



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado de Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

**EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN
EXTRAESCOLAR EN EL APRENDIZAJE DEL
INGLÉS**

Presentado por: Alberto Barrera Cabeza

Tutelado por: Leticia Moreno Pérez

ÍNDICE

0. Índice de gráficas.....	3
1. Resumen / Abstract.....	4
2. Introducción.....	5
3. Objetivos.....	6
4. Justificación.....	7
5. Fundamentación Teórica.....	8
5.1 Educación formal, no formal y educación informal.....	8
5.2 Actividades extraescolares, complementarias y escolares.....	9
5.2.1 Actividades extraescolares.....	10
5.2.2 Clases extraescolares en Inglés.....	12
5.2.3 Tipos de clases extraescolares en Inglés.....	13
5.3 Cuestionario 1. Extraescolares e Inglés.....	15
5.4 Extraescolares y competencias básicas.....	19
6. Diseño.....	23
6.1 Procedimiento: El cuestionario 2.....	23
6.1.1 Objetivos del cuestionario 2.....	23
6.1.2 Metodología.....	24
6.2 Muestra.....	26
7. Exposición de resultados del cuestionario 2.....	27
8. Comparativa entre cuestionarios.....	39
9. Conclusiones.....	43
10. Bibliografía.....	44
11. Anexos.....	46

0.ÍNDICE DE GRÁFICAS

Figura 1. Características y modelos educativos.....	9
Gráfico 1. Cuestionario 1. Pregunta 1.....	15
Gráfico 2. Pregunta 6. Cuestionario 1.....	17
Gráfico 3. Pregunta 10. Cuestionario 1.....	18
Gráfico 4. Pregunta 2. Cuestionario 2.....	29
Gráfico 5. Pregunta 3. Cuestionario 2.....	30
Gráfico 6. Pregunta 5. Cuestionario 2.....	31
Gráfico 7. Pregunta 7. Cuestionario 2.....	32
Gráfico 8. Pregunta 9. Cuestionario 2.....	33
Gráfico 9 Pregunta 12. Cuestionario 2.....	34
Gráfico 10. Pregunta 11. Cuestionario 2.....	35
Gráfico 11. Pregunta 22. Cuestionario 2.....	36
Gráfico 12. Pregunta 14. Cuestionario 2.....	37
Gráfico 13. Pregunta 15. Cuestionario 2.....	38
Gráfico 14. Comparativa entre cuestionarios.....	39
Gráfica 15 Comparativa entre cuestionarios.....	42

1. RESUMEN/ABSTRACT

RESUMEN: Este trabajo se centra en el estudio del papel de la educación extraescolar en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. El principal objetivo es valorar la importancia de las clases impartidas en inglés como refuerzo y complementación con las clases lectivas, y poder evaluar si estas actividades extraescolares favorecen el aprendizaje del inglés y la adquisición de competencias básicas. También se tratarán las ventajas que suponen, para los alumnos y alumnas, participar en dichas actividades y conocer que actividades extraescolares son las más demandadas para aprender inglés. El método de investigación a seguir está compuesto por dos cuestionarios; en el primero de ellos se atenderá a conocer las demandas sobre las actividades extraescolares de alumnos que se encuentran en la educación primaria y el segundo cuestionario se realizará a una población más adulta para conocer si estas actividades han tenido algún impacto en sus vidas. Finalmente se elaborará un apartado para comparar y analizar los resultados obtenidos de ambas encuestas que nos ayudará a realizar las conclusiones finales sobre el trabajo.

PALABRAS CLAVE: Actividades extraescolares, Educación no formal, Formación integral, Educación Primaria, Inglés.

ABSTRACT: This essay is focused on the study of the role of informal education in learning English as a foreign language. The main objective is to evaluate the importance of English lessons as reinforcing and complementing with teaching classes of the school and evaluate if these extracurricular activities favoring the learning of English and the acquisition of basic skills. Also we will be analyzed the advantages for the students who participate in such activities and we will know the most solicited to learn English. The investigation method has been by two questionnaires. The first one consist about know what are the most extracurricular activities demanded by the students of primary education, and y the second questionnaire is performed to adult population for know if these activities have emerged effect on their lives. The essay concludes with a comparison and analysis between the results of both questionnaires.

KEY WORDS: Extracurricular activities, informal education, integral formation, Primary Education, English.

2.INTRODUCCIÓN

"Este año ya sí, seguro que voy a aprender inglés" Podría explicarse como una de las frases más escuchadas entre los propósitos que pretendemos realizar a partir de cada 1 de Enero. Esta frase nos viene a la cabeza continuamente ya que actualmente vivimos en un mundo globalizado en el que más que nunca resulta imprescindible aprender una lengua extranjera como es el inglés.

El principal motivo por el cual se rechaza el aprendizaje del inglés se achaca a la falta de tiempo y esfuerzo que requiere, de manera que los alumnos de los centros educativos parten en la mejor posición de cara a adquirir esta lengua ya que se encuentran en una etapa ideal al disfrutar de mayor ocio y tiempo libre; así como de ofertas educativas que ofrecen el aprendizaje del inglés, tales como las actividades extraescolares, en las cuales va a girar esta investigación.

Cada día se utiliza más y más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. Prácticamente se puede afirmar que el inglés se trata de la lengua más importante en la actualidad. Nos encontramos ante la gran lengua internacional que ha trascendido en la mayoría los países de habla no inglesa, y que afecta directamente a los diferentes campos y profesiones de modo que su conocimiento es una necesidad evidente. Por ello cada vez más, los padres se empeñan en que sus hijos aprendan inglés, ya que se trata de un factor fundamental a la hora de formarse o de encontrar un trabajo. De este modo vamos a analizar la relevancia y ventajas que tienen este tipo de actividades que se desarrollan después del horario habitual del colegio, y vamos a analizar si tienen algún impacto en los alumnos, así como cuales son las más demandadas tanto generalmente como para aprender inglés, así como si contribuyen a la formación integral del niño, completando las destrezas y contenidos adquiridos durante el horario escolar.

Por último y como veremos más adelante, la metodología del trabajo a seguir en esta investigación acerca del papel de la educación extraescolar en el aprendizaje del inglés ha sido el cuestionario ya que se trata de una herramienta fundamental para la investigación. Hemos realizado dos cuestionarios gracias a la aplicación Google Docs.

3.OBJETIVOS

Con la realización de este trabajo de fin de grado pretendemos alcanzar los siguientes objetivos:

- Evaluar si la educación extraescolar resulta útil en el aprendizaje del inglés para los alumnos.
- Analizar el impacto que tienen las clases extraescolares de inglés en el rendimiento académico.
- Descubrir si el tiempo dedicado a estas actividades da sus frutos a largo plazo.
- Comprobar la importancia de las clases extraescolares a la hora de aprender inglés.
- Tratar las ventajas que suponen, para los alumnos y alumnas, participar en algún tipo de actividad extraescolar.
- Valorar la importancia que tiene el inglés en el 2º Tiempo pedagógico.
- Analizar la contribución a las competencias básicas de las actividades extraescolares en inglés.
- Conocer qué actividades extraescolares resultan más útiles para aprender Inglés.
- Comparar las respuestas de ambos cuestionarios para analizar sus datos y así establecer las conclusiones oportunas.

4.JUSTIFICACIÓN

Si analizamos en cualquier sección de bolsa de empleo que podemos encontrar en semanarios o periódicos, observaremos que en más del 70% de las ofertas de trabajo se exige como requisito el conocimiento de una lengua extranjera, especialmente inglés.

Parafraseando a la Dr. April Benasich (1993). “*Los niños pequeños tienen habilidades excelentes para el aprendizaje temprano y están equipados para captar las bases de más de un idioma desde el nacimiento*”, resulta imprescindible que los niños de hoy en día se sumerjan en el aprendizaje de este idioma desde tempranas edades para que su asimilación sea más sencilla, tanto dentro del horario escolar, como también en el 2º Tiempo pedagógico con las actividades extraescolares.

Me parece oportuno resaltar la falta de importancia que se le da a las actividades extraescolares en Castilla y León, ya que carecemos de una regulación de la competencia para gestionar y organizarlas. En el curriculum de Castilla y León únicamente aparecen en el Artículo 16 del BOCYL de 20 de Junio de 2014, específicamente en la Programación general anual en la cual se deben reflejar el “*Programa anual de actividades complementarias y extraescolares*”. De esta manera vemos la escasa consideración que se le da a estas actividades desde la Consejería de Educación castellanoleonesa en comparación con otras comunidades autónomas como por ejemplo, entre otras, la comunidad madrileña, la cual aprobó la Orden 1688/2011, de 29 de abril, de la Consejería de Educación, por la que se regula la realización de actividades extraescolares en colegios públicos. Además la LOMCE no modifica ningún aspecto en materia de actividades extraescolares.

Siguiendo estas líneas, gracias a la realización de este trabajo de fin de grado me va a permitir analizar profundamente el papel que desarrolla las actividades extraescolares para aprender inglés, así como conocer los beneficios que estas producen en el aspecto académico de los alumnos, valorar las aportaciones que tienen en el desarrollo integral de los niños y analizar su contribución a la adquisición de las competencias básicas. Además me resulta de gran interés investigar sobre las actividades que son utilizadas por muchos padres de alumnos para ayudar a mejorar el rendimiento escolar de sus hijos y también para controlar y gestionar su tiempo de ocio.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Hoy en día nos podemos encontrar con un total de tres modalidades de educación tal y como adelantaba Montesquieu (1747) Pg.314, afirmaba que recibimos tres educaciones diferentes que son; la de nuestros padres, la de nuestros maestros y la del mundo. De este modo vamos a definir los términos sobre estos tipos de educación.

5.1 Educación formal, no formal y educación informal.

Coombs (1967), hizo hincapié en la necesidad de desarrollar nuevos medios educativos diferentes a los convencionales de la escuela. Los cuales recibieron el nombre de *informales* y no *formales*. Su objetivo principal era designar la diversidad de procesos educativos no escolares situados al margen del sistema de la enseñanza reglada.

A continuación vamos a definir según Camors (2008) Pg.3 los diferentes tipos de educación que podemos encontrar. Los conceptos quedaron definidos de la siguiente manera:

- **Educación formal** como “el sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad”. En ella los planes de estudio tienden a ser generales y están orientados hacia una enseñanza integral, de manera que sus metas se plantean en torno al desarrollo intelectual, físico, social y afectivo.
- **Educación no formal** como “toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños”. En esta educación se tiende a proponer objetivos de carácter instrumental y a corto plazo tratando de fomentar el aprendizaje y el auto aprendizaje. En términos legales esta enseñanza está regulada por la legislación de carácter global aunque en lo interno se administra con sus propias normas. Por su parte el educador peruano Herrera (1979) Pg.13 afirma que la educación no formal es la que generalmente se da fuera del marco de las instituciones educativas, especializadas para proveer aprendizajes a subgrupos especiales de la población,

se trata de aprendizajes que se pueden ofrecer en muchas circunstancias y a través de diferentes instituciones y personas.

- **Educación informal** como “un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el entorno”. Es la educación en la que el aprendizaje es adquirido mediante situaciones de la vida cotidiana relacionadas con la familia o el trabajo.

