

TRABAJO FIN DE GRADO:

ANÁLISIS Y ESTUDIO DE LA SITUACIÓN DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS DE LA CIUDAD DE ARÉVALO A TRAVÉS DE LOS DIFERENTES AGENTES IMPLICADOS.



Universidad de Valladolid

REALIZADO POR: Sergio Garzón Gómez

DIRIGIDO POR: Luis Alberto Gonzalo Arranz

RESUMEN: El deporte como modelo educativo tiene cada vez mayor trascendencia en nuestra sociedad. Las entidades públicas ofertan diversas maneras de llevarlo a cabo en sus ciudades y una de ellas es a través de las Escuelas Deportivas. Un entorno en el que confluyen diferentes agentes como son: padres de los alumnos, alumnos y monitores de las actividades. A través del cuestionario vamos a realizar un estudio y su posterior análisis centrándonos en la motivación, actitud y conducta a través de cada uno de ellos, con el fin de lograr una mejora en el programa de las Escuelas Deportivas y crear un punto de partida para posibles futuras investigaciones.

PALABRAS CLAVE: Escuelas deportivas, motivación, conducta, actitud, agentes implicados.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 RELEVANCIA.	1
1.2 JUSTIFICACIÓN.	2
1.3 OBJETIVOS.	3
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	4
2.1 CONCEPTO DE DEPORTE.....	4
2.2 DEPORTE EN EDAD ESCOLAR.....	5
2.3 ESCUELAS DEPORTIVAS.	6
2.3.1 Legislación.....	8
2.4 MODELO DE INICIACIÓN DEPORTIVA.....	10
3. AGENTES IMPLICADOS, ACTITUDES Y MOTIVACIONES DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS	11
3.1 PADRES, ALUMNOS Y MONITORES.....	11
3.1.1 Padres de los alumnos.....	11
3.1.2 Alumnos de Escuelas Deportivas.....	12
3.1.3 Monitores deportivos.....	13
3.2 EDUCACIÓN EN VALORES.....	14
3.3 MOTIVACIÓN DE LA PRÁCTICA.....	16
3.4 ACTITUDES.....	17
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	19
4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.	19
4.2 METODOLOGÍA CUANTITATIVA.....	20
4.3 TÉCNICA DE RECOGIDA DE DATOS.....	21
4.3.1 Revisión de fuentes bibliográficas.	22
4.3.2 El cuestionario.....	22
4.4 LA MUESTRA.	23
4.5 CONSIDERACIONES ÉTICO-METODOLÓGICAS.....	24
5. RESULTADOS	26
5.1 RESULTADOS CUESTIONARIO ALUMNOS.....	26
5.1.1 Práctica de deporte por parte de los alumnos de Escuelas Deportivas.....	27
5.1.2 Práctica de otras actividades que no sean deportivas fuera del horario escolar. ..	29
5.1.3 Pensamiento de los escolares sobre los valores de Escuelas Deportivas.	31

5.1.4. Análisis de los beneficios del deporte.....	32
5.1.5. Otros aspectos a analizar.	32
5.2 RESULTADOS CUESTIONARIO PADRES.....	35
5.2.1. Práctica de deporte por parte de los padres de alumnos de Escuelas Deportivas.	36
5.2.2. Conocimiento sobre las actividades que se realizan en las Escuelas Deportivas.	39
5.2.3. Aspectos a valorar (motivacionales) de las EEDD.	39
5.3 RESULTADOS CUESTIONARIO MONITORES.....	42
5.3.1 Práctica de deporte por parte de los monitores de Escuelas Deportivas.	43
5.3.2 Participación en la programación de actividades que se realizan en las Escuelas Deportivas.	44
5.3.3 Aspectos a valorar (motivacionales) de las Escuelas Deportivas.....	44
5.3.4 Futuro como monitor de actividades deportivas.	46
6. CONCLUSIONES.....	46
7. PROSPECTIVA Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	49
8. BIBLIOGRAFÍA.....	50
9. ANEXOS.....	53
ENCUESTA A ALUMNOS DE ESCUELAS DEPORTIVAS.....	53
ENCUESTA A PADRES DE ALUMNOS DE ESCUELAS DEPORTIVAS.....	55
ENCUESTA MONITORES DE ESCUELAS DEPORTIVAS.....	57

INDICE DE TABLAS

Tabla. 1 Diferencias entre deporte escolar y deporte en edad escolar.

Tabla. 2 Titulación de los monitores.

Tabla. 3 Cuestionario alumnos

Tabla 3.1 Análisis de la práctica de deporte por parte de los alumnos de Escuelas Deportivas

Tabla 3.2 Frecuencia de la práctica de deporte

Tabla 3.3 Tipos de deporte que practican

Tabla 3.4 Análisis de la práctica de otras actividades no deportivas fuera del horario escolar

Tabla 3.5 Frecuencia de la práctica de actividades extraescolares no deportivas

Tabla 3.6 Tipos de actividades que realizan

Tabla 3.7 Valores asociados a las EEDD

Tabla 3.8 Análisis de los beneficios del deporte

Tabla 3.9 Que deportes te gustaría que se incluyeran en las Escuelas Deportivas

Tabla 3.10 Comodidad dentro del grupo/clase

Tabla 3.11 Decisiones de acudir a las actividades de las Escuelas Deportivas

Tabla 3.12 Relación alumno/monitor (desde la perspectiva del alumno)

Tabla 4. Cuestionario padres

Tabla 4.1 Análisis de la práctica de deporte por parte de los padres

Tabla 4.2 Análisis de la práctica de deporte por parte de las madres

Tabla 4.3 Tipos de deporte que practican los padres

Tabla 4.4 Tipos de deporte que practican las madres

Tabla 4.5 Tiempo de práctica de deporte anteriormente por los padres

Tabla 4.6 Tiempo de práctica de deporte anteriormente por las madres

Tabla 4.7 Conocimiento de las actividades de Escuelas Deportivas

Tabla 4.8 Que deportes te gustaría que se incluyeran en Escuelas Deportivas

Tabla 4.9 Aspectos motivacionales

Tabla 4.10 Inscripción en el próximo curso

Tabla 4.11 Análisis del modelo formativo

Tabla 4.12 Utiliza el deporte como castigo

Tabla 5. Cuestionario monitores

Tabla 5.1 Sexo de los monitores

Tabla 5.2 Análisis de la práctica de deporte por parte del monitor de Escuelas Deportivas

Tabla 5.3 Tipos de deporte que realizan

Tabla 5.4 Carácter de la práctica deportiva

Tabla 5.5 Participación en la programación de actividades que se realizan en Escuelas Deportivas

Tabla 5.6 Aspectos motivacionales

Tabla 5.7 Motivos para ser monitor deportivo

Tabla 5.8 Valores asociados a las EEDD

1. INTRODUCCIÓN

1.1 RELEVANCIA.

En la sociedad en la que nos encontramos el deporte ha adquirido una gran importancia en el día a día de las personas, convirtiéndose en trascendental para las sociedades actuales. Vemos como las instituciones ponen sus esfuerzos en el desarrollo de programas, eventos o competiciones deportivas considerándolo muy significativo para sus ciudadanos.

Este hecho es más destacable aún si nos centramos en la niñez, durante la etapa de la Educación Primaria los escolares pasan mucho de su tiempo realizando actividad física, tanto dentro como fuera del horario escolar, ya que se considera el deporte como un hecho educativo mediante el cual el niño recibe una formación integral implicándose en la acción motriz.

El deporte ayuda a los niños a relacionarse unos con otros, permitiendo un correcto desarrollo físico y mental. Es muy importante crear hábitos saludables en estas edades y practicar deporte es uno de ellos. Los niños deben encontrar una motivación, algo que les guste y les divierta para continuar con ello sin reticencias, por lo que la manera de enfocar el deporte debe estar adecuada para las edades más tempranas, destacando tanto la influencia de padres, como de monitores o entrenadores. Si practicar deporte se convierte en algo aburrido, molesto o forzado muchos de los niños abandonarán en poco tiempo y lo realizado no conllevará beneficio para ellos.

El Deporte en Edad Escolar no se centra exclusivamente en las sesiones de Educación Física que los alumnos reciben dentro del horario escolar, siendo éstas un mínimo porcentaje del total, sino que abarca mucho más allá: desde entrenamientos en clubs, hasta clases de natación, pasando por las actividades reguladas por las instituciones...

Es ahí donde vamos a centrarnos y realizar un análisis de una de las alternativas que presenta la ciudad de Arévalo (Ávila), las Escuelas Deportivas Municipales, una iniciativa que nació hace una década y ha ido aumentando exponencialmente las personas implicadas en la misma, tanto monitores, como alumnos, deportes ofertados, instalaciones así como los materiales utilizados.

Arévalo es una ciudad situada al norte de la provincia de Ávila, que limita con las provincias de Valladolid, Segovia y Salamanca, siendo la capital de la comarca de La Moraña por lo que tiene a su alrededor una veintena de pueblos de los que acuden numerosos niños a los 4 colegios de la ciudad (dos públicos y dos concertados). El pueblo cuenta con 8165 habitantes censados (año 2014 según el Instituto Nacional de Estadística) aunque la población real ronda los 10.000 habitantes. La

demografía siguiendo con el patrón de la mayoría de las ciudades castellanas se basa en una población envejecida debido a una larga esperanza de vida y un porcentaje bajo de tasa de natalidad.

Por lo tanto nos adentramos a conocer mediante diferentes encuestas a alumnos, padres de alumnos y monitores el grado de satisfacción y funcionamiento de las Escuelas Deportivas Municipales, así como los elementos motivacionales principales de los agentes implicados en el correcto funcionalismo de las mismas.

1.2 JUSTIFICACIÓN.

La elección de este tema se debe, en primer lugar, a la importancia que están teniendo las Escuelas Deportivas Municipales dentro del Deporte en Edad Escolar de Arévalo (Ávila) donde podemos encontrar una amplia variedad de alumnos respecto a su nivel de realización de actividad física, desde los que practican un deporte específico en un club federado hasta los que acuden a las mismas únicamente como forma de ocio y salud.

En segundo lugar, me parece interesante analizar una actividad deportiva extraescolar no obligatoria, en la que nos encontramos con grandes diferencias respecto a la Educación Física como asignatura curricular. En las actividades de las Escuelas Deportivas se dan cita alumnos de todos los colegios de la ciudad, incluso de algún pueblo cercano.

Como atractivo para tratar este tema también me gustaría hablar del carácter formativo del deporte y la educación en valores, algo que se tiene muy en cuenta en unas Escuelas Deportivas frente a otras modalidades que tienen una finalidad más competitiva. Mientras que la competitividad y los resultados son los aspectos más destacados de otras modalidades, en las Escuelas Deportivas los elementos que priman son los de la colaboración, el bienestar, las relaciones sociales y la creación de hábitos deportivos e higiénicos válidos tanto para su formación inicial, como para la vida adulta, teniendo unos objetivos netamente educativos y formativos.

Como decía Le Boulch en 1991 “un deporte educativo debe permitir el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad” (citado por Blázquez, 1999, p.62).

Adentrándonos más en el deporte educativo diríamos que: “Estarían todas las actividades físico-deportivas que se desarrollan en la etapa escolar independientemente de su ámbito de aplicación

(...), en todo caso considerando como ejes principales los principios educativos: participación, integración, coeducación, etc.” (Gonzalo-Arranz, 2013, p.12).

Las actividades deportivas realizadas en las Escuelas Deportivas tienen una finalidad concreta, puesto que se encuentran bajo la supervisión del Excmo. Ayuntamiento de Arévalo (Ávila) que se encarga de la organización y puesta en marcha de las diferentes actividades a través de la contratación de los monitores, ofertando los diferentes deportes y poniendo a disposición tanto las instalaciones deportivas como los materiales para la ejecución de las actividades.

1.3 OBJETIVOS.

El objetivo general del trabajo es analizar los aspectos motivacionales actuales de los diferentes agentes implicados en Escuelas Deportivas Municipales de la ciudad de Arévalo (Ávila) (monitores, alumnos y padres de alumnos) para que sirva como punto de partida para un análisis más exhaustivo, permitiendo una mejora de las actividades, así como una base para futuras intervenciones en el programa.

Se analizará también la implicación en actividades extraescolares a nivel deportivo, en la franja de edad 7-12 años, con mayor incidencia en el programa de Escuelas Deportivas Municipales.

Por lo tanto como objetivos específicos dependientes del objetivo general hablaríamos de:

Objetivo 1.- Conocer la implicación en actividades deportivas tanto de monitores como de alumnos y padres de los mismos.

Objetivo 2.- Identificar la preparación y titulación de los monitores de las Escuelas Deportivas.

Objetivo 3.- Conocer el grado de satisfacción de los distintos agentes implicados sobre el funcionamiento del programa.

Objetivo 4.- Analizar el modelo de enseñanza de las Escuelas Deportivas Municipales, así como la organización de las mismas.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 CONCEPTO DE DEPORTE.

El deporte es algo muy presente en el día a día de la sociedad actual. Por la gran relevancia que contempla, son muchos los autores que ofrecen una definición y diversos los espacios desde los que se estudia, ya que afecta a todos los ámbitos de la vida humana: desde la enseñanza a la política, pasando por el plano económico.

A través de los diferentes puntos de vista podemos entender el deporte como hobby, como profesión, como educación, como espectáculo, como salud. Todo ello desde la perspectiva del entorno del practicante o del deportista en sí.

