



---

**Universidad de Valladolid**

**Facultad de Educación de Segovia**

**Departamento de Geografía**

TRABAJO FIN DE GRADO:

**DISEÑO DE UNA PROGRAMACIÓN DE  
GEOGRAFÍA ESCOLAR A PARTIR DE LA  
ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS  
GEOGRÁFICAS EN EL GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA: SU PUESTA EN  
PRÁCTICA EN EL CEIP “EL PEÑASCAL”.**

Presentado por Dña, Ana Cerezo Blanco para  
optar al Grado de Educación Primaria por la  
Universidad de Valladolid

Dirigido por:

Dr. D. Luis Carlos Martínez Fernández

## **RESUMEN**

El objeto de estudio de este trabajo fin de grado es el diseño y aplicación de una programación de Geografía durante el Prácticum II en el cuarto curso de Educación Primaria del C.E.I.P El Peñasal. El proceso se ha basado en la búsqueda de fuentes, su lectura y la correspondiente síntesis bibliográfica en torno a la Geografía escolar, la Geografía en el grado de Educación Primaria y las competencias geográficas asociadas al periodo de formación inicial del magisterio. Se trata, por tanto, de un estudio en el que destaca la dimensión de las interrelaciones que necesariamente se han de producir entre el currículo teórico, el aplicativo y el competencial.

## **ABSTRACT**

The subject under study of this Final Project is the design and implementation of a Geography program during the “Prácticum II” in a fourth grade of Primary Education at C.E.I.P- El Peñasal. The process is based on finding resources, its reading and the following literature synthesis about the school Geography, Geography in Elementary Education degree and the geographical skills associated to the initial training period of the teacher. Therefore, it is about a study in which stands the dimension of the relationships that must necessarily be produced between theoretical curriculum, the applicative and the competently.

## **PALABRAS CLAVE**

Geografía, competencia, programación, unidad didáctica, Educación Primaria.

## **KEY WORDS**

Geography, competence, planning, didactic unit, Primary Education.

# ÍNDICE

Introducción.....	1
1. Geografía, currículo educativo y formación de maestros.....	1
a) Naturaleza y sociedad. El espacio de la Geografía.....	2
b) La Geografía en el currículo de la Educación Primaria: la Geografía escolar.....	3
b.1) Ciencias de la Naturaleza y Geografía escolar .....	3
b.2) Ciencias Sociales y Geografía escolar.....	4
c) Presencia y “ausencias” de la Geografía en el Grado en Educación Primaria:.....	5
C.1) Educación para la paz y la igualdad .....	5
C.2) Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales .....	6
C.3) Didáctica de las Ciencias Sociales. ....	6
C.4) Desarrollo curricular de las Ciencias Experimentales .....	6
C.5) Didáctica de las Ciencias Experimentales .....	7
C.6) Educación Ambiental .....	7
C.7) Geografía y Sociedad .....	8
2. Las competencias geográficas del maestro: conocimiento, destrezas y educación geográficas.....	8
a) El conocimiento del medio (espacio geográfico, paisaje).....	8
b) El dominio del lenguaje geográfico: la lectura e interpretación de mapas. ....	9
c) El diseño de itinerarios didácticos y de salidas de campo .....	9
d) El uso de las tecnologías de la información geográfica (TIG) y de los recursos “web”.....	10
e) La educación geográfica: los valores y actitudes sociales.....	10
f) La educación geográfica: la conciencia ambiental.....	11
g) La adquisición de una competencia global: el aprendizaje-enseñanza de la Geografía escolar. ....	11
3. Propuesta de programación didáctica en geografía escolar: su aplicación en el C.E.I.P PEÑASCAL.....	12
a) El análisis del escenario educativo.....	12
a.1) La necesaria vinculación con el Prácticum II. ....	12
a.2) El centro y el aula. ....	12
a.2.1) El centro .....	12
a.2.2) El aula .....	13
a.3) Planteamiento de Unidades Didácticas dentro de la programación de curso.....	15
B) Elaboración y desarrollo de unidades didácticas.....	19

b.1) Unidad didáctica I: Relieve, clima y ríos en España y Castilla y León.....	19
b.2) Unidad didáctica II: La población de Castilla y León. ....	24
b.3) Unidad didáctica III: La Constitución y la organización político-administrativa de Castilla y León.....	29
B.4) Unidad didáctica IV: Los sectores económicos de Castilla y León. ....	34
Conclusiones .....	38
Bibliografía .....	41

# INTRODUCCIÓN

El punto de partida de este TFG es la asignatura de 4º curso del grado de Educación Primaria, denominada Geografía y Sociedad. A partir de esta disciplina hemos podido aproximarnos al conocimiento de la Geografía escolar de la Educación Primaria.

El desarrollo de los contenidos de la materia que estamos tratando se ha llevado a cabo mediante seminarios de investigación, en los que se ha diseñado, conjuntamente, el marco teórico de referencia. Posteriormente, cada uno de los participantes ha llevado a la práctica, de forma individual, una aplicación particular de dicho modelo teórico, experimentando en centros y aulas concretas una programación de Geografía escolar determinada. De ahí que se parta de un esquema similar y este derive en especificidades. A su vez, en esta elección del tema objeto del trabajo de fin de grado nos hemos ceñido a lo que establece la guía didáctica de esta asignatura, donde se señala que una de las líneas a seguir es la que tiene que ver con “programaciones educativas centradas en aspectos relevantes de las menciones o desarrollo de aspectos curriculares propios de esas menciones”

El objetivo del presente TFG, como se señala en el propio título, es el diseño de una programación de Geografía escolar a partir de la adquisición de competencias geográficas en el grado de Educación Primaria, y su posterior puesta en práctica en el C.E.I.P El Peñasal. Para llevar a cabo el trabajo y cumplir con este objetivo, se ha procedido, en primer lugar, a la búsqueda, selección, lectura y síntesis bibliográfica en orden a reflexionar sobre la Geografía Escolar y la adquisición de competencias geográficas en el grado de Educación Primaria. Con la referencia de esta fundamentación teórica se ha pasado, en segundo lugar, a la realización de una investigación educativa propiamente dicha.

Su desarrollo ha seguido diferentes fases. La primera, como ya se ha indicado, se ha producido en el marco del seminario de investigación de Geografía escolar y se ha caracterizado por la elaboración del corpus teórico de la investigación, previa consulta y síntesis de la documentación seleccionada.

Una nueva fase se ha desarrollado en el marco del Prácticum II, en el que hemos tenido la oportunidad, a partir de las reflexiones teóricas anteriores, de diseñar y aplicar,

durante los meses de marzo, abril y mayo, las unidades didácticas propias de la programación escolar concreta del aula.

La última fase coincidiría con la redacción final de la presente memoria en la que se da cuenta del proceso seguido y de los resultados obtenidos en el objetivo de integrar los conocimientos teóricos, competenciales y prácticos del proceso de formación inicial de los maestros y maestras.

# **1. GEOGRAFÍA, CURRÍCULO EDUCATIVO Y FORMACIÓN DE MAESTROS.**

El primer punto a tratar será la relación de la Geografía con el currículo educativo y la formación de maestros en el marco del Grado de Educación Primaria, seleccionando y analizando las asignaturas que imparten contenidos geográficos.

Igualmente, se estudiará la relación existente entre lo que los maestros en formación aprenden y los contenidos que exige el currículo de Educación Primaria durante el ejercicio docente, también en este ámbito disciplinar de la Geografía.

## **A) NATURALEZA Y SOCIEDAD. EL ESPACIO DE LA GEOGRAFÍA.**

Definimos la Geografía como la ciencia de las relaciones entre el hombre (la sociedad) y la naturaleza (el medio). En esta sencilla y clara aproximación, se entiende el término medio o los cercanos de espacio, territorio o paisaje como las diferentes formulaciones que se han ido utilizando a lo largo de la historia para dar nombre al objeto de estudio que se constituye como espacio geográfico (Ortega Valcárcel, 2000).

Por lo tanto, hablamos de un campo de conocimiento que trata de explicar de forma comprensible las configuraciones espaciales de la superficie terrestre, desde una escala local a una escala global.

## **B) LA GEOGRAFÍA EN EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA: LA GEOGRAFÍA ESCOLAR**

La Geografía, dentro del sistema educativo español, en la etapa de Educación Primaria, se presenta a través de las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales, tal y como se formula en la LOMCE (De Miguel González, 2014). Se construye así un conocimiento escolar en torno a la naturaleza, la sociedad y la cultura, las tres dimensiones que componen el objeto de estudio de la Geografía académica.

### **b.1) Ciencias de la Naturaleza y Geografía escolar**

Las Ciencias de la Naturaleza según la LOMCE nos ayudan a conocer el mundo en el que vivimos y a comprender nuestro entorno y las relaciones que mantenemos con él.

A partir de esta definición podemos analizar sus contenidos y ver cuáles están relacionados con la Geografía:

Bloques de contenidos	Contenidos de carácter geográfico más relevantes
Bloque 3. Los seres vivos.	(a) Las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra. (b) La biosfera. (c) Las relaciones entre los seres vivos. Poblaciones, comunidades y ecosistemas. Características y componentes de un ecosistema. (d) Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos
Bloque 4. Materia y energía.	a) Fuentes de energía y materias primas: su origen. Energías renovables y no renovables. (b) El desarrollo energético, sostenible y equitativo

Tabla 1. Contenidos susceptibles de ser considerados como geográficos o de interés geográfico (Área de Ciencias de la Naturaleza.)

Fuente: elaboración propia a partir del Real Decreto 126/2014, de 28 de Febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, *BOE*, de 1 de marzo de 2014.

## **b.2) Ciencias Sociales y Geografía escolar**

Las Ciencias Sociales, según la LOMCE, están compuestas por diferentes disciplinas que estudian a las personas como seres sociales y su realidad en aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos. Su objetivo es desarrollar las capacidades de los alumnos para que comprendan la realidad que les rodea, puedan intervenir sobre ella y aprendan a vivir en sociedad, como competencias más importantes, entre otras.

Desde esta perspectiva es incuestionable su relación con la Geografía, siendo muchos los aspectos comunes que abarcan ambas disciplinas, como se puede comprobar en el siguiente cuadro.

<b>Bloque de contenidos</b>	<b>Contenidos de carácter geográfico más relevantes</b>
<b>Bloque 2. El mundo en que vivimos.</b>	(a)La representación de la Tierra y la orientación en el espacio. Cartografía. Planos y mapas. Las escalas. (b)El Planisferio: físico y político. (c)La atmósfera. Fenómenos atmosféricos. El clima y factores climáticos. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos de climas de España y sus zonas de influencia. (d)La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. El ciclo del agua. (e)La litosfera: características y tipos de rocas. (f)La diversidad geográfica de los paisajes de España y Europa: relieve, climas e hidrografía. (g)La intervención humana en el medio. El desarrollo sostenible. Los problemas de la contaminación. El cambio climático: causas y consecuencias.
<b>Bloque 3. Vivir en sociedad.</b>	(a)La organización social, política y territorial del Estado español. Entidades territoriales y órganos de gobierno. (b)La Unión Europea. (c)La población. Variables demográficas. La población de España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios. La población de Europa.

(d) Las actividades productivas. Recursos naturales y materias primas. Actividad agraria e industria. Las formas de producción. El sector servicios. Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa.

Tabla 2: Contenidos de Geografía (Área de Ciencias Sociales).

Fuente: elaboración propia a partir del Real Decreto 126/2014, de 28 de Febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, *BOE*, de 1 de marzo de 2014.

## **C) PRESENCIA Y “AUSENCIAS” DE LA GEOGRAFÍA EN EL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA:**

A la luz de nuestra experiencia cursando las diferentes asignaturas del grado y teniendo en cuenta lo contemplado en las guías docentes, vamos a pasar a enumerar y comentar las asignaturas que a nuestro juicio tienen que ver con la Geografía escolar.

### **C.1) Educación para la paz y la igualdad**

La asignatura Educación para la paz y la igualdad, en este caso, se centra en una propuesta concebida desde la Geografía, que se justifica en el principio de conocer para poder educar (Martínez Fernández, 2014 a). Por ello recurre a la reflexión del futuro maestro, analizando y valorando los múltiples escenarios y contrastando las manifestaciones de paz e igualdad producidas en el mundo y en la sociedad actual, desde un nivel global a un nivel local.

