAS TIC.....	22
4.7	NECESIDADES QUE EXIGEN LAS TIC EN EDUCACIÓN	27
5.	PROPUESTA DIDÁCTICA	28
5.1	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	30
5.1.1	Introducción	32
5.1.2	Atención a la diversidad.....	33
5.1.3	Sesiones.....	33
6.	ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO	38
7.	CONCLUSIÓN	40
8.	BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS	41

9. APÉNDICE	45
9.1 APÉNDICE 1	45
9.2 APÉNDICE 2	46
9.3 APÉNDICE 3	48

1. INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación, más conocidas como las TIC, han ido evolucionando de una forma progresiva cubriendo necesidades en todos los campos de la vida social.

En especial en el ámbito de la educación, donde ha tenido una significativa importancia a la hora de remodelar la infraestructura digital de las clases, como son los proyectores, pantallas digitales, ordenadores más modernos... y, no menos importante, una utilización consciente de las herramientas que facilitan las TIC por parte de los docentes, para ayudar en el aprendizaje de los alumnos de una forma menos tradicional y más flexible, dinámica y motivadora a través del uso de las redes y recursos varios.

En la educación actual, la mayoría de centros educativos están apostando por introducir una segunda lengua, es decir, tener una sección bilingüe. Es por ello, que con el uso adecuado de las TIC, los alumnos pueden adquirir un segundo idioma, de una forma progresiva, no inmediata, gracias a la cantidad de recursos que se facilitan y disponen en la red, mediante la búsqueda, selección y análisis de la información que reciben de internet. Por eso, es necesario que los profesores tengamos una competencia digital óptima para enfrentar y sacar el máximo rendimiento de las nuevas tecnologías de una manera beneficiosa para nuestros alumnos.

Como veremos a continuación en este TFG, está compuesto de dos partes principales: la primera es la fundamentación teórica, en la que se expondrá todo lo que requiere las TIC en la sociedad y en especial en la educación, además de indicar ejemplos de herramientas web que se podrías utilizar en un aula, esta parte también aborda la inclusión de una segunda lengua en las TIC, en este caso el inglés como hilo conductor a través de CLIL. La segunda parte principal, es una propuesta didáctica como ejemplo de lo que se podría utilizar en un aula con una sencilla herramienta 2.0 llamada “Webquest” en la que los alumnos tendrán que publicitarse mediante un “podcast” retransmitido en directo por internet mediante un “stream”.

2. OBJETIVOS DEL TRABAJO

Los objetivos que me planteo con este trabajo de fin de grado, en el cual abordo el tema las TIC como herramientas en el aprendizaje de una segunda lengua, son:

- Determinar la situación actual en las aulas con las TIC.

- Describir las características de las herramientas tecnológicas y sus necesidades en la sociedad
- Analizar las posibilidades de las TIC en la comunidad educativa.
- Reflexionar sobre la importancia del plurilingüismo en las aulas.

3. JUSTIFICACIÓN

Las Tecnologías de la información y la comunicación, de forma abreviada, “TIC”, han ido evolucionando a lo largo de la historia, siendo una parte casi imprescindible en la sociedad actual, tanto es así que las tecnologías se han impuesto más como una necesidad que como un complemento a nuestra vida diaria.

En la educación también estas tecnologías se han integrado para seguir los pasos de la sociedad y, además, los centros educativos intentan aprovechar las herramientas que ofrecen estas tecnologías para que los alumnos tengan muchas más posibilidades de desarrollar su propio aprendizaje en el mundo en el que viven.

Aunque las nuevas tecnologías se han desarrollado muy rápidamente en la sociedad, en los centros educativos su introducción ha sido, por razones obvias, de forma paulatina. Todo ello, en la perspectiva de conseguir una escuela moderna en la que la innovación de aprendizaje sea la clave de la educación del futuro.

Como parte central, Domínguez Merlano E. (2009) expone de forma certera la intención de este trabajo:

Se analizan las diversas estrategias didácticas que promueven el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las TIC, a la vez que el fomento del uso de las TIC como herramientas para investigar, organizar, evaluar y comunicar información. Una de las principales preocupaciones es hacer evidente la necesidad de que los profesores se conviertan en facilitadores más que en educadores frontales y que los estudiantes tiendan a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, desarrollar estrategias de resolución de problemas, dirigir su propio aprendizaje y colaborar entre ellos en la construcción del conocimiento, para conseguir este objetivo es necesario que sigan una formación continuada y renovada. (pág. 2)

La lengua es el pilar fundamental que sostiene todas las áreas del currículum de Primaria, es tal su importancia que es necesaria para el desarrollo y la adquisición de todas las competencias que el alumno es capaz de integrar, en este caso la competencia en comunicación lingüística.

Una asignatura pendiente en el proceso que llevan los alumnos a cabo en su educación es la integración de la lengua en sus diferentes formas ya sea oral y escrita, además de comprender la lectura y escuchar el mensaje hablado. También se puede integrar de una forma innovadora con las TIC, ya que son unos recursos que pueden contribuir a potenciar las habilidades lingüísticas de los alumnos ayudándoles de una manera menos tradicional, como lo son los libros de texto, y más motivadora, como puede ser un “Blog”.

Cada vez más la tecnología se va reinventando y expandiendo sus posibilidades en la utilidad de dispositivos móviles, como justifica el CFIE de Valladolid (2014):

“Constituyen una innovación educativa emergente: aumentan las posibilidades de acceso a la información, presentación del trabajo realizado, incorporan fórmulas de trabajo por proyectos y cooperativo, permiten el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje social-cooperativo”. (pág. 2).

Uno de los temas que están tomando mucha relevancia en la educación son los idiomas los cuales están adquiriendo un papel muy relevante en la educación del alumnado, tanto es así, que la comunidad educativa está haciendo todo lo posible para que los alumnos puedan obtener las habilidades y competencias comunicativas necesarias para ser capaces de interactuar con una lengua que no es la materna. Por ello, se están integrando segundas lenguas en las nuevas escuelas bilingües a través de la metodología CLIL, en las que intentando modernizarse se apoyan en las TIC para conseguir una educación más efectiva, motivadora y colaborativa, y, a su vez, hacer del nuevo idioma algo funcional y muy útil para su futuro.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 CONCEPCIÓN ACTUAL DE LAS TIC

Lo primero que se nos viene a la mente cuando usamos la palabra “Tecnología” es el “ordenador”. Pero las TIC son mucho más que un ordenador, como indica su nombre las “tecnologías de la información y la comunicación” son herramientas de las que disponemos para obtener información y, además, comunicarnos con los demás a través de las redes, incluso pueden facilitarnos la realización de algunas actividades.

Las tecnologías se han ido desarrollando a un ritmo frenético. Al principio se utilizaban principalmente para fines científicos y de investigación; era muy difícil poder acceder a la información, únicamente estaba disponible en bibliotecas, librerías y documentación antigua y por otros medios estaba la radio, la prensa, la televisión pero ésta junto al cine su objetivo era más el de entretener que el de enseñar. Sin embargo, a partir del siglo XXI y la disposición de Internet en cualquier lugar, la mayoría de personas usan la tecnología para cubrir todas las necesidades sociales que la comunidad exige, además de estar constantemente sometidos a una cantidad enorme de información que se va renovando todos los días y que casi sin quererlo podemos saber de muchas cosas sin darnos cuenta.

Una de esas necesidades que la sociedad sugiere es introducir las TIC en la educación, donde se pide que los alumnos puedan tener un desarrollo integral incluyendo las inmediatas novedades que acontecen, como son las nuevas tecnologías.

En la siguiente tabla Gros Salvat, B (2002) compara los cambios existentes en el progreso del conocimiento en la sociedad:

SOCIEDAD INDUSTRIAL	SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO
Conocimiento centralizado	Conocimiento distribuido
Conocimiento transmitido a partir del lenguaje	El conocimiento se transmite por múltiples vías
Conocimiento no accesible	Conocimiento directamente accesible
Transmisión de generación en generación	Nuevas generaciones poseen conocimientos que no tienen las viejas generaciones

Figura 1: Cambios de la sociedad industrial a la nueva sociedad del conocimiento

Algunos autores como Wolton D. (1999/2000) critican el empleo de las tecnologías de la siguiente forma:

Desde hace quince años, las nuevas tecnologías se benefician de una enorme publicidad, como ninguna otra actividad social, política, deportiva o cultural. Paradójicamente, casi nadie osa criticarlas, ni plantear la cuestión de si, por una parte, merecen este sitio en el espacio público y, por la otra, significan un progreso en este punto indiscutible al cual, permanentemente, reclamamos la imperiosa necesidad de “modernizarse”. Para muchos, el número de ordenadores conectados a Internet parece el indicio más preciso del grado de desarrollo de un país, incluso de su grado de inteligencia. (pág. 94).

4.1.1 Teoría del aprendizaje en la era digital: el conectivismo

Desde la perspectiva pedagógica surgieron teorías del aprendizaje como pueden ser el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo. Ya que el aprendizaje es algo continuo, que no se para nunca, los nuevos aprendizajes van surgiendo y no basta con estas teorías ya dadas, sino que necesitan renovarse.

Los principales autores que promovieron el conectivismo son George Siemens y Stephen Downes en 2004. Esta teoría la consideran una “teoría emergente” ya que es parte de unas investigaciones innovadoras que han surgido con la importancia de la nueva era digital en la educación en estos últimos años. El conectivismo trata de explicar este mundo complejo de que evoluciona cada vez más rápido y donde el aprendizaje se produce dentro de los conexiones de red y no bajo el control de los usuarios de las redes (Eduarea, 2014). Por lo tanto, no es un aprendizaje

individualista sino que es compartido en las redes, por lo que es necesario una educación más abierta a todos, donde los alumnos investigan y analizan las normas y se ven influenciados por la variedad de redes en internet.

Como objetivo se plantea la “conexión”, donde el aprendizaje en conectar las comunidades educativas, con las fuentes de información y las redes.

Algunos los principios que usa Siemens, G. (2004) para describir esta teoría:

- El aprendizaje y el conocimiento se basa en la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos especializados o fuentes de información.
- El aprendizaje puede residir en los dispositivos no humanos.
- La capacidad para saber más es más importante que lo que se conoce en la actualidad
- Fomentar y mantener las conexiones es necesario para facilitar el aprendizaje continuo.
- La capacidad para ver las conexiones entre los campos, las ideas y los conceptos es fundamental.
- La corriente (exacta y actualizada de los conocimientos) es la intención de todas las actividades del aprendizaje conectivista.
- La toma de decisiones es en sí mismo un proceso de aprendizaje. Elegir qué aprender y el significado de la información entrante es visto a través de la lente de una realidad cambiante. Si bien existe una respuesta ahora mismo, puede ser equivocada mañana debido a las alteraciones en el clima de información que afecta a la decisión. (pág. 4).

