



Universidad de Valladolid



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

TRABAJO DE FIN DE GRADO:
POBREZA EN EL MUNDO: Educación para el
Desarrollo y la Igualdad de Género

Presentado por NURIA DÍEZ GARCÍA para optar al título de
Grado en Educación Infantil por la **Universidad de Valladolid**

Dirigido por:

Dra. Dña. SOFÍA DÍAZ DE GREÑU DOMINGO

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado está centrado en la reflexión sobre la pobreza en el mundo, las desigualdades de género asociadas y la Educación para el Desarrollo como herramienta para luchar contra la injusticia y la ignorancia. Se realiza una fundamentación teórica analizando el concepto y las causas de la pobreza mundial y se proponen herramientas para transmitir valores de igualdad en Educación Infantil.

A partir de esta reflexión basada en la literatura más actualizada, se desarrolla un proyecto didáctico para trabajar en la lucha contra la pobreza en el mundo a través de metodologías activas y lúdicas propias de la etapa de infantil. También, mediante una investigación cualitativa basada en métodos etnográficos de observación se evalúan los resultados obtenidos en la puesta en práctica exponiendo las conclusiones y propuestas de mejora planteadas.

PALABRAS CLAVE

Educación para el Desarrollo, justicia social, erradicación de la pobreza, cooperación, igualdad, solidaridad, mujeres en los países del Tercer Mundo, derechos humanos y desarrollo sostenible.

ABSTRACT

This dissertation is based on poverty and therefore, on gender inequalities and the education for the development. By using a qualitative research method, I will analyse the causes of the worldwide poverty, as well as the concept itself and the Education for the Development as a means of introduction of the main issue I am going to approach that is, Pre School Children.

From this theory I will develop a didactic project to work in the fight against poverty in the world through characteristic active and ludic methodologies of the Pre School Children. I will finally evaluate the results obtained from the practical research and I will present the conclusions and come up with some improvement proposals too.

KEY WORDS

Development Education, social justice, poverty eradication, Cooperation, equality, solidarity, developed countries, women in Third World countries, human right and sustainable development.

ÍNDICE

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN | 2 |
| I. JUSTIFICACIÓN..... | 3 |
| II. OBJETIVOS | 5 |
| III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 6 |
| 1. Concepto de pobreza en el mundo | 6 |
| 2. Causas de la pobreza..... | 7 |
| 3. Educación para el desarrollo | 10 |
| 3.1 Concepto de Educación para el Desarrollo | 10 |
| 3.2 Características de la Educación para el Desarrollo | 11 |
| 4. Metodología de la Educación para el Desarrollo | 14 |
| 4.1 Dimensiones | 14 |
| 4.2 Fases | 15 |
| 5. Paradigmas: elementos de la ED..... | 16 |
| 5.1 Educación sobre el desarrollo | 16 |
| 5.2 Educación para el desarrollo | 16 |
| 5.3 Educación como desarrollo | 17 |
| 6 Rol del maestro y estrategias didácticas en la Educación para el Desarrollo | 17 |
| 7 La mujer en los países en vías de desarrollo | 19 |
| IV. PROYECTO DIDÁCTICO | 24 |
| 1. Descripción de las actividades del proyecto didáctico..... | 27 |
| 2. Reflexiones didácticas | 37 |
| CONCLUSIONES | 42 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 44 |
| ANEXOS | 47 |

INTRODUCCIÓN

El objetivo de lograr el desarrollo mundial sostenible en condiciones de igualdad ocupa en gran medida la práctica internacional, sin embargo, ¿se ha erradicado la pobreza?, es evidente que no.

La lucha contra la pobreza es una problemática global que afecta a múltiples esferas de la realidad social. No solo es el punto de partida para lograr un desarrollo sostenible, alcanzar la paz y la solidaridad, sino que además, su pilar fundamental es ganar la batalla de la desigualdad de género a través del respeto y reconocimiento de los derechos humanos.

Los hombres y mujeres, niños y niñas, sin distinción por razón de nacionalidad, raza, sexo, religión o cualquier otra condición social o personal, tienen el derecho fundamental reconocido a todos los individuos por el artículo 25 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de poder disfrutar de una vida digna.

El principal problema de gran parte de la sociedad es la carencia de información y concienciación sobre la situación de pobreza y desigualdad que nos rodea. Teniendo en cuenta la responsabilidad educativa como maestra, considero que es necesaria la formación continua a nivel profesional a través de la Educación para el Desarrollo.

Así mismo, proponerme como objetivo principal transmitir e inculcar valores tales como la solidaridad, la justicia social, la igualdad y el respeto construyendo la base para empezar a cambiar su entorno y poco a poco conseguir un mundo en el que prime la igualdad y justicia social.

I. JUSTIFICACIÓN

El objeto de estudio elegido para la realización de este Trabajo Fin de Grado (TFG) responde a motivaciones personales, relacionadas con mis estudios académicos y mis proyectos personales y profesionales relacionados con la lucha contra la pobreza y las desigualdades sociales.

La legislación educativa, establece como fines de la educación, la formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos, así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible. (Ministerio de Educación y Ciencia, 2009).

En relación a esta afirmación, considero necesaria la investigación acerca de la pobreza en el mundo y los temas relacionados tales como las desigualdades sociales, como por ejemplo, de género y cultura, para conocer mejor la realidad que queremos modificar por medio de la Educación para el Desarrollo (ED).

La realización de este trabajo contribuye a afianzar las competencias del título de Educación Infantil como, por ejemplo, actuar como mediador, fomentando la convivencia dentro y fuera del aula, realizar una evaluación formativa de los aprendizajes y diseñar, organizar y evaluar trabajos disciplinares e interdisciplinares en contextos de diversidad.

Para tratar de cumplir este objetivo es imprescindible lograr una ciudadanía más comprometida, participativa y activa desde edades tempranas que se conciencie de la causa, sea responsable y solidaria con y de sus actos.

En mi opinión, hay que incidir en la importancia de una buena formación en el ámbito por parte de los futuros docentes que, sin duda, contribuirá en buena medida al desarrollo adecuado y autónomo que debieran conseguir sus alumnos para desenvolverse con éxito a lo largo de toda su vida, siendo críticos con la información que reciben, abriendo los ojos ante las dos caras de la realidad, Norte y Sur, que muchas veces o las presentan de forma parcial en función de los intereses del medio o no les dan la mínima importancia.

Partiendo de la formación continua, ya que en las sociedades no dejan de producirse cambios y de evolucionar aunque no siempre de manera equitativa en todos los países, mediante la cual el docente se sensibiliza con la realidad social, busca estrategias y

estilos comunicativos adecuados al alumnado para llevar al aula estas situaciones y realizar su posterior reflexión, fomentar a su alumnado una serie de valores imprescindibles y posibles formas de actuación ante estos problemas globales de los que cada uno de nosotros somos responsables y necesarios para cambiar.

Desde un punto de vista más específico, algunos de los contenidos y objetivos que deben estar presentes en la Educación para el Desarrollo son el fomento de valores tales como la solidaridad, la cooperación, el respeto y cumplimiento de los Derechos Humanos, la igualdad y justicia social.

También es de gran relevancia, el tratamiento de la información, la capacidad de crítica y la reflexión sobre la causa tratada, siempre y cuando el medio utilizado para su transmisión por parte del docente esté acorde con la edad madurativa del alumnado de cada uno de los niveles educativos.

Estrechamente relacionado con la pobreza debemos tener presente las desigualdades de género femenino las cuales limitan a este sector a la hora de acceder a los recursos materiales y sociales, al trabajo remunerado, a la educación así como a participar en la toma de decisiones políticas, económicas y sociales que norman el funcionamiento de la sociedad.

Además, me gustaría expresar mi opinión acerca de la presencia de la Educación para el Desarrollo como materia en la LOE o LOMCE, según el nivel educativo, ya que esta última aún no está presente en Educación Infantil. A pesar de encontrar objetivos relacionados con este tema, todavía hoy en el aula no se profundiza sobre la ED y las realidades globales que nos rodean, limitándose a trabajar estos contenidos de manera transversal o propio del currículo oculto en vez de por medio de un proyecto continuo y formativo desde edades tempranas.

Finalmente, remarcar mi compromiso e interés por la investigación sobre la pobreza en el mundo y las posibles formas de actuación para poder llevar a cabo en el aula una Educación para el Desarrollo desde edades tempranas. Estos sentimientos están relacionados con mis proyectos educativos como es el caso del Prácticum II, el cual hubiera realizado en el centro educativo “Bambenninnye Community Basic School” de Larabanga (Ghana), pero por motivos de prevención dada la situación del continente africano fue anulado. Aun así mi colaboración en proyectos solidarios y la posibilidad de llevar este proyecto a la práctica no quedará en un propósito.

II. OBJETIVOS

Los objetivos que se persiguen con este TFG sobre la pobreza en el mundo son:

1. Indagar en el origen, las causas y las consecuencias de la pobreza.
2. Diseñar una propuesta de actuación sobre educación para el desarrollo y la pobreza mundial para llevar a cabo en un aula de Educación Infantil y mediante la cual explorar y conocer el entorno social de pobreza tanto próximo como lejano.
3. Fomentar valores de solidaridad, respeto, cooperación e igualdad de género desde edades tempranas para la resolución de problemas de manera pacífica.
4. Concienciar a las nuevas sociedades sobre las desigualdades a nivel mundial y prepararles para su lucha partiendo de lo general a lo específico conjuntamente con pequeñas acciones.

III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. CONCEPTO DE POBREZA EN EL MUNDO

La pobreza es una realidad presente ya no solo en los países subdesarrollados sino también en los países ricos y/o desarrollados e, independientemente del país, las personas pobres tienen en común la carencia de recursos básicos para garantizar unas condiciones mínimas de vida.

El concepto de pobreza puede ser identificado de diferentes maneras como, por ejemplo las propuestas por Spicker (1999) en Robles (2008), que son necesidad, carencia de recursos, seguridad y educación, exclusión y desigualdad, las cuales son excluyentes ya que no todas tienen que ser aplicables a un contexto de pobreza determinado, mientras que en otros casos pueden estar todas ellas presentes.

Tal y como afirma Arranz, Ardid, y Ochoa (1996), cada vez crece más la distancia entre Norte y Sur ya que son solo unos pocos los privilegiados los que pueden acceder a los servicios básicos plasmados en los derechos humanos, como por ejemplo, la propiedad, la salud, la educación, trabajo, entre muchos otros, además del acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los avances científicos.

La percepción de la pobreza varía en función de la cultura, del momento histórico y de las necesidades y prioridades de cada país. Por ello, el concepto de pobreza lo podemos entender en base a diferentes aspectos y uno de los criterios a partir del cual se mide es la renta. Pero no debemos olvidar que la pobreza no solo es debida a las rentas sino también a la carencia de identidad social que conlleva a la exclusión social de las personas.

En función de la renta, Naciones Unidas, define pobreza en el mundo como “ el nivel de ingresos por debajo del cual no es posible, desde el punto de vista económico, garantizar una dieta mínimamente adecuada en términos nutricionales, así como en requerimientos no alimentarios esenciales” (Arranz, Ardid, y Ochoa 1996, p.31)

2. CAUSAS DE LA POBREZA

Uno de los motivos por los que existe la pobreza se debe a que es una minoría la que controla el funcionamiento económico. La riqueza se sustenta en la pobreza ya que hoy en día no existe un equilibrio entre ambos mundos (desarrollado y el subdesarrollado) por lo que está claro que el crecimiento de la economía no implica la existencia de justicia social.

