



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación de Segovia

Departamento de Geografía

TRABAJO FIN DE GRADO:

**DISEÑO DE UNA PROGRAMACIÓN DE
GEOGRAFÍA ESCOCAR A PARTIR DE LA
ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS
GEOGRÁFICAS EN EL GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA: SU PUESTA EN
PRÁCTICA EN EL C.R.A. "LOS
ALMENDROS".**

Presentado por Dña. Verónica Martín Isabel
para optar al Grado de Educación Primaria por
la Universidad de Valladolid

Dirigido por:

Dr. D. Luis Carlos Martínez Fernández

RESUMEN

Se diseña un Trabajo de Fin de Grado en el que se trabaja la búsqueda y síntesis de la información para llegar a una bibliografía, que más tarde es leída y a partir de la cual se diseña una programación de la Geografía escolar, que es llevada a la práctica mediante una investigación en el quinto curso de Educación Primaria, en el C.R.A. Los Almendros.

Esto se debe a las competencias geográficas que adquieren, tanto los futuros docentes en el Grado en Educación Primaria, como los alumnos.

ABSTRACT

Work of end of degree in which the search and synthesis of information work to arrive at a literature that is later read and from which a schedule of school Geography, who is wearing is designed. It is designed to practice through research in the fifth year of primary education in the CRA Los Almendros.

This is due to geographical skills acquired both future teachers in the Degree in Elementary Education, and students.

PALABRAS CLAVE

Geografía, Programación escolar, Competencias, Contenidos geográficos, Educación Primaria, Unidades Didácticas.

KEYWORDS

Geography, school programming, skills, geographic content, primary education, lesson plans.

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT.....	2
PALABRAS CLAVE.....	2
KEYWORDS.....	2
INTRODUCCIÓN	1
1. Geografía, currículo educativo y formación de maestros	2
a) Naturaleza y sociedad: el espacio de la Geografía	2
b) La Geografía dentro del currículo de la Educación Primaria: la Geografía escolar	3
b.1) <i>Ciencias de la naturaleza</i> y Geografía escolar	4
b.2) <i>Ciencias sociales</i> y Geografía escolar.....	5
c) Presencia y “ausencias” de la Geografía en el Grado en Educación Primaria:	7
c.1) Educación para la paz y la igualdad	7
c.2) Desarrollo curricular de las ciencias sociales	7
c.3) Didáctica de las ciencias sociales	8
c.4) Desarrollo curricular de las ciencias experimentales	8
c.5) Didáctica de las ciencias experimentales	9
c.6) Educación ambiental	9
c.7) Geografía y Sociedad	9
2. Las competencias geográficas del maestro: conocimiento, destrezas y educación Geográficas	10
a) El conocimiento del medio (espacio geográfico, paisaje).....	11
b) El dominio del lenguaje geográfico: la lectura e interpretación de mapas.....	11
c) El diseño de itinerarios didácticos y de salidas de campo	12
d) El uso de las tecnologías de la información geográfica (TIG) y de los recursos “web”	14
e) La educación geográfica: los valores y actitudes sociales.....	14
f) La educación geográfica: la conciencia ambiental	15
g) La adquisición de una competencia global: el aprendizaje-enseñanza de la Geografía escolar.....	16
3. Propuesta de programación didáctica en Geografía escolar: su aplicación en el c.r.a. los almendros.	16
a) El análisis del escenario educativo	16
a.1) La necesaria vinculación con el <i>Prácticum II</i>	16
a.2) El centro y el aula	17
a.2.1) El Centro	17
a.2.2) El aula	18

a.3) Planteamiento de Unidades Didácticas dentro de la programación de curso.	20
b) La confección y el desarrollo de unidades didácticas.	26
BIBLIOGRAFÍA.....	43
ANEXOS.....	46

INTRODUCCIÓN

Para realizar este TFG hemos tomado como punto de referencia la asignatura de Geografía y Sociedad, la cual, cursamos el primer cuatrimestre de este cuarto curso del Grado en Educación Primaria. Dado lo reciente que está la asignatura y que es característica de nuestra mención de Entorno, Naturaleza y Sociedad, veo un tema apropiado y rico para elaborar este trabajo y su aproximación a todos los contenidos geográficos.

Para su desarrollo concretamos unos seminarios introductorios y de investigación en los que trabajamos los contenidos geográficos y la elaboración de un marco teórico conjunto, que una vez realizadas todas sus partes, será llevado a la práctica de manera individual, en distintos cursos y centros.

Además de estos apartados, sobre la elección de nuestro tema para llevar a cabo el Trabajo de Fin de Grado, se han tenido en cuenta las indicaciones a las que se hacía referencia en la guía docente del trabajo en cuestión, concretamente el punto que especifica que la temática podría ser: “Programaciones educativas centradas en aspectos relevantes de las menciones o desarrollo de aspectos curriculares propios de esas menciones”.

Por lo tanto, el objetivo principal que tenemos con este trabajo es el diseño de una programación geográfica escolar a partir de la adquisición de competencias geográficas durante el Grado en Educación Primaria, seguido de la puesta en práctica que llevaremos a cabo en el C.R.A. Los Almendros. De esta manera, para conseguir nuestro objetivo, debemos, por un lado, basarnos en la búsqueda, síntesis y reflexión bibliográfica sobre la teoría escolar y, además, las competencias concretas que adquiere el maestro durante el grado. Por otro lado tenemos la realización de la investigación educativa, tal y como nosotros la iremos elaborando.

Por último, cabe hacer referencia a las fases que seguiremos en el desarrollo y realización de la investigación: en primer lugar la elaboración de la bibliografía a partir de la búsqueda y recopilación de la información necesaria con su posterior síntesis y

lectura; en segundo lugar la propia investigación, la cual, aprovechamos a realizar y vincular con el Practicum II dentro de su programación y mediante unas Unidades Didácticas; y por último plasmaremos en el trabajo el proceso que hemos llevado a cabo y los resultados y conclusiones que obtenemos de la puesta en práctica.

1. GEOGRAFÍA, CURRÍCULO EDUCATIVO Y FORMACIÓN DE MAESTROS

En este primer apartado, con el que iniciamos el trabajo, trataremos el concepto de geografía global, la geografía escolar que trabajan nuestros alumnos de primaria dentro de las asignaturas del nuevo plan: Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales; y por último la geografía que nosotros mismos, los futuros docentes, adquirimos a lo largo de todo el grado.

A) NATURALEZA Y SOCIEDAD: EL ESPACIO DE LA GEOGRAFÍA

Para comenzar con el trabajo, considero lo más importante realizar una definición sobre el concepto de geografía global y todo lo que esta abarca.

La geografía es la ciencia de las relaciones espaciales que explica y hace comprensibles las claves organizativas de los entornos sociales, a escalas globales, regionales y locales, la ciencia de las relaciones de la sociedad y de la naturaleza. Su concreción se manifiesta en un territorio concreto, cuya fisionomía da lugar a un paisaje, que a la vez es una elaboración cultural (Ortega Valcárcel, 2000).

Las diferentes formulaciones teóricas del espacio geográfico que se han ido viendo a lo largo de la historia son el medio, el espacio, el territorio o el paisaje. Dentro del espacio se concentran una serie de elementos naturales: el relieve, el clima, el agua y la vegetación. A su vez, existen diferentes componentes que conforman los caracteres humanos de la organización espacial: la población y su distribución, las actividades económicas y su localización, los recursos y sus aprovechamientos. En definitiva, si tenemos que hablar de las dimensiones fundamentales de la geografía, nos referiremos a la Naturaleza y la Sociedad (Calvo Ortega, 2010).

B) LA GEOGRAFÍA DENTRO DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA: LA GEOGRAFÍA ESCOLAR

El conocimiento geográfico que enseñamos en el aula deriva del conocimiento geográfico científico que engloba toda la geografía, pero al cual se le ha hecho una serie de adaptaciones a través de un proceso de simplificación y reducción, en el que se incluyen los puntos más esenciales.

La geografía escolar estudia y describe la superficie de la Tierra en su aspecto físico, cultural y natural; y algunas de las características que conforman la realidad física y humana de todo un territorio. Antes su enseñanza se limitaba a realizar localizaciones espaciales sobre un mapa, pero en la actualidad, además se da una explicación ordenada de las diferentes configuraciones espaciales de la superficie terrestre a escala mundial, regional o local (De la Calle Carracedo, 2012).

El currículo de la LOMCE trae consigo algún cambio, pero quizás el más relevante es la división que se realiza en la asignatura de Conocimiento del Medio, suprimiendo esta y formando la asignatura de Ciencias de la Naturaleza y la de las Ciencias Sociales. De esta forma ya no se combinan los conocimientos, en Ciencias de la Naturaleza quedan los conocimientos del medio natural, y en Ciencias Sociales nos quedamos con los conocimientos históricos y geográficos, principalmente.

Gracias a este cambio se crea un primer bloque de contenidos comunes que incluyen contenidos de carácter procedimental y actitudinal. De esta forma podemos realizar un incremento de las actividades prácticas basadas en la simulación del trabajo geográfico y de metodologías activas como por ejemplo trabajos por proyectos.

Al establecer el cambio de los ciclos, en el currículo de la LOE, se creó un nuevo proceso didáctico, en el que se asignaba al primer ciclo la percepción y observación; en el segundo ciclo la descripción del medio social y en el tercero la representación, explicación y valoración del espacio geográfico. Con el nuevo currículo de la LOMCE esto se ha perdido, se diluye la dimensión evolutiva de los ciclos y se genera, además de una confusión, una linealidad compleja y cruzada. Todo este cambio complica el llevar a los alumnos a un aprendizaje comprensivo (De Miguel González, 2014).

b.1) Ciencias de la naturaleza y Geografía escolar

Como ya hemos dicho la geografía escolar está presente en dos de las asignaturas del currículo de primaria, y en este apartado vamos a hablar sobre toda la geografía que estudiamos dentro de esta área.

Dentro de la asignatura de Ciencias de la Naturaleza podemos enumerar una serie de contenidos geográficos que entran dentro del currículo, aunque existen menos que en la asignatura de Ciencias Sociales. Los bloques que tienen relación con la geografía son el bloque 3 “Los seres vivos” y el bloque 4 “Materia y energía”.

