

## Ficha 1. Encuesta inicio de cuatrimestre

Asignatura: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Es tu primer año en la Universidad?  SI  NO En este último caso: ¿Repites la asignatura?  SI  NO  
 ¿Procedes de otra titulación?  SI  NO
2. ¿Ha sido esta carrera tu primera opción de acceso a la Universidad?  SI  NO. En este caso ¿Cuál era tu primera opción?

3. ¿Has cursado la asignatura de química en 2º de bachiller? :  SI  NO. ¿Qué nota sacaste en las PAU?.....

4. ¿Has utilizado previamente alguna de las técnicas siguientes? (1 poco, 4 mucho):

Actividades	1	2	3	4
Presentaciones orales en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo en grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudiar materia por tu cuenta sin explicación del profesor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redacción de trabajos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. ¿Por qué has elegido esta carrera?

- Por las salidas profesionales  Por vocación  Por imposición  Por hacer algo  Otras razones (indicar cuáles):

6. ¿Cuánta información tienes sobre esta carrera?  Mucha  Regular  Poca  Nada

7. ¿Cómo crees que va a ser tu ritmo de estudio general a lo largo de este cuatrimestre?

- Prácticamente todos los días estudiaré algo de una u otra asignatura  
 Iré estudiando algo pero no todos los días  
 Haré lo justito hasta primeros de Diciembre y, a partir de ahí, me pondré más en serio  
 No tengo intención de estudiar en serio hasta después de Navidades, cuando se acerque el periodo de exámenes.

8. ¿Qué intención tienes de asistir a clase durante este cuatrimestre en las asignaturas que estás matriculado:

- A todas las clases de todas las asignaturas.  A algunas clases de algunas asignaturas.  
 A todas las clases de algunas asignaturas.  Irregularmente según las circunstancias.  
 A algunas clases de todas las asignaturas.

9. ¿Qué métodos docentes prefieres? Asigna un peso a cada opción con suma final de 10 puntos para cada uno de los dos casos.

Asignatura SIN prácticas

- Trabajos en grupo a lo largo del curso.  
 Trabajos individuales a lo largo del curso.  
 Examen final.  
 Otro (especificar): \_\_\_\_\_

Asignatura CON prácticas

- Trabajos en grupo a lo largo del curso.  
 Trabajos individuales a lo largo del curso.  
 Examen final de prácticas de laboratorio.  
 Examen final de teoría/problemas.  
 Otro (especificar): \_\_\_\_\_

9. Valora la ilusión y ganas de trabajar con que empiezas este cuatrimestre (1 poco, 4 mucho):  1  2  3  4

10. Escribe las asignaturas en las que estás matriculado este cuatrimestre e indica si crees que la vas a aprobar este curso:

Asignatura	Sí Convocat. Ordinaria	Sí Convocat. Extraord.	No se	No me voy a presentar
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Ficha 2. Programa de actividades

SEMANA	Temas del Temario	Nº de horas clases teóricas	Nº de horas Laboratorio	Nº de horas tutorías	Nº de horas seminarios	Exámenes Parciales	Exámenes Ordinarios y Extraordinarios	Examen de Prácticas
1ª	1,2	3	-	6	-			
2ª	3,4	3	4	6	1			
3ª	5	3	2	6	1			8/10/2014
4ª	5,6	3	4	6				
5ª	7	3	2	6				
6ª	8	3	2	6	1			
7ª	8,9	3	4	6	1			
8ª	9	3	4	6				
9ª	10	3	2	6		18/11/2014		
10ª	10	3	4	6				
11ª	10,11	3	2	6	1			
12ª	11	3	2	6	1			
13ª	12	3	4	6				
14ª	13	3	-	6		13/01/2015		
15ª	14	3	-	6				
							2/02/2015 y 3/07/2015	

