



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO FIN DE GRADO

“Las drogas: Análisis de la implementación del Programa Discover en Educación Primaria.”

Presentado por: Sara Moreno Llorente

Dirigido por: Cristina Vallés Rapp

Julio 2015.

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a mi amiga Virginia por haber estado a mi lado apoyándome durante este último curso de carrera, y especialmente durante la realización del presente trabajo. También me gustaría agradecer al centro educativo que me ha brindado su apoyo para llevar a cabo esta investigación sobre el Programa Discover que ha implementado en sus aulas y especialmente a la profesora que ha impartido el programa.

Por último, agradecer también a mi tutora de TFG Cristina Vallés Rapp por su ayuda, por sus consejos y por sus ánimos en todo momento.

RESUMEN

En el presente trabajo se lleva a cabo una investigación acerca de los resultados de un programa de prevención de drogas, concretamente del Programa Discover, en un centro de Educación Primaria.

La finalidad de este trabajo es llevar a cabo un análisis del programa mencionado anteriormente con el propósito de obtener resultados y comprobar si es adecuado llevarlo a cabo para alumnos de Educación Primaria, conociendo así sus opiniones, y además conocer cómo influyen las drogas en los jóvenes, y el papel que tienen tanto docentes como familiares dentro de este programa de prevención.

A continuación se debe hacer referencia al instrumento de investigación que se va a utilizar, para llevar a cabo lo expresado en el párrafo anterior, es la entrevista. Por un lado a la profesora que lleva a cabo el programa, y por otro a los alumnos que lo realizan. También se llevará a cabo un análisis sobre los diferentes trabajos elaborados por los propios alumnos.

Por último, se expondrán una serie de conclusiones a las que se ha llegado a partir de la elaboración de este trabajo.

PALABRAS CLAVE: Prevención de drogas, Educación Primaria, Programa Discover, Riesgo y protección de las drogas.

ABSTRACT

In the present project, an investigation, is carried out brings over of the results of a program of prevention of drugs, concretely of the Program Discover, in a center of Primary School.

The purpose of this proyect is to carry out an analysis of the program mentioned previously with the intention of obtaining results and of verifying if it is adapted to carry out it for pupils of Primary School, knowing this way his opinions, and in addition to know how they influence the drugs in the young persons, and the role that they have so much educational as relatives inside this program of prevention.

Later it is necessary to refer to the instrument of investigation that is going to be in use, for carrying out the expressed in the previous paragraph, is the interview. On the one hand to the teacher who carries out the program, and for other one to the pupils who realize it. Also an analysis will be carried out on the different works elaborated by the own pupils.

Finally, there will be exposed a series of conclusions to which it has come near from the elaboration of this work.

KEYWORDS: Prevention of drugs, Primary education, Discover program, Risk and protection of the drugs.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	7
2. OBJETIVOS.....	8
3. JUSTIFICACIÓN.....	8
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
4.1 Definición de droga y otras sustancias relacionadas	13
4.2 La droga en la antigüedad y en la actualidad	17
4.3 La droga en jóvenes y adolescentes	199
4.4 Factores de riesgo y de protección	255
4.5 El papel de la escuela y de los padres	277
4.6 Factores de prevención de drogas	288
4.7 Programas de prevención llevados a cabo en Castilla y León	30
4.8 Programa Discover	311
5. METODOLOGÍA	322
5.1 Instrumento utilizado: la entrevista	333
5.2 Análisis de actividades y trabajos de los alumnos.....	355
6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	355
6.1 Análisis de la entrevista a la profesora	366
6.2 Análisis de entrevista a los alumnos.....	40
6.3 Análisis de las actividades y trabajos elaborados por los alumnos	455
7. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DISCOVER Y PROPUESTA DE MEJORA	49
9	
8. REFLEXIONES FINALES Y CONCLUSIONES	533
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	577

10. ANEXOS.....	60
Anexo I: Carta dirigida al centro para permitir la obtención de información con ayuda de profesores y alumnos para la elaboración del presente trabajo	
Anexo II: Entrevista a una profesora que ha trabajado el Programa Discover con alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria	
Anexo III: Entrevista grupal a varios alumnos que han trabajado el Programa Discover	
Anexo IV: Transcripción de la entrevista a la profesora	
Anexo V: Transcripción de la entrevista grupal a los alumnos	
Anexo VI: Ejemplos gráficos de los trabajos elaborados por los alumnos	

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las drogas son el principal problema de salud en nuestro país, pero no el único, ya que el consumo de drogas lleva consigo problemas familiares, económicos y sociales. Por eso es importante que, desde la escuela, se fomenten programas de prevención de drogas.

Debido a ello, es importante que los alumnos aprendan a través de juegos, actividades y charlas que el consumo de drogas es un problema de salud que deriva en otros problemas como hemos mencionado anteriormente. En ocasiones pueden derivar desde discusiones con su familia hasta cometer delitos que pueden provocar problemas legales. Por ello la prevención es una de las principales soluciones a esta problemática.

En este documento se pueden ver reflejados varios apartados que van a servir para conocer más a fondo el tema de las drogas, la prevención en la escuela y en especial, el Programa Discover.

En primer lugar, aparece una justificación en la cual se habla sobre el tema que abordamos y la importancia que tiene en la sociedad actualmente.

A continuación, se elabora una fundamentación teórica para exponer más detalladamente lo que son las drogas, su historia y evolución, la edad media de inicio en el consumo y el impacto en jóvenes y adolescentes, los factores de prevención, de riesgo y de protección, los programas que se llevan a cabo en la comunidad de Castilla y León y el Programa Discover, principal motivo de esta investigación.

En la metodología, se explica cómo se ha realizado la evaluación de la implementación del Programa Discover y qué instrumentos se han diseñado.

Finalmente, se presentan los resultados de las entrevistas y los diferentes trabajos y actividades elaboradas por los alumnos que nos sirven para tener una primera evaluación del programa y las conclusiones obtenidas en esta investigación.

Como se ha mencionado anteriormente, el presente trabajo parte de un programa (Discover) elaborado y puesto en práctica previamente, por lo que le he titulado: “Las drogas: Análisis de la implementación del Programa Discover en Educación Primaria.”

2. OBJETIVOS

El objetivo general que se plantea para la elaboración de este trabajo es analizar la implementación del Programa Discover que se ha llevado a cabo en el colegio, con alumnos de quinto y sexto de Educación Primaria, por medio de entrevistas a personas implicadas en el mismo.

Respecto a los objetivos específicos que se pretenden lograr, y considero que hay que tener en cuenta a la hora de llevar a cabo este trabajo de investigación, son los siguientes:

- Conocer de qué manera influyen las drogas en los alumnos y en su comportamiento, según las entrevistas.
- Conocer las opiniones de los alumnos y los maestros sobre el Programa Discover llevado a cabo en el centro.
- Dar a conocer la importancia que tienen tanto los profesores como los padres a la hora de servir de guía para llevar a cabo el plan de prevención y su puesta en marcha en las aulas.
- Llevar a cabo una investigación que nos facilite el acercamiento a las investigaciones educativas.

3. JUSTIFICACIÓN

He elegido esta línea de trabajo de investigación, sobre la temática de las drogas con alumnos de Educación Primaria, porque en mi opinión es un tema actual muy importante con la finalidad de concienciar a los alumnos con edades tempranas sobre los efectos y los riesgos del consumo de dichas sustancias.

Por otro lado, su elaboración y diseño me va a permitir obtener las siguientes competencias generales vinculadas al Título de Magisterio en Educación Primaria (2014):

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse

por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación.

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. (Universidad de Valladolid, 2014, pp. 3-4)

Es interesante conocer, y en particular, cómo ha funcionado un programa específico de prevención sobre drogas llevado a cabo en un centro de Educación Primaria debido a que de esta manera obtenemos resultados directos de los alumnos para ver si los objetivos que se plantea el programa, al final del proceso, se logran o no.

La Junta de Comunidades de Castilla y León (2014) nos ofrece una descripción breve sobre el Programa Discover, que es la siguiente:

El “Programa Discover”, recientemente actualizado, se basa en el conocimiento de que el consumo de drogas no depende sólo de un factor causal, sino que son varios los factores en juego; por eso en el aula no se trabaja únicamente la información sobre las distintas sustancias y sus consecuencias para la salud sino que los alumnos aprenderán “habilidades para la vida”. (Junta de Comunidades de Castilla y León, 2014, p.6)

El tema principal de este programa, el consumo de drogas, es un tema que muchos autores estudian y posteriormente publican estudios o libros sobre ello. Uno de

los autores que destaco respecto al consumo de drogas es Becoña (2002) que afirma lo siguiente:

El consumo de drogas constituye hoy el principal problema de salud pública de los países desarrollados. Los costes que ello acarrea, tanto a nivel económico, como personal, familiar y social es enorme. Por ello uno de los modos más efectivos para abordar este problema es mediante su prevención. (Becoña, 2002, p.15)

Por ello es importante que los centros educativos busquen educar, a los alumnos, para la salud. Es fundamental, ya que supone una base para el alumnado y porque, del mismo modo, se puede introducir en el ámbito educativo la prevención, concretamente sobre las drogas.

Siguiendo con la idea anterior, el término educar en salud se define, según Casal (2011) como:

Un proceso de información, de involucración del individuo, a fin de que adquiera hábitos, actitudes y conocimientos básicos para la defensa y promoción de la salud individual y colectiva. Es un intento de responsabilizar al alumnado, preparándolo para que, poco a poco, adopte un estilo de vida lo más sano y equilibrado posible y unas conductas positivas de salud. (Casal, 2011)

Siguiendo con la misma autora, Casal (2011), propone una serie de pautas para abordar el tema de las drogas en las aulas. Además de los diversos programas para la prevención, también propone el fomento de los factores de protección, la reducción de los factores de riesgo y actividades de promoción de la salud, es decir, introducir contenidos básicos sobre las drogas o programas de prevención de las mismas que pueden partir de una educación para la salud.

En mi opinión, al igual que otros autores, considero que es fundamental y primordial que desde la escuela se fomente la educación y la prevención sobre las drogas, ya sean legales o ilegales, debido a que esto provocará en los alumnos actitudes sanas, tanto físicas como psíquicas. Según la Doctora Nora D. Volkow (2014): “Cuando las escuelas y las comunidades implementan de manera adecuada los programas de prevención del consumo de sustancias basadas en la investigación, el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales se reduce.” (p. 13)

Además, la Doctora Nora D. Volkow (2014) también afirma que:

Estos programas ayudan a maestros, padres y profesionales de la salud a moldear las percepciones de los jóvenes sobre los riesgos del consumo de sustancias. Si bien muchos factores sociales y culturales afectan las tendencias del consumo de drogas, cuando los jóvenes perciben el consumo de drogas como perjudicial, reducen el nivel de consumo. (Volkow, 2014, p. 13)

Por ello, es importante que los alumnos tengan una idea sobre lo que son las drogas, tanto legales como ilegales, y sus efectos y consecuencias. Además, se considera que en las edades en las que se ha abordado este proyecto (5° y 6° de Educación Primaria) las drogas que más se deben de trabajar son: el alcohol y el tabaco, ya que son las primeras sustancias que los jóvenes empiezan a consumir. Estos tipos de drogas son las más fáciles de conseguir para los consumidores que se inician en éstos hábitos.

Existen diferentes estudios en nuestro país que demuestran que el alcohol y el tabaco son las primeras drogas que se consumen en mayor grado. Un ejemplo de ellas es la *Encuesta Escolar sobre Uso de Drogas en Estudiantes de Enseñanzas Secundarias* (ESTUDES, 2013) de la cual se extraerán datos en los siguientes apartados de este trabajo, pero por ejemplo obtenemos conclusiones como:

- Sube ligeramente la edad de inicio del consumo de alcohol, aunque crece la proporción de estudiantes que beben bebidas alcohólicas
- Más de la mitad de los menores de entre 14 y 18 años han hecho ‘botellón’ en el último mes. A los 14 años, 1 de cada 4 ha participado en un ‘botellón’

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Por todos es conocido que las drogas crean dependencia y debido a ello, las personas que las consumen no son conscientes de su comportamiento y de las consecuencias que éstas pueden causarle, así como tampoco saben calcular los riesgos a los que se exponen con su consumo. Pero se debe tener presente que las drogas ilegales, al no estar reguladas por en el mercado, en muchas ocasiones suelen estar adulteradas causando un mayor efecto en el consumidor aumentando exponencialmente a los riesgos que normalmente se exponen al consumirlas.

En la siguiente gráfica, se muestra el Plan Nacional Sobre Drogas que se realizó en el año 2013. Es un informe en el que puede observar la estimación de muertes desde el año 1983 hasta el año 2011. Se observa que, tras el pico de principio de la década de los noventa, se mantiene una tendencia descendente que parece haberse estabilizado. En 2011 se produjeron un total de 387.911 defunciones en España, de las que se estima que 736 estuvieron provocadas por el consumo de drogas. (Ver gráfico 1)

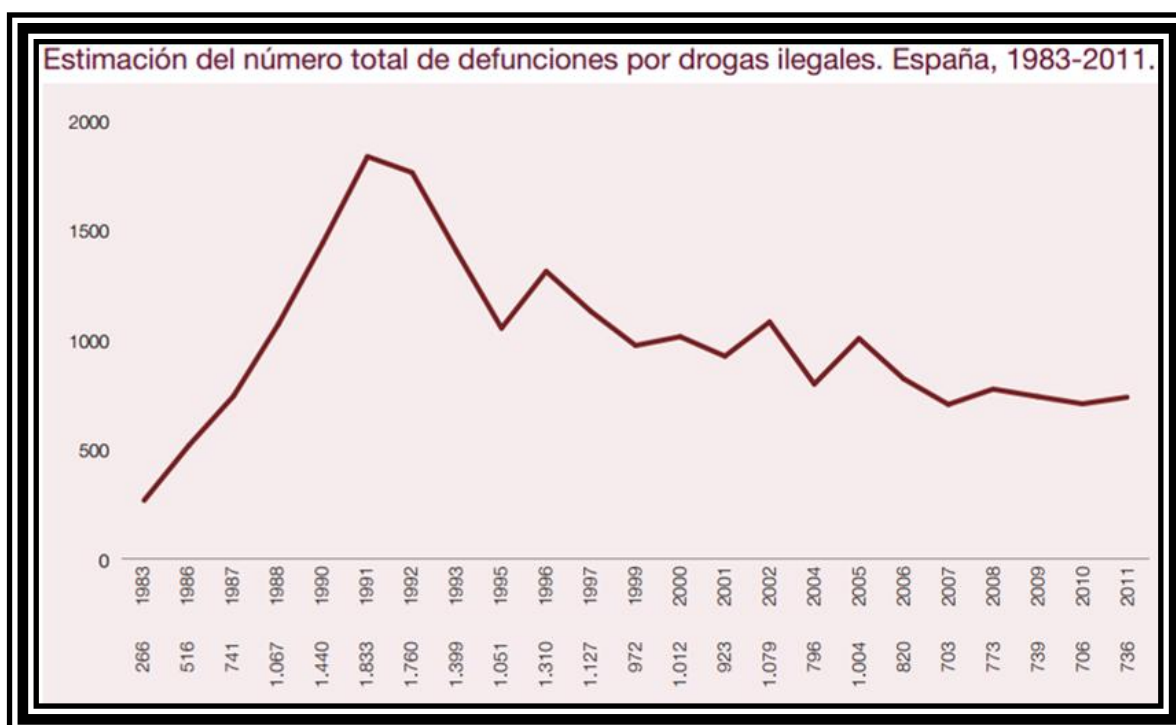


Gráfico 1. Fuente: Estimación del Observatorio Español de la Droga y las Toxicomanías (OEDT), 2011, a partir de datos del Registro Específico de Mortalidad del OEDT y del Registro General de Mortalidad del Instituto Nacional de Estadística (INE).

A nivel mundial, según los datos que refleja la ONU en su Informe Mundial sobre las Drogas, en el año 2013, había 315 millones de personas consumidoras de drogas. Es un dato preocupante por lo que se tendría que concienciar a la población desde su juventud, de las consecuencias de dichas sustancias. Una buena manera de hacerlo es por medio de programas preventivos llevados a cabo en la escuela.

En cuanto a estos resultados que nos ofrece, en este momento, el Observatorio Español de la Droga y las Toxicomanías (OEDT) y también otros estudios que se han llevado a cabo a lo largo del tiempo, Mozas Flores (1998) comenta lo siguiente:

A estas alturas no parece ya necesario tener que convencer al profesorado de la lacra que representa la drogadicción en esta sociedad industrializada nuestra (...). Los

mismos periódicos rara vez salen a la calle sin llevar entre sus páginas alguna noticia al respecto (muertes por sobredosis, niños maltratados o abandonados, delincuencia, SIDA, redadas policiales e incautación de estupefacientes...). A tal magnitud ha llegado el problema que casi se pueden contar con los dedos de la mano aquellas personas que no conozcan o tengan noticia de algún caso cercano. (Mozas Flores, 1998, p. 23)

4.1 DEFINICIÓN DE DROGA Y OTRAS SUSTANCIAS RELACIONADAS

Siguiendo el glosario de términos de alcohol y drogas que nos ofrece la Organización Mundial de la Salud del año 2008, en primer lugar comenzamos estableciendo el concepto *droga* que nos ofrece la Organización Mundial de la Salud (OMS) y lo define de la siguiente manera:

Droga (drug): Término de uso variado. En medicina se refiere a toda sustancia con potencial para prevenir o curar una enfermedad o aumentar la salud física o mental y en farmacología como toda sustancia química que modifica los procesos fisiológicos y bioquímicos de los tejidos o los organismos. De ahí que una droga sea una sustancia que está o pueda estar incluida en la Farmacopea. En el lenguaje coloquial, el término suele referirse concretamente a las sustancias psicoactivas y, a menudo, de forma aún más concreta, a las drogas ilegales. Las teorías profesionales (p. ej., “alcohol y otras drogas”) intentan normalmente demostrar que la cafeína, el tabaco, el alcohol y otras sustancias utilizadas a menudo con fines no médicos son también drogas en el sentido de que se toman, el menos en parte, por sus efectos psicoactivos. (Organización Mundial de la Salud, 2008, p. 33)

Este término se desglosa en otros términos de la misma familia pero nos centramos en aquellos que hacen referencia a los dos tipos de sustancias (drogas) que nos podemos encontrar, en primer lugar las drogas ilegales y en segundo lugar las drogas legales.