Otra causa de gran relevancia, tal y como afirma la Organización No Gubernamental (ONG) Manos Unidas (2015), es la falta de preocupación e indiferencia de las personas de los países desarrollados por los problemas como las catástrofes humanas y materiales de los países del Sur. Por eso, insistimos en que la lucha contra la pobreza es una labor de todo el mundo la cual se caracteriza por el compromiso, cooperación y la solidaridad para erradicar las diferencias entre los países del Sur y del Norte.

Según Arranz, Ardid, y Ochoa (1996) algunas de las causas de la pobreza mundial las cuales se deben tener en cuenta de forma interdependiente son:

- El mito del desarrollo
- Las instituciones económicas internacionales
- La globalización económica
- Las multinacionales
- Los empleos y la relación salarial
- El factor demográfico
- La desvertebración social y la cultura de la satisfacción
- El poder de la información

A continuación, me centraré detenidamente en cada una de las causas teniendo en cuenta las aportaciones de Arranz, Ardid, y Ochoa (1996) en su libro.

Una de las causas ha sido el mito sobre el *planteamiento del desarrollo*, el cual mantiene ocultos los medios utilizados y las víctimas de este proceso resultando no factible además de haber llevado al aumento del dominio, de las desigualdades y la exclusión social.

Respecto a las *instituciones económicas internacionales*, principalmente el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM), han sido el medio a través del cual se ha extendido la economía de los países desarrollados dejando de lado a los subdesarrollados. Su estrategia ha consistido en reconvertir las formas de producción tradicionales en dependientes de las nuevas tecnologías, del capital financiero y del mercado

internacional, limitando y dificultando no solo el desarrollo a los países que no tienen las posibilidades de acceder a estos recursos sino también a todos aquellos que no siguen este modelo económico.

La *globalización de la economía* consiste en, según define Arranz, Ardid, y Ochoa (1996), “crear una enorme red de capacidades y recursos productivos y creativos de las personas y comunidades de todo el mundo para satisfacer sobre todo las necesidades del Norte, y para “abrir permanentemente el apetito” de nuevos productos que generen a la vez nuevas necesidades de compra”. (p.73)

Teniendo en cuenta esta afirmación, la globalización económica responde a los intereses de los países desarrollados los cuales tienen la necesidad de producir en grandes cantidades para dar respuesta a los niveles de consumo que los caracterizan y poder seguir abriendo nuevos mercados consiguiendo que la riqueza se concentre en una minoría.

De acuerdo con Amestoy (2005) la Globalización de la Economía está estrechamente relacionada con el subdesarrollo, el hambre y la pobreza ya que este modelo es una nueva etapa en el desarrollo del capitalismo mundial caracterizado por la monopolización del mercado al mismo tiempo que se van arruinando las pequeñas empresas de los países en vía de desarrollo.

Por todo esto, la globalización tiene consecuencias sobre los países pobres que son a los que utilizan como mano de obra barata lo que conlleva a que aumente el desempleo y, por ello, la pobreza en ciertas zonas geográficas.

En relación a esta causa se encuentran las *empresas multinacionales* las cuales como expone Arranz, Ardid, y Ochoa (1996) “...son las beneficiadas de la situación de la pobreza que vive el planeta. El mundo está dominado por empresas transnacionales” (p.76)

Con esta afirmación se refiere a que muchos países son dependientes de las multinacionales ya que de ellos depende disponer de un *empleo sujeto a condiciones pésimas* para satisfacer las necesidades mínimas para vivir.

La explotación laboral en los países subdesarrollados, tal y como afirma Amestoy (2005), está causando el endurecimiento de las condiciones de trabajo lo que conlleva a la pérdida de derechos de los trabajadores, a la precarización de los contratos de trabajo y a la reducción de los salarios.

En consecuencia, a esta dependencia involuntaria, el avance tecnológico ha llevado al aumento de desempleo por el excedente de trabajadores, siendo muchas las familias de los países desarrollados las que se encuentran bajo el umbral de la pobreza y las de los países en vía de desarrollo bajo el umbral del hambre.

Estas tres causas sobre la globalización económica, las empresas multinacionales y el empleo sujeto a condiciones pésimas, directamente relacionadas, conllevan al *intercambio desigual*, definido por los autores Emmanuel y Amin (2015) como la relación en la que un país percibe más valor que el que entrega a otro país.

Respecto al *factor geográfico*, Arranz, Ardid y Ochoa (1996) se refiere a que el aumento de la población conlleva al aumento de la producción para satisfacer sus necesidades de consumo. Pero todo esto lleva a otro problema como es el de la explotación medioambiental ya que no disponemos ni de los suficientes recursos ni personas de los países subdesarrollados que respondan a estas necesidades.

Este modelo de globalización económica de manera indirecta está llevando a eliminar la diversidad cultural creando una sola *cultura uniforme* para todos, basada en el consumismo y en la indiferencia de las identidades sociales de todas aquellas comunidades subordinadas a este sistema económico. Por lo que este modelo beneficia a las empresas, tal y como asegura Amestoy (2005) debido a que “la globalización regulatoria fija normas iguales para que los productos sean similares en todos los países y puedan producirse en un Estado y venderse en cualquier otro sin ningún cambio.” (pp. 163-193)

Por último, otra de las causas indiscutibles es el *poder de la información*, es decir, la influencia de los medios de comunicación por medio de la manipulación de la información.

Más en concreto, la pobreza es convertida en una noticia aislada de nuestra sociedad como si no fuéramos responsables de las desigualdades en el mundo. Una de las estrategias para que no se centre la atención en este gran problema es convirtiéndolo en un espectáculo mediante la emisión imágenes de terror, catástrofes, golpes de Estado, es decir, ocultando la realidad con el objetivo de que las personas cambien de canal al no soportarlo en vez analizar las verdaderas causas de la pobreza.

Además de todo lo mencionado, la mayoría de veces no muestran ni proyectos contra la pobreza, ni iniciativas que promuevan la cooperación de las sociedades para erradicar la miseria, entre otras muchas posibles soluciones para este problema.

3. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

3.1 Concepto de Educación para el Desarrollo

Muchos autores han definido el concepto de Educación para el Desarrollo (ED). A continuación, se realiza una explicación del término, teniendo como referencia las definiciones dadas por diferentes autores:

Una educación cuya realización únicamente es posible desde unos determinados valores y, que tiene como una de sus finalidades principales la promoción de acciones en las personas que colaboren en la transformación de la realidad para alcanzar un mundo organizado por la dignidad y la justicia, la descripción de sus objetivos y contenidos no puede abordarse sólo desde el conocimiento teórico de diferentes ideas y definiciones sobre la misma. (Martínez Scott, 2014, p.24)

Con todo esto, esta autora se refiere a que la ED tiene como objetivo concienciar a la sociedad sobre la pobreza, la exclusión social y el desarrollo sostenible de los países y para ello es necesario un cambio político y económico en los países desarrollados junto a la cooperación de la sociedad.

La E.D es un enfoque que considera a la educación como un proceso interactivo para la formación integral de las personas. Es una educación dinámica, abierta a la participación activa y creativa, orientada hacia el compromiso y la acción que debe llevarnos a tomar conciencia de las desigualdades planetarias existentes en el reparto de la riqueza y del poder, de sus causas, consecuencias, y de nuestro papel en el esfuerzo por construir unas estructuras más justas. (Celorio, 1997, p.23)

Ambos autores, creen que la educación es un proceso fundamental mediante el cual hay que concienciar a los ciudadanos de la situación política, económica y social de los diferentes países para que mediante su compromiso de participación y cooperación se luche por un desarrollo sostenible dejando atrás las desigualdades entre Norte y Sur.

En relación a esta consideración sobre educación, Ortega (2007, citado por Martínez Scott, 2014) reconoce a las personas como su principal fuente de acción y sujetos transformadores y responsables de un mundo global, digno y justo para toda la población.

Y al mismo nivel, en la Asociación Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), Ortega (2007) define ED como

Proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible.(p.1)

En definitiva, independientemente del autor que defina el concepto de ED, esta centra la atención en la sensibilización de la sociedad y la promoción de valores de solidaridad y cooperación para la comprensión y lucha contra las situaciones de desigualdad en los diferentes ámbitos sociales de manera activa, comprometida y justa.

Por último, hacer referencia a la definición de ED que el Plan Director (2005-2008) expone considerando:

La ED es una educación sociopolítica que tiene como eje la justicia social y que trata de concienciar sobre las desigualdades planetarias existentes en el reparto de la riqueza, del poder y entre mujeres y hombres, de sus causas y consecuencias, y del papel del Norte en construir estructuras más justas. (Ortega, 2007, p.22)

Esta definición de ED a diferencia del resto hace referencia no solo a las desigualdades económicas, sociales y políticas sino también a las desigualdades de género las cuales en los países en vía de desarrollo están inherentes en la cultura de la sociedad de esos países.

Analizando la información más relevante que se ha expuesto en las definiciones anteriores, se puede concluir diciendo que la Educación para el Desarrollo tiene como objetivo la formación integral de las personas por medio de la toma de conciencia de las injusticias entre Norte y Sur, la promoción de valores y la transformación de la realidad erradicando las desigualdades políticas, económicas y sociales, entre hombres y mujeres, con el fin de conseguir un desarrollo sostenible mundial.

3.2 Características de la Educación para el Desarrollo

En primer lugar, es relevante considerar las diferencias entre cooperación y ED ya que, aunque el fin que persiguen es similar, cada método lo realiza a un nivel diferenciado. Con esto me refiero, a que mientras la cooperación se limita a modificar el Sur sin tener en cuenta al Norte el cual ejerce una gran influencia sobre éste, la ED tiene como objetivo no solo mejorar y modificar el desarrollo de los países del Sur sino también del Norte

conjuntamente con su mentalidad capitalista para que perduren más las acciones realizadas. Es decir, la cooperación llevaría a cabo un trabajo diferenciado entre Norte y Sur, en cambio, la ED complementa las mejoras y cambios realizados en ambas mitades.

Teniendo en cuenta las definiciones aportadas por diferentes autores sobre Educación para el Desarrollo y junto algunas afirmaciones de Martínez Scott (2014), Ortega (2007), De Alba (2005) y AECID (2015), a continuación, expongo algunas de las características claves de la ED.

La *globalización* más que una característica es una visión que debería estar presente en las áreas curriculares de todas las etapas educativas, dejando atrás los planteamientos educativos tradicionales, ya que la Educación para el Desarrollo se trabaja en las aulas de manera aislada en vez de *interdisciplinar* integrándola con las demás asignaturas. Esto es necesario ya que uno de los objetivos educativos debería ser concienciar de la situación global caracterizada por las desigualdades para formar a personas críticas desde edades tempranas que colaboren para el cambio social.

Esta característica de la ED es reafirmada con la aportación de Ortega (2007) en la que de manera general considera que la ED es global ya que relaciona los asuntos locales con los globales sin dejar a un lado el carácter interdependiente de ambos niveles, consiguiendo un triple objetivo que consiste en la comprensión global, la formación de las personas y el compromiso en la acción participativa.

La *sensibilización* es una de las características de la ED ya que se centra en informar a la sociedad, basándose en los Derechos Humanos y en las desigualdades de género, sobre las causas y situaciones de pobreza para la concienciación e implicación activa de los ciudadanos.

En relación a la característica anterior, ya que no nos podemos limitar a sensibilizar, por lo que otro aspecto propio de la ED es su carácter *formativo y educativo* con la sociedad para que su actuación se quede en un intento sino que se prepare para saber cuándo y cómo hay que actuar, creando así un programa de actuación en el que se implique tanto a los ciudadanos como a las organizaciones no gubernamentales y a las instituciones políticas y económicas de las diferentes regiones.

