



DISEÑO DE CUESTIONARIOS EN EL ENTORNO MOODLE Y SU USO COMO HERRAMIENTA DE AUTOAPRENDIZAJE

E. Barrado (coordinador), Y. Castrillejo, J.J. Jiménez, R. Pardo, M. Vega
A. Largo, S. Blanco, C. Barrientos, A. Lesarri, C. Lavín, J.C. López, J.M. Martín, V. Rayón, P. Redondo
J.M. Andrés, C. Andrés, A. Barbero, P. Cuadrado, A. Maestro, A. Pérez, F. Pulido

GIDeQ. Grupo de Innovación Docente en Química
Facultad de Ciencias. Paseo de Belén, 7. 47011. Valladolid

OBJETIVO

OBJETIVOS

-Elaboración de bancos de preguntas tipo test y su posterior implementación en cuestionarios del entorno Moodle para asignaturas de Química correspondientes a la titulación de Grado en Química.

- Los cuestionarios permiten el aprendizaje autónomo del alumno y pueden utilizarse como herramienta de evaluación y seguimiento del trabajo realizado por los estudiantes.

- Combatir el absentismo y falta de motivación del alumno. Conseguir que lleven al día las asignaturas y no se descuelguen de las mismas a mitad del cuatrimestre.

CARACTERÍSTICAS

Características

http://docs.moodle.org/all/es/Caracter%C3%ADsticas_del_Cuestionario

✓ Se pueden organizar bases de datos con preguntas que pueden almacenarse por categorías y ser reutilizadas en diferentes cuestionarios.

✓ Los cuestionarios pueden elaborarse seleccionando aleatoriamente las preguntas, de modo que cada alumno tenga un cuestionario distinto.

✓ Se puede fijar un límite de tiempo que regule la disponibilidad del mismo para ser contestado.

✓ El profesor puede determinar si los cuestionarios pueden contestarse varias veces y si se mostrarán, o no, las respuestas correctas y los comentarios del docente.

Metodología

a.- Elaboración de bancos de preguntas

Las preguntas se corresponden con los objetivos de aprendizaje de cada uno de los temas. Puesto que distintos modos de formular las preguntas permiten desarrollar diferentes habilidades, se han utilizado diferentes tipos de preguntas: respuesta múltiple, verdadero o falso, emparejamiento y respuestas cortas, siendo las de respuesta múltiple las más utilizadas.

b.- Diseño de cuestionarios:

Normalmente constarán de 10-12 preguntas

c.- Realización por parte del alumno

Para su cumplimentación pueden disponer de un único intento (también es posible aumentar este número) y un tiempo limitado (30-60 minutos).

d.- Corrección

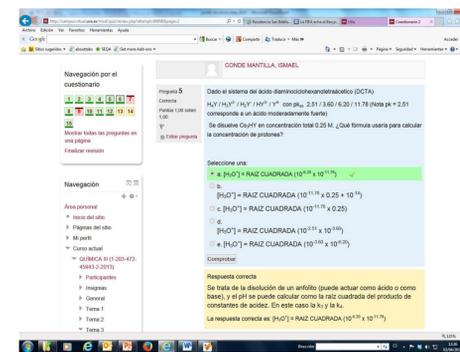
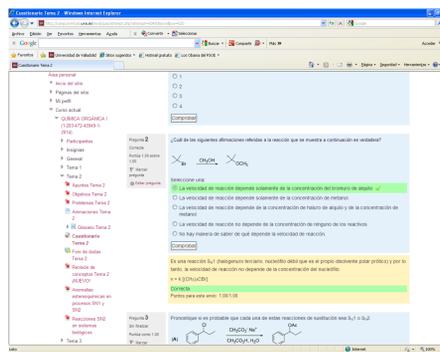
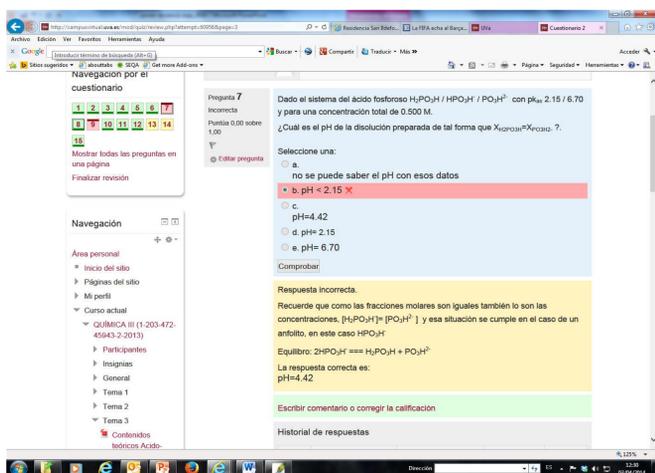
Debe tenerse en cuenta que la corrección es automática y el alumno recibe información (retroalimentación) acerca de la bondad o desacierto de su respuesta.