Los contenidos a desarrollar se agrupan e interpretan en torno a tres claves; las debilidades, las fortalezas y las oportunidades, que nos sirven, a su vez, para detectar las relaciones didácticas que existen entre la Geografía y la asignatura de Educación para la paz y la igualdad. Profundizando en estas claves, en un primer momento se tratan las desigualdades espaciales, después se analiza la degradación ambiental y, en última instancia, se presenta la incertidumbre social centrada en la inmigración, en el desempleo, sobre todo juvenil, y en el envejecimiento de la población, con todo lo que ello conlleva.

En definitiva, abarca de manera global contenidos geográficos centrados en la realidad actual de nuestro planeta.

### **C.2) Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales**

En esta asignatura se desarrollan de forma crítica y reflexiva los principales contenidos de las Ciencias Sociales incluidos en el currículo de educación primaria. A su vez, se fomenta la educación democrática de la ciudadanía, los valores de la interculturalidad, el reconocimiento de las distintas identidades socio-culturales y la práctica del pensamiento social crítico.

Como ya comprobamos anteriormente, al analizar la presencia de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria, los contenidos geográficos de esta disciplina son numerosos, pudiendo, en consecuencia, afirmar su inevitable relación con la Geografía (Herrero Fabregat, 2011).

### **C.3) Didáctica de las Ciencias Sociales.**

La asignatura “Didáctica de las Ciencias Sociales”, analizada desde una perspectiva geográfica, pretende utilizar el conocimiento científico para comprender la realidad social. Para ello ha de hacer comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales, integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural, así como valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

En cuanto a los contenidos de Geografía se refiere, hemos de centrarnos en el bloque 2: “Enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico”. Aquí se analiza la importancia de lo espacial dentro de los procesos sociales, aportando, además, las herramientas necesarias para resolver las dificultades de aprendizaje relacionadas con el espacio geográfico. Se trabajan también estrategias de enseñanza aprendizaje en relación con el espacio geográfico, y se valora éste como resultado de la intervención humana, subrayando la responsabilidad que debemos tener hacia él.

### **C.4) Desarrollo curricular de las Ciencias Experimentales**

Esta asignatura precede a la de “Didáctica de las Ciencias Experimentales”, con la que está directamente relacionada, complementándose ambas para la enseñanza del medio natural.

Desarrolla el currículo de Educación Primaria para conseguir la comprensión del mundo físico, desde una perspectiva más científica. Ello supone la adquisición de los principios

básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales tanto físicas, como químicas, biológicas y geológicas. Todas ellas influyen en la Geografía, creándola y modificándola al mismo tiempo.

Por otra parte, si analizamos los bloques de contenidos, el tercero: “Conocimiento teórico y práctico de la materia y energía”, no considerado como contenido geográfico como tal, aporta recursos de indudable interés para la Geografía. Algo parecido ocurre con el bloque 4: “Conocimiento teórico y práctico de la Tierra y los Seres Vivos”, que comparte unos mismos objetivos, orientados al ámbito de la Geografía:

- Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales que rigen la Naturaleza
- Realizar actividades para el conocimiento del medio natural.
- Desarrollar actitudes positivas hacia la naturaleza, la salud y la actuación como ciudadanos y consumidores responsables

### **C.5) Didáctica de las Ciencias Experimentales**

La asignatura “Didáctica de las Ciencia Experimentales”, desde una perspectiva geográfica, promueve en los niños de Educación Primaria la adquisición de competencias de conocimiento e interacción con el mundo físico. A tal efecto, previamente, ha de dotar a los futuros maestros de las destrezas y capacidades así como de los recursos y métodos de enseñanza-aprendizaje necesarios.

### **C.6) Educación Ambiental**

La Educación Ambiental, en general, trata contenidos y competencias relacionadas con la Geografía (Vílchez López, 2005).

Pretende conseguir que los alumnos comprendan el mundo físico que les rodea, adquiriendo habilidades y actitudes que faciliten la exploración de hechos y fenómenos naturales y su posterior análisis. Se crea así una responsabilidad, individual y colectiva, hacia un futuro sostenible.

La asignatura se divide en tres bloques temáticos:

- Bloque 1: “Medio Ambiente, Producción de Energía y Problemas Ambientales”.
- Bloque 2: “Política Ambiental y Desarrollo Sostenible”.
- Bloque 3: “La Educación Ambiental en el Ámbito Escolar”.

### **C.7) Geografía y Sociedad**

La asignatura Geografía y Sociedad proporciona a los futuros docentes un conocimiento y comprensión de los elementos y procesos geográficos territoriales y sociales. Todo ello imprescindible para la formación del maestro y su ejercicio profesional.

Esta disciplina, en realidad, es una continuación de las de Desarrollo y Didáctica de las Ciencias Sociales, centrándose en este caso en el ámbito curricular de la Geografía de Castilla y León.

## **2. LAS COMPETENCIAS GEOGRÁFICAS DEL MAESTRO: CONOCIMIENTO, DESTREZAS Y EDUCACIÓN GEOGRÁFICAS.**

A lo largo de nuestra formación como maestros no solo es necesario aprender los contenidos de las distintas asignaturas, sino que, igualmente, es preciso adquirir una serie de competencias generales y básicas, además de otras específicas de cada materia (Herrero Fabregat, 2011; De la Fuente Martínez, 2007).

Estas competencias se ordenan jerárquicamente, pudiéndose clasificar en competencias de carácter conceptual, procedimental, actitudinal y transversal. Su adquisición dota de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores necesarios para llevar a cabo la labor profesional docente, en este caso concretada en la impartición de la Geografía a través de asignaturas como las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales.

### **A) EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO (ESPACIO GEOGRÁFICO, PAISAJE).**

En el programa formativo del profesorado de Educación Primaria están presentes los diferentes componentes y elementos de los sistemas espaciales, territoriales o paisajísticos. Estos aspectos son fundamentales para poder explicar e interpretar cualquier fenómeno, suceso, elemento o proceso geográfico a la hora de impartir los contenidos de Geografía en un aula de primaria (Piñeiro Peleteiro y Melón Arias, 1998).

## **B) EL DOMINIO DEL LENGUAJE GEOGRÁFICO: LA LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS.**

En el ámbito de la Geografía, como ocurre en otras ciencias, se utilizan diversos tipos de lenguaje (verbal, estadístico, matemático...) para poder explicar, mostrar y transmitir el conocimiento científico. No obstante, dispone de un lenguaje específico, el cartográfico, que nos facilita la lectura e interpretación de mapas (Jerez García, 2006).

El mapa, como instrumento educativo, tiene la función de comunicar una realidad que permita al receptor del mensaje interpretarlo de una forma crítica, con la finalidad de desarrollar sus capacidades intelectuales, cognitivas, procedimentales y actitudinales. A este respecto, se ha de tener en cuenta que la educación se produce en un medio concreto, en un contexto geográfico, natural, social y cultural que proporciona estímulos, valores, actitudes, conductas y, en definitiva, contenidos educativos. Por tanto, si la finalidad socializadora de la educación es ayudar al alumno a integrarse y adaptarse al medio, los mapas como instrumento educativo cumplen esa función educadora, permitiendo conocer el mundo en el que viven y sus relaciones con el medio.

## **C) EL DISEÑO DE ITINERARIOS DIDÁCTICOS Y DE SALIDAS DE CAMPO**

Otra de las competencias del ámbito de la didáctica de la Geografía, que ha de ser adquirida por el maestro de Educación Primaria, es la capacidad de diseñar salidas escolares; es decir, la realización de salidas de campo e itinerarios didácticos. El propósito es el de desarrollar los contenidos correspondientes al área de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales adquiriendo las competencias y objetivos propuestos.

Para el desarrollo de esta competencia instrumental, se han de seguir una serie de pautas de trabajo; primero, se ha de plantear qué se quiere conseguir y cómo lo queremos lograr, estableciendo unos objetivos concretos y planificando la salida de campo (García Ruiz, 1994 y 1997).

Esta planificación requiere una serie de pasos necesarios para el correcto funcionamiento de la actividad. Algunos son la búsqueda de fuentes y recursos, la elaboración de materiales orientados al trabajo de campo, la búsqueda de presupuestos, subvenciones y transporte, conocimiento del medio geográfico que se va a visitar, primeros auxilios, etc.

En definitiva, el profesor debe conocer, dominar y tener la capacidad de llevar a cabo todo lo anteriormente preparado (Wass, 1992).

#### **D) EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (TIG) Y DE LOS RECURSOS “WEB”.**

La Geografía escolar está sufriendo grandes cambios para adaptarse a la sociedad de la red, a los nuevos avances tecnológicos del siglo XXI, a la llamada revolución digital.

Todos estos cambios afectan a las representaciones socio-espaciales de los alumnos, a los programas de Geografía escolar..., en definitiva, a la propia concepción y función del conocimiento geográfico escolar.

Como consecuencia, la preparación de los maestros (Grado de Educación Primaria) se ha adaptado a estas nuevas circunstancias, formando a los futuros profesionales en el ámbito de las TIC, poniéndose a su disposición páginas web y otros recursos para posibilitar un mayor desarrollo de la Geografía en el aula de Educación Primaria (Martínez Fernández, 2014 b; Comes, 2002).

#### **E) LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA: LOS VALORES Y ACTITUDES SOCIALES.**

Los valores se concretan en los temas transversales y han de estar en todas las áreas del currículo, siendo elementos educativos básicos en cada una de ellas; imprescindibles, por otra parte, para la formación del ciudadano y sus actitudes hacia los demás.

Alguno de ellos son la educación moral y cívica, la educación para la paz, la educación para la salud, la educación para la igualdad de sexos, la educación ambiental...

Estos temas, como en Educación Primaria se tratan en todas las asignaturas, aunque se incida más en algunos como “paz e igualdad”, facilitan la adquisición de las competencias a ellos asociadas. Esto, a la vez que favorece la formación y el desarrollo personal de los docentes, incide significativamente en su ejercicio profesional (Busquets Fábregas, 2011; Cascarejo Garcés y Morales Sánchez, 2011; Díaz Matarrán, 2012).

## **F) LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA: LA CONCIENCIA AMBIENTAL.**

La formación en el ámbito de la Geografía, además de incluir diversos contenidos concretados en lo que denominamos el conocimiento del medio geográfico, ha de tener en cuenta su valoración y conservación como objetivos educativos (De la Calle Garracedo, 2012; De lázaro y Torres, 2011; Peinado Rodríguez y Rueda Parras, 2011)

Para comenzar, la educación debe preparar al individuo para su integración dentro del medio a fin de que pueda desarrollarse tanto individual como socialmente.

A su vez, la educación geográfica incluye una serie de competencias actitudinales y valorativas por parte del profesor. Sería el caso de la competencia emocional y la competencia ecológica.

## **G) LA ADQUISICIÓN DE UNA COMPETENCIA GLOBAL: EL APRENDIZAJE-ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA ESCOLAR.**

Llegados a este punto, podemos concluir, a la vista de los análisis anteriores, que son varias las competencias específicas que debe dominar un maestro de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza para poder dar clase en Educación Primaria (Jerez García, 2011). Pero además, también hemos de afirmar la importancia de las competencias generales. De tal manera que de su unión se deriva una competencia global que integra las anteriores y las proyecta hacia la didáctica escolar, ámbito disciplinar y competencial imprescindible en el ejercicio profesional y, por lo mismo, en el proceso de formación inicial del magisterio. Estas competencias se van adquiriendo de forma progresiva a lo largo del Grado de Educación Primaria, siendo muy significativo el periodo del Prácticum porque en este momento formativo se puede “aprender practicando”. Esto significa, que se puede aplicar la teoría aprendida, que hay posibilidad de análisis de nuestro comportamiento profesional, que se puede rectificar y, por tanto, mejorar, y que, en definitiva, se puede seguir aprendiendo y mejorando el proceso formativo de los futuros docentes.

# **3. PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN GEOGRAFÍA ESCOLAR: SU APLICACIÓN EN EL C.E.I.P PEÑASCAL**

## **A) EL ANÁLISIS DEL ESCENARIO EDUCATIVO.**

### **a.1) La necesaria vinculación con el Prácticum II.**

Vamos a aprovechar la oportunidad del Prácticum II para aplicar las propuestas teóricas del TFG, a través de Unidades Didácticas. Consideramos que es una gran oportunidad para analizar la presencia de la Geografía en la escuela, por cuanto se puede llevar a cabo un seguimiento de varios meses y comparar diferentes resultados.

Durante este periodo se pueden desarrollar y poner en práctica las competencias que se han debido adquirir a lo largo del Grado y comprobar si se tiene la preparación y la capacitación necesarias para afrontar las responsabilidades profesionales y las diferentes situaciones educativas (Jerez García, 2014). De tal forma que, no solo analizaremos la presencia de la Geografía en el aula de Educación Primaria y su puesta en práctica, sino que estudiaremos también la formación de los futuros docentes para impartir una clase de Geografía.