Siguiendo las palabras de Trilla. (1985). Explica que la educación formal y no formal deben ser complementarias. De este modo vemos que estos dos tipos de educación pueden ir de la mano ya que juegan un papel específico y complementario entre ellas, siempre que estén encaminadas a educar y transmitir conocimientos, valores y formas de actuar.

A modo de resumen, vamos a explicar mediante el siguiente marco las características de estos modelos educativos:

CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS				
		FORMAL	NO FORMAL	INFORMAL
MODELOS EDUCATIVOS	Ed. Formal	Escuelas graduadas jerárquicamente	Actividades extracurriculares	Grupo de iguales
	Ed. No Formal	Certificados	Enseñanza sistemática no escolar	Participación
	Ed. Informal	Escuelas de la Selva	Instrucción paternal	Experiencia cotidiana

Figura 1. Características y modelos educativos. (Elaboración propia)

5.2 Actividades extraescolares, complementarias y escolares

En este apartado vamos a analizar tres momentos o realidades del proceso educativo diferenciando las actividades extraescolares de las complementarias y escolares. La exposición parte de un análisis inicial sobre el contenido recogido en las leyes y documentos legislativos. A partir de este análisis, el cual podemos a través de Beas Miranda (1998) deducimos la importancia concedida al elemento temporal.

Como criterio diferenciador de estos tres tipos de actividades, cuyas situaciones propician aprendizajes diferentes. Sin embargo afirmamos que las diferencias entre las actividades extraescolares, complementarias y escolares nos parece más consecuencia de un conjunto de relaciones, que de uno o varios elementos considerados de forma aislada.

En cada una de estas actividades se producen unas condiciones diferentes, producto más bien de las modificaciones que se producen en el entorno, que de un elemento concreto, como pudiera ser el momento en que tiene lugar la actividad.

5.2.1 Actividades extraescolares

En este apartado vamos a explicar qué son las actividades extraescolares, vamos a hablar de sus ventajas y de su papel que tienen hoy en día en los alumnos que asisten a ellas.

García Carrasco (1991) Pg. 38, las define como “todas aquellas actividades de carácter educativo, cultural y lúdico que tienen como objetivo último contribuir a la formación integral del individuo a lo largo de toda la vida, y que faciliten la integración socio laboral, económica y les permita la calidad de vida”.

Estas actividades se encargan de potenciar la apertura del Centro a su entorno y de este modo acometer la formación integral del alumno. Se llevan a cabo fuera del horario lectivo y tienen carácter voluntario para el alumnado ya que busca la implicación de toda la comunidad educativa.

Además, al hablar de actividades extraescolares, nos estamos refiriendo al 2º Tiempo Pedagógico, siguiendo a Torres Bodet, (1944) nos estaríamos centrando en aquellas actividades que el alumno realiza en el propio centro o en el entorno próximo a él como pueden ser parques o instalaciones municipales, pero fuera del horario escolar considerado como lectivo. Realmente se trata de actividades extraescolares en las que se hace necesario el concurso de padres, alumnos, exalumnos, asociaciones de distintos tipos, ayuntamientos.

Las actividades extraescolares han sido defendidas en innumerables ocasiones y una de sus principales defensoras ha sido Sánchez (2011) Pg. 93 afirma que las actividades extraescolares deben estar bien estructuradas para ayudar a los niños a desarrollar su autonomía y sus habilidades sociales. No tienen que ser un espacio donde meterlos porque los padres están trabajando. Por ello podemos entender las actividades extraescolares como una vía de desahogo para los alumnos, siempre que tengamos en cuenta sus capacidades y necesidades.

Otro punto a tener en cuenta es que los alumnos que participan en estas actividades, no sólo profundizan en su formación académica, sino también en valores principales como la amistad, cumplir una serie de normas, trabajo en equipo, valoración del trabajo bien hecho y también supone un incremento de la autoestima y la empatía hacia los demás.

Por otro lado, la actividad extraescolar contribuye en la conciliación de la vida laboral y familiar, dando a las familias la tranquilidad de que sus hijos se encuentran en un ambiente lúdico, educativo y seguro hasta que puedan acudir a recogerlos una vez finalizada la actividad.

También creo oportuno destacar qué consejos deben de seguir los padres para elegir la actividad extraescolar más apropiada para sus hijos. Así vemos como Casesmeiro, asesor del “Colegio Profesional de la Educación” declaró en 2013 al periódico ABC que se trata de atender siempre a las necesidades, singularidades y deseos de los niños. Además de procurar encontrar un equilibrio entre estas tres variables: Educar es observar, escuchar y pensar bien antes de proponer. A su vez cree que es importante que la decisión pueda ser del niño, o al menos que sea consensuada, es decir, que exista un previo diálogo para asegurarse que el niño muestra interés en realizar una actividad

extraescolar y que sea de su agrado para que no se canse de ella a las primeras de cambio.

5.2.2 Clases extraescolares en inglés

Según datos del Instituto Nacional de Estadística referentes al curso 2011-2012 en la “Encuesta sobre el gasto de los hogares en educación” vemos que la Educación Primaria tiene el mayor índice de participación en actividades extraescolares con el 41,7% de alumnos que asisten. Dentro de estas actividades observamos que las más demandadas en los centros docentes son: Informática (37%), idiomas (29%), mecanografía (27%).

De este modo vemos cómo las actividades extraescolares dedicadas a los idiomas, especialmente el inglés, está generando una gran demanda en los últimos años y uno de los motivos es que la formación complementaria de inglés ofrece un dinamismo y eficacia que no se encuentra en los centros educativos.

Además el Proyecto para la actividad extraescolar del grupo Alventus señala que la actividad extraescolar de inglés, colabora con el centro educativo al impulsar la formación integral de los alumnos, completando las destrezas adquiridas y contenidos trabajados en horario escolar. También cabe destacar que las clases extraescolares complementan y amplían los estudios de inglés de los niños en sus escuelas y les ayudan a progresar mucho más rápidamente.

Otro punto a favor es que en las actividades extraescolar de inglés, los niños y niñas amplían su vocabulario, aprenden cosas nuevas y consiguen que el aprendizaje del idioma sea un reto que tienen ganas de superar.

Basándonos en el catedrático López Barajas (2006), el cual destaca las siguientes ventajas y motivaciones que pueden encontrar los alumnos que asistan a clases extraescolares:

- Complementa y refuerza el inglés que se aprende en horario curricular.
- Crear seguridad en los alumnos y capacidad para entender el uso del inglés en situaciones relevantes.

- Mejora a medio y largo plazo el nivel de expresión y comprensión del idioma en todo el ámbito del centro educativo.
- Los grupos sean reducidos, motivo por el cual se produce una enseñanza más personal.
- Las actividades en inglés se pueden realizar dentro del mismo centro escolar, evitando pérdidas de tiempo y en un ambiente conocido y con los mismos valores educativos.
- Proporciona a los alumnos una ventaja importante en sus vidas profesionales y sociales.

5.2.3 Tipos de actividades extraescolares en Inglés

Como hemos visto anteriormente, en los últimos años se ha producido un incremento en la asistencia a actividades enfocadas al aprendizaje del inglés. Existen varios métodos para aprender este idioma pero la mayoría de las personas, como hemos visto en el cuestionario N°1 prefieren asistir a profesores particulares o academias de inglés. El principal objetivo que se demanda es el mismo: complementar, repasar, y ampliar los conocimientos en inglés para un mayor rendimiento en su aprendizaje.

Respecto a las actividades extraescolares de inglés, se distinguen principalmente dos tipos como hemos visto anteriormente: las clases particulares o las academias de idiomas. No son menos importantes aunque si menos demandadas las clases con un profesor nativo, los campamentos de inglés o los cursos online, de manera que vamos a analizarlas resaltando las principales características.

Respecto a las **clases particulares**, debemos destacar que siempre te permiten ir a tu ritmo, dándote la oportunidad de detenerte las veces que sean necesarias y repasando los temas hasta que queden claros. Además cuenta con la ventaja de que el profesor se adapta a tus horarios y las clases se suelen impartir en la casa del alumno, de manera que éste se encuentra en un lugar familiar y cálido. También cabe destacar en las clases particulares sólo hay un único profesor para un único alumno, de manera que éste recibe toda la atención por parte del profesor, resolviendo dudas y esto permite que el docente pueda preparar las clases teniendo en cuenta las necesidades y la forma de ser del alumno, por lo que las clases son más directas.

Como punto negativo cabría destacar que este tipo de actividad extraescolar no están al alcance de la mano de todos alumnos ya que su coste puede llegar a ser un tanto elevado, costando una hora de clase entre diez y veinte euros como se señala el Informe Educativo elaborado por la plataforma educativa Euteri.com.

Las **academias** de idiomas son otra actividad extraescolar frecuentemente utilizado entre los que desean aprender un idioma. En estas academias se imparten las clases para grupos de personas, recomendablemente homogéneos, entre 5 y 10 personas de promedio lo que permite compartir conocimientos y aprender de los demás. Además estas actividades exigen una mayor participación en la dinámica de la clase por lo que el aprendizaje será más rápido gracias a la interacción.

Como punto negativo es importante resaltar que los alumnos se deben adaptar a los horarios de la academia y deben hacer el esfuerzo de trasladarse hasta el lugar donde se imparten.

Resulta importante destacar que en los últimos años ha ganado gran importancia la figura del **profesor nativo**, ya que este modelo de profesor tiene un dominio total del idioma que va a enseñar, posee una pronunciación exquisita y conoce a la perfección la cultura del idioma que enseña, lo cual resulta muy atractivo a la hora de solicitar sus servicios.

Como punto negativo se podría destacar que es posible que no domine con soltura la lengua materna de los alumnos a los que imparte.

Por otro lado vemos que los **cursos online** es otra opción para aprender inglés fuera del colegio. Se trata de aprender un idioma a través de cursos en internet, lo que supone que están al alcance de todas personas, ya que existen los cursos gratuitos y también de pago. Como punto negativo cabe destacar que al no tener la figura de un profesor “encima” las personas que realizan estos cursillos tienden a relajarse o incluso abandonar sin haberlos completado.

Por otro lado los **campamentos** son una herramienta muy útil para el aprendizaje del inglés ya que los estudiantes que las realizan se integran y a adaptan con facilidad a una

nueva cultura, horarios, amigos y sobre todo a sumergirse con mayor facilidad y confianza en el idioma.

5.3 Cuestionario 1. Extraescolares e Inglés

El objetivo principal de este cuestionario es analizar los resultados obtenidos y así compararlos con las respuestas del segundo cuestionario. También nos va a permitir conocer las preferencias para elegir actividades extraescolares en inglés, ya que apenas hemos obtenido datos para analizar. Por ello he creído conveniente realizar un pequeño cuestionario a alumnos de educación primaria para conocer sus preferencias y opinión sobre estas actividades. De este modo se ha realizado una encuesta en el Colegio Público Virgen de Olmacedo, de la localidad de Ólvega (Soria) en la que han participado un total de 20 alumnos, 12 niños (60%) y 8 niñas (40%) por lo que aunque es algo superior el porcentaje de los niños creemos que es una muestra no muy sesgada por razones de sexo. La encuesta se ha realizado individualmente a alumnos de 6º de Educación Primaria, utilizando un vocabulario adaptado a los alumnos para evitar confusiones y explicando el objetivo de cada pregunta.