### Ficha 3. Rúbrica: Informe de Laboratorio

Nombre del profesor/a \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Indicadores	4 (Sobresal.)	3 (Notable)	2 (Aprobado)	1 (Suspenso)
<b>Material de laboratorio</b>	Todos los materiales usados en el experimento son descritos correctamente. Los dibujos de los aparatos y la preparación son ordenados, fáciles de leer.	Casi todos los materiales usados en el experimento están descritos con precisión. La preparación de la práctica está descrita con precisión.	La mayoría de los materiales usados en el experimento son descritos. La preparación de la práctica está descrita adecuadamente.	Muchos materiales están descritos sin precisión o no están descritos. No está el material descrito.
<b>Conceptos Científicos</b>	El informe representa un preciso y minucioso entendimiento de los conceptos científicos esenciales en el laboratorio.	El informe representa un preciso entendimiento de la mayoría de los conceptos científicos esenciales en el laboratorio.	El informe ilustra un entendimiento limitado de los conceptos científicos esenciales en el laboratorio.	El informe representa un entendimiento incorrecto de los conceptos científicos esenciales en el laboratorio.
<b>Dibujos / Reacciones</b>	Se incluyen reacciones claras y precisas que facilitan la comprensión del experimento. Los diagramas están de una manera ordenada y precisa.	Se incluyen algunos dibujos que están colocados de una manera ordenada y precisa. Incluye reacciones	Se incluyen dibujos y están ordenados. No incluye todas las reacciones.	Faltan dibujos y reacciones importantes o están defectuosos.
<b>Cálculos</b>	Se muestran todos los cálculos y los resultados son correctos.	Se muestran algunos cálculos y los resultados son correctos.	Se muestran algunos cálculos y los resultados tienen algunos errores.	No se muestra ningún cálculo o están erróneos.
<b>Apariencia/Organización</b>	El informe de laboratorio está escrito perfectamente utilizando programas de word y usa títulos y subtítulos para organizar visualmente el material.	El informe de laboratorio está escrito a mano correctamente y usa títulos para organizar visualmente el material.	El informe de laboratorio está escrito correctamente pero no presenta claridad en su contenido y organización.	El informe de laboratorio está escrito a mano y se ve descuidado y no se ajusta a lo que pide el profesor.
<b>Ortografía, Puntuación y Gramática (máximo baja 0,4 p)</b>	Un error de ortografía, puntuación y gramática en el informe.	Dos ó tres errores de ortografía, puntuación y gramática en el informe.	Cuatro errores de ortografía, puntuación y gramática en el informe.	Más de 4 errores de ortografía, puntuación y gramática en el informe.

## Ficha 4. RÚBRICA PARA EVALUAR TRABAJO EN GRUPO

Estudiante: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

Profesor: \_\_\_\_\_

Indicadores	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
<b>Asistencia</b>	Asistió al 100% de las reuniones.	Asistió de un 99% a un 80% de las reuniones.	Asistió de un 79% a un 60% de las reuniones.	Asistió al 59% o menos de las reuniones.
<b>Calidad del trabajo</b>	Las fuentes de información que utilizó fueron variadas. Lo que recopiló tenía relación con el tema y contribuyó a su desarrollo.	Las fuentes que utilizó eran variadas, pero incluyó algunos datos sin relación con el tema. La información se utilizó en el trabajo.	Las fuentes eran limitadas. Los datos tenían relación con el tema pero alguno no estaba al día. Algunas fuentes no se utilizaron.	Las fuentes eran escasas o ninguna, y contribuyen al tema. La información tiene poca o ninguna relación con el tema principal.
<b>Contribución al grupo</b>	Siempre aportó al logro de los objetivos. Buscó y sugirió soluciones a los problemas.	Casi siempre aportó al logro de los objetivos. Casi siempre buscó y sugirió soluciones a los problemas.	Pocas veces aportó al logro de los objetivos. Pocas veces buscó y sugirió soluciones a los problemas.	No aportó nada al logro de los objetivos. Muy pocas veces buscó soluciones a los problemas.
<b>Integración en el grupo y motivación</b>	Siempre trabajó para lograr las metas, cumplió con las normas y se adaptó a los cambios del equipo.	Casi siempre trabajó para lograr las metas, cumplir con las normas y adaptarse a los cambios	Pocas veces trabajó para lograr las metas, cumplir las normas y adaptarse a los cambios.	Nunca trabajó para lograr las metas, muy pocas veces cumplió las normas y no se adaptó a los cambios del equipo.
<b>Destrezas sociales</b>	Siempre demostró habilidad para manejar las relaciones entre los miembros del grupo y trató a sus compañeros con respeto.	Casi siempre demostró habilidad para manejar las relaciones en el grupo y casi siempre trató con respeto a sus compañeros.	Pocas veces demostró habilidad para manejar las relaciones en el grupo y pocas veces trató con respeto a los miembros del equipo.	Nunca demostró tener habilidad para manejar las relaciones en el grupo. Muy pocas veces o nunca estableció trató a sus compañeros con respeto.
<b>Actitud ante la crítica</b>	Siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias del equipo.	Casi siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias del equipo.	Pocas veces estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias del equipo.	Muy pocas veces o nunca aceptó las críticas y sugerencias del equipo.

## Ficha 5. Encuesta de Valoración de Rúbrica de Evaluación

1. En general, ¿qué valoración darías al empleo de las Rúbricas de Evaluación?

Descriptor	Muy buena	Buena	Mala	Muy Mala
Expresión Escrita	5%	80%	15%	
Resolución de problemas	8%	85%	7%	

2. ¿Has comprendido la descripción de los indicadores de la Rúbrica de Evaluación de Expresión Escrita?