BLOQUES	CONTENIDOS
Bloque 3 “Los seres vivos”	<ul style="list-style-type: none">▪ Plantas: hiervas, arbustos y árboles▪ Las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales▪ La agricultura▪ La ganadería▪ Comportamiento activo en la conservación y cuidado de los seres vivos
Bloque 4 “Materia y energía”	<ul style="list-style-type: none">• Fuentes de energía y materias primas: su origen• Energías renovables y no renovables• La producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental• Desarrollo de actitudes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales.

Tabla 1. Contenidos susceptibles de ser considerados como geográficos o de interés geográfico (Área de Ciencias de la Naturaleza.)

Fuente: elaboración propia a partir del Real Decreto 126/2014, de 28 de Febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, *BOE*, de 1 de marzo de 2014.

b.2) Ciencias sociales y Geografía escolar

En el campo de las Ciencias Sociales se integran varias disciplinas, dentro de las cuales se estudia a las personas como seres sociales, con todos los aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos de su realidad. Las Ciencias Sociales tienen como objetivo, no solo aprender a vivir en sociedad, sino conocer cómo se fundamenta la democracia y respetar todas las normas que hay dentro de la vida cotidiana.

Dentro del currículo de las Ciencias Sociales los bloques que tienen mayor relación con los contenidos geográficos son: “El mundo en el que vivimos” y “Vivir en sociedad”. Estos bloques antes de entrar la LOMCE recibían el nombre de: “El entorno y su conservación” y “Personas, culturas y organización social”; pero por lo general la secuencia de contenidos no presenta grandes novedades.

En el bloque de “El mundo en el que vivimos” se enumeran temas propios de la Geografía Física: La Tierra, orientación y representación, relieve, climas, paisaje, desarrollo sostenible, diversidad en los paisajes de España y Europa... En cuanto al bloque de “Vivir en sociedad” nos encontramos con contenidos de Geografía Política, Geografía Humana y Geografía Económica, además de contenidos en educación económica-financiera y educación vial.

BLOQUES	CONTENIDOS
<p style="text-align: center;">Bloque 1 “El mundo en el que vivimos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación en el espacio: los puntos cardinales. Uso de croquis, planos y mapas. Identificación y localización en diferentes representaciones cartográficas de elementos relevantes de geografía física y humana de España y del mundo. 2.Elementos del medio Físico ▪ Formas del relieve y accidentes geográficos. Localizaciones más relevantes en el entorno próximo y en España ▪ Características del clima del lugar en el que se vive y de los principales climas. Influencia en el paisaje y en la actividad humana ▪ Distribución del agua en la Tierra. Aguas subterráneas y aguas superficiales ▪ Elementos del paisaje. Valoración de la diversidad y riqueza de los paisajes del territorio español e interés por conocer paisajes de otros lugares ▪ Observación y percepción de algunos elementos naturales y humanos del entorno ▪ Respeto, defensa y mejora del medio ambiente
<p style="text-align: center;">Bloque 2 “Vivir en sociedad”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La organización territorial del Estado español. Las comunidades Autónomas ▪ La Unión Europea. Organización territorial y política ▪ Observación, identificación y descripción de algunos rasgos demográficos y económicos de entornos rurales y urbanos ▪ La población. La población en España y en la Unión Europea. Reconocimiento de la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en el mundo actual. ▪ Producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. La importancia del sector servicios. El papel de las comunidades y transportes en las actividades personales, económicas y sociales

Tabla 2: Contenidos de Geografía (Área de Ciencias Sociales).

Fuente: elaboración propia a partir del Real Decreto 126/2014, de 28 de Febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, *BOE*, de 1 de marzo de 2014.

C) PRESENCIA Y “AUSENCIAS” DE LA GEOGRAFÍA EN EL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA:

En este punto hablaremos de las asignaturas que se imparten en el Grado en Educación Primaria que están relacionadas con la parte geográfica, es decir, cuales son los contenidos geográficos que recibimos los futuros maestros a lo largo de todo el grado, ya que consideramos que son básicos en su enseñanza.

c.1) Educación para la paz y la igualdad

Esta asignatura, como las anteriores, forma parte del plan de estudios de Grado en Educación primaria. Por los contenidos geográficos que componen esta asignatura y adquirimos al cursarla, además de su gran transversalidad, la introducimos dentro de este grupo, hablamos de la competencia que justifica el principio de conocer para enseñar a través de los contenidos geográficos que hacen referencia a los múltiples escenarios y manifestaciones de paz e igualdad que se dan en el mundo y la sociedad de hoy en día (Martínez Fernández, 2014). Por lo tanto los docentes tienen que estar al corriente sobre el mundo actual para poder enseñárselo a los alumnos, conocer las dimensiones socioespaciales, la desigualdad, la pobreza, el conflicto, la exclusión, etc. Para ello se crea esta asignatura con el objetivo de reforzar estos contenidos, de forma directa, didáctica y elemental, sobre todas las características que definen la situación de nuestro entorno global.

Los contenidos que tratamos en mayor o menor medida dentro de esta asignatura, lo podemos agrupar en debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de todo nuestro entorno global.

c.2) Desarrollo curricular de las ciencias sociales

En esta asignatura se conoce de forma crítica y reflexiva los principales contenidos de las Ciencias Sociales desarrollados en su currículo específico. Además se pretende que el alumno, y futuro maestro, adquiera todos los conocimientos fundamentales incluidos

en el currículo vigente de Educación Primaria de las Ciencias Sociales, por lo tanto, en esta asignatura encontraremos varios contenidos que entren dentro de la geografía.

También se fomenta la educación democrática de la ciudadanía, los valores de la interculturalidad, el reconocimiento de las distintas identidades socio-culturales y la práctica del pensamiento social crítico.

Dentro de esta asignatura se imparten los conocimientos básicos de la Historia de España, por lo que de manera general se tratan varios puntos de la geografía de España a lo largo de toda la historia.

c.3) Didáctica de las ciencias sociales

En esta asignatura se utiliza el conocimiento científico para comprender la realidad social, desarrollando a la vez las habilidades y actitudes que faciliten la exploración de hechos y fenómenos sociales así como su posterior análisis para interactuar de una forma ética y responsable ante distintos problemas que surgen en el ámbito de las ciencias sociales.

En definitiva los objetivos más importantes son que se comprendan los principios básicos de las ciencias sociales, que se integre el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural y que se valore la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

Por lo tanto esta asignatura es de las más relevantes a la hora de la enseñanza de la geografía en el aula, ya que aprendemos a unir los conocimientos históricos y geográficos y comenzamos a conocer o desarrollar recursos para su enseñanza.

De esta manera, todos los contenidos que incluye la Didáctica de las Ciencias Sociales están relacionados con la geografía, en mayor o menor medida: las Ciencias Sociales dentro de la Educación y la Enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico.

c.4) Desarrollo curricular de las ciencias experimentales

Esta asignatura está relacionada con la “Didáctica de las Ciencias Experimentales”, las cuales se complementan para proporcionar las competencias suficientes para poder desarrollar la enseñanza del medio natural en el ámbito de las Ciencias de la Naturaleza

en Educación Primaria. Además tiene alguna relación con la asignatura de “Educación Ambiental”.

Para el “Desarrollo curricular de las ciencias experimentales” se desarrollara la utilización del conocimiento científico para comprender el mundo físico, desarrollando al mismo tiempo habilidades que faciliten la exploración de hechos y fenómenos naturales, así como su posterior análisis para interactuar de forma ética y responsable ante distintos problemas surgidos en el ámbito de las Ciencias Experimentales.

En esta asignatura también se aplican algunos contenidos de carácter geográfico, como es, el enfoque y todas las características del área del conocimiento del medio tanto natural, como social y cultural.

c.5) Didáctica de las ciencias experimentales

Como ya hemos dicho en el punto anterior (c.3) esta asignatura está relacionada con el “Desarrollo curricular de las Ciencias Experimentales” y juntas forman de forma completa la “Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales”.

Dentro de esta parte se conoce la evolución de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias. De manera indirecta, esta asignatura trata temas de carácter geográfico.

c.6) Educación ambiental

En la asignatura de Educación ambiental hacemos referencia a varios contenidos sociales que entrarían dentro de la parte geográfica, como por ejemplo contenidos sobre nociones básicas de la producción de energía o el papel de los instrumentos de la sociedad en la búsqueda de la sostenibilidad. Con ella se tiene el objetivo de que los alumnos adquieran unas habilidades a través de la exploración de hechos y fenómenos naturales.

c.7) Geografía y Sociedad

Geografía y Sociedad es una de las asignaturas que forman parte del Título en Grado en Educación primaria dentro de la rama de Entorno, Naturaleza y Sociedad. El objetivo de esta asignatura es formar al futuro maestro un conocimiento y una comprensión sobre

los elementos y procesos geográficos del territorio y la sociedad, considerados fundamentales para su posterior profesión como docentes.

Todos los contenidos que encontramos dentro de esta asignatura, son contenidos geográficos, concretamente de toda la zona de la comunidad de Castilla y León: la Constitución, el mapa y los Estatutos de Castilla y León; la representación de los territorios, los ríos, el clima y la vegetación castellanoleonés; los sectores económicos de servicios de Castilla y León; las migraciones en Castilla y León y su población en general; y finalmente, la estructura territorial.

2. LAS COMPETENCIAS GEOGRÁFICAS DEL MAESTRO: CONOCIMIENTO, DESTREZAS Y EDUCACIÓN GEOGRÁFICAS

Los profesores de Educación Primaria deben de aprender una serie de competencias y contenidos geográficos, para posteriormente ejecutar las clases dentro del aula, en este caso, en las asignaturas de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, ya que no existe un área específica para geografía, pero si se imparte dentro de estas dos asignaturas. Según De la Fuente Martínez (2007) todas estas competencias geográficas las agruparemos primero de manera general:

- Competencias conceptuales: este grupo lo forman todos los apartados referentes a la estructuración, organización y funcionamiento de los sistemas naturales y sociales, tanto local como global.
- Competencias procedimentales: aquí encontramos todo lo que tiene que ver con la lectura, utilización e interpretación del significado del medio geográfico, como por ejemplo la cartografía o a través de fotografías. Además de aprender a

diseñar, elaborar e implementar salidas de trabajo de campo e itinerarios didácticos por el medio natural, rural y urbano.

- Competencias actitudinales: dentro de este punto encontramos todo lo referente al impacto sobre el medio de las actividades humanas, tanto comprenderlo, como valorarlo y evaluarlo; con el fin de crear un pensamiento crítico en los alumnos y a través de la educación, minimizar los problemas ambientales y sociales.

A) EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO (ESPACIO GEOGRÁFICO, PAISAJE)

Como futuros docentes es importante hacer hincapié dentro de nuestra formación en el análisis de los diferentes elementos o componentes de los sistemas espaciales, territoriales o paisajísticos, ya que, debemos integrar estos componentes a la hora de impartir los contenidos geográficos para poder explicar e interpretar cualquier proceso, fenómeno, suceso o elemento geográfico (Piñeiro Peleteiro y Melón Arias, 1998).

Para que los docentes puedan transmitir en el acto educativo el conocimiento del medio geográfico es necesario que comprendan la organización que configura todo el paisaje, organizar y estructurar sus conocimientos, conocer las relaciones que lo explican y a ubicar en su contexto cada proceso y elemento del medio.

B) EL DOMINIO DEL LENGUAJE GEOGRÁFICO: LA LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

Los contenidos de la ciencia geográfica se pueden transmitir en diferentes códigos, y además dentro de estos, se emplean diferentes medios. Los códigos son por ejemplo el lenguaje oral, el lenguaje escrito, el lenguaje gráfico... y dentro de estos podemos utilizar medios, como son el papel, la pizarra, el libro, las TIC, la palabra...

El mensaje geográfico que el docente quiere transmitir tiene como finalidad aportar información significativa al alumno. Para que esta información sea significativa es importante que el profesor la interprete y la transmita de tal forma que el alumno sea capaz de descifrar, descodificar e interpretar todos los contenidos. Este mensaje

geográfico lo transmitimos, como ya hemos dicho, con diferentes medios, los cuales nos permiten hacer comprensible y significativo este mensaje. En geografía el código se suele expresar mediante lenguaje verbal, pero también está el lenguaje cartográfico para la utilización de mapas (Jerez García, 2006).

El mapa es un instrumento didáctico que lo utilizamos para alfabetizar cartográficamente, para enseñar y aprender a leer de esta manera el lenguaje cartográfico, además de interpretarlo, comprenderlo y construir significados a partir del mismo. Es muy importante aprender a manejar este lenguaje, ya que, no solo es una herramienta geográfica sino que es un lenguaje que toda persona debe conocer porque es imprescindible para la vida adulta, es decir, conocen el mundo en el que viven, los fenómenos que les afectan sus relaciones con el medio, etc.

De acuerdo con Jerez García (2006), otra de las funciones es que los alumnos desarrollen sus capacidades intelectuales, cognitivas, procedimentales y actitudinales a través del mapa como instrumento educativo tratando de entender la realidad que comunica y saber interpretarla de manera crítica. Con el uso de mapas los alumnos desarrollan la curiosidad, aprenden a proponer soluciones a problemas espaciales, ambientales y sociales, además de idear soluciones alternativas. También desarrollan el pensamiento integrador y aprenden a relacionar la información cartográfica con la realidad. Por último empiezan a localizar información necesaria para transformarla en un conocimiento útil, crítico válido y aplicado a la vida cotidiana.

C) EL DISEÑO DE ITINERARIOS DIDÁCTICOS Y DE SALIDAS DE CAMPO

Para la enseñanza de la Geografía una de las actividades fundamentales desde siempre, son los itinerarios didácticos y las salidas de campo. Es importante que los docentes adquieran la capacidad para poder diseñar y aplicar, a partir de sus respectivas programaciones, salidas escolares. Los alumnos con esta clase de actividades desarrollan y concretan contenidos del área de ciencias sociales y ciencias naturales orientada a la adquisición de competencias básicas y también específicas para la etapa en la que se encuentren (García de la Vega, 2004).

Para configurar los itinerarios didácticos y las salidas de campo es necesario ir realizándolo de manera organizada, en primer lugar estableciendo una serie de objetivos que queremos conseguir con ello y pensando en para que vamos a realizando, además de concretar a donde vamos a ir, como y cuando. Una vez tenemos todos los objetivos configurados ya se puede pasar a planificar la salida pero contando con una serie de conocimientos (García Ruiz, 1994 y 1997):

- ❖ Búsqueda de recursos: es necesario buscar fuentes y recursos que nos pueden servir para nuestra salida, como por ejemplo mapas o páginas web. Una vez lo tenemos establecido se buscará la información necesaria para hacer una adaptación de los contenidos a los alumnos, dependiendo del curso en el que estén.
- ❖ Elaboración de materiales: para nuestra salida podemos utilizar diferentes materiales que podamos llevar a cabo anteriormente a la salida, durante o posteriormente. Como materiales podemos utilizar por ejemplo fichas para que rellenen con la información o cuadernos de campo.
- ❖ Finalmente hay que tener en cuenta otros factores para la actividad, como son, el presupuesto de la salida y el transporte, ya que hay alumnos que a lo mejor no pueden permitírselo y quizás se puedan contar con subvenciones. Y además el tiempo, un factor muy importante para las salidas, de manera que si planificamos una salida durante todo el día para estar por el campo y el tiempo no acompaña, es posible que ni si quiera se pueda realizar, es decir, habría que consultar antes el tiempo en alguno de los medios que tenemos hoy en día para poder realizar una buena salida acorde con el tiempo.

En conclusión, un docente que sea competente para realizar este tipo de actividades, tiene que dominar cada uno de los puntos que hemos mencionado además de tener en cuenta la legislación básica.

D) EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (TIG) Y DE LOS RECURSOS “WEB”

Dentro de la geografía escolar han tenido que realizarse varios cambios para adaptar el contenido a las nuevas tecnologías que han surgido hasta nuestros días, ya que, la revolución digital ha supuesto un gran cambio.

A parte de todo esto, se incluye un nuevo sistema de comunicación básico en nuestro aprendizaje, que se centra en la comunicación a través de un lenguaje de símbolos, la tecnología de la generación de conocimiento y el procesamiento de la información.

Gracias a todo esto podemos gestionar la información y el conocimiento de forma dinámica, con la característica de poder reelaborar continuamente esa información de forma integrada.

Por ejemplo, uno de todos los soportes didácticos más utilizado para la enseñanza de la geografía es el internet. Dentro de este apartado tenemos muchas opciones con las que podemos enseñar: aprendizaje distribuido, entre iguales, foros con los profesores, clases magistrales a distancia, la pizarra digital, juegos con simulación, etc (Comes, 2002; Martínez Fernández, 2014).

E) LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA: LOS VALORES Y ACTITUDES SOCIALES

Desde un principio hemos mencionado que la finalidad principal de la educación es que el alumno tenga una educación íntegra, es decir, que el alumno además de adquirir los conocimientos científicos y teóricos, tienen que dominar valores como la solidaridad, la igualdad de oportunidades, etc. Y el objetivo es enseñar esos valores a través de la geografía, mediante una reflexión crítica a través de diferentes actividades o juegos en los que los alumnos se formen y desarrollen sociocognitivamente. Tiene que ser un proceso dinámico ya que la educación en valores no se enseña simplemente a través de la teoría y los conceptos, sino que va más allá. Los valores los encontramos en los compañeros, la familia, los amigos, etc.

Como profesores debemos educar a los alumnos para que adquieran actitudes de convivencia, resolución de problemas y conciencia ciudadana dentro de este mundo

complejo en el que vivimos. Esto lo conseguimos creando una enseñanza personalizada y adaptándola en cada aula, adaptándonos a cada alumno, ya que todos son diferentes, y potenciando su personalidad.

La Geografía contribuye a la formación intelectual del alumno, y como ya hemos dicho, enseña los valores de respeto hacia el medio, de convivencia y tolerancia, que se alternan con los temas transversales que se encuentran en las diferentes áreas. Son elementos educativos como la educación moral, cívica, educación para la paz, para la salud, educación para la igualdad, educación ambiental, vial, etc (Busquets Fábregas, 2011; Cascarejo Garcés y Morales Sánchez, 2011; Díaz Matarrán, 2012).

F) LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA: LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Dentro de la educación deben estar incluidos los contenidos relacionados con el conocimiento del contexto social, cultural y geográfico. El docente tiene que adquirir estos conocimientos para poder enseñar al alumno la integración en su medio. Y de esta manera el alumno estará preparado para la futura valoración y conservación del medio, uno de los objetivos de la educación.

La educación se produce en un contexto social y natural que nos ayuda a integrarnos y adaptarnos al medio, por lo tanto, hay que crear unos contenidos en valores, actitudes y conductas de respeto hacia ese medio. Esto se hace creando un proceso educativo que se va afianzando a través de todos los argumentos, contenidos, objetivos y formas de educar que se van dando a lo largo del proceso (De la Calle Carracedo, 2012; Peinado Rodríguez y Rueda Parras, 2012; Vilchez Lopez, 2005).

En definitiva, una parte de la educación se centra en el conocimiento del medio geográfico, ya que, se adquieren las competencias de carácter emocional y ecológico de una manera actitudinal y valorativo. Entonces hacemos referencia al termino inteligencia ecológica porque amplia nuestros conocimientos sobre la actividad humana con la finalidad de que hagamos el menor daño a los ecosistemas y llevemos una forma de vida sostenible a través de una empatía hacia todo el medio que nos rodea.

G) LA ADQUISICIÓN DE UNA COMPETENCIA GLOBAL: EL APRENDIZAJE-ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA ESCOLAR

Por lo tanto hemos presentado una serie de competencias geográficas que el profesor tiene que adquirir, dominar y aplicar para la correcta enseñanza de esta materia. Además de las competencias empleadas para el dominio teórico, incluimos una serie de competencias de carácter procedimental y conceptual, en valores, normas y actitudes, necesarias para la formación integral del alumno, es decir, para la formación de personas completas y maduras, que respetan todo su entorno, con buenos valores y actitudes, además de una buena adquisición de los conocimientos geográficos (Jerez García, 2011).