Para finalizar, el motivo del conectivismo es la integración de los principios explorados por las teorías del caos, los nodos (la información), y la auto-organización para explicar el efecto de la tecnología sobre la manera en la que vivimos, nos comunicamos y aprendemos actualmente. (TEDUCA3, 2010).

4.1.2 Herramientas Web 2.0

Las herramientas Web 2.0 constituyen una serie de recursos prácticos los cuáles hacen que las actividades sean más dinámicas, abiertas y participativas a la vez que su contenido se dispone de una manera más sencilla (Amat et al. 2011).

En cuanto a herramientas educativas, existen muchas y muy variadas, siendo los Blogs y las Wikis de las más conocidas y populares.

En los Blogs el administrador publica noticias, videos, imágenes, etc. sobre la temática que él desee de forma organizada y cronológica. Las Wikis son páginas web colaborativas donde cualquier persona que la visite puede modificar, crear o eliminar la información como mejor convenga, donde todas las personas pueden aportar sus conocimientos de forma rápida, fácil e interactiva. Como señalar que una de las ventajas de estas plataformas que permiten a las familias enterarse de lo que está aconteciendo en las clases de sus hijos y además todas aquellas actividades que han resultado satisfactorias se comparten con otros colegios o personas que necesitan ideas para que ellos lo puedan aplicar también.

Algunas otras herramientas on-line muy útiles en educación pueden ser:

- Google Docs, para procesar textos, hojas de cálculo e incluso hacer encuestas.
- Whiteboard y Queezy, son pizarras digitales para el ordenador.
- Prezi o slidshare, sirven para subir presentaciones PowerPoint o hacerlas directamente desde la web.
- Picassa, imageshuck, flickr, para guardar y editar imágenes.
- Audioexpert, audacity para editar audio de cualquier tipo.

El objetivo principal es que con estas herramientas innovadoras de aprendizaje, los profesores y alumnos pueden adaptar las actividades que realicen dependiendo del momento en que lo necesiten y así con estas modificaciones puedan conseguir una educación más flexible, accesible y personalizada.

Gracias a la cantidad de herramientas Web 2.0 que existen y toda la tecnología emergente que surge pueden aplicar metodologías mucho más innovadoras, flexibles, cooperativas y participativas. El papel del profesor ya no es el de instructor que proporciona toda la información sino el de facilitador y ahora los alumnos buscarán información de forma autónoma y responsable.

4.2 LA APORTACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

Muchos son los estudios que se han realizado sobre las TIC y cada vez se investiga mucho más sobre su utilidad y las formas en las que se podría aprovechar su uso en las distintas disciplinas, para contribuir a la mejor del aprendizaje de los alumnos.

Concretamente, sobre la aportación de las Tic en la educación Cebrián M. y Gallego M. J. (2011) exponían que:

Con carácter general identificamos lo que aportan las TIC a la educación y como puntos importantes están:

- El aumento de la información, su acceso y almacenamiento, además los centros tienen que estar actualizados y saber cómo actualizarse con el acceso a los diferentes medios de las TIC
- Las nuevas formas de comunicación, interacción y experiencias para construir el conocimiento, los cuales deben ser aprovechados en la creación de nuevos modelos de aprendizaje.
- La capacidad de comprensión y tratamiento de la información digital, así como su representación. Como otra forma de expresión más multimedia, audiovisual que está más arraigada a la vida del ciudadano de hoy en día en el que está inmerso en un mundo de comunicación. (Pág. 24-25)

Las TIC además de ser herramientas que facilitan la comunicación, son significativas en el apoyo de las tareas del profesor y en la ayuda de su integración en una metodología de aula moderna y actualizada que permite una educación más abierta, flexible y mucho más enfocada a la cooperación e interacción que al trabajo individual.

4.3 LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC

La palabra “integrar” según la RAE significa “5. Aunar, fusionar dos o más conceptos, corrientes, etc., divergentes entre sí, en una sola que las sintetice.” Y esto es lo que se pretende con el uso de las TIC en las diferentes áreas, que puedan fusionarse sin que ninguna pierda su esencia y utilidad.

Gros B. (2000), manifestó que:

Utilizar las TIC de forma habitual en las aulas para tareas variadas como escribir, obtener información, experimentar, simular, comunicarse, aprender un idioma, diseñar...todo ello en forma natural, invisible.....va más allá del mero uso instrumental de la herramienta y se sitúa en el propio nivel de innovación del sistema educativo. (Pág. 191)

Por otro lado, el autor Sánchez J. (2002) enumeró la implicación que supone la integración curricular de las TIC en:

- Utilizar transparentemente las tecnologías
- Usar las tecnologías para planificar estrategias para facilitar la construcción del aprender
- Usar las tecnologías en el aula
- Usar las tecnologías para apoyar las clases
- Usar las tecnologías como parte del currículum
- Usar las tecnologías para aprender el contenido de una disciplina
- Usar software educativo de una disciplina (pág. 2)

Como se puede observar en el currículo de Primaria, BOE núm. 293 (2006) no se puede encontrar un área específica en el que trate sobre las tecnologías; sin embargo es una de las ocho competencias básicas. Es por ello que debe tener presencia en cada una de las áreas del currículo de forma transversal, afectando a aspectos fundamentales de la vida, como los dispositivos tecnológicos emergentes, además permite que puedan tomar decisiones, que ejerciten su búsqueda de información, fomenten el respeto a los medios y a los diferentes datos que se les presenten así como de otras culturas, también colaboran activamente usando distintos recursos con sus compañeros creando así un ambiente de compañerismo y tolerancia. De este modo, los docentes deben saber adecuarlo en el momento indicado dependiendo del nivel y de las necesidades que surjan y el momento exacto para utilizarlo.

Siguiendo esta línea, como viene reflejado en la LOE 2006 RD 1513/2006, la competencia tecnológica para el alumnado es un requisito fundamental en la sociedad de hoy en día, por ese mismo motivo lo recoge en una competencia básica para la enseñanza obligatoria; "tratamiento de la información y competencia digital" la cual consiste en "disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse". (pág. 43.060).

En 2014, la anterior Ley Orgánica de Educación (LOE) cambió a la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). En el artículo 5 del Decreto 105/2014 de la nueva LOMCE, ya no existe la competencia "tratamiento de la información y competencia digital", ahora, por un lado, está la "competencia digital" la cual incorpora el dominio de las nuevas tecnologías, la seguridad en la red y la valoración crítica de su impacto en la sociedad, y por otro lado esta "Competencia

matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología”, que relacionado con las TIC lo que pretende es usar los números como lenguaje en diversos soportes tecnológicos.

Los objetivos que la nueva “ley orgánica de la mejora de la calidad educativa” (LOMCE 2014) se plantea para la competencia digital; por un lado, los alumnos serán capaces de saber buscar, seleccionar, almacenar, organizar con información significativa y relevante, además de ser capaces de comunicarse y poder compartir experiencias mediante medios audiovisuales y multimedia.

Por otra parte, los docentes deberán ser capaces de saber interpretar todo lo que las TIC pueden ofrecer en la enseñanza, saber evaluar y seleccionar según mejor convenga en cada momento para facilitar el aprendizaje a los alumnos y poder diseñar distintos recursos en distintos niveles que sean útiles para una docencia más creativa y menos tradicional.

Como Marín (2009), apuntó mediante un informe de 2008 del Ministerio de Educación, los aspectos que dan los profesores de Educación Primaria y Secundaria las TIC como recurso para el desarrollo de la docencia:

- Permiten estilos docentes más personalizados y flexibles 60%.
- Permiten un estilo docente más participativo 54%.
- Mejoran la participación 54%.
- Facilitan el trabajo en grupo y la colaboración 46%.
- Estimulan el interés y la motivación 74%.
- Facilitan el aprendizaje autónomo 66%.
- Fomentan la capacidad creativa del alumnado 50%.
- Mejora el rendimiento del alumnado 43% (en Educación especial 59%).
- El alumnado muestra más interés por las asignaturas humanísticas y lingüísticas al usar TIC 44%.
- El alumnado muestra más interés por las asignaturas científico-técnicas al usar TIC 56%.
- Estoy muy interesado en las TIC 77%.
- Pienso que las TIC tienen grandes potencialidades educativas 84%. (pp.60-61).

Otro punto clave de un aprovechamiento positivo de las tecnologías en la educación en los alumnos son las familias, porque gracias al acceso a unos espacios comunes virtuales, los padres pueden mantener la comunicación directa con el centro educativo, de esta forma saber de forma casi inmediata las novedades que surgen cada día en las aulas de los alumnos y llevar a cabo una educación tanto dentro como fuera del aula.

4.4 AGENTES SOCIALES VINCULADOS A LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

Se pueden distinguir tres grandes grupos: el profesorado que utiliza las TIC como recurso, el alumnado que aprende a partir de las tecnologías y la familia que debe estar involucrada en las cuestiones de sus hijos en todo momento, incluso si se trata de nuevas tecnologías.

4.4.1 El profesorado: mediadores de las TIC en el aula.

En los primeros años en los que el ordenador se introdujo en los centros educativos, no se desarrolló un lenguaje informático lo suficientemente completo como para emplear de elemento educativo, es más, se tendía a introducir los contenidos escritos dentro de los ordenadores, por lo que, seguía llevando el mismo esquema, tanto en papel como en una pantalla. Además se sumaban otros problemas como la lenta conexión a Internet, el envejecimiento rápido de los ordenadores y por tanto continuas averías de los mismos.

Para poder sacar el máximo provecho de las TIC en las aulas, es preciso que los docentes tengan una buena preparación y una formación continua además de unos materiales adecuados para aquello a lo que se van a enfrentar y, así, pueden ser capaces de transmitir todo lo necesario para que los alumnos adquieran las habilidades, las competencias para su desarrollo y así conseguir una educación de calidad.

Sobre este tema incluso la UNESCO se ha preocupado especialmente, ya que es un problema que afecta a todos los docentes y según dice textualmente “La UNESCO promueve las iniciativas relacionadas con la integración de las TIC en la formación de docentes, apoyando a los grupos existentes que trabajan en esa especialidad, las iniciativas de asociados múltiples, la capacitación de los encargados de formular las políticas y la creación de normas internacionales sobre las competencias que en materia de TIC deben adquirir los docentes.”, (UNESCO 2014) por consiguiente han publicado varios manuales que ayudan a orientar al docente con el objetivo de crear

un espacio de libre acceso, innovación tecnológica y una educación para todos en las mismas condiciones.