### **a.2) El centro y el aula.**

#### **a.2.1) El centro**

El C.E.I.P “El Peñasal” se encuentra al sureste de la ciudad de Segovia, entre los barrios de El Carmen y La Albuera, junto al IES “María Moliner”.

El Centro cuenta con más de 400 alumnos escolarizados, procedentes tanto de la capital de la provincia como de otras localidades cercanas. Las familias son, en general, de clase media y tiene un número elevado de alumnos inmigrantes.

Se trata de un centro bilingüe, que proporciona a los alumnos, desde los 3 hasta los 12 años, una educación bilingüe y bicultural a través de un currículum integrado español-inglés. Esta característica ha influido significativamente en la elección del centro por parte de la mayoría de las familias.

Posee instalaciones espaciosas y con buenas posibilidades. Tras la ampliación y la remodelación del centro antiguo, el colegio está formado por dos edificios de dos plantas cada uno, con 12 aulas de Educación primaria y 6 aulas de Educación infantil.

Tiene una buena dotación con respecto a las Tics, cuenta para ello con 1 aula de informática y 2 aulas de usos múltiples también equipadas con ordenadores. Además, dispone de 5 aulas para desdobles de pequeños grupos o apoyos (1 para cada ciclo de primaria y 2 para infantil).

Para los maestros especialistas hay destinada un aula de Pedagogía terapéutica y otra de Audición y lenguaje. También podemos encontrar un aula insonorizada para música, un laboratorio de idiomas, una biblioteca y una sala de profesores.

Por último, tiene dos amplios patios; uno para Educación infantil, que tiene integrado un pequeño parque de juegos, y otro para Educación primaria.

Se añade a esto que el centro cuenta con una original instalación: un huerto escolar en el que los niños, divididos por ciclos, plantan todo tipo de hortalizas y aprenden sobre ellas. Es preciso mencionar la participación de los padres en dicha actividad.

### **a.2.2) El aula**

La aplicación de las Unidades Didácticas se llevará a cabo en un aula de 4º de primaria, situado en la segunda planta del edificio antiguo del centro. Se trata de una clase amplia, con grandes ventanales, dispuestos a de la misma.

En lo que respecta a materiales y recursos didácticos, encontramos, en primer lugar, la pizarra digital, colocada al lado del encerado y conectada a un ordenador portátil.

En cuanto a la decoración de la clase, hay diferentes carteles aludiendo a temas matemáticos (tablas de multiplicar, figuras geométricas...), numerosos dibujos hechos en la asignatura de plástica, expresiones escritas y autorretratos de los niños.

Las mesas de los alumnos, en principio, están dispuestas en forma de U para favorecer la asamblea y para que todos los alumnos puedan verse de frente. Posteriormente, se han ido haciendo pequeños cambios, siempre orientados por un sociograma que facilite un mejor rendimiento de los nuevos emparejamientos. Algunos de esos cambios persiguen los objetivos de favorecer la relación entre ellos, mejorar el cumplimiento de las normas, conseguir una mayor atención y evitar las distracciones, facilitar la comunicación de los niños más tímidos...

Por tanto, se trata de una clase bien equipada, dispuesta y dotada correctamente para un buen y productivo funcionamiento de la acción educativa.

Como se ha comentado anteriormente, nos encontramos en una clase de 4° de primaria, en concreto, 4°B, ya que estamos en un centro escolar con dos líneas por curso.

Esta clase acoge a 25 alumnos con diferentes niveles y comportamientos. Se pueden diferenciar varios grupos. Por un lado, está el de las chicas, con un buen grado de estabilidad y con buena relación entre ellas, aunque también pueden apreciarse grupos más pequeños con mayor afinidad, y frecuentes disputas con una de las componentes.

En el lado de los chicos, a su vez, existen varios grupos, mucho más diferenciados y con intereses diversos. En general, hay buena relación entre ellos, exceptuando el caso de un niño que no es bien aceptado por el grupo, por lo que se están haciendo esfuerzos para mejorar su integración en la clase.

En general, puede afirmarse que es un grupo heterogéneo en el que hay actitudes de respeto hacia el resto de los compañeros, en la mayoría de los casos. Cuando existe un problema, han de comunicárselo al profesor para que adopte las medidas apropiadas. Se relacionan muy bien entre iguales, a pesar de que existan conflictos reiterados con algunos alumnos de la clase, conflictos que están siendo tratados para mejorar el compañerismo y la aceptación del resto de compañeros.

En los aspectos psicomotrices, se observa un alto grado de autonomía personal en la realización de actividades dentro del aula. No hay especiales problemas de psicomotricidad, exceptuando el caso de un alumno con un pequeño desfase motor, por lo que, en general, controlan bien cada situación vinculada con esta actividad.

Si hablamos de creatividad y habilidades plásticas, encontramos diferentes niveles dentro de la clase, destacando favorablemente a varias personas concretas, con grandes destrezas que se observan rápidamente.

El desarrollo del aprendizaje del grupo se encuentra en la etapa de las operaciones concretas, caracterizada porque los niños tienen mayor capacidad para el razonamiento lógico en relación con aquellos aspectos sobre los que han tenido una experiencia directa, apareciendo las dificultades cuando han de partir de suposiciones.

Por otra parte, todos estos niños, en general, muestran un gran interés por aprender, por lo que resulta muy fácil motivarlos.

En cuanto a su fluidez verbal, se trata de un grupo que se expresa abiertamente y sin problemas. En lo que se refiere a la comprensión y expresión oral la gran mayoría de ellos tienen las competencias adquiridas.

Por último, mencionar que en la clase existen ritmos de aprendizaje muy diferenciados que se plasma en la diversidad de tiempos que cada niño necesita para la realización de sus tareas, para hacer los controles, para desarrollar la participación y las tareas colectivas...

Atendiendo específicamente al alumnado con necesidades educativas especiales, no encontramos ningún alumno dentro de la clase. Aunque sí pueden establecerse diferentes niveles. Hay una niña de etnia gitana, cuyo nivel de esfuerzo es mínimo. En parecida situación está otro alumno marroquí. Ambos son apoyados por el profesor de Pedagogía terapéutica. A los dos se les refuerza Lengua y Matemáticas. Respecto a Conocimiento del Medio, son capaces de seguir el ritmo del resto de sus compañeros, logro que tiene que ver con el refuerzo y la atención constante que se le dispensa.

Otro de los niños presenta dificultades, sobre todo, en la lectura, debido a que sufre dislexia. Es apoyado por la profesora de Audición y Lenguaje.

Finalmente, a otro de los alumnos se le ha detectado altas capacidades. Ante las constantes quejas de aburrimiento y desatención, se está trabajando la forma de motivarle.

Todas estas circunstancias nos advierten de la importancia de que las unidades didácticas programadas sean lo más dinámicas posibles para que puedan atender la diversidad del alumnado y, por tanto, las necesidades de cada uno.

### **a.3) Planteamiento de Unidades Didácticas dentro de la programación de curso.**

Como ya sabemos, el C.E.I.P “el Peñasal” es un colegio bilingüe. Como consecuencia, en la clase a la que nos estamos refiriendo, 4ºB, parte de las asignaturas se dan en inglés. En este caso, el Conocimiento del Medio (sistema LOE), disciplina sobre la que vamos a trabajar, solo se imparte en español una vez por semana, que corresponde con la clase de mi tutor. Esta reducción horaria ha supuesto algunas dificultades de ajuste, que no obstante, en algunos casos, han podido ser paliadas utilizando tiempo sobrante de otras asignaturas a medida que el temario iba avanzando.

Debido a estas circunstancias, mi tutor no tiene una programación rígida de aula. Estas clases las planifica por temas siguiendo el libro del profesor, en función de las circunstancias diarias del aula, ajustándose a los tiempos disponibles.

Por ello, he analizado con mi tutor las unidades didácticas que se iban a desarrollar a lo largo del Prácticum II. A continuación, mostraré los temas tratados y los que yo he podido llevar a cabo.

- **TEMA-6.....LUZ, SONIDO... ¡ACCIÓN!**
- **TEMA-7.....RELIEVE, CLIMA Y RÍOS EN ESPAÑA Y CASTILLA Y LEÓN.**
- **TEMA-8.....LA POBLACIÓN DE CASTILLA Y LEÓN.**
- **TEMA-9.....LA CONSTITUCIÓN Y LA ORGANIZACIÓN POLÍTICO-ADMINISTRATIVA DE CASTILLA Y LEÓN.**
- **TEMA-10.....SECTORES ECONÓMICOS DE LA POBLACIÓN.**

De estos 5 temas anteriores, he preparado 4 Unidades Didácticas y he podido llevar a la práctica tres de ellas. El tema restante fue desarrollado por mi tutor, siendo los resultados obtenidos en el proceso, analizados conjuntamente.

Aunque durante este curso académico todavía en los cursos pares sigue rigiendo la LOE, mis Unidades Didácticas están justificadas y realizadas acorde con la nueva ley, la LOMCE (Real Decreto 126/2014).

Durante el desarrollo de las unidades el libro sirve principalmente de consulta.

La finalidad de la U.D es desarrollar todo tipo de capacidades y competencias en nuestros alumnos. De tal forma que puedan conocer lo que les rodea, maduren sus ideas sobre la realidad, y de este modo, sepan cómo intervenir en ella.

En el desarrollo de estas unidades didácticas, tales ideas irán siendo más estructuradas y claras para que, finalmente, el alumno pueda tener una mejor interpretación de la realidad en la que vive y de todo lo que le rodea, dotándole de conocimientos y capacidades para una participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por último, se pretende que los alumnos tengan una visión crítica y responsable ante los nuevos conocimientos que van a adquirir.

La comprensión y representación del espacio en los niños implica una tarea de tipo interdisciplinar, puesto que las relaciones espaciales se abordan desde distintas áreas. Según Piaget, citado por Zamora Soria (2008), la adquisición del concepto espacio es un proceso lento en el que se distinguen tres etapas. El curso cuarto de primaria se sitúa en la segunda etapa y corresponde al espacio proyectivo. Dicho espacio está comprendido entre las operaciones concretas y las formales. Supone un cierto grado de abstracción en

la elaboración de pensamientos por parte del niño. Esto ocurre a partir de los nueve o diez años, edad propia de cuarto de primaria. Esta fase se corresponde con el espacio percibido, comentado anteriormente; en él el alumno puede analizar un espacio a través de la observación y la comparación, no necesitando ya experimentar de forma directa para conocerlo.

Se llevará a cabo una *metodología* activa y participativa. El alumno es quien elabora y construye su propio conocimiento; el profesor actúa como guía, estableciendo una relación entre lo que el alumno sabe y los contenidos que debe incorporar, en la línea de lo que supone el enfoque de aprender a aprender.

Para realizar las actividades, se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- Hay que ser motivadores y funcionales para el alumno
- Estar conectados con el entorno del alumno.
- Adaptarse a los distintos ritmos de trabajo y de aprendizaje de los alumnos.
- Conectar o desequilibrar los conocimientos previos de los alumnos.
- Estar en íntima relación con el eje organizador y los objetivos.
- Presentar coherencia interna entre sí.
- Tener un grado de complejidad creciente y progresiva.
- Contener una previsión del tiempo que se destinará a su realización.
- Estar ajustadas a las posibilidades de los alumnos, ya que si las superan o resultan demasiado fáciles o familiares, no son interesantes.
- Deben favorecer situaciones de intercambio entre los alumnos.

Así, muchos ejercicios son realizados en común por toda la clase, mediante el recurso de la pizarra digital. También, lógicamente, hay ejercicios individuales, en los que se puede observar la capacidad de cada uno para resolver problemas.

En definitiva, todas las actividades se llevan a cabo en gran grupo, en pequeño grupo y a nivel individual. Todo ello con el fin de que los alumnos sean competenciales en el área de referencia.

Se llevará a cabo una *evaluación* continua, siendo el papel del profesor fundamental para su desarrollo. Este deberá realizar anotaciones del comportamiento de los alumnos, de su trabajo, del proceso seguido (teniendo en cuenta los errores que comete, si observa dificultades de aprendizaje, etc.). También se valorará el carácter cooperativo de todos los alumnos en la realización de las actividades, ya que todas las planteadas en la unidad didáctica se fundamentan en dicho aspecto. El interés por el tema, por los contenidos y,

sobre todo, por las actividades serán otra de las bases de la evaluación. Se valorará, además, la compenetración entre los alumnos, y por tanto, el aprendizaje cooperativo. Se tendrá en cuenta como pilar fundamental los resultados de los trabajos en grupo, las fichas de las actividades recogidas y la participación activa en las co-evaluaciones o asambleas desarrolladas en cada sesión por los alumnos. Estos resultados supondrán una nota adicional al examen sobre el temario dado, aportando el 60% de la nota.

A continuación, presentamos las *competencias* que debe adquirir el alumno en la U.D.

- **Comunicación lingüística**: para que nuestros alumnos desarrollen la comunicación lingüística, realizaremos en el aula diferentes actividades en las que tendrán que exponer sus ideas y opiniones ante las preguntas que se les propongan. De este modo aprenden a expresarse y a explicar conceptos.
- **Competencia digital y tecnológica**: utilizaremos materiales tecnológicos a lo largo de la UD para realizar las diferentes actividades propuestas; de este modo los alumnos interactúan con las distintas páginas web y programas de ordenador. La pizarra digital, en la mayoría de los casos, será utilizada para mostrar la teoría a los alumnos.
- **Aprender a aprender**: mediante la metodología propuesta, una metodología activa, participativa e investigativa, los alumnos son responsables de su propio aprendizaje. El profesor actúa de guía y los alumnos consiguen un aprendizaje integral.
- **Competencias sociales y cívicas**: vivir en sociedad implica adquirir hábitos sociales como el respeto y la educación tanto en el aula como fuera de ella. Por ello, los alumnos deberán respeto al profesor y a los compañeros, aprendiendo a observar el turno de palabra y escuchar la opinión de los compañeros. Advertir de la importancia de impulsar estos valores desde edades tempranas.
- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**: al realizar una metodología activa y participativa, en la que el alumno es el principal protagonista de su aprendizaje, favoreceremos que ellos mismos disfruten de lo que están aprendiendo, tengan iniciativa propia a la hora de proponer ideas y consigan que su motivación sea acorde a sus conocimientos.

En cuanto a los *objetivos generales* de esta U.D, se pretende conseguir los siguientes:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas y prepararse para el ejercicio activo y crítico de la ciudadanía.

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia y a los prejuicios de cualquier tipo.

## **B) ELABORACIÓN Y DESARROLLO DE UNIDADES DIDÁCTICAS.**

### **b.1) Unidad didáctica I: Relieve, clima y ríos en España y Castilla y León.**

#### **1. Justificación.**

Esta Unidad Didáctica tiene como finalidad desarrollar las capacidades de los niños y las niñas para interpretar la realidad que les rodea e intervenir en ella. Concretamente, se pretende que sepan observar el medio y diferenciar o clasificar sus elementos.

Encuentra su justificación en el Real Decreto 126/2014 dentro del área de Ciencias Sociales, bloque 2: “El mundo en el que vivimos”, desarrollándolo en la Unidad de contenidos que quedan establecidos en él como el clima, el relieve, la hidrosfera...

#### **2. Objetivos específicos:**

- Identificar los factores que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y la importancia de las actividades humanas sobre el cambio climático.
- Identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando cuencas y vertientes hidrográficas de España, analizando y localizando en el mapa la cuenca del río Duero.

- Conocer las formas del relieve terrestre y describir las características y principales unidades del relieve de Castilla y León.
- Explicar y reconocer la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales, proponiendo medidas para el desarrollo sostenible de la humanidad y especificando sus efectos positivos.

### **3. Contenidos:**

#### **3.1. Contenidos conceptuales:**

- El clima y factores climáticos. Elementos meteorológicos y factores geográficos. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos de climas de España y de Castilla y León: características básicas y sus zonas de influencia.
- Formas de relieve y accidentes geográficos. Principales unidades del relieve de España y de Castilla y León.
- La cuenca hidrográfica del Duero.
- Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. Cuidar el planeta.

#### **3.2. Contenidos actitudinales:**

- Trabajo individual y en grupo.
- Hábitos responsables para reducir el calentamiento global.

#### **3.3. Contenidos procedimentales:**

- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información para aprender, compartir y presentar conclusiones.
- Utilización, interpretación y lectura de diferentes lenguajes textuales, gráficos, códigos numéricos, cartográficos y otros, del entorno social próximo.
- Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) para elaborar síntesis, comentarios, informes y otros trabajos de contenido social.

#### **3.4. Temas transversales**

- Educación ambiental
- Educación en valores.

Ambas están incluidas en esta unidad didáctica, ya que se intenta informar a los niños de una serie de hechos que afectan al planeta y, a partir de estos, formarles en hábitos para reducir la huella ecológica que cada persona deja en el planeta, con el consiguiente efecto en el cambio climático. En concreto, se recurrirá a la educación ambiental para

presentar los problemas que asolan nuestro planeta y sus posibles soluciones, y a la educación en valores para particularizar dichas soluciones en cada una de las personas.

#### **4. Secuencia de actividades:**

##### **Sesión 1: “Conociendo el relieve de España y de nuestra comunidad autónoma”**

###### **Parte 1: “Conceptos básicos y el relieve de España”.**

Se comienza la sesión con una explicación práctica sobre los principales elementos que componen el relieve. Los conceptos a tratar son: colina, cordillera, depresión, montaña, valle, sierra, meseta, llanura, pico.

Para realizar la actividad de forma más dinámica y visual, entregaremos a los alumnos (que se habrán dispuesto en grupos de 3 ó 4 personas), una ficha con una ilustración en la que aparecerán todos estos elementos (*véase anexo 1*). A la ilustración se añaden pequeñas imágenes o dibujos de los citados conceptos. Cada grupo dispondrá de un diccionario en el que tendrán que buscar las definiciones de cada concepto y, posteriormente, escribirlas en su cuaderno de trabajo de clase.

La actividad tendrá un tiempo estimado (a modo de concurso), a cuyo término se procederá a corregir los errores o aciertos de cada grupo de alumnos.

Una vez conocidos los conceptos básicos sobre el relieve, se pasará a estudiar el de España mediante un recurso interactivo explicativo. Tras la reproducción explicativa, procederemos a realizar una serie de cuestiones básicas que contarán como ficha evaluadora (*anexo 2*).

###### **Parte 2: “¡Nos vamos de vacaciones por Castilla y León!”**

Con ayuda de un ordenador, los alumnos se dispondrán en grupos de 4 personas ,y deberán de imaginarse que van a pasar las vacaciones de Navidad en una provincia diferente de Castilla y León. Cada grupo tendrá asignado una provincia. Se les entregará un itinerario representado en el mapa regional en el que podrán observar el recorrido que han de hacer hasta llegar a su destino.

Se les pedirá que sean capaces de escribir los principales elementos del relieve que atraviesa el itinerario, que identifiquen los ríos que atraviesan en el trayecto y las montañas o picos más conocidos. También, deberán investigar aquello que puedan visitar dependiendo de la zona a la que vayan destinados (algún parque natural de interés, por ejemplo).

##### **Sesión práctica: “Creando el relieve de Castilla y León”.**

Habrán de realizar, de forma individual, una maqueta sobre el relieve de Castilla y León. Podrán disponer del material que deseen.

Los elementos del relieve que deberán aparecer en la maqueta son: La Cordillera Cantábrica y los Montes Vascos; los Montes de León y el pico Teleno; el Sistema Central, con la sierra de Gredos y el pico Almanzor, Béjar y Somosierra; y El Sistema Ibérico, los Picos de Urbión y el pico Moncayo.

Podrán comenzar esta actividad en clase, pero, debido al poco tiempo disponible, la terminarán en casa. (*Anexo 3: ejemplo de maqueta a realizar*).

## **Sesión 2: “Concepto de río. Principales ríos de Castilla y León”.**

En esta sesión se trabajarán los contenidos sobre los ríos, centrándonos principalmente en los de Castilla y León y destacando sus características principales (vertientes, corrientes,...etc.).

### **Parte 1: “Conociendo los ríos”**

En primer lugar, la sesión comenzará con un vídeo en el que, mediante un cuento, se explica de forma lúdica qué es un río y cómo se forma. El vídeo será proyectado en la pizarra digital de la clase. A continuación, utilizando el encerado, se explicará y dibujará lo visto en el vídeo a modo de repaso. También se ofrecerán imágenes en la pantalla digital mostrando los elementos, componentes y características básicas de los ríos. Para finalizar la parte teórica, realizaremos una actividad acerca del ciclo del agua, vinculando así la descripción anterior con el proceso de formación de los ríos. En la segunda parte de la sesión, los alumnos se colocarán en grupos de 3 y tendrán que interactuar con los contenidos teóricos que el recurso interactivo proporciona. Posteriormente, realizarán las actividades conjuntamente.

Una vez llevadas a cabo las actividades comentadas anteriormente, a cada grupo de alumnos se les entregará un mapa con los principales ríos de España, destacando los ríos de Castilla y León. De estos contenidos serán examinados en la ficha evaluadora al finalizar el desarrollo de la unidad didáctica.

## **Sesión 3: “Los climas”**

Para enfocar la sesión y que los alumnos puedan acompañar de una manera más visual la teoría dada, elaboraremos un mapa de España grande y lo colocaremos en la pizarra. Además, dentro del mapa situaremos distintas imágenes en puntos muy diferentes de la geografía española. Las imágenes se corresponderán con distintos tiempos atmosféricos en ciudades como Vigo, Barcelona, Burgos, Cádiz y Valencia. Se aportarán también

oros datos como temperatura, viento y precipitaciones de cada sitio. Con todo ello colocado correctamente, daremos comienzo a la sesión.

Se comenzará la clase señalando el mapa y las imágenes y abriendo una ronda de preguntas del tipo: *¿Dónde creéis que hace más calor? ¿Dónde hará más frío en invierno? ¿Dónde creéis que serán más suaves las temperaturas?* Dependiendo de las respuestas, se harán nuevas preguntas para explicar que el tiempo de un determinado lugar depende de factores como los que aparecen en las imágenes (temperaturas, presión, viento y precipitaciones). Se explicará, con un recurso interactivo, en qué consiste cada uno de ellos y con qué aparato se mide. A partir de aquí, ya podemos desarrollar el concepto de clima, entendido como el tiempo que hace en un lugar determinado durante un año. Después, utilizando un mapamundi, les mostraremos los diferentes tipos de clima (fríos, cálidos y templados) y sus características principales e introduciremos los de España. Explicados estos convenientemente, les preguntaremos por el tipo de clima de Castilla y León y por las razones de que sea así. Una vez contestada la pregunta, se les indica las actividades a realizar.

#### **Actividad 1: “Nos convertimos en meteorólogos durante una semana”.**

Seguidamente a las explicaciones teóricas necesarias, les mandaremos recoger en la estación meteorológica del colegio, durante una semana, datos como: temperaturas máximas y mínimas, precipitaciones, viento y presión. De esta forma, tendrán que asociar los datos recogidos con las características correspondientes a la época del año en la que se esté y confirmar que se trata del clima previsto para Castilla y León.

#### **Actividad 2: Mapas**

Para esta actividad, entregaremos a los niños tres mapas de Castilla y León. Les indicaremos que a partir de la leyenda de temperaturas, viento y precipitaciones, pinten el territorio que abarca cada característica. Así, tendrán una visión de los factores y rasgos climáticos en toda Castilla y León.

Teniendo en cuenta que esta sesión también está relacionada con problemas que afectan globalmente como el calentamiento global y el cambio climático, se ha considerado desarrollar una actividad para mejorar su comportamiento en hábitos diarios que contribuyan a mejorar el planeta donde vivimos.

#### **Actividad 3: "El cambio climático"**

Para empezar la sesión, dividiremos a la clase en dos grupos y abriremos un debate alrededor de una pregunta: *¿Creéis que las acciones que realizamos a diario afectan al*

planeta? Uno de los grupos aducirá motivos por los que crea que sí afectan al planeta, y el otro grupo argumentará en contra. El maestro hará de mediador. Discutido el tema, se verá un vídeo sobre las acciones diarias de los humanos y sus efectos en el planeta. A continuación, se preguntará si alguno quiere cambiar de postura y por qué. Justificados los cambios, cada alumno deberá proponer un concepto de cambio climático y aportar cinco soluciones sencillas para evitarlo. Finalmente, se recogerán en una cartulina todas las propuestas y se colgará en la clase para que los niños lo tengan presente.

## **5.- Recursos:**

### **5.1. Personales**

Padres y maestros

### **5.2. Materiales**

Fichas, ordenador, plastilina, cartulinas, folios de colores, material de desecho como telas, periódicos, papel de distintas clases, imágenes, estación meteorológica, mapas de Castilla y León, webgrafía (recursos interactivos).

### **5.3. Espaciales**

Aula ordinaria, aula de informática y patio (estación meteorológica).

## **b.2) Unidad didáctica II: La población de Castilla y León.**

### **1.- Justificación**

Lo que se pretende con esta unidad didáctica es desarrollar capacidades y competencias en nuestros alumnos, con el fin de que conozcan la realidad y puedan intervenir en ella. A lo largo de su desarrollo, las ideas serán siendo más claras y estructuradas, dotándoles de conocimientos para una participación activa en este proceso.

En este tema se abordarán diversos contenidos relacionados con la población. Así, nos ocuparemos del fenómeno de la emigración en nuestra comunidad, analizando sus causas, y recurriendo a situaciones cercanas de familiares o amigos para que tengan una mejor comprensión de estas situaciones

También consideramos importante que los alumnos tengan presente el concepto de esperanza de vida, a qué se debe, cuál es el que predomina en nuestra comunidad y cómo incide en la calidad de vida de sus habitantes.

Relacionando conceptos, también trataremos el tema de los jóvenes y su formación, por la incidencia que tiene en su futuro. Aunque todavía son pequeños, han de irse familiarizando con estos asuntos para que conozcan las dificultades que se están presentando para la inserción en el mercado laboral.

Esta programación se justifica en el Real Decreto 126/2014, dentro de la asignatura de Ciencias Sociales, en el bloque 3: “Vivir en sociedad”.

## **2.- Objetivos específicos**

- Conocer las características de la población de Castilla y León.
- Conocer los problemas y cambios de la población actual.
- Investigar sobre la evolución de Castilla y León, inmigraciones y emigraciones.
- Conocer y comprender la distribución urbana de Castilla y León.
- Orientar a los alumnos en su formación.
- Concienciar del aumento de la esperanza de vida de la población en Castilla y León.

## **3.- Contenidos**

### **3.1 Conceptuales:**

- Los movimientos migratorios. La importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en el mundo actual.
- Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.
- Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, su evolución, su movilidad y distribución demográfica, representándola gráficamente.

### **3.2 Procedimentales:**

- Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) para elaborar síntesis, comentarios, informes y otros trabajos de contenido social.
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información para aprender, compartir y presentar conclusiones.
- Uso correcto y seguro de diversos materiales con los que se trabaja procurando su mantenimiento.

### **3.3 Actitudinales:**

- Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
- Trabajo y cooperación en grupo
- Cohesión del grupo y trabajo cooperativo desarrollando habilidades sociales que favorezcan la colaboración.

#### 4.- Sesiones

##### **Sesión 1: “La emigración en Castilla y León”**

###### **Actividad 1: “¿Qué es emigrar?”**

Para comenzar la sesión y orientar a los alumnos hacia el concepto de migración, partiremos de una noticia que aporta los datos del número de personas que, actualmente, se encuentran fuera de nuestra comunidad castellanoleonesa, en otros países. El argumento es el siguiente:

*Actualmente hay más de 153.088 personas de origen castellanoleonés que están viviendo fuera de las fronteras de la Comunidad Autónoma, según datos del Padrón de Españoles Residentes en el Extranjero (PERE) a 1 de enero de 2014, en países como Argentina, Cuba, Brasil, México, Chile y en los distintos países de la Unión Europea.*

Tras la lectura, se realizará una ronda de preguntas, a modo de asamblea previa, en la que los alumnos deberán argumentar las razones por las que creen que se produce la emigración :

- ➔ ¿Por qué consideráis que estas personas han cambiado de país para llevar a cabo sus vidas?
- ➔ ¿Pensáis que la falta de trabajo en nuestra comunidad es el factor más importante de emigración?
- ➔ ¿Qué soluciones aportaríais para que la emigración disminuyera?

Tras ello, los alumnos deberán plantear una serie de “duelos” que condicionan a las familias a tener que elegir marcharse a otros países. Deberán imaginarse que han sido emigrantes junto a sus familias y escribir en una tarjeta aquello que les condicionaría más a la hora de emigrar: *dejar a los seres queridos, abandonar ciertas cosas, adaptarse a una nueva cultura, aprender un nuevo idioma, dejar de lado a sus amigos,...etc.*

Posteriormente, leerán sus escritos en voz alta (dejando paso a cualquier explicación conveniente o dudas de los alumnos) y, en conjunto, elaborarán el concepto de emigración, que apuntarán en su cuaderno a modo de recordatorio.

###### **Actividad 2: “Castellanos y leoneses en el mundo”.**

Para iniciar la sesión, pediremos a los alumnos que realicen una encuesta en sus hogares (*anexo 1*), en la cual los padres deberán comentar a sus hijos si algún pariente o familiar ha tenido que viajar al extranjero o a otra región por falta de trabajo en su comunidad.

Una vez recogidas las respuestas, (y sabiendo que algún familiar de los alumnos habrá emigrado a otras zonas fuera de Castilla y León), consensuaremos cuáles son los lugares más frecuentes a los que los castellanoleonese emigran, a modo de introducción.

Como los datos ofrecidos por la encuesta serán escasos, ofreceremos a los alumnos una hoja con información sobre las provincias emigrantes y cuáles suelen ser los destinos más frecuentes (emigración interior): *anexo 2*.

Con estos datos deberán realizar un mapa destacando las zonas de las que parten, y señalando con flechas la zona a la que emigran.

Tras su realización, dedicaremos una hora a ver un capítulo (escogido por los alumnos), sobre el programa “Castellanos y leoneses por España”, de *rtvcyl*, en el que podrán contextualizar mejor lo aprendido en la sesión (*véase dirección en web-grafía*).

### **Actividad 3: “Visitante de un emigrante castellano y leonés”**

Para cerrar la sesión, invitaremos a uno de los familiares que hayan tenido que emigrar a otras zonas de interior, y que después haya regresado a su comunidad de origen, a que cuente su experiencia. Los alumnos podrán realizar diversas preguntas como: “¿Por qué tuvo que marcharse?”, “¿A dónde?”, “¿Tiene alguna anécdota?”, “¿Le costó mucho adaptarse?”, “¿Hay muchas diferencias de cultura entre comunidades?”

Tras la entrevista, se les pedirá una redacción con los aspectos más importantes y que más les haya llamado la atención, a modo de relato o biografía del entrevistado.

### **Sesión 2: “La formación laboral de los jóvenes de Castilla y León, el mercado laboral”**

Para abarcar el tema del mercado laboral de Castilla y León e informar a los alumnos de los distintos itinerarios formativos, además de mostrarles las diversas salidas profesionales en nuestra comunidad, contaremos con la ayuda de varios orientadores que hablen sobre este tema a nuestros alumnos.

Finalizada la charla, se entregará a los alumnos una hoja informativa sobre los trabajos posibles y estableceremos diversos puntos de información por la sala, cada uno con un orientador. Los puntos de información serán:

- a) Trabajos en los cuales se necesita una carrera
- b) Trabajos con FP
- c) Trabajos con la E.S.O.
- d) Estudios con más salida en nuestra comunidad
- e) Itinerario que tienen que seguir para estudiar o ser lo que les gusta

f) Qué estudios se pueden cursar en nuestra comunidad y dónde están situados.

Los alumnos tendrán libertad para moverse por los distintos puntos y realizar todas las preguntas que sean necesarias para aclarar sus dudas.

En la segunda parte de la sesión cada uno elegirá profesión que le gustaría tener en el futuro. Una vez elegida, tendrán que investigar por Internet si esa profesión es muy demandada en Castilla y León o no y explicar al resto de toda la clase las razones de su elección.

### **Sesión 3: “La esperanza de vida castellano y leonesa – modelo de poblamiento”**

Esta sesión trata, como bien indica su título, sobre la esperanza de vida en nuestra comunidad en la actualidad y a lo largo de toda nuestra historia. Para introducir a los alumnos en este tema, pediremos a cada uno de ellos que escriban en un folio el número de hermanos que son. Dos alumnos se encargarán de ir apuntando en la pizarra los datos obtenidos, por ejemplo:

<b>NÚMERO DE HERMANOS (X)</b>	<b>ALUMNOS CON X NÚMERO DE HERMANOS</b>
1	5
2	10
3	8
4	3
....etc.	...etc.

Una vez realizada la tabla con todos los datos de los alumnos, se confeccionarán otras dos para contabilizar el número de hermanos de los padres y de los abuelos.

A continuación, obtendremos la media de cada una de las tablas para, después, comentar con los alumnos, ya sentados en los pupitres en forma de “u”, en asamblea, los datos obtenidos, comparando y resaltado las diferencias existentes entre las familias de antes y las de ahora en relación con el número de hijos. Haremos que ellos reflexionen sobre los diferentes motivos de esas diferencias, y lo relacionaremos con la población en nuestra comunidad, analizándolo por provincias y a lo largo del tiempo.

## **5.- Recursos**

### **5.1. Personales**

Padres, profesores, orientadores y especialistas, persona emigrante castellanoleonés.

## **5.2. Materiales**

Noticia, tarjetas, encuesta, tabla, hoja con datos sobre las provincias emigrantes, capítulo de castellanoleoneses por España y ordenadores con internet.

## **5.3. Espaciales**

Aula ordinaria, salón de actos y aula de informática.

### **b.3) Unidad didáctica III: La Constitución y la organización político-administrativa de Castilla y León.**

#### **1.- Justificación:**

Esta unidad didáctica es un instrumento educativo para fomentar el interés y los conocimientos de los escolares con respecto a Castilla y León. A tal fin se trabajará la organización político-administrativa y territorial de la comunidad castellanoleonesa, así como sus instituciones básicas (las Cortes, la Junta de Castilla y León y su Tribunal Superior de Justicia) y el Estado de las autonomías (organización legislativa, ejecutiva y judicial de las comunidades autónomas).

Desde el punto de vista pedagógico, esta unidad didáctica se divide en cuatro sesiones con diferentes temporalizaciones. En su desarrollo, iremos de lo general a lo particular, esto es, de la Constitución y el Estado españoles a las Comunidades Autónomas y a los municipios.

El motivo de la elección de este tema es que los alumnos de Primaria conozcan más en profundidad la comunidad dónde viven, desde la fiesta y sus símbolos hasta su cultura. Se considera fundamental educar a los niños como ciudadanos para que sepan de su procedencia, sus derechos y deberes, adaptando este proceso a su nivel educativo.

Por tanto, con esta unidad didáctica no solo se facilitará que los niños aprendan la distribución territorial de Castilla y León, sus instituciones básicas, su organización política y qué es un Estatuto de Autonomía, sino que se les concienciará como ciudadanos de la importancia de una buena organización, tanto territorial como política, para lograr una convivencia plena.

La justificación de esta unidad se encuentra en el Real Decreto 126/2014, dentro del área de Ciencias Sociales, en el bloque 2 “El mundo en el que vivimos”

#### **2.- Objetivos específicos:**

- Saber qué es una comunidad autónoma.
- Conocer la organización del territorio de España.
- Identificar las diferencias significativas entre provincias y municipios.

- Conocer qué es un estatuto de autonomía y qué importancia tiene.
- Identificar y reconocer la organización territorial de Castilla y León.
- Saber qué instituciones de Gobierno tenemos y cuáles son sus funciones.
- Conocer las competencias que asume nuestra comunidad.
- Conocer qué es una Constitución y su importancia. Definición, proceso y contenidos principales de la Constitución española de 1978
- Comprender la división de poderes del Estado (poder legislativo, ejecutivo y judicial) y cuáles son sus atribuciones recogidas en la Constitución.

### **3.- Contenidos:**

#### **3.1.- Contenidos conceptuales**

- Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes.
- Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.
- Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.
- Técnicas de trabajo intelectual.
- La Organización social, política y territorial del Estado español.
- La Constitución de 1978.
- Entidades territoriales y órganos de gobierno.

#### **3.2 Contenidos actitudinales:**

- Trabajo individual y en grupo.
- Esfuerzo, participación e interés

#### **3.3.- Contenidos procedimentales**

- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información para aprender, compartir y presentar conclusiones.
- Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) para elaborar síntesis, comentarios, informes y otros trabajos de contenido social.

#### **3.4.- Temas transversales**

- Educación moral y cívica
  - Valorar las ventajas del sistema democrático
  - Fomentar el diálogo y respeto entre las personas
  - Concienciar sobre la necesidad de la participación ciudadana en el estado democrático.

#### **4.- Sesiones:**

##### **Sesión 1: “¿Conocemos España?”**

En esta sesión trabajaremos la organización del Estado de forma general (Constitución española).

La sesión estará dividida en dos partes: una teórica, con vídeo y preguntas, y otra práctica (para afianzar los conocimientos sobre la teoría ofrecida) con la creación de una pequeña Constitución para la clase, con una ficha previa y la reproducción de un recurso didáctico.

##### **Sesión teórica:**

Para comenzar, proyectaremos un vídeo introductorio del tema; nos basamos en unos puntos concretos del vídeo bajo los títulos: “La democracia”, “La bandera”, “División de los poderes”, “Deberes y derechos fundamentales”, “La corona”, “Las cortes generales”, “¿Quién hace las leyes?”, “El gobierno”, “Relaciones entre el Gobierno y las Cortes Generales”, “El poder judicial” y “La economía y Hacienda”.

A continuación, tendrá lugar una breve investigación sobre la Constitución española de 1978. Tendrán que buscar, por parejas y con ayuda de las TICS, las respuestas a preguntas que les plantearemos sobre el tema tratado. Aunque las respuestas aparezcan en el vídeo, dejaremos cierto margen para que puedan indagar con más tiempo y dedicación en diferentes páginas webs que ellos consideren apropiadas, siempre bajo nuestra supervisión. (Vídeo introductorio del tema. Véase en webgrafía).

\*Las preguntas de esta sesión se pueden encontrar al final de la unidad didáctica, en forma de ficha en el *Anexo 1*.

##### **Sesión práctica:**

Con un recurso interactivo, (véase en webgrafía), ofreceremos una breve explicación sobre la creación de la Constitución. Explicación que, a su vez, servirá de base para la siguiente actividad en la que deberán de crear “*su propia constitución de la clase*”.

Se les repartirá una ficha introductoria (anexo 2), en la que deberán contestar brevemente.

Después de ver el recurso interactivo y rellenar la hoja de preguntas, los alumnos se dividirán en dos grupos. En cada uno de ellos se nombrarán dos encargados, uno para anotar las ideas que surjan, y el otro para dar el turno de palabra.

Uno de los grupos tendrá que pensar actitudes que favorezcan la convivencia en clase, y el otro, conductas que faciliten el trabajo. Todas las ideas estarán presididas por el

consenso; para ello todos los alumnos deberán votar las que consideren más apropiadas para el desarrollo óptimo de la clase. Tras el proceso, se elaborará un documento en formato cartulina con las 10 ideas o propuestas más votadas. Estas se colgarán posteriormente en el aula como recordatorio para un buen funcionamiento del grupo clase. Por detrás de la cartulina deberá constar la firma de todos los alumnos como responsables de su cumplimiento y de su elaboración.

### **Sesión 2: “Estatuto de autonomía de Castilla y León”**

Antes de comenzar esta actividad, dividiremos a los alumnos por parejas. Cada grupo tendrá a su disposición un ordenador.

Esta sesión trata sobre el “*Estatuto de autonomía de Castilla y León*” y sus aspectos principales.

Lo explicaremos a través de un recurso interactivo que trata de forma dinámica y lúdica la definición y los aspectos más importantes del Estatuto de autonomía de Castilla y León. Además, dicho recurso nos da la opción de adaptarlo al nivel de nuestros alumnos. (Véase en webgrafía).

Después de que los alumnos hayan trabajado con el recurso interactivo, les presentaremos un crucigrama incluyendo definiciones que aparecen en el articulado del estatuto de autonomía (el mismo recurso interactivo posee la opción de descargar las 16 páginas en las que deberán basarse para contestar a las preguntas).

El crucigrama será el siguiente:

#### **Horizontales:**

- 1) Artículo 5: Lengua oficial en Castilla y León.
- 2) Artículo 28: Institución de Gobierno y Administración de la Comunidad de Castilla y León que ejerce la función ejecutiva.
- 3) Artículo 18: Alto comisionado de las Cortes de Castilla y León.
- 4) Artículo 89: Constituyen la expresión cifrada conjunta y sistemática. Son de pago anual.
- 5) Artículo 44: Entidad territorial básica de la comunidad y la institución de participación más directa de los ciudadanos en los asuntos públicos.

#### **Verticales:**

- 1) Artículo 2: Son nueve de los territorios en los que está dividida Castilla y León.
- 2) Artículo 19: ¿Qué forman las Cortes, el Presidente y la Junta de Castilla y León?

3) Artículo 23: ¿Quiénes son los encargados de elegir entre sus miembros al presidente, a la Mesa y a la Diputación permanente? :

Crucigrama Véase anexo 3.

### **Sesión 3: “Nuestra comunidad autónoma y sus provincias”.**

En esta sesión vamos a trabajar la organización territorial: la comunidad autónoma de Castilla y León.

Para comenzar, dibujaremos en la pizarra un mapa de Castilla y León. Después, colocaremos en una caja imágenes de los monumentos propios y característicos de cada provincia: de Burgos, su catedral; de Segovia, su acueducto; de Ávila, su muralla; de Palencia, el Cristo de Otero; de León, la casa de los Botines; de Zamora, su puente de piedra; de Salamanca, su universidad; de Soria, el palacio de los condes de Gomara, y de Valladolid, las cortes de Castilla y León.

Para trabajar, deberán formar grupos de 3 ó 4 personas. El portavoz de cada grupo deberá elegir una de las imágenes depositadas en la caja y situarla en el mapa. Esta elección, sea acertada o no, será con la que deberán trabajar posteriormente.

Se les entregará un guion de base para realizar el trabajo (*véase anexo 4*). Finalizado este, lo expondrán a sus compañeros de clase en un plazo de 10 minutos máximo.

### **Sesión 4: “Elecciones”**

Aprovechando las elecciones municipales y autonómicas próximas a celebrarse, trataremos e investigaremos sobre el tema en gran grupo.

La clase comenzará con preguntas acerca de las elecciones: ¿Qué son? ¿Para qué sirven?..., con el objetivo de comprobar lo que los alumnos saben al respecto. A continuación, se ofrecerá una explicación en gran grupo para analizar los diferentes partidos que se presentan. Se aprovecharán los folletos que los candidatos envían a los domicilios particulares. Después, serán ellos quienes lleven a cabo su propia campaña electoral, realizando un mitin para explicar sus propuestas para la clase si son elegidos como delegado o subdelegado.

Una vez que todos han hecho una exposición de su ideario “político”, solo los que quieran ser delgados serán votados por el resto de sus compañeros.

## **5.- Recursos**

### **5.2. Personales**

Profesores

### **5.3. Materiales**

Fichas, ordenadores, cartulinas, folios de colores, imágenes, pizarra y pizarra digital y webgrafía (recursos interactivos)

### **5.4. Espaciales**

Aula ordinaria y aula de informática

## **B.4) Unidad didáctica IV: Los sectores económicos de Castilla y León.**

### **1. Justificación:**

Es fundamental que los alumnos conozcan los conceptos básicos que componen el tema, esto es, los sectores en los que se divide la economía, el trabajo del castellanoleonés y la importancia de la producción de nuestra comunidad.

Justificamos este tema en el Real Decreto 126/2014, dentro del área de Ciencias Sociales, bloque 3: “Vivir en Sociedad”.

### **2. Objetivos específicos**

- Saber clasificar las actividades económicas que se realizan en Castilla y León
- Conocer los diferentes sectores a nivel general, centrándonos en Castilla y León
- Desarrollar las diferentes características de los sectores y la actividad económica que predomina en Castilla y León,

### **3. Contenidos**

#### **3.1.- Contenidos conceptuales**

La importancia del sector primario. Sus características y trabajos que comprende: ganadería, agricultura y minería

La importancia del sector secundario. Sus características y trabajos que comprende: la construcción, la industria y sus zonas industriales

La importancia del sector terciario. Sus características y trabajos que comprende: servicios comerciales y financieros, servicios educativos y sanitarios, el turismo y el transporte

#### **3.4.- Temas transversales**

- Educación moral y ética: Igualdad entre sexos, respeto por los demás, responsabilidad y coeducación

### **4. Sesiones**

#### **Sesión 1:”Sectores de la población”**

## **Parte 1**

Para comenzar la sesión, hablaremos de los diferentes sectores de la población de Castilla y León. Utilizaremos el libro de texto como apoyo. El objetivo es que, al final de la actividad, los alumnos sepan responder a estas preguntas

- ¿Qué es el sector primario? ¿Cuántas personas trabajan en este sector en Castilla y León?
- ¿Qué cultivos se obtienen en Castilla y León? ¿y qué tipos de ganado se crían?
- ¿Qué rocas se extraen en tu comunidad?

Para ello realizaremos un pequeño juego:

Tras la explicación, tendrán que reunirse por grupos para repasar el tema y aclarar entre todos las dudas, si las hubiera. Después, el maestro leerá las posibles preguntas que podría formular. Así se les orienta sobre la información que han de aprender y pueden ayudarse unos a otros para conseguir puntos.

Finalizada esta primera parte, el maestro elige un grupo, del que, a su vez, los niños seleccionan a un compañero, normalmente al que creen que menos sabe del tema. El elegido saldrá a la pizarra y deberá responder correctamente a la pregunta que se le formule para conseguir un punto”. Este proceso se repetirá cuanto sea preciso.

## **Parte 2: “Análisis del mapa de la agricultura de Castilla y León”**

Dividiremos la clase por parejas, a poder ser mixtas, para trabajar la coeducación. A continuación, se entregará a cada pareja un mapa de la agricultura de Castilla y León para que lo analicen; primero a grandes rasgos y luego centrándose en cada una de las provincias de la Comunidad Autónoma.

Realizar esta actividad en parejas es más constructivista ya que tienen que hablar entre ellos, exponer sus propias ideas, elegir las más adecuadas y, a su vez, fomentar el respeto a la hora de trabajar.

Finalmente, cada pareja leerá en voz alta su análisis del mapa y se irán corrigiendo los posibles errores.

### **➤ Actividades:**

#### **1º.- Actividad**

Contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué creéis que el sector secundario es el que más personas agrupa?

- Indica tres localidades de tu comunidad que tengan polígonos industriales.  
¿Dónde se sitúan?
- ¿Qué es el sector secundario?
- ¿Dentro de la construcción, que profesionales crees que intervienen?

## **2º.- Actividad**

Dividida la clase en cuatro grandes grupos, cada uno de ellos tendrá que pensar en cómo abrir una gran fábrica de un producto muy vendido. Cada grupo recogerá por escrito sus ideas empresariales (personal, materias primas, maquinaria, proceso de elaboración, etc.) Finalmente, un representante de cada grupo expondrá su modelo de fábrica.

### **Sesión 2:**

#### **Parte 1: “El patrimonio cultural”**

Castilla y León es una región con abundantes monumentos y elementos históricos que conforman su patrimonio cultural. El mantenimiento de este patrimonio es caro y difícil. Son muchos los monumentos en estado de ruina que esperan ser restaurados. Las administraciones tienen que invertir mucho dinero y a nosotros nos corresponde cuidarlos para que no se deterioren.

Los monumentos son símbolos de la riqueza cultural de Castilla y León y, además, un importante recurso turístico.

#### **➤ PREGUNTAS:**

¿Por qué es importante mantener el patrimonio cultural?

¿Cuál es su situación actual?

¿Cómo se puede evitar su deterioro?

Un alumno de la clase leerá el texto de patrimonio cultural en voz alta para que sus compañeros presten atención. Después de leer el texto, la profesora formulará las preguntas y se abrirá un debate sobre la importancia del patrimonio cultural.

#### **Parte 2: “Turismo por Castilla y León”**

Se dividirá a la clase en 9 grupos, formados por tríos o parejas, y a cada uno de ellos se le asignará una provincia de la comunidad autónoma de Castilla y León. A continuación, los alumnos deberán crear una ruta turística por los monumentos más importantes de la provincia que se les haya asignado. En un mural recogerán imágenes e información sobre los monumentos de su ruta turística. Han de ser lo más originales y creativos posible, además de cuidar la limpieza y el orden al trabajar. Finalmente, se expondrán los murales en el aula y se colocaran por el pasillo de la clase.

### **Sesión 3:**

Esta sesión la dedicaremos a hacer un repaso de toda la unidad y a trabajar más en profundidad contenidos transversales como la igualdad o el respeto.

#### **Parte 1: “Repaso de la Unidad”**

Para comenzar esta sesión, haremos un pequeño repaso de todos los contenidos que se han dado. Después, individualmente, tendrán que plasmar en su cuaderno un esquema que recoja todo lo anterior. De esa forma afianzaran mejor los conceptos y los tendrán esquematizados para facilitar su posterior aprendizaje.