En conclusión tenemos la necesidad de crear un programa de trabajo con el que los docentes a través de una serie de contenidos y recursos puedan manifestar sus competencias, como por ejemplo, en la lectura e interpretación de los mapas, las salidas escolares de campo, los itinerarios didácticos, la comprensión integrada del medio geográfico, y sobre todo, en valores tanto sociales, como ambientales y ecológicos.

3. PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN GEOGRAFÍA ESCOLAR: SU APLICACIÓN EN EL C.R.A. LOS ALMENDROS.

A) EL ANÁLISIS DEL ESCENARIO EDUCATIVO

a.1) La necesaria vinculación con el *Prácticum II*

Aprovechando la oportunidad que tenemos con el Prácticum II llevaremos a cabo el planteamiento de una programación didáctica de Geografía para poner en la práctica todo lo expuesto anteriormente en el trabajo. Realizaremos actividades, en este caso,

dentro del área de Ciencias sociales, adaptándonos al horario establecido y el temario correspondiente.

Por lo tanto haremos un resumen con las características del centro y del aula correspondiente y continuaremos con la propuesta que realizaremos, concretada en 4 unidades didácticas adaptadas a las características correspondientes.

a.2) El centro y el aula

El CRA Los Almendros está integrado por 3 centros situados en las siguientes localidades:

- Bernuy de Porreros
- La Lastrilla
- Zamarramala

Todos estos centros tienen características geográficas comunes por su proximidad a Segovia, y yo, en concreto, voy a llevar a cabo mi propuesta al CRA Los Almendros de la Lastrilla.

a.2.1) El Centro

Ahora mismo el centro de La Lastrilla es el que más alumnos tiene en el CRA Los Almendros. El centro imparte en las 3 localidades Educación Infantil y Educación Primaria. El colegio en sus orígenes era mucho más pequeño de lo que podemos observar en la actualidad. Durante el crecimiento del municipio, se han visto obligados a realizar numerosas reformas y ampliaciones para poder ofrecer el servicio a todos los niños.

En el centro de la Lastrilla contamos con dos edificios, uno para Educación Infantil y otro para Educación Primaria.

El edificio de Primaria cuenta con trece aulas amplias para el desarrollo de las clases diarias. Están distribuidas en dos pabellones perfectamente comunicados y alguna de las aulas más pequeñas se usan también para desdoble con los alumnos, como por ejemplo, clases de alternativa o refuerzo.

También cuenta con aulas de uso común como el aula de informática, usos múltiples,

aula de inglés y música, la sala de profesores y los distintos despachos del equipo directivo y secretaría. En este primer edificio también se encuentra la cocina, el comedor, los despachos...

El servicio del comedor lo usan cada vez más alumnos. Se tienen pensado hacer una reforma para ampliarlo ya que cada año aumenta el número de alumnos que usan este servicio.

Hay una pequeña biblioteca para el uso de los alumnos. Tienen varios libros que pueden utilizar con permiso y también es utilizada por los profesores para realizar alguna actividad con los niños. Aun no tienen un gimnasio para la asignatura de educación física pero usan el nuevo polideportivo de La Lastrilla que está a 20 metros del colegio.

En el edificio de Infantil hay seis aulas para el desarrollo de las clases, un aula de psicomotricidad, un pequeño despacho y un almacén. El centro cuenta, además, con las instalaciones necesarias como son los baños para los profesores y los baños para los niños, y en las clases de tres años, las clases cuentan con su propio baño.

Hay dos patios diferenciados, uno para Primaria y otro para Infantil, a los cuales se accede por sus respectivos edificios.

Los pasillos de los distintos vestíbulos con los que cuenta el colegio, están decorados con actividades, proyectos, murales... realizados por los propios alumnos, que dotan al colegio una ambientación adecuada, además de motivar a los alumnos enormemente, ya que saben que los trabajos que realicen serán expuestos en los pasillos y todo el mundo les podrá ver.

El transporte público metropolitano, logra conectar éste con el municipio de Segovia. Se trata de un autobús que conecta Segovia con la Lastrilla y el Sotillo con un horario permanente tanto en días laborales como fines de semana que facilita a sus habitantes acceder a todos los servicios de la capital. También el autobús urbano línea 4 de Segovia tiene su última parada a 10 metros del Sotillo y muchos de sus habitantes usan este autobús.

a.2.2) El aula

En cuanto a las clases, tienen un tamaño normal y las dimensiones entre la diferentes clases es más o menos la misma. La conservación de las aulas es buena, el material escolar está en muy buen estado y las clases son casi nuevas, algo que es lógico ya que el edificio esta recientemente reformado.

La decoración de las aulas es con trabajos manuales e imágenes de recordatorio como por ejemplo los números, los colores o el abecedario.

Las aulas de Primaria ya contaban con pizarra electrónica y proyector. También tienen un ordenador para cada clase y mini portátiles en las clases de 5º y 6º. Todas estas tecnologías son utilizadas para la educación, para una mejor enseñanza y para realizar clases más dinámicas y diferentes.

Además tienen varias estanterías, las que sean necesarias y una sección de biblioteca donde hay muchos libros para que los alumnos lean en los ratos libres.

Todas las clases tienen una mesa individual y una silla para cada alumno. La mayoría de las clases tienen dispuestas las mesas frente a la pizarra con las mesas de uno en uno en filas u otras que tienen las mesas dispuestas en forma de U. Estas clases también están decoradas con trabajos que hacen los alumnos, y los pasillos de primaria con trabajos que hacen sobre los libros que se leen, ya sean murales o maquetas, para los que los alumnos se implican mucho.

Mi clase está formada por 16 alumnos de entre 10 y 11 años. Al ser un grupo reducido de alumnos me era más sencillo realizar actividades por grupos y se hacían más dinámicas las actividades con la pizarra electrónica.

En cuanto a las características físicas de mis alumnos de 5ºA de Primaria puedo decir, para empezar, que tienen diferentes niveles económicos, desde normales a bajos. También se ve con claridad los alumnos que reciben mayor atención familiar, ya que hay alumnos que trabajan continuamente en casa, y otros que nunca traen nada hecho, por lo que recibirán una atención mucho menor. La gran mayoría de los alumnos tienen primos o hermanos en el colegio.

De los 16 alumnos que hay en clase, más la mitad son inmigrantes. Tenemos una rusa, dos polacas, un brasileño, dos búlgaros, un mexicano y dos marroquíes.

Dentro del grupo de clase tenemos que hacer diferentes atenciones individualizadas, ya que, no todos están al mismo nivel, y sobre todo, porque hay alumnos que carecen de atención familiar, y eso conlleva doble trabajo en el aula. Por lado tenemos a Sasa, que es la alumna rusa, y a Felipe, que es el alumno brasileño; estos alumnos no tienen

ningún problema de capacidades, pero si una falta de atención en clase y trabajo en casa. Alex, uno de los alumnos búlgaros, y Sara tienen problemas de capacidad; no retienen información, les cuesta la lengua, las matemáticas, y en casa a penas trabajan, o que dificulta aún más su seguimiento, ya que en clase hay que estar todo el rato pendientes de ellos y si no traen las cosas aprendidas de casa se atascan en todo. Jadisha y Marilla, la otra alumna búlgara, tienen un nivel un poco por debajo de la media de clase, pero en casa trabajan, puesto que en el aula no supone ninguna dificultad. Y en cuanto a Sanae, la otra alumna marroquí necesita una atención muy individualizada, además de una adaptación del currículo, a que, ha llegado este año a España y no conoce el idioma.

Por otro lado tenemos a Mario, Julia y Noelia, que son los mejores alumnos de la clase, en cuanto a sus resultados. En casa se nota que sus padres les insisten en su estudio y siempre hacen de las clases horas más fluidas y participativas, ya que hay alumnos que aunque intentes que respondan, nunca responden. El resto de alumnos no tienen malos resultados y también se nota que trabajan en casa.

a.3) Planteamiento de Unidades Didácticas dentro de la programación de curso.

Como ya hemos dicho llevaremos a cabo las Unidades Didácticas en la clase de 5ºA del C.R.A. Los Almendros. Este año han tenido que adaptarse al nuevo cambio de la Ley que repercute sobre la asignatura de Conocimiento del Medio, que en la actualidad está dividida en Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

A partir de este nuevo cambio, se cambió la programación de estas clases. Ahora se imparte dos horas semanales por cada asignatura y en concreto en este centro, han cambiado los libros de estas asignaturas por temarios elaborados por ellos mismos que se encuentran dentro del aula virtual del centro.

Mi tutora seguía unas clases muy sencillas en las que explicaba la teoría correspondiente y mandaba copiar algún cuadro o realizaba preguntas.

A través de mi propuesta, no solo quiero conseguir los objetivos marcados durante el trabajo, sino unas clases más dinamizadas e interactivas en las que los alumnos sean los protagonistas.

Los temas que he desarrollado en mis Unidades Didácticas son todos del área de Ciencias Sociales:

- Tema 2: La Tierra
- Tema 3: El clima y los ríos de España
- Tema 4: El relieve y el paisaje de Castilla y León
- Tema 5: Organización de España y Castilla y León

Todas ellas adaptadas a la nueva Ley: LOMCE (Real Decreto 126/2014).

He creado estas Unidades Didáctica con la finalidad de desarrollar en los alumnos el mayor número de capacidades y competencias posibles. Así mismo, ellos deben conocer lo que les rodea, madurar sus ideas sobre la realidad, y de este modo, saber cómo intervenir en ella.

El alumno adoptará una actitud participativa a lo largo de todas las unidades, además de tener una mejor interpretación de la realidad en la que vive y de todo lo que le rodea. Evaluaré la actitud en clase, que además de participativa tiene que ser positiva y responsable, sin olvidarnos del respeto hacia los demás.

Según Piaget citado por Zamora Soria (2008), la etapa entre los 7 y los 11 años se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de razonamiento a través de la lógica, además la persona es capaz de comprender conceptos como el tiempo y el espacio, discerniendo que cosas pertenecen a la realidad y cuales a la fantasía. De esta manera, realizaré mi propuesta sobre la Geografía en el 5º curso de primaria, ya que nuestros alumnos se encuentran en mitad de este proceso cognitivo.