En primer lugar la primera pregunta que se plantea en el cuestionario es **¿Has asistido alguna vez a alguna actividad extraescolar?**. El resultado obtenido es abrumador ya que el 100% de los encuestados ha realizado alguna vez actividades extraescolares. La segunda pregunta consiste en **Indicar qué tipo de actividad extraescolar realizas en este curso:** La respuesta que han dado los alumnos que han realizado la encuesta la vemos en la siguiente gráfica:



Gráfica 1 Cuestionario 1 Pregunta 2

De este podemos observar que la actividad extraescolar más demandada en el año 2015 entre los alumnos que realizaron la encuesta es el deporte, seguido de cerca por los idiomas ya que el 75% de los encuestados asisten a clases de algún idioma. La informática sigue de cerca a los idiomas como actividad extraescolar más demandada, mientras que las menos elegidas son la música y muy descolgada se encuentra la extraescolar de teatro. También cabe destacar que 3 alumnos indicaron que realizan otro tipo de actividad.

La siguiente pregunta se trata de responder: **¿Cuántas horas dedicas a las actividades extraescolares semanalmente?** El objetivo de esta cuestión es conocer el total de horas que destinan los alumnos en una semana a la realización de estas actividades.

El resultado indica que el 80% de los encuestados dedica más de 5 horas a la semana a la realización de extraescolares, lo que supone una media de 1 hora al día entre lunes y viernes. Al seguir analizando los resultados vemos que el 15% lleva a cabo las clases extraescolares entre 3 y 5 horas a la semana. Mientras que un 5% afirma realizarlas entre 1 y 3 horas semanales. Por última destacamos que ningún encuestado dedica 1 hora o menos a la semana a las clases extraescolares.

La cuarta pregunta del cuestionario consiste en indicar **¿En qué lugar se desarrollan estas actividades?**

De los 20 encuestados 8 afirman realizar únicamente las actividades extraescolares dentro del colegio, mientras que 3 han indicado que sólo las llevan a cabo fuera del centro educativo. De este modo cabría destacar que el 55% de los alumnos ha señalado que realizan estas actividades en ambos lugares, tanto dentro como fuera del colegio.

La siguiente pregunta que encontramos en el cuestionario se trata de responder: **¿Alguna vez has asistido a clases extraescolares para aprender inglés?**

La respuesta que hemos obtenido tras esta pregunta es prácticamente unánime, ya que el 95% de los encuestados afirman haber realizado alguna vez actividades extraescolares en inglés. Sólo uno de los alumnos encuestados respondió que no ha asistido nunca a clases extraescolares de inglés representando el 5% de la muestra.

En sexto lugar del cuestionario encontramos la pregunta: **Señala de qué tipo son estas actividades en inglés.** Con esta pregunta queremos averiguar cuáles son las actividades extraescolares más demandadas por los alumnos para aprender inglés. Se trata de una pregunta clave ya que apenas existen informes ni datos sobre esta cuestión.

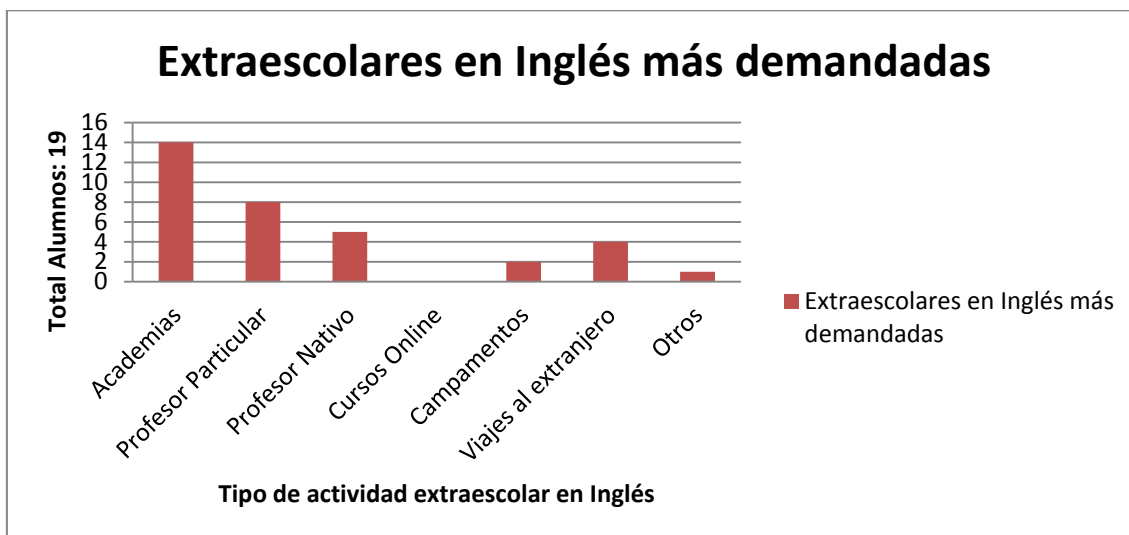


Gráfico 2. Pregunta 6. Cuestionario 1

Gracias a la gráfica superior observamos que la actividad extraescolar más demandada para aprender inglés a las que asisten nuestros encuestados son las academias, ya que un total de 14 encuestados (70%) afirma haber asistido a estas clases alguna vez fuera del horario lectivo. Siguiendo analizando la gráfica veremos que 8 encuestados, suponiendo un 40% de la muestra, han realizado clases con un profesor particular, mientras que 5 de ellos, representando el 20% de los encuestados han acudido a un profesor nativo, que veremos la definición más adelante en este apartado. Los viajes al extranjero ha sido seleccionado por 4 alumnos, lo que supone que el 20% de los encuestados han realizados viajes al extranjero para aprender inglés, mientras que los campamentos únicamente han sido elegidos por 2 encuestados, representando al 10% de la muestra. También cabe destacar que ningún alumno ha realizado cursos online y 1 alumno seleccionó la opción de otros indicando que realizó clases extraescolares con un familiar.

¿Las actividades extraescolares en inglés, te han ayudado a aprobar dicha asignatura? Se trata de la séptima pregunta del cuestionario y el objetivo de esta pregunta es conocer si las clases extraescolares son una herramienta de ayuda para aprobar el inglés.

Los resultados obtenidos son contundentes ya que el 90% afirma que las actividades extraescolares si les ha ayudado para aprobar la asignatura inglés en el colegio, mientras que el 10%, es decir, un total de 2 alumnos indicaron que estas actividades no han tenido efecto para aprobar dicha asignatura.

La octava pregunta consiste en señalar **¿Cómo consideras las actividades extraescolares de inglés a las que asistes?**

Con esta pregunta observamos que únicamente el 10% las valora como divertidas, mientras que el 15% las considera interesantes. Por otro lado el 30% de los encuestados cree que estas actividades son aburridas y la gran mayoría representando al 45% considera estas actividades como provechosas.

La penúltima pregunta del cuestionario consiste en afirmar o negar: **¿Ves dibujos animados o películas en versión original o con subtítulos?** Con esta cuestión tratamos de conocer los hábitos que tienen los alumnos respecto a ver la televisión en versión original, es decir, sin doblajes al la lengua materna de los espectadores.

Los resultados que hemos obtenido nos informan de que solo 3 alumnos afirman ver dibujos o películas en versión original, lo que supone un porcentaje muy bajo con un 15% de los encuestados. Por otro lado el 85% de los alumnos que realizaron la encuesta reconoce que no ve dibujos ni películas en versión original.

Por último, la décima y última pregunta consiste en valorar, **¿Qué importancia le das al inglés?** Los resultados obtenidos se detallan en la siguiente gráfica:



Gráfico 3. Pregunta 10. Cuestionario 1

Como podemos observar en el gráfico superior el color que predomina por excelencia es el rojo, que significa que la mayoría de los alumnos, representando el 65% creen que el inglés es importante. Seguidamente observamos que 4 de los 20 alumnos encuestados, los cuales significan el 20% valoran el inglés como muy importante, mientras que el 15% cree que es poco importante. Cabe resaltar que ningún alumno de entre la muestra valorar el inglés como nada importante.

5.5 Extraescolares y competencias básicas

Como podemos encontrar en el BOE, Viernes 8 Diciembre 2004, Anexo I vemos que la incorporación de competencias básicas al currículo permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos. De ahí su carácter básico.

El BOE también las define como aquellas competencias que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y sobretodo ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Por lo expuesto anteriormente vemos que la inclusión de las competencias básicas en el currículo tiene varias finalidades fundamentales:

- Integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales, incorporados a las diferentes áreas, como los informales y no formales.
- Permitir a todos los alumnos y alumnas integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos.
- Orientar la enseñanza al permitir identificar los contenidos y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible y, en general, inspirar las distintas decisiones relativas al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Considero importante resaltar que la planificación de las actividades complementarias y extraescolares puede reforzar el desarrollo del conjunto de las competencias básicas ya

que como hemos visto en el párrafo anterior, una de las principales finalidades de de las competencias básicas es integrar diferentes tipos de aprendizajes que hemos tratado en este trabajo de fin de grado.

De este modo tal y como hemos visto durante este trabajo de fin de grado las actividades extraescolares pertenecen a la educación no formal, por lo que estas actividades contribuyen directamente a la adquisición de las competencias básicas. Siguiendo con las finalidades de las competencias básicas vemos que tratan de integrar diferentes aprendizajes y ponerlos en relación en diferentes situaciones. Por ello las actividades extraescolares contribuyen directamente a integrar los aprendizajes en diferentes situaciones, ya que los alumnos que asisten a clases extraescolares interiorizan nuevos aprendizajes y en diferentes contextos.

Por su parte el BOCYL, Viernes 20 de Junio 2014, Pag.117 considera que la Lengua extranjera forma parte del desarrollo de las competencias básicas al igual que lo hace el estudio de la primera Lengua extranjera. Además, la Lengua extranjera enriquece particularmente la competencia de aprender a aprender, al profundizar en el conocimiento del lenguaje como medio de comunicación, a través del contraste por parte del alumnado entre, al menos, tres lenguas.

A continuación vamos a analizar y comentar desde mi experiencia educativa cuales son las competencias básicas a las que contribuye el aprendizaje del inglés durante las actividades extraescolares apoyándonos en el BOCYL, Viernes 20 de Junio de 2014 Pag.117:

- **Competencia en comunicación lingüística:** Se trata de una de las principales competencias básicas en las que el estudio del inglés durante las actividades extraescolares más contribuye ya que se utiliza el lenguaje como instrumento para comunicarse tanto de forma oral como escrita. También considero muy importante destacar la comprensión y expresión lingüística de los contenidos que se aprenden en estas actividades extraescolares, así como las actitudes de escucha, exposición y diálogo que son funciones del aprendizaje que se trabajan

en las estas actividades. Además esta competencia también hace referencia al dominio de la lengua oral y su escritura, que en este caso es el inglés.