Droga ilegal (illicit drug): Sustancia psicoactiva cuya producción, venta o consumo están prohibidos. En sentido estricto, la droga en sí no es ilegal, lo son su producción, su venta o su consumo en determinadas circunstancias en una determinada jurisdicción (véase sustancias controladas). El término más exacto “mercado de drogas

ilegales” hace referencia a la producción, distribución y venta de cualquier droga o medicamento fuera de los canales legalmente permitidos.

Droga legal (licit drug): Droga que está legalmente disponible mediante prescripción médica o en algunas ocasiones también sin ella, en una determinada jurisdicción. (Organización Mundial de la Salud, 2008, p. 34)

Algunas de las drogas legales que encontramos son el tabaco o el alcohol y algunas de las drogas ilegales que encontramos son el cannabis, la marihuana, la cocaína, la heroína, las anfetaminas o las drogas de síntesis.

A modo de resumen a continuación se presenta una tabla en la que podemos ver reflejadas las drogas más usuales en la actualidad y diferentes aspectos que las identifican.

Sustancia	Efectos en el S.N.C (Sistema Nervioso Central)	Aspecto legal	Forma de consumo	Consecuencias
Alcohol	Baja la actividad	Legal (>18 años)	Oral (bebido)	Cirrosis
Tabaco	Aumenta la actividad	Legal (>16 años)	Fumado Mascado Aspirado	Cáncer
Heroína	Baja la actividad	Ilegal	Inyectada Fumada Aspirada	Muerte (por sobredosis o adulteración)
Cocaína	Aumenta la actividad	Ilegal	Aspirada Fumada Inyectada	Depresión Suicidio
Cannabis	Altera la actividad	Ilegal	Fumada	Alteraciones sexuales y de

				memoria
Anfetaminas	Aumenta la actividad	Legal (con receta médica)	Oral Inyectada Aspirada	Muerte por intoxicación aguda
Barbitúricos Tranquilizantes	Baja la actividad	Legal (con receta médica)	Oral Inyectada Rectal	Muerte por intoxicación aguda
Drogas de síntesis	Altera la actividad	Ilegal	Oral Inyectada Fumada Aspirada	Golpe de calor

Tabla 1: tomada de García Rodríguez, J.A. (2000). *Mi hijo, las drogas y yo* Madrid: EDAF (p.104)

El consumo de cualquier droga tiene sus consecuencias como se puede observar en la tabla anterior. Puesto que el presente documento habla de alumnos de 11-12 años, considero que es necesario realizar un pequeño análisis del tabaco y el alcohol ya que son las primeras sustancias consumidas por los jóvenes.

A continuación nos centraremos en las dos drogas más comunes entre los jóvenes españoles según los datos de encuestas y otras investigaciones.

En primer lugar, nos centraremos en el alcohol que según la Organización Mundial de la Salud (2008) lo define como:

En terminología química, los alcoholes constituyen un amplio grupo de compuestos orgánicos derivados de los hidrocarburos que contienen uno o varios grupos hidroxilo (-OH). El etanol es uno de los compuestos de este grupo y es el principal componente psicoactivo de las bebidas alcohólicas. Por extensión, el término “alcohol” se utiliza también para referirse a las bebidas alcohólicas. (Organización Mundial de la Salud, 2008, p. 14)

En la actualidad los jóvenes consideran que el alcohol es necesario para iniciarse en la “vida adulta” y muchos de ellos no son conscientes de los problemas de salud que

puede ocasionar su consumo. Algunos ejemplos de éstos problemas que puede propiciar el consumo de alcohol son: trastornos digestivos, de hígado, neurológicos,... Además existe otro inconveniente ligado al alcohol muy importante, que puede afectar a cualquier persona de alrededor, como es la conducción bajo los efectos del alcohol ya que esta persona no está en plenas facultades y puede ocasionar accidentes de tráfico (ya sea así mismo o choques con otros conductores). Además de estos ejemplos de consecuencias, hay que tener en cuenta las más comunes al resto de drogas como son la adicción, dependencia a la sustancia consumida, mala relación con los familiares y amigos, fracaso escolar e incluso absentismo escolar.

En segundo lugar, nos centraremos en el tabaco que según la Organización Mundial de la Salud (2008) lo define como:

Preparado de las hojas de *Nicotiana tabacum*, una planta originaria de América de la familia de las Solanáceas. Su principal ingrediente psicoactivo es la nicotina. (Organización Mundial de la Salud, 2008, p.59)

Para comprender mejor este término es importante conocer el significado de la palabra *nicotina*, que según la Organización Mundial de la Salud (2008) se define como:

Alcaloide que constituye la principal sustancia psicoactiva presente en el tabaco. Tiene efectos estimulantes y relajantes. Produce un efecto de alerta en el electroencefalograma y, en algunas personas, eleva la capacidad de concentración. En otras, reduce la ansiedad y la irritabilidad. La nicotina se consume en forma de humo de tabaco inhalado, “tabaco sin humo” (como el de mascar), rapé o chicles de nicotina. Cada calada de humo de tabaco contiene nicotina que se absorbe rápidamente a través de los pulmones y llega al cerebro en cuestión de segundos.

La nicotina desarrolla tolerancia y dependencia considerables. Debido a su rápido metabolismo, la concentración cerebral de nicotina disminuye con rapidez y el fumador siente ganas de encender otro cigarrillo de 30 a 40 minutos después de apagar el anterior. (Organización Mundial de la Salud, 2008, p.45)

Por otra parte destacar que es una droga social y los jóvenes no tienen una percepción acertada sobre sus efectos puesto que no son inmediatos, se producen a largo plazo. Del mismo modo que el consumo de alcohol, el tabaco tiene muchos efectos

nocivos para la salud como pueden ser el cáncer de pulmón o de garganta, enfermedades respiratorias, problemas digestivos, enfermedades de corazón... del mismo modo que, al igual que el resto de drogas, produce adicción, dependencia y dificultad e imposibilidad de dejar el hábito. Cuanta más cantidad y frecuencia se consuma una droga, mayores serán los efectos secundarios que esa droga puede provocar en el organismo.

4.2 LA DROGA EN LA ANTIGÜEDAD Y EN LA ACTUALIDAD

El origen de las drogas, según menciona en su libro *Escohotado* (1995), se remonta a tiempos muy pasados. Es casi tan antigua como la humanidad. Estas sustancias eran sobre todo para usos terapéuticos y religiosos. Su consumo era universal y se extendió por todo el mundo, puesto que lo utilizaban todas las culturas, esto provocó un enorme problema social.

Del mismo modo han ido evolucionando el tipo de drogas puesto que antiguamente las drogas se obtenían principalmente de las plantas y en la actualidad, la mayor parte de ellas son sustancias químicas.

Los valores que cada sociedad tiene, influyen mucho en las ideas que se forman sobre las drogas, ejerciendo la aceptación o rechazo de una determinada sustancia y sobre el modo de consumirla.

En la actualidad vivimos en una sociedad en la que nos dejamos influenciar por las modas con el único fin de aparentar un estatus social. Por ejemplo, a principios de S.XX las personas que consumían heroína eran de clase media-alta, sin embargo más adelante en el tiempo, este tipo de sustancias son consumidas por todo tipo de personas y cada vez más, a edades más tempranas.

Como bien expone Jáuregui (2007):

A principios del Siglo XX, se fragua la proposición de nuevos estilos de vida dirigidos a la pequeña burguesía y a las clases medias en donde predomina el confort, el buen gusto y la vida excitante. El consumismo nace como una máquina de tentaciones, al igual que la “droga”. (...) Transmite la democratización del lujo, el confort, así como una sensación de bienestar y armonía social. (Jáuregui, 2007, p.8)

Lo que se desea decir con todo esto es que, hace años el consumo de ciertas sustancias era exclusivo de la gente con poder y en la actualidad se puede observar que el consumo es más habitual en personas que se dedican a la delincuencia o que viven en la marginalidad.

Del mismo modo que el perfil de las personas consumidoras de estas sustancias ha cambiado, también ha cambiado el tipo de droga. Siguen existiendo las drogas “comunes”, pero están apareciendo y cada vez con mayor frecuencia, las drogas consumidas para “divertirse y relacionarse con los demás”. Son drogas consumidas por jóvenes y adolescentes y cuyos efectos secundarios pueden ser mortales.

Muy a pesar de la sociedad que siente una profunda desaprobación con el tema de las drogas, cada día su consumo es más común entre la población, que comienza a edades cada vez más tempranas. El consumo de drogas provoca vergüenza o aislamiento, se asocia a la marginación y normalmente, a otros problemas que padece la persona que consume.

Actualmente, existe una tendencia entre los jóvenes respecto al consumo de drogas en zonas lúdicas y de ocio (nocturno normalmente). Suele ser un consumo ocasional que permite a la persona que lo toma ser más sociable y poder relacionarse con los demás sin problemas.

Una muestra de lo mencionado anteriormente es la explicación que da al respecto Arbex Sánchez (2002):

Las pautas de consumo adolescente aparecen habitualmente ubicadas en determinados espacios y tiempos y cobran sentido relacionados con el binomio fin de semana/prácticas de ocio dominantes. Las diferentes sustancias se han convertido en “instrumentos” que actúan como facilitadores del logro de los estados de ánimo que de modo estereotipado se esperan como los adecuados en el contexto de diversión del fin de semana. (Arbex Sánchez, 2002, p. 21)

Ciertas sustancias como por ejemplo “los porros” son aceptadas por la sociedad y se ven como algo “normal”, del mismo modo que está bien visto e incluso llega a ser legal, el consumo de tabaco o alcohol.

Existe una tendencia cada vez mayor al uso y abuso de combinar varias sustancias. Estas pueden ser legales (alcohol y tabaco), ilegales (cocaína, cannabis...) y prescritas por un médico con mal uso por parte del paciente.

4.3 LA DROGA EN JÓVENES Y ADOLESCENTES

Cada vez a más temprana edad, los jóvenes comienzan a iniciarse en el consumo de las drogas. En principio lo hacen a modo de diversión, sin darse cuenta de que poco a poco se introducen en un mundo (el de las drogas) que te absorbe y del que es muy difícil salir. Existen tres niveles, según la comunidad científica, por los que pasan los consumidores desde su inicio hasta su declive. Estos niveles son los siguientes: el primero es el uso de sustancias, el segundo es el abuso de sustancias y el tercero es la adicción o dependencia a ciertas sustancias. Estos niveles son generales, todo ello va a depender del tipo de sustancia, la cantidad y la periodicidad en la que se consuma.

A continuación se muestra una tabla con ejemplos sobre estos niveles y algunos más en referencia al consumo del alcohol, que es junto con el tabaco, la droga que más se trabaja en la etapa de Educación Primaria (en la que se centra el presente documento).

Término	Definición	Ejemplo
Droga	Sustancia que una vez consumida puede modificar el funcionamiento de nuestro cuerpo.	Tomamos una bebida alcohólica y nos mareamos o nos ponemos “contentos”
Uso	Consumo, utilización de una droga. Se suele entender como un consumo muy esporádico u ocasional.	Algún día excepcional nos tomamos una “copa” para celebrar algo.
Abuso	Consumo de drogas que daña nuestra salud (hablamos de salud	Nos tomamos varias “copas” y acabamos “borrachos” (nos hacemos

	en todas sus posibilidades: física, psicológica y/o social).	daño físico, psicológico y social).
Dependencia	Necesidad de consumir una droga.	Llega un momento en el que, tras consumir bebidas alcohólicas diariamente, necesitamos seguir bebiendo para encontrarnos “bien”.
Dependencia física	Necesidad de consumir una droga a nivel orgánico.	Si necesito físicamente el alcohol y no lo tomo, me darán temblores, me costará trabajo mantener el equilibrio e incluso hablar correctamente.
Dependencia psicológica	Necesidad de consumir una droga a nivel Psicológico.	Si necesito psicológicamente el alcohol y no lo tomo, lo intentaré tomar por todos los medios, me encontraré nervioso y sólo me interesará tomar alcohol.
Tolerancia	Necesidad de consumir más cantidad de una droga para poder conseguir los mismos efectos que las primeras veces.	La primera vez que bebo alcohol consigo ponerme “contento” con una sola “copa”. Más adelante necesitaré dos “copas”, y después tres, y así sucesivamente, para conseguir ponerme “contento como la primera vez”.
Abstinencia	Necesidad extrema de consumir cuanto antes una droga de la que ya soy dependiente.	El enfermo alcohólico no piensa en otra cosa durante todo el día más que en beber alcohol, y todo su comportamiento va dirigido a la

Tabla 2: tomada de García Rodríguez, J.A. (2000). *Mi hijo, las drogas y yo* Madrid: EDAF (p.78)

Es importante mencionar que hay unas características que desde hace años y hasta la actualidad, desgraciadamente, se cumplen a la hora de iniciarse en el mundo de las drogas. Según Vega Fuentes (1984) son las siguientes:

- Disminuye la edad de inicio en el consumo de las diferentes drogas.
- Los nuevos usos se suman a los tradicionales.
- Se consume todo tipo de drogas y éstas mezcladas.
- Los jóvenes muestran poco interés por el “status quo” de los adultos. (Vega Fuentes, 1984, p. 20)

Es bastante preocupante la edad de inicio a consumir ciertas sustancias por parte de los jóvenes de nuestro país. Según la encuesta ESTUDES (2013), la edad de inicio en el consumo de alcohol es 13,9 años, y en el consumo de tabaco es 13,6 años. Generalmente son jóvenes que se encuentran en el paso de la etapa de Educación primaria a Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O). Por eso es importante impartir desde la Educación primaria, proyectos de prevención. (Ver gráfico 2).

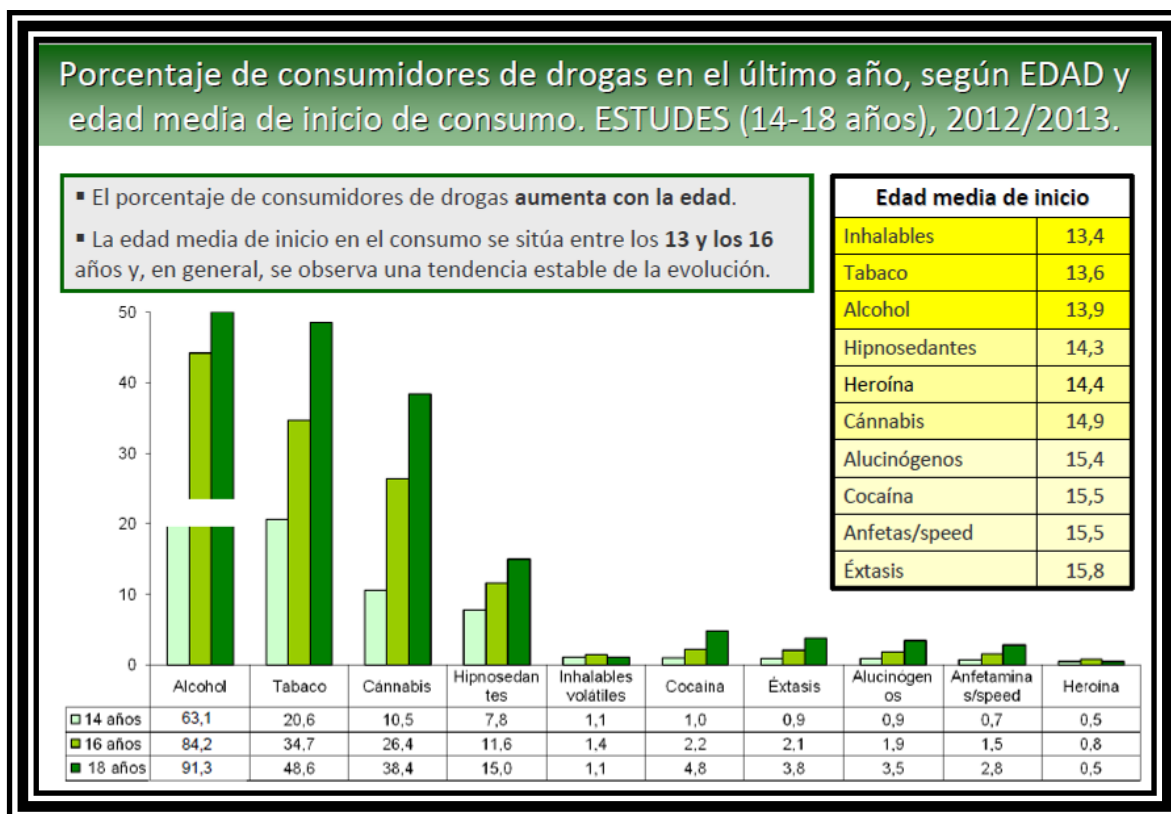


Gráfico 2. Fuente: ESTUDES 2012/13. Observatorio Español sobre Drogas. DGPNSD. MSSSI.

En referencia al consumo de drogas entre géneros, es importante destacar que los datos indican que el consumo de drogas como el tabaco o el alcohol se da más entre las mujeres, mientras que el resto de drogas ilegales se da más entre los hombres. (Ver gráfico 3).