Descriptor	Completamente	Bastante	Poco	Nada
Orden y claridad	16%	57%	27%	
Terminología y ortografía	14%	56%	30%	

3. ¿Te parece que el uso de estas Rúbricas te ha ayudado a mejorar en Expresión Escrita/ Resolución de problemas

Descriptor	Completamente	Bastante	Poco	Nada
Expresión Escrita		78%	22%	
Resolución de problemas		71%	29%	

4. ¿Has comprendido la descripción de los indicadores de la Rúbrica de Evaluación de Resolución de problemas?

Descriptor	Completamente	Bastante	Poco	Nada
Planteamiento	28%	72%		
Cálculos y resultados	29%	57%	14%	
Claridad	14%	86%		
Procedimiento	28%	43%	29%	

5. En general, ¿Has tenido en cuenta las Rubricas para el desarrollo de las actividades?

Descriptor	Completamente	Bastante	Poco	Nada
Expresión Escrita		14%	72%	14%
Resolución de problemas		28%	43%	29%

6. Comenta los aspectos positivos que has encontrado en la utilización de las Rúbricas.

7. Comenta los aspectos negativos que has encontrado en la utilización de las Rúbricas.

## Ficha 6

### Tabla de metodologías de aprendizaje y evaluación



**Centro:** Escuela de Ingenierías Industriales

**Titulación:** Grado en Mecánica, Grado en Organización Industrial y Grado en Ingeniería Química

**Asignatura:** Química en la Ingeniería

<b>Tareas</b>		<b>A</b>
1	Resolución individual de Problemas	2
2	Realización de Trabajos en grupo	3
3	Entrega por escrito de: a) problemas b) trabajos	3
4	Presentación oral de trabajos	2
5	Controles parciales	20
6	Examen final	60
7	Laboratorios	10

**A:** Indica el porcentaje que aporta la calificación de la asignatura.

Asignatura: \_\_\_\_\_

**1. SOBRE LA MÉTODOGÍA INNOVADORA EMPLEADA.**

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1.1.- ¿El método utilizado te ha facilitado la comprensión de las técnicas básicas de la asignatura?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.- ¿El método utilizado te ha ayudado para llevar al día la asignatura?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.- ¿El método utilizado te ha facilitado la comprensión de los conceptos básicos de la asignatura?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.- ¿El método utilizado te ha facilitado tu implicación activa en el aprendizaje de la asignatura?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5.- La metodología utilizada ha requerido trabajar en grupo, valora la aportación a tu aprendizaje:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6.- La metodología utilizada ha requerido exposiciones orales, valora la aportación a tu aprendizaje:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.7.- Si la metodología utilizada ha requerido evaluación continuada, valora la aportación a tu aprendizaje:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.8.- Si has participado en otras asignaturas con experiencias metodológicas que consideras innovadoras, indica las asignaturas y valora dichas experiencias:				
Asignatura 1: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asignatura 2: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**2. SOBRE LA DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE.**

- 2.1.- Indica el número de horas promedio semanal que dedicas a esta asignatura (sin contar las horas de clase):  
 \_\_\_\_\_ horas/semana.
- 2.2.- Cuantifica si la dedicación a esta asignatura ha influido negativamente en el seguimiento y trabajo del resto de las asignaturas.  
 Mucho     Nada     Poco     Bastante
- 2.3.- Con la metodología docente utilizada en esta asignatura, la asistencia a las tutorías ha sido:  
 Menor que antes     Igual que antes     Mayor que antes     Mucho mayor

**3. SOBRE EL MATERIAL PROPORCIONADO.**

- 3.1.- La información sobre esta asignatura (objetivos, contenidos, criterios, método de evaluación y bibliografía) ha sido:  
 Completa     Inadecuada     Escasa     Suficiente
- 3.2.- El material proporcionado (apuntes, problemas tipo resueltos, etc.) ha sido:  
 Completo     Inadecuado     Escaso     Suficiente

**4. SOBRE LOS RESULTADOS.**

- 4.1.- Con respecto a la evaluación de la asignatura, total o parcial, los resultados obtenidos en relación con la dedicación requerida han sido:  
 Muy buenos     Malos     Regulares     Buenos
- 4.2.- La valoración cuantitativa de los trabajos realizados en relación con la evaluación de la asignaturas es:  
 Excesiva     Inadecuada     Escasa     Suficiente

**5. ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS.**

5.1.- Indica el aspecto que has considerado más positivo en la metodología seguida:

5.2.- Indica el aspecto que has considerado más negativo en la metodología seguida:

