



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación de Segovia

Departamento de Geografía

TRABAJO FIN DE GRADO:

**DISEÑO DE UNA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA
ESCOLAR A PARTIR DE LA ADQUISICIÓN DE
COMPETENCIAS GEOGRÁFICAS EN EL GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA PARA 6º CURSO DE LA
COMUNIDAD DE APRENDIZAJE MARTÍN CHICO**

Presentado por Dña. Ana Belén Cherro Pardo para optar al Grado
de Educación Primaria por la Universidad de Valladolid

Dirigido por:
Dr. D. Luis Carlos Martínez Fernández

A mis padres y mi hermano
por haber creído siempre en mí.

RESUMEN

El presente trabajo es una investigación educativa que parte de la recopilación, búsqueda y síntesis de bibliografía específica en materia de Geografía Escolar y el análisis de los contenidos geográficos en las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales del currículo de la Educación Primaria con el fin de que, valiéndome de las competencias adquiridas en mi titulación de Grado en Educación Primaria mención Entorno, Naturaleza y Sociedad, confeccionar el diseño de una programación didáctica para ser desarrollada durante mi Prácticum II con un grupo concreto de 6º curso de primaria en un centro educativo de Segovia.

PALABRAS CLAVE: geografía, educación primaria, programación escolar, unidades didácticas.

ABSTRACT

This elaboration is an educational research of the collection , research and synthesis of specific bibliography on school geography and analysis of geographical areas contained in the Natural Sciences and Social Sciences curriculum of primary education in order to use the skills acquired in my Degree: Elementary Education mention Environment , Nature and Society, making the design of an educational program developed during my Practicum II with a particular group of 6th grade of primary in a school in the city of Segovia.

KEYWORDS: geography, primary education, school programming, didactic units.

ÍNDICE

Introducción.....	2
1. Geografía, currículo educativo y formación de maestros.....	3
a) Naturaleza y sociedad: el espacio de la Geografía.....	3
b) La Geografía dentro del currículo de la Educación Primaria: la Geografía escolar.....	4
b.1) Ciencias de la naturaleza y Geografía escolar.....	5
b.2) Ciencias sociales y Geografía escolar.....	6
c) Presencia y “ausencias” de la Geografía en el Grado en Educación Primaria.....	8
c.1) Educación para la paz y la igualdad.....	9
c.2) Desarrollo curricular de las ciencias sociales.....	9
c.3) Didáctica de las ciencias sociales.....	10
c.4) Desarrollo curricular de las ciencias experimentales.....	10
c.5) Didáctica de las ciencias experimentales.....	10
c.6) Educación ambiental.....	10
c.7) Geografía y Sociedad.....	11
2. Las competencias geográficas del maestro: conocimiento, destrezas y educación geográficas.....	12
a) El conocimiento del medio (espacio geográfico, paisaje).....	12
b) El dominio del lenguaje geográfico: la lectura e interpretación de mapas.....	13
c) El diseño de itinerarios didácticos y de salidas de campo.....	13
d) El uso de las tecnologías de la información geográfica (TIG) y de los recursos “web”.....	14
e) La educación geográfica: los valores y actitudes sociales.....	15
f) La educación geográfica: la conciencia ambiental.....	16
g) La adquisición de una competencia global: el aprendizaje-enseñanza de la Geografía escolar.....	16
3. Propuesta de programación didáctica en Geografía escolar: su aplicación en 6º curso de la Comunidad de Aprendizaje Martín Chico.....	17
a) El análisis del escenario educativo.....	17
a.1) La necesaria vinculación con el Prácticum II.....	17
a.2) El centro y el aula.....	17
a.3) Planteamiento de unidades didácticas dentro de la programación del curso.....	18
b) La confección y el desarrollo de unidades didácticas.....	19
b.1) Ud. 1 Las montañas nos abrigan.....	20
b.2) Ud. 2 Dulces corrientes de agua que llegan al mar.....	27
b.3) Ud. 3 España y su gente.....	32
b.4) Ud. 4 La unión hace la fuerza.....	39
Conclusiones.....	45
Referencias bibliográficas	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El punto de partida de esta investigación educativa es la asignatura de Geografía y Sociedad de 4º curso del Grado en Educación Primaria. Durante su transcurso, en el pasado cuatrimestre, realizamos varios diseños de unidades didácticas centradas en contenidos geográficos propios de Castilla y León haciendo una proyección escolar evidente que me llevó a proponerme realizar el trabajo fin de grado en esta línea. Con ese propósito planteé a mi profesor titular de esta asignatura (específica de mi mención *Entorno, Naturaleza y Sociedad*) Luis Carlos Martínez Fernández el proyecto pues tiene que ver con la Geografía escolar, estaba ofertado por el Departamento de Geografía y además, la temática encaja perfectamente con una de las posibles líneas temáticas objeto TFG que la propia guía docente de TFG recoge: “Programaciones educativas centradas en aspectos relevantes de las menciones o desarrollo de aspectos curriculares propios de esas menciones”.

Para cumplir con el objetivo propuesto en mi TFG, esto es el “Diseño de una programación de Geografía escolar a partir de la adquisición de competencias geográficas en el Grado de Educación Primaria para 6º curso de la Comunidad de Aprendizaje Martín Chico” como el propio título indica he procedido a realizar un seminario de investigación en Geografía Escolar y en este un trabajo en grupo para el diseño de un marco teórico conjunto que posteriormente ha sido llevado a la práctica individualmente experimentando la programación planteada en un centro y un aula concreta, de ahí que partimos de un esquema similar, si bien este deriva en especificidades concretas. Por tanto, la fundamentación del trabajo descansa por una parte, en la síntesis bibliográfica realizada y en la reflexión teórica efectuada a partir de esos seminarios de Geografía escolar y por otra parte, en su dimensión aplicada, la investigación educativa realizada.

En la realización del trabajo he seguido dos fases diferenciadas:

Una primera para su corpus teórico con la selección y revisión bibliográfica que ha dado lugar a la síntesis y reflexión teórica.

Y una segunda fase para su corpus práctico mediante su aplicación en el aula real durante el ejercicio de mi Prácticum II.

1. GEOGRAFÍA, CURRÍCULO EDUCATIVO Y FORMACIÓN DE MAESTROS

A) NATURALEZA Y SOCIEDAD: EL ESPACIO DE LA GEOGRAFÍA

Comenzaré aproximándome al concepto Geografía: “La Geografía es el saber que estudia los múltiples escenarios locales, regionales o globales en lo que opera la sociedad, y al tiempo es la encargada de dar una explicación al funcionamiento de ese mismo mundo social, hay que aceptar que aporta, desde el punto de vista educativo, las claves para la interpretación de los principales problemas de la humanidad y, consecuentemente, instrumentos para una educación en conocimientos, actitudes y valores” (Busquets Fàbregas, 2001).

Observamos que es una ciencia que posee un gran nivel de complejidad puesto que estudia las relaciones de los hombres en todos los escenarios en los que vive y es capaz de explicarlas y además, engloba a su vez el resto de estos inabundables para él. Su introducción en el currículo hace despertar la conciencia social, cultural y natural de las personas.

¿Qué entendemos por geografía?

En primer lugar he de poner de manifiesto las diferencias entre las dos disciplinas que nos conciernen: la geografía científica y la geografía escolar. Una y otra tienen una naturaleza, un ámbito de aplicación, unas finalidades y unos instrumentos diferentes (Calvo Ortega, 2010).

La primera es creada por especialistas para dar respuesta a cuestiones de la comunidad científica en la cual el conocimiento se va creando según van surgiendo preguntas y respuestas sobre fenómenos. La geografía científica es fruto de saberes científicos y se encuentra en continua expansión (Ortega Valcárcel, 2000).

Por otro lado, la geografía escolar viene siendo una disciplina con un programa cerrado. Los conocimientos son transmitidos por profesores y maestros. Trata de ser útil en la formación del niño como ser social. Su ámbito de aplicación es la clase, el grupo. Permite representar el mundo en el que vivimos. Al igual que las demás asignaturas, posee objetivos específicos que han de alcanzarse, contenidos concretos, y factibles, un método para ser transmitidos y un sistema de evaluación que pueda cuantificar la comprensión y aprendizaje

del alumno. Proviene de bases no tan científicas como medios de comunicación, obras de divulgación, prensa escrita, manifiestos de diversa índole y otras fuentes.

¿Por qué estudiar geografía?

La respuesta es sencilla: Para entender cómo es el mundo y por qué es así (De la Calle Carrecedo, 2012).

La geografía es necesaria para formarnos como individuos sociales. A través de esta se llega al conocimiento del planeta en el que vivimos, se entienden las características de los espacios que nos rodean y también de aquellos espacios más lejanos. Podemos comprender cómo y por qué ha actuado el hombre sobre este a lo largo de la historia y por las distintas civilizaciones y culturas así como las consecuencias de estas acciones lo que lleva a desarrollar valores como la sensibilización ante los problemas medioambientales, el compromiso social, la paz, la justicia y el sentido crítico entre otros.

Por lo tanto, es la herramienta idónea para desarrollar las capacidades espaciales, entender el mundo que nos rodea dando respuesta a los problemas de la era globalizada en la que vivimos y además, permite entenderlo haciendo uso de valores democráticos, imprescindibles para que la sociedad humana conviva en armonía.

B) LA GEOGRAFÍA DENTRO DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA: LA GEOGRAFÍA ESCOLAR

La LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa) en su traslación autonómica a través de la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León divide el antiguo “conocimiento del medio natural, social y cultural” en dos áreas correspondientes al bloque de asignaturas troncales:

- Ciencias de la Naturaleza.
- Ciencias Sociales.

El área de Ciencias Sociales sale beneficiado en media hora más que el de las Ciencias de la Naturaleza. Esto ocurre en tercer curso (2 horas/semana frente a 1,5 horas). A partir del 2º

ciclo (cursos 4º, 5º y 6º) son dos horas y media semanales por cada una de las dos áreas concernientes (Tabla 1).

El cómputo de horas semanales dedicadas al conjunto de Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales suma 24,5. Fijándonos en el número de horas semanales otorgadas para su desarrollo queda en tercer lugar en prioridad frente a las 32 horas para Lengua Castellana y Literatura y las 28,5 horas para Matemáticas.

Tabla 1. Horario lectivo de la Educación Primaria

		ÁREAS	Total horas semana	1º curso	2º curso	3º curso	4º curso	5º curso	6º curso
BLOQUE DE ASIGNATURAS	TRONCALES	CIENCIAS SOCIALES	12,5	1,5	1,5	2	2,5	2,5	2,5
		CIENCIAS DE LA NATURALEZA	12	1,5	1,5	1,5	2,5	2,5	2,5
		LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	32	6	6	6	4,5	4,5	5
		MATEMÁTICAS	28,5	5	5	5	4,5	4,5	4,5
		PRIMERA LENGUA EXTRANJERA	16	2	2,5	2,5	3	3	3
	ESPECÍFICAS	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (*)	13	2,5	2	2	2,5	2	2
		EDUCACIÓN FÍSICA	13,5	2,5	2,5	2	2	2,5	2
		RELIGIÓN / VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	7,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1
		RECREO	15	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
		TOTAL	150	25	25	25	25	25	25

TABLA 1. FUENTE: LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa) en su traslación autonómica a través de la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León

A continuación plasmaré en dos tablas los contenidos de las dos áreas pertinentes de acuerdo al currículo de Etapa Orden EDU 519_2014 por la cual se rigen los centros educativos de Castilla y León.

b.1) Ciencias de la naturaleza y Geografía escolar

El área de Ciencias de la Naturaleza se encuentra organizada en 5 bloques de contenidos, de los cuales dos guardan una relación directa con la Geografía escolar (Tabla 2).