Por ello abarca prácticamente a la totalidad de la población, desde la persona adulta que sale a correr para no caer en el sedentarismo, como el que juega una pachanga con sus amigos para entretenerse, o el deportista de élite que puede llegar a dedicar más de 10 horas al día.

Para la definición de deporte partiremos de los términos: actividad física, movimiento motriz, carácter lúdico, creación de normas y competición.

Devís y cols. (2000) definen Actividad Física como: "cualquier movimiento corporal, realizado con los músculos esqueléticos, que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal y nos permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea".

Motricidad y movimiento son términos que van de la mano, ya que la motricidad es la capacidad de movimiento del cuerpo para responder a ciertos estímulos.

El carácter lúdico se centra más en el juego y habla de la diversión y el entretenimiento.

Las reglas/normas serían la diferencia fundamental entre juego y deporte, lo que le daría un carácter regulador al mismo.

Para concluir con la batería de términos, la competición se basaría en los resultados y la mejora de los mismos, ya sean los de otros participantes o los suyos propios donde entra el deseo de superación.

A partir de estos términos fundamentales para comprender lo que es el deporte, nos quedaremos con la definición que nos parece más completa y extensa:

Actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/ s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/ s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo. (Castejón, 2001, p.17)

Dado la amplitud que abarca el término nos encontramos con grandes diferencias según la intención, la orientación, la edad. No todo el mundo practica el mismo tipo de deporte, ni con la misma finalidad, por lo que rescatando la clasificación de Blázquez (1995) dividiríamos el deporte en tres tipos:

- Deporte recreativo.- Es aquel tipo de deporte en el que no buscamos el resultado, aquel que tenemos como entretenimiento o disfrute, el que se practica por puro placer y que no se tiene en cuenta el resultado, estando exento de cualquier tipo de competición.
- Deporte de competición.- La pretensión del deporte de competición es el rendimiento, solo importan los resultados ya sean comparándolos con los de uno mismo, o batiéndose con un rival, la victoria prima ante todo y la mejora es parte fundamental de este planteamiento.
- Deporte educativo.- El deporte se centra en los valores de la persona, donde se busca potenciar un desarrollo integral, con una amplia participación y de forma integradora. En este ámbito destacaría el deporte escolar, que basa sus rasgos en estas características.

2.2 DEPORTE EN EDAD ESCOLAR.

Debemos diferenciar dos términos que parecen idénticos, pero que tienen sus pequeñas diferencias, como son Deporte Escolar y Deporte en Edad Escolar y que mejor manera que un cuadro explicativo con los contrastes esenciales entre los dos conceptos.

Tabla.1 Diferencias entre deporte escolar y deporte en edad escolar.

	DEPORTE ESCOLAR	DEPORTE EN EDAD ESCOLAR
LUGAR DE REALIZACIÓN	Escuela/colegio	Cualquier instalación deportiva
TIEMPO DE REALIZACIÓN	Dentro del horario lectivo	Dentro o fuera del horario
ENTIDAD REGULADORA	Escuela/colegio	Entidades públicas o privadas

CARÁCTER DE LA PRÁCTICA	Obligatoria o voluntaria	Voluntaria
FINALIDAD	Educativa	Educativa o competitiva

Para comenzar hablando del deporte en edad escolar deberíamos acotar un poco su significado, coincidiendo con Blázquez (1995) destacaremos que no estamos hablando únicamente del deporte que practican los alumnos en las clases de Educación Física, ni si quiera el que realizan en el centro, sino que sería todo aquel deporte que se efectúa en la etapa de la edad escolar, ya sea dentro o fuera del horario lectivo y no tiene por qué tener siempre el amparo del colegio, ya que puede ser regulado por un club, una institución pública o por otras organizaciones tanto públicas como privadas.

La manera más simple de definir el Deporte en Edad Escolar nos parece la del Consejo Superior de Deportes (CDS, 2006) y con la que se llega a un mejor conocimiento del término.

Se denomina Deporte en Edad Escolar a todas aquellas actividades que de forma organizada se celebran fuera del programa de la asignatura de Educación Física en los centros escolares, clubes, asociaciones, etc. y en las que participan estudiantes en edad escolar. (CSD, 2006, p.12).

El Consejo Superior de Deportes es el organismo responsable del deporte en nuestro país, autónomo de la Administración General del Estado Española

2.3 ESCUELAS DEPORTIVAS.

Para el Ayuntamiento de Torredelcampo (2015) el deporte tiene un papel transcendental en el desarrollo de los niños/as. En el nombre de las mismas aparece la palabra “escuela” lo que lleva implícito un aprendizaje, es decir, la Escuela Deportiva será un centro educativo en el que a través del deporte se proporcionan conocimientos teniendo como primera premisa garantizar el completo desarrollo tanto social, cultural como educativo de los niños.

Una Escuela Deportiva debe contar con personal totalmente capacitado para tutelar y regular el desarrollo del niño. Los monitores y coordinadores son la principal referencia para los alumnos puesto que son el espejo en el que se miran y los veladores de su correcto desarrollo evolutivo. Este desarrollo no corresponde 100% a las Escuelas ni a sus monitores, sino que deben tener una colaboración con los colegios, que serán los principales veladores de dicho desarrollo.

A través del deporte se pueden conseguir muchos de los objetivos esenciales para una sociedad, como son la integración, la igualdad de oportunidades, cohesión, etc. Por ello de la importancia de un programa deportivo, que permite que todos los niños se sientan con las mismas posibilidades de practicar deporte sin tener en cuenta su condición social o económica integrando a los núcleos sociales más desfavorecidos.

La práctica deportiva en unas Escuelas Deportivas no reside en llegar al alto rendimiento, si no que el gran objetivo se encuentra en educar mediante el deporte. Después, como consecuencia de la práctica, puede darse la llegada a la élite, pero no es la meta, lo esencial es aportar las bases necesarias para el desarrollo y el bienestar de los niños y los jóvenes en la sociedad y el sistema educativo. (UNESCO, 2006).

Unas Escuelas Deportivas deben destacar su dimensión pedagógica, centrándose en utilizar el deporte como forma de educar a los niños, formando un modelo que sea integrador. Para ello, según Orientación Deportiva y Educativa (n.d), los objetivos generales de las Escuelas deportivas se pueden considerar los siguientes:

1. Crear hábitos saludables y fomentar la motivación de la práctica deportiva.
2. Concienciar de una práctica educativa, participativa y no discriminatoria.
3. Implicar a los padres/madres en el fomento de la creación de hábitos saludables.
4. Formar a los alumnos según sus propias capacidades en relación a su rendimiento.
5. Ofrecer una alternativa al deporte extraescolar competitivo.
6. Controlar e instruir a cada alumno dentro de sus posibilidades para su beneficio.
7. Educar mediante la actividad física y de ocio deportiva.

El elemento esencial de una Escuela Deportiva son los alumnos, estableciendo la parte fundamental de la educación a través del deporte.

La inscripción de un alumno a las Escuelas Deportivas puede tener distintas motivaciones, por lo que las actividades propuestas se dividen en 3 etapas muy diferenciadas, principalmente por la edad, aunque se dan casos aislados de niños con problemas motrices que pasan más tiempo en una etapa que en otra.

Coincidiendo con Vallés-Salas (n.d) las etapas se dividen de la siguiente forma:

- Educación Física de base.- Es la base con la que se empieza, trabajando la psicomotricidad de las habilidades. Se intenta dar al niño una riqueza en cuanto a esquemas motrices básicos, teniendo en cuenta sobre todo la creatividad. Etapa correspondiente a la etapa infantil escolar.

- **Iniciación Deportiva.**- A lo largo del mes el niño rota por varios deportes (actividades multideportivas) y conoce su técnica, su ambiente y sus posibilidades personales, dentro de cada uno de ellos. Al realizar las actividades de las Escuelas Deportivas dos veces por semana, a lo largo de un mes se realizan hasta 8 deportes diferentes. En este apartado se encuentran los deportes de: fútbol-sala, baloncesto, juegos de psicomotricidad, juegos tradicionales, atletismo, pádel, tenis y tenis de mesa. Etapa correspondiente a los dos primeros ciclos de la educación primaria escolar.
- **Especialidad deportiva.**- Comienza la etapa del entrenamiento como orientación hacia un deporte concreto. Es decir, dentro de las posibilidades de las Escuelas Deportivas Municipales, cada niño elige los dos deportes que desea realizar y cada semana tendrá una actividad relacionada con cada uno de ellos. En algún caso aislado se puede desarrollar un único deporte dos veces por semana, aunque no es lo habitual. Esta etapa corresponde al tercer y último ciclo de la Educación Primaria y a la etapa de la E.S.O.

2.3.1 Legislación.

2.3.1.1 Ley del deporte en Castilla y León.

En dicha ley se reconoce el deporte como una de las actividades con mayor arraigo y capacidad de convocatoria en la sociedad, por lo que las Administraciones Públicas deben promover su desarrollo para fomentar, entre otras características, la salud, el desarrollo de la igualdad, la solidaridad, el desarrollo cultural, la integración de todos los ciudadanos, etc.

Dentro de los 8 títulos de dicha ley nos centraremos en el Título. III sobre la regulación de la actividad deportiva y sus distintas modalidades. Podemos apreciar una clasificación, que de forma novedosa, introduce la Ley con objeto de regular dicha actividad deportiva en sus distintos niveles, que en su capítulo. III se basa en el deporte escolar.

Lo que la ley define como deporte escolar sería aquella actividad deportiva organizada, que es practicada por escolares en horario no lectivo. Para conocer todas las modalidades, se dará la práctica polideportiva dependiendo de la edad y la aptitud física

Los objetivos primordiales estarán orientados a la formación integral de los escolares, desarrollando su personalidad, pretendiendo conseguir unas condiciones físicas y de salud adecuadas y permitiendo una educación posterior a través del deporte con una práctica continuada.

En este programa primará la integración de los escolares con discapacidades, ya sea adecuando la actividad para ellos o con actividades específicas.

El Servicio Público de Salud de Castilla y León asegurará este programa, ya que forma parte de la práctica deportiva general de los ciudadanos.

2.3.1.2 Decreto sobre actividad deportiva.

De acuerdo a lo dispuesto en el artículo 26 de la Ley 2/2003, del Deporte de Castilla y León, se considera actividad deportiva la práctica deportiva y las actividades de recreación ligadas a la promoción de la actividad física y el deporte.

En el Título. I del decreto nos habla del Deporte en Edad Escolar como la actividad deportiva organizada que es practicada voluntariamente por escolares en horario no lectivo, tratando de regir la educación integral del niño y el desarrollo de su personalidad.

El Deporte Escolar pretende ofrecer diferentes programas de actividades deportivas, adecuadas al nivel y necesidad de cada niño, fomentando hábitos duraderos que permitan la práctica deportiva posterior a la edad escolar, con la que sean capaces de adquirir los valores pertinentes.

Las Escuelas Deportivas se basarán en la primera modalidad, es decir: “Actividades formativo-recreativas, que se dirigirán a todos los escolares sin excepción”

Estas actividades polideportivas están regidas por criterios tales como participación libre y voluntaria, favoreciendo los valores del deporte y un desarrollo armónico del alumno, adaptándose a la edad de cada uno. Dichas actividades serán integradores e igualitarias tanto por su aptitud, como por su condición física.

2.3.1.3 Consejo superior de deportes (CSD).

Dentro del carácter de los entes deportivos públicos, nos encontramos con las gestiones de las entidades locales como los ayuntamientos, quien son los encargados de los servicios públicos

deportivos por dos motivos: ser los que se encuentran más cerca al domicilio familiar y conocen mejor el uso de las instalaciones deportivas locales.

Una de las maneras en la que los Ayuntamientos ayudan y hacen posible el desarrollo y fomento de la actividad deportiva en el ámbito local es a través de las Escuelas Deportivas.

Las competencias en materia deportiva que refieren a los ayuntamientos se pueden resumir en: reservar el suelo y construir instalaciones deportivas, aparte de gestionarlas; colaborar con otras administraciones desarrollando programas de promoción deportiva y ayudar a los clubs deportivos de la zona.

Aparte de las Escuelas Deportivas los entes locales también dan prestación a la animación deportiva y el mantenimiento, organización de competiciones locales y la oferta de instalaciones deportivas a clubs y particulares.

2.4 MODELO DE INICIACIÓN DEPORTIVA.

Adentrándonos en las definiciones de diferentes autores especializados en la materia, intentaremos llegar a una conclusión personal de que es la iniciación deportiva y tener claro los conceptos que la forman.

A partir de Blázquez (1986) y Hernández (1988) podemos hablar de un período de comienzo en la actividad física-deportiva marcada por un proceso de enseñanza-aprendizaje clave en la acción pedagógica mediante la cual conseguirán la adquisición del conocimiento base para la práctica específica de un deporte, desde la primera toma de contacto con el mismo, hasta que es capaz de desarrollarlo con normalidad.

Dependiendo de donde se consulte el término, podemos apreciar cómo nos hablan de un enfoque más formativo y pedagógico o por otra parte nos hablan basándose en la parte deportiva y funcional.