Esta formación puede gestionarse de manera formal, no formal e informal y puede haber variedad en función de en qué aspectos se centren pero todas ellas complementarias.

Por todo esto, la ED es una *educación en valores* los cuales parten de la Declaración Universal de los Derechos Humanos formando a unos individuos solidarios y conscientes de que sus acciones afectan a los demás y viceversa.

Esta educación según Ortega (2007) está basada en la razón dialógica, el respeto y la aceptación de la diferencia y el principio de alteridad el cual consiste en cambiar la perspectiva o punto de vista propio teniendo en cuenta el de los demás, lo que está relacionado con concienciarse de que las acciones propias pueden afectar a los demás teniendo en cuenta que vivimos en un mundo globalizado aunque no igualitario.

También es una *educación integral* ya que la ED tiene presente la triple dimensión, es decir, la cognitiva, la procedimental y la actitudinal o la de los valores sobre las cuales profundizaré en el siguiente apartado. La visión global no solo dependerá de los conocimientos adquiridos sino también de los valores que influirán a la hora de percibir la realidad mediante una visión del mundo más subjetiva.

En relación con esta visión global de la ED, De Alba (2005), resalta la importancia de crear propuestas integradas que contempla el tratamiento de estos contenidos junto con otros siguiendo una metodología en torno a problemas propios del entorno cercano del sujeto como globales a nivel mundial.

De la misma manera, la ED reconoce a las personas como principal fuente de acción por lo que es necesario promover una *educación abierta y participativa* en la que los sujetos se comprometan a participar en la realidad local en relación al desarrollo global.

Otro aspecto relevante a tener en cuenta en todo momento es la *flexibilidad* que debe estar presente la hora de educar para el desarrollo, ya que según Martínez Scott (2014), la ED responde a las realidades y problemas sociales y personales de los sujetos facilitando el aprendizaje y la concienciación social teniendo como resultado instituciones escolares abiertas y participativas que piensen globalmente y actúen localmente.

Al igual que en otros aspectos educativos para la ED es necesario que haya *comunicación* entre docentes y discentes además de entre familias y escuela para que los valores y actitudes desarrollados sean coherentes en ambos contextos.

Finalmente, la *investigación* es uno de los puntos clave de la ED, tal y como asegura AECID (2015), ya que aun teniendo en cuenta el avance en el desarrollo y la lucha en contra de la pobreza y las desigualdades de género, queda mucho por investigar y detallar para así poder crear propuestas fundamentadas y adaptadas a la realidad social.

En general, la ED se centra en la *movilización social*, es decir, en la participación activa de las personas ya que como afirma AECID (2015), el desarrollo humano depende de la participación activa de los ciudadanos y ciudadanas en la transformación social, económica y política. En definitiva, de nosotros depende empezar a cambiar y mejorar todas aquellas realidades sociales que no promuevan los derechos humanos ni la justicia social.

4. METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Para alcanzar el objetivo de fomentar una ciudadanía global creadora de una cultura solidaria que participe en la lucha contra la pobreza y la exclusión social, la ED se centra en una metodología holística basada en dimensiones o fases interrelacionadas entre sí.

4.1 Dimensiones

Una forma diferente de analizar la ED se basaría en constatar su incidencia en los ámbitos: cognitivo, procedimental y actitudinal, tal y como señalan Mesa (2001) y Ortega Carpio (2004) citados por Martínez Scott (2014):

4.1.1 Dimensión cognitiva

Tal y como afirma Mesa (2001), el conocimiento de las desigualdades se refiere tanto a las económicas como a las de poder, al análisis de las causas que han llevado a la división del mundo en los países desarrollados y los países subdesarrollados y las consecuencias a las que han conllevado, como por ejemplo, la pobreza, el hambre y las catástrofes humanitarias. Para comprender todos estos aspectos sobre el desarrollo del Norte y del Sur es necesario no solo prestar atención a los aspectos económicos sino también a otros influyentes como son la Política, la Historia, la Antropología, el Medio Ambiente y la Sociología entre otros.

4.1.2 Dimensión procedimental

Se centra en la adquisición de habilidades como la empatía, el espíritu crítico y argumentativo, la descodificación de imágenes para que no pueda ser modificada la realidad, el trabajo en equipo para proceder a la comprensión de las desigualdades y los nuevos procesos económicos, sociales y políticos de manera activa y participativa.

4.1.3 Dimensión actitudinal

Esta dimensión se centra en la adquisición y promoción de valores y actitudes relacionados con la solidaridad, los derechos humanos y la justicia social para comprender, analizar y reflexionar acerca de las estructuras económicas, políticas y sociales que fomentan las desigualdades en el mundo.

4.2 Fases

En relación y de manera paralela con la triple dimensión mencionadas en el epígrafe anterior, Martínez Scott (2014) menciona tres fases presentes en la Educación para el Desarrollo que son “fase de información, fase de percepción, fase de reconstrucción convencional y fase de acción”, las cuales también son conocidas por “ver, juzgar y actuar” o como indica Fueyo (2012) en la tesis de esta misma autora.

En primer lugar, la *fase de conocimiento* está relacionada con la dimensión cognitiva ya que se centra tanto en la percepción global del mundo como en las realidades sociales y económicas más próximas de pueblos y personas concretas. Además de conocer las causas y consecuencias que han llevado a las desigualdades entre países.

En segundo lugar, la *fase procedimental* corresponde a la dimensión actitudinal e incluso la procedimental. Esto es debido a que, por un lado, se refiere al fomento de valores como la empatía, la solidaridad, la cooperación, el trabajo en equipo, la justicia social, entre otros, para poder comprender y analizar de manera óptima las realidades sociales. Por otro lado, incluye el acto de juzgar la realidad partiendo de los conocimientos y valores adquiridos.

Por último, la dimensión procedimental corresponde a la *fase de acción* ya que ambas una vez interiorizados ciertos valores para juzgar y valorar la realidad, poder tomar decisiones y actuar de forma consciente y coherente y eficaz. Por ello, esta fase se centra en el compromiso y la participación activa de las personas mediante acciones y proyectos solidarios para mejorar la realidad social marcada por la injusticia y las desigualdades.

5. PARADIGMAS: ELEMENTOS DE LA ED

En la misma línea que en los anteriores epígrafes en los que se determina tres fases las tres dimensiones, Celorio (1997) afirma tener presentes tres tipos de educación que son la Educación sobre el Desarrollo, Educación para el Desarrollo y la Educación como Desarrollo.

5.1 Educación sobre el desarrollo

Como comenta Celorio (1997) “Es preciso poseer una estructura conceptual básica para el conocimiento del desarrollo que se puede obtener mediante el trabajo interdisciplinar entre las distintas áreas como medio para abordar la comprensión de los problemas en toda su complejidad.” (p.25)

Por ello, podemos afirmar que este primer elemento educativo está relacionado con la dimensión cognitiva y la fase de conocimiento ya que su objetivo es formar en contenidos, habilidades y valores, algunos ejemplos de contenidos propuestos por Ortega (2007) son justicia social y equidad, paz y conflicto, ciudadanía, diversidad, globalización y desarrollo.

5.2 Educación para el desarrollo

Respecto a este segundo elemento educativo y, en relación a la dimensión tanto procedimental como actitudinal y la fase de reflexión, coincido con la afirmación de Celorio (1997) “Elaboración teórica y ejercicio práctico de valores, actitudes y habilidades para facilitar la construcción de una personalidad crítica, tolerante y solidaria que sirva para promover la equidad y la justicia social.” (p.25)

La promoción de valores, actitudes y habilidades relacionadas con la solidaridad, la justicia social y los derechos humanos son necesarios para poder comprender los procesos económicos, sociales y culturales.

Desde el punto de vista de Ortega (2007) algunas de estas actitudes podrían ser la empatía, la identidad, la autoestima, el valor al prójimo, el respeto y valoración de la diversidad, la igualdad de género y el compromiso con un desarrollo sostenible basado en la justicia social, entre otros.

5.3 Educación como desarrollo

Al igual que se expone en la dimensión actitudinal y en la fase de acción, una vez el sujeto es consciente de la realidad social, ha adquirido conocimientos e interiorizado los valores necesarios para poder analizarlos, llega el momento de empezar a actuar.

Por esto, es necesario lo comentado por Celorio (1997) sobre el planteamiento educativo “Para que el sujeto participe plenamente en el aprendizaje, el modelo educativo debe estar centrado en el sujeto que aprende, debe ser interactivo, experimental y significativo.” (p.25)

Con esto se refiere a que el modelo educativo de actuación por medio de la ED debe tener presente las realidades sociales y personales de los individuos para que la participación en el modelo sea activa y significativa.

6 ROL DEL MAESTRO Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

A continuación, me centraré de manera más específica en el papel de los maestros y las maestras a la hora de educar para el desarrollo y en los recursos y estrategias que lo fomenten.

Teniendo en cuenta que la ED es un proceso continuo y permanente de sensibilización globalizador, es decir, social, política, económica y cultural basado en valores de solidaridad, cooperación y justicia, es necesaria la formación continua de los maestros y maestras para el desarrollo de esta materia en el aula.

De esta manera el educador estará preparado para formar a unos ciudadanos activos, participantes y conscientes de la relevancia de sus acciones cooperativas y solidarias en la sociedad teniendo presente en todo momento los Derechos Humanos y la justicia social.

Por todo esto los profesores y las profesoras, tal y como afirma Martínez Scott (2014), deben seguir un estilo dialogante, comprometido y dinamizador con el objetivo de concienciar al alumnado de la situación mundial de pobreza presente en muchas regiones del mundo. Para ello, es necesario seguir una serie de fases como las nombradas por la autora que son:

- Búsqueda de información.
- Tratamiento de la información.
- Diagnóstico de situaciones.
- Posibles soluciones y medidas a tomar.
- Actuaciones a seguir.

Para llevarlas a cabo en el aula, es imprescindible seguir una serie de estrategias, como las expuestas por Colom (2000), sobre la *detección de problemáticas* sociales partiendo de los conocimientos del alumnado y encaminándolos de lo específico a lo general o viceversa, estructurando la información de una manera clara y sencilla.

También es necesaria la *actuación con responsabilidad* ante estas problemáticas, es decir, debemos trabajar desde edades tempranas la resolución de conflictos de manera justa y pacífica. De esta manera, el alumnado estará preparado para actuar y tomar las decisiones coherentemente, colaborar y cooperar en grupo-clase para después llevarlo a otros contextos de la realidad social que nos rodea.

Respecto a las posibles estrategias que debemos seguir, Martínez Scott (2014) propone alguna como por ejemplo, la resolución y tratamientos de conflictos, debates con los que se fomenta la escucha a los demás y el respeto al compañero, la simulación de situaciones de la vida real hayan sido vividas o no, el trabajo por medio de proyectos sobre ED en vez la simple realización de actividades o juegos espontáneos.

Para llevar a cabo todas estas estrategias el papel del maestro no debe limitarse a transmitir sino a facilitar el aprendizaje del alumnado, tal y como afirma De Alba (2006), “El profesor no se sitúa ya como un sabio que transmite un conocimiento más o menos especializado, sino como un facilitador de la construcción conjunta y negociada de significados en torno a problemas extraordinariamente complejos.” (p.99)

Es imprescindible que el trabajo de la ED se realice de manera multidisciplinar ya que todas las situaciones de la vida real a investigar no se centran en un solo ámbito sino que abarcan todos.