Como se ha mencionado anteriormente, para llegar a que los profesores tengan la capacidad para ofrecer una educación de calidad, tiene que haber una formación inicial y permanente. Para solventar los problemas que surgen a medida que pasa el tiempo, ya que la tecnología va innovándose progresivamente, en los grados de Educación en las facultades de Educación se imparte una asignatura obligatoria que consta de 6 créditos llamada “Tecnologías de la Información y la comunicación aplicadas a la educación” en la que sus objetivos principales, aparte de preparar a los futuros docentes y dotarles de estrategias y recursos innovadores, a la vez motivadores, para llevar a cabo en sus futuras clases, también está el analizar el impacto de las tecnologías en la sociedad, dominar la alfabetización digital, icónica, informática y telemática; diseñar materiales multimedia como Wikis o Webquest, seleccionar y evaluar las TIC e informaciones audiovisuales y llevar a cabo prácticas de expresión y creación con distintos lenguajes y dispositivos multimedia.

Según un estudio realizado en 2006 por el Ministerio de Educación y Ciencia en varios centros de primaria y secundaria de diferentes Comunidades Autónomas manifestó que, (MEC, 2007):

En cuanto al profesorado, los aspectos más destacados fueron recoger información sobre el acceso y los usos de las TIC fuera y dentro del centro educativo; la formación recibida y las competencias en TIC; las actitudes hacia las TIC. En este estudio un porcentaje muy elevado del profesorado tiene acceso a ordenadores e internet tanto en el centro educativo como en el hogar y los usa frecuentemente (casi todos los días) para labores personales y profesionales. Además, dos tercios de los docentes dicen haber recibido algún tipo de formación específica en TIC.

La formación en TIC se ha adquirido preferentemente en cursos de formación permanente, de carácter presencial y promovido por las Administraciones educativas autonómicas, aunque, en opinión del profesorado, la formación autodidacta tiene también un peso muy importante. Por otra parte, es destacable la buena acogida de los cursos por internet (un tercio del profesorado ha recibido algún curso de este tipo).

El interés de profesores y profesoras por la formación en TIC también es valorado por los equipos directivos, que reconocen cómo los programas de innovación y mejora sobre TIC llevados a cabo en los últimos años han tenido una repercusión positiva en la formación docente. (pp. 12-15)

Para que los docentes sigan recibiendo una formación continua, existen cursos para profesores que ofrece el “centro de formación del profesorado e innovación educativa” (CFIE) ,

como se puede ver en su página web, por ejemplo, “jornada dispositivos móviles en el área de la lengua extranjera” donde tratan de mostrar distintas fórmulas y estrategias con dispositivos móviles y aplicaciones, y de qué forma utilizarlos para sacar el máximo rendimiento para un desarrollo de la competencia lingüística en lengua extranjera en los alumnos. Y no sólo para lengua extranjera, sino lo que más demandan los docentes actualmente es sacar el mayor partido a las TIC como herramienta motivadora con sus estudiantes en todas las áreas curriculares.

Finalmente, la implantación de la LOMCE en 2014 junto con la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, ponen en marcha con carácter experimental el proyecto denominado "Plan de Seguridad y Confianza Digital en el ámbito educativo" en la Comunidad de Castilla y León durante el curso 2014-15, como aseguran:” se trata de impulsar la alfabetización digital de todos los miembros de la comunidad educativa, informando, formando y reflexionando sobre el uso seguro, crítico y responsable de las TIC entre todos los miembros de la comunidad educativa, haciendo especial hincapié en el alumnado.” Y además “fomentar el uso seguro, crítico y responsable de las TIC entre todos los miembros de la comunidad educativa, en especial en el alumnado.” (JCYL, 2014).

4.4.2 El alumnado: destinatario de las TIC en el aula

Los alumnos son los directos usuarios de las tecnologías, tanto dentro como fuera del aula. Para ello, requieren un uso responsable de los dispositivos y adquirir una alfabetización digital (Gutiérrez Martín, A. 2003) en lo que EDUTEKA (2007) destacó:

“[...] deberían saber y ser capaces de hacer para aprender efectivamente y vivir productivamente en un mundo cada vez más digital...” (pág. 2)

Los estudiantes son la pieza clave de la educación. En el siglo XX se instruía a los alumnos como simples espectadores de una lección magistral que era impartida por el profesor, con lo cual era muy poco motivador para adquirir nuevos conocimientos. En la actualidad, la educación se centra en un proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual consiste en tratar a los alumnos como los principales protagonistas para la adquisición de este proceso.

En lo relacionado con las TIC los alumnos pueden interactuar con los ordenadores y con todos los medios electrónicos que tengan disponibles, con la consecuencia de que aprendan haciendo, en lugar de escuchar o leer simples libros que sólo sirven en un corto período de tiempo.

Actualmente, hay que tener en cuenta las tendencias de los jóvenes que hay en las clases, como pueden ser, las redes sociales, juegos interactivos, vídeos... y todo lo que hace que los alumnos sean los directores de su propio aprendizaje, sintiendo que lo que están aprendiendo sirva para algo, que aquello que realicen sea interesante e importante y que sea relevante para ser un ciudadano educado con medios de su tiempo.

Como explicaremos más adelante, el sistema educativo ha dado mucha importancia a la integración de las tecnologías en el currículum de los alumnos, para así, de esta forma, adquirir competencias y habilidades como son las de comprender el lenguaje digital, potenciar su autonomía, seleccionar de forma crítica información o ir más allá de las fronteras del país y poder interactuar y colaborar con gente de otras nacionalidades.

La sociedad del conocimiento va avanzando muy rápidamente, lo mismo hace con las TIC en educación. En el documento “NETS for Students” (2007) sostiene que los estudiantes desarrollan:

- Creatividad e innovación: construyen conocimiento, desarrollan productos y procesos innovadores con las TIC.
- Comunicación y colaboración: utilizan los medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, incluso a distancia, para apoyar el aprendizaje individual y el de los otros.
- Investigación y manejo de la información: aplican herramientas digitales para obtener, evaluar y usar información.
- Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones: usan habilidades de pensamiento crítico para planificar y conducir investigaciones, administrar proyectos, resolver problemas y tomar decisiones informadas usando herramientas y recursos digitales apropiados.
- Ciudadanía digital: comprenden los asuntos humanos, culturales y sociales relacionados con las TIC y practican conductas legales y éticas.
- Funcionamiento y conceptos de las TIC: demuestran tener una comprensión adecuada de los conceptos, sistemas y funcionamiento de las TIC. (pág. 2-3).

Por otro lado para que se pueda producir en los estudiantes un aprendizaje adecuado tiene que haber unas condiciones específicas que lo propicien, en el mismo documento “NETS for Students” (2007) vemos que se necesita:

- Visión compartida

- Planeación de la implementación
- Financiación consistente y adecuada
- Acceso equitativo.
- Personal cualificado
- Aprendizaje profesional permanente
- Soporte técnico
- Estructura del currículum
- Evaluación y valoración
- Comunidades comprometidas
- Políticas y contexto externo de apoyo (pp. 8-9).

Por otra parte, las TIC pueden considerarse como puntos de apoyo para que los alumnos puedan aprender una segunda lengua. Cuando los alumnos se enfrentan a un idioma que no es el materno, lo primero que sienten son barreras emocionales tales como la incomprensión, el estrés, la ansiedad, miedo al ridículo, a hacerlo mal, etc. Por este mismo motivo, usando las TIC como vehículo se puede reducir su filtro afectivo (Krashen, 1983) en clase. Krashen aseguró en su “hipótesis del filtro afectivo” que si un alumno tiene confianza en sí mismo, una gran motivación por aprender y un nivel de ansiedad bajo, la probabilidad adquirir un idioma que no es el materno será mucho mayor, ya que el “input” que recibe será comprensible para el alumno a la vez que puede interactuar con ello.

4.4.3 La familia: factor influyente en las nuevas tecnologías.

La participación de las familias en el aprendizaje de los alumnos es crucial para su desarrollo. Así que esto es importante tenerlo en cuenta para las nuevas tecnologías, en el proceso de socialización de sus hijos donde los dispositivos móviles y los aparatos multimedia están a la orden del día y todos conectados a Internet.

Según un estudio de Martín y Gairín (2007), la participación de las familias en los centros es escasa, así como el debate y el consenso sobre lo que se quiere que sea esa participación. Sin embargo, las tecnologías de la información y la comunicación abren nuevas perspectivas no sólo

para informar e implicar a la familia en el aprendizaje de los menores, sino propiciar las relaciones más cercanas entre la familia, la escuela y la comunidad. (pp. 113-151)

La historia de la participación de las familias en la escuela es relativamente corta, empezó desde la Constitución de 1978 y se empezó a desarrollar en la LODE. Para que la familia tenga más repercusión en la comunidad educativa se han llevado a cabo varias propuestas, una de ellas es el programa “Aprende” del que hablaremos más tarde, y otras muy importantes son las “comunidades de aprendizaje” creadas en 1978, y destinadas a, como define la Universidad de Barcelona (2013), “implicar a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo a profesorado, familiares, amigos y amigas, vecinos y vecinas del barrio, miembros de asociaciones y organizaciones vecinales y locales, personas voluntarias, etc.” (pág. 4)

Hoy en día, se puede observar que las generaciones actuales están mucho mejor preparadas en lo que a las tecnologías respecta porque llevan experimentando con ellas prácticamente desde que nacieron, pero las familias en sus inicios la tecnología no estaba tan desarrollada como lo está ahora, así que, las familias hacen lo posible para estar a la altura de sus hijos.

En estas comunidades de aprendizaje se da mucha importancia a los aspectos dialógicos y a materias básicas como son las matemáticas o las ciencias, podría ser incluso muy beneficioso para todos el integrar las TIC, ya que, los alumnos al ver que hacer un aprendizaje simultáneo con las familias y gente que les rodea son capaces de interactuar con ellos, incluso si son inmigrantes con dificultad en el idioma o familias con pocos recursos, con esto consiguen desarrollar sus habilidades sociales, y además con esta forma de organización colaborativa donde todo el mundo está implicado, hace que se aprovechen más la diversidad de inteligencias. También hay que destacar que gracias a estas comunidades de aprendizaje, los alumnos aprenden valores como la solidaridad o la igualdad de diferencias, ya que actúan de forma inclusiva hacia todas las personas que participan.

4.5 EL APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO CON LAS TIC

Dentro del currículum de Primaria hay una competencia básica que está relacionada en todos los aspectos con las demás, y esa es la competencia en comunicación lingüística.

Esta competencia, tanto en la antigua la LOE (2006) como en la nueva LOMCE (2014), consiste en usar el lenguaje como instrumento tanto de comunicación oral como escrita para obtener un aprendizaje basado en destrezas y habilidades que integran el conocimiento, comprensión,

análisis, conclusiones, la autorregulación del pensamiento, emociones, conducta, valores y expresión de mensajes orales o escritos adecuándolo según la intención comunicativa del alumno y además que sea capaz de responder y enfrentarse a situaciones y a conflictos que se le presenten en cualquier momento para un correcto desarrollo de la personalidad.