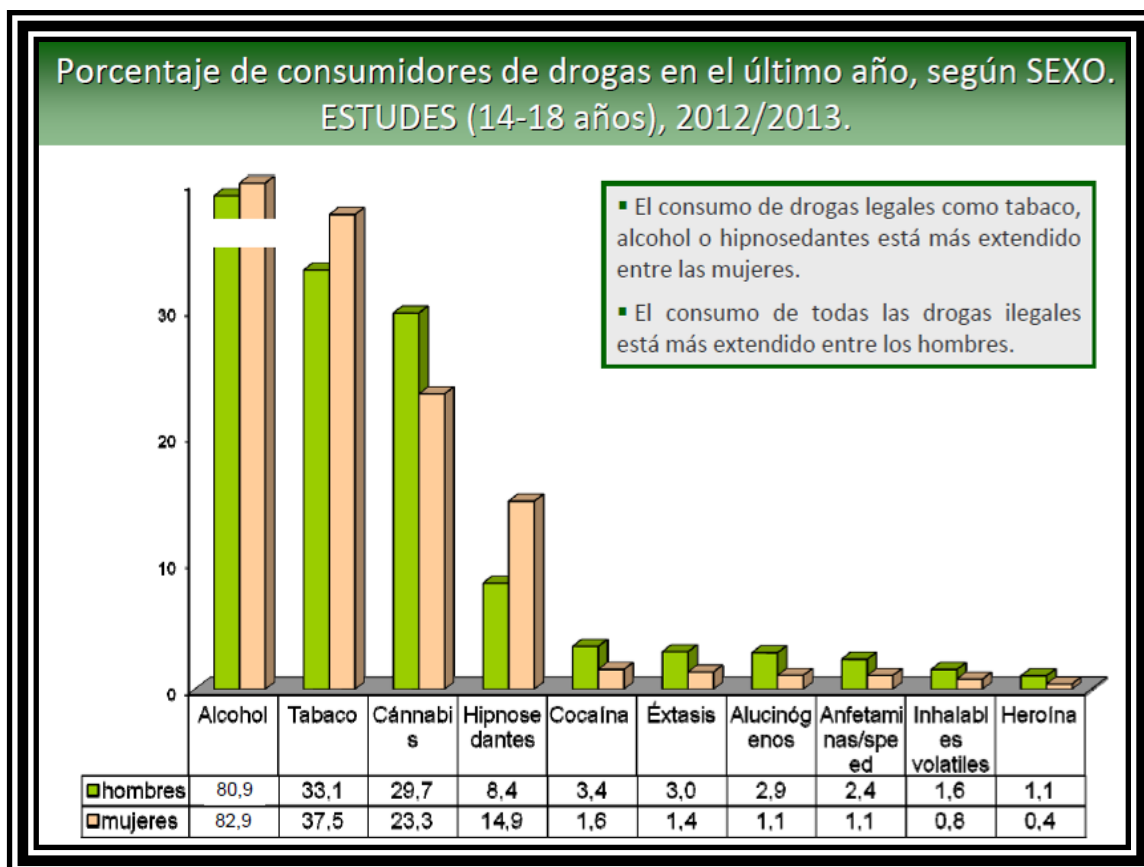


Gráfico 3. Fuente: ESTUDES 2012/2013. Observatorio Español sobre Drogas. DGPNSD. MSSSI.

Del mismo modo es importante señalar que, Según la encuesta ESTUDES (2012/2013), el alcohol sigue siendo la sustancia más consumida entre los jóvenes de 14 a 18 años. Respecto a las drogas ilegales, el cannabis es la droga que más alto tiene su consumo en nuestro país. (Ver gráfico 4).

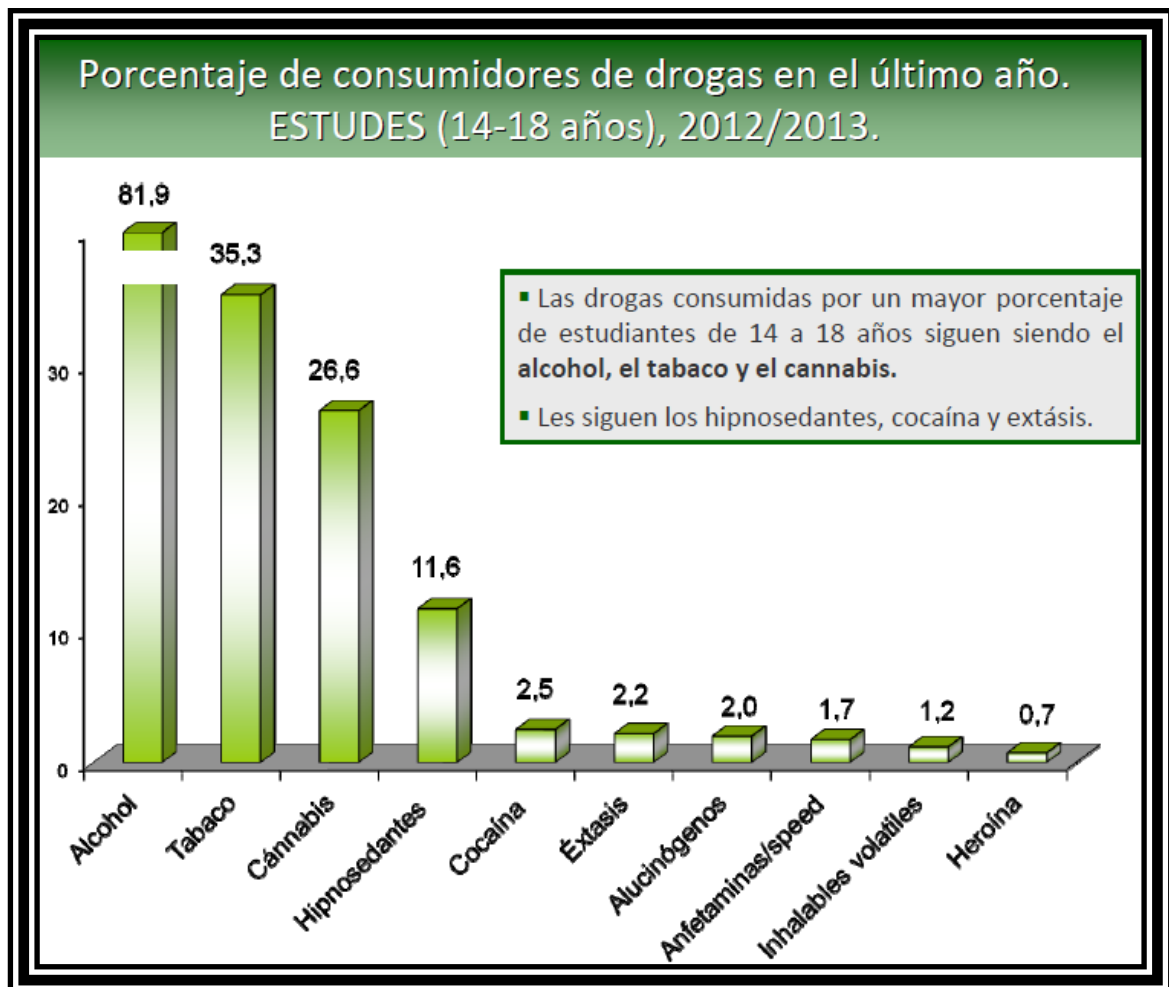


Gráfico 4. Fuente: ESTUDES 2013. Observatorio Español sobre Drogas. DGPNSD. MSSSI.

Según los diferentes estudios sobre el consumo de drogas en nuestro país, se puede proporcionar un perfil que reúnen los jóvenes que se convierten en nuevos consumidores. Como bien afirma Arbex Sánchez (2002), una persona que se convierte en nuevo consumidor es porque reúne alguna de las siguientes características:

- Son sujetos que se inician en el consumo de drogas a edades tempranas.
- Son adolescentes más o menos estructurados que realizan alguna actividad normalizada (estudian o trabajan).
- Conviven y dependen de su familia.
- Realizan un uso social de las sustancias.

- Su consumo está íntimamente ligado a sus contextos de ocio, a su manera de divertirse y al grupo.
- Es un consumo centrado en el fin de semana que busca acompañar y ampliar sus actividades recreativas en este período de tiempo (prolongar los tiempos de diversión y de evasión, más vitalidad, “más marcha”, mayores alteraciones perceptivas, la obtención de refuerzos positivos específicos dentro del grupo: sentirse unido y en estrecha sintonía con sus amigos, facilitar las relaciones personales (desinhibición), intensificar las sensaciones subjetivas de identidad, pertenencia y transgresión...)
- La mayoría son policonsumidores, es decir, realizan un consumo simultáneo de varias sustancias, pero sobre todo de alcohol, tabaco y cannabis y en mucha menor medida de estimulantes.
- Con poca percepción de riesgo de las sustancias que toman (sobre todo del alcohol y del cannabis). Tampoco se percibe riesgo por un consumo ocasional de otros tipos de drogas: pastillas, ácidos, cocaína...
- Percepción de control del consumo al tratarse de un uso centrado en el fin de semana y no diario. Piensan que esta pauta de consumo no genera dependencia y la percepción de otro tipo de riesgos es muy baja
- Percepción del uso de drogas como masivo y algo muy extendido en su generación (todos los chicos/as toman algo cuando salen los “finde”), lo cual autojustifica su propio consumo. (pp.5-7)

4.4 FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN

El consumo de drogas en jóvenes y adolescentes tiene notables implicaciones sociales y personales, por lo que es muy importante la identificación y detección de factores de riesgo y protección en la comunidad, la familia, la escuela y el grupo de iguales. Los jóvenes y adolescentes tienen más riesgos y menos protección que los pequeños. Por otro lado, se dan diferencias según el sexo puesto que los chicos cuentan con menos protección y más riesgos que las chicas (López Larrosa y Rodríguez-Arias Palomo, 2010).

A la hora de elaborar un programa preventivo sobre drogas, es necesario tener en cuenta los factores de riesgo y los de protección. Por factor de riesgo se entiende “un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento)” (Clayton, 1992, p. 15). Por factor de protección se entiende “un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas” (Clayton, 1992, p. 16).

Una vez conocido el significado de ambos, se puede llevar a cabo un programa más completo de prevención de drogas ya que se podrán disminuir los factores de riesgo y aumentar los de protección.

Según la Corporación “LA ESPERANZA” por una vida libre de drogas (s.f) ofrece una definición sobre los factores de riesgo, que es la siguiente:

Factores de riesgo: se refieren a características individuales, familiares o sociales que aumentan la posibilidad de uso o abuso de drogas. Un factor de riesgo por sí sólo no necesariamente significa que una persona va a consumir, pero al estar presente junto a otros, aumenta la posibilidad de que lo haga, por ello es importante descubrir qué cosas pueden estar siendo factores de riesgo para los niños y los jóvenes, y una vez que las hemos identificado definir cómo actuar para disminuir su impacto. (Corporación “LA ESPERANZA”, s.f, p.1)

Teniendo en cuenta la definición de factores de riesgo anterior, existen diferentes tipos pero nos centraremos principalmente en aquellos factores vinculados a cada persona que nos ofrece Madrid Salud (2012) de los cuales seleccionamos: la edad, la elevada necesidad de aprobación social, la personalidad, la elevada búsqueda de sensaciones,... son factores que pueden hacer que una persona se inicie en el consumo de drogas, de la misma manera que la búsqueda de sensaciones nuevas o la inseguridad que puede tener una persona, a la hora de relacionarse con los demás, por ejemplo.

Respecto al ámbito escolar, la plataforma Madrid Salud también hace referencia al rendimiento escolar, la baja autoestima y la experimentación de sensaciones. De ello se deriva que el hecho de iniciarse o no en el mundo de las drogas puede depender del

rendimiento escolar, es decir, un joven que por su bajo rendimiento tiene baja la autoestima y cree necesario la búsqueda de otras vías de escape (las drogas) para sentirse mejor.

4.5 EL PAPEL DE LA ESCUELA Y DE LOS PADRES

La educación es muy importante ya que sienta las bases del ser humano y hace posible el pleno desarrollo de su personalidad, por ello, no es ajena a ninguna problemática. En este caso la tarea educativa se centra en presentar y trabajar con los alumnos programas preventivos sobre drogas puesto que como todos sabemos, las drogas constituyen un problema legal, médico y sobre todo, educativo.

Los profesores deben ser conscientes de que el consumo de drogas empieza cada vez a edades más tempranas y por ello deben proporcionar a los alumnos, por medio de programas de prevención, los factores de riesgo a la hora de iniciarse en el consumo de las drogas y las alternativas que existen a este mal hábito. Una buena edad para empezar con estos programas pueden ser los 11-12 años, ya que después, la etapa de la adolescencia es un poco complicada para los jóvenes puesto que tienden a experimentar, y es necesario que tengan conocimientos previos al respecto de las drogas para que sean conscientes y que puedan elegir una vida apartada de ese mundo.

Es importante que, desde la escuela, se ayude a los alumnos a desarrollar conocimientos, percepciones, actitudes y criterios para poder enfrentarse al todo lo que conlleva el tema de las drogas. Como bien afirma Vega Fuentes (1984), la escuela es un buen influjo no sólo para el alumno, sino para las familias y el entorno del mismo.

Como se ha mencionado anteriormente, el consumo de drogas puede acarrear problemas familiares, económicos, sociales y educativos. Es en esta última parte la que se va a desarrollar más detenidamente. El consumo de drogas produce en los jóvenes que están en edad escolar consecuencias de tipo: déficit de atención, absentismo bajo rendimiento y fracaso escolar.

La escuela es fundamental para formar y educar a nuestros jóvenes en un marco multidisciplinar, y el llevar programas de prevención al ámbito escolar es una buena idea ya que allí se encuentran (en su totalidad) los jóvenes y adolescentes hasta los 16

años con los que se puede trabajar el tema de las drogas desde distintos puntos de vista con un mismo objetivo.

Por su parte, los padres deben tener una idea de lo que son las drogas del mismo modo que deben mantener abierta una línea de relación y comunicación con sus hijos para poder abordar dicho tema y los posicionamientos al respecto.

Por norma general, si el tema no les afecta de forma directa, los padres tienden a desentenderse y eso no es bueno puesto que esta problemática existe a nivel mundial y está más cerca de nuestros jóvenes de lo que pensamos.

Del Pueyo Ruiz y Perales Albert (2008), consideran que la familia desempeña un papel muy importante puesto que pueden conseguir que hablar de drogas en casa no sea algo problemático. Es bueno hablar del tema con naturalidad y de forma abierta. Hay que intentar hacer ver a los hijos/as que las drogas son una “solución” tan fácil como falsa para superar las carencias afectivas y emocionales, los problemas educativos y laborales, el aburrimiento y la desidia. También que no hay droga que ayude a estudiar, ni a superarse físicamente, ni a relacionarse mejor. Todos estos aspectos hay que tratarlos con un lenguaje adecuado a la edad del hijo/a para que pueda comprender lo que se está hablando y de ese modo, poder ser consciente de ello.

4.6 FACTORES DE PREVENCIÓN DE DROGAS

Según la definición dada por Alonso, Salvador, Suelves, Jiménez y Martínez (2004), la prevención sobre drogas puede definirse como:

La acción y el efecto de las intervenciones diseñadas para cambiar los determinantes individuales, sociales y ambientales del abuso de drogas legales e ilegales, incluyendo tanto la evitación del inicio al uso de drogas como la progresión a un uso más frecuente o regular entre poblaciones en situación de riesgo. (Alonso, Salvador, Suelves, Jiménez y Martínez, 2004, p. 143)

Según estos mismos autores, existen una serie de premisas que pueden orientar a la hora de trabajar con los alumnos de manera preventiva, que son las siguientes:

- Las estrategias de prevención deben ser estructuradas para reducir la influencia de los factores de riesgo (individuales y ambientales), y para aumentar los factores de protección.
- Es necesaria la implicación de la comunidad educativa para lograr una prevención eficaz.
- La prevención debe estar compuesta por los sistemas educativos, sanitarios y de servicios sociales, para poder ofrecer un servicio continuado e integral.
- Se deben adaptar tanto los mensajes como las estrategias preventivas a los diferentes grupos de población.

Los programas de prevención escolar en los centros educativos pretenden llegar a todos los alumnos escolarizados antes de que se puedan iniciar en el consumo de las drogas. Estos programas, del mismo modo, sirven para realizar evaluaciones y conocer las estadísticas que desde el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, nos ofrecen para conocer el estado actual de los jóvenes ante esta problemática que es el consumo de drogas.

Hay que tener en cuenta que un programa de prevención sobre drogas a alumnos de edades tempranas conlleva una serie de permisos o autorizaciones que deben ser aprobados. Permisos como por ejemplo el administrativo, el escolar... y autorizaciones como por ejemplo la de los padres y de los participantes en el programa....

La finalidad de la prevención escolar en el uso de drogas es la de informar y concienciar a los alumnos sobre dicho tema y sus efectos sobre la salud, familia, amigos... esto favorecerá una actitud contraria a su consumo, del mismo modo que se proporcionará a los alumnos alternativas y estilos de vida más saludables y libres del consumo de drogas u otras sustancias.

Es interesante conocer que no es lo mismo llevar a cabo actividades que tienen la finalidad de prevenir, con un programa de prevención propiamente dicho. En el caso que nos ocupa y según Becoña (2002), la prevención de drogas se entiende como: “Un proceso activo de implementación de iniciativas tendentes a modificar y mejorar la formación integral y la calidad de vida de los individuos, fomentando el autocontrol individual y la resistencia colectiva ante la oferta de drogas.” (p. 66).

4.7 PROGRAMAS DE PREVENCIÓN LLEVADOS A CABO EN CASTILLA Y LEÓN

En nuestro país existen varios programas destinados a tratar todo lo relacionado con el tema de las drogas. Existe un plan llamado Plan Nacional sobre Drogas (PNSD) que se creó en 1985 por una iniciativa gubernamental para poder coordinar y potenciar las políticas que, en materia de drogas, se llevan a cabo desde las distintas Administraciones públicas y entidades sociales en España.

Dentro de este Plan Nacional Sobre Drogas, existe otro Plan destinado a la prevención de consumo de drogas. Es el Plan de Acción Sobre Drogas (2009-2012) que brinda apoyo a las familias y se implica, junto con los medios de comunicación, en campañas contra la droga. Ofrece formación en los centros educativos y la participación de la atención primaria sobre la salud. Se intenta estimular a toda la sociedad para que se impliquen en la prevención de drogas.

En un ámbito más cercano, Castilla y León, se llevan a cabo muchos programas sobre drogas, tanto para jóvenes como para padres y profesores. Todos ellos están concentrados en el Plan Regional sobre drogas de Castilla y León.

En prevención escolar se aplican dos programas: “Discover” (que más adelante se explica) y “Construyendo Salud”, y están orientados a jóvenes de entre 10 y 16 años. Estos programas toman como punto de partida la influencia y presión de los compañeros para explicar el consumo de drogas en adolescentes. Trabajan las habilidades interpersonales para manejar esa influencia y presión.