Tabla 2. Contenidos geográficos en las Ciencias de la Naturaleza

Bloques de contenidos	Contenidos de carácter geográfico
	– Las plantas: Características, reconocimiento y clasificación. La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la

<p>BLOQUE 3.</p> <p>LOS SERES VIVOS</p>	<p>vida en la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas. Especies invasoras y especies protegidas. – Características, componentes y relaciones entre los componentes de un ecosistema. Ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos. – La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos. – Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente. Factores de contaminación y regeneración. Figuras de protección. – Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos.
<p>BLOQUE 4.</p> <p>MATERIA</p> <p>Y ENERGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – La materia: propiedades, estados y cambios. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades: dureza, solubilidad, estado de agregación, textura, color, forma, plasticidad y conductividad. – Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.

Fuente: Elaboración propia del Real Decreto Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *B.O.E.*, de 1 de marzo de 2014.

b.2) Ciencias Sociales y Geografía escolar

El área de Ciencias Sociales, estructurado en 4 bloques de contenidos, de nuevo dedica dos de ellos a contenidos geográficos (Tabla 3).

Tabla 3. Contenidos geográficos en las Ciencias Sociales

Bloques de contenidos	Contenidos de carácter geográfico
<p>BLOQUE 2.</p> <p>EL MUNDO</p> <p>EN QUE VIVIMOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> – El Universo y el sistema solar: los astros, las estrellas, el Sol. Los planetas. – El planeta Tierra y la Luna, su satélite. Características. Movimientos y sus consecuencias. – La representación de la Tierra. Globos terráqueos. Identificación de los polos, el eje, los hemisferios, paralelos y meridianos. El Planisferio: físico y político. – Cartografía. Planos, mapas, fotografías aéreas, imágenes de satélite y otros medios tecnológicos. Escalas. Google Earth. – Orientación y localización. Los puntos cardinales. Coordenadas geográficas: Latitud y longitud. La brújula y los sistemas de posicionamiento global (GPS). Planificación de itinerarios. Google Maps. – Las capas de la Tierra: Atmósfera, Hidrosfera, corteza, manto y núcleo. – La Atmósfera. Fenómenos atmosféricos. El tiempo atmosférico. Medición y predicción. Mapas del tiempo. Símbolos convencionales. – El clima y factores climáticos. Elementos meteorológicos y factores geográficos. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos de climas de España y de Castilla y León: características básicas y sus zonas de influencia.

	<ul style="list-style-type: none"> – La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. Aguas subterráneas y superficiales. Vertientes hidrográficas peninsulares y principales ríos. Cuencas hidrográficas peninsulares. La cuenca hidrográfica del Duero. El ciclo del agua. – La Litosfera. Rocas y minerales. Tipos de rocas: características, identificación, propiedades, usos y utilidades. – Formas de relieve y accidentes geográficos. Principales unidades del relieve de España y de Castilla y León. – La diversidad geográfica de Europa: relieve, climas, e hidrografía. – El paisaje: elementos que lo forman. Tipos de paisajes. Características de los principales paisajes de Castilla y León, España y Europa. – Los grandes biomás mundiales y su distribución geográfica. – La Intervención humana en el medio natural. El desarrollo sostenible. Consumo responsable: reducción, reutilización y reciclaje. Ahorro energético. El uso del agua y su ahorro. – Los problemas de la contaminación. El cambio climático: Causas y consecuencias. – Catástrofes naturales: volcanes, terremotos e inundaciones.
<p>BLOQUE 3.</p> <p>VIVIR</p> <p>EN SOCIEDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> – La organización social, política y territorial del Estado español. – La Constitución 1978. Derechos, deberes y libertades de los ciudadanos. – Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria. Entidades territoriales y órganos de gobierno. La Comunidad Autónoma de Castilla y León. El Estatuto de Autonomía. – Manifestaciones y diversidad cultural y lingüística de España. – La Unión Europea: países, instituciones y fines. Diversidad política, social y cultural de los países de la UE. – La Población. Factores que modifican la población de un territorio. Población absoluta. Densidad de población. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Variables demográficas. Representación gráfica. – La población en Castilla y León: principales rasgos demográficos. La población de España y de Europa: distribución y evolución. – Los movimientos migratorios. La importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en el mundo actual. – Las actividades productivas: recursos naturales, materias primas. Productos elaborados: artesanía e industria. Origen, transformación y comercialización de un producto básico. – Las formas de producción Las actividades económicas y los sectores de producción de Castilla y León, España y Europa. – La producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. La empresa. Actividad y funciones. Empleabilidad y espíritu emprendedor. – Educación financiera. El dinero. El ahorro. La publicidad y el consumo responsable. – La función de las comunicaciones y los medios de transporte en las actividades económicas, personales y sociales. Educación Vial: conductas y hábitos viales correctos de peatones y usuarios del transporte público o privado.

Fuente: Elaboración propia del Real Decreto Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *B.O.E.*, de 1 de marzo de 2014.

De la lectura de los contenidos del currículo inferimos el interés que el sistema otorga a la geografía. Como ha señalado Marrón Gaité (2011) debe ser introducida en el sistema educativo desde su iniciación: “Esta formación es importante en todas las edades del individuo y ha de ser iniciada cuanto antes, incluso desde la Educación Infantil, pues contribuye a desarrollar múltiples capacidades básicas imprescindibles para la captación del espacio y el desenvolvimiento en el mismo y al desarrollo de actitudes de socialización”.

C) PRESENCIA Y “AUSENCIAS” DE LA GEOGRAFÍA EN EL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Para lograr el desarrollo integral de este currículo de educación primaria que integra todos los contenidos de carácter geográfico anteriormente apuntados desde la universidad hemos sido formados en diversas materias para la consecución de dicho objetivo.

La obtención del título de Grado en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid contempla cuatro asignaturas obligatorias que nos proporcionan la adquisición de contenidos en materia relacionada con la geografía así como la cultura general necesaria y propia de un universitario.

Además de estas, son tres asignaturas más las que conllevan a la obtención de la mención Entorno, Naturaleza y Sociedad, una de las tres menciones que oferta la UVa en su Facultad de Educación de Segovia (Tabla 4). Estas tres asignaturas de mención sí que se encuentran relacionadas directamente con la geografía y son las que nos forman competencialmente para desarrollar la labor docente como maestros generalistas, encargados de impartir la geografía escolar a través de las Ciencias de la Naturaleza y las Ciencias Sociales analizado en el apartado anterior. Cada una de ella tiene una carga lectiva de 6 créditos (150 horas).

Tabla 4. Asignaturas que presentan contenidos geográficos en la Titulación de Grado en Maestro/a de Educación Primaria por la Universidad de Valladolid

ASIGNATURA	CURSO	CARÁCTER
Educación para la Paz y la Igualdad	1	Obligatoria
Didáctica de las Ciencias Sociales	2	Obligatoria
Desarrollo curricular de las Ciencias Experimentales	2	Obligatoria

Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales	3	Obligatoria
Educación Ambiental	3	Optativa
Ciencia, Tecnología y Sociedad	4	Optativa
Geografía y Sociedad	4	Optativa

Fuente: Elaboración propia a partir de Memoria de la Titulación de Grado en Maestro/a en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid.

c.1) Educación para la paz y la igualdad

Asignatura transversal que tiene como cometido el de formarnos como ciudadanos con una actitud tolerante, respetuosa y abierta. Educación para la paz y la igualdad y geografía están íntimamente ligadas puesto que esta nos permite el estudio del escenario en el cual ocurren los fenómenos sociales y para actuar de manera ética y responsable ante estas cuestiones derivadas de la acción humana en un territorio determinado (Martínez Fernández, 2014a). Tales problemas son la desigualdad, pobreza, hambre, diversidad cultural, brecha social, ordenamiento geopolítico, problemas medioambientales, desarrollo sostenible, recursos energéticos, subdesarrollo, conflictos, guerrillas, DDHH, organización social, intereses económicos y políticos... Por lo tanto, además de hacernos conscientes de la realidad social mundial, ofrece pautas para desarrollar nuestro espíritu crítico y aprender a convivir de forma pacífica puesto que pretende la adquisición de valores propios de cultura de la paz y valores democráticos tales como el interés y respeto a otras culturas y a la diversidad de personas. Como educadores es necesario ubicar estos problemas en el mapa así como conocer la realidad política, económica y cultural de los territorios.

c.2) Desarrollo curricular de las ciencias sociales

Proporciona los conocimientos necesarios que incluye el currículo de Primaria en su materia Ciencias Sociales. Abarca contenidos teóricos fundamentales desde el origen y evolución del género Homo hasta la sociedad de la España de hoy a través de un recorrido histórico. Se encuentra enfocada de modo que ayuda a fomentar la adquisición de valores democráticos de ciudadanía haciendo especial hincapié en la interculturalidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico y reconocimiento de las aportaciones y relaciones socio-culturales de nuestro pasado histórico que han ido conformando lo que somos. Con esta asignatura hemos sido formados para impartir con veracidad los hechos más relevantes de la Historia Universal, la Historia de España y la Historia de Castilla y León.

c.3) Didáctica de las ciencias sociales

Trata de dar las herramientas para saber aplicar en el aula los conocimientos adquiridos en Desarrollo Curricular de las Ciencias Sociales. La tercera parte de sus contenidos está dedicada a la enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico partiendo de teorías constructivistas. Comprende, entre sus objetivos, conocer los mecanismos cognitivos implicados en la comprensión geográfica, identificar las capacidades y limitaciones del alumnado de Primaria a la hora de pensar espacialmente, diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre el espacio y el espacio geográfico y valorar el espacio geográfico como resultado de la intervención humana.

c.4) Desarrollo curricular de las ciencias experimentales

Proporciona los conocimientos suficientes para poder desarrollar la enseñanza de la materia Ciencias de la Naturaleza del currículo vigente de Educación Primaria.

Tres de sus bloques de contenidos están relacionados con la Geografía: Estudio e investigación de los fenómenos naturales, Conocimiento teórico y práctico de la Materia y la Energía y Conocimiento teórico y práctico de la Tierra y los Seres Vivos.

Entre sus objetivos se encuentran el desarrollo de una actitud positiva hacia la naturaleza y la actuación como ciudadano y consumidor responsable, la valoración de las ciencias como un hecho cultural, comprensión de los principios y leyes que rigen la naturaleza y realización de actividades para el conocimiento del medio natural, tan necesarios de transmitir junto con los contenidos en primaria.

c.5) Didáctica de las ciencias experimentales

Proporciona las herramientas necesarias para saber realizar la transposición didáctica de las Ciencias de la Naturaleza en el aula de primaria. Se encuentra ligada al Desarrollo curricular de las Ciencias Experimentales proporcionando recursos didácticos y modelos pedagógicos que facilitan la transmisión de los contenidos geográficos que contienen las Ciencias de la Naturaleza en su aplicación formativa con los educandos en sus bloques Los Seres Vivos y Materia y Energía.

c.6) Educación ambiental

Tres de sus bloques que componen la asignatura Educación ambiental (Medio Ambiente, Producción de Energía y Problemas Ambientales, Política Ambiental y Desarrollo

Sostenible y La Educación Ambiental en el Ámbito Escolar) tienen contenido de naturaleza geográfica al vincularse directamente con el Medio Ambiente y la sociedad.

Esta es una asignatura que necesita del bagaje científico aportado por otras asignaturas de nuestro plan de estudios como son Desarrollo Curricular de las Ciencias Experimentales, Didáctica de las Ciencias Experimentales, Ciencia Tecnología y Sociedad o Geografía Escolar que proporcionan los conocimientos necesarios para comprender conceptos, causas, consecuencias y posibles soluciones de los problemas ambientales.