A partir de todas ellas, llegamos a un concepto propio que se definiría como: “proceso mediante el cual una persona adquiere nuevas aptitudes que antes no poseía, para el desarrollo de un deporte a través de la práctica del mismo, este periodo se prolongaría desde el inicio de la ejecución hasta que la persona fuera capaz por sí mismo del desarrollo de dicho deporte”

3. AGENTES IMPLICADOS, ACTITUDES Y MOTIVACIONES DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS

3.1 PADRES, ALUMNOS Y MONITORES.

3.1.1 Padres de los alumnos.

Coincidiendo con las ideas de García-Quinteiro (n.d) no solamente son los padres los miembros de la familia que tienen influencia en sus hijos con respecto a las Escuelas Deportivas, ya que cualquier familiar es capaz de inculcar los valores del deporte en el niño, ya sea a través de su práctica o involucrándose de manera directa para su motivación, aunque sí debemos destacar que son los padres el gran punto de referencia de los alumnos, es decir, el espejo en el que mirarse y una guía a seguir para ellos, por esa razón los tratamos como uno de los agentes implicados en el correcto desarrollo de las Escuelas Deportivas.

A las edades más tempranas son los padres los que deciden inscribir a sus hijos en las actividades programadas, interesándose en las reuniones previas por quien será su monitor, que días realizarán deporte y en que instalaciones se desarrollarán las actividades, siendo determinantes en la participación de sus hijos en las mismas, ya que, deberán acompañarlos, preparar su calzado y vestimenta, así como el material necesario y otros aspectos como agua, o fruta.

Los padres forman parte indispensable del desarrollo global y armónico de los alumnos y facilitarán la consecución de los objetivos propuestos. Es importante conocer que concepto poseen los padres del deporte y que finalidad tienen apuntando a sus hijos a las Escuelas Deportivas.

Como último punto destacaremos que, lo esencial en el desarrollo de la actividad deportiva de los alumnos es que no se vea desvirtuada por ninguno de los otros agentes implicados. Los padres son un punto esencial en este apartado, pues tienen una gran influencia en el contexto de sus hijos dependiendo de sus conductas, actitudes y opiniones.

Un correcto proceder de los padres de los alumnos debería contar mínimo con alguna, sino es con todas las siguientes premisas:

Se debe favorecer la actividad deportiva, involucrándose en la medida de lo posible, siempre sin interferir en las decisiones del monitor y no coaccionando el proceder del niño, ayudando a que la

participación en el programa de Escuelas Deportivas sea una elección libre de los alumnos, no como algo obligatorio impuesto por los padres. Molestarse en conocer al monitor, las actividades que van a realizar y el entorno en el que se desarrollará la actividad ayudará a una mejor comprensión de los objetivos, así como una actitud correcta, basada en el respeto y la superación siendo un ejemplo a seguir para su hijo.

3.1.2 Alumnos de Escuelas Deportivas.

Coincidiendo con Vallés-Salas (n.d) los alumnos constituyen el elemento básico y fundamental de toda escuela deportiva.

Por norma general cualquier niño/a que, cumpliendo las características requeridas quiera participar en las actividades de las Escuelas, tendrá la total aceptación por parte de las mismas, para la práctica del deporte, eliminando cualquier posibilidad de discriminación o exclusión social ya sea por raza, sexo o religión, así como por otros factores.

No todos los alumnos tienen las mismas características, ni la misma motivación o actitud ante las actividades, por lo que los monitores deberán estudiar y analizar cada caso para conseguir la mejor situación para el grupo/clase.

Los alumnos, una vez inscritos en las Escuelas Deportivas, deberán regirse por unas normas básicas divididas en derechos y deberes.

Todo el alumnado poseerá exactamente los mismos derechos y deberes dentro de la Escuela, sin discriminaciones de ningún tipo, las más importantes y a modo de resumen podrían ser:

Derechos.-

Participar en las actividades programadas para el nivel de cada alumno (dependiendo de la edad y las características). Así como de las excursiones previstas a lo largo del curso escolar.

Contar con monitores/as responsables y mínimamente cualificados para impartir las actividades.

Disfrutar de unas instalaciones adecuadas para la práctica deportiva y el material apropiado para cada una de las actividades con las máximas condiciones de seguridad y salubridad.

Deberes.-

Realizar en todo momento un comportamiento correcto.

Seguir las indicaciones marcadas por los monitores, así como por el personal de las instalaciones deportivas.

Respetar la normativa de uso de instalaciones municipales donde se desarrolle la actividad.

Asistir con puntualidad a las actividades.

3.1.3 Monitores deportivos.

Los monitores son los encargados del trato directo con los alumnos en el momento de llevar a cabo las actividades, es decir, deben llevar a cabo una programación adecuada con la actividad a desarrollar, en la que se cumplan los objetivos propuestos y velar por un correcto desarrollo.

Dentro de las características más destacables de los monitores precisaríamos en primer lugar, ser formadores y educadores de los alumnos, ya que nos encontramos en unas Escuelas Deportivas donde prima el desarrollo armónico e integral del alumno, anteponiendo esas características a otras más encaminadas al rendimiento.

Dentro de cumplir las primeras y más importantes premisas, los monitores se irán repartiendo por las diferentes actividades ofertadas según su preparación, ya que se encuentran divididas dependiendo de los distintos deportes y edades: desde los más pequeños y la práctica multideportiva, hasta los deportes específicos de los mayores.

En su horario cuentan con entre 7 y 10 horas semanales, y unos 10 alumnos a su cargo, para un buen funcionamiento del programa y una atención adecuada para los alumnos, esta cifra se llega a doblar en las horas de tenis, que es la actividad más demandada y donde son dos los monitores encargados de desarrollar la actividad.

Los grupos y el monitor asignado no variarán a lo largo del curso escolar, con esta distribución se pretende un trato más cercano, en el que el grupo/clase y el monitor consigan un clima de armonía en el que sea más sencillo para los alumnos realizar una óptima práctica deportiva, estableciendo vínculos de confianza entre sus compañeros y con el monitor.

3.1.3.1 Titulaciones de los monitores deportivos.

Como méritos computables en la fase de concurso para la oferta de plaza de monitor de Escuelas Deportivas, el Excmo. Ayuntamiento de Arévalo (Ávila) baremaba las siguientes titulaciones en este orden:

Posesión del título de Licenciado en Educación Física, posesión de otra licenciatura, Diplomado en Magisterio, especialidad de Educación Física en Magisterio, por poseer curso de Monitor de ocio y tiempo libre, título de monitor nacional de tenis, monitor deportivo o por estar o haber estado federado en alguno de los deportes que se imparten en las Escuelas Deportivas. (Ayuntamiento de Arévalo, 2012).

Por lo que esta fase de concurso derivó en 7 monitores entre los que nos encontramos con las siguientes titulaciones:

Tabla.2 Titulación de los monitores.

TITULACIÓN	NÚMERO DE MONITORES
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA	1
DIPLOMADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN FÍSICA	4
MONITOR DEPORTIVO	2
MONITOR NACIONAL DE TENIS	1
MONITOR FEDERADO	5
MONITOR DE OCIO Y TIEMPO LIBRE	4

Mediante la tabla podemos observar las titulaciones que tienen los monitores y como alguno de ellos comparte varias titulaciones.

Este aspecto es muy significativo, ya que creemos muy importante la cualificación a la hora de ser monitor de las Escuelas Deportivas, pues aunque parezca una tarea sencilla, se requieren unos conocimientos mediante los cuales los alumnos reciban una educación adecuada y unos contenidos correctos.

3.2 EDUCACIÓN EN VALORES.

No podríamos hablar de Deporte Escolar y de Escuelas Deportivas sin destacar el carácter formativo del deporte y la educación en valores dentro de ambos programas.

Mientras que la competitividad y los resultados son dos aspectos que cobran una ínfima importancia en las Escuelas Deportivas, los elementos que priman son los de la colaboración, el bienestar, las relaciones sociales y la creación de hábitos deportivos e higiénicos válidos tanto para su etapa de formación como para la vida adulta.

El deporte lleva implícito en su ADN muchos de los valores necesarios posteriormente para los ámbitos de la vida personal y profesional y es esta oportunidad la que se aprovecha, para que el deporte sea un medio a través del cual se inculquen dichos valores.

Son muchos los autores que resaltan la importancia de la educación en valores dentro del ámbito del deporte:

Por citar algunos Ruiz-Llamas y Cabrera Suarez (2004) nos comentan que el deporte ha sido y sigue siendo considerado de gran potencial para el desarrollo de valores sociales y personales, aumentando de esta forma su importancia como elemento pedagógico y formativo.

Por otra parte, a través de Bizkaia Foru Aldundia (n.d) encontramos que la práctica de alguna manifestación del deporte como es el caso del deporte escolar, aparece por lo general asociada a valores y actitudes como la cooperación, el diálogo, el respeto, la responsabilidad, la sinceridad o la creatividad. Este es argumento suficiente para que la práctica deportiva goce de presencia destacable en muchas de las actividades que se desarrollan, con el objetivo de contribuir al proceso educativo de los jóvenes.

Para concluir y como breve resumen de algunas opiniones de la educación en valores de diferentes autores, destacaremos de acuerdo con López-Pastor, Monjas y Pérez Brunicardi (2003) que “es importante el uso de estrategias que promuevan el desarrollo de una Educación en Valores en las actividades físico-deportivas, enfatizando la importancia del educador como referente y modelo” (citado por Gonzalo-Arranz, año 2013, p.37).

Fuera de lo que netamente conocemos como definición, nos encontraríamos con esta afirmación la cual dice que:

Lo educativo de las prácticas deportivas no es el aprendizaje de sus técnicas o tácticas, ni siquiera los beneficios físicos y psíquicos de una buena preparación física que sustenta su rendimiento, sino que lo realmente y único educativo son las condiciones en que puedan realizarse esas prácticas que permitan al deportista comprometer y movilizar sus capacidades de tal manera que esa experiencia organice y configure su propio yo, logre su auto-estructuración. (Blázquez,, 1999, p.63)

Con todas estas aportaciones podríamos llegar a una definición propia de Educación en valores que sería la siguiente:

- Conceptos, pensamientos y elementos que llevan a un individuo a actuar de una manera que cree oportuna y correcta en un largo período de tiempo.

3.3 MOTIVACIÓN DE LA PRÁCTICA.

En este apartado vamos diferenciar entre la influencia de los agentes motivadores y los motivos de la práctica, ya que estos dos aspectos van a influir en el desarrollo del alumno así como dentro de la actividad.

Para que los monitores puedan preparar y organizar la programación de Escuelas Deportivas con eficacia se deberá tener en cuenta los principales motivos por los que los alumnos acuden a las actividades, dentro de los motivos por los que se puede llegar a la continuación o al abandono encontraremos: la práctica, la dedicación o el interés. Destacando entre ellos la motivación que llevará a distintos tipos de conducta por parte de los alumnos.

Coincidiendo con varios autores como De Andrés y Aznar (1996) y más actualmente con Latorre (2006), existirían dos tipos diferentes de motivación con respecto a la relación con la actividad:

1. Motivación intrínseca, es decir, la motivación guarda una estrecha relación con la actividad deportiva, que está dentro de ella.
2. Motivación extrínseca, quiere decir, que es ajena a la actividad o no guarda relación con la misma, o lo que es lo mismo, los motivos no relacionados directamente.

Obviamente estas motivaciones no son iguales para cada individuo, ni para cada sexo, ni para cada etapa, ni para cada edad, destacando este último elemento por encima de los demás, pues un niño de 6 años no tendrá las mismas motivaciones (diversión, recreo, esparcimiento...), que un pre-adolescente (aprobación social, imagen, rendimiento...). Con respecto al cumplimiento o no de sus propias motivaciones variará la continuidad en la práctica de la actividad o el abandono de la misma.

Deberíamos destacar la importancia del clima motivacional, según Latorre (2006) este clima se basaría en los agentes que influyen en el contexto y guardan una estrecha relación con el alumno que realiza la actividad (hablaríamos de su familia, sus amigos, los monitores, profesores...)

Dentro del clima motivacional deberíamos estudiar cómo se transmite ese ambiente a través de los diferentes agentes implicados en el desarrollo del programa, pues cada uno de ellos tiene una gran influencia dentro de la motivación individual y de la disposición de cada alumno dentro de la práctica orientándola más hacia la tarea o hacia el logro, pues nos encontramos en un periodo en el que quedará definida hacia una u otra.

Dentro de la motivación hay que hablar de los criterios que se utilizan y los factores que influyen para determinar si el alumno supera o fracasa respecto a los objetivos que se proponen en el programa, estos criterios se podrían enumerar como: recompensas, mecanismos de evaluación, autonomía en la tarea, transmisión de conocimientos...

Coincidiendo con esta enumeración y con Pascual (2011) se deberían tener en cuenta tres aspectos:

- El clima social y afectivo. El entorno dentro del cual se acepta a los miembros de un grupo.
- El clima organizativo. Normas que aseguren el cumplimiento de los objetivos del programa.
- El clima motivacional. Incidir en la motivación propia de la actividad (intrínseca) para la adquisición de hábitos permanentes en relación con la actividad física.

3.4 ACTITUDES.

Para comenzar hablando de la actitud pasaremos a definir el concepto, que sería el comportamiento mediante el cual se afronta una situación, es decir, la manera por la cual se enfrentan a unas circunstancias concretas.