La perseverancia y trabajo continuo de la ED es de gran relevancia ya que nuestros alumnos le darán a estas materias la importancia y dedicación que nosotros mostremos respecto a ellas.

Teniendo en cuenta algunas de las aportaciones metodológicas a la hora de formar para, por y en el desarrollo, UNECO (1992) en Colom (2000), hace referencia a algunos aspectos relevantes tales como el tipo de educación y la organización del aula.

Por un lado, la educación debe ser creativa y motivadora para llamar la atención del alumnado e incentivarle a su cooperación por la lucha contra la pobreza en el mundo o las desigualdades sociales.

Por otro lado, respecto a la organización del aula es imprescindible la creación de un clima agradable y positivo para que tanto el alumnado como el profesorado se exprese de manera libre y la utilización de múltiples canales de información, como por ejemplo, audiovisuales, discursos, la escucha de experiencias tanto personales de los compañeros como ajenas, debates y mediante la simulación y dramatización de diferentes escenas.

7 LA MUJER EN LOS PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO

A pesar de que la igualdad es uno de los objetivos de la ED y de la interculturalidad, actualmente sigue estando presente la desigualdad entre hombres y mujeres sobre todo en los países pobres.

De acuerdo con este hecho, Mary Nash en la entrevista realizada por Lagarejos (2004), reafirma que hoy en día a pesar de existir igualdad de género ante la ley siguen estando presentes desigualdades en la sociedad, manifestadas de manera inconsciente, por ello es necesario modificar los valores culturales que la caracterizan.

Con esto me refiero a que la desigualdad de género tiene su origen al principio de la historia de la Humanidad por lo que la lucha por la igualdad conlleva el cuestionamiento de las tradiciones y sentimientos de identidad arraigados por las sociedades que pasan de generación en generación.

Centrándonos en el cuestionamiento de los sentimientos, el Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación HEGOA y la Organización Internacionalista Ciudadana ASCUR- Las Segovias (2010), están de acuerdo con que “Ser hombre no es incompatible con la expresión y reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos ni tampoco responsabilizarse, desarrollar la empatía y atender las necesidades ajenas, pero suele estar ausente en los procesos de socialización primaria de los hombres.” (p.17)

Esto es debido a que por razones culturales ser hombre significa ser poderoso, competitivo, superior sin cuestionarse a sí mismo y se mide por el éxito y admiración lograda de los demás. Mientras que la mujer debe ser y estar subordinada al sexo masculino

y, al contrario de éste, es sentimental, su ideal es la belleza y su objetivo cuidar del bienestar de los demás.

Por lo tanto, la incorporación de la educación emocional es imprescindible para la transformación social ya que no identificar, controlar y expresar las emociones lleva implícito la dificultad de dialogar y la falta de empatía.

El reconocimiento y protección de la mujer se ha ido desarrollando al mismo tiempo que los derechos humanos esenciales en los que destaca la igualdad, la no discriminación y la libertad. Es decir, como afirma López (2005), “La ‘humanización’ del desarrollo ha traído consigo, de forma inevitable, su ‘feminización’”. (p.3)

A pesar de esto, el género femenino ha sido y sigue siendo considerado inferior al masculino y limitado en muchos ámbitos de la vida, como el social, político y económico, llegando a definir a la mujer tal y como afirma López (2005) como:

La mujer, de racionalidad imperfecta, moral inferior, ser ligado a la naturaleza por su rol reproductivo, ser de complexión débil y salud quebradiza era, por estos motivos - todos ellos comunes a todas las mujeres genéricos y esenciales -, un ser diferente, necesitado de tutela y protección, vulnerable y sometido, incapaz de ser sujeto de derechos y portador de la palabra. (p.5)

Para iniciar la lucha contra las desigualdades de género es necesario partir del concepto “género” entendido como construcción sociocultural que diferencia social, económica y políticamente a mujeres y hombres teniendo como consecuencia las desigualdades e injusticias sociales.

Por estas razones, para erradicar las desigualdades de género implica el cuestionamiento y replanteamiento de las tradiciones y relaciones humanas arraigadas por la sociedad que tienen su origen al inicio de la historia de la Humanidad.

Algunas de las aportaciones principales de la Conferencia de Beijing aparecen en la Plataforma para la Acción, documento que tiene como objetivo crear una serie de condiciones para el aumento de la participación de la mujer en la sociedad, tanto en la vida pública como la privada, y en la toma de decisiones económicas, políticas, sociales y culturales.

A continuación, analizaré la situación de la mujer en cada uno de los sectores sociales como son el educativo, sanitario, político y económico y en algunas situaciones como son la de la pobreza y la violencia de género.

En primer lugar, la *educación* de las mujeres ha evolucionado positivamente pero no al mismo nivel en todos los países siendo una realidad en muchos de ellos la presencia de más niños que niñas en la escuela.

Esto se reafirma con los datos de UNICEF (2007) que indican que de cada 100 niños sin escolarizar, hay 115 niñas en la misma situación y que 1 de cada 5 niñas que se matriculan en la escuela de Primaria no llegan a finalizarla. El motivo principal por el cual existe una escasa presencia del género femenino en la escuela es la dificultad de compatibilizar los estudios con las tareas domésticas y responsabilidades familiares asignadas a las niñas desde edades muy tempranas en muchos países, sobre todo, subdesarrollados. Como afirma López (2005): “El 75% de los analfabetos que viven en el mundo son mujeres, según calcula UNICEF.” (p. 18)

A pesar de esto, la Organización de Naciones Unidas (2015) ha registrado un dato favorable como es el aumento de matrículas femeninas en la Enseñanza Superior. También, las mujeres han empezado a abarcar y a centrarse en otras ramas educativas no tradicionales como son la ingeniería, la ciencia y la tecnología, hasta ahora propias del género masculino. Pero de nada sirve este avance si luego este no se prolonga en el acceso laboral de las mujeres centradas en estos ámbitos educativos.

A favor de todos estos datos favorables, la ONGD Entreculturas (2015) expone una serie de beneficios de la educación para las mujeres de países en vía de desarrollo como son la promoción de la igualdad entre géneros, la reducción del número de hijos o hijas y por consiguiente la mejora del estado de salud, el aumento de habilidades para educar a los niños o niñas, fomento de la educación en éstos, la disminución del VIH/sida y la mejora de la capacidad de expresión y toma de decisiones.

En el *ámbito sanitario*, podemos observar diferencias entre los países respecto a las medidas a tomar, siendo la respuesta de algunos de ellos el no reconocimiento del problema. El principal problema de salud en las mujeres es el embarazo de adolescentes, y el cual se ha intentado subsanar con el fomento del uso de anticonceptivos, aun así la ONU (2015) no da por cubiertas las necesidades sanitarias de las mujeres.

En relación a la sanidad, una de las enfermedades más comunes es el SIDA siendo, como afirma López (2005), el 47% el porcentaje de mujeres infectadas, encontrado una situación grave sobre todo en África Subsahariana continente en el que 9 de cada 12 jóvenes son mujeres, siendo un total de 13 millones de africanas infectadas. La ONU afirma que estos problemas sanitarios están estrechamente relacionados con la discriminación y desigualdad de género.

Respecto a la *pobreza mundial*, las mujeres son las más afectadas y con el porcentaje más elevado, dato que corrobora la ONU en López (2005) con la afirmación que de cada 10 personas pobres 7 son mujeres y remarcando algunas causas como son la discriminación laboral, las diferencias salariales entre hombres y mujeres y el acceso a los recursos productivos.

Otra de las situaciones, que a pesar de perseguir la lucha contra la desigualdad de género, está muy presente en la sociedad actual es la *violencia de género* que afecta mayoritariamente a las mujeres. El concepto violencia de género puede referirse tanto física, sexual como psicológica.

A pesar de estar actuando para erradicarlo aún falta información para conocer la situación real y, al igual que en muchos de los problemas es imprescindible el reconocimiento de este en la sociedad por parte de los altos cargos para empezar actuar.

Para ello, deben empezar a proporcionar recursos para que las mujeres dejen el miedo a un lado y se dispongan a denunciar ya que de ellas depende en gran parte acabar con esta injusticia. Aun así no nos podemos limitar a ayudar a las mujeres ya que para que esto sea factible, tal y como afirma Nash (2009), es necesario trabajar en la transformación de la mentalidad y valores masculinos ya que la violencia es el medio por el cual persiste el sistema opresivo y desigual entre hombres y mujeres.

El papel de la mujer en *el ámbito político*, ha aumentado con el paso de los años pero la presencia de esta se encuentra mayoritariamente en los parlamentos y gobiernos a nivel local. Estos datos los corrobora López (2005): “En 1995, había 12 mujeres Jefes de Estado o de Gobierno, y un 11,3% de parlamentarias. Ahora, el número de mujeres en las cámaras legislativas han alcanzado el 15,7% pero ha descendido a 8 el de las Jefas de Estado.” Aun así todas ellas están presentes en los cargos de menor relevancia siendo del mismo nivel las decisiones tomadas. En relación a esta situación política, la ONU (2015) considera que la poca presencia de las mujeres en este ámbito ha llevado al lento progreso en el desarrollo los derechos e igualdades del ser humano.

Por último, en el *ámbito económico* es donde se han observado mejoras considerables, asegurando el acceso de la mujer al mercado labor de manera igualitaria que los hombres y contando con el apoyo de las empresas. A pesar de estos, López (2005) asegura que "Los estereotipos siguen impidiendo el desempeño femenino de cargos altos en el sector privado, por eso se pide reforzar las medidas que favorezcan la conciliación del trabajo y la vida familiar.” (p.19)

Todos estos objetivos, a favor de la igualdad de género y la defensa de la mujer, que abarca diferentes ámbitos de la vida en sociedad como los que he nombrado anteriormente se encuentran en la Declaración del Milenio presente en Organización Mundial de la Salud (2015) la cual, tal y como afirma López (2005), “se ocupa de la "igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres" y se compromete a "combatir todas las formas de violencia contra las mujeres, y a implementar la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Mujeres". (CEDAW, p.19)

Desde una visión general, los objetivos de la Declaración del Milenio se centran en aspectos tales como lucha contra la pobreza, la reducción del hambre y la mortalidad infantil, el fomento de la educación primaria universal, la defensa en contra de las desigualdades de género, garantizar una mejora de las necesidades básicas reduciendo así enfermedades como el SIDA y la malaria y, por último, fomentar la sostenibilidad del medio ambiente. En resumen, crear una asociación mundial para el desarrollo de manera globalizadora

La Declaración del Milenio se planteó a partir de un consenso internacional el cual se propuso el alcance de todos ellos en un periodo de tiempo de diez años, más concretamente, entre el 2005 y el 2015. Por ello, a pesar de haber logrado muchos de ellos aún quedan muchas metas por cumplir y mejoras que llevar a cabo.

IV. PROYECTO DIDÁCTICO

Con la puesta en práctica de estas actividades pretendo seguir tres fases para trabajar la lucha contra la pobreza en el mundo.

En primer lugar, quiero informar al alumnado y concienciar de la importancia y gravedad de la pobreza en el mundo, en segundo, realizar una serie de actividades para comprender mejor el problema mundial y, por último, llevar a cabo una actividad para que el alumnado se sienta participe y solidario con las personas que se encuentran en situación de pobreza.

Las actividades que corresponden al objetivo principal de informar al alumnado partiendo desde su punto de vista y su conocimiento sobre la pobreza en el mundo, son *¿Qué sabemos de la pobreza en el mundo?* y la de *Y si...tuviéramos un lápiz mágico*. Mediante estas actividades y, partiendo de los conocimientos previos del alumnado, recopilaremos información acerca de la pobreza en el mundo y, en la segunda actividad, nos dispondremos a expresar y modificar simbólicamente todo aquello que no es justo por lo que podríamos hacer.