Partimos de los conocimientos previos del alumno, de esta forma obtenemos un aprendizaje significativo, añadiendo y conectando la nueva información con la que ya tenía, motivando al alumno e implicándole en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello utilizamos estrategias interactivas, basado en competencias, al permitir compartir y construir el conocimiento, dinamizando las propuestas didácticas mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

Se trata de una metodología didáctica fundamentalmente comunicativa, activa y participativa, dirigida al logro de los objetivos, especialmente en aquellos aspectos más directamente relacionados con las competencias. El profesor es el que tiene la responsabilidad de guiar al alumno en el proceso de aprendizaje, es decir, que el alumno

parte de esos conocimientos ya adquiridos y hay que establecer una relación con los nuevos conocimientos que vamos a aprender.

Algunos de los ejercicios se realizarán en común con toda la clase, otros mediante la pizarra digital, pero también habrá ejercicios individuales, donde se puede observar la capacidad de cada uno para resolverlos. En definitiva las actividades se llevarán a cabo en gran grupo, en pequeño grupo y a nivel individual. Todo ello con el fin de que los alumnos sean competenciales en dicho área.

Dentro de cada Unidad Didáctica he especificado unos objetivos característicos para cada una de ellas, pero también he planteado los objetivos generales para toda la propuesta, según la LOMCE (Real Decreto 126/2014):

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo y crítico de la ciudadanía.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo.

De esta manera las competencias fundamentales que deben adquirir los alumnos son las siguientes:

- **Comunicación lingüística:** trabajamos esta competencia ya que se refiere al dominio de destrezas comunicativas en diferentes registros, con capacidad de comprensión crítica en todos los soportes.
- **Competencia digital:** ya que en esta unidad didáctica se utilizan las nuevas tecnologías, y el dominio que los alumnos tienen sobre ellas.
- **Aprender a aprender:** se refiere a las habilidades relacionadas con el tratamiento de textos, realización de esquemas, capacidades de resumen y valoración del aprendizaje como herramienta social. En este caso, no se realizan esquemas ni resúmenes, pero se tienen en cuenta los conocimientos adquiridos anteriormente, ampliando estos mismos. También, se fomentan habilidades que favorezcan el aprendizaje y la forma de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma, siendo responsables de sus conocimientos y de su capacidad de contextualizarlos con el entorno que les rodea.
- **Competencias sociales y cívicas:** Relacionado con los conocimientos de las instituciones, el desarrollo de valores críticos y la adquisición de destrezas de análisis social utilizando diferentes medios y soportes. Deben, como alumnos, respetar además una serie de normas de respeto, comunes para todos al convivir en un mismo entorno, tales como el respeto del turno de palabra, hablar cuando es oportuno, respetar las diversas opiniones... en definitiva, crear una serie de hábitos y costumbres propios de una educación que será su principal vía para vivir en la sociedad.
- **Conciencia y expresiones culturales:** trabajamos esta competencia ya que esta unidad didáctica se basa en la sociedad actual y lo comparamos con otras sociedades de otras épocas y lugares.

En cuanto a la evaluación, he seleccionado los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de la propia Ley: LOMCE (Real Decreto 126/2014).

Criterios de evaluación

- Conocer la población de Castilla y León y los principales factores que influyen en ella
- Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes siendo capaz de analizar e interpretar la información recibida
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, recogiendo datos para aprender, realizar exposiciones, compartir conocimientos y expresar contenidos de Ciencias Sociales
- Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de estudio y la constancia en el estudio
- Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal, utilizando diferentes técnicas y mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo
- Valorar el trabajo en equipo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable y adoptando un comportamiento constructivo que acepte las diferencias hacia las ideas y aportaciones ajenas
- Apreciar y respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos
- Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos
- Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras, originales y creativas
- Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo

Estándares de aprendizaje evaluables

- Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona sobre el proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para realizar trabajos

- Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia
- Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados
- Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos
- Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos
- Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario
- Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos
- Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos
- Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando la igualdad entre el hombre y la mujer y los valores democráticos
- Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hace activo ante las circunstancias que le rodean
- Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones
- Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas
- Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades

B) LA CONFECCIÓN Y EL DESARROLLO DE UNIDADES DIDÁCTICAS.

b.1) Unidad Didáctica 1: La Tierra

1. Justificación

Esta unidad tiene la finalidad de que los alumnos conozcan cómo está formada la Tierra y las partes y procesos que se dan en ella, ya que es el planeta en el que vivimos y existe la necesidad de conocerla.

Queda justificado dentro del Decreto 23/2014 en el área de Ciencias Sociales dentro de Bloque 2 de contenidos: “El mundo en que vivimos”

2. Objetivos específicos

- ✓ Conocer las diferentes partes por las que está formada la Tierra
- ✓ Reconocer los tipos de rocas por las que está compuesto el relieve terrestre
- ✓ Conocer tanto los procesos internos como los externos que se forman en la Tierra

3. Contenidos

- ✓ Las partes de la Tierra: la atmosfera, la geosfera y la hidrosfera
- ✓ La Geosfera: definición y procesos internos y externos que modifican el relieve
- ✓ Las rocas y los minerales

Temas transversales:

Responsabilidad

Respetar la naturaleza

Cuidar la naturaleza

No contaminar

4. Secuencia de actividades

1ª Sesión: Las partes de la Tierra

Para comenzar haremos lluvia de preguntas cortas a los alumnos como evaluación inicial sobre las partes de la Tierra. Seguidamente, con los conocimientos previos del alumno iremos elaborando poco a poco la teoría junto con imágenes explicativas en la pizarra digital.

Actividad 1

Colocaremos en el frente de la clase un poster mudo con el dibujo de las partes de la Tierra. Se agruparan los alumnos en parejas y se repartirán unos cartelitos con los nombres de las partes de la Tierra y los Kilómetros a los que se encuentra cada capa. Los alumnos tienen que ir saliendo por parejas y haremos como una especie de concurso con el objetivo de no fallar ninguna.

Actividad 2

Con las mismas parejas, se repartirán cada una de las capas de tal manera que cada pareja tenga una. Después bajaremos a la sala de ordenadores donde tendrán que buscar los componentes de cada capa en 8 minutos y en 2 minutos tendrán que organizarse para explicarlo ante los compañeros

2ª Sesión: La geosfera

Para comenzar se expondrá la teoría correspondiente (la geosfera, sus partes, procesos internos y externos que se realizan)

Actividad 1

En grupos de 4 personas vamos a realizar murales con las partes de la geosfera. Los alumnos tienen que ser originales y hacer dibujos curiosos a la par que coloridos, señalizando y nombrando cada parte.

Después cada grupo colgará su mural por la pared de clase para que lo vean todos los días.

Actividad 2

Con los mismos grupos de la actividad anterior vamos a realizar un trabajo investigativo. Tienen que ser los propios alumnos los que elaboren un trabajo sobre uno de los procesos internos que surgen en la geosfera. El trabajo lo tendrán que elaborar por internet y tendrán que realizarlo con Power Point. Se evaluará la riqueza teórica, la expresión y la originalidad al realizar las presentaciones. Una vez terminen todos los grupos se expondrá en clase de manera organizada y ordenada.

3ª Sesión: Los minerales y las rocas

Para introducir el tema hablaremos un poco sobre los minerales y las rocas y sus características.

En la pizarra electrónica buscaremos la diferencia entre estos y veremos diferentes imágenes sobre los minerales y las rocas.

Actividad 1

La primera actividad de esta sesión consta de una salida de campo que realizaremos durante una mañana entera. La salida la realizaremos en el mismo pueblo de La Lastrilla, ya que tenemos suerte de pertenecer a este pueblo en el que apenas existe suelo fértil y predomina la roca madre, lo cual podemos aprovechar para salir a examinar y conocer diferentes tipos de rocas.

Actividad 2

Durante la hora de clase de Ciencias Sociales veremos el visionado de 3 vídeos, de entorno a unos 15 minutos cada uno, sobre los fósiles. Estos videos los pondremos para despertar la curiosidad de los alumnos ya que es un tema que les gusta y sorprende por lo general.

5. Recursos

Los recursos materiales que vamos a utilizar para realizar esta unidad son los siguientes:

- 1ª Sesión: poster de la tierra, carteles con los nombres y los Km, ordenadores, pizarra digital
- 2ª Sesión: cartulinas, pinturas, pizarra digital, ordenadores
- 3ª Sesión: pizarra digital, ordenador

b.2) Unidad Didáctica 2: El clima y los ríos de España

1. Justificación

Con esta unidad los alumnos conocerán los climas que concretamente tenemos en las zonas de España y los ríos más importantes de nuestro país.

Queda justificado dentro del Decreto 23/2014 en el área de Ciencias Sociales dentro de Bloque 2 de contenidos: “El mundo en el que vivimos”

2. Objetivos específicos

- ✓ Conocer y representar las llanuras de España, las montañas o sierras y los rebordes montañosos.
- ✓ Desarrollar la hidrografía de España. Conocer y representar los y sus afluentes.
- ✓ Conocer las principales características y variedades del clima y el mosaico vegetal de España.

3. Contenidos

- ✓ El paisaje natural: características de los principales paisajes de España y elementos que lo forman
- ✓ Vertientes hidrográficas
- ✓ Formas de relieve y accidentes geográficos. Principales unidades de relieve de España
- ✓ La intervención humana en el medio natural
- ✓ Clima y factores climáticos: el tipo de clima en España, características básicas y sus zonas de influencia

Temas transversales:

Responsabilidad

Respetar la naturaleza

Cuidar la naturaleza

No contaminar

4. Secuencia de actividades

1ª Sesión: El clima

En primer lugar haremos clase teórica sobre el clima y los factores meteorológicos que intervienen en el (temperaturas precipitaciones) y los factores geográficos (latitud, altitud, distancia del mar, relieve).