#### **Parte 2: “Igualdad y Respeto”**

##### **Actividad 1:**

Los alumnos deben valorar el trabajo de todas las personas que conforman nuestra sociedad. Para ello, se ha hecho un listado de varias profesiones, explicando por qué son necesarias para la vida de los demás. Por ejemplo:

- Cantero: sin su trabajo no tendríamos piedras para hacer casas.
- Investigadora: sin su trabajo no se podrían curar muchas enfermedades.
- Escritor: sin su trabajo no tendríamos libros que leer.
- Informática: Sin su trabajo no tendríamos ordenadores.

Ahora deberán ser ellos quienes digan qué nos aportan las siguientes profesiones: profesora, comerciante, pianista, barrendera y policía. Para ello se dividirán en pequeños grupos, después cada grupo tendrá que pensar en otras tres profesiones y explicar por qué son necesarias. Por último, se expondrá el trabajo al resto de la clase y se debatirán las respuestas de cada grupo.

##### **Actividad 2:**

La igualdad entre las mujeres y los hombres en el mundo laboral es muy importante. De ello se ha de concienciar a las personas desde la niñez. Para trabajar este tema se realizará esta pequeña lectura en gran grupo:

*Fontanero o profesor son profesiones realizadas por hombres y mujeres. No hay trabajos solo de hombres o solo de mujeres. Pero las mujeres tienen dificultades para acceder a algunas profesiones, aunque las mujeres hagan el mismo trabajo, reciben un salario inferior a sus compañeros. Por eso, los gobiernos han tomado medidas para que esto no ocurra*

Después, a través de la siguiente pregunta, se iniciará el debate en clase.

- Lucía tiene carné para conducir autocares. En la empresa de Rucio no quieren contratarla por ser mujer. ¿Qué te parece esta decisión? ¿Por qué?

#### **4º sesión: “Actividades de evaluación”**

##### **Actividad 1**

Para finalizar la Unidad Didáctica realizaremos juegos interactivos con la pizarra electrónica de clase. Aleatoriamente, irán saliendo los alumnos a la pizarra para seleccionar las opciones correctas. (Recurso 1 Webgrafía)

##### **Actividad 2**

Una vez desarrollada la unidad de los sectores de Castilla y León, dividiremos la clase en pequeños grupos. Cada grupo deberá hacer una recopilación, en forma de resumen, de todos los contenidos dados, y buscar fotografías de personas trabajando en campos de cultivo, fábricas, minas, oficinas y otros lugares. Después, elegirán las que representen los oficios más frecuentes de Castilla y León.

Finalmente, dispondrán de un tiempo para repasar lo aprendido, a cuyo término, habrán de exponerlo a los compañeros y contestar a las preguntas que se formulen en este proceso de evaluación. Así se comprobará si han adquirido los contenidos previstos.

#### **5. Recursos**

##### **5.2 Personales**

Profesor

##### **5.3 Materiales**

PDI, material escolar, mapa de la agricultura de Castilla y León, ordenadores y recursos web

##### **5.4 Espaciales**

Aula ordinaria, aula de informática.

## CONCLUSIONES

La realización del trabajo ha tenido diferentes fases, consecutivas y todas ellas relacionadas entre sí.

El origen del tema surgió en el ámbito de una de las asignaturas del grado de Educación Primaria, “Geografía y Sociedad”. A partir de su desarrollo fue cuando iniciamos la búsqueda bibliográfica, seleccionando, leyendo y sintetizando la información. Posteriormente, analizamos los contenidos geográficos, tanto en el currículo escolar de Educación Primaria como en el del grado universitario de Educación Primaria. Simultáneamente, reflexionamos sobre las competencias geográficas que se deben haber adquirido durante el periodo de formación inicial universitaria. Todo ello constituye la parte teórica.

Como vemos el estudio de la geografía es muy amplio, ya que abarca muchas de las asignaturas de la carrera, siendo por lo tanto una parte importante en el grado de educación primaria.

La siguiente fase que se desarrolló fue la puesta en práctica de todos estos contenidos mediante el diseño y elaboración de Unidades Didáctica en un colegio y aula concretos de Segovia, el C.E.I.P El Peñasal, aprovechando la realización del Prácticum II.

Durante esta fase se comprueba la gran importancia que tiene la metodología en el diseño y realización de las Unidades Didácticas. Es importante despertar el interés en los alumnos y que les guste aprender. Por eso se han realizado actividades dinámicas y participativas donde el alumno es el que construye su propio aprendizaje. Todo ello lo hemos podido comprobar mediante procesos de evaluación continua y evaluación final en los que los resultados han sido muy positivos, comprobándose igualmente el alto grado de satisfacción de los alumnos.

A su vez, hemos podido evidenciar la importancia que adquiere la Geografía en la formación del alumno debido, no solo a la gran cantidad de contenidos que abarca, sino también a las estrechas relaciones que estos mantiene con los ámbitos competenciales y de la educación en valores.

Por otra parte, hemos relacionado las asignaturas del grado con el Prácticum II y la realización del TFG, en un proceso en el que se ha producido la conexión entre la teoría científica, la práctica y la reflexión personales sobre la misma.

A partir de esta reflexión hemos podido profundizar en contenidos, destrezas, competencias, actitudes, etc., en este caso, centradas en una materia escolar concreta, como es la Geografía., directamente relacionada con la especialización elegida. Igualmente gratificante y formativo ha sido la oportunidad de desarrollar una práctica docente sobre la materia, al haber podido comprobar cómo se pueden aplicar en la práctica los contenidos teóricos.

Algunas de las limitaciones a destacar tienen que ver con el escaso tiempo con el que hemos contado para desarrollar toda la programación prevista; en algunas ocasiones derivadas de la simultaneidad con otras actividades propias del Prácticum, y en otras por la necesaria adaptación a la propia marcha de la programación del centro en el que hemos practicado.

# BIBLIOGRAFÍA

- BUSQUETS FÀBREGAS, J. (2001). El valor de la Geografía en la enseñanza de los valores. En M<sup>a</sup>.J. Marrón Gaité (coord.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio* (pp. 169-176). Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles.
- CASCAREJO GARCÉS, A. y MORALES SÁNCHEZ, R.C. (2001). Geografía y valores en la Educación Primaria. En M<sup>a</sup>.J. Marrón Gaité (coord.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio* (pp. 49-56). Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles.
- COMES, P. (2002). Geografía escolar y Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC). *Íber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 32, pp. 50-61.
- DE LA CALLE CARRACEDO, M. (2012). La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. En R. de Miguel González, M<sup>a</sup>.L de Lázaro y Torres y M<sup>a</sup>.J. Marrón Gaité (eds.). *La educación geográfica digital* (pp. 123-137). Zaragoza: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Zaragoza.
- DE LA FUENTE MARTÍNEZ, A. (2007). Competencias clave en geografía, historia y ciencias sociales. *El Busgosu*, 6, pp. 36-41.
- DE LÁZARO Y TORRES, M<sup>a</sup>.L. (2011). Educar para el desarrollo sostenible desde la Geografía. En J.J. Delgado Peña, M<sup>a</sup>.L de Lázaro y Torres y M<sup>a</sup>.J. Marrón Gaité (coords.). *Aportaciones de la Geografía en el aprendizaje a lo largo de la vida* (pp. 11-26). Málaga: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Málaga.
- DE MIGUEL GONZÁLEZ, R. (2014). Ciencias sociales y didáctica de la geografía en el currículo de Educación Primaria de la LOMCE. En R. Martínez Medina y E.M<sup>a</sup>. Tonda Monllor (eds.). *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Vol I* (pp. 345-363). Córdoba: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba.
- DÍAZ MATARRÁN, J.J. (2012). El papel de la didáctica de la Geografía en el desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Serie Geográfica*, 18, pp. 39-46.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (1994). Los itinerarios didácticos: una de las claves para la enseñanza y comprensión de la Geografía. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 1, pp. 117-126.

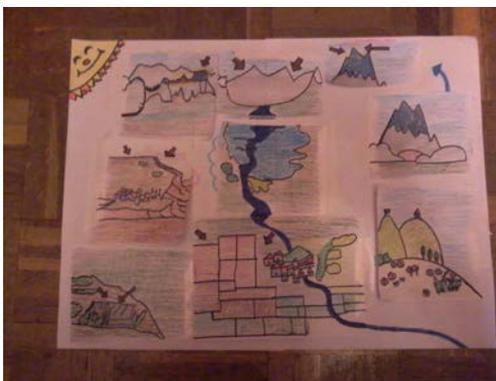
- GARCÍA RUIZ, A.L. (1997). El proceso de desarrollo de los Itinerarios Geográficos. *Didáctica Geográfica*, 2, pp. 3-10.
- HERRERO FABREGAT, C. (2011). Las competencias en ciencias sociales en el título de Maestro de Educación Primaria. *Didáctica Geográfica*, 12, pp. 73-90.
- JEREZ GARCÍA, O. (2006). El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental. En M<sup>a</sup>.J. Marrón Gaité, L. Sánchez López y O. Jerez García (eds.). *Cultura geográfica y educación ciudadana* (pp. 483-501). Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
- JEREZ GARCÍA, O. (2011). Competencias geográficas del profesorado de Educación Básica. En E. Nieto López, A.I. Callejas Albiñana y O. Jerez García (coords.). *Las competencias básicas. Competencias profesionales del docente* (pp. 221-231). Ciudad Real: Universidad de Castilla-La Mancha.
- JEREZ GARCÍA, O. (2014). Propuesta de diseño de unidades didácticas organizadas en torno a la adquisición de competencias geográficas. En R. Martínez Medina y E.M<sup>a</sup>. Tonda Monllor (eds.). *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Vol I* (pp. 421-440). Córdoba: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba.
- MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, L.C. (2014a). Educación para la paz y la igualdad: una propuesta de contenidos desde la Geografía. *Tabanque. Revista pedagógica*, 27, pp. 217-234.
- MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, L.C. (2014b). Diseño de un catálogo de recursos en la red para la enseñanza activa de la Geografía escolar. En R. Martínez Medina y E.M<sup>a</sup>. Tonda Monllor (eds.). *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Vol II* (pp. 395-414). Córdoba: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba.
- ORTEGA VALCÁRCEL, J. (2000). *Los horizontes de la Geografía*. Barcelona: Editorial Ariel.
- PEINADO RODRÍGUEZ, M. y RUEDA PARRAS, C. (2011). Enseñamos y aprendemos Geografía a través de problemáticas ambientales. En J.J. Delgado Peña, M<sup>a</sup>.L. de Lázaro y Torres y M<sup>a</sup>.J. Marrón Gaité (coords.). *Aportaciones de la Geografía en el aprendizaje a lo largo de la vida* (pp. 335-346). Málaga: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Málaga.

- PIÑEIRO PELETEIRO, M<sup>a</sup>.R. y MELÓN ARIAS, M<sup>a</sup>.C. (1998). La formación geográfica en la educación infantil y primaria. *Iber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 16, pp. 75-82.
- VÍLCHEZ LÓPEZ, J.E. (2005). El reto de la educación medioambiental en la formación del profesorado de Educación Primaria. Muestrario de actividades. *Aula Abierta*, 8, pp. 97-128.
- Wass, S. (1992). *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- ZAMORA SORIA, F. (2008). Estrategias y modelos de aprendizaje de la Geografía en Educación Primaria. *Multiárea: revista de didáctica*, 3, pp. 287-302.

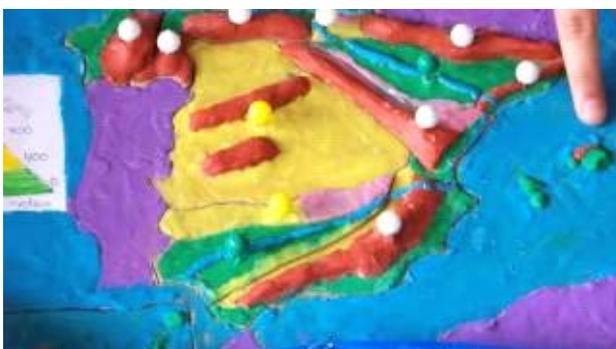
# ANEXOS

## Unidad didáctica 1

- **Anexo 1:** Sesión 1, parte teórica: imágenes de los conceptos básicos sobre el relieve.