Según Fox y Biddle (1998) existen varios componentes que ayudan a comprender mejor la definición de este concepto. Hacia el deporte o la actividad física cada alumno tiene una actitud diferente, puede sentir amor u odio, diversión o aburrimiento (componente sentimental) también puede tener una conducta negativa o positiva (componente comportamental) o simplemente pensar en las ventajas e inconvenientes del deporte en sí (componente cognitivo). Todos ellos tendrán una gran influencia para el devenir de la actitud del alumno frente a las actividades propuestas.

Coincidiendo con las ideas de González-Lucini (1992) la actitud de un niño ante cualquier situación no es definitiva, al igual que no lo es ante el deporte, si no que se puede modificar y cambiar a través de la formación, las actitudes son educables. Es decir, no porque un niño le aburra una actividad, esa actitud va a ser duradera en el tiempo, si no que a través de una buena programación de actividades se puede variar dicha actitud, al igual que si la actitud del niño es buena, todo se puede echar a perder a través de una mala gestión de la situación.

Como nos señala García-Montes (1998) existen unos procedimientos mediante los cuales se pueden explicar las modificaciones de las actitudes, así como su generación o su consolidación.

Cuando el alumno tiende a imitar una conducta debe prestar atención y recordar el comportamiento a imitar, por lo que se denominaría aprendizaje por observación.

Por otro lado si su actitud se basa en la utilización de refuerzos, ya sean positivos o negativos hablaríamos de un aprendizaje condicionado, que es el que se utiliza en contextos educativos.

Si el alumno va creando una autonomía de conductas coherentes propias cada vez más constantes y concretas, sería un proceso de interiorización.

La identificación se basaría en coger a un individuo en el cual fijarse y adquirir sus mismas actitudes, ya pueden ser padres, ídolos deportivos, monitores, amigos...

Por último nos encontraríamos con la información que recibe el alumno, ya que puede contrariarse con la que tenía anteriormente y hacer cambiar su conducta, sería el aprendizaje de contenidos.

Así a través de todas estas premisas, nos encontramos con que la actitud es la forma de manifestar la conducta de un individuo ante una situación concreta, en este caso, ante las actividades deportivas.

El objetivo del monitor de Escuelas Deportivas se debe centrar en fomentar las actitudes favorables hacia la práctica del deporte, aunque en muchos casos no sea una tarea sencilla, este deberá ser un aprendizaje significativo para el alumno pues no pretendemos que sea un hábito temporal, si no duradero para su futuro.

Adecuando a nuestro contexto el artículo de Psicogolf (n.d) la actitud con la que el alumno afronta la actividad va a determinar en gran parte su rendimiento. Apreciaremos cómo conseguir una actitud positiva del niño permite su correcto desarrollo integral, eliminando posibles conflictos y pudiendo disfrutar de la práctica deportiva junto a sus compañeros. Esta predisposición va a depender de diversos factores como la autoconfianza, las expectativas que tenga y los objetivos que se haya marcado, pero siguiendo las pautas adecuadas todo ello se puede encauzar hacia un comportamiento positivo y una actitud apropiada.

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El primer paso antes de realizar cualquier investigación, es el análisis y diseño de la misma, es decir, como vamos a realizar dicha investigación. A través de esta decisión afrontaremos la pregunta clave de este proceso, el “¿cómo?” que nos ayudará a responder los interrogantes previamente planteados en nuestro trabajo.

Para ello no solo debemos fijar los pasos a seguir en la investigación, sino seleccionar el diseño de la misma y recoger la información necesaria. Este proceso nos debe llevar a cumplir los objetivos que nos hemos propuesto al inicio de una manera eficiente y eficaz.

Existen diversos diseños de investigaciones, así la tarea que nos lleva a elegir la adecuada debe ser minuciosa y atenta, para que los resultados obtenidos sean precisos y sirvan para la tarea que nos hemos encomendado.

Una vez definidos los conceptos a tratar, como son el análisis de las Escuelas Deportivas a través de los diferentes agentes implicados así como su motivación y conducta en el desarrollo del programa de las mismas, debemos fijar los parámetros que nos lleven a un mayor conocimiento.

Con esta investigación se pretende un mayor conocimiento sobre las Escuelas Deportivas de la ciudad de Arévalo, que consiga conocer los parámetros mediante los cuales se pueda formular un documento, el cual sirva de referencia a la hora de conocer el programa y plantear mejoras en la calidad del mismo.

De acuerdo con los criterios de García-Llamas et al. (2003) destacaremos los siguientes:

- Viabilidad: Se refiere a la posibilidad de llevar a cabo dicha investigación. Como monitor de las Escuelas Deportivas y después de haber hablado con la Concejala de Deportes y con el coordinador de las Escuelas, no se ha encontrado ninguna restricción a la hora de llevar a cabo nuestra investigación.
- Interés del tema: Atracción del tema por parte de un grupo de personas. Al tratarse de algo tan importante como el papel educativo dentro de una actividad extraescolar a través del deporte, el tema no carece de interés, sino que son varios los colectivos interesados en el mismo (padres de alumnos, monitores, profesores de EF de los centros educativos de la ciudad...)
- Relevancia: Importancia de realizar dicha investigación. En la sociedad actual el deporte ha adquirido una gran importancia y las instituciones ponen sus esfuerzos en el desarrollo de programas deportivos como son las Escuelas Deportivas.
- Coherencia: Que se establezca un enlace entre las cuestiones planteadas y los resultados expuestos.
- Adecuación: Al contexto propuesto, delimitando el área en el que se va a desarrollar la investigación.

4.2 METODOLOGÍA CUANTITATIVA.

Para recoger la información necesaria de nuestra investigación, la técnica que vamos a utilizar es el cuestionario. No existe una definición concreta de esta metodología, aquí podríamos definirlo como un procedimiento de recogida de datos basado en la metodología cuantitativa. en la que se miden las características y variables tomando valores numéricos y que describen los resultados mediante un análisis estadístico. Por medio de esta técnica mediremos las diferentes variables exponiendo los resultados a través de tablas. (Gómez-Fuentes, 2012)

Coincidiendo con Gil (2001):

La utilización de la metodología de encuestas resulta muy adecuada cuando el fin principal del proceso de investigación es el estudio de las características de una población y de las relaciones que se producen entre los miembros de esa población de referencia; dado que su propiedad fundamental consiste en generalizar los resultados obtenidos con una muestra de población a la población en general y cuando las características de la población que se desean investigar no son observables

directamente, son difícilmente observables o su observación es muy costosa. (citado por Gonzalo-Arranz, 2013)

Por otra parte:

Existen múltiples maneras de clasificar las encuestas en función de sus características más distintivas bien en función del grado de cobertura de la población o bien en función de su objetivo, de su diseño, o de la población a la que van dirigidas (Gonzalo-Arranz, 2013, p.150)

Las características principales serían: el análisis de una realidad concreta a través de la formulación de una hipótesis, establecer una relación de causa-efecto entre dos sucesos analizando las variables, todo ello llevaría a la recogida de datos y al análisis de los resultados expuestos.

4.3 TÉCNICA DE RECOGIDA DE DATOS.

Una vez completado como va a ser el diseño de la investigación, el siguiente paso trata de recoger los datos más relevantes de la misma.

Los métodos más comunes para este proceso se dividen en dos metodologías: cualitativa (se basa en la descripción de las cualidades) o cuantitativa (recogida más estructurada y cerrada).

Dentro de la metodología cuantitativa existen diferentes técnicas de recogida de datos como pueden ser las fuentes secundarias, la medición, observación sistemática, métodos participativos...

Las fuentes secundarias realizan una recolección de la información a través de internet, bibliotecas, organismos, etc.

La medición y observación sistemática se recoge la información observable a través de un determinado aspecto y con un procedimiento establecido, utilizando aparatos de medición que determinan la magnitud de los mismos.

Las técnicas participativas en la actualidad se utilizan para sustituir a las encuestas y consisten en el análisis de los miembros de una comunidad a través de talleres participativos.

Para este trabajo vamos a utilizar el cuestionario y la consulta de fuentes bibliográficas para conseguir la información y los datos necesarios para desarrollarlo de forma correcta. (Hueso y Cascant, 2012)

Centrándonos más en el modelo elegido, “el enfoque cuantitativo nos permitirá llegar a una gran población (...), cuantificar los resultados y en cierta medida poder generalizarlos” (Macarro-Moreno, 2008, p.277)

4.3.1 Revisión de fuentes bibliográficas.

Para la definición operativa de las categorías principales del cuestionario y conseguir información actualizada sobre el estado de la cuestión a investigar, se ha realizado una revisión de la actualidad científica en consonancia con el tema y con los objetivos diseñados en nuestra investigación. Así, se pretendía partir de la manera más exhaustiva posible. (Macarro-Moreno, 2008, p.285)

De acuerdo con Novegil (n.d) la revisión de fuentes bibliográficas comprende de tres fases: búsqueda, obtención y consulta.

Aparte de reunir la información necesaria se debe tratar los datos bibliográficos coherentes con nuestra investigación.

- Búsqueda: Podemos encontrar dos fuentes diferentes.
 - a) Fuentes primarias.- Aquellos documentos sobre los que escribimos directamente o nos proporcionan datos de primera mano, aquellos que se acercan más a nuestra investigación
 - b) Fuentes secundarias.- Nos permiten una visión más global y generalizada sobre el tema.
- Obtención: Una vez se hayan identificado y buscado las fuentes que nos proporcionaran la información debemos localizarlas en los espacios físicos (bibliotecas, hemerotecas...) y virtuales. Dentro de este proceso debemos localizar las más relacionadas y las más actuales, para que conseguir un mayor rigor de nuestra investigación.
- Consulta: Cuando ya estén seleccionadas dichas fuentes, se realiza una lectura extrayendo los datos e ideas necesarias para la elaboración de la investigación. Debemos valorar las diferentes fuentes para elegir la más adecuadas y añadir reflexiones propias a las mismas.

4.3.2 El cuestionario.

La forma de recolección de datos más amplia de nuestra investigación se basa en el cuestionario, a través del cual obtendremos la información necesaria sobre la muestra que vamos a utilizar, pues según Rodríguez, Gil y García, 1996:

Consideramos como una técnica adecuada para explorar de manera sistemática y ordenada, las ideas, actitudes, motivos y hábitos desarrollados por los alumnos. Podemos considerar que este tipo de instrumentos no son rechazados por el grupo a estudiar y se acerca a la realidad (citado por Macarro-Moreno, 2008)

También podemos apuntar que: “Con él se pretende conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados mediante preguntas realizadas por escrito y que pueden ser respondidas sin la presencia del investigador.” (Gonzalo-Arranz, 2013 p.155)

Se debe tener claro que es lo que pretendemos investigar con nuestro cuestionario, cada pregunta debe tener un motivo para formar parte del mismo. Estas preguntas deben tener una correcta redacción y determinar los aspectos formales.

Del mismo modo no es lo mismo un cuestionario de forma oral que escrita, así como si se hace a distancia o de forma presencial.

Las preguntas de nuestro cuestionario son mixtas, es decir, encontraremos preguntas cerradas con unas opciones de respuesta limitadas, y otras preguntas abiertas en las que se da la opción que respondan con sus propias palabras, también existe la posibilidad de preguntas semiabiertas en las que se incluyen las respuestas pero se da oportunidad a otras opciones.

Los datos se pueden dividir en dos: datos objetivos y datos subjetivos. Dentro de los primeros podemos encontrarnos la edad, el sexo, número de miembros de la familia, mientras que en el segundo estarían todo lo que son opiniones, actitudes, motivaciones, sentimientos...

En este apartado tendrían gran importancia las escalas que indica el grado de conformidad con la afirmación (muy de acuerdo, de acuerdo, poco de acuerdo).

El cuestionario debe ser específico y concreto, en el que las preguntas deben estar definidas correctamente y generar lugar a dudas, una vez llevado a cabo este proceso se dará paso a procesar toda esta información.

4.4 LA MUESTRA.

La muestra se caracteriza por realizar un estudio de un conjunto menor que la población total, su análisis encarna una representación significativa de la situación. De esta manera se consigue un análisis más sencillo.

Para una definición más concreta y en concordancia con Angulo-López (2011) diríamos que es: “Conjunto de cosas, personas o datos elegidos al azar, que se consideran representativos del grupo al que pertenecen y que se toman para estudiar o determinar las características del grupo.”

De los más de 200 alumnos que acuden a las Escuelas Deportivas de Arévalo (Ávila), se ha decidido estudiar un grupo reducido de los mismos que sirvan como modelo de todos los alumnos inscritos, llegando a obtener 25 resultados (más de un 10%), con disparidad de sexos relación 13/12 y diferentes edades de los alumnos, practicando actividades multideportivas o deportes específicos.

No todos los padres de los alumnos devolvieron el cuestionario resuelto, ya fuera por pérdida, olvido, decisión propia u otros motivos que se desconocen, llegando a juntar 17 de las 25 entregadas.

Con respecto a los monitores la muestra es total, pues el cuestionario se entregó a los 7 monitores que forman parte del programa y los 7 lo devolvieron con las respectivas respuestas.

4.5 CONSIDERACIONES ÉTICO-METODOLÓGICAS.

Coincidiendo con Gonzalo-Arranz (2013) para desarrollar una investigación como la que hemos llevado a cabo, se necesita tener en cuenta unas consideraciones éticas relacionadas con la metodología la cual vamos a utilizar, que van a ser descritas y recogidas en este punto.

Estas consideraciones se dividirán en tres apartados: anonimato y confidencialidad, acceso de negociado y utilidades de la investigación.