- **Competencia digital y tratamiento de la información:** Destacamos esta competencia ya que en las actividades extraescolares de inglés se realizan actividades de búsqueda, selección, tratamiento y análisis de la información utilizando técnicas y estrategias diversas: orales, escritas, audiovisuales, digitales o multimedia. Esta característica es muy común sobre todo en sesiones en las que se trabajan audiciones o “listening” que son recursos muy utilizados durante las clases extraescolares para escuchar textos o diálogos con el objetivo de que los asistentes analicen y comprendan la información que se les proporciona.
- **Competencia social y ciudadana:** Se trata de una de las competencias básicas que más se trabaja mediante las actividades extraescolares en Inglés ya que los alumnos durante estas clases muestran actitudes y hábitos de convivencia así como respeto a los demás compañeros. También creo conveniente destacar que con las clases extraescolares de Inglés los alumnos trabajan en equipo, aprendiendo a aceptar otros puntos de vista distintos del propio.
- **Competencia aprender a aprender:** Gracias a las actividades extraescolares de inglés vemos que los alumnos expresan oralmente y por escrito los conocimientos adquiridos. Otra contribución a las competencias básicas de estas actividades se trata de las diferentes estrategias de aprendizaje que ayudan a los alumnos a realizar mejor el trabajo que se les plantea durante las actividades extraescolares en inglés.
- **Competencia para la autonomía e iniciativa personal:** Esta competencia está estrechamente ligada a las clases extraescolares ya que en éstas se emplea el lenguaje para comunicar afectos y emociones así como desarrollar habilidades sociales tales como son el respeto a los demás, la cooperación, el diálogo y el trabajo en equipo. También creo conveniente destacar la contribución de las extraescolares a esta competencia a la hora utilizar el lenguaje, en este caso el

Inglés, como medio de representación del mundo lo que permite a los alumnos de las extraescolares expresar sus gustos y preferencias.

- **Competencia cultural y artística:** Mediante las actividades extraescolares los alumnos y alumnas se inician en la comprensión y valoración de textos sencillos en inglés. Con estas clases también se valora la importancia de obras literarias inglesas y así se potencia el interés por la tradición inglesa.

6. DISEÑO

El TFG “*El papel de la educación extraescolar en el aprendizaje del inglés*” se adscribe a la siguiente modalidad; Proyectos de investigación aplicando metodologías y técnicas básicas de investigación, con una orientación profesional clara, tal y como establece el artículo 7.5 del Reglamento de la Universidad de Valladolid.

6.1 Procedimiento: El cuestionario N°2

De este modo la metodología que se ha elegido para llevar a cabo esta investigación es la del cuestionario que se puede definir como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recogen y analizan una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” (Anguita 2003, p. 144).

He seleccionado la encuesta o cuestionario como herramienta de trabajo para el estudio del tema ya que se trata de un recurso muy utilizado en el ámbito educativo por su aparente facilidad para la obtención de datos, además de resultar útiles para la descripción y la predicción de un fenómeno, en este caso para descubrir el papel que tienen la educación extraescolar en el aprendizaje del inglés.

6.1.1 Objetivos del cuestionario N°2

En este apartado vamos a enumerar los diferentes objetivos por los que se realiza esta encuesta y la finalidad de estos:

- El principal objetivo con este trabajo es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población que durante su formación académica realizó actividades extraescolares, y el impacto que éstas tuvieron en su formación académica.
- Otro objetivo que pretendemos lograr con esta investigación es evaluar si la educación extraescolar resulta útil en el aprendizaje del inglés para los alumnos.
- Descubrir si el tiempo dedicado a estas actividades da sus frutos a largo plazo.

- Tratar las ventajas que suponen, para los alumnos y alumnas, participar en algún tipo de actividad extraescolar. Es decir, conocer
- Valorar la importancia que tiene el inglés en el 2º Tiempo pedagógico.
- Analizar la contribución a las competencias básicas de las actividades extraescolares en inglés.
- Conocer qué actividades extraescolares son las más utilizadas para aprender Inglés.

6.1.2 Metodología

Lo primero que debemos hacer a la hora de plantearnos la realización de una investigación es preguntarnos qué perspectiva es la más adecuada para desarrollar el estudio: De este modo encontramos dos tipos de metodología, la metodología cuantitativa o metodología cualitativa.

Tal y como hemos fijado el objeto de estudio el cual queremos analizar, me decanto por la necesidad de afrontar el desarrollo de la investigación mediante metodología combinada en la que se integre una metodología cualitativa y cuantitativa cuyas definiciones vemos a continuación:

- **Metodología Cualitativa:** Esta metodología está basada como dice Ruiz Olabuénaga (1996), en identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones y su estructura dinámica. El trabajo cualitativo consiste en inscribir (descripción densa) y especificar (diagnóstica de la situación), es decir, de establecer el significado que determinados actos sociales tienen para sus actores y enunciar lo que este hallazgo muestra de su sociedad, y en general de toda la sociedad. En este caso se desea encontrar la relación que existe entre las actividades extraescolares para el aprendizaje del inglés.
- **Metodología Cuantitativa:** Es una metodología de investigación que se centra en el estudio de las relaciones que existen entre variables cuantificadas, determinando la fuerza de asociación o correlación entre ellas, con el objeto de hacer una inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada. Cea D´Ancona, (1998)

El cuestionario ha sido elaborado con un total de 17 preguntas, de las cuales 2 de ellas son preguntas de **identificación** tales como la edad y el sexo del encuestado. La gran mayoría de las preguntas del cuestionario se dividen en las siguientes categorías:

- Preguntas de **acción**, es decir, que hacen referencia a las actividades de los encuestados. Ej: “¿Has asistido alguna vez a alguna actividad extraescolar?”
- Preguntas de **opinión**, para conocer la opinión del encuestado. Ej: “¿Qué característica destacarías principalmente sobre las clases extraescolares?”
- Preguntas de **información**: Para conocer los conocimientos del encuestado. Ej: ¿“Cuál es su nivel de inglés actualmente?”

Siguiendo con la metodología del cuestionario vemos que para obtener la información deseada es necesario atender el modo de formular las preguntas, de las que existen dos tipos: abiertas y cerradas tal y como las define Javeau, C. (1971) Pág. 1

En este caso he realizado el cuestionario con **preguntas cerradas**, ya que ofrecen al encuestado todas las alternativas posibles, o al menos todas aquellas que mejor responden a la situación que he querido conocer.

La persona que realiza la encuesta no tiene sino elegir alguna o algunas, subrayando la respuesta elegida. También hay un número importante de preguntas que se responden con la opción afirmativa y negativa. Algunas preguntas se presentan bajo una escala cuantitativa, correspondiente al número de veces que los encuestados repiten una acción.

He elegido 4 opciones siguiendo a Marín Ibáñez, R. (1985) el cual afirma que es conveniente elegir un número par de opciones, con objeto de evitar que el encuestado pueda responder a la opción central, sin esforzarse en reflexionar.

En este caso las opciones que se han dado para responder el cuestionario han sido las siguientes:

1. Para mostrar conformidad sobre la pregunta:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| - Totalmente de acuerdo | - Un poco de acuerdo |
| - Un poco en desacuerdo | - Totalmente desacuerdo |

2. Para mostrar frecuencia:

- Siempre
- Mayoría de ocasiones
- Alguna vez
- Nunca

En el cuestionario realizado también aparecen preguntas categorizadas con muchas alternativas, cuyas respuestas cubren un abanico de significados, por lo que el entrevistado puede marcar varias preferencias: Ej: *“Señala a qué tipos de actividades extraescolares en Inglés has asistido:*

- Academias
- Profesor Particular
- Profesor Nativo
- Cursos
- Online
- Campamentos
- Viajes al extranjero
- Otro

6.2 Muestra

Ramírez, T. (1999) Pag.117, Entiende por muestra al subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. Es decir, representa una parte de la población objeto de estudio. De allí es importante asegurarse que los elementos de la muestra sean lo suficientemente representativo de la población que permita hacer generalizaciones. En esta encuesta se ha trabajado con un total de 20 personas, 9 varones (45%) y 11 mujeres (55%) por lo que aunque es algo superior en las mujeres creemos que es una muestra no muy sesgada por razones de sexo. Comprendidos todos ellos entre los 18 y 30 años de edad porque nuestro cuestionario desea conocer las opiniones, vivencias y características de este grupo de edad ya que se tratan de ex alumnos, y por lo tanto la muestra es perfecta conocedora del tema a analizar. Se han seleccionado aleatoriamente y la gran mayoría de ellos han realizado estudios universitarios. Además cabe destacar que en la actualidad únicamente tenemos dos encuestados en desempleo. El tema principal sobre el que gira la encuesta es sobre las actividades extraescolares y el inglés, así como conocer la relación entre ellas y analizar las respuestas de los encuestados.

También creo que es oportuno destacar que se trata de una encuesta cerrada, es decir, que no todo el mundo ha tenido acceso a ella, sino que ha sido suministrada por mi persona a los encuestados.

Cuestionario "El papel de las actividades extraescolares en el aprendizaje del inglés"

Edad: Sexo:

¿Has asistido alguna vez a alguna actividad extraescolar?

- Sí
- No

¿De qué tipo eran estas actividades?

- Música
- Deporte
- Idiomas
- Teatro
- Informática
- Otros

¿Cuántas horas dedicabas a las actividades extraescolares semanalmente?

- Más de 5 horas
- Entre 5 y 3 horas
- Entre 3 y 1 hora
- 1 hora o menos

¿En qué lugar se desarrollaban estas actividades?

- En el colegio
- Fuera del colegio
- Ambos lugares

¿Qué característica destacarías principalmente sobre las clases extraescolares?

- Conocer gente nueva
- Trabajo en grupo
- Refuerzo educativo
- Actividad de ocio
- Aprender nuevas cosas

¿Alguna vez has asistido a clases extraescolares para aprender inglés?

- Sí
- No

En caso afirmativo, señala de qué tipo eran estas actividades:

- Academias
- Profesor particular
- Profesor nativo

- Viajes al extranjero
- Campamentos
- Otros

¿Las actividades extraescolares te han sido útiles en el rendimiento académico?

- Totalmente de acuerdo
- Un poco de acuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

¿Las actividades extraescolares en inglés, te han ayudado a aprobar dicha asignatura?

- Sí
- No

Valora cómo crees que es de importante el dominio del inglés:

- Totalmente de acuerdo
- Un poco de acuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Actualmente cuál es tu dominio del inglés?

- Avanzado
- Intermedio
- Bajo
- Nulo

¿Te han requerido el inglés en alguna oferta de trabajo?

Siempre Mayoría ocasiones Alguna vez Nunca

Ves series y/o películas en versión original (con subtítulos pero sin doblajes al castellano):

- Sí
- No

Desde tu propia experiencia ¿Cómo consideras el papel de la educación extraescolar en el aprendizaje del inglés?

- Fundamental
- Importante
- Relevante
- Intrascendente

¿Cómo consideras las actividades extraescolares en inglés a las que asistías?

- Divertidas
- Interesantes
- Aburridas
- Provechosas

7. Exposición de resultados cuestionario 2

A continuación, se pretenden exponer los resultados obtenidos del análisis de los cuestionarios de valoración sobre las actividades extraescolares, sus tipos, características, y cómo afectan estas en el Inglés.

La primera pregunta realizada en el cuestionario es la siguiente: **1: “¿Has asistido alguna vez a alguna actividad extraescolar?”**

A esta cuestión respondieron el total de los encuestados (20) y la respuesta es abrumadora ya que todos (100%) coinciden en su respuesta con la que afirman que si que han asistido a actividades extraescolares en algún momento. De esta manera vemos como las clases extraescolares se tratan de una herramienta que ha sido muy utilizada entre los encuestados.