De no haber sido así, es una de las dificultades a las que se enfrenta el alumno en formación de esta asignatura puesto que se vería ante el problema de acceder a una comprensión rigurosa de conceptos como el efecto invernadero, fenómenos de la contaminación acuosa o la disminución de la capa de ozono sin conocer o sin tener recientes los conceptos de radiación, reacción química, etc. (Vílchez López, 2005).

c.7) Geografía y Sociedad

Geografía y Sociedad es la asignatura por excelencia que nos ha completado la formación en materia geográfica. Los contenidos que comprende están personalizados en el entorno geográfico y cultural de un espacio físico determinado: la Comunidad de Castilla y León puesto que se debe concretar el estudio en el entorno en el cual se tiene lugar dicho proceso educativo y es del entorno el lugar donde se extraen los objetivos, recursos y contenidos que se pueden utilizar en el aula, en las programaciones y en las unidades didácticas (Jerez García, 2010).

Hemos recibido la asignatura Geografía y Sociedad orientada de forma que los futuros profesores desarrollemos herramientas didácticas que faciliten un aprendizaje activo en las aulas de primaria pues es, la constructivista, la corriente actual que recomiendan los expertos llevar a cabo, en la cual el alumno tiene un alto grado de protagonismo en su aprendizaje a diferencia de la enseñanza tradicional en la que el protagonismo recaía en el profesor. En ella el alumno se convierte en el centro de la acción educativa, desempeñando el profesor la función de orientador y estimulador del aprendizaje (Marrón Gaité, 2011).

2. LAS COMPETENCIAS GEOGRÁFICAS DEL MAESTRO: CONOCIMIENTO, DESTREZAS Y EDUCACIÓN GEOGRÁFICAS

A lo largo del curso de las materias del plan de estudios anteriormente descritas y como estudiantes de Educación Primaria se nos ha dotado con una serie de recursos para alcanzar ciertas competencias propias de un maestro. El término *competencia*, hace referencia al conjunto de destrezas que permiten a un maestro transmitir o promover de forma eficaz los contenidos que se propone a sus discentes. Jerez García (2011) lo define así:

“Esta implantación de aprendizaje por competencias, además del “*saber*” pone mayor énfasis en el “*saber hacer*” como bien dice Clemente Herrero Fabregat (2011) ““*saber hacer*” se acompañara indisolublemente de un “*saber ser*” para la cooperación, para la convivencia “con” el otro, en el que el aprendizaje en pequeño grupo, entre iguales, tenga una función relevante”.

Por consiguiente, la competencia geográfica hace referencia a las competencias que debe alcanzar y saber aplicar un maestro para impartir contenidos de carácter geográficos.

Como profesores, además de las competencias conceptuales, es preciso contar con competencias procedimentales y actitudinales.

A) EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO (ESPACIO GEOGRÁFICO, PAISAJE)

El conocimiento de los elementos espaciales, territoriales o paisajísticos es la competencia conceptual que ha de tener adquirida un maestro para transmitir los contenidos (Ochaita y Huertas, 1989).

Como ya he mencionado anteriormente estudiar Geografía es estudiar las relaciones que se dan entre la sociedad y el medio en el que habita. Por medio se ha de entender el espacio/lugar/territorio/paisaje concreto. Las aproximaciones a este territorio son de tipo cul-

tural, natural y social. Por lo tanto, el conocimiento del medio es conocer sus características, sus particularidades.

B) EL DOMINIO DEL LENGUAJE GEOGRÁFICO: LA LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

Hay un amplio abanico de medios por los cuales pueden transmitirse los contenidos geográficos: la oralidad, el texto escrito, el lenguaje gráfico, icónico, la pizarra, las TIC, etc. pero hay un lenguaje que es signo de identidad de la geografía: el cartográfico (Jerez García, 2006; D'Angelo, 2007).

Los mapas son una representación reducida y abstracta de la superficie terrestre con un objetivo claro, el de transmitir cierta información. Saber decodificarlos, interpretarlos y comprenderlos es cuestión de la adquisición de una competencia geográfica de carácter procedimental.

C) EL DISEÑO DE ITINERARIOS DIDÁCTICOS Y DE SALIDAS DE CAMPO

Como señala García de la Vega (2004): “El itinerario geográfico es un recurso didáctico motivador, útil y valioso para el alumno pues permite el desarrollo del conocimiento (crea y consolida conceptos e ideas) y conduce a valorar el significado del paisaje (genera actitudes y comportamientos sociales y éticos)”.

Es un recurso en el que el alumno y el medio tienen interacción directa favoreciendo un aprendizaje significativo. En este caso, las competencias del maestro son las de promover el aprendizaje estimulando al alumno desde el análisis, observación, razonamiento, interpretación y relación con los conocimientos que ya tiene adquiridos.

Ya en el siglo XX desde la Institución Libre de Enseñanza y las corrientes pedagógicas de la Escuela nueva es sabida la inmensidad de beneficios que los itinerarios didácticos y las salidas de campo brindan a los estudiantes en su proceso de aprendizaje tanto en las diferentes materias. Ciencias Sociales y las Ciencias de la Naturaleza son dos de las materias que

más se prestan a realizarlas y como la Geografía se aprende principalmente a través de estas es objetivo de los maestros el saber prepararlas y realizarlas de manera productiva.

Estas salidas didácticas pueden realizarse a numerosos lugares, siempre adaptado a los contenidos que se están estudiando en el aula en tal momento pues como apunta García Ruiz (1994): “La Geografía es, ante todo, el medio en el que nos desenvolvemos, el espacio que nos rodea, ya sea individual o social, rural o urbano, morfológico o cultural, lejano o próximo, vivido o percibido”.

Se necesita de una competencia transversal para llevar a cabo este tipo de actividades. Al programar una salida del centro educativo el profesor “debe de conocer, dominar y tener la capacidad de implementar estas cuestiones anteriormente aludidas, además de otras como el conocimiento de la legislación básica: servidumbres, derechos de paso, caminos públicos y vías pecuarias; la elaboración de materiales orientados al trabajo de campo: mapas, documentos, selección de textos, gráficos, fichas, cuadernos de campo; la elaboración y presentación virtual del itinerario, por medio del uso de las TIC; el conocimiento del medio geográfico del lugar a visitar; la aplicación de toda una serie de actitudes y valores ambientales, así como sociales; tendrá en cuenta también aspectos relativos a los seguros de viaje, seguros escolares así como a los primeros auxilios, permisos de los padres (en los menores de edad), presencia de la actividad en las programaciones didácticas anuales de la materia” (Jerez García, 2011).

D) EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (TIG) Y DE LOS RECURSOS “WEB”

En la época actual, la Era de la Información y la Comunicación, está al alcance de un clic información actualizada de cualquier temática. Como alumnos y futuros profesionales de educación hemos aprendido a utilizar estas tecnologías para mantenernos actualizados. Con ello “la Sociedad de la Información debe ser así aprovechada en Sociedad del Conocimiento y éste supone un aprender a aprender que se extiende a lo largo de toda la vida, no sólo del alumnado, sino también del profesorado” (De Lázaro y Torres, 2011).

Estas tecnologías son muy accesibles y nos ofrecen muchos recursos didácticos muy útiles además de que “con el uso de las nuevas tecnologías, espacio y tiempo son cada vez más relativos y las posibilidades de interacción entre personas con características espacio-temporales distintas son posibles” (Marrón Gaité, 2011). Internet ofrece numerosos recursos educativos con los que trabajar la materia geográfica dentro y fuera del aula (Martínez Fernández, 2014b). Los ejercicios en los cuales el alumno puede interactuar favorecen el aprendizaje activo siendo, además, unos recursos más motivadores y lúdicos que los tradicionales.

E) LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA: LOS VALORES Y ACTITUDES SOCIALES

Los niños y niñas en edad escolar están asimilando información y formando su personalidad a través de las experiencias que les llegan. Por este motivo, además de un sano y bien-intencionado currículo oculto, es vital la adquisición de una buena competencia rica en valores y actitudes sociales por parte de nosotros, los educadores. Los valores que un maestro transfiere repercuten en la conducta de sus educandos. La actitud de un maestro nunca ha de ser adoctrinadora sino de transmisor de conocimientos, actitudes y valores.

La educación geográfica posee intrínsecamente valores y actitudes sociales morales pues estudia la interacción permanente que el hombre realiza sobre el entorno (Busquets Fàbregas, 2001). Los maestros mediante ella tenemos la oportunidad de educar en pro del cuidado y conservación del entorno haciendo uso de prácticas sostenibles y responsables.

Como apunta García de la Vega (2004): “desde la Geografía, particularmente, debe suponer el cultivo de hábitos de conducta social responsable hacia nuestro entorno”. Es decir, hábitos de actuación ciudadana responsables como la tolerancia, el respeto y la convivencia.

Algunos de los valores que debemos trabajar desde la enseñanza de la geografía son el arraigo y la actitud positiva a los lugares de vida, el respeto a las demás culturas y formas de vida, la valoración de la diversidad, la valoración del patrimonio cultural o la apreciación del impacto de las actividades humanas en el sistema Tierra (Souto González, 2007).

F) LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA: LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Conciencia ambiental y desarrollo sostenible son dos conceptos estrechamente ligados. El cuidado y respeto por el medio, el sentido común y crítico forma parte de esta competencia. A través de la adquisición de esta competencia en conciencia social es de inexcusable cumplimiento “el atender al concepto de desarrollo sostenible, de modo que se propicien la sensibilidad y el sentido crítico ante las desigualdades sociales con la idea de comprometerse a conseguir un mundo más justo aprovechando los recursos que tenemos pero sin derrocharlos ni hipotecando el futuro” (De Lázaro y Torres, 2011).

La conciencia ambiental se obtiene a través de diferentes medios. Como maestros y ciudadanos de una sociedad en constante cambio debemos estar actualizados en los problemas que se van originando. La conciencia ambiental básica y más reciente es la que nos han proporcionado las diferentes materias que hemos ido cursando en nuestro paso por la universidad. Esa formación no es suficiente. Para alcanzar tal fin tiene un papel relevante la autoformación a través de medios de comunicación bien sea por prensa, revistas especializadas, televisión, sitios webs, cursos intensivos de diversas modalidades, etc.

G) LA ADQUISICIÓN DE UNA COMPETENCIA GLOBAL: EL APRENDIZAJE-ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA ESCOLAR

A través de las distintas asignaturas de didáctica y desarrollo curricular hemos ido adquiriendo una competencia que engloba los diferentes aspectos requeridos para desarrollar la práctica profesional como formadores. Hemos sido formados para lograr la adaptación de los contenidos al nivel y aula específica, es decir, para realizar con éxito la transposición didáctica con métodos de enseñanza-aprendizaje activos que darán lugar a sujetos instruidos, democráticos y críticos (Jerez García, 2014).

Tenemos arraigada la competencia *aprender a aprender* tan nombrada en la antigua ley educativa que nos llevará a seleccionar los contenidos más adecuados en la praxis profesional.

3. PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN GEOGRAFÍA ESCOLAR: SU APLICACIÓN EN 6º CURSO DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE MARTÍN CHICO

A) EL ANÁLISIS DEL ESCENARIO EDUCATIVO

a.1) La necesaria vinculación con el Prácticum II

La realización de mi Prácticum II durante los meses de marzo, abril y mayo con un grupo de niños de 6º curso me ha permitido llevar a cabo el desarrollo de las unidades didácticas aquí planteadas así como valorar los puntos fuertes o débiles de estas, obtener conclusiones respecto a los conocimientos y competencias adquiridos por los alumnos y alumnas después de su desarrollo.

Así mismo, la experiencia docente en este periodo ha puesto a prueba la notoriedad en la consecución de las competencias adquiridas durante estos cuatro años de formación académica en la facultad de Educación de Segovia.

a.2) El centro y el aula

Las unidades didácticas que planteo han sido desarrolladas en el centro educativo donde he realizado mi Prácticum II este curso. Se trata de la Comunidad de Aprendizaje Martín Chico, centro público de Segovia inaugurado en el curso 67-68.