-Anonimato y confidencialidad.- Todos y cada uno de los cuestionarios, así como la información derivada de los mismos será tratada con un carácter privado y confidencial. En la parte de arriba de cada cuestionario aparece la explicación de cómo se llevará a cabo el proceso de análisis de los cuestionarios y de unas pautas a seguir para completar de forma correcta los mismos ofreciendo garantías de que los datos ofrecidos serían anónimos y confidenciales.

-Acceso del negociado.- Esta apartado se refiere al acceso a la información, así como la obtención de permiso para la elaboración de la misma, métodos de consulta utilizados y compromiso de veracidad con los alumnos, padres de los mismos y monitores para un correcto desarrollo del

proceso que nos permita una aceptación y confianza que deriven en una información veraz y relevante.

-Utilidad del estudio.- Todo esto no tendría sentido si los resultados obtenidos no tuvieran ninguna finalidad. Por lo que pasaremos a analizar los aspectos motivacionales actuales de los diferentes agentes implicados, conociendo la implicación en actividades deportivas tanto de alumnos y padres de los mismos, como de monitores. Así como la preparación de estos, conociendo su grado de satisfacción, buscando con todo ello un diagnóstico de las Escuelas Deportivas que sirva como punto de partida para un análisis más exhaustivo, que permita una mejora de las actividades así como una base para futuras intervenciones en el program

5. RESULTADOS

Antes de analizar el resultado de los cuestionarios pasados a los diferentes agentes implicados en el programa de Escuelas Deportivas, queríamos destacar:

Para nosotros el programa de Escuelas Deportivas municipales de Arévalo (Ávila) es una tarea formativa y educacional, que afronta de una manera no discriminatoria el desarrollo integral de todos y cada uno de los alumnos de las actividades, por lo que aunque en nuestro cuestionario exista una distinción entre niños y niñas, el método educativo utilizado en el programa es el de la coeducación, basado en la igualdad entre sexos.

5.1 RESULTADOS CUESTIONARIO ALUMNOS.

Tabla. 3 Cuestionario alumnos.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS
1. Práctica de deporte por parte de los alumnos de EEDD.	-Análisis de la práctica de deporte por parte de los alumnos de EEDD -Frecuencia de la práctica de deporte. -Tipos de deporte que realizan los alumnos de EEDD.	-Aparte de las EEDD ¿realizas algún deporte más fuera del horario escolar? -¿Cuántas horas a la semana practicas ese/esos deporte/s? -¿Qué deporte practicas? -De los deportes que no se realizan ¿cuál te gustaría que se incluyera en las EEDD?
2. Práctica de otras actividades que no sean deportivas fuera del horario escolar.	-Análisis de la práctica de otras actividades que no sean deportivas fuera del horario escolar. -Frecuencia de la práctica de actividades no deportivas. -Tipos de actividades no deportivas.	-¿Realizas alguna actividad extraescolar que no tenga relación con el deporte? -¿Cuántas horas a la semana practicas esas actividades? -¿Qué actividades extraescolares realizas?
3. Pensamiento de	-Valores asociados a las	-Lo importante del deporte es ganar ante todo.

los escolares sobre los valores de EEDD.	EEDD.	-Hacer deporte es bueno para la salud. -Debería haber clases para chicos y clases para chicas, nunca mixtas. -Es mejor ser individualista y destacar que jugar en equipo.
4. Análisis de los beneficios del deporte.	-Beneficios del deporte.	-¿Cuál/es consideras más importante/s?
5. Otros aspectos. Aspectos motivacionales.	-Deportes a incluir. -Idoneidad del grupo. -Decisión de acudir a EEDD. -Relación con los monitores.	-De los deportes que no se realizan, ¿cuál te gustaría que se incluyera en las EEDD? -¿Te encuentras a gusto dentro del grupo/clase? -¿Vienes por decisión propia o por decisión de tus padres? -¿Cómo es tu relación con los monitores?

5.1.1 Práctica de deporte por parte de los alumnos de Escuelas Deportivas.

Dentro de este apartado vamos a analizar práctica de deporte por parte de los alumnos de Escuelas Deportivas, que tipo de deporte realizan y la frecuencia con la que practican ese deporte.

5.1.1.1 Análisis de la práctica de deporte por parte de los alumnos de escuelas deportivas.

El 80% de los alumnos preguntados realizan algún tipo de deporte fuera del horario escolar aparte de las Escuelas Deportivas, mientras que el 20% no realiza ningún tipo de deporte.

Con respecto a la diferencia entre sexos encontramos un pequeño porcentaje de diferencia (de casi el 10%) en el que los chicos practican más deporte que las chicas, aunque los dos llegan al 75%, por lo que no lo encontramos algo significativo.

La pregunta era la siguiente: “Aparte de las EEDD, ¿realizas algún tipo de deporte fuera del horario escolar?”

Tabla 3.1 Análisis de la práctica de deporte por parte de los alumnos de Escuelas Deportivas.

	NÚMERO DE ALUMNOS	NÚMERO DE ALUMNAS	TOTAL
SI	11 (84'6%)	9 (75%)	20 (80%)
NO	2 (15'4%)	3 (25%)	5 (20%)

5.1.1.2 Frecuencia de la práctica de deporte.

De los niños de las Escuelas Deportivas que practican deporte fuera del horario escolar, la inmensa mayoría, el 70%, lo practican 1/2 horas a lo largo de la semana, mientras que el 20% lo practican entre 2 y 5 horas y un pequeño porcentaje, 10%, lo realizan más de 5 horas. Prácticamente no encontramos diferencia entre sexos, sin pasar del 6% de diferencia entre ellos.

Tabla 3.2 Frecuencia de la práctica de deporte.

	NÚMERO DE ALUMNOS	NÚMERO DE ALUMNAS	TOTAL
1/2 HORAS	8 (72'7%)	6 (66'6%)	14 (70%)
ENTRE 2 Y 5	2 (18'1%)	2 (22'2%)	4 (20%)
MÁS DE 5	1 (9'1%)	1 (11'1%)	2 (10%)

5.1.1.3 Tipos de deporte que practican.

Existe una gran variedad entre los deportes practicados por los alumnos, entre los que habría que destacar el fútbol y el baile con un 30% y 20% del total respectivamente, aunque el fútbol es únicamente practicado por chicos y el baile únicamente practicado por chicas. Con un 10% encontramos el taekwondo (deporte practicado por chicos), la natación y también los niños que practican más de un deporte (frontón y baile o natación y juegos tradicionales). Ya con un 5% y solo un solo alumno/alumna que lo practique están el tenis de mesa, frontón, baloncesto y atletismo.

Tabla 3.3 Tipos de deporte que practican.

	NÚMERO DE ALUMNOS	NÚMERO DE ALUMNAS	TOTAL
FÚTBOL	6 (50%)	0	6 (30%)
BAILE	0	4 (50%)	4 (20%)

TAEKWONDO	2 (16'6%)	0	2 (10%)
NATACIÓN	1 (8'3%)	1 (12'5%)	2 (10%)
VARIOS	1 (8'3%)	1 (12'5%)	2 (10%)
TENIS DE MESA	1 (8'3%)	0	1 (5%)
ATLETISMO	1 (8'3%)	0	1 (5%)
FRONTÓN	0	1 (12'5%)	1 (5%)
BALONCESTO	0	1 (12'5%)	1 (5%)

5.1.2 Práctica de otras actividades que no sean deportivas fuera del horario escolar.

En el segundo punto del cuestionario, comenzaremos con el análisis de la práctica de otras actividades que no sean deportivas fuera del horario escolar, la frecuencia de las mismas y los diferentes tipos de actividades no deportivas.

5.1.2.1 Análisis de la práctica de otras actividades no deportivas fuera del horario escolar.

El 68% de los niños preguntados realizan algún tipo de actividad no deportiva fuera del horario escolar, mientras que el 32% no realiza ningún tipo de deporte.

Con respecto a la diferencia entre sexos no existen apenas variaciones entre ellos, encontrando resultados muy parejos.

La pregunta era la siguiente: “¿Realizas alguna actividad extraescolar que no tenga relación con el deporte?”

Tabla 3.4 Análisis de la práctica de otras actividades no deportivas fuera del horario escolar.

	NÚMERO DE ALUMNOS	NÚMERO DE ALUMNAS	TOTAL
SI	9 (69'2%)	8 (66'6%)	17 (68%)
NO	4 (30'7%)	4 (33'3%)	8 (32%)

5.1.2.2 Frecuencia de la práctica de actividades extraescolares no deportivas.

De los niños de las Escuelas Deportivas que practican actividades no deportivas fuera del horario escolar más de la mitad (el 59%) lo practica 1/2 horas a lo largo de la semana, en los que el porcentaje es mayor en los chicos, mientras que el 23'5% lo practican entre 2 y 5 horas. Para finalizar un pequeño porcentaje (17'5%) lo realizan más de 5 horas, en los dos apartados destacan las chicas, sobre todo en este último.

Tabla 3.5 Frecuencia de la práctica de actividades extraescolares no deportivas.

	NÚMERO DE ALUMNOS	NÚMERO DE ALUMNAS	TOTAL
1/2 HORAS	6 (66'6%)	4 (50%)	10 (59%)
ENTRE 2 Y 5	2 (22'2%)	2 (25%)	4 (23'5%)
MÁS DE 5	1 (11'1%)	2 (25%)	3 (17'5%)

5.1.2.3 Tipos de actividades que realizan.

Hay una gran variedad entre las actividades practicadas por los alumnos y alumnas, entre los que destacaremos la catequesis, los que practican varias actividades, inglés y clases particulares, las dos primeras con un 23'5% y las otras dos con un 17'5%. Entre los que realizan varias actividades, dos practican aloha e inglés, mientras que los otros dos combinan clases particulares con inglés y aloha con catequesis.

Casi con un 6% nos encontraríamos con aloha (un método de cálculo matemático con ábaco que se está implantando en los colegios de primaria de la zona), música y las actividades de la Cruz Roja.

Los resultados son muy similares entre chicos y chicas, destacando los chicos en clases particulares, aloha y música y las chicas en inglés y actividades de la Cruz Roja.

Tabla 3.6 Tipos de actividades que realizan.

	NÚMERO DE ALUMNOS	NÚMERO DE ALUMNAS	TOTAL
CATEQUESIS	2 (22'2%)	2 (25%)	4 (23'5%)
VARIOS	2 (22'2%)	2 (25%)	4 (23'5%)
INGLÉS	1 (11'1%)	2 (25%)	3 (17'5%)
CLASES	2 (22'2%)	1 (12'5%)	3 (17'5%)

PARTICULARES			
ALOHA	1 (11'1%)	0	1 (6%)
MÚSICA	1 (11'1%)	0	1 (6%)
CRUZ ROJA	0	1 (12'5%)	1 (6%)

5.1.3 Pensamiento de los escolares sobre los valores de Escuelas Deportivas.

5.1.3.1 Valores asociados a las escuelas deportivas.

Preguntamos sobre los valores asociados a las Escuelas Deportivas y podemos apreciar un pensamiento bastante homogéneo en las respuestas destacando los porcentajes de más del 80%, negando categóricamente que lo importante sea ganar ante todo y apoyando totalmente la afirmación que dice que hacer deporte es saludable.

Destacar también el 76% que no quiere que exista distinción entre sexos en los grupos de las actividades y el 68% que no está de acuerdo en que se deba de ser individualista y destacar, sino que lo importante es jugar en equipo, aunque contrarresta este dato con el 16% que opina estar muy de acuerdo con esta afirmación.

Con respecto a las diferencias entre sexos, destacaríamos:

Todas las alumnas están “nada de acuerdo” en que lo más importante es ganar.

Cuatro alumnos están “muy de acuerdo” en que lo mejor es ser individualista y uno de ellos “de acuerdo” por lo que la mayoría de las alumnas están “nada de acuerdo”.

Tabla 3.7 Valores asociados a las EEDD. (Datos en la escala: Nada de acuerdo (NA), Poco de acuerdo (PA), De acuerdo (A), Bastante de acuerdo (BA), Muy de acuerdo (MA)).

	NA	PA	A	BA	MA
Lo importante es ganar ante todo.	10 chicos 12 chicas TOTAL 22 (88%)	3 chicos 0 chicas TOTAL 3 (12%)	0%	0%	0%
Hacer deporte es bueno para la salud.	0%	0%	1 chico 1 chica TOTAL 2 (8%)	3 chicos 2 chicas TOTAL 5 (20%)	9 chicos 9 chicas TOTAL 18 (72%)

Debería haber clases para chicos y clases para chicas, nunca mixtas.	10 chicos 9 chicas TOTAL 19 (76%)	2 chicos 2 chicas TOTAL 4 (16%)	0%	0%	1 chicos 1 chicas TOTAL 2 (8%)
Es mejor ser individualista y destacar que jugar en equipo.	6 chicos 11 chicas TOTAL 17 (68%)	2 chicos 1 chicas TOTAL 3 (12%)	1 chico 0 chicas TOTAL 1 (4%)	0%	4 chicos 0 chicas TOTAL 4 (16%)

5.1.4. Análisis de los beneficios del deporte.

Preguntando por estos 7 beneficios que contiene el deporte y consideramos importantes, se podían dar 1, 2, 3... o 7 respuestas, podían elegir todas o ninguna por lo que recibimos 76 respuestas de los 25 alumnos, lo que nos da que elegían 3 de media y el tanto por ciento resultante nos desprende que el aprendizaje, las relaciones con los compañeros y la salud son las más importantes para los alumnos, por este orden, rondando del 20%.