Una vez los alumnos han adquirido una serie de conocimientos básicos sobre el tema que va a trabajarse, se realizarán actividades con el objetivo de asentar todos estos nuevos conceptos, entre ellas encontramos, *¿Cómo están repartidos los recursos en el mundo?*, *El cacao desde su siembra a su venta*, la actividad de *Cada país tiene su encanto* y el cuento de *Conare, la niña que quería ir al colegio*. Todas ellas son dinámicas y activas con el objetivo de conocer las desigualdades a la hora de repartir los recursos en el mundo, también presentes en las ganancias obtenidas de los cultivos, en las condiciones y calidad de vida y, en una realidad presente en muchas regiones, la desigualdad de género concretamente de la mujer por medio del cuento.

Por último, considero imprescindible que los niños, una vez hayan reflexionado sobre la importancia de la lucha contra la pobreza, puedan colaborar y ayudar a personas que lo necesiten realizando un mercadillo solidario entre otras muchas opciones para recaudar dinero y ayudar a los más necesitados.

Seguidamente, recojo los objetivos, contenidos y criterios de evaluación generales y específicos por las área del conocimiento: Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal, Conocimiento del Entorno y Lenguajes: comunicación y representación,

extraídos del Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil.

Además, dichos objetivos generales se concretan en cada una de las actividades propuestas sobre la pobreza en el mundo las cuales tienen su base en la ED.

A continuación, se exponen los principales *objetivos generales* que son desarrollar sus capacidades afectivas, observar y explorar su entorno familiar, natural y social, relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos y desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Respecto a los *objetivos* relacionados con el área de *Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal* son reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias e intereses, y ser capaz de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, los de los otros; adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, actuar con confianza y seguridad, y desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio.

Los objetivos del área del *Conocimiento del Entorno* que mantienen relación con el tema principal son observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos, y mostrando interés por su conocimiento; conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio; relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas; actuar con tolerancia y respeto ante las diferencias personales y la diversidad social y cultural, y valorar positivamente esas diferencias.

En relación con el área de *Lenguajes: comunicación y representación* expongo los objetivos de expresar ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante la lengua oral y otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación; utilizar la lengua como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, disfrute de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia y relación social; valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia y de la igualdad entre hombres y mujeres.

Por consiguiente los *contenidos* por área de conocimiento, concretamente, del área de *Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal* expongo la exploración del propio cuerpo y reconocimiento de las distintas partes; identificación de rasgos diferenciales; valoración positiva y respeto por las diferencias, aceptación de la identidad y características de los demás, evitando actitudes discriminatorias; identificación y expresión de sentimientos, emociones, vivencias, preferencias e intereses propios y de los demás. Control progresivo de los propios sentimientos y emociones; actitud positiva y respeto de las normas que regulan la vida cotidiana, con especial atención a la igualdad entre mujeres y hombres; acciones y situaciones que favorecen la salud y generan el bienestar propio y el de los demás; identificación y valoración crítica ante factores y prácticas sociales cotidianas que favorecen o no la salud.

Los contenidos del área de *Conocimiento del Entorno* extraídos son la utilización de cuantificadores de uso común para expresar cantidades: mucho-poco, alguno-ninguno, más-menos, todo-nada; observación de algunas características, comportamientos, funciones y cambios en los seres vivos; aproximación al ciclo vital, del nacimiento a la muerte; interés y disposición favorable para entablar relaciones respetuosas, afectivas y recíprocas con niños y niñas de otras culturas; valoración de los servicios que presta la localidad para nuestro bienestar y seguridad; Incorporación de pautas de comportamiento para unas relaciones sociales basadas en el afecto y el respeto; curiosidad por conocer otras formas de vida social y costumbres del entorno, respetando y valorando la diversidad; reconocimiento de costumbres y señas de identidad asociadas a la cultura de los países donde se habla la lengua extranjera.

Por último, relacionados con el área de *Lenguajes: comunicación y representación* expongo la utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos para expresar y comunicar ideas y sentimientos y como ayuda para regular la propia conducta y la de los demás; ejercitación de la escucha a los demás, reflexión sobre los mensajes de los otros, respeto por las opiniones de sus compañeros y formulación de respuestas e intervenciones orales oportunas utilizando un tono adecuado; escucha y comprensión de cuentos, relatos, leyendas, poesías, rimas o adivinanzas, tanto tradicionales como contemporáneas, como fuente de placer y de aprendizaje; dramatización de textos literarios y disfrute e interés por expresarse con ayuda de recursos extralingüísticos; interés por compartir interpretaciones, sensaciones y emociones provocadas por las producciones literarias; acercamiento a producciones audiovisuales como películas, dibujos animados o videojuegos; valoración crítica de sus contenidos y de

su estética; representación espontánea de personajes, hechos y situaciones en juegos simbólicos, individuales y compartidos.

El *criterio de evaluación* del área de *Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal* es dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.

Respecto al *Conocimiento del Entorno* podemos extraer identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece; poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia; comparar cantidades y utilizar correctamente los términos más o mayor, menos o menor, e igual.

Finalmente, el criterio de evaluación del área de *Lenguajes: comunicación y representación* es expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas

1. Descripción de las actividades del proyecto didáctico

¿Qué sabemos de la pobreza en el mundo?

- *Edad:* 5 años
- *Objetivos:*
 - Informar y concienciar a los niños y niñas sobre la pobreza en el mundo de manera general y la presente en su entorno más cercano.
 - Concienciar al alumnado del papel relevante y solidario en la lucha contra la pobreza.
 - Comparar la calidad de vida de los países desarrollados con la de los países en vía de desarrollo mediante imágenes y vídeos.

- *Desarrollo:*

En primer lugar, realizaría un juego con una pelota que consiste en una cadena de preguntas tanto para conocernos mejor como para saber cuáles son los conocimientos de los alumnos sobre la pobreza en el mundo y así tener en cuenta el punto de partida para el desarrollo de las actividades.

Para ello, nos colocamos en círculo, los alumnos se deben pasar la pelota los unos a los otros con la condición de que pase por todos. De esta manera, primero nos haremos preguntas sobre el estilo de vida de cada uno, por ejemplo, ¿vives en una casa o un piso? o ¿cuántos juguetes tienes? y, después es la maestra la que se dispone a pasar la pelota realizando preguntas relacionadas con la situación de los niños y niñas en situación de pobreza como, por ejemplo, ¿dónde y cómo crees que viven estos niños y niñas?, ¿cuántas veces comen? o ¿crees que tienen juguetes? entre otras posibles preguntas.

En segundo lugar, también les leería pequeñas historias de niños como ellos de diferentes continentes que viven en condiciones de pobreza. Todas estas historias están presentes en las revistas de la ONG Manos Unidas.

En tercer lugar, les introduciría los derechos humanos (vivienda, alimentación, vestimenta, asistencia sanitaria, educación, entre otros) y les mostraría fotografías y un vídeo de estos derechos en los países subdesarrollados y en los países desarrollados para que ellos mismos sean los que observen la diferencia en la calidad de vida a la vez que valoren más lo que tienen.

Para complementar esta parte de la actividad, le mostraría imágenes del estilo y calidad de vida de estas personas para que por medio de la observación, entre todos, lo describamos y lo comprendan mejor.

Por último, les preguntaría que maneras de ayudar a las personas que se encuentran en situaciones de pobreza y a partir de sus aportaciones les propondría y enseñaría diferentes maneras de colaborar y solidarizarse.

- *Recursos materiales:* fotografías de la vida cotidiana de personas de países desarrollados y en vía de desarrollo. Para la explicación de los derechos humanos una dibujos sencillos para que los comprendan e interioricen mejor.
- *Recursos espaciales:* aula ordinaria.
- *Temporalización:* una sesión de 40 minutos aproximadamente.
- *Criterio de evaluación e instrumento:*

Conocer y ser consciente de la situación de pobreza para empezar a llevar a cabo acciones solidarias en el ámbito más cercano desde edades tempranas.

Este criterio de evaluación, será evaluado mediante la observación directa de las reacciones del alumnado tanto antes, durante como después de la actividad más detalladamente, escribiendo los sucesos y acciones más relevantes en un anecdotario.

Y si...tuviéramos un lápiz mágico

- *Edad:* 5 años
- *Objetivos:*
 - Conocer la calidad de vida de los países en vía de desarrollo.
 - Ser conscientes de las diferencias entre el estilo de vida propio y el de las personas en situación de pobreza.
 - Reconocer las situaciones de pobreza e injusticia y proponer diferentes formas de actuación para poder cambiarlas.

- *Desarrollo:*

Mediante esta actividad pretendo que los niños y niñas imaginen que el lápiz que he elaborado es mágico y especial ya que, por el lado de la goma, puede borrar todos aquellos valores y pensamientos negativos tales como el egoísmo para luchar contra la pobreza y, por el otro lado, podemos dibujar un mundo nuevo en el que esté presente la solidaridad, la paz, la igualdad, los derechos humanos y la justicia. Estos valores los transmitiría por medio de hechos y/o acciones sencillas y cotidianas propias del nivel madurativo de los alumnos y alumnas tales como el valor de la amistad, ayudarse los unos a los otros, poder tener un hogar, comer todos los días y que no haya hambre en el mundo, ir a la escuela y al hospital si se necesita.

Antes de llevar a cabo la actividad, les concienciaré de que este lápiz no funciona solo sino que depende de las acciones que llevemos a cabo con las personas que nos rodean que tienen un problema o que están pasando por un mal momento proporcionándoles nuestra ayuda, es decir, siendo solidarios.

Por ello, la actividad se dividirá en dos partes: la de borrar y la de escribir nuevas promesas y retos en el lugar de lo borrado.

La primera que consistirá en pensar todas aquellas cosas del día a día o pensamientos que tenemos que debemos borrar para cambiar, como por ejemplo, ser egoísta y no compartir, dejar comida en el plato, el odio, la injusticia y la pobreza.

La segunda parte, ya que la actividad está destinada alumnos de segundo ciclo de infantil, con la ayuda de la maestra es posible escribir una serie de promesas que ocuparán el lugar de todo aquello negativo que ya hemos borrado como, por ejemplo, valorar todo lo que tengo y evitar los caprichos para así poder ayudar a las personas necesitadas

empezando por las que nos rodean ya que entre todos podemos conseguir un mundo mejor.

Para finalizar la actividad, los niños realizarían un dibujo sobre cómo les gustaría que fuera el mundo y la vida de aquellas personas que viven en condiciones infrahumanas para luego realizar un mural conjunto.

- *Recursos materiales:* lápiz elaborado por mí, lápiz real, cartulinas de dos colores diferentes y folios.
- *Recursos espaciales:* el aula ordinaria
- *Temporalización:* una sesión de 40 minutos aproximadamente.
- *Criterio de evaluación e instrumento:*

Reflejar por medio de la lengua oral y escrita lo que les parece que debería cambiar e imaginar un mundo mejor expresado a través de un dibujo.

Esta actividad sería evaluada por medio de la observación directa de las aportaciones y reacciones del alumnado recogiendo las más relevantes en un anecdotario. Además, el dibujo realizado sería analizado exhaustivamente ya que es un medio de expresión propio de educación infantil a través del cual se puede extraer mucha información acerca de la visión de los niños y niñas sobre el tema trabajado.

¿Cómo están repartidos los recursos en el mundo?