El programa “Galilei” está dirigido a profesionales que trabajan con alumnos con un perfil de fracaso escolar, situaciones sociales complejas, etc. Se intenta integrar la prevención de drogas en los Proyectos Educativos de Centro, planificar la colaboración de familias y comunidad educativa, promover el ocio saludable y la participación social, etc.

En prevención familiar se aplican programas como: “Moneo”, cuyo objetivo es incrementar la información que tienen los padres sobre las drogas y las causas que hacen que sus hijos puedan consumirlas. “Décalo”, que se dirige a familias con hijos que tienen problemas de adaptación y de rendimiento escolar, pero sin necesidad de

terapia especializada. Es un programa para padres, hijos y padres, e hijos. “Alfil” también es un programa para trabajar padres, hijos, y padres e hijos, pero en este caso, uno de los progenitores es alcohólico en tratamiento. “Competencia Familiar” es un programa dirigido a familias con hijos de alto riesgo, es decir, que alguno de sus miembros es consumidor de sustancias psicoactivas.

Existen otros programas de prevención extraescolar como “¿Te apuntas?”, “¿Vivir el momento?” ó “Nexus” con los que se intenta reforzar los contenidos trabajados en otros programas escolares y familiares.

Del mismo modo, se llevan a la práctica otros programas de prevención indicada (ambulatorios) para familias de alto riesgo. Están gestionados por entidades especializadas en el campo de la prevención y de la asistencia. Son los siguientes:

- Proyecto Identidad del Burgos (Proyecto Hombre de Burgos).
- Programas Indicale de la capital (equipo de prevención del ayuntamiento) y la Provincia de León (Proyecto hombre de León).
- Programa Educan-2 de Palencia (Aclad).
- Programa Lazarillo de Salamanca (Cáritas).
- Programa Tira del Hilo de Segovia (Cáritas).
- Programa Joven de Valladolid (Proyecto Hombre).
- Programa Fénix de Zamora (Cáritas).

4.8 PROGRAMA DISCOVER

El programa Discover es un programa de prevención de drogas originario en Estados Unidos que consta de ocho niveles que se desarrollan en un libro para el alumno, y una guía y un sistema de apoyo para el profesor. En la actualidad, también dispone de una guía con información para la familia sobre los contenidos del mismo que se están trabajando en el aula. Se ha demostrado que este programa llevado a cabo por métodos interactivos es muy eficaz para promover y prevenir entre los escolares el no consumo.

El programa Discover está promovido por la Junta de Comunidades de Castilla y León y abarca desde los 3 años de edad hasta los 16 años de edad. Los contenidos del programa se van adaptando a la edad evolutiva de los alumnos. En la comunidad de

Castilla y León este programa se implantó en el curso 1996/1997 y está dirigido a los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria y también a los alumnos de 1º, 2º, 3º, y 4º de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O).

El programa se realiza a través de 9-12 unidades según el nivel escolar y están diseñadas para ser aplicadas a lo largo de aproximadamente 15 horas, aunque se han ido añadiendo modificaciones y actualizaciones para facilitar la labor docente y permitir una homogeneidad en los contenidos que se desarrollan en los diferentes centros de Castilla y León.

Los principales contenidos que se trabajan con el programa Discover son los siguientes:

- Autoestima y manejo del estrés.
- Apoyo social y vínculos sociales, para lo cual se desarrollan habilidades de relación interpersonal.
- Conocimientos sobre drogas.
- Actitudes y creencias saludables.
- Percepción de situaciones de riesgo.
- Habilidades de comunicación y de toma de decisiones.

Del mismo modo, la puesta en práctica de éste programa en las aulas es muy eficaz puesto que ayuda al alumno a tomar conciencia sobre los efectos y riesgos de las drogas, modifica actitudes, reduce las intenciones de consumir drogas en un futuro, ayuda a retrasar la edad de inicio y a reducir los consumos habituales del tabaco y el alcohol.

5. METODOLOGÍA

En el presente trabajo se realiza un trabajo de investigación cualitativa, cuya metodología está basada en un proceso de estudio, diálogo y recogida de datos.

Para la consecución de los objetivos planteados anteriormente y para que sea posible una toma de datos, se va a llevar a cabo una entrevista en la que se van a tratar todos los aspectos relacionados con el programa Discover y su puesta en marcha en un centro de Educación Primaria.

Con este trabajo de investigación, se pretende dar a conocer los resultados que se han obtenido de la puesta en práctica del Programa Discover y las impresiones que han tenido alguno de los docentes que han llevado a cabo este programa sobre drogas, en un centro con alumnos de 5° y 6° de Educación Primaria.

Se ha tenido muy en cuenta el trabajo previo sobre esta temática para poder abordarla con una buena fundamentación y poder elaborar la entrevista, a fin de obtener una serie de resultados que sirvan para analizar el programa puesto en marcha.

Es interesante llevar este tipo de programas de prevención de drogas a los centros escolares para que los alumnos conozcan y se conciencien sobre este tema, para que en un futuro sean consecuentes con sus actos y conscientes de lo que se pueden encontrar en un momento dado. Cada vez más, es un tema que se trabaja en los centros de Educación Primaria y Secundaria y eso es algo positivo puesto que se pone a los alumnos en alerta sobre todo lo relacionado con el tema de las drogas.

5.1 INSTRUMENTO UTILIZADO: LA ENTREVISTA

Existen dos tipos de entrevistas, una de ellas es la cualitativa y la otra es la cuantitativa. Nos centramos en la entrevista cualitativa ya que es la que se llevará a cabo en este trabajo, y según Alonso (2007) es:

Una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental, no fragmentada, segmentada, precodificado y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema definido en el marco de la investigación. (Alons, 2007, p. 228)

En este trabajo se han realizado entrevistas cualitativas porque el principal objetivo es conocer de primera mano si el programa Discover llevado a cabo en el centro escolar, ha tenido buenos resultados y si ha servido para concienciar a los alumnos respecto de los temas tratados en dicho programa.

Existen diferentes pasos que hay que seguir a la hora de llevar a cabo una entrevista. Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) estructuran la entrevista en diferentes fases, que son las siguientes:

- a) Preparación: Es el momento previo a la entrevista, en el que se planifican los aspectos organizativos, los objetivos, las preguntas guía y la convocatoria.
- b) Apertura: Momento de estar con el entrevistado en el lugar de la cita. Se plantean los objetivos que se pretenden con la entrevista y el tiempo de duración. En este momento se solicita el consentimiento de grabar o filmar la conversación.
- c) Desarrollo: Núcleo de la entrevista. Se intercambia información siguiendo la guía de preguntas con flexibilidad. El entrevistador hace uso de sus recursos para obtener la información que se requiere.
- d) Cierre: El final de la entrevista. El entrevistado tiene la oportunidad de que profundice o exprese ideas que no ha mencionado. Finalmente se agradece al entrevistado su participación en el estudio.

Una vez leído en qué consiste el Programa Discover (que se llevó a cabo en un centro escolar) y todo lo que conlleva, se obtienen una serie de preguntas de elaboración propia recopiladas en una pequeña entrevista que se realizará a una de las profesoras del centro implicada en este programa, y otra a un grupo de alumnos que experimentaron en primera persona el desarrollo del Programa Discover. De este modo es posible conocer de primera mano la factibilidad o no de llevar a cabo en las aulas de Educación Primaria este tipo de programas, concretamente el Programa Discover.

Para poder trabajar abiertamente tanto con la profesora que ha llevado a cabo el Programa Discover como con sus alumnos, se ha facilitado al centro educativo una carta por parte de la tutora del presente trabajo en la que se solicita un permiso para poder abordar todos los aspectos que sean necesarios para la correcta elaboración del documento. (Ver anexo I).

Para la elaboración de las entrevistas, se ha preparado un borrador previo tanto para la entrevista de la profesora (Ver anexo II) como para la de los alumnos (Ver anexo III), para poder llevar un orden a la hora de tratar el tema. También se ha necesitado el uso de una grabadora de voz, con el permiso requerido por parte de los entrevistados, para recoger las entrevistas y así no perder ningún tipo de información. Después se ha procedido a la transcripción de dichas entrevistas que están disponibles en el anexo IV y el anexo V respectivamente.

De todos los instrumentos que existen para elaborar trabajos de investigación, se ha optado por trabajar a través de entrevistas con preguntas abiertas para que los entrevistados puedan aportar la información que deseen sobre el tema a tratar. Todas las aportaciones que sean facilitadas en la entrevista y las nuevas cuestiones que vayan surgiendo de la misma, servirán como objeto de estudio para analizar y evaluar el programa.

En mi opinión, considero que la utilización de este instrumento es muy positiva puesto que, por medio de la entrevista, se podrán comprobar tanto la efectividad del programa como la positividad o no de los resultados obtenidos. Del mismo modo, se podrán conocer los puntos fuertes y débiles del programa para su posible mejora, ya que es un programa abierto a mejoras.

5.2 ANÁLISIS DE ACTIVIDADES Y TRABAJOS DE LOS ALUMNOS

Se ha llevado a cabo un análisis de los contenidos abordados en los trabajos realizados por los alumnos y sus aportaciones. Para iniciar dicho análisis se va atender a la observación directa de los resultados de los mismos ya que estos trabajos se han realizado con anterioridad a la presente investigación.

Del mismo modo que la observación directa, también se valorarán las aportaciones que los alumnos han proporcionado durante la entrevista que se les realizó sobre el programa, aunque nos centraremos en aquellas preguntas que hacen referencia a los trabajos.

También se evaluará la adecuación de las actividades a la edad de los alumnos, la efectividad del tiempo destinado para la realización de cada una de ellas y el grado de satisfacción de los alumnos durante su realización.

6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El hecho de haber podido grabar en audio las entrevistas ha sido muy importante ya que en la posterior transcripción de las mismas, he obtenido mucha información que sin la posibilidad de grabar no se hubiera recogido en este trabajo. (Ver anexos IV y V).

Toda la información (que se ha recogido con el análisis de las diferentes entrevistas y con los diferentes trabajos realizados por los alumnos) procederá a su análisis en este apartado. De este modo se podrá obtener una valoración cualitativa de proceso de enseñanza-aprendizaje en relación al Programa Discover, al mismo tiempo se podrá comprobar si se cumplen los objetivos planteados al inicio del presente trabajo.

6.1 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA PROFESORA

Según los comentarios que me ha facilitado la tutora del aula a través de la entrevista realizada, los alumnos, a pesar del poco tiempo del que disponen para llevar a cabo el programa, toman conciencia sobre las consecuencias de la drogodependencia y aprenden estrategias como la toma de decisiones o la autocomunicación para reafirmarse en sus pensamientos y en lo que es mejor para ellos y su salud. Algunos de los comentarios mencionados anteriormente son:

A ellos les afecta muchísimo ver todo lo que te estoy diciendo y que tu les hables con total naturalidad. Ellos además que ponen muchísima atención, y por suerte o por desgracia ellos están en la calle y ellos también ven cosas, ven gente que a lo mejor ha abusado del alcohol en un día.

Hay niños también, que a mí me sorprende, que sus padres también les han dado a probar el alcohol. La razón que te dan es para que te acostumbres y no lo bebas.

La profesora, después de haber realizado un curso previo a la impartición del Programa Discover, tiene que realizar una especie de informe de cada sesión trabajada con los alumnos y mandarlo a la plataforma virtual para que se realice una evaluación de cada una de las sesiones. Para ello, inmediatamente después de terminar una sesión, hace memoria y apunta lo más destacado de cada una de ellas, qué ha ocurrido, si ha habido alguna sugerencia por parte de algún niño, alguna reacción extraña, etc.

Existen algunas anécdotas que han sucedido durante la realización de las diferentes sesiones. Una de las más llamativas, según la profesora, es la siguiente:

“Tengo diferentes opiniones de alumnos y de actitudes que me han llamado mucho la atención. En el tema del tabaco y del alcohol, hay niños que lo pasan realmente mal porque lo tienen en casa, quiero decir que a lo mejor su papa es un gran fumador o también les ven que beben bastante alcohol. Entonces es verdad que, o durante la sesión o al final de la sesión he visto, no te digo que muchos niños, pero a lo mejor dos niños

concretamente en el caso del tabaco y dos concretamente en el caso del alcohol, lo pasaron bastante mal. Terminó una niña llorando amargamente porque dijo que si su papa seguía así, que iba a terminar con un cáncer de pulmón porque incluso el médico ya se lo había advertido.”

El hecho de comenzar a trabajar el tema de las drogas y sus consecuencias con alumnos de tan temprana edad fue un poco desconcertante para la profesora en un principio, tal y como menciona en la entrevista realizada. Por otro lado, la profesora se sentía un poco renegada por el hecho de trabajar estos temas con sus alumnos, pero al finalizar el primer año de puesta en práctica del programa, afirma que es una muy buena edad para empezar con la prevención y el conocimiento de ciertos temas para que en un futuro sepan enfrentarse a ellos.

En cuanto al programa, ofrece una gran cantidad de material audiovisual que se facilita a los profesores que van a impartir las sesiones para que lo trabajen con los alumnos, pero es imposible mostrarlos todos por la falta de tiempo, ya que se utilizan huecos entre clases para poder trabajar las sesiones del Programa Discover.

El principal tema que trabaja el Programa Discover es “el conocimiento del tabaco y del alcohol y sus consecuencias para la salud” aunque hay que destacar que no es el único tema disponible en dicho programa. Otros temas muy importantes y que tienen relación con los anteriores son las habilidades sociales, el saber decir “NO”, la potenciación de la autoestima y de la autocomunicación.

Todos los aspectos que se tratan en el Programa Discover tienen su parte teórica, o de conocimiento, y una parte práctica. Después de llevar a cabo las actividades, se ha podido observar la reacción por parte de los alumnos. Hay algunas que les asustan un poco, por ejemplo el experimento de “la botella que fuma”, ya que los alumnos pueden comprobar con sus propios ojos lo perjudicial que es para la salud el fumarse un solo cigarrillo. En ese momento se acuerdan que en su casa se fuma mucho y se sienten mal, según nos señala la profesora.

La profesora ha querido en ciertas ocasiones añadir alguna actividad extra para afianzar los conocimientos de los alumnos y que comprueben por ellos mismos los efectos nocivos de ciertas sustancias para la salud. Esta actividad la relata de la siguiente manera:

“Otra cosa que también he hecho que no viene recogido en los programas, que la he hecho yo porque he tenido posibilidad de que me lo dejaran, han sido unas gafas que me las han dejado desde la asociación de alcohólicos, que distorsionan la realidad, entonces yo también las he utilizado en el aula con los niños. Yo les tiraba al suelo por ejemplo una moneda o un lápiz, se ponían las gafas y entonces veíamos el trabajo que costaba recoger esa moneda por los efectos que en tu cerebro y en tu cuerpo puede ir ocasionando el alcohol.”

Durante el transcurso de la entrevista, la profesora recalca la importancia de la formación previa de los docentes para poder impartir el programa de una manera efectiva, del mismo modo que la plataforma online, donde interacciona con otros profesores de otros centros en los que se está trabajando el Programa Discover. Hay una continuada supervisión por parte de los formadores y están a su disposición por si se necesita cualquier cosa o aparecen dudas sobre el desarrollo del programa con los alumnos.

También se otorga una gran importancia a la participación de las familias para que ayuden a sus hijos a buscar información o simplemente a dialogar sobre las sesiones que han desarrollado en clase. Según la profesora, algunas madres han esperado la han esperado a la salida del centro tras acabar el horario escolar para darle las gracias por su labor ante el desarrollo de este programa porque los niños están encantados con las cosas que están aprendiendo y que les servirán en un futuro para saber lo que está bien y lo que está mal.

La profesora asegura que la respuesta por parte de los alumnos con respecto al Programa Discover es muy positiva ya que interaccionan muy bien en las sesiones, se crean debates, se exteriorizan sentimientos y todas las aportaciones son igual de importantes. Al principio había dudas sobre su reacción, pero finalmente ha sido muy gratificante comprobar lo involucrados e interesados que están los alumnos por conocer y tratar los temas del programa en clase.

No se considera que haya una actividad peor que otra puesto que todas han resultado muy interesantes y se han sacado unas buenas conclusiones. Aunque a los alumnos es cierto que tal vez les gusten más aquellas que son más experimentales, pero en general todas las actividades están muy bien diseñadas para trabajar los contenidos de las diferentes sesiones del Programa Discover.

Una anécdota que cuenta la profesora y que la impactó muchísimo cuando realizaron la sesión del alcohol, fue escuchar de boca de un alumno que su padre le daba a beber champán en Navidades para brindar. Es algo poco corriente ya que el alumno tiene 10 años, pero en la actualidad encontramos padres y padres. También hay otros padres que les dan a sus hijos alcohol porque según ellos “si bebes alcohol de pequeño y no te gusta, de mayor tampoco te gustará”. Desde luego, la profesora ha manifestado su total desacuerdo con estos padres en cuestión.

La opinión general de la profesora, de los alumnos y de los padres tras la terminación del Programa Discover ha sido muy positiva. La profesora ha tenido una satisfacción personal muy grande, considera que es un programa necesario, que debe continuar en cursos posteriores y que tiene que ser obligatorio en todos los centros escolares.

Finalmente se da una serie de agradecimientos a las administraciones competentes y que han hecho posible que este tipo de programas tan importantes para la prevención de drogas como es el Programa Discover, se lleven a cabo en los centros escolares.

Por último para finalizar con el análisis de esta entrevista, la profesora hace referencia a la exposición final. Es decir, al finalizar el curso, se exponen en la portería del centro escolar todos los trabajos elaborados por los alumnos, para que los puedan ver otros alumnos, los padres, e incluso se acercan los formadores para ver el mural con todos los trabajos.



Fig.1: Mural con los trabajos en la portería del centro escolar.

6.2 ANÁLISIS DE ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

Después de la realización de la entrevista a los alumnos que han trabajado en el aula el Programa Discover, he de resaltar que la mayoría ya disponían de algunos conocimientos previos sobre el tema cuando empezaron las sesiones. Esto se ve reflejado en la pregunta realizada en la entrevista:

“¿Los aspectos que se trataban en el programa eran nuevos para vosotros o ya habíais oído hablar del tabaco, el alcohol, etc.?”