El nivel cultural y económico de las familias del alumnado es medio siendo las actividades profesionales mayoritarias los servicios y el pequeño comercio. De unos años atrás hasta hoy el barrio ha sido poblado por bastantes inmigrantes, la mayoría búlgaros y marroquíes. Este hecho ha transformado al barrio, y por ende, el centro educativo en una sociedad intercultural adaptada a nuevas formas de convivencia, en el cual se convive con normalidad, paz y una rica variedad de culturas.

El CEIP “Martín Chico” está compuesto por 2 líneas completas de Educación Infantil y Primaria, con un total de 18 unidades escolares: 6 de Infantil y 12 de Primaria. Recientemente se ha transformado en Comunidad de Aprendizaje, lo que ha conllevado algunos cambios. Los más significativos radican en 3 ejes principales: Participación, Curricular y Convivencia.

En principio, fueron 12 niños los que conformaban la clase pero a mitad de mi Prácticum se incorporó un niño más recién llegado de Honduras. Por lo tanto, la ratio de la clase es de 13 niños y niñas con edades comprendidas entre los 11 y 13 años puesto que dos de ellos repitieron curso.

El comportamiento tanto a nivel individual como grupal es excelente. Es un grupo bastante homogéneo respecto a nivel de aprendizaje y madurez académica. El nivel de socialización e integración es elevado pues se trata de un grupo muy cohesionado y sin problemas de comportamiento disciplinario a excepción de una alumna que, aunque permite dar las clases con normalidad y atiende dentro de lo posible, suele tener algún problema disciplinario.

Esta persona tiene ACS (Adaptación Curricular Significativa) que se intenta compensar con 2 horas/semanales saliendo del aula con el especialista de pedagogía terapéutica así como adaptaciones en los contenidos que se llevan a cabo a través de fichas y exámenes adaptados a su nivel. Otro de los niños cuenta con 1 hora/semanal de apoyo en matemáticas, también saliendo del aula pero este sin ACS.

Respecto a diversidad cultural del alumnado lo más destacable es una alumna de etnia gitana y otras dos de procedencia árabe que practican la religión musulmana.

Respecto a las características físicas del aula es una clase espaciosa y bien iluminada decorada con murales que se van renovando según los contenidos del momento y mucha decoración personalizada. Cuenta con un ordenador con proyector y acceso a internet, un ordenador portátil por cada niño, una gran pizarra tradicional y una pizarra digital.

a.3) Planteamiento de unidades didácticas dentro de la programación del curso

La ley educativa que sigue 6º curso en este centro es la LOE, siendo el curso escolar próximo cuando adoptan la recién implantada LOMCE. Sin embargo, considerando la gran similitud en contenidos entre ambas y de cara al futuro, he decidido programar en base a la nueva ley.

La programación del curso en materia de Conocimiento del Medio queda distribuida en 15 unidades temáticas, temporalizadas a 5 unidades por trimestre. El orden de los temas, planteado en función de la programación de su libro de texto, fue modificado para facilitar y permitir mi impartición de las unidades didácticas que contemplan contenidos geográficos

(sombreados en tabla 5) con el objeto de realizar esta investigación educativa en su totalidad. Así los temas 14 y 15 fueron adelantados para hacerlos coincidir con mi estancia en el Prácticum (Tabla 5).

Tabla 5. Programación de contenidos para 6º curso en Conocimiento del Medio

TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD
Primer trimestre	1.Nuestra salud 2.Relación y coordinación 3.El aparato locomotor 4.La reproducción humana 5.La nutrición
Segundo trimestre <i>Inicio del prácticum</i> 23 de Febrero	6.La energía a nuestro alrededor 7.La electricidad y el magnetismo 8.La luz y el sonido 9.El relieve de España 10.El clima y los ríos de España
<i>Finalización del prácticum</i> 22 de Mayo	14.La población y los sectores económicos de España 15.El Continente europeo y la Unión Europea
Tercer trimestre	11.La Prehistoria y la Edad Antigua 12.La Edad Media y la Edad Moderna 13.La Edad Contemporánea

Fuente: Elaboración propia a partir del libro de texto Conocimiento del medio de 6º curso. Editorial SM.

B) LA CONFECCIÓN Y EL DESARROLLO DE UNIDADES DIDÁCTICAS

Pongo de manifiesto las competencias adquiridas anteriores con la elaboración de cuatro Unidades Didácticas las cuales tienen el grosor en contenidos geográficos, impartidas dentro del horario lectivo de Conocimiento del Medio y haciéndolas coincidir con cada uno de los temas (sombreado en Tabla 5) previstos en la programación del curso.

Para su diseño he tenido en cuenta las directrices que la LOMCE en su traslación autonómica la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad

de Castilla y León reglamenta y concretado en el alumnado de 6º curso de mi Prácticum en función de sus las necesidades educativas y características particulares del grupo.

b.1) Ud. 1. Nuestro relieve: Las montañas nos abrigan

Justificación

Esta unidad didáctica corresponde con el Tema 9 de su programación de aula “El relieve de España”. Sus contenidos están contemplados en el Bloque 2 de Ciencias Sociales “El Mundo en que vivimos”. En ella se trabajan las características del relieve del territorio español atendiendo a los accidentes geográficos más destacados: cordilleras, depresiones, meseta central, costas e islas. Así como una ampliación del relieve de la comunidad autónoma. A propósito del contenido de la unidad y para trabajar competencias en valores he programado una excursión didáctica puesto que las salidas de campo aportan conocimiento del mundo real así como otros beneficios.

Las salidas de campo rompen con la rutina habitual de las clases y trasladan el aprendizaje y el conocimiento al mundo real, por lo que son muy motivadoras para el alumnado. Mejoran el aprendizaje al facilitar la adquisición de habilidades y al relacionar los aprendizajes con su aplicación inmediata para explicar la realidad.

Competencias

Teniendo en cuenta las competencias que se establecen en el Real Decreto 126/2014 y la metodología que se emplea en el desarrollo de las sesiones planteadas en esta unidad didáctica, pongo de manifiesto que, en mayor o menor medida, todas ellas se desarrollan a través de la realización de las diversas actividades que fomentan la autonomía y participación activa de todos y cada uno de los alumnos.

No obstante, destaco aquellas competencias que se desarrollan de modo más particular, puesto que son las que están más presentes a lo largo de la unidad.

La Comunicación lingüística se encuentra presente a lo largo de todo el desarrollo y en todas sus manifestaciones: expresión oral, expresión escrita, comprensión oral y comprensión escrita.

Aprender a aprender es la competencia que adquieren al tener cierta autonomía pues las sesiones se desarrollan con una metodología participativa y activa propia de las corrientes

constructivistas, en las que el alumno construye su propio aprendizaje. La utilización de diferentes modalidades de mapas, el manejo de atlas y los recursos en red que he seleccionado (visión aérea del paisaje en Google Earth, Google Maps) también fomentan esta competencia.

Competencia digital se desarrolla cada vez que se hace uso de sus ordenadores ya que he planteado actividades en diferentes plataformas para trabajar la cartografía.

Con ciertas actividades (como el teatro, la maqueta, etc.) se desarrolla el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor que les permite crecer en creatividad, sentido crítico, asertividad y sentimiento de pertenencia a un grupo.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	TRANSVERSALES	
GENERALES	El territorio de España. Mapa Físico de España	Actitud de trabajo en equipo	Utilización de cartografía de diferente naturaleza: mapas físicos interactivos, en atlas, mapas mudos	Asertividad: Exposición de ideas constructivas y positivas	Observación directa de la actitud, interés y motivación durante las sesiones
Familiarizar a los alumnos con los recursos que ofrece internet para aprender	Principales unidades del relieve de España y de Castilla y León:	Fomentar una actitud positiva y participativa	Identificación e interpretación de mapas	Utilización de la expresión corporal como recurso de aprendizaje y socialización	Dominio y consecución de los objetivos específicos de la unidad
Respetar el medio ambiente y colaborar en su preservación	Conocer y apreciar los espacios naturales de Castilla y León	Respeto y sensibilidad por la conservación del entorno natural	Habilidades de comunicación oral y escrita mediante lectura y reflexión oral de textos	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio	Claridad y madurez en sus intervenciones
ESPECÍFICOS	Conocer la diversidad geográfica de su comunidad autónoma, Castilla y León	Interés por aprender	Síntesis de ideas con la realización de esquemas	Fomento de la empatía hacia personas invidentes	Limpieza y orden en sus cuadernos
Conocer la distribución del territorio español y su situación geográfica respecto a Europa			Utilización de las TIC	Sensibilidad por el espacio natural y su conservación	Creación de interés por el medio ambiente y hábitos ecológicos
Identificar y localizar las principales unidades de relieve de España y de Castilla y León			Actividades plásticas	La conservación del medio ambiente. Hábitos de respeto y cuidado hacia la naturaleza	Superación del examen escrito que se realiza a la finalización de la UD siguiente.

Secuencia de actividades

SESIÓN 1: Relieve: cordilleras y depresiones.

1ª parte

Aprovechando la lectura de introducción al tema acerca de Alejandro von Humboldt, alemán que, para estudiar los paisajes de la Tierra y en especial el origen de las montañas, realizó una expedición científica con escala en las Islas Canarias introduzco las diferentes formas del relieve español al tiempo que se trabajan las habilidades lectoras así como la comprensión literal, deductiva y crítica. Los niños obtienen las ideas principales del texto y las reflexiones grupalmente. Ubicamos España (península, Baleares, Canarias y ciudades autónomas de Ceuta y Melilla) en el Mapa. Recordamos los conceptos de geografía física que aparecerán en la Unidad para que todos sepan definirlos. Estos son: meseta, cordillera, sistema montañoso, sierra, valle, depresión, etc.

2ª parte

Les proyecto el mapa físico del relieve de España y se lo presento haciendo especial hincapié en la meseta Central con los valles de los ríos Duero, Tajo y Guadiana, el Sistema Central que la divide en submeseta norte y submeseta sur, las cordilleras que rodean la meseta y las exteriores a ella así como las dos depresiones más extensas de la península: la del Ebro y la del Guadalquivir. Seguidamente los niños lo dibujan en su cuaderno con el objetivo de que lo vayan interiorizando.

SESIÓN 2: Costas e Islas

1ª parte

Al comienzo de la sesión hago un pequeño recordatorio de los contenidos de la clase anterior y seguidamente procedo a realizar un teatrillo didáctico. Les organizo en pequeños grupos asignándoles el nombre de una cordillera a cada grupo. Para ello tengo en cuenta la extensión, habrá tres niños que representen el sistema Ibérico (más extenso) mientras que los montes de León serán representados por dos (menos extenso). Tengo en cuenta la altura pues creo que visualmente recordarán las anécdotas como que el niño más alto estaba situado en Sierra Nevada (cordillera Penibética) representando el pico más alto de la Península. Dejando espacio libre suficiente en el aula y dibujando en el suelo a mano alzada con la tiza la península Ibérica los niños se reagrupan disponiéndose correctamente en la representación. Les voy dando indicaciones “que se levanten los Pirineos”, “la cordillera Cantá-

brica”, etc. Ellos se ponen de pie y alzan sus brazos en forma de pico. Estos niños están muy familiarizados con la representación teatral por eso este tipo de cuñas motrices generan aprendizaje a la vez que diversión.

2ª parte

Los niños encargados de repartir los ordenadores lo hacen mientras yo explico el manejo de la aplicación Google Maps/Google Earth que les permitirá buscar y reconocer las costas (cabos y golfos) e islas del país así como ver fotografía o vistas en 3D (anexo 1). Les doy tiempo para explorar la aplicación y un mapa mudo que deben completar con el relieve visto hasta el momento.

SESIÓN 3. Relieve en Castilla y León

1ª parte

Visionado de un vídeo del Portal Oficial de Turismo de la Junta de Castilla y León que les acerca a los paisajes naturales de su territorio.