En esta tabla no hemos realizado división con respecto al sexo de los alumnos, puesto que cada uno de ellos no ha elegido una única respuesta, si no que la media de respuestas elegidas por cada alumno ha sido de 3, por lo que los porcentajes no resultarían significativos en este apartado.

Tabla 3.8 Análisis de los beneficios del deporte.

	Nº DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
BIENESTAR	10	11'6%
SALUD	16	18'6%
APRENDIZAJE	19	22%
ENTRETENIMIENTO	9	10'4%
COMPETITIVIDAD	8	9'3%
SUPERACIÓN	7	8'1%
RELACIONES PERSONALES	17	19'7%

5.1.5. Otros aspectos a analizar.

Hemos decidido agrupar los demás puntos de análisis dentro de este punto, en el que incluimos aspectos que nos parecen muy importantes como: los deportes que no pertenecen a las Escuelas Deportivas y les gustaría que fueran incluidos, si se encuentran a gusto dentro del grupo/clase, si

acuden por decisión propia a las actividades de las Escuelas, y como es su relación con los monitores de las mismas.

5.1.5.1 Que deportes te gustaría que se incluyeran en Escuelas Deportivas.

Cada niño eligió un único deporte que incluiría y aunque nos sorprenda las respuestas de deportes náuticos o waterpolo, los que más destacan elegidos por 4 niños son el Hockey, Béisbol y la Natación puesto que existe una piscina climatizada municipal en la que se podría impartir la misma.

Aclarar que en las Escuelas Deportivas se imparte fútbol-sala y no fútbol 7, ni 11 pese a poseer el Ayuntamiento un campo de césped artificial entre sus instalaciones, de ahí que 3 niños hayan dado esa respuesta.

Pese a ser un cuestionario anónimo, la respuesta de deportes náuticos, es probable que pertenezca a una alumna que viene de un pueblo de costa y es el primer curso que pasa en la localidad de Arévalo (Ávila).

Encontramos diferencia entre chicos y chicas, puesto que los deportes más destacados entre los chicos son: hockey, béisbol y fútbol 11. Mientras que para las chicas son: voleibol y bádminton.

Tabla 3.9 Que deportes te gustaría que se incluyeran en las Escuelas Deportivas.

	NÚMERO DE RESPUESTAS (chicos)	NÚMERO DE RESPUESTAS (chicas)	TOTAL
NATACIÓN	2 (12'5%)	2 (22'2%)	4 (16%)
HOCKEY	3 (18'75%)	1 (11'1%)	4 (16%)
BÉISBOL	3 (18'75%)	1 (11'1%)	4 (16%)
FÚTBOL 11	3 (18'75%)	0	3 (12%)
RUGBY	2 (12'5%)	0	2 (8%)
VOLEIBOL	0	2 (22'2%)	2 (8%)
WATERPOLO	1 (6'25%)	1 (11'1%)	2 (8%)
DEPORTES NAÚTICOS	0	1 (11'1%)	1 (4%)
PELOTA MANO	1 (6'25%)	0	1 (4%)
BADMINTON	0	1 (11'1%)	1 (4%)
TAEKWONDO	1 (6'25%)	0	1 (4%)

5.1.5.2 Comodidad dentro del grupo/clase.

Nos encontraríamos ante uno de los aspectos que entran dentro de la motivación del niño para acudir o no acudir a las Escuelas Deportivas, es probable que pese a que guste la actividad, si algún alumno no se encuentra cómodo dentro del grupo, acabe por no acudir a las actividades programadas, de ahí la importancia de este ítem.

Destacar que solo una respuesta no ha sido un SI rotundo, y tampoco ha sido un NO, sino un mejorable que puede deberse a una situación efímera o transitoria, resultante de un hecho aislado.

No hacemos distinción entre alumnos y alumnas puesto que el porcentaje del 96% del total es suficientemente significativo respecto a la comodidad dentro del grupo.

Tabla 3.10 Comodidad dentro del grupo/clase.

	NÚMERO DE ALUMNOS	PORCENTAJE
SI	24	96%
NO	0	0%
MEJORABLE	1	4%

5.1.5.3 Decisiones de acudir a las actividades de las Escuelas Deportivas.

Aunque los niños aún no son autónomos para tomar la mayoría de sus decisiones, sí que vemos como la práctica totalidad viene por decisión propia a las actividades propuestas por las Escuelas.

En esta tabla tampoco realizamos distinción entre sexos pues el porcentaje total de respuestas de “decisión propia” es mayor del 90%.

Tabla 3.11 Decisiones de acudir a las actividades de las Escuelas Deportivas.

	NÚMERO DE ALUMNOS	PORCENTAJE
DECISIÓN PROPIA	23	92%
DECISIÓN DE SUS PADRES	2	8%

5.1.5.4 Relación alumno/monitor (desde la perspectiva del alumno).

Al ser actividades optativas y no obligatorias la relación entre alumno y monitor también es muy importante en el correcto desarrollo de las actividades, puesto que semana tras semana, durante todo el curso escolar van a ser muchas las horas que van a compartir. Por lo que incluiremos esta

opción como otro de los aspectos que motivan a los alumnos a inclinarse por acudir a las actividades

En esta pregunta tenían varias opciones, puesto que podían tener una muy buena relación, tenerla muy mala o que la relación que se estableciera le fuera indiferente al alumno.

Destacar que la inmensa mayoría (un 88%) describe esa relación como buena o muy buena.

Los resultados respecto al sexo de los alumnos, es muy parejo, significando únicamente la respuesta de un alumno, que considera regular su relación con su monitor.

Tabla 3.12 Relación alumno/monitor (desde la perspectiva del alumno).

	NÚMERO DE ALUMNOS	NÚMERO DE ALUMNAS	TOTAL
MUY BUENA	6 (46'1%)	6 (50%)	12 (48%)
BUENA	5 (38'4%)	5 (41'6%)	10 (40%)
NORMAL	1 (7'6%)	1 (8'3%)	2 (8%)
REGULAR	1 (7'6%)	0	1 (4%)
INDIFERENTE	0	0	0%
MALA	0	0	0%
MUY MALA	0	0	0%

5.2 RESULTADOS CUESTIONARIO PADRES.

Tabla 4. Cuestionario padres.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS
1. Práctica de deporte por parte de los padres de EEDD.	-Análisis de la práctica de deporte por parte de padre/madre de EEDD. -Práctica actual, o práctica anterior. -Tipos de deporte que realizan.	-En la actualidad ¿práctica algún deporte? (padre/madre) -¿Cuáles práctica? -En caso de haberlo practicado anteriormente, pero no en la actualidad ¿durante cuánto tiempo lo practicó?
2. Conocimiento sobre las actividades que se realizan en las	-Conocimiento de las actividades. -Propuesta de nuevas actividades.	-¿Conoce los deportes que se imparten en las Escuelas Deportivas? -¿Qué deporte te gustaría que se incluyera como novedad en las EEDD?

Escuelas Deportivas.		
3. Aspectos a valorar (motivacionales) de las EEDD.	-Instalaciones, implicación calidad/precio, actividades, horarios y satisfacción general. materiales, monitores, repertorio objetivos	-Número de instalaciones para desarrollar las actividades. -Materiales disponibles para los alumnos. -Implicación y preparación de los monitores que imparten las actividades. -Relación calidad/precio. -Repertorio de actividades ofertadas. -Flexibilidad horaria. -Grado de consecución de los objetivos propuestos. -Grado de satisfacción general de las EEDD.
4. Previsión de inscripción curso 2015/2016.	-Inscripción en el próximo curso.	-¿Inscribiría a su hijo/a en el curso que viene?
5. Análisis del modelo formativo.	-Modelo formativo/competitivo. -Castigo.	-¿Está de acuerdo con el modelo formativo que se lleva a cabo o preferiría un modelo más competitivo? -¿Utiliza el castigo con su hijo el dejarle sin practicar deporte?

5.2.1. Práctica de deporte por parte de los padres de alumnos de Escuelas Deportivas.

Dentro de este apartado vamos a analizar práctica en la actualidad de deporte por parte de los padres de los alumnos de Escuelas Deportivas, que tipo de deporte es y si no lo realizan actualmente y lo practicaron anteriormente, durante cuánto tiempo.

5.2.1.1 Análisis de la práctica de deporte por parte de los padres de alumnos de escuelas deportivas.

Dividimos las respuestas entre padres y madres pues ya intuíamos que no serían homogéneas, vemos como más de la mitad de los padres si practican deportes, mientras que solo el 17% de las madres son las que hacen deporte.

La pregunta era la siguiente: “En la actualidad, ¿practicar algún deporte?”

Tabla 4.1 Análisis de la práctica de deporte por parte de los padres.

	NÚMERO DE PADRES	PORCENTAJE
SI	11	64'7%
NO	6	35'3%

Tabla 4.2 Análisis de la práctica de deporte por parte de las madres.

	NÚMERO DE MADRES	PORCENTAJE
SI	3	17'6%
NO	14	82'4%

5.2.1.2 Tipos de deporte que practican.

PADRES

Existe una gran variedad entre los deportes practicados por los padres de los alumnos, aunque el fútbol es el que más se practica, no existe una gran diferencia entre ellos, es decir, ninguno destaca excesivamente por encima de los demás.

Tabla 4.3 Tipos de deporte que practican los padres.

	NÚMERO DE PADRES	PORCENTAJE
FÚTBOL	3	27'3%
PADEL	2	18'2%
ATLETISMO	2	18'2%
CICLISMO	2	18'2%
FRONTÓN	1	9%
TAEKWONDO	1	9%

MADRES

Únicamente practican ciclismo, mantenimiento y pádel.

Tabla 4.4 Tipos de deporte que practican las madres.

	NÚMERO DE MADRES	PORCENTAJE
CICLISMO	1	33'3%

MANTENIMIENTO	1	33'3%
PADEL	1	33'3%

5.2.1.3 Tiempo de práctica de deporte anteriormente.

PADRES

Son 6 los padres que han practicado deporte anteriormente pero no lo practican en la actualidad, es decir, que la suma de los que los practican ahora y los que lo han practicado antes llegaría al 100%. Todos los padres de los alumnos de las Escuelas Deportivas han practicado deporte alguna vez en su vida. Dos de ellos lo han hecho entre 1 o 2 años, los otros cuatro durante más de 5 años.

Tabla 4.5 Tiempo de práctica de deporte anteriormente por los padres.

	NÚMERO DE PADRES	PORCENTAJE
1/2 AÑOS	2	33'3%
ENTRE 2 Y 5	0	0%
MÁS DE 5	4	66'6%

MADRES

En las madres la mitad de las que no practican deporte en la actualidad lo han practicado alguna vez en la vida, tres de ellas durante 1 o 2 años y las otras cuatro durante más de 5 años.

Tabla 4.6 Tiempo de práctica de deporte anteriormente por las madres.

	NÚMERO DE MADRES	PORCENTAJE
1/2 AÑOS	3	42'8%
ENTRE 2 Y 5	0	0%
MÁS DE 5	4	57'2%

Me gustaría destacar que vemos como o se practica durante un periodo no muy largo (menos de dos años) o se practica durante un periodo largo (más de 5 años) no existe ni en padres ni en madres un término medio de entre 2 y 5 años.

5.2.2. Conocimiento sobre las actividades que se realizan en las Escuelas Deportivas.

5.2.2.1 Conocimiento de las actividades de Escuelas Deportivas.

La totalidad de los padres de los alumnos están al corriente de las actividades que realizan sus hijos en las Escuelas Deportivas.

Tabla 4.7 Conocimiento de las actividades de Escuelas Deportivas.

	NÚMERO DE PADRES	PORCENTAJE
SI	17	100%
NO	0	0%

5.2.2.2 Que deportes te gustaría que se incluyeran en Escuelas Deportivas.

La natación es el deporte más elegido por los padres para incluirlo dentro de las Escuelas Deportivas.

Tabla 4.8 Que deportes te gustaría que se incluyeran en Escuelas Deportivas.

	NÚMERO DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
NATACIÓN	4	36'7%
PATINAJE	2	18'3%
BALONMANO	1	9%
VOLEYBALL	1	9%
GOLF	1	9%
PELOTA MANO	1	9%
HOCKEY	1	9%

5.2.3. Aspectos a valorar (motivacionales) de las EEDD.

Tabla 4.9 Aspectos motivacionales. (Datos en la escala: Muy negativa (MN), Negativa (NG), Normal (N), Positiva (P), Muy positiva (MP)).

	MN	NG	N	P	MP
Instalaciones para desarrollar las actividades.	0%	0%	11'7%	64'7%	23'6%
Materiales disponibles para los alumnos.	0%	0%	23'6%	52'8%	23'6%
Implicación de los monitores que imparten las actividades.	0%	0%	5'9%	52'8%	41'3%
Relación calidad/precio.	0%	5'9%	29'4%	35'3%	29'4%
Repertorio de actividades ofertadas.	0%	0%	17'6%	58'8%	23'6%
Flexibilidad horaria	0%	0%	29'4%	41'3%	29'4%
Grado de consecución de los objetivos propuestos.	0%	0%	17'6%	64'8%	17'6%
Grado de satisfacción general de las Escuelas Deportivas.	0%	0%	11'7%	47%	41'3%

Dentro de los aspectos preguntados tenemos que destacar que todos oscilan entre los valores “normal”, “positiva” o “muy positiva”, con un mínimo inciso en la relación calidad/precio en la que un 5'9% lo consideran “negativa”.