- *Edad:* 5 años
- *Objetivos:*
 - Comprender en qué tres grupos según el Índice de Desarrollo Humano (IDH) se divide el mundo relacionándolo con los recursos de los que disponen cada uno de ellos.
 - Desarrollar la empatía poniéndose en el lugar de las personas que se encuentran en cada uno de los grupos de desarrollo.
 - Valorar en cuales de los grupos de desarrollo (alto, medio y bajo) se encuentran ellos y cómo podrían colaborar y solidarizarse con los otros.
- *Desarrollo:*

Los alumnos y alumnas se dividirán en tres grupos y cada uno de ellos representará el porcentaje de las personas que viven en un desarrollo alto, bajo o medio. Les explicaré que estos porcentajes dependen de la salud, la educación y el dinero de cada persona.

Estos tantos porcentajes son el 31% de la población mundial pertenece a los países de IDH alto o muy alto y disponen de 86% de los recursos, el 50% a los países de IDH medio los cuales disponen del 11% de los recursos y el 19% a los países de IDH bajo que disponen del 3% de los recursos.

A los niños y niñas para que lo comprendan se les dividiría en tres grupos en los que habría tres, cinco y dos en cada grupo. Luego, se les mostraría diez alimentos de fruta los cuales en función de IDH irían repartidos, nueve para el primer grupo, uno para el segundo y ninguno para el último. Como se puede observar los porcentajes se redondearían para que los niños lo comprendan mejor. A continuación, lo explicaré en una tabla:

| <u>Países de IDH</u> | <u>Población humana</u> | <u>Recursos</u> |
|------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| Alto o muy alto | 31% | 86% que aproximadamente son el 90% |
| Medio | 50% | 11% que aproximadamente son el 10% |
| Bajo | 19% | 3% que aproximadamente son el 0% |

| <u>Países de IDH</u> | <u>Población humana</u> | <u>Recursos (alimentos)</u> |
|------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Alto o muy alto | 3 niños | 9 alimentos |
| Medio | 5 niños | 1 alimento |
| Bajo | 2 niños | 0 alimentos |

Figura 1: Porcentaje Índice Desarrollo Humano (IDH)

Una vez explicado el reparto de los recursos humanos de manera clara por medio de objetos sencillos, se les preguntaría si les parece justa y en el caso de que no cómo los repartirían y por qué. De esta manera inculcaremos valores de solidaridad y entenderán porque es tan importante el compartir con los compañeros ya que nadie tiene que pasar hambre ni les deben faltar necesidades básicas. Algunas preguntas que se realizarían serían:

¿En qué grupo creéis que estáis en la vida real? (En esta pregunta se les explicaría que eso no se elige sino que se nace dónde se nace y que por eso cualquiera de nosotros podríamos ser uno de esos niños o niñas y que debemos ayudarles).

¿Creéis que se han repartido los alimentos de manera justa?

¿Cómo deberían repartirse los alimentos para que fuera justa?

¿Os habéis dado cuenta que donde más compañeros había (IDH medio) es donde menos alimentos había? (En este punto de la reflexión se les explicaría que hay alimentos y recursos para todos pero están repartidos de manera injusta y desigual y que de nosotros depende que cambie).

¿Qué habéis sentido los niños que no habéis recibido nada de comida? Imaginaos que esto sucediera en el almuerzo del colegio.

- *Recursos materiales:* cartulinas de tres colores y platos y diez alimentos de juguetes.
- *Recursos espaciales:* aula ordinaria y el colegio.
- *Temporalización:* una sesión de 30 minutos aproximadamente.
- *Criterio de evaluación e instrumento:*

Comprender y ser capaz de redistribuir los recursos de forma equitativa teniendo presente el valor de solidaridad.

Esta propuesta práctica sobre el reparto de los recursos en el mundo sería evaluada de nuevo mediante la observación directa tanto de la capacidad de percepción de las injusticias sociales como de la forma de redistribución de los alimentos. La evaluación podría ser continua ya que los niños y niñas podrían extrapolar estos hechos a su vida diaria como, por ejemplo, a la hora del almuerzo compartiendo los alimentos y en los momentos lúdicos con los juguetes.

El cacao, desde su siembra a su venta

- *Edad:* 5 años
- *Objetivos:*
 - Familiarizarse con el proceso de cultivo, transporte, venta, etc., de los productos.
 - Reflexionar acerca de las recompensas que unos y otros reciben por un trabajo, para acercarse a lo que es el comercio justo.

- *Desarrollo:*

Explicamos de manera sencilla el proceso de sembrado y cultivo del cacao, su recolecta, transporte y venta. Se reparte a los niños y niñas una bolsa y tres semillas dentro de esta, se le asigna a cada uno un surco pintado con tiza en el suelo. Los niños van colocando las semillas como si las sembraran cada cierta distancia, una vez terminan se les presta una regadera para que, simbólicamente, rieguen sus semillas. Después, se les pedirá que las guarden a modo de recolecta y las metan en las bolsas de nuevo. Las recogeremos en la carretilla y las transportaremos a una zona que será el punto de venta.

Allí el tendero dará al transportista un dinero este se quedará con una parte y entregará lo que sobre a la persona que cargó la carretilla, esta se quedará con otra parte y repartirá de manera desigual entre los niños y niñas lo que le sobre tratando de que ellos se percaten de la poca recompensa recibida. Después reflexionaremos lo que cada uno puede comprarse con ese dinero, si les parece bien que unos hayan ganado más que otros, entre otros aspectos. Todo esto con el fin de que comprendan el reparto desigual y la explotación.

- *Recursos materiales:* Semillas (conguitos o granos de chocolate), dinero ficticio, tiza, bolsas de papel, carretilla y cinta de carrocero.
- *Recursos espaciales:* aula ordinaria.
- *Temporalización:* entre 30-40 minutos aproximadamente.
- *Criterio de evaluación e instrumento:*

Aprender el esfuerzo y trabajo para la obtención de alimentos en contraposición con el reparto desigual de éstos y la explotación de los trabajadores.

Mediante esta actividad práctica puedo evaluar a través de la observación directa, por un lado, el conocimiento del ciclo de vida de las plantas, su cuidado y su venta y, por otro lado, si han comprendido por medio de un juego motivador como es el cultivo del

cacao, el esfuerzo que requiere y la manera injusta de repartir los beneficios al igual que los recursos.

Cada país tiene su encanto

- *Objetivos:*
 - Conocer los distintos estilos de vida de niños y niñas de otros países a través de sus hogares.
 - Reflexionar sobre las comodidades que nos rodean.
 - Presentar las siglas ONG (Organización No Gubernamental)
- *Desarrollo:*

Presentamos a los alumnos tres tipos de vivienda en maqueta: una choza de madera otra de paja y una casa de ladrillo. Les pedimos que con la cola peguen en la fachada de la choza, paja y en el de la otra casa y dibujen rectángulos simulando los ladrillos. Mientras se secan y las pegamos en la pared del aula, se sientan para hacer una asamblea y empiezo preguntándoles si saben quién vive en cada tipo de vivienda. Una vez que indagemos sobre lo que saben, me dispongo a ampliar el contenido mostrándoles utensilios y mandándoles que les coloquen cerca de la vivienda a la que pertenecen. Para ello, uso imágenes de distintos aparatos y electrodomésticos de revista o realizados por mí: frigorífico, televisión, ordenador, entre otros, de utensilios de cocina: cubiertos, platos, vasos, y otras comodidades. Y como contrapartida la escasez de mobiliario y utensilios de los que disponen las familias que viven en estas cabañas.

Este tipo de edificación es típica de Congo (África). Allí comen con la mano una papilla hecha con harina y agua en un plato común para varias personas, guisan en una hoguera y apenas tienen mobiliario en sus casas. Viven en zonas rodeadas de bosques donde abundan leones y elefantes.

De esta manera, los niños y niñas se conciencian de todo lo que tienen que es lo que realmente necesitan gracias a la visión de la realidad de otras familias que viven con mucho menos. Para ello, les propongo tumbarnos en la alfombra en silencio, cerrar los ojos y a la vez que voy nombrando objetos y privilegios innecesarios que tenemos y, seguidamente, vamos apartando todos aquellos aparatos que realmente no necesitamos.

Para finalizar, les introduzco de manera sencilla y clara las siglas ONG como una posible forma solidaria de ayudar a todas estas personas.

- *Recursos materiales:* cartón, paja, cola, pinturas, foto tarjetas y recortes de revista.
- *Recursos espaciales:* aula ordinaria.
- *Temporalización:* 30 minutos aproximadamente.
- *Criterio de evaluación e instrumento:*

Hacer ver a los alumnos si son necesarias o no todas las comodidades de las que estamos rodeados y si podemos ayudar de algún modo a estos países que viven de forma tan diferente a la nuestra.

Este criterio de evaluación se llevará a cabo por medio de la observación directa de nuevo ya que cada niño o niña es diferente y según el entorno familiar, social y económico que le rodee será más o menos consciente de la cantidad de objetos materiales de los que disponemos y no necesitamos. Por eso, la observación es conveniente que se intente realizar de manera individual en momentos puntuales porque todas las respuestas de los alumnos son válidas para extraer un aprendizaje.

Conare, la niña que quería ir al colegio

- *Edad:* 5 años
- *Objetivos:*
 - Concienciar a los alumnos sobre las desigualdades entre los hombres y las mujeres en los países subdesarrollados.
 - Dar a conocer la situación de las niñas en relación con el ámbito educativo por medio de un cuento.
- *Desarrollo:*

Una vez preparados todos para la actividad, les pregunto si quieren conocer la historia de una niña africana que se llama Conare. Seguidamente, me dispongo a explicarles la historia mediante gestos, expresiones y escenas para que los niños y niñas comprendan mejor el cuento en el que se encuentra el hilo principal que es la desigualdad entre hombres y mujeres, más concretamente, sobre las niñas que no pueden ir al colegio ya que deben quedarse en casa realizando las tareas del hogar o cuidando de sus hermanos.

Finalizado el cuento, les pregunto sobre la historia para comprobar que han entendido y a partir de sus explicaciones me dispongo a dialogar sobre el tema para saber cuál es su opinión y en qué se diferencia con la vida que tienen ellos.

- *Recursos materiales:* cuento *Conare, la niña que quería ir a la escuela* y escenas del cuento.
- *Recursos espaciales:* aula ordinaria.
- *Temporalización:* 30 minutos aproximadamente.
- *Criterio de evaluación e instrumento:*

Comprender la situación de desigualdad entre hombres y mujeres en los países subdesarrollados por medio de un cuento.

Valorar la posibilidad de ir a la escuela como un privilegio que no todos pueden aprovechar.

El instrumento idóneo para evaluar esta actividad es la observación directa ya que por medio de los cuentos los niños y niñas perciben de forma más motivadora y clara la información aprendiendo sin darse cuenta.

Además, en un anecdotario reflejar todos aquellos comentarios e ideas respecto a la desigualdad de género ya que los niños y niñas, a pesar de su edad madurativa tienen propuesta de mejora para evitar esta situación y paralelismos con la realidad en la que viven muy enriquecedores.

Mercadillo solidario

- *Edad:* 5 años
- *Objetivos:*
 - Llevar a cabo acciones solidarias para lucha contra la pobreza.
 - Desarrollar la empatía poniéndonos en el lugar de aquellas personas que pasa hambre.
 - Buscar soluciones para erradicar el hambre en el mundo.
 - Descubrir que cerca nuestro también hay pobreza.
- *Desarrollo:*

Realizar puntos de libros (u otra manualidad) para luego poner un mercadillo solidario e intercambiarlos por la voluntad de la gente ya sea con dinero o con comida que luego se llevaría a una ONG (Por ejemplo la de la Universidad de Valladolid Campus de Segovia). Para ello, hablaría con el director de la ONGd “Asociación para el Desarrollo Social de los Pueblos” (ADEPU) para saber si está conforme y llevarlo a cabo con su aprobación.