La actividad que propuse tenía el fin de conocer las principales unidades de relieve en su comunidad así como algunos parques nacionales. Para ello utilizamos el mapa de provincias de la comunidad que tienen plastificado y les repartí imágenes con el nombre al pie que, con ayuda de un atlas, fueron pegando en el mapa. Las imágenes que seleccioné fueron: El Bierzo, Río Duero, Tierra de Campos, Sierra del Teleno, Sierra de Gredos, Sierra de Guadarrama, río Ebro, río Sil, río Eresma, río Pisuerga, río Duratón, Embalse de la Cuerda del Pozo, Cuevas de Balpoquero, Ojo Guareña, Sierra de la Demanda, Cañón del río Lobos, Laguna de Chilla, Laguna del Cristo, Lago de Sanabria, Laguna de Fuentes de Nava y Hoces del Duratón.

Después de realizar la actividad varias veces hablamos del respeto al entorno natural y actitudes que debemos adoptar como no molestar a los animales ni dañar árboles o plantas, no tirar desperdicios, admirar el encanto y la diversidad de los paisajes, etc.

2ª parte

Nuestro diccionario. Para realizar esta actividad repartí 12 tarjetas, seis de ellas con unos términos relativos a la unidad y las otras seis cada una con una definición (anexo 2). Los términos fueron: Relieve, cordillera, meseta, accidente, territorio, cartografía. La misión

consistía en emparejar correctamente cada término con su definición para anotarlos correctamente en la su libreta de notas.

SESIÓN 4 Nos vamos de excursión

Excursión didáctica CENEAM Educación Ambiental con su programa “un viaje alrededor del agua: de la sierra de Guadarrama a casa”. La información se encuentra en el enlace <http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/ceneam-con-la-escuela-/default.aspx>

Vuelta al centro y reflexión sobre la salida. ¿Qué he podido observar? ¿Dónde hemos estado? ¿A qué distancia de Madrid y de Segovia? ¿Cómo me he sentido en la naturaleza? ¿De qué manera actúa el hombre en ese territorio? ¿El paisaje ha sido siempre así? Etc.

SESIÓN 5 Asentando conocimientos.

Repaso de la Unidad haciendo especial mención en las unidades de relieve del territorio español. Completar el esquema del territorio español (anexo 3).

En grupos de 4 personas van a realizar un mural en 3D con plastilina. Con el mapa de relieve proyectado como modelo para que puedan ir guiándose modelarán la plastilina formando sus montañas y ríos y la colocarán sobre una cartulina A2. Una vez terminado y tapando los ojos con un pañuelo o cinta deberán ir reconociendo, con sus manos, cada uno de los elementos de plastilina.

Realizaremos una vez más el teatrillo didáctico de las Cordilleras.

Temporalización

La UD está programada para realizarse en 5 días. Cada sesión tiene una duración de 55´ a excepción de la sesión 4 que nos llevó una jornada lectiva.

Recursos

Los recursos necesarios para la consecución de la Unidad Didáctica quedan registrados en la siguiente tabla:

Ud.1. Nuestro relieve: Las montañas nos abrigan	R. Materiales	R. Personales	R. Metodológicos	R. Espaciales
Sesión 1 Relieve: cordilleras y depresiones.	Mapa Mural de Europa, libro de texto, proyector, ordenador	Grupo de alumnos y alumnas Profesora tutora Alumna en prácticas	Trabajo a nivel individual Participación activa	Aula común
Sesión 2 Costas e Islas	Ordenadores portátiles con acceso a internet	Grupo de alumnos y alumnas Profesora tutora Alumna en prácticas	Teatro de grupo Ejercicios a nivel individual	Aula común
Sesión 3 Relieve en Castilla y León	Ordenador con acceso a internet, proyector, mural del mapa de CyL, imágenes, blu tack, atlas, tarjetas términos y definiciones	Grupo de alumnos y alumnas Profesora tutora Alumna en prácticas	Trabajo en grupo de forma cooperativa Participación e interacción con los compañeros	Aula común
Sesión 4 Nos vamos de excursión	Ropa cómoda y mochila ligera. Autobús Plano del lugar	Grupo de alumnos y alumnas Profesora tutora Alumna en prácticas Personal profesional del CENEAM Chófer	Buena organización y coordinación Unidad grupal Cumplimiento de las normas preestablecidas	Entorno natural Sierra de Guadarrama
Sesión 5 Asentando conocimientos.	Cartulina A2, plastilina marrón y azul, ordenador y proyector, pañuelo, fotocopia de mapa mudo	Grupo de alumnos y alumnas Profesora tutora Alumna en prácticas	Trabajo colaborativo en agrupaciones en pequeños grupos	Aula común

Atención a la diversidad

La alumna con ACS ha seguido todas las sesiones como el resto de sus compañeros con la singularidad de realizar las actividades propuestas individualmente con otro compañero que le ha ayudado a realizarlas o simplemente observaba. Siempre se le ha considerado cada vez que podía hacer reflexiones o aportar opinión. En las actividades de mayor dificultad ha tenido apoyo de su maestra o mío y con contenidos adaptados siendo el nivel de exigencia menor que el del resto.

b.2) Ud. 2. Dulces corrientes de agua que llegan al mar

Justificación

La siguiente Unidad Didáctica, al igual que la anterior, está enmarcada en el Bloque 2 “El Mundo en el que vivimos” de Ciencias Sociales. Se corresponde con el Tema 10 de su libro de texto y fue la alternativa a este.

Está estructurada en dos partes relacionadas entre sí. En la primera se estudian los climas en España y los factores que influyen y la segunda alude a la hidrografía del territorio español haciendo una profundización en la correspondiente a su comunidad.

Puesto que en ella ha de realizarse una gran tarea de memorización de nombres y características he utilizado especialmente los recursos que nos brinda la red para favorecer esta labor de forma más amena y lúdica.

Competencias

Respecto a las competencias marcadas curricularmente el desarrollo de la UD lleva consigo adheridas la comunicación lingüística pues es el lenguaje oral y escrito el instrumento de comunicación en las explicaciones, exposiciones, opiniones, lecturas, obtención de datos, etc. El vocabulario geográfico se va aumentando en cada sesión y los términos más significativos se registran en una libreta de notas específica para este vocabulario (presente en todas las unidades que he desarrollado) que, además, les ayuda en la tarea de aprender a concretar en la definición de palabras.

La competencia digital está presente a lo largo de la UD, pues aprovechando que cuentan con un ordenador portátil cada uno y wifi en el centro, he planteado actividades interactivas que, con apariencia de juego, son más motivadoras ayudando a retener los contenidos conceptuales que se les requiere. El uso de las TIC favorece la autonomía e iniciativa puesto que van a buscar datos en medios informáticos y seleccionar los que necesitan así como desechar los que son irrelevantes.

La competencia social y cívica se desarrolla al tratar contenidos de educación ambiental que les enseña a convivir respetando el entorno físico que les rodea y desarrollando la responsabilidad ciudadana para su conservación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	TRANSVERSALES	
GENERALES	Concepto de clima: temperatura y precipitaciones.	Aprendizaje colaborativo	Trabajo en diferentes organizaciones: individual, pequeño grupo y gran grupo	Desarrollo de actitudes de confianza en sí mismo y hacia los demás	Observación directa de la actitud, interés y motivación durante las sesiones
Adquirir conocimiento geográficos básicos (hidrografía y climatología) de su país y comunidad autónoma	Factores que influyen en el clima: latitud, altitud, relieve y distancia al mar	Toma de conciencia de pertenencia a la naturaleza para actuar de manera responsable	Hacer uso de las TIC para extraer y asentar conocimiento	Desarrollo del sentido crítico y la iniciativa personal	Dominio y consecución de los objetivos específicos de la unidad
Generar conciencia ambiental y sensibilidad por problemas ambientales	Los climas de España y sus características: clima oceánico, clima mediterráneo, clima de montaña y clima subtropical	Actitud responsable frente a su trabajo e intervenciones	Habilidades de síntesis y comunicación oral mediante exposiciones al grupo-clase	Conocimiento y reflexión ante los efectos de la humanidad sobre el medio ambiente	Claridad y madurez en sus intervenciones
ESPECÍFICOS	Los ríos: curso, caudal y régimen. Vertientes hidrográficas peninsulares y principales ríos. Barrancos de Canarias	Interés y curiosidad por conocer el entorno natural que les rodea	Realización de experimentos de ciencia	Desarrollo sostenible y actitudes de respeto a la naturaleza	Limpieza y orden en sus cuadernos
Conocer los diferentes climas de España y de su comunidad y comprender las características propias de cada uno	Los ríos que pasan por nuestra comunidad	Trabajo en equipo con los compañeros de manera colaborativa y cooperativa	Interpretación de gráficas y datos		Creación de interés por el medio ambiente y hábitos ecológicos
Conocer los ríos más importantes que atraviesan la península Ibérica profundizando en los de su comunidad					
Saber interpretar gráficas que ofrecen información climatológica y relacionarlas con los tipos de clima					

Secuencia de actividades

SESIÓN 1. El clima

1º parte

Iniciamos la Unidad trabajando la competencia en comunicación lingüística leyendo la lectura sobre el inventor del barómetro Evangelista Torricelli y hacemos una reflexión grupal. ¿Creéis que Torricelli era una persona optimista o pesimista? ¿Dónde habéis escuchado la palabra *presión*? ¿Qué es la presión atmosférica?

2º parte

Explicación de la diferencia entre tiempo y clima.

Con un globo terráqueo vemos las zonas climáticas del planeta: zona cálida, templada y fría. Recordamos los principales paralelos y el concepto de longitud y latitud. Dándoles pistas llegan a la conclusión de los factores de los que depende el clima. Seguidamente realizan un esquema en su cuaderno.

Explico cómo se interpreta un climograma y les doy unos datos para que realicen uno.

SESIÓN 2. Los climas de España

1ª parte

Memorizar los climas de España y las características de cada uno de ellos es una tarea ardua pues son demasiados datos nuevos. Es por eso que pensé trabajarlos integrando las tics para la búsqueda autónoma de la información y organizándolos en 5 grupos de trabajo, uno por cada tipo de clima: oceánico, mediterráneo, mediterráneo continentalizado, de montaña y subtropical. Cada uno de ellos investigó un tipo de clima, su localización, temperatura, precipitaciones y proximidad al mar para organizar la información en una tabla (anexo 4). Además, tuvieron que buscar el climograma tipo correspondiente al tipo de clima asignado. Para obtener esta información podían ayudarse de la aplicación del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado de la página web <http://ntic.educacion.es/w3/cos/MaterialesEducativos/primaria/conocimiento/climas/htm/pagina2.htm>

2º parte

Una vez organizada la información en la tabla de manera clara expusieron a los demás grupos su investigación. De esta forma todos los grupos aprendían de los demás pues para completar todos los apartados de la tabla debían prestar atención.

SESIÓN 3. Nuestros ríos

1ª parte

Para aprender los ríos de las tres vertientes primero debían familiarizarse con sus nombres. Para ello sobre el mural del mapa de relieve de España fui recitándoles los principales ríos y sus características de la vertiente cantábrica: Eo, Navia, Nalón, Saja, Pas, Nervión y Bidasoa; los de la vertiente mediterránea: Ebro, Ter, Llobregat, Júcar, Segura, Turia, Mijares, Guadalhorce y Almanzora y los de la vertiente atlántica: Miño, Sil, Duero, Tajo, Guadiana, Guadalquivir, Odiel, Tinto y Guadalete. Ellos también los fueron nombrando.

Se repartieron los portátiles y entraron a la plataforma http://www.educaplus.org/geografia/test_es_rios.html para realizar un mapa interactivo de los ríos de España (anexo 5).

2ª parte

Realizamos una lluvia de ideas acerca de los lagos y lagunas, y los barrancos. Verifiqué la información y les hablé de los barrancos de Canarias proyectándoles imágenes del barranco del Rey en Tenerife, del barranco la Aldea en Gran Canaria y por último, el de la isla de la Palma, el Taburiente.