“Los conocíamos, bueno todos no. Lo nuevo que aprendimos fueron los componentes del tabaco, lo malo que puede llegar a ser el alcohol”.

De la forma emocionada en la que los alumnos explicaban los experimentos realizados, se deduce que tenían mucha motivación y estaban intrigados por observar los resultados y de ese modo comprobar cómo las explicaciones anteriores sobre el tema eran ciertas.

Al comienzo de la entrevista todos los entrevistados parecían muy tímidos y poco habladores, tal vez porque no me conocían ó porque les daba vergüenza contarme sus sentimientos y experiencias. Finalmente a medida que avanzaba mi entrevista con ellos, iban hablando cada vez más y realizaban más aportaciones.

Todos ellos recordaban los aspectos más importantes que se trabajan en el programa Discover y que son los siguientes:

- El tabaco.
- El alcohol.
- La autoestima.
- La autocomunicación.
- La toma de decisiones.

La mayoría de los alumnos admite que ya conocían algunos términos antes de comenzar con las sesiones del programa como puede ser el significado de la tasa de alcoholemia y algunos sabían hasta el límite legal para poder conducir. Pero hay otros conceptos que han aprendido tras llevar a cabo las sesiones como son los componentes del tabaco.

Les ha gustado mucho el poder realizar algunas de las actividades con sus padres. Muchos de los alumnos llegaban a casa después del colegio y les contaban a sus padres las cosas que habían aprendido en la sesión que habían trabajado esa mañana, los experimentos y las actividades que habían realizado. Por su parte los padres han tenido la oportunidad de hablar con sus hijos del tema en las actividades que se hacían en casa. A la hora de recopilar etiquetas de bebidas alcohólicas, los padres comentaron a sus hijos los porcentajes de alcohol de las botellas y lo perjudicial que son para la salud.

En general las actividades realizadas han sido un éxito ya que los alumnos se acuerdan prácticamente de todas. Hay una que destacan por la impresión que se llevaron al realizarla y es “La botella que fuma” (Ver fig. 2). Impresión por comprobar cómo se manchan los pulmones tan solo dando tres caladas a un cigarrillo.

Del mismo modo hubo otra serie de actividades que gustaron mucho a los alumnos, como mencionan en ciertas preguntas de la entrevista, ya que tenían una participación activa. Algunas de esas actividades que los alumnos han mencionado son:

- **“Los ositos”**: consistía en escribir todos los nombres de los alumnos de clase y poner una cualidad de ellos o de ellas. (Ver fig. 3)
- **“Las gafas que distorsionan la realidad”**: si te pones las gafas puedes ver cómo se ve cuando estas borracho. “Nos las pusimos y nos caíamos porque no veíamos bien y teníamos que coger un lápiz y era difícil porque no veíamos nada bien”.
- **“Poesía sobre el tabaco”**: Era una poesía que tenían que inventar los alumnos sobre los efectos malos del tabaco para la salud. (Ver fig. 4).
- **“Toma de decisiones”**: Ante un problema dado por la profesora, los alumnos tenían que saber tomar una decisión sin tener mucho tiempo para pensarlo, había que saber contestar rápido. (Ver fig. 5).
- **“Etiquetas de botellas alcohólicas”**: consiste en pegar en un folio etiquetas de bebidas alcohólicas, para saber cuántos grados de alcohol tienen y lo que te puede perjudicar. (Ver fig. 6).
- **“Decir algo bueno de ti mismo”**: decir una cualidad de uno mismo. Decir algo que hayas hecho bien, algo que se te dé bien, algo de ti que hayas trabajado bien, etc. (Ver fig. 7).



Fig.2: La botella que fuma.



Fig.3: Los ositos.



Fig.4: Poesía sobre el tabaco.



Fig.5: Toma de decisiones.



Fig.6: Etiquetas de botellas alcohólicas.

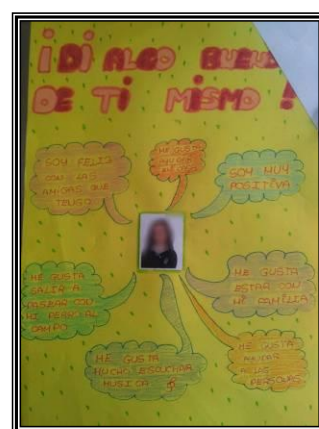


Fig.7: Decir algo bueno de ti mismo.

Al igual que la profesora, los alumnos no piensan que haya ninguna actividad aburrida o que no les haya gustado, al contrario, todas y cada una de ellas les ha aportado algo nuevo y positivo como expresan en la entrevista pero sí que prefieren unas actividades a otras.

Este nuevo curso escolar los alumnos han continuado con la segunda parte del Programa Discover que se imparte en el sexto curso de Educación Primaria, y siguen aprendiendo conceptos nuevos, además de reforzar aquellos contenidos que aprendieron el curso anterior, en quinto curso de Educación Primaria.

A medida que la entrevista avanzaba, se pasó de dialogar de aspectos generales a aspectos más específicos que los alumnos habían trabajado en el Programa Discover. Por ese motivo me anticipé y elaboré previamente varios bloques de preguntas relacionadas con el tabaco y el alcohol primeramente, pasando por la autoestima y autocomunicación y finalizando con la toma de decisiones.

Todos los alumnos son muy conscientes del significado de *droga*, que la puedes encontrar en diferentes formatos, no solo en tabaco o alcohol, sino en pastillas también. Saben los efectos negativos que tiene su consumo para su cuerpo y para su salud, pero también saben que muchas de ellas, que en España son ilegales, son legales en otros países. Un ejemplo de ello es el consumo de marihuana o hachís, que en España es ilegal pero en Ámsterdam (Holanda) es legal, y algunos de estos ejemplos han sido mencionados por los alumnos en la entrevista llevada a cabo:

“Hay gente que la toma y aunque esté prohibida la toma y hay países en los que se puede tomar y se venden.”

“Mi prima ha estado en Ámsterdam y allí se vende droga en las tiendas.”

Además, los alumnos expresaron en la entrevista que piensan que los jóvenes que empiezan a fumar o a beber lo hacen para “parecer mayores” o para “ser los mejores del grupo”, pero que una vez que empiezas es muy difícil dejarlo porque crea adicción. Eso puede crear un conflicto en el grupo ya que si sales con un grupo de amigos y todos fuman menos tú, vas a ser el “rarito” del grupo o puedes tener conflictos con ellos por ese motivo. Si las personas con las que sales en tu grupo de amigos son tus

amigos de verdad, te van a querer tal y como eres de ese modo no te obligarán a tomar nada y tampoco te tratarán diferente al resto.

Las drogas las consumen todo tipo de personas, tengan problemas o no, aunque los tienen problemas se excusan es ellos para consumirlas.

Respecto a la autoestima y la autocomunicación, todos los alumnos están de acuerdo en que la autoestima puede subir y bajar. Cuando una persona tiene baja la autoestima, no hay que refugiarse en las drogas, al contrario, hay que hacer cosas buenas y positivas para que esa autoestima suba.

Una idea que tienen los alumnos es que nunca hay que compararse con otras personas ya que cada uno tiene su propia personalidad. Puede que existan cosas en las que una persona sea buena o no tan buena, pero hay que intentar mejorar por uno mismo y no por comparación ya que eso te baja la autoestima. Esta idea fue mencionada por una alumna en la entrevista de la siguiente manera:

“si tú te sientes mal contigo mismo y encima te comparas o te comparan con el otro que estudia mejor y que es mejor, todavía te sientes peor, porque ves que tu lo puedes hacer igual que él pero como ya te están juzgando y todo eso... tú eres de una manera y la otra persona es de otra. Tú no eres igual que otra persona. Y si te comparan pues te sientes mal porque a lo mejor la otra persona es más inteligente. Cada uno es como es y no hay que comparar a las personas.”

Finalmente se analiza la toma de decisiones, el saber decir “NO” y no acobardarse ante las consecuencias. Los alumnos reconocen que ante una situación en la que hay que tomar una decisión pueden aparecer dudas, pero hay que intentar tomar la decisión acertada y mejor para la persona que la toma.

Se puso en situación a los alumnos para que reflexionaran con un ejemplo. Si un grupo de amigos les incitan a fumarse un cigarrillo, ¿serían capaces de decir “NO”? Respondieron cosas curiosas como las siguientes:

- Es complicado, porque si es tu amigo es más difícil tomar tu decisión.
- La otra persona se puede sentir como si la estuvieras dejando sola y en realidad es que no quieres hacerlo, no es por otra cosa.

- Si es tu amigo empiezas a dar vueltas a la cabeza y piensas que igual si le digo que no me quedo solo, pero si es algo malo, no lo haces, aunque te quedes solo.
- Aunque tuviera que perder a mis amigos, yo diría que no colaboraría en hacer lo que ellos.
- Hay que estar ahí en la situación también y tener mucha fuerza en ese momento. Hay que ser muy valientes.

En general, todos los alumnos han quedado muy contentos con las sesiones realizadas durante el Programa Discover, han aprendido cosas nuevas por medio de la realización de experimentos y actividades muy variadas y a algunos de ellos les ha servido para poder hablar abiertamente y con normalidad del tema con sus padres.

6.3 ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES Y TRABAJOS ELABORADOS POR LOS ALUMNOS

Se han realizado una gran variedad de actividades dependiendo del tema que se abordará en cada sesión. Todas las actividades tienen sus propios objetivos pero todas ellas a su vez sirven al docente como estrategia para que los alumnos investiguen sobre el tema que se desea tratar. De este modo, los alumnos potencian su creatividad, su curiosidad, su capacidad de reflexión, y reafirman su confianza en sí mismos. Además, son capaces de establecer relaciones entre la información que tenían previa a la sesión y la información descubierta durante o después de la sesión, de manera que tiene lugar un aprendizaje significativo.

Las diferentes actividades que se han propuesto en el Programa Discover, del mismo modo que las propuestas por la profesora para ampliar información, son adecuadas para la edad de los alumnos a las que van dirigidos. Además, son actividades atractivas puesto que llaman su atención y hacen que los alumnos se motiven. Al ser ellos mismos quienes las desarrollan, se fomenta la iniciativa y les hace comprender mejor lo que se intenta enseñar.

El tiempo para la realización de las diferentes actividades es un poco escaso, según nos comenta la maestra, ya que al no haber un tiempo definido para llevarlas a cabo se tiende a desarrollarlas en pequeños tiempos libres que sobran de otras asignaturas.

Algunas de las actividades y de los contenidos abordados en el Programa Discover eran conocidos para los alumnos, como por ejemplo que el alcohol y el tabaco son “malos”, que el café es una droga, etc. No obstante la puesta en marcha de las diferentes actividades y explicaciones, han fomentado que los alumnos desarrollen su capacidad de pensamiento, de investigación y de razonamiento respecto a los temas abordados.

Durante la realización de las actividades los alumnos han encontrado soluciones a sus incógnitas, se han autoafirmado y les han surgido nuevas cuestiones al respecto, que la profesora no ha dudado en solventar, según afirma ella misma.

Algunas de las actividades que se han trabajado en el aula con la profesora y fuera de ésta con los padres, son las que a continuación encontramos desglosadas en la tabla 3 para analizarlas:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	MATERIALES
<p>“La botella que fuma”</p> <p>(Fig. 2; p. 41)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprobar cómo afecta el consumo de un solo cigarrillo a los pulmones. -Identificar los riesgos que el humo del tabaco tiene para la salud. -Conocer los componentes del tabaco que afectan de manera negativa al organismo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Introducción de los componentes del tabaco. -Diferenciación de un pulmón sano y un pulmón enfermo por los efectos del tabaco. 	<p>Botella de plástico, tetina, algodón, tapón de corcho, cubeta, un cigarrillo, mechero.</p>

<p>“Poesía del tabaco”</p> <p>(Fig. 4; p.42)</p>	<p>-Aplicar el significado de los componentes del tabaco a la invención de una poesía.</p>	<p>-Elaboración de una poesía relacionada con el tabaco, con ayuda de los padres.</p>	<p>Papel o cartulina, bolígrafo y otros materiales que los alumnos consideren para realizar la actividad.</p>
<p>“Etiquetas de botellas alcohólicas”</p> <p>(Fig. 6; p. 42)</p>	<p>-Comparar el contenido de alcohol de diferentes botellas.</p>	<p>-Identificación en las diferentes etiquetas del grado de alcohol que contienen.</p>	<p>Cartulina, diferentes etiquetas de bebidas alcohólicas y pegamento</p>
<p>“Di algo bueno de ti mismo”</p> <p>(Fig. 7; p. 42)</p>	<p>-Pensar aspectos positivos de uno mismo.</p> <p>- Ser capaz de exteriorizar esos aspectos positivos de manera escrita.</p>	<p>-Concienciación de todos los aspectos positivos que tiene una persona.</p>	<p>Papel, foto del alumno/a, pegamento y otros materiales que los alumnos consideren para realizar la actividad.</p>
<p>“Los ositos”</p> <p>(Fig. 3; p. 41)</p>	<p>-Participar en la autocomunicación positiva.</p> <p>-Dar y recibir elogios.</p>	<p>-Valoración de aspectos positivos de los compañeros/as de clase.</p>	<p>Papel en forma de osito y bolígrafo</p>

<p>“Toma de decisiones”</p> <p>(Fig. 5; p. 42)</p>	<p>-Aprender a tomar decisiones responsablemente.</p> <p>-Describir y poner en práctica los pasos del proceso de la toma de decisiones.</p>	<p>-Conocimiento de la autorresponsabilidad.</p> <p>-Familiarización con el proceso de la toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Definir el problema. · Búsqueda de información. · Identificar las posibles alternativas. · Pensar en las posibles consecuencias. · Elegir una alternativa. 	<p>Papel y otros materiales que los alumnos consideren para realizar la actividad.</p>
--	---	--	--

Tabla 3: Análisis de los trabajos de los alumnos.

La primera actividad es una muestra para que los alumnos comprueben de manera gráfica lo que ocurre en los pulmones cuando una persona fuma un cigarrillo. Es una actividad muy llamativa y que resulta muy convincente en los alumnos.

En la segunda actividad los alumnos han sido muy originales a la hora de redactar sus poesías sobre el tabaco. Hay algunos trabajos muy elaborados y con unos dibujos muy interesantes.

La tercera actividad, al igual que en la segunda, los alumnos han necesitado de la ayuda de sus padres. En el caso anterior era para redactar una poesía y esta vez para recopilar etiquetas de bebidas alcohólicas. Los alumnos han llevado al aula todo tipo de etiquetas, desde cerveza, vinos varios, hasta licores que van de los popularmente

conocidos a algunas marcas más desconocidas. Los murales se componen de etiquetas y de dibujos que las acompañan.

La cuarta actividad es muy creativa ya que los alumnos tienen total libertad para elaborar el trabajo. Deben pegar su foto en el folio para identificar al alumno/a cuando sus compañeros quieran leer los trabajos que se exponen a final de curso en la portería del centro. Muchos de los alumnos coinciden al escribir sus aspectos positivos.

En la quinta actividad cada alumno ha recibido un osito del resto de sus compañeros. La mayoría de los ositos llevan escritas las mismas frases, los típicos aspectos positivos que se suelen decir. Por ejemplo: “eres un buen compañero”, “eres muy buena amiga”, “eres muy simpática”, etc.

Por último, la sexta actividad tiene una parte de elaboración ya que los alumnos tienen que escribir los pasos del proceso de la toma de decisiones, pero también tiene una parte práctica puesto que por grupos, la profesora les introduce en una situación que tienen que intentar solventar de la manera más inteligente posible y después tendrán que mostrarles al resto de compañeros a modo de escenificación, la situación planteada por la profesora. En la parte de redacción hay alumnos que han decorado los folios y otros que únicamente se han limitado a escribirlos. En la parte más práctica de la actividad, los alumnos han trabajado muy bien, han solventado las situaciones de una manera muy acertada y todos se lo han pasado bien con las escenificaciones.

7. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

DISCOVER Y PROPUESTA DE MEJORA

Después de llevar a cabo un análisis en profundidad de las entrevistas, las actividades y los trabajos de los alumnos, y de reflexionar sobre el intercambio de opiniones que tuve con la profesora que imparte las sesiones del Programa Discover, se lleva a cabo un análisis DAFO para exponer los puntos fuertes y débiles del programa.

En primer lugar, debemos conocer qué es un análisis DAFO y para ello tenemos la definición que nos proporciona García (2012):

DAFO es un método que utilizan sobre todo las empresas para analizar la situación y determinar la estrategia a seguir. Sin embargo, el análisis DAFO también se puede aplicar en organizaciones socioeducativas como puede ser un colegio, un instituto, un equipo de pediatría, los servicios sociales de un distrito, una clínica, un departamento didáctico, una ONG o cualquier otra organización dedicada a la educación o a la infancia. (García, 2012, p.1)

Las siglas DAFO corresponden a las palabras: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, que son:

- Debilidades: son factores internos y hace referencia a los puntos débiles que hacen que no funcione de manera correcta.
- Amenazas: son factores externos que pueden poner en peligro el funcionamiento correcto de la institución, de sus resultados,...
- Fortalezas son factores internos y hace referencia a los puntos fuertes que hacen que funcione de manera correcta.
- Oportunidades: son situaciones externas que tienen un carácter positivo suponiendo una oportunidad.

A continuación se muestra una tabla que recoge el análisis DAFO.

Negativos

Para alcanzar el objetivo

Positivos

Para alcanzar el objetivo

Origen interno

- Profesores que se “niegan” a la implantación de este tipo de programas.
- Alumnos que no se toman en serio la puesta en práctica del Programa Discover.
- Escaso número de centros escolares que quieren poner en marcha este tipo de programas.

- Facilitan herramientas al profesorado.
- Profesores con una actitud positiva frente a la implantación del programa.
- Motivación e interés de los alumnos.

Origen externo

- Las familias se sienten reticentes a abordar estos temas a edades tan tempranas.
- El entorno del alumno puede ser consumidor de ciertas sustancias (tabaco, alcohol) que producen en el alumno malestar cuando se abordan en el aula algunos temas del programa.

- La Junta de Castilla y León facilitan la formación para el profesorado a través de cursos.
- Posibilidad de intercambio de información entre docentes de diferentes centros escolares que imparten el programa por medio de una plataforma virtual.