En esta competencia también es importante tener en cuenta la forma de expresar los sentimientos, emociones, experiencias, opiniones, y la capacidad de intervenir con ellas a través de cualquier forma comunicativa, también, esto es clave para fomentar las relaciones sociales y con el entorno.

La comunicación es muy importante en todos los aspectos, gracias a ello somos capaces de estrechar lazos con otras personas e incluso aprender nuevas culturas y nuevas formas de abrirnos al mundo. Un punto importante es que mediante la comunicación podemos valorar de una forma positiva y enriquecedora a las demás personas que son de otra cultura, y, por tanto, comparten otro punto de vista que no estamos acostumbrados a ver a nuestro alrededor.

Comprender otra cultura no es una tarea fácil, para comprenderla claramente supone apreciarla y conocer los entresijos de un nuevo mundo desconocido, como medio para llegar a ella lo más importante es una actitud positiva, receptiva y la comunicación, de tal manera que la clave es la lengua extranjera.

Para que el aprendizaje lingüístico de una segunda lengua requiere que se desarrollen los distintos puntos clave de los que consta de forma resumida, como son:

- Leer y comprender textos
- Escuchar y entender la forma oral
- Escribir textos
- Presentaciones orales
- Interacción con los demás

Las TIC pueden ser de gran utilidad para el aprendizaje lingüístico, ya que, por medio de la búsqueda, selección, organización y estructuración de información leen y comprenden textos escritos; con vídeos, diálogos y audios escuchan y entienden de forma oral. Una vez recogida toda la información pueden condensarla en un texto escrito; cuando ya está todo preparado pasan a la siguiente fase la cual es la presentación oral y mientras interactúan con ellos mismos y con el auditorio, y todo esto se puede transformar en proceso de aprendizaje lingüístico óptimo en una segunda lengua.

4.6 PLURILINGÜISMO Y LAS TIC

Para tener claro el concepto de plurilingüismo es importante tener en cuenta lo que el Marco Común Europeo (2001) expone:

El enfoque plurilingüe enfatiza en el hecho de que a medida que la experiencia de un idioma de una persona en sus contextos culturales se va expandiendo, tanto del idioma que recibe en casa como el de la sociedad en general y más tarde a los idiomas de otras gentes (si lo ha aprendido del colegio o directamente de la experiencia), él o ella no mantiene esos idiomas y culturas estrictamente separados en compartimentos mentales, sino que desarrolla una competencia comunicativa que contribuye a todo el conocimiento y la experiencia del idioma, y en qué idioma se interrelaciona e interactúan. En diferentes situaciones, una persona puede llamar de forma flexible a las diferentes partes de esta competencia para alcanzar una comunicación efectiva con un interlocutor. (pp. 4-5)

Una vez expuesto el concepto de plurilingüismo, se puede asegurar que en nuestro mundo actual, cada vez más internacional, los idiomas se imponen como una necesidad que hay que abordar desde las escuelas para ser capaces de comunicarnos con personas de otras nacionalidades, y, por lo tanto, en una lengua que es diferente a la materna. Cualquier persona que quiera empezar a encaminarse hacia el mundo laboral, si quiere conseguir un empleo, además de los requisitos mínimos profesionales que exija ese trabajo; la persona deberá demostrar que tiene conocimientos en una o más lenguas extranjeras como: inglés, francés, alemán, español, chino...

El sistema educativo está dando una importancia clave a la lengua extranjera con motivo de aprendizaje beneficioso para el futuro, por lo que ahora intentan proporcionar a los estudiantes las habilidades y competencias necesarias para poder desenvolverse, en situaciones en las que la lengua materna no esté presente, a través de la integración del desarrollo de habilidades en los currículos escolares, donde, ya, desde una edad temprana, el alumnado se acostumbra a involucrarse en una lengua que no es la oficial de su país; y esta es la causa de que surgiesen nuevos centros bilingües que se han ido adaptando poco a poco a las necesidades y criterios de la sociedad actual.

Uno de los motivos para justificar el uso del plurilingüismo es la constatación del hecho de que los estudiantes aprenden más y mejor cuando el aprender un idioma les resulta útil para algo, por eso el factor de interacción social es muy importante (Navarro Romero, B, 2009). Noam Chomsky (1956) sostuvo su teoría de la adquisición del lenguaje, lo que afirmaba que los niños tienen un dispositivo de adquisición del lenguaje (LAD) el cual está innato en las personas, una vez que estos

niños van creciendo e interactuando con el mundo, les permiten integrar el idioma perfectamente. Asimismo, Vigotsky (1982) reveló que la adquisición del lenguaje no es suficiente con heredarlo, sino que el factor sociocultural es imprescindible para el desarrollo del lenguaje. Por tanto, la interacción es fundamental para la adquisición de otra lengua, para los procesos de aprendizaje y mejora de las habilidades lingüísticas.

En los centros bilingües impulsan a los alumnos a comprender que el aprendizaje de un idioma es necesario para que facilitar la adquisición del lenguaje en el presente o mucho más importante en el futuro.

En el libro de Temprano Sánchez, A.(2011) indica dos ejemplos muy claros de lo expuesto anteriormente, "si a un estudiante le gustan las clases de música (o las de matemáticas...) y éstas transcurren en un idioma diferente al suyo propio, entonces comprenderá la necesidad de mejorar todo lo posible en ese idioma para poder disfrutar de las clases, o, en caso de no tener especial preferencia por ellas, al menos para poder obtener las calificaciones que necesita de cara a cumplir sus objetivos escolares. Así, ese idioma extranjero es *relevante* en la vida del estudiante, y lo más probable es que los resultados del aprendizaje sean considerablemente mejores. Otro ejemplo aún más claro es el de los intercambios entre escuelas de diferentes nacionalidades. Aquí, el estudiante percibe su lengua, siendo éste un estímulo sumamente poderoso para el aprendizaje, y especialmente en estudiantes que hayan entrado ya en la etapa adolescente."(pp. 12-13)

El plurilingüismo se acerca a una realidad muy presente en nuestro mundo, que es la de saber conectar un idioma a las necesidades del momento, pero otra realidad en la que estamos envueltos es la de las tecnologías. Las TIC también pueden ayudar a desarrollar un mejor aprendizaje de la lengua no materna, y hacerla más útil y relevante, por ejemplo, a la hora de manejar y seleccionar información de otros países y después utilizarlo en algún proyecto de investigación.

Siguiendo esta línea, Temprano Sánchez, A. (2011) nos ofrece diversas formas de cómo conectar las TIC al aprendizaje efectivo de idiomas:

- El estudiante pasa a ser protagonista de su proceso de aprendizaje, en lugar de asistir pasivamente a una exposición de contenidos por parte del profesor, figura directiva y omnipresente que representa el modelo a seguir, dejando poco espacio para la realización de las cualidades personales de cada alumno.
- Usando las TIC, el estudiante es consciente de que está adquiriendo habilidades que son necesarias para su futuro, lo que no siempre le queda completamente claro cuando en las clases más tradicionales se le transmite un modelo educativo más rancio, basado en una única figura directiva que no siempre demuestra ser consciente de que debe prepara a sus estudiantes para el futuro, no para el presente o mucho menos aún para el pasado.

- Muchas actividades TIC hacen el aprendizaje realmente relevante para los alumnos, debido a que los trabajos de esos pasan a estar inmediatamente disponibles para una audiencia potencial de millones de personas, en lugar de quedar relegadas al descanso eterno en un cajón o archivador dentro de un departamento didáctico. Pongamos por ejemplo las publicaciones en Blogs, en libros digitales tipo MyScrapbook o en Wikis. (pág. 13-14)

Las TIC son muy provechosas en cuanto al aprendizaje de otra lengua, tanto es así que a veces, indirectamente las personas pueden ser capaces de comprender cualquier información sin dominar el idioma, por ese motivo con las tecnologías se van mejorando las habilidades y competencias de los alumnos en ese otro idioma y poco a poco desarrollan:

- La comprensión auditiva: hoy en día en Internet podemos encontrar gran cantidad de recursos auditivos de forma gratuita en sitios web, como Youtube, Vimeo, Dailymotion... y algunos de ellos contienen subtítulos con los que ayudan a una mejor comprensión de lo que escuchamos. También, existen otros sitios web en los que se pueden subir tus propios videos de temáticas muy diversas, como CaptionTube o Dotsub, y que además puedes incrustar los subtítulos en el idioma o idiomas que prefieras.
- La expresión oral y la interacción con los demás: a medida que ha avanzado la tecnología, ha logrado que llamar a otros países esté al alcance de Internet sin ningún tipo de coste, como es el ejemplo de Skype, este programa es ideal para hacer intercambios culturales de forma virtual sin tener que desplazarte a otros lugares del mundo. Incluso en muchos centros se usa para conocer a futuros alumnos de intercambio, dar conferencias, otros para hacer entrevistas de trabajo, resolver dudas, o tocar instrumentos. Esto está muy relacionado con la mejora de la fluidez oral, de hacer del idioma funcional y no sólo conceptual. Un programa que puede ser de ayuda para mejorar la pronunciación de la lengua extranjera es “Text-to-speech”, que lee el texto que introduzcas con voces electrónicas y con muy buena pronunciación lo reproduce, además ahora se encuentra disponible para “Smartphones” lo que hace que en un momento de duda puedes resolverla sin esperar.
- La competencia lectora en otras lenguas: una de las cosas que más sorprende de Internet, es la cantidad de recursos y materiales electrónicos que existen en cualquier idioma del mundo, cualquier usuario tiene un documento auténtico al alcance de un clic, como un cuento narrado en distintas lenguas o periódico digital de París o uno de Nueva York, esto es un elemento motivador hacia el aprendizaje, porque una vez que vaya

adquiriendo los conocimientos en una lengua, después podrá comprobar que lo que está leyendo es capaz de comprenderlo en su mayoría.