Esta vez, para realizar *Nuestro diccionario* los términos y sus definiciones estaban escondidos en diferentes lugares de la clase. Debían encontrarlos, emparejarlos y anotarlos en su libreta de notas.

Los términos fueron los siguientes: Pluviómetro, latitud, temperatura, climograma, barómetro, meteoro.

SESIÓN 4. Ríos de nuestra comunidad y educación ambiental

1ª parte

Ríos de Castilla y León

Para conocer los ríos que atraviesan nuestra comunidad así como algunos de sus afluentes creí conveniente hacer agrupaciones de 3/4 personas para que trabajaran de forma horizontal sobre un díptico que les entregué (anexo 6). Debían leerlo, entenderlo, memorizar algunos de sus datos y saber explicarlo. Seguidamente, en un mapa mudo de ríos de Castilla y León, los subrayaron y anotaron los siguientes: Duero; Ebro con sus afluentes Rudrón, Homino, Oca, Nela, Trueba, Jera e Inglares; Pisuerga con sus afluentes Tormes, Duratón, Esla y Adaja;

2ª parte

Contaminación ambiental: ¿Qué es el efecto invernadero?

A través de la realización de un experimento sencillo hicimos una simulación para observar las consecuencias nocivas que el efecto invernadero provoca en nuestro planeta. Al finalizar se llevó a cabo una asamblea participativa en la cual se expusieron conclusiones, causas y consecuencias del calentamiento global, contaminación ambiental, emisión de gases de las industrias, lluvia ácida, deshielo y agujero de la capa de ozono. Después de las reflexiones fueron proponiendo soluciones/alternativas para frenarlo. Enlace del vídeo del experimento <https://www.youtube.com/watch?v=JEs3xTGu4tk>

Puesto que para observar las conclusiones del experimento necesitamos prepararlo unas dos horas antes lo preparamos a primera hora del y continuamos con él en esta segunda parte de la sesión.

SESIÓN 5

En esta última sesión se realiza un control escrito de las dos unidades anteriores correspondientes a El Relieve de España y el Clima y los Ríos de España.

Temporalización

Esta UD se programó para llevarse a cabo durante 5 sesiones de 55' cada una de ellas realizándose al inicio del tercer trimestre del curso.

Recursos

Ud.2. Dulces corrientes de agua que llegan al mar	R. Materiales	R. Personales	R. Metodológicos	R. Espaciales
Sesión 1. El clima	Libro de texto, globo terráqueo, ficha para el climograma	Grupo de alumnos y alumnas Profesora tutora Alumna en prácticas	Asamblea participativa Trabajo a nivel individual	Aula común
Sesión 2. Los climas de España	Ordenadores portátiles con acceso a internet Ficha tabla-resumen climas	Grupo de alumnos y alumnas Profesora tutora Alumna en prácticas	Organización en pequeños grupos Método indagativo Exposiciones	Aula común
Sesión 3. Nuestros ríos	Mural del mapa de relieve de España, ordenador con acceso a	Grupo de alumnos y alumnas Profesora tutora Alumna en prácticas	Aprendizaje repetitivo Brainstorming (lluvia de ideas)	Aula común

	internet, proyector, tarjetas términos y definiciones, libreta de notas “Nuestro diccionario”		Trabajo en grupo de forma cooperativa Participación e interacción con los compañeros	
Sesión 4. Ríos de nuestra comunidad y educación ambiental	Texto en el dptico, mapa mudo Para el experimento: dos plantas, bolsa plástico transparente, goma y luz solar	Grupo de alumnos y alumnas Profesora tutora Alumna en prácticas	Organización en pequeño grupo Aprendizaje por descubrimiento Asamblea participativa	Aula común
Sesión 5. Control	Examen de dos unidades	Grupo de alumnos y alumnas Profesora tutora Alumna en prácticas	Individual Orientación en la resolución de ejercicios	Aula común

Atención a la diversidad

Debido a la labor de memorización y la extensión en los contenidos de esta UD a la alumna con ACS se le han facilitado dos fichas que ha realizado individualmente con los contenidos más simplificados. Una para colorear y poner el nombre de las zonas climáticas de España y la otra para trabajar los ríos principales.

Las explicaciones y actividades en grupo las ha realizado sin problema con el resto de la clase considerando sus aportaciones de gran valor y demostrándole en todo momento que es parte importante del grupo.

El control final de la UD ha sido simplificado y adaptado a sus posibilidades pues considero que, al igual que sus compañeros, debe ser examinada y he comprobado que la superación de este aumenta su autoestima y motivación en su estudio.

b.3) Ud. 3 España y su gente

Justificación

La UD corresponde con su tema 14 denominado La población y los sectores económicos de España. Según la LOMCE se halla encuadrado en el Bloque 3 Vivir en Sociedad del área de Ciencias Sociales.

Con ella se ha pretendido acercar al alumnado las características fundamentales de la organización social en España y la distribución de la población por el territorio.

De acuerdo con la teoría cognitiva sobre la estructura y desarrollo de los procesos del pensamiento de Jean Piaget, estos niños y niñas de 6° de primaria se sitúan al final del tercer periodo, el de las operaciones concretas, que se caracteriza por dejar atrás el pensamiento egocéntrico y la intuición, acercándose a la abstracción y el pensamiento racional. No obstante, mi percepción me dice que algunos de ellos se encuentran ya en el siguiente periodo, el de las operaciones formales puesto que son capaces de realizar hipótesis y desarrollar la comprensión del mundo y la idea de causa y efecto.

Las actividades de la UD están diseñadas teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo general del grupo en esta etapa así como las limitaciones del alumnado con necesidades educativa combinando ejercicios de mayor y menor complejidad para, de esta forma, asegurarme que sean provechosas, interesantes y adecuadas para todos.

Competencias

La Unidad Didáctica 3 favorece la consecución de competencias sociales y cívicas durante todo su desarrollo pues les enseña a comprender la realidad social que vive el país fomentando actitudes de convivencia pacífica, cooperativa y democrática así como rechazar conductas de índole machista, clasista y xenófoba.

La competencia matemática es desarrollada en varias de las actividades que requieren habilidad para hacer comparaciones de cifras y datos numéricos y darles sentido, en la resolución de algunas fórmulas matemáticas como la que calcula densidad de población de un lugar y también al utilizar el lenguaje matemático como son los porcentajes en materia geográfica.

Van inherentes a la metodología didáctica usada la comunicación lingüística y aprender a aprender.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	TRANSVERSALES	
GENERALES	La distribución de la población española. Densidad de población. Instrumentos de medida	Valoración y respeto por todas las actividades económicas al margen de su retribución económica	Trabajo en diferentes organizaciones: individual, pequeño grupo y gran grupo	Eliminación/ prevención de prejuicios ante los inmigrantes. Educación intercultural.	Observación directa de la actitud, interés y motivación durante las sesiones
Conocer cómo se distribuye la población española y sus instrumentos de medida	La población española. Características y evolución. Población rural y urbana	Participación activa y respetuosa	Síntesis de ideas principales en esquema.	Trabajo de la comprensión lectora	Dominio y consecución de los objetivos específicos de la unidad
Ampliar el vocabulario en términos de geografía demográfica	El crecimiento natural de la población, el saldo migratorio y el crecimiento real	Fomento de una actitud positiva y participativa	Habilidades de síntesis y comunicación oral mediante exposiciones al grupo-clase	Desarrollo de habilidades sociales: empatía, democracia, libertad y respeto	Claridad y madurez en sus intervenciones
ESPECÍFICOS	Los movimientos migratorios. La importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones	Actitud de trabajo en equipo cooperativo	Lectura y análisis de textos. Reflexión crítica	Relaciones interpersonales enriquecedoras	Limpieza y orden en sus cuadernos
Conocer la evolución de la población española. Crecimiento natural, real y saldo migratorio	Población activa y población pasiva	Interés por conocer y aprender	Habilidades matemáticas aplicadas a las ciencias sociales	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio	Mostrar actitudes de respeto y no discriminación
Prevenir conductas xenófobas. Respetar y valorar todas las actividades profesionales	Las actividades económicas y los sectores de producción de Castilla y León, España y Europa		Organización de la información para exponerla a los demás compañeros	Educación cívica y constitucional	Superación del control escrito que se realiza al fin de la unidad didáctica siguiente
Conocer los sectores económicos que dividen a la población en su país y su comunidad autónoma			Interpretación de datos y gráficos	Educación para la equidad de género	

Secuencia de actividades

SESIÓN 1. ¿Cómo contamos a todas las personas?

1ª parte

Para realizar la transición del medio natural, que estábamos estudiando, al medio social comencé la primera sesión con una exposición relacionando los factores naturales que atraen a la población a vivir en una zona determinada. Les conté que las primeras civilizaciones ya buscaban recursos naturales como el agua para asentarse y por eso hoy en día encontramos muchas ciudades atravesadas por ríos. Otro factor que determina la concentración de la población en un territorio es un clima agradable.

Seguidamente en una asamblea participativa ellos mismos realizaron el marco de presentación de la unidad didáctica. En principio solamente lancé dos cuestiones:

¿Qué otros factores pensáis que influyen para que las personas vivan en lugar determinado?
¿Cómo sabemos cuánta gente vive en un lugar?

Explico el concepto de censo de población, padrón municipal y densidad de la población cómo se realiza su cálculo. Realizan algunos ejemplos en su cuaderno y extraen datos de un mapa de la distribución de la población española que contiene su libro de texto.

2ª parte

En esta segunda parte seguimos avanzando con los conceptos que deben adquirir. En forma de asamblea participativa y con imágenes de internet relacionadas con la población rural y urbana comentamos las causas del éxodo rural contextualizándolo en la mitad del siglo XX con la revolución industrial.

SESIÓN 2. La población se mueve

1ª parte

En forma de clase magistral explico la evolución de la población española y sus factores haciendo hincapié en los términos y definiciones que utilizo para luego pedirles que realicen una presentación power point con estos conceptos. Como todavía no manejan con soltura el programa lo voy haciendo a la vez que ellos y se ayudan mirando el proyector y siguiendo las indicaciones.

2ª parte

Aprovechando que el centro se ha transformado en Comunidad de Aprendizaje concertamos una visita al aula del padre de una de las niñas árabes. Aceptó encantado y nos contó su experiencia como inmigrante, motivos de su decisión, obstáculos y situación actual.

SESIÓN 3. ¿A qué te dedicas?

1ª parte

Mediante un esquema dibujado en la pizarra expliqué la clasificación de las personas en función de su relación con el trabajo. Es decir, la diferencia entre población activa (ocupada y parada) y población pasiva (personas menores de 16 años, mayores de 65 e incapacitados).

Para comprobar que lo habían entendido realizamos una cuña motriz en la cual debían posicionarse en el lugar correcto según su rol asignado escrito en unas tarjetas que les preparé. Cada niño tenía una tarjeta diferente con unas características (Ej. Susana, 45 años, enfermera). En diferentes espacios de la clase coloqué tres carteles: población activa ocupada, población activa parada y población pasiva. Los chicos debían situarse en el espacio correspondiente a su rol. Luego cada uno fue explicando qué rol tenía y por qué estaba situado en ese lugar.

2ª parte

Para estudiar y entender los tres tipos de sectores económicos van a realizar un mural informativo que luego quedará colgado en el tablón de corcho. Los alumnos quedan organizados en tres grupos de trabajo y cada grupo trabajará uno de los sectores: primario, secundario y terciario. Se trata de plasmar las ideas y características principales de cada uno de ellos. Para extraer la información utilizan el libro de texto y para realizar el mural pueden hacer uso de imágenes de revistas, periódicos, dibujos, rotuladores...

Una vez realizado, un portavoz de cada grupo explica al resto de los compañeros su sector.