Tras establecer los diferentes puntos del análisis DAFO, nos centraremos los puntos débiles ofreciendo una serie de mejoras que se pueden llevar a cabo para proporcionar una mayor efectividad a este programa. Las mejoras que propongo son las siguientes:

En primer lugar y una de las más importantes mejoras es el dedicar un tiempo definido para el desarrollo de las diferentes sesiones.

Otra mejora sería realizar una evaluación final con los alumnos acerca del programa. De este modo, se repasan cuestiones tratadas en las primeras sesiones, que no están tan presentes al final del programa, y se dan opiniones y puntos de vista interesantes por parte de alumnos y profesores.

Una importante mejora sería el hecho de considerar introducir el Programa Discover en el plan de estudios como una actividad obligatoria dentro del ámbito escolar debido a la importancia de que los alumnos tomen conciencia sobre las drogodependencias en edades tempranas. Es decir, podría constar en el currículo de Educación Primaria, en el apartado de educación para la salud.

Otra posible mejora sería ampliar el programa a otras etapas escolares como es el bachillerato, para que el Programa Discover no quede en saco roto.

Una nueva mejora podría ser realizar un programa paralelo con los padres de los alumnos, como por ejemplo el programa “Moneo”. Esto ayudará a que los padres conozcan la mejor manera de interactuar con sus hijos respecto al tema de las drogas

Finalmente considero importante la implicación de la comunidad educativa dentro de este programa. La profesora que imparte este programa con los alumnos, ha tenido en cuenta a los padres en sus actividades complementarias al programa, pero tendrían que tenerlo en cuenta todos los profesores que impartan este tipo de programas con sus alumnos.

8. REFLEXIONES FINALES Y CONCLUSIONES

Tras la realización de este trabajo se puede comprobar que se han cumplido los objetivos que se habían establecido al inicio del mismo. Por un lado, el objetivo general se ha logrado ya que se ha analizado la implementación del Programa Discover en un centro educativo, en los cursos de quinto y sexto de Educación Primaria. Por otro lado, respecto a los objetivos específicos planteados al inicio también podemos destacar que se han logrado ya que hemos conocido las opiniones de los maestros, de los alumnos y de las personas implicadas en el programa, hemos llevado a cabo una investigación en el ámbito educativo,...

Para llevar a cabo este trabajo, en primer lugar se ha realizado una fundamentación teórica en el cual se ha establecido una base documental basada en estudios y aportaciones de diferentes autores sobre la temática de las drogas y el ámbito escolar, centrándose posteriormente en el Programa Discover que es el eje de este trabajo.

Tras la fundamentación teórica se ha llevado a cabo una serie de entrevistas, tanto a la maestra como a los alumnos, con la finalidad de analizarlas y obtener información sobre este programa, sobre las experiencias personales, sobre sus opiniones y valoraciones,... Posteriormente se ha llevado a cabo una propuesta de mejora en la que se han ofrecido una serie de mejoras que el programa podría introducir en futuras aplicaciones en las aulas y además se ha llevado a cabo un breve análisis DAFO, señalando las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

En mi opinión, considero que el tema de las drogas y por consiguiente la puesta en práctica del Programa Discover, es muy interesante para abordarlo de manera preventiva en los últimos cursos de la Educación Primaria ya que los alumnos, a estas edades, ya tienen conocimientos sobre esta temática y forma parte de la vida de los mismos porque lo pueden ver en las calles.

Partiendo de los objetivos que se han planteado en el inicio de este trabajo, considero que se ha producido un positivo primer contacto con el Programa Discover por parte de los alumnos, como ellos mismos han manifestado en las entrevistas y también lo ha hecho la maestra, y por lo tanto esto les ayudará a tener un mayor interés

en los sucesivos programas que se llevarán a cabo en el centro como por ejemplo el programa “Construyendo Salud”. Además de estos aspectos positivos también hay que destacar que los alumnos, tras el Programa Discover, son más conscientes de los riesgos y las consecuencias relacionados con el consumo de las drogas.

En el desarrollo de la investigación que he llevado a cabo, se ha podido observar que al principio de la implantación de este programa todos los alumnos sienten algo de vergüenza por tener que hablar sobre este tipo de temas en clase o en casa porque son temas que no están acostumbrados a tratar por lo tanto de este modo tratarlo en primer lugar en la escuela y poco a poco incluir a la familia en el programa y unir a los alumnos con sus padres sobre este tema. En el aula, a medida que avanzan las sesiones, sienten un mayor interés por aprender y poco a poco asumen una mayor confianza y hablan un poco más.

Los alumnos relacionan los conocimientos previos que tienen sobre el tema con los nuevos conocimientos que van adquiriendo a lo largo de las sesiones y además establecen relaciones con su entorno. De este modo llegan a comprender mejor el significado de las sesiones del Programa Discover por medio de la puesta en práctica de las diferentes actividades y de su razonamiento y reflexión sobre las mismas.

Es necesario hacer saber a los docentes y a las autoridades competentes la importancia de implantar este tipo de programas en el ámbito escolar de un modo reglado para que los alumnos tomen conciencia de todo lo relacionado con las drogodependencias y con sus capacidades de autoestima y autoconocimiento para enfrentarse a ellas.

En esta investigación se han dado muchos resultados positivos, como hemos podido observar en la entrevista de la maestra a través de la siguiente pregunta realizada:

¿Cuál es su opinión respecto a los resultados del programa en las aulas?

Muy positiva. He estado encantada. Tenía mucho miedo al principio porque era la primera vez en mi vida que lo iba a hacer pero luego ha sido muy positiva, he tenido una satisfacción personal muy grande por las respuestas de los alumnos y bueno, me he vuelto a enganchar este año porque creo que es necesario y debería de ser obligatorio en todos los centros. Creo que este año se han implicado más centros, centros públicos y

centros concertados. Que nosotros este año seguimos eh, seguimos con la plataforma, o sea, los alumnos de quinto siguen haciendo el programa en sexto y yo he empezado otra vez con nuevos de quinto.

Pero aparte de estos resultados positivos también se pueden llegar a dar una serie de contradicciones como por ejemplo las siguientes:

- Algunas familias no estén de acuerdo en que se traten ciertos temas con sus hijos a esas edades tan tempranas.
- El programa debe de ser continuado en cursos superiores y los resultados se obtienen a largo plazo, pero finalmente se ve recompensado por la disminución de jóvenes que se inician en el mundo de las drogas.
- El trabajo adicional que les supone a los profesores ya que tienen que formarse previamente y participar activamente en una plataforma digital para poder llevar a cabo este programa en el centro escolar.

Es importante trabajar la prevención de drogas desde el ámbito escolar y a edades tempranas para el buen desarrollo de los alumnos. Hay que transmitirles conocimientos para que ellos sean capaces de abordar situaciones que se pueden presentar en su vida cotidiana.

Los maestros y la comunidad educativa deben tratar el tema de la drogodependencia con normalidad, pero siendo muy conscientes de lo que se quiere transmitir a los alumnos, ya que hay otros agentes como los medios de comunicación o la sociedad, en general, que distorsionan mucho la realidad de las drogas en jóvenes.

Con este tipo de programas se pueden lograr grandes avances con los alumnos, el principal de ellos es el conocimiento sobre el tema. Gracias a su desarrollo se trabajan hábitos saludables y responsables, la autoestima, la autocomunicación y el saber decir “NO” a las situaciones que los alumnos consideren perjudiciales para su salud y para su vida.

Teniendo en cuenta que los objetivos planteados se han cumplido, puedo afirmar que el Programa Discover es efectivo y deja huella en los alumnos.

En definitiva, el programa Discover ha sido un éxito ya que ha gustado tanto a la profesora como a los alumnos. Los padres también han quedado muy contentos con el proceso y el resultado. Sólo por este motivo y por la eficacia del programa hay que intentar que se lleve a cabo en la escuela de una forma reglada.



Fig.8: Varios alumnos y profesores junto con mural del programa Discover.

Aparte de la dimensión personal, este trabajo me ha servido para conocer y valorar la implementación del Programa Discover en las aulas de Educación Primaria, concretamente en los cursos de quinto y sexto, y además apreciar la dificultad que conlleva la enseñanza de ciertos temas que no se suelen tratar en edades tan tempranas, y más concretamente las drogas. Comprendiendo esta dificultad hay que tener en cuenta la Junta de Comunidades de Castilla y León ofrece a los maestros que desean llevar a cabo este programa unos cursos de formación, muy útiles e importantes según la maestra entrevistada. Por supuesto, la perspectiva de mi trabajo a efectos de investigación podría continuar ya que hay muchos más programas de este tipo que se pueden llevar a cabo en las aulas de Educación Primaria, y además hay más aspectos del tipo de enseñanza que abordo que están pendientes de perfilarse. Sin duda, sería un reto que me encantaría llevar a cabo.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C; Salvador, T; Suelves, J, M; Jiménez, R; y Martínez, I. (2004) *Prevención de la A a la Z: Glosario sobre prevención del Abuso de Drogas*. Ministerio del Interior.
- Alonso, L. E. (2007). Sujetos y Discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En J. M. Delgado y J. M Gutiérrez (Coord.). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. (pp. 225-240). España: Editorial Síntesis.
- Arbex Sánchez, C. (2002). *Buenas prácticas y Retos de los Programas de Ocio Saludable*. Madrid: ADES.
- Arbex Sánchez, C. (2002). *Guía de Intervención: Menores y consumo de drogas*. Madrid: ADES.
- Becoña Iglesias, E. (2002). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.
- Cecilia Casal, K. (2011). Prevención de las drogas en el ámbito escolar. Recuperado de: <http://www.ianamericas.org/?p=640>
- Clayton, R. R (1992). *Transiciones en el consumo de drogas: El riesgo y los factores protectores*. Whashington, DC: American Psychological Association.
- Corporación "LA ESPERANZA" por una vida libre de drogas. (s.f.). *Corporación "LA ESPERANZA" por una vida libre de drogas*. Recuperado el 03 de Julio de 2015, de Corporación "LA ESPERANZA" por una vida libre de drogas: http://www.corporacionesperanza.cl/pdf/factores_protectores_y_de_riesgo.pdf
- D. Volkow, N. (Febrero de 2008). *National Institute on Drug Abuse*. Recuperado el 03 de Julio de 2015, de National Institute on Drug Abuse: https://d14rmgtrwzf5a.cloudfront.net/sites/default/files/soa_sp_2014.pdf

- Del Pueyo Ruiz, B; y Perales Albert, A. (2008). *¿Estás preparado para cuando tus hijos o hijas se encuentren con las drogas? El papel de los padres y madres en la prevención del consumo de drogas*. Madrid: CEAPA.
- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., y Varela Ruiz. M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Metodología de investigación en educación médica*. 02 (07), pp. 162-167.
- Escohotado, A. (1995). *Aprendiendo de las drogas: usos y abusos, prejuicios y desafíos*. Madrid: Libertad.
- ESTUDES (2012/2013). *Encuesta estatal sobre uso de drogas en Enseñanzas Secundarias en España*. Recuperado de: http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/observa/pdf/PresentESTUDES2012_2013.pdf
- García, J. J. (2012). *Familia y cole. Portal educativo para familia, educadores y profesionales*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2014, de Familia y cole. Portal educativo para familia, educadores y profesionales.: <http://famiyaiycole.files.wordpress.com/2012/07/analisis-dafo-material-practico.pdf>
- GMT. (2014). Las drogas.info. instituto para el estudio de las adicciones. Recuperado de: <http://www.lasdrogas.info/noticias/30643/aumenta-el-consumo-de-cannabis-entre-los-jovenes-de-14-a-18-anos.html>
- García Rodríguez, J.A. (2000). *Mi hijo, las drogas y yo*. Madrid: EDAF.
- Jáuregui, I. (2007, 16 de febrero). Droga y Sociedad. La personalidad adictiva de nuestro tiempo. *Revista crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*. Recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/16/ijbalenciaga.pdf>
- Junta de Comunidades de Castilla y León. (s.f.). *Junta de Comunidades de Castilla y León. Familia, drogodependencias y mujer*. Recuperado el 04 de Julio de 2015, de Junta de Comunidades de Castilla y León. Familia, drogodependencias y mujer: http://www.familia.jcyl.es/web/jcyl/binarios/1003/576/DiscoverPades17x24_5%

[C2%BA%20y%206%C2%BA%20E%20PRIMARIA.pdf?blobheader=applicatio
n%2Fpdf%3Bcharset%3DUTF-8&blobheadername1=Cache-
Control&blobheadername2=Expires&blobheadername3=Site&blobheadervalue
1=no](http://www.madridsalud.es/serviciopad/descargas/factoresRiesgo.pdf)

- López Larrosa, S.; Rodríguez-Arias Palomo, J. L. (2010). *Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias según edad y sexo*. A Coruña: Psicothema.
- Madrid Salud. (2012). *Página de Salud Pública del Ayuntamiento de Madrid*. Recuperado el 03 de Julio de 2015, de *Página de Salud Pública del Ayuntamiento de Madrid*: <http://www.madridsalud.es/serviciopad/descargas/factoresRiesgo.pdf>
- Mozas Flores, JC. (1998). *Cómo prevenir el consumo de tabaco y alcohol. Guía didáctica para profesores*. Madrid: Escuela Española.
- Organización Mundial de la Salud (2008). *Glosario de términos de alcohol y drogas*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Plan Nacional Sobre Drogas. (1985). Recuperado de: <http://www.pnsd.msc.es/Categoria1/presenta/home.htm>
- Plan Nacional Sobre Drogas. (2009). *Plan de Acción Sobre Drogas*. Recuperado de: http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/PlanAccion2009_2012.pdf
- Plan Nacional Sobre Drogas (2013). *Indicador Mortalidad por reacción aguda a sustancias psicoactivas, 1983-2011. Mortalidad relacionada con drogas*. Recuperado de: [http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/observa/pdf/15_Informe_2013_Urgencias.p
df](http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/observa/pdf/15_Informe_2013_Urgencias.pdf)
- Universidad de Valladolid. (2014). *Universidad de Valladolid*. Recuperado el 05 de Julio de 2015, de *Universidad de Valladolid*: [http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformati
vagrados/ documentos/edprimsg_competencias.pdf](http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformati
vagrados/ documentos/edprimsg_competencias.pdf)
- Vega Fuente, A. (1984). *Los maestros y las drogas*. Bilbao: Mensajero.

10. ANEXOS

Anexo I: Carta dirigida al centro para permitir la obtención de información con ayuda de profesores y alumnos para la elaboración del presente trabajo.



Universidad de Valladolid
Escuela Universitaria
de Magisterio
Campus de Segovia

D^a Cristina Vallés Rapp, con D.N.I. 03463163, profesora del Dpto. de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática de la Universidad de Valladolid, en calidad de tutora del trabajo Fin de Grado que se está realizando Sara Moreno Llorente.

SOLICITA, con el fin de recopilar datos para la elaboración de dicho trabajo, la colaboración de la comunidad educativa del centro _____ de Segovia y les agradece de antemano su dedicación.

Segovia, a 13 de febrero de 2015

Fdo.: Cristina Vallés Rapp.



Anexo II: Entrevista a una profesora que ha trabajado el Programa Discover con alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria.

- ¿Por qué se decidió llevar a cabo este programa en su centro escolar?
- ¿El pasado año fue el primero en el que se trabajó el programa Discover en las aulas en su centro?
- ¿Cómo se acogió la puesta en marcha de este programa por parte del centro, el equipo directivo y los profesores?
- ¿Es usted tutora de alguna de las aulas con las que se ha trabajado el programa Discover?
- ¿Cuántos alumnos y de qué edades intervinieron en este programa?
- ¿Cómo considera que ha sido la formación del profesorado antes de trabajar con el programa en las aulas?
- ¿Se realiza con todo el alumnado de 5º y 6º? ¿No había algún padre que se haya opuesto al programa?
- ¿Me podría comentar un poco de qué trata el programa Discover, qué se pretende que los alumnos aprendan con este programa y qué aspectos se trabajaban principalmente?
- ¿Recuerda lo que se trabaja en cada sesión? ¿Se trabaja una sesión específica para el tabaco, otra para el alcohol, se mezclan...?
- ¿Había abordado anteriormente el tema en otros centros o a través de otros programas?
- ¿Cuántas sesiones de formación se da a los profesores, son intensivas, se les forma bien a los maestros?
- El otro día también me habló de una plataforma dentro del programa...
- ¿Este programa se trabaja con alumnos por aulas, o dentro del aula se hacen grupos...?
- ¿Podría contarme, si lo recuerda, alguna respuesta, opinión, actitud, comentario significativo,... por parte de los alumnos que le haya llamado especialmente la atención respecto al programa y su desarrollo?
- ¿Cómo vivió usted la experiencia de trabajar este programa con los alumnos?
- ¿Considera que es eficaz?

- ¿Qué actividad considera que fue la mejor y por qué?
- ¿Qué actividad considera que fue la peor y por qué?
- ¿Mejoraría o añadiría alguna propuesta al programa actual?
- ¿Considera importante que se trabaje este programa en los centros escolares de Educación Primaria, por qué?
- ¿Considera que este programa influye positivamente en la visión que tienen los alumnos respecto a las drogas y en su comportamiento?
- ¿Las familias han acudido a usted para informarse sobre el programa para reforzarlo en casa?
- ¿Se ha mantenido una reunión inicial con las familias para explicarles el contenido del programa?
- ¿Se han mantenido reuniones regularmente con las familias para informarles sobre la evolución del programa?
- ¿Se ha ofrecido a las familias alguna guía para poder reforzar en casa lo que se trabaja en el aula?
- ¿Se ha mantenido una reunión final para explicar a las familias cómo se ha desarrollado el programa y cómo han visto a sus hijos con respecto al tema trabajado?
- ¿Cuál es su opinión respecto a los resultados del programa en las aulas?
- ¿Quiere hacer algún comentario respecto al tema tratado en esta entrevista?

Anexo III: Entrevista grupal a varios alumnos que han trabajado el Programa Discover.