ADEPU focaliza su labor solidaria y cooperativa, por un lado, en África por medio de la colaboración con la ONGD “Bambenninye Community Basic School” de Larabanga, Ghana donde pretenden mejorar la calidad de vida y la formación del profesorado. Por otro lado, el trabajo realizado en España mediante cursos de sensibilización de la sociedad sobre las desigualdades entre Norte y Sur, más específicamente dedicado a la formación inicial de maestros.

- *Recursos materiales:* lápiz, cartulina, pinturas, tijeras y papel de plastificar.
- *Recursos espaciales:* aula ordinaria y el colegio.
- *Temporalización:* entre treinta y cuarenta minutos aproximadamente.
- *Criterio de evaluación e instrumento:*

Valorar las habilidades plásticas como medio de ayuda solidaria para quien lo necesite.

Esta actividad de carácter más práctico ya que es el momento en el que son los niños y niñas los que con sus propias manos aportan un granito de arena para ayudar a los demás por lo que se debe evaluar y valorar, mediante la observación directa y con la ayuda de cámara, las actitudes motivadoras y solidarias no solo con la acción si no también con los compañeros.

2. Reflexiones didácticas

Esta propuesta práctica se ha desarrollado en un aula del segundo ciclo de Educación Infantil formada por quince alumnos, concretamente, durante tres sesiones de una hora en la asignatura de Religión.

A continuación, reflexionaré acerca de las actividades puestas en práctica de manera específica ya que cada una se centra en un objetivo, aunque las reflexiones realizadas al final de cada una son bastante generales para todas.

A pesar de que he podido poner en práctica cuatro actividades, teniendo en cuenta las sesiones de las que disponía como ya he comentado anteriormente, las he realizado de manera global recopilando todo lo aprendido en cada una de las mismas.

Antes de empezar con la primera actividad sobre *el lápiz mágico* les presento un vídeo de unos niños, niñas y adultos de África en el que puede observar como bailan y cantan, además del estilo de vida que les caracteriza y, lo más importante, lo felices que son

con lo poco que tienen. Considero que es una manera motivadora, dinámica y adecuada para alumnos de esta edad con la que se pueden ver reflejados con sus iguales al mismo tiempo que perciben las diferencias físicas y culturales.

Y si...tuviéramos un lápiz mágico

Para empezar la actividad les muestro el lápiz mágico y como es propio de Educación Infantil jugando con la imaginación se pueden conseguir cosas fantásticas ya que los niños y niñas son naturales y espontáneos.

Una vez explicadas las dos partes de la actividad, es decir, la de borrar lo que queremos cambiar y la de escribir y dibujar como nos gustaría que fuera el mundo, los alumnos se han dispuesto a decir lo primero que les ha surgido de forma desordenada. Por eso, ha sido necesaria mi intervención la cual ha consistido en decir a los niños y niñas que cierren los ojos y piensen en todas aquellas cosas que han visto por la calle, en la televisión, revistas, entre otros medios que no les gusta ya que hay personas pasándolo mal. A medida que pasaba el lápiz por cada niño si tenían pensada alguna situación la decían y de forma simbólica borraban con la goma las palabras.

Respecto a esta primera parte, a pesar de repetirse alguna de las aportaciones, lo que es propio de esta edad, las hubo muy interesantes como, por ejemplo, “que no duerman las personas en la calle”, “haya comida para todo el mundo”, “que haya hospitales en todos los sitios”, “que los niños no vayan descalzos”, entre otras muchas situaciones de pobreza.

En relación a todas aportaciones llego a la conclusión de que están relacionadas directamente con los derechos humanos. Por eso, aprovechando está relación y al tener preparado unos dibujos sobre éstos, les introduje teniendo en cuenta cada una de las aportaciones de los niños y niñas relacionándolas con el derecho humano correspondiente.

Finalizada esta parte realizada de forma improvisada por las ideas aportadas por el alumnado, se les ocurrieron muchas más para la segunda parte de la actividad. Esta consistía en dibujar y escribir con la ayuda de la maestra varias soluciones, adecuadas al nivel madurativo del alumnado, con el objetivo de crear un mundo mejor en el que todos vivamos bajo unas condiciones de vida favorables. Algunas de estas soluciones, para colaborar y ayudar a todas las personas que están pasando por situaciones de pobreza, fueron donar lo que no necesitamos, refiriéndose a prendas de vestir, juguetes y alimentos en buenas condiciones, ayudar a construir escuelas y hospitales gracias a las donaciones, compartir y ser solidarios.

¿Cómo están repartidos los recursos en el mundo?

Esta actividad requiere mucha atención por parte de los alumnos y alumnas y una explicación clara con objetos que simbolicen lo que se pretende expresar para comprenderla correctamente.

Por eso, lo primero fue dividir a los alumnos en los tres grupos según el Índice de Desarrollo Humano (IDH) por lo que el resultado fue, como indican las tablas expuestas en el desarrollo de la actividad, en el alto 5 niños, en el medio 3 y en el bajo 2, quedando dos niños que fueron los encargados de repartir los alimentos y hacer la redistribución acorde con la opinión de todo el grupo-clase.

Una vez colocados alrededor de un aro cada uno de los grupos, explicado cómo están distribuidos los alimentos en el mundo y repartidos por los dos alumnos encargados, los niños y niñas empezaron hacer comentarios de manera voluntaria y espontánea acerca de lo que opinaban. Aprovechando estos comentarios como, por ejemplo, “porque tienen unos más y otros menos, es injusto”, me dispongo a dialogar sobre el reparto de los alimentos, obteniendo reflexiones muy enriquecedoras. Por ejemplo, una de las más sencillas fue “tendrían que tener todos lo mismo para que así puedan comer” por lo que los encargados de realizar la distribución colocaron la misma cantidad de alimentos de juguete en los tres grupos.

Seguidamente, les volví a preguntar si de la manera que habían decidido redistribuirlo era la correcta o creían que podían hacer algún cambio más con el objetivo de que en cada grupo tendría que haber tantos alimentos como personas para que pudieran comer todos. Esta reflexión es más complicada para la edad madurativa de los alumnos pero, sorprendentemente con un poco de mi ayuda, algunos alumnos alcanzaron el objetivo propuesto y rápidamente se lo informaron a los encargados del reparto de alimentos cómo tenían que redistribuirlo para que fuera del todo igualatorio y, por lo tanto, justo.

Finalmente, aprovechando la motivación de los niños y niñas con el reparto de los alimentos y habiendo conseguido el objetivo realizamos una asamblea final en la que les pregunto cómo se sentirían si pertenecieran a cada uno de los grupos, teniendo en cuenta el reparto principal, y en qué grupo creen que se encuentran ellos en la vida real.

Es curioso las respuestas de estos, ya que aunque sean de forma sencilla acorde con la edad madurativa, son conscientes de la cantidad de privilegios de los que disponen

comentando algún niño “yo pertenezco al medio porque tengo comida en casa para todos los días pero no tengo tantos juguetes como mi vecino” en cambio otra niña cuya familia tiene un buen nivel económico responde “pues yo al que más comida tiene porque en mi casa hay muchas televisiones, juguetes y coches”.

No quedan aquí estas reflexiones ya que a pesar de expresar comentarios como estos recuerdan algunas de las soluciones propuestas en la actividad anterior realizando comentarios como “por eso los niños que tienen muchos juguetes o ropa tienen que donarlo para que todos tengamos lo mismo”.

Cada país tiene su encanto

Esta actividad desde el principio les ha llamado mucho la atención ya que teniendo en cuenta su edad, no han conocido ni se imaginan cómo viven las personas de los países en vías de desarrollo.

Para empezar, les enseñé tres maquetas de casas realizadas con diferentes materiales como paja, madera y ladrillo y una muestra de estos materiales para que los peguen en la casa la que corresponde lo que realizan correctamente exceptuando algún alumno despistado que no ha prestado la atención necesaria. Con esta parte han disfrutado mucho pero aún queda poder extraer todo ese conocimiento, observaciones y reflexiones de los niños y niñas acerca de la forma de vida de sus iguales. Por eso, les pregunto quién creen que vive en cada una de las casa a lo que me responden, en el momento, identificando sin ninguna duda que las casa de ladrillo es la más similar a la de todos ellos.

En relación a esta primera parte, les muestro una serie de objetos en dibujos y les sugiero colocarlos en la casa en la que creen que podríamos encontrarlos. A pesar, de confundirse en algunos de ellos tienen bastante claro que la mayoría de ellos se encuentran en hogares como los nuestros.

Seguidamente, les muestro un vídeo en el que se puede observar cómo visten, cómo viven, cómo cocinan y qué comen, cómo se desplazan, entre otras peculiaridades de su forma de vida. Es increíble ver las caras de los niños y niñas mientras observan en completo silencio como hay otras personas que viven con tan poco y siempre tienen una sonrisa en la cara, aunque en realidad no es así ya que las necesidades que tienen son de gran relevancia y urgencia.

Para finalizar, les propongo cerrar los ojos y pensar en todo lo que tenemos en casa tanto de juguetes que es lo más cercano a ellos, como ropa, electrodomésticos, comida que

caduca, vehículos, entre otros privilegios. Y poco a poco y, sorprendentemente, por su propia iniciativa fueron diciendo todos aquellos que realmente no necesitarían.

A pesar de esta muestra de comprensión y conciencia de las situaciones de pobreza por las que pasan otras personas, es necesario trabajar estos valores por medio de la ED de manera continua ya que la realidad en la que vivimos es distinta con la que intentamos conseguir.

Conare, la niña que quería ir al colegio

Esta propuesta está centrada exclusivamente en el papel y trato de la mujer en los países en vías de desarrollo y, para que el alumnado comprenda mejor esta situación de desigualdad de género, se lo transmito por medio de un cuento sobre una niña. Además del papel de la mujer, en la historia introduzco otros aspectos tratados en otras actividades relacionados con la forma de vida y las funciones de cada uno de los miembros de una familia resaltando el de la mujer, en este caso, el de la niña llamada Conare.

Una vez colocados todos y en silencio les pregunto si quieren saber la historia de una niña de nombre Conare y me dispongo a explicarles el cuento.

El cuento es un recurso muy importante en todas las etapas educativas pero en Educación Infantil con más razón ya que en este caso la historia de Conare les conmovió. Aun así, dialogando con ellos aunque se encuentren aún en esta etapa educativa en la cual se aprende por medio del juego y realmente disfrutan aprendiendo, es normal que les cueste imaginarse aspectos como el hecho de no poder ir a la escuela ya que para ellos es lo normal.

Para que comprendieran mejor el hecho que quería transmitir con el cuento separé a los niños de las niñas y a estas últimas las saqué al pasillo un momento para que se dieran cuenta de cómo se sienten todas las que realmente no pueden ir a la escuela.

Seguidamente del cuento, los niños y niñas motivados y, de forma voluntaria, expresaron su opinión acerca de por qué no les parecía bien que los niños fueran al colegio y las niñas trabajaran. Algunos de los comentarios fueron “o vamos los niños y las niñas al colegio o no vamos ninguno porque si no es injusto”, “los niños pequeños tienen que ir al colegio aprender para de mayor poder trabajar” o “en mi casa mis padres trabajan y a veces es papá el que cocina para que mamá descanse”.