Con estos resultados podemos determinar que los aspectos llevados a cabo y desarrollados en el programa de Escuelas Deportivas son aceptados de buen grado por los padres de los alumnos.

5.2.3.4 Inscripción en el próximo curso.

Tabla 4.10 Inscripción en el próximo curso.

	NÚMERO DE PADRES	PORCENTAJE
SI	17	100%
NO	0	0%

Todos y cada uno de los padres afirma que está dispuesto a inscribir a sus hijos en el próximo curso para continuar con las actividades.

5.2.3.5 Análisis del modelo formativo.

MODELO FORMATIVO/COMPETTIVO.

Tabla 4.11 Análisis del modelo formativo.

	NÚMERO DE PADRES	PORCENTAJE
FORMATIVO	15	88'2%
COMPETTIVO	0	0%
AMBAS	2	11'8%

DEPORTE COMO CASTIGO.

Tabla 4.12 Utiliza el deporte como castigo.

	NÚMERO DE PADRES	PORCENTAJE
SI	16	94'2%
NO	1	5'8%

Únicamente unos padres utilizan o utilizarían el deporte como forma de castigo con sus hijos, y con un porcentaje similar se acepta el modelo educativo formativo en el programa frente a un modelo competitivo.

5.3 RESULTADOS CUESTIONARIO MONITORES

Tabla 5. Cuestionario monitores.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS
1. Práctica de deporte por parte de los monitores de EEDD.	-Análisis de la práctica de deporte por parte del monitor de EEDD. -Práctica actual, o práctica anterior. -Tipos de deporte que realizan. -Carácter de la práctica.	-En la actualidad ¿práctica algún deporte? -¿Cuáles práctica? -En caso de haberlo practicado anteriormente, pero no en la actualidad ¿durante cuánto tiempo lo practicó? -¿Qué carácter tenía esa práctica?
2. Participación en la programación de actividades que se realizan en las Escuelas Deportivas.	-Programación/diseño actividades.	-¿Participas en la programación o diseño de las actividades que se realizan en las Escuelas Deportivas?
3. Aspectos a valorar (motivacionales) de las EEDD.	-Relación con el coordinador, con los padres, con los demás monitores, ambiente de las EEDD, actitud de los alumnos, valoración general, motivos para ser monitor.	-¿Qué relación mantiene con el coordinador? -¿Qué relación mantiene con los padres de los alumnos? -¿Qué relación mantiene con los demás monitores? -¿Qué ambiente existe en general en las EEDD? -¿Cómo valora la actitud y predisposición de los alumnos? -Valoración general del funcionamiento de las EEDD. -¿Qué motivos te llevaron a ser monitor de las EEDD?
4. Futuro como monitor de actividades deportivas.	-Continuidad, formación, remuneración, profesionalización.	-Quiero continuar con esta actividad. -Quiero mejorar mi formación. -Estoy satisfecho con la remuneración recibida. -Sería necesaria una profesionalización adecuada.

SEXO DE LOS MONITORES.

Tabla 5.1 Sexo de los monitores.

	NÚMERO DE MONITORES	PORCENTAJE
HOMBRES	6	85'7%
MUJERES	1	14'3%

5.3.1 Práctica de deporte por parte de los monitores de Escuelas Deportivas.

5.3.1.1 Análisis de la práctica de deporte por parte del monitor de Escuelas Deportivas.

Tabla 5.2 Análisis de la práctica de deporte por parte del monitor de Escuelas Deportivas.

	NÚMERO DE MONITORES	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%

Todos los monitores practican deporte actualmente, así que ninguno contesto a la pregunta sobre cuánto tiempo practicó deporte anteriormente.

5.3.1.2 Tipos de deporte que realizan.

Tabla 5.3 Tipos de deporte que realizan.

	NÚMERO DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
ATLETISMO	4	23'5%
FÚTBOL	4	23'5%
TENIS	4	23'5%
PADEL	3	17'7%
CICLISMO	1	5'9%
TENIS DE MESA	1	5'9%

La mayoría practica diversos deportes diferentes, destacando el atletismo, fútbol, tenis y pádel por encima de los demás.

5.3.1.3 Carácter de la práctica.

Ninguno de los monitores se ha llegado a dedicar de forma profesional al deporte, y solo dos de ellos han llegado a practicar el deporte de manera amateur: participando federado en campeonatos de España de atletismo o jugando en 3ª división nacional de la RFEF.

Los otros 5 lo hacen de manera aficionada.

Tabla 5.4 Carácter de la práctica deportiva.

	NÚMERO DE MONITORES	PORCENTAJE
AFICIONADO	5	71'4%
AMATEUR	2	28'6%
PROFESIONAL	0	0%

5.3.2 Participación en la programación de actividades que se realizan en las Escuelas Deportivas.

Todos los monitores son participes de la programación de las actividades que después llevan a cabo en las Escuelas Deportivas.

Tabla 5.5 Participación en la programación de actividades que se realizan en Escuelas Deportivas.

	NÚMERO DE MONITORES	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%

5.3.3 Aspectos a valorar (motivacionales) de las Escuelas Deportivas.

Tabla 5.6 Aspectos motivacionales. (Datos en la escala: Muy negativa (MN), Negativa (NG), Normal (N), Positiva (P), Muy positiva (MP)).

	MN	NG	N	P	MP

Relación con el coordinador.	0%	0%	0%	14'3%	85'7%
Relación con los padres.	0%	0%	28'5%	28'5%	42'8%
Relación con los demás monitores.	0%	0%	0%	71'4%	28'5%
Ambiente general.	0%	0%	0%	71'4%	28'5%
Actitud de los alumnos.	0%	0%	0%	71'4%	28'5%
Valoración general.	0%	0%	0%	71'4%	28'5%

El aspecto más positivo de todos es la relación con el coordinador, mientras que los demás aspectos son positivos, exceptuando la relación con los padres que se reparte entre normal, positiva, o muy positiva.

5.3.3.1 Motivos para ser monitor deportivo.

Los motivos para ser monitor deportivo son mayormente profesionales, sin llegar al 30% los aspectos vocacionales.

Ninguno de los monitores destaca los aspectos económicos entre los motivos.

Tabla 5.7 Motivos para ser monitor deportivo.

	NÚMERO DE MONITORES	PORCENTAJE
PROFESIONALES	5	71'4%
VOCACIONALES	2	28'6%
ECONOMICOS	0	0%

5.3.4 Futuro como monitor de actividades deportivas.

Tabla 5.8 Valores asociados a las EEDD. (Datos en la escala: Desacuerdo (D), Poco de acuerdo (PA), De acuerdo (A), Muy de acuerdo (MA)).

	D	PA	A	MA
Quiero continuar con esta actividad.	0%	0%	42'8%	57'2%
Quiero mejorar mi formación.	0%	0%	28'6%	71'4%
Estoy satisfecho con la remuneración recibida.	0%	42'8%	57'2%	0%
Sería necesaria una profesionalización adecuada.	0%	28'5%	57'2%	14'3%

Las respuestas son dispares y se dividen entre la opción “de acuerdo” y “muy de acuerdo” entre si quieren continuar con esta actividad y mejorar la formación.

Mientras que a la pregunta sobre la remuneración recibida las respuestas están entre el “poco de acuerdo” y “de acuerdo”.

Por último, respecto a la profesionalización nos encontramos con tres casillas marcadas: “poco de acuerdo”, “de acuerdo” y “muy de acuerdo”.

6. CONCLUSIONES

La investigación que nos hemos propuesto tiene como objetivo el análisis y estudio de la situación de las Escuelas Deportivas de la ciudad Arévalo (Ávila) a través de los diferentes agentes implicados (padres de alumnos, alumnos y monitores).

Para ello se ha diseñado un cuestionario para cada uno de los agentes, con diferentes preguntas relacionadas con la calidad del programa, así como con su actitud y su motivación para la práctica de las actividades programadas.

Los alumnos de la investigación han sido los nacidos entre 2001 y 2007 pertenecientes a la actividad de multideporte (los más pequeños) y de fútbol-sala (los mayores). A las actividades acuden 25 alumnos. Estos alumnos practican dos horas semanales de las actividades propuestas por las Escuelas Deportivas, distinguiendo que los de actividades multideportivas realizan todo el mes la misma actividad (que comprende los deportes de pádel, tenis, tenis de mesa, fútbol-sala, baloncesto, atletismo, juegos tradicionales y juegos de psicomotricidad) mientras que los de fútbol-sala acuden un día a la semana a dicha actividad y el otro día lo combinan con tenis, atletismo o tenis de mesa, dependiendo la elección de cada niño.

Todos los alumnos tienen dos monitores diferentes, uno por día, para que de esa manera conozcan diferentes metodologías utilizadas para su aprendizaje.

Para la recogida de datos hemos utilizado el cuestionario.

A raíz de estas premisas y de las preguntas que planteamos en el mismo, hemos llegado a las siguientes conclusiones.

Con respecto a los alumnos:

La gran mayoría de los alumnos realizan actividades extraescolares, de todos ellos, hay un mayor número de niños que practica algún tipo de deporte fuera del horario escolar aparte de las Escuelas Deportivas con poca frecuencia por semana, de estos deportes los más practicados por nuestros alumnos son fútbol y baile.

También realizan otras actividades no deportivas, como pueden ser inglés, clases particulares o aloha.

Cabe destacar que los alumnos realizan en su mayoría un gran número de actividades ya sean deportivas o no deportivas, a lo largo del horario extraescolar. Lo que más abunda es realizar dos o más actividades con poca frecuencia de las mismas.

La mayoría de los alumnos se encuentra a gusto, o muy a gusto dentro del grupo/clase, y tienen una relación buena o muy buena con los monitores, aparte de acudir por decisión propia a las actividades.

Con respecto a los valores asociados a las Escuelas Deportivas, para los alumnos no tienen relevancia el ganar ante todo, ni la separación de las clases por sexos, o ser individualista para destacar, si no que el deporte está relacionado con la salud de una manera notable.

Dentro de sus beneficios, los alumnos destacan el aprendizaje, la salud y la relación con sus compañeros como los aspectos a destacar.

Les gustaría incluir nuevos deportes en las escuelas como pueden ser hockey, béisbol, natación...

Con respecto a los padres:

Existe una diferenciación entre padres y madres a la hora de realización de algún deporte, puesto que el porcentaje de la práctica del mismo es muy superior en los varones, que en las mujeres. Aunque se debería añadir el tiempo que sí lo practicaron con anterioridad, con el que se llegaría a un porcentaje algo mayor.

Todos y cada uno de los padres preguntados se encuentran al corriente de las actividades que realizan sus hijos en las Escuelas Deportivas, e incluirían algún deporte como novedad en el programa, destacando la natación y el patinaje.

Con respecto a los aspectos motivacionales el porcentaje de respuestas positivas o muy positivas se da en la valoración de: instalaciones para desarrollar las actividades, materiales disponibles, implicación de los monitores, relación calidad/precio, repertorio de actividades, flexibilidad horaria, consecución de los objetivos, y satisfacción general. Debido a todos estos aspectos todos los padres tienen pensado apuntar a sus hijos en el próximo curso del programa.

Con respecto a los monitores:

Todos ellos practican deporte en la actualidad destacando el atletismo, fútbol, tenis y pádel.

Todos ellos participan en la programación de las actividades, es decir, que son ellos mismos los que realizan la temporalización y ejecución de las tareas.

Con respecto a otros aspectos, la valoración positiva destaca en la relación entre monitores, ambiente general de las Escuelas, actitud de los alumnos y la valoración general del programa. Muy positiva es la relación de los monitores con el coordinador, y entre normal, positiva y muy positiva la relación con los padres.

Los motivos para ser monitor deportivo se dividen entre profesionales y vocacionales, siendo mayoritariamente los primeros los que mueven a los monitores a realizar estas tareas.

Todos están de acuerdo en que quieren continuar con la actividad y mejorar su formación, aunque se dividen al responder si están de acuerdo con la remuneración recibida y si sería necesaria una profesionalización adecuada.

Es muy importante destacar la titulación de los monitores, ya que no hace mucho tiempo eran padres o personas sin cualificación los que llevaban a cabo estas actividades.

En la actualidad, en las Escuelas Deportivas de Arévalo (Ávila), los monitores tienen una titulación adecuada, destacando varias carreras universitarias relacionadas con la Educación en general y la Educación Física en particular, cursos de monitores deportivos, monitores de ocio y tiempo libre, monitores de deportes que se imparten en el programa. Parece un aspecto poco importante, pero la programación, llevando a cabo las tareas y la manera de hacerlo es muy significativo para el desarrollo de las actividades.

7. PROSPECTIVA Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Uno de los objetivos de esta investigación, aparte de conocer y estudiar el desarrollo de las Escuelas Deportivas municipales es que sirva como punto de partida para un análisis más exhaustivo que permita una mejora de las actividades así como una base para futuras intervenciones en el programa.