Actividad 1

¡Vamos a fabricar un pluviómetro casero!, después de una explicación de lo que es el pluviómetro, para que se utiliza, etc, los alumnos tienen que traer materiales para realizar el pluviómetro casero. Solo necesitaremos una botella de 2 Litros, un embudo y un globo. La botella la tenemos que cortar un poco menos de la mitad, después colocamos el embudo encima y lo cerramos con el globo. Así ya estarán listos para salir a medir las precipitaciones.

2ª Sesión: Los climas de España

Esta sesión serán los alumnos los que la elaboren. En primer lugar haremos lluvia de ideas para saberlo que conocen los alumnos sobre los climas que hay en España. A través de preguntas les iremos orientando un poco en el tema.

Actividad 1

Primero colocaremos a los alumnos grupos de tres personas y a cada grupo le asignaremos uno de los climas que hay en España. Estaremos bajando un par de clases a la sala de ordenadores para que los alumnos elaboren el tema en Power Point sobre el clima que se les haya asignado.

Después un vez esté acabado realizaremos las correspondientes exposiciones pero esta vez de manera diferente. Por sorteo será solo uno de los integrantes del grupo el que exponga todo el trabajo, de tal forma que todos se lo tienen que saber correctamente. Además al finalizar la exposición, el resto de grupos tienen que realizar una pregunta a cualquiera de los integrantes del grupo que ellos quieran.

Actividad 2

Para reforzar dispondremos la clase en forma de U y los alumnos tienen que crear un debate en el que cada grupo defienda que su clima es el mejor para vivir. Tendrán 5 minutos antes de empezar para elaborar una lista con las ventajas del clima.

3ª Sesión: Ríos de España

En primer lugar explicaremos la teoría correspondiente a los ríos (curso, caudal, régimen, vertiente) y los ríos de España.

Actividad 1

De manera individual se les entregará un mapa mudo a cada alumno. Iremos 6 nombres de ríos españoles y cada alumno tiene que dibujar por donde pasa en el mapa y marcar el curso, el caudal y la vertiente.

Después intercambiaremos los mapas y cada compañero corregirá a boli rojo el mapa de otro compañero.

Actividad 2

Ahora por grupos pondremos un mapa físico de España en la pizarra. En este mapa no vienen los nombres de nada, de tal manera que por grupos de cuatro alumnos realizaremos un concurso de afluentes. Jugaremos con una ruleta pequeña con tres quesitos en el que uno ponga: pregunta, otro el nombre de un afluente para marcarle y en otro un río grande para marcar todos sus afluentes. Cada grupo tendrá que darle a la ruleta por orden y depende de lo que le toque realizará una cosa o otra.

Cada vez que se dé a la ruleta tendrá que salir solo un integrante de cada equipo el cual será elegido por la profesora para realizar un concurso más equitativo.

5. Recursos

Los recursos materiales que vamos a utilizar para desarrollar estas sesiones son:

- 1ª Sesión: botella de 2 litros, globo grande, embudo
- 2ª Sesión: ordenadores
- 3ª Sesión: ruleta, pizarra, mapas mudos, mapa grande físico

b.3) Unidad Didáctica 3: El relieve y el paisaje de Castilla y León

1. Justificación

En este caso vamos a trabajar con los alumnos el relieve y el paisaje concretos que hay en nuestra comunidad, que es, la de Castilla y León.

Queda justificado dentro del Decreto 23/2014 en el área de Ciencias Sociales dentro de Bloque 2 de contenidos: “E mundo en que vivimos”

2. Objetivos específicos

- ✓ Reconocer tanto los paisajes naturales como los paisajes humanizados castellanoleoneses
- ✓ Conocer los relieves de montaña y de llanura que hay en Castilla y León
- ✓ Desarrollar los climas y la vegetación castellanoleoneses
- ✓ Conocer la fauna de Castilla y León

3. Contenidos

- ✓ La diversidad de los paisajes de Castilla y León: paisajes naturales y humanizados
- ✓ El relieve de Castilla y León: montañas, llanuras y valles
- ✓ Ríos, lagos y embalses castellanoleoneses
- ✓ Clima, vegetación y fauna de Castilla y León

Temas transversales:

Responsabilidad

Respetar la naturaleza

Cuidar la naturaleza

No contaminar

4. Secuencia de actividades

1ª Sesión: El relieve de Castilla y León

Para empezar esta Unidad Didáctica en clase, comenzaremos mostrando una serie de imágenes en la pizarra digital, con el objetivo de ver que conocimientos previos poseen los alumnos.

Les formularemos preguntas como:

¿Qué forma del relieve puedes observar en cada una de las fotografías? ¿Conocéis alguna más? ¿Sabéis si hay en Castilla y León?

Seguidamente explicaremos la teoría, ayudados por la pizarra digital. Después copiarán en su cuaderno las definiciones más importantes y lo recuadrarán en amarillo. Además

cada uno tendrá un mapa del relieve de Castilla y León donde deberán ir poniendo el nombre de todas las formas de relieve que vayamos dando.

A continuación expondremos la teoría, la cual, iremos señalando en mapas expuestos en la pizarra (la meseta, los sistemas montañosos que bordean la meseta)

1º Actividad

Repartiremos a cada alumno una ficha, con un mapa de Castilla y León donde tendrán que señalar con diferentes colores los elementos del paisaje natural que hemos dado anteriormente, después situaran en el lugar correspondiente los nombres de las siguientes formas del relieve: las campiñas, las dehesas, los montes de león, la sierra de Ancares, el pico Teleno y los picos de Urbión.

A continuación tendrán una serie de definiciones que deberán unir con su respectivo concepto y finalmente unas imágenes, donde tienen que identificar de qué se trata cada una.

De tarea para casa crearan su propio glosario al final del cuaderno, escribiendo los conceptos dados en clase el día de hoy.

2ª Sesión: La Hidrografía de Castilla y León

Para comenzar la clase pondremos un vídeo en la pizarra digital, donde mostraremos la cuenca del río Duero y sus afluentes.

A partir de este vídeo comenzaremos a explicar la teoría, donde veremos las características generales de los ríos de Castilla y León, la cuenca del río Duero y sus afluentes. Nos ayudaremos de la pizarra digital y después copiaran en su cuaderno las ideas más importantes. Después se les entregará un mapa mudo de la hidrografía de Castilla y león donde tendrán que poner todos los ríos que vayamos dando y las ciudades por donde pasan.

Después hablamos un poco sobre la teoría (características de la hidrografía de Castilla y León, el río Duero, los usos del agua).

1º Actividad

Imagina que sigues el curso del río Duero subido en una barca ¿En qué vertiente desembocarás? ¿Dónde nace? ¿Cuáles son las características de este río? ¿Por qué

ciudades transcurre? ¿Cuáles son sus afluentes?

2º Actividad

Comenzaremos la actividad repartiendo una cartulina con el contorno de Castilla y León, se le dará a cada alumno un poco de plastilina verde, azul y marrón de tal forma que tendrán que situar la plastilina verde en la meseta, la plastilina marrón en las montañas y con la plastilina azul tendrá que poner el río Duero con sus afluentes. Después con un palillo y un posita tendrán que señalar cada río, poniendo su nombre.

3ª Sesión

Para comenzar la clase haremos una serie de preguntas a los alumnos; ¿sabéis lo que es el clima? ¿Y la temperatura? ¿Qué clima creéis que tiene Segovia?

Una vez comprobado lo que saben, explicaremos la teoría ayudados por la pizarra digital, después copiarán en su cuaderno las definiciones más importantes y las recuadrarán de amarillo.

Antes de comenzar con las actividades, expondremos la teoría indicada para la última sesión (los climas de Castilla y León: clima mediterráneo continentalizado, clima atlántico y clima de montaña)

1º Actividad

Para realizar esta actividad nos desplazaremos a la sala de ordenadores y en parejas realizarán el siguiente ejercicio.

Investigar y escribir en vuestro cuaderno en qué zona climática está situada vuestra localidad. ¿Cuáles son las principales características de esa zona?

2º Actividad

Individualmente y en su cuaderno realizarán esta actividad, después uno de los compañeros la resolverá al resto de la clase:

El siguiente gráfico (Anexo I) es un climograma de un lugar de Castilla y León. Cópialo en tu cuaderno y responde:

- ¿En qué estación del año se produce la mayor cantidad de precipitaciones?
- ¿Hay mucha diferencia entre las temperaturas del verano y las del invierno?

- ¿A qué zona climática de nuestra Comunidad crees que corresponde?

ACTIVIDAD FINAL:

Dividiremos a la clase en tres grupos, cada grupo tendrá un tema (clima, hidrografía y relieve) crearemos un gran mural de Castilla y León donde incluyamos todas las cosas que hemos visto.

Cada grupo se encargará de recopilar la información de su tema, y la plasmaremos en el mural que será puesto en clase.

CONTROL DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

(Anexo II)

5. Recursos

Los recursos materiales que utilizaremos en nuestra Unidad Didáctica serán los siguientes:

- 1ª sesión: pizarra digital, mapa físico de CYL, ficha de actividades y cuaderno
- 2ª sesión: pizarra digital, cuaderno mapa mudo, cartulina, plastilinas de colores palillos y posits.
- 3ª sesión: pizarra digital, cuaderno, ordenadores, grafico, cartulinas y material escolar.

b.4) Unidad Didáctica 4: Organización de España. Castilla y León

1. Justificación

Esta última unidad la hemos desarrollado con el objetivo de que los alumnos entiendan como funciona toda la organización territorial española y concretamente la de Castilla y León.

Queda justificado dentro del Decreto 23/2014 en el área de Ciencias Sociales dentro de Bloque 3 de contenidos: “Vivir en sociedad”

2. Objetivos específicos

- ✓ Conocer las características de la población de Castilla y León.
- ✓ Conocer los problemas y cambios de la población actual.
- ✓ Investigar sobre la evolución de Castilla y León, inmigraciones y emigraciones.
- ✓ Conocer y comprender la distribución urbana de Castilla y León.

3. Contenidos

- ✓ La población. Factores que modifican la población de un territorio. Densidad y crecimiento de la población.
- ✓ La población de Castilla y León.
- ✓ La evolución de la población en Castilla y León.
- ✓ La emigración e inmigración de Castilla y León.
- ✓ La esperanza de vida y el envejecimiento de la población de Castilla y León.
- ✓ El mercado laboral, la formación de la juventud y el modelo de poblamiento de Castilla y León.