- ¿Recordáis que es el programa Discover y que se trabaja en sus sesiones?
- ¿Los aspectos que se trataban en el programa eran nuevos para vosotros o ya habíais oído hablar del tabaco, el alcohol, etc.?
- ¿Qué habéis aprendido de las diferentes sesiones trabajadas?
- ¿Habéis contado a vuestros padres las actividades que realizabais en las sesiones del programa Discover?
- ¿Os han contado vuestros padres algunas otras cosas relacionadas con las sesiones que estabais trabajando en el programa Discover?
- ¿recordáis cuál fue la actividad que más os gustó?
- ¿Y la que menos?
- ¿Este año habéis continuado trabajando con el programa Discover?
- Si es así, ¿Qué estáis trabajando este año en las sesiones del programa Discover?

Alcohol y tabaco

- ¿Qué pensáis vosotros que es una droga?
- ¿Creéis que es malo tomar bebidas con alcohol?, ¿Por qué?
- ¿Creéis que es malo fumar?, ¿Por qué?
- ¿Pensáis que si empiezas a fumar o a beber lo puedes dejar cuando quieras?, ¿Por qué?
- ¿Pensáis que sólo se enganchan al tabaco o al alcohol las personas que tienen muchos problemas?, ¿Por qué?
- ¿Creéis que el café es una droga?, ¿Por qué?
- ¿El poco consumo de tabaco o alcohol no perjudica a la salud?
- ¿Por qué creéis que los jóvenes prueban el tabaco o el alcohol, si saben que es malo?
- ¿Piensas que hay personas que se consideran mejor porque fuman o beben?

Autoestima y auto comunicación

- ¿Os sentisteis mejor con vosotros mismos después de haber realizado las actividades del programa Discover?
- ¿Sabéis que es la autoestima?

- ¿Creéis que la autoestima de una persona es siempre igual?
- ¿Creéis que es bueno compararse con otras personas?
- ¿Cómo pensáis que una persona puede cambiar su autoestima?
- ¿Sabéis que es la autocomunicación?
- ¿Creéis que la amistad es importante?, ¿Por qué?
- ¿Creéis que saber escuchar a los demás es importante?, ¿Por qué?

Toma de decisiones

- ¿Alguna vez a la hora de tomar una decisión habéis tenido dudas? (Por ejemplo, beber o no un vaso de coca cola por la noche si sabéis que luego os va a costar mucho dormiros)
- ¿Creéis que siempre se toma una decisión para tener unos resultados o consecuencias positivas?
- ¿Sois capaces de decir NO cuando alguien os incita a hacer algo que no queréis? (por ejemplo, si alguien os ofrece un cigarrillo)
- ¿Queréis hacer algún comentario sobre lo que hemos hablado en esta entrevista?

Anexo IV: Transcripción de la entrevista a la profesora

¿Por qué se decidió llevar a cabo este programa en su centro escolar?

La decisión primaria no fue del centro. Nos llegó una información de que se iba a impartir, porque primero tenemos que asistir los profesores voluntariamente (3 horas a la semana durante dos meses). Nos llegó una información un poco personalizada porque las personas encargadas se acercaron al colegio y luego contactaron con algunas profesoras de este centro y profesores, y al final nada más que nos apuntamos dos profesoras el año pasado. Este año se ha animado alguien más, pero el año pasado era el primer año y nada más que nos apuntamos dos que fuimos las dos que le desarrollamos. Pero no nos llegó así como al centro, no fue el centro el que nos lo ofreció, fue desde la Delegación Provincial que está también metida, junto con la persona encargada de la junta de Castilla y León, y tomaron un contacto un poco más directo con nosotras.

¿El pasado año fue el primero en el que se trabajó el programa Discover en las aulas en su centro?

Sí. En este centro no se ha trabajado años anteriores. Con profesores preparados del propio centro como estamos llevando a cabo este no. Yo lo que sí que he oído es que ha venido alguien, a lo mejor de cruz roja a dar algo del tema de prevención de drogodependencias, o cosas de estas en años anteriores. Pero desde lo que es la Delegación Provincial y la Junta de Castilla y León es la primera vez en el centro.

¿Cómo se acogió la puesta en marcha de este programa por parte del centro, el equipo directivo y los profesores?

Yo soy bastante realista y además que digo las cosas siempre lo que pienso. Yo creo que lo miraban con un poco de decir, bueno un programa más que no va a servir para nada. O sea un poco de decir, estas se han apuntado pero no se al final que ocurrirá. Y entonces fue muy sorprendente al llegar el final del programa porque luego hemos recibido muchas felicitaciones. Ha resultado muy positivo, incluso por parte de las familias, por parte del alumnado, y por parte de la Delegación Provincial y de la Junta.

¿Es usted tutora de alguna de las aulas con las que se ha trabajado el programa Discover?

Yo no soy tutora. Soy solamente profesora que les imparte, el año pasado conocimiento del medio y este año con el bilingüismo les imparto sociales. Porque Naturales lo hacen en inglés. Este año también imparto el programa Discover a quintos de Primaria.

¿Cuántos alumnos y de qué edades intervinieron en este programa?

El programa lo realizan los cursos de 5º y 6º de Primaria (10-12 años) el curso pasado. Este curso se ha animado algún profesor de secundaria y también se imparte en secundaria. En 5º y 6º hay dos líneas.

¿Cómo considera que ha sido la formación del profesorado antes de trabajar con el programa en las aulas?

La formación ha sido completa. La verdad que siempre ante un reto nuevo tienes un poquito de miedo. Yo tenía miedo de cómo me iba a enfrentar con los niños, si iba a poder llegar realmente a responder a todas las preguntas que ellos me dijeran, sobre todo en el tema de drogas. Cuando me estuvieron preparando y formando, yo vi que estaba muy desfasada, a lo mejor por mi edad, con respecto a la gente más joven de profesores que venían desde otros centros. Porque yo les veía que dominaban todo divinamente y yo no. Yo me veía ignorante total y entonces sí que tenía un pelín de miedo, pero la verdad que es que el material que nos han entregado es muy completo y la formación que nos dieron, una vez que yo he llegado a impartir el curso, la he visto suficiente y completa. Incluso de más porque hay materiales audiovisuales sobre todo, que podemos agarrarnos a ellos y no te da tiempo material. Te quiero decir que queda mucho material todavía para poder utilizarlo.

¿Se realiza con todo el alumnado de 5º y 6º? ¿No había algún padre que se haya opuesto al programa?

Si.

No. Todo lo contrario, los padres estaban encantados. Los padres el año pasado, desde el primer día fue una aceptación total porque los niños, la vivencia que llevaban de aquí lo dicen en casa. Lo explicaron en casa y estaban emocionados (los padres).

¿Me podría comentar un poco de qué trata el programa Discover, qué se pretende que los alumnos aprendan con este programa y qué aspectos se trabajaban principalmente?

El objetivo primordial es la prevención porque este alumnado de 5º a mi todavía me parecen un poco pequeños como para que alguien haya podido caer en algo de esto, pero hay unos temas muy interesantes en este programa que son las habilidades sociales, que para mí es también mucho más importante, el saber decir que no, el trabajar la manera de comunicarse. Es verdad que en 5º se nota ya esos grupos de amigos donde están los retraídos que se dejan llevar por los otros. Entonces a mí me gusta mucho lo de las habilidades sociales. Lo del tabaco y lo del alcohol también me gusta porque partimos siempre de algún experimento y les encanta. Lo del experimento del tabaco la verdad que es que yo para mí... me daba miedo también el año pasado cuando lo hice por primera vez y tengo que confesar que el año pasado me salió bastante bien, pero este año chapó, lo he bordado como me ha salido, la botella que fuma que se titula, que es una de las prácticas, pues porque lo han visto perfectamente cómo se queda el pulmón después de fumarse un simple cigarrillo, que es esto lo que les asombra y lo que les asusta. Porque claro, un cigarrillo que puede ocasionar en tu pulmón todo lo que nos ha ocasionado en el algodón el cigarro que han puesto en la botella, les hace mucho efecto. Se asustan un poco para sobre todo sus padres que son muy fumadores, les asusta pensar que sus padres pueden desarrollar el día de mañana una enfermedad o un cáncer, porque esto se les dice, lloran algunos porque su mamá fuma muchísimo y no lo deja... Esto también te llama la atención. Y luego los otros programas de habilidades sociales también estoy muy contenta porque ellos muestran mucho, se muestran tal y como son, se desinhiben, expresan sus sentimientos, están muy motivados a la hora de desarrollar este tipo de programas.

¿Recuerda lo que se trabaja en cada sesión? ¿Se trabaja una sesión específica para el tabaco, otra para el alcohol, se mezclan...?

Si, si. No lo mezclamos, lo separamos. Está muy bien separado, está muy bien pero te lo dan ya todas las pautas, nada más es seguir el programa. Yo desde luego me he ajustado casi al pie de la letra. Si que tengo que decir, que mi experiencia en el aula me ha dado pie a hacer a lo mejor alguna actividad más, pero la verdad que yo lo veo un programa muy bien diseñado para llevarlo a cabo.

¿Había abordado el tema anteriormente en otros centros o a través de otros programas?

No, nunca. Es la primera vez en mi vida que estamos dando este tipo de sesiones.

¿Cuántas sesiones de formación se da a los profesores, son intensivas, se les forma bien a los maestros?

Sí, yo creo que nos han dado... es que con exactitud no te lo puedo decir, pero hemos tocado todos los temas. Nos ha dado tiempo porque han sido de 3 horas como mínimo. Una vez a la semana yo creo que 3 horas, de 17:30 a 20:30, pero no te lo sé decir con verdad absoluta eh, que hemos estado casi dos meses pero hemos tocado todas las sesiones. Las personas que nos han formado eran personas que lo habían aplicado en sus centros, en los institutos, que previamente habían tenido también una formación, y nos han explicado todas las sesiones y todo el material que podíamos utilizar. Yo la explicación la vi fenomenal.

El otro día también me habló de una plataforma dentro del programa...

Si claro, es que teníamos que hacer horas online. No solamente eran presenciales yendo al centro de profesores estos dos meses que te digo, sino que luego hemos tenido que estar todo el curso online, entonces teníamos como grupos de debate y cuando dábamos la sesión, nos poníamos en contacto entre las personas que hemos participado en el programa y a lo mejor alguna inquietud o algo que no sabíamos cómo iba a resultar, pues entramos en la plataforma y nos contestamos, incluso las personas encargadas de llevarlo a cabo esta formación, pues podemos estar en contacto directo con ellas. Y han venido alguna vez al colegio eh. Algunas han venido al centro a ver si

tenemos algún problema, a ver si como nos resultan las sesiones. Si que hemos estado y seguimos estando muy supervisadas.

¿Este programa se trabaja con alumnos por aulas, o dentro del aula se hacen grupos...?

Se hace el aula entero, va por aulas. Yo por ejemplo el año pasado y este año igual, pero el año pasado tenía los dos grupos de quinto y yo lo aplico como si dijéramos en dos aulas, en dos clases. Hago casi siempre coincidir la misma semana sabes, para ir a la vez, a la par.

¿Podría contarme, si lo recuerda, alguna respuesta, opinión, actitud, comentario significativo,... por parte de los alumnos que le haya llamado especialmente la atención respecto al programa y su desarrollo?

Tengo diferentes opiniones de alumnos y de actitudes que me han llamado mucho la atención. En el tema del tabaco y del alcohol, hay niños que lo pasan realmente mal porque lo tienen en casa, quiero decir que a lo mejor su papa es un gran fumador o también les ven que beben bastante alcohol. Entonces es verdad que, o durante la sesión o al final de la sesión he visto, no te digo que muchos niños, pero a lo mejor dos niños concretamente en el caso del tabaco y dos concretamente en el caso del alcohol, lo pasaron bastante mal. Terminó una niña llorando amargamente porque dijo que si su papa seguía así, que iba a terminar con un cáncer de pulmón porque incluso el médico ya se lo había advertido y otros también porque beben mucho y también los niños reflejan, algunos no se atreven a decirlo en alto, pero sí que reflejan en la cara y en la mirada, te reflejan un malestar que tienen ellos en casa. Algo que ellos notan que en casa no funciona. Incluso he tenido la experiencia, el año pasado de, a la salida del colegio, a la salida de las clases, estábamos tocando estas sesiones, sobre todo al principio la del tabaco y la del alcohol, y ha habido madres que me estaban esperando para decirme el impacto que les había causado a los niños, incluso que alguna había tenido que prometer a su hijo que no iba a volver a fumar. He visto que en casa sí que ha calado también porque los niños lo llevan. Aparte de que yo sí que les animo mucho a que lo cuenten en casa lo que hemos hecho, la experiencia que hemos visto, la actividad que hemos realizado... y sí que lo cuentan. El año pasado tuve varios padres

que me abordaron (en el buen sentido de la palabra) a la salida del colegio y me dijeron que les estaba resultando muy bueno a los niños.

¿Cómo vivió usted la experiencia de trabajar este programa con los alumnos?

Muy gratificante porque es un programa que te sales del común de impartir tu asignatura, no tiene nada que ver, porque yo incluso algunas veces no lo hago dentro del aula. Elijo otra aula, por ejemplo el aula de música que es un aula como de un espacio más abierto, les pongo en corro, en círculo sentados. Procuro que ellos no vean en ningún momento que este tipo de sesiones tienen nada que ver con una clase tradicional de Sociales que es lo que les doy yo. Entonces me gusta sacarles del aula habitual para que ellos separen bien lo que estamos haciendo y les he bajado alguna vez al aula de música y han estado muy bien y la participación la verdad que es total. Cuando estamos tratando otros temas como por ejemplo la autoestima o como por ejemplo la autocomunicación, lo importante que es hablarse a sí mismo, o cómo podemos mejorar la comunicación con los demás, la escucha activa, la toma de decisiones que es muy importante, pues participan el 100%. No hay niños que les de vergüenza, una vez que ya me han escuchado a mí, que yo ya he hablado, todos se expresan, expresan lo que sienten con muchísima libertad y sin temor.

¿Considera que es eficaz?

Si, si, por supuesto, por eso lo estoy haciendo este año también.

¿Qué actividad considera que fue la mejor y por qué?

No te lo podría decir, dentro de cada sesión ha habido unas actividades que han resultado mejor, pero todas, y siempre que lo he evaluado en la plataforma lo he dicho, todas las que a mí me han proporcionado han sido válidas, todas. Todas han tenido un aprendizaje para los niños muy positivo, todas. Me parece que están muy bien seleccionadas.

¿Qué actividad considera que fue la peor y por qué?

No me lo puedes preguntar porque no te lo podría decir, no. No te lo puedo decir.

¿Mejoraría o añadiría alguna propuesta al programa actual?

A ver, yo lo que sí que añadí el curso pasado, en alguna de las actividades, pues sí yo la veía que era muy positiva y como también algunas veces las actividades se las he mandado terminar en casa porque, yo que sé, me estoy acordando ahora mismo una que era de hacer unos pareados y no la terminábamos en clase porque date cuenta que yo lo he dedicado como mucho tres cuartos de hora, no podía dedicar más, y entonces lo han terminado en casa y lo han hecho con muchísima ilusión. No te creas que se les ha olvidado ni nada, no, al día siguiente me lo tenían todos, incluso había algunos que decían “te lo puedo repetir para que quede más bonito” porque luego al final de las sesiones hicimos una exposición de los trabajos personales que habían hecho los niños y vinieron la gente que nos preparó, los formadores del programa y les gustó mucho. Y lo hicimos para los padres, expuesto abajo en la portería en grandes murales y de cada sesión sacamos alguna cosa. Y yo sí que a lo mejor he añadido, pues no lo sé lo que se me ocurre ahora, yo no sé si por ejemplo en las del alcohol concretamente pues yo sí que les mandé quitarme etiquetas de bebidas alcohólicas que encontraran en casa para ver un poco el porcentaje de alcohol que contenían. Y entonces pues esa actividad la han hecho. No sé si tendría alguna más, lo tendría que mirar. Otra cosa que también he hecho que no viene recogido en los programas, que la he hecho yo porque he tenido posibilidad de que me lo dejaran, han sido unas gafas que me las han dejado desde la asociación de alcohólicos, que distorsionan la realidad, entonces yo también las he utilizado en el aula con los niños. Yo les tiraba al suelo por ejemplo una moneda o un lápiz, se ponían las gafas y entonces veíamos el trabajo que costaba recoger esa moneda porque los efectos que en tu cerebro y en tu cuerpo puede ir ocasionando el alcohol, pues con esas gafas se podía ver un poquito y les ha causado muchísima impresión.

Todo lo que ellos puedan experimentar en sí mismos, les causa muchísima impresión. Muchísima impresión les ha causado el experimento de la botella que fuma que ellos ven que dando unas caladas, 3-4 caladas a un cigarrillo, cómo te puede dejar el pulmón, la nicotina esa, el color de la nicotina, porque es con un algodón que se queda impregnado y eso también les causa muchísima sensación. Ellos tienen la creencia de que porque des una calada no te va a pasar nada. Todo lo que ellos puedan ver en vivo y en directo y palparlo, les hace muchísima impresión.

¿Considera importante que se trabaje este programa en los centros escolares de Educación Primaria, por qué?

Muy importante sí, muy importante porque sí que me parece.... Yo al principio tenía mis miedos, mis miedos porque me parecían un poquito pequeños los de quinto, pero si tu investigas un poquitito la mayoría de los niños, además que saben muchas más cosas de las que creemos porque yo, dando por ejemplo la tasa de alcoholemia, es que todos sabían lo que era la tasa de alcoholemia. Todos alguna vez a lo mejor yendo con sus papas lo han experimentado, que les hayan parado a soplar. Saben mucho más vocabulario del que creemos referente a estos temas y entonces sí que me parece que es un curso idóneo en quinto de Primaria para empezar. Antes de llevarlo yo a cabo, tenía mis dudas pero ahora ya no, ahora creo que sí, que es lo ideal, y lo ideal es continuarlo en la secundaria, tendría que ser lo obligatorio porque si no se quedan pobres.

¿Considera que este programa influye positivamente en la visión que tienen los alumnos respecto a las drogas y en su comportamiento?