- La mejora de la capacidad de expresión escrita: el mero hecho de que los estudiantes hagan trabajos escritos destinados a que los lea sólo el profesor es algo tradicional que no trasciende más allá. Por este motivo es importante que los alumnos puedan publicar sus trabajos online para que los pueda leer más personas que el profesor, para que crean que su trabajo es útil para algo, así de esta manera se preocuparán más por los detalles del mismo, para que al final sea un trabajo impecable. Sacando partido a las TIC hay muchos programas que les pueden ayudar a mejorar su expresión escrita como los Blogs, los libros digitales MyScrapbook o en una Wiki. Para comprobar la corrección de su ortografía, existe el corrector específico de la plataforma donde escriben, usualmente es Microsoft Word, pero si no están seguros de una plataforma pueden disponer de diccionarios on-line. Además contribuye al medio ambiente ya que se ahorra el gasto de papel y pueden disponer de ello cuando precisen sin tener que buscar entre montañas de papeles.
- El estudio de la gramática: En la web existe una cantidad inmensa de recursos para poder comprender mejor las estructuras gramaticales, ya sea bien por programas que ya existen como “ego4u” o “Jclie”, pero este último es mediante un software que hay que instalar. Últimamente en los libros de texto se ha tomado muy en cuenta las TIC en las unidades didácticas que contienen así que para igualarse han creado muchas actividades suplementarias, incluso, a su vez han disponen del libro de texto digital para proyectar en clase e interactuar con él.
- Disponibilidad de recursos CLIL: en el mundo de las TIC se pueden encontrar una cantidad inimaginable de recursos para todas las áreas del currículum, en varios idiomas. Esto hace que en el momento en el que los alumnos estén en frente de un ordenador buscando información, están potenciando su iniciativa y autonomía, ya que, están constantemente tomando decisiones en cuanto a seleccionar el contenido que desean, y es más, de esta forma, se fomenta la capacidad de análisis crítico incluso en otro idioma. En los centros bilingües al darle gran importancia a las habilidades educativas en varios idiomas, se ha desarrollado el concepto CLIL (Content and Language Integrated Learning).(pp.14-17)

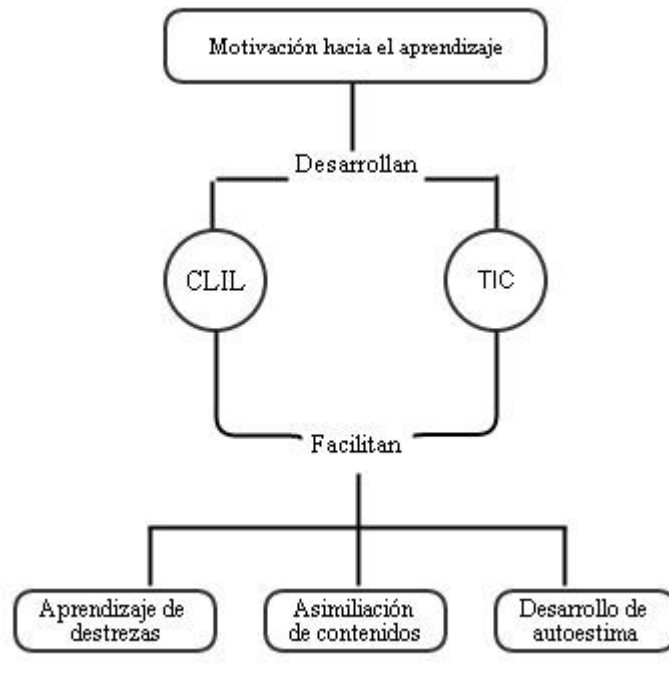


Figura 2: Los centros bilingües y las TIC motivan a los estudiantes hacia su aprendizaje

CLIL, además, ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades en su primera lengua y también les ayuda a desarrollar habilidades para comunicar ideas sobre Ciencias, Arte y tecnología para la gente de todo el mundo. CLIL no trata de traducir la lengua materna a otro idioma para enseñar y aprender con la esperanza de que los alumnos estén inmersos en otra lengua. Lo que trata es que los estudiantes experimenten y la importancia de animarles a un aprendizaje activo más que una recepción pasiva del conocimiento, haciendo partícipes del nuevo idioma y siendo conscientes de lo que ganan con ese aprendizaje mediante situaciones reales.

CLIL está involucrado con las TIC, por eso, el Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos (OAPEE), ha publicado en su página web un “portfolio electrónico” o un “E-portfolio” destinado a los usuarios, en la que cualquier persona puede utilizar si está aprendiendo uno o más de un idioma extranjero. Un portfolio, como indica Temprano Sánchez, A. (2011) “es una recopilación de trabajos y certificados que de alguna manera resumen la trayectoria de una persona en un determinado campo y que sirve, cada vez más, como un sustitutivo del currículum vitae, en cuanto demuestra con hechos reales lo que una persona es capaz de hacer”.(pág. 103).

La finalidad de un portfolio para los alumnos es reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje en los idiomas que va adquiriendo, facilitando datos para ver desde que punto inicia y hacia dónde está dispuesto a llegar. También almacena trabajos y certificados que el alumno puede recibir durante el período de aprendizaje de otra u otras lenguas.

El E-Portfolio, que es la versión on-line del tradicional portfolio europeo de lenguas, la característica más destaca, aparte de tener un coste gratuito, es que al estar almacenado en una base de datos en Internet puedes disponer de ello cuando lo necesites, incluso si no estás en tu propio país. Además al estar en un sitio Web relacionado con el Gobierno es muy improbable que se puedan perder los datos que sean importantes.

4.7 NECESIDADES QUE EXIGEN LAS TIC EN EDUCACIÓN

Una de las exigencias importantes en las TIC es que todo el mundo no es igual y hay muchos alumnos tienen unas ciertas necesidades o deficiencias que otros alumnos no tienen. Para evitar esa razón de exclusión tecnológica existen las TAD. Las TAD significa “Tecnologías de apoyo a la diversidad”, con las que gracias a estos pueden hacer la vida más fácil a aquellos que cada día que pasa es un reto por superar.

Relacionado con la educación de los alumnos con estas necesidades especiales les ha abierto una puerta de oportunidades para que el uso de las tecnologías no suponga un obstáculo por el que no pueden pasar.

Dependiendo de las diferentes discapacidades que existen entre los alumnos con necesidades especiales podemos encontrar:

- Tecnologías de apoyo para discapacidad auditiva: sistemas FM, sistemas bucle, auriculares, servicio de subtítulos en los vídeos y tecnologías telefónicas cuando se hagan uso de éstas.
- Tecnologías de apoyo para discapacidad visual: ayuda para lectura de textos, toma de notas, almacenamiento y acceso a fuentes de información, reconocimiento óptico de caracteres, y los que utilizan Braille pueden usar impresoras que imprimen en relieve, agendas y ordenadores portátiles Braille.
- Tecnologías de apoyo para discapacidad motriz: sobretodo dificultad en desplazamiento y escritura, y los alumnos que sufren parálisis cerebrales pueden usar un sistema aumentativo o alternativo como son los Bliss y el SPC.

Actualmente en la mayoría de escuelas de España, están dotadas de multitud de dispositivos para acercar la realidad TIC a las aulas, para ello se ha invertido una cantidad económica importante tanto por parte del Ministerio de Educación de España como de los colegios en particular. Gracias al

proyecto “Escuela 2.0” (2009), muchos de ellos en la etapa de Primaria disponen de una pizarra digital, un ordenador con el software preciso para desarrollar actividades en el aula y un retroproyector digital para proyectar las propuestas digitales, lo que ha provocado una gran transformación innovadora en comparación con la escuela tradicional.

Además, la Consejería de Educación de Castilla y León en colaboración con el Ministerio de Educación impulsó la importancia de las TIC creando un programa en el curso 2010-2011 llamado “Estrategia de Red de Escuelas Digitales de Castilla y León Siglo XXI (RED XXI)” en el que dice textualmente, “se ha puesto en marcha la Estrategia Red XXI, que pretende la integración normalizada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo. Se han llevado a cabo las siguientes actuaciones:

- Transformación de las aulas en aulas digitales.
- Dotación de ordenadores para los alumnos en proporción 1:1.
- Acciones específicas de formación de profesorado.”

En ese mismo año, 2011, la Consejería de Fomento y Medio Ambiente pusieron en marcha otra propuesta llamada “Programa Aprende”, cuyo objetivo es “promover el uso seguro e inteligente de las Nuevas Tecnologías”. Y este programa no está destinado exclusivamente a los alumnos sino que pretende “impartir acciones formativas dirigidas tanto a los alumnos y como a sus padres”.

Igualmente se realizaban talleres en los que se asesoraba sobre el alcance que tienen las Nuevas Tecnologías en la sociedad y en la educación en valores y se realizaban ejercicios prácticos para ayudar a los padres a orientar y controlar el uso que sus hijos hacen de ellas, y para prevenir su uso incorrecto en el caso de los alumnos e inculcar un uso responsable.

En este momento, los alumnos de tercer ciclo de Primaria de muchos colegios pueden tener un ordenador portátil individual para que ellos tengan un contacto más directo con la modernidad de la sociedad y pudiesen desarrollar la competencia digital y el tratamiento de información de primera mano, además de dotar de una pizarra digital con un retroproyector.

5. PROPUESTA DIDÁCTICA

Los puntos clave que se destacan en este TFG son los de relacionar profesorado, alumnado y las familias con las TIC en la educación son muy relevantes en la nueva “sociedad del conocimiento”.

Una de los temas que son imprescindibles para las TIC, es la formación del profesorado, para tener conciencia ello, hay que saber sobre la situación actual en la que se encuentran los docentes en el ámbito escolar y sus competencias al enfrentarse con las tecnologías.

Para ello es preciso, primeramente, hacer una recopilación de información o encuesta para saber qué fortalezas y debilidades encuentran en ellas y propuestas hacia las necesidades. Para llevar a cabo esta encuesta se debería preguntar al menos a 20 profesores que estén ejerciendo la profesión o no están activos actualmente, desde hace 5 años hasta la actualidad, porque es cuando más se han impulsado las TIC. (Apéndice 1)

Por otro lado, la opinión de las familias es muy importante en el ámbito educativo para el aprendizaje de los alumnos, y hay que saber si las familias están lo suficientemente informadas de todo lo que acontece en las clases respecto a las TIC y si lo creen beneficioso o no, además también es necesario saber la disponibilidad de tecnología en sus casas, el manejo de ellas y las carencias que existen cuando las usan. (Apéndice 2)

Por último, pero no menos importante, tenemos a los alumnos que han crecido en una sociedad tecnológica y recién incorporada a la educación. Para sacarle el máximo provecho y para que se den cuenta de cuán útil pueden ser las tecnologías en su aprendizaje usaremos una Webquest (Apéndice 3) en el área de bloque de asignaturas troncales de “primera lengua extranjera”. La Webquest son actividades que están estructuradas, enfocadas a la investigación y a la exploración guiada, es un modelo de aprendizaje cooperativo que está basado principalmente en los recursos que entrega Internet.