El objetivo de la segunda pregunta: **2: “Señala en negrita de qué tipo eran estas actividades”** es para conocer la elección a la hora de realizar las clases extraescolares. Es decir, queremos saber qué actividades extraescolares han sido las más demandadas por los encuestados.

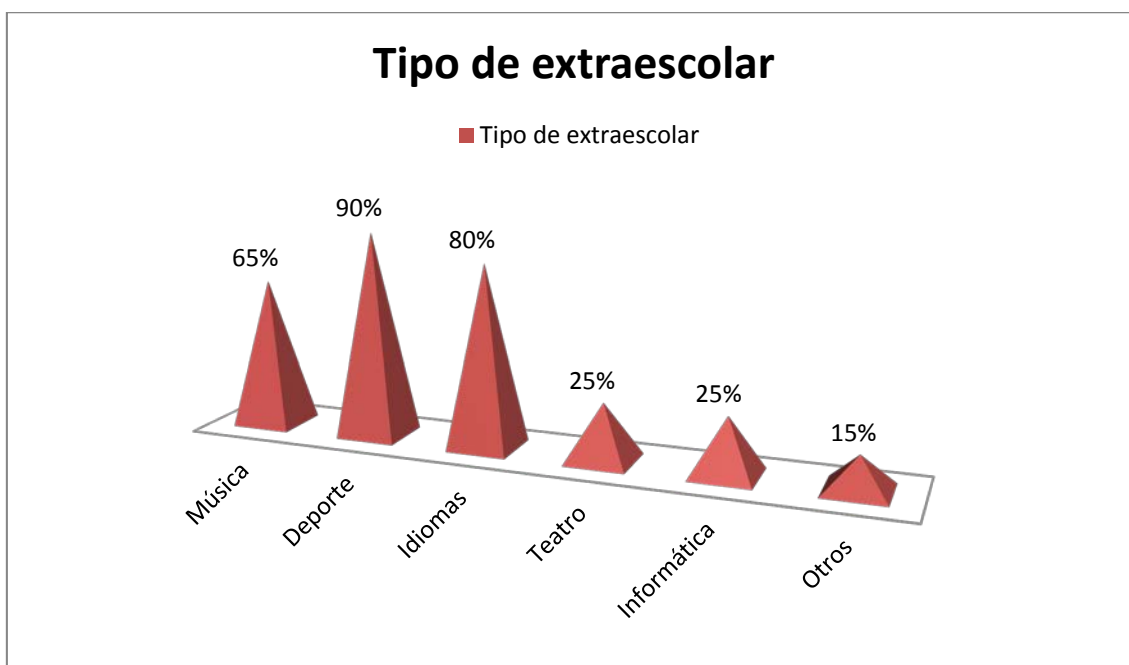


Gráfico 4 Pregunta 2 Cuestionario 2

Tras observar la gráfica anterior vemos que la opción deporte ha sido la actividad extraescolar más elegida por los encuestados ya que el 90% de éstos han realizado alguna actividad física fuera del horario escolar. La siguiente actividad extraescolar que más ha sido demandada por las personas que han realizado la encuesta ha sido los idiomas, llegando a la cifra del 80%. De este modo vemos como las extraescolares de idiomas han sido demandadas durante años utilizándolas como complemento o refuerzo educativo. El 60% de los encuestados ha asistido a actividades extraescolares de música, mientras que el 25% ha asistido a clases de informática. A su vez el 25% reconoce haber realizado teatro fuera del horario escolar, de las cuales todas ellas eran mujeres. Por último el 15% ha indicado que a parte de las anteriores también realizaron otro tipo de extraescolares como por ejemplo la pintura.

Con la pregunta número 3: **¿Cuántas horas dedicabas a las actividades extraescolares semanalmente?**, pretendemos descubrir el tiempo total que han dedicado los encuestados a la realización de las actividades extraescolares. El resultado lo vemos en la siguiente gráfica de porcentajes:

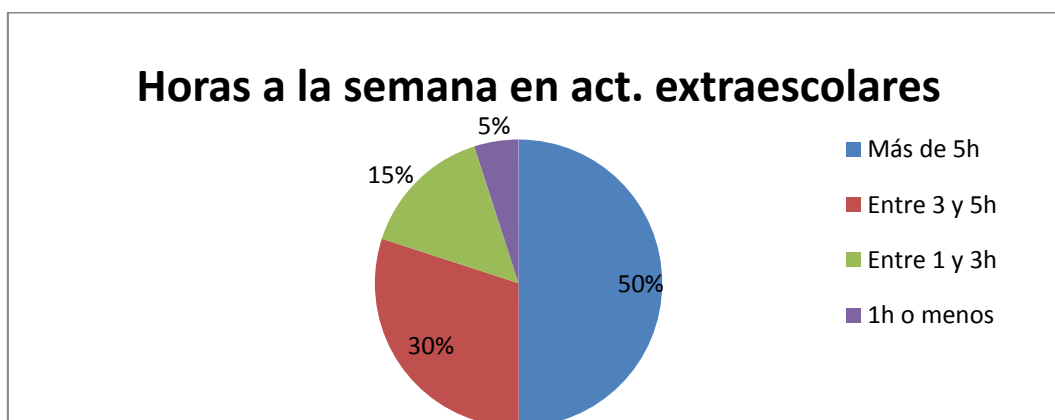


Gráfico 5. Preguntas 3. Cuestionario 2

Con esta gráfica observamos que la mitad de los encuestados dedicaban más de 5 horas a las actividades extraescolares, lo que supone un tiempo considerable. El 30% afirman que asistían a estas clases entre 3 y 5 horas semanales mientras que el 15% dedicaba entre 1 y 3 horas a la semana por el 5% de los encuestados que únicamente dedicaban 1 hora o menos a estas actividades semanalmente. Con estos datos vemos que las actividades extraescolares tienen gran peso en la sociedad debido a que se trata de una herramienta social a la que se le dedica un número importante de horas semanales.

Analizando la cuarta pregunta del cuestionario **¿En qué lugar se desarrollaban estas actividades?**

Vemos que el 10% de nuestros encuestados han respondido que solo realizaban actividades extraescolares dentro del colegio, mientras que el 65% desarrollaban estas clases solo fuera del colegio y el 25% de los que realizaron la encuesta afirmaban haber utilizado ambos espacios.

Respecto a la quinta pregunta **¿Qué característica destacarías principalmente sobre las clases extraescolares?**

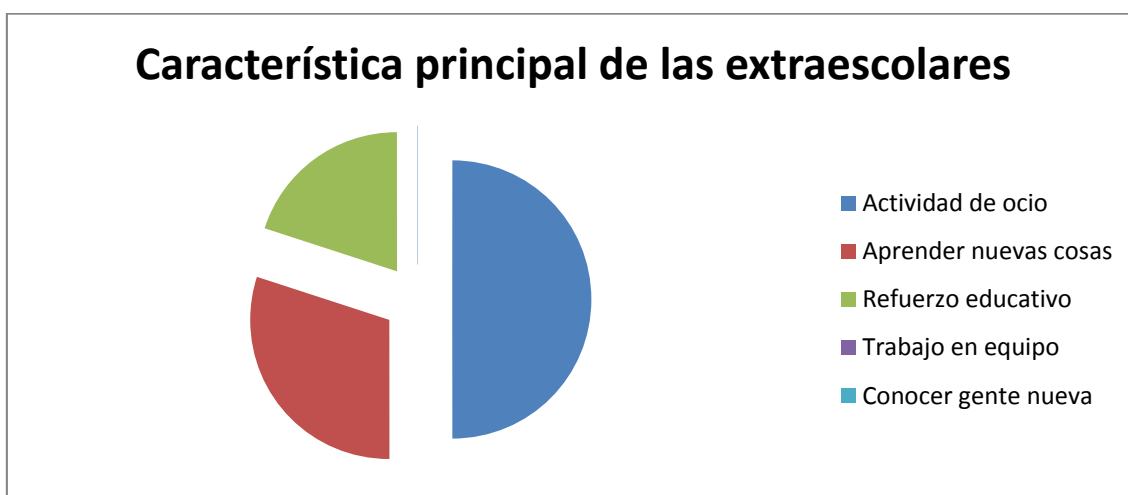


Gráfico 6 Pregunta 5 Cuestionario 2

Podemos destacar como vemos en el gráfico superior que la mitad de los encuestados señalan como principal característica que las actividades extraescolares se trata de una actividad de ocio. Mientras que el 30% ha seleccionado la opción “Aprender nuevas cosas” y el 20% restante afirma que la principal característica es el refuerzo educativo. También cabe destacar que ninguno de los encuestados ha indicado las opciones “Trabajo en equipo” o “Conocer gente nueva como principal característica de estas actividades. El objetivo de esta pregunta era conocer la cualidad principal de las extraescolares y como hemos visto es que se trata de una actividad de ocio interesante entre nuestros encuestados.

¿Alguna vez has asistido a clases extraescolares para aprender inglés? Se trata de la sexta pregunta, la cual se debía responder afirmativa o negativa. Tras analizar los resultados observamos que el 95% afirma haber ido a extraescolares alguna vez para

aprender inglés, mientras que solo el 5% nunca ha realizado actividades de este tipo. Como vemos se trata de un porcentaje muy elevado de modo que las clases extraescolares son una herramienta altamente utilizada entre nuestra muestra para aprender Inglés.

La séptima pregunta del cuestionario consistía en responder afirmativa o negativamente **¿Las actividades extraescolares en inglés, te han ayudado a aprobar dicha asignatura?**

El objetivo fundamental que se persigue con esta pregunta es conocer el alcance que han tenido las actividades extraescolares de inglés en el rendimiento académico de los encuestados, es decir, queremos saber si las clases extraescolares ayudaron a aprobar la asignatura de inglés en el centro educativo.

De este modo tal y como veíamos en la anterior pregunta, del 95% de los encuestados, que asistieron a alguna actividad extraescolar en Inglés, el 75% afirma que el hecho de realizar alguna actividad extraescolar en Inglés les ayudó para aprobar dicha asignatura en el ámbito escolar, mientras que el 25% de los encuestados respondió negativamente de modo que estas clases no les resultaron de ayuda para aprobar la asignatura.

La octava cuestión planteada en el cuestionario **¿De qué tipo eran estas actividades?** es complementaria a la anterior y se ha planteado con el objetivo de conocer a qué tipo de actividades recurren para el aprendizaje o refuerzo del Inglés.

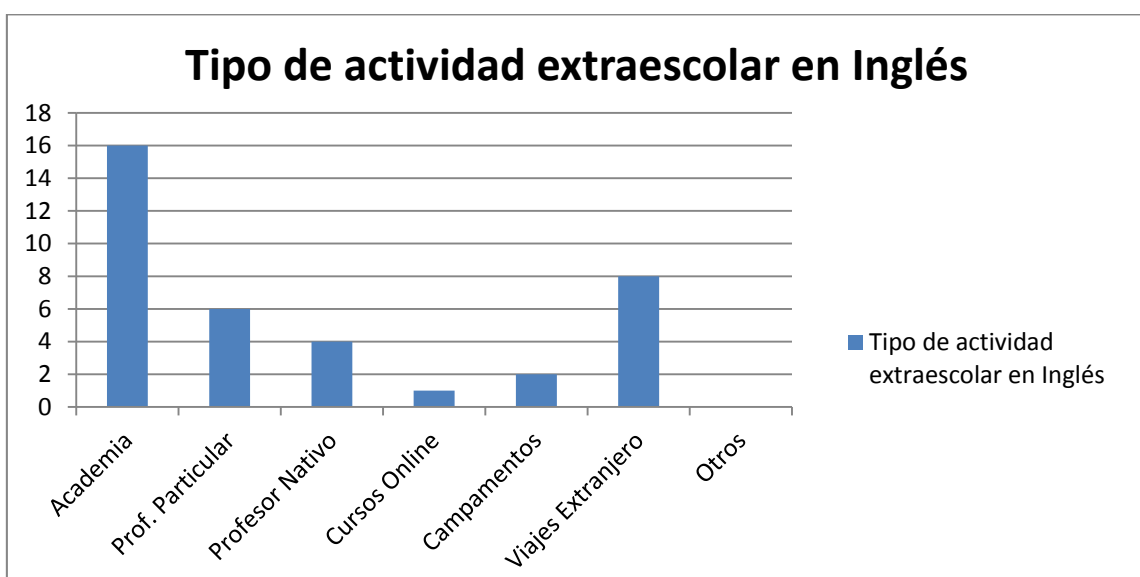


Gráfico 7. Pregunta 7. Cuestionario 2

Gracias a este gráfico observamos que la academia es la actividad extraescolar más utilizada para aprender inglés ya que 16 de los 20 encuestados seleccionaron esta opción, lo que supone que el 80% afirma en la encuesta que ha recurrido a este medio de aprendizaje alguna vez. Los viajes al extranjero son otro de los métodos más utilizados por los encuestados ya que el 40% han realizado estos viajes alguna vez para aprender o mejorar el nivel de Inglés. Le sigue de cerca la opción profesores particulares ya que el 30% de las personas que realizaron la encuesta afirma haber recurrido a clases particulares. Se trata de un porcentaje bajo en comparación con las academias y se puede achacar al alto coste que suponen los profesores particulares.

El 20% de los encuestados recurrieron alguna vez a los servicios de un profesor nativo, mientras que los campamentos y los cursos online, con un porcentaje del 10% y 5% respectivamente, son las actividades extraescolares en inglés a las que menos han recurrido nuestros encuestados.

La novena pregunta consistía en responder gradualmente a la cuestión: **¿Las actividades extraescolares te han sido útiles en el rendimiento académico?**

Con esta pregunta hemos tratado de averiguar el grado de acuerdo o desacuerdo que muestran los encuestados hacia la utilidad de las actividades extraescolares respecto al rendimiento académico. Los resultados obtenidos los hemos expresado en el siguiente gráfico:

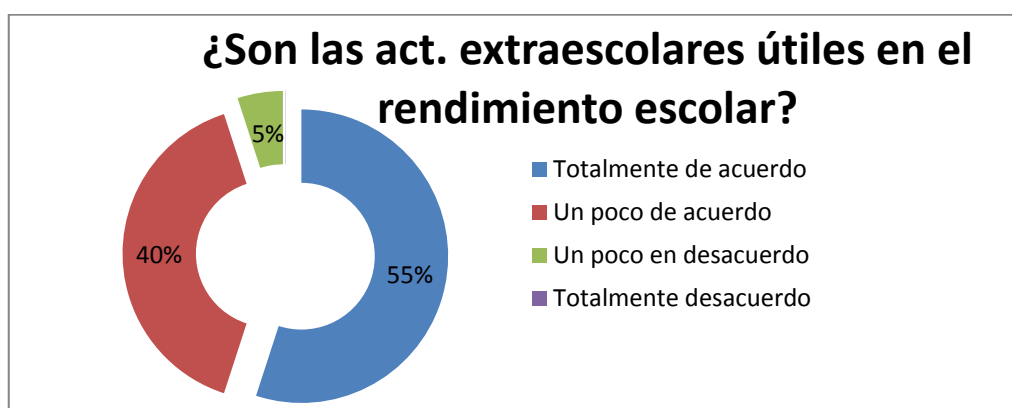


Gráfico 8. Pregunta 9. Cuestionario 2

Como vemos en la gráfica superior el 55% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que las actividades extraescolares resultan útiles en el rendimiento escolar, mientras que el 40% está un poco de acuerdo en que resultan útiles mientras que el 5%

de los encuestados están un poco en desacuerdo a la hora de analizar la utilidad de estas actividades.

De este modo podemos valorar a las clases extraescolares como una herramienta positiva y de refuerzo la cual resulta de gran utilidad para mejorar el rendimiento académico de aquellos que las realizan.

El enunciado de la pregunta número 10 es: **¿Crees que es importante el dominio del Inglés?** Con esta cuestión vamos a conocer la importancia que le dan los encuestados a manejar un idioma, que en este caso es el inglés.

La respuesta principal que han dado los encuestados es que están totalmente de acuerdo en que es importante el dominio del inglés. Este pensamiento ha sido compartido por el 85% de los encuestados.

Por otro lado el 25% restante está un poco de acuerdo en que resulta importante dominar el inglés. También resulta necesario destacar que ningún encuestado está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo a la hora de valorar la importancia que tiene conocer este idioma.

La undécima pregunta del cuestionario es la siguiente: **¿Te han requerido el inglés en alguna oferta de trabajo?** La finalidad de esta pregunta es valorar la importancia que tiene el dominio del Inglés a la hora de encontrar un empleo ya que si echamos un vistazo a la sección de ofertas de trabajo de un periódico observamos que en la gran mayoría es necesario el Inglés, por lo que resulta interesante analizar la frecuencia con la que se exige este idioma.

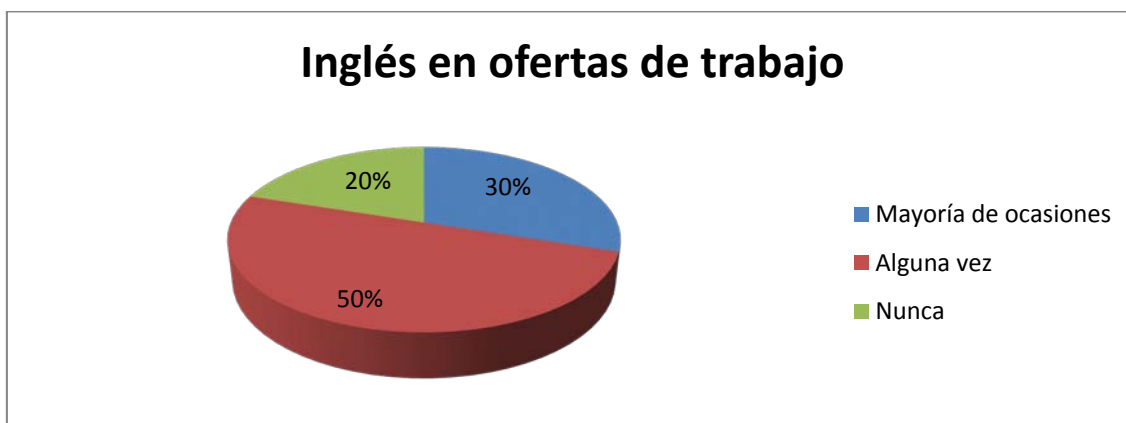


Gráfico 9 Pregunta 32 Cuestionario 2

Analizando los resultados obtenidos vemos que al 30% de los encuestados les han requerido dominar el inglés a la hora de encontrar trabajo. Al 50% de las personas que han realizado la encuesta les han exigido el inglés en alguna ocasión, mientras que el 20% de los encuestados afirman que nunca han necesitado del inglés para obtener un trabajo. Con estos resultados vemos de la importancia que tiene el conocimiento del inglés para encontrar un trabajo.

La siguiente cuestión que aparece en el cuestionario consiste en: **¿Actualmente cuál es tu dominio del inglés?** El planteamiento de esta pregunta radica en conocer el nivel de Inglés que tienen los encuestados hoy en día ya que se trata de un factor importante para analizar los conocimientos actuales de los encuestados.

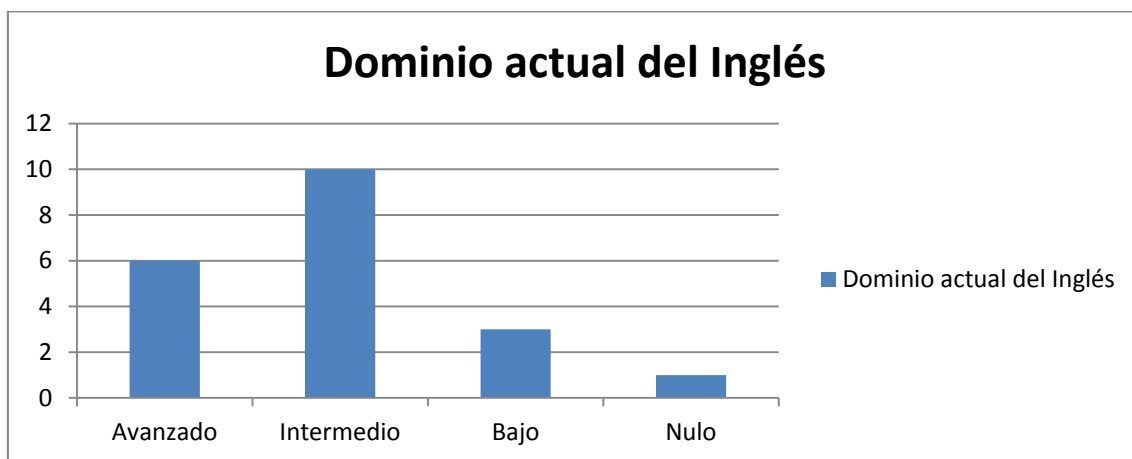


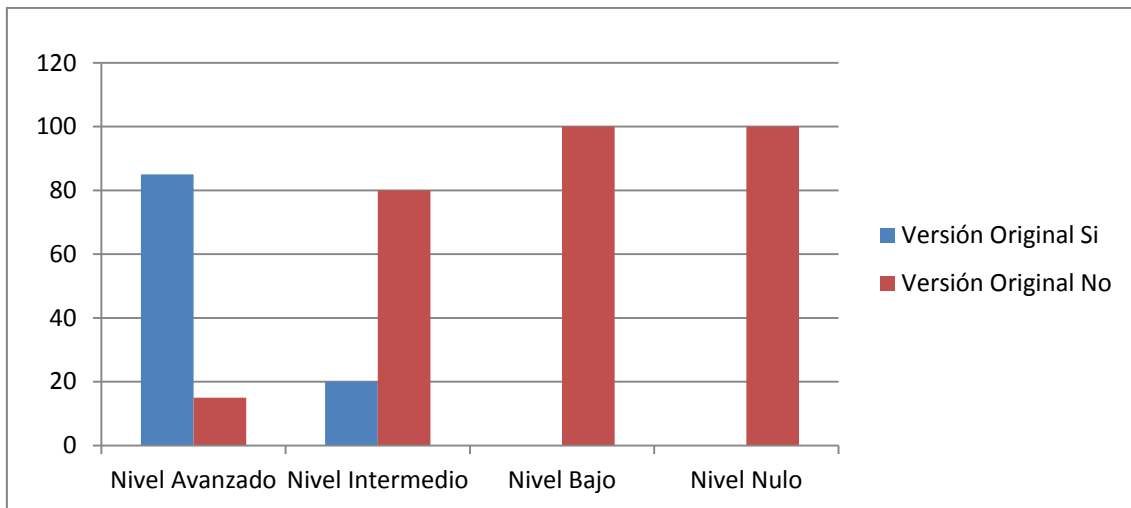
Gráfico 10. Pregunta 11. Cuestionario 2

Gracias a la gráfica superior observamos que de los 20 encuestados 6 de ellos tienen un nivel avanzado de inglés, lo que representa el 30% del total. Como podemos apreciar en la gráfica 10 de los encuestados afirman tener un nivel intermedio que abarca al 50% de la muestra que realizó el cuestionario. Si seguimos analizando vemos que el 15% reconoce que su nivel de inglés es bajo, mientras que únicamente una persona de las que realizaron el cuestionario afirma tener un nivel nulo de Inglés, que representa al 5% del total de los encuestados. Si comparamos estos datos con la media nacional las cifras indican que solo un 22% mayores de edad afirma tener dominio sobre la lengua y un 7% dice tener un nivel avanzado. Datos extraídos del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) 2014. De este modo al comparar la media de España con nuestros encuestados observamos que estos últimos poseen un nivel avanzado de Inglés bastante superior a la media española. Este contraste de datos se puede achacar a que la muestra

que realizó el cuestionario se comprende en una edad entre 18 y 30 años, por lo que se trata de una edad en la que más se domina este idioma, debido en gran parte a los estudios universitarios.

También resulta curioso que todas las personas que afirman tener un nivel avanzado de inglés han asistido alguna a un profesor nativo de inglés, de modo que podemos valorar la asistencia a clases con un nativo como una herramienta extraescolar muy eficaz a la hora de aprender un idioma.

La antepenúltima pregunta del cuestionario es la siguiente: **¿Ves series y/o películas en versión original o con subtítulos?**



Gráfica 11 Pregunta 12 Cuestionario 2

Para aclarar el término versión original y no originarse dudas, se añadió a la encuesta la explicación del término entre paréntesis (sin doblajes, con la voz auténtica de los personajes). Los resultados obtenidos nos muestran que el 35% de los encuestados reconocen ver series o películas en versión original mientras que el 65% restante afirma que las ve dobladas al castellano. Tras analizar estos datos con los de la pregunta anterior **¿Actualmente cuál es tu dominio del inglés?**, resulta muy curioso si comparamos las respuestas de ambas preguntas, ya que de los 7 encuestados que reconocen tener hoy en día un nivel avanzado de Inglés el 85% de ellos afirmaron ver series y/o películas en versión original, mientras que entre los 13 encuestados que declararon ver las series y/o películas dobladas sólo 1 de ellos tiene actualmente un nivel avanzado de inglés.

De este modo vemos que el 92% de la muestra que tiene un nivel intermedio, bajo o nulo no tienen hábito de ver las series o películas en versión original hoy en día tienen un nivel intermedio o bajo, por lo que se trata de un dato curioso.

La penúltima pregunta del cuestionario es la siguiente: Indica desde tu propia experiencia **¿Cómo consideras el papel de la educación extraescolar en el aprendizaje del Inglés?**: El objetivo de esta pregunta es conocer el papel que han tenido las actividades extraescolares en el aprendizaje del Inglés entre nuestros encuestados, obteniendo el siguiente resultado:

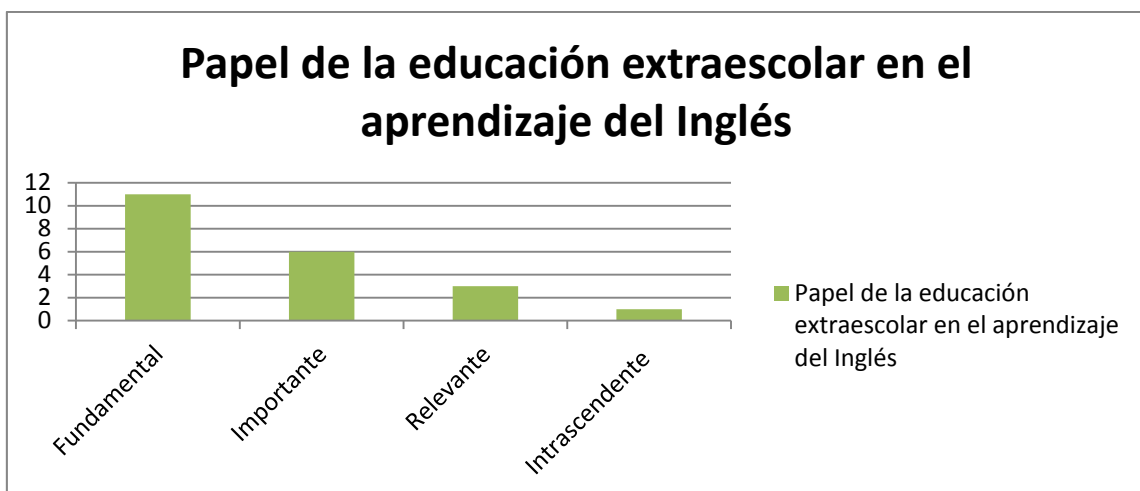


Gráfico 12. Pregunta 14. Cuestionario 2

Gracias a la gráfica superior podemos observar que el 55% de los encuestados, según su propia experiencia, consideran el papel de la educación extraescolar para aprender inglés de manera fundamental. Por su parte el 30% considera importante la contribución de la educación no formal al aprendizaje del inglés, mientras que el 15% piensa que es relevante y el 5% lo considera como intrascendente. De este modo vemos como los encuestados valoran muy positivamente el papel que tienen la educación extraescolar en el aprendizaje del inglés, ya que sólo el 20% la considera como relevante o intrascendente, mientras que el 80% afirma que son fundamentales o importantes a la hora de aprender inglés.

La última pregunta que se realizó en el cuestionario es la siguiente: **¿Cómo consideras las actividades extraescolares en inglés a las que asistías?** Con esta pregunta tratamos de conocer la valoración que tienen nuestros encuestados sobre las extraescolares de

inglés a las que asistían, es decir, queremos conocer que característica principal destacan de estas actividades.



Gráfica 13 Pregunta 15 Cuestionario 2

De este modo observamos que el 45% de las personas que realizaron la encuesta creen que las actividades extraescolares de inglés a las que asistían eran provechosas, mientras que el 30% las consideran como interesantes. Por parte del 15% de los encuestados afirman que para ellos estas clases extraescolares les resultaban principalmente divertidas. Por último el 10% destaca que les resultaban aburridas.

8. Comparativa entre cuestionarios

Como hemos visto anteriormente, las preguntas de ambas encuestas eran similares, para así poder analizar y comparar los resultados obtenidos entre, los encuestados del Cuestionario 1, en el que la muestra estaba compuesta por 20 alumnos de sexto curso de Educación Primaria, y los encuestados del Cuestionario 2 en el que la muestra fue seleccionada en edades entre 18 y 30 años. De este modo en este apartado vamos a analizar las diferencias entre las respuestas obtenidas de ambos cuestionarios y trataremos de explicar los resultados obtenidos para más adelante realizar las conclusiones oportunas.

En el siguiente gráfico vemos la comparación entre las preguntas a las que se debía contestar “Si o no” entre los dos cuestionarios. Como vemos en el eje vertical se expresa el porcentaje de las respuestas obtenidas mientras que en el eje horizontal aparecen las preguntas que se realizaron.

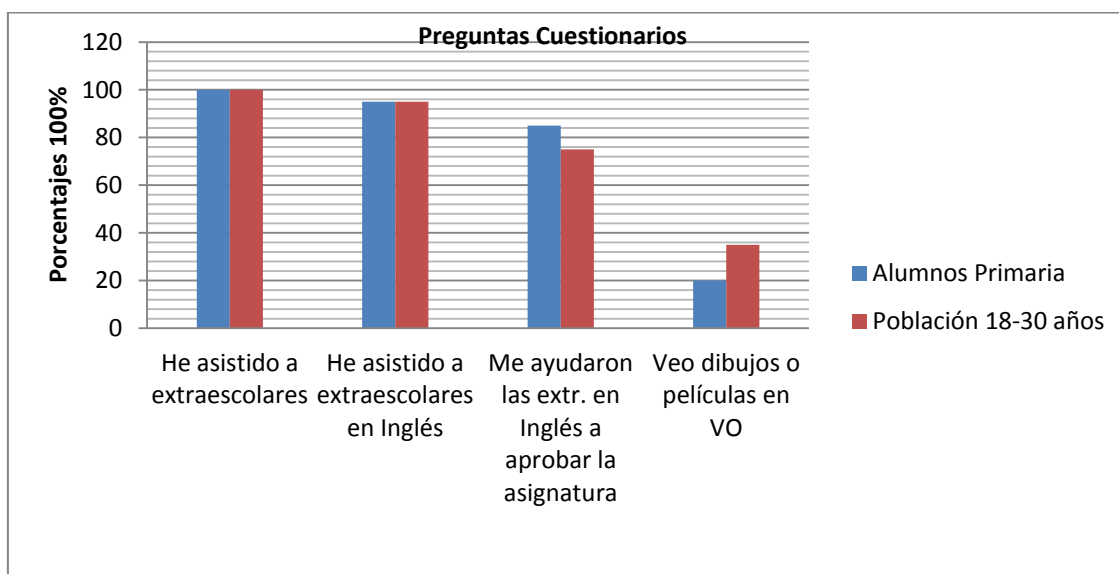


Gráfico 14 Comparativa entre cuestionarios

Como observamos en el gráfico superior vemos que todos los alumnos de educación primaria **han asistido a clases extraescolares**, al igual que la población encuestada entre 18 y 30 años. De este modo podemos considerar que las actividades extraescolares se tratan de una herramienta educativa muy utilizada entre los encuestados.

Respecto a la pregunta sobre si los encuestados realizan **actividades extraescolares para aprender inglés** vemos que los resultados entre alumnos de educación primaria y población entre 18 y 30 años vuelven a coincidir ya que ambas muestras reconocen en un 95% de los encuestados que si han asistido a extraescolares de inglés. Con estos resultados observamos que las clases que se ofrecen en inglés son un instrumento muy importante para los encuestados a la hora de aprender dicho idioma.

Siguiendo con la comparativa si nos fijamos en la pregunta sobre si las **actividades extraescolares en inglés ayudan a aprobar dicha asignatura** observamos que los alumnos de primaria afirman en un total del 85% que sí han favorecido estas actividades para aprobar el inglés en el colegio. Respecto la muestra compuesta por una población entre 18 y 30 años vemos que el porcentaje disminuye al compararlo con la muestra de los alumnos ya que el 75% reconoce que las actividades extraescolares han contribuido para aprobar la asignatura de inglés.

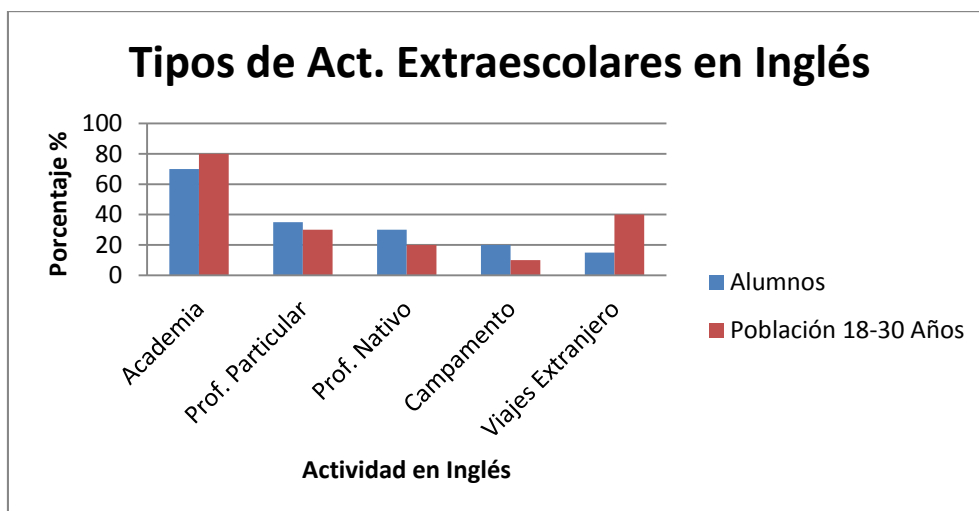
La última comparativa entre preguntas que encontramos en el Gráfico 9, vemos que los alumnos de primaria apenas ven **dibujos o películas en versión original** ya que únicamente respondieron Sí a la pregunta un total del 20% de los encuestados. La población más adulta afirma que tienen este hábito en un 35%. Estos resultados tan bajos en la muestra de los alumnos puede deberse a la falta de acceso que surge a la hora de encontrar dibujos o películas en versión original en la programación televisiva. Hecho que se analizará destacadamente en el apartado de conclusiones.

Respecto a la pregunta acerca del **tipo de actividades extraescolares más demandadas** por los encuestados, observamos que la población entre 18 y 30 años preferían principalmente actividades de carácter deportivo, siendo la más demandada, seguido por las clases de idiomas y la música. Mientras que los alumnos seleccionan en primer lugar entre sus actividades más demandadas las de carácter deportivo al igual que la muestra del cuestionario 2, seguidas por los idiomas y en tercer lugar la informática. Resulta llamativo este dato ya que al compararlo entre las dos encuestas ya que el 65% de los alumnos realizan extraescolares de informática mientras que los adultos solo realizaban estas actividades el 25% de los encuestados. Este resultado se podría explicar por el rápido y creciente consumo de productos tecnológicos que tenemos al alcance

diariamente, especialmente los alumnos, ya que por experiencia propia durante las prácticas los niños en lugar de llevar libros de texto seguían las clases mediante Ipads, por lo cual deben estar preparados tecnológicamente si quieren “sobrevivir” en este mundo.

Siguiendo con la comparativa de los resultados entre las dos muestras que respondieron el cuestionario observaremos los datos hallados a la pregunta sobre **el lugar en el que se realizan las actividades extraescolares**. De este modo hemos obtenido que hoy en día ha ganado peso el colegio como lugar para la realización de las clases extraescolares ya que al basarnos en los resultados obtenidos veremos que el 65% de los alumnos de hoy en día afirman asistir al colegio para llevar a cabo estas actividades, mientras que la población encuestada de entre 18 y 30 años afirma en un total del 35% que las realizaban dentro del colegio. Por ello se podría considerar que el colegio ha ganado peso en la actualidad a la hora de realizar las actividades extraescolares.

En relación al **tipo de actividades más demandadas** por los encuestados podemos en el siguiente gráfico que no hay grandes diferencias significativas a la hora de elegir una actividad para aprender inglés, excepto si nos fijamos en los viajes al extranjero ya que la población lleva a cabo esta actividad en un porcentaje mayor si lo comparamos con los alumnos. Una explicación sobre este caso sería la mayor facilidad y recursos que disponen los adultos para realizar viajes al extranjero ya que no necesitan de ningún tutor legal como los alumnos de educación primaria



Gráfica 25 Comparativa entre cuestionarios

Respecto a la **importancia que nuestros encuestados le dan al inglés** observamos que mientras que el 65% de los alumnos afirman que se trata de un tema importante su dominio, el 55% de la población entre 18 y 30 años reconoce que es un tema fundamental. De este modo vemos que la población más adulta le da una mayor importancia al dominio del inglés, que puede ser debido a la mayor necesidad del idioma en relación su necesidad en el mercado laboral.

Los últimos datos que vamos a comparar son los resultados obtenidos sobre **cómo consideran los encuestados las clases extraescolares de inglés** de manera general. Por ello cabe destacar que el 45% de la población encuestada más adulta las valora generalmente provechosas, mientras que el 30% y el 15% las considera como interesantes y divertidas respectivamente. El 10% de la población entre 18 y 30 años las valora como aburridas. Por su parte el 35% de los alumnos creen que las clases extraescolares en inglés son divertidas, mientras que el 30% las considera como aburridas. El 20% cree que se tratan de actividades provechosas mientras que el 15% de los alumnos las valora como divertidas. Principalmente encontramos una gran diferencia a la hora de comparar estos resultados ya que como hemos un alto número de alumnos las valora de forma negativa, en concreto creen que son aburridas. Este dato se puede achacar al gran número de horas dedicadas por los alumnos a las clases extraescolares, pudiendo suponer en algún la sobresaturación de actividades en los escolares.

9. Conclusiones

En el presente trabajo he puesto en práctica diferentes conocimientos y estrategias de investigación adquiridas durante la realización del grado de Educación Primaria.

El objetivo principal del trabajo ha tratado de analizar el papel que desarrolla la educación extraescolar en el aprendizaje del inglés, de este modo tras la investigación realizada podemos afirmar que las actividades extraescolares son una herramienta muy utilizada en la población y se caracterizan por ser fundamental a la hora de aprender inglés. Además hemos visto que la educación extraescolar en inglés desarrolla un aprendizaje de refuerzo y complementario de los aprendizajes que se adquieren dentro del horario lectivo, contribuyendo así a la adquisición de diferentes competencias básicas. De este modo concluimos que la educación extraescolar en inglés permite a los alumnos integrar tanto aprendizajes formales como no formales y se trata de una herramienta básica a la hora de aprender un idioma que además ayuda directamente a los alumnos a superar la asignatura de inglés en los centros educativos.

Por otro lado gracias a este trabajo la actividad extraescolar que más usan tanto alumnos como ex alumnos para aprender inglés son las academias, sin menospreciar ni las clases particulares ni a los profesores nativos ya que se tratan de las actividades más demandadas entre las personas que desean aprender un idioma.

Como hemos apreciado en los resultados de los cuestionarios, ver series, películas o dibujos animados en versión original incrementan considerablemente los conocimientos y mejoran la pronunciación del inglés. Por este motivo resulta contradictorio que un gobierno trate de implantar una educación bilingüe en España, mientras que en la televisión pública no encontramos dibujos en versión original excepto “Dora la exploradora”

Como aportación personal creo interesante destacar una nueva actividad extraescolar de inglés que está surgiendo en los últimos tiempos y que está teniendo gran aceptación en la población. Esta actividad como aparece en el III Anexo consiste en la reunión de un grupo de personas en bares o cafeterías en las que se establecen conversaciones en inglés. Siguiendo esta idea vemos que puede calar hondo ya que potencia el aprendizaje de un idioma en lugares muy frecuentados por la sociedad de este país.

10. Bibliografía

Boletín Oficial Español. Número 293. Viernes 8 Diciembre 2006. Anexo I.

Competencias Básicas.

Boletín Oficial de Castilla y León. Artículo 16 del BOCYL de 20 de Junio de 2014.

Beas Miranda, M. (1998). Atención a los espacios y tiempos extraescolares. Actas de las VIII jornadas LOGSE.

Camors J.(2008): Educación no formal. Concepción que sustenta la política del MEC

De Felipe. R (Septiembre 2014). Artículo Diario ABC. Cómo acertar a la hora de elegir una actividad extraescolar.

Dr. April Benasich (1993). Language, Learning, and Behavioral Disturbances in Childhood.

García Carrasco (1991) Aproximación al estudio de la estructura del acto pedagógico.

García Muñoz, T. (Marzo 2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Etapas del Proceso Investigador: Instrumentación.

Instituto Nacional de Estadística referente al curso 2011/2012. Encuesta sobre el gasto de los hogares en educación.

Ley Orgánica para la Mejora Educativa 8/2013. Real Decreto 126/2014, de 28 de Febrero.

López Barajas, Emilio. (2006) Teoría de la educación y pedagogía social.

Malenares, E. (1996). Educación formal, no formal e informal. Temas para concurso de maestros.

Mtra. Martha López Ruiz y Mtra. Corina Schmelkes. Profesoras de cátedra (Julio 2002).
Diseños de cuestionarios ITESM.

Montesquieu (1747). Del espíritu de las leyes.

Pantaleoni, A. (23 de Marzo de 2008). Artículo periódico El País. ¿Por qué nos cuesta tanto aprender inglés?

P. H. Coombs (1967). The World Educational

Quintana Peña. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa.
Psicología: Tópicos de actualidad

Sánchez, P. (2011). Actividades extraescolares y rendimiento.

11.Anexo I

Cuestionario 1: Alumnos

Responde Sí o No: ¿Has asistido alguna vez a alguna actividad extraescolar?

- Sí
- No

Señala a qué tipo de extraescolares asistes este año:

- Música
- Deporte
- Idiomas
- Teatro
- Informática
- Otros

¿Cuántas horas dedicas a las actividades extraescolares semanalmente?

- Más de 5h
- Entre 3 y 5h
- Entre 1 y 3h
- 1h o menos

Señala, ¿En qué lugar se desarrollan estas actividades?

- En el colegio
- Fuera del colegio
- Ambos lugares

¿Alguna vez has asistido a clases extraescolares para aprender inglés?

- Sí
- No

En caso afirmativo, señala de qué tipo son estas actividades en inglés:

- Academias
- Profesor particular
- Profesor nativo
- Cursos online
- Campamentos
- Viajes al extranjero
- Otro

¿Las actividades extraescolares en inglés, te han ayudado a aprobar dicha asignatura?

- Sí
- No

Ves dibujos animados o películas en versión original (con subtítulos pero sin doblajes al castellano)

- Sí
- No

Valora que importancia le das al inglés:

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

¿Cómo consideras las actividades extraescolares a las que asistías? Señala 1 opción:

- Divertidas
- Interesantes
- Aburridas
- Provechosas

11. Anexo II. Otros métodos para aprender inglés

TARDES EN INGLÉS
TODOS LOS DOMINGOS
DE 20:00 A 22:00H.

**VEN Y PRACTICA TU INGLÉS,
TODOS LOS NIVELES SON BIENVENIDOS**

**I SPEAK
ENGLISH**

*Café
de la Plaza
Bar Restaurante*

PUERTO CHAPA AL ENTRAR

Speak
English

**JOIN US AND ENJOY
OUR FRIENDLY
ATMOSPHERE**

ÓLVEGA-SORIA 2015

ELO Escuela de
Lenguas en
Ólvega

desing by ecomunicacion: 011 53 284 43783 373