- **Anexo 2:** Sesión 1, parte teórica: preguntas sobre lo aprendido en el recurso interactivo.
  - *¿En qué hemisferio planetario está situada España?*
  - *¿Cuál es el pico más alto de la península ibérica?*
  - *¿Qué sistema montañoso divide en dos submesetas a la Meseta Central?*
  - *¿Cómo se llaman los círculos paralelos al ecuador en la superficie de la Tierra que sirven para medir la latitud de un punto?*
  - *¿Cuál es la superficie total de España?*
  - *¿A cuántos metros sobre el nivel del mar se eleva la Meseta central?*
  - *¿Cuáles fueron las primeras unidades de relieve que se formaron en la Península Ibérica?*
- **Anexo 3:** Sesión 1, parte práctica:



- **Anexo 4:** Examen

Nombre:

Clase: 4º CURSO

Fecha:

Asignatura: Ciencias Sociales. Resultados:

Instrucciones:

Disponéis de 25 minutos para completar todo el cuestionario. Nos servirá para evaluar lo que habéis aprendido y tener una nota cuantitativa de vuestros conocimientos. Las preguntas están recogidas de las actividades que hemos ido realizando durante el transcurso de las clases sobre este temario (así podremos valorar también vuestra atención en el desarrollo de las mismas). ¡Suerte, y piensa la pregunta antes de contestarla! Recuerda que sólo es cierta una de las tres opciones que te presentamos.

### **Parte I: El relieve**

1) ¿Cuál de las siguientes sierras pertenece a Castilla y León?

- a. Sierra de Gredos
- b. Sierra Morena
- c. Sierra Nevada

2) ¿Qué sistema montañoso divide en dos submesetas a la Meseta Central?

- a. Sistema Ibérico
- b. Sistema Central
- c. Los Sistemas Béticos

3) ¿Qué es una cordillera?

- a. Serie de montañas enlazadas entre sí.
- b. Montes o peñascos entrecortados.
- c. Gran elevación natural de terreno.

### **Parte II: Los ríos**

1) ¿De dónde nacen los ríos?

- a. De las montañas
- b. Del mar
- c. De la tierra

2) ¿Qué es una ribera?

- a. Tierra cercana a los ríos.
- b. Campo de tierra igual y dilatado, sin altos ni bajos.
- c. Ambas son correctas

3) ¿Qué es una laguna?

- a. Depósito natural de agua, generalmente dulce y de menores dimensiones
- b. Gran masa permanente de agua depositada en depresiones del terreno

c. Ensenada amplia en la que vierten al mar aguas profundas.

### **Parte III: El clima**

1) ¿Cuál es el clima que predomina en Castilla y León?

- a. Clima tropical
- b. Clima mediterráneo
- c. Clima de montaña

2) ¿Cómo se define la temperatura?

- a. Estado de calor del cuerpo humano o de los seres vivos.
- b. Sensación que se experimenta ante una elevación de temperatura
- c. Estado atmosférico.

3) ¿Cómo se define el clima?

- a. Tiempo que hace en un lugar determinado durante un año
- b. Sensación que se experimenta ante una elevación de temperatura
- c. Tiempo, temporada.

## **Unidad didáctica 2**

- **Anexo 1:** actividad 2: encuesta a padres

Encuesta a padres sobre familiares emigrantes:

**¿Conocéis de alguien de la familia que se haya ido a vivir a otro lugar?**

**¿A qué edad se fue?**

**¿A dónde se fue?**

**¿En qué trabajaba antes? ¿Y ahora?**

**\*Sólo contestar aquellos que se encuentren en la situación planteada.**

- **Anexo 2:** actividad 2: Emigración interior de Castilla y León



### ¿De dónde partimos?

Todas las provincias de Castilla y León perdieron población a lo largo de los últimos doce meses, encabezadas por Zamora (185.168), con un 0,66% menos que refleja una caída de 1.233 habitantes. La siguen Ávila (167.318), un 0,6% y 1.013 menos; León (481.752), con un 0,57% y 2.780 menos; Palencia (166.496), con un 0,48% de caída y 805 personas menos; y Soria (92.202 personas), con un 0,46% de descenso y 428 vecinos menos.

A continuación, se sitúan Burgos (363.739 personas), con un 0,4% menos y 1.557 habitantes perdidos; Salamanca (343.044), con un 0,39% y 1.351 menos; Segovia (158.595), con un 0,33% y 532 vecinos menos; y por último Valladolid (527.617 habitantes), con un 0,2% menos de población que a 1 de enero, que se traduce en 1.058 personas menos.

### ¿A dónde solemos emigrar los castellanos y leoneses?

Los principales destinos de los castellanoleonésos a la hora de buscar un nuevo lugar donde vivir, suelen ser Barcelona y Madrid (debido a que son las dos ciudades que más mercado laboral ofrece), Teruel, La Coruña. Huesca, Zaragoza, Alicante, San Sebastián, Vigo y Castellón son también los destinos más frecuentados.

#### - Anexo 3: Examen

**Nombre y apellidos:**

**Curso:**



1. Elabora tu propio concepto de migración. ¿Qué tipo de movimientos existen?
2. Si tú te mudaras a otro país, allí te considerarían: ¿inmigrante o emigrante?
3. Enumera cuatro motivos por los que las personas cambian de lugar.

4. Según los especialistas, ¿qué trabajo es el más realizado en nuestra comunidad?  
¿Y el que menos?
5. ¿Cuáles creen que son los motivos por los que las familias ahora tienen menos hijos que antes?

Para terminar, ¿Qué te gustaría ser de mayor? ¿Por qué? ¿Qué crees que aportarías a la sociedad con ello?

### **Unidad didáctica 3**

- **Anexo 1: Preguntas sobre el vídeo:** Tras la proyección del vídeo explicativo (el cual veremos explícitamente hasta el minuto 6.15), se pasará a ofrecer a los alumnos una serie de preguntas que deberán contestar por parejas.

1. *¿Qué significa que España es un Estado democrático?*
2. *¿Cómo surgió la bandera de España? ¿Por quién fue inventada?*
3. *¿Desde qué momento Madrid se convirtió en capital de España?*
4. *¿Qué diferentes poderes encontramos en nuestro Estado? ¿Por quién/quienes está formado cada poder?*
5. *¿Qué significa administración central?*
6. *¿Qué significa tener los mismos derechos que otra persona? Explícalo con un ejemplo.*
7. *¿Crees que es importante la educación? ¿Por qué?*
8. *¿Crees que todos los españoles tenemos que pagar impuestos? ¿Para qué crees que sirven?*
9. *¿Quiénes son los máximos dirigentes de nuestro Estado español?*
10. *¿Cuáles consideras que son las funciones más importantes que realiza el rey de España? En la actualidad, como todos sabemos, hemos cambiado de rey... ¿Sabes quiénes son los nuevos monarcas?*
11. *¿Qué significa parlamento?, ¿Qué se hace en él?*
12. *¿Por cuántos diputados está formado el Congreso?, ¿Cuáles son sus funciones?*
13. *¿Qué es el senado? ¿Cuál es la función más importante que se lleva a cabo en él?*
14. *¿Pueden los diputados de Las Cortes ser pluriempleados?*
15. *¿Existe relación entre el Gobierno y Las Cortes generales?*

- **Anexo 2: Ficha previa a la realización de la actividad “crear su propia constitución de la clase”:**

*... Como sucede en tu clase o en tu familia, los países necesitan también normas para organizar la vida de sus habitantes. Esas normas deben ser aceptadas por todos para evitar los conflictos.*

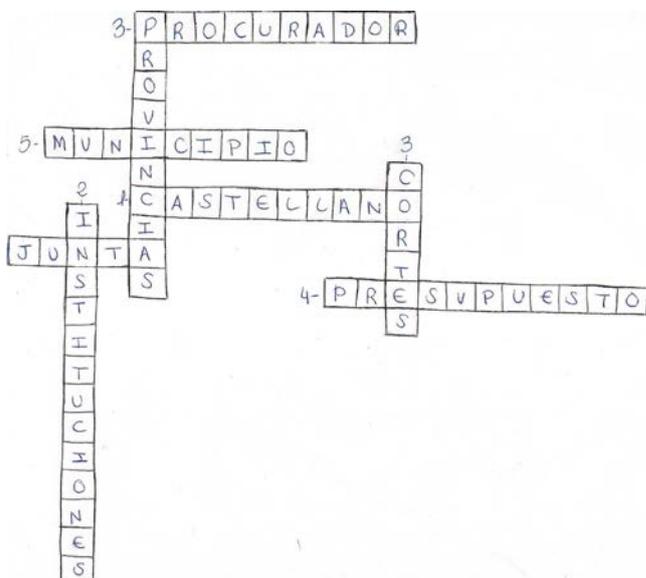
*Las constituciones son leyes que recogen los derechos y los deberes de los ciudadanos de un país y regulan su convivencia. En España, se firmó hace 200 años y se conoce como “La Pepa”.*

*Gracias a un trabajo en equipo y a la colaboración de todos, en 1978 se firmó la Constitución actual, que recoge... ¡Más de 150 ideas!*

--¿Qué tipos de normas piensas que hay en la Constitución española?, ¿Podrías decir alguna?

--¿Os veis capaces de elaborar una constitución de vuestra clase?

- **Anexo 3: Crucigrama**



- **Anexo 4: Guion para preparar la exposición sobre las provincias:**

→ *Número de habitantes*

- *Densidad de población*
- *¿Cuáles son las provincias con las que hace frontera?*
- *¿Cuál es su gentilicio?*
- *¿Existe alguna institución de Castilla y León importante en vuestra provincia?*
- *¿Hay algún personaje importante histórico en la provincia?, ¿Sabes por qué es importante? Ejemplo: En Segovia, Juan Bravo, fue líder de la rebelión de los comunistas...*

## **BIBLIGRAFÍA Y WEBGRAFÍA**

### **Unidad didáctica 1**

- **Bibliografía:**

Hernández, F.X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Editorial GRAÓ.

- **Webgrafía:**

Chimpon. La revista que te enciende. *El ciclo del agua*. Recuperado el 18 de Marzo de 2015, desde: <http://www.chimpon.es/2011/01/el-ciclo-del-agua/>

El cambio climático. [Vídeo en línea]. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=CH\\_vixk5j3s](https://www.youtube.com/watch?v=CH_vixk5j3s) (Consulta el 20 de Marzo de 2015)

Junta de Castilla y León. Portal educación. Zona alumnos primaria. Recuperado el 19 de Marzo de 2015, desde <http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es/recursos/aplicaciones-divisa/aplicaciones/mapa-interactivo>

La eduteca. El relieve. [Vídeo en línea]. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=3A\\_OBfm04ck](https://www.youtube.com/watch?v=3A_OBfm04ck) (Consulta el 18 de Marzo de 2014).

Marife. 2012. Recursos para nuestra clase. Recuperado el 17 de Marzo de 2015, desde <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Medio/Meteorologia/Variables%20meteorologicas/contenido/index.html>

Marife.2012. Recursos para nuestra clase. Recuperado el 17 de Marzo de 2015, desde

[http://repositorio.educa.jccm.es/portal/odes/conocimiento\\_del\\_medio/relieve\\_interior\\_y\\_costero\\_de\\_espana/contenido/cm15\\_oa01\\_es/index](http://repositorio.educa.jccm.es/portal/odes/conocimiento_del_medio/relieve_interior_y_costero_de_espana/contenido/cm15_oa01_es/index)**HYPERLINK**

Narigota. [Vídeo en línea]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=LQp83jA8irk> (Consultado el 18 de Marzo de 2015).

## **Unidad didáctica 2**

### ▪ **Bibliografía:**

Cardona, F. X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: GRAÓ, S.L.

### ▪ **Webgrafía**

*Castellanos y leoneses por España*, recuperado de: <http://www.rtvcy1.es/ficha/8AC37305-0F84-BC2C-5DE1875CE78F4AD8/20140113/castellanos/leoneses/esp%C3%B1a> Fecha de consulta: 22 del Abril del 2015.

## **Unidad didáctica 3**

### ▪ **Webgrafía:**

Junta de Castilla y León. *Portal educación. Zona alumnos primaria*. Recuperado el 7 de Noviembre de 2014, desde <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/tematicas/estatutopolis/index.htm>

La constitución española para niños. [Vídeo en línea]. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=Mhycz-KsMPY> . (Consulta el 6 de Noviembre, 2014)

Marife . 2012. *Recursos para nuestra clase*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2014, desde <http://miclase.wordpress.com/2012/12/04/la-constitucion/>

## **Unidad didáctica 4**

- **Webgrafía**

Mundo primaria. Portal de juegos educativos y didácticos para niños de Primaria.

Recuperado el 13 de Mayo de 2014 desde:

<http://www.mundoprimaria.com/juegos/conocimiento-del-medio/ciencias-sociales/sociedad/3-4-primaria/334-juego-sectores-economicos/index.php>