SESIÓN 4. Todos los trabajos son muy dignos

1ª parte

En esta primera parte de la sesión realizamos un role-playing para conseguir la sensibilización y valoración de todas las actividades profesionales sin tener en cuenta los estereotipos sociales existen y entender que todos son necesarios y contribuyen al buen funcionamiento

del sistema social. Se remarcó especialmente la gran labor de las amas de casa y los voluntarios y que las mujeres son igual de aptas y deber tener igual retribución por el mismo trabajo que un hombre.

2ª parte

A partir de una lectura acerca de la actual situación de Castilla y León respecto a agricultura, ganadería, industria y turismo y otros servicios fueron obteniendo los datos fundamentales que luego plasmamos en un gran gráfico de sectores dibujado en la pizarra. Este incluía datos aproximados de porcentajes y los principales elementos a destacar para tener una visión global.

SESIÓN 5. Las ideas claras

1ª parte

Esta vez “Nuestro diccionario” lo realizan ellos mismos de manera autónoma consultando el libro de texto o internet. Los términos que debían incluir fueron: censo, padrón, densidad de población, servicio, sector, población. Una vez estaba realizado por todos lo corregimos.

En el cuaderno completaron un esquema de lo visto en clase que será material de estudio para el siguiente control escrito.

2ª parte

Para poner punto y final a la unidad didáctica se realiza una asamblea participativa en la cual expondremos, entre todos, los diferentes conceptos que hemos aprendido en las 4 sesiones de clase. Para ello guío la charla lanzando diferentes preguntas relacionadas y moderando las intervenciones. Esta sirvió para resolver dudas, curiosidades que tenían, contar anécdotas y afianzar los contenidos.

Temporalización

Para su puesta en práctica se necesitó de 5 sesiones de 55´ cada una de ellas durante la tercera semana del tercer trimestre aproximadamente.

Recursos

Ud.3. España y su gente	R. Materiales	R. Personales	R. Metodológicos	R. Espaciales
Sesión 1. ¿Cómo contamos a todas las personas?	Mapa de distribución de la población española, cuaderno, proyector, internet	Grupo de alumnos y alumnas Profesora tutora Alumna en prácticas	Escucha activa Asamblea participativa Trabajo individual	Aula común
Sesión 2. La población se mueve	Ordenadores portátiles con el programa power point, proyector, con acceso a internet, ficha tabla-resumen climas y libro de texto	Grupo de alumnos y alumnas Profesora tutora Alumna en prácticas Persona invitada	Clase expositiva Trabajo individual Escucha activa y participativa	Aula común
Sesión 3. ¿A qué te dedicas?	13 tarjetas “Yo soy...”, carteles, 3 cartulinas A2, libro de texto, periódicos, revistas, material escolar (tijeras, pegamento, rotuladores, etc.)	Grupo de alumnos y alumnas Profesora tutora Alumna en prácticas	Juego didáctico Exposición argumentativa Trabajo en pequeño grupo de forma cooperativa Participación e interacción con los compañeros	Aula común
Sesión 4. Todos los trabajos son muy dignos	Texto “los sectores profesionales en CyL”	Grupo de alumnos y alumnas Profesora tutora Alumna en prácticas	Rol-playing, Gran grupo	Aula común
Sesión 5. Las ideas claras	Libreta de notas “Nuestro diccionario” Ejercicio del libro de texto: esquema, cuaderno, internet	Grupo de alumnos y alumnas Profesora tutora Alumna en prácticas	Trabajo individual Asamblea participativa	Aula común

Atención a la diversidad

La adaptación curricular que se ha llevado a cabo corresponde con una simplificación de contenidos conceptuales en las actividades individuales.

En la primera parte de la sesión 2 en la cual se realiza la presentación power point la niña la realizó con la ayuda de un compañero que terminó rápidamente el ejercicio.

El resto de actividades (role-playing, realización del mural, actividad “yo soy”...) las ha realizado sin ninguna adaptación, con el resto de alumnos pues es el aprendizaje horizontal una práctica provechosa que se viene practicando en este aula.

b.4) Ud. 4. La unión hace la fuerza

Justificación

La siguiente UD, en su programación de aula, se hace corresponder con el tema 15 denominado El Continente europeo y la Unión Europea, contemplado en el Bloque 2 “El Mundo en el que vivimos” de la normativa curricular vigente.

Puesto que los contenidos que deben adquirir los alumnos y alumnas marcados en la programación de aula tienen una extensión considerable, ya que se incluyen muchos aspectos geográficos de distinta naturaleza: físicos, climatológicos, político-económicos y demográficos del continente europeo, he creído conveniente plantear las actividades con una metodología sumatoria que les permitirá entender su geografía no como fenómenos aislados sino dándoles un sentido global mediante la interrelación de sus elementos con:

- Utilización diaria de un mismo mural que constará únicamente del trazado de un mapa mudo de Europa en la primera sesión y que se irá completando con el transcurso de las siguientes, quedando todos los aspectos claves plasmados en él a la finalización de las mismas. Crearemos el Mural Europeo.
- Lectura del libro Sopa de Europa del autor Rafael Ordóñez Cuadrado. Editorial Al-faguara que servirá como actividad de ampliación, profundización y refuerzo.

Competencias

La presente unidad didáctica trabaja todas y cada una de las competencias marcadas en la LOMCE sin embargo tiene un mayor énfasis las siguientes:

Comunicación lingüística se trabaja en todas las sesiones y en todas sus modalidades a lo largo del desarrollo.

- Aprender a aprender puesto que los alumnos deben trabajar de manera autónoma y eficaz.
- Competencias sociales y cívicas ya que los contenidos que se abordan les hacen comprender el mundo en el que habitan adquiriendo a convivir democráticamente en una sociedad plural.
- Conciencia y expresiones culturales pues aprenden rasgos histórico-culturales de otros lugares.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	TRANSVERSALES	
GENERALES	Los paisajes europeos y características de su relieve (Europa del norte, Europa central y Europa del Sur)	Respeto y aprecio por todas las culturas	El mapa como instrumento didáctico: creación, lectura e interpretación	Desarrollo de habilidades sociales: empatía, democracia, libertad y respeto	Observación directa de la actitud, interés y motivación durante las sesiones
Crear un acervo cultural acerca de Europa	Los ríos europeos (vertiente atlántica, vertiente mediterránea, Vertiente del mar Negro y del mar Caspio y vertiente ártica)	Actitud de trabajo en equipo cooperativo y colaborativo	Utilización de recursos gráficos para aprender	Fomento y disfrute de la lectura	Dominio y consecución de los objetivos específicos de la unidad
Adquirir valores cívicos y sociales	El clima de Europa (polar, continental, mediterráneo y oceánico)	Fomentar una actitud positiva y participativa	Habilidades de síntesis y comunicación oral mediante exposiciones al grupo-clase	Educación moral y cívica	Claridad y madurez en sus intervenciones
ESPECÍFICOS	Características demográficas de Europa. Población y actividades económicas	Respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio histórico-cultural	Hacer uso de las TIC para extraer y asentar conocimiento	Educación para la paz, ciudadanía y convivencia	Limpieza y orden en sus cuadernos
Conocer los principales rasgos de relieve, hidrográficos y climatológicos europeos	La Unión Europea: países, instituciones y fines. Diversidad política, social y cultural de los países de la UE	Interés y curiosidad por aprender	Interpretación de gráficas y datos	Desarrollo de actitudes de confianza en sí mismo y hacia los demás	Adquisición de valores democrático y respeto por las diferentes culturas
Estudiar los principales aspectos demográficos y actividades económicas en Europa.	Manifestaciones y diversidad cultural y lingüística de España		Adquisición de vocabulario		Control escrito final
Comprender el origen, países miembros, instituciones y finalidades de la Unión Europea					

Secuencia de actividades

SESIÓN 1. ¿Qué sabemos de Europa?

1ª parte

Como actividad introductoria se realizó una lluvia de ideas ¿Qué sabemos de Europa? que me permitió hacer una aproximación al contenido en todos sus aspectos geográficos. Les presenté el mapa mudo “Mural Europeo” que servirá de hilo conductor en todas las sesiones y expliqué que lo íbamos a ir completando cada día con las cosas que irían aprendiendo. Los países estaban delimitados pero sin nombre a sí que ese fue el primer objetivo de esta parte: convertir el mapa mudo en un mapa político. Cada niño escribía el nombre de varios países en su territorio correspondiente.

2ª parte

Asigno países a cada niño, correspondientes con dos capítulos del libro Sopa de Europa, teniendo en cuenta sus preferencias y planifico la exposición a lo largo de las sesiones. Así sabían cuando era su turno de exposición (contar brevemente lo que saben del país y plasmarlo en el mapa-mural)

Leemos entre todos la introducción del libro para ambientarlos y ponerlos en situación. El argumento trata de unos niños de primaria que ganan un concurso. El premio es un viaje por Europa pero por separado; cada niño va a un país diferente y realiza una redacción sobre este.

SESIÓN 2. El relieve y sus ríos

1ª parte

Los niños que han leído el capítulo de los países Bulgaria, Austria, Suecia, Reino Unido, Luxemburgo, Polonia, Italia y Portugal cuentan al resto de la clase lo que han aprendido sobre él y van plasmado esa información en nuestro Mural Europeo.

2ª parte

Haciendo uso de su libro de texto y atlas geográfico, por parejas van dibujando y escribiendo los elementos de relieve principales y ríos importantes de todas las vertientes en el Mural Europeo. Después los iremos comentando uno a uno destacando sus características y países que lo atraviesan.

SESIÓN 3. La población y las actividades económicas de Europa

1ª parte

Es el turno de exponer los niños que tienen los Países Bálticos, Chipre, Alemania, República Checa, Holanda, Eslovenia, Eslovaquia y Grecia. Siguen completando el Mapa Europeo.

2ª parte

Recordamos los rasgos demográficos en España y procedemos a una lectura comentada del libro de texto para conocer las principales características de la población en Europa.

En el Mapa Europeo plasmarán la densidad de población coloreando, en diferentes tonos, todo el territorio según los habitantes por km² que nos indica la leyenda del pie de mapa.

SESIÓN 4. La Unión Europea

1ª parte

Finalizamos la lectura del libro con las últimas exposiciones: Dinamarca, Hungría, Malta, Irlanda, Finlandia, Bélgica, Francia y Rumanía e incorporan la nueva información al Mural Europeo.

2ª parte

El estudio de la Unión Europea se hizo a través de la aplicación didáctica http://europa.eu/kids-corner/countries/flash/index_es.htm (anexo 7).

Después en asamblea nombramos las instituciones y algunas de sus competencias: el Parlamento, el Consejo, la Comisión, el Tribunal de Justicia y el Tribunal de Cuentas.

Nuestro diccionario de términos se lo doy yo en una ficha para que lo completen en su libreta en casa. Términos: Institución, esperanza de vida, sanidad, tratado, solidario.

SESIÓN 5. Evaluación escrita y canción

Se realiza el control individual escrito de las dos últimas unidades didácticas: España y su gente y La unión hace la fuerza.

Para concluir mis cuatro unidades didácticas procedo a entregarles una fotocopia y el visionado de un videoclip de la versión del cantautor argentino Alejandro Lerner que da el mensaje de que para cambiar el mundo es preciso empezar por uno mismo.

Esta canción cargada de mensajes positivos se puede visualizar en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=EHynVXBFMKE> Título: Cambiar el Mundo de artistas unidos.

Temporalización

La Unidad didáctica presente se ha desarrollado a mitad del último trimestre de curso escolar en 5 sesiones completas de 55´.