Temas transversales

Igualdad entre sexos
Respeto por los demás
Responsabilidad
Coeducación

4. Secuencia de actividades

1ª Sesión: La Población

1º Actividad:

Por equipos de 6 o 7 personas completarán este cuadro (Anexo IV) con los datos de su familia:

Después deberéis responder:

¿Cuál de las tres poblaciones tiene mayor número de personas? ¿En qué población hay más mujeres? ¿Y más hombres? ¿Qué hay más hombres o mujeres?

Siguiendo el mapa de la distribución de la población española, realizaremos una gráfica según el número de habitantes.

2ª Sesión: Emigración e Inmigración: Evolución de la población

1º Actividad

Probablemente hay familias entre tus compañeros y compañeras de clase que no sean originalmente de la ciudad en la que ahora mismo vivís, es decir, que en un momento determinado tuvieron que emigrar de su ciudad natal. ¡Vamos a averiguarlo!

- Hacemos una ficha de cada compañero y compañera indicando:
 - Si sus padres proceden de otro pueblo o ciudad y cuál es ese pueblo o ciudad.
 - Si ell@s mismos nacieron o no en la ciudad en la que ahora habitamos.
- Hechas las fichas, podemos comprobar si en la pequeña población que constituye nuestra clase ha habido mucha o poca inmigración.
 - ¿Cuántos padres o madres proceden de otras ciudades o pueblos?
 - ¿Cuántos compañeros os compañeras proceden de otras ciudades o pueblos?
- Con los datos obtenidos, hallamos los porcentajes y finalmente, abrimos un debate y plantearemos una serie de interrogantes:
 - ¿Por qué hay más emigrantes de los países pobres que de los países ricos?
 - ¿Cuáles son las razones por el que las personas se ven obligadas a emigrar?
 - ¿Cuál es nuestro comportamiento con los inmigrantes?

2º Actividad

Seguro que has oído hablar de personas que cruzan las fronteras de su país, legal o ilegalmente, por motivos de guerra, política o porque huyen de hambre y de la miseria.

- Busca noticias referentes a esos casos y coméntalas en clase.

3ª Sesión: Los problemas y los cambios de la población actual

1º Actividad

La pirámide población

La pirámide de edades o de población es una representación gráfica que refleja la estructura de la población por edad y por sexo en un momento determinado.

A partir de ella pueden analizarse también los sucesos que han tenido repercusiones demográficas en los cien años anteriores al momento al que se refiere la pirámide.

- En el eje vertical doble se representan los grupos de edad de cinco en cinco y hasta los 85 años. Los grupos de edad se colocan de abajo arriba y de menos a más.
- En el eje horizontal se representan a la izquierda los efectivos de la población masculina y a la derecha los de la población femenina. Estos pueden venir dado en cifras absolutas o relativas (%)

Los sucesos demográficos más significativos se deducen de los entrantes y salientes del perfil de la pirámide (empezando siempre desde arriba).

Los entrantes indican pérdida de población y constituyen una generación pequeña que se refleja 30 años más tarde (cuando lleguen a la edad de casarse o de tener hijos)

Los salientes indican incremento de la población: baby-boom, inmigración... provocaran una generación más abultada cuando lleguen a la edad de tener hijos.

Para analizar los entrantes y salientes de una pirámide hay que relacionarlos con los hechos históricos que ha tenido repercusión demográfica.

¿Sabrías realizar una pirámide de población desde el año 1915 hasta nuestros días según lo explicado anteriormente?

Página para realizar virtualmente una pirámide de población

<http://conteni2.educarex.es/mats/14468/contenido/>

2º Actividad

Realizad por parejas un mapa de España con sus respectivas comunidades autónomas y ciudades autónomas sobre la natalidad de España, realizad al lado una leyenda con los colores según la natalidad que pensáis que hay en cada provincia, luego la profesora os entregara el mapa original (Anexo V) de los años 2009/2010, comparadlos y sacad vuestras propias conclusiones sobre lo que vosotros pensabais y la realidad.

Ahora vamos a investigar ahora la población de nuestra localidad en particular, para saber si crece o disminuye. Para ello, organizaremos entre toda la clase para preguntar al ayuntamiento los siguientes datos:

- Población en los últimos años
- Número de nacimientos y defunciones en esos años
- Numero de migraciones

Con esos datos vais a averiguar la evolución de la población de vuestra localidad y vais a expresarlo en una gráfica.

4ª Sesión: La población y el trabajo

- ¿Por qué hay población activa que no encuentra trabajo? Piensa y escribe en tu cuaderno una solución que propondrías a este problema.
- En grupos de 5 personas elaborareis un trabajo de investigación. Cada grupo tiene que elegir una provincia de Castilla y León y elaborar un documento que hable de las fiestas, la gastronomía, los trajes, las viviendas, los trabajos de la zona rural, costumbres...

Después cada grupo expondrá la información en clase.

5ª Sesión: La distribución urbana

1º Actividad:

Piensa y contesta: ¿En qué lugar o lugares de tu planeta crees tú que vive más personas? ¿Y de tu país? ¿Y de tu comunidad? ¿Por qué?

Para comprobar tu respuesta busca información (internet, libro, atlas...) y dibuja un mapa de tu comunidad representándolo.

2º Actividad

Las siguientes fotografías (Anexo VI) corresponden a zonas distintas de nuestra comunidad. ¿Cuál crees que está más densamente poblada? ¿Qué problemas conlleva la gran concentración de la población en la fotografía A? ¿Y el despoblamiento de la fotografía?

3º Actividad

¿Cómo se distribuye la población española? ¿Sabéis qué quiere decir el abandono de la vida rural y la concentración en las ciudades? ¿Sabéis cuáles son los motivos?

Por grupos de tres personas tenéis que realizar un mural con las ventajas e inconvenientes de la vida rural y la vida urbana. Para ello buscar diferentes imágenes en internet.

5. Recursos

Los recursos materiales los dividiremos según las sesiones por lo tanto serán los siguientes:

- **1º sesión:** ficha de la actividad, mapa y folios para la gráfica
- **2º sesión:** fichas para rellenar y ordenadores.
- **3º sesión:** cartulinas para hacer los murales y ordenadores.
- **4º sesión:** cuaderno y ordenadores.
- **5º sesión:** folios, ordenadores y fichas de las actividades.

CONCLUSIONES

Para empezar repetiremos que para la realización de nuestra propuesta partimos de la asignatura “Geografía y Sociedad” del grado en Educación Primaria, y que además, hemos dividido su realización en dos partes, la teórica y la parte práctica, por lo tanto hemos llegado a unas conclusiones elaboradas a partir de los resultados obtenidos.

Una vez elaboramos el marco teórico en los seminarios de investigación, en primer lugar realizamos la parte teórica, en la cual analizamos por medio de la bibliografía, las asignaturas que tuvieran que ver con la parte geográfica, tanto de Educación Primaria como del Grado en Educación Primaria. Dentro de este apartado podemos ver que la asignatura de Ciencias Sociales está formada por más contenidos geográficos que Ciencias de la Naturaleza. Por otra parte hemos podido comprobar que dentro del grado hay varias asignaturas que tienen alguna parte geográfica dentro de sus contenidos. Esto, en parte, demuestra la importancia del conocimiento de la geografía, ya que vivimos en sociedad y esta asignatura ayuda a comprender el mundo en que vivimos.

En segundo lugar tenemos la parte práctica que realizamos con el objetivo de aprender de una manera más dinámica. A partir del marco teórico hemos elaborado estas actividades, que posteriormente llevaremos a la práctica, adaptadas al curso correspondiente. En este caso los resultados que hemos obtenido son bastante positivos. Los alumnos han respondido muy bien a las actividades, eran muy participativas y completas. Han podido trabajar de manera muy dinámica utilizando diferentes recursos, lo cual, a ellos les ha motivado por el hecho de estar trabajando con nuevas herramientas que pueden utilizar en su aprendizaje día a día, actividades grupales con las que los alumnos crean cierta competitividad y ellos mismos se ponen el objetivo de saber más para ganar y ejercicios que son difíciles para ellos pero se les despierta curiosidad al ver los mapas y trabajar con ellos.

Por lo tanto mis impresiones han sido muy buenas al ver que a los alumnos la geografía les gusta y han trabajado muy bien con las unidades, a parte de los resultados obtenidos en las actividades con las que verificamos el buen aprendizaje que han tenido, en cuanto

a la adquisición de todos los contenidos y competencias que planteábamos en un principio.

En definitiva, para elaborar las unidades, aparte de tener presente las competencias que queríamos anclar en los alumnos, teníamos como punto de partida las competencias geográficas que nosotros mismos hemos adquirido a lo largo de todo el Grado en Educación Primaria, y las hemos usado como referencia en todo momento.

También quiero mencionar nuestro interés porque los alumnos fueran elaborando ellos su aprendizaje, con actividades de exposiciones en las que son ellos mismos los que tienen que hacer una selección de los contenidos más importantes, aprenderlo como ellos quieran de tal forma que luego sean capaces de hacérselo entender al resto de compañeros. En cuanto a las exposiciones, un número elevado de alumnos las realizaban con mucho interés y motivación.

Siempre han estado presentes los valores de respeto. Todos los alumnos tenían que respetar a los demás en cuanto a turnos de palabra, respetando sus intervenciones, valorando el trabajo realizado por los demás, etc.