La Webquest está formada por 6 elementos:

- Introducción: orienta al alumno sobre lo que se va a encontrar e incrementa su interés por la actividad.
- Tareas: Descripción de lo que el alumno o alumnos tienen que hacer.
- Proceso: Pasos para completar la tarea, debe ser breve y clara.
- Recursos: proporciona una lista de páginas web seleccionadas y no tiene por qué estar restringido sólo a Internet.
- Evaluación: Describen lo que se va a evaluar y cómo se hará, debe ser preciso, claro.

- Conclusiones: resumir la experiencia, reflexionar de lo aprendido y mejorar lo experimentado.

De esta forma ellos serán capaces de desarrollar sus habilidades cognitivas, sintetizar, analizar, comprender y crear con las herramientas web 2.0 mediante la información que recopilen. Además pretende un trabajo autónomo (en cuanto a la investigación y recopilación de datos) y cooperativa (la puesta en común y la toma de decisiones) por parte de los alumnos. Y la evaluación del proceso será continua y global de todas las investigaciones que han hecho.

La Webquest, es lo más parecido a un enfoque por tareas, que constará de varias tareas hasta llegar a una tarea final que englobe todas. Esta tarea final será un “podscast” en formato “streaming”, donde los alumnos por grupos expondrán sus trabajos en conjunto, siendo el profesor el moderador del programa: El programa puede ser visto en directo desde la Web que se indicará previamente a la emisión. Una vez grabado el programa de radio con vídeo, ésta se subirá al blog del colegio donde los propios alumnos y las familias puedan ser conscientes y disfrutar del trabajo bien realizado.

5.1 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Número de alumnos: 25

Nivel: Tercer ciclo, 6º de Primaria

Temporalización: 4 sesiones de 50 minutos cada una

Título: “A great sightseeing tour”

Objetivos generales:

- Buscar, seleccionar, analizar de forma crítica la información recogida en la lengua extranjera y por medio de las TIC.
- Utilizar las herramientas tecnológicas de manera responsable y respetuosa.
- Fomentar el respeto a otras culturas y a los demás compañeros.

Objetivos específicos:

Los alumnos será capaces de:

- Escuchar y comprender mensajes tanto orales como escritos, utilizando las informaciones recogidas para la realización de tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.
- Producir textos escritos con finalidades variadas sobre temas relacionados en el aula y con la ayuda de modelos.
- Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, extrayendo información general y específica de acuerdo con una finalidad previa y con una visión crítica del contenido.
- Manifestar una actitud receptiva y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.
- Utilizar el inglés como herramienta para comunicarse con los demás.

Contenidos:

- Escucha y comprensión de mensajes orales de progresiva complejidad, como instrucciones o explicaciones, interacciones orales, narraciones breves o grabaciones en soporte audiovisual e informático para extraer información global y específica
- Producción de textos escritos sobre países extranjeros mediante las TIC.
- Posibilidad de usar herramientas Web 2.0 en la organización de la información.
- Preparación y realización de guiones para exposiciones sencillas
- Valoración del respeto a otras culturas, a los compañeros y a la utilización de las tecnologías.

Criterios de evaluación.

La evaluación de la actividad recoge diversos aspectos que los estudiantes van a ser capaces de:

- Ser autónomo en función del rol que ha asumido en el grupo de trabajo y la información, imágenes, vídeos... que ha aportado a ese grupo.
- Realizar un trabajo con buena cantidad y calidad, organización, redacción, fuentes de información y uso de Internet.
- En cuanto a la exposición oral, la comprensión, pronunciación, coherencia de contenidos, la intervención mínima de todos los componentes del grupo.

5.1.1 Introducción

Esta Unidad didáctica está destinada a alumnos de 6º de primaria en el área de bloque de la asignatura troncal de “Primera lengua extranjera”. Está compuesta por cinco sesiones de cincuenta minutos aproximadamente cada una y será durante dos semanas; es recomendable aplicarla en el tercer trimestre en el mes de Mayo.

El tema de la Unidad didáctica es hacer de guía turístico el cual es muy motivador para los alumnos porque conecta la realidad y puede que sus intereses. En esta unidad, los niños van a usar un lenguaje sujeto a unas estructuras y libre de situaciones comunicativas para desarrollar las funciones de expresar información en un idioma extranjero. Ellos también usarán herramientas web para interiorizar nuevos contenidos sobre otros países.

La metodología que se va a emplear en esta Unidad didáctica es mediante el enfoque por tareas, en el que consistirá en realizar una serie de actividades en las que requerirán que los alumnos lleguen a unos resultados desde un recogida de información a través de un proceso de pensamiento y el cual permite a los profesores controlar y regular ese proceso (PRABHU, 1987). Después de haber realizado esa serie de actividades, los alumnos llegan a la tarea final, que consta de reunir todas aquellas actividades que han completado anteriormente y ponerlas en práctica en esta última tarea.

Esta unidad didáctica contribuirá directamente con las siguientes competencias básicas, según la ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE 2013) enumera:

- Comunicación lingüística: por medio de las estrategias lingüísticas desarrollarán las habilidades: leer, escribir, escuchar, hablar e interactuar.
- Competencia digital: el punto clave es que utilicen y comprendan adecuadamente las TIC para realizar su trabajo. Tanto con el ordenador como el software incorporado.
- Aprender a aprender: la autonomía de los alumnos crece cuando ellos ponen en práctica las diferentes estrategias para seleccionar, planificar y aplicar la información correcta y además una autoevaluación que mejora su conocimiento.
- Competencias sociales y cívicas: los grupos de trabajo en las clases se hace muy enriquecedor para un óptimo desarrollo de sus habilidades sociales.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: a través de la búsqueda de información de países, tendrán el criterio para buscar, seleccionar y analizar los datos necesarios ya que son los protagonistas de su propio aprendizaje.

- Conciencia y expresiones culturales: lo alumnos son capaces de adquirir algunos aspectos del entorno buscando información relevante para ellos y además pudiendo comparar con su entorno más próximo.

5.1.2 Atención a la diversidad

Como he podido comprobar en las prácticas en los centros educativos, ningún aula es homogéneo con todos los alumnos iguales; sino que cada alumno es distinto en su ritmo de aprendizaje, por este motivo, es muy importante atender a las necesidades que exigen nuestros alumnos.

Por lo tanto en esta propuesta didáctica, a la hora de hacer los grupos se tendrá en cuenta que los “fast learners” y los “slow learners” no estén separados, sino que en estos grupos, estarán todos involucrados, se ayudarán mutuamente habiendo una interacción intentando que todos colaboren al mismo nivel.

5.1.3 Sesiones

5.1.3.1 Sesión 1: “Tourist guides”

Actividad 1:” Introduction”

- Descripción de la actividad: El profesor pregunta a los alumnos sobre los países que se saben. Y los va apuntando en la pizarra.

De todos los que han dicho, el profesor pregunta que cuál les gustaría visitar algún día. Hasta que sólo queden 5 países apuntados.

- Tiempo: 5’
- Organización de la clase: Toda la clase.
- Materiales: Pizarra, tizas.

Actividad 2: “Make groups”

- Descripción de la actividad: Para ello el profesor, escribe en 25 papeles; 5 papeles por cada país y les mete en un bote. Después, al azar, cada alumno coge un papel mirando cuál es su país, y sin decir nada, tiene que preguntar a los demás con la fórmula ya aprendida “What

country do you like?” y el compañero tiene que responder “I like Turkey” y si corresponde al mismo se hacen los grupos.

- Tiempo: 5’
- Organización de la clase: Toda la clase.
- Materiales: Papel, bote, bolígrafo.

Actividad 3: “Webquest”

- Descripción de la actividad: Una vez hechos los grupos, el profesor comienza a explicar qué es una Webquest, cómo interpretarla, las tareas a realizar y la tarea final.
- Tiempo: 10’
- Organización de la clase: Toda la clase.
- Materiales: Pantalla digital o ordenador con proyector, Internet.

Actividad 4: “Notice to learners”

- Descripción de la actividad: El profesor explica el tema principal que es que se imaginen que son guías turísticos y tienen que promocionar su país con la información que más llame la atención para que la gente les vaya a visitar, sobre monumentos, gastronomía, trajes típicos... Para esta sesión se comenzará por la tarea 1, deben repartirse los roles para realizar el trabajo de forma equitativa. En caso de alguna duda el profesor proporcionará el link de la webquest y todos los recursos que puedan orientarles para esa tarea.
- Tiempo: 5’
- Organización de la clase: Toda la clase.
- Materiales: Pantalla digital o ordenador con proyector, Internet.

Actividad 5: “Find out all you can”

- Descripción de la actividad: Cuando todos los alumnos se han enterado de las tareas a realizar se dividen en los grupos formados y empiezan a buscar información sobre su país y las cosas importantes o interesantes.
- Tiempo: 25’
- Organización de la clase: 5 grupos de 5 alumnos cada uno.

- Materiales: Ordenadores, Internet, procesador de textos.

5.1.3.2 Sesión 2: “My country will shine”

Actividad 1: “Questions first”

- Descripción de la actividad: Nada más empezar la clase, el profesor pregunta a los alumnos sobre el proceso, si hay alguna duda para aclarar en los grupos.
- Tiempo: 5’
- Organización de la clase: Toda la clase.
- Materiales: Pantalla digital u ordenador con proyector, Internet.

Actividad 2: “Show yourself!”

- Descripción de la actividad: En esta actividad los alumnos deberán elegir la foto que mejor identifique o la más curiosa de su país. Debe contener la máxima información posible, incluso pueden crear un collage con herramientas web, o “photoshop”.
- Tiempo: 25’
- Organización de la clase: 5 grupos de 5 alumnos cada uno.
- Materiales: Ordenadores, Internet, herramientas web como Photoshop, paint, sitios web de collage, como kizoa, collage, bloggif...

Actividad 3: “Create your slogan”

- Descripción de la actividad: Una vez que han terminado con las mejores imágenes de tu país, tienen ponerse de acuerdo para crear un eslogan original que promocione el país.
- Tiempo: 20’
- Organización de la clase: 5 grupos de 5 alumnos cada uno.
- Materiales: Ordenadores, Internet, herramientas Web.

5.1.3.3 Sesión 3: “Preparing for the radio”

Actividad 1: "Questions first"

- Descripción de la actividad: Antes de empezar con la tarea de esta sesión, el profesor resolverá todas las dudas que surjan.
- Tiempo: 5'
- Organización de la clase: Toda la clase.
- Materiales: -----.

Actividad 2: "Guides, pay attention!"

- Descripción de la actividad: El profesor les explica que un programa de radio les va a invitar a su programa para que publiciten sus países. Primero pregunta si todo el mundo está de acuerdo en ser grabado en imagen.
- Tiempo: 5'
- Organización de la clase: Toda la clase.
- Materiales: -----.