Este estudio, abre nuevas líneas de investigación de las cuales destacamos las siguientes:

- Realizar un estudio sobre el deporte en edad escolar en los centros educativos arevalenses que permita una adecuación de las actividades al contexto y a las motivaciones de los alumnos.
- Investigar de forma relevante la relación entre la práctica deportiva del entorno familiar y la predisposición de los alumnos para la realización de la misma.
- Analizar la influencia de la participación en el programa de Escuelas Deportivas en la infancia con la práctica deportiva en la edad adulta.
- Determinar las causas por las cuales se produce el abandono de las actividades de Escuelas Deportivas por los alumnos que ya no forman parte de las mismas.
- Abordar posibles mejoras en el programa, así como la inclusión de nuevos deportes o la eliminación de alguno de ellos.
- Determinar la ampliación de la edad máxima de participación en el programa a través de elementos motivadores para los alumnos.

Así pues, pretendemos con esta investigación haber abordado todos los temas relacionados con el análisis del programa de Escuelas Deportivas municipales a través de la actitud y motivación de los distintos agentes implicados y contribuir a sentar una base sobre la cual se puedan emprender mejoras en el mismo con el fin de que se consiga un programa satisfactorio el cual sirva para una educación a través del deporte de carácter formativo y en el que emerjan los valores del mismo y el desarrollo integral de los alumnos.

8. BIBLIOGRAFÍA

Biddle, SJH y Fox, KR (1998) Motivation for physical activity and weight management, International Journal of Obesity, 22(supp 2), pp.S39-S47, ISSN: 0307-0565.

Blázquez Sánchez, D. (1999) La iniciación deportiva y el deporte escolar: Barcelona: INDE.

Blázquez Sánchez, D. (comp.) (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.

Blázquez, D. (1986) Iniciación a los deportes de equipo. Martínez Roca. Barcelona.

Castejón, F. J. (2001). Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid. Pila Teleña (edición electrónica).

De Andrés, B.; Aznar, P. (1996). Actividad física, deporte y salud. Factores motivacionales y axiológicos. Apuntes. Educación Física y Deportes, 46, 12-18.

Decreto 51/2005, de 30 de junio, sobre la actividad deportiva.

DEVÍS, J. y cols. (2000). Actividad física, deporte y salud. INDE: Barcelona.

García Llamas, J.L. et Al. (2003). Introducción a la investigación en educación. Madrid: UNED.

García Montes, M.E (1998). Actitudes y comportamientos de la mujer granadina ante la práctica física de tiempo libre. Tesis Doctoral. Granada: Universidad de Granada.

Gil, G. y Martínez, M.R. (2001). Metodología de encuestas. En Navas, (coord.). Métodos, diseños y técnicas de investigación Psicológica. Madrid: UNED.

Gómez Fuentes, J. (2012) La importancia de la motivación y la conducta en el deporte. Diseño de una investigación. Universidad de Valladolid.

- González Lucini, F. (1992): Educación en Valores y diseño curricular. Madrid, Alhambra-Longman.
- Gonzalo Arranz, L. A (2013) Diagnóstico de la situación del deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia. Tesis doctoral. Segovia: Universidad de Valladolid.
- Hernández, J. (1988) Baloncesto: iniciación y entrenamiento. Paidotribo. Barcelona.
- Hueso A. y Cascant M.J, 2012, Universitat Politècnica de Valencia. Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación.
- Latorre, J. (2006).El deporte en edad escolar en los colegios públicos de Educación Primaria de la ciudad de Zaragoza. Tesis Doctoral. Universidad de Zaragoza.
- Le Boulch (1991). El deporte educativo. Barcelona, Inde.
- Ley 2/2003, de 28 de marzo, del Deporte de Castilla y León.
- López Pastor, V., Monjas, R., y Pérez, D. (2003). Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la Educación Física Escolar. Barcelona: INDE.
- Macarro Moreno, J. (2008) Actitudes y motivaciones hacia la práctica de actividad físico deportiva y el área de Educación Física, del alumnado de la provincia de Granada al finalizar la E.S.O. Tesis doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- Pascual, C. (2011). La creación de un clima positivo en el aula de EF: una visión general. Tándem, 35, 61-67.
- Rodríguez, G; Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Ruíz Llamas, G. y Cabrera Suarez, D. (2004). Los valores en el deporte. Revista de Educación, núm. 335, pp. 9-19.

RECUPERACIONES DE PÁGINAS WEB (a 16 de mayo 2015)

- Angulo López, E. “Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense. un estudio de caso” Universidad Autónoma de Sinaloa. Recuperado de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/seleccion_muestra.html
- Ayuntamiento de Arévalo http://www.ayuntamientoarevalo.es/02b_ser_mun/03_empleo/2011/10/14/02%20Anuncio%20Bases.pdf

- Ayuntamiento de Torredelcampo
http://www.torredelcampo.es/index.php?option=com_content&task=view&id=67&Itemid=127&limit=1&limitstart=0
- Bizkaia (n.d). Bizkaia Foru Aldundia: Transmisión de Valores a través del Deporte Escolar. Recuperado de
http://www.bizkaia.net/Kultura/kirolak/pdf/ca_Transmisi%C3%B3n%20de%20Valores%20a%20trav%C3%A9s%20del%20Deporte%20Escolar.pdf?idioma=EU
- Consejo Superior de Deportes <http://www.csd.gob.es/csd/legislacion/estructura-del-deporte-espanol/3-estructura-del-deporte-espanol>
- García-Quinteiro (n.d), Asociación Galega de Especialistas en Psicología do Deporte e da Actividade de Física: Padres y Deporte Base. Recuperado de
<http://www.epside.org/epside.org/archivos/padres.pdf>
- Instituto nacional de estadística <http://www.ine.es/>
- José Vicente Novegil Souto (n.d) Universidade de Vigo: Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud. Recuperado de:
<https://sites.google.com/site/researchmethodsphysiotherapy/Home/marco-teorico/revisin-bibliografica>
- Orientación deportiva y educativa (n.d). Actividades extraescolares. Recuperado de
<https://odorientaciondeportiva.wordpress.com/actividades-extraescolares/>
- Psicogolf (n.d) Psicogolf. Psicología Deportiva: Actitud Positiva. Recuperado de:
<http://www.psicogolf.com/articulos/competicion/actitud-positiva>
- Unesco (2006) Recuperado de:
http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi45_educationsport_es.pdf
- Vallés-Salas (n.d) Educación Deportiva Villajunco. Técnicas básicas de organización de actividades de balonmano. Recuperado de
http://www.edvillajunco.es/doc/APUNTES_TEC_ORG_BM.pdf

9. ANEXOS

ENCUESTA A ALUMNOS DE ESCUELAS DEPORTIVAS

Por favor, dedique unos minutos a completar esta encuesta, la información que nos proporcione será utilizada para evaluar el nivel de satisfacción general de las Escuelas Deportivas. Sus respuestas serán tratadas de forma CONFIDENCIAL Y ANÓNIMA.

SEXO.- HOMBRE MUJER **AÑO DE NACIMIENTO.-**

Lea atentamente cada pregunta y responda lo que corresponda al lado de la misma.

1. Aparte de las Escuelas Deportivas, ¿realizas algún deporte más fuera del horario escolar?
SI NO

- En caso de que sea así ¿cuáles prácticas? _____
- ¿Cuántas horas a la semana? 1 o 2 horas Entre 2 y 5 horas Más de 5 horas

2. ¿Realizas alguna actividad extraescolar que no tenga relación con el deporte?

SI NO

- En caso de que sea así ¿cuáles prácticas? _____
- ¿Cuántas horas a la semana? 1 o 2 horas Entre 2 y 5 horas Más de 5 horas

3. De los deportes que no se realizan ¿Cuál te gustaría que se incluyera en las Escuelas Deportivas?

4. Indica el grado de aceptación de las siguientes afirmaciones:

- Lo importante del deporte es ganar ante todo

Nada de acuerdo Poco de acuerdo De acuerdo Bastante de acuerdo Totalmente de acuerdo

- Hacer deporte es bueno para la salud

Nada de acuerdo Poco de acuerdo De acuerdo Bastante de acuerdo Totalmente de acuerdo

- Debería haber clases para chicos y clases para chicas, nunca mixtas

Nada de acuerdo Poco de acuerdo De acuerdo Bastante de acuerdo Totalmente de acuerdo

- Es mejor ser individualista y destacar que jugar en equipo

Nada de acuerdo Poco de acuerdo De acuerdo Bastante de acuerdo Totalmente de acuerdo

5. De los beneficios del deporte ¿Cuál consideras los más importantes?

- Bienestar Salud Aprendizaje Entretenimiento
 Competitividad Superación Relaciones personales

6. ¿Te encuentras a gusto dentro del grupo/clase?

7. ¿Vienes por decisión propia o por decisión de tus padres?

8. ¿Cómo es tu relación con los monitores?

- Muy buena Buena Normal Regular Indiferente Mala Muy mala

Gracias por su colaboración

ENCUESTA A PADRES DE ALUMNOS DE ESCUELAS DEPORTIVAS

Por favor, dedique unos minutos a completar esta encuesta, la información que nos proporcione será utilizada para evaluar el nivel de satisfacción general de las Escuelas Deportivas. Sus respuestas serán tratadas de forma CONFIDENCIAL Y ANÓNIMA.

SEXO DEL ALUMNO.- HOMBRE MUJER **AÑO DE NACIMIENTO.-**

Lea atentamente cada pregunta y responda lo que corresponda al lado de la misma.

1. En la actualidad ¿practica algún deporte?

PADRE.- SI NO MADRE.- SI NO

- En caso de respuesta afirmativa ¿cuáles practica? (PADRE)

- En caso de respuesta afirmativa ¿cuáles practica? (MADRE)

- En caso de haberlo practicado anteriormente, pero no practicarlo en la actualidad

¿Durante cuánto tiempo lo practicó?

1 o 2 años Entre 2 y 5 años Más de 5 años (PADRE)

1 o 2 años Entre 2 y 5 años Más de 5 años (MADRE)

2. ¿Conoce los deportes que se imparten en las Escuelas Deportivas?

SI NO

¿Cuál te gustaría que se incluyera como novedad en las Escuelas Deportivas?

3. Valore las siguientes afirmaciones con los siguientes ítems

- Número de instalaciones para desarrollar las actividades

Muy negativa Negativa Normal Positiva Muy positiva

- Materiales disponibles para los alumnos

Muy negativa Negativa Normal Positiva Muy positiva

- Implicación y preparación de los monitores que imparten las actividades
 Muy negativa Negativa Normal Positiva Muy positiva

- Relación calidad/precio
 Muy negativa Negativa Normal Positiva Muy positiva

- Repertorio de las actividades ofertadas
 Muy negativa Negativa Normal Positiva Muy positiva

- Flexibilidad horaria
 Muy negativa Negativa Normal Positiva Muy positiva

- Grado de consecución de los objetivos propuestos
 Muy negativa Negativa Normal Positiva Muy positiva

- Grado de satisfacción general de las Escuelas Deportivas
 Muy negativa Negativa Normal Positiva Muy positiva

4. ¿Inscribiría a su hijo en el curso que viene?

- SI NO

5. ¿Está de acuerdo con el modelo formativo que se lleva a cabo o preferiría un modelo más competitivo?

6. ¿Utiliza como castigo con su hijo el dejarle sin practicar deporte?

- SI NO

Gracias por su colaboración

ENCUESTA MONITORES DE ESCUELAS DEPORTIVAS

Por favor, dedique unos minutos a completar esta encuesta, la información que nos proporcione será utilizada para evaluar el nivel de satisfacción general de las Escuelas Deportivas. Sus respuestas serán tratadas de forma CONFIDENCIAL Y ANÓNIMA.

SEXO.- HOMBRE MUJER **AÑO DE NACIMIENTO.-**

Lea atentamente cada pregunta y responda lo que corresponda al lado de la misma.

1. En la actualidad ¿práctica algún deporte?

SI NO

- En caso de respuesta afirmativa ¿cuáles practicas?

-

- En caso de haberlo practicado anteriormente, pero no practicarlo en la actualidad

¿Durante cuánto tiempo lo practicó?

1 o 2 años Entre 2 y 5 años Más de 5 años

- ¿Qué carácter tenía esa práctica?

Aficionado Amateur Profesional

2. ¿Participas en la programación o diseño de las actividades que se realizan en las Escuelas Deportivas?

-

3. Valore las siguientes afirmaciones con los siguientes ítems

- Qué relación mantiene con el coordinador

Muy negativa Negativa Normal Positiva Muy positiva

- Qué relación mantiene con los padres de los alumnos

Muy negativa Negativa Normal Positiva Muy positiva

- Qué relación mantiene con los demás monitores

Muy negativa Negativa Normal Positiva Muy positiva

- Qué ambiente existe en general en las Escuelas Deportivas

Muy negativa Negativa Normal Positiva Muy positiva

- Cómo valora la actitud y predisposición de los alumnos

Muy negativa Negativa Normal Positiva Muy positiva

- Valoración general del funcionamiento de las Escuelas Deportivas

Muy negativa Negativa Normal Positiva Muy positiva

- Qué motivos te llevaron a ser monitor de las Escuelas Deportivas

Profesionales Vocacionales Económicos

4. Sobre tu futuro como monitor de actividades deportivas

- Quiero continuar con esta actividad

En desacuerdo Poco de acuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

- Quiero mejorar mi formación

En desacuerdo Poco de acuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

- Estoy satisfecho con la remuneración recibida

En desacuerdo Poco de acuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

- Sería necesaria una profesionalización adecuada

En desacuerdo Poco de acuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

Gracias por su colaboración