BIBLIOGRAFÍA

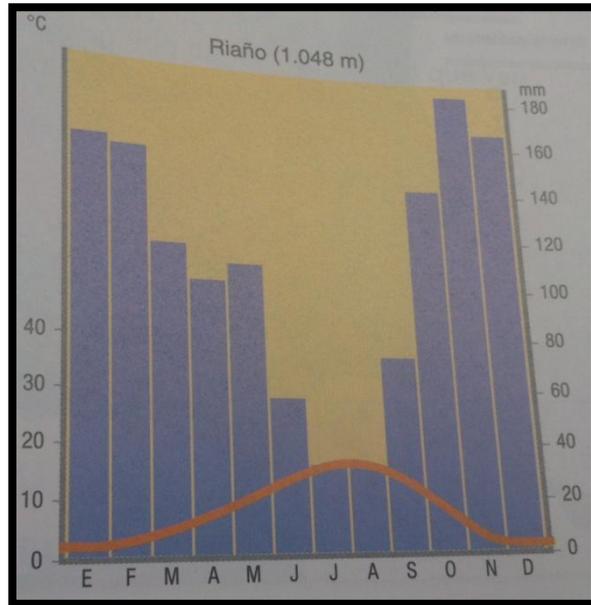
- BUSQUETS FÀBREGAS, J. (2001). El valor de la Geografía en la enseñanza de los valores. En M^a.J. Marrón Gaité (coord.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio* (pp. 169-176). Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles.
- CASCAREJO GARCÉS, A. y MORALES SÁNCHEZ, R.C. (2001). Geografía y valores en la Educación Primaria. En M^a.J. Marrón Gaité (coord.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio* (pp. 49-56). Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles.
- COMES, P. (2002). Geografía escolar y Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC). *Íber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 32, pp. 50-61.
- DE LA CALLE CARRACEDO, M. (2012). La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. En R. de Miguel González, M^a.L de Lázaro y Torres y M^a.J. Marrón Gaité (eds.). *La educación geográfica digital* (pp. 123-137). Zaragoza: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Zaragoza.
- DE LA FUENTE MARTÍNEZ, A. (2007). Competencias clave en geografía, historia y ciencias sociales. *El Busgosu*, 6, pp. 36-41.
- DE LÁZARO Y TORRES, M^a.L. (2011). Educar para el desarrollo sostenible desde la Geografía. En J.J. Delgado Peña, M^a.L de Lázaro y Torres y M^a.J. Marrón Gaité (coords.). *Aportaciones de la Geografía en el aprendizaje a lo largo de la vida* (pp. 11-26). Málaga: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Málaga.
- DE MIGUEL GONZÁLEZ, R. (2014). Ciencias sociales y didáctica de la geografía en el currículo de Educación Primaria de la LOMCE. En R. Martínez Medina y E.M^a. Tonda Monllor (eds.). *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Vol I* (pp. 345-363). Córdoba: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba.
- DÍAZ MATARRÁN, J.J. (2012). El papel de la didáctica de la Geografía en el desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Serie Geográfica*, 18, pp. 39-46.
- GARCÍA RUIZ, A.L. (1994). Los itinerarios didácticos: una de las claves para la enseñanza y comprensión de la Geografía. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 1, pp. 117-126.

- GARCÍA RUIZ, A.L. (1997). El proceso de desarrollo de los Itinerarios Geográficos. *Didáctica Geográfica*, 2, pp. 3-10.
- HERRERO FABREGAT, C. (2011). Las competencias en ciencias sociales en el título de Maestro de Educación Primaria. *Didáctica Geográfica*, 12, pp. 73-90.
- JEREZ GARCÍA, O. (2006). El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental. En M^a.J. Marrón Gaité, L. Sánchez López y O. Jerez García (eds.). *Cultura geográfica y educación ciudadana* (pp. 483-501). Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
- JEREZ GARCÍA, O. (2011). Competencias geográficas del profesorado de Educación Básica. En E. Nieto López, A.I. Callejas Albiñana y O. Jerez García (coords.). *Las competencias básicas. Competencias profesionales del docente* (pp. 221-231). Ciudad Real: Universidad de Castilla-La Mancha.
- JEREZ GARCÍA, O. (2014). Propuesta de diseño de unidades didácticas organizadas en torno a la adquisición de competencias geográficas. En R. Martínez Medina y E.M^a. Tonda Monllor (eds.). *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Vol I* (pp. 421-440). Córdoba: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba.
- MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, L.C. (2014a). Educación para la paz y la igualdad: una propuesta de contenidos desde la Geografía. *Tabanque. Revista pedagógica*, 27, pp. 217-234.
- MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, L.C. (2014b). Diseño de un catálogo de recursos en la red para la enseñanza activa de la Geografía escolar. En R. Martínez Medina y E.M^a. Tonda Monllor (eds.). *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Vol II* (pp. 395-414). Córdoba: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba.
- ORTEGA VALCÁRCEL, J. (2000). *Los horizontes de la Geografía*. Barcelona: Editorial Ariel.
- PEINADO RODRÍGUEZ, M. y RUEDA PARRAS, C. (2011). Enseñamos y aprendemos Geografía a través de problemáticas ambientales. En J.J. Delgado Peña, M^a.L. de Lázaro y Torres y M^a.J. Marrón Gaité (coords.). *Aportaciones de la Geografía en el aprendizaje a lo largo de la vida* (pp. 335-346). Málaga: Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Málaga.

- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a.R. y MELÓN ARIAS, M^a.C. (1998). La formación geográfica en la educación infantil y primaria. *Iber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 16, pp. 75-82.
- VÍLCHEZ LÓPEZ, J.E. (2005). El reto de la educación medioambiental en la formación del profesorado de Educación Primaria. Muestrario de actividades. *Aula Abierta*, 8, pp. 97-128.
- Wass, S. (1992). *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- ZAMORA SORIA, F. (2008). Estrategias y modelos de aprendizaje de la Geografía en Educación Primaria. *Multiárea: revista de didáctica*, 3, pp. 287-302.

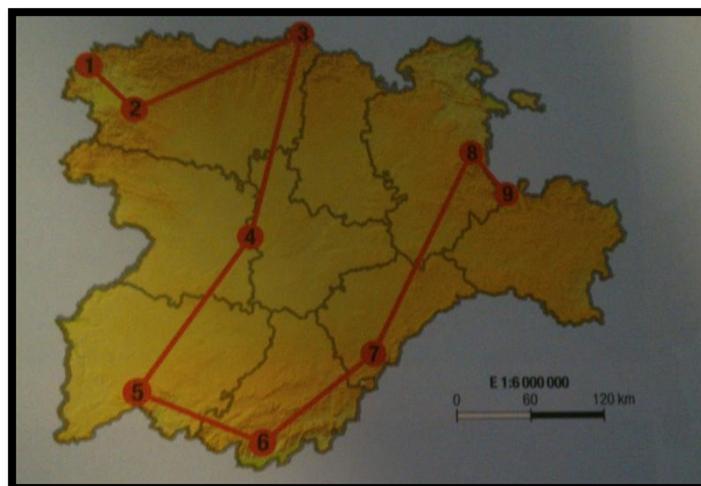
ANEXOS

- Anexo I



- Anexo II

1. Imagina que haces un viaje desde la sierra de Ancares (1) hasta los Picos de Urbión (9) siguiendo el itinerario señalado en el mapa. Escribe en tu cuaderno los nombres de las formas del relieve que te encontrarías: sierras, valles etc.



2. ¿Cómo es el clima en la mayor parte de Castilla y León: lluvioso, seco, cálido o frío?
¿Por qué?
¿Por qué elemento están influenciadas las temperaturas y precipitaciones? Explica

¿Qué clima hay en Segovia? ¿Qué tipos de clima hay en tu comunidad? Explícalos

3. Dibuja un paisaje con las siguientes indicaciones+

A= sierra

B= montaña

D=meseta

F=Cordillera

¿Qué es una campiña? ¿Y una dehesa?

4. El territorio por el que circula un río principal y sus afluentes se denomina_____

Señala en el siguiente mapa (Anexo III) los nombres de los ríos que observas y conoces y las ciudades por las que pasan.

5. Rodea en cada caso la respuesta o respuestas correctas

- La mayor parte de Castilla y León es:

- Húmeda
- Seca
- Muy seca

- Se dice que es un clima continentalizado:

- Si tiene temperaturas extremas
- Si llueve mucho
- Si hace calor todo el año

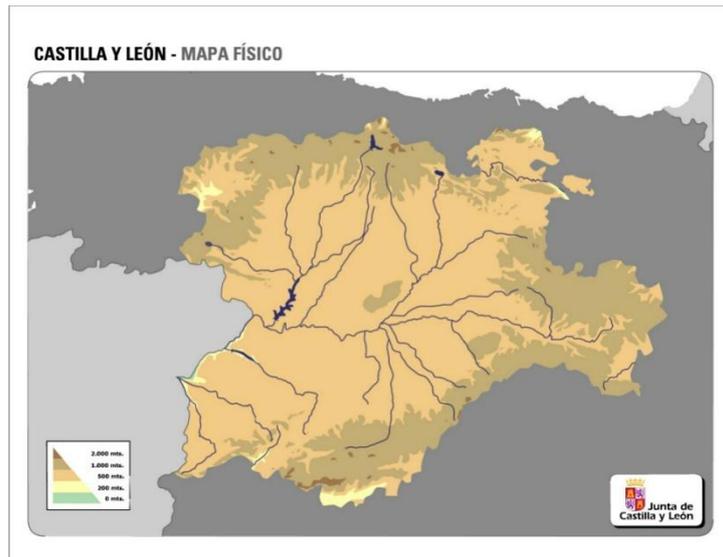
- En Castilla y León los inviernos son fríos:

- Por su gran altitud media
- Por su cercanía al mar
- Porque hay mucha vegetación

- El clima en Segovia es:

- Mediterráneo continentalizado
- Atlántico
- De montaña

- Anexo III

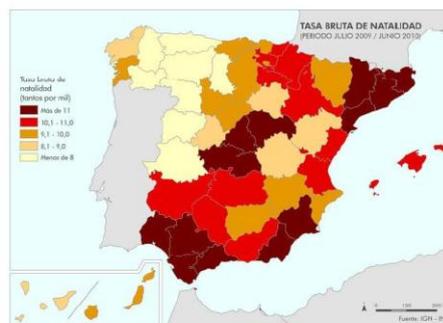


- Anexo IV

- POBLACIÓN	Nº DE HOMBRES	Nº DE MUJERES	TOTAL
Infantil			
Adulta			
Anciana			

- Anexo V

3.1. Mapa de Natalidad



Fuente: Dpto. Geografía y Ordenación del Territorio, Universidad de Zaragoza a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (España) y bases cartográficas del Instituto Geográfico Nacional.

- Anexo VI