Si, a ellos les afecta muchísimo ver todo lo que te estoy diciendo y que tu les hables con total naturalidad. Ellos además que ponen muchísima atención, y por suerte o por desgracia ellos están en la calle y ellos también ven cosas, ven gente que a lo mejor ha abusado del alcohol en un día. Hay niños también, que a mí me sorprende, que sus padres también les han dado a probar el alcohol. La razón que te dan es para que te acostumbres y no lo bebas. Yo son razones que no entiendo, en mi mente no caben, tener que darle a un niño alcohol para que se acostumbre y que no le guste y que no lo beba, creo que eso está fuera de lugar, pero hay padres que sí que se lo dan. También sabes que el mercado y todo lo que tenemos de televisión y de propagandas y de anuncios y de publicidad que nos meten, meten mucho también sobre todo en Navidad, que no me acuerdo ahora como lo llaman, el champi, lo de tomar champán sin alcohol. Yo les digo siempre que a mí me da muchísimo miedo que beban cosas de ese tipo porque algo tienen. Yo ya no quiero llamarlo alcohol, porque si en la etiqueta dice que no yo no quiero ir en contra, pero hay alguna cosa que tiene que no tienen porqué ellos probarla, no hay necesidad, se puede brindar con agua perfectamente. Pero la idea social de sus casas es que mejor pueden hacerlo con champi, entonces ahí está un poco la libertad de los padres y que a cada uno nos toca una familia y eso también influye

mucho. Pero ellos sí que te lo escuchan con muchísima atención. Se quedan con ello perfectamente.

¿Las familias han acudido a usted para informarse sobre el programa para reforzarlo en casa?

A mí personalmente no. Se les puso, me parece que a principio de curso, una especie de circular diciendo que lo íbamos a llevar a cabo en el centro y que si alguien tenía alguna duda o que estaba en contra o alguna cosa, y todo lo contrario, que adelante. Es más, luego al terminar el curso se les lanzó el programa, me parece que era el Moneo a los padres y si que participaron padres de alumnos de quinto y sexto de los que estábamos llevando el programa, y estaban encantados eh, si.

¿Se ha mantenido una reunión inicial con las familias para explicarles el contenido del programa?

No, reunión inicial no, únicamente la circular.

¿Se han mantenido reuniones regularmente con las familias para informarles sobre la evolución del programa?

No, no entra dentro tampoco de las previsiones eh, no.

¿Se ha ofrecido a las familias alguna guía para poder reforzar en casa lo que se trabaja en el aula?

No, yo sí que sé que hay muchas familias que han ayudado a los niños en las actividades estas que te digo que son esporádicas y muy sencillas de terminar, pues que sí que les han ayudado, o sea, se ha visto la colaboración también de los padres a la hora de hacer la poesía, o a la hora de lo de las etiquetas que te digo de recogerlas, luego yo les hago también como una especie de horario sin llegar a ser horario pero de las cosas que en una semana, cómo distribuyen su tiempo por ejemplo y ahí también se ve que algunas veces los niños también les han preguntado algo “de mi tiempo libre a que más voy” y tal, o sea los padres están perfectamente enterados eh, se ve cuando te dan las actividades.

¿Se ha mantenido una reunión final para explicar a las familias cómo se ha desarrollado el programa y cómo han visto a sus hijos con respecto al tema trabajado?

No, no, no, no.

¿Cuál es su opinión respecto a los resultados del programa en las aulas?

Muy positiva. He estado encantada. Tenía mucho miedo al principio porque era la primera vez en mi vida que lo iba a hacer pero luego ha sido muy positiva, he tenido una satisfacción personal muy grande por las respuestas de los alumnos y bueno, me he vuelto a enganchar este año porque creo que es necesario y debería de ser obligatorio en todos los centros. Creo que este año se han implicado más centros, centros públicos y centros concertados. Que nosotros este año seguimos eh, seguimos con la plataforma, o sea, lo alumnos de quinto siguen haciendo el programa en sexto y yo he empezado otra vez con nuevos de quinto.

¿Quiere hacer algún comentario respecto al tema tratado en esta entrevista?

No me doy cuenta porque yo también he estado muy agradecida a todas las personas que están implicadas desde la delegación provincial y desde (me parece que se llama) programas de familia o algo así de la junta, no estoy muy segura, porque siempre han estado a nuestra entera disposición, siempre a facilitarnos, siempre a agradecernos, siempre a darnos las gracias, siempre con una palabra de ánimo, de cariño... Bueno ha sido, para mí, no te puedo decir que haya ni que me haya encontrado sola, todo lo contrario, siempre volcados en ayudarnos y los compañeros que también me comunico con ellos en los debates y en la plataforma igual. Yo creo que todos hemos estado muy implicados.

Anexo V: Transcripción de la entrevista grupal a los alumnos

¿Recordáis que es el programa Discover y que se trabaja en sus sesiones?

- En un primer momento ningún alumno se atreve a contestar, tal vez porque yo no soy una persona conocida para ellos y les dé un poco vergüenza, pero un momento después... -

Si, hemos trabajado cosas sobre el tabaco y el alcohol, a cómo portarnos mejor y a controlar nuestras emociones.

¿Qué habéis aprendido de las diferentes sesiones trabajadas?

Que fumar es malo. Que tenemos que aprender a tomar decisiones rápidas, a veces con un poco de tiempo para pensarlas, pero la mayoría de las veces hay que tomarlas rápido. Que el alcohol es malo. Que tenemos que aprender a respetarnos todos.

¿Los aspectos que se trataban en el programa eran nuevos para vosotros o ya habíais oído hablar del tabaco, el alcohol, etc.?

Los conocíamos, bueno todos no. Lo nuevo que aprendimos fueron los componentes del tabaco, lo malo que puede llegar a ser el alcohol.

¿Habéis contado a vuestros padres las actividades que realizabais en las sesiones del programa Discover?

Si, se las hemos contado. Les han gustado mucho y nos han ayudado a hacer alguna actividad que la profesora nos ha mandado hacer para casa.

¿Os han contado vuestros padres algunas otras cosas relacionadas con las sesiones que estabais trabajando en el programa Discover?

Si, cuando estábamos recogiendo las pegatinas de alguna botella de alcohol, mi padre me explicó el alcohol que tenía esa botella.

A mis padres les gusta que aprenda las cosas que son malas para la salud para que sepa que de mayor no tengo que beber ni fumar.

¿Recordáis cuál fue la actividad que más os gustó?

La de los ositos que consistía en escribir todos los nombres de los alumnos de clase y poner una cualidad de ellos o de ellas.

La de tomar decisiones rápido. Ante un problema que nos daba la profesora, teníamos que saber tomar una decisión y no teníamos mucho tiempo para pensarlo, había que saber contestar rápido.

La del tabaco, en la que teníamos que escribir como un texto sobre el tabaco y poníamos lo que nos puede pasar malo. Era una poesía que teníamos que inventar nosotros sobre los efectos malos para la salud del tabaco.

La del alcohol en la que teníamos que pegar en un folio etiquetas sobre el alcohol, de bebidas alcohólicas, para saber cuánto tenía de alcohol y lo que te puede perjudicar.

La de decir algo de ti mismo. Tenía que decir algo que hayas hecho bien, algo que se te dé bien, algo que quieras, algo de ti que hayas trabajado bien, decir algo de ti mismo que te haya gustado.

La de las gafas que distorsionan la realidad. La profesora trajo a clase unas gafas que si te las ponías podías ver lo que te pasa en el cerebro cuando bebes una bebida alcohólica. Podíamos ver cómo se veía cuando estas borracho. Nos las pusimos y nos caíamos porque no veíamos bien y teníamos que coger un lápiz y era difícil porque no veíamos nada bien y no sé, me gustó.

La botella del tabaco. Hicimos un experimento. La profesora trajo a clase una botella que representaba un pulmón. Encendimos un cigarrillo y le pusimos algodón y una tetilla de biberón que era como una boca. Entonces vimos cómo se te quedaba el pulmón cuando fumas y se queda muy negro y lleno de humo. También se quedó la nicotina en el algodón que representaba la boca. La profesora lo que nos quiso explicar es cómo se te quedan los pulmones y la boca cuando fumas, que el pulmón se queda negro y lleno de humo con un solo cigarrillo.

¿Y la que menos?

Todas nos han gustado mucho porque hemos aprendido cosas nuevas y porque las actividades eran muy divertidas.

¿Este año habéis continuado trabajando con el programa Discover? Si es así, ¿Qué estáis trabajando este año en las sesiones del programa Discover?

Si, este año estamos haciendo actividades sobre cómo nos influyen los medios de comunicación en periódicos, anuncios de televisión. También hacemos actividades sobre cómo tenemos que tomar decisiones responsables y estamos aprendiendo una serie de pasos para poder tomar esas decisiones. Además estamos repasando cosas importantes que trabajamos el año pasado sobre el tabaco y el alcohol y otras cosas nuevas que nos cuenta la profesora.

Alcohol y tabaco

¿Qué pensáis vosotros que es una droga?

Es algo adictivo y que una vez que lo pruebas no puedes dejar de tomarlo y te perjudica.

Es algo malo para la salud y el cuerpo.

Una sustancia adictiva que parece que te va a ayudar pero al final lo único que hace es perjudicarte.

Yo creo que la droga es como una pastillita que produce un efecto malo en la persona que las toma. Las drogas son prohibidas en todo el mundo y que sientan mal al cuerpo.

¿Todos creéis que las drogas están prohibidas en todo el mundo?

No, porque hay gente que la toma y aunque esté prohibida la toma y hay países en los que se puede tomar y se venden.

Mi prima ha estado en Ámsterdam y allí se vende droga en las tiendas.

El alcohol y el tabaco son drogas también y se venden en las tiendas y no está prohibido ni venderlo ni comprarlo. Los policías no ponen multas a las personas mayores que compran alcohol, o tabaco.

No ponen multas por venderlo pero si lo consumes y luego por ejemplo conduces o si estas borracho y no eres consciente de tus actos, puedes pegar a una persona o tener un accidente y eso si que tiene un pena, un castigo.

¿Creéis que es malo tomar bebidas con alcohol o fumar?, ¿Por qué?

Si, es malo para la salud porque el alcohol y el tabaco tienen unos componentes que son muy malos y te hacen daño en el cuerpo y en el cerebro.

Además es una droga y cuando empiezas a consumirla no puedes parar, por eso el alcohol y el tabaco son malos.

¿Pensáis que si empiezas a fumar o a beber lo puedes dejar cuando quieras?, ¿Por qué?

No, es muy difícil porque como es adictivo, pues es muy difícil para la persona dejarlo. Aunque lo quiera dejar, cuesta. Vamos, eso he oído.

¿Pensáis que sólo se enganchan al tabaco o al alcohol las personas que tienen muchos problemas?, ¿Por qué?

Yo creo que no porque mis tíos fuman y no tienen problemas que yo sepa. Las personas que tengan problemas utilizan el alcohol o el tabaco para que se les olviden, pero las personas normales también fuman y beben.

Mis padres también fuman y son personas normales, no tienen muchos problemas.

¿Creéis que el café es una droga?, ¿Por qué?

Sí, porque también es adictivo.

Si, tomas mucho al día y tiene cafeína sí.

Sí, que es una droga pero no perjudica tanto como el alcohol.

No ve tanto como una droga.

¿El poco consumo de tabaco o alcohol no perjudica a la salud?

Sí, porque aunque una persona quiera fumar o beber poco, es adictivo y al final van a terminar fumando y bebiendo mucho y no van a poder dejarlo.

Sí, porque en el experimento de la botella con el cigarrillo, vimos que con un cigarrillo sólo, los pulmones se ponían negros y llenos de humo.

¿Por qué creéis que los jóvenes prueban el tabaco o el alcohol, si saben que es malo?

Porque los amigos igual te pueden juzgar. Si fuma tu pandilla de amigos y tú no quieres fumar, pues te pueden juzgar por no hacerlo.

Para estar tu como más guay y todo eso. Para hacerse más mayor.

Es por presión social, porque al fin y al cabo tú piensas que por no hacer lo que hacen tus amigos, no eres mayor o no has crecido o cualquier cosa. Te crea un trauma.

Porque les engañan y no saben que es malo, otras personas se lo venden y no les dicen nada.

Porque cuando vas por la calle la mayoría de la gente va fumando y claro, lo ven los jóvenes y por eso hay muchos jóvenes que fuman por la calle.

¿Pensáis que hay personas que se consideran mejor porque fuman o beben?

Se sienten mejores personas pero no lo son. Pueden ser peores.

Algunos se sienten más mayores por fumar o beber, pero en realidad están perjudicando su salud y cuando sean mayores van a tener muchos problemas de salud.

Autoestima y autocomunicación

¿Os sentisteis mejor con vosotros mismos después de haber realizado las actividades del programa Discover?

Sí, porque hemos aprendido cosas nuevas, sabemos que lo hemos hecho bien y que somos capaces de hacerlo. Nos ha gustado y por eso nos sentimos bien.

También porque te sientes orgulloso de ti mismo.

Te sientes bien contigo mismo al saber que has hecho algo bien, cosas que nos ayudan a conocer más para poder tomar decisiones correctas.

¿Sabéis que es la autoestima?

Es el punto de vista que tienes de ti mismo, positivo o negativo.

¿Creéis que la autoestima de una persona es siempre igual?

No, cambia. Depende de los actos que haces o de cómo piensas y de la manera de pensar de otras personas que influyen en ti mismo.

Por ejemplo un día te salen dos cosas mal y ya piensas que te sale todo mal y que lo podías haber hecho mejor... entonces eso te baja la autoestima y estas más triste, no estás igual.

¿Creéis que es bueno compararse con otras personas?

No porque si tú te sientes mal contigo mismo y encima te comparas o te comparan con el otro que estudia mejor y que es mejor, todavía te sientes peor, porque ves que tu lo puedes hacer igual que él pero como ya te están juzgando y todo eso...

No, porque tú eres de una manera y la otra persona es de otra. Tú no eres igual que otra persona. Y si te comparan pues te sientes mal porque a lo mejor la otra persona es más inteligente y si te comparan te sientes mal.

Cada uno es como es y no hay que comparar a las personas.

¿Cómo pensáis que una persona puede cambiar su autoestima?

Si, haciendo las cosas bien y tomando las decisiones que sean las acertadas tu autoestima estará alta, pero si tomas malas decisiones o te comparan con otras personas por ejemplo, tu autoestima estará baja.

¿Sabéis que es la auto-comunicación?

Es hablar de nosotros mismos, lo que pensamos sobre nosotros.

Es decir algo bueno de nosotros mismos. Nuestras cualidades.

¿Creéis que la amistad es importante?, ¿Por qué?

Sí, la amistad es muy importante porque todas las personas necesitan tener amigos.

Sí, hay que tener amigos con los que poder jugar y a los que contar nuestras cosas.

Es importante para poder relacionarnos con otras personas y porque todo el mundo tiene amigos.

¿Creéis que saber escuchar a los demás es importante?, ¿Por qué?

Sí, porque si una amiga o amigo se encuentra mal y te quiere contar lo que le pasa, es muy importante saber escuchar para poder ayudar a esa persona.

También es importante porque igual que nosotros escuchamos a los demás, también nos gusta que nos escuchen a nosotros.

Hay que saber escuchar para poder entender lo que nos cuentan otras personas.

Toma de decisiones

¿Alguna vez a la hora de tomar una decisión habéis tenido dudas? (Por ejemplo, beber o no un vaso de coca cola por la noche si sabéis que luego os va a costar mucho dormiros)

Sí, dudamos en hacerlo o no.

Hay que tener en cuenta las cosas buenas y las cosas malas para tomar una decisión.

Pensamos en las consecuencias. Si hago esto puede pasar esto y si no lo hago puede pasar esto otro.

¿Creéis que siempre se toma una decisión para tener unos resultados o consecuencias positivas?

Sí, se piensa en las consecuencias y si son buenas y te gustan es normal que lo hagas, pero si las consecuencias son malas y te gustan también, pues a lo mejor piensas en que sí que lo puedes hacer y dudas en si hacerlo o no.

¿Sois capaces de decir NO cuando alguien os incita a hacer algo que no queréis? (por ejemplo, si alguien os ofrece un cigarrillo)

Sí.

Es complicado, porque si es tu amigo es más difícil tomar tu decisión.

La otra persona se puede sentir como si la estuvieras dejando sola y en realidad es que no quieres hacerlo, no es por otra cosa.

Si es tu amigo empiezas a dar vueltas a la cabeza y piensas que igual si le digo que no me quedo solo, pero si es algo malo, malo, no lo haces, aunque te quedes solo.

Aunque tuviera que perder a mis amigos, yo diría que no colaboraría en hacer lo que ellos.

Hay que estar ahí en la situación también y tener mucha fuerza en ese momento. Hay que ser muy valientes.

¿Queréis hacer algún comentario sobre lo que hemos hablado en esta entrevista?

Me ha gustado el programa Discover porque hemos aprendido cosas que no tenemos que hacer y aprender a vivir.

El Discover me ha parecido muy divertido. Nos lo hemos pasado muy bien y hemos aprendido cosas.

A mí me ha gustado el programa Discover porque hemos aprendido a que, cuando seamos mayores podemos tomar decisiones tanto para empezar a fumar o beber. Si decimos que no sabemos no es lo que hayas pensado en ese momento, sino que en quinto y sexto de primaria vimos un programa en el que nos enseñaron que estaba mal.

Con las actividades que hemos realizado, hemos aprendido más cosas: que si estas borracho es mucho más difícil ver, a aprender a vivir, y a respetar a tus compañeros.

Hay que empezar a saber y a contar a la gente los efectos que puede tener la droga y las bebidas, porque una vez que empiezas (que a lo mejor empiezas sin saber los efectos que tienen) y te cuentan los efectos que tienen, es muy difícil parar.

Es bueno empezar a saber todas estas cosas cuanto antes, en primaria, porque te vas concienciando de lo que hay que hacer y de lo que no, y de lo que te puede pasar cuando seas mayor, los problemas que puedes tener y todo eso.

Anexo VI: Ejemplos gráficos de los trabajos elaborados por los alumnos.



Fig.9: Trabajos de la sesión “El tabaco. Un riesgo excesivo”.



Fig.10: Trabajos de la sesión “Los riesgos de beber alcohol”.



Fig.11: Trabajos de la sesión “La autoestima”.



Fig.12: Trabajos de la sesión “La autocomunicación”.



Fig.13: Trabajos variados del Programa Discover.