Actividad 3: "We organize our information"

- Descripción de la actividad: El profesor pide que de toda la información que recogieron en la sesión 1, tienen que escoger de 5 a 10 cosas que sean muy relevantes en su país.
- Tiempo: 10'
- Organización de la clase: 5 grupos de 5 alumnos cada uno.
- Materiales: Ordenador, internet, procesador de textos.

Actividad 4: "We make a guide notes"

- Descripción de la actividad: Ahora es momento de realizar un guión, para el programa de la tarea final, el profesor explica que es necesario que intervengan todos los del grupo. Además el profesor les facilita un modelo para realizar su guión.
- Tiempo: 10'
- Organización de la clase: 5 grupos de 5 alumnos cada uno.
- Materiales: Ordenador, internet, procesador de textos.

Actividad 5: “ Introduce yourself!”

- Descripción de la actividad: El profesor les pide que con todo lo que han recogido, hagan una presentación con las herramientas Web facilitadas porque la radio va a ser emitida en “streaming” y quien quiera puede ver el programa en directo y después ellos mismo se podrán ver.
- Tiempo: 20’
- Organización de la clase: 5 grupos de 5 alumnos cada uno.
- Materiales: Ordenador, internet, procesador de textos, programas web de presentación como Slideshare, Prezi, Videoscrib...o incluso el programa integrado en el ordenador del software Microsoft "Powerpoint".

5.1.3.4 Sesión 4-Final task “Podcast”

Actividad 1: “Before starting”

- Descripción de la actividad: El profesor indica las instrucciones que tienen que seguir antes de empezar el programa, además se dispone todo para crear un ambiente radiofónico.
- Tiempo: 5’
- Organización de la clase: Toda la clase.
- Materiales: Pantalla digital, ordenador, buena conexión a Internet, programa podcast y Stream.

Actividad 2: “Welcome to the sightseeing tour”

- Descripción de la actividad: El profesor como presentador y moderador del programa, primeramente irá presentando a los grupos y los países, una vez concluidas las presentaciones, se comienza con la exposición de todos los grupos. Cada grupo tiene de 5 a 8 minutos para convencer a los televidentes de que visiten su país.
- Tiempo: 40’
- Organización de la clase: 5 grupos de 5 alumnos cada uno.

- Materiales: Pantalla digital, ordenador, buena conexión a Internet, programa podcast y Stream.

Actividad 3: “Feedback”

- Descripción de la actividad: Una vez terminado el programa, viene la puesta en común, donde el profesor pregunta qué país es el que más te ha gustado. Y qué parte les has gustado más y la que menos de todo el proceso. Lo que conocemos como “feedback”.
- Tiempo: 5’
- Organización de la clase: 5 grupos de 5 alumnos cada uno.
- Materiales: Pantalla digital, ordenador, buena conexión a Internet, programa podcast y Stream.

6. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO

Personalmente, este TFG me ha supuesto un gran esfuerzo, el tema de las TIC es muy extenso a la vez que fascinante e innovador, y, a medida que va avanzando el tiempo, los autores investigan el trasfondo de este concepto y publican más y más información interesante y relevante para todos los campos, en especial el que trata este TFG que es el de la educación.

Las TIC son un asunto atractivo para nuevas investigaciones, ya que cada vez se las da más importancia, y poseen pocos antecedentes, la prueba está en que la mayoría de publicaciones son de finales del siglo XX y todo lo que ha transcurrido de siglo XXI, y de autores que aún siguen en la búsqueda del mayor aprovechamiento de estas nuevas tecnologías emergentes en los centros educativos.

Siempre que surgen elementos innovadores, además de ir evolucionando una vez que transcurre el tiempo, aparecen sus fortalezas y sus problemas.

Entre las fortalezas de las TIC en educación podemos observar que las clases son mucho más interactivas que antes, donde pueden obtener cualquier tipo de información en un tiempo reducido. Además esto ayuda a mejorar la comprensión de los niños en algunos aspectos complejos de su desarrollo que puedan surgir, como, por ejemplo, las imágenes que pueden dar una respuesta

inmediata a cosas desconocidas por los niños e incluso mejoran su memoria a largo plazo al recordar aquello que dieron en clase y que en un momento determinado puede aparecer. También se ha demostrado que al ser las clases menos tradicionales, la asistencia a clase es mayor y la atmósfera de la clase es mejor.

Otra fortaleza es que gracias a las TIC los docentes son capaces de organizar y programar mejor sus clases, al usar otro tipo de materiales que no sea el tradicional libro de texto. Además puede favorecer la creatividad de los profesores al crear nuevas tareas a través de medios atractivos para los estudiantes, autoevaluarse en su competencia digital y seguir incorporando medios tecnológicos para que los alumnos puedan adquirir los conocimientos y habilidades de una forma más entretenida.

En cuanto a los alumnos, gracias a las TIC son capaces de colaborar en grupo, intercambiando información o ideas, y así desarrollar habilidades sociales tan necesarias en nuestra vida social.

Un problema sobre las TIC que pude comprobar en los centros educativos en los que estuve, es que todos los recursos que usaban con las TIC lo usaban de una forma tradicional, es decir, por ejemplo, que usaban los libros de texto proyectados en la pizarra digital, haciendo un mal provecho de las oportunidades que otorga las nuevas tecnologías en una clase.

Otro problema que pude observar es que los profesores necesitan más formación con las nuevas tecnologías, las tecnologías van avanzando y los alumnos con ellas, tanto es así que los alumnos muchas veces saben algo más que los propios docentes ya que la mayoría de las cosas en la actualidad se hacen mediante un ordenador.

La contextualización social no es la misma en todos los lugares ni en los centros escolares, muchas personas con bajos recursos económicos no pueden costearse tener tecnologías en casa y con ellas aprender su manejo. Para intentar solucionar este problema surgió la “Red XXI” que consistió en profundizar en la calidad del sistema educativo y en la igualdad de oportunidades para cualquier alumno.

Una iniciativa que puede ser muy productiva es, en el caso de que los alumnos tengan alguna tarea o proyecto que realizar en casa, puedan enviarlo a una plataforma digital común con el profesor o bien subirla a dicho lugar y compartirla para que puedan enseñar y a la vez aprender de dicho proyecto todos juntos.

Muchos colegios han tomado la iniciativa de hacer una radio web sobre las noticias que existen en el colegio, es un buen método para relacionar los problemas del profesorado, el alumnado y, por supuesto, de las familias y de esta manera todos juntos pueden solventarlo.

Otra propuesta interesante es el “E-learning”, que consiste en usar las TIC como medio para impartir una clase; es una nueva forma de enseñar al alumno y consiste en que el profesor y los alumnos están cada uno en sus casas y a través de un ordenador e Internet, el docente da la clase sin tener contacto físico con los alumnos pero teniendo constancia de lo que hacen en cada momento, es también lo que se llama educación a distancia pero interaccionando. De este tipo de metodología tecnológica se pueden beneficiar los alumnos con necesidades especiales a través del TAD.

Para finalizar y a pesar de que hubo varios impedimentos en la propuesta de intervención y no se pudo llevar a cabo, mantengo la esperanza de que algún día pueda poner en funcionamiento la propuesta didáctica de este TFG en mi aula, y, de esta manera, comprobar, analizar y evaluar los resultados obtenidos para seguir mejorando e investigando en este interesante campo en el que cada día surge una nueva aplicación útil para mejorar el aprendizaje de los alumnos en cualquier área.

7. CONCLUSIÓN

A lo largo de este TFG hemos podido observar que las TIC son herramientas muy útiles que se pueden utilizar para muchos fines, si éstas se consiguen aprovechar de una manera adecuada las tecnologías pueden ser muy beneficiosas para facilitar algunos aspectos de la vida.

Respecto a la educación, gracias a las TIC se ha conseguido renovar las aulas, a otras más modernas en las que se dispone de unos recursos muy variados para la realización de actividades y así llevar a cabo otro tipo de aprendizaje para los alumnos más dinámico y motivador que un simple libro de texto.

Las tareas realizadas con los recursos TIC además de favorecer las habilidades comunicativas son el mejor estímulo para el desarrollo del lenguaje, del pensamiento y de la personalidad de los alumnos.

También cabe destacar que las TIC no son solo herramientas disponibles para los alumnos, sino que docentes y familias, igualmente, pueden utilizarlas para mejorar sus competencias digitales, además de interactuar con los alumnos y apoyarlos en su aprendizaje digital. Asimismo, en los centros educativos van actualizando sus dispositivos para que los profesores hagan un uso responsable y progresivo del material en su docencia.

Para concluir, Rodríguez, M.J. y Planchuelo, D. (2004) con una gran exactitud declararon:

En cuanto al profesorado, abandona la función de depositario y transmisor de la información que ha venido desarrollando hasta ahora y se convierte en mediador, guía/orientador del proceso de aprendizaje y proveedor de recursos y medios de enseñanza. Por su parte, el alumnado deja de ser el agente receptivo y tendrá que tomar decisiones importantes sobre su propio proceso de aprendizaje (aprendizaje autónomo), trabajar en equipo y cooperativamente, aprender a tratar la información y construir conocimiento a partir de ella, etc.

Finalmente, la organización escolar debe ser más flexible y adaptarse a las nuevas formas de trabajo. (pág.5)

8. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

AGUADED, J.I & TIRADO, R. (2008). *Los centros TIC y sus repercusiones didácticas en primaria y secundaria en Andalucía*. <http://educar.uab.cat/article/view/142/124> (Consulta: 8 de noviembre de 2014).

ALARCÓN, B et al. (2013). *Tecnologías de apoyo a la diversidad en la escuela inclusiva*. <http://tadgrupo7.blogspot.com.es/> (Consulta 5 de noviembre de 2014)

AMAT CECILIA, J.L. et al. (2011) *Tecnología educativa y atención a la diversidad*. http://www.jmunoz.org/files/9/Necesidades_Educativas_Especificas/aula_pt/conocer_mas/diversidad-murcia/UNIDAD27.pdf (Consultado: 8 de noviembre de 2014)

AMBRÓS, A y BREU, R. (2011). *10 ideas clave. Educar en medios de comunicación: la educación mediática*. Barcelona : Graó

ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO. (2010) *Comunidades de aprendizaje*. “*Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*”, 67 ,160 http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/1268689288.pdf (Consulta 26 de noviembre de 2014).

BARROSO, J. y CABERO, J. (2013). *Nuevos escenarios digitales: las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular*. Madrid: Pirámide

BLAZQUEZ, F; MARTÍNEZ, F. (1995). *Tecnología educativa. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Alcoy: Marfil

BOCYL. (2014) *Plan de Seguridad y Confianza Digital en el ámbito educativo en la Comunidad de Castilla y León durante el curso 2014-15*. <http://www.educa.jcyl.es/profesorado/es/formacion-profesorado/actualidad-formacion-profesorado/plan-seguridad-confianza-digital-ambito-educativo>

(Consulta: 16 de noviembre de 2014).

CEBRIÁN, M.; GALLEGO, M.J. (2011) *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Pirámide.

CFIE de Valladolid. *Actividades formativas*.

http://cfievalladolid.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=32&wid_item=38 (Consulta:

15 de noviembre de 2014)

CFIE de Valladolid. *Curso: Dispositivos móviles en el área de lengua*.

<http://cfievalladolid.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/00lenipad.pdf>

(Consulta: 23 de diciembre de 2014)

CHOMSKY, N. (1965) *Aspectos de la teoría de la sintaxis*.

Competencia lingüística, un modelo de aprendizaje de la lengua (2012).

<http://es.slideshare.net/cristynita/competencia-lingstica-un-modelo-de-aprendizaje-de-la-lengua-11618695> (Consulta: 8 de noviembre de 2014).

Comunidades de aprendizaje (2013). <http://utopiadream.info/ca/presentacion/definicion/> (Consulta: 8 de noviembre de 2014)

COUNCIL OF EUROPE (2001). *Common European Framework of Reference of Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Strasbourg.

CREA (2013). *Introducción y bases científicas de las comunidades de aprendizaje: formación en Comunidades de Aprendizaje*. Universidad de Barcelona.

http://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/pluginfile.php/73006/mod_book/chapter/13531/Documentaci%C3%B3n%20completa%20Curso%20Introducci%C3%B3n%20a%20las%20Comunidades%20de%20Aprendizaje.pdf (Consulta: 30 de diciembre de 2014)

DOMÍNGUEZ MERLANO, E. (2009). *Las TIC como apoyo al desarrollo de los procesos de pensamiento y la construcción activa de conocimientos*.

http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/zona_proxima/10/10_Las%20tic.pdf (Consulta: 8 de noviembre de 2014).

EDUREA (2014). *¿Qué es el conectivismo? Teoría del aprendizaje para la era digital*. <https://eduarea.wordpress.com/2014/03/19/que-es-el-conectivismo-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital/> (Consulta: 26 de diciembre de 2014).

FEYTS. (2012) *Planes de estudios Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación*.

http://www.uva.es/opencms/consultas/planesestudios/guia?menu=4&codigo_plan=404&codigo_asignatura=40472&grupo=1&ano_academico=1213 (Consultado 24 de noviembre de 2014)

GROS SALVAT, B. (2000) *El ordenador invisible, hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona: Gedisa.

GROS SALVAT, B. (2002) *Constructivismo y diseños de entornos virtuales de aprendizaje*. https://books.google.es/books?id=AgOtDCIqbdC&pg=PA227&lpg=PA227&dq=cambios+en+el+acceso+y+distribuci%C3%B3n+del+conocimiento&source=bl&ots=14u8mqhixx&sig=0v64n_1InpMXpWCAYxw7zUb3E3Y&hl=es&sa=X&ei=teqyVJCMAoHxUpfZgOgJ&ved=0CCMQ6AEwAA#v=onepage&q=cambios%20en%20el%20acceso%20y%20distribuci%C3%B3n%20del%20conocimiento&f=false (Consultado 25 de diciembre de 2014)

GROS SALVAT, B. (2003) *Nuevos medios para nuevas formas de aprendizaje: el uso de los videojuegos en la enseñanza* http://reddigital.cnice.mec.es/3/firmas_nuevas/gros/gros_2.html (Consultado: 23 de noviembre de 2014)

GUTIÉRREZ MARTÍN, A. (2003) *Alfabetización digital: Algo más que botones y teclas*. Barcelona: Gedisa. <http://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/3/biblio/3GUTIERREZ-MARTIN-Alfonso-CAP-5-La-alfabetizacion-en-la-era-de-Internet.pdf> (Consultado: 30 de diciembre de 2014)

ISTE (2007) *NETS for Students: National Educational Technology Standards for Students, Second Edition*. http://www.iste.org/docs/pdfs/nets_2007_spanish.pdf?sfvrsn=2 (Consulta: 24 de noviembre de 2014)

JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN. (2009) *Programa Aprende de la Junta de Castilla y León*

<http://www.jcyl.es/web/jcyl/SociedadInformacion/es/Plantilla100/1212577447135/ / />

(Consultado: 17 de noviembre de 2014).

KRASHEN, S. D. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon Press.

LOE. (2006) *Ley Orgánica de Educación*

LOMCE. (2013) *Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa*

MARÍN, V. (2009). *Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas: una propuesta para educación primaria*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD

MARTÍN, M. y GAIRÍN, J. (2007). *La participación de las familias en la educación: un tema por resolver*. Bordón.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2007). *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación*.

http://ntic.educacion.es/w3/informacion/informe_TIC/TIC_abreviado.pdf (Consulta: 16 de noviembre de 2014).

OAPEE. *EPortfolio Europeo de las Lenguas*. <https://www.oapee.es/e-pel/> (Consulta: 25 de noviembre de 2014)

ORJUELA FORERO, D.L. (2010) *Esquema metodológico para lograr la integración curricular de las TIC. Revista ciencia tecnología y sociedad*. 3, 129-141. http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=0CEcQFjAG&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4521447.pdf&ei=AbpzVMj0OY_7aseJgKg&usg=AFQjCNHIZgrKEfFdfyQ64_VaFXDa46IWg&sig2=h_W1stJk-leUfY5lzkJ5tQ&bvm=bv.80185997,d.d2s (Consulta: 20 de octubre de 2014)

RODRÍGUEZ, M.J. y PLANCHUELO, D (2004) *Educación, biblioteca y TIC en la sociedad de la información: Reto y compromiso*. Madrid <http://www.anabad.org/archivo/docdow.php?id=158> (Consulta: 25 de diciembre de 2014).

SÁNCHEZ, J.H. (2002) *Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas* <http://lsm.dei.uc.pt/ribie/docfiles/txt2003729191130paper-325.pdf> (Consulta: 25 de octubre de 2014).

SIEMENS, G (2004). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*.
<http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm> (Consulta: 26 de diciembre de 2014).

TEDUCA3 (2010) 5. *Conectivismo*. <http://teduca3.wikispaces.com/5.+CONECTIVISMO> (Consulta: 26 de diciembre de 2014).

TEMPRANO SÁNCHEZ, A. (2011) *Las TIC en la enseñanza bilingüe: recursos prácticos para la creación de actividades interactivas y motivadoras*. Sevilla: MAD

UNESCO. (2014) *Las Tics en la Educación*.
<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/teacher-education/> (Consulta: 8 de noviembre de 2014).

VIGOTSKY, L.S (1978) *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós.

9. APÉNDICE

9.1 APÉNDICE 1

Cuestionario para profesores

ENCUESTA PARA PROFESORES SOBRE FORMACIÓN Y COMPETENCIAS				
Sexo: H/M				
Edad: 20-30	<input type="checkbox"/>			
30-40	<input type="checkbox"/>			
40-50	<input type="checkbox"/>			
50-60	<input type="checkbox"/>			
Se ruega sinceridad siendo: 1 No/Nunca 2 Alguna vez /Puede 3 Mucho/Bastante 4 Sí/Siempre				
	1	2	3	4
1. ¿Usa las TIC en el aula?				
2. ¿Integra las TIC en las programaciones?				
3. ¿Cree que es competente en las TIC?				
4. ¿Ha sido suficiente formación tecnológica durante la carrera?				

5. ¿Cree que hay suficiente disponibilidad de dispositivos tecnológicos?				
6. ¿Cree que se usan adecuadamente en la educación?				
7. ¿Cree que las TIC pueden sustituir a los elementos tradicionales?				
8. ¿Piensa que los profesores veteranos están capacitados para usar las TIC?				
9. ¿Utiliza las TIC para comunicarse con las familias?				
10. ¿Piensa que las Tic son algo trascendental en la educación?				
11. ¿Ha recibido formación sobre las TIC después de graduarse? Sí/No En caso positivo indique de qué tipo.				
12. ¿Cuáles son sus fortalezas con las TIC? ¿Y sus debilidades?				
13. ¿Ha tenido algún problema en la utilización de las TIC se ha enfrentado? ¿Y no técnico?				
14. ¿Haría alguna propuesta para mejorar la formación del profesorado?				

9.2 APÉNDICE 2

Cuestionario para familias

ENCUESTA PARA PADRES SOBRE LAS TIC EN EL AULA

Sexo: H/M

Edad: 20-30

30-40

40-50

50-60

Se ruega sinceridad siendo: 1 No/Nunca 2 Alguna vez /Puede 3 Mucho/Bastante 4 Sí/Siempre

	1	2	3	4
1. ¿Usa las TIC en casa?				
2. ¿Su hijo usa las TIC sólo para divertirse?				
3. ¿Está informado de la existencia de las TIC en la clase de sus hijos?				
4. ¿Sabe que hacen sus hijos en clase con las TIC?				
5. ¿Está de acuerdo con su utilización en las clases de sus hijos?				
6. ¿Le gustaría participar en las actividades que realizan sus hijos mediante las TIC				
7. ¿Cree que es beneficioso el uso de las tecnologías para el futuro de sus hijos?				
8. ¿Usa las TIC para estar en contacto con el profesor/tutor de su hijo?				
9. ¿Qué sabe sobre las TIC?				
10. ¿Dispone de mucha tecnología en su casa? ¿Cuántos elementos?				
11. ¿Con cuánta frecuencia usa las TIC en su casa? ¿Y su hijo/a?				
12. ¿Por qué cree que puede ser productiva las TIC para el futuro de sus hijos?				

13. ¿Piensa que el profesorado está capacitado para integrar las TIC en el aula? ¿Por qué?

14. ¿Las familias pueden involucrarse en el aprendizaje con las TIC de sus hijos?

9.3 APÉNDICE 3

Webquest: "A sightseeing tour" <http://zunal.com/webquest.php?w=266187>

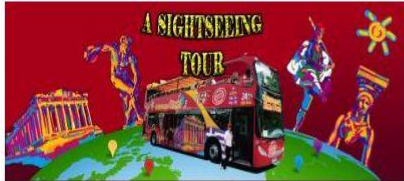
A SIGHTSEEING TOUR

Add to Favorites
Admin Mode

- Welcome
- Introduction**
- Task
- Process
- Evaluation
- Conclusion
- Teacher Page

- About Author(s)
- Evaluate WebQuest
- Reviews
- Statistics

* Introduction



Hello everyone!!

Welcome to this Webquest.

First of all I want to congratulate you for having come this far.

I want to tell you that I have a problem. In two weeks I will release a radio programme called "a sightseeing tour" and I would like to help me to propose various destinations or places where people can visit monuments, traditions, food, etc. Thank you for all. I expect you to do a great job. **GO!**