Recursos

Ud.4. La unión hace la fuerza	R. Materiales	R. Personales	R. Metodológicos	R. Espaciales
Sesión 1. ¿Qué sabemos de Europa?	Papel continuo para el Mural Europeo Libro de lectura Sopa de Europa Material escolar	Grupo de alumnos y alumnas Profesora tutora Alumna en prácticas	Lluvia de ideas Asamblea participativa Lectura grupal	Aula común
Sesión 2. El relieve y sus ríos	Mural Europeo Libro de texto Material escolar	Grupo de alumnos y alumnas Profesora tutora Alumna en prácticas	Escucha activa Exposiciones individuales Trabajo a nivel individual (lectura del capítulo) Participación e interacción con los compañeros	Aula común
Sesión 3. La población y las actividades económicas de Europa	Mural Europeo Libro de texto Material escolar mapa de relieve de España	Grupo de alumnos y alumnas Profesora tutora Alumna en prácticas	Trabajo a nivel individual (lectura del capítulo) Participación e interacción con los compañeros	Aula común
Sesión 4. La Unión Europea	Material escolar Sus ordenadores portátiles con conexión a internet libreta de notas “Nuestro diccionario”	Grupo de alumnos y alumnas Profesora tutora Alumna en prácticas	Trabajo a nivel individual (lectura del capítulo) Escucha activa Exposiciones individuales Participación e interacción con los compañeros Asamblea participativa	Aula común

Sesión 5. Evaluación escrita y can- ción	Examen de dos uni- dades Ordenador con alta- voces	Grupo de alum- nos y alumnas Profesora tutora Alumna en prácticas	Individual Orientación en la resolución de ejerci- cios	Aula común
---	---	---	--	---------------

Atención a la diversidad

Se han llevado a cabo actividades de ampliación, producto de la lectura del libro Sopa de Europa, haciendo indagaciones en internet para obtener información de lo que llamaba más la atención. Así mismo fueron trayendo algún souvenir representativo de los países europeos.

La única adaptación para la alumna con necesidades en esta unidad didáctica han sido los contenidos del control escrito.

CONCLUSIONES

La realización de un trabajo colaborativo en forma de seminarios junto mis compañeros de temática de investigación y mi tutor, guía y orientador del cometido, me ha resultado de gran ayuda en los inicios de la labor de investigación teórica permitiéndome crear una base sólida para su posterior desarrollo, que después de indagar en una sección de bibliografía científica de algunos de los expertos en la materia, he ido hilando primero, con el estudio detallado del Currículo de Educación Primaria español, y más concretamente el de la Comunidad de Castilla y León, y segundo, con el análisis de contenidos geográficos del plan de estudios y los aprendizajes transversales y los objeto de estudio de geografía adquiridos a lo largo de mi formación como maestra de primaria en esta facultad.

El trabajo ha tenido una repercusión importante en mis estudios, pues me ha condicionado la focalización y ampliación en el campo de la geográfica escolar durante este periodo, que gustosamente he desarrollado, pues viene siendo materia de mi especialización formativa, la mención Entorno, Naturaleza y Sociedad.

A pesar de enfrentarme a una programación impuesta del aula del centro educativo un tanto rígida, lo que llevó a ajustarme tanto a los contenidos marcados como a una temporalización escasa, me permitieron su desarrollo en gran parte de su totalidad lo que me brindó la oportunidad de ensayar el diseño de mis unidades didácticas en esa aula-clase real.

Para concluir con el trabajo y reflexionando sobre su elaboración y puesta en escena pongo de manifiesto que la oportunidad de haber estado realizando el Prácticum II simultáneamente a la realización de este, si bien me ha restado mucho tiempo, lo cual no me ha permitido un disfrute completo en su confección, me ha posibilitado poner en práctica mis aprendizajes en didáctica en materia geográfica, producto del plan de estudios de la titulación para el ejercicio profesional de maestra en su culminación a los cuatro años de formación universitaria siendo una experiencia teórico-práctica de gran valor personal además de permitirme el inicio en labor de investigación, tan demandada, reconocida y conveniente de los dedicados a la transformación de la sociedad por medio de sus unidades elementales en potencia, los niños y niñas.

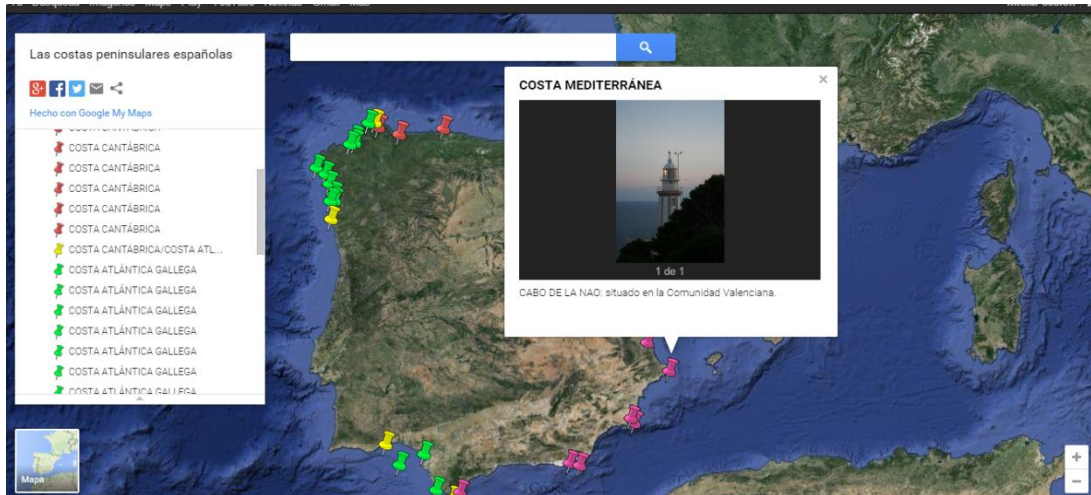
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BUSQUETS FÀBREGAS, J. (2001). El valor de la Geografía en la enseñanza de los valores. En M^a.J. Marrón Gaité (coord.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio* (pp. 169-176). Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles.
- CALVO ORTEGA, F. (2010). La ciencia y la didáctica de la geografía: investigación geográfica y enseñanza escolar. *Cuestiones pedagógicas: revista de ciencias de la educación*, 20, pp. 269-282.
- D'ANGELO, M^a.L. (2007). Los materiales cartográficos: presencias y ausencias en el aula de geografía. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 53, pp. 86-104.
- DE LA CALLE CARRACEDO, M. (2012). La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. En R. de Miguel González, M^a.L. de Lázaro y Torres y M^a.J. Marrón Gaité (eds.). *La educación geográfica digital* (pp. 123-137). Zaragoza: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Zaragoza.
- DE LÁZARO Y TORRES, M^a.L. (2011). Educar para el desarrollo sostenible desde la Geografía. En J.J. Delgado Peña, M^a.L. de Lázaro y Torres y M^a.J. Marrón Gaité, (coords.). *Aportaciones de la Geografía en el aprendizaje a lo largo de la vida* (pp. 11-26). Málaga: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Málaga.
- GARCÍA DE LA VEGA, A. (2004). El itinerario geográfico como recurso didáctico para la valoración del paisaje. *Didáctica Geográfica*, 6, pp. 79-95.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (1994). Los itinerarios didácticos: una de las claves para la enseñanza y comprensión de la Geografía. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 1, pp. 117-126.
- JEREZ GARCÍA, O. (2006). El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental. En M^a.J. Marrón Gaité, L. Sánchez López y O. Jerez García (eds.). *Cultura geográfica y educación ciudadana* (pp. 483-501). Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
- JEREZ GARCÍA, O., RODRÍGUEZ DOMENECH, M^a.A., ZAMORA SORIA, F. y MARTÍN MARTÍN, J. (2010). Geografía y su didáctica. Una propuesta para la formación de maestros en la Universidad de Castilla-La Mancha. En M^a.J. Marrón Gaité y M^a.L. de Lázaro y Torres (eds.). *Geografía, educación y formación del profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior* (pp. 423-439). Madrid: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Complutense de Madrid.
- JEREZ GARCÍA, O. (2011). Competencias geográficas del profesorado de Educación Básica. En E. Nieto López, A.I. Callejas Albiñana y O. Jerez García (coords.). *Las competencias básicas. Competencias profesionales del docente* (pp. 221-231). Ciudad Real: Universidad de Castilla-La Mancha.
- JEREZ GARCÍA, O. (2014). Propuesta de diseño de unidades didácticas organizadas en torno a la adquisición de competencias geográficas. En R. Martínez Medina y E.M^a. Tonda Monllor (eds.). *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Vol I* (pp. 421-440). Córdoba: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba.
- MARRÓN GAITE, M^a.J. (2011). Educación geográfica y formación del profesorado. Desafíos y perspectivas en el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Boletín de la A.G.E.*, 57, pp. 313-341.
- MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, L.C. (2014a). Educación para la paz y la igualdad: una propuesta de contenidos desde la Geografía. *Tabanque. Revista pedagógica*, 27, pp. 217-234.

- MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, L.C. (2014b). Diseño de un catálogo de recursos en la red para la enseñanza activa de la Geografía escolar. En R. Martínez Medina y E.M^a. Tonda Monllor (eds.). *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Vol II* (pp. 395-414). Córdoba: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba.
- OCHAITA, E. y HUERTAS, J.A. (1989). Desarrollo y aprendizaje del conocimiento espacial: aportaciones para la enseñanza del espacio geográfico. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 8, pp. 10-20.
- ORTEGA VALCÁRCEL, J. (2000). *Los horizontes de la Geografía*. Barcelona: Editorial Ariel.
- SOUTO GONZÁLEZ, X.M. (2007). Educación geográfica y ciudadanía. *Didáctica Geográfica*, 9, pp. 11-32.
- VÍLCHEZ LÓPEZ, J.E. (2005). El reto de la educación medioambiental en la formación del profesorado de Educación Primaria. Muestrario de actividades. *Aula Abierta*, 8, pp. 97-128.

ANEXOS

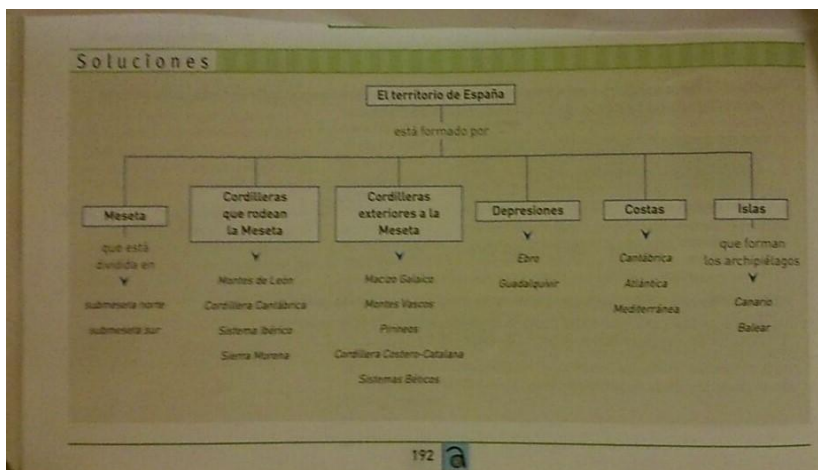
Anexo 1. Recurso en red mapa de costas españolas



Anexo 2. Tarjetas para *Nuestro Diccionario*



Anexo 3. Esquema del territorio español



Anexo 4. Tabla para completar

TIPOS DE CLIMA EN ESPAÑA						
Mapa	Tipo de Clima	Localización	Proximidad al mar	Temperaturas	Precipitaciones	Climograma
	OCEÁNICO					
	MEDITERRÁNEO CONTINENTALIZADO					
	MEDITERRÁNEO					
	MONTAÑA					
	SUBTROPICAL					

Anexo 5. Recurso en red para los ríos de España



- La hora en el mundo
- Banderas del mundo
- Población
- Densidad de población
- PIB per capita
- Esperanza de vida
- Pirámides de población
- datos españa**
- Evolución población
- Comunidades:
- Superficie
- Población
- Densidad de población
- Edad de la población
- Provincias:



Anexo 6. Ríos de Castilla y León.



Anexo 7. Recurso interactivo para la Unión Europea