En las preguntas de opción múltiple se puede permitir varios intentos, con una penalización en la puntuación del 33-50% por cada fallo.

Usos

- Sondear conocimientos previos
- Comprobar conocimientos adquiridos en cada tema
- Preparar controles y exámenes (repaso conocimientos)
- Previo a sesiones prácticas
- Como herramienta de evaluación

5.- Ejemplos de preguntas, respuestas y retroalimentación



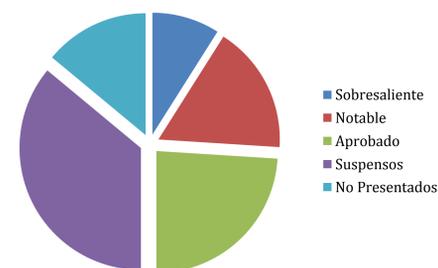
RESULTADOS

- A pesar de ser una actividad voluntaria y de su escasa influencia en la calificación final, **elevado grado de participación** (80-90%) que disminuye al final del cuatrimestre (52%).
- Las **altas calificaciones conseguidas en los cuestionarios** no son sorprendentes pues para su cumplimentación los alumnos disponen de los apuntes y libros de consulta.
- **Elevado porcentaje de alumnos presentados al examen final** (87%) análogo al del curso pasado y superior al de los cursos anteriores.
- Los alumnos que realizan los cuestionarios periódicamente superan las asignaturas en porcentajes muy superiores a los que no participan en la dinámica propuesta. Además, el número de alumnos que obtiene calificaciones altas se incrementa considerablemente respecto de otras asignaturas en las que no se realizan estas actividades.

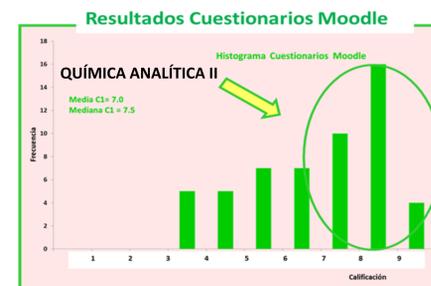
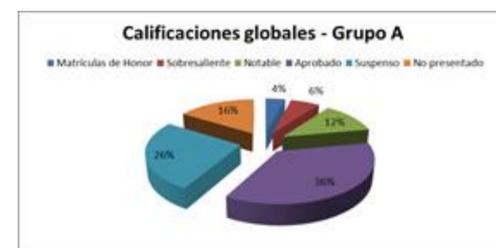
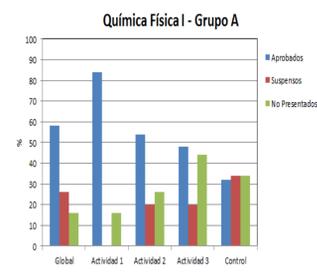
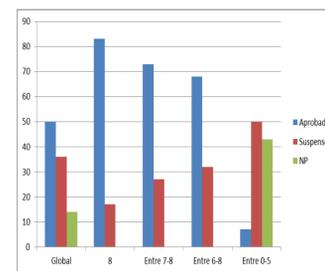
QUÍMICA ORGÁNICA I

| Cuestionario | Participación (%) | Calificación media |
|--------------|-------------------|--------------------|
| C1 | 83 | 78 |
| C2 | 81 | 79 |
| C3 | 81 | 73 |
| C4 | 86 | 74 |
| C5 | 74 | 78 |
| C6 | 64 | 85 |
| C7 | 52 | 82 |
| C8 | 60 | 81 |

Calificaciones finales Asignatura



| Nº Cuestionarios resueltos | A (%) | S (%) | NP (%) |
|----------------------------|-------|-------|--------|
| 8 | 83 | 17 | 0 |
| 7-8 | 73 | 27 | 0 |
| 6-8 | 68 | 32 | 0 |
| 0-5 | 7 | 50 | 43 |



Opiniones de los alumnos

- Es una manera fácil de poner en práctica los conceptos teóricos que hemos aprendido en clase (47%).
- Son una buena herramienta para llevar la asignatura al día (64%).
- Ayudan a afianzar los conocimientos adquiridos así como a comprobar en qué partes del temario se debe dedicar más tiempo de estudio por su complejidad (73%).
- Una buena retroalimentación de las respuestas correctas una vez cumplimentados los cuestionarios es muy bien valorada por los alumnos (90%)

Conclusiones

- Importante proponer un cuestionario por cada tema de estudio y su utilización asidua durante todo el cuatrimestre.
- Conveniencia de utilizar los cuestionarios en el entorno Moodle aunque combinados con otros tipos de herramientas o actividades.

Agradecimientos.- Al Vicerrectorado de Docencia de la UVA, Proyecto PID 28-2014

XX SEQA. SANTIAGO DE COMPOSTELA.



METODOLOGÍA

RESULTADOS

EJEMPLOS

COMENTARIOS