Aunque los resultados de las actividades realizadas fueran positivos y realmente me hicieran sentir satisfecha con el trabajo realizado y los valores inculcados a los niños y niñas, es cierto que debemos trabajar estos temas de manera continua.

Con esto me refiero a insistir en el tema y mostrarles poco a poco otras realidades que no observan en su entorno cercano porque aunque sí tienen actos de solidaridad a la hora del almuerzo o del recreo también es cierto que prioriza el pensamiento materialista.

Por ello, es imprescindible la coordinación familia y escuela para que entre todos saquemos lo mejor de los niños y niñas, es decir, lo que no se encuentra en lo material sino en el interior de cada uno de ellos.

CONCLUSIONES

El presente documento aporta una propuesta de actuación en el aula de Educación Infantil, sustentada en la lucha contra la pobreza, la solidaridad, cooperación e igualdad tanto social como de género.

Para alcanzar plenamente los objetivos planteados es necesario continuar trabajando en esta causa a través de la Educación para el Desarrollo en las distintas etapas del sistema educativo, adaptando las metodologías al nivel madurativo del alumnado. En este caso, la puesta en práctica se ha realizado con alumnos y alumnas de Educación Infantil por lo que el aprendizaje parte de las experiencias vividas en las actividades de carácter lúdico y activo.

El proyecto didáctico ha sido llevado a cabo durante tres sesiones de una hora cedidas por la profesora de Religión. La temporalización ha sido una de las limitaciones de la puesta en práctica de mi proyecto debido a que es un tema extenso, no común y, sobre el cual, el alumnado expresa su propia perspectiva sobre el mismo siendo relevante seguir indagando. Para ellos es un tema prácticamente nuevo sobre el cual no habían trabajado tan profundamente, así pues al observar el estilo y calidad de vida de otras personas de un país en vía de desarrollo, muestran sorpresa a la vez que motivación, fomentando el sentimiento de semejanza a pesar de las diferencias entre ambas formas de vida.

A pesar de esta limitación, rentabilicé el tiempo y, aun quedándome con ganas de poder enseñarles mucho más, pude llevar a cabo cuatro actividades que fui relacionando pudiendo observar aptitudes y reflexiones muy enriquecedoras.

Respecto a la autoevaluación y autocrítica es imprescindible su realización, ya que permite ver las dificultades encontradas para realizar un posterior análisis de las mismas y mejorar la acción docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo en cuenta que la educación debe ser formativa y continua y que debe adaptarse a las necesidades y cambios de la sociedad, considero que el proyecto didáctico siempre se podrá mejorar y completar a medida que vaya indagando sobre el tema y sobre las nuevas metodologías y herramientas propias de la Educación para el Desarrollo, incluyendo modificaciones para aumentar la dificultad del aprendizaje de los más pequeños.

En conclusión, la Educación para el Desarrollo es un medio óptimo en la etapa de Infantil para luchar contra las desigualdades y erradicar la pobreza, actualmente presente tanto en los países desarrollados como en los países en vía de desarrollo. Como futura maestra, considero imprescindible su desarrollo en el aula, pues en nuestras manos está buscar el camino hacia una sociedad donde prime la igualdad y la justicia social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) (2015). *¿Qué es la educación para el Desarrollo?* Consultado el 27 de Febrero de 2015 en <http://www.aecid.es/ES/la-aecid/educaci%C3%B3n-y-sensibilizaci%C3%B3n-para-el-desarrollo>
- Arranz, E., Ardid, M. y Ochoa, E. (Coord.). (1996). *La Pobreza en el Mundo*. Madrid: Aguilar.
- Asociación para el Desarrollo Social de los Pueblos (ADEPU) (2015). *¿Qué hacemos?* Consultado el 19 de Junio de 2015 en <http://adepu.org/>
- Celorio, G., Celorio, J. y Argibay, M. (1997). *Educación para el desarrollo*. Espacio olvidado de la cooperación. *Cuadernos de trabajo Hegoa* (19), pp. 3- 43, Facultad de ciencias económicas, Bilbao. Consultado el 20 de Mayo de 2015 en http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/129/Cuaderno_de_trabajo_19.pdf?1304002084
- Colom, A.J (2000). *Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Emmanuel y Amin (Citado por Manos Unidas, 2015). *La pobreza en el mundo. Causas de la pobreza*. Consultado el 15 de Mayo de 2015 en <http://www.mansunides.org/es/search/node/causas%20pobreza>
- Lagarejos, M. F. (2004). Entrevista a Mary Nash. *Revista Pueblos.org*, p. 336. Madrid: Alianza. Consultado el 22 de Junio de 2015 en <http://www.femiteca.com/spip.php?article57>
- Mesa, M. (2001). *La educación para el desarrollo en la Comunidad de Madrid: tendencias y estrategias para el siglo XXI*. Informe a la Dirección General de Cooperación y Voluntariado de la Comunidad de Madrid: Mimeo. Consultado el 17 de Marzo de 2015 en <http://www.ceipaz.org/images/contenido/conceptoED.pdf>

- Martínez Scott, S (2014). *La Educación para el Desarrollo en la formación inicial del profesorado. Estudio de casos en la asignatura Educación para la paz y la igualdad*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Valladolid, Segovia.
- Mathus Robles, M.A. (2008) Principales aportaciones teóricas sobre la pobreza. *Contribuciones a las Ciencias Sociales (CCCCS)*. Consultado el 10 de Marzo de 2015 en <http://www.eumed.net/rev/cccsc/02/mamr.htm>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MEC) (s.f). *Educación para el Desarrollo*. Consultado el 23 de Mayo de 2015 en <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/actividad-internacional/cooperacion-educativa/educacion-desarrollo.html>
- Real Decreto 1630/2006 de 29 de diciembre, de enseñanzas mínimas de Educación Infantil (BOE nº 4, 4 de enero de 2007)
- ONG Manos Unidas (2015). *La pobreza en el mundo. Causas de la pobreza*. Consultado el 7 de Mayo de 2015 en <http://www.mansunides.org/es/search/node/causas%20pobreza>
- ONGD Entreculturas (2015). *La educación de las niñas y las mujeres, un derecho irrenunciable*. Consultado el 15 de Mayo de 2015 en <http://www.entreculturas.org/conocenos>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2014). *Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM)*. Consultado el 5 de Junio de 2015 en <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs290/es/>
- Ortega Crapio, M^o.L. (2007). *Estrategia de Educación Para el Desarrollo de la Cooperación Española*. Consultado el 20 de Mayo de 2015 en www.maec.es
- Palomares, M. y Nash, M. (2009). Mujeres en situaciones de conflicto. Reflexiones feministas sobre conflictos armados. *Diálogos Norte* (2), Barcelona.

Materiales audiovisuales del proyecto didáctico

Osta, A. M. [Ana Miranda Osta]. (2014, Junio 9). Ghana 2013. [Vídeo]

Consultado el 10 de Mayo de 2015 en

<https://www.youtube.com/watch?v=qtfgNr0w4gg&feature=youtu.be>

Planet (2014, octubre 14). Casas de barro betamaribe. [Vídeo]

Consultado el 10 de Mayo de 2015 en

<https://www.youtube.com/watch?v=QkJ9Vr3J5Nk>

United Nations International Children's Emergency Fund UNICEF [Comité Español].

(2010, Julio 28). Escuelas para África. [Vídeo]

Consultado el 10 de Mayo de 2015 en

<https://www.youtube.com/watch?v=pWmKpvaWeGM>

Espinoza, j. M. [juan moreira espinoza]. (2014, Abril 8). Comercial tailandés "a conmovido al mundo". [Vídeo] Consultado el 10 de mayo de 2015 en

<https://www.youtube.com/watch?v=arclkfkrazm>

United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF) [Comité Español].

(2013, Octubre 9). Resultado de escuelas para África. [Vídeo]

Consultado el 10 de Mayo de 2015 en

https://www.youtube.com/watch?v=nZzRhh1Nr_k

ANEXOS

ANEXO I: Actividad: Conare la niña que quería ir a la escuela

Un día, no hace mucho tiempo, una niña les dijo a sus padres que estaba muy cansada y que no quería ir al colegio ningún día más. Su papá, sorprendido, le pregunto cuál era el motivo por el que no quería ir a la escuela y la niña respondió que prefería quedarse en casa jugando con todos sus juguetes.

Su padre decidió contarte una historia sobre una niña llamada Conare, que vivía en un país muy lejano donde el sol brilla muy fuerte, y estaba deseando poder ir al colegio.

El padre le empezó explicando que los niños para ir a la escuela tienen que caminar varias horas bajo el sol abrasador ya que en su aldea no hay ninguna.

Clara le preguntó: ¿y por qué no cogen el coche o el autobús?

Padre responde: porque allí no tienen tantos medios de transportes como aquí Clara.

Y siguió contándole la historia de Conare. Los padres se van a trabajar en las cosechas de arroz, que es la comida del día a día, o a construir las casas para su familia o las familias de la aldea que son de barro y paja.

Las mamas se quedan cuidando a los hijos y haciendo las tareas del hogar, que no te creas que son pocas. Cada día tienen que ir al pozo que está muy lejos para coger agua y traerla a la aldea.

Clara le pregunta, ¿pero papá no tienen un grifo para no caminar tanto?

El papá le responde: No hija, allí en África viven con muy poquitas cosas, comen casi todos los días papilla hecha con harina y agua, la ropa la hacen las mamas y el poco agua que tienen suele estar sucio lo que hace que muchos niños y adultos se pongan malitos..

Clara: entonces si se ponen malos irán al hospital a curarse ¿no?

Padre: no Clara, los hospitales al igual que los colegios, si los hay están muy muy lejos. Por eso, se cuidan los unos a los otros con lo poco que tienen.

Clara: ¿y las niñas que hacen? ¿Van al colegio como los niños?

MAESTRA A ALUMNOS: ¿vosotros que creéis?

Padre: No es así la mayoría de las veces. Las niñas se tienen que quedar con las madres al cuidado de sus hermanos y para hacer las tareas de casa. Otras se van a trabajar desde muy pequeñas para que entre todos traigan algo de dinero a casa para vivir.

Conare, todos los días ve como sus hermanos y sus amigos van al colegio y aprenden muchas cosas. Cada mañana, le pregunta a su padre porque no puede ir ella si es una niña igual que los demás. El padre le responde que ella tiene que trabajar para poder comer y ayudar a su mamá.

Todas las noches, Conare cierra los ojos y se imagina todo lo que podría aprender en la escuela para cuando fuera mayor poder ser enfermera y curar a las personas de su aldea que se ponen enfermas por la poca comida que hay y el agua sucia. Pero el padre insiste en que ella debe trabajar.

A pesar de seguir obedeciendo a su padre, Conare no se rinde y decide aprender por su cuenta, asique continuar trabajando pero por las tardes se junta con algunos de sus amigos para que le enseñen todo lo que han aprendido.

Un día, su padre se entera que en vez de estar en casa con su madre cuidando de sus hermanos y haciendo las tareas del hogar, su hija se va a un escondite a que la enseñen lo que en la escuela no puede aprender porque no la dejan ir.

Al final, su padre después de pensarlo mucho decide dejará ir a Conare a la escuela cumpliendo el sueño de su hija de un día poder ser enfermera y ayudar a los demás. Desde ese día Conare se levanta con una gran sonrisa y a pesar de tener que caminar durante horas para llegar al colegio es lo que más feliz le hace.

FIN

ANEXO II: Imágenes proyecto didáctico

¿Cómo están repartidos los recursos en el mundo?

Y si...tuviéramos un lápiz mágico



Reparto inicial



Reparto final

Cada país tiene su encanto



Derechos Humanos



Tipos de hogares